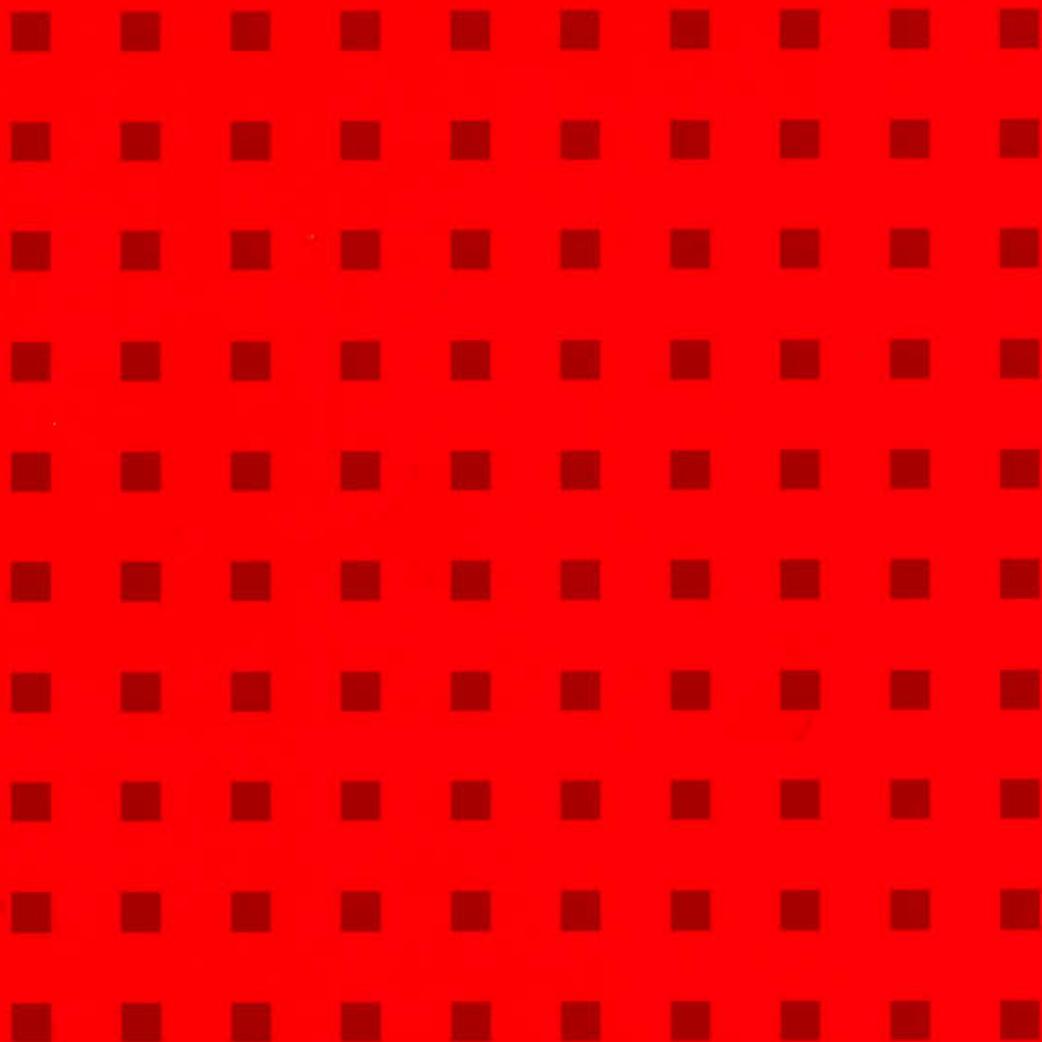


Décimo Informe del Rector
Dr. José Morales Orozco, S. J.
2014



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO ®

DÉCIMO INFORME DEL RECTOR
DR. JOSÉ MORALES OROZCO, S. J.

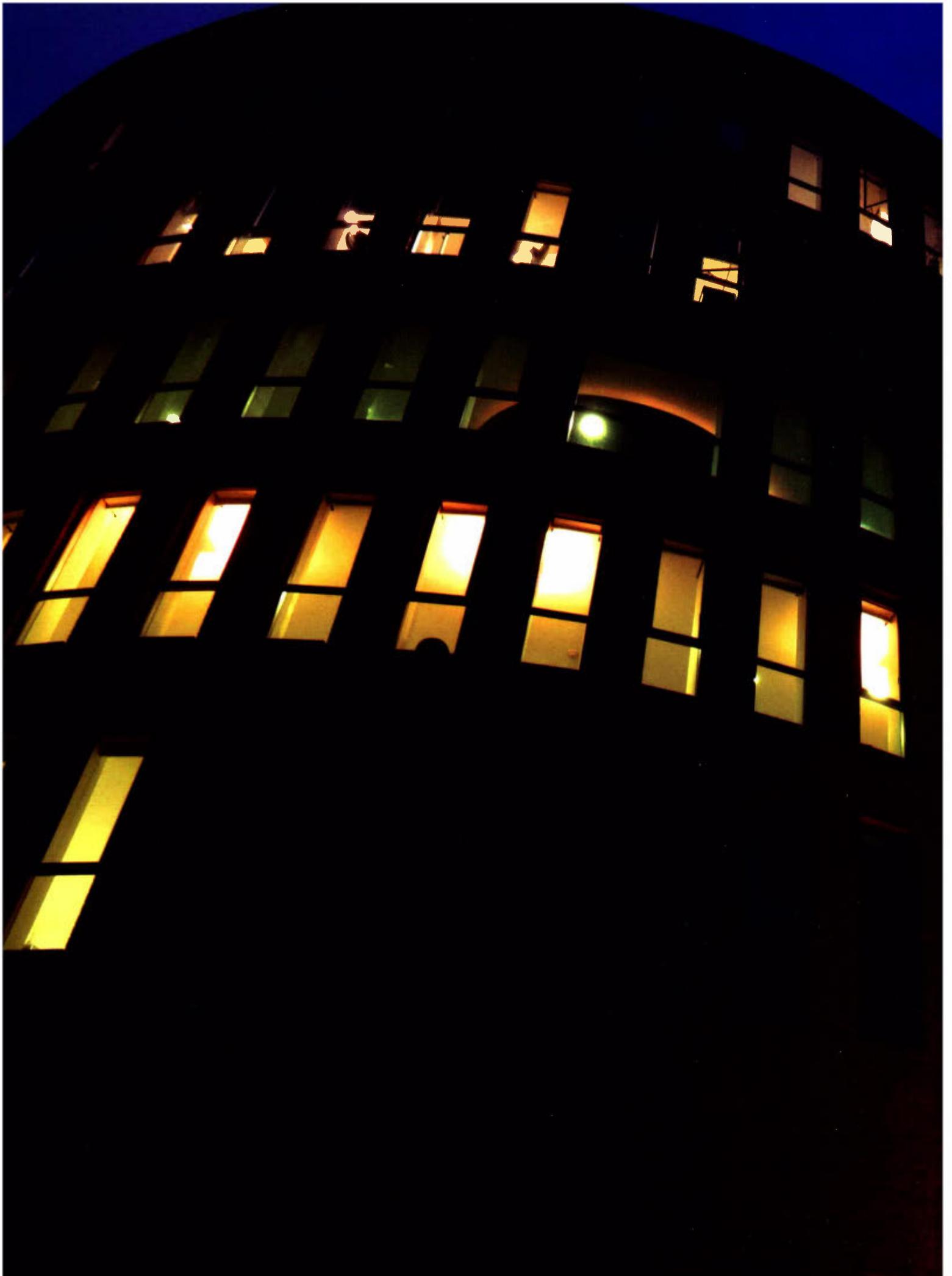
2014

ÍNDICE

SECCIÓN 01. MENSAJE DEL RECTOR	7
<hr/>	
SECCIÓN 02. ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES	23
CALIDAD ACADÉMICA	24
Liderazgo nacional e internacional	24
Acreditaciones nacionales e internacionales	24
Desempeño de excelencia en el EGEL	24
Consolidación del posgrado	25
Programas internacionales	25
Exigencia académica	25
Estímulos a la docencia	26
Desarrollo de la investigación	27
Difusión del conocimiento	27
Plan estratégico	28
Nuevos planes de estudios	28
Modelo educativo	28
FORMACIÓN INTEGRAL	29
Actividades extracurriculares	29
Arte y cultura	29
Actividades deportivas	29
Apoyo a las organizaciones estudiantiles	30
Atención al desarrollo personal	30
Atención a la espiritualidad	30
COMPROMISO SOCIAL	31
Carreras técnicas superiores universitarias	31
Oportunidades de acceso a la educación	31
Fortalecimiento de los programas de apoyo económico	31
Responsabilidad social	32
Compromiso con la protección del medio ambiente	32
Casa Ernesto Meneses	32
Derechos humanos	33
Asuntos migratorios	33
Formación docente en contextos indígenas	34
Trabajo con misiones jesuitas	34
Labor conjunta con el SUJ en comunidades indígenas	34
Reconocimiento al compromiso social	35
VINCULACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL	36
Vinculación con instituciones educativas jesuitas	36
Presencia en la ANUIES	36

— ÍNDICE —

Vinculación con otras universidades públicas y privadas	36
Convenios internacionales	36
Vinculación con las estructuras productivas	37
Vinculación con exalumnos	37
INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS	39
Obra construida	39
Mejora y ampliación de servicios	39
<hr/>	
SECCIÓN 03. LA IBERO EN CIFRAS	41
SÍNTESIS NUMÉRICA	42
Historia	42
Instalaciones	42
Población estudiantil	42
Docencia	43
Publicaciones	43
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (2014)	43
Programas académicos 2014	43
<hr/>	
SECCIÓN 04. DIRECTORIO DE AUTORIDADES	47
Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC)	48
Fomento de Investigación y Cultura Superior, A.C. (FICSAC)	48
Senado Universitario	49
Autoridades	49





SECCIÓN 01
**MENSAJE DEL
RECTOR**

MENSAJE DEL SR. RECTOR DR. JOSÉ MORALES OROZCO, S. J. (2014)

Distinguidos miembros de la Asamblea General

de Asociados de Universidad Iberoamericana, A. C.;

Honorable Senado Universitario;

Estimados miembros de nuestro Patronato Económico y de Desarrollo, FICSAC;

Querido rector electo, Mtro. David Fernández Dávalos, S. J.,

Señoras y señores rectores;

Maestros, alumnos, egresados, amigos,

Queridos miembros de la comunidad universitaria:



El 8 de julio de 2004, con muchas dudas, pero con la confianza puesta en Dios y en ustedes, asumí la tarea de servir como rector a esta gran comunidad. Hoy, al recordar aquella tarde, puedo decir, con gratitud y sereno realismo, que esta tarea ha representado para mí un enorme privilegio.

Muchas veces he repetido que la excelencia no es ningún lugar al que deba llegarse sino una manera de ser, un camino que se traza teniendo claro el rumbo al que se quiere llegar. Hace diez años, recibí de la Asamblea de Asociados de UIAC cinco encargos que materializaban ese rumbo, que no era otro que el proyecto educativo de la Compañía de Jesús para la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Hoy, quiero revisar los avances y pendientes en cada uno de esos encargos desde las dos coordenadas en las que siempre me he apoyado para trazarlo: la fidelidad a la tradición educativa de la Compañía de Jesús, y la adaptación de nuestro quehacer para responder con eficacia a los problemas más importantes de nuestro tiempo.

1. EL PRIMER ENCARGO: INSISTIR EN LA CENTRALIDAD DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ALUMNOS Y PROFESORES

Mientras que las corrientes que hinchaban las velas de la formación integral hace tiempo dejaron de soplar, los vientos del mercado, la técnica y la economía empujan las naves de la educación, cada vez con mayor vigor. Los esfuerzos por promover seriamente la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico, la autenticidad de la persona, la preocupación por la justicia, la solidaridad con los más necesitados, o la apertura a Dios, parecen poco pertinentes.

No obstante, la insistencia en la formación integral no es ni una ingenuidad, ni un impulso ciego proveniente de un ADN jesuita trasnochado. Se apoya en la convicción de que los problemas más graves de este mundo no se van a resolver prescindiendo de aquellos valores que la actual dinámica global está desechando: «el *amor* –dice el *Proyecto educativo común de la Compañía de Jesús en América Latina*–, en un mundo egoísta e indiferente; la justicia, frente a tantas formas de injusticia y exclusión; la *paz*, en oposición a la violencia; la *honestidad*, frente a la corrupción; la *solidaridad*, en oposición al individualismo y la competencia; la *sobriedad* en oposición a un mundo basado en el consumismo, y la *contemplación y gratuidad*, en oposición al pragmatismo y al utilitarismo».

Para aprovechar el potencial formativo de las actividades extracurriculares, decidí constituir la Dirección General del Medio Universitario (DGMU) en 2005. Este potencial se refiere a que, bien orientadas, las actividades deportivas, culturales o de voluntariado, generan, en quienes participan en ellas, experiencias que los ayudan a crecer. En el caso de nuestros alumnos, cuatro de cada diez aprovechan esta oportunidad.

El Centro Universitario Ignaciano, por ejemplo, ofrece permanentemente Ejercicios Espirituales, retiros, campamentos, misiones y el Programa de Liderazgo Jesuita Latinoamericano. Todas estas experiencias fomentan el compromiso con los demás, a partir del conocimiento de sí mismo. La apertura de la Casa de Meditación, Encuentro y Paz, en 2011, dio un impulso importante a las vivencias profundas de oración y contemplación desde diferentes confesiones religiosas.

La cultura y el deporte han tenido siempre un papel preponderante en el modelo de formación jesuita; por ello encargué su promoción a la DGMU, a través de las coordinaciones de Difusión Cultural y de Deportes. Es de resaltar la calidad de muchos eventos artísticos que realizamos en colaboración con instituciones como el INBA, Conaculta, el Festival Internacional Cervantino, el Museo Soumaya y el Museo del Objeto del Objeto. La apertura, en 2008, de la Galería Andrea Pozzo, S. J., dio un gran impulso y un nuevo cariz a las exposiciones que ahí se han presentado. También se construyó el Centro Cultural y Deportivo Enrique Torroella de la Estrada, S. J., que incentivará la participación de la comunidad universitaria en las distintas actividades que se ofrecen para el desarrollo personal y comunitario.

Del impulso que se ha dado a la formación integral en el terreno curricular, destaco dos aspectos relevantes, entre los muchos que ha habido en estos años. El primero se refiere a la perseverancia y el segundo, a los planes de estudio.

Desde los inicios de la Universidad, «la formación integral y humana de cuantos frecuentan sus aulas» –como lo formula el inicio de nuestro Ideario–, ha sido un propósito que se ha valido de medios muy distintos para llevarse a cabo. Los resultados han variado, pero el haber perseverado en esta labor durante setenta años, nos ha dejado un valioso sedimento de experiencia, en el que ahora podemos apoyarnos para seguir impulsando, en este esfuerzo contracultural, la formación de hombres y mujeres con y para los demás, guiados ya no sólo por el deseo y la intuición, sino también por la pericia adquirida.

En este tiempo, en el que el mundo interior de los jóvenes va cambiando radicalmente a la par de un entorno dominado por la tecnología, es necesario echar mano de toda nuestra experiencia para adecuar nuestro lenguaje y

manera de trabajar en el difícil arte de «poner armonía en el alma y modelar la inteligencia del joven», como lo dijo San Juan Crisóstomo.

¿Cuáles son las lecciones más importantes que hemos adquirido en esta insistente tarea?

En primer lugar, que las vivencias tienen mayor impacto formativo que las operaciones teóricas, y que las palabras calan más hondo cuando están respaldadas por la coherencia de quien las dice.

También, que la formación integral no es algo estático; por lo tanto, se debe valer de lenguajes comprensibles y actualizados, y se debe impulsar desde todos los ámbitos de la Universidad. Anteriormente, por ejemplo, la formación integral era responsabilidad de las materias de Integración –hoy Reflexión Universitaria–, y si acaso, del Servicio Social. Con el tiempo, fuimos entendiendo que este trabajo nos correspondía, en alguna medida, a todos.

Esto es, precisamente, lo que los actuales planes de estudio reconocen al proponer, además de las competencias específicas, un conjunto de competencias genéricas –comunicación oral y escrita, liderazgo intelectual, discernimiento y responsabilidad, trabajo en equipo, creatividad e innovación, y compromiso integral humanista–, que son la actualización operativa del talante que debe distinguir a nuestros egresados.

Finalmente, diría que, si bien hemos desarrollado una cultura de evaluación por resultados, en el campo de la formación integral, los frutos son particularmente difíciles de percibir porque quedan en el interior de la persona. Hay, sin embargo, destellos momentáneos que permiten sentir el pulso y escuchar el latido de la formación integral. Como en esa sucesión de grupos de alumnos que, durante años, han acompañado a *Las Patronas* en su servicio a los migrantes; o en los que alzan la voz todos los días contra la trata de personas; o en quienes llevan para siempre marcadas sus vidas por las comunidades a las que sirvieron; o en los más de 131 cuya crítica sacudió la conciencia entera del país.

Creo que podemos, en este caso, decir con León Felipe:

«Sabemos que no hay tierra ni estrellas prometidas, lo sabemos, Señor, lo sabemos, y seguimos contigo trabajando (...).»

2. SEGUNDO ENCARGO: CONTINUAR EL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA EXCELENCIA ACADÉMICA E INSTITUCIONAL

La gestión académica se ha caracterizado por un gran esfuerzo para mejorar permanentemente la calidad que, en nuestro caso, no se refiere a la satisfacción del cliente o a la obtención de certificaciones acordes con parámetros de excelencia fijados por acreditadoras nacionales o internacionales. En todo caso, la satisfacción de nuestros egresados y los reconocimientos externos, son consecuencia del funcionamiento adecuado de ese conjunto armónico e integrado de valores y experiencias pedagógicas que llamamos modelo educativo.

Soy consciente de que esto ha implicado un sinnúmero de acciones de alcances diversos desarrolladas por todas las áreas de la Vicerrectoría Académica, con el apoyo de las demás instancias de la Universidad. Agradezco a todos

que hoy podamos constatar internamente el avance en la calidad académica y que desde fuera se reconozca también un mejoramiento notable.

Algunos de los indicadores que a lo largo de estos años hemos visto progresar son: el número de acreditaciones nacionales e internacionales que han obtenido nuestras carreras; la incorporación de un gran número de posgrados al padrón de calidad del Conacyt; los reconocimientos importantes que ha recibido la Universidad y también algunos de sus académicos; la exigencia académica creciente, como elemento que garantiza la excelencia; los testimonios sobresalientes y satisfactorios de nuestros estudiantes en los exámenes del Ceneval; el grado de satisfacción de los egresados en las encuestas de salida; la buena posición que hemos obtenido en los *rankings*; los dictámenes sobresalientes de muchos proyectos de investigación; el aumento en la obtención de posgrados de nuestros profesores de tiempo y asignatura, y así un largo etcétera.

Agradezco el gran apoyo que hemos recibido de FICSAC para que muchos de estos indicadores hayan mejorado. En especial, a Fernando Chico Pardo por su compromiso incondicional con la Universidad ¡Gracias, Fernando! Aprovecho para dar la bienvenida a Pedro Padierna quien, a partir de mañana, presidirá el Patronato.

El mejoramiento de muchos indicadores, no debe llevarnos a un triunfalismo que nos impida seguir avanzando. Por ello, quiero detenerme, brevemente, en el análisis de algunos indicadores mencionados y en las tareas que se perfilan hacia adelante.

Después del largo recorrido en el terreno de las acreditaciones –en licenciatura, por ejemplo, pasamos de seis a treinta y una nacionales, y de cero a nueve internacionales–, hoy sabemos que su beneficio consiste en los procedimientos y parámetros, que nos impiden caer en evaluaciones solipsistas o autocomplacientes. Si bien las acreditaciones son medios para conocernos mediante la comparación (con las ventajas y desventajas que esto puede tener), debemos aprender a usarlas tanto cuanto nos ayuden a mejorar. En ello radica el valor –y también los límites–, que tiene el proceso de acreditación internacional que estamos llevando a cabo y que, con inteligencia y un discernimiento cuidadoso, estoy seguro que fortalecerá a la IBERO.

Los premios y reconocimientos que hemos recibido de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consejo Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), o el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), –algunos de ellos muy importantes, como el Premio SEP-ANUIES al Desarrollo y Fortalecimiento Institucional– son testimonios de la manera positiva en que otros nos ven; ratificaciones de lo que nosotros mismos podemos advertir, y aliento para continuar, porque sabemos que esos premios corresponden a un momento pasajero.

Otra cosa muy distinta son los *rankings*, cuyos criterios, metodologías e intencionalidades cambian de uno a otro. Sabemos que su carácter indicativo tiene más peso hacia fuera que hacia dentro, por lo que su valor, comparado con los reconocimientos de instituciones educativas, es mucho menor. De cualquier forma, es positivo que en ambos indicadores la calidad académica de la IBERO sea reconocida.

Detrás de estos buenos resultados, está el respaldo de muchas áreas que día con día realizan un gran trabajo para mantener vigentes los recursos que exigen estos niveles de calidad. Me refiero, por ejemplo, a nuestra extraordinaria Biblioteca. Su ampliación en el edificio T, inaugurado en 2008, refleja la vitalidad de sus fondos, archivos y colecciones, a los que se incorporó la Biblioteca Eusebio Francisco Kino, del teologado de los jesuitas, enriqueciendo notablemente nuestros acervos. Otro apoyo fundamental es el servicio de informática, cuya importancia muchas veces se percibe sólo cuando llega a fallar. Por ello, muy pocos se habrán percatado del aumento del ancho de banda desde los cuatro enlaces de 2 megas por segundo, que se tenían, hasta los actuales tres enlaces y 410 megas por segundo. Por otra parte, la red inalámbrica amplió su cobertura y capacidad para permitir acceso a Internet desde cualquier dispositivo en todo el *campus*. Otra herramienta muy útil han sido las aulas de videoconferencia.

También entusiasma el aumento de dictámenes externos satisfactorios sobre los proyectos de investigación. Ahora bien, en éste, como en todos los indicadores externos que ya he comentado, además de los parámetros de las instituciones o agencias que califican o acreditan, la IBERO tiene sus propios criterios, que tienen que ver con el hecho de ser una universidad confiada a la Compañía de Jesús. Por eso, es bueno saber que contamos con proyectos y líneas bien calificadas, pero nunca hay que dejar de preguntarnos por el impacto del conocimiento que generan y el beneficio que aportan a la sociedad, sobre todo, a los más necesitados.

Reconozco que la gestión académica no es una labor sencilla y que la exigencia conlleva también un cierto grado de conflicto. Por ejemplo, la evaluación de la docencia no es una tarea fácil, por lo que su mejoramiento debe ser reconocido, con todo y que, como en los anteriores rubros, hay todavía bastante camino por delante.

Finalmente, el modelo educativo pone un acento especial en el acompañamiento cercano a los estudiantes. Lo que no debe traducirse en una disminución en los niveles de exigencia académica. El equilibrio entre el rigor generalizado y la atención a las posibilidades de cada estudiante, es un reto tan complicado como irrenunciable. No debemos olvidar que, sin duda, el único indicador concluyente de la excelencia académica es la calidad profesional y humana que alcanzan nuestros egresados, por lo que, si bien los logros que hemos conseguido han sido muchos, cada generación de jóvenes, con todas sus carencias y potencialidades, representan para el quehacer académico un reto renovado al que debe responderse de la mejor manera posible.

Nuevamente con León Felipe diría:

*«Sabemos que mil veces y mil veces
pararemos de nuevo nuestro carro
y que mil veces y mil veces en la tierra
alzaremos de nuevo nuestro viejo tinglado (...).
Lo sabemos, Señor, lo sabemos,
y seguimos contigo trabajando».*

3. TERCER ENCARGO: REESTRUCTURAR Y DAR PERTINENCIA AL POSGRADO Y A LA INVESTIGACIÓN

En este caso, la pertinencia no debe entenderse como una adecuación a las exigencias del mercado, sino a la sociedad. Por ello, el discernimiento juega un papel muy importante en la definición del talante de estas dos tareas esenciales de la Universidad.

En el posgrado, además de la eventual apertura de la oferta, para responder a una necesidad de la sociedad, hemos visto que la pertinencia social conlleva muchos otros aspectos. Como los apoyos que ofrece la Universidad a quienes no tienen los recursos suficientes para continuar estudiando después de la licenciatura. Actualmente, tres de cada cuatro alumnos cuentan con un porcentaje de beca. Asimismo, el enfoque u orientación de los programas da cuenta de las prioridades que establece la Universidad. De este modo, la alta calidad de los posgrados no debe ser vista como un lujo, sino como una exigencia de la pertinencia social, ya que permite formar estudiantes que se distinguen tanto por su sensibilidad y compromiso social como por su elevada competencia académica y profesional: maestros o doctores como los requiere el país.

En este entendido, es muy positivo contar ahora con dieciocho programas registrados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt. También, que nuestra matrícula supere los mil cien inscritos, lo que es una marca histórica y, en parte, refiere el prestigio que van cobrando nuestros posgrados en el exterior.

Un aspecto más a destacar es la colaboración internacional. Gracias a ella, nuestra Maestría en Diseño Estratégico e Innovación se ofrece ahora en Guatemala, y contamos con los doctorados internacionales en Bienestar Social, en Comunicación y, próximamente, una maestría en migración. También hemos desarrollado programas conjuntos de colaboración para la formación de recursos humanos que fortalecen nuestros posgrados. En este campo apenas se ha abierto la puerta.

En 2005, resolví crear la Dirección de Investigación, cuya contribución al fortalecimiento de la calidad académica ha sido muy importante. La vinculación de esta actividad con el posgrado contribuyó también significativamente al logro de las acreditaciones y, por el impulso que dio a la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación, a la formación de investigadores.

Recientemente, se logró que el Conacyt pagara la totalidad del estímulo que corresponde a los investigadores miembros del Sistema Nacional, lo que se tradujo en un aumento muy significativo de recursos destinados a la investigación.

En este caso, la pertinencia social se refleja, en primer lugar, en la proliferación de propuestas de investigación con impacto social, algunas de ellas con un alcance muy amplio, y que traen a la memoria aquellas palabras del padre Adolfo Nicolás, S. J.: «la investigación no puede ser una conversación arcana entre miembros de una élite cerrada sino que debe estar siempre orientada a marcar una diferencia en la vida de la gente».

Pero la pertinencia social en este campo tiene que ver también con las estrategias que nos permiten ser más incluyentes y dotar al país no sólo de conocimiento que derive en beneficio para la personas, sino de investigadores

que sepan unir su capacidad académica con su sensibilidad social. De ahí la importancia del apoyo que se ha dado a muchos jóvenes para que participen activamente en la investigación.

En ese sentido, tocará revisar más adelante la pertinencia de vincular estructuralmente el posgrado y la investigación. También veo como un reto a futuro, la necesidad de sumarnos a las redes y consorcios de universidades afines que, mediante la colaboración internacional, contribuyan a generar propuestas de solución a los grandes problemas globales.

Por último, un inconveniente ligado a la generación del conocimiento es la brecha, cada vez más amplia, de quienes tienen acceso a él y quienes no lo tienen. Esta es la razón por la que resolví crear la Dirección de Educación a Distancia, que a través de la herramienta tecnológica, nos permite llegar a sitios y personas a los que anteriormente no hubiésemos podido imaginar, como fue el caso de los cursos que se impartieron en los campamentos de refugiados en África.

En esa misma línea, es significativo que hayamos iniciado la producción de libros en formato electrónico, y que se haya puesto en marcha el sistema en línea, de acceso gratuito, para las revistas académicas. Si bien la mayoría de las 950 publicaciones que agregamos en estos diez años al catálogo fueron impresas, estos primeros pasos que dimos para abrir nuestras publicaciones de manera masiva son alentadores.

4. CUARTO ENCARGO: MANTENER LA VINCULACIÓN Y EL COMPROMISO DE LA UNIVERSIDAD CON LOS PROBLEMAS Y RETOS DEL PAÍS, CON LAS INSTITUCIONES ACADÉMICAS DE ALTA CALIDAD, TANTO NACIONALES COMO INTERNACIONALES, Y PROMOVER LA RELACIÓN Y VINCULACIÓN CON LOS EXALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD

Este encargo, que es en realidad un enorme cajón de sastre, me permite hablar de cuatro temas importantes. Acorde con la imagen, los haré sólo a partir de unos cuantos botones de muestra; lo que espero no desmerezca la extraordinaria labor que se ha hecho en estas áreas. Avancemos uno por uno:

a) Mantener la vinculación y el compromiso de la Universidad con los problemas y retos del país.

Para atender las cuatro problemáticas prioritarias establecidas por la Compañía de Jesús, junto al Programa de Derechos Humanos y al de Medio Ambiente, resolví crear el de Asuntos Migratorios, en 2005, y el de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, en 2006. También abrí la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional para concertar las acciones de proyección social que realizaban los departamentos. Más tarde, con la construcción de la Casa Ernesto Meneses se concentró el trabajo que la Universidad desarrollaba en favor de la comunidad vecina de Santa Fe.

En todas estas áreas hemos podido constatar la complejidad de las distintas problemáticas, que involucran factores económicos, psicosociales, jurídicos, educativos, culturales, medioambientales, de salud, de espacios públicos, etc. De ahí la necesidad de atenderlas de manera interdisciplinar y concertada.

Un buen ejemplo es nuestra intervención en el vecino pueblo de Santa Fe, donde las acciones coordinadas de muchos departamentos, y de alumnos y profesores voluntarios, han desembocado en un proceso que está influyendo positiva y eficazmente en la comunidad.

Otro ejemplo es la vinculación con obras de la Compañía de Jesús, donde la actividad de la Universidad se ha traducido también en beneficios concretos para las poblaciones con las que se ha trabajado e, indudablemente, en experiencias de cambio y crecimiento personal para los miembros de la comunidad que han participado en ellas:

Desde la reconstrucción de las comunidades inundadas de Plátano y Cacao, en Tabasco, en el 2010 (Premio Nacional de Vivienda), hasta los distintos proyectos de colaboración con la Misión de Bachajón, en Chiapas, como la creación de una estación de radio, los diplomados en Derecho Indígena y Sistema Jurídico Tzeltal, Jcanan lum qu'inal (Cuidadores de la Madre Tierra), Jpoxtaywanej (Promoción de la salud), el apoyo de los productores de café y miel (premios Santander y Dell Social Innovation Competition).

Menciono, también, la intensa colaboración con el Instituto Superior Intercultural Ayuuk y la constitución, en coordinación con el ITESO y la Asociación Émuri, A. C., del Centro de Estudios Tarahumara para impulsar actividades de aprendizaje, investigación y acompañamiento comunitario.

Un proyecto particularmente importante es el de la formación para la certificación de docentes en contextos indígenas, desde un enfoque intercultural y bilingüe, para apoyar el proceso de titulación y mejoramiento de prácticas docentes de maestros del estado de Guerrero, que trabajan en el medio indígena y que no han acreditado los estudios de licenciatura en educación inicial, preescolar y primaria. El éxito de este proyecto, realizado en colaboración con la SEP y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ha hecho que se quiera implementar en varios estados más.

No puedo dejar fuera la enorme y significativa labor de sensibilización, incidencia, vinculación, gestoría e investigación del Programa sobre Asuntos Migratorios. Los reconocimientos y elogios tanto como las dificultades con las que han tropezado –y hasta las amenazas que han recibido–, hablan de la trascendencia de este trabajo en un terreno donde se debe ser especialmente precavido. Seis asociaciones estudiantiles, la estrecha vinculación que se ha tejido con organismos y universidades en México y en el extranjero, así como la colaboración directa con catorce espacios de atención a migrantes en todo el país, el Observatorio Internacional de Movilidad Humana y el Mapa Interactivo de Movilidad México-Centroamérica, son algunos elementos que nos dan la cifra para calcular en toda su dimensión el valor este trabajo.

Además de la importante labor de sensibilización dentro y fuera de la Universidad, la articulación con organismos nacionales e internacionales e instituciones de educación superior es una de las características de los programas. Esta necesidad de agruparse refiere, por una parte, a la amplitud de los problemas que se enfrentan, y, por la otra, a las grandes posibilidades que ofrece la colaboración interinstitucional. Gracias a ella, el Programa de Derechos Humanos, por ejemplo, incidió en la ratificación del Estatuto de la Corte Penal Internacional y en la reforma constitucional en materia de derechos humanos en México; por su parte, el Programa de Medio Ambiente organizó importantes eventos académicos de carácter internacional e impulsó la creación, a nivel nacional, de la red de universidades Complexus.

A partir del 2013, se iniciaron tres carreras de Técnico Superior Universitario (TSU): Producción Gráfica, Hoteles y Restaurantes, y Sistemas Administrativos y Contables. Este paso, todavía pequeño, es importante por las alternativas que ofrece a los jóvenes que están cursando estas carreras y, en general, a aquellos que enfrentan la dificultad de continuar sus estudios por la falta de espacios en las instituciones de educación superior. Además, estos jóvenes aportan una gran riqueza a la pluralidad y diversidad que empieza a caracterizar el ambiente de una IBERO que ha tenido avances significativos en su propósito de ser cada vez más incluyente.

En estos pocos botones se puede constatar cómo la realidad ha ido trazando el curso del trabajo, y cómo la gravedad y urgencia de los problemas han ido definiendo el estilo del mismo. Considero que la Universidad cuenta con una base sólida para lograr, en un mediano plazo, ser ese proyecto social, del que hablaba Ignacio Ellacuría, que logre insertarse en la sociedad, a gran escala, para transformarla.

b) Vinculación con las estructuras productivas.

Desde hace muchos años, la vinculación de la IBERO con las empresas ha mostrado una recia vitalidad. Muchas iniciativas y proyectos de aplicación del conocimiento, asesorías, formación de recursos humanos... han ligado a la IBERO con todo tipo de empresas.

Sin embargo, esto se daba directamente desde las unidades académicas. Mucho, por ejemplo, desde la incesante labor de la Dirección de Educación Continua; en otros casos, desde algún departamento o dirección, e incluso a instancias de algún académico. Sin objetar la gran calidad de estas iniciativas, su dispersión dificultaba tener criterios y procedimientos institucionales para desarrollarlas. Para las empresas, la falta de una «ventanilla única» para recibir y atender sus iniciativas y propuestas, se traducía en la dificultad de saber a dónde o a quién dirigirse.

Para atender esta problemática instauré, en 2012, la Oficina de Vinculación y Relaciones Externas que, en coordinación con la Dirección de Investigación, estableció una serie de lineamientos institucionales para la vinculación y un panorama claro del conjunto de proyectos que se están llevando a cabo, donde el reto principal es generar conocimiento mediante la colaboración con las empresas. Como sucede en los siete proyectos en los que participan investigadores de la IBERO y que fueron aceptados en la pasada convocatoria de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, del Conacyt. Esto es sólo el comienzo de un trabajo que requerirá de un ejercicio constante de discernimiento y formulación de propuestas, en un contexto donde las empresas se han convertido en protagonistas en tareas, que antes eran competencia exclusiva de las universidades, como la investigación o la formación de profesionales. No debemos perder de vista que, la vinculación con el sector productivo es una herramienta para ofrecer soluciones de mayor alcance a las necesidades de la población y no para responder a las exigencias del mercado.

c) Vinculación con instituciones académicas de alta calidad, tanto nacionales como internacionales.

La Universidad ha respondido ampliamente a este encargo. De ello dan cuenta las ciento cuarenta y cinco membresías, noventa y una internacionales; once cátedras; mil trescientos convenios firmados, ciento ochenta de ellos con instituciones académicas internacionales de gran calidad; treinta vínculos bilaterales nacionales.

Finlandia, Polonia, China, Turquía, Suiza, Liechtenstein y Corea, ingresaron al grupo de países con instituciones que tienen convenios con la Universidad. Otros, como Brasil, España, Alemania, Francia, Italia, Australia, Reino Unido y Holanda, vieron incrementado el número de opciones. Todo esto, se tradujo en un importante flujo de alumnos y profesores, proyectos de investigación, formación de recursos humanos, cátedras, posgrados conjuntos y, de nuevo, un largo etcétera.

En relación con la colaboración con instituciones jesuitas, destaco la que hemos tenido con el Sistema Universitario Jesuita (SUJ) en México, y con la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal), que tuve el honor de presidir entre 2009 y 2013. La IBERO participa activamente en todas las redes de trabajo interinstitucional en ambas agrupaciones y en muchos proyectos específicos de colaboración. Además, se logró establecer un gran número de convenios con muchas universidades confiadas a la Compañía en todos los continentes. Creo que un momento representativo de la excelente relación de la Universidad con las instituciones de educación superior confiadas a la Compañía de Jesús fue la Reunión Mundial de Rectores Jesuitas «Shaping the Future», de la que fuimos sede en 2010.

La participación en la ANUIES ha sido intensa y fecunda, y nos ha permitido estrechar lazos con las universidades privadas y públicas más importantes del país. Entre estas últimas, destaco la excelente relación con la Universidad Nacional Autónoma de México y con la Autónoma Metropolitana, cuyo *campus* Cuajimalpa vimos nacer en nuestras aulas. Después de representar a las instituciones particulares, en el Consejo Nacional, la IBERO preside ahora el Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM), donde participan las principales universidades de la Ciudad de México.

Hay dos organizaciones más en las que la IBERO ha jugado un papel muy activo desde su fundación: la Asociación Mexicana de Universidades Privadas (AMUP), que reúne a las nueve instituciones privadas de educación superior más importantes de México; y el Polo Educativo Poniente, que arrancamos las universidades del occidente de la ciudad y al que se han agregado otras instituciones interesadas en mejorar la calidad educativa de nuestras instituciones mediante proyectos de colaboración. Estos esquemas de asociación tienen la gran ventaja de lograr de manera ágil acuerdos provechosos para instituciones educativas que dejan de verse como competidoras gracias al conocimiento y a la colaboración en aras de un fin mayor.

Finalmente, puedo destacar también la excelente relación con el Conacyt, que, como he señalado, se ha traducido en beneficios para la investigación, el fomento a la excelencia del posgrado, a la formación de recursos humanos, y el pago del estímulo económico a investigadores nacionales.

En resumen, el balance de los diez años es favorable: ha crecido la vinculación con universidades de prestigio tanto en México como en el extranjero. En México y en América Latina la IBERO juega un papel protagónico desde el que está llamada a incrementar su colaboración con instituciones de Estados Unidos, Europa y, cada vez con más insistencia, Asia.

d) Vinculación con exalumnos

Sesenta mil egresados pueden dar una idea de la dimensión de esta tarea, más todavía cuando se tiene el interés de mantener, en lo posible, un vínculo personal y cercano con cada uno de ellos. Ésa fue la encomienda que confié a la Dirección de Vinculación con Exalumnos y que se tradujo en un sinnúmero de acciones, como las mejoras en los sistemas de soporte y la optimización de procesos en el seguimiento a egresados, que empezaron a dar buenos resultados. Hoy contamos con cuarenta y cuatro asociaciones, y mantenemos contacto con nueve de cada diez de egresados.

La comunicación constante ha fortalecido el vínculo con los egresados y ha generado un alto grado de interacción. Nuestras herramientas de comunicación están en constante evolución. *Espacio redIbero* ha servido para generar una comunidad de apoyo entre nuestros egresados, y ha favorecido el reencuentro de compañeros, el desarrollo de negocios y la promoción de servicios y actividades profesionales.

La Bolsa de Trabajo se ha modernizado con el desarrollo de un sistema que permite realizar en línea el registro de empresas, vacantes y currículos.

Desde 2005, se ha realizado el Reclutamiento Empresarial IBERO, que reúne a más de cien empresas líderes en su ramo, que ofrecen vacantes y establecen contacto con los más de 1,500 alumnos y egresados que asisten cada año.

Las cuarenta y cuatro asociaciones de egresados trabajan en coordinación con su respectivo departamento y/o asociación de alumnos, y establecen sinergias para incrementar la respuesta a sus convocatorias. Varios eventos de la Asociación de Sociedades de Egresados de la Universidad (ASEUIA) ya son tradición. Como el Concierto Anual, la colecta de juguetes y el apoyo a la Fundación IBERO Ernesto Meneses. A partir de toda esta actividad han surgido iniciativas novedosas e interesantes, como el voluntariado, que hace posible a nuestros egresados colaborar profesionalmente en obras de proyección social.

La participación en los órganos de gobierno internacionales del Council for Advancement and Support of Education (CASE) ha permitido estar a la vanguardia de las mejores prácticas en vinculación con exalumnos y dar a conocer y proyectar internacionalmente el trabajo que aquí se realiza.

El avance ha sido importante, aunque el reto sigue siendo enorme. Como señalé, lo que nuestros exalumnos son capaces de hacer con y para los demás revela, mejor que nada, qué tan eficaces hemos sido en nuestra labor formativa. Desde hace tres años, el Premio IBERO Compromiso Social se ha convertido en la oportunidad de asomarnos a una impresionante gama de proyectos que desarrollan nuestros exalumnos en favor de los más desfavorecidos, pero, sobre todo, de conocer trayectorias de vidas extraordinarias, que nos confirman y nos llenan de aliento. Creo, como

dije, que la IBERO ha sabido formar a sus estudiantes, y por ello estoy convencido de que tiene en sus egresados un enorme capital que puede incorporarse a su proyecto transformador. Sé que la gran mayoría da cuenta de la formación que recibieron en sus tareas cotidianas, tanto en la familia como en el trabajo. Pero también sé que muchos más están dispuestos a encauzar su compromiso social en el marco del proyecto de su Universidad. Por ello, creo necesario seguir construyendo iniciativas y proyectos de colaboración con nuestros egresados.

5. QUINTO ENCARGO. MEJORAR EL AMBIENTE DE TRABAJO

Este último encargo lo entiendo como una tarea permanente y no como un asunto coyuntural. Porque un buen ambiente de trabajo es condición para el logro de las metas institucionales. Por eso, considero que los avances de los que he dado cuenta permiten afirmar que, en general, en este aspecto la Universidad se ha fortalecido.

El estudio periódico del clima organizacional, con el que contamos a partir del 2008, se confirma que ha mejorado la percepción del personal sobre el ambiente laboral. Es importante notar que la variable que mejor se ha comportado es la de la «implicación»; es decir, aquella que mide el compromiso de los colaboradores.

Otro indicador es la relación positiva que se ha dado entre el Sindicato y la Universidad, que se ha visto reflejado en las negociaciones salariales y contractuales armoniosas en los últimos años.

Con lo anterior, no quiero soslayar los conflictos que ha habido en algunas áreas en particular, o el malestar que algunas decisiones han podido suscitar. Soy consciente, por ejemplo, de la queja generalizada por lo que algunos han llamado una «burocratización» en aumento. La Planeación Estratégica, de hecho, recoge como una de las líneas a trabajar, el lograr una organización más ágil y flexible.

Es decir, que en este encargo queda todavía un buen trecho por recorrer. Más, cuando cobramos conciencia de que cada uno de los miembros de esta comunidad constituye el principal medio por el que los valores de nuestro Ideario se hacen creíbles en el día con día. No basta, por tanto, que nos sintamos satisfechos en nuestro lugar de trabajo, que una buena comunicación sea la herramienta habitual para resolver los conflictos, o que una gestión adecuada consiga armonizar los intereses personales con los institucionales. Debemos aspirar a que nuestra manera de convivir y de trabajar sea acorde con los propósitos que dan sentido a nuestra institución.

«Sin elogios ni aplausos –concluyo con León Felipe–.

*Lo sabemos, Señor, lo sabemos
y seguimos contigo trabajando».*

Querida Comunidad Universitaria:

La invitación que San Ignacio de Loyola hace en la *Contemplación para alcanzar amor*, al final de los Ejercicios, es a «en todo amar y servir a su divina majestad» (EE 233). Dicha meditación comienza pidiendo al ejercitante que considere cómo «el amor se debe poner más en las obras que en las palabras» (EE 230). Después de haber contemplado todo el bien que hemos recibido, me pregunto cómo podemos evitar caer en la autocomplacencia, y desde el amor y el servicio al que nos invita San Ignacio, ser capaces de mirar al futuro y ver los retos y tareas que nos demandan una respuesta generosa y comprometida.

Los desafíos de la IBERO, como los de la Compañía de Jesús, son los mismos que tiene el mundo, y tenemos que enfrentarlos, como decía el P. Peter Hans Kolvenbach, S. J., anterior Superior General de los jesuitas, siendo fieles al sustantivo «universidad» y al adjetivo «jesuita», teniendo siempre en cuenta el contexto concreto y viviendo continuamente el *magis* ignaciano, «solamente deseando y eligiendo lo que más nos conduce para el fin que somos criados» (EE 23). ¿Qué retos concretos debe enfrentar la IBERO como universidad confiada a la Compañía de Jesús?

La IBERO es una institución «pública», preocupada por colaborar en la transformación del país y del mundo actual; la excelencia académica es inherente a la pertinencia social, con la que buscar responder eficazmente a las necesidades de la persona humana en un mundo globalizado, en el que prevalece una economía excluyente, donde los marginados no son sólo explotados sino desechados, como afirma el Papa Francisco en su reciente exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* (No. 53).

Vivimos la globalización de la indiferencia que no nos permite compadecernos del sufrimiento de los demás, la globalización que permite acumular riqueza y poder a unos cuantos y en donde la mayoría vive situaciones de pobreza e impotencia (No. 54 y 56), porque se ignora la primacía del ser humano como valor absoluto, porque se rechazan los valores morales y a Dios. Exigimos mayor seguridad, pero esto no puede lograrse si no se destierran la inequidad y la exclusión. «Cuando la sociedad abandona en la periferia parte de sí misma –dice el Papa Francisco, en el mismo texto–, «ni la policía, ni los programas políticos, ni la inteligencia, pueden asegurar indefinidamente la tranquilidad. Este sistema social y económico es injusto de raíz» (No. 59).

Ante esta situación, aceptemos la invitación que nos hace el Papa para que ofrezcamos una educación que no tranquilice y domestique, sino «que enseñe a pensar críticamente y que ofrezca un camino de maduración en valores» (No. 64).

El relativismo, diversos tipos de fundamentalismos, una espiritualidad sin Dios y la secularización, son algunos de los retos culturales que el Papa menciona, y que constituyen una invitación a insistir en el diálogo fe-cultura y fe-razón. Las universidades aportan mucho, dice el Papa, pero afirma que «nos cuesta mostrar que, cuando planteamos otras cuestiones que despiertan menor aceptación pública, lo hacemos por fidelidad a las mismas convicciones sobre la dignidad y el bien común» (No. 65).

Sin duda, la IBERO ha enfrentado estos retos con libertad, con pasión, con conocimiento del contexto en el que se encuentra; pero nunca podremos decir que ya hemos logrado todo lo que nos hemos propuesto. La tarea de ser

universidad no tiene límites. Es indispensable conocer y apropiarnos cada vez más el modelo educativo jesuita que nos invita siempre a amar y servir en todo, a luchar por la justicia, la paz, la honestidad, la solidaridad, la sobriedad y a promover la contemplación y la gratuidad.

«Y tú sabes, Señor, que lo sabemos

¡lo sabemos todos, todos!

(¿dónde está el diablo?)

Que tú puedes apostar ya por cualquiera

mejor aún que por Job y que por Fausto».

Permítanme que ahora hable mi corazón.

Después de 10 años de rectorado, lo que más valoro y agradezco es la experiencia de cariño y amistad. Amistad que no se encierra en una mera relación afectiva sino que se expresa en la colaboración de toda la comunidad IBERO, en la entrega a la misión de la Universidad, en la superación de los conflictos y tensiones, en la búsqueda incansable del bien mayor de los estudiantes, de la Universidad y de nuestra patria, en la aceptación de nuestras limitaciones, en el perdón pedido y concedido, en la renuncia a intereses personales y legítimos por el bien de la institución, en los momentos festivos y en el dolor. Amistad que se expresa, como decía más arriba, amando y sirviendo en todo. Por eso la palabra que me brota espontáneamente en estos momentos es «gracias»: gracias a Dios de quien todo bien procede, gracias a la Compañía de Jesús, gracias a todos los miembros de la comunidad, gracias a nuestros patronatos UIAC y FICSAC, gracias a mi familia en la que siempre encuentro apoyo y comprensión. Quisiera que todos ustedes pudieran experimentar mi agradecimiento de una forma personal.

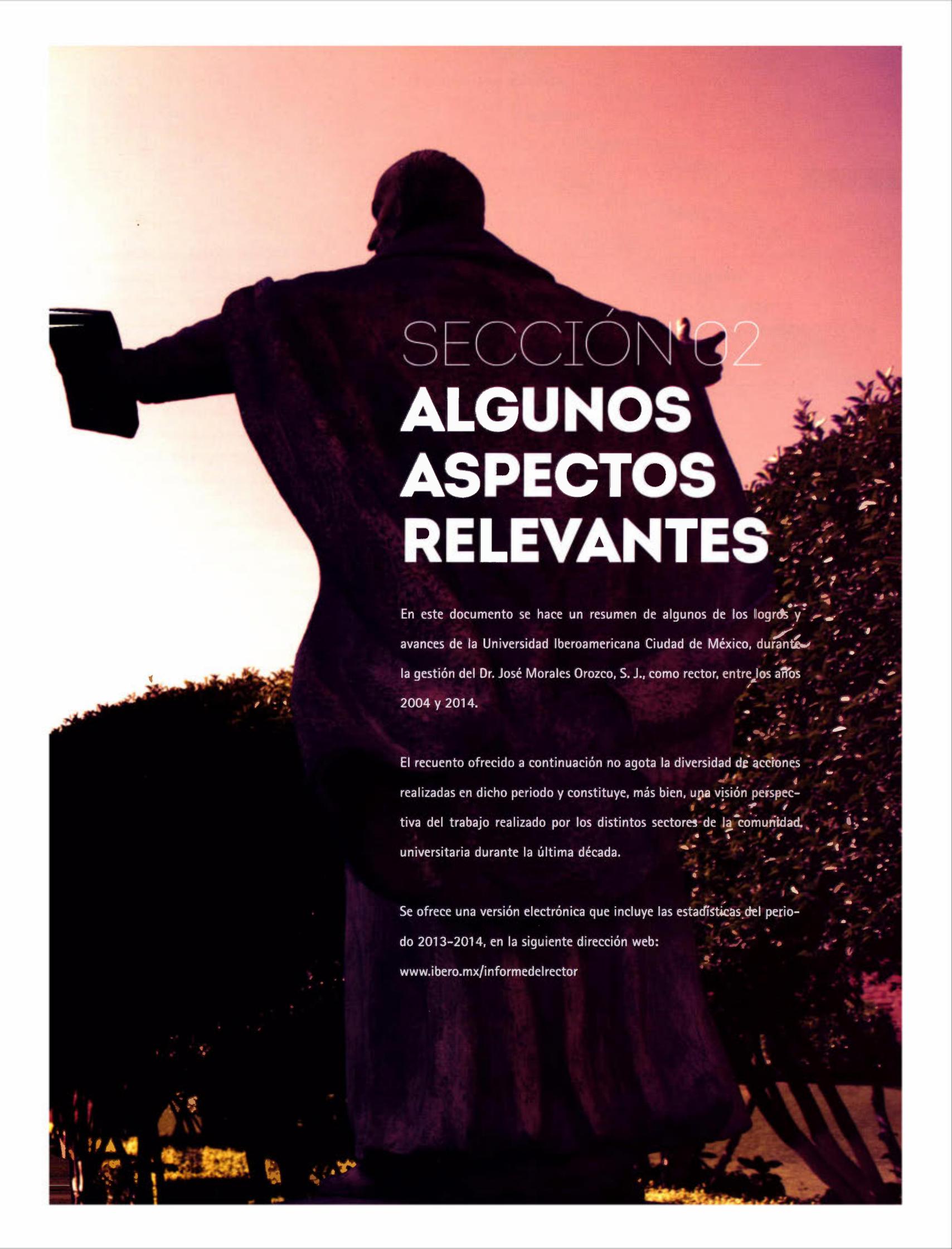
Me voy también con un sentimiento de profunda confianza en que la IBERO, gracias a ustedes, seguirá por el camino de la excelencia y del servicio comprometido por la fe y la justicia. Confianza y seguridad de que mi sucesor el Mtro. David Fernández Dávalos, S. J., irá más allá de los logros alcanzados y enfrentará los nuevos desafíos con sabiduría, compromiso e inteligencia.

David, llegas a una gran institución que te arropará y ayudará a realizar todos nuestros sueños de lograr una «sociedad más libre, solidaria, justa, incluyente, productiva y pacífica, mediante el desarrollo y la difusión del conocimiento y la formación de profesionistas e investigadores de gran calidad humana e intelectual, competentes a nivel internacional, comprometidos en el mayor servicio a los demás, e inspirados por valores auténticamente humanos, sociales y trascendentes», como dice nuestra Misión.

Los echaré de menos. Me los llevo en el corazón. Me voy contento a mi nueva misión apostólica en el ITESO, con ánimo y generosidad, porque sé que cuento con ustedes y con mi futura comunidad académica en Guadalajara. Sigán teniendo a la IBERO como su proyecto de vida, y que Dios los bendiga abundantemente.

Muchas gracias.





SECCIÓN 02

ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES

En este documento se hace un resumen de algunos de los logros y avances de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, durante la gestión del Dr. José Morales Orozco, S. J., como rector, entre los años 2004 y 2014.

El recuento ofrecido a continuación no agota la diversidad de acciones realizadas en dicho periodo y constituye, más bien, una visión perspectiva del trabajo realizado por los distintos sectores de la comunidad universitaria durante la última década.

Se ofrece una versión electrónica que incluye las estadísticas del periodo 2013-2014, en la siguiente dirección web:

www.ibero.mx/informedelrector

CALIDAD ACADÉMICA

LIDERAZGO NACIONAL E INTERNACIONAL

A lo largo de los últimos diez años, la IBERO ha realizado un importante esfuerzo por consolidarse como una institución de alta calidad académica, entendida ésta no sólo como la satisfacción de sus estudiantes o el cumplimiento de los estándares nacionales e internacionales de calidad, sino también por ser un instrumento eficaz y responsable del crecimiento y desarrollo de las personas y de la sociedad en su conjunto.

La persistencia de la Universidad en mejorar la calidad de sus programas educativos ha sido objeto de importantes reconocimientos, como el Premio de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) al Desarrollo y Fortalecimiento Institucional 2009, obtenido por ser la mejor universidad privada del país.

Por otra parte, la IBERO ha mantenido la calificación de la SEP como una universidad de liderazgo internacional, la más alta que puede recibir una institución de educación superior.

► LA IBERO, RECONOCIDA COMO LA MEJOR UNIVERSIDAD PRIVADA DEL PAÍS, CON LIDERAZGO INTERNACIONAL.

ACREDITACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES

Durante este rectorado, se emprendieron diversos procesos de acreditación de los programas académicos de nuestra Universidad. Se obtuvieron resultados sobresalientes, que permiten tener acreditadas todas las licenciaturas susceptibles de serlo. En la última década, se registra un aumento de seis a 31 licenciaturas acreditadas por organismos nacionales, y de cero a nueve acreditaciones internacionales.

Por estos esfuerzos, desde hace seis años, la SEP ha otorgado a la IBERO el reconocimiento a su calidad académica, por consolidarse como una institución ejemplar en los esfuerzos de evaluación externa y acreditación.

DESEMPEÑO DE EXCELENCIA EN EL EGEL

El Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación (Ceneval) arroja resultados meritorios, que atestiguan una formación académica de alta calidad. Desde 2008, fecha en que empezó a aplicarse este tipo de examen, a Primavera 2014, más de 80 % de los sustentantes han conseguido un desempeño satisfactorio o sobresaliente.

Desde que se aplica este examen, el porcentaje de los alumnos de la IBERO que se han



hecho acreedores al Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia, está seis veces por encima del promedio nacional.

CONSOLIDACIÓN DEL POSGRADO

Con respecto al posgrado, la IBERO es la institución que tiene el mayor número de programas inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en un solo plantel. De conformidad con lo anterior, nuestra casa de estudios tiene 18 maestrías y doctorados inscritos en este padrón del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Es relevante subrayar que el PNPC otorgó al Posgrado en Antropología Social (maestría y doctorado) y a la Maestría en Sociología el reconocimiento como programas competentes a nivel internacional.

La Universidad ha consolidado su prestigio académico, lo cual se refleja en los incrementos de matrícula en licenciatura y posgrado. En este sentido, hay que enfatizar, en el ámbito del posgrado, un aumento considerable en el número de alumnos, que se eleva de 732 inscritos en Primavera 2005 a cifras históricas de más de mil 100 inscritos en Primavera 2014.

PROGRAMAS INTERNACIONALES

Entre los programas creados durante los últimos diez años, destacan dos por su carácter internacional: el Doctorado Internacional

en Bienestar Social, con Boston College, una iniciativa originada en nuestra casa de estudios que ya alcanza a otras cuatro universidades jesuitas en América Latina, y el Doctorado Internacional en Comunicación, gestado con apoyo del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá, la Universidad de Lima y la Universidad Autónoma de Barcelona. Además, la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación también se imparte en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, como resultado de su éxito en la IBERO Ciudad de México.

EXIGENCIA ACADÉMICA

Para la Universidad es importante atender los problemas de los alumnos amonestados y de los que piden indultos académicos. Por lo anterior, se creó la Comisión para el Seguimiento a Alumnos.

Por otro lado, la Comisión de Exigencia Académica se dedicó, entre otros asuntos, a mejorar el seguimiento a los Prestadores de Servicios Profesionales Docentes (PSPD) por parte de los académicos de tiempo, las tutorías a los estudiantes y la medición del aprendizaje de los alumnos.

ESTÍMULOS A LA DOCENCIA

La IBERO y el Patronato Económico y de Desarrollo FICSAC impulsan el Programa de Exce-



**► SEIS VECES SUPERIOR AL PROMEDIO NACIONAL,
EL DE NUESTROS ALUMNOS ACREEDORES AL
PREMIO CENEVAL AL DESEMPEÑO
DE EXCELENCIA.**

lencia Académica. Este programa posee diferentes líneas de trabajo que tienen por fin elevar la preparación del claustro de profesores, en beneficio de la calidad académica de nuestros programas de licenciatura y posgrado.

Con este programa se propició que, a la fecha, prácticamente todos los académicos de tiempo (AT) cuenten con grado de maestría y doctorado, en contraste con el 62 % de hace diez años; asimismo, que más de tres cuartas partes de los PSPD cuenten con grado de maestría o doctorado, cuando en 2005 sólo lo tenían 22 % de ellos.

En este mismo sentido, el Estímulo al Desempeño Docente reconoce las trayectorias académicas destacadas de los PSPD de la IBERO. A partir de 2005, se han hecho acreedores a este reconocimiento 277 profesores de asignatura que imparten clases en licenciatura o posgrado.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Creada en 2005, la Dirección de Investigación (Dinv) ha fomentado la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación mediante acciones diversas, como la convocatoria del Fondo IBERO-FICSAC para alentar al alumnado a que participe en proyectos de este tipo.

Otras convocatorias emitidas son la IBERO-FICSAC para el financiamiento bianual de proyectos con proyección social y

la del Fondo FICSAC para estimular la productividad balanceada de los investigadores de la Universidad.

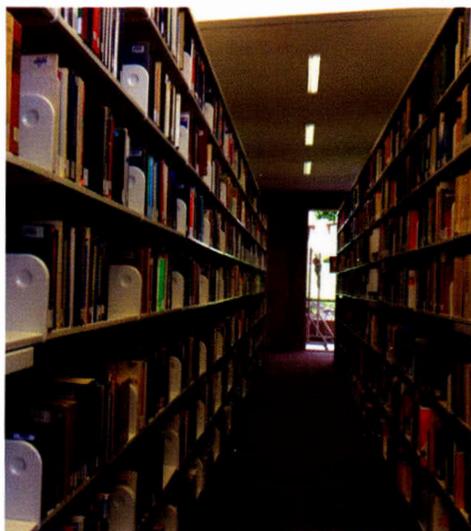
La IBERO cuenta con 75 investigadores registrados en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Conacyt, institución que, a partir de 2008, brindó el pago directo de 30 % del estímulo correspondiente para los investigadores nacionales, pago que se incrementó a 100 % en 2014.

Se definieron los lineamientos para una investigación de calidad vinculada al posgrado y, desde 2013, se instauró la figura de becado de investigación como una estrategia para apoyar con colegiatura a aquellos estudiantes que participen en los proyectos de investigación y que tengan como fin último el formarse como maestros o doctores en las áreas de interés institucional. Estas áreas, sin duda, convergen con la necesidad de formación de recursos altamente especializados.

La incursión de alumnos como becados de investigación es alentadora, ya que en 2013 se apoyó a 174 estudiantes. En lo que va de 2014, se ha apoyado a 124.

DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

Las actividades de difusión e investigación que la IBERO realiza se han plasmado también en el incremento del fondo editorial disponible. En la década, se produjeron 950 títulos, principal-



► EL FONDO EDITORIAL DE LA IBERO, CON CERCA DE MIL TÍTULOS NUEVOS EN LA ÚLTIMA DÉCADA.

mente en formato impreso. Se inició, además, la producción de libros en formato electrónico. Lo anterior permite contar con un catálogo vigente de más de mil 600 títulos.

En 2012, se puso en marcha el sistema en línea, de acceso gratuito, para las revistas académicas. En la actualidad, se cuenta con siete títulos disponibles.

El fondo editorial de la Universidad ha sido expuesto en más de 120 ferias internacionales y más de 150 nacionales o locales, y en más de 500 actividades de distinta índole (foros, congresos, seminarios, coloquios, presentaciones, etc.). Se diversificó la distribución y aumentó, en gran medida, la demanda de nuestros títulos gracias a la librería virtual.

Desde hace cinco años, se ha realizado la Feria del Libro Cultural IBERO. En ésta, han participado más de 50 editoriales, tanto universitarias como comerciales.

PLAN ESTRATÉGICO

La Universidad superó la mayoría de las metas establecidas en el Plan Estratégico 2007-2012. Para dar continuidad a este trabajo, se estableció el Plan Estratégico 2013-2020 que registró avances en los 20 objetivos institucionales que lo integran. Dichos objetivos institucionales se organizan a partir de seis líneas de acción:

1. Modelo educativo.
2. Calidad académica.
3. Portafolio de programas.
4. Internacionalización.
5. Vinculación.
6. Gestión eficaz y eficiente de recursos.

En el último año, se alcanzaron o superaron significativamente 24 de las 31 metas institucionales establecidas en el Plan Estratégico. Se alcanzó, también, 79 % de los 295 objetivos particulares de las distintas áreas universitarias.

NUEVOS PLANES DE ESTUDIOS

Este rectorado hizo énfasis en que los proyectos de servicio social se orienten a la consecución de beneficios para las comunidades desfavorecidas. En este mismo sentido, a partir de 2008, se decidió que las prácticas profesionales realizadas por los alumnos tuvieran un impacto social efectivo. Lo anterior quedó plenamente integrado en la formación de nuestros estudiantes, con la puesta en vigor de los planes de estudios SUJ (Sistema Universitario Jesuita) en Otoño 2012.

En el diseño de dichos planes, además, se hace hincapié en la necesidad de formación en distintas competencias genéricas; competencias que, se considera, debe poseer todo egresado de licenciatura de la IBERO: comunicación oral y escrita, liderazgo intelectual, trabajo en equipo, creatividad e innovación,

► LOS PLANES DE ESTUDIOS SUJ, DISEÑADOS CON ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ORIENTADOS A UN IMPACTO SOCIAL EFECTIVO.





➤ SE INTENSIFICÓ LA DIFUSIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA **IBERO** ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

discernimiento y responsabilidad y compromiso integral humanista.

MODELO EDUCATIVO

A partir de 2013, se ha intensificado la difusión de los valores que conforman el modelo educativo de la **IBERO**, entre los miembros de la comunidad universitaria. Valores que están en plena consonancia con el Proyecto Educativo Común (PEC) de la Compañía de Jesús en América Latina:

- *Amor*, en un mundo egoísta e indiferente.
- *Justicia*, frente a la injusticia y la opresión.
- *Paz*, en oposición a la violencia.
- *Honestidad*, frente a la corrupción.
- *Solidaridad*, en oposición al individualismo y la competencia.
- *Sobriedad*, en oposición a una sociedad basada en el consumismo.
- *Contemplación y gratuidad*, en oposición al pragmatismo y al utilitarismo.

FORMACIÓN INTEGRAL

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

En 2005, se creó la Dirección General del Medio Universitario (DGMU), con la misión de hacer más eficiente la atención de las actividades extracurriculares e impulsar la formación integral en los distintos sectores universitarios.

Como parte de la DGMU, en 2005 se crearon: la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional (Corsi) y el Programa de Asuntos Migratorios (Prami). En 2006, el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas (PIAI) y el proyecto Identidad y Fortaleza. Estas áreas se sumaron a los ya existentes programas de Derechos Humanos (PDH) y Medio Ambiente (PMA).

La participación de los alumnos en las actividades extracurriculares se incrementó en 48 %: tanto en actividades deportivas y talleres artísticos, donde se contó con más espacio, como en otras áreas, por ejemplo, la conformación de asociaciones estudiantiles y acciones de voluntariado.

ARTE Y CULTURA

La oferta cultural se fortaleció mediante la realización de diversas presentaciones artísticas en el *campus*. Muchas de ellas fueron realizadas con el apoyo de instancias nacionales e internacionales, por ejemplo: el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta),

el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), el Festival Internacional Cervantino (FIC) y la Fundación Museo Soumaya. También se suscribió un convenio con el Museo del Objeto del Objeto (Modo) que, en cierta forma, lo convierte en una extensión cultural de la Universidad.

En 2008, se inauguró la Galería Andrea Pozzo, S. J., para la exhibición de la obra de renombrados artistas plásticos nacionales e internacionales. También se renovó el Aula Magna Santa Teresa de Jesús, donde, en los últimos años, se han dado funciones de distintas artes escénicas y cinematográficas, como el Festival Kinoki y la Muestra Internacional de Cine de la Cineteca Nacional.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Se ha logrado que haya una mayor participación de la comunidad universitaria en las actividades deportivas que la IBERO ofrece de manera gratuita. Nuestros alumnos han obtenido notables resultados, tanto en el aspecto formativo como en el deportivo, en los encuentros del Sistema Universitario Jesuita. La Universidad ha albergado estos encuentros dos veces en la última década. La Carrera IBERO, de realización anual, instituyó el esquema de «carrera con causa», con lo que se han brindado apoyos económicos a diversas organizaciones de carácter social.



► LA IBERO, CON MÁS ESPACIOS CULTURALES, CON LA CREACIÓN DE LA GALERÍA ANDREA POZZO, S. J., Y EL CONVENIO CON EL MUSEO DEL OBJETO DEL OBJETO.

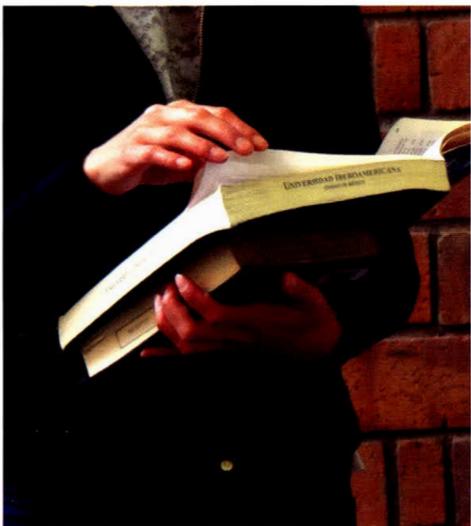
APOYO A LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES

Para alentar la participación del alumnado en actividades que favorecen su formación integral, se reconfiguró la Coordinación de Organizaciones Estudiantiles (COE). En consecuencia, ésta, además de mantener el apoyo institucional al Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos (Copsa), comenzó a promover y respaldar con mayor énfasis a las asociaciones estudiantiles creadas por grupos de alumnos con un interés específico en diversos temas de cariz social. La IBERO forma parte, a su vez, del Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano (PLUL), donde participan estudiantes de distintas universidades jesuitas de la región.



ATENCIÓN AL DESARROLLO PERSONAL

Mediante la Dirección de Servicios para la Formación Integral (DSFI), se reforzaron las diversas áreas que brindan servicio a los alumnos de licenciatura y, más recientemente, de las carreras técnicas superiores universitarias (TSU). Es de destacar que, en el último año, aumentó más de 10 % la demanda de los servicios de las áreas de Asesoría Psicológica, Orientación Vocacional y Asistencia para el Aprendizaje.



De manera permanente, mediante el Programa de Formación de Profesores, se imparten cursos tanto para promover el conocimiento de nuestro modelo educativo como para actualizar y formar docentes. También se formaron varias

generaciones de maestros en el Diplomado en Docencia y Reflexión Universitaria.

Para atender los riesgos psicosociales en nuestros estudiantes, el proyecto Identidad y Fortaleza realiza distintas acciones y campañas para prevenir a los alumnos sobre temas como el abuso de sustancias nocivas y la violencia en las relaciones humanas. Además, el Programa de Atención Estudiantil Universitaria (PAEU) de la DSFI estableció el sitio *web Estar Bien*, que ofrece información confiable para resolver, de manera accesible, las dudas de los estudiantes ante las coyunturas vitales propias de su edad.

ATENCIÓN A LA ESPIRITUALIDAD

En atención a las necesidades espirituales de los miembros de la comunidad universitaria, el Centro Universitario Ignaciano (CUI) ha diseñado nuevas actividades bajo la luz del modelo educativo jesuita y del paradigma pedagógico de la Compañía de Jesús. Asimismo, en 2011, se abrió la Casa de Meditación, Encuentro y Paz, un lugar que invita al recogimiento espiritual y sirve a la diversidad de manifestaciones religiosas presentes en la comunidad universitaria.

> NUEVAS OPCIONES PARA FOMENTAR EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IBERO Y PREVENIR RIESGOS PSICOSOCIALES.

COMPROMISO SOCIAL

CARRERAS TÉCNICAS SUPERIORES UNIVERSITARIAS

Las carreras de TSU, además de formar parte de la oferta académica de la IBERO, son producto de la vocación social de nuestra institución. Desde 2013, se imparten tres programas de este nivel a estudiantes de escasos recursos económicos.

OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA EDUCACIÓN

Establecido en 2006, el Programa Construyendo Puentes: Transición a la Vida Adulta Independiente de Jóvenes con Discapacidad Intelectual refleja la voluntad incluyente de la Universidad y amplía el horizonte de personas con dificultades de aprendizaje.

A lo anterior, se suma el Programa Atención a la Diversidad, que facilita a estudiantes de la IBERO con discapacidad motora, visual o auditiva, la realización de sus estudios universitarios. Por último, se consolidó el vínculo con Libre Acceso, A. C., vigente desde 1999, y se cuenta actualmente con el *campus* universitario que ofrece mejores condiciones de accesibilidad en México.

FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO

Uno de los propósitos más claros de la IBERO, en estos diez años, ha sido que nadie interrump

pa sus estudios por razones económicas. Por ello, se crearon nuevas modalidades de apoyo económico como: la Beca a la Excelencia Humana, para apoyar a jóvenes cuyo perfil es el idóneo para ingresar a nuestra Universidad por su conciencia y acción social; Si Quieres, Puedes, programa diseñado para atraer jóvenes con buen nivel académico y necesidad económica, y la Beca de Excelencia en Humanidades, complementaria al programa de Becas de Excelencia preexistente.

También se estableció el Apoyo por Orfandad de 100 % para los alumnos de licenciatura que han sufrido la pérdida del padre o tutor. Hay que subrayar, por otra parte, que se reactivó en 2013 el esquema de financiamiento educativo.

En la actualidad, son favorecidos con algún porcentaje de beca mil 951 alumnos de licenciatura y posgrado (17.1 %). Cifra que equivale a tener a mil 156 alumnos con 100 % de beca (10.2 % de la población total de estudiantes). El valor total de las becas asciende a 91.3 millones de pesos anuales.

Por otro lado, en el último año, mil 548 alumnos becados han colaborado con distintas áreas de la Universidad en diversos proyectos académicos, culturales, deportivos y de

► SUPERIOR A LOS 91 MILLONES DE PESOS, EL MONTO DESTINADO POR LA IBERO A SUS PROGRAMAS DE BECAS.



carácter social, lo que les permite obtener un recurso adicional para sus estudios.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

El compromiso de la IBERO con los retos sociales va más allá de las aulas e involucra a los distintos sectores de la comunidad universitaria. Se ha fortalecido el desarrollo de proyectos de responsabilidad social de la Universidad, en colaboración con organizaciones externas. Mediante los programas institucionales, por otra parte, se ha logrado incidir en política pública y se han conseguido beneficios concretos para poblaciones desfavorecidas.

COMPROMISO CON LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

El programa IBERO Campus Verde, creado en 2009, ha perseguido el objetivo de disminuir la huella ecológica derivada de la operación cotidiana de la Universidad. Dicho programa ha sido, asimismo, un espacio para la formación medioambiental de los estudiantes.

Este programa se ha constituido como uno de los más sólidos entre las universidades mexicanas; se ha convertido, por lo tanto, en un referente para otras instituciones de educación superior, públicas y privadas.

Como parte de su labor, se robusteció el servicio de transporte escolar universitario Iberobús, que amplió su capacidad operativa.

Con lo anterior, se triplicó el número de usuarios que atiende: más de 2 mil todos los días.

CASA ERNESTO MENESES

En 2011, se abrió la Casa Ernesto Meneses en el vecino pueblo de Santa Fe. Proyecto que conjunta la labor de distintas áreas de la Universidad, al que apoyan alumnos y profesores voluntarios. En ella, se desarrollan diversos programas de prevención de riesgos psicosociales, atención jurídica, apoyo a mujeres y niños víctimas de la violencia, salud, etcétera.

La Casa Meneses realiza acciones dirigidas a la mejora de la calidad educativa de la comunidad, mediante el trabajo en conjunto con los centros de educación básica y media básica de los barrios de Santa Fe.

Más de 8 mil estudiantes de la zona se vieron beneficiados con el Proyecto de Tecnología de Impacto Social, instrumentado en colaboración con la Fundación Alfredo Harp Helú. El proyecto incluyó la donación de equipo de cómputo a las nueve escuelas primarias y secundarias de la zona, y la capacitación y el acompañamiento a 140 maestros en el uso pedagógico de las computadoras.

Por medio de la Casa Meneses, las tareas de recuperación de los espacios públicos han sido apoyadas con recursos obtenidos del concurso del Programa de Mejoramiento Barrial de la Se-



**► MÁS DE 2 MIL USUARIOS CADA DÍA, ATENDIDOS
POR EL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR
UNIVERSITARIO IBEROBÚS.**

cretaría de Desarrollo Social (Sedeso) del Gobierno del Distrito Federal (GDF), que nuestra institución ha ganado por varios años consecutivos. Esto ha permitido invertir más de 7 millones de pesos para la construcción de plazas, andadores, foros, parques infantiles, recuperación de áreas verdes y recuperación de imagen urbana en las colonias La Mexicana, La Cebadita y El Árbol. También ha permitido la creación de un Centro Social en la colonia Conciencia Proletaria. Esta labor mereció el reconocimiento Urban Age Award 2010.

La ludoteca de la Casa Meneses llevó sus actividades a espacios públicos recuperados, donde, a través de estrategias creativas, se desarrolló el programa de cultura de paz para niños y jóvenes.

DERECHOS HUMANOS

En materia de derechos humanos, la IBERO ha establecido vínculos sólidos con otros programas afines del SUJ, otras universidades, organizaciones de la sociedad civil, organismos nacionales e internacionales y autoridades del Estado mexicano.

Se ha incidido en la política pública, como en los proyectos de la ratificación del Estatuto de la Corte Penal Internacional y la reforma constitucional en materia de derechos humanos.

También se ha brindado capacitación en la materia a miembros del Poder Judicial Federal,

a otras instancias gubernamentales y a periodistas y profesionales de la comunicación.

Adicionalmente, ha sobresalido el Programa Prensa y Democracia (Prende), el cual ha apoyado a periodistas en riesgo y ha ofrecido actualización académica a varias generaciones de periodistas de todo México.

ASUNTOS MIGRATORIOS

Con respecto al fenómeno migratorio, se han consolidado diversas iniciativas y un trabajo constante y coherente.

El Prami ha colaborado con las instancias gubernamentales que tienen áreas relativas a la migración. Este programa, que ha sido miembro consultivo del Instituto Nacional de Migración (INM), es constantemente consultado por los grupos de trabajo de las Comisiones de Asuntos Migratorios del Poder Legislativo y ha realizado un intenso trabajo con organismos nacionales e internacionales, como el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

La labor de sensibilización que sobre este tema se realiza dentro de la propia Universidad, ha impulsado la conformación de seis asociaciones estudiantiles que apoyan a migrantes.



► MÁS DE 8 MIL ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LOS BARRIOS DE SANTA FE, BENEFICIADOS POR EL PROYECTO DE TECNOLOGÍA DE IMPACTO SOCIAL.

Se ha colaborado directamente con 14 albergues, estancias y comedores de atención a migrantes en todo el país. Esta colaboración ha consistido en el aprovisionamiento constante de ropa, alimentos y medicinas. En 2013, estudiantes de diversas carreras obtuvieron el apoyo del Comité Internacional de la Cruz Roja en el concurso de proyectos para mejorar las instalaciones de los albergues.

En materia de investigación, sobresale la participación del Prami en la creación del Observatorio Internacional de Movilidad Humana y la iniciativa, ya consolidada, del Mapa Interactivo de Movilidad México-Centroamérica.

FORMACIÓN DOCENTE EN CONTEXTOS INDÍGENAS

En colaboración con la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), entre 2009 y 2011, se trabajó en el proyecto de formación para la certificación de docentes en contextos indígenas en el estado de Guerrero, desde un enfoque intercultural y bilingüe.

TRABAJO CON MISIONES JESUITAS

Junto con el ITESO, la comunidad jesuita de Tarahumara y Servicios Integrales Émuri, A. C., se está en proceso de constituir el Centro de Estudios Tarahumara para impulsar actividades de aprendizaje, investigación y acompañamiento comunitario.

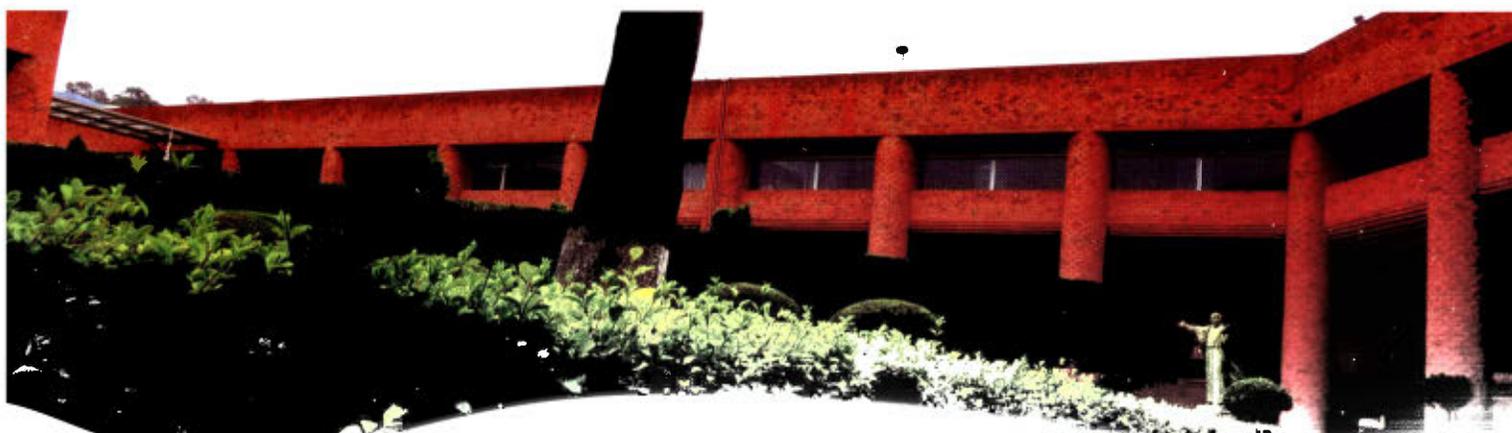
En 2007, tras las inundaciones que devastaron gran parte del estado de Tabasco, se inició un proyecto de reconstrucción instrumentado por el equipo rural interdisciplinario en la parroquia de Plátano y Cacao. Dicho proyecto tuvo como resultado la construcción de 50 casas y el acondicionamiento de 100 más. Este esfuerzo fue reconocido con el Premio Nacional de Vivienda.

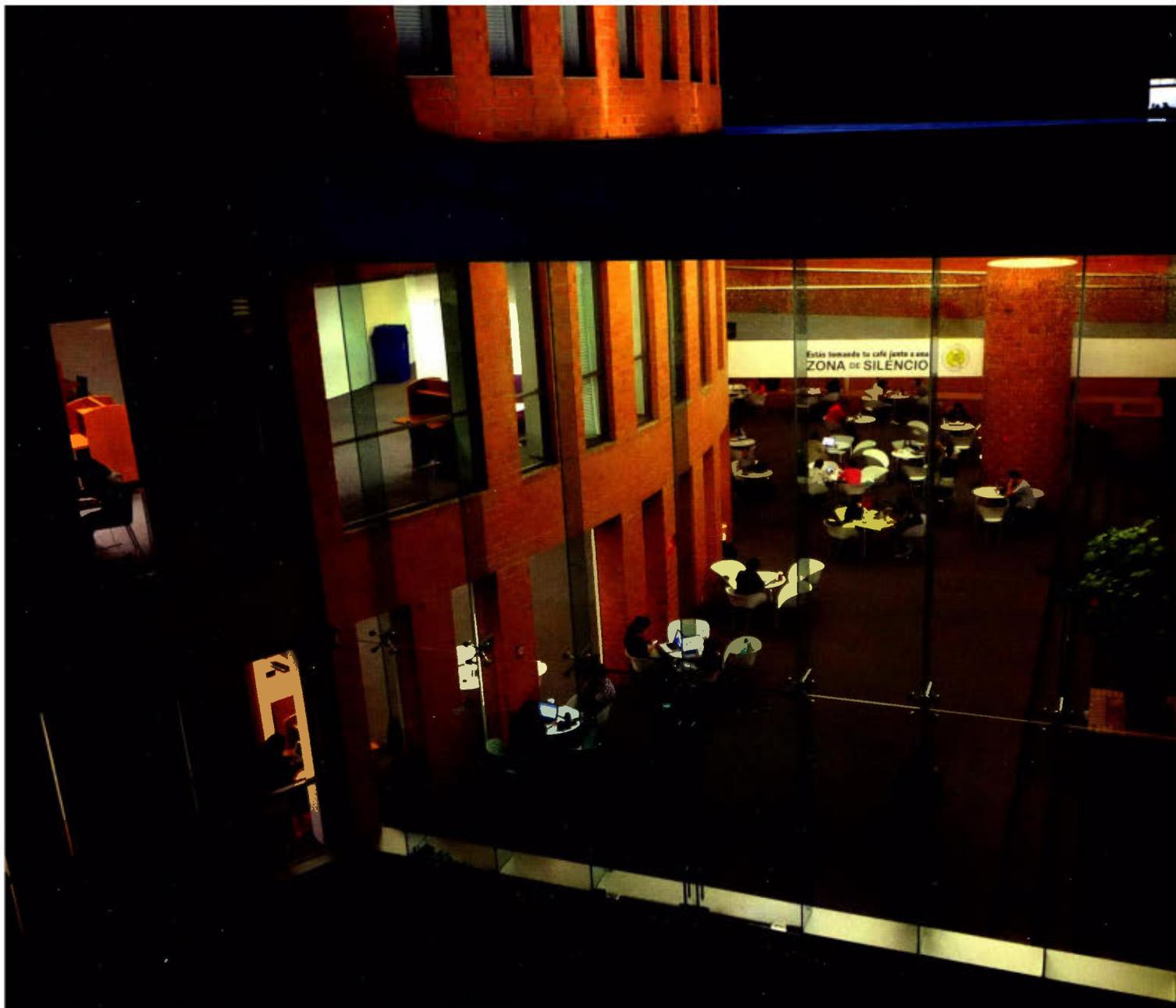
Desde 2006, la Misión de Bachajón, Chiapas, recibe apoyo en el mejoramiento de los medios de subsistencia y economía tzeltal. En 2010, se inauguró en la IBERO la cafetería Capeltic, con café orgánico cultivado por indígenas tzeltales de la cooperativa Ts'umbal Xitalha'. Se formalizó la estructura administrativa Yomolatel, que incluye toda la cadena de valor del café, miel y sus derivados. También, se apoyaron los procesos de exportación a Estados Unidos. Estos esfuerzos fueron acompañados activamente por alumnos que merecieron los premios Santander a la Innovación Empresarial y Dell Social Innovation Competition.

LABOR CONJUNTA CON EL SUJ EN COMUNIDADES INDÍGENAS

El Instituto Superior Intercultural Ayuuk recibió el apoyo de la IBERO, con la participación de más de 80 de nuestros docentes, que impartieron 140 cursos de nivel licenciatura. Se respaldaron la formación de profesores, el fortalecimiento institucional, el intercambio estudiantil y proyectos de investigación.

**► MIEMBROS DE NUESTRA
COMUNIDAD UNIVERSITARIA,
PREMIADOS POR SU APOYO
A LAS COMUNIDADES
TZELTALES EN CHIAPAS Y A
LOS DAMNIFICADOS POR
LAS INUNDACIONES
EN TABASCO.**





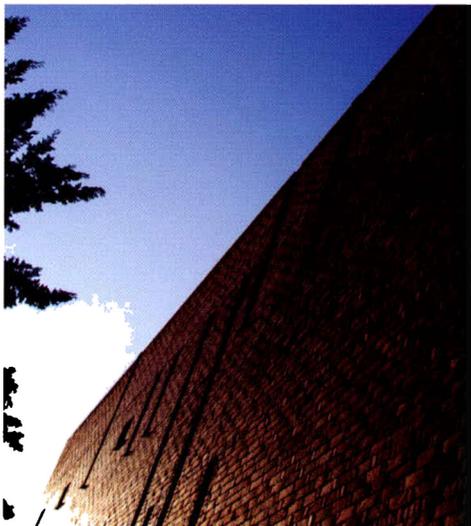
Se ha impulsado la Red de Asuntos Indígenas e Interculturalidad del SUJ, con el objetivo de potenciar los proyectos que se realizan desde las universidades, para hacer frente a los retos que tienen las sociedades indígenas.

RECONOCIMIENTO AL COMPROMISO SOCIAL

Desde 2011, el Premio **IBERO** Compromiso Social «En todo amar y servir» reconoce, como su

nombre indica, a aquellos exalumnos con trayectoria en la responsabilidad social. Las convocatorias han tenido amplia participación. En 2014, se abrió una convocatoria similar para los estudiantes de la Universidad que den muestra fehaciente de su vocación social.

VINCULACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL



VINCULACIÓN CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS JESUITAS

Los vínculos con las obras de la Compañía de Jesús, particularmente en el rubro educativo, se fortalecieron en México y en el extranjero.

Hay que subrayar la realización, en 2010, de la reunión mundial de universidades jesuitas «Shaping the Future. Networking Jesuit Higher Education for a Globalizing World» que congregó a más de 200 rectores de 33 países y fue presidida por el Prepósito General de la orden, P. Adolfo Nicolás Pachón.

También se trabajó permanentemente con la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal), que fue presidida por el Rector de la IBERO de 2009 a 2013, quien *ex officio* participó en el International Committee for Jesuit Higher Education, que reúne a los representantes de las asociaciones universitarias jesuitas de los distintos continentes.

PRESENCIA EN LA ANUIES

La IBERO se vinculó activamente con otras instituciones de educación superior públicas y privadas, especial, mas no exclusivamente, a través de la ANUIES.

En este marco, la Universidad fue representante del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (Cupria) ante el Consejo Nacional de la ANUIES en dos ocasiones, hasta 2013, año en que fue elegida para presidir el Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) por un periodo de cuatro años.

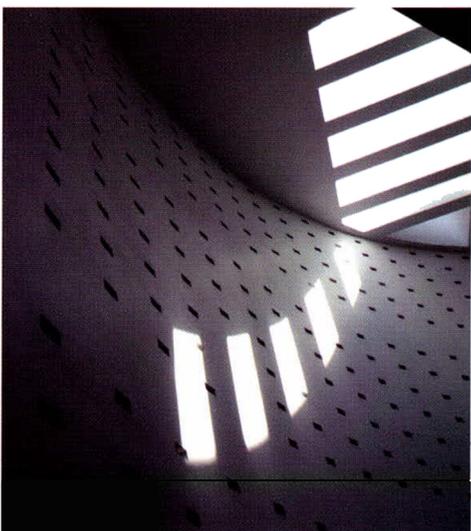
VINCULACIÓN CON OTRAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS

También, se participó como institución fundadora de la Asociación Mexicana de Universidades Privadas (AMUP), que reúne a las más prestigias del país, y del Polo Educativo Poniente, conformado por universidades de esta zona de la Ciudad de México.

En 2006, la IBERO estableció un precedente significativo de colaboración entre universidades públicas y privadas, al acoger en sus instalaciones, durante un año y medio, a la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

CONVENIOS INTERNACIONALES

A lo largo de este rectorado, se suscribieron alrededor de 180 convenios internacionales. China, Corea, Finlandia, Liechtenstein, Po-



► RECTORES DE UNIVERSIDADES JESUITAS DE TODO EL MUNDO, CON LA PRESENCIA DEL SUPERIOR DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS, REUNIDOS EN LA IBERO PARA ESTABLECER REDES DE COOPERACIÓN.

lonia, Turquía y Suiza ingresaron al grupo de países con instituciones que tienen convenios con la Universidad. Al mismo tiempo, se incrementó el número de acuerdos con instituciones en naciones como Alemania, Australia, Brasil, España, Francia, Italia, Países Bajos y el Reino Unido.

Con la Unión Europea, se participó en tres consorcios Erasmus Mundus: External Cooperation Window EACEA 07/34, Interzones y Crossways.

En 2014, fue constituido el Fondo Institucional para Movilidad Estudiantil, esfuerzo que se ve incrementado gracias a las becas de Universidad y de la Asociación Franco Mexicana Suiza y Belga de Beneficencia.

La presencia de la IBERO en el ámbito internacional se traduce en acciones y compromisos. Es importante destacar, en este sentido, el compromiso adquirido en lo relativo a las prácticas de sostenibilidad en instituciones de educación superior, que la Universidad suscribió en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, realizada en Brasil.

VINCULACIÓN CON LAS ESTRUCTURAS PRODUCTIVAS

La colaboración de FICSAC con la Universidad ha tenido repercusiones que van más allá del ámbito estrictamente académico. Por ejemplo, se ha favorecido el acercamiento a las estructuras productivas del país, mediante acciones diversas como el proyecto «Potencia tu empresa con la IBERO». Dicho proyecto se llevó a cabo en 2010 y se dirigió, fundamentalmente, a las pequeñas y medianas empresas.

En 2012, tras reconocer la necesidad de facilitar un acceso directo a las empresas interesadas en la vinculación con la IBERO, se creó la Oficina de Vinculación y Relaciones Externas (OVRE). Esta oficina se ha encargado de definir los lineamientos institucionales en la materia, de identificar los proyectos universidad-empresa vigentes y de dar seguimiento a estos últimos.

VINCULACIÓN CON EXALUMNOS

Desde 2005, se realiza el Reclutamiento Empresarial IBERO. Este acto reúne en el *campus* a más de 100 empresas líderes en su ramo, que ofrecen vacantes a los más de mil 500 alumnos y egresados que asisten. A esta iniciativa, se suma la realización de actos semanales de reclutamiento.



► MÁS DE 180 CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA IBERO E INSTITUCIONES DE AMÉRICA, ASIA Y EUROPA.



La relación de los exalumnos con su *alma máter* se fortaleció, al incrementar el contacto con 88 % de estos exalumnos. Hace diez años sólo se tenía contacto con 60 %. Para alcanzar estas cifras, se contó con distintos medios de comunicación y atención. Por otra parte, se trabajó con las 44 asociaciones de egresados de la Universidad hasta ahora conformadas.

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

OBRA CONSTRUIDA

Se ejecutaron diversos proyectos destinados a la reducción del impacto ambiental de la IBERO y a la mejora de los servicios en nuestras instalaciones. Se remodelaron prácticamente todas las áreas de la Universidad para mantenerlas al día.

En este rectorado, se ejecutó la obra de ampliación de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero. Por otro lado, se construyeron el Centro Cultural y Deportivo Dr. Enrique Torroella, S. J., y la Casa de Meditación, Encuentro y Paz. Fuera de nuestro *campus*, se construyó la Casa Ernesto Meneses y se apoyó a FICSAC en el proyecto de construcción de la sede de la Prepa IBERO.

En lo relativo al agua: con la renovación de los baños en el *campus* se logró una reducción de 20 % en el consumo; se instaló una planta purificadora y se instalaron bebederos en distintos puntos del plantel, para reducir la compra de botellas; se modernizó la planta de tratamiento de aguas residuales, que son posteriormente utilizadas en el riego de los jardines.

Por otra parte, se mejoró la eficiencia en el consumo de energía eléctrica, mediante la sustitución de luminarias por nuevas de alta eficiencia, la reducción de lámparas –mantenien-

do los niveles de iluminación dentro del rango especificado por la Norma Oficial Mexicana (NOM)– y la instalación de sensores de presencia de nivel de luz.

MEJORA Y AMPLIACIÓN DE SERVICIOS

Algunos otros de los proyectos tendientes a la mejora de los servicios educativos fueron las nuevas salas de videoconferencias en el edificio E, el Laboratorio de Convergencia Digital, una cámara de Gesell y un aula de juicios orales.

La red inalámbrica amplió su cobertura y capacidad, para permitir el acceso a internet desde cualquier dispositivo en todo el *campus*. Se aumentó el ancho de banda de cuatro enlaces de 2 Mbps (megabits por segundo) a tres enlaces de 410 Mbps.

En 2008, IBERO 90.9 se convirtió en la primera estación de radio en el Valle de México en utilizar energía solar para realizar sus transmisiones, acción destinada a reducir el impacto ambiental.

Con respecto a la estación de radio, se refiere, hay que destacar, además, la inauguración de una cabina alterna en la colonia Roma y la adquisición de una unidad móvil que han servido para impulsar la presencia de IBERO 90.9 en otros puntos de la ciudad.



► LA AMPLIACIÓN DE LA BIBLIOTECA Y LA CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO CENTRO CULTURAL Y DEPORTIVO ENRIQUE TORROELLA, S. J., ENTRE LAS MÁS DESTACADAS OBRAS DE INFRAESTRUCTURA DE LA ÚLTIMA DÉCADA.



QURBAN
TUS
COSSAS
TAHRIKH
ES TU TARE

The image shows a modern interior space with a high ceiling and brick walls. A glass railing runs along a mezzanine level. The lighting is dim, with several recessed ceiling lights. In the foreground, there are rows of wooden chairs. A sign on the wall in the background reads "ZONA DE SILENCIO".

SECCIÓN 03
**LA IBERO
EN CIFRAS**

SÍNTESIS NUMÉRICA

HISTORIA

Año de fundación	1943
Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios	1974
Inauguración del plantel Ciudad de México	1988

INSTALACIONES

Terreno (m ²)	193,352
Lugares de estacionamiento	4,319
Aulas tecnificadas	263
Laboratorios de docencia	25
Laboratorios de cómputo	20
Auditorios y aulas magnas	13
Aulas de videoconferencia	2
Capacidad total de auditorios y aulas magnas	1,443
Capacidad total de aulas de videoconferencias	56
Computadoras para alumnos	1,122
Estación de radio	1

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

LICENCIATURA *	OTOÑO 2013	PRIMAVERA 2014
Primer ingreso (total de inscritos)	2,037	783
Matrícula	10,737	10,246
Becas otorgadas (%)	10.37 (ambos periodos)	

POSGRADO *	OTOÑO 2013	PRIMAVERA 2014
Primer ingreso (total de inscritos)	555 (ambos periodos)	
Matrícula	1,111	1,113
Becas otorgadas (%)	77.81 (ambos periodos)	

EGRESO 2013 **	LICENCIATURA	POSGRADO
Egresados	1,872	319
Titulados	1,461	247

ACADÉMICOS Y PSPD ¹	OTOÑO 2013	PRIMAVERA 2014
Académicos de tiempo	302	302
PSPD	1,600	1,540

NO. DE TÍTULOS	OTOÑO 2013	PRIMAVERA 2014
Editados	59	33
Disponibles	1,472	1,499

BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO (2014) ²

BIBLIOTECA

Volúmenes en acervo	602,260
Títulos de libros electrónicos	215,776
Volúmenes de tesis digitales	1,997

HEMEROTECA

Títulos vigentes	1,102
Títulos vigentes en línea	117
Títulos de bases de datos	93

INFORMACIÓN AUDIOVISUAL

Volúmenes de video, audio y datos en CD/DVD	12,690
---	--------

PROGRAMAS ACADÉMICOS 2014 ²

LICENCIATURAS

Programas de licenciatura	34
Licenciaturas acreditadas por Copaes	24
Licenciaturas evaluadas Nivel 1 por CIEES	8
Licenciaturas con reconocimiento internacional	9

POSGRADOS

Programas de posgrado	35
Posgrados en el PNPC	18
Posgrados evaluados por CIEES, nivel 1	15
Posgrados acreditados internacionalmente	3
Posgrados acreditados por Conacyt como competentes a nivel internacional	3

LICENCIATURA

Administración de Empresas
 Administración de la Hospitalidad
 Administración de Negocios Internacionales
 Arquitectura
 Ciencias Políticas y Administración Pública
 Ciencias Teológicas
 Comunicación
 Contaduría y Gestión Empresarial
 Derecho
 Diseño Gráfico
 Diseño de Indumentaria y Moda
 Diseño Industrial
 Diseño Interactivo
 Diseño Textil
 Economía
 Filosofía
 Finanzas
 Historia
 Historia del Arte
 Ingeniería de Alimentos
 Ingeniería Biomédica
 Ingeniería Civil
 Ingeniería Física
 Ingeniería Industrial
 Ingeniería Mecánica y Eléctrica
 Ingeniería en Mecatrónica y Producción
 Ingeniería Química
 Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones
 Literatura Latinoamericana
 Mercadotecnia
 Nutrición y Ciencia de los Alimentos
 Pedagogía
 Psicología
 Relaciones Internacionales

POSGRADO**MAESTRÍAS**

Administración
 Administración de Servicios de Tecnología de Información
 Antropología Social
 Ciencias de la Ingeniería
 Ciencias en Ingeniería Química
 Comunicación
 Derechos Humanos
 Desarrollo Humano
 Diseño Estratégico e Innovación
 Estudios de Arte
 Filosofía
 Gestión de la Innovación Tecnológica
 Historia
 Ingeniería de Calidad
 Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción
 Investigación y Desarrollo de la Educación
 Letras Modernas
 Nutriología Aplicada
 Orientación Psicológica
 Políticas Públicas
 Proyectos para el Desarrollo Urbano
 Sociología
 Teología y Mundo Contemporáneo

DOCTORADOS

Antropología Social
 Bienestar Social
 Ciencias de la Ingeniería
 Ciencias Sociales y Políticas
 Comunicación
 Interinstitucional en Educación
 Investigación Psicológica
 Filosofía
 Historia
 Letras Modernas

ESPECIALIDADES

Derecho Procesal Administrativo
 Obesidad y Comorbilidades

- * **Fuente: Base de Datos de Control Escolar, con base en las siguientes fechas de corte:**
Otoño 2013: 9 de agosto de 2013.
Primavera 2014: 17 de enero de 2014 (licenciatura) / 15 de enero de 2014 (posgrado).
- ** **Fuente: Base de Datos de Control Escolar, con base en las siguientes fechas de corte:**
5 de septiembre de 2013.
7 de octubre de 2013.
6 de junio de 2013.
17 de enero de 2014.
20 de marzo de 2014.
- 1 **Fuente: Dirección de Recursos Humanos, con base en las siguientes fechas de corte:**
Otoño 2013: Información al 13 de septiembre de 2013 (PSPD) / 18 de septiembre de 2013 (AT con funciones docentes).
Primavera 2014: Información al 21 de febrero de 2014 (PSPD y AT con funciones docentes).
- 2 **Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas. Información al 21 de agosto de 2013.**





SECCIÓN 04
**DIRECTORIO DE
AUTORIDADES**

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, A. C. (UIAC)

Lic. Valentin Diez Morodo · *Presidente*

Lic. Javier Arrigunaga Gómez del Campo
Mtro. Carlos G. Cervantes Martínez, S. J.
Mtro. Fernando G. Chico Pardo
Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J.
Dr. Saúl Cuautle Quechol, S. J.
Lic. Pablo Escandón Cusi
Lic. Francisco Gil Díaz

Lic. Roberto Hernández Ramírez
Lic. José Francisco Magaña Acuña, S. J.
Dr. Diego Martínez Martínez, S. J.
Lic. María Nieves Noriega de Autrey
Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J.
Dr. Humberto José Sánchez Zariñana, S. J.

FOMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CULTURA SUPERIOR, A.C. (FICSAC)

Consejo Directivo FICSAC 2013-2014

Mtro. Fernando G. Chico Pardo · *Presidente*

Dr. Jaime Alatorre Córdoba · *Tesorero*

Lic. Rafael Robles Miaja · *Secretario*

Vocales:

Lic. Andrés Aymes Blanchet
Sra. Ma. Luisa Barrera de Serna
Lic. Victor Manuel Borrás Setién
Lic. Magdalena Carral Cuevas
Sr. Federico Castillo Sánchez Mejorada
Lic. Justino Compeán Palacios
Mtra. Graciela de la Torre
Lic. Jorge Fernández Moreno
Ing. Carlos Guillermo García Muriel

Lic. Victor Gavito y Marco
Lic. Fernando J. Gómez Roch
Lic. Adolfo Kalach Mizrahi
Ing. Gustavo Lara Cantú
Mtro. Marcos Martínez Gavica
Mtro. Manuel Morales Camporredondo
Arq. Xavier Prieto de la Barra
Lic. Juan Patricio Riveroll Sánchez
Mtro. Francisco Javier Velasquez López

Lic. Dina Mejía Rodríguez

Directora de FICSAC

SENADO UNIVERSITARIO

Dr. José Morales Orozco, S. J. · Rector

Mtra. Carolyn Aguilar Dubose
Directora académica

Lic. Federico Noel Castillo Sánchez Mejorada
Entorno académico-profesional

Dr. Pedro Juan de Velasco Rivero, S. J.
Jesuita

Lic. María Teresa Gutiérrez Mercadillo
Entorno académico-profesional

Lic. Alberto López de Nava
Entorno académico-profesional

Sr. Óscar Ochoa Valeriano
Alumno

Dr. Víctor Pérez Valera, S. J.
Jesuita

Dr. Víctor Rojas Amandi
Director académico

Dr. Humberto José Sánchez Zariñana, S. J.
Jesuita

Dra. Silvia Sánchez Ochoa
Académica

Mtro. Alberto Segrera Tapia
Académico

AUTORIDADES

Rectoría

Dr. José Morales Orozco, S. J. · Rector

Lic. Carlos Deveaux Homs
Director de Comunicación Institucional

Dra. Carlota Peón Guerrero
Directora Jurídica

Mtra. Ma. Andrea Silva Beard
Directora de Planeación y Evaluación Institucionales

Mtra. Ma. de Lourdes Esperón Díaz-Ordaz
Directora de Vinculación con Exalumnos

Dr. Agustín Basave
Jefe de la Oficina de Vinculación y Relaciones Externas

Vicerrectoría Académica

Dr. Javier Prado Galán, S. J.

Vicerrector Académico

Dr. Antonio Miranda García

Director de Análisis e Información Académica

Mtro. Luis Núñez Gornés

Director de Cooperación Académica

Mtro. Enrique Beascochea Aranda

Director de Educación a Distancia

Mtro. José Luis Cortés Delgado

Director de Educación Continua

Dr. Alberto Ruiz Treviño

Director de Investigación

Mtra. Teresa Matabuena Peláez

Directora de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Dr. José Francisco López Ruiz

Director de Posgrado

Mtra. Araceli Téllez Trejo

Directora de Publicaciones

Mtro. Roberto Serna Herrera

Director de Servicios Escolares

Dirección de Servicios para la Formación Integral

Mtro. José Ramón Ulloa Herrero

Director

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Dra. Patricia Espinosa Gómez

Directora

Mtra. Carolyn Aguilar Dubose

Directora del Departamento de Arquitectura

Mtro. Jorge Meza Aguilar

Director del Departamento de Diseño

Dr. Alfredo Sandoval Villalbaz

Director del Departamento de Física y Matemáticas

Dr. Jorge Ibáñez Cornejo

Director del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Mtro. Jorge Andrés Martínez Alarcón

Director del Departamento de Ingenierías

División de Estudios Sociales

Dr. Alejandro Guevara Sanginés
Director

Dra. Helena Varela Guinot
*Directora del Departamento de Ciencias Sociales
y Políticas*

Dr. Víctor Manuel Rojas Amandi
Director del Departamento de Derecho

Dr. Pablo Cotler Ávalos
Director del Departamento de Economía

Mtro. Jorge Smeke Zwaiman
Director del Departamento de Estudios Empresariales

Dra. Laura Zamudio González
Directora del Departamento de Estudios Internacionales

Dr. Edgar Antonio Tena Suck
Director del Departamento de Psicología

MCS. Ana Bertha Pérez Lizaur, NC
Directora del Departamento de Salud

División de Humanidades y Comunicación

Dr. Alejandro Mendoza Álvarez
Director

Dr. Luis Javier Cuesta Hernández
Director del Departamento de Arte

Dr. Humberto José Sánchez Zariñana, S. J.
Director del Departamento de Ciencias Religiosas

Mtra. Leticia Santos Campa
Directora del Departamento de Comunicación

Dr. Javier Loredó Enriquez
Director del Departamento de Educación

Dr. Pablo Lazo Briones
Director del Departamento de Filosofía

Dra. Jane Däle Lloyd Daley
Directora del Departamento de Historia

Dra. Gloria Ma. Prado Garduño
Directora del Departamento de Letras

Dra. Marisol Silva Laya
*Directora del Instituto de Investigaciones para el
Desarrollo de la Educación*

Mtro. Mauricio de María y Campos
*Director del Instituto de Investigaciones sobre
Desarrollo Sustentable y Equidad Social*

Dirección General del Medio Universitario

Mtra. Genoveva Vergara Mendoza
Directora General

Lic. Ma. Gabriela Quintero Toscano
Coordinadora del Centro Universitario Ignacio

Mtro. Gilberto Prado Galán
Coordinador de Difusión Cultural

Mtra. Sophie Lea Paret-Roux
Coordinadora de Organizaciones Estudiantiles

Mtra. Lorena Álvarez Moreno
Coordinadora de Responsabilidad Social Institucional

Lic. Eduardo Martínez de la Vega Mansilla
Coordinador de la Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

Dr. José Antonio Ibáñez Aguirre
Coordinador del Programa de Derechos Humanos

Ing. Pablo Reyna Esteves
Coordinador del Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

Biól. Dulce Ma. Ramos Mora
Coordinadora del Programa de Medio Ambiente

Dr. Javier Urbano Reyes
Coordinador del Programa sobre Asuntos Migratorios

Dirección General Administrativa

Mtro. José Luis Flores Rangel
Director General

C. P. Leopoldo Navarro Flores
Director de Finanzas

Mtro. José Luis Hernández Muñoz
Director de Informática y Telecomunicaciones

Mtra. Claudia Gardea Ojeda
Directora de Operaciones y Servicios

Lic. Salvador Padrón González
Director de Planta Física

Mtro. Manuel Bravo Borrego
Director de Recursos Humanos

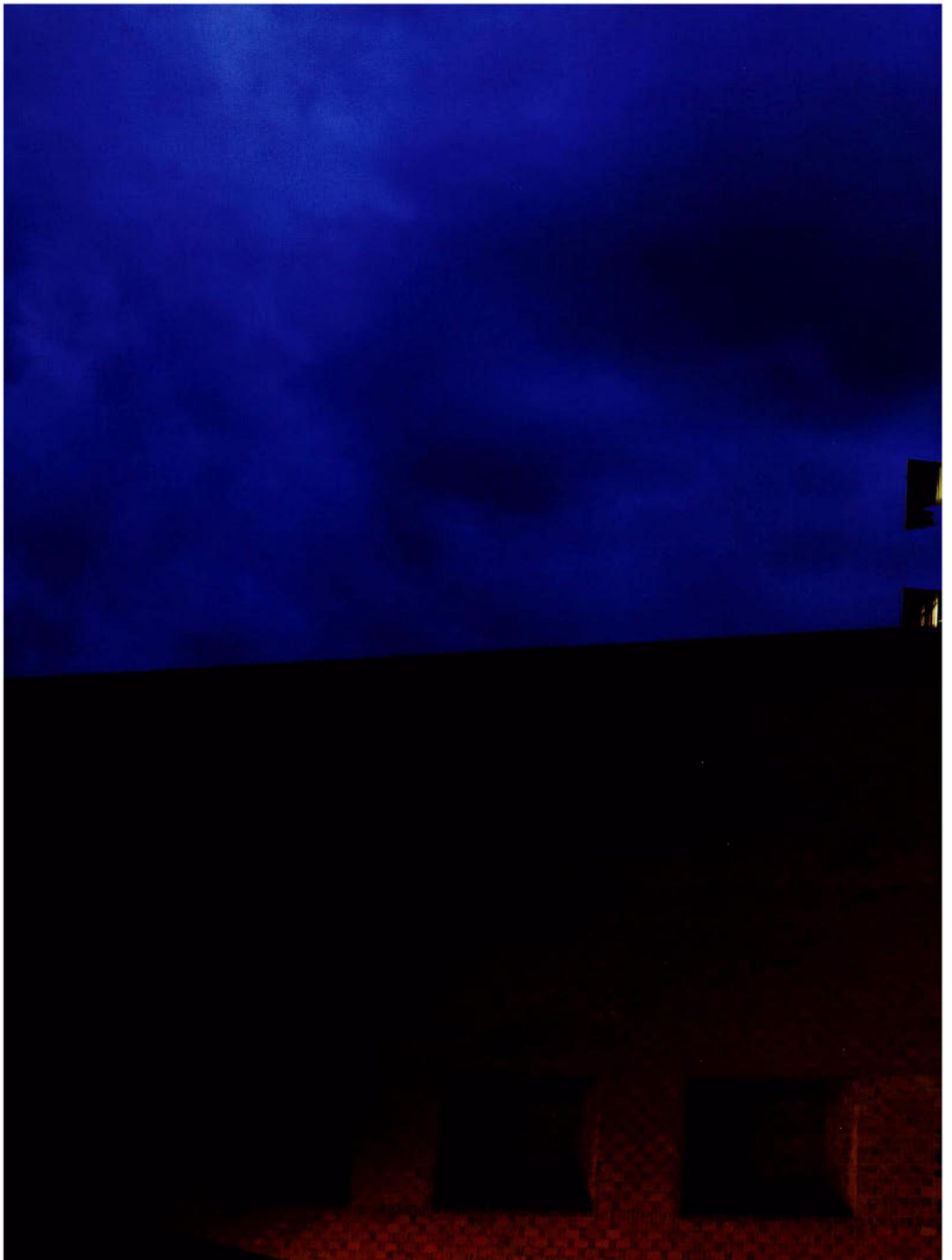
Mtra. Leticia Colunga Zavala
Coordinadora de Becas y Financiamiento Educativo

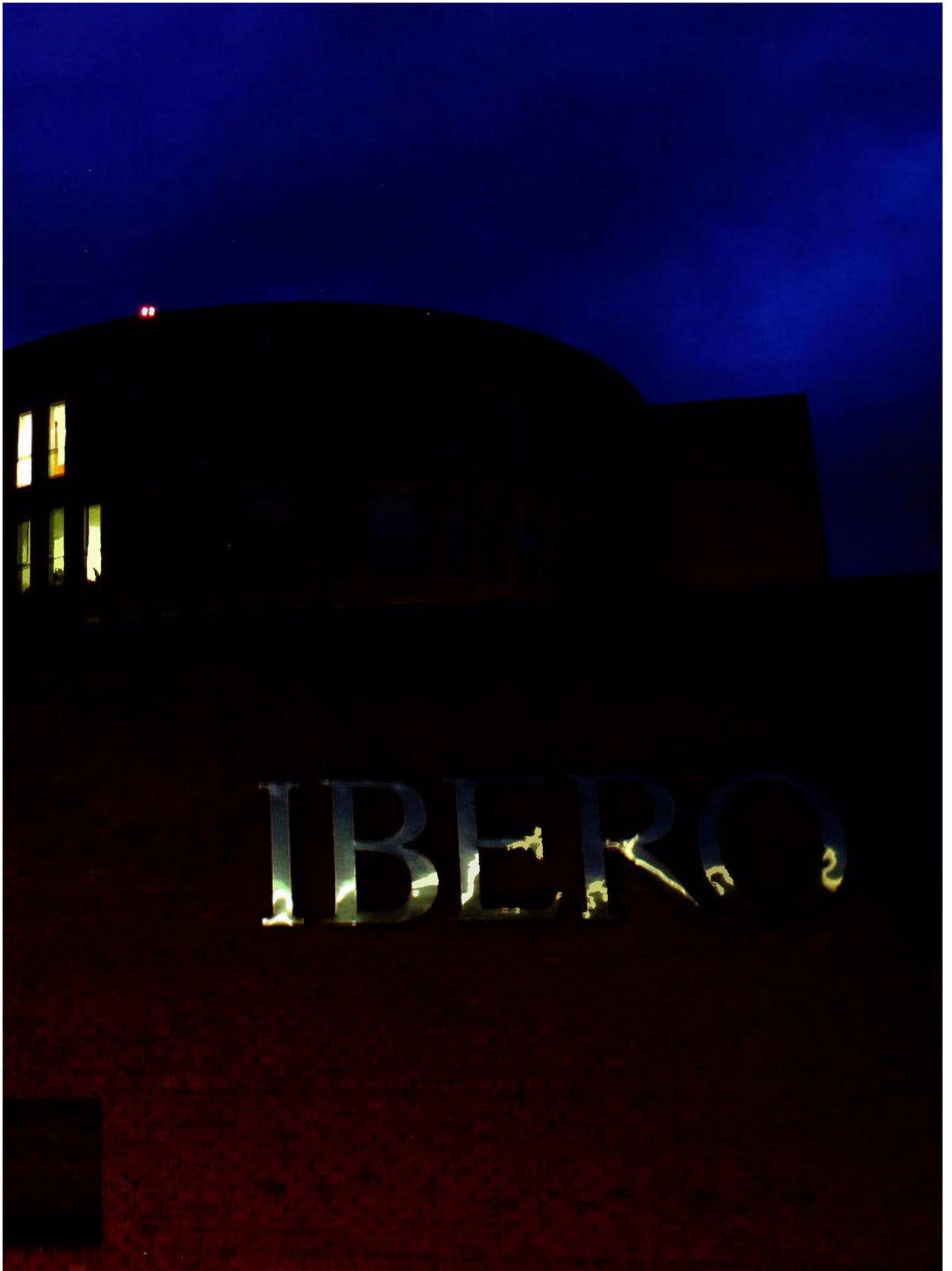
Consulte la versión ampliada de este resumen en línea:
<http://ibero.mx/informedelrector/>

La edición del
Décimo Informe del Rector 2014,
estuvo a cargo de la Dirección de Comunicación Institucional
de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

En interiores se utilizó papel couché mate de 135 g
Forros en cartulina couché de 350 g
El tiro de la edición fue de 3,000 ejemplares.

Fotografías:
D. G. Luis Javier García Roiz



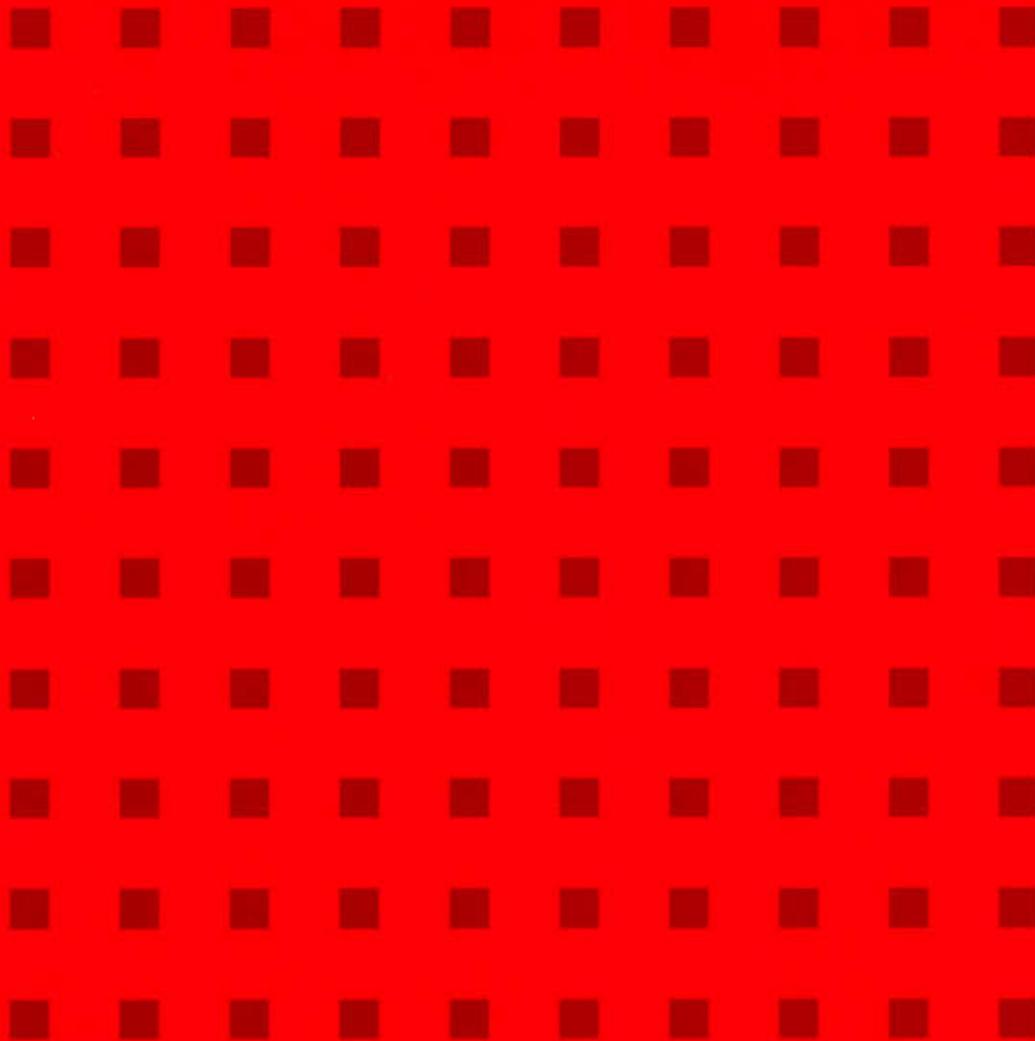




FE DE ERRATAS

En la página 31 del *Décimo Informe del Rector 2014*, se indica erróneamente que **el valor total de las becas otorgadas por la IBERO** asciende a 91.3 millones de pesos anuales.

Dicho monto, **91.3 millones de pesos**, corresponde **sólo al periodo Primavera 2014**, para licenciatura y posgrado, y no incluye las becas otorgadas en los periodos Verano y Otoño 2013.



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO ®