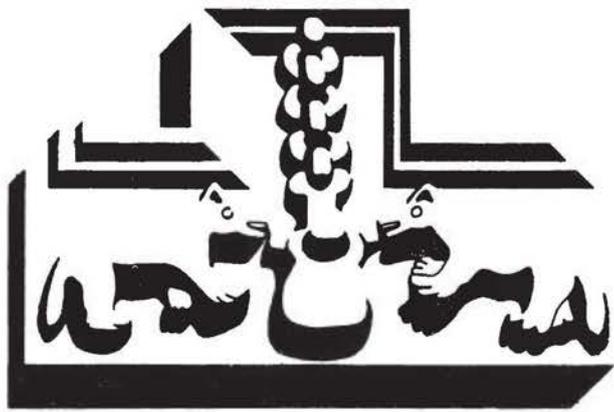


penna, la onde io conſiderando a cui queſta mia c
ta donare doveſſi, niuno per certo piu degno di uoi
enuto alla memoria, Per che ſi come a ſignore & d
mio dedico & appreſentoui queſto mio piccol don
randezza della ſeruitu mia, & ottimo uoler mio u
ti uoi allo ſplendore del nome del quale, ſe ben per
za del uoſtro ingegno & delle uoſtre uirtu. ne m
quelle dello eccellentiſſimo M. Giouāni padre uoſ
e illuſtre, col fauore uniuersale di queſta Illuſtriſſi

INFORME
Republica per le ſue uerſi operationi ſali alla alte
DEL RECTOR 72
grā Secretario, & Junte ſi come ſempre fatto hau
UNIVERSIDAD DE FLORENCIA

Esta publicación contiene el Informe que el Rector de la Universidad Iberoamericana, Dr. Ernesto Meneses, rindió a la comunidad universitaria el 28 de Septiembre de 1972 y cubre el curso académico de Septiembre de 1971 a Julio de 1972.



SENADO UNIVERSITARIO

Lic. Amado Aguirre, Lic. Manuel Borja, Sr. José Manuel Hoyo, Dr. Juan Lafarga, Sr. Armando Leñero, Dr. Ernesto Meneses, Ing. Pablo Ortiz Macedo, Sr. Alejandro Quintero, Arq. Ivan Saldaña, Lic. Xavier Scheifler, Lic. Miguel Villoro.

AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS

Dr. Ernesto Meneses, **Rector**/ Dr. Ernesto Domínguez, **Secretario General**/ Sr. Humberto Rojas C.P.T., **Director Administrativo de Finanzas**/ Lic. Jorge Vertiz, **Director de Promoción y Relaciones Publicas**/ Sr. Armando Leñero, **Director de Servicios Generales y Personal Administrativo.**

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

CARRERAS INCORPORADAS A LA U.N.A.M.:

ANTROPOLOGIA SOCIAL
ARQUITECTURA
CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
CONTADURIA PUBLICA
DERECHO
FILOSOFIA
HISTORIA
INGENIERIA CIVIL
INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA
INGENIERIA QUIMICA
LETRAS ESPAÑOLAS
PSICOLOGIA
QUIMICA

CARRERAS INCORPORADAS A LA S.E.P.:

ADMINISTRACION DE EMPRESAS
HISTORIA DEL ARTE
RELACIONES INDUSTRIALES

CARRERAS LIBRES:

CIENCIAS Y TECNICAS DE LA INFORMACION
DISEÑO GRAFICO
DISEÑO INDUSTRIAL
CIENCIAS DE LA RELIGION

MAESTRIA EN CIENCIA Y TECNOLOGIA DE ALIMENTOS
MAESTRIA EN INGENIERIA INDUSTRIAL
MAESTRIA EN SISTEMAS

INDICE

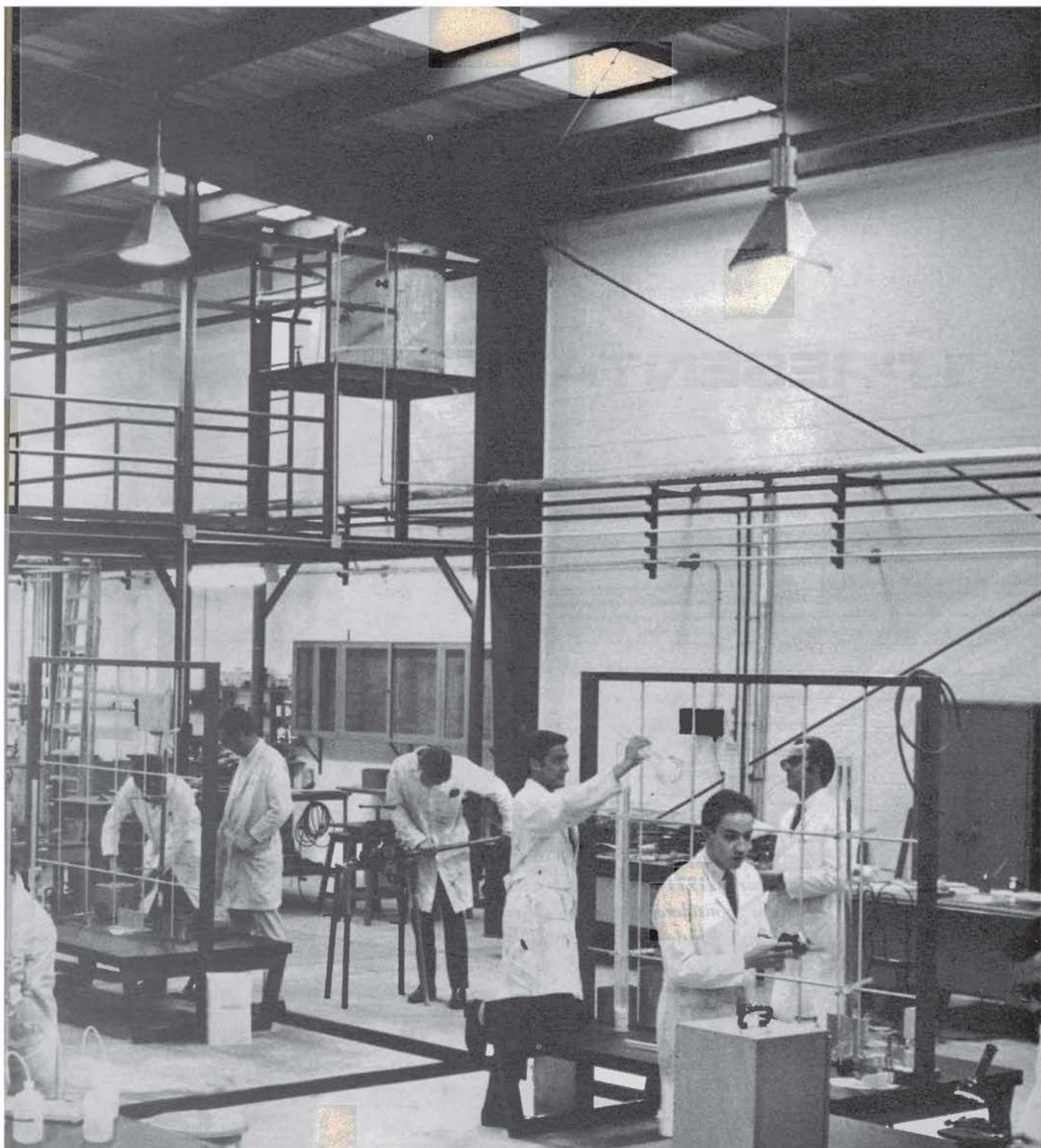
- 1. PRESENTACION/ PAG. 7**
- 2. VIDA ACADEMICA/ PAG. 9**
- 3. DEPARTAMENTALIZACION/ PAG. 12**
- 4. DEPARTAMENTOS/ PAG. 15**
- 5. INVESTIGACION/ PAG. 21**
- 6. ESTUDIANTES/ PAG. 24**
- 7. PROFESORES/ PAG. 33**
- 8. NOMBRAMIENTOS/ PAG. 35**
- 9. ACTIVIDADES
EXTRACURRICULARES/ PAG. 36**
- 10. FINANZAS/ PAG. 37**
- 11. PROMOCION
Y RELACIONES PUBLICAS/ PAG. 39**
- 12. SERVICIOS GENERALES/ PAG. 40**
- 13. COMENTARIOS/ PAG. 42**



1 PRESENTACION

Pretender aprisionar en un informe las múltiples y variadas actividades de una institución educativa de 5,000 estudiantes y 700 profesores no deja de ser tarea enojosa. Es querer fotografiar, reducido a la pasividad, a un cuerpo lleno de vida pujante. Es intentar mostrar el interior y el exterior del mismo, simultáneamente. Es desear que el modelo no se mueva y manifieste al mismo tiempo su dinamismo. Es condensar en unos minutos todo lo sucedido en el espacio de un curso. Es pretender representar al mismo tiempo las promesas que encierran las espigas y el oro de la cosecha.

A pesar de estas poco halagüeñas características de un informe, presentaré los datos más importantes del curso 1971–1972 entreverados con algunas breves consideraciones, y los comentarios que puedan servir de punto de partida a reflexiones más hondas acerca de la vida de nuestra institución.



2 VIDA ACADÉMICA

SENADO UNIVERSITARIO

Celebró 16 sesiones durante el pasado curso. Como moderador y secretario de aquél fueron elegidos respectivamente los Sres. **Lic. Amado Aguirre** e **Ing. Pablo Ortiz Macedo**. Se integró plenamente con todos sus miembros al ser elegido el **Arq. Iván Saldaña**, representante de los exalumnos. Acuerdos importantes del Senado fueron: Aprobar la construcción del edificio que albergará las dos actuales cafeterías a fin de destinar el espacio que éstas desalojan para oficinas de directores y de profesores. Disponer el cambio del equipo de la computadora IBM 360/22 por la 360/40 y aceptar la creación de la licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos, proyecto que venía estudiándose desde hacía dos años y cuyos propósitos responden plenamente tanto al Ideario de la propia Universidad como a las necesidades más apremiantes de México. Con ésta son ya seis carreras cuya creación en México se debe a la Universidad Iberoamericana: Administración de Empresas, Relaciones Industriales, Ciencias y Técnicas de la Información, Diseño Industrial, Diseño Gráfico y Nutrición y Ciencias de los Alimentos.

En cambio, el Senado no aprobó el presupuesto 71-72, y dispuso se trabajase con la nómina real y se recortasen lo más posible todos los gastos.

CONSEJO UNIVERSITARIO

Fruto de las actividades de las 8 reuniones del Consejo Universitario en el curso 71-72 fue la aprobación del Reglamento del Consejo Técnico de la Biblioteca el cual permite más participación a los representantes de las Divisiones en las decisiones de la biblioteca. El Consejo aprobó también se implantase un método nuevo de evaluaciones en lugar de un único examen final. Este método representa un esfuerzo de la Universidad para evitar, por una parte, que los estudiantes tiendan a estudiar sólo por el examen, y, de otra, para llegar a una forma aceptable de valorizar los propios conocimientos. Quedó asimismo aprobado el Reglamento del Consejo Técnico de Departamento con transitorios que permiten se adop-

te según el desarrollo de cada departamento. Con la aprobación de este Reglamento se dio un paso ulterior para consolidar la departamentalización de la UIA, como quiera que supone la formación del colegio de profesores de cada departamento.

Por último, el Consejo discutió ampliamente y aprobó en términos generales el proyecto del Reglamento del mismo Consejo el cual introduce representación más amplia de la comunidad universitaria. En este nuevo Consejo habrá **un profesor y un estudiante por cada director cuyo departamento, centro o instituto posea Consejo Técnico**.

COMITE ACADÉMICO DE GRADO

En vista de la creciente importancia de los estudios de grado en la Universidad y de las características peculiares que los distinguen de las licenciaturas, se creó la **División de Estudios de Grado** a lo largo de toda la Institución y a cuyo frente está un Director. Las finalidades de esta división están determinadas por un reglamento y su funcionamiento depende de un comité. Este está integrado por el Rector de la propia Universidad, **Dr. Ernesto Meneses**, el Director de Estudios de Grado, **Dr. Ernesto Domínguez**, el Director del Instituto de Investigaciones Humanísticas, **Dr. Héctor González Uribe**, el Director del Instituto de Ciencias Sociales, **Dr. Angel Palerm**, el Director del Departamento de Química, **Dr. Jorge Correa**, el representante del Comité Académico de Licenciatura, **Lic. Amado Aguirre**, y funge como Secretario el **Ing. Oscar Robles Gil**.

Los acuerdos más salientes del Comité de Estudios de Grado en sus 20 sesiones durante el curso fueron: Uniformar los requisitos de las maestrías y doctorados que ofrece la UIA; ubicar los Institutos de tal suerte que ofrezcan la posibilidad de promover cursos interdisciplinarios de grado; reorganizar la Maestría en Sistemas; trasladar los cursos ofrecidos por el Centro de Orientación Psicológica al Departamento de Psicología; diferir la creación de una Maestría en Papel y Celulosa, y nombrar al Director de la Maestría en Tecnología de Alimentos por renuncia del anterior director.

COMITE ACADEMICO DE LICENCIATURA

Sesionó 67 veces. Creó la subcomisión para personal académico, integrada por antiguos miembros del propio Comité cuyo oficio es atender a todos los aspectos académicos de la contratación de profesores de tiempo. El propio Comité acordó sesionar, en cuanto fuere posible, sólo una vez por semana, y determinó delegar la tramitación de los asuntos que no afectan a toda la Universidad a las Juntas correspondientes de Directores de División.

El **Arq. Rodolfo Barragán**, representante de la División de Arte, el cual cumplió sus dos años de funciones, fue reemplazado por la **Mtra. Leonor Morales de Villafranca**.

Se prepararon los proyectos de Reglamentos del Consejo Técnico de la Biblioteca, de los Consejos Técnicos de Departamento y del Consejo Universitario que fueron sometidos en su oportunidad a la consideración del Consejo Universitario.

Se efectuaron sesiones conjuntas con la Junta de Directores de la División de Ciencias Económicas y Administrativas, el Comité de Departamentalización, la Junta de Directores de la División de Ciencias del Hombre y el Comité Académico de Grado.

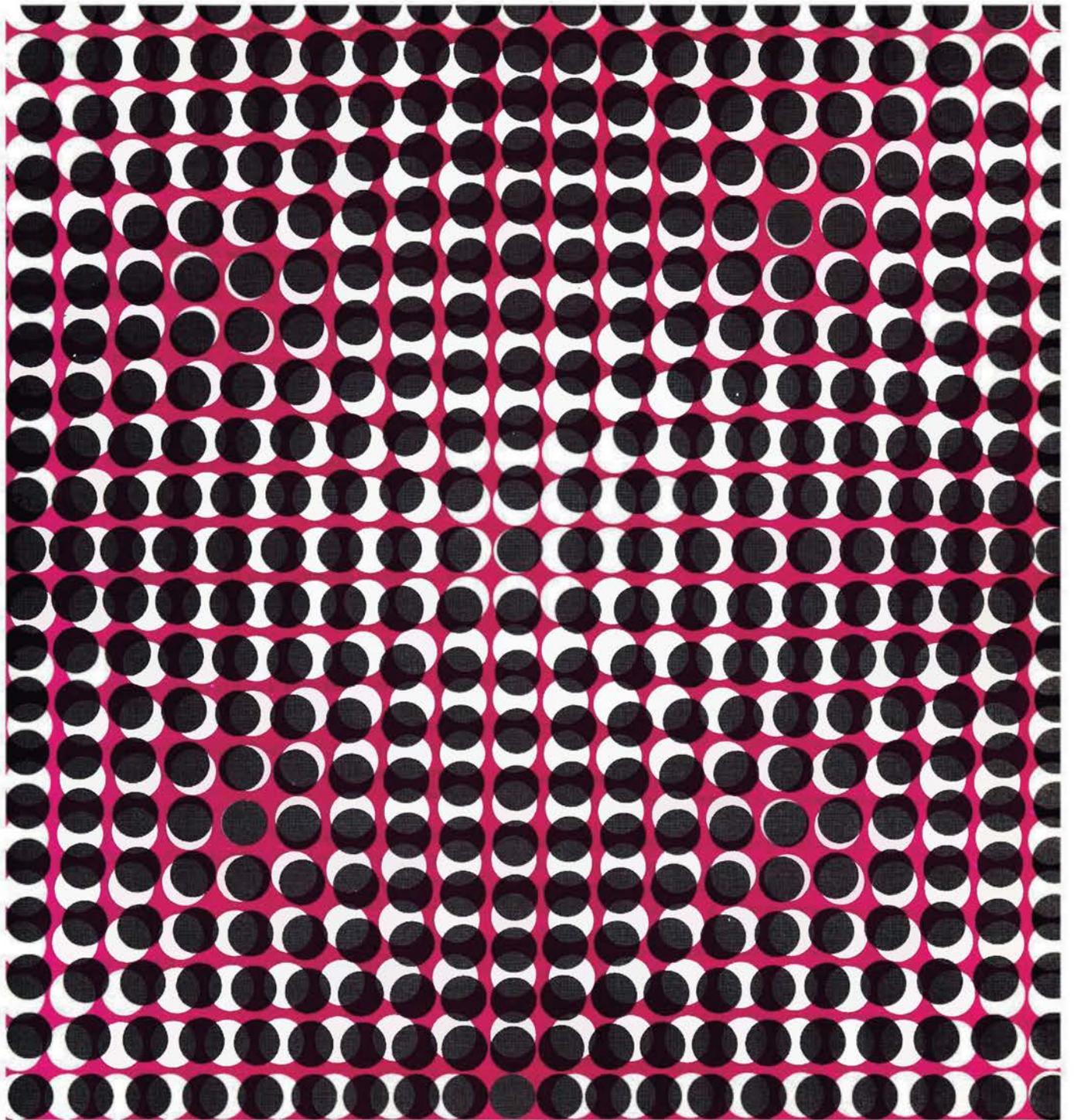
Se nombraron dos comisiones, una que preparó un informe sobre el Departamento de Administración y otra que elaboró un estudio sobre la situación del Departamento de Arte y sus perspectivas futuras.

Los acuerdos más señalados fueron: Uniformar todos los horarios de la Universidad en módulos de 50 minutos de suerte que todas las clases principien 10 minutos después de las horas; suprimir los exámenes finales como tales y ampliar el período de clases semestrales de 14 a 18 semanas efectivas; establecer un calendario escolar para los próximos cinco años; definir que el edificio de talleres es para uso de todos los estudiantes de la UIA y con administración a cargo del Director de Servicios Generales; unificar el formato y redacción de todos los diplomas de grados y títulos otorgados por la UIA, y aprobar en favor de algunos estudiantes el programa de honor cuyo nombre se cambiará en lo sucesivo a programa de excelencia académica.

COMITE ADMINISTRATIVO

Se creó este Comité, integrado por el Rector, el Secretario General, el Director de Promoción y Relaciones Públicas, el de Finanzas, el de Servicios Generales, y el Presidente de FESAI. Funge como Secretario de este Comité el **Ing. Oscar Robles Gil**. La finalidad de este Comité es: Promover la unidad de gobierno de la UIA mediante el intercambio completo de información de cada una de las dependencias citadas; dar oportunidad al rector de repartir equitativamente su tiempo y energías entre las cuatro grandes secciones de la institución; fomentar la unidad interna de operación de cada una de las cuatro grandes secciones; fomentar la responsabilidad de cada uno de los directores, delegándoles la autoridad correspondiente; proporcionar una vista de conjunto de la Institución al rector y a cada uno de los directores citados y, facilitar la coordinación constante de la operación de la UIA.

Decisiones importantes del Comité en sus 41 sesiones fueron: adquirir un equipo para microfilmear todo el archivo de la UIA; ampliar el estacionamiento de estudiantes; estudiar la forma de hacer más ágiles los trámites administrativos; aprobar el reglamento de becas, y promover el deporte mediante el arreglo de los campos de juego.



3 DEPARTAMENTALIZACION

3. Pero el escollo que paraliza el proceso de la departamentalización es el seguir ofreciendo paquetes inflexibles de materias de las cuales algunas poseen el mismo contenido con nombres distintos y otras ostentan el mismo nombre con diferentes contenidos.

El Comité de Departamentalización determinó que se implantase paulatinamente ésta a fin de no desarticular las carreras. Esta política no ha dado buenos resultados, y es preciso nos dispongamos a una operación quirúrgica que permita llevar a término la departamentalización con todas las características y ventajas propias de este sistema.

Los datos del estadio en que se encuentra la departamentalización se consignan en los cuadros anexos. (Nos. 1 a 4)

Una mirada al Cuadro No. 1 permite algunas reflexiones interesantes.

En la primera columna de la izquierda puede verse el número total de materias de cada carrera en el segundo semestre. En la segunda, el número de materias que conservó cada carrera durante el segundo semestre. En la tercera, el porcentaje de materias que conserva cada carrera y en la cuarta el número de materias recibidas de otros departamentos.

Las cinco carreras que conservan menos materias (**por tanto, poseen el índice más alto de departamentalización**) son:

Ingeniería Química	45 o/o
Ciencias y Técnicas de Información	46 o/o
Química	61 o/o
Diseño Gráfico	62 o/o
Ingeniería Mecánica Eléctrica	64 o/o

Las cinco carreras que han conservado el mayor número de materias son:

Derecho	100 o/o
Letras Españolas	100 o/o
Filosofía	97 o/o
Historia	95 o/o
Psicología	94 o/o

Parece existir todavía incompreensión de la naturaleza de la misma como lo evidencian los siguientes datos:

1. Algunos departamentos aún no establecen definitivamente cuáles son las materias que constituyen el núcleo propio, y siguen impartiendo otras materias ajenas a su especialidad, si bien éstas pertenecen ciertamente a la carrera de que están encargados. Tampoco han asignado créditos a las materias propias ni uniformado el número de horas de clase. Peor todavía, algunos módulos de cursos son diferentes para las distintas carreras.
2. Se insiste aún en que los cursos deben estar adaptados a las necesidades de la carrera. ¿Qué trabajo se deja entonces al estudiante, si todo se le da hecho?

Es de notar que existen carreras cuya área mayor es más homogénea, y éstas son precisamente las que han conservado mayor número de materias. En cambio, las carreras más heterogéneas, formadas por varias disciplinas, tendrán mayor número de materias departamentalizadas. Los datos, pues, no deben presentarse sin este comentario, ya que se prestarían a interpretaciones torcidas.

La quinta columna muestra las siglas de los departamentos.

En la sexta columna aparecen las materias ofrecidas a otros departamentos.

Los departamentos que ofrecen mayor número de materias son:

Matemáticas	39
Física	25
Química	22
Economía	18
Letras Españolas	12

El total de las materias departamentalizadas que se impartieron en la Universidad, durante el segundo semestre fue de 181 que corresponden al 25.5 o/o del total de 794 materias impartidas por las carreras en toda la Universidad durante el mismo período.

Si comparamos este cuadro con el estado de la departamentalización correspondiente al primer semestre del curso 1970-1971, se observará que el número de materias recibidas de otros departamentos aumentó de 173 a 201. Hubo, pues, un incremento de 18 o/o.

En el Cuadro No. 2 se presenta el total de materias impartidas por los diferentes departamentos. Los cinco departamentos que más materias imparten a otros departamentos son:

Departamento:	Materias:
Matemáticas	24
Física	17
Economía	16
Letras Españolas	12
Filosofía	8

Puede verse que los departamentos que más materias imparten dentro de ellos mismos y a otros son:

Departamento:	Materias:
Ciencias Políticas y Sociales	50
Ciencias y Técnicas de Información	48
Ingeniería Mecánica	44
Diseño	42
Administración de Empresas	42

El Cuadro No. 3 presenta el total de alumnos -materias recibidas por los diferentes departamentos. Las cinco carreras que más alumnos -materias reciben de otros departamentos y del departamento del cual depende la propia carrera son:

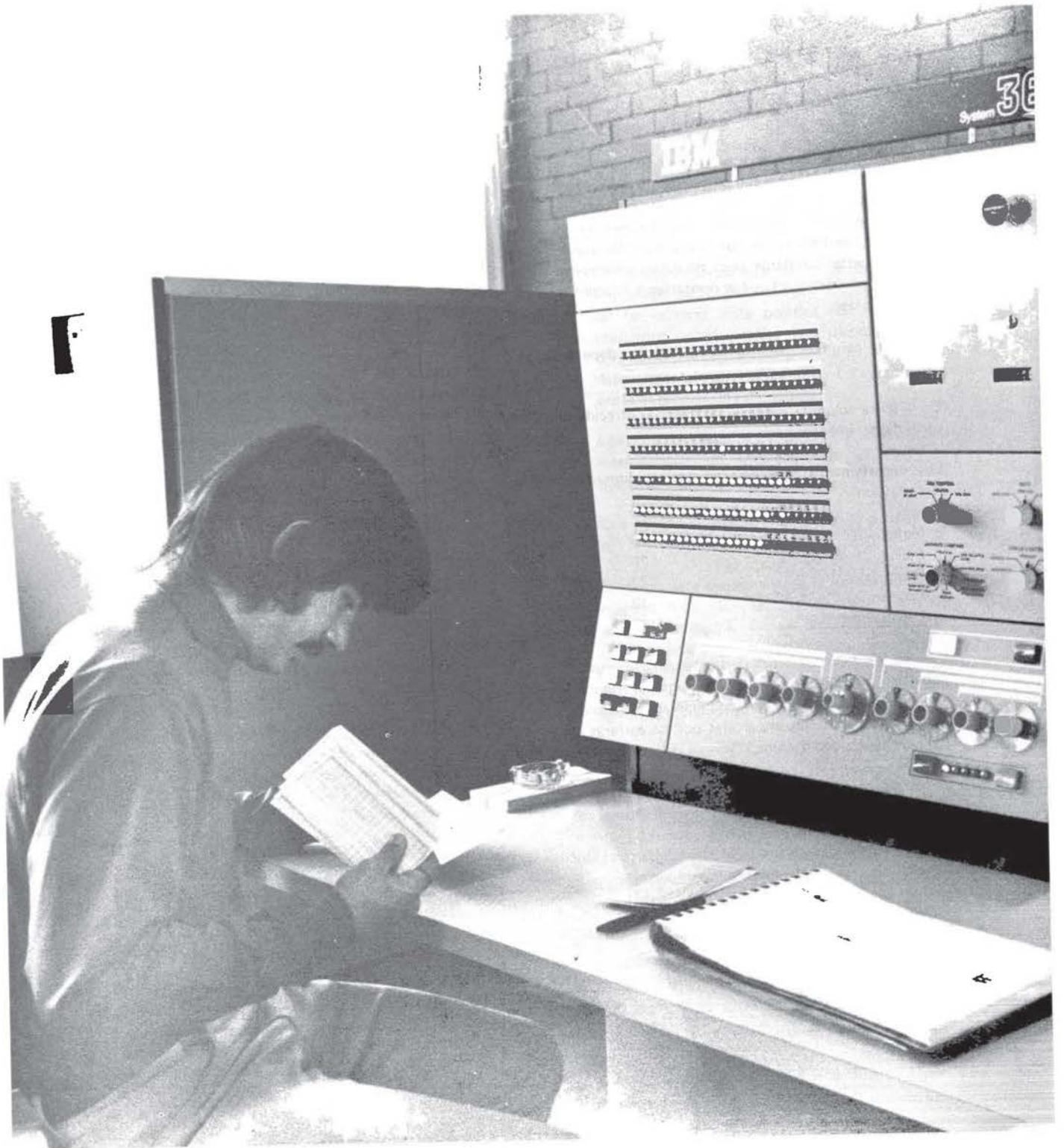
Administración de Empresas	4,942
Ciencias y Técnicas de Información	4,444
Relaciones Industriales	3,388
Ingeniería Mecánica Eléctrica	2,660
Psicología	2,498

Debe recordarse que estas carreras son de las más numerosas en la universidad. Por tanto, es lógico necesiten mayor servicio, puesto que sus grupos son más numerosos.

El Cuadro No. 4 indica el total de alumnos -materias impartidas por los diferentes departamentos. Se observa que los cinco departamentos que más alumnos -materias atienden (tanto de su carrera como de otras carreras)son:

Administración	3,921
Relaciones Industriales	3,147
Comunicación	2,833
Psicología	2,672
Derecho	1,845

De nuevo aquí se presenta el mismo fenómeno que en el cuadro anterior, ya que los departamentos citados tienen a su cargo una carrera con grupos muy numerosos o las materias que imparten son necesarias a carreras en las cuales se inscriben muchos alumnos.



4 DEPARTAMENTOS

Los sucesos más salientes en la vida académica de la universidad tuvieron lugar en los siguientes departamentos:

ADMINISTRACION:

En el Departamento de Administración se registró descontento por cierta desorganización del mismo y ausentismo marcado de algunos profesores. El Comité Académico nombró una comisión que se informase detenidamente del estado del Departamento, y ésta rindió un dictamen cuyas recomendaciones trataron de ponerse en práctica en el segundo semestre. No habiéndose conseguido los resultados esperados, el director presentó su renuncia misma que le fue aceptada.

ARTE:

El Departamento de Arte experimentó asimismo bastante inquietud debida a que un grupo de estudiantes y profesores temieron que se modificase la orientación de la carrera. El Comité Académico formó una comisión que investigara el origen del descontento, y afortunadamente, con la designación de un director que es egresado de la propia carrera, se extinguió la inquietud.

BIBLIOTECA:

La Biblioteca cuenta a la fecha con 50,555 volúmenes clasificados y catalogados. Se adquirieron durante el curso 2,917 volúmenes que son insuficientes para el desarrollo óptimo de una biblioteca la cual debe crecer anualmente en un 10 o/o al menos de sus fondos.

Las revistas encuadernadas suman ya 7,233 volúmenes, habiéndose encuadernado 726 durante el curso.

El promedio mensual de lectores alcanza la suma de 14,750 con un promedio diario de 590.

La Biblioteca ha mantenido su política, contra lo que se ha propalado, de estar abierta a toda clase de público. Mantiene intercambio constante con CONACYT y con el **Colegio de México**. Durante el curso se editaron 4 números del boletín de adquisiciones y se adquirió, de acuerdo con el Comité Administrativo, una microfilmadora que pronto estará a servicio del público. Se planea adquirir varios aparatos microlectores y un microlector copiador.

Se prestaron dentro de la Biblioteca 69,337 volúmenes con un promedio diario de 277 volúmenes. Al exterior se prestaron 10,533 volúmenes con un

promedio diario de 42. La Biblioteca estuvo representada en el **XIV Seminario de adquisición de materiales bibliográficos** realizado en Puebla en Junio de 1971.

CENTRO DE CALCULO ELECTRONICO:

Se llevó a cabo la instalación del nuevo equipo IBM 360/40 con una capacidad de 64 k. (alrededor de 64,000 palabras de memoria), con 3 unidades de disco 2311; además, se instaló una impresora 1403, con una velocidad de 1100 líneas por minuto y una máquina de escribir 1051 en la consola.

El Centro cuenta también con una lectora de tarjetas 2501 que desarrolla una velocidad de 1,000 tarjetas por minuto.

El equipo periférico está formado de 5 Perforadoras 029, 1 Perforadora 026, 1 Clasificadora 082, 1 Interpretadora de tarjetas y 1 Verificadora de tarjetas 056.

El Centro de Cálculo presta servicio a 700 alumnos—carreras, con un uso total de 190 horas/mes distribuidas en 60 o/o para actividades de tipo administrativo y 40 o/o para actividades académicas.

La capacidad del Centro de Cálculo puede ampliarse hasta llegar a tener una memoria de 512 k, mediante la incorporación de módulos de memoria. Además, admite terminales de control remoto con pantallas de rayos catódicos que se instalarán más adelante.

CENTRO DE DIDACTICA:

El Centro ha cooperado con todos los departamentos académicos de la UIA en la actualización del profesorado, por medio de seminarios, cursos, conferencias y publicaciones. Impartió cursos de Pedagogía, Didáctica y Metodología del Estudio, y ofreció asesoría a profesores y alumnos relativa a metodología de la enseñanza.

Sigue estudiando cuidadosamente los nuevos métodos de evaluación. Publicó una sugerencias a los profesores de la UIA acerca de la relación Enseñanza—Aprendizaje, un folleto sobre métodos de evaluación y los Nos. 4, 5 y 6 de la revista DIDAC.

Elaboró siete programas audiovisuales sobre metodología del estudio que se exhibieron a un número aproximado de 900 alumnos.

El Centro preparó el procedimiento de selección de candidatos al **Programa de Becas LASPAU**, habiendo presentado 17 candidatos a ese organismo el mes de mayo. Sigue trabajando intensamente en la formulación del proyecto del futuro Departamento de Educación, y prepara un proyecto de evaluación para el profesorado de la UIA.

CENTRO DE EXTENSION UNIVERSITARIA:

Continuaron los cursos de Banca y Finanzas con cuatro grupos vespertinos a los que asistieron 146 alumnos y dos cursos intensivos con asistencia de 25 alumnos.

El número de diplomados desde julio de 1969 al 11 de diciembre de 1971 ha sido de 289 y faltan por diplomarse 83.

Además, se llevaron al cabo dos cursos para Dirigentes Sindicales con una asistencia de 54 alumnos.

Se organizaron también cuatro cursos de actualización para Maestros de Secundaria, Preparatoria y Vocacional sobre Temas Selectos de Física Moderna, Álgebra Lineal, Temas Selectos de Química Inorgánica y Computación Electrónica, con una participación total de 48 maestros.

El centro organizó un curso de Desarrollo de la Comunidad, impartido por el **Dr. Witold Langrod**, asesor de la ONU. Tuvo participación de 14 alumnos.

Los cursos para Madres de Familia tuvieron dos ciclos, el de Psicología, con una asistencia de 47 personas y el de Arte con una asistencia de 43 personas.

Los planes del Centro incluyen diversos cursos entre los que sobresalen el Curso de Nutriología y de Apreciación Estética para Madres de Familia; el de Metodología del Estudio para Pre—Universitarios y el de Evaluación para Profesores de la UIA en colaboración con el Centro de Didáctica.

También se proyecta el Curso para Reporteros de Nivel Medio y el de Mercadotecnia para altos funcionarios de empresas. Además, se planean cursos de especialización en Administración Bancaria, Mercadotecnia Bancaria, Crédito y Administración de Centros de Cómputo Bancario.

Se han empezado a hacer estudios en colaboración con la Asociación Bancaria para el establecimiento de la Maestría en Banca y Finanzas dentro de la División de Ciencias Económico-Administrativas de la Universidad.

CENTRO DE INTEGRACION CULTURAL:

En el primer semestre se impartieron un total de 30 créditos distribuidos en cinco áreas: filosófico-teológica, humana, socio-político-económica, técnico-científica, y artístico-literaria. Se inscribieron 1,310 estudiantes. En el segundo semestre el número de créditos aumentó a 50, de los cuales 47 fueron para estudiantes y maestros y 3 para empleados de la Universidad, a sugerencia de ellos mismos. Los créditos estuvieron divididos en las mismas áreas que en el primer semestre. Se registraron 1,350 alumnos.

Con motivo del nuevo método de evaluación se advirtió una notable disminución en la asistencia de los alumnos a los créditos, la cual se hizo más patente a partir de las vacaciones de Semana Santa. Los mismos maestros de mayor aceptación se preguntaban qué estaba sucediendo. Como el problema podrá surgir en los próximos semestres, se busca la manera de resolverlo.

Se organizó una convivencia para los alumnos de primer ingreso con el objeto de ayudarlos a conocerse mutuamente y a identificarse mejor con la Universidad Iberoamericana. Se tuvieron otras 12 con grupos reducidos a lo largo del curso. Finalmente, también se celebró una reunión de carácter artístico-musical con los estudiantes de la **Universidad de Nueva York**.

CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA:

El personal del COP organizó diversos ciclos de conferencias con asistencia de 442 personas. Además, se efectuaron:

277 estudios de orientación vocacional
85 estudios de cambio de carrera
134 estudios de primer ingreso
73 estudios psicopedagógicos para la Maestría en Sistemas
11 estudios de selección de personal
89 estudios de diagnóstico clínico
150 consultas breves
108 sesiones de orientación y psicoterapia

Se impartieron 3 seminarios con participación de:

Bruce Meador y Betty Meador del "Center of Studies of the Person". U.S.A. y del **Dr. Roger Hall** de Austin, Texas. Asimismo, el Centro colaboró en seminarios de didáctica.

CENTRO DE PROMOCION Y SERVICIO SOCIAL:

Este Centro, fundado en el curso de que se informa, tiene el cometido de llevar a la práctica las políticas del Ideario de la UIA (No.2.3) de: **"lograr un servicio social auténtico como parte del curriculum académico y que ponga al estudiante en contacto directo con la realidad del país"**. Este servicio social trata de estar totalmente ajeno a cualquier actitud de tipo paternalista o de mera capacitación profesional.

Durante este año, el Centro ha tratado de establecer diversos modelos de trabajo social los cuales se caracterizan por ser:

Aceptablemente sólidos, considerados desde el punto de vista académico, de suerte que puedan formar parte del curriculum de cada carrera; ágiles y flexibles para acomodarse al concurso y colaboración interdisciplinaria y, suficientemente permanentes, de suerte que se conviertan en experiencia social comprometida y comprometedora para el estudiante y la universidad.

Para lograr este fin, el Centro organizó un seminario de estudio; celebró entrevistas con funcionarios, maestros y estudiantes de la UIA y de otras instituciones, y verificó un censo sobre cómo cumplen el servicio social los departamentos que lo han realizado. Además, el Centro envió 25 delegados al **Congreso**

Nacional de Pasantes para el Servicio Social, celebrado en Oaxtepec, y recopiló notas sobre el tema en diarios y revistas. Asimismo, promovió mediante pláticas a grupos interesados, un curso en el Centro de Integración Cultural y otro en el de Extensión Universitaria de los cuales se informó en el boletín de la UIA.

El Centro realizó también diversos experimentos en diferentes sitios y con la colaboración de distintos organismos para lograr modelos adecuados a las características de los estudiantes de la UIA. Se buscaron fuentes de trabajo en el área urbana, así como temas específicos con equipos de trabajo formados por estudiantes de diversas generaciones y carreras. Así, se obtuvo la colaboración del Departamento de Lenguas para ofrecer cursos gratuitos de inglés a empleados de la UIA y a estudiantes de escuelas oficiales vecinas.

Mediante la coordinación con el Departamento de Derecho, se creó un bufete jurídico formado por 65 estudiantes y 3 profesores. Se reglamentó el servicio social en el Departamento de Arte, y se establecieron contactos con otros departamentos mediante maestros asesores.

Dignas de especial mención son las experiencias realizadas en (1) **Gualupita, Edo. de México**, donde se verificó un trabajo de servicio social inmediato, en una población concreta, sobre una actividad de producción característica, (2) en **Chiconcuac y Texcoco** se investigó toda el área del Acolhuacan como campo de actividades de trabajo social interdisciplinario, (3) en el **Estado de Morelos** se realizó un estudio del medio geográfico y cultural, como futura área de trabajo y el proyecto para una casa de trabajo de campo y promoción social rural de la UIA en la población de Zacualpan, (4) en los **Altos de Jalisco**, se colaboró con el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, en la investigación sociológica del área para establecer una extensión agrícola. En este estudio participaron, además, alumnos del TEC, UNAM e ITAM.

El Centro proyecta para el curso 72-73 profundizar en la INVESTIGACION y PROMOCION y afianzar las EXPERIENCIAS iniciadas, así como abrir otras

nuevas que satisfagan las necesidades académicas de todas las carreras, y lograr, en coordinación con las autoridades de cada Departamento, un diseño de Servicio Social Universitario para toda la UIA y cada Departamento.

CIENCIAS RELIGIOSAS:

Cumplió un año de vida. Su presencia en la UIA completa los modos de conocimientos que se estudian en la universidad, añadiendo el de ciencias religiosas a los de las ciencias naturales y humanidades. El departamento responde plenamente a la más añeja tradición universitaria, ya que la universidad medieval nació con facultad de teología, junto a las de filosofía, leyes y medicina. Además, como recomendación indirecta de la presencia del Departamento de Ciencias Religiosas en la UIA puede citarse la práctica de algunas de las universidades más famosas como Oxford, París, Harvard y otras que mantienen Departamentos de Ciencias Religiosas. Pero en realidad nuestro Departamento de Ciencias Religiosas nació de las exigencias del mismo Ideario de la UIA el cual señala como tarea académica fundamental el diálogo interdisciplinario encaminado a la integración universitaria de los diversos tipos del saber humano.

INTERNACIONAL:

La nueva ideología académica de las universidades estadounidenses se ha inclinado por la diversificación mundial en la enseñanza superior. Los consejos universitarios alientan y estimulan al alumno para que curse por lo menos un año de sus estudios pregraduados en algún país extranjero. Esta práctica educativa moderna le es sumamente útil al alumno por varias razones: Le brinda la oportunidad de conocer a otro país y otra cultura, idioma e ideología. Le saca de su propio ambiente para que sienta, viva y compare el suyo con el extranjero lejos de las diversas presiones que han influido en su vida. Esto le abre una nueva perspectiva como observador de su país en vez de participante. Esta ideología académica moderna ha dispersado a estos alumnos por diversas regiones del mundo, particularmente Europa, Centro América y México.

El Departamento Internacional se vió obligado a suprimir por falta de suficientes candidatos el programa de tres semanas de maestros en español. Como consecuencia lógica de la disminución de la matrícula, se redujo notablemente el personal administrativo, procurando no se perjudicara ni la eficacia ni la agilidad de sus labores propias. Se tiene proyectada una reestructuración de las tarifas para el año 1973 que permitirá ofrecer alicientes al alumno extranjero y mejorar también el presupuesto del Departamento.

El ciclo que se reporta en este informe abarca programas distintos, con matrícula global de 569 estudiantes extranjeros de los cuales se dieron de baja 21.

1) Escuela de Verano	280 alumnos
2) Junior Year con dos semestres	156 alumnos
3) Programa para Graduados	40 alumnos

(Con opción a la maestría en Español y en Literatura Hispanoamericana). Obtuvieron la maestría en Español y Literatura Hispanoamericana 4 candidatos durante este período.

4) Programa de Honor para alumnos de nivel académico sobresaliente	43 alumnos
5) Programa Especial de Invierno para la Universidad del Estado de Nueva York	15 alumnos
6) Programa Especial de Invierno para el Colegio Wofford	35 alumnos

El total de colegios y universidades extranjeros representantes en los seis programas de este ciclo en la UIA fue de aproximadamente 270.

LENGUAS:

Se transformó el Centro de Lenguas en Departamento, y en él funcionan dos Consejos Técnicos, uno para los cursos de idiomas y el otro para la Carrera de Profesores de Inglés. El Departamento continúa impartiendo los cursos audiovisuales de inglés, con cuatro grupos de 20 alumnos en el primer curso, el de francés, con un total de 60 alumnos en el primero y segundo cursos, el de alemán con 19 alumnos en primero y segundo cursos y el de italiano con 13 alumnos en el primer curso. En la Carrera de Profesores de Inglés se inscribieron un total de 34

alumnos de los cuales 15 cursaron el primer año y 19 el segundo año.

El Departamento organizó, asimismo, un curso de Metodología en el primer semestre, impartido por la Profesora Grace Scott, en beneficio de los profesores del Departamento. También llevó al cabo un Seminario de actualización del método audiovisual con asistencia de 20 personas.

Los alumnos del último semestre de la Carrera de Profesores de Inglés hicieron prácticas de enseñanza en diferentes planteles las cuales corresponden a su servicio social.

Se graduaron 16 alumnos en la carrera de profesores de inglés.

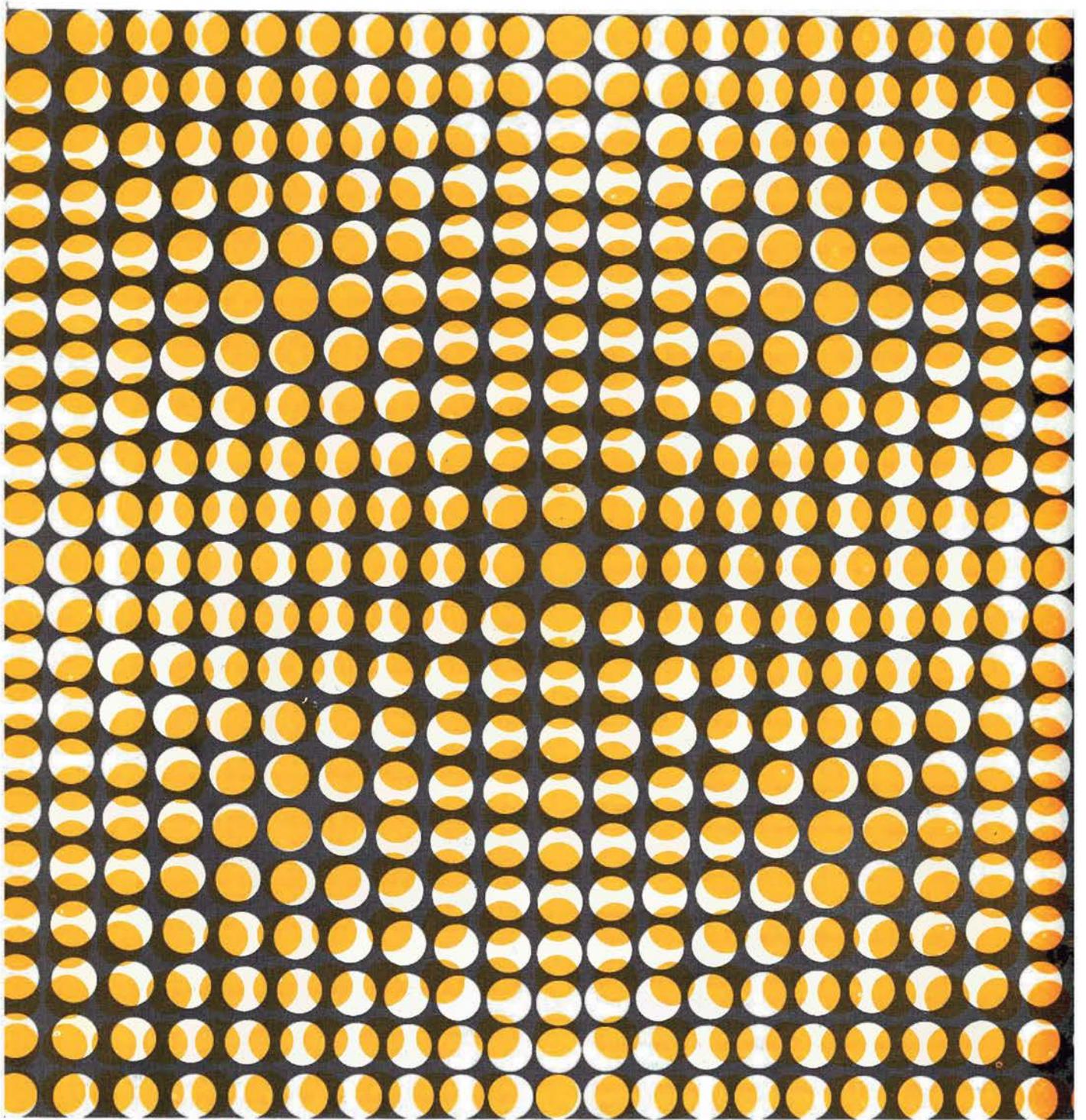
Se planea un nuevo laboratorio para el Inglés Auto-didáctico.

PSICOLOGIA:

Con ocasión de la revisión de los cursos impartidos por el Centro de Orientación Psicológica y la reorganización de los estudios de grado en el Departamento de Psicología, se creó un grupo de profesores y estudiantes que puso de manifiesto la preponderancia de ciertas tendencias doctrinales con merma de las demás. El Comité Académico intervino, se celebraron asambleas con los estudiantes y grupos de profesores, las cuales contribuyeron a remediar la agitación, y se verificó también cambio de director.

Una mirada de conjunto al estado de los departamentos indica que siete todavía no transforman su Consejo Técnico según el nuevo Reglamento. Diez no han realizado la evaluación estudiantil del profesorado, elemento importante aunque no único en la valorización total del desempeño de las actividades profesoraes.

Otros departamentos, siete en total, reportan que no han revisado sus planes de estudio ni tampoco los programas de cada curso. Por último, la mayoría de los departamentos de la universidad informan que sus estudiantes no han realizado todavía ningún tipo de trabajo social ni parecen tener proyectos para el mismo.



5 INVESTIGACION

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS:

Fundamentalmente, ha tratado de crear conciencia entre directores, profesores y estudiantes, de la necesidad de la investigación como quehacer básico de la Universidad, así como de la urgencia de preparar a los alumnos, mediante metodología adecuada, para llegar a ser auténticos investigadores.

Trabajan actualmente en el Instituto becarios de los departamentos de Filosofía, Historia y Letras Españolas.

Durante el pasado curso se continuaron las siguientes investigaciones:

- a) **Filosofía:** Transcripción ordenación y clasificación temática de documentos inéditos y manuscritos del filósofo mexicano **Dr. José Sánchez Villaseñor**.
- b) **Historia:** Investigación en manuscritos y publicaciones del **Abate de Pradt**, escritor francés que ejerció gran influencia en nuestro movimiento de independencia.
- c) **Letras Españolas:** Investigación en manuscritos y publicaciones del literato y periodista **Fermín Reygadas**.

Además, se realizó un importante trabajo de investigación bibliográfica de obras escritas en español y disponibles en el comercio, en las ramas de Filosofía, Historia y Letras Españolas. Este material dará lugar a la publicación posterior de uno o varios boletines bibliográficos.

El personal del Instituto prosiguió colaborando con la Biblioteca en la selección de libros antiguos y de gran valor bibliográfico que constituirán la "**Sala de Reservas**" al servicio de los investigadores de humanidades.

Se dictó una conferencia para los profesores y alumnos de la División de Humanidades acerca de la necesidad e importancia de la investigación en las tareas universitarias. El destacado romanista y profesor de Historia del Derecho, **Dr. José de Jesús Ledesma Uribe**, accedió a colaborar con el Instituto y encargarse de una sección de Historia del Derecho.

Se proyecta la edición de un Anuario, la organización de una Semana de investigación, la publicación de boletines bibliográficos y la continuación de las investigaciones iniciadas, así como la dirección de tesis de maestría y doctorado.

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES:

El Instituto continúa organizando diversos cursos, seminarios y conferencias.

Llevó al cabo seminarios sobre Sociedades Campesinas con los profesores **Arturo Warman y Angel Palerm**; sobre Problemas de Historia Local con el profesor **Luis González y González**; la Relación Colonial, con el profesor **Guillermo Bonfil**; Lecturas Básicas de Antropología dirigido por el profesor **Scott Robinson**; Estudio Psicosocial de una organización: La Universidad Iberoamericana, con la profesora **Carmen Viqueira**; Investigación sobre Rebeliones Campesinas en México por los profesores **Arturo Warman y Luis González y González**; Seminario sobre Teoría del Desarrollo por la profesora **Trinidad Martínez**; Estudio Sociológico de la Civilización con el profesor **Prodyot Mukherjee**; Organización social con el profesor **Hugo Nutini**.

Se organizó también un seminario comparativo sobre civilización mesoamericana y andina durante el verano, con asistencia de 15 especialistas sobre el tema e inscripción de 20 alumnos.

Se formó un grupo para investigar acerca del Valle de México bajo la dirección del **Dr. Angel Palerm**.

Está en preparación un libro del **Dr. Angel Palerm** sobre el Valle de México y otro del **Mtro. Arturo Warman** sobre la Sociedad Campesina.

Participaron aproximadamente 70 alumnos en los seminarios impartidos durante el año.

La investigación iniciada en el verano en el Estado de Morelos se proseguirá, y se empezará otra en San Luis Potosí.

DEPARTAMENTO DE QUIMICA:

Se presentaron cuatro trabajos al XI Congreso Latinoamericano de Química celebrado en Santiago de Chile, en enero del presente año:

- a) **A.M.Casares.**— “Química de la bisenamina morfolínica del 3—cetobishor—4—colen—22, al”.
- b) **I. Bernal, A. Casares, J. Correa, L. Donoso.** “Desproporción catalítica de dihidronaftalen y derivados”.
- c) **J. Correa, M.C. Doria, L. Donoso.** “Desproporción catalítica de 5, 8—dimetil—5,8—dihidro—1,4—naftohidroquinona”.
- d) **J. Correa y M.G. Franco.** “Espectrometría de masas de productos aislados del matarique”.

En el I Congreso Latinoamericano y III Nacional de Tecnología de Alimentos, en marzo de 1972 se presentó el trabajo: “Aspectos del Estado Nutricional de la Población Mexicana” por la Mtra. **Elba Durán de Flores.**

En el Congreso Mexicano de Química Pura y Aplicada, celebrado en Morelia, Mich., en abril de 1972, el **Dr. Jorge Correa** presentó un trabajo sobre “Problemas de la Orientación Vocacional e Investigación en Química en México”.

Actualmente, se trabaja en catálisis por oxidación de sales fundidas y se investiga acerca de la contaminación atmosférica de motores vehiculares, de la que se han solicitado 4 patentes en Estados Unidos de América.

Además, se hicieron estudios de contaminantes ambientales emitidos por las fábricas de acumuladores y productos similares.

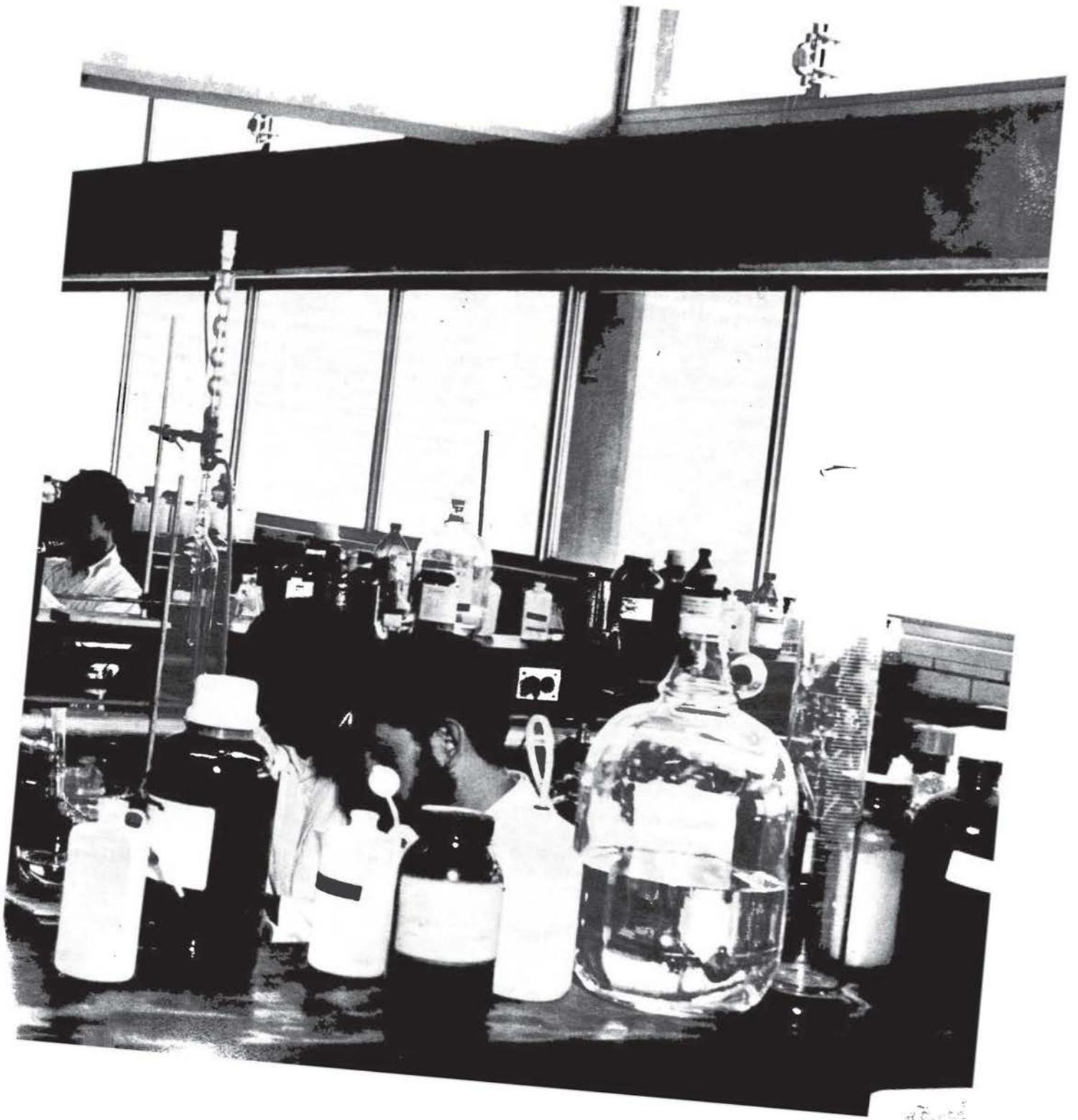
CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA:

Además de los servicios que presta tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general, realizó en el pasado curso investigaciones en las áreas de orientación vocacional, psicología clínica y psicoterapia.

Roberto Navarro, en un estudio sobre el MMPI (en español) aplicado a jóvenes mexicanos exploró las influencias del sexo, edad y nivel de inteligencia. Este estudio se publicó en el *Interamerican Journal of Psychology*. El mismo **R. Navarro** realizó otro estudio sobre Orientación Vocacional, primer ingreso, cambio de carrera y el sexo en el MMPI que ha sido aceptado para su publicación en el *Interamerican Journal of Psychology*. **Roberto Navarro** con **Olga Nieto** adaptaron la Forma L de la Prueba de *Aptitudes Diferenciales*, 1971. Los mismos autores elaboraron el material y procedimientos para el nuevo examen de admisión de la UIA el cual consta de dos partes, una de conocimientos y otra psicopedagógica.

El **Dr. Juan Lafarga** y **S. González** colaboraron en un estudio sobre la influencia de la orientación vocacional en la deserción escolar. Se está trabajando también en una investigación sobre orientación vocacional cuyas normas pueden servir más adelante. Una parte está a cargo de **Gloria Aznar** y **Gloria Arrijo** sobre los intereses, aptitudes y personalidad de los candidatos a Ingeniería Civil en la UIA. La otra, a cargo de **Gloria Aznar** y **Josefina Lozano**, versa sobre los intereses, aptitudes y personalidad de los candidatos a Diseño Industrial y Gráfico.

Teresa Lartigue explora las características de la personalidad del psicólogo que se entrena en Psicoterapia en la UIA, y **Roberto Navarro** prosigue investigando las escalas de contenido e índices de MMPI: efectos de la edad, sexo y nivel de inteligencia. **Roberto Navarro** y **Gloria Aznar** elaboran las normas tentativas para calificar la Prueba de *Aptitudes Diferenciales Forma L*. a fin de aprovecharla en el proceso de admisión de candidatos en la UIA.



6 ESTUDIANTES

La federación cuenta con nueva mesa directiva compuesta por: **José Manuel Hoyo**, Presidente, **Saturino Suárez**, Secretario General, **Ricardo Fernández Mendizábal**, Tesorero, **Antonio Barud**, Información y Difusión, **Miguel Ángel Pérez**, Relaciones Públicas. Vicepresidentes: **Ricardo Nieto Irigoyen**, División Administrativa, **Carmen Castañeda**, División de Humanidades, **Salvador del Villar**, División de Ingeniería, **Ignacio Montes de Oca**, División de Sociales.

FESAI realizó dos convivencias para promover la unión de los alumnos de primer ingreso con los demás estudiantes de la universidad.

Prestó su apoyo al Centro de Promoción y Servicio Social mediante su propio boletín informativo y asambleas.

Ofreció un cine club con un ciclo de películas del cine francés y otros del cine mexicano. Parte de los fondos recabados se destinaron a becas para estudiantes de esta universidad.

FESAI participó también en el Senado Universitario, en el Consejo Universitario, en los Comités Administrativo, de Becas y de Prórrogas.

En el Consejo Técnico de la Biblioteca presentó un proyecto para modificar el préstamo de libros en la misma Biblioteca el cual fue aceptado, y se puso en práctica con resultados favorables.

El Presidente de la Federación realizó gestiones ante la Secretaría Privada de la Presidencia para apoyar la petición del decreto de escuela libre universitaria que el Rector había presentado al Presidente en Marzo de 1971.

La Federación presentó también a la Secretaría General un proyecto de reglamento de estudiantes. Analizó cuidadosamente la trayectoria de la revista **Comunidad** y presentó su dictamen al Senado Universitario. Atendió 1,374 solicitudes de becas que fueron presentadas al Comité respectivo.

Respecto a la Conmemoración del infausto 10 de Junio de 1971 y de los problemas que surgieron tanto en la Universidad de Sinaloa como en la Universidad Nacional, la Federación asistió a las asambleas celebradas en dichas universidades a fin de recopilar información y tomar una posición equilibrada. Teniendo en cuenta la oscuridad que envuelven esas situaciones y no deseando causarles ningún daño a los miembros que integran la comunidad universitaria, FESAI consideró más prudente el no promover la asistencia colectiva a ninguna de estas manifestaciones, sino que mediante las asambleas celebradas en cada departamento dejó a cada miembro de la comunidad universitaria en libertad para que tomara una posición personal. En esta forma se trató de evitar la pasividad y la intromisión de grupos extraños en la propia universidad.

Por último FESAI celebró con gran entusiasmo y magníficos resultados el *Día de la Comunidad Universitaria*.

La demanda de estudios universitarios debida a la explosión demográfica y a la juventud de nuestra población (el 70 o/o de la población del país tiene menos de 30 años) se reflejó en un aumento en el número de estudiantes como lo muestran los cuadros siguientes:

El Cuadro de concentración de datos (**Cuadro No. 5**) indica lo siguiente:

Las carreras más numerosas en el curso 1971—1972 fueron:

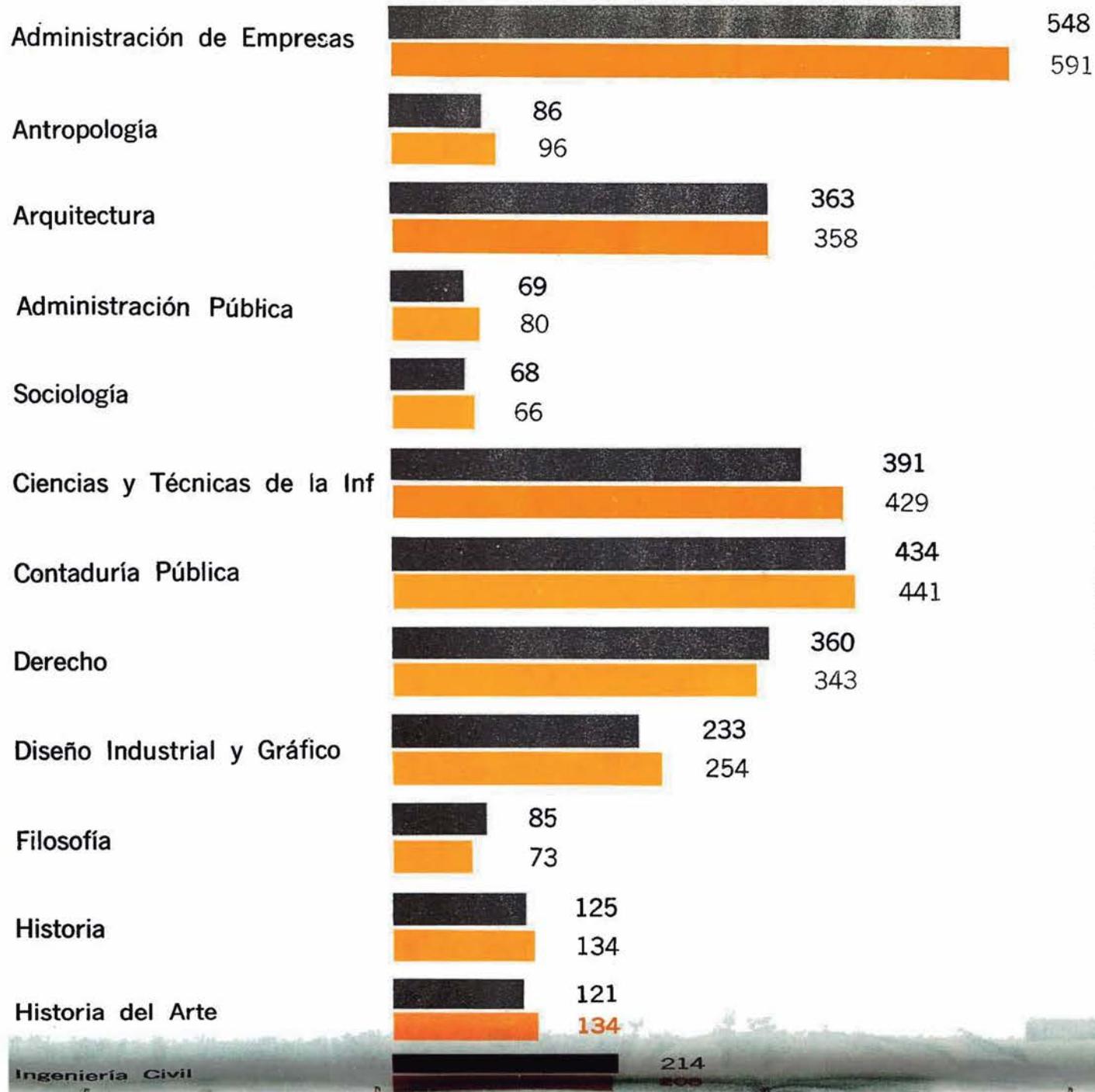
Administración de Empresas	(591)
Ingeniería Mecánica Eléctrica	(548)
Relaciones Industriales	(466)
Contaduría Pública	(441)
Ciencias y Técnicas de Información	(428)

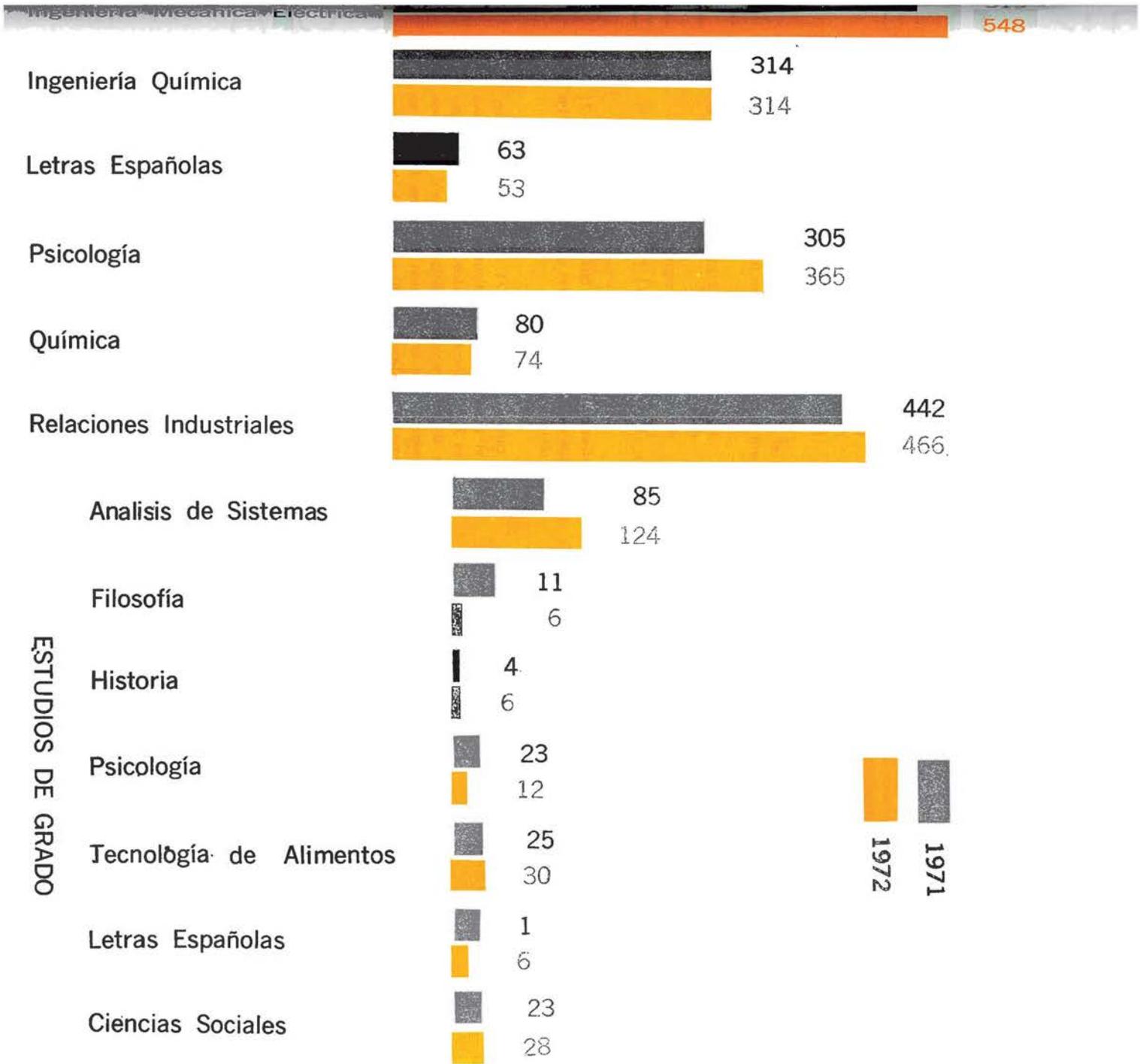
En el curso 1970—71 esas mismas carreras ocuparon los mismos lugares.

Si se observa el aumento de un año a otro, se advierte que los porcentajes mayores correspondieron a:



CUADRO 5 DISTRIBUCION POR CARRERAS





ESTUDIOS DE GRADO

1972 1971

Psicología	(19 o/o)
Diseño Gráfico	(14 o/o)
Antropología Social	(11 o/o)
Historia del Arte	(11 o/o)

En cambio, los mayores decrementos se encontraron en:

Letras Españolas	(-16 o/o)
Filosofía	(-16 o/o)
Química	(-7 o/o)
Diseño Industrial	(-7 o/o)
Derecho	(-4 o/o)

En los estudios de grado aumentó el número de estudiantes en las maestrías de sistemas (46 o/o), Tecnología de Alimentos (20 o/o), así como Historia, Letras Españolas y Ciencias Sociales. Disminuyó en Filosofía y Psicología, según el **Cuadro No. 6**.

Si se relacionan los niveles de estudio, las licenciaturas aumentaron su población escolar en 4 o/o, mientras que el total de alumnos de grado aumentó 23 o/o. (**Cuadro No. 7**).

Los siguientes cuadros señalan también datos y comparaciones interesantes:

1. En el **Cuadro No. 8** (clasificación por lugar de origen) se observa que en 1970-71, el 74 o/o provenían de la capital. En 1971-72 ese porcentaje bajó a 68 o/o, habiendo aumentado del 24 o/o al 28 o/o el porcentaje de estudiantes provenientes de la provincia y en 2 o/o los estudiantes extranjeros.
2. Respecto de la procedencia escolar (**Cuadro No. 9**), nótese que ha bajado el número de estudiantes de las escuelas particulares de la provincia y de las oficiales de la capital y de la provincia. Respecto de las instituciones oficiales de la capital, se estima que debe haber influido la diferencia, aunque leve, de calendarios.
3. En el **Cuadro No. 10** se puede ver que los alumnos becados aumentaron en 16.8 o/o, si bien ha permanecido aproximadamente constante el porcentaje de 10 o/o de becarios respecto del total de alumnos, por más que se desea que sean muchos más.

4. En el **Cuadro No. 11** aparece el número de alumnos graduados.

En el curso 1970-71 las carreras con mayor número de graduados fueron:

Contaduría Pública	(43)
Administración de Empresas	(39)
Derecho	(28)
Arquitectura	(23)
Ingeniería Mecánica Eléctrica	(20)

En el curso 1971-72, las carreras que tuvieron el mayor número de graduados fueron:

Ingeniería Mecánica Eléctrica	(40)
Contaduría Pública	(39)
Administración de Empresas	(36)
Derecho	(28)
Ingeniería Química	(26)

El **Cuadro No. 12** señala que en el curso 1970-71 hubo un 72 o/o de hombres y 28 o/o de estudiantes de sexo femenino.

En cambio, en el curso 1971-72 disminuyó levemente el porcentaje de estudiantes de sexo masculino hasta 70 o/o, incrementándose, por tanto, el porcentaje de sexo femenino hasta un 30 o/o. Se puede considerar que la población femenina fluctúa, en promedio alrededor del 30 o/o. Las 5 carreras que tuvieron en el curso 1971-72, mayor porcentaje de alumnas fueron las carreras de Historia del Arte (100 o/o), Historia (90 o/o), Antropología (82 o/o), Química (76 o/o), Psicología (72 o/o).

Las carreras con mayor porcentaje de alumnos son: Ingeniería Civil (99 o/o), Ingeniería Mecánica Eléctrica (99 o/o), Ingeniería Química (92 o/o), Administración de Empresas (89 o/o) y Relaciones Industriales (80 o/o).

CUADRO

7 NIVEL DE ESTUDIO

CUADRO

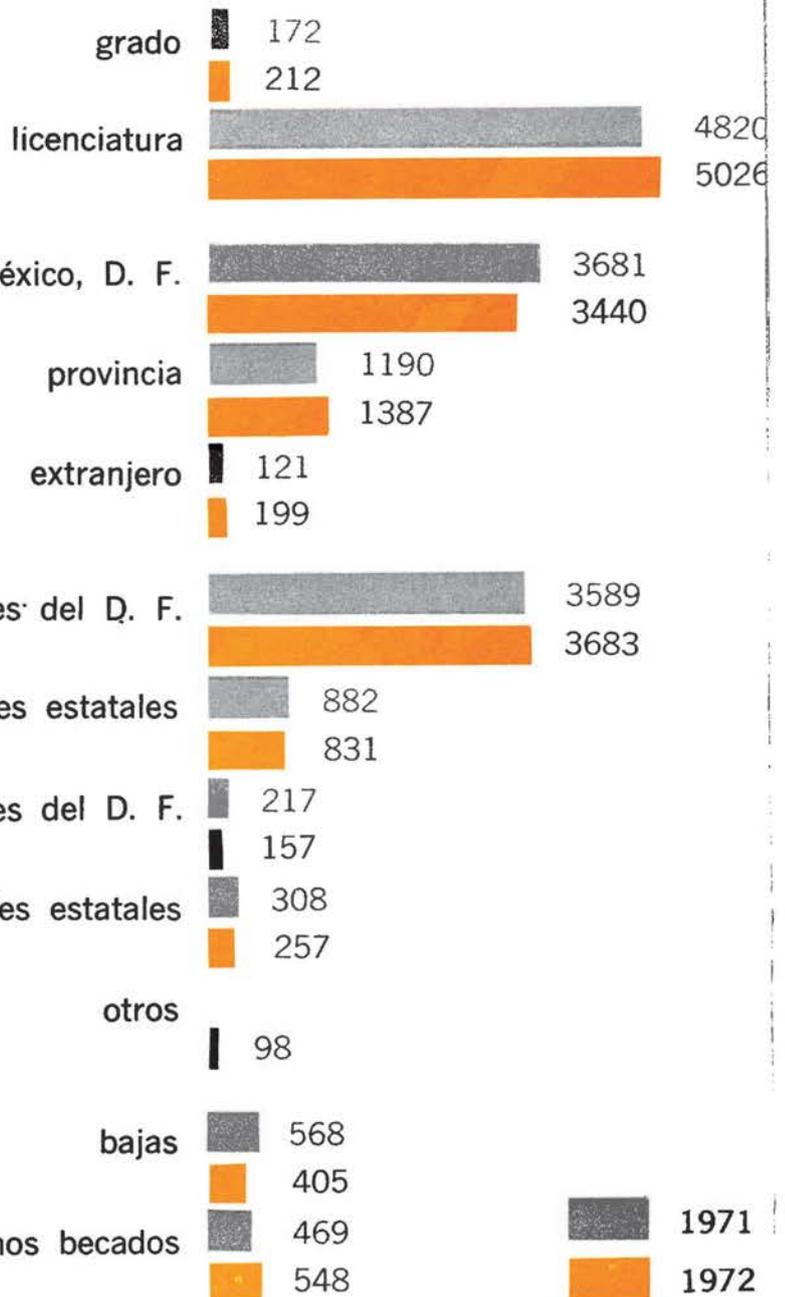
8 LUGAR DE ORIGEN

CUADRO

9 PROCEDENCIA ESCOLAR

CUADRO

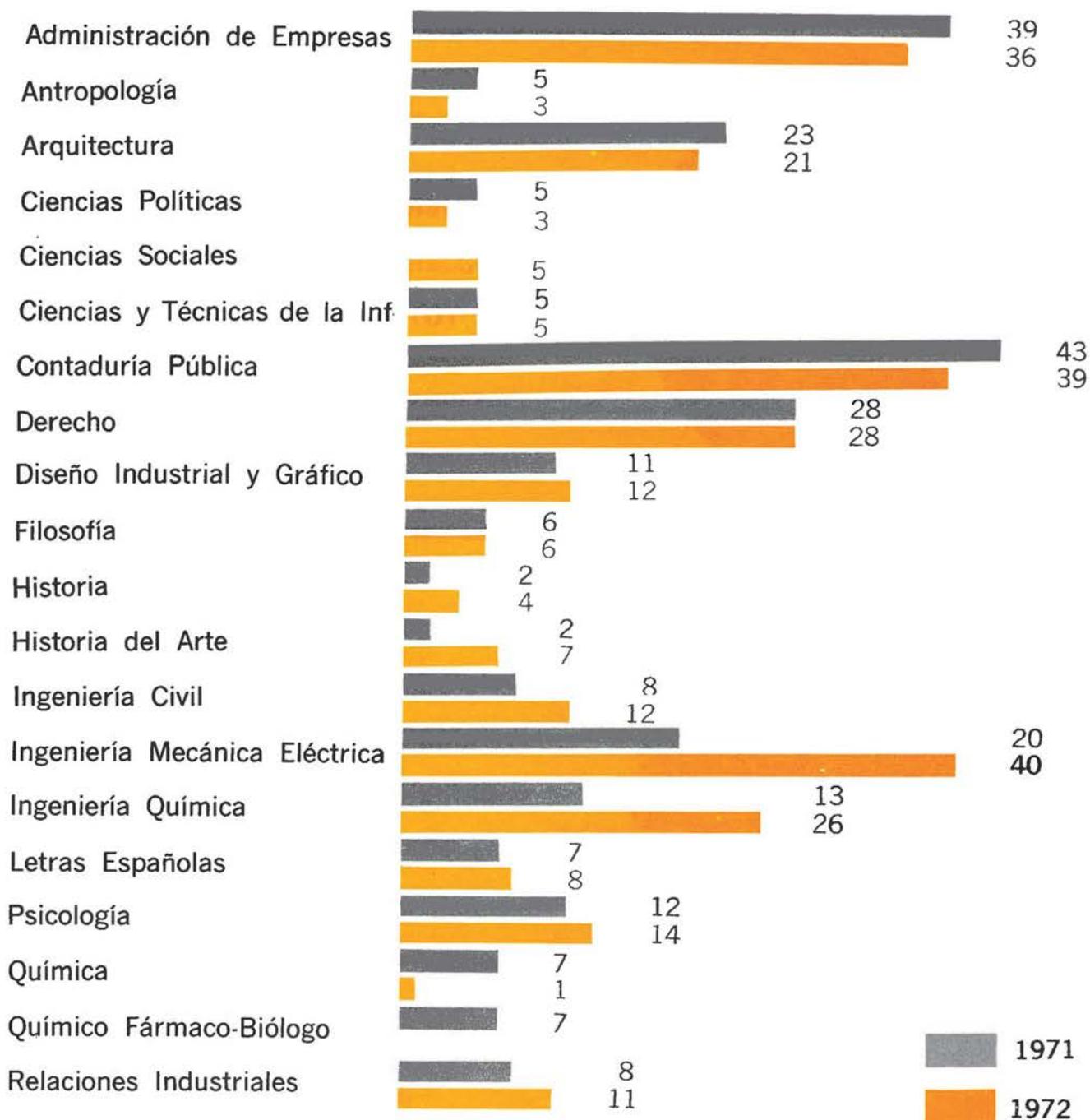
10





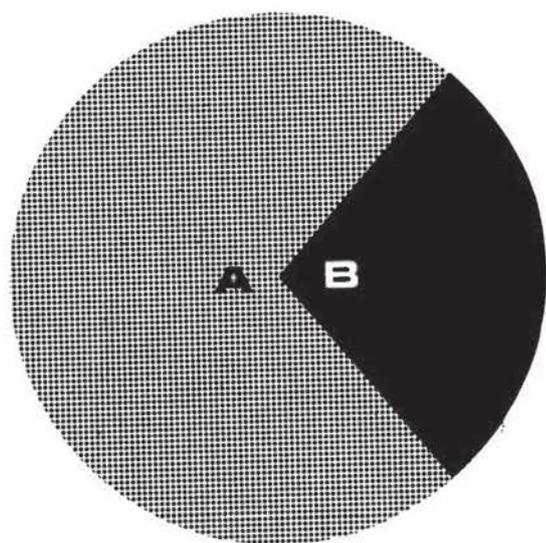
CUADRO 11

DISTRIBUCION POR GRADUADOS



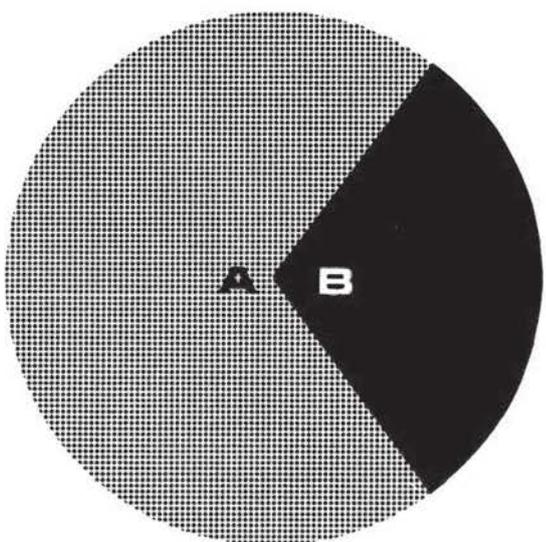
CUADRO 12

CLASIFICACION POR SEXO



1970 - 1971

a. HOMBRES	3571	72 %
b. MUJERES	1425	28 %
TOTAL	4996	



1971 - 1972

a. HOMBRES	3489	70 %
b. MUJERES	1537	30 %
TOTAL	5026	

7 PROFESORES

En el claustro profesoral se advierte también un avance respecto a los años anteriores. En efecto, el **Cuadro No. 13** que muestra la clasificación del personal académico por dedicación de tiempo indica que el número de profesores de tiempo prácticamente se duplicó de 66 en 1970–71 a 125 durante el curso 1971–72. De ellos **67 son de tiempo completo y 68 de medio tiempo**. La UIA es una de las 9 universidades de Latinoamérica que tiene más de 70 profesores de tiempo, según el Anuario de Educación de 1967, publicado por R. Lauweyers. (Cuadro No. 14).

El número total de profesores se incrementó de 642 a 734.

Más de 3/4 partes del personal académico lo constituyen profesores de cátedra y ayudantes.

Una cuarta parte de los directores son de medio tiempo.

El **Cuadro No. 15** muestra que aproximadamente el 30 o/o de los profesores son numerarios o titulares, lo que indica que tienen más de 4 años de servicios docentes en la Universidad.

Los profesores ayudantes, en sus tres diferentes categorías, corresponden al 40.8 o/o del total de profesores.

Como lo señala este cuadro, se logró la meta, deseada desde hacía tiempo, de establecer la clasificación del profesorado por categorías conforme lo establece el capítulo II del Reglamento de Personal Académico.

El **Cuadro No. 16** muestra la clasificación de los profesores por grado académico. Sólo el 7.4 o/o de ellos tiene estudios de grado, mientras que 3/4 partes tienen estudios de licenciatura.— Este promedio refleja la importancia que actualmente tienen los estudios de licenciatura en la universidad. Con el impulso futuro a los estudios de grado y a la investigación, es de esperarse que aumenten, aunque aquí tampoco se puede pretender torcer bruscamente la tendencia nacional hacia las carreras profesionales.

PROFESORES INVITADOS:

Este curso más que otros la UIA recibió la colaboración estimable de muchos profesores invitados, **19 de México, 12 de Estados Unidos, 4 de Perú, 3 de Francia, 2 de la República Federal Alemana y 1 de Canadá, Chile y Ecuador** respectivamente. (Véase Anexo No. 2)



8 NOMBRAMIENTOS

LIC. VICTOR GAVITO/ *Director del Departamento de Administración/ Julio 25, 1972.*

DR. ERNESTO DOMINGUEZ QUIROGA/ *Secretario General/ Agosto 2, 1971.*

DR. ERNESTO DOMINGUEZ QUIROGA/ *Director de Estudios de Grado/ Septiembre 3, 1971.*

ARQ. GUILLERMO CASAS PEREZ/ *Director del Centro de Promoción y Servicio Social/ Octubre 1, 1971.*

LIC. JESUS MA. CORTINA ICETA/ *Director para un segundo período del Departamento de Comunicación/ Octubre 1, 1971.*

ING. JUAN VARGAS SIERRA/ *Director del Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica/ Octubre 1, 1971.*

ING. ANDRES LASAGA/ *Director de Servicios Escolares/ Octubre 28, 1971.*

MTRO. F. JAVIER MARTINEZ RIVERA/ *Director Interino del Departamento de Literatura/ Febrero 6, 1972.*

SR. HUMBERTO ROJAS PALACIOS, C.P./ *Director Administrativo de Finanzas/ Abril 3, 1972.*

ING. EDWIN SIMPSON ESPINOSA/ *Director de Planeamiento e Investigación Institucional/ Abril 3, 1972.*

MTRA. LEONOR MORALES DE VILAFRANCA/ *Directora del Departamento de Arte/ Abril 6, 1972.*

DR. JUAN IGNACIO VALDES SANCHEZ/ *Director Interino del Departamento de Psicología/ Junio 13, 1972.*

DR. JOSE GABRIEL VELASCO FERNANDEZ/ *Director de la Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos/ Junio 15, 1972.*

FIS. GABRIEL ANAYA DUARTE/ *Director Interino del Departamento de Física/ Junio 15, 1972.*

LIC. JOSE CARDENAS HERNANDEZ/ *Director Interino del Departamento de Comunicación/ Junio 20, 1972.*

ARQ. RODOLFO BARRAGAN/ *Director para un segundo período del Departamento de Diseño Arquitectónico y Urbano/ Junio 22, 1972.*

9 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Semana de Arquitectura/ Septiembre 6–10, 1971/
Departamento de Arquitectura.

Homenaje al Lic. Miguel Villoro T. (25 Aniversario de su recepción profesional)/ Septiembre, 1971/ Departamento de Derecho.

I Foro Estudiantil de la UIA/ 11, 16, 18, 23, 25
Noviembre, 1971/ FESAI.

IV Semana de Letras Españolas/ Noviembre 15–19,
1971/ Departamento de Letras Españolas.

Curso de Historia de la Cultura Mexicana/ Febrero 2,
1972/ Centro de Extensión Universitaria.

I Concurso José Sánchez Villaseñor/ Febrero 11,
1971/ Departamento de Administración.

Seminario sobre "Desarrollo de la Comunidad y Servicio Social"/ Febrero 14 – 7 Abril, 1972.

VI Semana de la Comunicación/ Abril 10–13, 1972/
Departamento de Comunicación.

El Hombre y la Música/ Abril 10–Mayo 11, 1972/
Centro de Extensión Universitaria.

II Seminario Intensivo de Dinámica y Terapia Familiar/ 10–13 Abril 1972/ Centro de Orientación Psicológica.

III Seminario Intensivo de Dinámica y Terapia Familiar/ 2–5 Mayo 1972/ Centro de Orientación Psicológica.

Exposición "El Problema de la Vivienda en México"/
Mayo, 1972/ Departamento de Administración.

III Semana de la Administración/ Mayo 15–19,
1972/ Departamento de Administración.

V Semana de Contaduría Pública/ 8–18 Mayo 1972/
Departamento de Contaduría.

Semana de Historia/ Mayo 8–12, 1972.

I Semana de Ingeniería Civil/ Junio 12–15, 1972/
Departamento de Ingeniería Civil.

Curso de Metodología del Estudio Universitario/
Junio 26–30, 1972/ Centro de Didáctica y Extensión
Universitaria.

PARTICIPACION DE LA UIA EN OTROS EVENTOS:

Visitas organizadas por AIESEC y la Cámara Americana de Comercio de la ciudad de México/ Departamento de Administración.

Reunión de la UNESCO para el estudio de las relaciones en América Latina/ Departamento de Antropología Social.

Reuniones sobre Diseño Arquitectónico en las Universidades de Oklahoma y el Salvador/ Departamento de Diseño Arquitectónico y Urbano.

Congreso de la UPI en Chicago/ Departamento de Comunicación.

Exposición de Trabajos Académicos, en el Hotel Fiesta Palace/ Departamento de Diseño Industrial y Gráfico.

Congreso sobre la Enseñanza de Física en Toluca/
Enero 1972/ Departamento de Física.

XI Convención Nacional del IMIQ/ Departamento de Ingeniería Química.

Congresos y Reuniones de la Asociación Portuaria/
Departamento de Ingeniería Civil.

Congresos y Reuniones del Colegio de Ingenieros Civiles de México/ Departamento de Ingeniería Civil.

Congresos y Reuniones de la Sociedad Mexicana de Ingenieros/ Departamento de Ingeniería Civil.

Congresos y Reuniones de la Unión Mexicana de Asociaciones de Ingenieros/ Departamento de Ingeniería Civil.

Congresos y Reuniones de ANFEI/ Departamento de Ingeniería Civil.

II Congreso de Maestros de Matemáticas/ Departamento de Matemáticas.

XIII Congreso Interamericano de Psicología en Panamá/ Departamento de Psicología.

Asamblea de la Asociación Nacional de Licenciados en Relaciones Industriales/ Departamento de Relaciones Industriales.

Asamblea de la Confederación Mexicana de Asociación de Relaciones Industriales/ Departamento de Relaciones Industriales.

Conferencia Internacional de Diseño en Aspen, Colo., USA/ Departamento de Diseño Industrial y Gráfico.

10 FINANZAS

En las gráficas: No. 1 se muestra el resultado del ejercicio 1971-72 y en la No. 2: el presupuesto del ingreso y egreso para el ejercicio 1972-73. Comparando los datos correspondientes a ambos ejercicios, se observa que los ingresos presupuestados para el curso 1972-73 aumentarán en un 11.5 o/o en relación con los del ejercicio 1971-72, debido a la condensación del calendario el cual en ese curso estuvo compuesto de 11 meses. En cambio, el ejercicio 1972-73 estará integrado por 12 meses. Además, el número total de alumnos de la Universidad ascendió considerablemente en el curso 1972-73, y como las colegiaturas son la fuente principal de ingresos, éstas serán superiores. Se estima que los egresos aumentarán en 13.5 o/o con respecto al ejercicio 1971-72 porque, como se indicó arriba, el ejercicio tendrá 12 meses completos y al crecimiento de la población escolar corresponderá un aumento en los gastos. Por otra parte, el nuevo impuesto del 5 o/o para la construcción de la vivienda popular, que afectó solamente 3 meses del ejercicio 1971-72, gravitará sobre todo el curso 1972-73.

Es de hacer notar que en el curso 1972-73 no se espera ningún superávit, sobre todo, porque se incrementó el número de profesores de tiempo.

Sin embargo, el equilibrio financiero de la UIA sigue siendo precario, porque: (1) La UIA continúa sosteniéndose en un 80 o/o de las colegiaturas estudiantiles. El otro 20 o/o está formado de las inscripciones, otros ingresos por los servicios que presta la Universidad y los donativos. (2) Es imperativa la formación de un capital de operación y de desarrollo. Sin embargo, los esfuerzos por conseguirlo se han visto frenados por la situación económica del país la cual refleja una cierta inseguridad política. (3) Asimismo, padecemos todavía de la animosidad pública en contra de las universidades como fuente de perturbación social. La misma UIA no escapa a esta actitud, ya que el pasado

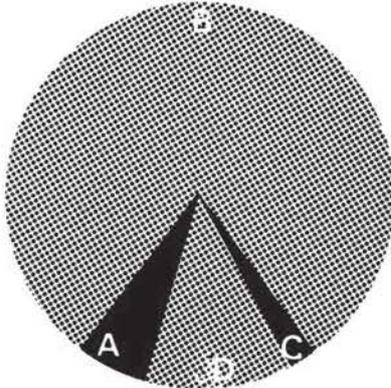
año perdimos un donativo anual considerable por ese concepto. (4) El superávit de un millón cuatrocientos mil pesos se debe, como en años anteriores a la parte de los sueldos no cobrados por el personal jesuita de la UIA. Esta cantidad restablecerá el incipiente fondo de becas que se había disuelto en un momento de emergencia. (5) Con el fin de evitar que esta aportación económica del personal jesuita favorezca indiscriminadamente a los estudiantes de escasos y abundantes recursos, se organizó una campaña pro-fondo de becas dirigida a los padres de familia y a los profesores de toda la universidad. Los resultados hasta la fecha son desalentadores, pues únicamente han respondido 73 padres de estudiantes y 2 profesores. Se han recabado sólo \$ 28,200.00 entre el 18 de Agosto y el 20 de Septiembre del presente año. (6) No está por demás señalar que **los gastos por alumno en la enseñanza superior de nuestro país son sumamente reducidos, si se comparan con otras regiones aun del Tercer Mundo.**

Así, en Asia el promedio de gastos por alumno universitario es de 400 dls. anuales, en Africa, 1,000 dls. anuales, el promedio de Latinoamérica es de 600. En México, esta cifra es de 300 al año.

(7) A pesar de que los gastos por alumno en la **Universidad Iberoamericana** son un 11.2 o/o más bajos que el promedio de las principales universidades privadas del país se tiene el propósito de evitar cuanto sea posible el elevar las cuotas. No queremos una universidad exclusiva para estudiantes de abundantes recursos económicos.

La Dirección de Finanzas se propone mecanizar completamente sus servicios con la ayuda del Centro Electrónico de Cálculo y elaborar para el siguiente año fiscal los cálculos de costos por programa y las cuotas por créditos que serían más equitativos que la forma actual de pagos.

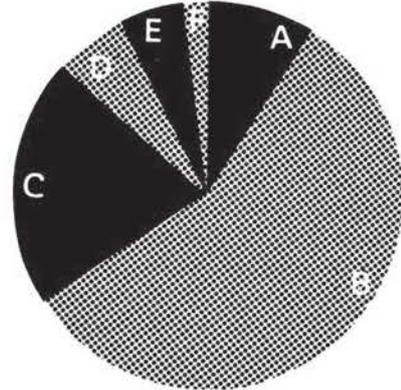
INGRESOS



A: Inscripciones	2.208,345.70	5.83 o/o
B: Colegiaturas	30.117,592.90	79.51 o/o
C: Donativos	4.674,268.60	12.34 o/o
D: Otros Ingresos	878,792.80	2.32 o/o
Total	37.879,000.00	

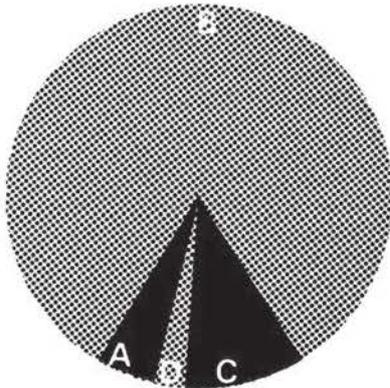
1971 - 1972

EGRESOS



A: Dirección Académica	3.136,381.20	8.28 o/o
B: Gastos Directos Académicos	21.731,182.30	57.37 o/o
C: Gastos Generales	7.924,286.80	20.92 o/o
D: Otros Gastos	2.325,770.60	6.14 o/o
E: Becas	965,920.10	5.19 o/o
F: Superávit	795,459.00	2.10 o/o
Total	37.879,000.00	

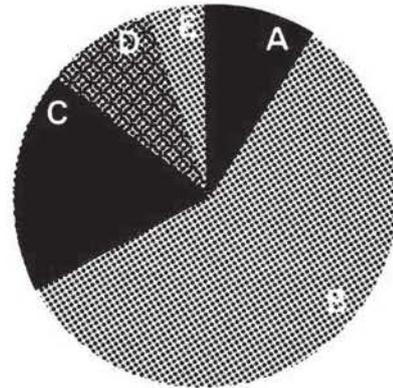
INGRESOS



A: Inscripciones	2.335,137.60	5.36 o/o
B: Colegiaturas	36.456,028.80	83.68 o/o
C: Donativos	3.903,513.60	8.96 o/o
D: Otros Ingresos	871,320.00	2.00 o/o
Total	43.566,000.00	

1972 1973

EGRESOS



A: Dirección Académica	4.042,924.80	9.28 o/o
B: Gastos Directos Académicos	25.115,799.00	57.65 o/o
C: Gastos Generales	8.233,974.00	18.90 o/o
D: Otros Gastos	4.204,119.00	9.6 o/o
F: Superávit	1.969,183.20	4.52 o/o
Total	43.566,000.00	

11 PROMOCION Y RELACIONES PUBLICAS

Formó un sub Comité de Exalumnos pro Fondo de Becas que próximamente empezará a trabajar en la recuperación de préstamos hechos a alumnos.

Consiguió \$ 146,101.20 de donativos para laboratorios y talleres más \$ 555,340.00 para la fundación de cátedras.

Se consiguió un total de \$ 265,000.00 por concepto de donativos para la formación del Fondo de Becas.

Se atendieron 650 solicitudes de becas y se concedieron becas a 548 alumnos.

Se mandó a todos los socios fundadores de FICSAC una carta de agradecimiento por su ayuda pasada, junto con el Catálogo de la Universidad y el Informe del Rector. Se tuvieron pláticas con los diferentes miembros de FICSAC, y se les sigue enviando información acerca de la Universidad e invitaciones a determinados eventos.

Se celebraron varias reuniones con representantes de exalumnos de todas las carreras, con el objeto de poder elegir al representante de exalumnos para el Senado Universitario.

Se publicaron 38 números del Boletín Informativo.

Se ha intervenido en las relaciones de la Universidad con LASPAU (Latin American Scholarship Program of American Universities).

Esta Dirección tiene también a su cargo la concesión de becas, la bolsa de trabajo y el buzón de quejas, además de las relaciones públicas internas.

Se mantuvo el contacto con la Secretaría Privada del Presidente y con la Secretaría de la Presidencia. Después de más de un año de gestiones, se obtuvo por fin la exención de la mitad del impuesto predial que paga la universidad al Departamento del Distrito Federal; esta concesión ahorra \$ 170,000.00 al año cantidad importante dentro de las limitaciones del presupuesto. **Se ha seguido insistiendo por todos los medios posibles ante la Secretaría Privada de la Presidencia y ante la Secretaría de la Presidencia para obtener el decreto de escuela libre universitaria. La Secretaría de la Presidencia, encargada de este asunto, notificó que el asunto está en estudio en la UNAM y en la SEP.**

Las relaciones con la UNAM y la Secretaría de Educación Pública siguen siendo cordiales. Es significativo que en un estudio publicado por el Ing. **Eduardo Segovia** se propone a la Universidad Iberoamericana, al Tecnológico de Monterrey y a la UNAM como ejemplo de instituciones educativas de estudios superiores que están departamentalizadas.

Se mantienen relaciones con la **Asociación Internacional de Universidades**, la **Federación de Universidades Católicas** y la **Unión de Universidades de América Latina**. Desgraciadamente, la universidad no ha podido aún obtener su admisión como miembro de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.

12 SERVICIOS GENERALES

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO:
Trabajan en la UIA 272 personas; 165 son empleados administrativos y 107 empleados de servicio.

La Caja de Ahorros otorgó 543 préstamos por más de \$ 1,380,000.00 El ahorro de los 210 socios ascendió a \$ 1,114,167.93.

Se expidieron 440 vales de El Puerto de Liverpool con un importe de \$ 420,981.00

Por medio del Comité de Sueldos y bajo la asesoría de **Hay y Asociados, S.A. de C.V.** se realizó una evaluación de puestos y se recomendó la estructuración de salarios en la UIA.

El personal de servicio solicitó despensa por valor de \$ 7,351.97; el personal administrativo por \$ 128,098.23 y el personal académico por \$ 234,717.43.

Se abrieron tres cursos de Inglés para empleados; tres créditos específicos para ellos y se ofrecieron conferencias educacionales como las del **Instituto Mexicano del Seguro Social** sobre prestaciones en dinero y prestaciones médicas, nutrición, etc.

Ediciones e Impresiones: Se atendieron 1,982 órdenes de trabajo. El monto total de los trabajos realizados ascendió a \$ 658,546.39

VIGILANCIA Y ESTACIONAMIENTO:
Ingresaron, por concepto de estacionamiento \$ 396,403.00 Actualmente se cuenta con 39,143 metros cuadrados de estacionamiento.

ALMACEN Y PAPELERIA:
El total de inventarios al 31 de julio de 1972 correspondientes al almacén y a la Papelería ascendió a \$ 736,494.85. La papelería realizó ventas por un total de \$ 724,073.38.

NUEVAS INSTALACIONES, AMPLIACIONES Y ADAPTACIONES:
Se reconstruyeron e hicieron adaptaciones a diversas oficinas en la UIA.

Se construyó el Laboratorio de Publicidad con cámara de oscurecimiento.

En el Centro de Cálculo Electrónico se instaló la nueva computadora, con línea directa de energía eléctrica a la subestación, nuevo equipo de aire acondicionado y equipo para convertidor IBM.

Se construyó el Laboratorio de Inglés Autodidáctico. Además, se construyeron 3 cabinas acústicas en el Laboratorio de Radio.

Se construyeron los Laboratorios de Diseño, y se inició la construcción de los laboratorios de Física. En el laboratorio de Ingeniería Civil se construyeron dos aulas inclinadas.

INFORMES:
Se elaboraron las credenciales de los alumnos de primer ingreso y se promovió la elaboración y resello de credenciales para profesores.

Se hicieron aproximadamente 400 préstamos de aparatos audiovisuales.

Se dió instrucción militar durante el período 1971-72 a 404 alumnos.

DIAPOSITECA:
La Diapositeca dió 20 inscripciones a personas que semanalmente han requerido del servicio.

El servicio de Foto-copia imprimió 2,092 diapositivas de las cuales 1,792 han sido integradas al archivo.

Se adquirió material del **Instituto Scala** de Florencia, Italia. Se compraron 671 diapositivas de Arquitectura, Escultura y Pintura. También se adquirieron Catálogos de diferentes museos de Europa con el fin de crear una pequeña Biblioteca. Se compraron 100 diapositivas de arte Islámico.

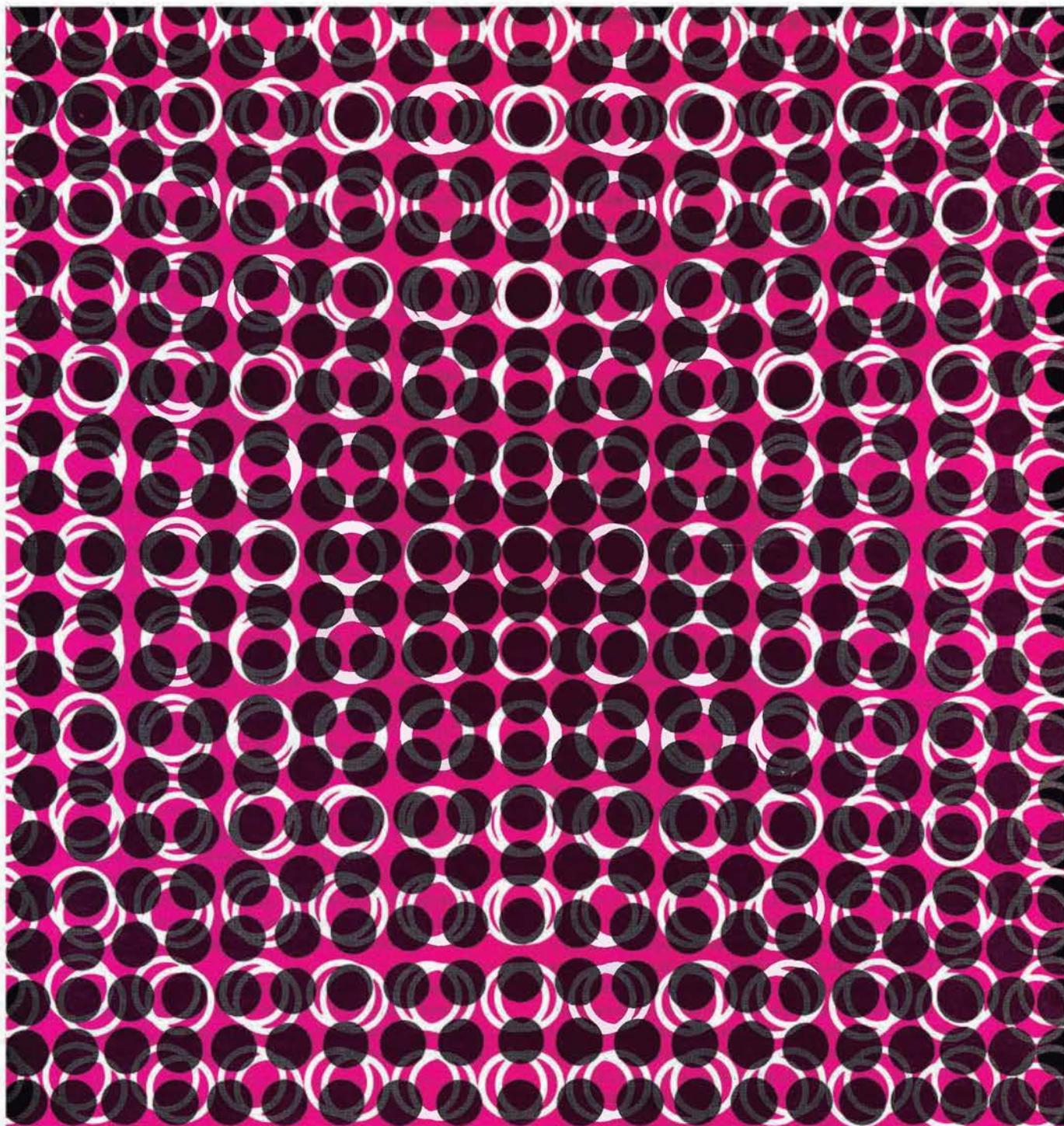
Se cuenta ya con un total de 28,825 transparencias. Durante el año escolar 1971-72 se prestaron 47,600 diapositivas a 952 personas.

CENTRO DE DEPORTES:
El equipo de foot ball americano "**Cheroques**" participó en la liga intermedia. Basquetbol. Gira efectuada por la selección, terminando en el **Congreso Nacional de Universidades** con sede en Cholula.

Volivol: Se creó la selección femenil, con participación en la liga **Aguiles Ratti**, obteniendo el primer lugar.

Handbol: Se formó la selección, participando en el torneo de la **Asociación de Hand ball del Distrito Federal**.

Futbol: soccer. Se participó en la Liga Española.



13 COMENTARIOS

Condensados en unas cuantas páginas han visto ustedes desfilan los datos más importantes en la actividad de la UIA durante el curso 1971-72; aumento en el estudiantado y en el personal docente, mejoras académicas y materiales; retrocesos y realización de proyectos. La UIA se mueve, empujada por la inquieta curiosidad de sus miembros y por su deseo de progresar, que se percibe en las aulas, en la biblioteca; en los laboratorios y talleres, en las cafeterías y en los corredores.

Detengámonos unos instantes para comentar algunos temas de mayor momento.

EVALUACIONES:

En el curso que termina se hizo el experimento de sustituir el examen final, como único medio para valorizar los conocimientos, por un sistema de evaluaciones que incluía pruebas parciales y trabajos personales de los estudiantes. Se notaron algunas deficiencias lamentables como el haber suprimido el examen final sin haberlo reemplazado por otros métodos, el haber asignado notas sobre trabajos revisados de prisa, o el haber calificado a los estudiantes sin ninguna base objetiva, práctica que entraña el peligro de rebajar lastimosamente el nivel académico de la institución, amén de la injusticia que puede cometerse con algunos estudiantes.

Las deficiencias se debieron principalmente a que el método exige mucho tiempo del cual no disponían los profesores, a que los sistemas que reemplazan al examen final son escasos y a que siempre se presenta resistencia a todo cambio.

LA PARTICIPACION ESTUDIANTIL:

Los jóvenes son universitarios ideales, porque forman el grupo social menos atado por convencionalismos y obligaciones. Su inestabilidad resulta fuente de crítica y desafío frente a las formas establecidas de pensamiento. Como se encuentran comparativamente libres de la estructura y compromisos de la sociedad, son más audaces para inventar nuevos patrones de pensamiento. Constituyen un canal ideal por el cual desembocan a la sociedad nuevos modos de pensamiento y acción.

Es, pues, conveniente que participen en el gobierno de la universidad. La participación estudiantil se ha convertido en bandera desde la reforma universitaria latinoamericana de 1917, cuando los estudiantes denunciaron el formalismo que ahogaba la enseñanza, la incompetencia de muchos maestros y la ineficacia administrativa, males que no han desaparecido del todo.

La participación estudiantil ha traído ventajas a las universidades. La principal, quizás, es haber mantenido a las instituciones en actitud constante de cambio la cual se ha extendido a todos los sectores de la sociedad. Sin embargo, no todos los resultados de la participación son halagueños. Ha contribuido también a rebajar el nivel académico debido a la actividad política de los estudiantes en la pugna por conseguir el poder.

La razón histórica del poco éxito que ha logrado la participación estudiantil en el gobierno de la universidad se debe a que aquélla se planteó como remedio para curar males reales. Empero, un remedio no engendra derecho, ni una ayuda especial es exigencia natural, ni la mera desconfianza es razón para cambiar de sistema. La conveniencia de la participación estudiantil no debe plantearse así. Es preciso considerarla más profundamente y ver, si la necesidad que de ella experimenta la universidad moderna, no indica que se había olvidado el deber y el derecho de los estudiantes a intervenir en las decisiones del gobierno universitario.

Ante toda universidad se abren dos perspectivas: la co-gestión universitaria realizada por maestros y estudiantes u otra forma de organización que puede ser la convergencia en la acción de entidades suficientemente diferenciadas y libres en sus decisiones particulares, que se unen para perseguir conjuntamente diversos objetivos compatibles entre sí.

La autoridad, vocablo que se deriva del verbo "augere" cuyo significado es aumentar, hacer progresar etc., consiste en el ejercicio de las funciones diferenciadas necesarias para el bien común.

Hay un poder de la inteligencia que poseen no exclusiva pero sí principalmente los profesores. Hay un poder de la capacidad de gestión que poseen los administradores. La sociedad tiene derechos sobre la universidad los cuales nacen del servicio que ésta le presta. Los estudiantes, asimismo, tienen derecho de buscar la forma de que la universidad funcione mejor.

Cada uno de los sectores de la comunidad universitaria debe respetar los derechos de los demás. Pero no deben pretender igualarlos ni caer en la tentación de asignar porcentajes a sus miembros.

La participación activa y crítica de los estudiantes en la universidad es indispensable. No es la solución de una crisis pasajera, sino condición de la vida universitaria auténtica; pero las fórmulas que reflejan el individualismo de una falsa democracia, y desconocen la diversa función social que toca desempeñar a distintos sectores en la universidad no son la solución adecuada.

La participación supone ciertas condiciones como una institución bien organizada, con objetivos suficientemente definidos, y canales de comunicación adecuados. El concepto de participación responde al concepto democrático, cada vez más marcado en nuestras sociedades, el cual defiende y garantiza los factores positivos como el diálogo, la consulta, el respeto a los derechos del individuo y la unión de los esfuerzos de todos para facilitar al máximo la consecución de los fines propios de las instituciones educativas.

Toda auténtica participación debe contribuir a la consecución del fin primordial de la universidad, la educación integral de los que libremente llaman a sus puertas.

La universidad no es, sin embargo, democracia liberal en sentido estricto, porque en ésta los individuos utilizan el poder que les delega el pueblo para desempeñar la tarea de dirigirlo de la manera más digna hacia el progreso y el disfrute de los bienes y las libertades ciudadanas.

La universidad, por el contrario, es una democracia orgánica cuyos distintos sectores desempeñan funciones que incluyen derechos y obligaciones y que de ninguna manera poseen por proceso de delegación de abajo arriba, sino que les son concedidos por la legislación interna de la misma universidad.

Aunque en la universidad deben salvaguardarse todos los valores democráticos posibles, de ninguna manera constituye una democracia liberal.

PROFESORES:

Nunca se puede exagerar el papel del profesor en la universidad. Él es la fuerza impulsora en el aula, en los laboratorios y en la oficina. Es el responsable de los buenos éxitos y de los fracasos, del avance o estancamiento del esfuerzo educativo. De él depende en último análisis la imagen mediocre de anquilosamiento y estrechez de miras de la institución, o la excelente de progreso y apertura. Por tanto, sólo la institución universitaria que posea un claustro selecto de profesores de tiempo, los cuales estén al día en sus conocimientos especializados e informados de las últimas novedades acerca de la metodología de la enseñanza e investigación, será capaz de la renovación continua y de la adaptación que el desarrollo exige.

Deseo llamar la atención de ustedes a un hecho significativo. **El profesor es quizá el único entre los profesionistas que desempeña su oficio en ausencia de sus colegas profesionales.** Los cirujanos operan con el concurso de otros cirujanos, los abogados actúan en la sala del juzgado. Por otra parte, **el profesor es el único profesionista que de ordinario evalúa en los exámenes el resultado de su propia gestión.** Estas características del oficio del profesor hacen más difícil el desempeño de su misión, porque de ordinario está privado de la intervención de los colegas en su disciplina que lo oriente en momentos de duda y lo confirme en otras circunstancias. ¿No podrían los profesores visitarse mutuamente en sus clases para aprender unos de otros? ¿No sería conveniente que los cuestionarios de exámenes o su equivalente queden a cargo de un grupo de profesores especialistas en esa materia y a cargo de ellos se deje el calificar los conocimientos del estudiante?

ORIENTACION DE LA UNIVERSIDAD:

Durante estos años se han asentado las bases jurídicas de la institución, dotándola de reglamentos y normas que señalen los derechos y responsabilidades de cada uno en el cuerpo de la universidad. Se introdujeron los Comités con participación de representantes de los distintos sectores, aún de los estudiantes. Se prosiguió con la departamentalización y se incrementó el número de profesores de tiempo como medios adecuados para elevar el nivel académico.

Sin embargo, estas innovaciones no han rendido todos los frutos esperados. Muchos estudiantes se quejan de que los conocimientos que obtienen en la universidad están fragmentados. El participio fragmentado significa muchas cosas: las disciplinas académicas, o al menos tales cuales se enseñan, están aisladas unas de otras. **El mundo del intelecto está separado del mundo real, esto es, del mundo de la vida diaria, el mundo de los hechos es distinto del reino de los valores; la esfera del entendimiento está separada de la región de las actitudes y emociones. Los estudiantes no resienten simplemente la calidad de la vida moderna, sino la falta de relación entre ella y el proceso de la educación, particularmente en su estadio más significativo que es la universidad.**

Se ha afirmado que la universidad tal como la conocemos dejará de existir. Ciertamente, los profesores han perdido su papel único como diseminadores de información y como expertos. Por tanto, si la universidad debe sobrevivir como institución identificada, ¿cuál debe ser su papel? Debe alimentar el espíritu de inquisición socrática o innovación conceptual. Debe ser agente de formación. La universidad no puede seguir ofreciendo acervos de información específica cada vez más grandes a sus estudiantes, descuidando tanto el enseñar las técnicas por las cuales ésta se adquiere como el inculcar las actitudes adecuadas para situar la información en su perspectiva propia.

La época actual exige volver al estudio propio del hombre, introduciendo ciertos ingredientes en todos los planes del estudio: Una comprensión del hombre como es por su naturaleza dentro del orden de la naturaleza; un estudio de los valores no como normas sociales arbitrarias sino como la expresión de objetivos humanos y un conocimiento de la literatura y de las artes, porque expresan la condición humana tan directamente y tan poderosamente como las ciencias la explican.

PLANEAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD:

El pasado curso nos propusimos acelerar el proceso de departamentalización, crear la **División de estudios de grado**, el **Centro de Promoción y Servicio Social** y el **Comité Administrativo**, así como preparar el **Estatuto Orgánico** y realizar el ajuste de los reglamentos entre sí y con el estatuto. Este último proyecto todavía no se ha concluido. Para el curso 1972-73 nos señalamos como programa el planeamiento de la universidad. El crecimiento y progreso de la universidad ha

obedecido al gran entusiasmo y dedicación de sus miembros, animados por el deseo de colocar a la institución en un primer plano dentro del contexto de la educación superior en México.

En su proceso de desarrollo, la universidad ha atravesado por diversas etapas, desde su fundación y consolidación física, hasta la estructuración académica y jurídica. Mucho se ha logrado en ese campo. En particular, la creación del **Senado Universitario** y el proceso de departamentalización constituyen un ejemplo digno de ser estudiado por las instituciones de enseñanza superior del país.

Sin embargo, el crecimiento de la Universidad no siempre ha sido armónico y equilibrado.

Por tanto, en el curso 1972-73 someteremos a la institución toda a un proceso de planeamiento para que responda fielmente a su esencia, a sus principios y a sus objetivos. Ahora bien, como el planeamiento de la universidad afecta a toda la comunidad universitaria, debe ser precisamente toda ésta la que participe en el esfuerzo de su realización.

CONCLUSION:

Terminó un año académico no exento de problemas como nunca se habían registrado en la UIA. Sin embargo, la institución, gracias a la dedicación y entusiasmo de todos, realizó cambios importantes y mejoras de consideración para proporcionar un ambiente más adecuado al proceso de la enseñanza-aprendizaje, central en la universidad y a la formación social y humana de sus estudiantes.

La época en que vivimos nos presiona. La universidad del mañana será indigna de ese nombre a no ser que permanezca al servicio del hombre y de su integridad y dignidad, a no ser que descubra nuevos caminos que conduzcan hasta las fuentes donde pueda éste apagar su sed. ¿Estará la UIA siempre dispuesta a explorar estos caminos?

Señores, no puedo contestar yo solo, una pregunta cuya respuesta depende de toda la comunidad universitaria.

Dr. Ernesto Meneses
Rector

ANEXOS

Cuadro No. 1

ESTADO DE LA DEPARTAMENTALIZACION

Carreras	Total de Materias por carrera 2o. semestre	Materias que conserva la carrera 2o. semestre	o/o Materias que conservan las carreras	Materias recibidas de otros departamentos	Departamento	Materias ofrecidas a otros departamentos	Número de grupos a los que los departamentos dan servicio
Admón. de Empresas	53	41	77	12	ADM	3	5
Antropología Social	29	27	93	2	ANT	2	2
Arquitectura	46	37	80	9	DAU		
Admón. Pública	27	22	82	5	SPA	2	6
Ciencias y Téc. de Inf.	39	18	46	21	COM	3	4
Contaduría	21	14	67	7	CON	1	1
Derecho	26	26	00	-	DER	5	11
Diseño Gráfico	45	28	62	17	DIG	3	2
Diseño Industrial	53	38	72	15	DIG	3	3
Filosofía	35	34	97	1	FIL	8	15
Historia	39	37	95	2	HIT	3	
Historia del Arte	41	32	78	9	ART	3	6
Ing. Civil	41	29	71	12	ICI	5	5
Ing. Mec. y Elec.	61	39	64	22	IME	5	5
Ing. Química	64	29	45	35	IQU	5	5
Letras Españolas	32	32	100	-	LIT	12	18
Psicología	37	35	94	2	PSI	5	9
Química	44	27	61	17	QUI	22	26
Rel. Indust.	38	30	79	8	REL	5	8
Sociología	23	18	78	5	SPA	4	7
					ECO	18	34
					FIS	25	27
					MAT	39	38
Totales	794	593		201		181	242

RESUMEN

Materias recibidas de otros Deptos.	201
Materias ofrecidas a otros Deptos.	181
Total de materias recibidas durante el 2o. semestre	794

Cuadro No. 2

MATERIAS IMPARTIDAS

Número de materias que impartió

Departamento	A otros Deptos.	o/o	A su carrera	o/o	Total
Administración	3	7	40	93	43
Antropología	2	7	27	93	29
Arte	3	7	39	93	42
Comunicación	3	6	45	94	48
Contaduría	1	5	16	95	17
Derecho	5	16	26	84	31
Diseño Arq. y Urbano	—	—	36	100	36
Diseño Ind. y Gráfico	5	11	38	89	43
Economía	16	100	—	—	16
Filosofía	8	19	34	81	42
Física	17	100	—	—	17
Historia	3	8	36	92	39
Ingeniería Civil	5	15	29	85	34
Ing.Mec. y Elec.	5	11.5	39	88.5	44
Ing. Química	5	17	24	83	2.9
Literatura	12	25	35	75	47
Matemáticas	24	100	—	—	24
Psicología	5	13	35	87	40
Química	7	21	26	79	33
Rel. Industriales	5	14	31	86	36
Sociología y Ciencias Político—Admvas.	6	12	44	88	50

Cuadro No. 3

ALUMNOS MATERIAS RECIBIDAS

Carrera	De otros De- partamentos	o/o	De si misma Depar- tamentalizadas	O/o	Así mismo No. deartamentalizadas	o/o	Total
Admón. de Empresas	903	18.3	352	6.7	3687	75	4942
Antropología	73	22	—	—	258	78	331
Arquitectura	340	20.5	—	—	1320	79.5	1660
Ciencias y Tec.de Infor.	1720	38	—	—	2724	62	4444
Contaduría Pública	550	33	—	—	1116	67	1666
Derecho	—	—	—	—	1463	100	1463
Diseño Ind. y Gráfico	856	41	—	—	1285	59	2141
Filosofía	17	4.5	—	—	347	95.4	364
Historia	62	7	—	—	847	93	909
Historia del Arte	278	33	—	—	556	67	834
Ingeniería Civil	394	26	—	—	775	74	1169
Ing.Mec. y Elec.	1316	49.5	19	0.5	1323	50	2660
Ing. Química	1000	61	166	1	614	38	1780
Letras Españolas	—	—	—	—	381	100	381
Psicología	206	8.5	—	—	2222	91.5	2428
Química	150	45	123	37	60	18	333
Rel. Industriales	641	19	—	—	2747	81	3388
Sociología y Admón. Púb.	143	17	—	—	696	83	839

Cuadro No. 4

**ALUMNOS MATERIAS IMPARTIDAS
NUMERO DE ALUMNOS MATERIAS IMPARTIDAS**

Departamentos	A otros Deptos.	o/o	A si misma Materias no Departamentalizadas	o/o	Total
Administración	234	6	3687	94	3921
Antropología	111	37	258	63	369
Arte	216	28	556	72	772
Comunicación	109	3	2724	97	2833
Contaduría	48	4	1116	96	1164
Derecho	382	20.5	1463	79.5	1845
Diseño Arq. y Urbano	—	—	1320	100	1320
Diseño Ind. y Gráfico	167	14	1285	86	1452
Economía	1439	100	—	—	1439
Filosofía	608	63.6	347	36.4	955
Física	858	100	—	—	858
Historia	105	11.4	847	88.6	952
Ing. Civil	174	28	775	82	949
Ing.Mec. y Elec.	159	11	1325	89	1484
Ing. Química	212	26	614	74	826
Literatura	585	60.5	385	39.5	970
Matemáticas	1491	100	—	—	1491
Psicología	450	15.5	2222	84.5	2672
Química	966	94	60	6	1026
Rel. Industriales	400	12.5	2747	87.5	3147
Sociología y Ciencias Político—Admvas.	595	46	696	54	1291

Cuadro No. 13

PERSONAL ACADEMICO POR DEDICACION DE TIEMPO

	No.	o/o
Directores de tiempo completo	24	3.3
Profesores de tiempo completo (*)	67	9.2
Subtotal	91	12.5
Directores de medio tiempo	8	1.1
Profesores de medio tiempo (*)	68	9.3
Subtotal	76	10.4
Profesores de cátedra	302	41.1
Ayudantes	265	36.0
Subtotal	567	77.1
T O T A L	734	00.0

* Incluyen los Técnicos Académicos Profesionales

Cuadro No. 14

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO

o/o de profesores de tiempo completo	Número de universidades	o/o de universidades
0	12	11
0--10	49	14
10--20	15	14
20--40	13	12
40--70	11	10
más de 70	9	8

Cuadro No. 15

CLASIFICACION DEL PERSONAL ACADEMICO POR CATEGORIA

	No.	o/o
Extraordinarios	20	2.7
Numerarios	39 (*)	5.3
Titulares	176	24.0
Asociados	200	27.2
Ayudantes A	153	20.8
Ayudantes B	121	16.6
Ayudantes C	25	3.4
	734	00.0

(*) Actualmente prestando servicios a la Universidad.

Cuadro No. 16

CLASIFICACION DEL PERSONAL ACADEMICO POR GRADOS ACADEMICOS

	No.	o/o
Doctores	22	3.0
Maestros	32	4.4
Licenciados	534	73.0
Pasantes	121	16.5
Otros	25	3.1
	734	00.0

ANEXO No. 3

PROFESORES INVITADOS

Profesor Raymond Nixon

(Minnesota University USA)/ Carrera de Comunicación/ "Nuevas perspectivas de la comunicación".

Físico Maurilio Ramírez

(Centro de Investigación de Materias)/ Física "Temas selectos de física moderna".

Físico Enrique Sansores

(Centro de Investigación de Materias)/ Física "Temas selectos de física moderna".

Físico Guillermo Alcaide

(Centro de Investigación de Materias)/ Física "Temas selectos de física moderna".

Físico Ignacio Alvarez

(Laboratorio Van Graaf)/ Física "Temas selectos de física moderna".

Ing. Alfonso Medina

(Secretaría de Agricultura)/ Ingeniería Civil "Meteorología".

Ing. Wolfgang Smith

(República Federal Alemana)/ Ingeniería Civil "Ingeniería Sanitaria".

Ing. Jorge Robles

(Secretaría Recursos Hidráulicos)/ Ingeniería Civil "Distritos de riego".

Ing. Lars Christianson

(México, D.F.)/ Ingeniería Mecánica y Eléctrica "Cursos de Finanzas".

Ing. Armando Koskas

(Instituto Francés del Petróleo)/ Ingeniería Química "Instituto Francés del Petróleo".

Dr. A. Recillas

(México, D.F.)/ Departamento de Matemáticas "Álgebra homológica".

Dr. Arturo Fregoso

(México, D.F.)/ Departamento de Matemáticas "Álgebra homológica".

Dr. Leopoldo Chagoya

(Montreal)/ Departamento de Psicología.

Dr. David Rubinstein

(Philadelphia)/ Departamento de Psicología.

Dr. Jesús Romo

(U.N.A.M.)/ Departamento de Química "Química de la persona".

Dr. Luis Angel Maldonado

(U.N.A.M.)/ Departamento de Química "Prostaglandinas".

Dr. Pablo Latapí

(México, D.F.)/ Administración.

Dr. Edmundo O'Gorman

(U.N.A.M.)/ Historia "Historiografía Mexicana".

Dr. Juan A. Ortega

(U.N.A.M.)/ Historia "Historia de Ideas".

Lic. Manuel Calvillo

(U.N.A.M.)/ Historia "Historiografía S XIX de México".

Dr. Witold Langrod

(New York USA) Sociología "Promoción Social".

Mtra. Grace Scott

(IMRC)/ Lenguas "Metodología de los profesores".

Mtro. Vincent L. Carrubba

(Universidad de Michigan)/ Lenguas "Trabajo Activo Seminario".

Dr. Urbano Hernández

(Universidad de Columbia N.Y.)/ Relaciones Industriales "Psicología General".

Dr. José Luis Pérez Chanona

(Empacadora Brener)/ Maestría en Alimentos "Productos de la carne".

Ing. Eduardo Molina Becerra

(PROLESA)/ Maestría en Alimentos "Productos de la leche".

Dr. Bruce Meador y Dra. Betty Meador

(Center of studies of the person/ California USA)/ Centro de Orientación Psicológica "Seminario Intensivo de Dinámica de grupos".

Dr. Rogel Hall, Dr. Roberto Navarro y Dr. René Ahumada

(Austin, Texas UIA y UIA/ Centro de Orientación Psicológica "Seminario de Modificación de la conducta".

Dr. Guillermo Bonfil

(INAH)/ Instituto de Ciencias Sociales "Seminario"

Mtro. Luis González

(Colegio de México)/ Instituto de Ciencias Sociales "Seminario".

Dr. Prodyot Mukherjee

(Colegio de México)/ Instituto de Ciencias Sociales "Seminario".

Mtro. Scott Robinson

(Universidad de Cornell)/ Instituto de Ciencias Sociales "Seminario".

Mtra. Trinidad Martínez

(Universidad Anáhuac)/ Instituto de Ciencias Sociales "Seminario".

Dr. Hugo Nutini

(Universidad de Pittsburg)/ Instituto de Ciencias Sociales "Seminario"

Dr. John V. Murra

(Universidad de Cornell)/ Instituto de Ciencias Sociales.

Dr. Federico Katz

(Universidad de Chicago)/ Instituto de Ciencias Sociales

Dra. Maria Rostworoski

(Lima)/ Instituto de Ciencias Sociales.

Dr. Pedro Carrasco

(Universidad del Estado de Nueva York)/ Instituto de Ciencias Sociales.

Dr. Nathan Wachtel

(Instituto Francés de Estudios Andinos)/ Instituto de Ciencias Sociales.

Dr. Bernard Núñez

(Instituto Francés de Estudios Andinos)/ Instituto de Ciencias Sociales.

Dra. Olaf Hosm

(Quito)/ Instituto de Ciencias Sociales.

Dr. Guillermo Lumberos

(Lima)/ Instituto de Ciencias Sociales.

Dr. Vdo. Oberem

(Bonn)/ Instituto de Ciencias Sociales.

Dr. Franklin Pease

(Lima)/ Instituto de Ciencias Sociales.

Dr. Jorge Flores

(Cuzco)/ Instituto de Ciencias Sociales.

Dr. Jorge Hidalgo

(Universidad de Chile)/ Instituto de Ciencias Sociales

Dr. Alfredo López Austin

(UNAM)/ Instituto de Ciencias Sociales.

Sr. John Solowski

(Ryerson Polytechnical Institute, Toronto, Canada)/ Departamento de Diseño Gráfico e Industrial.

PUBLICACIONES:

- 1.- **Catálogo General de la Universidad.**
- 2.- **Revista Comunidad** (Edición Bimensual)
- 3.- **Boletín Semanal de Información** (Promoción y Relaciones Públicas)
- 4.- **Boletín Trimestral de Libros Catalogados** (Biblioteca).
- 5.- **Mininformación** (Edición informativa básica sobre la UIA).
- 6.- **Didac.** (Boletín del Centro de Didáctica).
- 7.- **CENTRO DE DIDACTICA**
 - a. Artículos en Revista Comunidad
 - b.- Sugerencias a los profesores de la UIA acerca de la relación enseñanza-aprendizaje.
 - c. - Folletos sobre Métodos de Evaluación.
- 8.- **INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES**
 - a. - **Manual del Antropólogo**
 - b.- Publicación de Boletines
- 9.- **DEPARTAMENTOS**
 - Contaduría**
 - a.- Boletín Informativo
 - "Contaduría Pública" 3 números
 - Diseño Industrial**
 - a. - Preparación del Informe sobre el análisis lógico del plan de estudios
 - b. - Publicación de trabajos de alumnos
 - c.- Revista "Diseño"
 - d.- Reportaje sobre el Departamento de Diseño Industrial y Gráfico en la revista "Publnoticias".
 - Economía**
 - a.- En forma "Pro-manuscripta" la "Teoría de la explotación" que es una de las partes del tomo segundo de la historia del pensamiento económico del Lic. Xavier Scheifler.
 - b.- **Apuntes de Microeconomía** del Lic. Xavier Scheifler.
 - Filosofía**
 - a.- Tres números de la Revista **Filosofía**
 - Letras Españolas**
 - a. - Tres números de la Revista "Pliegos de Cordel"
 - Psicología**
 - a. - Lecturas sobre Filosofía de la ciencia.
 - b - Dos números de la Revista "Proyección" (Sociedad de Alumnos)
 - Química**
 - a.- "Alimentos de alto contenido proteico" Mtra. Elba D. de Flores.
 - b - "Producción de Semilla certificada Mexicana de 1961-1970" Dra. Elba D. de Flores
 - c. "Aspectos del estado Nutricional de la población Mexicana" Mtra. Elba D. de Flores

ANEXO No. 4

Empresas y personas bienhechoras de la Universidad:

PROMOCION FINANCIERA:

Auto Productos, S.A./ Bolsa de Valores, S.A./ Castillo Miranda y Anduaga, S.A./ El Fénix de México, S.A./ Grupo Roussel/ Juan Hernaiz Arreola/ Kalb, Stieglitz y Cia., S.A./ Lic. Rafael Lebrija/ Textil Lanera, S.A./ Viana y Cia., S.A./ Club 202/ Transportes Americanos, S. A./ Laboratorios Silanes, S.A./ Hules Mundiales, S.A./ Johnson & Johnson de México, S.A./ Casa Zardain, S.A./ ATAM/ Asociación Nacional de Licenciados en Relaciones Industriales/ Gayoso, S.A / Guille de México, S.A./ Foto Color, S.A./ Central Impulsora, S.A./ Lance Hnos. S.A./ Mobiliaria La Piedad, S.A.
(Estos donativos han sido para la formación del fondo de becas).

LABORATORIOS Y TALLERES:

Cobre de México, S.A./ Dupont, S.A./ Cynamid de México, S.A./ Metacar, S.A./ Chantilly, S.A./ Armour Farmacéutica, S.A./ Unión Mex, S.A./ Sismática, S.A./ Clermont, S.A./ Bayer, S.A./ Perforadora Central, S.A./ Metrón, S.A./ Ford Motor Co.

LABORATORIOS DE INGENIERIA CIVIL:

Ingenieros Civiles Asociados/ Perforadora Central, S.A./ Plaza/ Constructora Ballesteros, S.A./

SERVICIO A LA INDUSTRIA:

Spicer, S.A / Laboratorios Leuttier, S.A./ Centro de Control de Calidad/ Aga de México, S.A./ Hospital Infantil, S.A./ Martínez Lafan y Cia., S.A./ Financiera Colón, S.A./ TAPO/ Condumex, S.A./ Crinamex, S.A / Lic. Miguel Villoro/ Sr. Norman L. Christianson/ Sr. Rufino Ibarquén/ Canacintal/ Buffete Miranda Santos/ Rodrigo Díaz/ Interamericana de Arrendamientos, S.A./ Sr. Mendoza/ El Heraldo de México, S.A / Ford Foundation/ Manuel Damián R / Sr Martínez Lafan/.

Diseño Gráfico de Mónica Medina Mora, Ma. de los Angeles Noriega y Adela Oseguera/ Diagramación
IBM de Ma. Dolores Viñas/ Impreso en la UIA bajo la supervisión de Gonzalo Capilla/ Coordinación
general de Luis Mariano Acévez.

penne, la onde io considerando a cui questa mia
penna donare douessi, niuno per certo piu degno di u
uenuto alla memoria, Per che si come a signore &
r mio dedico & appresentoui questo mio piccol do
grandezza della seruitu mia, & ottimo uoler mio
di uoi allo splendore del nome del quale, se ben pe
zza del uostro ingegno & delle uostre uirtu. ne i
r quelle dello eccellentissimo M. Giouāni padre uo
te illustre, col fauore uniuersale di questa Illustri
Republica per le sue degni operationi salì alla ab
grā Secretario, & salito si come sempre fatto ha
si santissimamēte, nō दौरa percio eßer discaro ch