

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto Presidencial
Del 3 de abril de 1981



LA VERDAD
NOS HARÁ LIBRES

**UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA**
CIUDAD DE MÉXICO ®

**Desarrollo de actitudes básicas en docentes de Ciencias de la
Tierra, hacia una educación humanista.**

TESIS

ESTUDIO DE CASO

Que para obtener el grado de

MAESTRA EN DESARROLLO HUMANO

Presenta

Lic. Reyna Rodríguez Rodríguez

- Director: Dr. José Fernando Gómez del Campo Estrada
- Lectores: Dr. Marco Antonio Bautista Santiago

Dra. María Kenia Porras Oropeza

Ciudad de México, 2025

Tabla de Contenido

| | |
|---|-----------|
| Identificación Del Problema Y Diagnóstico..... | 4 |
| Introducción..... | 4 |
| Antecedentes..... | 4 |
| Motivación personal..... | 6 |
| Justificación del diagnóstico..... | 7 |
| Método..... | 7 |
| Objetivo General del diagnóstico..... | 7 |
| Objetivos Específicos del diagnóstico..... | 7 |
| Grupo de Interés para el diagnóstico..... | 7 |
| Estrategias y Técnicas Empleadas para la Detección de necesidades..... | 8 |
| Estrategias y Técnicas Empleadas para la Elaboración del Diagnóstico..... | 8 |
| Estrategias de Análisis de la Información..... | 9 |
| Aspectos Éticos Considerados para el Diagnóstico..... | 9 |
| Resultados del Diagnóstico..... | 9 |
| Los factores que complejizan la intervención..... | 10 |
| Actores Relevantes..... | 10 |
| Centro de Interés..... | 10 |
| Recursos Existentes..... | 11 |
| Áreas de Oportunidad..... | 11 |
| Pronóstico de la situación..... | 11 |
| Diseño y Evaluación del Proyecto de Intervención..... | 12 |
| Marco Teórico y Conceptual..... | 12 |
| Justificación de la intervención..... | 16 |
| Referencias de otros proyectos..... | 17 |
| Normativa o legislación que ayuda al problema..... | 18 |
| Objetivos de la Intervención..... | 19 |
| Estrategia de Intervención..... | 20 |
| Recursos a Emplear..... | 20 |
| Cronograma..... | 20 |
| Modelo Lógico..... | 20 |
| Aplicación del Proyecto..... | 21 |
| Desarrollo del Proyecto..... | 21 |
| Seguimiento del Proyecto..... | 22 |
| Control del Proyecto..... | 22 |
| Resultados..... | 23 |
| Cuestionario inicial..... | 23 |
| Cuestionario final..... | 23 |
| Análisis de resultados..... | 24 |

| | |
|---|-----------|
| Discusión..... | 25 |
| Alcances y limitaciones..... | 27 |
| Ética en la aplicación del proyecto..... | 27 |
| Consentimiento informado..... | 27 |
| Conclusiones y recomendaciones..... | 27 |
| Sugerencia en términos de réplica..... | 28 |
| Anexos..... | 29 |
| ANEXO 1..... | 29 |
| CARTAS DESCRIPTIVAS..... | 29 |
| ANEXO 2..... | 68 |
| ANEXO 3..... | 69 |
| Consentimiento informado para la intervención del taller..... | 69 |
| Referencias bibliográficas..... | 71 |

Identificación Del Problema Y Diagnóstico

Introducción

Antecedentes

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene un papel importante en la historia de nuestro país, sus principales tareas son la docencia, la cultura y la investigación. Es una institución pública, autónoma y laica. La universidad de la nación es un espacio de libertades, donde se fomenta el respeto, la tolerancia y el diálogo; y donde se concibe como un signo de riqueza la diversidad de ideas y pensamientos. Ofrece educación a nivel bachillerato, licenciatura y posgrado, con el compromiso de contribuir al desarrollo del país (UNAM, s. f.).

Como lo indica la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), para el nivel licenciatura se ofrecen 133 licenciaturas en 21 facultades y nueve escuelas. Además, de dos institutos y tres centros educativos a nivel nacional, que a través de la historia han ido surgiendo, creciendo y reformulando según las demandas educativas (El Financiero, 2024).

La creación de una escuela en esta institución se gestiona a través de una primera propuesta que se ofrece al Honorable Consejo Universitario, quien determina la aprobación o no de la misma; La Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra fue aprobada el 31 de enero de 2018 y desde ese año a 2022, la ENCiT contó con la dirección del Dr. José Luis Palacio Prieto, quien, con ayuda de su equipo de trabajo, realizó las gestiones necesarias para diseñar los planes de estudio de las licenciaturas en Ciencias de la Tierra y Geografía Aplicada; además de poner en marcha la obra de la construcción del edificio, ubicado en el Circuito de la Investigación Científica S/N, Ciudad Universitaria.

La UNAM, siendo una entidad autónoma, diseña, gestiona y controla su propio calendario escolar, compuesto de dos períodos en un ciclo anual, llamados semestres. Al primer semestre, que da inicio en la segunda semana de agosto y termina en la segunda semana de diciembre, se le nombra uno y al semestre que da inicio en la última semana de enero y termina en la última semana de mayo se le asigna el número dos. En ambos casos se antepone el año en el que inicia el segundo semestre un guión.

La ENCiT recibió a su primera generación en el semestre 2021-1, la bienvenida se dio a través de las pantallas pues unos meses atrás, en marzo del 2020 se había anunciado la cuarentena por COVID-19 que obligó al mundo entero a permanecer en casa (Khan & Dsouza, 2022). Siendo la dinámica virtual, la entonces Secretaría Técnica de la entidad, la Mtra. Monserrat Gamboa Méndez, creó espacios de escucha para el alumnado con el propósito de generar integración y pertenencia a una escuela nueva, consiguiendo impactos positivos en la comunidad, basados en metodologías como el Desarrollo Humano, que más adelante se definirá.

Hacía el semestre 2023-1, culminó el periodo de gestión del primer director, para dar paso a una nueva titular, la Dra. Beatriz Ortega Guerrero quien dio apoyo a la continuidad de la apertura del área de atención psicológica, más tarde reconocida como Orientación Psicológica y Desarrollo Humano. En este mismo periodo y de manera gradual, se levantaba la cuarentena, permitiendo que la comunidad de la ENCiT ocupará por primera vez las aulas.

Motivación personal

Desde mi ingreso a la UNAM en 2007 como estudiante, experimenté cómo esta casa de estudios ofrece la oportunidad de colaborar y aprender en comunidad; provee a su alumnado de recursos que facilitan el crecimiento y desarrollo profesional pero también

el personal en algunas de sus aulas. Al cursar la licenciatura, tuve la fortuna de ser formada por docentes comprometidxs con la enseñanza, quienes no sólo daban cátedra de conceptos, sino que modelaban actitudes, a las que más tarde pude nombrar desde los marcos teóricos de la psicología humanista; estxs docentes eran congruentes, aceptaban el proceso de aprendizaje de todo el grupo, desde los límites, el respeto y desde la comprensión de nuestros procesos de desarrollo.

Si bien aprendí este enfoque para su aplicación en la psicoterapia y el trabajo de intervención grupal para talleres de desarrollo personal; ha crecido en mí el interés de promover y practicar las mismas actitudes básicas, ahora en los espacios de formación universitaria. Rogers (1996), plantea en su libro *Libertad y creatividad en la educación*, que estas actitudes parecen promover el aprendizaje puesto que, lxs docentes, no sólo modifican los métodos educativos, sino que se da toda una revolución. No sólo desde la psicología existencial humanista o el desarrollo humano se puede aprender en espacios seguros, sino que esta formación puede ser dada por profesionales, docentes de las ciencias de la tierra y así seguir sumando al desarrollo comunitario que reconozco en mi alma mater.

Justificación del diagnóstico

La ENCiT, cuenta con el área de orientación psicológica, que ha recibido solicitudes de asesoría no solo por parte del alumnado, sino también del profesorado, quienes buscan apoyo para mejorar la dinámica grupal. Como respuesta, se han sugerido estrategias que incluyen la facilitación de ejercicios vivenciales. Estas intervenciones

dieron pauta a observar la necesidad de generar una estrategia donde lxs docentes pudieran desarrollar habilidades y recursos personales, que se sumarán a su ya reconocida experiencia en enseñanza e investigación.

Método

Objetivo General del diagnóstico

Conocer las necesidades y recursos personales de lxs docentes de la comunidad ENCiT para facilitar el aprendizaje en el aula.

Objetivos Específicos del diagnóstico

- Identificar la dinámica grupal que promueven lxs docentes durante las clases.
- Conocer los recursos y herramientas personales de lxs docentes en las aulas.

Grupo de Interés para el diagnóstico

Docentes de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra de la UNAM; las personas que integran esta comunidad tienen el siguiente perfil: la media de edad es de 56 años, del 100% de adscritos, el 90% cuenta con estudios de doctorado y postdoctorado en ciencias afines al estudio de la tierra y la geografía; sus principales actividades son la docencia, la investigación, publicación de artículos, publicación de libros, reseñas, asesoría a tesistas, tutorías grupales e individuales, apoyo en actividades administrativas, participación en cuerpos colegiados, coordinación de actividades extracurriculares y participación en comisiones de la entidad. La ENCiT, hasta el cierre del semestre 24-2, contaba con ocho académicas y cinco académicos de carrera y 50 personas docentes de asignatura de las que no se tiene dato estadístico de género.

Estrategias y Técnicas Empleadas para la Detección de necesidades

Las necesidades fueron detectadas a través de las solicitudes de lxs docentes, que pedían ayuda verbalmente para mejorar la dinámica de sus grupos, al área de orientación psicológica, lo que permitió, de manera transversal, observar y detectar recursos personales, herramientas y áreas de oportunidad de la planta docente, el registro de solicitudes de atención se registró en un documento electrónico propiedad de la ENCIT, por lo que no se anexa en el presente estudio de caso pero fue consultada para su elaboración.

Estrategias y Técnicas Empleadas para la Elaboración del Diagnóstico

El presente diagnóstico fue elaborado a partir de solicitudes de atención que hicieron lxs docentes y de la observación participante durante las intervenciones, la información fue recabada en un formato interno donde se añadían datos de la persona solicitante, necesidad expuesta, hora de intervención y sugerencias, se tomaron los datos necesarios para la creación de la propuesta de intervención dirigida a docentes, no se muestra algún anexo debido a la política de privacidad de la institución.

Estrategias de Análisis de la Información

Se analizaron 7 solicitudes individuales y respuestas de dos reuniones grupales, recolectadas de noviembre de 2022 a mayo de 2023, donde se hacía referencia a aquello que refirieron como situación en el aula. Y, aunque estas intervenciones psicopedagógicas se trabajaron con el alumnado, se retomó la necesidad expresada como un recurso que el/la docente podría desarrollar y así facilitar la dinámica con sus grupos.

Aspectos Éticos Considerados para el Diagnóstico

El área de Orientación Psicológica y Desarrollo Humano contó con un formato de solicitud de atención que se llenaba en cada visita o reunión con docentes, almacenando datos personales de quien solicitaba y una breve descripción de la situación grupal; siendo propiedad de la institución, no se anexa en este apartado y no se usan datos personales que identifiquen a las personas participantes del diagnóstico.

Resultados del Diagnóstico

Al analizar las solicitudes que hicieron lxs docentes, se evidenció que las actitudes y comunicación que se tenían con el alumnado podrían desarrollar formas disfuncionales, pues algunas de las necesidades de intervención se centraban en que lxs alumnxs prestaran atención a la clase, que el grupo trabajara en equipo o que lxs estudiantes reconocieran límites.

Tomando en cuenta esta información, se planteó a lxs docentes fortalecer sus actitudes personales y herramientas para mejorar la relación y dinámica grupal con el estudiantado. Los temas a abordar serían:

- Apreciación y valoración del sí mismx, autoconcepto
- Comunicación, escucha activa
- Aceptación positiva incondicional, congruencia, empatía
- Límites y emociones
- Relación docente-alumnx
- Reconocimiento del otrx desde la aceptación positiva incondicional

Los factores que complejizan la intervención

Los factores que complejizaron la intervención psicopedagógica, tienen relación al proceso de sensibilización de la importancia en el desarrollo de habilidades y recursos personales y su aprovechamiento en el proceso de formación universitaria, al ser la comunidad docente de la ENCiT profesionales en los saberes científicos de la tierra, resulta un tanto ajeno a su experiencia el desarrollo de herramientas vivenciales que logren adquirir para mejorar la dinámica de los grupos donde imparten las asignaturas.

Actores Relevantes

Las personas que intervinieron en el diagnóstico fueron:

- La planta docente adscrita en el momento del diagnóstico, estaba conformada por 60 profesores y profesoras para ambas licenciaturas.

Centro de Interés

Conocer los recursos personales de la planta docente e identificar habilidades y actitudes que dificultan la relación docente-alumnado.

Recursos Existentes

Espacios disponibles para reuniones grupales e individuales con docentes, papelería, red interna de la escuela y equipo de cómputo.

Áreas de Oportunidad

Se podrían separar grupos de trabajo de acuerdo a sus necesidades, puesto que lxs docentes de carrera tienen responsabilidades que implican dar clase, hacer investigación, participar en comisiones, contemplando tiempo completo en la escuela, funciones y necesidades distintas a las de lxs docentes de asignatura quienes, en la

ENCiT, únicamente se les solicita impartir su clase y generar el informe final de actividades.

Además, se podría continuar con el proceso de sensibilización para hacer visibles los alcances del desarrollo de habilidades personales y actitudes facilitadoras en el ámbito académico.

Pronóstico de la situación

Se planteó diseñar un taller que facilitara el desarrollo de habilidades y actitudes personales considerando las tres actitudes básicas propuestas por el psicólogo humanista Carl Rogers, pronosticando que, si el cuerpo docente actualizaba sus recursos y habilidades podría facilitarse la dinámica de aprendizaje y relacional en el aula.

Diseño y Evaluación del Proyecto de Intervención

Marco Teórico y Conceptual

La psicología humanista, también conocida como la tercera fuerza, surge como una perspectiva más profunda sobre los aspectos filosóficos y existenciales de la vida que no se abordaban en el psicoanálisis y el conductismo. Esta nueva perspectiva introdujo términos como creatividad, amor y sí mismo, ampliando el análisis hacia el significado de la existencia humana. En este contexto, la fenomenología se convierte en un método clave, ya que se considera la vía para acceder a la esencia de los fenómenos. Se retoman ideas de filósofos como Søren Kierkegaard, a quien se le atribuye ser el padre del existencialismo, enfatiza en la importancia de la responsabilidad y la decisión, aspectos inherentes a la existencia, y destaca que la experiencia personal es fundamental en la comprensión de la realidad (Quitmann, 1989).

El método fenomenológico tiene como propósito principal: "volver a las cosas mismas", es decir, centrarse en los "datos inmediatos" y en "lo dado", con el objetivo de analizar, valorar y describir de forma precisa. Así que, para comprender "lo dado" en su totalidad, es necesario describirlo tal y como se presenta a la conciencia. Esto exige asumir una actitud fenomenológica, lo cual implica suspender cualquier juicio, interés o deseo personal, y limitarse a la descripción más pura posible del fenómeno contemplado (Quitmann, 1989).

Esta postura filosófica, encamina entonces a la teoría del Enfoque Centrado en la Persona (ECP), propuesta por el psicólogo Carl Rogers, que concibe que los organismos vivos tienden al crecimiento, la autorregulación y a la actualización, en el proceso de convertirse en sí mismxs. Esta teoría, tuvo aportaciones de personas como Otto Rank, el Pietismo, la filosofía existencialista, el psicoanálisis, la comprensión fenomenológica e incluso el conductismo; y más tarde se encaminó a llevar esta actitud a distintos marcos como la educación, con la idea de crear comunidades enteras donde las personas pudieran crecer entre sí, dando en entendido que mirar el proceso de otra persona también tiene beneficios personales y sociales (Quitmann, 1989).

Y para alcanzar estos beneficios, se requiere de procesos que provean las condiciones necesarias y suficientes, (Rogers 2007); explicando que estas actitudes las modela la persona facilitadora y se refieren a la capacidad de lograr que el grupo o persona a quien acompaña, se sienta recibida psicológicamente, sin limitación en el sentir, expresión o lo que suceda al descubrirse a sí misma, estas condiciones se acuñan para los procesos psicoterapéuticos, sin embargo, son traspuestos a las relaciones de ayuda, por ejemplo la reacción docente-alumnado, en su forma facilitadora de la formación profesional y personal.

Lafarga y Gómez del Campo (1990), retoman estas seis condiciones creadas por Rogers, mismas en las que se muestra la suficiencia para que una persona pueda potenciar su desarrollo personal; y se enlistan a continuación:

1. Dos personas se encuentran en contacto psicológico
2. La primera persona, quien recibe ayuda, se encuentra en estado de incongruencia
3. La segunda persona, quien facilita el proceso, es congruente o está integrada a la relación y en posibilidad de ayudar.
4. La persona facilitadora experimenta aprecio positivo incondicional por la primera persona.
5. La persona facilitadora, logra una comprensión empática del marco de referencia interno de la otra persona e intenta comunicar a éste dicha experiencia.
6. Se logra comunicar a un grado mínimo las expresiones de aprecio positivo incondicional y empatía.

Rogers y Kinget (1971), mencionan que con estas seis condiciones se puede ofrecer un clima de seguridad psicológica interna y externa, promoviendo la evolución con estilo y esencia propia; donde la persona que facilita el proceso de desarrollo también se reconoce a sí misma, es flexible y toma total conciencia sobre el compromiso que se requiere para promover la relación de ayuda (Schmid, 2006).

La tarea de acompañar el proceso de formación y desarrollo de una persona, comienza cuando, quien facilita el proceso de desarrollo, reconoce sus propias expectativas, herramientas, su libertad e impacto en la persona o personas que

acompaña, reconociendo que tienen su propio locus de control, lo que significa que eligen de manera libre teniéndose como centro de valoración (Rogers, 1997).

De manera natural, la persona que se forma o está en estado incongruente, se expresa desde la desorganización, y es vital ofrecerle elementos que promuevan la libre expresión, basada en las tres actitudes mencionadas en el listado de las condiciones suficientes; la congruencia, la empatía y el aprecio positivo incondicional, dispuestas por la persona que facilita, promueven un espacio seguro y propicio para el óptimo desarrollo personal (Jourard y Landsman, 2014).

Estos espacios dispuestos al aprendizaje de sí, a menudo se permean de sentires que, al reconocer y acompañar, permiten la libre toma de decisiones (Pelcastre, 2004). Viktor Frankl (2024), creador de la logoterapia, sostiene que la responsabilidad no solo implica asumir las consecuencias de los actos, sino también tomar un rol activo en la búsqueda de sentido en la vida. Incluso en las circunstancias más difíciles, las personas tienen la libertad última de elegir su actitud frente a la adversidad.

El papel de la persona facilitadora, también implica desarrollar herramientas que le permitan comunicarse de forma óptima. Gerard Egan (2013), aborda elementos clave para la comunicación, aportando que esta es un proceso donde ambas partes participan y la calidad de esta interacción es fundamental para el éxito del proceso de ayuda, implica un nivel de empatía que permita comprender las emociones y perspectivas de la persona en desarrollo, que además integra la necesidad de claridad y honestidad, permitiendo transparencia sobre intenciones, además de evitar ambigüedades.

El proceso de libre expresión, que, como se ha mencionado, se filtra desde el sentir, requiere del entendimiento y comprensión del mundo emocional, Miryam Muñoz

Polit (2009), define las emociones como respuestas psicológicas y fisiológicas las cuales surgen ante estímulos externos.

Añade que las emociones son fenómenos complejos que involucran la interacción entre pensamientos, sensaciones y comportamientos; no son respuestas individuales, sino que también están influenciadas por el contexto cultural y social en el que se manifiestan, y enfatiza en la importancia de la regulación de estas.

Tomando en cuenta que las personas pasamos un tiempo considerable en espacios como los centros educativos, resulta valioso lograr integrar lo antes descrito por los autores y autoras mencionadas, a un contexto de acompañamiento docente, Chávez y Michel (2003), abordan esta práctica de enseñanza que parte del respeto, empatía y confianza, donde lxs alumnxs puedan experimentar seguridad física y psicológica, que dé como resultado el óptimo desarrollo de la formación profesional, sumados elementos del proceso grupal como la retroalimentación mutua que es clave para la transformación personal (Yalom y Leszcz, 2005).

Por ello, el autoconocimiento, la congruencia, el aprecio positivo incondicional, la empatía, así como las herramientas y recursos para la comunicación, con atención a las emociones y la experiencia, son fundamentales para generar dinámicas grupales que favorezcan el pleno desarrollo del alumnado en el ámbito educativo universitario, sobre todo en aquellas disciplinas centradas en el aprendizaje científico, que podrían perder de vista la formación personal.

Justificación de la intervención

Mientras que las ciencias exactas estudian fenómenos naturales y conceptos abstractos mediante el uso de modelos matemáticos y metodologías rigurosas, las

ciencias sociales y las humanidades exploran diversos aspectos de la sociedad humana, como lo es el Desarrollo Humano Existencial Humanista, que la Universidad Iberoamericana define como: campo interdisciplinario que se enfoca en el crecimiento integral de las personas y sus comunidades. Este enfoque considera tanto las potencialidades individuales como los procesos y relaciones sociales, promoviendo la autonomía y el bienestar. Además, resalta la importancia de integrar conocimientos, valores y herramientas humanistas en diferentes ámbitos profesionales y personales (Universidad Iberoamericana, s/f).

Desde la visión de la actual Secretaria General de la UNAM, la Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda (2023), hace hincapié en que si un joven va mal en la escuela es porque pasa algo en el nivel personal, requiere escucha y la atención se logra con el apoyo de lxs docentes que son la primera línea de contacto con la comunidad estudiantil. Además de que pasan mucho tiempo en la escuela con ellxs.

Por tanto, al desarrollar dichas actitudes, habilidades y recursos personales, lxs docentes que enseñan ciencias exactas, podrían facilitar relaciones y dinámicas grupales óptimas para el desarrollo integral del estudiantado

Referencias de otros proyectos

Como referencia, de otros proyectos que han abordado la promoción de las condiciones necesarias y suficientes estudiantado universitario, para facilitar el desarrollo personal, en ambientes educativos, se pueden ubicar:

El Programa de Promoción y Desarrollo Personal y Profesional (PDP), nacido en el año 2000, en la carrera de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, fue proyecto de carácter institucional, que tenía como finalidad impactar en áreas a nivel

personal, social, familiar y académico a través de intervenciones grupales e individuales que se llevaban a cabo en la FESI, Colegios Ciencias y Humanidades, planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo e instancias aledañas a la Facultad. Esta estrategia de intervención tenía como bases teóricas y metodológicas la psicología humanista, el enfoque centrado en la persona y el desarrollo humano para intervenir con estudiantado universitario.

En la misma institución también se puede encontrar en la División de Extensión Universitaria el curso taller Facilitadores Creativos: un Enfoque Humanista, que se ofrece desde el año 2018, dirigido a personas que interactúan como docentes, capacitadoras o personal educativo, para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes personales teniendo como principal herramienta su propia experiencia, con el fin de promover el desarrollo de otrxs desde los recursos y herramientas de la psicología humanista, el enfoque centrado en la persona y el desarrollo humano.

Por último, se menciona al programa diseñado para el Colegio Peterson, plantel Tlalpan, que buscó capacitar al personal docente en mediación escolar en el año 2018, este tuvo como objetivo analizar los fundamentos teóricos, metodológicos y actitudinales para facilitar la mediación en el ámbito educativo desde el Desarrollo Humano Existencial Humanista.

Los resultados de las intervenciones de los ya mencionados proyectos, dan cuenta de los alcances del impacto en el desarrollo personal y profesional desde el enfoque del Desarrollo Humano en ámbitos educativos con estudiantado y profesorado en la búsqueda de un desarrollo integral.

Normativa o legislación que ayuda al problema

La UNAM, al ser una entidad autónoma, se rige bajo su propia legislación, cuenta con el Reglamento General de Estudios Universitarios, que en términos generales establece que lxs docentes deben respetar las creencias políticas y religiosas del alumnado, además de todo aquello que implica la vida privada, evaluando el desempeño académico de acuerdo a los criterios establecidos con justicia y equidad (UNAM, 2022).

También ha creado protocolos que buscan salvaguardar la integridad de la comunidad universitaria, uno de ellos es el Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género que establece medidas para prevenir, atender y sancionar la violencia de género (UNAM, 2023).

Otro documento es el Protocolo para la Identificación y el Manejo del Riesgo de Autolesión y Suicidio que establece medidas para detectar, atender y canalizar casos de riesgo (UNAM, 2025).

Estas normativas guían a la comunidad universitaria en el hacer cotidiano y en los casos de intervención por violencia o riesgos a la salud. Por tanto, facilitan que lxs docentes cuenten con guías de actuación ante crisis que el alumnado pueda compartir, sin embargo y para el mismo efecto de atención, potenciar y desarrollar las actitudes básicas podría fortalecer la captación y práctica de los documentos antes mencionados.

Objetivos de la Intervención

Objetivo General

Facilitar que lxs docentes de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra reconozcan y potencien recursos personales y las tres actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona en su práctica formativa.

Objetivos Específicos

1. Facilitar que lxs docentes reconozcan las herramientas, recursos y actitudes que posee.

2. Promover que la persona docente reconozca sus emociones y determine límites claros en la relación con el alumnado.

3. Promover que la persona docente conozca y vivencie las tres actitudes del Enfoque Centrado en la Persona: congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional.

4. Facilitar que la persona docente conozca y ejercite habilidades de escucha activa.

5. Facilitar que la persona docente reconozca los recursos personales que han desarrollado y genere propuestas de aplicación para su práctica docente.

Estrategia de Intervención

Se diseñó y facilitó un taller de 15 horas, dividido en cinco sesiones de tres horas cada una, donde se llevaron a cabo ejercicios vivenciales que buscaron promover el desarrollo de recursos personales de lxs docentes.

Recursos a Emplear

El taller se llevó a cabo en el aula 202, del edificio B de la ENCiT, se utilizó equipo de cómputo, pantalla, siete bancas, siete sillas, paliacates y material de papelería básica: cartulinas, post-it, crayolas, hojas, plumones.

Cronograma

El taller se llevó a cabo del 31 de julio al 4 de agosto de 2023, durante el periodo intersemestral 2024-1. En un horario de 10:00 a 13:00 horas.

Modelo Lógico

Cartas Descriptivas

Para el diseño de los ejercicios vivenciales del taller, se utilizó un formato creado por la Mtra. María Elena Martínez Chilpa en 2013. Se hicieron cinco cartas descriptivas, una por sesión; en ellas se describen datos generales del taller y específicos de la sesión (Anexo)

Presupuesto

No aplica; las instalaciones, mobiliario, equipo de cómputo y pantalla fueron prestados por la titular de la entidad; es costo de los materiales utilizados de papelería básica fueron cubiertos por la facilitadora del taller.

Método para la Evaluación

Se solicitó responder dos cuestionarios, uno al inicio y otro al término del taller; obteniendo, en ambos, datos de identificación sobre edad y género de lxs docentes

participantes, en el primero se buscó conocer expectativas y autopercepción de habilidades y recursos personales de cada unx. El segundo buscó identificar si el taller había facilitado el desarrollo de recursos personales.

Al obtener las respuestas finales, se examinaron para reconocer si los objetivos de la intervención se habían alcanzado (Anexo 2).

Aplicación del Proyecto

Desarrollo del Proyecto

Luego de observar las solicitudes de la planta docente y analizar los recursos personales que podrían desarrollar lxs docentes, se diseñó una propuesta de taller vivencial, mismo que fue prestado a la titular del plantel, la Dra. Beatriz Ortega Guerrero, quien dio el visto bueno para ser aprovechado por lxs docentes activos al momento de la iniciativa. Se promovió la actividad y se solicitó inscripción previa, se registraron 15 personas; sin embargo, el grupo se consolidó con siete docentes, dos de carrera, una técnica académica y cuatro docentes de asignatura.

Durante la primera sesión se generaron acuerdos en torno a las necesidades de seguridad psicológica y emocional, que daban pauta a dar claridad sobre lo que se permitía y no en el grupo, también se trabajaron ejercicios para facilitar el reconocimiento de habilidades y recursos de cada participante. Para la segunda sesión se promovieron ejercicios con el propósito de fomentar el reconocimiento de emociones que se generaban al ser docentes, dando pie a desarrollar recursos para ubicar límites para la relación docente-alumnx. Durante la tercera sesión se trabajaron ejercicios que permitieron el reconocimiento y práctica de las tres actitudes básicas del ECP. Hacia la cuarta sesión se

practicaron ejercicios para promover alternativas y fortalecimiento de la comunicación y escucha activa. Y para la quinta y última sesión, fue valioso reconocer lo aprendido y sus aplicaciones en la práctica docente de cada participante.

Seguimiento del Proyecto

Desde el inicio del taller hubo un gran compromiso de parte del grupo que inició con cinco participantes y para la segunda sesión se consolidó en siete hasta el fin de las sesiones. Se vigiló que el aula estuviera abierta, de que el mobiliario tuviera la disposición requerida, se tuvo lista la presentación para el inicio de cada sesión y se tuvieron listos los materiales para cada ejercicio, todo esto cuidando dar inicio y término en los tiempos acordados.

Control del Proyecto

Todas las sesiones del taller fueron facilitadas en la misma aula, en el horario y días establecidos desde el inicio, se contó con el mismo equipo y mobiliario cada sesión.

Resultados

Al concluir el taller, se observó que se alcanzaron los objetivos establecidos, lxs docentes reconocieron recursos personales: comprendiendo y potenciando actitudes de empatía, aceptación positiva incondicional y congruencia, encontrando aplicabilidad en la práctica de docencia universitaria. A continuación, se detallan las respuestas de ambos cuestionarios, mostrando el aprendizaje obtenido que da sustento al resultado final ya descrito:

Cuestionario inicial

Se encontró en este primer cuestionario que las personas docentes se relacionaban con su hacer desde la inspiración, la fluidez y la identificación con su rol, teniendo claridad y satisfacción de su labor. La expectativa general fue de aprender y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza.

También reconocen que los recursos personales impactan en la práctica docente. En el ámbito de las emociones, lxs participantes muestran sensibilidad hacia las necesidades del alumnado. Las actitudes de empatía, congruencia y aceptación positiva incondicional, son reconocidas como esenciales, y existen dudas sobre el abordaje de límites y acuerdos con el alumnado (Anexo 2).

Cuestionario final

Las respuestas obtenidas en este cuestionario de salida denotan que, las personas docentes experimentaron emociones como entusiasmo, confianza, nervios y temor. Describieron la vivencia como constructiva, enriquecedora, novedosa, demandante y retadora. Identificaron de forma clara habilidades personales y pudieron observar en sí mismas las tres actitudes del ECP.

También reconocieron cómo poner sus herramientas y recursos personales a disposición de la dinámica grupal. Desarrollaron habilidades de escucha activa y apreciaron la importancia de responder a las necesidades emocionales del alumnado desde la empatía y reconociendo los juicios de valor propios, además, reconocieron haber aprendido a establecer límites de manera efectiva (Anexo 2).

Análisis de resultados

El presente apartado detalla las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados antes y después del taller vivencial. Dicho taller tuvo como objetivo general facilitar que lxs docentes de la ENCiT reconocieran y potenciarán recursos personales y las tres actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona en su práctica formativa.

Para el análisis, se empleó una metodología fenomenológica y hermenéutica, lo que permitió una observación profunda y comparativa de las respuestas previas al desarrollo de los ejercicios, en contraste con la experiencia compartida al finalizar el taller.

El grupo participante se conformó de cinco mujeres, una docente de carrera, una técnica académica y dos más de asignatura, y dos hombres un docente de carrera y uno más de asignatura; la media de edad registrada fue de 39 años. La experiencia formativa a nivel universitario muestra que tres docentes han dado clases de uno a cuatro años, mientras que el resto tiene trayectorias de 10 a 14 años en la enseñanza universitaria.

Al observar los resultados del cuestionario inicial y final se puede apreciar la actualización de herramientas personales, siendo que en el inicio la expectativa denotaba el deseo de desarrollar nuevas estrategias de enseñanza; al concluir, se indicó que el taller fue enriquecedor, novedoso, constructivo y retador, vivenciando desde la confianza, el entusiasmo, los nervios y el temor, lo que sugiere que, a la luz de la teoría de Rogers, sobre la tendencia al desarrollo se encuentra presente. Lo anterior, indica que se logró cumplir con la expectativa general. Otro recurso que se fortaleció significativamente fue la reafirmación e integración de las actitudes básicas propuestas por Rogers; al iniciar del taller, estas eran reconocidas como esenciales para establecer una relación sólida entre el personal docente y el alumnado. Y hacia la conclusión del taller, lxs participantes no solo las vivenciaron en ejercicios, sino que también las reconocieron como un recurso propio en su desarrollo. Esto evidencia que la facilitación del taller logró alcanzar el objetivo

general propuesto. Además, al término de la intervención, lxs docentes indicaron tener mayor claridad para generar acuerdos grupales, siendo que en el inicio se revelaban dudas sobre el establecimiento de límites claros, en este proceso se potenciaron habilidades de escucha activa que también les permitió reflexionar sobre sus propios juicios. Lo que indica que se logró el desarrollo de herramientas personales que facilitan la interacción entre la persona docente y el alumnado. Por último, lxs docentes, en las respuestas del cuestionario de salida, identificaron la importancia de reconocer sus emociones y comprenderlas como un indicador de necesidades, permitiendo así mayor apertura a apreciarse a sí mismxs, no sólo como quien hace investigación, sino como persona que puede relacionarse desde su experiencia para promover la dinámica funcional e integral de los grupos a quienes imparten clase.

Discusión

Los resultados obtenidos en la intervención antes detallada, indican que, al facilitar el desarrollo de las tres actitudes básicas y suficientes, que el psicólogo Carl Rogers (1961), propuso: congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional, lxs docentes generaron herramientas para comunicarse de forma efectiva con el alumnado. Al haberse logrado abordar la claridad de los límites en la relación docente-alumnx, mediante el ejercicio de la escucha activa, se pudo observar que, como mencionan Jourard y Landsman (2014) para una relación que ayuda, se requieren ofrecer los elementos que permiten la libre expresión.

Aunado a la libertad del grupo y de la persona docente para crear estos acuerdos y dinámica grupal, tal como lo menciona Frankl (2004), sobre la responsabilidad. Sumando la aportación de Rosario Chávez y Sergio Michel (2003), quienes han retomado la teoría de Rogers, y ampliado la aplicabilidad al trabajo de lxs docentes, que son

concebidxs como guía del aprendizaje interpersonal; y que además aportan la propuesta de integrar sesiones de Círculos de Aprendizaje Interpersonal, los cuales buscan crear espacios seguros donde lxs participantes puedan expresarse de forma libre Al abordar el reconocimiento de la empatía como una actitud que permite comprender el mundo interno del alumnado sin olvidar que son otras personas, se reconoce que esta respuesta coincide con la teoría de Carl Rogers, mencionada en el Manual del Orientador Experto de Egan (1981). Sumado al reconocimiento de las propias habilidades, herramientas previas y exploración de sí mismxs, es decir, desde su congruencia, como personas con más esferas de relación que la investigación y dándose cuenta de su potencial, como es abordado por Lafarga (2004), al hablar de desarrollo del potencial humano.

En este sentido, Muñoz (2009), hace referencia a la identificación de emociones y necesidades, que nos muestra que al validar el sentir se promueve la aceptación de la experiencia, lo que a decir de Rogers (1961), este reconocimiento es el primer paso a la transformación personal, puesto que una vez que logramos mirarnos de forma clara, es entonces que podemos reconocernos y ser quien realmente somos, dando paso a la elección del cambio.

Alcances y limitaciones

Después de obtener el análisis de resultados y discusión de la intervención antes detallada, se pudo identificar que el taller representó una experiencia novedosa, que representó reconocer sus recursos, expresar sus necesidad y validar sus experiencias, vivenciando ejercicios que facilitaron la integración del aprendizaje, esto tomando en cuenta que las personas participantes se han formado en el paradigma de la investigación positivista. Además, se observó que los acuerdos establecidos al inicio del taller y la

consistencia de las sesiones pudieron ofrecer seguridad psicológica que permitieron la exploración de emociones, dudas, reflexiones y conclusiones.

Ética en la aplicación del proyecto

Consentimiento informado

Para la participación de lxs siete asistentes, se utilizó el formato general de consentimiento informado que ofrece la coordinación de la maestría en Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana CDMX; este fue firmado por lxs participantes se anexa en blanco para cuidar la identidad de lxs docentes (Anexo 3).

Conclusiones y recomendaciones

En conclusión, el taller vivencial permitió a las personas docentes de la ENCiT el desarrollo de actitudes y herramientas personales que pueden enriquecer su labor docente. Los resultados obtenidos evidenciaron que, más allá de cumplir con las expectativas iniciales de desarrollar estrategias de enseñanza, lxs participantes vivenciaron un proceso enriquecedor y transformador que fortaleció su confianza, empatía y habilidades de comunicación efectiva.

Asimismo, la integración y aplicación de las actitudes básicas Rogerianas se consolidaron como recursos personales esenciales para establecer relaciones auténticas con el alumnado, logrando los objetivos planteados para la facilitación del taller. Para futuras aplicaciones, es importante generar una campaña previa sobre la importancia del desarrollo de habilidades personales para la docencia, sumado a sugerir al grupo sesiones de seguimiento que permitan continuar reconociendo los recursos desarrollados y dispuestos a la interacción con el alumnado.

Sugerencia en términos de réplica

Se sugiere hacer el análisis diagnóstico e intervención, por separado a docentes de asignatura y docentes de tiempo completo, debido a la naturaleza de las necesidades que podrían surgir entre un grupo y otro. También se sugiere sensibilizar a lxs investigadorxs en las ciencias de la tierra, en los beneficios de potenciar sus recursos para actualizarse y desarrollarse como docentes e investigadores sensibles a las necesidades del alumnado y a las suyas.

Anexos

ANEXO 1

CARTAS DESCRIPTIVAS

| | | |
|--|--|---|
| Nombre de la facilitadora: Reyna Rodríguez R. | Sesión: 1 Fecha: 31 de julio de 2023 Hora: 10:00 a 13:00 hrs Lugar: aula 202, ENCiT | Nombre del taller: Facilitación del desarrollo de las actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona en docentes universitarixs de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra: hacia una educación más humanista. |
| Objetivo general del taller: Facilitar que lxs docentes de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra reconozcan y potencien recursos personales y las tres actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona para su práctica formativa. | | |
| Tema de la sesión: Apreciación y valoración del sí mismo, autoconcepto | | |
| Objetivo general de la sesión: Facilitar que lxs docentes reconozcan las herramientas, recursos y actitudes que poseen. | | |

| Nombre del ejercicio | Objetivo | Tiempo | Materiales | Desarrollo |
|-----------------------------|---|---------------|---|--|
| Presentación general | Que el grupo conozca las generalidades del taller, objetivos, aplicación y a la facilitadora. | 10 min | <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en laptop ● Pantalla ● Mesas y sillas en herradura. ● Plumones ● Gafetes | <p>La sesión da inicio con la bienvenida a lxs participantes, se explican los rubros de la presentación.</p> <p>Se deja un gafete y un plumón en cada asiento para que escriban sus nombres o como prefieren ser llamadxs.</p> |
| Cuestionario inicial | Conocer expectativas y autopercepción de habilidades y recursos personales. | 10 min | <ul style="list-style-type: none"> ● QR que lleva a un cuestionario de inicio. ● Teléfonos celulares de lxs participantes. | <p>Durante la presentación se muestra en pantalla el código QR para responder el cuestionario inicial y se solicita escanearlo para dar respuesta.</p> |
| Presentación de | Fomentar la | 25 min | <ul style="list-style-type: none"> ● Proyección de | Se pide a lxs asistente que |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| asistentes | interacción y el reconocimiento mutuo entre lxs participantes | | presentación <ul style="list-style-type: none">● Etiquetas enmarcadas y con broche● Plumones | compartan: Nombre Edad Con quien viven-si tienen mascotas Actividad de recreación Con qué se relajan Lo que más disfrutan de la docencia |
|------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|--|--|
| Necesidades del grupo | Crear reglas en grupo que se acuerden para el comportamiento y cuidado psicológico en el taller y fuera de este | 20 min | <ul style="list-style-type: none"> ● Plumón de pizarrón ● Pizarrón ● Hoja de papel bond tamaño carta ● Plumón de agua para papel | <p>Se pide que contemplen qué podrían necesitar, para sentirse cómodxs en el grupo.</p> <p>Se solicita que cada asistente anote alguna necesidad, que se revisará y se acordará como reglamento.</p> <p>Se pueden dar ejemplos como: tolerancia para dar inicio, respeto, etc.</p> <p>Con las propuestas escritas, se da lectura y se revisa que sea comprensible para preguntar al grupo si están de acuerdo o se sugieren ajustes.</p> <p>Una vez acordadas las reglas, se les pide escribir en una hoja de papel.</p> |
|-----------------------|---|--------|--|--|

| | | | | |
|--------|--|--------|-----|--|
| Canoas | Conocer afinidades entre lxs participantes | 10 min | s/m | <p>Se pide que se levanten de sus asientos y se coloquen dentro de la herradura de las mesas.</p> <p>Se explica el juego:</p> <p>Se hacen triadas y se toman de las manos, le llamaremos “canoas de 3”.</p> <p>Habrá una persona voluntaria fuera de las canoas que dará indicación, cada tres cambios, se les sugiere hacer los siguientes cambios:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Números “canoas de 5,3,2”b) Vestimenta y accesoriosc) Gustos |
|--------|--|--------|-----|--|

| | | | | |
|-------------|--|--------|---|--|
| | | | | <p>d) Trayectoria docente y herramientas</p> <p>e) Emociones en la docencia superior</p> <p>f) Retos en la docencia superior</p> |
| receso | | 15 min | | Mientras el grupo está en receso, se coloca material del siguiente ejercicio en las mesas de cada participante. |
| Estx soy yo | | 30 min | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Crayolas • Plumas | <p>Se les pide dibujar un árbol que tendrá como elementos raíces, tronco, ramas y frutos. Con crayola se dibuja y con pluma se escriben los elementos.</p> <p>Raíces: lo que me sostiene</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--------|---|---|
| | | | | (personas, trayectoria académica y laboral) Tronco: qué aprecio de mi hoy Ramas: planes y proyectos. Frutos: logros. Al terminar, se les pide hacer equipos de tres, para compartir lo que han dibujado. Tendrán 10 minutos para compartir sus creaciones. |
| Mis recursos | promover que lxs docentes identifiquen recursos y habilidades que practican en la docencia | 25 min | <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Plumones • Lápices | El material se presenta en una mesa, se indica que pueden tomar lo que requieran para plasmar aquellos recursos que reconocen que les han facilitado la relación con sus estudiantes, se recomienda dibujar imágenes simbólicas |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>que relacionan con la habilidad ubicada, por ejemplo: una oreja para ubicar la escucha. Cuando consideran que han reconocido y dibujado sus recursos, se les solicita hacer un círculo al centro, trayendo sus sillas y cartulinas. Se indica que aquella persona que quiera compartir su creación lo puede hacer. Cuando han terminado de compartir quienes así decidieron, se indica llevar su cartulina a sus lugares y volver al círculo para compartir la experiencia de la sesión.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------------------|---|--------|-----|---|
| Procesamiento e integración | Facilitar y acompañar la integración del aprendizaje y experiencia de los ejercicios. | 30 min | S/M | <p>Una vez que han tomado sus lugares, se solicita recordar cómo se sentían previo al inicio del taller, recordar lo que pensaron y lo que esperaban. Se muestra que en la pantalla, la presentación sugiere algunas preguntas que pueden ayudar a reflexionar sobre la experiencia vivida, se indica que pueden leerlas y de forma libre pueden responder alguna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo viviste esta primera sesión? - ¿Cómo estás? - ¿Qué pudiste reconocer en ti? - ¿Te parece importante |
|-----------------------------|---|--------|-----|---|

| | | | | |
|--------|---|-------|--|---|
| | | | | conocerte para reconocer las herramientas de las que dispones para ser docente? |
| Cierre | Reconocer un final en la sesión y dar cierre a la experiencia | 5 min | | Con lo antes compartido, se les pide pensar en una palabra que describa esta sesión y compartir unx ua unx. |

| | | |
|--|--|--|
| Nombre de la facilitadora: Reyna Rodríguez Rodríguez | Sesión: 2 Fecha: 1 de agosto de 2023 Hora: 10:00 a 13:00 hrs Lugar: aula 202, ENCiT | Nombre del taller: Facilitación del desarrollo de las actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona en docentes universitarixs de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra: hacia una educación más humanista. |
| Objetivo general del taller: Facilitar que lxs docentes de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra reconozcan y potencien recursos personales y las tres actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona para su práctica formativa. | | |
| Tema de la sesión: | | |
| Objetivo general de la sesión: Promover que la persona docente reconozca sus emociones y determine límites claros en la relación con el alumnado. | | |

| Nombre del ejercicio | Objetivo | Tiempo | Materiales | Desarrollo |
|--------------------------------|--|--------|--|--|
| ¿Qué comparto? y ¿Cómo recibo? | Promover que lxs integrantes identifiquen límites propios en la relación con otras personas. | 15 min | objetos personales que traigan consigo | <p>La sesión da inicio saludando al grupo, se les solicita llevar sus sillas al centro y formar un círculo.</p> <p>Una vez elegidos sus lugares, se les pide revisar si traen consigo algún objeto, pueden ser sus llaves, un anillo, una pulsera. Se solicita compartir únicamente tres elementos de la relación con el objeto seleccionado. Se sugiere al resto del grupo que identifiquen dudas y necesidades propias de conocer más sobre las presentaciones. Se solicita reflexionar en torno respetar el espacio personal de otra persona.</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--------|----------|---|
| | | | | |
| Así estoy | Facilitar que lxs integrantes del grupo reconozcan la integración de emociones en experiencias cotidianas | 30 min | Play doo | <p>Se les solicita devolver las sillas a sus lugares, para trabajar con ayuda de las mesas. Una vez sentadxs, se dan las siguientes indicaciones:</p> <p>- Toma una postura que te sea cómoda en el asiento, que tu espalda esté recargada en la silla, que tus pies toquen ambos el piso, coloca tus manos en tus piernas, de tal forma que descansen sin tensión. De ser posible cierra tus ojos, o bien, ubica un punto fijo al que puedas volver tu atención en caso de distraerte; sin juzgar y sin modificar, siente tu respiración, detecta si es rápida o es lenta la inhalación y exhalación, date cuenta si respiras por nariz o boca, hasta donde llega este aire, puede ser a la garganta, pecho, pulmones,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>estómago, sólo date cuenta.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ahora lleva tu atención hacia un evento reciente, puede ser del fin de semana o la semana pasada, puede ser una experiencia que disfrutaras o tal vez no fue grata. Intenta recordar algunos detalles de la escena, quién estaba, dónde estabas, qué estaba pasando. Y explora alguna emoción presente.- Ubica cómo fue experimentar este evento, qué pensaste o qué sentiste estando ahí.- Date un momento para conocer esta experiencia.- La persona facilitadora, coloca material en las mesas, frente a cada |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>participante.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ahora, vuelve la atención en tu respiración, esta vez inhala de manera lenta y profunda y aún más lento exhala. Una más, inhala lento y exhala, y una última ocasión.- Regresa a una respiración que sientas natural e integra los sonidos a tu alrededor, mueve tus dedos de las manos y dedos de los pies, parpadea de forma suave y de a poco regresa tu conciencia a este espacio. Una vez que el grupo tiene los ojos abiertos, se solicita que tomen el bote de play doo que tienen enfrente y puedan moldear algunos de los elementos relacionados con la experiencia y emociones que recordaron. |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Una vez finalizadas las figuras moldeadas, se pide a lxs participantes que observen a su alrededor al resto del grupo para identificar a dos personas con quienes les gustaría hacer equipo y compartir esta experiencia emocional. Una vez en equipos, se solicita que comparten sus creaciones, esta vez se pide que las dos personas que escuchan identifiquen y enuncien las emociones relacionadas al relato escuchado, haciendo una “devolución” que sea corroborada con quien habla.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------|---|--------|-----|--|
| Yo decido | <p>promover que lxs participantes reconozcan su espacio personal e identifiquen el límite para otras personas</p> | 20 min | S/M | <p>Se les pide hacer dos filas para que quede una persona frente a otra.</p> <p>Se elige fila A y fila B.</p> <p>Se les pide, a la fila A, avanzar de forma gradual a la fila B, quienes determinarán hasta dónde llega la persona que avanza a su sitio.</p> <p>Se repite el ejercicio rotando la mitad de la fila y se mueve hasta llegar de frente a otra persona. Se repite una vez más. En total tres veces.</p> <p>Se reflexiona en plenaria, dónde y cómo reconocen su propio límite; y qué les genera el límite que permite la otra persona.</p> |
| Receso | | 20 min | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------|-------------------|---|
| <p>Guías: en acuerdos y límites</p> | <p>promover que lxs participantes expresen necesidades y generen acuerdos</p> | <p>35 min</p> | <p>Paliacates</p> | <p>Se les pide formar parejas o tríadas. Una vez elegido el equipo, se cubrirán los ojos y saldrán por 15 minutos. Para salir a caminar, la persona que mira toma el tiempo y cambia el rol pasados 7 minutos. Al regresar se les pide hacer dos equipos para compartir:</p> <p>Se les sugieren preguntas detonadoras de la reflexión</p> <p>¿Cómo fue que eligieron ser guiados? (pidieron ser guiados con la voz, tocando alguna parte del cuerpo, o no se solicitó)</p> <p>¿Cómo fue la experiencia de guía?</p> <p>¿Qué emociones aparecen al ser guiado?</p> <p>¿Qué emociones aparecen al guiar?</p> <p>¿Cuáles son los límites que se pueden poner, siendo guiado y guiando?</p> |
|-------------------------------------|---|---------------|-------------------|---|

| | | | | |
|------------------------|---|--------|-----|--|
| Contacto conmigo | promover que lxs asistentes ubiquen en su cuerpo sensaciones que faciliten la conciencia presente | 7min | S/M | <p>Se les pide concentrarse en su postura, en su respiración y revisar hasta aquí lo que han experimentado, sentido, ¿cómo está su cuerpo, sus extremidades, si este pudiera dar un mensaje qué diría?</p> <p>Repetir: "Ahora me doy cuenta...", completando la oración con sensaciones presentes, ejemplo: ahora me doy cuenta que tengo comezón en la pierna derecha</p> |
| Procesamiento y cierre | facilitar la integración de la experiencia | 30 min | s/m | <p>Con ayuda de las siguientes preguntas, se solicita que el grupo pueda reconocer los aprendizajes obtenidos en la sesión y comparta de forma libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí de mí? - Reconocer mi sentir, ¿me es fácil o |

| | | | | |
|--------|--|--------|-----|--|
| | | | | <p>difícil?</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo integro a mi aprendizaje el reconocimiento de límites? |
| Cierre | | 10 min | S/m | <p>Se solicita a lxs asistentes, que reconozcan una parte de su cuerpo donde podrían ubicar alguna sensación que se generó en esta sesión.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Nombre de la facilitadora: Reyna Rodríguez R. | Sesión: 3 Fecha: 2 de agosto de 2023 Hora: 10:00 a 13:00 hrs Lugar: aula 202, ENCiT | Nombre del taller: Facilitación del desarrollo de las actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona en docentes universitarixs de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra: hacia una educación más humanista. |
| Objetivo general del taller: Facilitar que lxs docentes de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra reconozcan y potencien recursos personales y las tres actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona para su práctica formativa. | | |
| Tema de la sesión: Aceptación positiva incondicional, congruencia, empatía. | | |
| Promover que la persona docente conozca y vivencie las tres actitudes del Enfoque Centrado en la Persona: congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional. | | |

| Nombre del ejercicio | Objetivo | Tiempo | Materiales | Desarrollo |
|-----------------------------------|---|-----------|---|---|
| Aceptación positiva incondicional | Reconocer y potenciar el aprecio positivo incondicional como actitud personal | 15 min | Imagen de una pintura, proyectada en pantalla | Se pide al grupo que observe la imagen presentada y describa lo que se observa, dándose cuenta de sus juicios de valor, se pide evitar elaborar explicaciones de lo que podría suceder. |
| Yo soy | Promover el reconocimiento de sí mismxs | 5 minutos | S/M | Se les pide formar parejas y se indica que habrá turnos para hablar, y cada persona hablará por dos minutos, sin pausas, completarán de forma |

| | | | | |
|---------------|---|--------|-------------------------------------|---|
| | | | | continua la oración YO SOY ____; ejemplo: yo soy psicóloga, yo soy tierra, yo soy té, etc. En este ejercicio pueden elegir estar de pie o sentdxs, siempre y cuando se sitúen frente a frente. Al finalizar el ejercicio, se les pide cambiar de pareja y compartir si ha sido fácil o complejo identificarse a sí mismxs. |
| Este/a soy yo | Promover el reconocimiento y validación de quienes sí mismxs en las diferentes esferas de su vida | 40 min | Hoja con silueta impresa Lápices | Se les pide que cada unx tome una hoja impresa, en ella podrán escribir has habilidades, recursos y herramientas que reconocen en sí mismxs, se les sugiere reconocer las diferentes esferas donde se involucran como la familia, amigxs, trabajo, etc. |

| | | | | |
|---------|--|--------|-----|--|
| | | | | Cuando consideren haber escrito la mayor cantidad de elementos, se les pide pegar la hoja en algún sitio visible del aula, para mostrar y compartir con el resto del grupo, quienes no agregarán ningún comentario o cuestionamiento al respecto. |
| Receso | | 15 min | | |
| Empatía | Promover el reconocimiento y potencial de la actitud empática. | 20 min | S/M | Se pide al grupo hacer dos equipos, y después hacer una fila delante de la otra, de tal forma que cada persona tenga una pareja. De pie, una fila va a mirar hacia la pared y las otras personas van a tomar una postura que se asemeja a su sentir, quien mira a la pared, al darse vuelta para mirar a su pareja, va a tratar de imitar esta |

| | | | | |
|--|---|--------|--------------------|---|
| | | | | <p>postura y va proponer un sentir con quien es dueña de la postura y del sentir, esta persona reconocerá si se acerca o es correcta la percepción, de no ser así lo compartirá.</p> <p>Cada fila tendrá su turno para expresar y observar.</p> <p>Al finalizar cada turno, lxs participantes que así lo deseen, pueden compartir en grupo la experiencia vivida.</p> |
| Reconociéndome a través del sentir de otra persona | Identificar cómo miran las personas docentes a su alumnado y reflexionar sobre los tipos de respuesta que ofrecen | 30 min | cartulina plumones | <p>Se pide al grupo que alguna persona se ofrezca para escribir oraciones en una cartulina, el resto de participantes compartirán tres experiencias de momentos donde sus alumnxs han expresado vivencias y lxs docentes no</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|--------|-----|---|
| | | | | supieron qué responder. Con cada oración escrita se solicita a quien la ha compartido que explore: ¿qué sentí?, ¿qué me hubiera gustado decir?, ¿qué hice? Al finalizar la primera ronda donde comparten la vivencia y el sentir, se les pide, que en grupo, se generen propuestas de lo que se le podría responder al alumnx. |
| Procesamiento y cierre | Generar que los y las integrantes integren el aprendizaje a su experiencia | 40 min | S/M | Se muestra en la pantalla la proyección de las siguientes preguntas, indicando que podrían responder alguna de ellas o bien, lo que deseen al respecto de lo aprendido en la sesión. ¿Cómo estás? |

| | | | | |
|--------|---|--------|---------------------|--|
| | | | | <p>¿Qué aprendiste de ti hoy?</p> <p>¿Qué aprendí sobre las otras personas?</p> <p>¿Con qué me quedo?</p> <p>¿Para qué sirve la empatía?</p> <p>¿Para qué sirve conocerme a mí, y conocer mi sentir.</p> |
| Cierre | Que las personas participantes den cierre de la experiencia a la sesión | 10 min | post its lápices | Se les pide escribir en un post it de una a tres palabras que haga alusión a su sentir en esta sesión. |

| | | |
|--|---|---|
| Nombre de la facilitadora: Reyna Rodríguez R. | Sesión: 4 Fecha: 3 de agosto de 2023 Hora: 10:00 a 13:00 hrs Lugar: aula 202 ENCiT | Nombre del taller: Facilitación del desarrollo de las actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona en docentes universitarixs de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra: hacia una educación más humanista. |
| Objetivo general del taller: Facilitar que lxs docentes de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra reconozcan y potencien recursos personales y las tres actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona para su práctica formativa. | | |
| Tema de la sesión: comunicación y escucha activa | | |
| Objetivo general de la sesión: Facilitar que la persona docente conozca y ejercite habilidades de escucha activa. | | |

| Nombre del ejercicio | Objetivo | Tiempo | Materiales | Desarrollo |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|
| | Promover la auto observación en el ejercicio de escucha activa, reconociendo juicios de valor | 35 min | Ejercicio de silueta trabajada la sesión 3 Cinta adhesiva | Se entrega a cada participante la silueta que se trabajó el día anterior, y se pide que en forma de galería vuelvan a colocar sus creaciones, esta vez se solicita que visiten las siluetas de todas las personas, con la intención de observarlas y darse cuenta de sus propios pensamientos, si surgen dudas, si surge algún juicio, y observar el propio sentir, evitando negar o invalidar lo que surge al mirar las imágenes presentadas. Se sugiere también la observación de lo presentado, como una experiencia a conocer. Se pide que una vez visitadas todas las siluetas elijan alguna que haya llamado su atención, de forma que quede una persona por silueta. Una vez que se han situado, se pide compartir la experiencia: ¿de qué te das cuenta? ¿Qué surge en ti cuando observas lo creado por otra persona? Se invita a |

| | | | | |
|------------------|---|--------|--|---|
| | | | | reflexionar que aquello que surge de la persona que observa, tiene relación consigo mismx. |
| Personas y cosas | Promover que lxs participantes reconozcan las implicaciones y sentir al excluir y ser excluidos de la comunicación. | 15 min | Tarjetas para identificar persona o cosa | <p>Se indica a todo el grupo que se sienten en círculo y elijan una tarjeta, al leerla sabrán el roll que tomarán en un principio. las tarjetas indican si deben tomar el rol de persona o cosa.</p> <p>Al saber su rol, las personas podrán hablar de el tema que decidan por 5 minutos, mientras que aquellas personas que tomaron la tarjeta de cosa, deberán permanecer en el círculo sin interactuar con el resto, como lo hacen las cosas. Pasados 5 minutos, cambian de rol y se repite la dinámica.</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|--------|-----|---|
| Atención física | Promover la identificación de la diferencia entre atender a otra persona de forma física-psicológica y cuando este elemento no está presente en la comunicación | 20min | | <p>Se pide al grupo elegir una pareja para hacer equipos, una vez que han decidido con quien trabajar, se pide que elijan un espacio en el aula y se sienten espalda con espalda, tomarán turnos que acordarán antes de sentarse, eligen quién comenzará a hablar y quién escuchará para que pasados 4 minutos se cambie el rol; se les pide hablar sobre la experiencia siendo personas y objetos.</p> <p>Una vez transcurridos los 4 min por persona, se les pide sentarse frente a frente, para elegir quien habla y quien escucha, pasado ese lapso cambian el rol. Esta vez comparten la experiencia de haberse escuchado de espaldas.</p> |
| Receso | | 15min | | |
| Necesidades | Promover la identificación de necesidades y | 35 min | S/M | <p>Se pide al grupo que esta vez elijan a una persona diferente para trabajar en pares.</p> <p>Al formarse parejas se les pide identificarse como A</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|
| | exploración de acciones | | | y B. Se les pide que en parejas elijan un espacio en el aula para trabajar sentadxs, una persona frente a la otra. Se indica a la persona que eligió ser B: B te voy a pedir que así como estás sentado, sentada, ya no cambies tu postura y te des cuenta de tus sensaciones, cómo estas sentadx, Identifica qué sucede en tu cuerpo y qué podrías necesitar a nivel físico, por ejemplo si notas que necesitas cambiar de postura o si hay alguna sensación que requiera tu atención y cuando lo tengas mentalmente construido puedes atenderte. O revisa si es que la persona con quien hoy elegiste hacer equipo, podría ayudarte de alguna forma; tú que eres A, por favor, de forma respetuosa y empática reconoce si lo que puede solicitar tu pareja de ejercicio es posible que |
|--|-------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>apoyes.</p> <p>Ahora que tienes satisfecha esta necesidad.</p> <p>Ahora te pido que reconozcas tu respiración y con ella que intentes identificar una emoción, ejemplo: identificar estar feliz, enojado, triste; y una vez que te sea clara este sentir, te pido que imagines qué podría necesitar esta emoción que estás explorando. Ahora te pido que, si identificas qué podrías necesitar, reconoczas si tú puedes auto satisfacer lo que requieres o si es que la persona que está acompañándote en el ejercicio podría ayudarte, y tú que eres A, revisa tu posibilidad de apoyar.</p> <p>Una vez que has reconocido y estás satisfechas tus necesidades, te pido que reconozcas tu estado físico y emocional general, prestes atención a tu respiración y vayas a ella para ir de poco en poco regresando a esta aula.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------------|---|--------|-----|--|
| | | | | Se dan las mismas indicaciones para la persona A cambiando el rol. |
| Procesamiento y cierre | Generar que los y las integrantes integren a su experiencia | 45min | S/m | <p>Al término de los ejercicios, se pide al grupo que formen un círculo con las sillas y tomen asiento, se pide que puedan reflexionar respecto a los ejercicios trabajados y los aprendizajes.</p> <p>Se ofrecen las siguientes preguntas para facilitar la integración o pueden compartir cómo integran a su experiencia esta sesión.</p> <p>¿De qué te das cuenta?</p> <p>¿Cómo integras estos ejercicios a tu experiencia?</p> |
| cierre | | 10 min | s/m | Para el cierre se pide que identifiquen el significado propio de comunicación. |

| | | |
|--|--|--|
| Nombre de la facilitadora: Reyna Rodríguez R. | Sesión: 5 Fecha: 4 de agosto de 2023 Hora: 10:00 a 13:00 hrs Lugar: aula 202, ENCiT | Nombre del taller: Facilitación del desarrollo de las actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona en docentes universitarixs de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra: |
| Objetivo general del taller: Facilitar que lxs docentes de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra reconozcan y potencien recursos personales y las tres actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona para su práctica formativa. | | |
| Tema de la sesión: reconocimiento de recursos desarrollados y su aplicación | | |
| Objetivo de la sesión: Facilitar que la persona docente reconozca los recursos personales que han desarrollado y genere propuestas aplicación para su práctica docente. | | |

| Nombre del ejercicio | Objetivo | Tiempo | Materiales | Desarrollo |
|--------------------------|--|--------|--|---|
| Herramientas disponibles | Promover que lxs docentes reconozcan herramientas que favorecen su | 10 min | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices | Se pide a lxs asistentes, escribir en una hoja las actividades y/o momentos de su clase donde se sienten cómodxs. |

| | | | | |
|--|---|--------|--|--|
| | práctica. | | | |
| Reconocimiento de la comunidad estudiantil | Promover que lxs participantes reconozcan las características de sus alumnxs y reflexionen sobre los recursos personales que podrían favorecer su praxis académica. | 35 min | <ul style="list-style-type: none"> • 2 cartulinas • plumones | <p>Se pide al grupo que hagan dos equipos, cada equipo deberá describir las características de sus alumnxs, con los elementos que conocen de este. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Edad -Generación -Contexto social-económico -Contexto familiar -Emociones que comparten -Música que escuchan -Qué expresan -Expresiones activistas (género, violencia, veganismo, etc) -Herramientas educativas a su alcance -Contexto tecnológico <p>Se pide que en plenaria se compta lo</p> |

| | | | | |
|--|--|--------|-----|--|
| | | | | descrito, al hacerlo se les pide compartir lo que observan y de qué se dan cuenta, recordando los aprendizajes previos como la observación, la auto observación de juicios o la atención. Se invita a reconocer qué perciben en sí mismxs al hacer esta descripción. |
| Traje a la medida de mis posibilidades | promover la identificación las herramientas y recursos personales facilitadores de la comunicación | 20 min | s/m | se pide a lxs participantes que hagan equipos de tres personas para responder a las preguntas que se presentan en pantalla: Qué tono de voz podría ayudarme a prestar atención Qué herramientas podrían ayudarle Cómo podrías facilitar que esté presente Atender necesidades y tentativo de que ellxs puedan recibir o pedir diferente. |
| Receso | | 15 min | | *se les pide ir por una hoja de árbol o de una planta |

| | | | | |
|--|---|--------|---|---|
| Caja de herramientas | Promover el reconocimiento de los recursos personales y habilidades que se han desarrollado | 35 min | <ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón • Lápiz • Cuadros de papel | <p>Durante el receso se deja una caja de cartón, una hoja y un lápiz. Se les pide escribir en la hoja los recursos y herramientas que reconocen haber potenciado o aprendido durante las sesiones para después guardarlos y llevarlos consigo como un recordatorio de que estas habilidades están integradas y pueden hacer uso de ellas cuando así decidan.</p> <p>Recolectar y reconocer las herramientas que tengo.</p> <p>Al finalizar se pide a dos o tres personas que quieran compartir lo escrito y guardado en su caja de herramientas personales.</p> |
| Procesamiento e integración del taller | Reconocer el aprendizaje obtenido | 35 min | <ul style="list-style-type: none"> • Post its • plumones | Se pide al grupo que reconozcan su sentir presente, su respiración y tomen un momento para hacer un recorrido mental |

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------|-------------------|--|
| | durante el taller | | | <p>de cada una de las sesiones y lo aprendido en ellas. Se pide que tomen tantos pos its necesiten para escribir lo que aprendieron.</p> <p>Una vez que tienen listos su o sus pos its, se les pide compartir lo que aprendieron, agregando:</p> <p>Qué me quedo</p> <p>Qué descubrí de mí</p> <p>¿esto que descubro, cómo lo puedo poner en práctica?</p> <p>Qué les quiero dar a mis alumnos</p> |
| Cuestionario final | Conocer el impacto del taller | 10 min | | Se les pide escanear el código que estará proyectado en la pantalla. |
| Cierre | Generar el cierre de la experiencia | 15 min | • Lápiz de madera | Se pide formar un círculo al centro, de pie, y para finalizar las sesiones, se les pide que sostienen la hoja de árbol que trajeron del receso, para que al dejarla al centro |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | mencionan qué dejan/ofrecen, y que al tomar el lápiz que estará en la mesa puedan mencionar qué se quieren llevar del taller. |
|--|--|--|--|---|

ANEXO 2

Cuestionarios

Los cuestionarios realizados, al inicio y cierre del taller vivencial, se respondieron a través de la plataforma Google Forms, a continuación se muestran cada formato en el formato de envío de respuestas:

Cuestionario inicial: <https://forms.gle/HjQkjerp1FsLx9Ae9>

Cuestionario final: <https://forms.gle/5KRn71mcpo7y6Kbz8>

ANEXO 3

Consentimiento informado para la intervención del taller

Ciudad de México

a __ de __ de 202__.

Estimado(a) usuario(a):

Como parte de mis estudios de la Maestría en Desarrollo Humano, de la Universidad Iberoamericana, A.C. (en adelante UIA), me encuentro realizando el proyecto titulado: **Facilitación del desarrollo de las actitudes básicas del Enfoque Centrado en la Persona en docentes universitarixs de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra: hacia una educación más humanista** que pretende generar propuestas de intervención, desde el Desarrollo Humano, que den respuesta a áreas de oportunidad identificadas en torno a dicha temática.

En caso de que usted acepte participar en este taller, tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

Confidencialidad: Toda la información que Usted nos proporcione y/o intervención será de carácter estrictamente confidencial, será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio y/o intervención podrán ser publicados con fines académicos, pero se presentarán de tal manera que no podrá ser identificado(a).

Beneficios: El beneficio derivado de este trabajo está relacionado con su bienestar psicosocial y el de su entorno social, más que con beneficios económicos y/o materiales.

Riesgos Potenciales/Compensación: Los riesgos potenciales que implican su participación en este estudio y/o intervención son mínimos. Si alguna de las preguntas le hicieran sentir un poco incómodo(a), tiene el derecho de no responder. En todo momento estaremos atentos de su bienestar.

Participación Voluntaria/Retiro: La participación en este estudio y/o intervención es absolutamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negarse a participar o de retirar su participación del mismo en cualquier momento. Su decisión de participar o de no participar no afectará de ninguna manera la forma en cómo le tratan dentro del grupo.

Si usted tiene alguna pregunta, comentario o preocupación con respecto al proyecto o a sus derechos como participante en este proyecto, por favor comuníquese con **Lic. Reyna Rodríguez**, responsable del proyecto, al siguiente número de teléfono **52 55 1049 1136** y/o correo **psict.reynarodriguez@gmail.com**

Consentimiento para su participación en el estudio

Yo _____, después de que se me ha explicado el objetivo de este trabajo, así como los procedimientos a seguir, mi papel como participante, mis derechos y las obligaciones de quien es responsable de este proyecto; manifiesto libre y voluntariamente mi aceptación para participar en el proyecto que aquí se hace referencia.

Reyna Rodríguez Rodríguez

Nombre y firma del o de la
participante

Nombre y firma del o de la responsable del
proyecto

Referencias bibliográficas

Dávila, P. (2023). *Presentación de proyecto. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.*

Egan, G. (2013). *The skilled helper: A problem-management and opportunity-development approach to helping* (10th ed.). Cengage Learning.

Egan, G. (1981). *El orientador experto: Un moo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal* (E. Nieto Cardoso, Trans.). Grupo Editorial Iberoamérica.

Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Editorial Pastor.

Gaceta UNAM. (2023). *Clave: la interacción cotidiana entre estudiantes y profesores para la formación de profesionales de excelencia*. Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://www.gaceta.unam.mx/clave-la-interaccion-cotidiana-entre-estudiantes-y-profesores-para-la-formacion-de-profesionales-de-excelencia/>

Gergen, K. J. (2009). *Relational being: Beyond self and community*.

González, A. (2003). *Fenomenología y hermenéutica: Propuestas para la fundamentación metodológica del desarrollo humano en El. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano Prometeo*, (36), 15-19.

González, L., & Rodríguez, J. (2022). *El efecto del COVID-19 en las dinámicas sociales de los jóvenes universitarios en América Latina. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 10(1), 45-62. <https://doi.org/10.1590/2175-3357/2022.v10n1>

Jourard, M., & Landsman, T. (2014). *La emoción y la personalidad saludable. En La personalidad saludable* (pp. 102-122). México: Trillas.

Martínez, M. (2006). *Fundamentación epistemológica del enfoque centrado en la persona. Polis, Revista de la Universidad Boliviana*, 5(15), 1-15.

Mentes Abiertas Psicología. (2023, abril 29). *Aceptación incondicional: beneficios y desarrollo.*

Mentes Abiertas Psicología. [https://www.mentesabiertaspsicologia.com/aceptacion-](https://www.mentesabiertaspsicologia.com/aceptacion-incondicional)

incondicional Michel, S., Chávez, R. (2003). *El maestro facilitador: El desarrollo humano en el aula*. Ediciones Norte-Sur.

Michel, S., & Chávez, R. (2020). *Desarrollo emocional en la adolescencia: Retos y oportunidades*.

Psicología y Educación, 12(3), 45-58.

Muñoz, M. (2009). *Emociones, sentimientos y necesidades: Una aproximación humanista (Tesis doctoral, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México)*. Universidad Iberoamericana. Muñoz Polit, M. (n.d.). *El psicólogo educativo en la actualidad: Un facilitador del desarrollo humano integral*. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=497552355012>

Pelcastre, B. (2004) Agresión-Violencia. Elementos para su estudio En: Prometeo Revista Mexicana de Desarrollo Humano. No. 38 “Agresión y Violencia” Pp. 15-22

- Quitmann, H. (1989). *Ayuda para la autoayuda. El concepto de la terapia conversacional de Carl Rogers*. En *Psicología humanística* (cap. 6, pp. 129-177). España: Herder.
- Rogers, C. (1940). *Consejería y psicoterapia*. Houghton Mifflin.
- Rogers, C. (1957). *Las condiciones necesarias y suficientes para el cambio terapéutico de la personalidad*. *Journal of Consulting Psychology*, 21(2), 95-103.
<https://doi.org/10.1037/h0045357>
- Rogers, C. (1961). El proceso de convertirse en persona: La visión de un terapeuta sobre la psicoterapia. Houghton Mifflin Harcourt.
- Rogers, C. (1970). *Sobre los grupos de encuentro*. Harper & Row.
- Rogers, C. (1997). La relación terapéutica tal como la experimenta el cliente. En *Psicoterapia centrada en el cliente* (cap. 3, pp. 69-122). México: Paidós.
- Rogers, C. (2002). Características de una relación de ayuda. En *El proceso de convertirse en persona* (cap. 3, pp. 46-62). México: Paidós.
- Rogers, C. (1957). *Las condiciones necesarias y suficientes para el cambio terapéutico de la personalidad*. *Journal of Consulting Psychology*, 21(2), 95-103.
<https://doi.org/10.1037/h0045357>
- Rogers, C., & Kingert, E. (1971). La respuesta reflejo. En *Psicoterapia y relaciones humanas* (cap. 3, pp. 62-107). Alfaguara.
- Schmid, P. (2006). Preguntándose para responder la posición ética y el reto de la terapia centrada en la persona y sus “condiciones necesarias y suficientes”. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5(15), 1-14.

Universidad Iberoamericana. (s.f.). *Maestría en Desarrollo Humano. Universidad Iberoamericana.*

<https://ibero.mx/área-de-posgrados/maestria-en-desarrollo-humano>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2023). *Protocolo para la atención integral de casos de violencia por razones de género. UNAM.*

<https://www.defensoria.unam.mx/web/documentos/protocolo-atencion-integral-de-violencia-por-razones-de-genero.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *Reglamento General de Estudios Universitarios.*

https://www.pierna.nacionesunidas.metro/DocumentosInstituto/archivos_pdf/Reglamento_General_Estudios_Universitarios.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México. (n.d.). *Defensoría de los Derechos Universitarios.* <https://www.defensoria.unam.mx/>

Yalom, I., & Leszcz, M. (2005). *La teoría y práctica de la psicoterapia de grupo (5.^a ed.).* Basic Book.