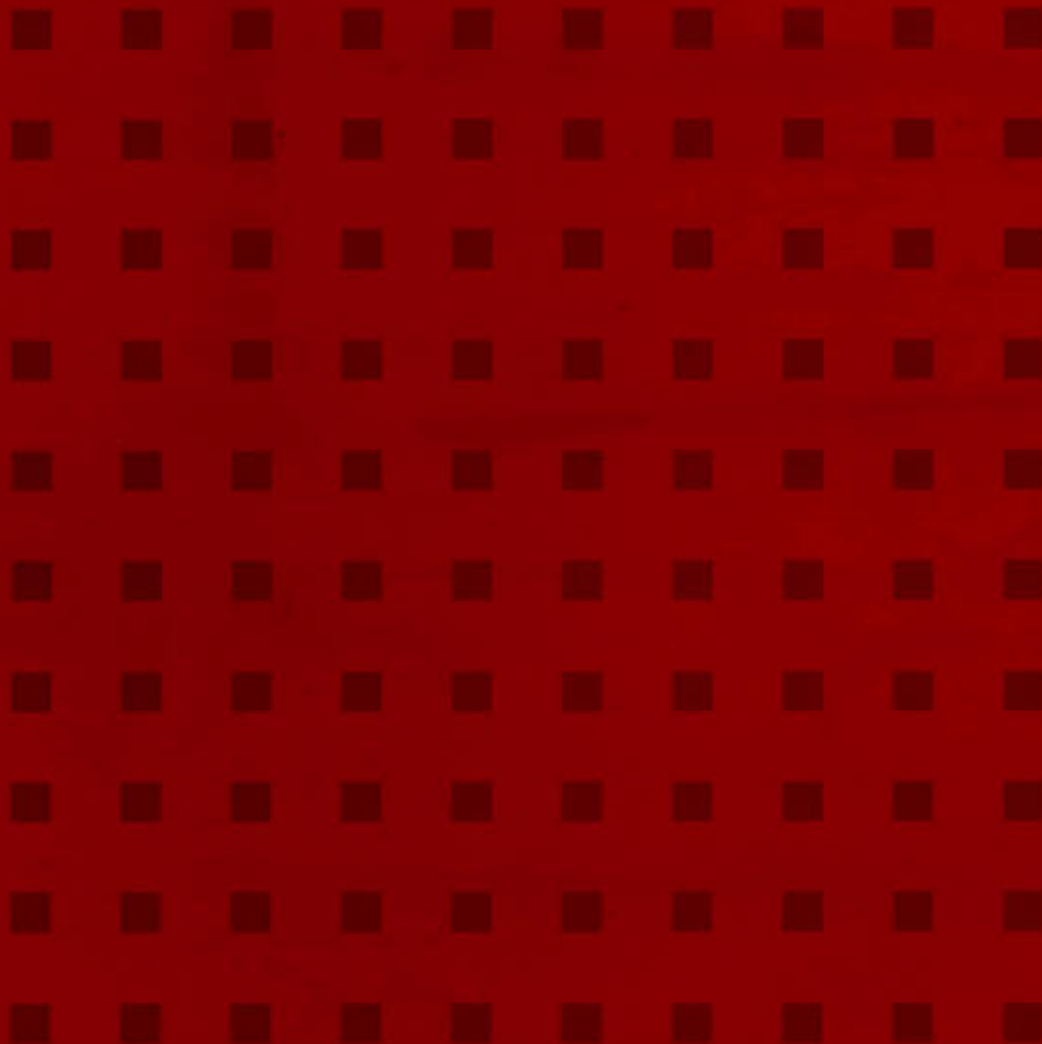


Segundo Informe del Rector  
**Dr. José Morales Orozco, S. J.**

Julio 2005 ■ Junio 2006



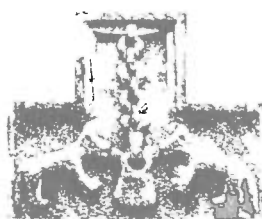
UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA  
CIUDAD DE MEXICO

*Morales Orozco*  
*2156-0292*

**Segundo Informe del Rector**  
**Dr. José Morales Orozco, S. J.**

Julio 2005 ■ Junio 2006

*P. Vigil recuerda  
a este Magnifico  
con él.*



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

**UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA**

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA



# Índice

## Sección 1. Informe del Rector ■ 7

## Sección 2. Aspectos relevantes por sector ■ 25

### Rectoría ■ 27

Dirección de Comunicación Institucional ■ 35

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales ■ 37

Oficina de Auditoría Interna ■ 39

Oficina Jurídica ■ 40

### Vicerrectoría Académica ■ 42

Dirección de Educación Continua ■ 47

División de Ciencia, Arte y Tecnología ■ 50

Departamento de Arquitectura ■ 52

Departamento de Diseño ■ 54

Departamento de Física y Matemáticas ■ 57

Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas ■ 59

Centro Mexicano de Química en Microescala (CMQM)

Departamento de Ingenierías ■ 62

Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación (Citer)

Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico (Codat)

División de Estudios Sociales ■ 67

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ■ 67

Departamento de Derecho ■ 70

Departamento de Economía	72
Departamento de Estudios Empresariales	75
Departamento de Estudios Internacionales	79
Departamento de Psicología	82
Departamento de Salud	85
<b>División de Humanidades y Comunicación</b>	<b>88</b>
Departamento de Arte	91
Departamento de Ciencias Religiosas	94
Departamento de Comunicación	96
Ibero 90.9 Radio	100
Departamento de Educación	102
Departamento de Filosofía	104
Departamento de Historia	107
Departamento de Letras	110
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	115
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	117
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	120
Dirección de Análisis e Información Académica	124
Dirección de Cooperación Académica	126
Dirección de Investigación	129
Dirección de Posgrado	131
Dirección de Publicaciones	134
Dirección de Servicios Escolares	135
Dirección de Servicios para la Formación Integral	136
<b>Dirección General del Medio Universitario</b>	<b>141</b>
Centro Astronómico Clavius	142
Centro Universitario Ignaciano	144
Coordinación de Difusión Cultural	145

- Coordinación de Exalumnos ■ 148
- Coordinación de Responsabilidad Social Institucional ■ 151
- Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles ■ 153
- Oficina de Atención a la Asociación de Egresados de la UIA ■ 155
- Oficina de Deportes y Promoción de la Salud ■ 157
- Programa de Derechos Humanos ■ 159
- Programa de Medio Ambiente ■ 161
- Programa sobre Asuntos Migratorios ■ 163

**Dirección General Administrativa ■ 166**

- Dirección de Finanzas ■ 166
- Dirección de Informática y Telecomunicaciones ■ 167
- Dirección de Planta Física y Servicios Internos ■ 171
- Dirección de Recursos Humanos ■ 172
- Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo ■ 174
- Coordinación de Promoción y Admisión ■ 175

**Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras ■ 177**

- Licenciatura: admisión en Otoño 2005 ■ 179
- Licenciatura: admisión en Primavera 2006 ■ 181
- Primer ingreso a posgrado en Otoño 2005 y Primavera 2006 ■ 183
- Población estudiantil de licenciatura en Verano 2005 ■ 185
- Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2005 ■ 187
- Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2006 ■ 189
- Población estudiantil de posgrado en Verano 2005 ■ 191
- Población estudiantil de posgrado en Otoño 2005 ■ 193
- Población estudiantil de posgrado en Primavera 2006 ■ 195
- Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2005-2006 ■ 196
- Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2005-2006 ■ 198

## Índice

Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2005-2006	■ 202
Alumnos egresados y titulados de posgrado 2005-2006	■ 203
Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2005 (alumnos-materia)	■ 204
Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2006 (alumnos-materia)	■ 206
Servicio departamental de posgrado en Otoño 2005 (alumnos-materia)	■ 208
Servicio departamental de posgrado en Primavera 2006 (alumnos-materia)	■ 209
Becas otorgadas a licenciatura en Otoño 2005	■ 210
Becas otorgadas a licenciatura en Primavera 2006	■ 211
Becas otorgadas a posgrado en Otoño 2005	■ 212
Becas otorgadas a posgrado en Primavera 2006	■ 213
Personal académico de tiempo en Otoño 2005	■ 214
Personal académico de tiempo en Primavera 2006	■ 215
Profesores de asignatura en Otoño 2005	■ 216
Profesores de asignatura en Primavera 2006	■ 217
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	■ 219
Programas acreditados	■ 222
Producción editorial	■ 223
Coordinación de Promoción y Admisión, actividades de promoción con preuniversitarios 2005-2006	■ 227
Ibero 90.9 Radio	■ 228
Real 2005 y Presupuesto aprobado 2006	■ 229

## **Directorio ■ 231**

Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC)	■ 233
Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC)	■ 233
Senado Universitario	■ 234
Autoridades	■ 235

# Sección 1

Informe del Rector







## **Segundo Informe del Sr. Rector Dr. José Morales Orozco, S. J. (2005-2006)**

Distinguidos miembros de la Asamblea General

de Asociados de Universidad Iberoamericana, A. C.;

Honorable Senado Universitario;

Estimados miembros de nuestro patronato económico y de desarrollo, FICSAC;

Querido Padre Provincial;

Señores rectores de las universidades, y del Sistema Universitario Jesuita;

Maestros, alumnos, egresados, amigos,

Queridos miembros de la comunidad universitaria:

El informe que rindo hoy ha representado para mí un ejercicio lleno de satisfacción por lo logrado en el transcurso del año, y de sereno realismo ante lo mucho que tenemos todavía por caminar en esta tarea llena de sentido y de formidables desafíos derivados de nuestro contexto actual.

Acabamos de participar en un proceso electoral complicado con el que se inicia una nueva etapa en el rumbo del país; han sido muchos los desencuentros y muchas las brechas que han dejado abiertas sus principales actores. Al margen de los sentimientos de triunfo o de malogro que experimentemos frente a los resultados de la elección, puedo afirmar que todos somos conscientes de la gigantesca tarea de reconciliación y de fortalecimiento de nuestras instituciones que tenemos ante nosotros.

En ese marco de la enorme tarea a la que estamos llamados a sumarnos como miembros de una de las instituciones de educación superior más prestigiadas del país, quiero reconocer y agradecer los logros de la Universidad, que desea permanecer fiel a nuestra tradición educativa, y, al mismo tiempo, responder con lucidez y eficacia a los profundos cambios que está experimentando nuestra sociedad.

Desde esta perspectiva de aprecio por nuestra tradición educativa y de respuesta al entorno, he entendido, y procurado cumplir, los encargos que me hiciera la Asamblea General de Asociados de UIAC, hace dos años. Sobre ellos quiero regresar esta tarde.

### **El primer encargo: Insistir en la centralidad de la formación integral de alumnos y profesores**

Destaco con satisfacción que, a partir de la creación de la Dirección General del Medio Universitario, y la colaboración de la Dirección de Servicios para la Formación Integral con las distintas áreas académicas de la Universidad, la formación integral sigue siendo un compromiso que será más efectivo, cuanto más y mejor involucrados nos encontremos todos en él.

Las actividades extracurriculares siempre han tenido, en la tradición educativa de la Compañía de Jesús, un gran potencial para la formación integral. De aquí nuestro interés en incrementar el número de quienes participan en ellas, y en la formación valoral de sus responsables, quienes, además de contar con alto nivel de capacidad para su disciplina o actividad específica, deben ser aptos para desempeñar el rol de formadores que la UIA les pide. De este modo, en las entidades que conforman la Dirección General del Medio Universitario, se buscó promover la inspiración valoral de su personal.

En el período que reporto, 26 por ciento del total de alumnos de licenciatura participó en algún tipo de actividad extracurricular. Así aumentó, en casi 60 por ciento, la asistencia a este tipo actividades, y más de ciento por ciento el uso del gimnasio. Parte de este incremento obedeció a la decisión de eliminar el cobro por el uso de las instalaciones y cursos deportivos.

La Coordinación de Difusión Cultural, por su parte, realizó 80 por ciento de sus 30 eventos, y ocho de sus 10 exposiciones, en coordinación con otras entidades de la UIA, y decidió la programación de las exposiciones a través de un Consejo Consultivo en el que participan varios departamentos.

Por lo que toca a la labor del Centro Universitario Ignaciano, destaca la celebración del Año Jubilar por los 500 años de los nacimientos de San Francisco Javier y del Beato Pedro Fabro, y los 450 años de la muerte de San Ignacio. Se amplió la oferta y modalidades de ejercicios espirituales.

Aquí debo apuntar también un trabajo importante de sensibilización de nuestra comunidad, en las respectivas problemáticas que atienden nuestros cuatro programas adscritos a la Dirección General del Medio Universitario: *Derechos Humanos, Medio Ambiente, Migración y Asuntos Indígenas*, que han empezado a desempeñar un papel de ejes transversales de la formación integral de los alumnos. Para ello, se han llevado a cabo diagnósticos para analizar la presencia de estos temas en la docencia y en la investigación. Sobre estos programas volveré más adelante.

Asimismo, estamos diseñando acciones institucionales que permitan protegernos frente a riesgos psicosociales, tales como el consumo de sustancias tóxicas, trastornos en las conductas alimentarias, manejo inadecuado de la sexualidad, conductas violentas, conflictos con la autoridad, entre otros. Me refiero al *Programa Identidad y Fortaleza*. Con él queremos seguir mejorando el

ambiente universitario y coadyuvar a la formación integral de los estudiantes a través del trabajo comunitario y del fomento de los valores propios de la UIA. En relación con este Programa, se llevó a cabo una investigación para explorar el perfil de riesgo psicosocial de nuestros estudiantes. Los resultados son preocupantes: en los últimos 10 años se han duplicado los índices de estos riesgos. La investigación, además de poner de manifiesto la importancia y pertinencia de este Programa, servirá para enriquecer y adecuar los programas para la formación de académicos y profesores-tutores, que se ofrecen desde la Dirección de Servicios para la Formación Integral.

Asimismo, deseo compartirles que, a partir del semestre de Otoño 2006, la Universidad Iberoamericana iniciará, en coordinación con el Centro de Adiestramiento Personal y Social, A. C., el proyecto *Construyendo puentes: transición a la vida adulta independiente de jóvenes con discapacidad intelectual*. Con esta nueva experiencia se abren por primera vez en una institución de educación superior, oportunidades para que estos jóvenes en edad universitaria puedan realizar diversas actividades que contribuyan a su formación personal y profesional, y para que nuestra comunidad universitaria cultive y desarrolle valores como el respeto a las diferencias, la no discriminación y el fomento a la pluralidad.

En esta misma línea, desde Primavera 2006 se inició el *Programa Alternativo para el Desarrollo de Emprendedores (PADE)*, que tiene como objetivo proporcionar a estudiantes con trastornos de aprendizaje, herramientas que les permitan iniciar una vida laboral y/o fortalecer sus hábitos y recursos de aprendizaje para cursar una licenciatura.

Para consolidar nuestra vida comunitaria con el fomento del sentido de identidad y pertenencia a nuestros valores, decidí retomar la tradición de la organización del Día de la Comunidad, que ahora cobró un nuevo perfil como *Día C*. La respuesta de la comunidad, así como el compromiso de los miembros de COPSA, y de muchas otras áreas en la organización de esta iniciativa, fue generosa.

Por lo que toca a la formación permanente de profesores, ha crecido la oferta de cursos, conferencias y seminarios que, desde los programas de Formación de Académicos y de Fe y Cultura, han propiciado una mayor participación de académicos. Asimismo, el *Programa de Atención Estudiantil Universitaria* impartió ya 21 cursos-talleres para la formación de tutores, a los que han asistido 232 profesores. Tanto para nuestra tradición educativa, como para el modelo de Universidad que hemos escogido, la atención cercana y personalizada a nuestros estudiantes es una característica necesaria para su desarrollo intelectual y su integración personal. Por ello, estimo preciso que todos nuestros académicos consideren la pesada responsabilidad, pero también el privilegio único

## Segundo Informe del Rector

que representa su papel, no sólo como instructores, sino como formadores de las generaciones que heredarán este mundo.

En el *Área de Reflexión Universitaria* se ha puesto especial atención en la contratación de profesores, de conformidad con el *Perfil Ideal del Profesor de la UIA*, y de esta área en particular. Esto, paulatinamente, nos está permitiendo contar con profesores de mayor calidad y de perfil más adecuado. Por su parte, en el Servicio Social la intensa labor de promoción para el establecimiento de vínculos con las últimas materias del *Área de Síntesis y Evaluación*, es otro buen ejemplo de la implicación de nuestro trabajo formativo y académico. En este período, hicieron su servicio social mil 800 alumnos y se colaboró con 650 instituciones.

Recientemente, el Padre General señalaba en la Universidad Alberto Hurtado, de Chile, que el desafío de nuestras universidades no era simplemente "transmitir la competencia profesional y lograr la excelencia en esa transmisión, sino educar a la persona en su totalidad, abarcando no sólo la dimensión intelectual y profesional, sino también las dimensiones psicológica, moral y espiritual. En resumen, la Universidad no puede contentarse con educar para el ejercicio de una alta competencia, sino además es necesario que la persona del estudiante, sea formada en la integridad de su ser". En este sentido, y si bien podemos reconocer en todo lo dicho un aumento en la corresponsabilidad de las distintas instancias con la formación integral de nuestros estudiantes, todavía estamos lejos de que el interés y la participación sean mayoritarios, todavía estamos lejos de poder sentirnos satisfechos.

### **Segundo encargo: Continuar el proceso de consolidación y fortalecimiento de la excelencia académica e institucional**

La tarea de dar respuesta a este encargo ha representado un esfuerzo incesante cuyos resultados saltan hoy a la vista como logros obtenidos durante este período y como aspectos que debemos atender permanentemente si queremos alcanzar y mantener el nivel de calidad que nos hemos propuesto.

El mayor impulso en este rubro se ha dado en los procesos de evaluación y acreditación de nuestros programas de licenciatura y posgrado, por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes).

De las siete acreditaciones que reporté el año pasado, pasamos a 17 programas acreditados por instancias pertenecientes a Copaes. Hoy somos la universidad privada de México con más programas acreditados. Se inició también el proceso de evaluación, por parte de los CIEES, de todos los

programas que no cuentan con una instancia acreditadora. La Licenciatura en Comunicación es el primer programa en concluir esta evaluación, y lo hizo con la más alta calificación.

Soy consciente de que detrás de estos números hay un enorme trabajo de los departamentos, no sólo para responder a los requerimientos formales de los diferentes procesos de evaluación y acreditación, sino para satisfacer los estándares de calidad que nos son exigidos. Por esto, quiero hacer público mi agradecimiento a quienes han contribuido a conseguir estos resultados.

Se han desarrollado otras acciones orientadas también a elevar nuestra calidad académica. El *Programa de Diseño Curricular y Evaluación* participó en la autoevaluación de siete licenciaturas, y desarrolló apoyos en línea para auxiliar a los coordinadores de licenciatura en el proceso de seguimiento y evaluación de los planes de estudio 2004 que, por primera vez, se puso en marcha. Asimismo, se publicaron los *Lineamientos Generales para el Diseño y Aplicación de Evaluaciones Departamentales*, con lo que se dio un paso importante en la institucionalización, ampliación y mejora de los exámenes de este tipo. Se han adoptado algunas medidas que ayudan a mejorar el desempeño de los alumnos de bajo rendimiento. La Dirección de Servicios para la Formación Integral creó, con este propósito, talleres de escritura que buscan subsanar las deficiencias de profesores y de alumnos, en este aspecto fundamental de la formación.

Por lo que se refiere a la consolidación de una planta académica de calidad, destaco los siguientes resultados:

Se elaboró un nuevo Sistema de Evaluación del Proceso Educativo (SEPE), que integra las dimensiones y las competencias exigidas por nuestros nuevos planes de estudio. Se disminuyó 58 por ciento el número de grupos asignados a profesores de asignatura con bajas evaluaciones, y se otorgó un reconocimiento y estímulo a los 33 profesores que contaron con las mejores evaluaciones en 2005.

Asimismo, se estableció la disposición oficial de contratar profesores de asignatura con posgrado o su equivalente, y se cuidó escrupulosamente que los académicos de tiempo contratados contaran con el título de doctorado. Además, se vigiló que los concursos para ganar las plazas vacantes de los académicos de tiempo, se realizaran con base en criterios de excelencia e imparcialidad.

En 2005 recibimos también un total de 85 académicos visitantes, y este año hemos recibido ya a 33, que han ofrecido diversos cursos y seminarios.

En estos esfuerzos hemos contado con la colaboración del patronato económico FICSAC, con el que diseñamos e implementamos el programa de apoyo para la obtención de grados, que nos permitirá pasar de ocho académicos de tiempo apoyados para la obtención de sus grados durante el año

## Segundo Informe del Rector

pasado, a 25; además podremos contar con la colaboración de cuatro académicos visitantes. Hago público mi reconocimiento a FICSAC por la gran ayuda prestada para la consolidación de nuestra planta académica.

Más allá del mejoramiento del nivel académico de la licenciatura y de la consolidación de la planta docente, pero en la misma dirección de alcanzar la excelencia académica, se avanzó en la búsqueda de una gestión más eficiente:

Destaco, en este sentido, la reforma estructural de las divisiones académicas de la Universidad, que tuvo por objeto lograr una gestión más atenta a los detalles y con mejor conocimiento de los contextos específicos de los departamentos y programas, al delegar en los directores divisionales, encargos de atención más equilibrados. Se suprimió la antigua estructura que agrupaba a nueve departamentos y dos institutos en la División de Estudios Disciplinarios, y a 10 departamentos en la División de Estudios Profesionales, que, como todos sabemos, adolecía de una gran desproporción en cuanto al número de académicos que correspondía atender a cada director divisional. Con la aprobación de la Asamblea General de Asociados de UIAC, se crearon tres divisiones: la *División de Ciencia, Arte y Tecnología*, que incluye a los departamentos de Arquitectura, Diseño, Física y Matemáticas, Ingeniería y Ciencias Químicas, e Ingenierías; la *División de Estudios Sociales*, que agrupa a los departamentos de Ciencias Sociales y Políticas, Derecho, Economía, Estudios Empresariales, Estudios Internacionales, Psicología, y Salud; y la *División de Humanidades y Comunicación*, de la que dependen los departamentos de Arte, Ciencias Religiosas, Comunicación, Educación, Filosofía, Historia, Letras; y a los institutos de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, y sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social.

En la misma línea de mejorar nuestra excelencia académica, quiero apuntar que hoy en día todos nuestros proyectos editoriales son sometidos al filtro de calidad del dictamen profesional. La Dirección de Publicaciones, además, apoyó a las unidades académicas en la producción de 66 nuevos títulos, de los cuales 27 se coeditaron con otras editoriales e instituciones educativas; se reimprimieron 12 libros y se editaron 19 revistas. Se está trabajando en la incorporación de revistas y libros electrónicos. Destaca la consolidación de relaciones con coeditores internacionales como Editorial Herder y Ediciones Sígueme. En apoyo a la difusión de los productos académicos, participamos en diversas ferias internacionales, como las de Guadalajara, Monterrey y la del Palacio de Minería.

Una de las preocupaciones que expresaba en el pasado informe se refería a la necesidad de ampliar el uso de la infraestructura de la Institución. Considero que ha habido un ligero avance, al haber extendido el uso de salones en la programación vespertina, de 39.4 por ciento a 43.9

por ciento; mientras que la programación en viernes creció de 7.2 por ciento a 10.8 por ciento. Asimismo, se continuó con la aplicación de los *Criterios para la asignación de funciones* de nuestros académicos de tiempo, con lo que se incrementó de 2.10 a 2.87, el número de grupos atendidos por profesores de tiempo.

La Vicerrectoría Académica, en estrecha relación con la Dirección de Informática y Telecomunicaciones a través de la Comisión de Uso Educativo de la Tecnología (CUET), ha realizado una revisión de los criterios y políticas para la asignación de recursos para proyectos de uso educativo de la tecnología. Este ejercicio ha ayudado a conocer las necesidades y el valor de los proyectos propuestos por las unidades académicas y la consecuente asignación de recursos. Asimismo, dicha comisión aprobó las remodelaciones de los laboratorios del Departamento de Diseño y del laboratorio de televisión del Departamento de Comunicación, la adquisición del simulador *Business Team Game*, así como la segunda fase de tecnificación de aulas, que incrementó la base actual de cañones de proyección a 186 fijos y 36 móviles, alcanzando con esto, una cobertura total de este recurso en nuestras aulas. La CUET trabaja actualmente en la elaboración de una propuesta institucional para un *Plan de Desarrollo de Tecnologías de Cómputo, Comunicación e Informática*.

Estamos convencidos de que la educación permanente es fundamental para el continuo desarrollo personal y profesional de las personas e instituciones. Con el fin de cumplir con esta tarea, y acorde con los altos estándares de calidad y con el compromiso social y humanista de la Universidad, la Dirección de Educación Continua creó un nuevo Sistema de Evaluación y Seguimiento del Desempeño Docente, incrementó ciento por ciento el número de programas diseñados y promovidos en conjunto con los departamentos académicos, atendió a 12 mil alumnos, y fortaleció la vinculación con empresas, dependencias y organizaciones. Hoy, 30 por ciento de los cursos y diplomados poseen temáticas humanistas.

En septiembre de 2005, esta Dirección asumió la responsabilidad de los programas en línea. Desde entonces, emprendió un intenso proceso de modernización administrativa y tecnológica, indispensable para la viabilidad financiera y académica de esta área. En estos nueve meses ha capacitado a más de 12 mil funcionarios del Servicio Profesional de Carrera, y está diseñando nuevos programas que refrendan el compromiso social de la Universidad.

Por último, se concluyó el proyecto de ampliación de las instalaciones de nuestra Biblioteca. Éste contempla incrementar el espacio para las diversas colecciones y para el número de usuarios simultáneos, y satisfacer las necesidades de los próximos 20 años. Es significativo que en este año se haya incrementado 20 por ciento el número de alumnos registrados como usuarios, gracias a la



simplificación de los procesos de registro y a la promoción de los servicios. Finalmente, se constituyó el Consejo Consultivo de Biblioteca, cuyo objetivo es favorecer la comunicación con las entidades académicas, para ofrecer una mejor respuesta a sus necesidades de información.

Como puede verse, hemos avanzado de manera significativa en la respuesta a este segundo encargo, pero nos queda mucho por hacer. Tenemos la tarea de atender a las recomendaciones que han hecho las instancias acreditadoras a nuestros programas, y quedan pendientes los resultados de todos los procesos de evaluación que no han concluido.

Aunque se han dado pasos para establecer el examen intermedio y el de salida del Ceneval, en las licenciaturas que lo permitan, todavía falta aplicarlo y evaluarlo. Ello nos permitirá conocer mejor el nivel académico de nuestros alumnos.

Finalmente, será necesario articular, en un programa integral, las distintas iniciativas que se desarrollan en apoyo de los alumnos de bajo rendimiento.

Como señalaba hace un año, lo propio de nuestra excelencia debe ser la inquietud; y la inquietud en el sentido que le da San Alberto Hurtado al afirmar que "la primera misión de la Universidad es inquietar al mundo y la primera virtud del universitario es sentir esa inquietud, ese inconformismo frente al mundo prisionero". La inquietud debe ser una actitud permanente que promueva una apertura a todo y a todos para afrontar nuevos desafíos y aprovechar nuevas oportunidades.

### **Tercer encargo: Reestructurar y dar pertinencia al posgrado y a la investigación**

En estas dos áreas fundamentales hay un avance significativo que tiene que ver con la puesta en marcha de los procesos de institucionalización y mejora permanente de la calidad.

Por lo que se refiere al posgrado, uno de los logros más destacables consiste en el proceso de evaluación de 17 de los 30 programas, por los CIEES. Dos de ellos ya han concluido positivamente este proceso.

De los nueve programas que fueron condicionados por el Comité Académico, seis superaron el condicionamiento, y en los tres casos restantes, se decidió esperar los resultados de la evaluación de los CIEES, para tener un punto de vista externo respecto de su viabilidad y pertinencia.

Durante el último año, fueron incluidos cinco de nuestros posgrados en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP): cuatro maestrías fueron catalogadas en Alto Nivel, y al Doctorado en Antropología Social se le consideró como competente a Nivel Internacional. Como se ve, la calidad de nuestra oferta de posgrado ha crecido y, seguramente, es ésta una de las razones que explican el incremento de 13 por ciento en la matrícula del mismo, respecto a Primavera 2005.

Un logro muy importante en el rubro de la investigación fue que los 80 proyectos que compitieron por los recursos de la Universidad en 2006, fueron sometidos, por primera vez, a un arbitraje por pares externos. Este proceso de evaluación y dictamen de los proyectos de investigación se realizó con la ayuda de evaluadores acreditados por el Conacyt, con la finalidad de garantizar la calidad de la investigación y el fortalecimiento de los posgrados a través de un proceso transparente. Veintidós de estos proyectos fueron evaluados con nota sobresaliente.

Contamos ya con 72 académicos registrados en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 24 por ciento más que el año pasado. De estos, 15 son candidatos a investigador, 39 son de nivel uno, 15 de nivel dos y tres de nivel tres. De 2005 a 2006, ingresaron 15 investigadores al Sistema, y este año han hecho su solicitud de ingreso 14 académicos más. Ello nos convierte en una de las universidades privadas con mayor número de académicos pertenecientes al SNI.

Se incrementó la difusión de la investigación y sus productos a través de radio y medios escritos y electrónicos. Se realizó el Primer Encuentro de Investigadores UIA, con el objeto de promover la interdisciplinariedad, y se participó en la Red Metropolitana de Investigación y Posgrado, así como en la Comisión de Investigación y Posgrado del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (Cupria), organismo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Mediante la renovación de nuestra inscripción en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt), estamos en condiciones de recibir financiamiento para actividades de investigación y consolidación de grupos de investigadores, por parte del Conacyt.

Es de resaltar que el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide) ha posicionado a la UIA en el ámbito nacional, mediante el impulso y desarrollo de políticas públicas educativas en México. Entre otros proyectos, emprendió investigaciones sobre la calidad de la educación secundaria que se imparte en escuelas rurales, y sobre el impacto de los programas encaminados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes que se encuentran en condiciones socioeconómicas desventajosas, sistematizando experiencias de educación no formal, orientadas a combatir la pobreza, e identificando los problemas de la educación superior que deberán recibir una atención especial durante el próximo gobierno.

El Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social (IIDSES) ha contribuido significativamente en la generación y difusión de conocimientos interdisciplinarios para la realización de políticas públicas viables, justas y sustentables en nuestro país. Entre otras acciones, el IIDSES ha participado en los equipos de investigación del *Comité Técnico de Medición de*

la Pobreza de Sedesol, el cual realizó el cálculo de las cifras de la pobreza 2002-2004 en México, mismo que fue presentado a la Presidencia de la República en el año 2005. El IIDSES participó también en el *Informe sobre Desarrollo Humano México 2004* del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Si bien no han sido pocos los esfuerzos y logros que se han dado en este periodo, los avances han dejado nuevas tareas por realizar. Debemos terminar los procesos de evaluación por parte de los CIEES, y la consecuente atención a las recomendaciones que emanen de estos. Asimismo, la aplicación del nuevo *Reglamento de Investigación y Posgrado*, y el nuevo Sistema de Evaluación (SEPE) para Profesores de Posgrado, son hoy todavía una tarea pendiente, como lo es también una mayor vinculación entre esta área y la investigación.

Finalmente, me parece que la relevancia de muchos de nuestros proyectos de investigación —como la del quehacer de tantas otras áreas de la Universidad—, no se corresponde con la difusión que hacemos de ellos, por lo que su impacto potencial disminuye.

De hecho, con el propósito de asegurar y reforzar la posición que le corresponde a la Universidad Iberoamericana en el escenario de la educación superior de nuestro país, realizamos un estudio de la imagen de la Institución entre nuestros grupos de interés, con la finalidad de desarrollar una estrategia de comunicación que atienda a las áreas de oportunidad detectadas. Ahora, sabemos con certeza cuáles son los factores de las universidades privadas de la zona metropolitana que valora la sociedad y, específicamente, los preuniversitarios y nuestros alumnos. También tenemos mayor claridad sobre las fortalezas y debilidades en lo que toca a la comunicación interna, y entendemos mejor la relación entre la forma como interactuamos en la Universidad y la percepción que se tiene de ella. La estrategia establecida por la Dirección de Comunicación Institucional, dará coherencia a todo lo que hagamos en materia de comunicación, externa e interna, asegurando la efectividad y la rentabilidad de los esfuerzos que se realicen en la materia.

**Cuarto encargo: Mantener la vinculación y el compromiso de la Universidad con los problemas y retos del país, con las instituciones académicas de alta calidad, tanto nacionales como internacionales, y promover la relación y vinculación con los exalumnos de la Universidad**

Reconozco, en este cuarto encargo, la mayor dificultad para reportar nuestros avances. Sin dejar de ver que los ha habido, la amplitud del encargo, y el tamaño de los desafíos, pueden hacerlos aparecer como los más pequeños.

Considero que mucho se ha dicho ya sobre el compromiso de la Universidad con los retos del país. La relevancia y pertinencia de nuestro quehacer en su conjunto sólo cobran sentido a la luz de nuestra capacidad de ofrecer respuestas de largo alcance y a gran escala, a los requerimientos de la sociedad a la que pertenecemos.

De aquí que la investigación, la docencia y las acciones de nuestros programas extracurriculares, estén orientadas a colaborar en la búsqueda de esas respuestas que nos demanda nuestro entorno social. Justamente, la misión de estos programas no se reduce a la sensibilización de la comunidad universitaria, sino también a gestionar iniciativas que favorezcan a grupos vulnerables y, sobre todo, a buscar que la UIA influya en las grandes decisiones que afecten a nuestra sociedad.

Sobre nuestro *Programa de Medio Ambiente*, comento que se han fortalecido sus vínculos con organizaciones especializadas en el ramo, lo cual ha favorecido el trabajo ambiental en la Universidad, y nos ha abierto las puertas a diversos espacios como el *IV Foro Mundial del Agua*, en el cual nuestra Institución tuvo una activa e importante participación. Ahora bien, la información obtenida a través del diagnóstico del quehacer ambiental en la UIA, revela que ha habido un significativo proceso de ambientalización curricular en la licenciatura, ya que 47 por ciento de los programas que ofrecemos cuentan con materias especializadas en temáticas ambientales. Sobre temas de sustentabilidad, tenemos 17 investigaciones adscritas a seis departamentos. Para capacitar a más profesores en la materia, este Programa ofreció un curso que han tomado un total de 40 profesores. Estas cifras muestran que, en educación ambiental, vamos avanzando.

Entre las actividades de nuestro *Programa de Derechos Humanos*, destacan los convenios para fomentar la educación e investigación, como los de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, la Oficina en México del Alto Comisionado de la Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, la American University y la Universidad de Utrecht. La UIA, además, participó en la elaboración de la Declaración Universitaria a favor de una Cultura de Derechos Humanos, que ya ha sido firmada por más de cien universidades. También ha continuado nuestra labor de proponer y evaluar enmiendas al Programa Nacional de Derechos Humanos. En esta misma línea, los resultados de una encuesta sobre la conciencia de nuestros alumnos, nos muestran que tenemos todavía mucho por resolver en casa: nuestro principal reto es combatir las actitudes discriminatorias.

El *Programa sobre Asuntos Migratorios*, por su parte, hizo una búsqueda de organizaciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, así como de investigadores nacionales e internacionales, relacionados con el estudio y la solidaridad con los grupos migrantes. Se estrecharon lazos con el Servicio Jesuita a Migrantes, y se colaboró con la Secretaría de Relaciones Exteriores, para la

## Segundo Informe del Rector

elaboración de un documento que se leerá en la Asamblea de las Naciones Unidas, en septiembre de este año. Este documento mostrará la postura de México en materia de migración. Se presentaron en la Secretaría de Relaciones Exteriores los resultados de un estudio binacional sobre migración mexicana a Estados Unidos, en el que colaboraron nuestros investigadores.

En colaboración con el IIDSES, se organizó la "Primera Semana de Migración". En el marco de esta actividad, se llevaron a cabo los seminarios *Análisis comparativo de la migración de México a EUA y de Turquía a Europa* y *Los efectos de la migración en los países expulsores*; en ambos participaron destacados investigadores y expertos nacionales e internacionales.

Con el ánimo de generar un espacio de vinculación, análisis, reflexión y acción, sobre el carácter multicultural de nuestra nación y las relaciones de desigualdad que afectan nuestro tejido social, especialmente en el caso de los indígenas, resolví iniciar el *Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas*. Este Programa buscará impulsar el diálogo con representantes de las comunidades rurales y pueblos indígenas, así como generar un vínculo entre el trabajo misionero de la Compañía de Jesús en México y las universidades del Sistema Universitario Jesuita.

Como señalé en el informe anterior, la impresionante desigualdad de nuestro entorno social inmediato representaba para nosotros un desafío y una gran oportunidad. Con el propósito de incentivar y promover una conciencia de solidaridad, decidí crear, en octubre del año pasado, la *Coordinación de Responsabilidad Social Institucional*.

La actividad inicial de esta Coordinación ha estado centrada en el *Proyecto de Mejoramiento Social Urbano* en la zona popular de Santa Fe. Destacan aquí las acciones en el área educativa, que se han beneficiado del apoyo económico de la *Fundación Harp Helú*, a la que expreso mi agradecimiento. Con este apoyo se lograrán instalar laboratorios de cómputo en nueve escuelas públicas de Santa Fe, y capacitar a sus profesores, para el manejo educativo de estas herramientas. Con ello esperamos beneficiar a una población de cinco mil 250 alumnos.

Otras acciones proyectadas tienen que ver con la creación de un centro de cómputo comunitario, la formación de promotores comunitarios, y el desarrollo de proyectos arquitectónicos para la construcción de un área social y deportiva, y de una clínica de salud.

Mención aparte merece el rubro de la solidaridad que las emergencias nos reclaman. El año pasado, a raíz de la devastación provocada por los huracanes *Stan* y *Wilma*, nos activamos como centro de acopio, y gracias a la gran participación de nuestra comunidad, y con el apoyo de varias empresas, pudimos recolectar y enviar 190 toneladas de artículos básicos. Algunos de nuestros alumnos tuvieron la oportunidad de llevar la ayuda y entrar en contacto con las personas afectadas,

experiencia que resultó altamente impactante y formativa para los brigadistas. La Ibero asumió, a partir de entonces, la Presidencia de la *Red de Universidades para la Prevención y Atención de Desastres* (Unired), que cuenta con la participación de 131 *campi* de una treintena de universidades públicas y privadas.

En lo que respecta a nuestra vinculación, señalo que, si bien el año 2005 ha sido el más activo en la suscripción de convenios con una cifra récord de 114, el periodo que se consigna (julio 2005-abril 2006) mantiene un número importante al sumar 92. De entre estos convenios destacan los firmados con Santander Serfin para incorporarnos al Programa de Becas *Universia*, en apoyo a la movilidad nacional estudiantil, auspiciado desde la ANUIES; el de la University of Michigan Business School, para que nuestro programa de Maestría en Ingeniería de Calidad sea el generador del *Índice Mexicano de Satisfacción al Cliente*, reconocimiento bien ganado por los esfuerzos realizados por dicha Maestría; la renovación del Convenio General con la Universidad Autónoma Metropolitana y el de Comodato para el uso, por un año, de nuestras instalaciones, que constituye un ejemplo único de colaboración para el inicio de operaciones de una universidad pública en el seno de una universidad privada; por supuesto, el firmado con el Instituto Libre de Filosofía y Ciencias, A. C., que posibilitó la inserción del teologado de los jesuitas a la UIA, en el Departamento de Ciencias Religiosas; el suscrito con el *National Board for Certified Counselors, Inc. and Affiliates* (NBCC), para que el Departamento de Psicología sea un centro internacional de certificación para orientadores psicológicos en América Latina; y el recientemente firmado con el *Institute for the Study of International Migration* de la Universidad de Georgetown y el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), para coadyuvar a los trabajos del *Programa sobre Asuntos Migratorios*.

Durante este periodo, 590 estudiantes tuvieron la oportunidad de cursar un semestre en otras universidades; esto significa que 22 por ciento de nuestros estudiantes, en algún momento de sus estudios en la Universidad, se benefician de los programas de movilidad estudiantil. Al mismo tiempo, recibimos en nuestras aulas a 291 estudiantes de otras instituciones, tanto nacionales como extranjeras.

La UIA ha participado en los espacios de diálogo y encuentro convocados por las más importantes organizaciones universitarias, como en la *Asamblea General de la International Association of Universities* (IAU), celebrada en Alejandría; la Asamblea General de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), efectuada en Florianópolis; la Convención de Miembros de COLUMBUS, realizada en Lisboa; y la Conferencia Anual del CONAHEC, en Puerto Rico. Sin duda, la presencia de la UIA en ANUIES como miembro del Consejo Nacional, y de la Coordinación de la Red Metropolitana de

## Segundo Informe del Rector

Cooperación, ha contribuido a que nuestra Universidad sea muy apreciada en el ámbito de la educación superior mexicana.

Al amparo del convenio firmado con la Secretaría de Relaciones Exteriores, se otorgaron 16 becas a jóvenes iberoamericanos para la realización de estudios de posgrado en nuestra Universidad.

Finalmente, en lo que se refiere a nuestra relación y vinculación con nuestros exalumnos, señalo que se trabajó en el diseño de un modo de integración y colaboración entre la UIA y su Asociación de Egresados (ASEUIA), para colaborar más eficazmente en el desarrollo académico, profesional y espiritual de nuestros egresados. Se desarrollaron las infraestructuras de la *Red Ibero*, y de la bolsa de trabajo, para ampliar su red de servicios. Tanto la oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles, como la de Atención a la ASEUIA, han establecido reuniones con coordinadores y directores de aquellas carreras que aún no cuentan con representación de alumnos o exalumnos. De este modo logramos crear cuatro nuevas asociaciones. Se buscó también vincular más a las asociaciones de egresados con las sociedades de alumnos y con la vida académica de los departamentos. De esta vinculación derivaron diversos foros sobre la problemática nacional y proyectos de desarrollo social. Se otorgó a los exalumnos el uso gratuito del estacionamiento y de las instalaciones deportivas. En esta área debemos todavía seguir avanzando en la vinculación de la ASEUIA con la Asociación de Exalumnos de la Compañía de Jesús (ASIA), y estrechar más la relación y colaboración entre la ASEUIA y FICSAC.

### **Quinto encargo: Avanzar en la consolidación de una cultura laboral que responda a los más genuinos intereses universitarios**

Puedo señalar aquí que seguimos desarrollando una cultura laboral moderna, que nos permita trabajar en conjunto. La Universidad y el Sindicato han demostrado madurez en la resolución de la problemática cotidiana con actitudes propositivas, acuerdos justos, e intercambios transparentes, tales como los compromisos para mejorar el Sistema de Evaluación del Desempeño, la actualización de las descripciones de puestos, y los acuerdos logrados en materia de becas, guardería y licencias sindicales. Hemos iniciado la puesta al día de nuestro marco jurídico, que nos coloca en un escenario distinto para conseguir nuestros objetivos. De ello, pueden hablar mejor los resultados obtenidos en nuestra última revisión del contrato colectivo de trabajo, en la que se evitó el emplazamiento a huelga, con resultados favorables para todos. Es interés de la Universidad continuar con una política de respeto, transparencia y de atención y resolución de problemas en nuestro entorno laboral.

Con el ánimo de responder a las necesidades expresadas por nuestros profesores de asignatura, a partir de Otoño 2005 establecimos un esquema de pago que les permitiera tener una liquidez mensual a lo largo del período escolar. También se inauguró el *Espacio Docente* UIA para ofrecer diferentes servicios a nuestros profesores.

La Universidad sigue realizando inversiones importantes en la capacitación integral de su personal, sobre todo en los sectores de Servicio y Administrativo. Los supervisores, jefes de talleres y personal de aseo, hoy se familiarizan con conceptos como liderazgo, inteligencia emocional, solución de conflictos y trabajo en equipo. Las secretarías, por su parte, tienen la oportunidad de obtener un diplomado en desarrollo de habilidades secretariales.

Finalmente, se implementó el nuevo Plan Voluntario de Ahorro y Formación de Patrimonio de Largo Plazo para el Retiro, que ofrece tres ventajas fundamentales: la primera consiste en que el empleado puede hacer aportaciones voluntarias; la segunda, en que la Universidad realiza contribuciones adicionales en función del monto del ahorro del empleado y, por último, que al terminar la relación de trabajo los beneficios del plan pueden ser transferidos a otro plan de otra empresa.

### **Querida Comunidad Universitaria:**

No podemos concluir este informe simplemente dando cuenta de los avances registrados y de lo todavía por realizar. Estoy convencido de que la pertinencia de nuestro modelo educativo y la viabilidad de nuestra propuesta, se juega en dos terrenos: en el de la calidad humana que logremos dar a nuestros estudiantes, y en el de la contribución positiva que podamos hacer a nuestra sociedad.

El Padre General ha insistido en un tema fundamental en la tradición educativa de la Compañía de Jesús, al afirmar que "por lo menos, para la educación jesuita, la regla para medir la calidad de una universidad es la calidad humana que alcanza su estudiante".

Queridos maestros, queridos directivos, no necesito detenerme en detallar la dificultad que entraña el aproximarnos a las nuevas generaciones que tenemos el privilegio de formar. Todos hemos experimentado, de una u otra manera, la perplejidad en nuestro encuentro con estos jóvenes marcados por un tiempo distinto —y aparentemente distante— del nuestro. Considero que el esfuerzo por conocer, comprender y comprometernos con nuestros estudiantes, es determinante para que nuestra labor les sea relevante, pero, sobre todo, para compartir con ellos el sentido de responsabilidad que tenemos frente a este mundo del que queremos que sean actores decisivos y autores sensibles y conscientes.



## Segundo Informe del Rector

Ahora bien, si nuestro mejor aporte a la sociedad consiste justamente en la calidad humana y profesional de nuestros egresados, no podemos dejar de ver también la obligación que nos impone el deseo de servir a México, y los enormes recursos y talento con los que contamos. De aquí que la tarea que tenemos de cara a la sociedad sea extraordinaria.

Estamos viviendo el proceso postelectoral, continuación de un pesado tiempo en el que no siempre se actuó ni con prudencia ni con honestidad, y en el que la ambición, más que el deseo genuino de servir a los intereses de nuestra nación, marcó a muchos de sus actores principales. Toca a los diferentes partidos políticos considerar si su actuación estuvo a la altura de nuestro contexto histórico, y si la importancia de la situación que atravesamos no representa un llamado impostergable a la serenidad y al compromiso que gobernantes y gobernados requerimos para seguir avanzando en el camino que nos lleve a vivir una democracia madura. Quedó atrás la hora de considerar al Estado como un botín y a los ciudadanos como el medio de obtenerlo. Es ocasión ahora de construir los acuerdos que nos permitirán crecer como país, y de dejar atrás las rivalidades y descalificaciones rentables de las que fuimos testigos. Los resultados de las elecciones deben marcar justamente la conclusión de esa etapa, y no el inicio de un renovado espacio para las contiendas ambiciosas y los despropósitos.

Las perspectivas abiertas en el largo y mediano plazo, nos convocan a empeñar todas nuestras energías y toda nuestra lucidez en pensar a fondo los problemas más urgentes de nuestro país y a ofrecer soluciones pertinentes.

Los avances aquí reportados, y los que hemos alcanzado a lo largo de nuestra historia, muestran la capacidad que tiene hoy la Universidad Iberoamericana para colaborar en la elaboración de políticas públicas que contribuyan al bienestar y al desarrollo del país, y en el fortalecimiento de las instituciones. Podemos también cooperar con el sector empresarial en la búsqueda de formas productivas solidarias y acordes con los cambios que genera una sociedad cada vez más intercomunicada; y con la sociedad civil, en la elaboración de propuestas que nos lleven a construir una ciudadanía activa y comprometida con el establecimiento de un entramado social más justo.

Por lo que hemos recibido de quienes nos precedieron, y lo que nosotros mismos hemos podido lograr pero, sobre todo, por aquéllos que recibirán lo que hoy estamos construyendo, hago mía la exhortación que San Ignacio dirigió a los estudiantes del Colegio de Coimbra: "a tanta obligación de bien hacer como tenéis, no satisfaría cosa ordinaria".

*Muchas gracias.*

# Sección 2

Aspectos relevantes por sector





# Rectoría

En continuidad con el trabajo desarrollado durante el periodo anterior, la Rectoría continúa impulsando las líneas de trabajo derivadas de los encargos que le hiciera la Asamblea General de Asociados de UIAC al Señor Rector:

A partir de la creación de la Dirección General del Medio Universitario, la formación integral se ha constituido no sólo como el eje que articula y orienta los programas y actividades de esta Dirección, sino como una finalidad del trabajo extracurricular de la Universidad. Con el establecimiento de la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional se ha abierto, además, una vía de expresión concreta, en nuestro entorno, de los valores que inspiran el modelo educativo de la UIA. Por su parte, la Dirección de Servicios para la Formación Integral, a través de las actividades de sus diferentes programas, ha avanzado en una colaboración más estrecha con los departamentos, que ha permitido que la formación integral esté presente como intención y responsabilidad de un número cada vez más creciente de académicos. Estas dos direcciones colaboran hoy en el Programa Identidad y Fortaleza, que contribuirá, a través de la detección oportuna y prevención de los riesgos psicosociales, a crear un ambiente más propicio para la vivencia cotidiana de nuestros valores institucionales.

Por otro lado, la mayoría de nuestros programas académicos han sido sometidos a la evaluación y acreditación de las instancias dependientes de los Consejos para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes), y de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Este esfuerzo dio como resultado la acreditación-evaluación de 18 programas de licenciatura. Además de las acreditaciones obtenidas por nuestros programas, este ejercicio de reflexión sobre la pertinencia y calidad de nuestras licenciaturas nos ha permitido caer en la cuenta de aquellos aspectos que tenemos que alentar y/o corregir para avanzar en la consecución de los niveles más altos de calidad. En este mismo sentido, se destaca el impulso vigoroso a la superación académica de los profesores e investigadores, a través del Programa de Desarrollo Docente, de los procesos de evaluación de la docencia y de los estímulos al desempeño docente.

En referencia al desarrollo del Posgrado, el esfuerzo sigue enfocado en elevar la calidad, a través de los procesos de evaluación y acreditación. Con satisfacción, podemos informar que la Maestría en Administración fue evaluada positivamente por los CIEES, y las maestrías en Comunicación, Sociología, Historia y Antropología Social se encuentran ya en el Padrón Nacional de Posgrado, dentro del rango

## Segundo Informe del Rector

de "Alto Nivel". Además, el Doctorado en Antropología Social fue catalogado como "Competente a Nivel Internacional". En cuanto a la investigación, los proyectos fueron sometidos, por primera vez, a arbitrajes externos que avalan y fortalecen nuestro quehacer en este rubro y se ha mejorado la difusión del quehacer de nuestros investigadores.

La UIA Ciudad de México ha estado presente en el trabajo de consolidación del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) a través de las acciones realizadas en áreas de interés común, como son los campos estratégicos de acción: Pobreza y Exclusión, Fe y Cultura, Tecnologías de Información y Comunicación, y Derechos Humanos. Destaca también, como parte de este compromiso, la presencia permanente de la Universidad en los foros y redes de las asociaciones de universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina y en Estados Unidos (AUSJAL y AJCU).

La presencia de la UIA ha sido constante en el ámbito de la educación nacional a través de la participación en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), en la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) y la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana (AMIESIC), y a partir de la firma de convenios que promueven beneficios como becas y apoyos, movilidad estudiantil e intercambios académicos.

La promoción de un proyecto común de institución ha permitido una comunicación más fluida entre los diversos sectores que integran la Universidad, hecho que repercute en la toma de decisiones relacionada con los procesos de planeación, administración y estrategia financiera, así como en las tareas de vinculación y progreso de una cultura laboral y organizacional propia, que dé testimonio de la inspiración y aspiraciones propias de la Universidad.

## Principales actividades del Rector en referencia a:

### Comunidad Universitaria

Durante agosto, recibió al licenciado Jorge Broker, director general de Procter & Gamble de México y América Latina, para atestiguar la entrega de las becas de Procter & Gamble a estudiantes destacados. También participó en la ceremonia de premiación del concurso *Emprende Ibero*, convocado por el Departamento de Estudios Empresariales y Nacional Financiera, y participó en el Homenaje al doctor Ernesto Domínguez Quiroga, S. J., organizado por el Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos y la UIA. En el mismo mes acompañó al doctor Luis Ernesto Derbez, Canciller de México, quien presidió la clausura del seminario "Derechos Humanos y Naciones Unidas: retos, desafíos y expectativas".

En septiembre tuvo un encuentro con los estudiantes beneficiarios de la Beca MUTIS, que la Secretaría de Relaciones Exteriores otorga para la movilidad estudiantil, y sostuvo una reunión con los representantes del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza en Ingeniería (Cacei), para recibir la acreditación de la Licenciatura en Ingeniería Química. Asimismo encabezó la Ceremonia de Egresados correspondiente al período de Primavera 2005, en la que la licenciada María Teresa Franco fungió como oradora invitada. Participó en la ceremonia de inicio de cursos de la UAM-Cuajimalpa, donde dio la bienvenida a los alumnos y autoridades de esa institución. Clausuró el Simposio Internacional sobre Jesuitas de Habla Alemana en Iberoamérica, s. XVI-XVIII, e inauguró la exposición que, sobre el tema, presentó la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero. Asistió al acto inaugural del VIII Simposio Internacional de Teología "Fe y ciencias económicas", organizado por el Departamento de Ciencias Religiosas. El día 21 recibió al presidente de la República, licenciado Vicente Fox Quesada, quien inauguró el Tercer Encuentro Iberoamericano sobre Estrategias de Comunicación "Recuperando al hombre: experiencias y propuestas". En el mismo mes participó en la inauguración del Segundo Congreso Internacional de Autismo "Autismo en México-Autismo en el mundo". Asimismo presidió la Ceremonia de Entrega del Reconocimiento Bene Merenti a los bienhechores de la UIA. Encabezó la xxxv Peregrinación Anual a la Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe. Hizo entrega de los reconocimientos a los alumnos ganadores del Concurso Internacional ROBOTON 2005.

Durante octubre estuvo en el v Reencuentro de Exalumnos "Desayuno magno", que se llevó a cabo en la explanada central del campus universitario, con la presencia del arquitecto Javier Sordo Madaleno, presidente de la Asociación de Egresados. También puso en marcha la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional, instancia de vinculación y compromiso entre la UIA y su entorno. Inauguró el Congreso Internacional de Diseño "MX Design Conference 2005. Perspectivas del diseño y visualizando al diseño del siglo XXI". El día 21 presidió la Ceremonia de Reconocimiento al Mérito Universitario 2004, en la que hizo entrega de las medallas y diplomas al Mérito Universitario, de los nombramientos de Académico Numerario, del nombramiento de Académico Emérito, y otorgó la medalla de oro "José Sánchez Villaseñor" a la maestra Margarita Hernández, al doctor Ernesto Rage y al maestro Alfonso Morales. Presidió la ceremonia de entrega de constancias del Curso de Nivelación Académica para Profesores de Preescolar, organizado por el Departamento de Educación, e inauguró el "Foro sobre rendición de cuentas en educación básica", convocado por el Instituto de Fomento e Investigación Educativa (IFIE). Asimismo recibió la acreditación de la Licenciatura en Diseño Gráfico.

En noviembre inauguró el VI Coloquio Internacional "Humanismo en el pensamiento judío", organizado por el Programa de Cultura Judaica del Departamento de Historia. Recibió al señor

## Segundo Informe del Rector

Chris Lowney, autor del libro *El liderazgo al estilo de los jesuitas*, quien dictó la conferencia titulada "Lo que los líderes del siglo XXI pueden aprender de los jesuitas del XVI". En el mismo mes inauguró los trabajos del "Foro nacional temático sobre educación superior particular", organizado por la ANUIES y la UIA. Hizo entrega de un reconocimiento a los alumnos de Ingeniería Civil ganadores en la Competencia Internacional de Cubos de Concreto, organizada por el American Concrete Institute. Clausuró el Primer Simposio "Arquitectura y accesibilidad. Diseño universal", organizado por la institución Libre Acceso, A. C., y la UIA.

En diciembre presidió la ceremonia en la que se hizo entrega del Premio Estímulo al Desempeño Docente 2005. Inauguró el coloquio "Escrituras de la modernidad: los jesuitas entre cultura retórica y cultura científica", organizado por el Departamento de Historia. Recibió la acreditación de la Licenciatura en Diseño Industrial.

En enero presidió la inauguración del Congreso Internacional "San Francisco Xavier entre dos continentes", en conmemoración del V Centenario del nacimiento del santo jesuita.

Durante febrero estuvo en el acto inaugural de la exposición "Arrancados de raíz: mirando hacia el futuro", organizada por la Oficina Regional del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y la Coordinación de Difusión Cultural. También presidió la Ceremonia de Egresados del período Otoño 2005, en la que el licenciado Miguel Ángel Granados Chapa fue el orador invitado. Participó en la presentación del libro *¿Creceremos sin ingeniería civil?*, organizada por el Departamento de Ingenierías. Recibió las constancias de acreditación de las licenciaturas en Contaduría Pública, Administración de Empresas y Diseño Textil.

En marzo celebró con todos los miembros de la comunidad el *Día C* y participó en foros, entrevistas y actividades culturales y deportivas. También estuvo en la Asamblea General Ordinaria de la Asociación de Egresados de la Universidad Iberoamericana. Asistió a la inauguración de la VI Jornada Universitaria de Medio Ambiente "El agua: responsabilidad compartida para un futuro sustentable".

Durante abril fue testigo de la entrega de la constancia de acreditación a la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública. Acompañó al licenciado Felipe Calderón y a la licenciada Patricia Mercado, candidatos a la Presidencia de la República por el Partido Acción Nacional y Alternativa Socialdemócrata y Campesina, respectivamente, en sus encuentros con la comunidad universitaria. Estuvo en la Asamblea General de Asociados de FICSAC. El día 20 presentó la ponencia "Espiritualidad de la Compañía de Jesús", en el marco de la presentación de las revistas *Artes de México* "Arte y espiritualidad Jesuitas I y II", que tuvo lugar en el Club de Industriales. Asimismo atestiguó la XV Entrega del Reconocimiento "Agustín Reyes Ponce" a la Administración, organizada por la

Sociedad de Exalumnos de Administración de Empresas (SEA). Estuvo en la Ceremonia de Premiación del Goldman Sachs Global Leaders Program, de la Fundación Goldman Sachs.

En mayo hizo la entrega del Premio Nacional de Periodismo en la categoría "Crónica", en el marco de la ceremonia de premiación 2005.

En junio inauguró la Jornada Académica "La educación frente a la pobreza: experiencias, retos y lecciones", organizada por el INIDE y la Fundación Ford.

Como parte de sus funciones, el Rector participó periódicamente en las sesiones del Senado Universitario, en las asambleas de Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC), y en las reuniones mensuales del Consejo Directivo de Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC). También, de manera permanente, sostuvo encuentros con los miembros de las áreas académicas y administrativas para fortalecer la interacción y comunicación institucional.

A lo largo del año, el Señor Rector tomó protesta a los integrantes de las mesas directivas de las asociaciones de alumnos y egresados.

### **Convenios:**

Entre los más importantes, el Señor Rector firmó los siguientes:

Otorgamiento de apoyos y becas:

Grupo Financiero Santander Serfin,  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología,  
General Motors de México.

Promoción de la cultura democrática y de los derechos humanos:

Corte Interamericana de Derechos Humanos,  
Conferencia Interamericana de Seguridad Social,  
Alto Comisionado de la Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos,  
Institute for the Study of International Migration-Georgetown University.

Promoción e intercambio académico interinstitucional:

Centro Nacional para el Desarrollo del Acero Inoxidable,  
Instituto Libre de Filosofía y Ciencias,  
National Board for Certified Counselors Inc. and Affiliates,



## Segundo Informe del Rector

Institut d'Études Politiques de Lyon,  
University of Michigan Business School,  
Pontificia Universidad Javeriana,  
Universidad Autónoma Metropolitana,  
Universidade do Sul de Santa Catarina,  
Texas A&M University,  
Purchase College, State University of New York,  
University of Art and Design Helsinki,  
Design Academy Berlin,  
University of San Francisco,  
Universidad Católica de Córdoba,  
The World Bank,  
The Washington Center,  
Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores,  
Universidad de Huelva.

## Cátedras:

Cátedra Ángel Palerm.

## Donaciones:

Archivo licenciado Luis Genaro Raigosa,  
Colección documental Luis Gaudry,  
Colección documental Icaza.

## Vinculación

### Sistema Universitario Jesuita (SUJ):

En septiembre asistió a la toma de posesión del doctor Fernando Fernández Font, S. J., como rector de la Universidad Iberoamericana Puebla.

En octubre estuvo en la ceremonia de entrega del Doctorado *Honoris Causa* a Don Samuel Ruiz García, concedido por el Sistema Universitario Jesuita. También asistió a la inauguración del XXII Encuentro Deportivo del Sistema Universitario Jesuita, realizada en las instalaciones de la UIA Torreón.

## Sección 2. Aspectos relevantes por sector

En noviembre recibió a los participantes del Tercer Seminario Itinerante del Campo estratégico de acción en pobreza y exclusión.

En diciembre inauguró, junto con los rectores del Sistema, el Año Jubilar por el D Aniversario del nacimiento de San Francisco Javier y del Beato Pedro Fabro, y el LD Aniversario de la Muerte de San Ignacio de Loyola.

Como parte de sus actividades regulares, el Señor Rector participó en las reuniones del Consejo de Educación Superior de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús, en las juntas de rectores y de planeación del SUJ.

Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal):

En junio recibió al arquitecto Mario Yori, de la Universidad Javeriana de Colombia, responsable del proyecto Topofilia. El proyecto pretende contribuir al desarrollo de zonas urbanas en medios marginados.

En septiembre dio la bienvenida a los representantes de Ausjal y a los participantes en el Encuentro de Universidades Jesuitas Mexicanas "Identidad, espiritualidad y universidad". Asimismo inauguró, en su calidad de Segundo Vicepresidente de Ausjal, la Primera Reunión de Homólogos de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales.

En febrero viajó a Washington, con la representación de Ausjal, para participar en la Junta del Consejo de la Association of Jesuit Colleges and Universities, que tuvo lugar en la Universidad de Georgetown.

Organismos y visitas externas:

En septiembre realizó una visita al Purchase College de la Universidad Estatal de Nueva York, donde se firmó un convenio de colaboración entre su Escuela de Artes y nuestro Departamento de Diseño. Asimismo visitó la Universidad de Fordham.

En octubre participó en el curso "Calidad en la Educación Superior" organizado por ANUIES-Cupria.

En diciembre estuvo en la ceremonia de nombramiento del Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana, doctor José Lema Labadie. Asistió a la cena de honor de los miembros distinguidos del Consejo de Administración del Banco Nacional de México, en la que se hizo un reconocimiento a la UIA. Asimismo dio la bienvenida al secretario del Tesoro de Estados Unidos, John W. Snow, quien visitó la UIA para tener un encuentro con estudiantes y académicos de la UIA, el ITAM y el CIDE, en el marco del Programa de Entrenamiento, Prácticas Profesionales, Intercambios y Becas (TIES).

## Segundo Informe del Rector

Durante enero asistió a la Reunión Plenaria de la Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres (Unired), donde la UIA asumió la Presidencia de dicha instancia para los próximos dos años. Participó en la creación de la Asociación Mexicana de Universidades Privadas (AMUP). Recibió a las autoridades académicas del Institut Quimic de Sarrià.

En marzo participó en el Foro de Consulta organizado por la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, en el que presentó la postura del Sistema Universitario Jesuita en relación con la Iniciativa de Reforma a la Ley General de Educación y a la Ley de Coordinación de la Educación Superior.

En mayo visitó la Universidad de Texas en Austin, donde dictó la conferencia "Educación superior particular en México".

El Rector participó de forma regular en las reuniones del Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A. C., y en las reuniones del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (Cupria) de la ANUIES.

### **Nombramientos:**

Maestra Loretta Ortiz Ahlf, directora del Departamento de Derecho, 7 de julio de 2005.

Doctor Ali Halhali Baghdad, director del Departamento de Salud, 7 de julio de 2005.

Maestro Antonio Tenorio Muñoz de Cota, director del Departamento de Letras, 7 de julio de 2005.

Doctor Mario Bravo Medina, director del Departamento de Ingenierías, 18 de agosto de 2005.

Maestro en Ingeniería Roberto Serna Herrera, director del Departamento de Física y Matemáticas, 18 de agosto de 2005.

Doctora Perla Chinchilla Pawling, directora del Departamento de Historia, 7 de septiembre de 2005.

Doctor Arturo Sáenz Ferral, director del Departamento de Educación, 7 de septiembre de 2005.

Doctor Alejandro Guevara Sanginés, director del Departamento de Economía, 7 de septiembre de 2005.

Doctor Alexander Paul Zatyryka Pacheco, S. J., director del Departamento de Ciencias Religiosas, 5 de octubre de 2005.

Maestra Patricia Espinosa Gómez, directora del Departamento de Diseño, 21 de octubre de 2005.

Doctor Carlos Muñoz Izquierdo, director del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, 21 de octubre de 2005.

Doctor José Francisco López Ruiz, director del Departamento de Arte, 21 de octubre de 2005.

Maestra Lourdes Linares Castro, directora del Departamento de Estudios Empresariales, 16 de noviembre de 2005.

Doctor Héctor Ávila Rosas, director interino del Departamento de Salud, 16 de noviembre de 2005.

Doctor Arnulfo Herrera Curiel, director interino del Departamento de Letras, 16 de noviembre de 2005.

Maestra Patricia Espinosa Gómez, directora de la División de Ciencia, Arte y Tecnología, 7 de abril de 2006.

Doctor Alejandro Guevara Sanginés, director de la División de Estudios Sociales, 7 de abril de 2006.

Maestro Alejandro Mendoza Álvarez, director de la División de Humanidades y Comunicación, 7 de abril de 2006.

Maestro Jorge Meza Aguilar, director interino del Departamento de Diseño, 7 de abril de 2006.

Doctor Alejandro Rodríguez Arana Zumaya, director interino del Departamento de Economía, 7 de abril de 2006.

Doctora Carmen Bueno Castellanos, directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, 5 de julio de 2006.

## Dirección de Comunicación Institucional

Con el objeto de dar mayor fluidez y buscar mejores resultados en la comunicación interna de la Universidad Iberoamericana, se inició un proceso de redefinición de publicaciones impresas encaminadas a atender a los diversos públicos internos.

La revista *Nuestra Comunidad* finalizó su ciclo de existencia en septiembre, dando paso a la elaboración de dos publicaciones: *Ocho80* y *Comunidad Ibero*.

El primero es un periódico semanal auspiciado por tres entidades universitarias: la Dirección de Comunicación Institucional, la Dirección General del Medio Universitario y el Departamento de Comunicación. Es una publicación elaborada por alumnos y con un perfil totalmente estudiantil.

La segunda, *Comunidad Ibero*, es una revista quincenal cuya primera edición fue publicada en octubre de 2005. Busca contribuir a la vinculación de la comunidad académica y administrativa, manteniendo un proceso permanente de actualización, tanto en su imagen gráfica como en su propuesta editorial.

Con el fin de posicionar y reforzar la imagen de la Universidad, la Dirección de Comunicación Institucional se concentró en desarrollar procesos para unificar la imagen institucional. Asimismo

## Segundo Informe del Rector

continuó con la elaboración, en tiempo y forma, de los materiales de difusión y promoción: manuales, carteles, folletos, programas, invitaciones, gafetes, mantas y pendones.

Los esfuerzos realizados tanto en concepto como en el diseño del sitio web de la Universidad Iberoamericana, se han enfocado en optimizar su funcionalidad y dinamismo, con una imagen que represente la vida universitaria, un balance adecuado entre la arquitectura de navegación, contenido y velocidad de descarga.

Se realizaron estudios y sondeos con el apoyo y participación de diversas áreas de la Universidad. Se obtuvo la opinión de casi tres mil participantes, entre preuniversitarios, alumnos, exalumnos y profesores. Ello permitió delinear la estrategia para un mejor diseño del sitio, que tiene un promedio diario de 142 mil visitas y mensual de 4.2 millones.

Paralelamente se realizaron acciones para posicionar la imagen de la Universidad, sus directivos y profesores, como generadores de opinión. Se promovieron entrevistas con diversos medios de comunicación, las cuales han contribuido a la difusión del trabajo universitario, dentro y fuera de la UIA.

Como herramienta fundamental se elaboraron y distribuyeron 372 boletines y comunicados de prensa, carpetas informativas, estudios y publicaciones.

De acuerdo con el monitoreo informativo, la Dirección de Comunicación Institucional obtuvo, tan sólo en medios escritos y en el período que abarca este informe, mil 650 menciones de la Universidad Iberoamericana, sus académicos y alumnos (en promedio 137 al mes). En medios electrónicos se registraron aproximadamente 900 menciones.

El Plan de Publicidad se realizó luego de un análisis del perfil de los públicos a los que están dirigidos los medios de comunicación. De esta manera las campañas de admisión de licenciatura para los períodos Primavera y Otoño contaron con un total de 87 inserciones, una frecuencia de ocho a 12 anuncios mensuales. Se logró el impacto adecuado para dar a conocer nuestra oferta académica y las fechas de admisión.

En el caso de los posgrados, se publicaron 90 inserciones dirigidas a un público objetivo que tiene el nivel más alto de escolaridad, de intereses académicos y de edad.

Aunado a ello se publicaron carteleras, avisos, convocatorias y desplegados, para apoyar la difusión oportuna de las actividades académicas y culturales de la Universidad Iberoamericana.

Se recurrió al Internet como medio para promocionar las ofertas académicas de la Universidad, específicamente *Reforma Online*, *Jornada Online* y *Universal Online*.

Asimismo, en lo que va del año la Universidad Iberoamericana diseñó y coordinó los seminarios: "Planeación estratégica de la comunicación", "Comunicación en tiempos de crisis en las universidades"

y "Procesos electorales y universidades". Esto, en los foros que organiza la Asociación Nacional de Comunicación y Relaciones Públicas de las Instituciones de Educación Superior (Anacorpies).

Como Vocal de Educación en la Anacorpies, a la que pertenece desde 2004, la Universidad Iberoamericana tiene la responsabilidad de planear los encuentros que promuevan el conocimiento y fortalezcan el sentido estratégico de la comunicación, entre los representantes de comunicación social de las instituciones integrantes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Un reto importante de esta Dirección es posicionar a la Universidad Iberoamericana en el plano nacional e internacional, como referente obligado en el ámbito social, político, económico y cultural; así como la mejor opción en materia de educación.
- Para ello se mejorará la comunicación interna y externa. En una primera instancia, se propone dinamizar los flujos informativos y comunicativos, a través de distintas estrategias de colaboración con la comunidad universitaria, para coadyuvar en la construcción de una opinión favorable a sus políticas.
- Se pretenden construir oportunidades de comunicación, para involucrar a la comunidad universitaria en el espacio público y en temas de interés, con lo que se ubicará a la Universidad, sus directivos y profesores en la agenda nacional.
- Administrar los flujos de información entre las distintas áreas y departamentos para provocar sinergias entre sí. Además de realizar campañas que involucren y comprometan a la comunidad universitaria para reforzar el sentido de pertenencia e identificación con los ideales de la Universidad.

## **Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales**

Con el propósito de avanzar, tanto en la ejecución de las tareas encargadas por la Asamblea de la Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC) al Rector, como en la implantación de las líneas de acción del Plan Estratégico 2002, se definieron cinco metas generales de la Universidad Iberoamericana para 2006.

Éstas son, en orden de prioridad:

- ◆ Mejorar el nivel académico de licenciatura.
- ◆ Consolidar una planta académica de calidad.
- ◆ Fortalecer la formación integral de alumnos y profesores.
- ◆ Mejorar la comunicación interna y externa, recuperando el sentido de comunidad y mejorar la gestión.
- ◆ Finalizar con la reestructuración y fortalecimiento del portafolios de programas de posgrado.

Para cada una de estas metas, se definieron acciones concretas bajo la responsabilidad de los miembros del equipo de Rectoría. La definición de las metas ha permitido concentrar el esfuerzo de la Universidad en las áreas de mayor impacto.

Este año se realizaron un gran número de investigaciones de mercado que permitieron incrementar el conocimiento del entorno y facilitaron la toma de decisiones estratégicas. Entre ellas el estudio de la imagen y posicionamiento de la Universidad Iberoamericana en los pre-universitarios; estudios de factibilidad para la elaboración de los nuevos programas académicos (Maestría en Museos, Maestría en Diseño Estratégico e Innovación, Maestría en Políticas Públicas y Licenciatura en Pedagogía); estudios de egresados para todos los programas de posgrado y licenciatura. Además de un estudio sobre la imagen de la Universidad Iberoamericana entre los empleadores.

Por su parte, la Dirección de Planeación elaboró una nueva metodología para preparar y dar seguimiento al Plan Estratégico 2007, que incluye las proyecciones estratégica y anual, que a su vez toman en cuenta el nivel institucional y departamental.

Se definieron los indicadores de desempeño más importantes para la gestión general de la Universidad Iberoamericana, así como para los departamentos académicos, que servirán de base para la próxima elaboración de un Sistema de Información de Gestión Institucional (Data Warehouse). Este sistema permitirá una mejor gestión de la Universidad Iberoamericana y sus departamentos académicos, facilitando la preparación de informes para uso interno y externo (v. gr., SEP, ANUIES, SUJ).

Por otro lado, también se entregó a los distintos departamentos académicos, información estadística sobre el mercado y la competencia para cada uno de sus programas de licenciatura.

La Dirección de Planeación desarrolló un compendio estadístico que perfila a la Universidad Iberoamericana, para facilitar el diagnóstico de la Universidad por sus directivos y para informar a la Asamblea de la Universidad Iberoamericana, A. C., y FICSAC.

Se realizaron diversos estudios *ad hoc* sobre temas de alta importancia para la Universidad, entre los que se encuentran:

- ♦ Políticas de admisión y selectividad (a partir de la relación entre el desempeño de los alumnos en preparatorias, calificación obtenida en el examen de admisión y desempeño en la Universidad Iberoamericana).
- ♦ Propuesta de organización para las áreas de atención a egresados y exalumnos.
- ♦ Notas sobre la organización de las áreas de promoción, comunicación y mercadotecnia.
- ♦ Análisis de políticas para la aplicación de fondos, como apoyo a FICSAC.
- ♦ Asimismo, se desarrollaron varios estudios para el Sistema Universitario Jesuita (SUJ), entre los que destacan una propuesta para apoyar a la SEP en el Proyecto Enciclopedia y una más para el logro de sinergias entre los planteles del Sistema.

## Oficina de Auditoría Interna

La Oficina de Auditoría Interna desarrolla una actividad independiente y objetiva de aseguramiento y consulta, concebida para agregar valor y mejorar las operaciones de la Institución. Ayuda a la Universidad a cumplir sus objetivos aportando un enfoque sistemático y disciplinado para evaluar y mejorar la eficacia de los procesos de gestión de riesgos, control y gobierno.

Se busca que el personal desarrolle su trabajo con apego al Código de Ética y a las Normas para el Ejercicio Profesional de la Auditoría Interna, del Instituto Mexicano de Auditores Internos, A. C.

Entre las actividades realizadas destacan la actualización de los perfiles de puesto del personal de la Oficina de Auditoría Interna, con el apoyo de la Dirección de Recursos Humanos.

La Oficina de Auditoría Interna verifica el mobiliario y equipo que se entrega en donación, elaborando las actas correspondientes para cada una de las salidas. De esta manera, se asegura la confiabilidad de la información de las bajas por donación registradas en el Sistema de Activos Fijos de la Universidad. De igual forma continúa la práctica de arqueos aleatorios mensuales a los fondos fijos de la Universidad.



## Segundo Informe del Rector

Asimismo finalizó la revisión de la documentación referente a los pagos efectuados a las compañías constructoras del nuevo estacionamiento, que entró en operación en Otoño 2005.

Por otra parte, se mantiene la conciliación periódica de la información de materiales en existencia, incluidos en los sistemas de Contabilidad, Compras y Almacén, comprobando la eficiencia y eficacia de los procedimientos de adquisición, recepción y registro de los artículos.

La propuesta de Política de Préstamos de Equipo, de la Oficina de Control de Salones, fue concluida y entregada para su análisis a la Dirección de Planta Física y Servicios Internos.

Para que el Departamento de Diseño contara con la reglamentación interna en el manejo de sus talleres –documentación requerida para obtener la certificación de sus programas de licenciatura–, se elaboró, en conjunto con el personal del Taller de Diseño Industrial, una propuesta para el manejo de su herramental, mobiliario y equipo. También se efectuaron cambios a las propuestas de manejo del herramental, mobiliario y equipo del Taller de Diseño Textil.

Por otra parte, se apoyó con metodología a los académicos a cargo del Área de Diseño Digital para la elaboración de sus procedimientos.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- La certificación del personal adscrito a la Oficina de Auditoría Interna, con la que se busca unificar los conocimientos en tres niveles de competencia: información, entendimiento y pericia.
- Se requiere adquirir un *software* para auditoría, que permita la eficiencia de los procesos del área, en apoyo a los requerimientos de la reforma administrativa y en el uso de los recursos.
- Como consecuencia de que el nuevo Sistema de Compras y Almacén se encuentra aún en etapa de desarrollo, no se han podido iniciar los trabajos para la elaboración de una propuesta institucional de suministro y resguardo de alimentos para el Aula de Cocina, adscrita al Departamento de Estudios Empresariales y el Área de Gastronomía, a la Dirección de Educación Continua, además de los Laboratorios del Departamento de Salud.

## Oficina Jurídica

La Oficina Jurídica tiene como principal objetivo apoyar y asesorar jurídicamente a las distintas áreas de la Institución, así como la atención de asuntos externos de diversa índole. Entre sus

principales funciones destacan la elaboración, revisión y actualización del *Corpus Reglamentario de la Universidad*.

A principios de 2006 se terminó el proyecto de digitalización del *Corpus reglamentario*, mediante el cual la comunidad universitaria puede consultar en Internet la normatividad.

Asimismo se elaboraron nuevos reglamentos de Posgrado, Becas y Financiamiento Educativo, así como para el uso de espacios para la realización de eventos dentro de la Universidad. También modificó la reglamentación sobre disciplina, entre otros.

La Oficina Jurídica también se encargó de elaborar y revisar convenios y contratos, tanto académicos (convenios de cooperación académica, contratos de cesión de derechos, de edición, de prestación de servicios académico-profesionales), como administrativos (contratos de donación, compra-venta, arrendamiento, comodato mutuo, mantenimiento, de servicios, de transporte, fideicomisos, licencias, confidencialidad, entre otros).

Realiza también labores de coordinación entre la Asamblea General de Universidad Iberoamericana, A. C., y la propia Universidad, para dar seguimiento a los acuerdos tomados en las asambleas.

En este sentido la Oficina Jurídica fungió como secretaria de múltiples comisiones de consultoría y apoyo a la Rectoría; en actividades de coordinación con diversas entidades externas como la delegación Álvaro Obregón, la Asociación de Colonos de Santa Fe y otras instituciones públicas o privadas.

Por último, esta entidad atiende un gran número de consultas jurídicas de diversa naturaleza, litigios de la Universidad, además de actualizar el registro de marcas, patentes y derechos de autor.

# Vicerrectoría Académica

## Docencia

La Vicerrectoría Académica tiene como función esencial asegurar y desarrollar la calidad académica de la Universidad. Para esto se iniciaron los pasos decisivos en el último año académico, con rumbo a la excelencia.

Aunado a esto, en materia de docencia los resultados más destacados se enlistan a continuación:

- ◆ Disminución del número de profesores de asignatura con muy bajos resultados en el SEPE-1 (58 por ciento en el último año).
- ◆ Fueron premiados los 33 profesores de asignatura que contaron con las mejores evaluaciones en cuanto a su desempeño docente durante 2005.
- ◆ Aumentó la contratación de profesores de asignatura con posgrado. La disposición oficial es contratar sólo profesores con maestría o su equivalente.
- ◆ Se diseñó el programa de apoyo de FICSAC para la obtención de grados de nuestros académicos de tiempo.
- ◆ Se aprobaron los programas de apoyo de FICSAC para académicos distinguidos y académicos visitantes.
- ◆ Se elaboró un nuevo cuestionario SEPE-1 que integra tanto el asunto de las dimensiones como el de las competencias en los nuevos planes de estudios.
- ◆ Además se convino que todas las contrataciones de maestros de tiempo se hicieran cuidando que se contara con el título de doctorado y, por lo menos, con maestría. También se cuidó que los concursos para ganar dichas plazas se realizaran con absoluta imparcialidad.

## Investigación

Uno de los más importantes avances en la gestión de la investigación que realizó la Universidad Iberoamericana fue que los 80 proyectos de investigación que compitieron por los recursos de 2006, se evaluaron externamente, por primera vez en la historia.

Este proceso de evaluación y dictamen de los proyectos de investigación se realizó con la ayuda de evaluadores acreditados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), garantizando la calidad de la investigación y el fortalecimiento de los posgrados mediante un proceso transparente.

Otros logros realizados en la gestión de la investigación se señalan a continuación:

La creación de un banco central de las actividades de investigación que se alimenta del Sistema de Gestión de Investigación, del Sistema de Asignación de Funciones y de currícula de la Dirección de Recursos Humanos. Los sistemas mencionados se comunican entre sí automáticamente.

Se incrementó la difusión de la investigación y sus productos, a través de los medios masivos de comunicación como la radio, prensa escrita e Internet.

Se realizó el Encuentro de Investigadores de la Universidad Iberoamericana, para promover la interdisciplinariedad. Además se participó en la Red Metropolitana de Investigación y Posgrado, así como en la Subcomisión de Investigación y Posgrado de Cupria, organismo de ANUIES.

### **Gestión académica**

Durante el período que nos ocupa, se realizó la evaluación de la gestión de nueve directores de unidades académicas e institutos. Como resultado se generó el relevo de tres de ellos; se revisaron y mejoraron tanto los instrumentos, como el proceso de evaluación de directores.

En el ámbito de competencia de la Vicerrectoría, a través del Comité Académico, se aprobó el Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, la que se ofrecerá a partir del período Otoño de este año.

Asimismo se aprobó el proyecto de apertura de la Maestría en Políticas Públicas, lo cual autoriza al Departamento de Economía iniciar la elaboración de una propuesta de plan de estudios, en caso de que las instancias competentes autoricen su inauguración.

Se revisaron y publicaron los documentos normativos: *Lineamientos generales para el diseño y aplicación de evaluaciones departamentales* y el *Reglamento de posgrado*.

Para fomentar y mejorar la comunicación y participación colegiada, la Vicerrectoría Académica realizó, durante el período reportado, cuatro reuniones plenarios con los directores de departamentos, institutos y sus correspondientes directores divisionales. Asimismo efectuó igual número de encuentros con los coordinadores de los programas académicos de licenciatura y posgrado.

Aprobó el Modelo de Seguimiento y Evaluación de Planes de Estudios de Licenciatura, así como los documentos para su operación. Al respecto, se promovió la adecuada difusión del Modelo entre los responsables de las unidades académicas y de los correspondientes planes de estudios.

En la Dirección de Servicios para la Formación Integral, como medida para impulsar en los profesores la visión humanista de inspiración cristiana ignaciana de la Universidad Iberoamericana,

## Segundo Informe del Rector

se realizaron diversos cursos y seminarios de inducción, a los cuales han asistido más de 200 académicos.

En el mismo tenor, pero con una mayor orientación hacia el alumnado, se realizaron paneles y conferencias, algunas de ellas simultáneamente con otras unidades académicas, principalmente con el Departamento de Ciencias Religiosas y con el Departamento de Filosofía.

Como parte de la consolidación del Programa de Atención Estudiantil Universitaria, se atendió a más de mil 500 alumnos en el campo de desarrollo de carrera, asistencia psicológica y asistencia para el aprendizaje. Resultado de lo anterior, se hizo una investigación para explorar el perfil de riesgo psicosocial de nuestros alumnos. Sus resultados alimentarán, entre otros, al Programa de Formación de Tutores.

Dentro del Seminario Universidad sin Condición, se ha materializado la reflexión del papel y responsabilidad de la Universidad en un mundo globalizado, para lo cual se enriqueció el seminario con la participación de ponentes de primer nivel como Hans Erick Boedecker, director del Instituto Alemán Max Planck, y el doctor Giancarlo Corsi, de la Universidad de Modena, Italia.

A través de la editorial de la Universidad Iberoamericana se publicó, en el año que corre, la obra *Palabra libre. Condición de la Universidad*, texto que contiene los análisis y ensayos de los expositores, el debate y la reflexión del primer ciclo celebrado en el transcurso de 2003 y 2004.

En lo que se refiere al Sistema Universitario Jesuita se realizó el encuentro bienal en Tijuana, Baja California, con el tema "El uso educativo de las tecnologías de información y comunicación". Además se le dio seguimiento y socialización de los indicadores de calidad académica y educativa del Sistema.

Por último, se hicieron reuniones en torno a los nuevos planes de estudio con la finalidad de precisar las equivalencias y, de esta forma, facilitar la movilidad estudiantil.

### **Cambio en la estructura de las Divisiones**

Entre las actividades realizadas y reportadas en el presente informe, destaca por su relevancia la modificación de la estructura de gestión académica. La reforma consistió en transformar la División de Estudios Profesionales y la División de Estudios Disciplinarios en tres nuevas divisiones y así agrupar bajo este nuevo modelo a los institutos y departamentos académicos.

Con la nueva estructura divisional se busca garantizar el incremento de la calidad académica, la docencia e investigación en nuestros programas, lo cual se alcanzará mediante una gestión que dedique, en cantidad y calidad, el tiempo necesario para una más ágil y cercana atención de los directores divisionales a cada unidad académica.

El cambio de estructura facilitará la meta señalada, ya que a diferencia del modelo anterior –sin detrimento de la distinción específica de las disciplinas agrupadas–, el número de alumnos, programas y académicos tanto de tiempo como de asignatura, ha quedado distribuido de una manera más equitativa.

### **Licenciatura**

Una de las metas generales de la Universidad Iberoamericana para 2006, es mejorar el nivel académico de la licenciatura. En esta Dirección se han realizado algunas acciones, una de ellas es continuar el proceso de acreditación de nuestros programas de licenciatura por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes).

De siete carreras acreditadas hasta el año pasado, hoy contamos con 15 programas acreditados por instancias dependientes del Copaes.

De la misma forma inició el proceso de evaluación de todos los programas que no cuentan con una instancia acreditadora del Copaes, por parte de los Comités Interinstitucionales para Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Con la aprobación de lineamientos para los exámenes departamentales, se trabajó en la validación de los reactivos por parte de los departamentos de la Universidad, que tradicionalmente han usado este recurso para mejorar el nivel académico.

En licenciatura se ampliaron los horarios, en la programación vespertina Primavera 2006 respecto de Otoño 2005, así como en la programación en viernes durante el mismo período.

También para elevar el nivel de la licenciatura, se han adoptado algunas medidas para mejorar el desempeño de los alumnos de bajo rendimiento. La Dirección de Servicios para la Formación Integral creó el Laboratorio de Escritura, con el que se mejorarán sustancialmente nuestros niveles de redacción.

En esta misma vertiente se impulsó un programa de tutorías y de seguimiento para alumnos de bajo rendimiento o amonestados.

Asimismo fue aprobado el Modelo de Seguimiento y Evaluación de nuestros Nuevos Planes de Estudios.

Respecto de los nuevos programas de licenciatura, el Comité Académico aprobó el programa de la Licenciatura en Pedagogía, que se abrirá en agosto con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE)-SEP en trámite, contando así con 38 licenciaturas.

## **Posgrado**

Uno de los logros más destacados en este rubro es el incremento de 13 por ciento en la matrícula con respecto del ciclo Primavera 2005. Se gestionó que 17 de 30 programas de posgrado sean evaluados ante los CIEES; nueve de ellos estuvieron condicionados por el Comité Académico debido a su baja matrícula y/o su calidad académica. En tres más se decidió esperar la evaluación de los CIEES para tener un punto de vista externo sobre su pertinencia.

Durante el último año se registraron dos posgrados en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) y se crearon cuatro nuevos programas, de los cuales dos ya fueron aprobados por el Comité Académico y los restantes están en proceso de aprobación.

En relación con el proceso de consolidación y fortalecimiento de la excelencia académica, se han dado pasos firmes para crear un sistema que dé seguimiento a los egresados de este nivel, a través del Sistema de Información y Seguimiento de Posgrado (Sise). Ya existe un primer borrador de la evaluación a profesores y se hizo la propuesta de un nuevo reglamento general para esta especialidad.

En el último año ha habido una mayor colaboración con las universidades del SUJ, con las cuales se trabajó en la planeación, evaluación y desarrollo del posgrado.

## **Educación Continua**

Como una manera de mejorar la calidad académica en la Dirección de Educación Continua, se establecieron mecanismos de monitoreo de la planta docente. En este mismo sentido y, como una forma de impactar en la transformación social conforme a la Visión e Ideario de la Universidad Iberoamericana, hoy 30 por ciento de los cursos y diplomados poseen temáticas humanistas.

En la parte administrativa se estrecharon los lazos entre los departamentos, a través de nuevos diplomados; se alcanzó la sustentabilidad financiera y se asumió el control de *Ibero Online* —tanto en lo administrativo como en lo académico—.

## **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Se encuentra en proceso de reelaboración el Reglamento para la Investigación que se realiza en la Universidad, así como la elaboración de la normatividad que rija la figura del Técnico Académico.

- Además es necesario establecer en las licenciaturas donde sea posible, el examen intermedio y de salida del Centro Nacional de Evaluación (Ceneval).
- Falta establecer un programa integral de atención a los alumnos de bajo rendimiento y se considera conveniente extender la aplicación de los exámenes departamentales a otras unidades académicas.

## Dirección de Educación Continua

### Docencia

La Dirección de Educación Continua sigue con su estrategia de ofrecer un programa que responda a la variedad de intereses de nuestra sociedad, así como con su exigencia de calidad y relevancia.

A continuación se presentan los principales resultados entre los períodos Otoño 2005 y Primavera 2006.

- ♦ Oferta Académica Presencial. Programación abierta: más de 200 cursos y 90 diplomados, aprovechados por cuatro mil cinco alumnos. Programación cerrada: más de 570 cursos y 28 diplomados, aprovechados por 13 mil 867 alumnos.
- ♦ En línea, programación cerrada de *Ibero Online*: 31 cursos impartidos desde diciembre de 2004 a personal de distintas dependencias gubernamentales dentro del Servicio Profesional de Carrera, a marzo de 2006 se registran 20 mil 145 estudiantes.
- ♦ Contenidos. Diseño de programas de alto contenido social, por ejemplo, Diplomado de Desarrollo Comunitario y Diplomado de Nutrición. Se realizaron también reuniones periódicas con los coordinadores para enfatizar la formación integral de los contenidos de los programas. Además se incorporaron las nuevas tendencias de desarrollo del capital humano en los contenidos de los programas abiertos y cerrados (50 por ciento de los programas para el Poder Judicial incluyen este enfoque).

### Difusión

Se ha puesto énfasis en la difusión de los valores humanistas de la Universidad Iberoamericana, siendo esta difusión una parte fundamental en la misión de la Dirección de Educación Continua.



## Segundo Informe del Rector

Aprovechando la infraestructura de *Ibero Online*, se crearon nuevos programas con contenidos enfocados a temas de desarrollo social y comunitario, que serán impartidos en línea y por medio de becas del ciento por ciento, que permitan apoyar a los estudiosos (individuos u organizaciones) del tema y que no cuentan con los recursos para solventar esta capacitación:

- ◆ Curso de Finanzas Personales (en colaboración con Banamex),
- ◆ Diplomado de Desarrollo Comunitario (en colaboración con el Centro de Desarrollo Comunitario de Santa Fe),
- ◆ Curso de Nutrición,
- ◆ Curso de Manejo de Ambientes y Productos para Personas Discapacitadas,
- ◆ Curso sobre la Interculturalidad Indígena.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se amplió el servicio gratuito de Internet para estudiantes de la Universidad. Se otorgaron becas a estudiantes de los departamentos de Economía, Derecho y Ciencias Sociales y Políticas para el Diplomado de Gestión y Análisis de Políticas Públicas con el fin de motivarlos a aprovechar las relaciones de nuestra Universidad con la de Chicago.

Se amplió la infraestructura para los cursos de gastronomía (readecuación de la cocina) y se renovó la infraestructura del edificio G, donde se encuentra ubicada la Dirección de Educación Continua.

Del mismo modo se equipó a todos los salones de uso de la Dirección con equipo de cómputo y audiovisual y se incorporó el servicio de café gratuito para los estudiantes de Cursos y Diplomados que asisten por las tardes.

### **Gestión de lo académico**

La Dirección de Educación Continua tiene tres mecanismos para asegurar que su oferta cumpla con los más altos estándares de calidad y relevancia. Primero, un proceso de monitoreo de calidad académica y del servicio al cliente. Los resultados para el período 2005–2006 son los siguientes:

Calidad académica: más de 55 por ciento de los profesores con al menos una maestría, un promedio de ocho años de experiencia profesional y cinco años de experiencia docente y el aumento de más de 15 por ciento en número de alumnos por programa.

Servicio al cliente: se mantiene el ciento por ciento de salones y auditorios con equipo audiovisual e informático y se puso en marcha un nuevo esquema de sugerencias y observaciones; se reforzaron los medios de comunicación con los alumnos para detectar áreas de mejora.

Segundo, mayor vinculación con los departamentos en el diseño y creación de nuevos programas. Se realizaron reuniones periódicas con los directores para compartir ideas de nueva programación y un esquema de transferencia de recursos a los departamentos.

En 2005 se transfirieron a los departamentos más de 500 mil pesos por concepto de 11 programas realizados en colaboración con la Dirección de Educación Continua. Para el período Primavera 2006 se prevé que las transferencias sumen aproximadamente un millón de pesos.

Tercero, alianzas con organizaciones líderes en su campo, por ejemplo: Bolsa Mexicana de Valores, Colegio de Contadores Públicos de México, Scalar Consulting, GDM y Caixanova. También se descentralizaron las funciones del Centro de Atención a Estudiantes, de forma que ahora los centros académicos dan una atención global a los estudiantes de las respectivas áreas.

### **Aspectos más relevantes**

A partir de septiembre de 2005 se asumió el control administrativo y académico de *Ibero Online* haciendo mucho más flexible y ligera su estructura, pero manteniendo el cumplimiento de sus compromisos académicos. Las principales acciones realizadas son:

- ♦ Reestructuración administrativa, reducción de más de 60 por ciento de la nómina.
- ♦ Reestructuración de la plataforma tecnológica con Blackboard y diseño de un sistema de control escolar automatizado, en colaboración con la Dirección de Informática.
- ♦ Reorientación de la oferta académica para 2006, con becas en cursos cortos y temáticas prioritarias para la Universidad Iberoamericana. Reestructuración de la planta de tutores y un mayor monitoreo de sus labores e informes.
- ♦ Subsaneamiento de compromisos adquiridos y no cumplidos por *Ibero Online*.
- ♦ A la fecha se mantiene una oferta de 31 cursos para el Servicio Profesional de Carrera, 30 cursos de competencias y un curso de Introducción a la Administración Pública Federal, capacitando a 23 mil 266 servidores públicos (mil 698 en 2004, 20 mil 145 en 2005 y mil 423 en 2006).
- ♦ Además se tienen 12 programas abiertos con una matrícula de 64 alumnos para diferentes empresas tales como Grupo Maseca, Nadro y Monte de Piedad, así como cinco cursos dirigidos a Pymes, subsidiados parcialmente por la Secretaría de Economía, con un total de 20 alumnos.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Al finalizar el periodo Primavera 2006, la Dirección de Educación Continua planea lanzar los cursos de *Ibero Online* con contenido social por medio de becas de ciento por ciento para todos los participantes.
- Asimismo en el próximo periodo se fortalecerán las alianzas internacionales, las cuales han comprobado ser puntos importantes de diferenciación y apoyo a la calidad de los programas.
- Se tiene en proceso el análisis de una encuesta realizada a estudiantes de la Dirección acerca de la percepción que tienen de la oferta académica y los servicios prestados. Esta encuesta es una evaluación adicional a las aplicadas en todos los programas y servirá para conocer fortalezas y áreas de oportunidad que permitan mejorar la calidad de los programas y de los servicios de la Dirección.

## **División de Ciencia, Arte y Tecnología**

**Nota:** Dado que la División de Ciencia, Arte y Tecnología, y la División de Estudios Sociales fueron establecidas el 7 de abril, la siguiente descripción corresponde a la entonces División de Estudios Profesionales, que agrupaba a los Departamentos de Arquitectura, Comunicación, Derecho, Diseño, Estudios Empresariales, Estudios Internacionales, Ingeniería y Ciencias Químicas, Ingenierías, Psicología y Salud.

Sin embargo, en este documento se presentan los departamentos pertenecientes a la División de Ciencia, Arte y Tecnología y, posteriormente, los departamentos de la División de Estudios Sociales.

### **Docencia**

Se desarrolló el Proyecto de Acreditación de Programas Académicos, con 16 licenciaturas con acreditación, aunque se rechazó la acreditación del Departamento de Salud, un programa en espera de visita de evaluadores (Ingeniería de Alimentos). Además se realizó la visita de los acreditadores y se está en espera de los resultados.

Evaluación por el CIEES de los programas de posgrado (Administración de Empresas, Comunicación, Ingeniería y Ciencias Químicas, Ingenierías y Arquitectura) y de las licenciaturas en Nutrición y Ciencia de los Alimentos, Comunicación, Relaciones Internacionales y Derecho. Se incrementó el número de

académicos de tiempo con estudios de posgrado (12 maestros y 13 doctores), mediante obtención de grados, transferencia a la división y de nuevo ingreso. Actualmente se encuentran inscritos 70 académicos de tiempo a programas de doctorado y maestría.

### **Investigación**

Desarrollo de nuevas líneas de investigación departamentales y el avance de 80 por ciento en el registro de las líneas y de proyectos específicos.

### **Difusión**

Los departamentos realizaron simposios, talleres y actividades académicas interdepartamentales con la participación de académicos de tiempo, profesores de asignatura, alumnos y egresados de los programas.

### **Servicios educativo-universitarios**

Se propuso el modelo de prácticas profesionales, en proyectos comunitarios para el fortalecimiento del compromiso social en el estudiante de la Universidad Iberoamericana.

### **Gestión de lo académico**

Se evaluó, mediante el uso de un proceso sistematizado, a los directores de los departamentos de Estudios Internacionales, Ingenierías, Derecho, Arquitectura, Salud, Diseño y Administración y Contaduría Pública.

Asimismo se aplicó el análisis FODA a las unidades académicas evaluadas, con retroalimentación al Comité Académico para la mejora de la gestión.

Además, 85 académicos de tiempo participaron en el Programa de Atención Estudiantil Universitaria y Formación de Tutores, de la Dirección de Servicios para la Formación Integral.

Se inscribieron 11 académicos de tiempo al SNI, cuatro de Derecho, cinco de Psicología, uno de Comunicación y la misma cantidad de Ingeniería y Ciencias Químicas.

Se incorporaron al PIFOP las maestrías en Comunicación, Ciencias e Ingeniería Química, actualmente en proceso de evaluación por PNP.

Obtención del RVOE del Doctorado en Investigación Psicológica y en proceso de presentación de la difusión de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación.

## Segundo Informe del Rector

Participación en la elaboración del Programa de Apoyo Económico de FICSAC, para la obtención de posgrados de académicos y para apoyo de profesores visitantes.

## Departamento de Arquitectura

### Docencia

El arquitecto Halim Matouk, maestro de tiempo, visitó varias escuelas preparatorias para difundir los contenidos de la educación del Departamento de Arquitectura de la Universidad Iberoamericana; del mismo modo, el arquitecto José Luis Cortés, director del Departamento, ha impartido diversas conferencias sobre el tema en las diferentes universidades de la República Mexicana, así como en otros países, logrando un vínculo para los intercambios académicos.

### Investigación

Se realizó la investigación para la publicación del libro *La obra del arquitecto Manuel Parra*, elaborado por la doctora Gigliola Carozzi, maestra de tiempo.

Se realiza la investigación "Pobreza y desarrollo sustentable de los asentamientos humanos", del arquitecto Carlos de Leo, coordinador de la maestría.

La investigación "Obra no construida de Luis Barragán", se encuentra en desarrollo, en colaboración con la Fundación Barragán y el MIT en Estados Unidos, la cual es coordinada por la arquitecta Irma Soler, profesora de tiempo.

### Difusión

El Departamento de Arquitectura publica semestralmente la revista titulada *Arquitectónica*, coordinada por la doctora Gigliola Carozzi, maestra de tiempo del Departamento, donde presenta los resultados de investigaciones y la crítica con respecto a temas de interés dentro de la arquitectura.

La publicación anual *El Gallo* que coordina el arquitecto Raúl Acevedo, muestra lo que el Departamento realiza en cada semestre.

Se hicieron diversas entrevistas en *Ibero 90.9 Radio*, por parte de los maestros y los alumnos del Departamento; se ha tenido presencia en foros nacionales e internacionales, difundiendo las actividades del Departamento de Arquitectura de la Universidad Iberoamericana.

Además se ha puesto especial interés en la publicación de los libros sobre los simposios titulados "Arquitectura y percepción" y "Sostenibilidad, realidad ineludible" que el Departamento de Arquitectura organizó y que la Universidad Iberoamericana ha albergado en sus instalaciones.

Se han desarrollado conferencias magistrales en conjunto con la Universidad de la Ciudad de México, con el arquitecto Toyo Ito de Japón, en el Palacio de Bellas Artes y la UNAM.

### **Servicios educativo–universitarios**

Durante la Semana de Arquitectura celebrada con motivo de los 50 años del Departamento de Arquitectura en septiembre de 2005, se efectuó el concurso Haciendo Ciudad que convocó a la participación de maestros, alumnos y exalumnos, para realizar propuestas puntuales para mejorar Santa Fe, así como el simposio de introducción titulado "Santa Fe. Pasado, presente y futuro".

Se abrieron múltiples cursos especiales para los alumnos y profesionistas en los que se expone el uso de diferentes programas y avances tecnológicos que existen en el quehacer arquitectónico.

El servicio social ha sido una gran preocupación del Departamento de Arquitectura, el que pretende encauzar a los alumnos a programas de beneficio para la comunidad y que les implique un quehacer arquitectónico. En este sentido, se ha apoyado a la Coordinación de Servicio Social, proponiendo y revisando los distintos programas.

Se impartieron cursos de actualización para profesores y alumnos en sostenibilidad arquitectónica.

Además los alumnos han participado, junto con sus profesores, en distintos concursos, como los de las empresas Corev y Kohler. Del mismo modo, su presencia ha sido notable en el concurso *Oportunidades de desarrollo en la ciudad de México y la Cátedra Blanca*.

### **Gestión de lo académico**

Se desarrollaron programas extracurriculares, con la participación de arquitectos nacionales y extranjeros, para el beneficio de la formación de los alumnos dentro del Programa de Excelencia Académica.

### **Aspectos más relevantes**

El esfuerzo que hizo el Departamento de Arquitectura en el año 2005 fue de gran trascendencia. Se rebasaron por mucho las metas planteadas gracias al trabajo intenso para celebrar

## Segundo Informe del Rector

académicamente los 50 años de la carrera de enero a diciembre. Se incrementó, notablemente, la relación con maestros, alumnos, exalumnos, instituciones públicas y privadas; así como fundaciones, embajadas, universidades y empresas relacionadas con el mundo de la construcción.

En síntesis, en un año se hizo más de lo que cualquier otra escuela de arquitectura desarrolla en tres. Los donativos recibidos, para contribuir a la excelencia académica, fueron superiores al presupuesto asignado por la Universidad a este Departamento.

Sin embargo, es necesario contar con las mejoras tecnológicas y el mobiliario, tanto en aulas y talleres.

## Departamento de Diseño

### Docencia

Durante Otoño 2005, el maestro Jorge Meza Aguilar participó en *el Seminario de Educause*, en Orlando, Florida, a invitación de Apple México.

Los profesores Nora Karina Aguilar Rendón y Otilio Parada Hidalgo, además del maestro Jorge Meza Aguilar, acudieron al XVI Encuentro Nacional de Escuelas de Diseño Gráfico, realizado en Acapulco, Guerrero, del 5 al 8 de octubre de 2005.

El diseñador industrial Ariel Méndez formó parte de la reunión *Di Integra*, que se realizó en San Luis Potosí, en noviembre de 2005.

### Difusión

Durante las celebraciones por el 1 Aniversario de Diseño Industrial, el Departamento acudió al seminario "La materia flexible", en septiembre del año pasado. De igual forma se tuvo presencia en el Congreso Internacional "Redefiniendo al diseño", realizado en octubre pasado. Asimismo, la conferencia "MX Design", en octubre de 2005.

De igual forma, la UIA tuvo una destacada representación en la Expo Índigo 2005, efectuada en París, Francia. Se trata de la feria mundial más importante a la que acuden los diseñadores de telas estampadas y de tejido de punto para la confección.

La Universidad Iberoamericana fue la primera en solicitar su acceso a la Sección de Universidades y la primera en ser aceptada. De igual forma, acudimos a la conferencia "Diseño e innovación", realizada en las instalaciones del Hipódromo de Las Américas.

La Universidad Iberoamericana, en coordinación con Libre Acceso, A. C., realizaron el Primer Simposio "Arquitectura y accesibilidad, diseño universal", con la presentación de una conferencia magistral impartida por el arquitecto Claude Charbonneau, el 11 de noviembre de 2005.

Se realizó el Foro Empresarial de Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, organizado por la Universidad Iberoamericana, la Universidad Autónoma Metropolitana y el Tecnológico de Monterrey, a través de las licenciaturas en Diseño Industrial, Ingeniería y Administración. Además de la conferencia "¿Cuándo y dónde?", en el Museo Franz Mayer, el 15 de noviembre.

Se realizó un programa de televisión para Edusat, con el objetivo de dar a conocer el quehacer del egresado de Diseño Interactivo.

### **Servicios educativo-universitarios**

Se desarrolló un trabajo continuo de acercamiento con universidades que imparten programas de diseño, reconocidos internacionalmente.

El trabajo conjunto con Suny, ha derivado en un convenio con la Purchase College of Art & Design, mismo que se firmó en Nueva York, el pasado 22 de septiembre. Asimismo se puso en marcha un programa de doble titulación, para lo cual se llegó a consensos sobre las materias que cada estudiante tendría que acreditar, por lo que se tradujeron al inglés los contenidos de las materias; se habló del tiempo de realización de la carrera y la cantidad de materias que habría que cursar en cada universidad.

Se firmó un convenio de intercambio con la École Supérieur National de Creation Industriel "Les Ateliers", al igual que con el Media Lab de Helsinki, Finlandia.

Se trabajó un proyecto en línea denominado "World Digital Culture" con la Design Akademie Berlin y Purchase College of Art & Design.

Además de un proyecto denominado "Cross Cultural Video Project", con universidades de Nueva York y Estambul.

Actualmente se trabaja con la Universidad UNISUL de Florianópolis, Brasil, además de que se tiene planteada la realización de un congreso internacional que se desarrollará el año entrante.

Se llevó a cabo el concurso *Braun Prize 2005*, primer certamen nacional de desarrollo de videojuegos, Electronic Game Show. Para la Licenciatura en Diseño Interactivo es un gran logro. Los estudiantes ganadores terminaron apenas su segundo semestre.

La revista *EXP Laboral* designó a Paula Andrea Navarro Hernández como la Universitaria del Año.



## Segundo Informe del Rector

Jóvenes de 40 universidades mexicanas participarán en las competencias de la Society of Automotive Engineering (SAE); además, estudiantes de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y de Diseño Industrial, de la Universidad Iberoamericana, construyeron un auto de fórmula SAE, que compitió en el óvalo de Fontana, California, Estados Unidos, en junio, contra autos de 765 universidades de todo el mundo.

*Masisa (diseño de muebles), concurso ciento por ciento natural.* Certamen organizado por la Asociación de American Hardwood Export Council Latinoamericano, a la que acuden alumnos de Diseño Industrial, resultando cuatro finalistas pertenecientes a la Universidad Iberoamericana.

## Gestión de lo académico

### Exposiciones

En Otoño 2005 se realizó la exposición "Cien años, cien sillas", donde se presentaron los trabajos de los alumnos de Diseño Gráfico, Industrial e Interactivo, en el Museo Franz Mayer.

En el periodo Primavera 2006 se realizó la Semana de Diseño Textil, los días 3, 4 y 5 de abril. Asimismo se desarrolló una Muestra de Trabajos de Diseño Industrial, correspondientes a los periodos de Otoño 2005 y Primavera 2006.

### Aspectos más relevantes

El Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C. (Comaprod), y su Comité Técnico, dictaminó la acreditación de los programas académicos durante el periodo de 2005 a 2010, en las licenciaturas de Diseño Gráfico, Diseño Industrial y Diseño Textil.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

Entre las recomendaciones del Comaprod destacan las siguientes:

- De acuerdo con el número de alumnos inscritos, el número de catedráticos de tiempo completo no es el adecuado, por lo que se recomienda gestionar, ante las autoridades correspondientes, la asignación de más plazas para profesores de tiempo.
- El porcentaje de maestros de asignatura o tiempo parcial, son sustancialmente mayores, por lo que se recomienda un equilibrio entre el número de profesores de tiempo completo y de asignatura.

- El porcentaje de profesores que imparten clases con grado académico superior al que pertenece el curso es bajo, por lo que se recomienda elevar el número de profesores con grado académico de maestría y doctorado.
- Se recomienda contar con un instrumento de admisión que evalúe las capacidades de alumnos en los programas de Diseño.
- Es recomendable que la UIA desarrolle un plan que sirva de base para expandir su planta física (talleres y laboratorios de cómputo), de acuerdo con sus necesidades de espacio a mediano y largo plazos.
- Es necesario garantizar el crecimiento en el número de alumnos, pero de forma ordenada sin menoscabo de la calidad de los servicios ni de la actividad docente.
- Se observa que el equipo en los laboratorios es insuficiente.
- Se recomienda realizar un estudio de crecimiento de la población estudiantil, con respecto al equipo demandado, sin detrimento de la calidad académica.

### **Investigación**

- Aunque las líneas de investigación fueron determinadas recientemente, se recomienda establecer los parámetros y acciones necesarias para trabajar en ellas y vincularlas al plan de estudios.
- Se recomienda que la participación de alumnos en proyectos de vinculación e investigación se delimite por nuevas líneas de investigación.

## **Departamento de Física y Matemáticas**

### **Docencia**

Se trabajó en el mejoramiento del nivel académico del servicio departamental para elevar la plantilla de profesores de asignatura, el número de contrataciones de profesores con posgrado y experiencia docente.

A partir de Otoño 2005, comenzó a funcionar un nuevo sistema en línea para la aplicación, análisis y administración de los exámenes departamentales, utilizando la experiencia adquirida hasta la fecha por el Departamento. Se trabajó en la depuración y crecimiento de la base de datos de reactivos, con el objeto de que a mediano plazo el mismo también pueda ser utilizado como herramienta de estudio en línea para física y matemáticas.

## Segundo Informe del Rector

Este sistema se utilizó con éxito en la aplicación de los exámenes departamentales durante los periodos de Otoño 2005 y Primavera 2006, atendiendo a un promedio de mil 500 alumnos por materia por periodo, en materias de servicio departamental y durante este último periodo también fue utilizado por otros departamentos.

### **Investigación**

Las líneas de investigación con las que cuenta el Departamento han producido en el último año 10 artículos en revistas arbitradas, tres en memorias y ocho trabajos presentados en congresos internacionales. Se contó con la presencia del doctor Roy Maartens, director del Instituto de Cosmología y Gravitación de la Universidad de Portsmouth, Inglaterra, como investigador visitante.

### **Difusión**

El ciclo "Invitación a la Investigación", continuó con la participación de distinguidos investigadores del ámbito nacional. Además del espacio radiofónico de divulgación de la ciencia transmitido en *Ibero 90.9 Radio*.

### **Servicios educativo–universitarios**

A partir del semestre Primavera 2006, el Departamento de Física y Matemáticas ha dedicado parte de su esfuerzo a la aplicación de exámenes departamentales en línea a los departamentos de Estudios Empresariales, Economía e Ingeniería y Ciencias Químicas. Además se apoyaron exitosamente los procesos de certificación de los programas a los que se les da servicio.

### **Gestión de lo académico**

En agosto de 2005 el maestro Roberto Serna Herrera, fue nombrado director del Departamento. Además se reorganizaron los Cuerpos Colegiados, integrando nuevos consejeros alumnos al Consejo Técnico y nuevos consejeros externos al Consejo Académico.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Se encuentra en reconstrucción la página *web* del Departamento, poniendo énfasis en el apoyo a la docencia.

- También se estudia la posibilidad de brindar apoyo propedéutico a los aspirantes y alumnos que tengan problemas de rendimiento en física y matemáticas.
- Iniciaron los trabajos enfocados al estudio de factibilidad de un posgrado multidisciplinario en ciencias.

## **Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas**

### **Docencia**

Con el propósito de adaptar las guías de las materias de los nuevos planes de estudios con actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias genéricas que propone la Universidad Iberoamericana, con la colaboración de la Dirección de Servicios para la Formación Integral, se organizó un taller de desarrollo de competencias dirigido específicamente a profesores de tiempo y asignatura del Departamento. Hasta el momento se han modificado las guías modelo de las materias de los primeros seis semestres de los nuevos planes.

En las materias de Laboratorio de Química General, se trabajó en conjunto con profesores de asignatura para modificar la metodología de trabajo y favorecer el aprendizaje de los alumnos. Esta nueva metodología implicó el cambio de prácticas, que se publicaron en un libro editado por la Universidad Iberoamericana.

En una materia del Área de Síntesis y Evaluación del programa de Ingeniería de Alimentos, se incorporó como estrategia didáctica la evaluación del aprendizaje basado en proyectos, con buenos resultados.

El Centro Mexicano de Química en Microescala impartió seis talleres de química general para nivel medio superior, cuatro talleres de electroquímica y uno de química verde.

### **Investigación**

Durante el período a informar, se continuó trabajando para la integración y consolidación de las líneas de investigación ambiental y de procesos, asegurando su vinculación con el posgrado y buscando enriquecerlas mediante la realización de trabajos de investigación, conjuntamente con otros organismos.

Como resultado de la evaluación externa coordinada por la Dirección de Investigación, para 2006 fueron aprobados 10 proyectos de investigación dirigidos por académicos del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas; cuatro de estos proyectos obtuvieron una evaluación de sobresaliente.

## Segundo Informe del Rector

Se ha presentado un mayor dinamismo en la investigación con la participación de los estudiantes y académicos, en colaboración con otras instituciones de investigación y educación superior. Actualmente nueve proyectos de investigación cuentan con la participación de alumnos del posgrado.

Los académicos del programa de posgrado colaboran con investigaciones en centros de investigación e instituciones de educación superior nacionales e internacionales, como el Carnegie-Mellon University, de Estados Unidos; Royal Institute of Technology of Stockholm, Suecia; la Facultad de Química e Instituto de Biotecnología de la UNAM, la Universidad Autónoma del Estado de México, el Instituto Mexicano del Petróleo, el Cinvestav y el Centro de Investigación en Química Aplicada.

La UIA también colabora en proyectos de investigación con industrias como DuPont y el Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico del Grupo DESC.

El grupo de investigación en biopolímeros participa en una red de investigación conformada por 11 países de América Latina, con un proyecto aprobado en el marco del programa CYTED y el proyecto "Microencapsulación de hierro para fortificar teñate deshidratado", desarrollado en colaboración con el Instituto Tecnológico de Oaxaca, que obtuvo el primer lugar del Área de Ingeniería Química y Bioquímica en el XX Evento Nacional de Creatividad.

### Difusión

Los resultados de los trabajos de investigación fueron presentados en diversos eventos especializados y se publicaron más de 20 artículos en revistas arbitradas y reconocidas internacionalmente.

Adicionalmente se publicó el libro *Manual pedagógico de prácticas de química general en microescala* y se aceptaron dos capítulos para publicarse en un libro de CRC Press.

Durante agosto, en colaboración con el Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos, A. C. (IMIQ), se rindió un homenaje póstumo al doctor Ernesto Domínguez Quiroga, S. J. Asimismo se dio a conocer que la Sala del Senado de la Universidad Iberoamericana, a partir de esa fecha, llevaría su nombre.

### Servicios educativo–universitarios

El Área de Química colaboró en el desarrollo e implantación del Bachillerato Intercultural Bilingüe, a cargo de la Dirección de Educación Intercultural de la Secretaría de Educación Pública. Se desa-

rolló el programa de estudios de dos cursos de química, que incluyen prácticas de laboratorio en microescala y se capacitó a los profesores del grupo piloto que trabaja en bachilleratos de Tabasco, Nayarit y Yucatán.

Se dirigieron dos proyectos de servicio social dentro del Área de Economía Sostenible, así como un proyecto de incubación empresarial sobre productos de limpieza.

### **Gestión de lo académico**

El programa de Licenciatura en Ingeniería Química recibió en julio de 2005 la certificación, por un periodo de cinco años, del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI). Para el programa de Ingeniería de Alimentos, se concluyó el proceso de autoevaluación para obtener la acreditación del CACEI y en abril nos visitaron los evaluadores. Los resultados de esta evaluación serán dados a conocer a finales de julio.

El programa de Maestría en Ciencias en Ingeniería Química fue evaluado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). A finales de 2005 se concluyó el proceso de autoevaluación, entregando el documento a la instancia encargada del proceso y, en marzo de este año, el Programa recibió la visita de los evaluadores externos asignados por los CIEES.

Durante el periodo se logró incrementar la matrícula en la Maestría en Ciencias en Ingeniería Química, el índice de titulación y el número de publicaciones con la participación de alumnos del programa. Así, se lograron las metas establecidas para solicitar su ingreso al Programa Nacional de Posgrado (PNP) del Conacyt, en marzo se entregó el documento y se realizó la entrevista del comité evaluador.

Se definieron varias estrategias para incrementar la vinculación con instituciones de Educación Superior. Continuó la gestión para la realización de convenios con instituciones francesas, dando como resultado dos estancias de estudiantes de la Université de Bourgogne en la Universidad Iberoamericana y, otra estancia, de dos estudiantes de la Universidad Iberoamericana en la École Nationale Supérieure de Biologie Appliquée à la Nutrition et à l'Alimentation (ENSBANA).

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Se requiere continuar con el proceso de consolidación y fortalecimiento de la excelencia académica de los programas, alumnos y profesores del Departamento.

- Se hace necesario que en los programas de licenciatura continúe el seguimiento y evaluación de los planes de estudios 2004, así como la modificación de las guías de estudio modelo, de las materias de últimos semestres, incorporando las competencias genéricas.
- En el posgrado, debemos establecer una estrategia para la revisión y actualización del plan de estudios y promover la vinculación de la investigación con la industria.
- Debemos continuar los trabajos dirigidos a integrar y consolidar las líneas de investigación, asegurando su vinculación con el posgrado.
- Debemos fortalecer la línea en investigación ambiental, incorporando más proyectos.

## Departamento de Ingenierías

### Docencia

Se realizó una revisión detallada de las carátulas y guías de estudios de los programas académicos 2004 a nivel licenciatura del Departamento de Ingenierías, con el fin de asegurar la realización y cubrir las necesidades por las que fueron planteadas las asignaturas en sus objetivos y definiéndose los lineamientos para las actividades, en el cumplimiento del modelo del seguimiento y evaluación de los planes de estudios a nivel licenciatura.

Se atendió y dio seguimiento a las recomendaciones hechas por CACEI en los programas de Ingeniería.

Se implantó a escala departamental, el Programa de Tutorías para brindar mejor orientación a los estudiantes durante toda su trayectoria escolar, haciendo hincapié en los alumnos de bajo rendimiento y alumnos propensos a algún problema escolar. Este Programa propone un acercamiento no sólo del coordinador, sino de académicos preparados para ofrecer una tutoría y orientar en las decisiones relacionadas con la construcción de un perfil profesional individual, de acuerdo con las expectativas, capacidades e intereses de cada alumno.

Se realizó un análisis y una propuesta de exámenes departamentales para el área de sistemas, para que sea más representativo el conocimiento a evaluar y asegurar la estandarización de los contenidos de las diferentes clases que se imparten.

Se llevó a cabo la autoevaluación de los programas de Maestría en Ingeniería de Calidad, en Ingeniería de Sistemas Empresariales, en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción, de acuerdo con los criterios de los CIEES.

Del mismo modo se evaluó, por parte de los CIEES, las maestrías en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción, en Ingeniería de Calidad y en Ingeniería de Sistemas Empresariales.

Además se rediseñaron los procedimientos para el funcionamiento del Programa de Internados de Ingeniería Biomédica, con la finalidad de lograr un mejor control de la calidad de los proyectos y preparación de los alumnos.

En tanto, con un análisis y la propuesta de una evaluación intersemestral, la cual tiene el objetivo de obtener mayores elementos para la evaluación de cada curso de ingenierías para el semestre de Primavera 2006, se puso en funcionamiento en los programas de Ingeniería Biomédica, Industrial y las maestrías en Ingeniería de Sistemas Empresariales y en Administración de Servicios de Tecnología de Información. Para el período de Otoño 2006 se completará este programa en el Departamento.

En la Coordinación de Ingeniería Mecánica se crearon dos nuevos grupos de interés específico que enriquecerán el programa.

### **Investigación**

Dentro de la línea de investigación departamental "Desarrollo de materiales poliméricos con aplicaciones potenciales" y específicamente en el proyecto "Desarrollo de materiales de construcción con base cementante cemento-polímeros", se avanzó en el desarrollo de las aplicaciones para la recuperación de la capacidad estructural de pavimentos en puentes y pisos industriales.

La Maestría en Ingeniería de Calidad fue seleccionada por la Oficina de Innovación de México para establecer la Unidad de Evaluación del Índice Mexicano de Satisfacción de los Usuarios (IMSU), el cual es una adaptación del American Consumer Satisfaction Index (ACSI por sus siglas en inglés) desarrollado por la Universidad de Michigan, Estados Unidos.

Además se propuso y autorizó la línea de investigación en la Coordinación de Sistemas y la Coordinación de la Maestría en Sistemas, titulada "Tecnologías de *software* para el desarrollo de aplicaciones multidisciplinarias".

La Coordinación de Física realizó los proyectos "Concentrador solar parabólico" y "Producción controlada de nanotubos de carbono dopados con nitrógeno", para la fabricación de sensores de gases tóxicos.

### **Difusión**

En el Departamento de Ingenierías, durante el período de Otoño 2005 y Primavera 2006, en el rubro de difusión y promoción de ingenierías se realizaron las siguientes actividades: siete participaciones



## Segundo Informe del Rector

en el extranjero, 12 en diversos estados de la República, siete presentaciones de libros e igual número de cursos. Asimismo se registró una publicación en el periódico *Reforma* y una invitación de General Electric al Comité de Selección del Programa de Becas.

También se desarrollaron 27 conferencias, ocho concursos, tres visitas a plantas industriales, cuatro proyectos, dos reconocimientos y cinco seminarios. Además de la presencia en dos reuniones de ISJACHEM.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se realizaron nueve proyectos con profesores del Departamento de Ingenierías, en relación con propuestas para organizaciones o la misma Universidad.

La Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico (Codat) otorgó 18 asesorías a alumnos, exalumnos e integrantes de la Universidad, sobre proyectos relacionados con la incubación de empresas.

Se realizaron 36 proyectos con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en los que el Departamento de Ingenierías intervino directamente, con resultados oportunos.

Durante los periodos de Otoño 2005 y Primavera 2006 se realizaron cuatro servicios académicos profesionales. Mientras que en el área de la Codat se dio apoyo económico a cinco proyectos educativos del Departamento de Ingenierías.

Durante el mismo periodo, se atendió a 484 alumnos y exalumnos en las áreas de Ingeniería Química, Tecnología de Alimentos, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones, Ingeniería Biomédica y Programas de Diseño para estancias profesionales y bolsas de trabajo.

Se tiene actualmente la incubación de ocho empresas, tanto de profesores como de alumnos y exalumnos.

El Departamento de Ingenierías implantó un programa para incrementar las visitas industriales y ver en la práctica el conocimiento recibido en las aulas. Se realizaron 80 visitas y, con la implantación de este programa, se pretende triplicar esta actividad.

Durante el periodo Otoño 2005 y Primavera 2006 se realizaron nueve convenios con instituciones tales como Gea Process Engineering, S. A. de C. V., Órgano Síntesis, Sedesol, Telmex, Secretaría de Economía, entre otras.

Se logró que la Maestría en Ingeniería de Calidad fuera invitada a participar en el proyecto "Cadenas Productivas", de la Organización de las Naciones Unidas, donde también participan la

Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (Canacintra), la Secretaría de Economía y Nacional Financiera.

En las maestrías de Sistemas se realizaron dos convenios. En la Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción, se efectuó un proyecto acerca de autoconstrucción y mejoramiento de vivienda para dar respuesta a las contingencias climáticas de 2005 en Chiapas.

La Coordinación de Ingeniería Civil participó como *project manager* en el proyecto "Consolidación del Índice Mexicano de Satisfacción de los Usuarios (IMSU)", para su aplicación en las instituciones gubernamentales.

El Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación (Citer) continuó con su programa de atención a pacientes externos, dando atención a 50 personas. Se inició también el desarrollo de un nuevo Programa de Acceso a Computadoras para Personas con Discapacidad, para lo cual se obtuvo, en octubre de 2005, una donación de 120 mil pesos provenientes de la Fundación Teletón.

### **Gestión de lo académico**

A partir de la nueva gestión al frente de la Dirección de Ingenierías, se realizó la planeación de las coordinaciones en los rubros académico, integración a la industria, servicio a la sociedad y gestión de lo académico.

Asimismo se reestructuró el Consejo Académico y los Consejos Técnicos de los programas en licenciaturas y maestrías.

Además se desarrolló en la Coordinación de Sistemas, un procedimiento de información que permite a los alumnos capturar las materias que piensan cursar en el siguiente periodo académico, con el propósito de facilitar la planeación de grupos.

### **Aspectos más relevantes**

Presentación del análisis propuesta y resultados de las materias de síntesis en el Primer Encuentro Intrauniversitario "Las competencias en los planes de estudio 2004".

En tanto, el grupo de robótica de Ingeniería Electrónica, dirigido por el maestro José Antonio Morfín Rojas, ganó el primer lugar en la categoría de Laberinto, en el Concurso Mexicano de Robótica de la IEEE, al igual que en el concurso *Robothon* de Seattle, Estados Unidos.

## Segundo Informe del Rector

En Ingeniería Civil, el segundo lugar en la Competencia Anual del American Concrete Institute, en el cual participaron más de 25 universidades de todo el mundo.

Como apoyo a la difusión de la necesidad de contar con ingenieros civiles mexicanos, para asegurar el desarrollo de la infraestructura en el país, se realizó la presentación del libro *¿Creceremos sin ingeniería civil?*, en diversos foros.

En cuanto al trabajo que desarrolla el Centro de Proyectos de Ingeniería Civil se desarrollaron dos proyectos interdisciplinarios de alto impacto social: DIF-Metepec y Casa Altos.

Durante el período Verano 2005 se renovaron 180 computadoras en los Laboratorios de Cómputo Académico y, como parte del convenio PACE, que sostiene la Universidad Iberoamericana con General Motors México, la Universidad recibió como donativo diez estaciones de trabajo de alto desempeño basadas en procesadores Intel.

Asimismo se logró un incremento de 30 por ciento en la titulación de las maestrías de Ingeniería en Calidad, Ingeniería con Especialidad en la Administración de la Construcción, Ingeniería de Sistemas Empresariales y Administración de Servicios de Tecnología de Información.

En el rubro de superación académica del Departamento de Ingenierías, se ha motivado a los académicos para que continúen con sus estudios relacionados al área de apoyo a cada coordinación, por lo que de 11 profesores que sólo contaban con licenciatura en este ciclo, se ha apoyado a cinco para que obtengan el grado y cuatro más ingresen a un programa de maestría. Asimismo, dos profesores fueron apoyados para obtener el grado y cuatro más para que ingresen a un programa de doctorado.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Desarrollo del Laboratorio de Optimación y Productividad en Ingeniería Industrial.
- No concluyó la evaluación de los CIEES a las maestrías en Ingeniería de Sistemas Empresariales e Ingeniería de Calidad, por no contar con la presencia del evaluador, que ya estaba comprometido.
- Contar con una planta académica con título de maestría de ciento por ciento en la obtención del grado.
- Se continúa con el proceso de formación del Centro de Proyectos de Ingeniería Civil (Cedepic) donde se atienden las necesidades de la comunidad a través del diseño e implementación de proyectos civiles, utilizando tecnologías de cómputo e información.

- El trabajo en el desarrollo del programa de Maestría en Ingeniería Biomédica continuó su avance a un ritmo mucho menor de lo esperado.

## División de Estudios Sociales

**Nota:** Dado que la División de Ciencia, Arte y Tecnología y la División de Estudios Sociales fueron establecidas el 7 de abril, el texto correspondiente a la División de Estudios Sociales se presentó en la sección de la División de Ciencia, Arte y Tecnología. El texto presentado corresponde a la entonces División de Estudios Profesionales, que agrupaba a los departamentos de Arquitectura, Comunicación, Derecho, Diseño, Estudios Empresariales, Estudios Internacionales, Ingeniería y Ciencias Químicas, Ingenierías, Psicología y Salud. Sin embargo, a continuación se presentan los departamentos pertenecientes a la División de Estudios Sociales.

### Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

#### Docencia

En los últimos 12 meses, los cinco programas docentes se han visto envueltos en procesos de certificación por las instituciones nacionales encargadas de evaluar la calidad de la educación superior en México. Tres de estos programas ya cerraron el ciclo. La Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública obtuvo la acreditación de Adeciso y la Maestría y el Doctorado en Antropología Social forman parte del Padrón Nacional de Posgrado (PNP) del Conacyt. Asimismo se espera el dictamen de la Maestría en Sociología y el Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas para pasar del PIFOP al PNP. La acreditación del PNP nos permite obtener becas del Conacyt para nuestros alumnos, acceder a otros programas de becas y sobre todo obtener el reconocimiento nacional e internacional del posgrado del Departamento.

Estas acreditaciones son el resultado de un esfuerzo colegiado de varios años, que comenzó con el diseño de los nuevos planes de estudio, el cual se encuentra en la fase de implantación y rectificación, en un proceso de mejora continua que finalmente ha permitido responder a los indicadores de calidad de la educación superior del país.

## Segundo Informe del Rector

Esto, sin embargo, restó tiempo para atender cabalmente una asignatura pendiente que fue crear técnicas pedagógicas innovadoras en la licenciatura, que vincularan de forma más estrecha a los alumnos con la realidad política y social del país. Por ello hasta el segundo semestre de 2006 se retomarán las nuevas técnicas pedagógicas.

En relación con los programas docentes, se mantiene el esfuerzo permanente, no sólo para incrementar la matrícula, sino para atraer alumnos de alta calidad.

Además, el Plan de Vinculación con Preparatorias, las sesiones informativas y el Concurso de Ensayo Político tuvieron frutos positivos durante Otoño 2005. No obstante, la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública encuentra un entorno poco propicio para ser atractivo para los alumnos, producto del descrédito de los líderes políticos. Las estadísticas de la ANUIES demuestran que en la ciudad de México ha bajado la matrícula en estas licenciaturas.

### **Investigación**

Uno de los más importantes avances en el Departamento es la investigación, para lo cual se sientan las bases para convertirse, junto con la docencia, en el eje articulador de las demás actividades del Departamento.

Todos los proyectos de investigación están integrados en las siguientes líneas: "Teoría social y política contemporánea", "Expresiones locales de lo global", "Procesos socioculturales y políticos", "Actores e instituciones; ambiente y sociedades rurales", "Gobernabilidad e instituciones políticas en América Latina", "Cambio y continuidad en el México rural", "Estudios sociales en políticas públicas".

A la fecha, la mayor parte de la investigación que se desarrolla en el Departamento es de orientación científica y se comienzan a ofrecer algunos servicios profesionales, principalmente a distintas instancias del gobierno y las ONG.

### **Difusión**

El Departamento mantuvo la estrategia de difundir los resultados de investigación e incidir en la opinión pública. Además de las publicaciones con el sello editorial de la Universidad, se incrementó el número de ensayos en revistas arbitradas de México y el extranjero. La participación en foros académicos internacionales, así como la organización de estos en la Universidad, que han permitido acceder a nuevas colaboraciones académicas.

Destaca entre las actividades editoriales, un proyecto interinstitucional para la publicación de los clásicos de la antropología y la puesta en marcha de la revista electrónica en ciencias sociales *Iberoforum*.

Varios de los profesores, sobre todo del equipo de Ciencias Políticas, tienen amplia presencia en medios masivos de comunicación, incluso en la televisión nacional e internacional, programas de radio y una participación permanente en *Ibero 90.9 Radio*, así como la publicación de artículos en diarios de circulación nacional.

### **Servicios educativo–universitarios**

Las nuevas formas de gobernar abren el abanico de posibilidades para analizar, monitorear y evaluar las políticas públicas, su impacto y apropiación por diversos grupos sociales. De manera incipiente, considerando el fuerte peso de la investigación propiamente científica, algunos profesores del Departamento han participado en asesorías y diagnósticos para algunas instancias del sector público y social, como Diconsa, Sedesol, Semarnat, IEDF, El Barzón y organizaciones defensoras de los derechos humanos.

### **Gestión de lo académico**

Una de las fortalezas del Departamento es el intenso trabajo colegiado, como la programación de cursos, asesorías y dirección de tesis. El autodiagnóstico demandado por las agencias acreditadoras y la integración de las líneas de investigación. A lo que se suma el ejercicio colectivo que ha generado sinergias, que posibilitan la optimización de los recursos humanos y materiales con los que cuenta el Departamento.

### **Aspectos más relevantes**

Las relaciones interinstitucionales, tanto con universidades y centros de investigación, como con dependencias gubernamentales y las ONG, han dado gran vitalidad al quehacer académico del Departamento. Además de organizar y participar en las diversas actividades de las cátedras Arturo Warman e Ignacio Ellacuría, se firmó la Cátedra Ángel Palerm con el CIESAS, la UAM Iztapalapa y el Colegio de Michoacán.

También se toma parte en proyectos de investigación y docencia interinstitucionales, en colaboración con múltiples universidades de México y del extranjero, como el proyecto titulado "Antropología de la antropología" junto con todos los programas docentes en este campo en el país, el curso virtual con Texas A&M y una serie de investigaciones financiadas con fondos Conacyt, Fundación Ford, FLACSO, CLACSO.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Las certificaciones obtenidas son el reconocimiento de la calidad de los cinco programas docentes, pero también son el inicio de la construcción de los reactivos a las debilidades encontradas. En este año se hará principal hincapié en las recomendaciones de las evaluaciones externas para mejorar la calidad de los programas docentes con la finalidad de ir consolidando la excelencia académica en concordancia con el compromiso humanista que nos distingue.
- Dicho compromiso se manifiesta en la comprensión y búsqueda de soluciones a diversos problemas de la realidad social mexicana y latinoamericana.

## **Departamento de Derecho**

### **Docencia**

En el período que se informa, se realizaron prácticas profesionales para la atención de casos, con la supervisión académica del trabajo de los alumnos. A efecto de que éstos proporcionaran atención jurídica en cada asunto, así como para que intervinieran debidamente en las jornadas jurídicas. Los coordinadores llevaron a cabo sesiones presenciales, telefónicas o electrónicas con ellos, para orientarlos en los aspectos académicos y supervisar su desempeño.

### **Investigación**

Tres profesores de tiempo del Departamento de Derecho, el doctor Miguel Rábago Dorbecker, el doctor Miguel Eraña y el doctor Juan Federico Arriola ingresaron al Sistema Nacional de Investigadores con el Nivel I. Asimismo se publicaron con Editorial Porrúa 15 obras de académicos del Departamento.

### **Difusión**

A la fecha, la revista *Jurídica* editó el número 34; además se lanzó el número inicial de la *Revista Internacional de la Asociación de Facultades de Derecho de Universidades Jesuitas* y de la *Revista de las Facultades de Derecho del SUJ*.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se realizaron labores de vinculación con el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC), con cinco parroquias de la zona de Centenario y con una parroquia de Cerro del Judío, tanto para la canalización de asuntos, como para la realización de jornadas de trabajo. Esto último debido a que la experiencia nos asegura que los casos no llegan solos.

El 5 junio de 2005 inició actividades el Centro de Acceso a la Justicia y Mediación de la Universidad Iberoamericana. Desde su apertura hasta diciembre del mismo año se realizaron las siguientes actividades:

En cuanto a la atención a usuarios, se recibieron 130 para asesoría y mediación, canalizándolos a la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), el CDC, la Universidad Iberoamericana y otras instancias. Para este trabajo se involucró a casi 80 alumnos. Se llevaron a cabo 30 jornadas de orientación y promoción de la cultura jurídica, en escuelas de toda la zona de Santa Fe. Durante ellas, los alumnos informaron a los asistentes de los servicios que brinda el Centro; se impartieron charlas sobre víctimas del delito, pensiones, divorcios, testamentos y sucesiones. Además de la asesoría jurídica *in situ*, donde se captaron los casos. Las personas beneficiadas por estas jornadas oscilaron entre 150 y 350, gracias al apoyo de 30 alumnos. Considerando que se trata de un proyecto en gestación, los resultados tienen gran importancia.

Supervisión académica del trabajo de los alumnos. La mediación de este trabajo requiere del desarrollo de indicadores cuantitativos y cualitativos.

### **Gestión de lo académico**

Se presentó, en tiempo y forma, toda la documentación necesaria para la evaluación de los CIEES en la Licenciatura en Derecho y la Maestría de Derecho de los Negocios Internacionales. La Maestría en Derechos Humanos está por entregar también su autoevaluación.

Cabe señalar que se firmaron diversos convenios, por citar algunos: con Porrúa, para la coedición de obras jurídicas; con el Centro de Desarrollo Comunitario, Sin Fronteras y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), para la realización de prácticas profesionales.

Se entregó la documentación correspondiente a la Barra Mexicana de Abogados para la constitución de la Acreditadora, al igual que al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C., (Copaes), como ya se autorizó, por dicho órgano, la primera acreditadora de Derecho.



### **Aspectos más relevantes**

En noviembre de 2005 se realizó la XIV Congreso Anual en la Universidad Iberoamericana del United States Mexico Law Institute, con la colaboración de la Sección Internacional de Law and Practice de la American Bar Association, la Asociación Nacional de Abogados de Empresa y la Universidad de Florida.

A través de videoconferencias se impartieron cursos a los tribunales superiores de Justicia de Puebla, Oaxaca, Tabasco y Guanajuato.

Del mismo modo, se inició una alianza por la excelencia académica con la Escuela Libre de Derecho, la Facultad de Derecho de la Universidad Panamericana, la Facultad del Instituto Tecnológico Autónomo de México y la Universidad Iberoamericana, para conformar un frente común contra las autoridades en los procesos de certificación de los abogados.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Establecer los indicadores de evaluación del Centro de Acceso a la Justicia y Mediación.
- Fortalecer la Maestría en Derechos Humanos buscando mayores apoyos, a través de becas, para aumentar la matrícula.
- Concluir la revisión de los contenidos de las materias de la Maestría en Derechos Humanos.
- Determinar el contenido de los exámenes departamentales, de las materias y del nuevo plan de estudios.

## **Departamento de Economía**

### **Docencia**

Las materias optativas pretenden fortalecer el perfil que la Universidad Iberoamericana quiere dar al egresado de esta Licenciatura, cuyo eje principal es la búsqueda del bienestar social de la población.

Por ello la calidad docente está encaminada a fortalecer la visión social y el análisis de las políticas públicas. Un ejemplo claro son las materias impartidas durante 2005: Economía del Medio Ambiente, Economía Institucional, Economía de la Salud, Economía de la Educación y Distribución de Ingreso, Pobreza, Desigualdad y Desarrollo, y Elección Pública.

Se pretende que el egresado destaque por tener bases fuertes en matemáticas y estadística; para desarrollar estas habilidades el alumno requiere de herramientas econométricas y financieras

que se imparten a través de los cursos: Econometría III, Econometría Financiera y Microeconometría, Mercados Financieros, Teoría Financiera de la Empresa I y II.

Todas estas materias son complementarias a la formación del alumno para que pueda desarrollar capacidades competitivas en el mercado laboral, tanto para el sector privado como el público.

Con el fin de asegurar la calidad del cuerpo docente se designó un comité formado por profesores del claustro, cuya responsabilidad es vigilar dicha excelencia, revisando constantemente el avance del conocimiento en cada grupo de materias.

Para complementar esta calidad educativa, se ofrecen también diplomados de distinta índole. Por ejemplo el de Gestión y Análisis de Políticas Públicas, impartido por el doctor César Velázquez, así como el Diplomado en Economía de la Salud para la Reforma y Modernización del ISSSTE, coordinado por el maestro Carlos Cruz.

### **Investigación**

Uno de los logros alcanzados que destacaron en 2005, fue la firma de convenios para financiar proyectos de investigación con recursos externos, ampliando las investigaciones realizadas por el Departamento de Economía.

Al respecto, las investigaciones publicadas se clasificaron en cinco rubros: Macroeconomía dinámica, Economía ambiental, Economía y finanzas públicas, Bienestar de los hogares y Corrupción.

Las investigaciones próximas a publicarse pertenecen a las áreas de: Macroeconomía Dinámica, Sistema Financiero, Desarrollo y Crecimiento Económico, Economía Ambiental, Economía de la Salud, Corrupción.

### **Difusión**

El Departamento de Economía cuenta con una columna de publicación quincenal en el periódico *El Economista*, con el título "Desde la Ibero", en la que participan regularmente los profesores de tiempo completo, algunos profesores de asignatura por invitación o académicos que no se ubican dentro del departamento. Además se tuvieron 16 publicaciones.

Cabe mencionar que el día en que estos artículos son publicados se tiene una participación en *Ibero 90.9 Radio*, donde se comenta el contenido de dicho artículo, ampliando de esta forma su difusión a toda la red universitaria.

## Segundo Informe del Rector

Asimismo profesores de tiempo completo hacen la difusión de sus investigaciones en ámbitos públicos y privados. La participación en conferencias, seminarios y congresos es tal vez la mayor actividad que caracterizó a 2005.

### **Servicios educativo–universitarios**

El Departamento de Economía, en la búsqueda de integración con sus alumnos, realizó diversos seminarios para dar a conocer sus investigaciones y alentar, a través de ellos, los diferentes proyectos de investigación que se realizan.

A fin de despertar en los alumnos el interés de interactuar con distinguidos personajes del sector público, se efectuaron dos actividades.

Finalmente se realizó el concurso *Simulación de bolsa* que contó con la participación de alumnos de Economía, Administración y Contaduría Pública, integrando de esta forma a ambos departamentos.

### **Gestión de lo académico**

Mensualmente se realiza una reunión de Consejo Académico, los temas a tratar se definen tomando en cuenta la agenda y el período del año en curso.

Asimismo, el Departamento mantiene un lazo estrecho con la Coordinación Promoción y Admisión, impartiendo casi semanalmente, pláticas con preuniversitarios y orientadoras vocacionales.

En 2005 fue importante realizar el proceso de autoevaluación del Programa de Economía con los CIEES, donde se revisaron las fortalezas y debilidades que tienen el Departamento y la Licenciatura. Esta evaluación fue un ejercicio exhaustivo de reflexión.

### **Aspectos más relevantes**

El 24 de junio la Rectoría anunció que el Departamento obtuvo el segundo lugar a nivel nacional, en el Examen General de Egreso de la Licenciatura de Economía, aplicado por el Ceneval.

En septiembre, el doctor César Velázquez y la doctora Nelly Aguilera fueron ganadores del tercer lugar del Premio Investigación sobre Fondos de Pensiones en México, organizado por la Consar y Amafore, por el trabajo "Are there economies of scale in the pension fund manager industry? A semi parametric approach".

Asimismo la Universidad, a través del Departamento de Economía, y la Editorial Pearson Educación, editaron el libro de la maestra Ana Luisa Graue, *Microeconomía. Enfoque de negocios*

con los comentarios de los doctores Marcos Ávalos Bracho, Alejandro Guevara Sanginés y Julián Barquín Liaño.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Una mejor vinculación con otros departamentos para la elaboración de proyectos de investigación, la impartición de cursos y diplomados, ampliando con ello el alcance de la carrera como multidisciplinaria.
- El inicio de un programa de posgrado en Políticas Públicas.
- Se ha culminado el proceso de integración al Departamento de Ciencias Sociales y un convenio de financiamiento con la Agencia para el Desarrollo de Estados Unidos (USAID). Asimismo el Comité Académico de la Universidad Iberoamericana aprobó el programa curricular y el proceso de registro ante la SEP, con la presentación del proyecto en marzo de este año, con comentarios muy favorables; aunque se proyecta que el programa inicie en 2007.

## **Departamento de Estudios Empresariales**

### **Docencia**

A partir de enero de 2006 el Departamento de Administración y Contaduría Pública cambió su nombre por el de Departamento de Estudios Empresariales, lo que implica un cambio en la visión integral, así como en los programas que ofrece, congruente con la actual demanda, manteniendo así la vanguardia en la oferta educativa y continuar en el proceso de consolidación hacia la excelencia en la Universidad Iberoamericana.

Se obtuvo la certificación ante el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (Caceca) de las licenciaturas en Administración de Empresas, Contaduría Pública y Recursos Humanos. Con respecto de la Maestría en Administración, ésta se encuentra en proceso de autoevaluación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.

Concluyó la revisión, actualización y desarrollo de las guías de estudio de los Planes 2004 y los contenidos académicos de los programas de licenciatura hasta el sexto semestre, donde se realizaron reuniones periódicas de trabajo para homologar los contenidos de las materias que se ofrecen en el tronco común y el servicio departamental.

## Segundo Informe del Rector

A los programas del Departamento de Estudios Empresariales se incorporaron los planes de estudio, prácticas profesionales, simuladores o trabajos de campo, con la finalidad de que los alumnos lleven a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas.

Para homogenizar el aprendizaje de los alumnos, se prepararon y aplicaron exámenes departamentales para nueve materias de los diversos programas del Departamento de Estudios Empresariales. En este punto, cabe mencionar que se efectuaron los dos primeros concursos de trabajos departamentales de la materia Dirección del Factor Humano.

El Consejo Técnico del Programa de Administración de Empresas autorizó la opción de impartir el idioma mandarín para los alumnos del programa de Administración de Negocios Internacionales, en el Centro de Idiomas de la Universidad Iberoamericana.

### **Investigación**

Se tiene una línea de investigación dentro del Departamento denominada "Ética y Responsabilidad Social Empresarial". Actualmente se trabaja en dos proyectos de investigación: "La responsabilidad social de las empresas en las Pymes en Latinoamérica. Caso México", en coordinación con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y "Estudio sobre la percepción de la ética en los negocios", en colaboración con la Universidad del Pacífico, con sede en Perú.

### **Difusión**

Se tuvo presencia en radio y prensa, así como a través de la publicación de entrevistas realizadas a coordinadores y profesores de los diversos programas del Departamento de Estudios Empresariales en revistas especializadas. Se organizaron más de 80 actividades académicas con resultados de impacto nacional e internacional.

Académicos del Departamento, participaron activamente en eventos organizados por entidades externas. Se estudió el entorno nacional, no sólo en Latinoamérica sino también en sedes como París, Niza y Nueva York.

Los académicos del programa de Recursos Humanos y Administración de Empresas participaron en el Primer Encuentro Intrauniversitario: "Las competencias en los planes de estudios 2004", organizado por la Dirección de Servicios para la Formación Integral.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se opera con gran éxito un programa preventivo y de seguimiento para alumnos amonestados e indultados, cuyo objetivo es lograr un mayor compromiso de los alumnos hacia su plan de vida y carrera.

Se brindó además consultoría a casi cien empresarios, por parte de los alumnos que cursan el Taller de Teleología de la Empresa. También se contó con la asesoría de alumnos a microempresas, durante su servicio social en el Programa de Apoyo a Micro Empresas (PAME).

Para informar a los aspirantes de primer ingreso acerca de los planes de estudio que ofrece el Departamento, se impartieron pláticas quincenales, con el apoyo de la Oficina de Atención a Aspirantes; eventualmente, éstas se realizan con escuelas que acuden a la Universidad Iberoamericana en visitas guiadas y programadas por la Coordinación de Promoción y Admisión.

En marzo pasado, representantes de los programas de licenciatura del Departamento participaron en la Jornada de Capacitación a Orientadores Vocacionales, con asistentes provenientes de diversas escuelas preparatorias, quienes fueron canalizados por la Coordinación de Promoción y Admisión.

### **Gestión de lo académico**

Para la selección de la planta docente, se comprobó la acreditación de estudios de posgrado; además, se tuvo una constante supervisión y evaluación de su desempeño como profesores.

En el programa de Administración de Empresas, los alumnos próximos a egresar desarrollaron guías de estudio para presentar el Examen General para el Egreso (Egel-A), del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval).

A fin de motivar el logro de la excelencia, se efectuó en el período Otoño 2005 y Primavera 2006 la premiación a los alumnos con los mejores promedios, por cada licenciatura.

### **Aspectos más relevantes**

En términos generales, la matrícula se incrementó 55 por ciento con respecto del mismo período del año anterior. Destacando el posicionamiento de los nuevos planes de estudio en 2004: Administración de Negocios Internacionales, Finanzas y Mercadotecnia.

Se elaboró una propuesta de Maestría en Mercadotecnia para incorporarla a la oferta de posgrado del Departamento de Estudios Empresariales. Además se firmó un convenio de colaboración con Fundación Merced, A. C., con objeto de apoyar a ésta en su proyecto de certificación de

## Segundo Informe del Rector

organizaciones de la sociedad civil, denominado Programa Certeza, a través de la modalidad de prácticas profesionales.

Del mismo modo se realizó el Primer Concurso del Simulador *Business Team Game*, en coordinación con Praxis, en el cual participaron 850 equipos de más de 110 instituciones en el ámbito nacional. También se realizó el primer concurso de planes de Negocios *Emprende Ibero*, con el objetivo de impulsar y fomentar el espíritu emprendedor que pueda generar futuros empresarios.

Se incrementó 40 por ciento el índice de eficiencia terminal del programa de la Maestría en Administración, mediante la presentación de un estudio de caso, y la acreditación del seminario Estrategia Competitiva.

Se constituyeron además, las sociedades de alumnos de Administración de Negocios Internacionales, Finanzas y Mercadotecnia. También se integraron las sociedades de exalumnos de los programas de Administración Hotelera, Contaduría Pública y Maestría en Administración.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Elaboración del libro *Ética para ejecutivos de finanzas*, actividad que realiza el Departamento de Estudios Empresariales, en colaboración con el Comité de Ética del Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas (IMEF).
- Vinculación de los programas con universidades y organizaciones a escala internacional.
- Desarrollo del plan de vida y carrera de los académicos del Departamento.
- En el programa de Recursos Humanos, existe la necesidad de una estrategia de promoción para la búsqueda de su posicionamiento en el mercado universitario.
- Se desarrollará próximamente el Segundo Concurso de Planes de Negocios *Emprende Ibero*, que incluye proyectos de alumnos de otros programas de estudio del Departamento, al igual que el Segundo Concurso del Simulador *Business Team Game*, en el que se busca superar el éxito del año anterior.
- Se buscará un nuevo patrocinio para el Primer Concurso de Mercadotecnia Preuniversitaria, en cooperación con la Coordinación de Promoción y Admisión.

## Departamento de Estudios Internacionales

### Docencia

Se avanzó en la construcción de un esquema de coordinación temática de materias, con la participación de los distintos profesores de tiempo del Departamento. Particularmente se logró consolidar dichas coordinaciones en las áreas de Historia, Teoría, Organismos Internacionales y Negociaciones Internacionales, así como en los subsistemas de Comercio Exterior y Medio Ambiente.

Por otro lado, se logró tener mayor interacción entre la Coordinación de la Licenciatura en Relaciones Internacionales y los profesores de otros departamentos que imparten materias de servicio departamental a la Licenciatura. El resultado ha sido de mayor comunicación entre el Departamento y los profesores de asignatura, así como una supervisión más efectiva de la calidad docente y los contenidos de los cursos.

Mientras, se ha creado un programa de tutorías con alumnos de bajo rendimiento académico. El programa consiste en proporcionar acompañamiento personalizado —de profesores de tiempo— a los estudiantes, con el fin de mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, se dio seguimiento directo a los estudiantes más destacados de la Licenciatura, buscando ofrecerles un acompañamiento más adecuado a su potencial. En concreto, se ha propiciado su participación en actividades extracurriculares, dentro y fuera de la Universidad, y se les ha contactado con oportunidades de estudios de posgrado así como de pasantías en organismos internacionales.

Además, continúa la renovación de la plantilla de profesores de asignatura, siguiendo los planteamientos de la Vicerrectoría Académica, en términos de experiencia docente y grado académico.

El resultado es que la plantilla de profesores de asignatura se conforma por 10 profesores con doctorado, 17 con maestría y 10 con licenciatura; lo cual significa que 72 por ciento de los profesores de asignatura cuentan con estudios de posgrado. Por otro lado, se contrató a dos nuevos profesores de tiempo, ambos con estudios de doctorado terminados, de acuerdo con criterios de calidad académica, las necesidades docentes y de investigación del Departamento.

La Coordinación de la Licenciatura en Relaciones Internacionales realizó un arduo trabajo de auto evaluación del programa en el marco de la preparación del proceso de evaluación del mismo, por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). El resultado fue la elaboración del informe narrativo en que se refleja el estado general de la Licenciatura, así como la recopilación de la información probatoria correspondiente, sistematizada en 10 carpetas.



## Segundo Informe del Rector

Se ha fortalecido el mecanismo para la definición de equivalencias en los programas de intercambio estudiantil de la Licenciatura en Relaciones Internacionales. El resultado ha sido una mayor coincidencia en los contenidos de los cursos que toman en períodos de intercambio con materias del plan de estudios, lo cual tendrá que reflejarse en la calidad de la formación académica de nuestros estudiantes.

Asimismo, la Coordinación de la Licenciatura ha comenzado a crear un mecanismo de seguimiento y actualización periódica de los temarios y las prácticas docentes de los profesores de asignatura del Departamento.

Por otro lado, se ha realizado una cuidadosa revisión del catálogo de materiales sobre relaciones internacionales de la Biblioteca, el cual se ha cotejado con la literatura básica de distintos programas internacionales de prestigio. Este diagnóstico se verá finalmente reflejado en una mayor actualización de los materiales relevantes para la Licenciatura, disponibles en la Biblioteca.

El Consejo Técnico de la Licenciatura en Relaciones Internacionales ha elaborado una propuesta para combatir el plagio, la cual está lista para su revisión por las instancias superiores. El Consejo Técnico elaboró una propuesta para normar el estudio no curricular de un tercer idioma en los estudiantes de licenciatura. La propuesta también está lista para ser sometida a la consideración de instancias superiores.

### **Investigación**

El trabajo de investigación se ha dinamizado. Las dos nuevas contrataciones del Departamento han sido de académicos con un claro perfil de profesor investigador. Así, el Departamento cuenta ya con tres miembros del Sistema Nacional de Investigadores, dos de ellos con categoría Nivel II y otro con nombramiento de Candidato a Investigador Nacional.

Un cuarto académico del Departamento ha solicitado ya su ingreso al SNI y participa del programa de Consolidación de Grupos de Investigación de Conacyt. Asimismo se han definido cuatro proyectos de investigación específicos y comenzado el diseño de un proyecto más.

Dos de los proyectos ya definidos participan en la Convocatoria de Ciencia Básica 2005 de Conacyt. Además el impacto ha sido una mayor proyección del Departamento, como una instancia de generación de conocimiento, tanto entre la comunidad académica dentro y fuera de México, como entre el público en general.

### **Difusión**

En este rubro el Departamento ha sido muy activo durante el período en cuestión. En el semestre Otoño 2005 se realizaron, en colaboración con otras instancias universitarias, así como dependen-

cias públicas y organismos internacionales, seminarios abiertos de discusión académica sobre el proceso de reforma al sistema de derechos humanos de la Organización de las Naciones Unidas, el avance en los Objetivos del Milenio de la ONU y la globalización.

En el semestre Primavera 2006 se realizaron seminarios abiertos al público sobre cultura y relaciones internacionales, así como del proceso de integración en América del Norte.

Por otro lado, se organizó un foro de discusión sobre las propuestas en materia de política exterior de los principales contendientes a la Presidencia de México. El impacto de estas actividades de difusión ha sido la proyección del Departamento como un espacio de debate académico de alto nivel sobre temas fundamentales de la agenda nacional e internacional.

En el mismo sentido, en ambos semestres se han realizado "talleres de cierre" con los estudiantes preuniversitarios interesados en cursar la Licenciatura en Relaciones Internacionales, lo cual ha tenido un impacto positivo en la relación entre aspirantes aceptados y estudiantes inscritos de primer ingreso.

Los académicos, por su parte, incrementaron el número de sus publicaciones: libros y artículos especializados en revistas arbitradas y en revistas de difusión, así como una nueva serie titulada *Cuadernos de migración internacional*. De igual forma, se incrementó su participación en medios masivos de comunicación y prensa escrita. El impacto, de nueva cuenta, ha sido una mayor proyección del Departamento como un espacio en el que se genera conocimiento y se promueve la reflexión sobre diversos temas de la agenda nacional e internacional.

### **Gestión de lo académico**

Se han fortalecido los procesos internos para la definición de la asignación de funciones y la evaluación del desempeño de los profesores de tiempo del Departamento, lo cual ha resultado en mayor certidumbre y eficiencia en los procesos de evaluación.

Por otro lado, se fortalecieron los procedimientos para la publicación de convocatorias para ocupar plazas académicas, así como para la definición de los perfiles pertinentes de acuerdo con las necesidades de investigación y docencia.

### **Aspectos más relevantes**

El Departamento ha dirigido esfuerzos particulares a fortalecer sus vínculos con los estudiantes, particularmente a través de la Sociedad de Alumnos de Relaciones Internacionales.

## Segundo Informe del Rector

La relación con la sociedad ha sido intensa y sumamente productiva, lo cual se ha materializado en la realización de distintas actividades conjuntas. Se restableció la Asociación de Egresados de Relaciones Internacionales.

El Departamento ha privilegiado la relación con la Mesa Directiva de la Asociación, la cual también ha sido sumamente productiva y se refleja en la realización de actividades específicas conjuntas, como conferencias y mesas de discusión.

Se ampliaron los vínculos con los departamentos de otras universidades, a nivel nacional e internacional. Se ha mantenido una estrecha colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores y algunas embajadas, de las cuales se ha conseguido su colaboración logística, financiera y humana, para la realización de distintas actividades de difusión.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- La consolidación de coordinaciones temáticas en las áreas de Estudios Regionales y Política Exterior de México, así como el subsistema de Derecho y Política Internacional.
- El uso intensivo y generalizado de tecnologías educativas, como la plataforma Blackboard, por profesores de tiempo y asignatura.
- Asegurar que los profesores del Departamento aprovechen las ofertas de capacitación didáctica ofrecidas por la Universidad.
- No se ha logrado establecer un seminario permanente de investigación entre los profesores de tiempo del Departamento.
- El aprovechamiento de las tutorías por los alumnos de bajo rendimiento, cuyos resultados hasta ahora han sido ambiguos debido a que el programa es voluntario.

## **Departamento de Psicología**

### **Docencia**

Se cuenta con ciento por ciento de las guías modelo del plan de estudios 2004, que actualmente han sido revisadas por el Comité de Planes de Estudio (Cople).

La Licenciatura cuenta con un programa de acompañamiento a alumnos de primer y segundo semestre, cuyo objetivo es proporcionar la información necesaria a los estudiantes, para evitar tanto

el rezago como la deserción escolar. Este semestre fue extendido dicho programa a los profesores de asignatura.

Se impartió un curso de capacitación a los profesores de asignatura sobre la elaboración de reactivos. Además de un curso sobre el uso y manejo del Programa *Kalt*, para la validación de los exámenes departamentales.

### **Investigación**

Actualmente, el Departamento cuenta con tres líneas de investigación y 11 proyectos financiados por diversas instancias como Conacyt, la Universidad Iberoamericana y el Gobierno del Distrito Federal.

Concluyó con la investigación "Evaluación del impacto subjetivo en la calidad de vida de mujeres de la zona centro del país y sus familias, beneficiadas con el programa Finafin", financiada por la Secretaría de Economía. Dicho proyecto tuvo una duración de dos años y fue el primero en el mundo en usar la entrevista psicoanalítica como una herramienta de investigación cualitativa, realizada por la maestra Sara Rodríguez. En todas las líneas de investigación participan alumnos de la Licenciatura en Psicología.

### **Difusión**

Se organizaron seis congresos tanto nacionales como internacionales, en coparticipación con organizaciones públicas y privadas, organismos internacionales y otros departamentos de la Universidad. Además se cuenta con 14 publicaciones en revistas arbitradas nacionales e internacionales.

### **Servicios educativo–universitarios**

El programa de tutoría académica ha proporcionado a los estudiantes que lo han requerido, asesorías de diversas materias principalmente en el área de procesos básicos e investigación. Dichas asesorías son impartidas tanto por académicos de tiempo del departamento como por profesores de asignatura y tutores.

Se ha consolidado la red de tutores académicos atendiendo aproximadamente a 25 alumnos por semestre. Se impartieron tutorías grupales e individuales. Además se trabajó cada periodo, Primavera y Otoño, con 49 instituciones no gubernamentales y hospitales. Se dio atención a 20 centros educativos en colaboración con el Centro de Desarrollo de la Comunidad, A. C., en la zona de Santa Fe.

### **Gestión de lo académico**

Continúa el establecimiento del plan de estudios de la Licenciatura Santa Fe 2004, que se está cursando en el cuarto semestre de la carrera. Se dio un incremento de cuatro por ciento en el ingreso a la Licenciatura. Y se obtuvo la acreditación por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología de la Licenciatura.

Actualmente se encuentra en proceso de autoevaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de Educación Superior, y en proceso de certificación por el Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (CACREP).

Se formó la Sociedad de Exalumnos en marzo de 2006.

### **Aspectos más relevantes**

El Departamento de Psicología es la sede del National Board Certificated Counselors-México (NBCC). Además están en proceso de internacionalización los programas, a través del establecimiento de convenios con las universidades de Fordham y Comillas para la realización de las prácticas académicas de licenciatura.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Un aspecto que se ha trabajado, pero que todavía faltan cosas para poder concretarlo, es la comunicación entre todos los miembros del Departamento: alumnos, profesores de asignatura, académicos de tiempo y autoridades.
- Otra área de oportunidad es el seguimiento que se le da a los profesores que han salido bajos en la evaluación de los alumnos SEPE-1, no entendiéndolo a este como la única forma de contratación, pero sí de retroalimentación a los maestros para mejorar su desempeño docente.
- Es importante continuar y consolidar el proceso de estandarización y validación de los exámenes departamentales y, en este sentido, delimitar la normatividad que deberá regir la supervisión, actividad realizada dentro de las prácticas académicas.

## Departamento de Salud

### Docencia

El número de alumnos de primer ingreso se mantuvo en 90 por ciento para el periodo, sin embargo, ahora se tienen mejores y más indicadores que garantizan un mayor nivel de nuestros aspirantes.

Se cumplió con los criterios de productividad marcados para la docencia de profesores de tiempo. Se incrementó el promedio de horas/semana impartidas por los profesores de tiempo a 9.6.

El cupo de alumnos de hasta 30 se alcanzó en: Bioquímica Metabólica, Toxicología de Alimentos y Epidemiología. Se alcanzó un promedio de 16 alumnos en 250 grupos impartidos.

Disminuyeron los grupos impartidos por asesoría a tres. A pesar de que se tienen algunos grupos pequeños de materias de subsistema, estos son impartidos por académicos de tiempo.

Se contrataron nuevos profesores de asignatura, dos con nivel de maestría, y se apoyó a los profesores de asignatura a inscribirse en un programa de grado. Un profesor de tiempo y dos profesores de asignatura están inscritos, desde Primavera de 2006, en un programa de maestría y otro se inscribirá en agosto.

Los resultados de las evaluaciones SEPE-1 se mantienen en ambos periodos en un promedio de 4.3.

Se dedicó más tiempo y atención a las necesidades de los alumnos. Durante el periodo Otoño y Primavera fue, en promedio, de 250 alumnos por semestre, al crear un sistema de seguimiento diario con diversos motivos como: asesoría para intercambio, horarios, servicio social, trabajo de campo, titulación y tutoría.

Se dio inicio a un programa de tutorías para dar apoyo y acompañamiento a los alumnos amonestados o dados de baja, debido al bajo rendimiento académico, en especial por no alcanzar el puntaje de calidad.

De 32 alumnos reportados como amonestados en Primavera 2005, para Otoño 10 alcanzaron el ocho o más; 10 no se inscribieron o se dieron de baja definitiva y los 12 restantes están en el programa de tutoría. En Otoño sólo se reportaron 12 amonestados, se atendieron a alumnos y se dio retroalimentación a todos los que solicitaron indultos.

Se esperan mejores resultados para final del semestre en curso con la disminución de alumnos indultados con la detección oportuna para así evitar la deserción.

### **Investigación**

El Departamento de Salud cuenta con tres proyectos aprobados por la Dirección de Investigación, de los cuales se lograron tres publicaciones y una más se encuentra en revisión por el comité editorial. Se realizaron ocho presentaciones en foros y congresos tanto nacionales como internacionales.

### **Difusión**

Académicos de tiempo del Departamento impartieron 29 conferencias. Se publicaron ocho artículos en revistas especializadas con comité editorial, se presentaron dos carteles en congresos y se participó en 13 ocasiones en medios de comunicación.

Cabe destacar la participación del Departamento en la elaboración de un "CD Interactivo para educación en nutrición a escolares". También la colaboración del Departamento en la elaboración y difusión de la Norma Oficial Mexicana sobre Orientación Alimentaria. También se ha desarrollado un disco para profesionales de la salud que los orienta en el manejo de la obesidad.

### **Servicios educativo–universitarios**

La Clínica de Nutrición del Departamento de Salud ofreció atención a 513 pacientes, se realizó la evaluación de 95 alumnos de primer ingreso a la Licenciatura de Nutrición y Ciencia de los Alimentos y se hicieron 24 estudios especiales (calorimetrías).

El número de consultas de la Clínica de Nutrición del Departamento de Salud se incrementó 25 por ciento en comparación con el período correspondiente anterior.

En los laboratorios y Planta Piloto del Departamento de Salud, se atendieron 509 alumnos a la semana en el semestre Otoño 2005, y 748 alumnos a la semana en el semestre Primavera 2006.

El número de alumnos a la semana en los laboratorios y la Planta Piloto del Departamento, se incrementó 26 por ciento, en comparación con el período anterior.

### **Gestión de lo académico**

La maestra Isabel Cruz obtuvo el grado de doctora en Educación y se reincorpora al Departamento de Salud, para contribuir en los proyectos de evaluación del aprendizaje y demás asignaciones pertinentes.

Se trabajó en la revisión del *Perfil del egresado*, de acuerdo con la estructura del examen del Ceneval y competencias de la American Dietetic Association (ADA), así como algunos estudios

realizados por la Asociación Mexicana de Miembros, Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) en campos de trabajo del nutriólogo, teniendo como resultado el inicio del seguimiento del plan de estudios 2004 y los ajustes necesarios en las guías de estudio.

Se promovió la organización de academias con los profesores por ejes, para evaluar el plan de estudios 2004.

Se atendió la visita de los evaluadores del CIEES.

Se llevaron a cabo programas de seguimiento de acuerdo con las áreas de oportunidad indicadas: tutoría, seguimiento de egresados, perfil de egreso, academias de profesores, evaluación de cursos; todo encaminando a la excelencia en la calidad del programa.

En diciembre se entregó el último reporte de la ADA y se espera la respuesta, ya que a finales de abril se reunió la comisión correspondiente.

Se participó activamente en la coordinación del taller del Ceneval para la "Elaboración de los reactivos para el examen de egreso de la Licenciatura en Nutrición".

En la Clínica de Nutrición se llevó a cabo la evaluación nutricia integral y el establecimiento de planes alimentarios individualizados en 40 pacientes diabéticos de nivel socioeconómico bajo, que habitan en la zona de barrancas de Santa Fe, en la colonia Corpus Christi. Este proyecto se desarrolla en colaboración con la Clínica Amistad ABC, perteneciente al Hospital ABC de Santa Fe.

Se realizó la evaluación de riesgos nutricios de alumnos de preparatoria: Preparatoria Argos de Toluca, con 150 alumnos evaluados.

### **Aspectos más relevantes**

Se ha logrado avanzar en los procesos que incrementan el servicio académico en la Licenciatura de Nutrición, nuestra programación y la participación de nuestros académicos de tiempo, refleja una buena coordinación y planeación.

La participación de nuestros académicos en el campo de la difusión del conocimiento, aunque es factible su aumento, aún es relevante en el medio y mantiene la imagen de que nuestro programa es líder en su campo en el país.

La Clínica de Nutrición incrementó su capacidad de servicio y contribuye a tener una imagen de beneficio, que ahora se proyecta fuera de la Universidad Iberoamericana.

Desarrollar ejes temáticos en la Coordinación de la Licenciatura nos permitirá planear y ejecutar nuestras actividades docentes de una forma más estructurada y eficiente, así como desarrollar mejor la coordinación de actividades académicas y normar las actividades prácticas.



### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Están pendientes los resultados de evaluación CIEES y ADA.
- Mejorar los criterios específicos para el perfil de ingreso.
- Desarrollar mejores procesos para la evaluación de los primeros cinco semestres del programa 2004.
- Contar con el sistema de información (base de datos) completo para análisis de índice de reprobación, deserción, ingreso-egreso y titulación.
- Definir líneas de investigación.
- Ampliar en número a los miembros del Consejo Académico.
- Definir asignaciones y utilización de la Planta Piloto.
- Se debe terminar la evaluación de los posgrados del Departamento con el fin de determinar su factibilidad.

## **División de Humanidades y Comunicación**

Durante el periodo 2005-2006 y, en congruencia con las metas generales de la Universidad y la Vicerrectoría Académica, la División de Estudios Disciplinarios planteó dentro de sus principales líneas estratégicas de acción, las siguientes:

El mejoramiento de la calidad académica de los programas de licenciatura y posgrado, mediante procesos de evaluación y acreditación.

Inicio del proceso ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) de los programas de Licenciatura en Filosofía, Literatura Latinoamericana, Historia del Arte y Economía; mientras que los programas de Historia, así como de Ciencias Políticas y Administración Pública, comenzaron el proceso de acreditación ante la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (Acceciso), obteniendo este último su acreditación en abril de 2006.

Las maestrías en Estudios de Arte, Educación Humanista, Investigación y Desarrollo de la Educación, así como los programas de Maestría y Doctorado en Filosofía, Letras Modernas y el Doctorado Interinstitucional en Educación iniciaron su proceso de evaluación en el CIEES.

Las maestrías en Antropología Social e Historia obtuvieron su ingreso al Padrón Nacional de Posgrado (PNP), SEP-Conacyt, como programas de "Alto Nivel" lo mismo que la Maestría en Sociología

y los doctorados en Ciencias Sociales y Políticas, y Antropología Social, este último con grado de "Competente a Nivel Internacional".

El incremento anual sostenido del número de alumnos aceptados-inscritos en los diferentes programas de licenciatura y posgrado.

Se inició la revisión de las estrategias de promoción de los programas de licenciatura de la otrora División de Estudios Disciplinarios, nombrando un coordinador de enlace con la Coordinación de Promoción y Admisión, para la promoción de los programas de humanidades.

Se impulsó una política diferenciada de becas para licenciatura y posgrado, orientando mayor prioridad a programas de humanidades.

Se estructuró y aprobó una propuesta para la Beca de Excelencia en Humanidades, la cual se oferta actualmente a cada una de las denominadas Preparatorias de Calidad.

El número total de alumnos matriculados inscritos en programas de lo que fuera la División de Estudios Disciplinarios se incrementó, en promedio, 14 por ciento entre el ciclo Primavera 2005 y Primavera 2006, cumpliendo con el condicionamiento por matrícula establecido por el Comité Académico a los programas de las maestrías en Estudios de Arte, Investigación y Desarrollo de la Educación, y los doctorados en Historia, Filosofía y Letras.

Aprobación y lanzamiento de la nueva Licenciatura en Pedagogía, del Departamento de Educación, con tres diferentes salidas.

Se institucionalizó el servicio de exámenes departamentales en línea a través del Departamento de Física y Matemáticas y se consolidaron las líneas de investigación de las unidades académicas de la división, asegurando su vinculación con los programas de posgrado, así como de los institutos de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide) y para el Desarrollo Sustentable Equidad Social (IIDSES) con los departamentos académicos de la Universidad Iberoamericana.

Además se inició la revisión de las actuales líneas de investigación de la Dirección de Educación Continua y su vinculación con los programas de posgrado, promoviendo una mayor convergencia y colaboración entre los investigadores. Se dará mayor difusión a los productos de investigación de los institutos de investigación, en cuanto al diseño de políticas educativas, públicas y sociales.

Transitoriamente se ha aplicado un criterio de *overhead* promedio de 20 por ciento a los diferentes convenios de consultoría ofrecidos por las unidades académicas de la División.

Además la aplicación de una política de incorporación de estudiantes de licenciatura y posgrado de la Universidad Iberoamericana, como asistentes de investigación en los diferentes proyectos.

## Segundo Informe del Rector

Se inició también el mejoramiento de los indicadores de productividad académica de las unidades adscritas y la promoción del uso eficiente de los recursos de la Universidad.

El número de horas clase por grupo "normal" impartido por académicos de tiempo de la División, mejoró respecto del de Primavera 2005, siendo el número de "horas reales", impartido en Primavera 2006, 92.15 por ciento del número de "horas ideales".

Se alcanzó el ejercicio de una mayor objetividad en los procesos de evaluación anual de profesores por los consejos académicos correspondientes y el incremento en 6.89 por ciento de académicos de tiempo completo con estudios de posgrado. Asimismo se logró un sensible mejoramiento en la ampliación de los horarios de lunes a viernes en Primavera 2006 respecto del ciclo anterior.

Durante el ciclo Primavera 2006, la División trabajó, conjuntamente con la Dirección de Posgrado y la Vicerrectoría Académica, en una propuesta para el nuevo Programa de Excelencia Académica de FICSAC, el cual sustituirá al actual.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Mejorar la difusión de los productos académicos generados en los departamentos e institutos de la Universidad.
- Mayor visibilidad de académicos de tiempo de la división, a través de su participación en foros, debates y mesas redondas.
- Mejorar el diálogo entre académicos e investigadores para impulsar programas académicos y proyectos de investigación interdepartamentales.
- Elaboración de un catálogo de revistas arbitradas o, en su caso, de alto impacto por área de especialidad.
- Formalizar una propuesta de indicadores de evaluación de la docencia.
- Crear una propuesta formal para cursos propedéuticos en matemáticas y español para alumnos de nuevo ingreso.
- Diseño de un reglamento que norme y regule las actividades de consultoría y de servicio profesional en la Universidad Iberoamericana.

## Departamento de Arte

### Docencia

Pese a la consolidación de programas académicos, el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Historia del Arte sigue desarrollándose.

Se revisaron los programas de posgrado: la Maestría en Estudios del Arte y la Maestría en Museos. La primera dejó de estar condicionada en este período y se trabaja en la integración de medios digitales en las clases y formación del banco de imágenes en apoyo a la docencia.

Se cuenta ya con una consola con la que cualquier maestro conectado al sitio de Internet: [www.alquimiavisual.com/ibero](http://www.alquimiavisual.com/ibero), puede acceder a las imágenes registradas en el *Acervo de imágenes* del Departamento de Arte.

Se trabajó en colaboración, a nivel de licenciatura y posgrado, con la Fundación Bancomer y la Embajada de Canadá en México, para realizar la exposición "Palos y piedras", además de la impartición de conferencias y talleres con los artistas expositores.

Con el apoyo de las direcciones de Planeación y Evaluación Institucionales y de Posgrado se ha concluido la revisión y reestructuración de la Maestría en Museos. Bajo parámetros rigurosos de pertinencia y competitividad se realizó un estudio de mercado para evaluar la factibilidad económica de la maestría en el contexto mexicano. Actualmente la decisión de una posible reapertura reside en los órganos colegiados universitarios.

Se han favorecido proyectos educativos que promuevan la participación de los alumnos en procesos profesionales, como en la investigación sobre retratos destacados en la historia del arte, que Papalote Museo del Niño propondrá a sus visitantes como una posibilidad lúdica de entrar en contacto con el arte. En este proyecto, por ejemplo, fueron integradas alumnas con la supervisión de un docente de tiempo completo.

### Investigación

Se concluyó el "Proyecto internacional de investigación sobre artistas mexicanos" propuesto para la Feria de Arte Contemporáneo de Madrid (ARCO), en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México, Casa Lamm, la Universidad Carlos III, de Madrid, y Telefónica de España. El proyecto total consta de casi 700 estudios monográficos, en un trabajo inédito disponible en [www.alquimiavisual.com/ibero](http://www.alquimiavisual.com/ibero), anotando como usuario: *ibero* y password: *aida*. Se ha presentado ante los medios de comunicación en Madrid y la ciudad de México.

## Segundo Informe del Rector

En otros casos, se trabajó en colaboración con otras universidades. El doctor Yves Michaud, de la Universidad de la Sorbona, fue invitado por la Universidad de las Américas Puebla y realizó una visita académica en octubre, misma que el Departamento de Arte correspondió con la visita, en marzo de 2006, de la doctora Erica Segre a ese plantel.

Se da continuidad en la línea de investigación interdepartamental a través de "La construcción de significados en objetos culturales: teorías, texturas, textualidades". La solidez de esta línea permite hacer trabajos de planeación durante 2005, para llevar a cabo un coloquio internacional en 2006, éste será bianual con una exposición específicamente diseñada para tal fin.

La segunda línea de investigación, formada desde el Departamento de Arte, "Arte y educación", cuenta con el reconocimiento del Consejo Académico y el trabajo de casi 20 estudiantes, docentes y profesionales de otras instituciones como la UIA Puebla, Tecnológico de Monterrey, Fundación Jumex y Columbia University. Se llevaron a cabo reuniones para definir una tercera línea de investigación, la cual aún está en proceso.

En cuanto a la realización de seminarios especializados, en apoyo a la investigación con un académico invitado, destaca Gerardo Mosquera y la visita de la doctora Erica Segre, de Cambridge University, quien desde la Maestría en Estudios de Arte dio conferencias sobre la cultura y el arte mexicanos. El personal de tiempo completo participó en importantes eventos especializados en arte en Cambridge, Buenos Aires, Argentina; Tokio, Japón, y La Paz, Bolivia, entre otras sedes.

## Difusión

En este rubro se puede mencionar la profundización de la relación con instituciones culturales, embajadas y museos. Un ejemplo de ello es la organización y financiamiento conjuntos para la visita de Gerardo Mosquera en colaboración con el Museo Rufino Tamayo.

Participación de los académicos de tiempo completo en congresos nacionales e internacionales y la impartición de cursos y conferencias en museos y centros de investigación.

Se organizaron durante los periodos Primavera 2005 y Otoño 2005 las mesas de trabajo para la discusión de la investigación de licenciatura y del posgrado. La exposición "Palos y piedras", además de la publicación del catálogo alusivo a la misma.

Se mantiene la participación en libros y revistas especializadas de académicos de tiempo.

Con el Instituto Mexicano de la Radio (Imer) se planeó y realizó un proyecto en torno al arte mexicano. Se grabó un programa piloto, sometido a estudios de público por esta radiodifusora.

Aunque en los últimos seis meses ha habido cambios en su dirección, el proyecto sigue funcionando y actualmente se trabaja en la grabación de un tercer piloto, que pueda iniciar la transmisión nacional de 26 programas sobre artistas mexicanos.

Para *Ibero 90.9 Radio*, se ha trabajado en la escritura y grabación de guiones radiofónicos en el proyecto "Fluxus masivo". De ahí que se tengan cápsulas de entre tres y cinco minutos sobre arte contemporáneo, escritas con un estilo fresco y atractivo. Algunas de estas cápsulas ya se han transmitido y actualmente existe un taller en *Ibero 90.9 Radio* y la materia Guionismo Radiofónico, que dan a los estudiantes nuevas competencias y habilidades en ámbitos profesionales, que no son los tradicionalmente adjudicados al historiador del arte.

Existe un programa por el que el Departamento de Arte ofrece visitas guiadas a exposiciones importantes de la ciudad de México: la respuesta de la comunidad universitaria ha sido importante.

Se concluyó el libro *El pincel y la palabra*, sobre los artistas jesuitas Gonzalo Carrasco, S. J., y Miguel Aguayo, S. J. El resto de los proyectos editoriales se presentarán en el transcurso de 2006.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se contó con la participación de académicos en consejos consultivos de museos nacionales y como jurados de organizaciones profesionales. Además se brindó asesoría y consultoría para centros de investigación e investigadores extranjeros.

### **Gestión de lo académico**

Se emitió el nombramiento definitivo en la Dirección del Departamento y se establecieron nuevos planes y metas de trabajo.

Con la integración de la planeación de los programas académicos de licenciatura y posgrado, se hicieron los procesos de autoevaluación de la Licenciatura en Historia del Arte y de la Maestría en Estudios de Arte, a fin de buscar la certificación del CIEES.

### **Aspectos más relevantes**

Se alcanzaron las metas de titulación de nivel doctorado, del personal de tiempo completo. Por ejemplo, la doctora Olga María Rodríguez Bolufé se tituló en diciembre de 2005. En marzo de 2006, Margarita Hanhausen obtuvo el grado de doctora.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- La reestructuración planeada durante el Verano de 2005 se ha realizado de manera parcial, se prevé un contacto estrecho entre la docencia, investigación y posgrado.
- Aunque se ha cambiado el reglamento y se cuenta con sesiones regulares del Consejo Editorial, hay libros rezagados que por cuestiones técnicas no han podido publicarse aún, lo que está en proceso de conclusión en el transcurso de 2006.

## **Departamento de Ciencias Religiosas**

### **Docencia**

Se continuó con el programa de la Licenciatura en Ciencias Teológicas, en sus modalidades presencial y abierta. Igualmente con las maestrías en Educación Humanista y Teología, y Mundo Contemporáneo.

El Departamento continuó brindando sus diversos diplomados. Es de hacer notar la participación de profesores del Departamento al dar clases en instituciones pertenecientes en la Unión de Instituciones Teológicas Católicas del Área Metropolitana (UITCAM).

Existe también la colaboración en el Bachillerato Teológico del Centro de Formación Integral para Promotores Indígenas (Cefipi), de la Misión en Bachajón, Chiapas.

### **Investigación**

El Departamento tiene registradas cuatro líneas de investigación.

### **Publicaciones**

Al momento de este Informe hay 13 libros publicados. Se edita semestralmente la *Revista Iberoamericana de Teología* (Ribet), publicación del Departamento de Ciencias Religiosas, cuyo objetivo es difundir e intercambiar investigaciones teológicas relevantes en diversas áreas. Pretende ser un foro académico, especializado y plural para reflexionar y dialogar aquellas temáticas teológicas de actualidad en América Latina.

### **Servicios educativo-universitarios**

Es importante resaltar que entre las actividades académicas organizadas durante 2005-2006 se realizaron:

La conferencia "Bien común, conflictos de intereses y deliberación ética", dictada por el doctor Denis Müller, de la Université de Lausanne, el 25 de febrero de 2005.

La Cátedra Eusebio Francisco Kino, S. J., durante las actividades del Campo de Acción Estratégica Fe y Cultura, del Sistema Universitario Jesuita. Tuvo su apertura en abril de 2005.

El ciclo de videoconferencias "Biotecnología, genoma humano y clonación. Reflexiones éticas", dictadas por el doctor Ignacio Núñez de Castro, S. J., de la Universidad de Málaga. Transmitida desde la UIA Tijuana, en colaboración con la Dirección de Servicios para la Formación Integral, del 21 al 23 de junio. Cátedra Eusebio Francisco Kino, S. J.

Por otra parte, se realizó el curso por videoconferencia "Filosofía y religión en Zubiri", con el doctor Jordi Corominas, de la Universidad de Barcelona. La transmisión se efectuó desde la UIA León, en colaboración con la Dirección de Servicios para la Formación Integral, realizado del 23 al 25 de agosto de 2005. Cátedra Eusebio Francisco Kino, S. J.

Conferencia "Xavier Zubiri: un pensador de la alteridad". Impartida por el doctor Jordi Corominas, de la Universidad de Barcelona, el uno de septiembre. En colaboración con el Departamento de Filosofía.

VIII Simposio Internacional de Teología "Bases de diálogo y discusión para una propuesta de ética económica", realizado de 20 al 22 de septiembre del año pasado.

Encuentro de Universidades Mexicanas "Identidad, espiritualidad y universidad", en colaboración con el Sistema Universitario Jesuita y la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), con la participación de la Dirección General del Medio Universitario y de la Dirección de Cooperación Académica, 26 y 27 de septiembre.

Conferencia "Fundación e institución de los ejercicios espirituales a las constituciones de la Compañía de Jesús", dictada por el profesor Pierre-Antoine Fabre, de l'École des Hautes Études en Sciences Sociales, en la apertura del Año Jubilar que en todas las obras de la Compañía de Jesús se celebra el 2 de diciembre. En colaboración con el Centro Universitario Ignaciano.

Jornada Académica de Teología "El papel de la teología en el proceso de desarrollo democrático en México", organizada por la Sociedad de Alumnos de Ciencias Teológicas, el 26 de abril de 2006.



### **Gestión de lo académico**

El Departamento realiza actualmente un proceso de evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. También comenzó el proceso de evaluación bienal del nuevo programa de estudios.

### **Aspectos relevantes**

El Departamento creció en personal docente y alumnado con la integración del Colegio Máximo de Cristo Rey, Teologado de la Compañía de Jesús en México. Ello implicó la llegada de 28 nuevos alumnos entre jesuitas, laicos y religiosos, y la incorporación de cuatro profesores de tiempo completo y tres de asignatura al claustro docente del Departamento.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Queda pendiente una mayor integración del Departamento a la vida institucional de la Universidad Iberoamericana, además de incrementar la colaboración y presencia de sus miembros en el medio universitario.
- Hace falta también una mayor difusión de los programas ofrecidos por el Departamento, así como de sus trabajos de investigación y publicaciones.

## **Departamento de Comunicación**

### **Docencia**

Como parte de los planes estratégicos de la Universidad Iberoamericana, el Departamento de Comunicación presentó a los miembros de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior el proceso de evaluación para los programas de Licenciatura y Maestría en Comunicación.

Como parte de este esfuerzo, fue visitada la infraestructura del Departamento, con especial interés la estación de *Ibero 90.9 Radio* y los laboratorios de Televisión, Cine, Periodismo y Fotografía.

De las acciones emprendidas en el interior de la Universidad Iberoamericana a partir de la autoevaluación, fueron presentadas a los miembros de los CIEES las acciones establecidas para

asegurar la permanencia de las fortalezas, así como las acciones que atiendan las debilidades detectadas.

Se trabaja de manera coordinada con los profesores de asignatura de servicio departamental y los profesores de asignatura de los programas académicos de Comunicación, para asegurar una docencia articulada a los objetivos institucionales y departamentales de calidad.

Durante el semestre Otoño 2005 y Primavera 2006 se mantuvo la demanda de aspirantes a licenciatura, en términos cuantitativos estable y cualitativamente se incrementó la calidad del primer ingreso por el valor que tiene el promedio de la preparatoria en la ponderación total de la admisión.

Dentro del funcionamiento de los Órganos Colegiados Departamentales, el Consejo Técnico de Licenciatura sesionó de manera habitual y sus procedimientos se dieron de acuerdo con la legislación universitaria vigente, poniendo especial énfasis a los problemas de rendimiento académico y disciplina del estudiantado.

En posgrado, se contrataron dos académicos con nivel de doctorado, cuyos perfiles son adecuados para reforzar las áreas relativas a la Teoría de la Comunicación, Comunicación y Filosofía; al igual que Comunicación y Nuevas Tecnologías. De este modo, ya se tiene una planta académica de nueve profesores, de los cuales seis cuentan con el título de doctorado y tres con el de maestría.

El programa de maestría, que ya se encuentra en PIFOP, es evaluado para su ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Conacyt.

## **Investigación**

Se investiga con la Asociación Observatorio y Monitoreo de Medios Ciudadanos (OMCIM) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), para el "Apoyo a la observación electoral 2006". También se investiga sobre "La voz de los mayas", en coordinación con el Sistema Universitario Jesuita; "Miradas que se encuentran: paseos lúdicos y espacios de ocio juveniles en los portales de Toluca", en coordinación con la Universidad Autónoma del Estado de México; "Comunicación y cultura", y "La discriminación a los indígenas en los medios de difusión en México".

Otro logro es la conclusión del estudio fenomenológico "Sistemas operativos de creencia y consumo mediático". Se avanzó en la investigación "45 años de historia oral y documental del Departamento de Comunicación de la Universidad Iberoamericana", y se prepara el reporte "Hábitos de consumo cultural de los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación en México". Se realiza el seguimiento al "Proyecto nacional de vinculación Televisa-Universidad Iberoamericana". Y se actualizaron las actividades de las cátedras UNESCO, Canal 22 "Televisión Cultural", Tv Azteca y Radio Educación.

## Segundo Informe del Rector

En cuanto al posgrado, se ha realizado investigación en colaboración con instituciones de educación superior nacionales como la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma Metropolitana, además de instituciones extranjeras como la Universidad de Miami.

Hay proyectos en las líneas de "Comunicación y procesos de significación sobre el Centro Comercial Santa Fe", "Noticiarios y jóvenes"; así como en la línea de "Comunicación, medios y democracia: "Campañas mediáticas y alineación política en México". Asimismo, profesores del posgrado han colaborado con otras instancias de la Universidad en la realización de investigación conjunta, por ejemplo, la investigación sobre corrupción que se realiza con el IIDSES. Dos académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y otros dos han solicitado su ingreso.

### **Difusión**

Este Departamento realizó aproximadamente 77 eventos, entre seminarios, conferencias, proyección de videos, cortometrajes, presentaciones de libros y encuentros internacionales a los que asistieron personalidades de la vida pública, académica y privada nacional e internacional.

Algunos actos y organizaciones participantes fueron: Cátedra Azteca; V Encuentro de Cátedras UNESCO en México; Cátedra Canal 22; Cátedra Radio Educación; Tercer Encuentro Iberoamericano sobre Estrategias de Comunicación; Simposio Internacional sobre Medios, Religión y Cultura; Televisa; Proyecto 40; El efecto telenovela... Amor Prohibido; el Encuentro por un Periodismo de Calidad y el *Showroom* Interactivo, en el que se dieron a conocer a los medios de comunicación y empresas los mejores trabajos de los alumnos de comunicación.

Los académicos del Departamento de Comunicación participan de manera activa en los diferentes medios de comunicación impresos y electrónicos nacionales e internacionales, con colaboraciones producto de sus investigaciones; asimismo, los alumnos, profesores y académicos de Comunicación colaboran eficazmente en la elaboración del semanario *Ocho80*.

### **Servicios educativo–universitarios**

En coordinación con la Dirección de Educación Continua, se realizan diversos cursos y diplomados sobre temas actuales como: comunicación corporativa; fútbol-espectáculo; cultura y sociedad: una revisión crítica al negocio mundial; manejo y prevención de crisis y, estrategias para la planeación y compra de medios.

### **Gestión de lo académico**

Se ha dado seguimiento al Plan Otoño 2004. En este sentido, se pusieron en marcha las asignaturas del tercero y cuarto semestre de dicho plan, con la consecuente transición respecto del Plan Santa Fe II. La planeación y apertura de grupos se apegaron a las políticas institucionales para el caso, manteniendo el promedio de 25 alumnos por grupo, adecuado al nivel.

En posgrado, se ha concluido la actualización de un nuevo plan de estudios, que se pondrá en marcha a partir de agosto próximo; se trata de un innovador plan que ofrece dos alternativas a los estudiantes: una de investigación académica y otra de comunicación aplicada.

Luego de la evaluación realizada al plan de estudios vigente, tanto por parte de CIEES, como del Conacyt, el posgrado ingresó al Programa Nacional de Posgrado con categoría "Alto Nivel".

### **Aspectos más relevantes**

Se realiza un exhaustivo seguimiento de vinculación con las organizaciones con las que hemos manifestado compromisos académicos tales como:

Cátedra UNESCO, Canal 22, Tv Azteca, Radio Educación, Televisa, Proyecto 40, Canal 11, Media Planning Group (MPG), Embajada de Estados Unidos, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Instituto Federal Electoral, Fundación Trust for the Americas de la OEA, Red Periodismo de Calidad, Fundación Prensa y Democracia, Secretaría de Gobernación, Foro Iberoamericano sobre Estrategias de Comunicación, Banco Mundial, Universidad Complutense de Madrid, Suprema Corte de Justicia de la Nación, International Communications Association, The International Study Commission on Media Religion and Culture, International Catholic Fellowships for Research in Media-Religion and Culture, Porticus Stichting Foundation, Open Society Institute (Soros Foundation Network), World Press Institute (WPI), Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Texas, Centro de Investigación y Desarrollo Económico (CIDE), Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), Secretaría de la Función Pública, Cámara de Diputados, Senado de la República, Universidad Autónoma Metropolitana, IBM y diversas agencias de publicidad.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Se implementaron medidas para actualizar con eficiencia y eficacia equipos de laboratorio que aseguren permanencia por periodos más largos en los laboratorios de Televisión, Cine, Fotografía, Periodismo y Radio.

## Segundo Informe del Rector

- Se compromete una exhaustiva selección de académicos y profesores de asignatura para asegurar la calidad docente; sin embargo, es necesario mayor apoyo en la actualización de nuevos temas a los profesores.
- Se debe fortalecer la actividad de investigación en el Departamento

## **Ibero 90.9 Radio**

### **Docencia**

*Ibero 90.9 Radio* beneficia y se favorece con la vinculación al Departamento de Comunicación a través de las prácticas profesionales de los alumnos.

Actualmente, más de 150 estudiantes de Comunicación y otras carreras participan en la producción, locución, investigación, creatividad y guionismo. Es reconocida como la única radiodifusora universitaria del cuadrante en la ciudad de México, hecha por y para los universitarios.

### **Investigación**

La estación se reconoce como un laboratorio para la experimentación, el uso de diversos géneros radiofónicos —hoy ausentes del cuadrante— y el ánimo de hacer una constante revisión de la historia y los lenguajes radiofónicos, los cuales forman parte esencial del trabajo diario, generando documentos e investigaciones en aspectos radiofónicos, mercadotecnia, comunicación organizacional, nuevas tecnologías y diseño gráfico.

### **Difusión**

Se establecieron compromisos con diversos medios de comunicación para difundir la programación y actividades de la Universidad Iberoamericana e *Ibero 90.9 Radio*, como son *Distrito Federal por Travesías*, *Gatopardo*, *Pic-nic*, *Rolling Stone México*, *Complot*, *Fahrenheit*, *El Universal*, *Código 61040*, *La Cartelera* y *Algarabía*.

*Ibero 90.9 Radio* ha participado en actividades y festivales como: Cumbre Tajín, Ficco, Alucine, Mutek, Education UK, Festival de México en el Centro Histórico, Festival Radar, Festival de Cine Alemán, Festival de Cine Francés, Kinoki, Macabro.

## Sección 2. Aspectos relevantes por sector

Con el apoyo de la Coordinación de Difusión Cultural, se hicieron tres conciertos y una exposición fotográfica. Recientemente con el Departamento de Arquitectura, un concierto del ensamble neoyorquino Bang on a Can.

También *Ibero 90.9 Radio* realizó visitas semanales a las preparatorias. A petición de la Coordinación de Promoción y Admisión se transmitió, en vivo, el Concurso de Bandas Musicales de Preparatoria, cuyo cierre tuvo como invitado especial al grupo Fobia. Además se editó un CD con la disquera EMI, que contiene la compilación de la música más tocada al aire.

De igual manera participa activamente en campañas sociales como "Alimento para todos", "Ayuda por el Tsunami", "Donación de sangre", "Medio ambiente", "Educación vial", "Seguridad", "Campañas del IFE", entre otras. En febrero celebró su tercer aniversario.

### Servicios educativo–universitarios

La radiodifusora trabaja las 24 horas del día, los 365 días del año, con una programación ecléctica, la cual cumple con un alto nivel de calidad y contenido. Diversas expresiones que han influido en el desarrollo artístico del hombre, son una opción musical real que se identifica con las necesidades actuales de los radioescuchas y cumple con la misión de difundir valores artísticos.

Asimismo, *Ibero 90.9 Radio* ha creado una audiencia cautiva importante llamando la atención de especialistas que le reconocen un estilo novedoso en el lenguaje radiofónico universitario y actualmente está posicionada en el cuadrante más competido de América Latina: la ciudad de México.

### Gestión de lo académico

Académicos de todas las disciplinas participan con sus opiniones y maestros de los departamentos de Arquitectura, Comunicación, Física y Matemáticas, Derecho, Ciencias Sociales y Políticas, Estudios Internacionales, la Coordinación de Difusión Cultural, la Dirección de Publicaciones y el Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos (COPSA), realizan la conducción de diversos programas.

### Aspectos más relevantes

*Ibero 90.9 Radio* entrevistó a personajes de la música, academia, deportes, arte, ciencia, periodismo, política, entre otras.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- El aumento de la potencia y el cambio hacia la transmisión digital.

## **Departamento de Educación**

### **Docencia**

Son diversos los logros alcanzados a la fecha. Destacan la evaluación, diseño, aprobación y promoción para la apertura de la Licenciatura en Pedagogía.

Atención con calidad y eficiencia para los estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado.

El curso de nivelación en didáctica preescolar capacitó a más de 200 maestras y se vinculó con más de 50 jardines de niños en el Distrito Federal, como parte del convenio de colaboración suscrito entre la Universidad Iberoamericana y la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal.

Dentro del Programa Escuelas de Calidad, continuaron con su formación directores de escuelas de educación básica en los aspectos de gestión de calidad, currícula y tópicos relacionados.

### **Investigación**

Se registró ante la Dirección de Investigación la línea "Sujetos y procesos educativos".

Se pusieron en marcha las investigaciones "Revisión de experiencias educativas referidas a los aprendizajes sociales en contextos no escolarizados", y "Educación, capacitación y trabajo digno: el caso de la industria manufacturera (1992-2002)".

El Departamento participa en el Proyecto Interinstitucional sobre Evaluación en Educación Superior (UNAM-UPN-UIA) como parte de la Red de Evaluación de la Docencia (Ried).

Además se concluyó el proyecto "Buenas prácticas educativas en educación básica en América Latina".

### **Difusión**

Participación en la organización, patrocinio y desarrollo del Congreso Nacional de Investigación Educativa, en Hermosillo, Sonora; al igual que en el Congreso del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie), donde participaron académicos del Departamento en ponencias, seminarios y mesas.

Al igual que una representación del Departamento formó parte de AUSJAL para el proyecto Cultura juvenil.

Se coordinó el "Proyecto regional sobre la situación actual de la educación de adultos en América Latina y el Caribe", del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL).

### **Servicios educativo–universitarios**

Se dio seguimiento al Proyecto Enciclopedia, de la Secretaría de Educación Pública. Además, junto con el ITESO, se registró la participación en la Ciudad de los Niños para el diagnóstico de las necesidades educativas de la escuela primaria.

En el marco de las Acciones de Responsabilidad Social de la Universidad Iberoamericana, se brinda asesoría y participación a las escuelas en la zona de influencia del área de tecnología educativa.

Otras actividades de diagnóstico y mejoramiento docente se iniciaron para el proyecto "Preparatorias unidas de las escuelas de la comunidad judía".

### **Gestión de lo académico**

Se preparó y presentó al Comité Académico el Informe de la Unidad 2005, así como la propuesta y aprobación por parte del Comité Académico del Plan de Desarrollo del Departamento 2005-2010.

Se participó activamente en el Consejo Académico del Departamento, y se intensificó la organización de los CIEES para la obtención de la acreditación del programa de maestría.

### **Aspectos más relevantes**

Se diseñó el proyecto "Construyendo puentes, transición a la vida adulta independiente de jóvenes con discapacidad intelectual", en colaboración con el Centro de Adiestramiento Personal y Social, A. C. (CAPYS). Iniciaré en Otoño de 2006.

Asesoría al Instituto Patria Nuevo Milenio.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Impulsar la matrícula de la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación.



## Segundo Informe del Rector

- Diseñar e incorporar acciones para mejorar la calidad en la Maestría y fortalecer la difusión de los productos académicos de la investigación departamental.
- Además, establecer una red de consulta con empleadores y promover talleres para la difusión de los productos académicos.

## Departamento de Filosofía

### Docencia

Para este Informe de Actividades, se estableció la elaboración de la documentación para los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, en Licenciatura, Maestría y Doctorado, en enero de 2006. Así como la aplicación de las guías de estudio modelo para posgrado, en marzo de 2006.

### Investigación

#### Curso de Posgrado

"Interpretaciones sobre el camino del pensar, de Martin Heidegger", Arturo Leyte, abril-mayo de 2006.

*Revista de Filosofía*, número 115, Universidad Iberoamericana, abril de 2006.

Publicación del libro *Martin Heidegger. Cartas a Max Müller y Bernhard Welte*, traducción de Carlos Gutiérrez y Ángel Xolocotzi, Universidad Iberoamericana, marzo de 2006.

Publicación del libro *La tolerancia*, de Virgilio Ruiz Rodríguez, editorial Porrúa, febrero de 2006.

Publicación del libro *Actualidad de Franz Brentano*, coordinador Ángel Xolocotzi, Universidad Iberoamericana, febrero de 2006.

Elaboración de las *Normas para la presentación de escritos originales*, Departamento de Filosofía, Universidad Iberoamericana, enero de 2006.

Publicación del artículo "Reactualización hermenéutica de la noción *Sitlichkeit* hegeliana: la crítica de Hegel a Kant vista a través de un contemporáneo", en *La lámpara de Diógenes*. Revista de Filosofía de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, números 10 y 11, Pablo Lazo Briones, enero-junio/julio-diciembre de 2005.

Publicación del artículo "Los prejuicios del ser. En torno al inicio de ser y tiempo", en *La lámpara de Diógenes*. Revista de Filosofía de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, números 10 y 11, Ángel Xolocotzi, enero-junio/julio-diciembre de 2005.

## Sección 2. Aspectos relevantes por sector

Publicación del artículo "De la sublimidad a la resublimación del arte. Entre Kant y una fenomenología crítica del arte", *Logos*, Universidad La Salle, Facultad de Filosofía, número 99, Pablo Lazo Briones, septiembre–diciembre de 2005.

*Revista de Filosofía*, número 114, Universidad Iberoamericana, septiembre–diciembre de 2005.

Presentación del libro *Actualidad de Franz Brentano*, Ángel Xolocotzi Yáñez, México, Universidad Iberoamericana, noviembre de 2005.

Publicación del libro *Soren Kierkegaard. En la espera de la fe. Todo don bueno y toda dádiva perfecta, viene de lo alto*, traducción de Luis Guerrero Martínez y Leticia Valadez, México, Universidad Iberoamericana, octubre de 2005.

Publicación del artículo "Fundamento, esencia y ereignis. En torno a la unidad del camino del pensar de Martin Heidegger" en *Endosa: Series Filosóficas* (Madrid), número 20. Ángel Xolocotzi Yáñez, octubre de 2005.

*Revista de Filosofía*, número 113, Universidad Iberoamericana, mayo–agosto de 2005.

Presentación del libro *La primera hermenéutica*, de Roberto Cruz, México, Universidad Iberoamericana, julio de 2005.

Curso de Verano para estudiantes de posgrado "Teorías políticas de la posmodernidad", Patxi Lanceros, Universidad de Deusto, Bilbao, España, junio–julio de 2005.

Curso de Verano para estudiantes de posgrado "Metáforas de la identidad social: de la secularización a la globalización", Fernando Bayón, Universidad de Deusto, Bilbao, España, junio–julio de 2005.

Publicación del artículo "Kierkegaard–Derridá: El silencio como contrapunto de la filosofía". *Revista de Filosofía*. Universidad Iberoamericana, número 113, año 37, autor: Luis Guerrero Martínez. mayo–agosto de 2005.

### **Difusión**

Homenaje a Paul Ricoeur a un Año de su Muerte, mayo de 2006.

Coloquio Internacional Heidegger "De camino en el pensar", abril de 2006.

Conferencia "El concepto de la amistad en Aristóteles", Jesús Manuel Araiza Martínez, Eberhard Karls, Universität Tübingen, Alemania, marzo de 2006.

Diplomado Filosofía Hoy. Impartido por el maestro Carlos Mendiola Mejía, julio–diciembre de 2005.

## Segundo Informe del Rector

Publicación del artículo "Ética y política desde la filosofía del derecho", *Jurídica* número 35; Anuario del Departamento de Derecho de la Universidad Iberoamericana, Virgilio Ruiz Rodríguez, diciembre de 2005.

Conferencia: "The abuse of Evil: The Corruption of Politics and Religion since 9/11". Profesor huésped, Richard Bernstein, de la New School University, Estados Unidos, noviembre de 2005.

Conferencia "Encuentro con Cioran", profesora huésped, Catalina Dobre, de la Universidad Dunarea de Jos, Rumanía, noviembre de 2005.

Coloquio "La actualidad de Sartre, en el centenario de su nacimiento". Conferencias, ponencias y actividades culturales, noviembre de 2005.

Conferencia "La deuda social de la democracia en el nuevo siglo", dentro del ciclo de conferencias del Coloquio Interinstitucional "La filosofía frente a la crisis de la democracia", a cargo del doctor Pablo Lazo, profesor huésped, doctor Patricio Peñalver, de la Universidad de Murcia, España. Conferencia "La herencia de Derrida: contextos y polémicas de un legado filosófico", noviembre de 2005.

vi Coloquio Internacional "Humanismo en el pensamiento judío", noviembre de 2005.

Homenaje a Soren Kierkegaard en los 150 años de su Nacimiento, participaron el doctor Ronald M. Green, el doctor Luis Guerrero, la doctora Catalina Dobre, la doctora Leticia Valadez y el maestro Rafael García, entre otros, septiembre de 2005.

Conferencia "Los diversos aspectos de la clonación humana. Una reflexión desde la bioética", profesor huésped, doctor Ronald M. Green, director del Instituto de Ética del Dartmouth College, Hannover, Estados Unidos, septiembre 2005.

Publicación del artículo "El estudiante universitario", *Comunidad Ibero*, Universidad Iberoamericana, doctor Virgilio Ruiz Rodríguez, septiembre 2005.

Conferencia "La actualidad del planteamiento filosófico de Kierkegaard", doctor Luis Guerrero Martínez, como ponente conferencista inaugural del Año Académico en la Facultad de Filosofía de la Universidad La Salle, agosto de 2005.

## Servicios educativo–universitarios

Jornada para profesores del Departamento sobre el Papel de la Filosofía en el Contexto de una Universidad Jesuita, julio de 2005.

## **Gestión de lo académico**

Nombramiento de dos nuevos coordinadores de licenciatura y servicio departamental, abril de 2006.

## **Departamento de Historia**

### **Docencia**

Se trabajó durante el semestre Otoño 2005 en la recopilación y preparación de los materiales necesarios, para elaborar el documento de acreditación de la Licenciatura en Historia por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C. (Acceciso), como parte del proceso de evaluación y acreditación de la Universidad Iberoamericana y su consolidación en el proyecto de promoción de la carrera para sostener su matrícula.

Seguimiento al Proyecto 6 X 4 del Ceneval, con la compilación de las plantillas por vía electrónica y participación en dos encuentros de seguimiento: Cartagena, Colombia, en octubre de 2005, y Distrito Federal, México, en abril de 2006.

Se trabaja en el proceso de análisis y evaluación de las materias del nuevo plan de estudios, así como en la revisión de las guías de tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo semestres; además de la producción de los programas y bibliografías correspondientes. Esto, con el apoyo de los maestros de tiempo y asignatura.

Continúa el desarrollo de la definición de las áreas de especialización, desde donde se hará la nueva promoción del programa para Otoño 2006.

Se vincularon las áreas de salida de especialización de la Licenciatura con la Maestría en Historia de este Departamento, para instrumentar el Proyecto de Licenciatura-Maestría. Se desarrollaron los productos elaborados en los seminarios de investigación, los cuales se conectaron con las tesis de maestría.

Continúa el proceso de acreditación del programa de maestría en el Padrón Nacional de Posgrado y la adecuación de dicha acreditación a las estrategias de la Universidad Iberoamericana y del Departamento de Historia.

Se obtuvo el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) para el programa del Doctorado en Historia, agosto de 2005.

## **Investigación**

### **En la "Teoría de la Historia"**

El 25 de noviembre se realizó, junto con el Fomento Cultural Banamex y el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, la inauguración de la Cátedra O'Gorman "Teoría de la Historia", en la que participó como invitado especial el doctor José Rabasa, de la University of California Berkeley, Estados Unidos.

Durante la inauguración de la Cátedra O'Gorman, el profesor Frank Ankersmit de la Universidad de Groningen, Países Bajos, ofreció, del 6 al 10 de marzo de 2006, el seminario "Experiencia histórica sublime, presencia y representación".

Del mismo modo, el profesor Frank Ankersmit ofreció dos conferencias: "La detrascendentalización de la experiencia" y "Representación política y experiencia política", el 7 y 9 de marzo de 2006.

### **En la Línea Compañía de Jesús**

Se trabaja en el texto a publicarse, realizado a partir de las ponencias presentadas en Otoño de 2005 en el Primer Congreso Internacional de la Línea.

Se realizaron, con la Universidad Iberoamericana, los eventos conmemorativos de la Compañía de Jesús para ese año.

Inauguración en México de la Cátedra de Estudios Culturales Michel de Certeau, coorganizada con la Universidad Javeriana, Colombia.

En la línea "Estudios multiculturales" del Departamento de Historia.

Continúa el seminario "Movimientos políticos y juveniles en el interior de la comunidad judeo-mexicana en el siglo XX". Proyecto que congrega a una decena de investigadores de las universidades Iberoamericana, Nacional Autónoma de México, así como del Colegio de México (Colmex) y la Universidad Hebrea de Jerusalén. Todos abocados a la historia de la comunidad judía de México.

### **Servicios educativo-universitarios**

Con el apoyo de la revista *Arqueología mexicana* y del guión radiofónico, coordinado por *Ibero 90.9 Radio*, en Otoño 2005 se realizó el certamen de Cuento Histórico, en el que participaron 106 trabajos preuniversitarios, 13 universitarios y 43 de poslicenciatura. La tarea de lectura de los cuentos en una primera instancia estuvo a cargo de los alumnos de licenciatura y de posgrado.

El Departamento de Historia llevó a cabo la firma del convenio con Fomento Cultural Banamex para patrocinar por tres años el Programa Historia Viva: Identidades Culturales. Anualmente esta institución, a partir de 2005, dona 150 mil pesos.

Se hicieron cinco recorridos del Programa Historia Viva, en el período de Otoño, que conforman el programa general, y tres en el período de Primavera.

Se ofrecieron dos recorridos especiales al Castillo de Chapultepec. Uno al Colegio INEDIB, el uno de marzo, y otro al Instituto Miguel Ángel, el 8 de marzo.

En agosto se dio inicio y seguimiento al proyecto "Humanidades y las Escuelas Judías", en el Colegio Monte Sinaí. Asimismo, la Directora del Departamento de Historia es coordinadora de dicho proyecto, que se trabajó con los departamentos de Humanidades, Física, Matemáticas y Educación. Para julio se tendrá el diagnóstico y la propuesta para continuar con dicho proyecto.

### **Gestión de lo académico**

Se consiguió la meta de titulación de los alumnos de maestría ofrecida al PIFOP en 90 por ciento, y en Primavera de 2006 se espera cumplir el ciento por ciento.

Se efectuaron las reuniones programadas del Comité Editorial para dar seguimiento a la revista *Historia y grafía*.

### **Aspectos más relevantes**

Se iniciaron relaciones de cooperación, que tienen como objetivo dar cursos, publicar obras y hacer investigación conjunta con la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, así como las universidades de Berkeley, y Stanford, en California, Estados Unidos.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- El establecimiento del nuevo plan de estudios, revisando las áreas de salida de especialización y su vinculación con la maestría.
- Consolidación del proceso de acreditación del Programa de Maestría en el Padrón Nacional de Posgrado y adecuación de esa acreditación a las estrategias de la Universidad Iberoamericana y el Departamento de Historia.
- Consolidar las líneas de investigación del Departamento, además de su vinculación con el posgrado.

## Segundo Informe del Rector

- A la fecha, las opciones de titulación que han quedado en transición, entre el plan de estudios anterior y la Opción Cero, y el nuevo plan de estudios, carecen de suficiente definición, por lo que no todos los alumnos logran definir un proyecto de titulación en el tiempo dispuesto. Esta situación trae consigo que, en ocasiones, se llega hasta el final del programa sin tener un producto terminado.
- Ante tal problema, se desarrollan las tutorías personales, bajo la supervisión de la titular del Departamento, en coordinación con la coordinadora de licenciatura.
- No se cuenta aún con un directorio de exalumnos que permita su cabal seguimiento, para cumplir con el requisito que exige Conacyt para el Programa Nacional de Posgrado, que tendrá que exhibirse dentro de unos años, para lo cual se trabaja; mientras que a la par se desarrolla un plan estratégico suficientemente claro para tener actualizados dichos datos.
- El hecho de que la Universidad no cuente con un programa de financiamiento para incluir a alumnos, tanto de licenciatura como en posgrado, impide la conformación de grupos de investigación amplios, que vinculen a los alumnos a las líneas de investigación en forma importante y creciente.
- La carencia de recursos no permite vincular a los exalumnos en los proyectos de investigación ni tampoco organizar más actividades para atraer a exalumnos de generaciones anteriores y mantenerlos cerca del Departamento.
- La fortaleza de la planeación financiera anual se convierte en debilidad cuando se presentan peticiones extraordinarias a lo largo del año, ya que no se cuentan con fondos para ello.

## Departamento de Letras

### Docencia

El Departamento ha entrado en una fase que plantea la revisión de los procesos de contratación, perfiles, competencias, grados y formación de los prestadores del servicio profesional docente, con el ánimo de reforzar la plantilla académica y ofrecer a sus integrantes mejores oportunidades de desarrollo en los planos intelectual, personal y profesional.

Asimismo busca la forma de consolidar los grados académicos de sus profesores, al mismo tiempo que ha establecido una estrategia para atraer a quienes cuentan con una trayectoria notable dentro del ámbito cultural o literario.

La planeación en el Área de Docencia subraya la necesidad de fortalecer la excelencia académica, tanto para quienes estudian dentro del programa de licenciatura, como para quien recibe clases a través del servicio departamental. El resultado de estas acciones se nota claramente en las evaluaciones que el Departamento obtuvo en los SEPE-1, así como en el hecho de que ciento por ciento de los alumnos de nuevo ingreso provienen, este semestre, de preparatorias de calidad.

Reforzar la aplicación del actual plan de estudios de la licenciatura, que significó la revisión del funcionamiento de las materias que ya se imparten. En el caso de las materias que se abrirán: afinar los contenidos, preparar los materiales didácticos de apoyo y determinar el perfil para profesores de estas nuevas asignaturas. De hecho, en este mismo período se cargaron en el sistema las guías de tercero y cuarto semestre, del nuevo plan de estudios de los programas correspondientes.

### **Investigación**

Durante el período que se reporta, el Departamento de Letras fortaleció el modelo operativo, basado en la articulación del posgrado y la investigación. Bajo esta óptica, la formación de nuevos investigadores debe ser prioridad para los programas de investigación. En la actualidad, todos los proyectos de investigación de los alumnos están asociados con una de las líneas del Departamento.

Letras cuenta con tres líneas de investigación registradas: "Cultura y literatura mexicana contemporáneas"; "Construcción del significado en objetos culturales, teoría, texturas y textualidades", y "Hermenéutica y literatura". Dentro de estas líneas, trabajan además de profesores de tiempo, profesores de otros departamentos y alumnos.

En cuanto a "Cultura y literatura mexicanas contemporáneas", se ha trabajado exitosamente con la Universidad de Texas-El Paso. Ha dado frutos en la organización del Coloquio Internacional en Homenaje a Juan Rulfo y Rodolfo Usigli, que se realizó en la UIA, los días 9 y 10 de noviembre de 2005 y la coedición de una revista especializada en temas de literatura mexicana contemporánea.

Vale la pena destacar que dos de los coordinadores de línea pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y el tercero ha trabajado con un financiamiento de Conacyt, optando, recientemente por su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

De igual forma, una más de nuestras académicas obtuvo su incorporación al SNI, en el nivel uno, mientras que el doctor Samuel Gordon lo obtuvo en el nivel tres.



### **Difusión**

Respecto a las actividades realizadas dentro de las instalaciones de la Universidad, vale destacar que en el transcurso del año se desarrollaron más de 30 actos extracurriculares, a los cuales se calculó asistieron 800 estudiantes de la UIA y otras instituciones académicas.

Cabe destacar el Encuentro Interdisciplinario: narrar el no tiempo desde el no lugar, el "Coloquio internacional para la conmemoración del V centenario de San Francisco Xavier" y las celebraciones en torno a Rodolfo Usigli, Ibsen y Shakespeare.

En cuanto a las actividades de difusión —organizadas con otras entidades de la Universidad Iberoamericana—, es de subrayar el trabajo de colaboración establecido con el Departamento de Arte y con la Coordinación de Difusión Cultural para el apoyo mutuo y el reforzamiento de los programas de difusión.

Sobre su relación con entidades externas, el Departamento de Letras ha establecido, en los últimos meses, un vínculo fuerte con la Universidad Nacional Autónoma de México, con la cual se organizó el congreso "San Francisco Xavier entre dos continentes", Congreso Internacional en Conmemoración del V centenario del Nacimiento de San Francisco Xavier "Historia, doctrina, arte y literatura".

### **Servicios educativo–universitarios**

En el rubro, se están en proceso de abrir nuevas materias que fortalezcan los programas académicos de varias licenciaturas de los departamentos de Comunicación, Filosofía, Historia, Economía, Estudios Internacionales y Arte, entre otros. Algunas de las nuevas materias surgidas en este periodo son: Literatura y Arte Contemporáneo y el Taller de Narración.

Aunque es complicado, puesto que los nuevos planes de estudio están ya en marcha, el Departamento seguirá insistiendo en la necesidad de que todos los estudiantes de la Universidad cuenten con las habilidades de lecto-escritura básicas para el nivel superior.

Entre los servicios educativos que presta el Departamento, se cuentan los talleres dirigidos a profesores de preparatoria sobre temas de literatura y redacción, que han resultado sumamente exitosos.

### **Gestión de lo académico**

En el último año, la gestión de lo académico en el Departamento de Letras se vio alterada por el cambio de director; sin embargo, se mantuvo el sentido comunitario del trabajo académico y

el buen funcionamiento de los órganos colegiados. Estos últimos han establecido criterios claros para el trabajo cotidiano y el desarrollo de los proyectos departamentales; especialmente para la asignación y evaluación de funciones, que se realizaron en un clima de diálogo y sentido de colaboración.

Una de las tareas más importantes, realizada en este rubro, fue la elaboración de la documentación para el CIEES, lo que implicó una ardua revisión y evaluación de los programas de licenciatura y posgrado, así como una investigación histórica para explicar y redefinir el funcionamiento del Departamento en general.

Algunas instituciones con las que se han establecido convenios y se trabaja son: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Instituto Nacional de Bellas Artes, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM y Tecnológico de Monterrey, campus Toluca.

En lo referente al plan editorial del Departamento, se puso al día la impresión de los números que corresponden a la revista *Altertexto* y se publicaron cinco libros que estaban en proceso editorial. Asimismo se ha continuado con el proceso de otras siete impresiones.

Además se logró un acuerdo con la Universidad de Texas-El Paso y con la editorial Eón para que, de manera permanente, a partir de agosto de 2005 la UIA participe como entidad coeditora de la *Revista de Literatura Mexicana Contemporánea*.

### **Aspectos más relevantes**

El programa de Posgrado está en fase de acercamiento con otros departamentos de la Universidad, para proponer experiencias de enseñanza interdepartamentales, que habrán de fortalecerse y ampliarse durante los siguientes años. En 2006 se abrió, a través de la Dirección de Educación Continua, el Diplomado en Literatura Infantil que, junto con otros diplomados que se establezcan, sirva como curso propedéutico del posgrado.

El Programa cuenta ya con una matrícula estable y un *Manual de titulación*. Este año se llevó a cabo un importante programa de autoevaluación, CIEES, lo que permitió proponer diversas acciones para el aumento de la matrícula en la licenciatura, entre las que destaca un plan de acción con distintas actividades.

Sobre difusión, se encuentra el fortalecimiento del Concurso de Cuento Preuniversitario, el proselitismo entre los alumnos de bachillerato a una edad más temprana, el programa de becas y ajustes que podrían hacerse en el plan de estudios para exhibir una faceta más atractiva de la carrera.

## Segundo Informe del Rector

Para revertir la baja demanda que hay de la licenciatura, se diseñaron tres áreas: el estímulo de procesos de escritura creativa, encuentro con escritores y personajes relevantes de la cultura actual y, una mejor difusión de estudio del teatro.

Otro aspecto importante es el Congreso en Homenaje a San Francisco Xavier, como parte de los esfuerzos realizados para reforzar los vínculos con otras instituciones que, como la nuestra, han sido confiadas a la Compañía de Jesús. El Congreso permitió llevar a algunos de los académicos que participaron a estas universidades y difundir los festejos realizados con motivo del V Centenario del Nacimiento de San Francisco Xavier.

Estamos conscientes de la enorme importancia que tiene el trabajo realizado conjuntamente con el Sistema Universitario Jesuita y por eso, el seguir en estrecha colaboración con estas instituciones, representa parte de nuestra planeación estratégica para el futuro.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Una promoción efectiva que pueda frenar y revertir la tendencia a la baja de la matrícula en el Programa de Licenciatura, para luego afianzar el crecimiento por lo menos en 10 por ciento.
- La necesidad de apuntalar las competencias de comunicación oral y escrita en el ámbito de la Universidad.
- El Servicio Departamental es el espacio que podría contribuir más a esta tarea y con el que más claramente se buscaría expresar el modelo educativo de la Universidad Iberoamericana.
- La inserción de la tecnología en la enseñanza de la disciplina es apremiante, para que se fortalezca el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina.
- El fortalecimiento del posgrado, a través del aumento de su matrícula y su aceptación en el PNP.
- La celebración de convenios de colaboración académica con instituciones educativas y organismos culturales del país y del extranjero.
- Debemos trabajar para alcanzar acuerdos con otras universidades de Latinoamérica, a fin de que nuestros estudiantes realicen ahí estancias de intercambio e investigación.
- Lograr que las publicaciones del Departamento mejoren su impacto y canales de distribución.
- Reforzar y fortalecer el claustro de profesores, así como el fomento de la vida académica.
- Mantener el proceso de reposicionamiento del Departamento dentro y fuera de la Universidad.

## **Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación**

### **Docencia**

Se impartió docencia regular en dos programas de licenciatura, en dos más de maestría y uno de doctorado. Además, se dirigieron 13 tesis que correspondieron a dos maestrías y a dos programas de doctorado.

### **Investigación**

Se concluyeron nueve proyectos de investigación y se iniciaron cuatro que, sumados a otros seis, se encuentran en proceso.

Entre los proyectos terminados cabe resaltar los siguientes:

- ♦ Las relaciones existentes entre el conocimiento generado a través de la investigación educacional y las políticas públicas correspondientes a la educación.
- ♦ Una apreciación global de los efectos educativos de los programas compensatorios.
- ♦ La generación del pensamiento matemático en adultos analfabetos.
- ♦ Mientras que los nuevos proyectos se refieren a los siguientes temas: Identificación —mediante un estudio de egresados— de las competencias desarrolladas en la educación básica que son más relevantes para la vida en una zona rural.
- ♦ Diseño de un modelo educativo para los adultos, evaluación de la implantación de un proceso de planeación académica en una universidad pública.
- ♦ Actualización del estudio sobre el cumplimiento de las metas del Programa Nacional de la Educación, que se refieren a la educación superior. Tres de esos proyectos cuentan con financiamiento externo.

### **Difusión**

Se presentaron ponencias en 29 eventos, 11 de los cuales se realizaron en la ciudad de México, 15 tuvieron lugar en el interior del país, y los tres restantes en Europa. Asimismo se generaron 22 publicaciones, siete editadas en el extranjero.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se participó en el Consejo de Especialistas para la Educación, constituido por el secretario de Educación Pública, Reyes Tamez Guerra; en el Consejo Técnico del Instituto Nacional para la

## Segundo Informe del Rector

Evaluación de la Educación (INEE), en el Consejo Directivo y Grupo de Redacción del Observatorio Ciudadano de la Educación, A. C., en las mesas que instaló la ANUIES con la finalidad de elaborar la agenda para el futuro de la educación superior, y en el Consejo Editorial de la Revista de Educación Superior (que edita la ANUIES).

### **Gestión de lo académico**

Se apoyó la planeación de la Licenciatura en Pedagogía que ofrecerá el Departamento de Educación de esta Universidad. Entre las actividades desarrolladas con este propósito, sobresale la realización de un estudio que contribuyó a detectar las áreas del campo profesional relacionado con la educación que tienen en México la mayor demanda laboral.

El área también tomó parte en la comisión constituida por el Vicerrector Académico de la Universidad Iberoamericana, para proponer un conjunto de indicadores que permitan evaluar la calidad académica de la Universidad.

### **Aspectos más relevantes**

Se participó en la organización y realización del Foro Temático "La educación superior de financiamiento privado", convocado por la ANUIES.

Al finalizar el período anterior, estaba pendiente asegurar que todos los investigadores adscritos al Instituto contaran con grado doctoral, así como diseñar una línea de investigación sobre las relaciones entre la educación y las organizaciones de la sociedad civil.

El primer punto fue resuelto favorablemente y, en relación con el segundo, se terminó el diseño del marco teórico en el que se apoyará la línea mencionada, a fin de ponerla en marcha a partir del período Otoño 2006.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Al concluir el primer año de este rectorado, se reportó que hasta la fecha no ha sido posible organizar la línea de investigación "Las relaciones existentes entre la educación y las organizaciones de la sociedad civil", que estaba prevista en el plan de desarrollo del Instituto. Aunque, en el mismo período, se construyó el marco teórico que permitirá analizar el estado del conocimiento sobre ese tema e identificar los problemas que requieran una mayor atención, al diseñar los proyectos de investigación que se desarrollen al respecto.

## **Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social**

### **Docencia**

En este aspecto se impartieron los siguientes módulos: Desigualdad, Pobreza y Desarrollo Humano, Teoría y Medición de la Pobreza, Desarrollo Humano y Gasto en Política Social dirigido a diputados, organizado por el ITAM en el campus Santa Teresa, del 12 de agosto al 8 de septiembre de 2005. Del mismo modo, el curso sobre Evaluación de Programas Sociales, en la Secretaría de Desarrollo Social del gobierno de Michoacán, organizado por la Dirección de Educación Continua de la Universidad Iberoamericana, en junio de 2005.

El curso "Informes sobre Desarrollo Humano en México", en el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C., en Hermosillo, Sonora, el 13 de febrero de 2006.

Se imparte la materia Pobreza, Desigualdad y Desarrollo, por parte del maestro Rodolfo de la Torre, entre Otoño 2005 y Primavera 2006; mientras que el doctor Eduardo Rodríguez Oreggia impartió en Otoño 2005 la materia Seminario de Investigación II, y en Primavera 2006, Teoría de las Finanzas Públicas.

### **Investigación**

Las cifras de la pobreza en México se han convertido en uno de los datos más importantes y esperados para conocer la situación social del país, por lo que el Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social participa en una de las actividades centrales en materia de seguimiento del desarrollo nacional, ya que conformó uno de los dos equipos de investigación del Comité Técnico de Medición de la Pobreza en la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), el cual realizó el cálculo de las cifras de la pobreza 2002-2004, presentado a esa Secretaría en 2005.

El *Informe de Desarrollo Humano, México 2004*, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), es el análisis más importante de los niveles de vida del país, que elabora la agencia especializada en el tema del Sistema de las Naciones Unidas en México.

La investigación, realizada por el doctor Eduardo Rodríguez Oreggia sobre "Institution, geography and the regional development of returns to schooling in México", obtuvo la Medalla al Primer Lugar en Investigación sobre Desarrollo 2005, que otorga la Global Development Network (GDN).

### **Difusión**

Se editaron dos números de la serie *Documentos de Investigación* y cuatro números de la serie *Análisis del Desarrollo*. Además se colaboró en otros siete proyectos, con igual número de instituciones:

## Segundo Informe del Rector

*Informe sobre Desarrollo Humano México 2004, PNUD México 2005*, del maestro Rodolfo de la Torre García, editor del informe.

Cabe mencionar el número de febrero de 2006 de la revista *Comercio Exterior* con el título "Riqueza en México: bienestar, desigualdad y movilidad social", conformado por cinco artículos fruto de los esfuerzos de investigación del IIDSES. Ésta es una publicación mensual del Banco de Comercio Exterior (Bancomext) que se distribuye en 58 países, con un tiraje de 15 mil ejemplares.

Revista *Bienestar y política social* editada por la Conferencia Interamericana de Seguridad Social (CISS) y el Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social de la Universidad Iberoamericana, número uno, segundo semestre, noviembre de 2005.

*Evaluación externa sobre el impacto del Programa Oportunidades*, Instituto Nacional de Salud Pública, México 2005, maestro Rodolfo de la Torre, editor del informe.

*Desmitificación y nuevos mitos sobre la pobreza, y Números que mueven al mundo: la medición de la pobreza en México*, del doctor Miguel Székely, coordinador con el artículo: "Determinantes socioeconómicos de las percepciones subjetivas de los pobres", México 2005, Sedesol.

*Números que mueven al mundo: la medición de la pobreza en México*, por el doctor Miguel Székely, coordinador, colaboración con el artículo "Cálculo de una canasta básica no alimentaria para México e Ingreso y gasto en la medición de la pobreza", México 2005, Sedesol.

Documento de trabajo número 331 *El gasto social en la Ley General de Desarrollo Social*, División de Economía, CIDE, noviembre de 2005.

Revista *Comercio Exterior*, febrero de 2006, volumen 56, número 2 México.

El doctor Eduardo Rodríguez Oreggia colaboró en seis investigaciones en revistas académicas especializadas.

A partir de abril 2006, el IIDSES tiene dos espacios en la sección de opinión de *El Universal*.

### **Servicios educativo-universitarios**

El IIDSES participó como editor del informe al Congreso, de la *Evaluación externa de impacto del Programa Oportunidades*, Instituto Nacional de Salud Pública, México 2005, Diconsa.

### **Gestión de lo académico**

En este sentido se creó Profide, que lanzó sus convocatorias para los proyectos de 2006, aprobándose cuatro, y se inició el planteamiento del Programa de Investigación sobre Desarrollo Sustentable (Prides).

Se obtuvieron dos apoyos para la Investigación laboral otorgados por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en 2005. Los apoyos fueron para Alejandro Rodríguez Arana, por el trabajo *Dinámica del empleo y remuneraciones reales en México: evolución en los últimos 30 años y perspectivas* y, para Eduardo Rodríguez Oreggia y Román por *Caracterización del sector informal y sus perspectivas de inserción en el mercado formal de la economía: la dinámica comparativa del sector informal en México*.

### **Aspectos más relevantes**

El IIDSES analiza y califica las propuestas económicas y sociales de los candidatos a la Presidencia de la República del PAN, PRI y PRD a través de Lupa Ciudadana y del Centro de Estudios Espinosa Iglesias. Asimismo, se analizaron las propuestas de estos tres partidos sobre educación, salud, combate a la pobreza y medio ambiente, contenidas en las plataformas electorales, los libros de campaña y los materiales entregados a Televisa para el programa *Diálogos por México*.

El IIDSES forma parte del Comité Editorial de Economía, Administración y Finanzas del Fondo de Cultura Económica (FCE), donde se seleccionan las obras que deben integrarse al catálogo de la editorial.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Lanzamiento para 2006 del *Capítulo Latinoamericano de la Human Development and Capability Association*.
- Se requiere impulsar el Programa de Investigación de Desarrollo Sustentable, para lo cual es necesario contar con un investigador adicional que se ocupe de diseñar la agenda del programa y realizar la primera convocatoria para la presentación de proyectos. Esto es parte del plan de desarrollo del Instituto, el cual se ha visto retrasado por no contar con la autorización para la apertura de una nueva plaza.



## **Biblioteca Francisco Xavier Clavigero**

### **Difusión**

Se prestaron materiales del Área de Acervos Históricos para dos exposiciones internacionales: "España Medieval", organizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia y el Gobierno de España, exposición que estuvo abierta de octubre de 2005 a febrero de 2006.

Una exposición sobre "El barón Alejandro de Humboldt", organizada por el Museo de Historia Natural de Madrid. En esta ocasión la Universidad Iberoamericana prestó 53 láminas del siglo XIX, en las que se ilustran diversas etapas del viaje a América realizado por el científico alemán. La exposición estuvo abierta de octubre de 2005 a enero de 2006.

Durante septiembre y como parte del Simposium Internacional "Diversidad en la unidad: jesuitas de habla alemana en Iberoamérica", se montó una exposición sobre jesuitas alemanes en la Nueva España. Asimismo, la Biblioteca formó parte del comité organizador y se impartió la conferencia "El padre Antonio Tempis en California".

De igual forma se realizó el estudio introductorio, anotación, transcripción y la ilustración de la publicación *Carta de Fernando Consag visitador de las misiones de la Compañía de Jesús en California a los padres superiores de la Nueva España*. México. Universidad Iberoamericana 2005.

En octubre de 2005 se desarrolló una campaña de difusión a raíz de la frase "En tu biblioteca", utilizada y promovida por la American Library Association. Su objetivo fue acercar a los usuarios de la librería, mediante el uso de frases cortas, que resultaran muy familiares o coloquiales. Con base en esto se diseñaron separadores de libros con 12 frases diferentes y se publicó cada una de éstas en el semanario *Ocho80*.

Se participó en 20 programas radiofónicos sobre tópicos del área.

### **Servicios educativo-universitarios**

Académicos de Biblioteca impartieron el módulo "Tecnologías para la información y la comunicación para la docencia y la investigación", como parte del Diplomado Métodos y Herramientas para la Construcción de un Modelo de Educación Superior Indígena Intercultural, ofrecido al Centro de Estudios Ayuuk (Universidad Indígena Intercultural Ayuuk), en la ciudad de Oaxaca.

### **Gestión de lo académico**

A fin de mantener actualizada su base de datos, la Biblioteca requiere que los usuarios actualicen sus datos al menos una vez al año. Por ello, se desarrolló un sistema que permite a los usuarios actualizar sus datos vía electrónica, en el momento y el lugar que deseen. Este nuevo sistema ha permitido aumentar el número de usuarios inscritos. Cabe mencionar que la validación (usuario y contraseña) para este sistema está ya unificado con la mayoría de los servicios electrónicos que presta la Universidad Iberoamericana.

Se elaboró una nueva interfaz para los recursos electrónicos con los que cuenta la Biblioteca. Además el usuario puede escoger temáticamente las bases de datos. Este servicio se actualiza constantemente y mediante el uso de *Citrix*, *software* que permite compartir recursos electrónicos en red, pone a disposición de los usuarios más de 30 títulos electrónicos al mismo tiempo, que antes sólo se podían consultar dentro de las instalaciones de la Biblioteca.

### **Aspectos más relevantes**

Se logró registrar en la Biblioteca a 82.64 por ciento de la población estudiantil durante 2005, cantidad significativamente mayor a 2004, con 54.63 por ciento, esto gracias a la simplificación de los procesos de registro y la promoción de los servicios.

Se concluyó el proyecto de ampliación de las instalaciones de la Biblioteca, que planea el aumento de espacios para las colecciones, el número de usuarios simultáneos y prevé albergar las colecciones del Instituto Libre de Filosofía.

En el ciclo Primavera 2006 se constituyó el Consejo Consultivo de Biblioteca, que tiene como objetivo facilitar la comunicación entre la Dirección y las entidades académicas, y de esta manera ofrecer una mejor respuesta a las necesidades de información.

En el mismo periodo se formalizó la comunicación de la Biblioteca con los departamentos e institutos académicos, que servirán de vinculos para conocer de manera directa sus necesidades de información y servicios.

Con la instalación de computadoras y lectores en el Área de Colecciones Especiales, se inició el servicio de préstamo automatizado de diapositivas.

Se instalaron cinco buzones para devolución de libros, distribuidos en el campus universitario. Por este medio es devuelto 16 por ciento de los libros que se prestan a domicilio.

Se programaron e impartieron cursos de formación de usuarios dirigidos a profesores. La inscripción fue mayor a la esperada y las evaluaciones de los docentes fueron favorables.

## Segundo Informe del Rector

Se brindó capacitación a alumnos y profesores de la UAM Cuajimalpa para el manejo de colecciones y servicios, de los cuales pueden hacer uso como usuarios registrados en la Biblioteca.

Los archivos Porfirio Díaz y Manuel González, por la riqueza de sus contenidos, así como por el trabajo que por más de 20 años se ha hecho en ellos, fueron reconocidos por la UNESCO como "Memoria del Mundo de México".

Por otra parte, un académico de la Biblioteca fue invitado por la Universidad de Santiago de Compostela, España, para impartir varias conferencias a los alumnos de la Escuela de Historia, sobre la fotografía como documento histórico, "Historia de la fotografía en México", en octubre de 2005.

En septiembre, otro de nuestros académicos participó como ponente en el XIV Congreso Internacional AHILA, con la conferencia "Las elecciones federales de México 1883-1887". España, septiembre de 2005.

Además, se publicaron seis catálogos documentales con más de seis mil documentos en su conjunto, tanto de materiales escritos como fotográficos; dos de ellos son catálogos de archivos completos. Para la realización de una de estas herramientas se contó con la ayuda de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena) para identificar grados, armas, uniformes y época de fotografías sobre el Ejército Mexicano.

Se firmaron dos convenios de donación de pequeños archivos como la Colección Documental Genaro Raigosa, firmado en diciembre de 2005. La donación de la Colección Documental Luis Gaudry, firmada a principios de abril, ambas colecciones provienen del porfiriato, mismas que enriquecen las fuentes documentales que existen sobre la época.

Se incorporaron más de 17 mil libros de las colecciones de la Biblioteca Kino a las colecciones de nuestro acervo. Previamente se realizó el inventario y el empaque de dichos materiales en las instalaciones del Instituto Libre de Filosofía. Además, se incorporaron más de cinco mil ejemplares, luego de haber concluido el inventario respectivo.

También se instaló la versión 16 de *Aleph* de manera correcta y se hicieron las transferencias de información de la versión anterior, también de manera correcta. Se "personalizó" el sistema y comenzó la traducción de mensajes y cartas. Se coordinó la capacitación del personal en los diferentes módulos del sistema.

Esta nueva versión del sistema permite a los usuarios tener herramientas personalizadas, como un estante electrónico, servicio de alerta bibliográfica y renovación de todos los materiales en préstamo en una sola operación.

Se importaron cerca de 20 mil registros de libros electrónicos contenidos en *E-brary* al catálogo de la Biblioteca. Con esto se amplía la oferta de títulos disponibles en dicho catálogo, independientemente del formato en que se encuentre el material.

Conjuntamente con *Ibero 90.9 Radio*, se trabajó para catalogar los programas que difunde la estación y que están disponibles como un recurso más, dentro del catálogo de la Biblioteca para todos los usuarios interesados. Los registros de los programas tienen la particularidad de incluir una liga al archivo de audio.

En el período Verano 2005, el coordinador del Área acudió a la reunión del proyecto Biblioteca de Babel, en París, Francia. El proyecto permite compartir con bibliotecas universitarias de Europa y América Latina las mejores prácticas en el uso de las tecnologías de información y comunicación.

Para tal fin se crearon grupos de trabajo, uno de los cuales fue coordinado por la Universidad Iberoamericana. En la segunda reunión, en Utrecht, Holanda, se revisaron las actividades de cada grupo y se establecieron los siguientes pasos con miras a la tercera reunión en Valparaíso, Chile, en abril de 2007.

El coordinador del área de Servicios Técnicos tuvo la oportunidad de recibir una beca para participar en la LXXI Conferencia de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecas, en Oslo, Noruega. Con esta experiencia se sentaron las bases para una potencial participación activa en este organismo, lo que beneficiará a la UIA, colocándola a la vanguardia en servicio, productos y procesos de las bibliotecas universitarias.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Lograr una distribución equitativa de las colecciones.
- La actualización del personal, específicamente en diseño y sistemas, además de la documentación relativa a servicios y procesos.
- La revisión exhaustiva de todos los procesos y tiempos en el área de catalogación, donde es necesario actualizar la documentación existente.

## Dirección de Análisis e Información Académica

Durante el periodo Otoño 2005 se realizó un estudio que mostró la evolución de los grados académicos de los profesores de tiempo así como los grados de los prestadores de servicios profesionales docentes.

Se atendieron los requerimientos de información de distintas entidades de la Universidad, destacando los reportes estadísticos para los informes de los directores de los departamentos de Diseño, Arte, Ciencias Sociales y Políticas, Estudios Empresariales, Psicología e Ingeniería y Ciencias Químicas.

Atiende el requerimiento de información mensual del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI).

En Otoño 2005 inició la operación de la plataforma educativa *Blackboard*, y desde el periodo Primavera 2006 se ha convertido en la única plataforma disponible en la Universidad Iberoamericana.

Se han impartido talleres de capacitación en el manejo de esta plataforma para docentes y alumnos. Como ejemplo de la utilización de esta plataforma, del 16 al 23 de abril se tuvieron dos mil 645 cursos activos que fueron consultados dos mil 431 veces por docentes y 14 mil 268 por alumnos.

Uno de los objetivos de esta área es suministrar información confiable y disminuir el tiempo de respuesta. Como apoyo a esta acción, se desarrolló un sistema que permite contar en forma rápida con la información principal de cada programa, departamento y del plantel.

En julio de 2005 se inició el rediseño del Cuestionario de Evaluación de cursos SEPE-1, que contiene preguntas más significativas a fin de permitir su comparación con el cuestionario de la versión anterior, así como cuestionamientos sobre las competencias que desarrollarán los alumnos. Una vez que se determinaron las preguntas que componen este nuevo cuestionario, se procedió, en colaboración con la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, a modificar el sistema en Internet, de tal forma que en Primavera 2006 el Sistema de Evaluación de Cursos SEPE-1 ya contiene este nuevo formato de preguntas.

En cuanto a la participación de los alumnos en el SEPE-1, en Otoño 2005, esta fue de 85.52 por ciento de los alumnos de licenciatura y 57.2 por ciento de posgrado. Las cifras correspondientes al periodo de Primavera fueron 87.92 por ciento y 64.18 por ciento, respectivamente.

Durante el periodo Otoño 2005, una comisión del Área participó en la selección de los 33 mejores prestadores de servicios profesionales docentes a quienes se entregó un reconocimiento.

De igual forma, en Primavera 2006 se seleccionaron los 50 mejores docentes de acuerdo con sus resultados en el SEPE-1 de Primavera y Otoño 2005, a quienes se les hizo la entrega de una carta de felicitación. Por el contrario, los 50 docentes con resultados deficientes recibieron extrañamiento y la invitación a participar en cursos de didáctica.

Como apoyo al proceso de evaluación de algunas licenciaturas y posgrados ante el CIEES, en el período Otoño 2005 se suministró la información pertinente a la Dirección de Posgrado.

En Otoño 2005 y Primavera 2006 se trabajó en la obtención de la información solicitada para la elaboración de los indicadores del SUJ. Esta información fue enviada a la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales.

En septiembre de 2005 inició la propuesta de esquemas para la reestructuración de los departamentos académicos en nuevas divisiones. Esta labor culminó en abril de 2006 con el nombramiento de los directores divisionales correspondientes.

En Primavera 2006 se recabó la información básica de la Universidad Iberoamericana para elaborar una tarjeta de fácil disponibilidad y que se distribuyó a diversas instancias de la UIA.

El lapso abril-mayo se significó por la colaboración, para elaborar este documento mediante la asesoría a diversas instancias, realización de las gráficas de la sección correspondiente y revisión de los documentos que aparecen en la Sección 2.

En cuanto a los aspectos pendientes en el Primer Informe, se realizaron los siguientes avances:

- ♦ Como ya se mencionó, el Sistema de Evaluación de Cursos SEPE-1 fue rediseñado y se facilitó su elaboración por los alumnos.
- ♦ Se ha iniciado la construcción de un nuevo Sistema de Asignación de Funciones, que considere la evaluación detallada en el Manual del Reglamento de Personal Académico.
- ♦ El sitio de Gestión Académica alberga, además del ahora también Sistema de Evaluación de Cursos SEPE-1, al Sistema de Gestión de la Investigación, con lo que se han incrementado los servicios ofrecidos en este portal.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Aunque ya se inició el desarrollo de un nuevo Sistema de Asignación de Funciones, falta todavía mucho por realizar y hasta que se disponga de un sistema confiable, robusto, de fácil captura e interpretación de resultados, este desarrollo dejará de ser un aspecto pendiente de esta área.

## Dirección de Cooperación Académica

### Gestión de lo académico

Si bien 2005 ha sido el año más activo en la suscripción de convenios con una cifra récord de 114, el período que se consigna (julio de 2005-abril de 2006) mantiene un número importante al sumar 92 convenios. Entre estos instrumentos destacan los firmados con Santander Serfin, para incorporarnos a las Becas Universia, en apoyo de la movilidad nacional estudiantil, programa auspiciado desde la ANUIES; el de la University of Michigan Business School, para que nuestro programa de Maestría en Ingeniería de Calidad sea el generador, en México, del Índice Mexicano de Satisfacción al Cliente, reconocimiento bien ganado por los esfuerzos ejercidos en dicha Maestría.

La renovación del Convenio General con la Universidad Autónoma Metropolitana y el del Comodato para el uso de nuestras instalaciones, que constituye un ejemplo único de colaboración para el inicio de operaciones de una universidad pública en el seno de una universidad privada.

Por supuesto, el firmado con el Instituto Libre de Filosofía y Ciencias, A. C., que posibilitó la inserción del Teologado de los Jesuitas a la Universidad Iberoamericana, justo en el Departamento de Ciencias Religiosas; el de Texas A&M University, producto de la colaboración previa entre el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas y su contraparte en la universidad estadounidense.

El primer convenio firmado con una institución finlandesa, como es el Media Lab de la University of Art and Design Helsinki, en apoyo a los trabajos del Departamento de Diseño; el suscrito con el National Board for Certified Counselors, Inc., and Affiliates, para que el Departamento de Psicología sea un Centro Internacional del NBCC.

Además del muy recientemente firmado con el Institute for the Study of International Migration (Georgetown University)/Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C., para coadyuvar a los trabajos del Programa sobre Asuntos Migratorios.

Hay que mencionar los convenios alcanzados para la instalación de las cátedras Michel de Certeau, con nuestra universidad hermana Javeriana de Bogotá, y la Interinstitucional Ángel Palerm, que pretende recuperar la impronta dejada por el antropólogo social en las diversas instituciones donde dejó su huella.

Cabe mencionar que mantenemos activa presencia en el medio académico a través de las cátedras: UNESCO en Telecomunicaciones y Sociedad Blanca, con apoyo de Cemex; Arturo Warman —que recientemente instituyó un premio bianual a la mejor investigación en los campos que honran el trabajo en la variada temática abordada por el doctor Warman—; Canal 22 e Imer, radio educativa.

Ha culminado la participación de la Universidad Iberoamericana en la Red Alfa Gradua2, pero continuamos en la Red Alfa Biblioteca de Babel; en el Inide radica la coordinación de la Red Innovemos, de la UNESCO; coordinamos la Red de Homólogos de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales de AUSJAL y la Unired.

La Universidad Iberoamericana, fiel a su compromiso educativo, ha participado en los espacios de diálogo y encuentro convocados por las más importantes organizaciones universitarias, como en la Asamblea General de la IAU (Internacional Association of Universities), celebrada en Alejandría; la Asamblea General de la OUI (Organización Universitaria Interamericana), efectuada en Florianópolis, Brasil; la Convención de Miembros de Columbus, programada en Lisboa; la Conferencia Anual del CONAHEC, en Puerto Rico, y el Proyecto 6 X 4 UEALC.

En el campo de las memberships, la Universidad Iberoamericana mantiene vigente su adhesión a siete organismos cuyo beneficio se extiende a los planteles Universidad Iberoamericana (COLUMBUS, AUIP, OUI, ANUIES, UDUAL, CONAHEC, IAU); a tres institucionales (AUSJAL, AMIESIC y FIUC) y 108 departamentales. Es importante resaltar que, en este último segmento, un total de 372 académicos de nuestra Universidad aprovechan, de manera directa, los beneficios de pertenencia, lo que deriva en una actualización permanente para los planes y programas de estudio que ofrece nuestra Universidad.

Renovamos nuestra inscripción en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt), lo que permite recibir el financiamiento para actividades de investigación y consolidación de grupos de investigación por parte del Conacyt.

Con respecto al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), actualmente contamos con 71 académicos registrados, de los cuales 16 son candidatos a investigador, 37 nivel uno, 15 nivel dos y tres nivel tres. De 2005 a 2006 ingresaron 15 investigadores al sistema y este año han hecho su solicitud de ingreso 14 académicos más.

Están en proceso de firma cuatro apoyos más, dentro de la convocatoria de Apoyos Complementarios para Actividades Académicas y una repatriación.

En este periodo se gestionaron más de 125 apoyos para los miembros del claustro de profesores y miembros del Sistema Nacional de Investigadores, a través del Servicio Institucional de Formación y Actualización Académica que tiene como objetivo realizar actividades académicas nacionales e internacionales, difundir e impulsar el quehacer universitario, así como elevar la calidad en la enseñanza que imparte nuestra Universidad.



## Segundo Informe del Rector

En 2005 recibimos un total de 85 académicos visitantes y para este año 33; estos académicos han participado en cursos y seminarios en los diferentes departamentos de nuestra Universidad. Además, 22 miembros de la comunidad fueron beneficiados con apoyos para la realización de distintas actividades académicas, otorgados por organismos nacionales e internacionales.

Al amparo del convenio firmado con la Secretaría de Relaciones Exteriores, se otorgaron 16 becas a jóvenes iberoamericanos para la realización de estudios de posgrado en la Universidad.

En Primavera 2006 recibimos, como hacemos cada dos años, a un grupo de alumnos japoneses de la Universidad de Senshu, Tokio, Japón, que durante un mes de sus vacaciones estudian y perfeccionan su español además de sus conocimientos en cultura latinoamericana. Para poder integrarse más rápido a nuestra cultura, vivieron con familias mexicanas en nuestro sistema de hospedaje.

En marzo de 2006 recibimos a un grupo de líderes comunitarios del estado de Carolina del Norte. Estas personas se encontraron con sus contrapartes mexicanos para discutir soluciones a problemas comunes.

Durante los ciclos académicos de Verano y Otoño de 2005 y Primavera de 2006, 590 estudiantes de licenciatura y posgrado se beneficiaron de los programas de Intercambio Estudiantil y Estudios en el Extranjero y recibimos en nuestras aulas a 291 estudiantes de otras instituciones, tanto nacionales como extranjeras.

Dado el creciente número de estudiantes extranjeros en la Universidad Iberoamericana —en la actualidad son más de 360— en los distintos programas, tanto en movilidad, como regulares y en Educación Continua, establecimos una oficina de Trámites Migratorios para gestionar la estancia legal de nuestros estudiantes ante el Instituto Nacional de Migración.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Hemos iniciado una valoración del Programa de Español como Segunda Lengua y Cultura Latinoamericana, cuya responsabilidad académica se delegó, en 1998, al Departamento de Letras y, después, al Centro de Lenguas de la Dirección de Educación Continua. En los últimos años, debido a la creciente oferta de programas similares, tanto en México como en otros países de habla hispana, ha habido una disminución considerable de demanda para este programa.

- La valoración la llevaremos a cabo durante el presente periodo de Verano, de manera que tengamos datos fidedignos, contrastados con estudios de competitividad, que nos permitan reconfigurar el programa.

## Dirección de Investigación

### Difusión

Lanzamiento del boletín informativo *Investigación UIA*, a través del cual se dan a conocer periódicamente los avances de las actividades de investigación en la Universidad, su infraestructura e investigadores, así como modelos de investigación distintos a los de la Universidad Iberoamericana.

En estrecha vinculación con la Dirección de Comunicación Institucional se difundió nuestra investigación en diarios de circulación nacional y estaciones de radio en diversos estados de la República.

### Aspectos más relevantes

Evaluación de proyectos internos y externos a la Universidad Iberoamericana. Por primera vez en la historia de la Universidad, la Dirección de Investigación hizo un proceso de evaluación externa de los proyectos de investigación que compitieron por recursos para 2006. Se acudió a evaluadores acreditados por el Conacyt, especialistas en su disciplina, de casi 30 instituciones de la capital y el resto de los estados, para dictaminar alrededor de 80 proyectos participantes. Con ello, se garantizó que el financiamiento de los proyectos estuvieran sustentados por criterios de calidad, cuantitativos y cualitativos, transparentes para toda nuestra comunidad y, particularmente, acordes con el fortalecimiento del posgrado.

Banco central de actividades de investigación, comunicando automatizadamente al Sistema de Gestión de la Investigación con el Sistema de Asignación de Funciones y con el *curriculum vitae* de la Dirección de Recursos Humanos.

Además de los 62 proyectos vigentes y financiados en la Dirección de Investigación para 2006, hoy sabemos de 46 proyectos desarrollados en las unidades académicas. Esto se ha logrado al vincular electrónicamente el Sistema de Asignación de Funciones con el Sistema de Gestión de la Investigación. Este último, desarrollado en conjunción con la Dirección de Informática y

## Segundo Informe del Rector

Telecomunicaciones, nos ha permitido establecer una plataforma única de información sobre investigación para toda la Universidad.

En paralelo, se han vinculado electrónicamente la categoría de investigación del *curriculum vitae* del sitio *web* de la Dirección de Recursos Humanos y el Sistema de Gestión de la Investigación, con ello aseguramos que el investigador no pierda el tiempo atendiendo requerimientos de información por diversas áreas de la Universidad.

Fomento de la interdisciplinariedad de los trabajos de investigación. Se realizó el Encuentro de Líneas de Investigación, del 24 al 28 de octubre de 2005; ahí se presentaron las 32 líneas de investigación registradas en esta Dirección, contándose además con la participación de autoridades del Conacyt y, una exposición de carteles provenientes de estudiantes de posgrado involucrados en nuestra investigación. Asimismo, en el ánimo de vincular nuestras investigaciones con las de otras instituciones, se ha participado activamente en los trabajos de la Red de Investigación y Posgrado de Universidades de la Zona Metropolitana y el Subcomité de Investigación y Posgrado del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (Cupria) de la ANUIES.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Una vez que tenemos el conocimiento de las actividades de investigación que se desarrollan en la Universidad Iberoamericana, es importante que consolidemos el apoyo a los trabajos, que repercutiendo en los programas de posgrado, aseguren su permanencia o ingreso en PNP. En este mismo sentido, se buscará desencadenar sinergias para vincular proyectos temáticamente afines, para explorar alcances de mayor impacto a nivel nacional.
- No basta con el Sistema de Gestión de la Investigación como instrumento para administrar la investigación en la Universidad, es necesario consolidarlo vinculándolo dinámicamente en la página *web* de Investigación de la Universidad Iberoamericana, poniéndolo al pleno servicio tanto de nuestro personal académico, como del administrativo y más adelante del Sistema Universitario Jesuita.
- Por otro lado, es importante hacer incidir los esfuerzos en la organización de encuentros de nuestros investigadores y sus directores, con los de otras universidades privadas, públicas y del propio sistema.

## Dirección de Posgrado

### Difusión

Se realizó la promoción y la difusión del posgrado de la Universidad Iberoamericana, en el interior de la misma con mantas y volantes, del 24 de abril al 5 de mayo.

Se envió un boletín informativo con promocional de los posgrados a través de *RedIbero* a aproximadamente 40 mil exalumnos en Europa, Estados Unidos, América del Sur y México.

Se realizó la promoción y difusión directa de los programas de posgrado en instituciones y empresas corporativas como Chrysler, HSBC, Bancomer, Coca Cola, Janssen, Cilag y Ford.

Se participó en la VII Feria de Posgrado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en la ciudad de México y cinco sedes estatales, del 4 al 16 de marzo de 2006.

A través de esta dirección, la Universidad Iberoamericana estuvo en el XIX Congreso Nacional de Posgrado (COMEP0), del 19 al 21 de septiembre de 2005 en la ciudad de Puebla.

Se asistió a la Expo Posgrado Universidad Internacional-Cuernavaca, Morelos, el 28 de septiembre de 2005.

También se asistió a la IX Exposición de Orientación Vocacional 2005, "Al encuentro del mañana" en la UNAM, del 13 al 20 de octubre de 2005.

### Servicios educativo-universitarios

En el marco de los programas estratégicos de Evaluación Integral del Posgrado y Acreditación, la Dirección de Posgrado encabezó el proceso de reflexión e integración del informe de autoevaluación de 17 programas, necesario para la evaluación de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Durante la Evaluación y la Cooperación Académica, se presentó ante el Consejo Mexicano de Posgrado el documento *Hacia un modelo de la calidad del posgrado*.

Se impartió el Taller de Evaluación de Posgrado a directivos y coordinadores de la Universidad Autónoma de Yucatán, y se tomó parte en el Taller de Evaluación del Posgrado de la Universidad Iberoamericana Puebla.

María Luisa Crispín participó en el Curso de la Formación Posgraduada en el Espacio Europeo, Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior, Universidad de Salamanca.

Se pusieron en marcha los primeros mecanismos generales para el seguimiento de egresados de posgrado:

## Segundo Informe del Rector

Diseño de la propuesta para el seguimiento de egresados de los programas de posgrado de la Universidad Iberoamericana.

Se formularon encuestas para evaluar la satisfacción de alumnos y egresados de posgrado sobre la calidad educativa de la Universidad, como parte del proceso de autoevaluación para los CIEES, de los 17 programas de posgrado evaluados.

En el marco de las actividades de cooperación académica y vinculación del posgrado, se realizaron diversas acciones de colaboración con instituciones de educación superior en aspectos relacionados con la planeación, evaluación y desarrollo del posgrado:

- ◆ Asesoría y colaboración con las universidades del Sistema Universitario Jesuita, en diversas reuniones de homólogos, presenciales y virtuales.
- ◆ Asesoría, capacitación y desarrollo de programas de trabajo para el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado y participación como vocal de Evaluación y Acreditación del propio Consejo.
- ◆ Capacitación a otras universidades en asuntos de evaluación y estrategia institucional del posgrado (Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad La Salle del Bajío).
- ◆ Participación en las reuniones de planeación de proyectos del CUICAM.
- ◆ En el contexto de las tendencias actuales nacionales e internacionales de desarrollo del posgrado, se generó con la Comisión de Posgrado la propuesta de un nuevo reglamento general.

## Gestión de lo académico

Sobre la Incorporación al Programa Nacional de Posgrado, se apoyó a los responsables de los programas en la integración de los informes de autoevaluación y recopilación de información y se realizaron las gestiones correspondientes ante el Conacyt para solicitar el registro de siete programas en el Padrón Nacional de Posgrado de Conacyt.

Durante 2005 se logró el registro de las maestrías en Historia y Antropología Social, y en marzo de 2006 se entregaron las solicitudes para el registro de los doctorados en Antropología Social y en Ciencias Sociales y Políticas, y de las Maestrías en Ciencias en Ingeniería Química, Comunicación y Sociología.

Sobre la evaluación de los CIEES, se realizaron todas las actividades de gestión para la evaluación por parte de este organismo de 17 programas de posgrado y ocho licenciaturas.

### **Nuevos programas**

Se trabajó con los departamentos de Diseño, Economía, Arte y Estudios Empresariales para el diseño de las maestrías en Diseño Estratégico e Innovación y en Políticas Públicas, ya aprobadas y, en proceso de aprobación, las de Museos y Mercadotecnia.

La atención personalizada que se está ofreciendo a los aspirantes al posgrado a través de la Oficina de Atención a Estudiantes se refleja en el aumento de la matrícula, ya que en el periodo de Primavera 2005 se inscribieron 732 estudiantes, en tanto que en el periodo correspondiente a 2006 fueron 829. Las inscripciones de Otoño en 2004 fueron de 739 estudiantes, en tanto que para el mismo periodo de 2005 las inscripciones a posgrado ascendieron a 823.

### **Aspectos más relevantes**

Se mantuvo la vocalía del Consejo Mexicano de Posgrado, donde la Universidad Iberoamericana encabeza una Comisión de Evaluación del Posgrado Nacional.

Se participó en la reunión de homólogos del SUJ, con la presentación de los avances y estrategias del posgrado de la Universidad.

En el marco del Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, se realizaron las siguientes actividades:

- ♦ Participación en el consejo de consulta y participación indígena en el DF (delegación institucional).
- ♦ Se impartieron dos talleres para jóvenes indígenas que viven en zonas urbanas. Talleres organizados por el Gobierno del Distrito Federal y el UNICEF.
- ♦ Se organizó la presentación del Proyecto Etnografía de los Pueblos Indígenas de México, UIA, Coordinación Nacional de Antropología, INAH, Conacyt, el 28 de febrero de 2006.
- ♦ Se presentó la ponencia "Evaluación de experiencias innovadoras en educación intercultural", VII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Hermosillo, Sonora.
- ♦ Asesoría al Centro de Estudios Ayuuk en el Diseño del Modelo Educativo y participación en las juntas de gobierno.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Cuestionarios de evaluación de cursos SEPE de posgrado.

## Segundo Informe del Rector

- Se presentó el primer borrador del SEPE de posgrado a la Dirección de Servicios para la Formación Integral, instancia que trabaja en su diseño.
- Se trabaja en el Sistema de Información y Seguimiento de Posgrado, ante la dificultad de contar con la información pertinente y necesaria para realizar acciones en la toma de decisiones, información, evaluación, seguimiento de egresados, entre otras. El tiempo que ha llevado el diseño de este programa se debe a la complejidad de su diseño y a la necesidad de priorizar acciones más urgentes.

## Dirección de Publicaciones

### Difusión

En este período se publicaron 66 nuevos títulos de diversas áreas. De ellos, 41 por ciento se realizó en coedición con otras editoriales e instituciones educativas nacionales e internacionales. Se reimprimieron 12 títulos y se editaron 19 revistas. Se realizaron las gestiones para la edición y registro de la nueva *Revista Iberoamericana de Teología*.

Las publicaciones electrónicas son cada vez más demandadas tanto por las unidades académicas como por los usuarios. Por esta razón, durante este período se subieron en línea los números cinco y seis de la revista *Altertexto*. También se realizaron todas las actividades pertinentes para subir la revista electrónica *Iberoforum*. De igual forma se agregaron a las publicaciones electrónicas los números de las siguientes series: IIDSES (serie de documentos de investigación) dos y 7-10; IIDSES (serie análisis del desarrollo) uno al tres. Con el objeto de mantener informados a los usuarios, se realizó una actividad permanente de actualización en la página *web* de las novedades editoriales.

Se incrementó el número de contratos de coedición con instituciones, al firmarse 33 convenios de este tipo. Se acordaron también, durante este período, 71 contratos de cesión de derechos y se realizaron 53 páginas legales.

Para mantener e incrementar la distribución al público diverso, la UIA participó con su fondo editorial en la Feria Internacional del Libro, efectuada en el Palacio de Minería. De igual forma, en la Feria Internacional del Libro en Guadalajara, Feria Internacional del Libro en Veracruz y Feria Internacional del Libro en Monterrey. Se atendieron 10 ferias nacionales, 21 presentaciones de libros y 15 actividades diversas de carácter académico. Durante este período se abrieron 10 nuevos puntos de venta en territorio nacional y uno en el extranjero.

Vale la pena resaltar que cada día se atienden más solicitudes vía el correo electrónico. Para impulsar este tipo de difusión de las publicaciones, durante el periodo que se informa se anexó el catálogo de publicaciones Universidad Iberoamericana a los buscadores *Google*, *Print* y *Fair-Guide*, este último vinculado a todos los directorios de la Feria Internacional del Libro de Frankfurt.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- La adecuada operación y actualización del catálogo en Internet, una cuestión que depende no sólo de nuestra labor, sino de la coordinación con la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, así como la Dirección de Comunicación Institucional.

## Dirección de Servicios Escolares

### Gestión de lo académico

Durante este periodo, la Dirección de Servicios Escolares enfocó su atención a la reingeniería de los procesos del Área de Control Escolar, habilitando dentro de sus sistemas diferentes opciones para la gestión interna.

Se atendieron tres mil 769 aspirantes a licenciatura durante los siete periodos de admisión a licenciatura.

El uso de los sistemas en línea para consulta de horarios, situación académica y preinscripción, ha permitido atender eficientemente un volumen anual de 22 mil 939 alumnos.

Durante 2005, el número de alumnos de licenciatura titulados fue de mil 633. Se operaron los procesos de Admisión, Control Escolar, Tramitación Escolar y Archivo con especial énfasis en la automatización de los procesos de soporte a la operación y la interacción de las bases de datos con otros sistemas.

En relación con el Área de Archivo, se hizo la remodelación del espacio físico con objeto de optimizar su utilización.

Se puso a disposición de la comunidad, el sistema de consulta de planes de estudio Santa Fe II y 2004, lo que permite a los usuarios internos y externos tener una consulta ágil.

Se realizó el desarrollo para el cambio de NIP a Clave de Acceso, con objeto de contar con mayor seguridad en las operaciones que realizan los estudiantes a través de Internet.



Se dio apoyo a los programas de Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Sociología y Maestría en Comunicación, para su ingreso ante la SEP a fin de obtener el RVOE.

Se participó en las acreditaciones de los diferentes programas ante las instancias responsables.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Es importante trabajar sobre la remodelación del espacio físico del área de Servicios Escolares para brindar un mejor servicio al usuario.
- Fortalecer los mecanismos de atención a los alumnos mediante la atención personalizada, el autoservicio y mejores servicios.
- Actualizar y efectuar la reingeniería de procesos necesaria para fortalecer los servicios que se ofrecen a los usuarios.
- La mejora continua de los procesos y servicios es una exigencia del área, por lo que esta actividad debe realizarse de forma muy estructurada.

## **Dirección de Servicios para la Formación Integral**

### **Difusión**

En continuidad con los esfuerzos de mejoramiento de la revista *DIDAC*, se diseñó y puso en marcha un sitio electrónico en el que, además de poder consultar los contenidos a través de resúmenes de los artículos, se facilitará la comunicación entre los lectores, los colaboradores y la edición de la revista.

### **Servicios educativo–universitarios**

Programa de Diseño Curricular y Evaluación. Durante el periodo 2005-2006 se coordinó la autoevaluación de siete licenciaturas (Historia del Arte, Comunicación, Derecho, Letras, Economía, Filosofía y Relaciones Internacionales) ante los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior. Se desarrollaron apoyos en línea para ayudar a los coordinadores de licenciatura en el seguimiento y evaluación de los Planes de Estudios 2004 y se publicaron los lineamientos generales para el diseño y aplicación de evaluaciones departamentales para reforzar las condiciones de validez y confiabilidad de las mismas.

En el terreno de la formación y actualización, en torno al diseño curricular y la evaluación, se ofreció un taller de identificación de competencias específicas en las licenciaturas, a cargo de la doctora Concepción Yaniz, de la Universidad de Deusto, en la modalidad presencial para la Universidad Iberoamericana y por videoconferencia, para la Universidad Iberoamericana Torreón.

Asimismo, se organizó el Primer Encuentro Intrauniversitario "Las competencias en los planes de estudios 2004", en el que 23 académicos de los departamentos de Diseño, Ingeniería y Ciencias Químicas, Estudios Empresariales, Física y Matemáticas, Comunicación, Ingenierías y la Dirección, expusieron sus experiencias con respecto del desarrollo de competencias en el aula y sus avances en las materias del Área de Síntesis y Evaluación.

Programa de Formación de Académicos. En Primavera de 2006 se ampliaron los horarios y la oferta de cursos a fin de ofrecer espacios a quienes no pueden asistir más que al final del día o bien los sábados. Sólo en estos cursos se han inscrito, hasta la fecha, 158 profesores, que de otra forma quizás no hubieran podido participar.

Además de la oferta regular de cursos para la formación de académicos, destaca durante este período un incremento significativo en la atención personalizada a los profesores de tiempo y asignatura, que pasó de 22 a 40 horas. A lo largo del último año atendieron también seis solicitudes especiales de apoyo a la docencia las coordinaciones de diversas licenciaturas interesadas en prepararse en los campos más diversos: desde los problemas derivados del servicio departamental hasta la necesidad de comprender mejor el sentido de la inspiración cristiano-ignaciana.

En apoyo al desarrollo de la competencia en comunicación, se abrieron dos talleres sobre "Recursos para escribir mejor" en los que han participado hasta la fecha 18 profesores.

Programa Fe y Cultura. Este es uno de los ámbitos de formación propuestos por la Dirección de Servicios para la Formación Integral en nuestra Universidad. También forma parte del Campo Estratégico de Acción Fe y Cultura del Sistema Universitario Jesuita.

En este ciclo destacan las actividades correspondientes al primer año de la Cátedra Eusebio Francisco Kino, S. J., con la participación de tres destacados conferencistas de renombre internacional, quienes propusieron sus análisis sobre algunos temas cruciales para la comprensión de las sociedades modernas en tiempos de la mundialización. Así, Jordi Corominas, escritor e intelectual catalán, planteó la comprensión de la relación existente entre filosofía y religión en Xavier Zubiri. Por su parte, Teresa Phelps, profesora e investigadora en derecho en Notre Dame University, analizó el trabajo de las comisiones de la verdad en contextos de violencia y opresión. Naief Yehya, escritor y

ensayista independiente, analizó el perfil del *homocyborg* perfilando en su análisis la fascinación y la obsesión tecnológica del hombre del siglo XXI.

Otra actividad de este programa, que merece ser destacada, es la publicación del segundo volumen del "Seminario fe y cultura: creencias, memoria y universidad. Narraciones de identidad universitaria", Universidad Iberoamericana 2006.

En esta obra colectiva académicos de la nuestra Universidad y connotados jesuitas que colaboran en el mundo universitario en otras latitudes, reflexionan acerca del incesante proceso de la identidad, donde la ciencia, la conciencia y las creencias interactúan en el ámbito crítico propio de la Universidad, expresando la especificidad cristiana e ignaciana de este proceso de memoria.

Durante el periodo, el Programa de Tecnologías para el Aprendizaje reorientó su labor de fomento del uso de tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje al servicio de las distintas necesidades planteadas por el cuerpo docente de la Universidad. Se instauró, así, un programa de nuevos cursos para apoyar la adopción de tecnologías en diversos departamentos. El Laboratorio de Tecnologías se consolidó durante este año como un espacio de difusión y consulta sobre las más recientes tecnologías de información al servicio de lo académico.

Se participó también en actos académicos como *EdMedia 2005*, en Montreal, Canadá, donde se presentaron los desarrollos de *software* de código abierto, producto del desarrollo del sistema *Sofia*.

En general, el Programa de Atención Estudiantil Universitaria atendió durante este periodo a poco más de mil 500 alumnos en los campos de Desarrollo de Carrera, Asistencia para el Aprendizaje y Asesoría Psicológica.

En Formación de Profesores-Tutores se impartieron 21 cursos-taller, a los que han asistido 232 profesores. Junto con este esfuerzo en la formación de profesores-tutores se consolidó la aplicación del *Manual para la introducción formal a la Universidad*, como una herramienta auxiliar al servicio de alumnos y profesores, dirigida a aminorar el impacto de los alumnos al mundo universitario.

Durante el Otoño de 2005 se realizó una investigación para explorar el perfil de riesgo psicosocial de nuestros estudiantes, cuyos resultados servirán como insumo, tanto al Programa Identidad y Fortaleza de la Dirección General de Medio Universitario, como para la formación de Académicos y Profesores-Tutores que se ofrece desde distintos programas de la Dirección de Servicios para la Formación Integral.

De manera similar se aprovechó el primer ingreso de Primavera 2006 para pilotar una Encuesta de Entrada, orientada a complementar el conocimiento que tenemos de nuestros alumnos y que servirá, en alguna medida, para dar cuenta de los aspectos más relevantes y establecer comparaciones

con los resultados de otras encuestas similares realizadas en distintas universidades de AUSJAL y del SUJ, con objeto de explorar las llamadas "culturas juveniles".

Se revisó y puso especial atención a la contratación y recontractación de profesores del Área de Reflexión Universitaria (ARU), en conformidad con el *Perfil del Profesor del ARU*, de la Universidad Iberoamericana, lo que paulatinamente nos permite tener profesores de mayor calidad y de perfil más adecuado.

En función de esto, desde Otoño de 2005 se establecieron sesiones de inducción especialmente diseñadas para los profesores de nueva contratación y se comenzó a ofrecer asesorías personales para los profesores en general, mediante las que se busca fortalecer el método de reflexión crítica propio de las materias del área en el contexto de las competencias y la presentación de distintos recursos pedagógicos y didácticos.

Durante este período se hizo también un análisis de los profesores del ARU, respecto de los grados académicos y la experiencia profesional y docente con que cuentan, con el fin de generar mejores estrategias de acompañamiento académico y recontractación.

Por otra parte, se fortalece la formación continua de los profesores por medio de los seminarios de Reflexión Universitaria y Humanismo, abiertos a los profesores de los distintos temas del área y de Cursos de Verano, a cargo de académicos visitantes.

En Verano 2005 impartieron cuatro cursos los doctores Patxi Lanceros y Fernando Bayón, de las universidades de Deusto y Bilbao, con la participación de 98 alumnos, 53 académicos del ARU y 45 alumnos de posgrado de los departamentos.

Durante el período 2005-2006 destaca la intensa labor de promoción para el establecimiento de vínculos entre las últimas materias del Área de Síntesis y Evaluación (ASE3) y el servicio social, ahí donde sea deseable y posible, e igualmente el incremento de las visitas y entrevistas personales de los responsables de las áreas del servicio social, tanto con los coordinadores de licenciatura como con los directivos de las instituciones con proyectos, particularmente, sobre el apoyo otorgado para que se sometan a un autodiagnóstico que les permita mejorar sus proyectos con la asesoría de la Fundación Merced.

Se ha mantenido en 10 por ciento el número de alumnos que realizan su servicio social en comunidades rurales, en las modalidades de Verano y Estancias Externas Semestrales (alrededor de 160 por año), así como la colaboración de varios miembros del personal académico del Programa como dictaminadores para la aprobación de financiamiento a diversos proyectos de promoción que se presentan al área de Coinversión Social del Instituto de Desarrollo Social (Indesol).

### **Gestión de lo académico**

El Rector nombró al doctor Mario López Barrio, S. J., como asesor, sobre todo para los Programas de Reflexión Universitaria y Servicio Social Universitario. Ha dado sus frutos en el ámbito del seguimiento de sus tareas y, consecuentemente, en una mejoría permanente de los servicios que se prestan en ambos programas, tanto a los alumnos como a los profesores y las instituciones.

Se mantiene, por otra parte, un avance considerable en el diseño de sistemas de información que, además de tener una utilidad inmediata en el servicio al usuario y para el seguimiento de las actividades de la Dirección, permiten una mejor evaluación y planeación anual de cara al modelo educativo, la Misión, y las necesidades institucionales y del usuario.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- A lo largo del último período (julio 2005–junio 2006) se ha preparado una encuesta de entrada que nos permita conocer mejor a los estudiantes que ingresan a la Universidad y cómo evolucionan. No ha sido posible consolidarla por factores tanto internos como externos, entre los que destaca la conveniencia, por una parte, de contar con un instrumento suficientemente validado a fin de que pueda mantenerse constante por varios años, y por otra, la de alinearnos en lo posible con estudios similares que se han propuesto en el ámbito de AUSJAL.
- De manera semejante, a fin de afrontar los problemas de profesores y alumnos en el campo de la comunicación escrita, se han ofrecido cursos especializados para profesores y se experimenta con un Laboratorio de Escritura, por ahora a cargo de pares académicos, cuya evolución y posible apertura para alumnos todavía serán objeto de exploración.

## Dirección General del Medio Universitario

Fueron sentadas las bases para un trabajo más coordinado entre las áreas de la Dirección General del Medio Universitario y entre éstas y los departamentos, con el propósito de favorecer la formación integral de los alumnos, a través de las actividades extracurriculares.

Se buscó promover la inspiración valoral en el interior de las entidades de esta Dirección y el crecimiento humano de su personal adscrito.

Fue impulsado el trabajo de los programas de Derechos Humanos, Medio Ambiente y Asuntos Migratorios, como ejes transversales de la formación integral de los alumnos. Para ello, se realizaron diagnósticos para ver cuál es la situación de incidencia en docencia e investigación de estos programas.

Se creó el Programa de Interculturalidad y Desarrollo Indígena, con el objeto de propiciar en la comunidad universitaria y en la sociedad el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural, en particular la de los pueblos indios de nuestro país.

Se iniciaron los trabajos de la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional, para promover acciones universitarias de solidaridad con quienes carecen de los recursos.

Se buscó vincular el trabajo de las sociedades de alumnos con el de las asociaciones de egresados.

Para favorecer la vida comunitaria, se impulsó la creación, en coordinación con el Departamento de Comunicación y la Dirección de Comunicación Institucional, del semanario *Ocho80*. Se participó activamente en su realización.

Se buscó fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a la Universidad Iberoamericana, especialmente en el alumnado, con la celebración del *Día C*, al que asistieron más de seis mil integrantes de nuestra comunidad.

Fue constituido el Programa Identidad y Fortaleza, con el objeto de propiciar un sistema de respuestas institucionales que permitan el desarrollo de habilidades de protección frente a los riesgos psicosociales, mejorar el medio universitario y coadyuvar a la formación integral de los estudiantes.

A nivel del SUJ se colabora, junto con la Dirección de Servicios para la Formación Integral, en el proceso de encontrar indicadores de la formación valoral. Se trabajó también una propuesta sobre una mayor clarificación del sentido educativo actual de los encuentros deportivos del Sistema.

## Segundo Informe del Rector

En el área de exalumnos se impulsó un modo óptimo de colaboración Universidad Iberoamericana-ASEUIA para que esta asociación, no solamente la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, pueda colaborar más eficazmente en el desarrollo académico, profesional y espiritual de sus egresados.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Desde la inspiración cristiano-ignaciana de formación integral, se debe clarificar la misión de cada área de la Dirección General del Medio Universitario.
- Realizar más acciones para que las problemáticas de los derechos humanos, el medio ambiente y el desarrollo sustentable, la situación de los migrantes y de los pueblos indios, se vuelvan parte integrante de la vida cotidiana de los distintos programas docentes, de la investigación de los diferentes departamentos y, sobre todo, para que la Universidad Iberoamericana sea una voz autorizada en los debates de las políticas públicas relacionadas con las soluciones a estas temáticas.
- Realizar un trabajo mayor de inspiración valoral en el interior de cada área, así como la reflexión sobre cómo se propicia más eficazmente dicha inspiración en las actividades extra-curriculares.
- Necesitamos impulsar más la vida interna de las asociaciones de egresados y su vinculación con los proyectos sociales, académicos y de debate de las políticas públicas de la Universidad Iberoamericana. Además fortalecer su vinculación con la bolsa de trabajo.

## Centro Astronómico Clavius

Con las pláticas semanales que se imparten dentro de la Universidad Iberoamericana, se ha promovido el conocimiento de la existencia del Centro Astronómico dentro y fuera de ella, y consecuentemente la promoción de actividades de la misma Institución.

La asistencia a las sesiones astronómicas aumentó de un promedio de 25 personas por semana a 35. Como complemento a estas pláticas se han organizado observaciones abiertas al público en general con los telescopios disponibles en el Centro Astronómico, durante los meses que el clima lo permite. Han sido beneficiadas con esta actividad cerca de cien personas.

En cooperación con la Dirección de Educación Continua se creó el Diplomado en Astronomía: La Ciencia del Cosmos. Un Primer Acercamiento al Universo, que consta de cuatro módulos de 24 horas cada uno. Actualmente se ejecuta el tercer módulo; tiene una asistencia de 15 alumnos.

Continúa la impartición de los cursos de verano dentro de la Universidad, con una asistencia, por período, de 50 personas en dos niveles de enseñanza.

Se organizaron tres "Fiestas de observación de estrellas" dentro de la Universidad, y cuatro "Fiestas de observación de estrellas" foráneas en Querétaro, Puebla y el Estado de México. Se tuvo una participación de cerca de 500 personas.

Se logró la participación de niños estudiantes de diversas escuelas públicas de la delegación Álvaro Obregón en el programa de Divulgación de la Ciencia para Niños Clavius y visitan semanalmente grupos de niños de esta delegación. Además continuamente se realizan visitas de primarias y secundarias, tanto públicas como privadas, de la ciudad de México y Toluca.

Se ha asesorado a estudiantes de la Universidad Iberoamericana en trabajos de diversas materias de sus programas académicos. Se impartieron pláticas de temas astronómicos a distintos grupos que lo han solicitado a través de sus maestros, como complemento de sus temarios.

Fue creado el Consejo Técnico del Centro Astronómico Clavius, con objeto de contar con criterios de personas relacionadas con la Universidad y con la astronomía.

Dentro del Centro Astronómico Clavius se elaboraron proyectos de servicio social para las licenciaturas en Arquitectura, Comunicación e Ingeniería Mecánica y Eléctrica, lo cual benefició al Centro.

Se dio asesoría e instrucción en mantenimiento y manejo de telescopios a personas que lo solicitaron, tanto público en general como miembros de la comunidad universitaria.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- La programación de pláticas adaptadas a horarios de los estudiantes de la comunidad universitaria, para promover el interés y participación entre ellos.
- Solicitar la membresía en diversas sociedades astronómicas internacionales.
- Lograr una mayor colaboración con las áreas de publicaciones internas de la Universidad y con los medios de comunicación.
- Promover el interés por la astronomía en las escuelas jesuitas del país mediante la impartición de pláticas.



## Segundo Informe del Rector

- Impulsar proyectos de investigación astronómica con base en la infraestructura del Centro.
- Invitar a personas afines a los objetivos del Centro, para formar parte del Consejo Consultivo del Centro Astronómico Clavius.

## Centro Universitario Ignaciano

Se celebró una Eucaristía de la inauguración del Año Jubilar y se apoyaron las demás actividades: Mensaje del P. Provincial Juan Luis Orozco Hernández, S. J.; Conferencia Magistral del profesor Pierre-Antoine Fabre; Congreso Internacional San Francisco Xavier entre Dos Continentes; Exposición artística sobre Francisco Xavier Clavigero y Exposición artística del Año Jubilar.

Se distribuyeron trípticos de San Ignacio de Loyola, San Francisco Xavier y del Beato Pedro Fabro.

A diferencia de los Ejercicios Espirituales de siete días y de fin de semana, se organizaron dos grupos en la modalidad de cinco días con una asistencia global de 20 personas.

Se organizó la Jornada de Opciones de Vida, que consistió en dos paneles con el tema "Testimonios de opciones de vida", presentados por laicos y jesuitas; "Trova en la Ibero". Presentación de la trilogía musical *Compañeros. Jesuitas en concierto* y Exposición fotográfica "En todo amar y servir".

Se formaron dos grupos, en Chiapas y Oaxaca. En el primero participaron 21 alumnos que se distribuyeron en las comunidades de la Parroquia de Chenalhó. En Oaxaca participaron 17 estudiantes.

En cuanto a la formación y necesidades espirituales, se atendieron un promedio diario de cinco consultas, asesoría y Sacramento de la Reconciliación.

A los retiros de fin de semana, dirigidos a la comunidad universitaria, asistieron 36 personas, de las cuales, 25 son alumnos y 11 exalumnos.

En cuanto a los Ejercicios Espirituales de Semana Santa asistieron 20 personas (cupó máximo en la casa de oración), tres alumnos, 14 exalumnos y tres empleados.

Ejercicios Espirituales en la Vida Ordinaria con duración de un semestre. En Otoño 2005 se formaron dos grupos con 15 participantes cada uno y en Primavera 2006 se integraron cuatro grupos con una participación de 46 participantes.

Taller de Espiritualidad Ignaciana. En 2005 se impartieron dos talleres de nueve sesiones, dirigidos a alumnos. Asistieron nueve de ellos. En Primavera 2006 un taller de nueve sesiones, dirigido a la comunidad universitaria. Participaron 20 personas.

Se celebraron las siguientes eucaristías que atendieron a festividades particulares de la Universidad Iberoamericana: Conmemoración del Sismo, Jornada de información-participación de amigos y exalumnos de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús, Ordenaciones diáconos y sacerdote jesuitas y Día C.

Además de las celebraciones diarias, comunitarias, de difuntos y dominicales, se celebraron 20 misas especiales de difuntos, de graduados, de acción de gracias, a petición de los interesados.

En 2005 se prepararon a 13 niños y en 2006 a 15. Con una Eucaristía celebrada por monseñor Marcelino Hernández Rodríguez, obispo de la Segunda Vicaría. Se confirmaron a 12 alumnos.

En el "Taller de líderes universitarios" participaron 24 alumnos, coordinadores de Pastoral del Sistema Universitario Jesuita, en León, Guanajuato.

En la revista *Comunidad Ibero* se publicaron 11 artículos, con temas referentes a espiritualidad. Se elaboraron folletos sobre *Miércoles de ceniza* y *Actualidad de la espiritualidad ignaciana*.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- CVX o grupos de crecimiento.
- Grupos de seguimiento para participantes en Retiros, Ejercicios Espirituales y Misiones.
- Talleres de oración y Biblia.

## **Coordinación de Difusión Cultural**

Se trabajó estrechamente con instancias universitarias para la realización de actos, talleres y exposiciones, como apoyo a peticiones expresas de los departamentos académicos o de organismos universitarios diversos.

Se procuró que las actividades programadas tuvieran calidad artística, sentido humanista, como ejemplo Exposición Santa Fe, Jornada de Reflexión Teológica, Exposición de Migrantes, impacto en la comunidad y diversidad de propuestas.

### **Eventos**

Se logró una mayor participación de la comunidad universitaria en todos los actos y en algunos casos, se aprovecharon al máximo espacios como la explanada.

## Segundo Informe del Rector

Se optimizaron los recursos para la presentación de la Orquesta de Verona, en Otoño 2006.

Se hicieron alianzas con los departamentos de Arte, Arquitectura, Diseño, Comunicación, Historia, Letras y con la Coordinación de Promoción y Admisión, FICSAC, Deportes y la Dirección de la Biblioteca, para la realización de actos de gran impacto y calidad, tales como:

María Juncal (bailadora de flamenco, reconocida internacionalmente); Orquesta de Cámara de Bellas Artes; Danzonera Dimas en Vivo; Concierto de Jazz Latino Mezti Jazz; Música del Siglo de Oro Español, con la soprano Valentina Álvarez; presentación de la *Revista Día Siete* en tiempo real, con un ciclo de conferencias sobre creación, diseño y edición; Concierto Magno de fin de cursos con la presentación de tres bandas de rock reconocidas; proyección de un ciclo de cine.

Asimismo, se presentó el libro *La producción textual del pasado* de Paul Ricoeur; se programó el Curso Musicología Cognitiva, por parte del expositor canadiense Luc Delanoy; el Curso Apreciación Musical, con el expositor Christopher Luna; presentación en el *Día C* de los músicos de José Porter y Chikita Violenta.

De igual forma se realizó un concierto con el grupo Fobia, la presentación del Ensamble Neoyorkino Bang on a Can, la presentación del Grupo Musical Jesuita *La Flora* en la Jornada de Opciones de vida y la lectura-coloquio del cantautor español Luis Eduardo Aute.

## Talleres

En cuanto a los talleres, se hizo una selección de estos, acorde con las expectativas de los alumnos (Boterama, Coro). Se sometió a concurso la imagen para la promoción de los talleres y se logró una optimización de recursos tanto en salidas como en tiempo ordinario de trabajo.

Se logró una mayor calidad en las presentaciones de producciones artísticas.

Paso de Fuego (espectáculo de los talleres de flamenco y percusiones escénicas, Stomp). Se celebró el XV Aniversario del Grupo de Teatro Universidad Iberoamericana. Se tuvo un gran número de presentaciones externas de los talleres de Boterama y Flamenco en diversos espacios.

## Galería

Hubo un fortalecimiento de convenios interinstitucionales (INAH, Museo de la Ciudad de México, INBA, SHCP y ACNUR). Se contó con una numerosa afluencia de visitantes en exposiciones como la de Santa Fe, Migrantes y Javier Marín (con visitas guiadas incluidas).

En materia de exposiciones, se realizaron en el Espacio Cultural: "50 Años de diseño industrial en la Ibero", organizada en conjunto con el Departamento de Diseño y con la participación de

egresados destacados en el ámbito del diseño nacional e internacional; "Sticks and stones" exhibición de artistas contemporáneos canadienses, organizada con el Departamento de Arte; "Santa Fe, crónica de una comunidad" sobre su devenir desde la fundación en el siglo xvi hasta la actualidad con obras del Museo Nacional de Historia, Museo de la Ciudad de México, Mapoteca Orozco y Berra y Servimet, entre otras instituciones. Cabe destacar la importante afluencia de niños y adultos provenientes del pueblo de Santa Fe que visitaron la exposición.

"Arrancados de raíz", en coordinación con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados; "México les desea un feliz viaje, la experiencia de la migración" con la participación del Programa de Asuntos Migratorios, el Programa de Derechos Humanos, los Departamentos de Economía y Psicología y el Colegio de la Frontera Norte, entre otros; "Fotógrafos arquitectos" muestra exhibida originalmente en el Palacio de las Bellas Artes y presentada gracias a un acuerdo con el Museo Nacional de Arquitectura, el Departamento de Arquitectura y la Coordinación de Difusión Cultural.

En la explanada, las exposiciones fotográficas fueron: "Derechos humanos en el Distrito Federal" sobre el tema de la violencia contra las mujeres; "Los Ángeles" con presentación y exhibición de danza; y las exposiciones "Javier Marín", en convenio con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, y "En todo amar y servir", con el Centro Universitario Ignacio.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Eventos con mayor impacto extramuros (Santa Fe).
- Buscar patrocinios para la realización de actos.
- Incrementar el número y la calidad de presentaciones de talleres fuera de la Universidad.
- Consolidar la presencia de los talleres en el interior de la Universidad, en Santa Fe y en el circuito universitario.
- Consolidar la imagen de la Universidad extramuros a través de exposiciones itinerantes.
- Fortalecer aún más la asistencia de visitantes internos y externos a las exposiciones.

## **Coordinación de Exalumnos**

### **Base de datos**

El número de registros en la base de datos se incrementó a mil 375, lo que representa 2.5 por ciento respecto del número total de registros del banco de datos. En el mismo periodo se recuperaron los datos de 500 exalumnos que no teníamos localizados.

### **Servicios de difusión**

A solicitud de todas las áreas de la Universidad, así como de las asociaciones de egresados y de alumnos, se enviaron alrededor de 160 mensajes masivos y por grupo específico a exalumnos con información acerca de la oferta académica de la Universidad, actividades de interés, becas y financiamientos, invitaciones y mensajes para la formación personal.

### **Comunicación con egresados**

Se tiene comunicación a través de correo electrónico con 60 por ciento de nuestros egresados registrados en la base de datos, a los cuales se les envía semanalmente la *Agenda de actividades de la Universidad*.

Diariamente se reciben y atienden más de 50 mensajes electrónicos provenientes de exalumnos y se atiende en nuestras oficinas a un promedio de 20 exalumnos.

En 2005 se enviaron 41 mil 530 tarjetas de felicitación de cumpleaños y tres boletines *Redlbero* con información acerca de la Universidad, logros de nuestros egresados y promociones que ofrecen las empresas de los exalumnos a sus compañeros.

### **Servicios a Egresados**

Además de todos los servicios y descuentos que la Universidad ofrece a los egresados, a partir de 2006 se ofrece sin costo el acceso al estacionamiento, el uso del gimnasio y actividades deportivas.

### **Espacio *Redlbero***

Se continúa con el desarrollo y la definición logística de las nuevas secciones que se integrarán a Espacio *Redlbero*. Nuestro espacio en Internet para convivencia, apoyo y comunicación entre nuestros egresados. El directorio de Enlace *Redlbero* cuenta a la fecha con cuatro mil 270 exalumnos, 20 por ciento más que el año anterior.

### **Bolsa de trabajo**

Se realizó el envío mensual del boletín a más de 780 empresas, con el perfil de alrededor de 125 aspirantes a empleo. Durante el año también se publicaron más de ocho mil ofertas de empleo en nuestro sistema a través de Internet. Este portal recibe más de mil 200 consultas diarias. Esta cifra se multiplicó a partir de que se permitió a los aspirantes consultar las vacantes para todas las carreras.

Asimismo se envió a alumnos y exalumnos un promedio de 25 ofertas de trabajo al mes que requieren un perfil específico. En octubre de 2005 se efectuaron durante cuatro días las XXIX Jornadas de Bolsa de Trabajo, con la participación de 20 empresas y la asistencia de alrededor de dos mil alumnos y exalumnos. La Dirección de Formación Integral nos apoyó nuevamente ofreciendo cursos y talleres para la preparación de los aspirantes en la búsqueda de empleo (entrenamiento para entrevistas, elaboración de currícula, cartas de presentación, entre otras).

En marzo del presente año se realizó por segunda ocasión la feria "Reclutamiento empresarial Ibero 2006". En ella se contó con la participación de 60 empresas líderes en su ramo, cifra 50 por ciento mayor a la del año anterior. Los sectores económicos con mayor representación fueron: consultorías, comercio, industrias químicas, productos alimenticios y servicios financieros.

Cada empresa participante reportó haber recolectado 300 currícula en promedio, para seleccionar candidatos con miras a contratación. Algunas empresas aprovecharon el acto para realizar entrevistas en distintas aulas de la Universidad. En el año se han organizado alrededor de 48 eventos de reclutamiento en campus con las empresas que así lo han solicitado. Más de seis mil 500 alumnos y exalumnos han sido convocados a participar en estas presentaciones y sesiones de entrevistas.

### **Local de promocionales Ibero**

Con el apoyo del Departamento de Diseño, este año se hicieron dos proyectos de evaluación y propuestas de mejora para los promocionales *Ibero*.

Dentro del curso de la materia de Diseño Interactivo, los alumnos de tercer semestre formaron cinco grupos para desarrollar cada uno un proyecto de análisis y propuesta de diseño de las páginas *web* para promocionar los artículos que se tienen a disposición de la comunidad universitaria.

Alumnas del último y penúltimo semestre de la carrera de Diseño Textil realizaron un proyecto durante el curso de Diseño Textil nueve. En este proyecto, las alumnas analizaron todos los elementos involucrados en el negocio de la venta de artículos promocionales. Las conclusiones de su evaluación coinciden con la observación que se tiene del funcionamiento de la tienda. Ésta y los

## Segundo Informe del Rector

artículos a la venta nunca han sido promocionados de manera masiva, por lo que un alto porcentaje de la comunidad no la conoce.

Los alumnos son los que menos saben de ella y los que menos compran. Con base en estas conclusiones, las alumnas desarrollaron un proyecto completo con estrategias de diseño de nuevas líneas de productos o rediseño de las ya existentes, diseño de interiores y todo un plan de mercadotecnia para la publicidad, promoción y decoración. El objetivo principal fue captar al sector de los alumnos.

### Organización de actos

En octubre se hizo el V Reencuentro de Exalumnos, "Desayuno magno", con la presencia de más de 600 egresados de todas las carreras y generaciones. Durante el año se apoyó la realización de diversas reuniones de carrera o generación y las propias de la ASEUIA.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- No se logró la meta de recorrer todos los registros en el año. Esto se debió, en gran medida, a que no se contó con el personal de apoyo necesario, a que la rotación del personal es muy alta y a que el período de capacitación de nuevo personal es muy largo.
- Se requiere reducir el tiempo de la curva de aprendizaje y encontrar la forma de hacer la labor menos monótona para reducir la rotación. Otra área de oportunidad está en redefinir las estrategias de actualización y establecer mejores controles.
- Al ser el correo electrónico el medio más ágil y barato de comunicación, es imprescindible lograr una mayor cobertura de nuestros exalumnos y una mayor penetración de nuestros mensajes con aquellos con los que ya estamos en contacto.
- No fue posible terminar el desarrollo informático de las nuevas secciones del espacio *Redlbero*, por lo que las consultas diarias disminuyeron en forma importante. Es necesario poder lanzar las nuevas secciones y darles la debida promoción y movimiento para poder captar el interés y participación de nuestros egresados.
- Es urgente poder terminar el nuevo sistema de Bolsa de Trabajo por Internet, el cual permitirá consultas más fáciles y flexibles por nuestros usuarios, aspirantes a empleo y empresas. La relación personalizada con las empresas se ha intensificado, por lo que se ha logrado tener más y mejores vacantes. Ahora es necesario convocar a los departamentos académicos para aprovechar las sinergias existentes y lograr una labor conjunta en este sentido.

- Lograr el relanzamiento de la tienda con base en las propuestas de los alumnos del Departamento de Diseño.

## **Coordinación de Responsabilidad Social Institucional**

Coordinación de las acciones de gestión social que se realizan dentro de la Universidad Iberoamericana por diversas instancias.

Para la construcción de una estructura operativa que nos permita trabajar de manera coordinada con las diferentes áreas y departamentos de la Universidad y su vinculación a través de diferentes proyectos, se constituyó el Consejo Consultivo y se efectuaron reuniones con directores, quienes designaron a profesores de enlace cuya función es la de ser portavoces de experiencias y acciones de sus departamentos, promotores de la creación de redes en torno a proyectos sociales y vincular algunas cátedras que permitan a los alumnos tener un contacto con la realidad.

Se elaboró una base de datos con las actividades de Gestión Social que realizan los distintos departamentos y se trabaja en consolidar la vinculación con profesores de materias de Reflexión Universitaria para la "sensibilización" de alumnos sobre el tema de la responsabilidad social y apoyo a grupos de voluntarios como Techos y Yolotlahtoli.

### **Proyecto de Mejoramiento Social Urbano Santa Fe**

La comunidad de Santa Fe ha sido abordada con un enfoque de desarrollo integral mediante la planificación participativa, donde las personas de la comunidad son las principales protagonistas y la Universidad, con apoyo de sus diferentes departamentos y coordinaciones, hace un papel de acompañante y asesor, lo que ha permitido el establecimiento de una relación cercana, especialmente con las organizaciones civiles Tekio y Alianza Ciudadana para Santa Fe. Junto a ellos se ha realizado un diagnóstico socioeconómico y cultural, que servirá de base para la toma de decisiones de los proyectos a desarrollar.

### **Área de Educación**

Instalación de Laboratorios de Computación en las Escuelas Públicas de Santa Fe. Se elaboró el convenio con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y se consiguió el permiso para comenzar el trabajo de evaluación técnica necesaria para definir las necesidades de equipamiento en las escuelas.



Se han aplicado encuestas, diseñadas por el Departamento de Educación, a los maestros y directores con el fin de elaborar una capacitación que realmente responda a sus necesidades.

Fue instalado el Centro de Cómputo Comunitario. Un diagnóstico arrojó una gran carencia de computadoras en los hogares, por lo que, con el financiamiento de la Fundación Harp Helú, se instaló un Centro en la parte baja de las barrancas de Santa Fe.

### **Área de Educación Comunitaria**

Con apoyo de estudiantes del posgrado en Desarrollo Humano, se diseñan cursos de formación de Promotores Comunitarios, con el fin de fortalecer el liderazgo y la autonomía de los dirigentes de las asociaciones que trabajan con nosotros; apoyo al trabajo que ha iniciado la comunidad con personas de la tercera edad y se elabora una propuesta para el Proyecto de Desarrollo de Habilidades Sociales, Emocionales y de Trabajo.

### **Área de Desarrollo Social, Cultural y Deportivo**

La Oficina de Deportes y Promoción de la Salud inició un curso de formación de promotores deportivos dirigido a jóvenes de Santa Fe.

### **Área de Desarrollo Urbano**

Desarrollo del proyecto arquitectónico para la construcción de un área social y deportiva. Estudiantes de segundo semestre de Ingeniería Civil efectuaron el estudio topográfico del área y un grupo de estudiantes voluntarios y de servicio social de Arquitectura trabajan en el proyecto arquitectónico.

Desarrollo de proyecto arquitectónico para la construcción de una clínica de salud. Los líderes comunitarios han conseguido la adjudicación de un terreno de la delegación Álvaro Obregón y han logrado el compromiso de la Asociación de Colonos de obtener el material, si se les entrega un proyecto ejecutivo de la clínica.

### **Área de Salud**

Se iniciaron conversaciones con el Hospital ABC y el Departamento de Salud para establecer una posible alianza de ayuda a la comunidad de Santa Fe.

Proyecto Social Inter-Universitario (Trilateral Partnership).

Se establecieron vínculos para formar una asociación tripartita con la Universidad Simon Frasier de Vancouver, la Universidad de Pensilvania, con sede en Filadelfia y la Universidad Iberoamericana,

con el fin de promover el desarrollo de proyectos comunitarios, que impulsen la participación y el compromiso social de los estudiantes.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- El desarrollo de programas de vinculación con las obras de la Compañía de Jesús en México.

## **Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles**

En agosto de 2005 el licenciado Antonio Oseguera Maldonado, S. J., asumió el cargo como coordinador de la Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles.

### **Sociedades de Alumnos**

Han formado parte sustancial en la vida diaria de nuestra Universidad, compenetrándose en el trabajo continuo. En Otoño 2005 se renovaron 18 y en Primavera 2006 ocho más. Se fomentó el desarrollo de al menos una actividad de acción social y que cuente con un responsable de su página web.

Se apoyaron a las sociedades de alumnos, ya que éstas son un espacio de formación complementaria para los estudiantes. Se estableció que tuvieran una propuesta interdisciplinaria, con temas diversos, acordes con el interés particular de cada sociedad.

En Otoño se realizaron las jornadas académicas de Administración, Comunicación, Filosofía, Historia, Nutrición y Ciencia de los Alimentos, Literatura Latinoamericana, Psicología y Relaciones Internacionales; en Primavera 2006, las de Estudios Empresariales, Ingenierías y las Jornadas Deportivas de Nutrición, con destacados ponentes a escala internacional, además de diversas conferencias organizadas por las sociedades de alumnos de Comunicación, Filosofía, Historia del Arte y Psicología y un ciclo de cine de Relaciones Internacionales.

### **Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos**

Actualizaron su estatuto, eligieron a su representante ante el Senado Universitario y a dos secretarios generales que concluyeron su periodo semestral. Se apoyó su participación en la organización del *Día C*, en el semanario *Ocho80*, en el Programa Identidad y Fortaleza y en la organización

## Segundo Informe del Rector

e invitación de los candidatos a la Presidencia de la República, consiguiendo la participación de Patricia Mercado Castro, Roberto Campa Cifrián y Felipe Calderón Hinojosa.

### **Grupos de Interés Específico**

Se impulsó la creación de varios grupos de interés específico como: Colectivo Yolotlahtoli, para el diálogo intercultural con los pueblos indígenas; Lobos Ibero, para prevención y atención de desastres; Respira, para el medio ambiente, e Ibermetal, para prácticas de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. De los ya existentes, Iberomed se destacó por sus simulacros y labor social y, por su parte, AIESEC y SAE continuaron con sus labores.

Se apoyaron actividades como la graduación de la novena generación de Iberomed, el Congreso de AIESEC y del Colectivo Yolotlahtoli, una videoconferencia desde la Universidad Iberoamericana Puebla con el *Subcomandante Marcos* y una jornada de vinculación en el compromiso social: feria de las ONG.

### **Presidencia de la Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres**

Para ayudar a las víctimas de los huracanes *Stan* y *Wilma*, se instaló un centro de acopio en nuestro campus y se acudió a las zonas de desastre con alumnos y empleados que participaron como brigadistas voluntarios. La Universidad Iberoamericana se distinguió en el ámbito nacional por su valiosa colaboración a través del Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos, de la Comunidad Universitaria y con el apoyo del personal de servicio, vigilancia y alumnos.

En enero de 2006 se organizó la cuarta reunión plenaria y en este marco se asumió la presidencia de la Unired. En marzo se realizó la primera entrega de reconocimientos a las empresas y grupos que se distinguieron por la ayuda que otorgaron a nuestros hermanos en desgracia.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Falta una mayor vinculación con los coordinadores de las licenciaturas.
- Lograr que las licenciaturas recientemente creadas tengan representación estudiantil.
- Promover que todas las sociedades cuenten con un alumno encargado de promover las actividades extracurriculares.

## Oficina de Atención a la Asociación de Egresados de la UIA

Se orientaron las acciones a consolidar institucionalmente a la Asociación.

Con el fin de asegurar la continuidad y la existencia futura de la ASEUIA, se creó un manual de identidad y un logotipo. Asimismo se promovió que cada sociedad de egresados cuente con un logotipo con rasgos y personalidad propia, de acuerdo con la misión, propósito y actividades de la profesión que representa.

Se creó un Fondo de Apoyo Económico, destinado a la publicación de trabajos de egresados y su participación en foros nacionales e internacionales.

Se ha fortalecido la relación con las asociaciones de egresados de todos nuestros programas académicos, ya que son estas las que dan vida a la ASEUIA y, como resultado de esto, se encuentra la articulación de una nueva estructura de trabajo al incorporar una vicepresidencia y cinco vocalías.

Se crearon tres nuevas asociaciones de licenciatura: Administración Hotelera, Diseño Textil, Relaciones Internacionales y Maestría en Administración. Se reactivaron seis asociaciones de licenciatura: Administración de Empresas, Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación, Contaduría Pública, Psicología y Relaciones Industriales.

Se renovaron las mesas directivas de nueve asociaciones de licenciatura y una de maestría. Cabe destacar que hoy todos los programas académicos del Departamento de Estudios Empresariales cuentan con una asociación de egresados, lo cual es relevante si se toma en cuenta que es el departamento con mayor matrícula de la Universidad.

Tanto las asociaciones ya conformadas como las de nueva creación desarrollarán un proyecto social.

Se invitó a las sociedades de alumnos a participar en cada uno de los cambios de mesas directivas de las diferentes asociaciones de egresados y a vincular el trabajo de ambas. Ejemplo de ello es el trabajo conjunto que se realizó para organizar las visitas de los candidatos a la Presidencia de la República a la Universidad Iberoamericana, donde los alumnos fueron los organizadores y los miembros de diferentes asociaciones de egresados los moderadores de estos encuentros.

Se buscó potenciar el talento, experiencias, capacidades creativas y científicas de cada Asociación.

Para perfilar y segmentar, tanto los servicios, como los valores agregados que requieren las actividades de cada asociación, con distintas instituciones educativas nacionales e internacionales

se realizó un análisis de las mejores prácticas en materia de atención y reconocimiento a la labor profesional de los egresados.

Se apoyó la realización de la conferencia "*Marketing* político", organizada por la Asociación de Egresados de Contaduría, donde se gestó un trabajo multidisciplinario, lo que permitió que varias asociaciones de egresados trabajaran coordinadamente.

Se organizó el seminario "Actualizando nuestra cultura laboral en Querétaro", en colaboración con el Departamento de Estudios Empresariales, a través de la Coordinación de Relaciones Industriales para la Secretaría del Trabajo del gobierno de Querétaro. Se conformó de seis conferencias, con la participación de varios de nuestros egresados.

Las Asociaciones de Egresados de Ciencias Políticas y Administración Pública, Contaduría Pública, Administración de Empresas y la Maestría en Administración, en colaboración con la Asociación de Egresados de la Universidad Iberoamericana, organizaron el seminario "Escenarios y perspectivas de México a 60 días de la elección presidencial".

Se participó en la celebración "A 20 años del sismo del 19 de septiembre de 1985", para reunir y reconocer a los líderes, que hoy son egresados y que en su momento dieron un importante servicio a la sociedad.

Con los egresados de la Maestría en Administración, se organizó la conferencia "Expansión del Grupo Bimbo".

En colaboración con la Asociación de Egresados de Relaciones Internacionales y el Departamento de Estudios Internacionales, se efectuó la conferencia "Pandemias: gripe aviar, ¿cómo influyen en las relaciones internacionales?", así como un desayuno con el secretario de Relaciones Exteriores.

En colaboración con la Sociedad de Exalumnos de Administración de Empresas se organizó la XV entrega del Reconocimiento "Agustín Reyes Ponce a la Administración".

La Asociación de Egresados de Psicología, en colaboración con el Departamento de Psicología, la Sociedad de Alumnos y el Grupo de los Miércoles, organizó el coloquio "La vigencia de la obra freudiana en el siglo XXI. Actualidad en Freud a 150 años de su nacimiento".

En colaboración con la Sociedad de Egresados de Ingeniería Civil se organizó la cena-baile anual y junto con la ASEUIA realizaron una visita al proyecto Antara construido por el arquitecto Javier Sordo Madaleno, presidente de la asociación.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Consolidar la relación ASEUIA-COPSA.
- Consolidar la Base de Datos de los egresados destacados.
- Realizar en marzo de 2007, por primera ocasión, el Reconocimiento a la Trayectoria Profesional y Personal del Egresado de la Universidad Iberoamericana.
- Hacer un plan de comunicación estratégico, que no sólo promueva las acciones de la ASEUIA sino que sobre todo permita posicionarla con los actores económicos, sociales y políticos.

## Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

Se ha dado un notable incremento en la participación de la comunidad en los torneos internos y las clases deportivas. Elemento importante en el desarrollo de estas, es el impulso que se brindó al hacerlas gratuitas. En los torneos la participación en fútbol varonil y el tenis se incrementó en más de 50 por ciento. Además se crearon los torneos de volibol y baloncesto, ambos en las ramas varonil y femenil, así como tenis de mesa, softbol y fútbol femenil.

Se puso énfasis en el trabajo con entrenadores y equipos representativos donde, independientemente de los resultados, producto del compromiso, disciplina y calidad, se promueven los valores propios de la Universidad y se coadyuva en la formación integral de los alumnos.

A lo largo de la presente temporada destacaron los equipos de atletismo y tenis, quienes además de los triunfos obtenidos en los Interuias, lograron su clasificación a la Universidad Nacional de Mérida.

En el caso del atletismo, se deben resaltar sus logros en la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (Conadeip), donde ocupó el cuarto lugar femenil y el sexto varonil por equipos.

En los deportes de conjunto los equipos de béisbol y fútbol varonil ocuparon el tercer lugar regional en las competencias organizadas por el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil.

Se han desarrollado vínculos estrechos con otras instancias también dependientes de la Dirección General del Medio Universitario y, en algunos casos, se han iniciado proyectos conjuntos, cuyas acciones se han orientado al logro de los objetivos formativos de la Universidad.

## Segundo Informe del Rector

Mención especial en el desarrollo de estos programas, merece el que se efectúa con la Coordinación de Responsabilidad Social. Actualmente se imparte un curso a 18 personas de la Comunidad de Santa Fe para capacitarlos como monitores deportivos mediante un programa que además de lo deportivo, prevé criterios formativos para que ellos, a su vez, se conviertan en líderes dentro de su comunidad.

La Oficina organizó las actividades deportivas del *Día C*, que contó con la participación de alumnos, maestros y personal administrativo, además brindó un amplio apoyo en la organización de actos especiales.

Se ha puesto orden en todos los procesos administrativos para que cumplan con las diferentes disposiciones y reglamentos de la Universidad.

Se han establecido contactos con diferentes grupos de exalumnos que en su momento conformaron nuestros equipos representativos, la primera etapa ha iniciado con fútbol y baloncesto.

A partir de mayo la Universidad Iberoamericana tiene una mayor incidencia en la organización deportiva nacional de las instituciones privadas al ocupar la vicepresidencia de la zona centro de Conadeip.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Concluir procesos de operatividad de algunos programas y lograr criterios homogéneos en la atención y trato a los miembros de la comunidad.
- Consolidar las clases y los torneos internos.
- Conjuntar estándares de compromiso, disciplina y calidad en los diferentes equipos representativos y lograr que todos ellos respondan y reflejen de manera similar los principios de la Universidad.
- Transformar el área de ciencias aplicadas al deporte en una entidad que desarrolle programas de mayor beneficio a la comunidad en general.
- La difusión de las diferentes actividades de la oficina.

## Programa de Derechos Humanos

### Docencia

Las actividades fueron encaminadas a la sensibilización y actualización en materia de derechos humanos, para lo cual se impartieron clases sobre derechos humanos en las distintas materias del Área de Reflexión Universitaria y del Área de Servicio Social Universitario. Asimismo, se asesoró a estudiantes de Derecho y de Relaciones Internacionales para que participen en concursos internacionales sobre el tema.

Se abrieron tres diplomados en Derechos Humanos con especialización en Acceso a la Justicia, Educación en Derechos Humanos y Participación Política, los cuales se organizaron conjuntamente con el Instituto Interamericano de Derechos Humanos y la Asociación de Universidades encomendadas a la Compañía de Jesús.

También se abrió el Diplomado en Derechos Humanos para Periodistas y Profesionales de la Comunicación, organizado en colaboración con la Fundación Konrad Adenauer (FKA) y la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF).

Se impartió el Segundo Curso de "Actualización y estrategias en litigio internacional en los mecanismos de protección de la persona", en colaboración con la Academia de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario de American University, Washington College of Law y la Oficina en México del Alto Comisionado de la Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Cabe destacar que la Secretaría de Gobernación solicitó cuatro cursos en derechos humanos, *ad hoc* para el procedimiento de certificación de sus servidores públicos en derechos humanos públicos en la material.

### Difusión

A partir de los resultados de la encuesta sobre la percepción de los derechos humanos en la Universidad Iberoamericana, se han organizado distintas actividades de difusión. Inicialmente se incorporaron tanto en la *Gaceta Ibero DH* como en el *Espresso de Derechos Humanos* las distintas temáticas que más preocupan sobre la situación de los derechos humanos dentro de la Universidad. Además se participa activamente en los órganos de difusión de la Universidad Iberoamericana (*Ibero 90.9 Radio*, semanario *Ocho80* y revista *Comunidad Ibero*). También se han realizado al menos diez actividades (seminarios, jornadas, paneles y mesas de discusión) sobre derechos humanos en las que se promueve el diálogo interdisciplinar.



## Segundo Informe del Rector

Durante este período se firmaron convenios con la Corte Interamericana de Derechos Humanos, la Oficina en México del Alto Comisionado de la Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, American University, Utrecht University, la Universidad Veracruzana y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, con el propósito de que los estudiantes de la Universidad Iberoamericana realicen prácticas profesionales y, los académicos de la Universidad, estancias de investigación y colaboren en publicaciones de investigaciones conjuntas. Es importante resaltar que la Universidad Iberoamericana firmó la Declaración Universitaria en favor de una Cultura de Derechos Humanos.

El programa fue seleccionado como parte del Comité de Evaluación y Seguimiento al Programa Nacional de Derechos Humanos. También continúa coordinando la Subcomisión de Armonización dentro de la Comisión de Política Gubernamental en la materia de derechos humanos y es parte del equipo coordinador de la Coalición Mexicana por la Corte Penal Internacional.

Se participó en dos reuniones de la Comisión de Asuntos Jurídicos y Políticos de la Organización de Estados Americanos relativas a la Educación en Derechos Humanos para funcionarios diplomáticos y la Educación en Derecho Internacional Humanitario. También se asistió a la Asamblea de Estados por parte de la Corte Penal Internacional.

Finalmente, integrantes del Programa de Derechos Humanos de la Universidad Iberoamericana han recibido becas para asistir a cursos en materia de derechos humanos en las siguientes instituciones: Instituto Interamericano de Derechos Humanos; American University; Oxford University y George Washington University; Universidad Carlos III de Madrid, Universidad de Chile y el Centro Internacional para la Justicia Transicional.

### **Investigación**

Durante este período se publicó parte de las investigaciones del programa, así como de renombradas personalidades en el ámbito de los derechos humanos, entre ellas las siguientes: *Temas de la Jurisprudencia Interamericana sobre derechos humanos; La Corte Penal Internacional: una visión iberoamericana; Glosario de términos básicos sobre derechos humanos; Procuración de justicia y derechos humanos; Breviario jurídico: trabajadores migrantes indocumentados, y Revista Iberoamericana de Derechos Humanos.*

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Una de las tareas que el Programa de Derechos Humanos requiere fortalecer es la creación transversal, tanto en lo teórico como en lo práctico, de una cultura de derechos humanos en la comunidad universitaria. Para ello se planea desarrollar las siguientes actividades:

- Realizar un diagnóstico sobre la inserción del tema de derechos humanos en las investigaciones, actividades académicas de los profesores de tiempo completo y de asignatura, así como en los planes de estudio y temarios de los diferentes departamentos de la Universidad.
- Continuar el fortalecimiento de los vínculos del Programa de Derechos Humanos con las diferentes áreas de la Universidad.
- Diseñar actividades que nos permitan tener una relación más estrecha con los estudiantes de la Universidad.
- Detectar las prácticas que, dentro de la Universidad, representan un obstáculo para el desarrollo de la inserción de los principios y normas de los derechos humanos.

## **Programa de Medio Ambiente**

Se realizó un diagnóstico con el fin de identificar las principales acciones efectuadas durante los últimos diez años en nuestra Universidad, en materia ambiental y de desarrollo sustentable en el campo de la docencia, la investigación, la difusión, la vinculación y la gestión del campus, así como ubicar los recursos humanos y materiales con los que cuenta la institución en esta materia. La información obtenida ha permitido reorientar, con mayor pertinencia y efectividad, los esfuerzos del programa.

Con plena conciencia de que un primer paso para incorporar la dimensión ambiental y el enfoque de la sustentabilidad a los currículos de licenciatura, consiste en la formación y capacitación de los profesores, el Programa de Medio Ambiente diseñó y puso en marcha el curso-taller "Educación Ambiental y Sustentabilidad en la Formación Profesional". En este período el curso se impartió en dos ocasiones, con la participación de 31 docentes de diversos departamentos.

Respecto a la educación ambiental formal, se trabajó muy de cerca con el Programa de Servicio Social Universitario, ofreciendo diversos talleres a sus alumnos. Asimismo en febrero se realizó el "Primer Taller de Formación de Promotores Ambientales Juveniles", al cual asistieron 35 universitarios.

## Segundo Informe del Rector

Para lograr una participación más activa de los estudiantes en temas ambientales y de la sustentabilidad, el programa impulsó la creación de un grupo de interés específico: Respira Medio Ambiente, que actualmente desarrolla su primer proyecto.

En este mismo período, el Programa de Medio Ambiente organizó diversas actividades para promover nuevos valores y la construcción de una cultura ambiental entre los miembros de la comunidad universitaria. Entre ellas destacan: la Semana de la Reforestación, realizada en agosto; la Semana del Reciclaje y la exposición "¿A qué le tiras cuando ensucias, mexicano?", en noviembre. Además se ofrecieron pláticas de sensibilización al personal administrativo y de servicio, en torno a temas de interés en la materia.

La difusión de temas ambientales se intensificó en este período a través de la gaceta *Kiwanja*, de colaboraciones quincenales en la sección Hábitat de la publicación *Ocho80* y en la página *web*.

Con la finalidad de reflexionar sobre temas actuales relacionados con la situación ambiental y la sustentabilidad, el programa organizó, en colaboración con la Oficina de la Presidencia y el Sistema de Naciones Unidas en México, el seminario "El camino hacia la sostenibilidad ambiental", dentro del ciclo de seminarios "Los objetivos de desarrollo del milenio". Asimismo se realizó, por sexto año consecutivo la Jornada de Medio Ambiente en la que se abordó el tema "El agua: responsabilidad compartida para un futuro sustentable" y se presentó la exposición "Por un consumo sustentable del agua".

El Programa de Medio Ambiente colabora continuamente con diversas instancias de la Universidad, como la Coordinación de Promoción y Admisión y la Dirección de Servicios para la Formación Integral, así como con un gran número de instituciones académicas, gubernamentales y de la sociedad civil. Dentro de las actividades de vinculación destaca la participación en el IV Foro Mundial del Agua, realizado en nuestro país en marzo, en el que convocamos, junto con el Instituto Mexicano de la Juventud, a la sesión "El empoderamiento de los y las jóvenes para la gestión y fortalecimiento del uso adecuado del agua".

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Si bien las áreas de operación del sistema de manejo ambiental en las que se ha trabajado hasta ahora fueron mantenidas durante este período, no se logró incluir ninguna otra.
- Es muy importante consolidar el sistema para lograr un desempeño ambiental óptimo dentro de nuestras instalaciones.

## Programa sobre Asuntos Migratorios

En la Universidad Iberoamericana se realizó un diagnóstico sobre la situación de la investigación de esta temática y se organizaron seminarios para que los investigadores presentaran, si así lo deseaban, sus trabajos de investigación. Los departamentos que mostraron más interés fueron los de Psicología y Economía.

Se realizó una reunión con investigadores del SUJ, dedicados al estudio del fenómeno migratorio en México, con la finalidad de formar a un grupo de expertos en el tema y proponer la publicación de un libro que resaltara la vulnerabilidad social de los grupos migrantes en nuestro país.

Para contribuir a la formación de investigadores en el tema, el programa organizó diversos seminarios relacionados con el fenómeno migratorio. El primero, desde febrero del año pasado ha transmitido, mensualmente y por videoconferencia, el "Seminario permanente de migración internacional" —que se imparte desde el Colegio de la Frontera Norte—, también organizó dos seminarios adicionales: el primero para definir el significado de vulnerabilidad de los grupos migrantes junto con investigadores de los departamentos de Psicología, Economía, Derecho y el Programa de Derechos Humanos. El segundo, en el que participó como ponente la doctora Regina Cortina, profesora e investigadora de la Universidad de Duke en Carolina del Norte. La ponencia trató el tema del aprovechamiento escolar de los migrantes mexicanos en las preparatorias de Nueva York.

Además se realizó un diagnóstico para conocer el interés de la comunidad universitaria en el tema migratorio. Todos dieron su opinión sobre el tipo de eventos que se deben organizar para motivar el interés de los alumnos en cuanto al estudio de este problema.

Se organizó, en colaboración con el IIDSES, la primera Semana de Migración de la Universidad Iberoamericana. Se hicieron diversas actividades: el seminario "Análisis comparativo de la migración de México a Estados Unidos y de Turquía a Europa", en el que participaron investigadores destacados a nivel internacional, y el seminario "Los efectos de la migración en los países expulsores" en el que participaron investigadores de la UIA y expertos internacionales.

Se organizó la conferencia magistral "Los trabajadores mexicanos en la economía de Estados Unidos", impartida por el profesor Phil Martin de la Universidad de California en Davis.

Fueron proyectados dos documentales que obtuvieron premios a escala internacional, con el propósito de captar el interés de los alumnos en los temas de la migración mexicana a Estados Unidos y de la migración centroamericana a ese país, de paso por el nuestro. Estos documentales fueron: *Farmingville*, de Carlos Sandoval y Catherine Tambini, y *De nadie* de Tim Dirdamal.

## Segundo Informe del Rector

Junto con la Coordinación de Difusión Cultural, se montó la exposición "México les desea un feliz viaje: la experiencia de la migración".

Se impartió una clase de migración a alumnos de licenciatura, se participó en un debate sobre migración organizado por el Departamento de Psicología, en las Jornadas de Vinculación en el Compromiso Social "Y a ti... ¿qué te toca hacer?", organizado por el grupo de interés Colectivo Yolotlahtoli de nuestra Universidad. En este evento, el programa invitó a organizaciones no gubernamentales que apoyan a los migrantes mexicanos y se dictó la conferencia "La realidad migratoria contemporánea en México".

Se elaboró una página de Internet donde los interesados pueden obtener un resumen de noticias más destacadas sobre migración, tanto de periódicos nacionales como internacionales.

Actividades relacionadas con la vinculación del programa con organismos dedicados a la investigación y apoyo a los grupos migrantes.

Se hizo una búsqueda de organizaciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, relacionadas con el estudio y la solidaridad con los grupos migrantes. Se elaboraron dos directorios, uno con nombres de investigadores nacionales e internacionales que se dedican al estudio de la migración y otro con nombres de organizaciones dedicadas al apoyo de estos grupos.

Se estrecharon lazos con el Servicio Jesuita a Migrantes y se asistió a reuniones convocadas por dicho organismo. La coordinadora del programa fue nombrada encargada de la dimensión investigativo-teórica de la red de universidades jesuitas en México en el tema de la migración.

Se asistió al Foro "Dignidad sin pérdida: estrategias educativas y sociales para la niñez jornalera agrícola migrante".

Se acudió a una reunión de trabajo en la Secretaría de Relaciones Exteriores donde el Programa elaboró un documento que se leerá en la Organización de las Naciones Unidas, en su asamblea de septiembre de este año. Este documento mostrará ante la ONU, la postura de México en cuanto a migración.

Asimismo, se han realizado reuniones con el director del Colegio de la Frontera Norte, con el propósito de diseñar un Diplomado sobre Migración y Política Social que se impartirá en la Universidad Iberoamericana durante el semestre Otoño de 2006 o Primavera de 2007.

Junto con investigadores de la Universidad Iberoamericana y externos, se presentaron en la Secretaría de Relaciones Exteriores los resultados de un estudio binacional sobre migración mexicana a Estados Unidos. Se organizará un acto en la Universidad para dar a conocer estos resultados.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Falta impulsar, aún más, la investigación en migración, para lo cual se incrementarán las reuniones con los directores de los departamentos de Estudios Internacionales, Salud y Ciencias Sociales y Políticas para que designen a un investigador que esté dispuesto a capacitarse en el estudio del fenómeno migratorio.
- Falta formar un grupo de expertos en migración dentro de la Universidad Iberoamericana y en el SUJ, para lo cual se buscará realizar más seminarios y cursos.
- Se requieren investigaciones específicas sobre la vulnerabilidad social de los grupos migrantes.
- En cuanto a la sensibilización de los alumnos, falta insistir en algunos departamentos, para que se introduzcan materias optativas sobre migración mexicana.
- Organizar conciertos de música y exposiciones fotográficas.
- Con respecto a la vinculación, falta estrechar lazos con un mayor número de ONG dedicadas al estudio y al apoyo de los migrantes, para conseguir convenios de colaboración.

# Dirección General Administrativa

## Dirección de Finanzas

La saludable situación financiera de la Universidad continuó durante el período que nos ocupa, gracias a la correcta asignación de los recursos, al adecuado incremento de los ingresos y a la certera planeación financiera. De esta manera, la administración correcta y responsable de los fondos permitió que todos los compromisos financieros de la institución fueran debidamente cumplidos.

Por otro lado, como resultado del cumplimiento de los principios de contabilidad generalmente aceptados y de las regulaciones fiscales que le son aplicables, la Universidad logró obtener dictámenes sin salvedades ni notas adversas, tanto a nivel federal como local, para el ejercicio de 2005. Esto, en gran medida, permitió que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) le renovara la autorización para recibir donativos deducibles.

Con el objetivo de mejorar la calidad de los diversos servicios que ofrece a la comunidad universitaria, la Dirección de Finanzas desarrolla y actualiza continuamente sus sistemas, políticas y procedimientos. En relación con la atención a los alumnos, implantó el pago en línea de los servicios de la Dirección de Servicios Escolares, creó el sistema de pago de horas por anticipado e instaló los kioscos electrónicos para la Dirección de Educación Continua.

Respecto de la atención a los empleados y directivos, elaboró la firma electrónica y el envío electrónico de las solicitudes de pago con cargo al sistema de presupuestos (lo cual disminuyó, de cuatro a dos días, el período para entregar los cheques al personal de la Universidad), estableció el sistema para la utilización del monedero electrónico en el servicio de fotocopiado y realizó todo tipo de estudios y cálculos especiales sobre aspectos financieros y no financieros.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- En relación con los aspectos pendientes del período inmediato anterior, la Dirección de Finanzas concluyó satisfactoriamente tanto la institucionalización de la impresión de los estados financieros, así como el módulo de control presupuestario de los fondos, contratos y convenios.

- En este período no pudieron realizarse los proyectos de la facturación electrónica ni del portal virtual de la Dirección, debido a la necesidad de atender otros programas cuya prioridad fue mayor.

## Dirección de Informática y Telecomunicaciones

Se concluyó la instalación y configuración de la infraestructura de Blackboard, como sistema de *e-learning*. El ambiente quedó completamente terminado y en uso, es un esquema de alta disponibilidad en sus diferentes capas (*DB Server, Application Web y File Servers*) para tener un mejor servicio (cuatro *servers* en arquitectura de *Cluster* para Blackboard). Hoy proporciona el servicio de autenticación a la nueva infraestructura de correo para alumnos y académicos ([correo.uia.mx](mailto:correo.uia.mx)), dicho sistema brinda una nueva cuenta de correo institucional a los alumnos y profesores. Este servicio se encuentra en esquema de alta disponibilidad (*Cluster*). Se generaron todas las cuentas y buzones de alumnos vigentes en un formato estándar.

Atendiendo el requerimiento de centralizar las actividades de la Dirección de Educación Continua y las actividades de *Ibero Online* en el campus de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, se migró esta infraestructura al Centro de Cómputo de la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, de la Universidad Iberoamericana, para su mejor administración.

Debido a la importancia que ha tomado el servicio de correo electrónico en las actividades del personal académico y administrativo, se realizó la actualización tecnológica del servidor de correo, por una infraestructura con mayor tolerancia a fallas y que brinde mayor disponibilidad en el servicio (dos servidores en arquitectura de *Cluster*).

Para brindar más y mejores servicios a los usuarios de la Biblioteca y contar con información oportuna y confiable sobre el uso de los diferentes recursos bibliográficos, se realizó la actualización tecnológica de *Aleph* de la versión 14 a la 16, con lo que se aumentó la funcionalidad de este sistema.

Atendiendo la necesidad de utilizar aplicaciones no *web* (Bases de datos de la Biblioteca) de manera remota en diversos tipos de clientes sin que requieran ser instaladas y configuradas en cada cliente, se instalaron y configuraron más de 30 aplicaciones de *Citrix*, que permiten la consulta multiusuario de las mismas mediante su publicación en ambiente *web*.



### **Atención a Usuarios**

Se adquirieron 414 computadoras, de las cuales 282 fueron para actualizar los laboratorios de cómputo, 70 para actualizaciones en áreas académicas y administrativas y 62 para crecimiento. De igual forma se instalaron 27 impresoras, 22 por actualización y cinco por crecimiento.

Se crearon con computadoras y red dos nuevos laboratorios de diseño, también se conectó a la red un laboratorio de ingeniería biomédica y a otro más se le actualizaron los equipos de cómputo (12 computadoras) de esta misma área.

Se aumentó un salón y se actualizó el equipo de escritorio en el Laboratorio de Cómputo del Departamento de Estudios Empresariales; se hicieron las adecuaciones necesarias para convertir un salón de 57 computadoras por dos con 62 computadoras, incrementando con esto la capacidad de servicio.

Asimismo se actualizaron 62 equipos de cómputo de este laboratorio, representando 50 por ciento de las computadoras totales. Por último se cambiaron por actualización 208 computadoras en los laboratorios de Ingenierías, Cómputo Genérico y Física y Matemáticas.

Se incrementó la base actual de proyectores de la siguiente forma: 59 cañones fijos en salones, cuatro fijos en laboratorios y cinco por actualización tecnológica, para dar un total de 136 cañones fijos y 53 móviles.

### **Desarrollo**

Se desarrolló el Sistema de Gestión de la Investigación en Internet, para el registro de la información de los proyectos de investigación y productos realizados para la revisión de la Dirección de Investigación y se estableció una relación con el Sistema de Asignación de Funciones para fortalecer este vínculo. Además se integraron al currículum de la Universidad, las características necesarias para los investigadores, lo que permitirá un mejor conocimiento de ellos. Se trabajó también en reportes y gráficos que permitan revisar la información recabada a través de diferentes filtros.

Se implantó una nueva contraseña para mejorar la seguridad de los servicios en línea de Servicios Escolares y Tesorería, que permite que los alumnos cambien su contraseña o la recuperen, si la han olvidado.

En cuanto a los pagos en línea, se ofrecen ahora nuevos servicios como el pago mediante Clave Interbancaria (Clabe), pagos en línea para los alumnos de cursos y diplomados, pagos de trámites ofrecidos por la Dirección de Servicios Escolares y la sincronización de la información que permite a los alumnos consultar sus pagos de manera inmediata a través de Internet y en la

Universidad. Se implantó en el Sistema Integral de Tesorería la posibilidad a los alumnos de realizar pagos anticipados.

Se ampliaron y mejoraron los servicios del portal para catedráticos, incluyendo distintos procesos administrativos.

Se continuó mejorando y ampliando servicios en línea que se ofrecen en la Biblioteca, a través de Internet, con el rediseño del registro en línea, consulta de bases de datos y se inició el diseño y análisis del Buzón de la Biblioteca y el Registro Electrónico de Materiales.

Se rediseñó el Sistema *RedIbero* para ofrecer nuevos servicios a exalumnos, tales como anuncios, aviso oportuno, cartelera y foros. Se actualizó también el Sistema de Bolsa de Trabajo.

Para el Sistema de Ejercicio Presupuestal, se desarrollaron nuevos módulos para la presupuestación del equipo de laboratorios y la Administración para fondos, convenios y contratos. Se desarrolló el nuevo portal de Finanzas, que integra diversos servicios ofrecidos en la Tesorería, Presupuestos y Contraloría.

En la Dirección de Educación Continua se desarrolló una aplicación para gestionar la información generada por la impartición de cursos de *Ibero Online*.

Los canales RSS son un formato de documento que requiere de un lector especial que lo traduce y lo convierte en un texto "normal". RSS está basado en tecnología XML y permite compartir titulares y contenidos con la audiencia que los agregó a su lista de noticias preferidas. Se incorporaron canales de sindicación de contenidos RSS. Estos permiten hacer llegar información a los clientes suscritos a dichos canales, aun cuando no naveguen el sitio. Son de mucha utilidad para hacer llegar noticias o anuncios importantes.

### **Portal Universidad Iberoamericana**

El número de visitas a la página de la Universidad llega a un promedio mensual superior a los cuatro millones. Se aumentó la velocidad de descarga de cada página *web*, al haberse prescindido de algunos recursos de programación que por lo general son funcionales, pero presentan problemas para quienes usan conexión telefónica (*módem*).

Se han reestructurado los contenidos en secciones como Intercambio Estudiantil, UIA Institucional, Bolsa de Trabajo e Intranet, entre otras.

Cambio del fondo (*background*). Se ha optado ahora por el uso de un fondo texturizado que combina gris y blanco, para resaltar más los contenidos y armonizar con los colores distintivos de cada una de las secciones.

## Segundo Informe del Rector

Actualmente se trabaja en la creación de un motor de búsqueda para el sitio institucional, este facilitará la navegación y la búsqueda de información.

### Telecomunicaciones

Se aumentó la infraestructura de red en servidores, con lo cual se incrementó el ancho de banda 10 veces más en servicios como el portal de Internet, entre otros.

Se realizó la actualización tecnológica de equipo de red en: Biblioteca, Psicología, Laboratorios de Cómputo de Ingeniería Civil, Laboratorios de Cómputo Micros.

A través de la red de Internet2 y líneas dedicadas se realizaron más de 110 videoconferencias, atendiendo actos como: cátedras, juntas de trabajo y conferencias magistrales.

Se mejoró la calidad en la señal de audio por Internet, para la transmisión en línea de la estación de radio, mediante la instalación de fibra óptica para llevar la señal desde la estación hasta el servidor de medios. Se atendieron 30 eventos para su transmisión en línea.

### Seguridad

Se creó el Área de Seguridad Informática con la responsabilidad de coordinar la creación e implementación de políticas y procedimientos que protejan la infraestructura de servicios que almacenan, procesan o transmiten la información de la Universidad, atendiendo los actuales estándares y mejores prácticas de seguridad en la industria y consolidando los mecanismos de protección que ya existían en la Dirección.

Fueron creadas y difundidas políticas inherentes al uso del correo electrónico, además del *Reglamento para el Uso Aceptable de los Recursos de Cómputo y Redes de la Universidad Iberoamericana*.

Se adquirió equipo para la prevención de intrusos en tiempo real. La red de la Universidad, sus servicios y usuarios se encuentran protegidos con la más alta tecnología para la prevención y mitigación de las crecientes amenazas a la seguridad informática.

El equipo de prevención de intrusos, además de reforzar los mecanismos de seguridad dispuestos para el combate de virus, la repartición de parches y la propagación de correo no solicitado, también se encarga de combatir las nuevas amenazas como el robo de identidad (*phishing*), los ataques distribuidos contra los servidores de la Universidad y la propagación de la nueva generación de *software* malicioso distribuido por Internet que disminuye el desempeño y productividad de los clientes de escritorio (*spyware, adware, malware*, redes punto a punto, entre otros).

Se implantó un mecanismo automático de verificación y distribución de actualizaciones de seguridad para los equipos de escritorio y servidores con Sistema Operativos de la familia Windows.

Se adquirió *software* que permite automatizar el proceso de descubrimiento y mitigación de vulnerabilidad en los servidores y equipo de comunicación de la Universidad.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Se trabaja en la definición de una estrategia para consolidar la administración de los servicios de cómputo en laboratorios. Se iniciaron los trabajos para desarrollar el sistema de información en la Universidad, a través de una herramienta de *Business Intelligence*.

## Dirección de Planta Física y Servicios Internos

Se han hecho los estudios y trámites pertinentes para realizar el proyecto de la ampliación de la Biblioteca, obra que será de gran apoyo para el estudiante y un avance significativo en la infraestructura institucional.

La puesta en operación del nuevo estacionamiento de siete niveles brindó mil 500 nuevos lugares de estacionamiento y dio una disponibilidad total de cuatro mil 250 cajones dentro del plantel.

Se instaló un sistema moderno de almacenamiento compacto en el Área de Servicios Escolares, que significó un mejor aprovechamiento del espacio y un incremento de 44 por ciento en la capacidad de su archivo.

En los departamentos académicos de Arte, Filosofía, Arquitectura y Diseño, se efectuaron obras de remodelación y cambio del mobiliario, lo cual contribuye con oficinas más confortables y adecuadas para la academia. Asimismo se han realizado diversas obras, entre las que destacan: la escalera del estacionamiento pirámide, la cancha de volibol playero, la instalación de bebederos con agua potable, continuación de la barda perimetral y la reubicación e integración de las oficinas de exalumnos.

Debido a la importancia de los documentos que se resguardan en Acervos Históricos de la Biblioteca, se instaló un sistema de detección y control de fuego, el cual monitorea de forma continua el ambiente del área.

## Segundo Informe del Rector

Se atendió un promedio de cinco mil 800 solicitudes de mantenimiento, situación que ayuda a preservar en óptimas condiciones la Universidad; estas solicitudes son directamente realizadas por necesidad de los usuarios, independientemente de los programas de mantenimiento preventivo, predictivo y correctivo institucional.

Se encuentra en proceso la remodelación completa de la cocina y comedor de la cafetería ubicada en el edificio G; sin duda esta obra contribuirá en ofrecer un mejor servicio de comedor.

En lo concerniente al Área de Administración de Espacios y Ceremonias Institucionales, se apoyaron dos mil 500 actos institucionales.

En el Área de Informes se han establecido vínculos con varias empresas de entrega de correspondencia nacional e internacional, con la finalidad de disponer de alternativas para los envíos institucionales.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Construcción de la nueva Aula Cocina que brindará servicio a las áreas de Administración de la Hospitalidad y Educación Continua, capacitada con las herramientas necesarias para la impartición de las clases. Esta obra nos dará la oportunidad de reubicar en un nuevo espacio el Laboratorio de Materiales de Ingeniería Civil, con lo que se ganará en la infraestructura de Ingenierías al acercarla con las áreas afines a su temática y disponer de espacio para proyectos futuros de crecimiento.
- El punto de mayor relevancia será la supervisión de la ampliación de la Biblioteca, punto que conlleva un dedicado seguimiento por los diversos factores que intervienen en administrar un proyecto de esa magnitud.

## Dirección de Recursos Humanos

En un esfuerzo por consolidar a la Dirección de Recursos Humanos como un área al servicio de la comunidad universitaria, se continuó con la ampliación del esquema de servicios ofrecidos, lo que tiene un impacto en la calidad de vida cotidiana y en el trabajo.

Como muestra de ello y como una respuesta a la necesidad de nuestros empleados por asegurar un patrimonio que permita una vida digna a futuro, en octubre de 2005 surgió el Plan de

Consolidación Patrimonial *Futuro Seguro*, que asegura la viabilidad financiera y manifiesta la corresponsabilidad que tienen la Universidad y sus empleados en el plan de vida para el retiro. Además es una alternativa que prevé las necesidades de aquellos que se retiran al justo descanso de una larga vida de trabajo y también de aquellos a quienes la vida los lleva lejos de la Universidad Iberoamericana antes de llegar a una edad avanzada y les da la oportunidad de trasladar los beneficios acumulados a su nueva fuente de ingresos u ocupación.

Para mantener un vínculo de atención y de integración académica para los profesores de asignatura, en Otoño 2005 se inició la operación del *Espacio Docente* UIA, lugar que propicia medios de intercambio entre profesores, brinda acceso a servicios de oficina y ofrece servicios de asesoría en materia de tramitación con las diferentes áreas. Este espacio ha logrado una gran aceptación entre los profesores, por lo que se continuará con el esfuerzo de identificación de sus necesidades para incrementar la participación y así lograr un mayor acercamiento con este importante sector.

En atención a profesores de asignatura, en Otoño 2005 se inició la operación de un nuevo esquema para el pago, que responde a la necesidad de mantener un flujo de liquidez mensual. En éste, la Universidad deposita el pago total del periodo en fondos de inversión a nombre de cada profesor y se dispone de él a través de cuatro dispersiones bancarias programadas en cada periodo escolar.

La capacitación asumida como parte de un proyecto de vida y desarrollo laboral, principalmente para los sectores administrativo y de servicio, dio fruto en el Programa de Liderazgo y Manejo de Conflictos en el cual, por primera vez en la historia de la Universidad, participaron al mismo tiempo y en el mismo seminario, todos los supervisores de aseo, de vigilancia y de talleres; personal de Recursos Humanos y del Sindicato; estos últimos también fueron invitados a participar en el curso Manejo Transparente de las Relaciones Laborales Modernas. Se desarrollaron cursos de capacitación y adiestramiento a los diversos talleres de mantenimiento, campamentos y cursos de computación, idiomas, talleres artesanales, inteligencia emocional, primeros auxilios, certificación de brigadistas, limpieza especializada, primaria, secundaria y preparatoria.

En la prestación de servicios generales, la Dirección de Recursos Humanos ha tenido avances importantes integrales y ha logrado abarcar diferentes áreas de oportunidad, para dar mejor servicio a la comunidad universitaria, en especial las pláticas informativas para la optimización de los beneficios del Seguro de Gastos Médicos, la tramitación en las instalaciones de la Universidad de la firma electrónica avanzada, el inicio de la actualización del banco de descripciones de puesto y la liberación de nuevos servicios en el sitio de Recursos Humanos *Online*.

## Segundo Informe del Rector

En la celebración de fin de año se entregaron 139 reconocimientos para las personas que colaboran en los sectores administrativos y de servicio a que, durante 2005, cumplieron en múltiples de cinco, entre cinco y 35 años de servicio.

Merece mención especial la firma anticipada de la revisión contractual de 2006-2008, la cual se hizo sin necesidad de un emplazamiento a huelga. Esto, sin duda, es el fruto de una negociación a la luz ambiente laboral respetuosa y propositiva.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- La búsqueda de nuevos esquemas para la administración de los recursos humanos de la Universidad Iberoamericana, que se traduzcan en beneficios institucionales y que sean consistentes con un trato digno y justo que genere el crecimiento personal y profesional de sus colaboradores, representa un reto continuo para la Dirección de Recursos Humanos.
- Como tareas inmediatas, se encuentra la continuación de la actualización de las descripciones de puesto, el diseño y operación de cursos para el desarrollo de habilidades directivas, establecer un nuevo mecanismo para la evaluación del desempeño de los sectores administrativo y de servicio y la remodelación de las cafeterías de la Universidad.

## Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo

### Otoño 2005

Se reactivó el programa de financiamiento educativo en la Universidad, con lo que se busca aumentar el número de alumnos que reciben algún apoyo financiero de la UIA.

Se incrementó 35 por ciento el número de colegios participantes en el programa de becas de excelencia académica.

Otorgaron nueve becas instituciones externas a la Universidad Iberoamericana.

En el período se tramitaron y analizaron 868 solicitudes de apoyo, 227 de primer ingreso a licenciatura, 478 de reingreso a este nivel; 112 de primer ingreso a posgrado y 51 de reingreso.

De los alumnos inscritos en licenciatura, 9.75 por ciento recibió apoyo de beca, lo cual significó beneficios para 982 estudiantes. Se dieron los primeros tres apoyos de financiamiento educativo. De los alumnos inscritos en posgrado, 36.16 por ciento recibió apoyo de beca, lo cual significó beneficios

para 297 estudiantes. Se otorgó financiamiento educativo a un estudiante. En resumen, el total de la matrícula apoyada en Otoño 2005 fue de 11.75 por ciento.

### **Primavera 2006**

En el periodo se tramitaron y analizaron 552 solicitudes de apoyo, 48 de primer ingreso a licenciatura, 381 de reingreso, 64 de primer ingreso a posgrado y 59 de reingreso.

De los alumnos inscritos en licenciatura, 9.41 por ciento recibió apoyo de beca, lo cual significó beneficio para 926 estudiantes. Se otorgó financiamiento educativo a 12 estudiantes. De los alumnos inscritos en posgrado 37.67 por ciento recibió apoyo de beca, lo cual significó beneficio para 313 estudiantes. Se otorgó financiamiento educativo a seis estudiantes. En resumen, el total de la matrícula apoyada en Primavera 2005 fue de 11.61 por ciento.

Otorgaron cinco becas instituciones externas a la Universidad Iberoamericana.

Se abrió la convocatoria con los colegios participantes en programa de becas de excelencia para el otorgamiento apoyos para cursar estudios en los programas de humanidades.

## **Coordinación de Promoción y Admisión**

La Coordinación de Promoción y Admisión trabajó este año en diversas actividades que permitieron dar a conocer integralmente a nuestra Universidad entre los jóvenes preuniversitarios de la ciudad de México y 22 estados del interior de la República. Dichas actividades se enfocaron principalmente en cuatro grandes áreas: académica, de orientación educativa, deportiva y cultural.

Durante este periodo se trabajó en fortalecer la labor de orientación educativa brindándoles a los jóvenes preuniversitarios un espacio para ser acompañados en su elección de carrera de acuerdo con su perfil e intereses. De igual forma, a través de este servicio se realizaron tres sesiones de actualización para orientadores vocacionales.

Las humanidades en nuestra Universidad han sido impulsadas a través de actividades como talleres, conferencias, pláticas, visitas a museos, así como por la beca de excelencia creada especialmente para fortalecer esta área.

Se asistió a 140 ferias universitarias organizadas por las distintas instituciones del nivel medio superior, lo que nos permitió establecer contacto con 72 mil 825 personas. *Ibero Tu Espacio 2005*



## Segundo Informe del Rector

logró reunir a poco más de seis mil jóvenes preuniversitarios en nuestras instalaciones brindándoles la oportunidad de conocer nuestra Universidad y su oferta educativa.

En lo que respecta a las visitas guiadas a nuestras instalaciones, se permitió la presencia de tres mil 236 preuniversitarios.

Este año se lanzaron siete concursos preuniversitarios correspondientes a los departamentos de Diseño, Historia, Ciencias Sociales, Letras, Ingenierías y Arte, lo que permitió difundir el quehacer de nuestros programas entre los estudiantes preuniversitarios.

Continuando con la formación docente de los colegios de mayor relevancia para la UIA, en este período se impartieron diez cursos de capacitación a poco más de 200 profesores y directivos.

Se iniciaron actividades de promoción conjunta con algunos miembros del Sistema Universitario Jesuita de México, a través de éstas se tuvo la oportunidad de tener presencia en seis plazas (Chiapas, Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Tabasco y Veracruz), de igual forma se elaboró y aprobó el programa de Promoción del SUJ para el ciclo escolar 2006-2007 en el que los siete planteles pertenecientes participarán activamente.

Al ser las actividades deportivas y culturales de gran relevancia para los preparatorianos, en este período se realizaron torneos de baloncesto, volibol, tae kwon do y fútbol. Se realizó un concierto en coordinación con *Ibero 90.9 Radio*, con la asistencia de mil 500 personas.

Por otro lado, este año se incrementó 20 por ciento el número de contactos con interesados en nuestra casa de estudios, que fueron establecidos por correo electrónico y ordinario. La base de datos generada en esta coordinación permitirá apoyar la promoción del posgrado a partir del próximo semestre.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Redefinir el evento *Ibero Tu Espacio*, con el propósito de encontrar una estrategia de promoción para allegar aspirantes de mayor afinidad a nuestra institución.
- Estructurar la promoción de Licenciatura y Posgrado de forma integral, a fin de incorporarla a la nueva Planeación Estratégica Institucional.

---

# Sección 3

La Universidad Iberoamericana en cifras





## Licenciatura: admisión en Otoño 2005

Carrera	Otoño 2005				
	Aspirantes*	Aceptados*	Inscritos*	Apartados**	Total de inscritos
Administración de Empresas	193	134	93	20	113
Administración de Negocios Internacionales	121	101	69	16	85
Administración de la Hospitalidad	112	81	44	11	55
Arquitectura	186	161	114	18	132
Ciencias Políticas y Administración Pública	41	35	25	4	29
Ciencias Teológicas*	4	3	2	2	4
Ciencias Teológicas	5	2	2	16	18
Comunicación	304	225	144	28	172
Contaduría y Gestión Empresarial	21	15	9	1	10
Derecho	240	187	115	32	147
Diseño Gráfico	122	105	65	13	78
Diseño Interactivo	37	28	26	5	31
Diseño Industrial	157	128	87	18	105
Diseño Textil	40	29	25	3	28
Economía	58	49	29	6	35
Filosofía	8	7	4	1	5
Finanzas	32	28	20	4	24
Historia	12	11	7	5	12
Historia del Arte	27	22	16	1	17
Ingeniería Biomédica	54	48	27	3	30
Ingeniería Civil	33	29	17	2	19
Ingeniería en Alimentos	30	29	18	0	18
Ingeniería en Computación y Electrónica	9	8	6	0	6
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	8	5	4	0	4
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	30	24	15	0	15
Ingeniería en Electrónica	6	5	3	1	4
Ingeniería Física	7	5	4	2	6
Ingeniería Industrial	142	119	91	18	109
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	56	48	30	1	31
Ingeniería Química	74	70	47	1	48
Ingeniería de Software	12	10	7	0	7
Ingeniería en Sistemas de Información	8	6	5	0	5
Literatura Latinoamericana	19	18	11	0	11
Mercadotecnia	138	109	76	2	78
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	93	76	56	8	64
Psicología	151	130	81	15	96
Recursos Humanos	12	10	6	2	8
Relaciones Internacionales	98	78	46	5	51
<b>Total</b>	<b>2,700</b>	<b>2,178</b>	<b>1,446</b>	<b>264</b>	<b>1,710</b>

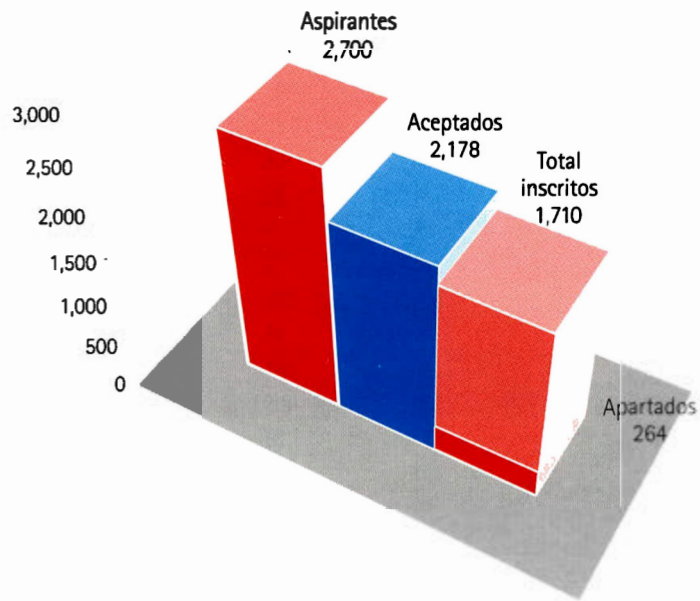
\* Las columnas "Aspirantes", "Aceptados" e "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Otoño 2005.

\*\* La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

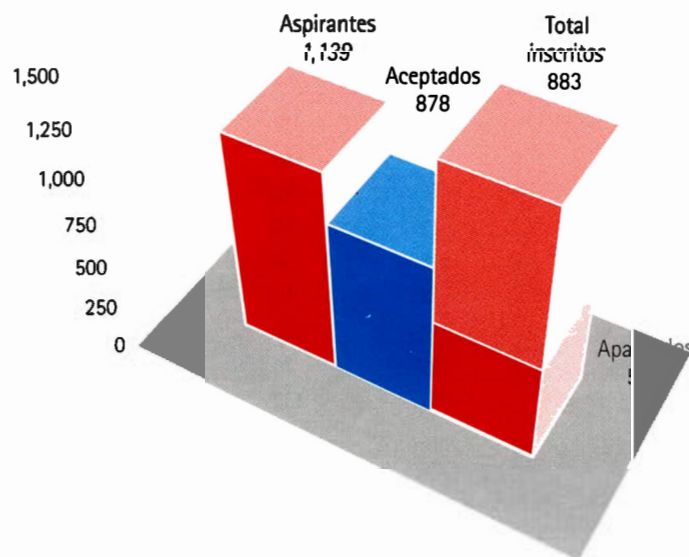
\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 29 de agosto de 2005.

Licenciatura: admisión en Otoño 2005



Licenciatura: admisión en Primavera 2006



## Licenciatura: admisión en Primavera 2006

Carrera	Primavera 2006				Total de inscritos
	Aspirantes*	Aceptados*	Inscritos*	Apartados**	
Administración de Empresas	78	54	20	41	61
Administración de Negocios Internacionales	63	45	10	30	40
Administración de la Hospitalidad	53	38	19	30	49
Arquitectura	93	80	28	50	78
Ciencias Políticas y Administración Pública	14	5	2	5	7
Ciencias Teológicas	2	2	1	0	1
Comunicación	133	100	42	59	101
Contaduría y Gestión Empresarial	10	6	1	4	5
Derecho	110	82	31	51	82
Diseño Gráfico	50	39	12	31	43
Diseño Interactivo	16	13	10	4	14
Diseño Industrial	73	59	21	36	57
Diseño Textil	31	26	11	9	20
Economía	20	18	8	7	15
Filosofía	4	4	3	3	6
Finanzas	9	6	3	12	15
Historia	5	5	5	2	7
Historia del Arte	6	4	3	7	10
Ingeniería Biomédica	16	14	7	5	12
Ingeniería Civil	19	15	2	8	10
Ingeniería de Alimentos	11	10	7	4	11
Ingeniería en Computación y Electrónica	4	2	2	1	3
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	4	4	2	0	2
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	5	5		4	4
Ingeniería Electrónica	4	3			0
Ingeniería Física	2	2	2	2	4
Ingeniería Industrial	57	52	15	34	49
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	12	9	5	8	13
Ingeniería Química	13	12	4	9	13
Ingeniería en Sistemas de Información	4	0	0	0	0
Literatura Latinoamericana	3	0	0	1	1
Mercadotecnia	67	53	12	25	37
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	39	31	18	15	33
Psicología	68	50	21	30	51
Recursos Humanos	1	1	1	1	2
Relaciones Internacionales	40	29	14	13	27
<b>Total</b>	<b>1,139</b>	<b>878</b>	<b>342</b>	<b>541</b>	<b>883</b>

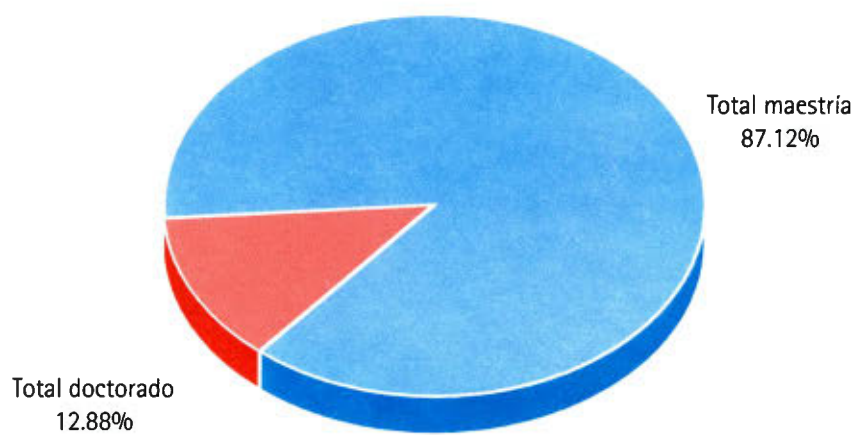
\* Las columnas "Aspirantes", "Aceptados" e "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Primavera 2006.

\*\* La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

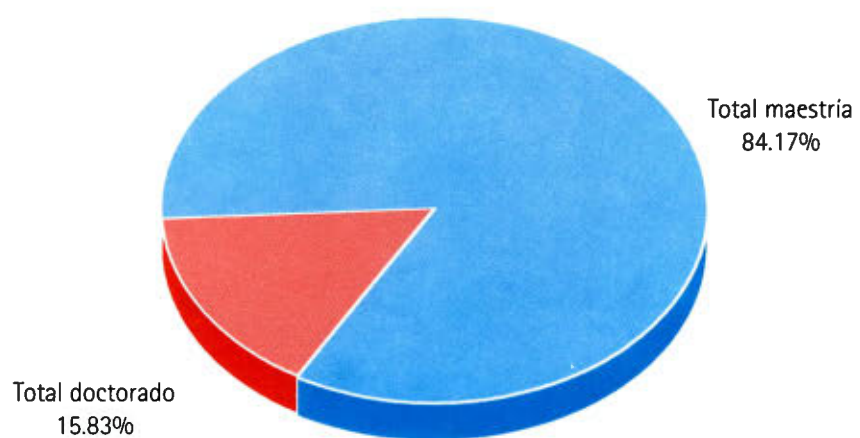
Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 4 de mayo de 2006.

Primer ingreso a posgrado en Otoño 2005 y Primavera 2006

Primer ingreso a posgrado en Otoño 2005



Primer ingreso a posgrado en Primavera 2006



**Primer ingreso a posgrado en Otoño 2005 y Primavera 2006**

<b>Programas</b>	<b>Otoño 05*</b>	<b>Primavera 06**</b>
Doctorado en Antropología Social	7	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	9	0
Doctorado en Filosofía*	1	0
Doctorado en Filosofía	7	1
Doctorado en Historia	0	14
Doctorado en Letras Modernas*	1	0
Doctorado en Letras Modernas	5	6
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	6	5
Maestría en Administración	46	49
Maestría en Antropología Social	7	2
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	10	3
Maestría en Comunicación	18	1
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	23	0
Maestría en Derechos Humanos*	9	0
Maestría en Desarrollo Humano	12	7
Maestría en Educación Humanista	5	2
Maestría en Estudios de Arte	8	7
Maestría en Filosofía*	0	1
Maestría en Filosofía	4	5
Maestría en Historia	7	0
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	8	7
Maestría en Ingeniería de Calidad	7	6
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	6	4
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	7	1
Maestría en Letras Modernas	5	3
Maestría en Orientación Psicológica	4	5
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	4	2
Maestría en Sociología	7	0
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	0	1
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	0	6
<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>139</b>

\*Información al 29 de agosto de 2005.

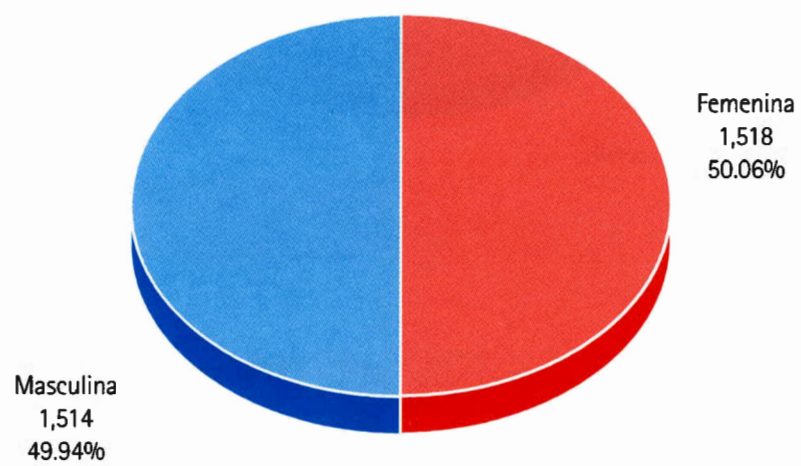
\*\* Información al 11 de enero de 2006.

\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar.



Población estudiantil de licenciatura en Verano 2005



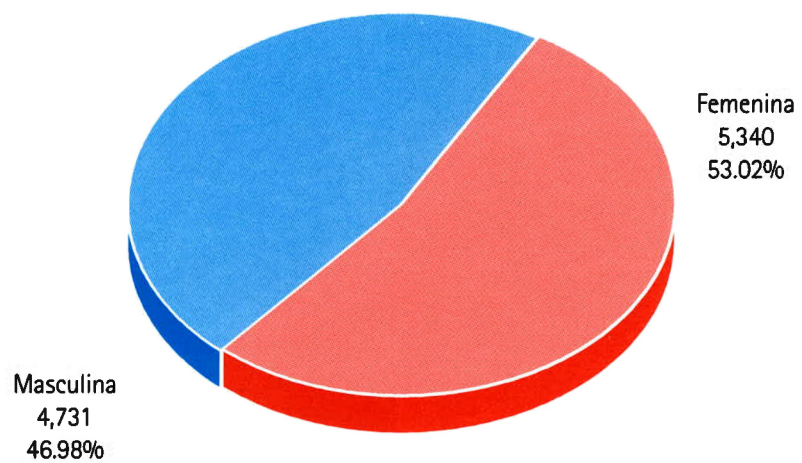
## Población estudiantil de licenciatura en Verano 2005

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	127	198	325
Administración de Negocios Internacionales	3	12	15
Administración de la Hospitalidad	10	1	11
Administración Hotelera	13	3	16
Arquitectura	107	188	295
Ciencias Políticas y Administración Pública	21	37	58
Ciencias Teológicas*	7	4	11
Ciencias Teológicas	25	22	47
Comunicación	148	74	222
Contaduría Pública	10	18	28
Contaduría y Gestión Empresarial	2	2	4
Derecho	131	231	362
Diseño Gráfico	139	32	171
Diseño Industrial	104	48	152
Diseño Interactivo	5	8	13
Diseño Textil	56	3	59
Economía	16	36	52
Educación	1		1
Filosofía	9	2	11
Finanzas	6	4	10
Historia	12	9	21
Historia del Arte	20	2	22
Ingeniería Biomédica	23	32	55
Ingeniería Civil	3	45	48
Ingeniería de Alimentos	12	2	14
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	2	35	37
Ingeniería en Computación y Electrónica		1	1
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica		1	1
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	1	2	3
Ingeniería en Sistemas de Información		2	2
Ingeniería en Electrónica	1	1	2
Ingeniería Física	4	8	12
Ingeniería Industrial	59	182	241
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	3	70	73
Ingeniería Química	28	49	77
Literatura Latinoamericana	18	2	20
Mercadotecnia	9	6	15
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	88	6	94
Psicología	151	24	175
Recursos Humanos	5	2	7
Relaciones Industriales	24	26	50
Relaciones Internacionales	84	44	128
Sistemas Computarizados e Informática	4	36	40
Tecnología de Alimentos	27	4	31
<b>Total</b>	<b>1,518</b>	<b>1,514</b>	<b>3,032</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 2 de junio de 2005.

### Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2005



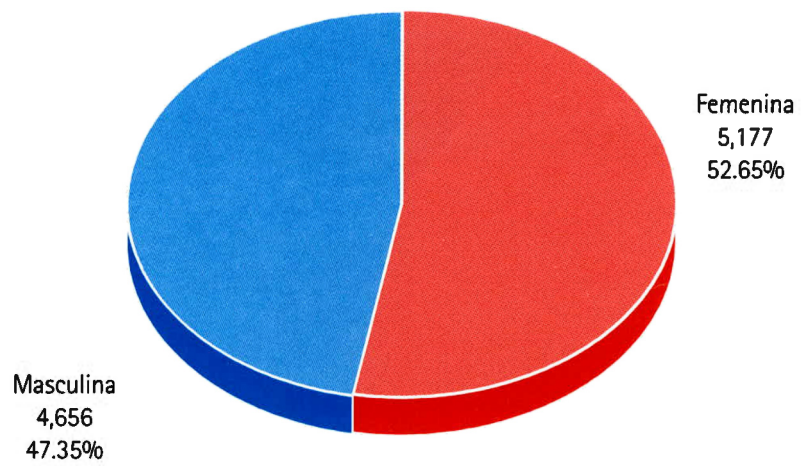
## Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2005

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	327	539	866
Administración de Negocios Internacionales	49	101	150
Administración de la Hospitalidad	88	28	116
Administración Hotelera	85	22	107
Arquitectura	260	416	676
Ciencias Políticas y Administración Pública	66	103	169
Ciencias Teológicas*	23	7	30
Ciencias Teológicas	61	43	104
Comunicación	782	508	1,290
Contaduría Pública	18	36	54
Contaduría y Gestión Empresarial	6	21	27
Derecho	380	581	961
Diseño Gráfico	437	104	541
Diseño Industrial	342	207	549
Diseño Interactivo	15	41	56
Diseño Textil	191	7	198
Economía	70	144	214
Educación	8	1	9
Filosofía	26	17	43
Finanzas	15	34	49
Historia	31	20	51
Historia del Arte	83	5	88
Ingeniería Biomédica	65	92	157
Ingeniería Civil	4	116	120
Ingeniería de Alimentos	49	16	65
Ingeniería de Software	0	9	9
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	9	67	76
Ingeniería en Computación y Electrónica	1	9	10
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	2	10	12
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	3	20	23
Ingeniería en Sistemas de Información	4	22	26
Ingeniería en Electrónica	2	8	10
Ingeniería Física	10	20	30
Ingeniería Industrial	171	536	707
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	15	184	199
Ingeniería Química	93	147	240
Literatura Latinoamericana	63	13	76
Mercadotecnia	96	51	147
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	347	18	365
Psicología	577	101	678
Recursos Humanos	26	12	38
Relaciones Industriales	59	45	104
Relaciones Internacionales	325	171	496
Sistemas Computarizados e Informática	9	69	78
Tecnología de Alimentos	47	10	57
<b>Total</b>	<b>5,340</b>	<b>4,731</b>	<b>10,071</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 11 de agosto de 2005.

**Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2006**



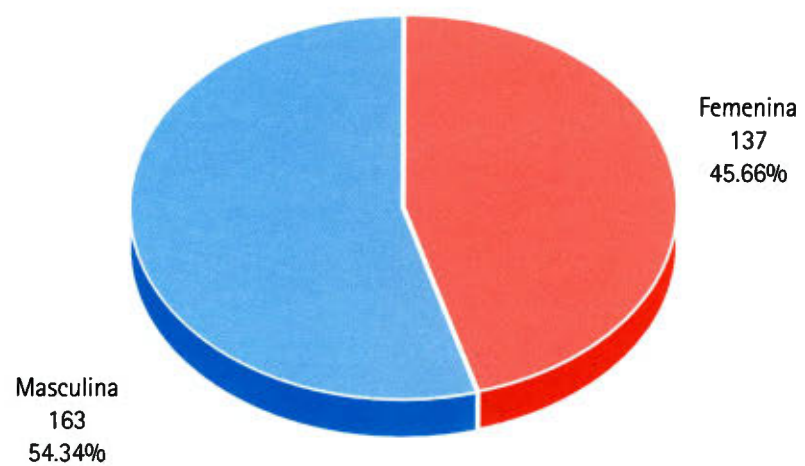
## Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2006

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	276	521	797
Administración de la Hospitalidad	124	36	160
Administración de Negocios Internacionales	47	128	175
Administración Hotelera	75	15	90
Arquitectura	266	418	684
Ciencias Políticas y Administración Pública	60	96	156
Ciencias Teológicas*	24	8	32
Ciencias Teológicas	56	40	96
Comunicación	770	501	1,271
Contaduría Pública	14	32	46
Contaduría y Gestión Empresarial	5	23	28
Derecho	377	579	956
Diseño Gráfico	425	101	526
Diseño Industrial	337	210	547
Diseño Interactivo	16	50	66
Diseño Textil	188	8	196
Economía	64	136	200
Educación	2	1	3
Filosofía	21	16	37
Finanzas	17	39	56
Historia	33	25	58
Historia del Arte	75	6	81
Ingeniería Biomédica	59	84	143
Ingeniería Civil	4	109	113
Ingeniería de Alimentos	57	16	73
Ingeniería de Software	0	8	8
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	6	56	62
Ingeniería en Computación y Electrónica	2	9	11
Ingeniería en Electrónica	2	8	10
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	5	18	23
Ingeniería en Sistemas de Información	4	23	27
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	2	10	12
Ingeniería Física	12	20	32
Ingeniería Industrial	170	527	697
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	17	173	190
Ingeniería Química	88	140	228
Literatura Latinoamericana	58	10	68
Mercadotecnia	106	61	167
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	337	22	359
Psicología	543	102	645
Recursos Humanos	27	11	38
Relaciones Industriales	51	42	93
Relaciones Internacionales	304	155	459
Sistemas Computarizados e Informática	8	53	61
Tecnología de Alimentos	43	10	53
<b>Total</b>	<b>5,177</b>	<b>4,656</b>	<b>9,833</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 12 de enero de 2006.

Población estudiantil de posgrado en Verano 2005



**Población estudiantil de posgrado en Verano 2005**

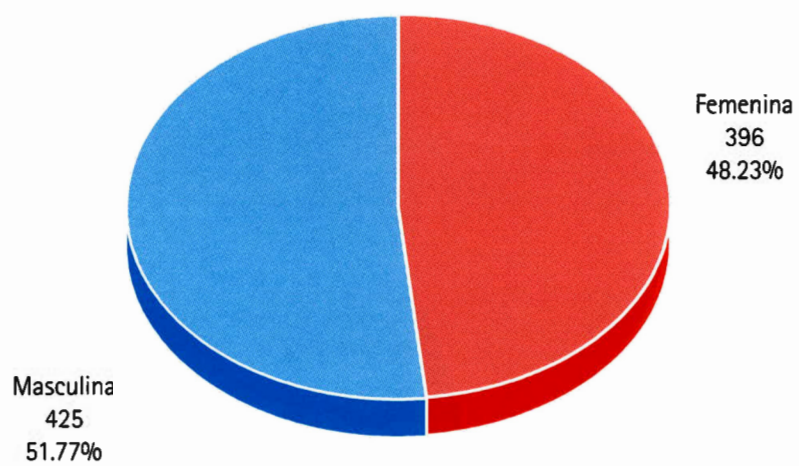
<b>Carrera</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Doctorado en Antropología Social	1	0	1
Doctorado en Ciencias Sociales	1	0	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*	2	1	3
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	5	3	8
Doctorado en Filosofía*	1	1	2
Doctorado en Filosofía	1	0	1
Doctorado en Investigación Psicológica	0	1	1
Maestría en Administración*	3	27	30
Maestría en Administración	26	27	53
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	0	8	8
Maestría en Antropología Social*	1	0	1
Maestría en Antropología Social	2	1	3
Maestría en Comunicación	8	7	15
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	11	9	20
Maestría en Derechos Humanos	3	1	4
Maestría en Desarrollo Humano*	3	1	4
Maestría en Desarrollo Humano	14	5	19
Maestría en Educación Humanista	2	2	4
Maestría en Filosofía*	0	1	1
Maestría en Filosofía	2	2	4
Maestría en Historia	1		1
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	4	11	15
Maestría en Ingeniería de Calidad	6	15	21
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	5	10	15
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*	3	1	4
Maestría en Letras Modernas*	0	2	2
Maestría en Letras Modernas	3	1	4
Maestría en Museos	2	0	2
Maestría en Orientación Psicológica	10	0	10
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano	0	1	1
Maestría en Sociología*	0	1	1
Maestría en Sociología	6	15	21
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	1	3	4
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	10	6	16
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>163</b>	<b>300</b>

\* Sin RVDE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 2 de junio de 2005.



Población estudiantil de posgrado en Otoño 2005



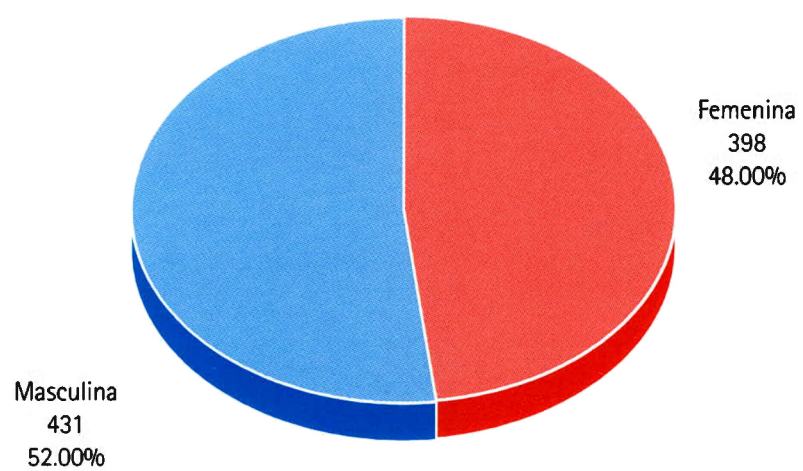
**Población estudiantil de posgrado en Otoño 2005**

<b>Programa</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Doctorado en Antropología Social*	1	1	2
Doctorado en Antropología Social	8	5	13
Doctorado en Ciencias Sociales	1	1	2
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*	2	3	5
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	8	10	18
Doctorado en Desarrollo Humano		1	1
Doctorado en Educación	4	3	7
Doctorado en Filosofía*		3	3
Doctorado en Filosofía	3	6	9
Doctorado en Historia		1	1
Doctorado en Investigación Psicológica	6	3	9
Doctorado en Letras Modernas*	2	2	4
Doctorado en Letras Modernas	5	1	6
Maestría en Administración*	11	36	47
Maestría en Administración	56	97	153
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	5	16	21
Maestría en Antropología Social*	2		2
Maestría en Antropología Social	12	8	20
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	7	11	18
Maestría en Comunicación	33	23	56
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	28	20	48
Maestría en Derechos Humanos	18	9	27
Maestría en Desarrollo Humano*	4	1	5
Maestría en Desarrollo Humano	27	11	38
Maestría en Educación Humanista	8	6	14
Maestría en Estudios de Arte	20	4	24
Maestría en Filosofía*	4	4	8
Maestría en Filosofía	9	9	18
Maestría en Historia*	1	1	2
Maestría en Historia	11	12	23
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	6	26	32
Maestría en Ingeniería de Calidad	6	23	29
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	5	19	24
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura		4	4
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*	4	1	5
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	12	2	14
Maestría en Letras Modernas*	2		2
Maestría en Letras Modernas	14	7	21
Maestría en Museos	2	1	3
Maestría en Orientación Psicológica	19	2	21
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	8	9	17
Maestría en Sociología*	1	3	4
Maestría en Sociología	9	11	20
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	2	3	5
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	10	6	16
<b>Total</b>	<b>396</b>	<b>425</b>	<b>821</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 11 de agosto de 2005.

### Población estudiantil de posgrado en Primavera 2006



## Población estudiantil de posgrado en Primavera 2006

Carrera	Femenina	Masculina	Total
Doctorado en Antropología Social*	0	1	1
Doctorado en Antropología Social	5	6	11
Doctorado en Ciencias Sociales	1	0	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*	2	3	5
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	7	9	16
Doctorado en Educación	3	3	6
Doctorado en Filosofía*	0	3	3
Doctorado en Filosofía	3	6	9
Doctorado en Historia*	0	1	1
Doctorado en Historia	7	7	14
Doctorado en Letras Modernas*	1	0	1
Doctorado en Letras Modernas	6	4	10
Maestría en Administración*	8	30	38
Maestría en Administración	66	121	187
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	7	17	24
Maestría en Antropología Social*		1	1
Maestría en Antropología Social	10	7	17
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	6	10	16
Maestría en Comunicación	30	18	48
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	26	13	39
Maestría en Derechos Humanos	15	7	22
Maestría en Desarrollo Humano*	2	0	2
Maestría en Desarrollo Humano	30	10	40
Maestría en Educación Humanista	11	6	17
Maestría en Estudios de Arte	21	5	26
Maestría en Filosofía*	3	3	6
Maestría en Filosofía	10	10	20
Maestría en Historia*	1	1	2
Maestría en Historia	10	13	23
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	7	26	33
Maestría en Ingeniería de Calidad	10	22	32
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	2	19	21
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura		2	2
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*	4	2	6
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	13	2	15
Maestría en Letras Modernas*	2		2
Maestría en Letras Modernas	17	7	24
Maestría en Museos	1	0	1
Maestría en Orientación Psicológica	21	3	24
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	9	8	17
Maestría en Sociología*	2	3	5
Maestría en Sociología	7	9	16
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	3	3	6
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	9	10	19
<b>Total</b>	<b>398</b>	<b>431</b>	<b>829</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 12 de enero de 2006.

**Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2005-2006**

Lugar de nacimiento	V 05*	O 05**	P 06***
Aguascalientes	3	14	14
Baja California	10	28	27
Baja California Sur	1	3	2
Campeche	2	4	4
Chiapas	8	25	24
Chihuahua	10	29	25
Coahuila	6	16	15
Colima		2	3
Distrito Federal	2,466	8,277	8,102
Durango	2	7	4
Estado de México	172	655	636
Guanajuato	9	44	41
Guerrero	14	36	34
Hidalgo	16	48	51
Jalisco	31	71	70
Michoacán	15	50	46
Morelos	11	50	42
Nayarit	2	7	6
Nuevo León	17	33	29
Oaxaca	13	36	37
Puebla	18	54	47
Querétaro	9	21	21
Quintana Roo	3	6	7
San Luis Potosí	4	22	19
Sinaloa	16	38	34
Sonora	10	18	18
Tabasco	13	30	29
Tamaulipas	13	35	36
Tlaxcala	4	7	6
Veraacruz	23	66	66
Yucatán	4	13	12
Zacatecas	1	8	5
<b>Total nacional</b>	<b>2,926</b>	<b>9,753</b>	<b>9,512</b>
Alemania	1	5	5
Arabia Saudita		1	1
Argentina	6	19	22
Bolivia	2	3	3
Brasil	2	6	4
Bulgaria		2	2

## Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2005-2006 (continuación)

Lugar de nacimiento	V 05*	O 05**	P 06***
Canadá	2	5	5
Chile	0	3	3
Colombia	6	24	20
Costa Rica	1	3	5
Cuba	1	33	34
Ecuador	1	3	1
El Salvador	1	1	1
España	7	18	20
Estados Unidos	44	108	113
Francia	9	15	16
Guatemala		2	2
Holanda	0	2	2
Inglaterra	3	15	12
Israel	1	4	3
Italia	1	2	2
Japón	0	1	1
Líbano	1	1	1
Nicaragua	1	1	0
Panamá	1	4	4
Paraguay	0	1	1
Perú	4	9	11
Polonia	1	0	0
Portugal	1	1	1
Puerto Rico	0	2	2
República Dominicana	0	1	1
Rusia		3	2
Suecia		1	1
Suiza	0	2	2
Turquía	0	1	1
Ucrania	1	1	1
Uruguay	1	3	2
Venezuela	5	10	12
Yugoslavia	1	0	0
<b>Total extranjera</b>	<b>105</b>	<b>316</b>	<b>319</b>
No documentado	1	2	2
<b>Total</b>	<b>3,032</b>	<b>10,071</b>	<b>9,833</b>

\* Información 2 de junio de 2005.

\*\* Información 11 de agosto de 2005.

\*\*\* Información 12 de enero de 2006.

Fuente: base de datos de Control Escolar.

## Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2005-2006

Lugar de nacimiento	V 05*	O 05**	P 06***
Aguascalientes	2	5	4
Baja California	0	2	2
Campeche	0	0	1
Chiapas	2	7	7
Chihuahua	3	5	4
Coahuila	2	5	7
Colima	0	3	3
Distrito Federal	194	523	523
Durango	2	3	3
Estado de México	20	57	58
Guanajuato	2	7	7
Guerrero	2	4	7
Hidalgo	4	8	10
Jalisco	4	12	8
Michoacán	6	18	18
Morelos	0	7	6
Nayarit	0	3	2
Nuevo León	0	1	3
Oaxaca	1	8	9
Puebla	6	10	13
Querétaro	2	5	2
San Luis Potosí	2	6	6
Sinaloa	2	4	3
Sonora	3	4	5
Tabasco		2	2
Tamaulipas	1	6	5
Tlaxcala	0	1	3
Veracruz	8	16	19
Yucatán	2	4	4
Zacatecas	1	2	1
<b>Total nacional</b>	<b>271</b>	<b>738</b>	<b>745</b>
Alemania	1	2	2
Argentina	4	6	5
Bélgica	1	0	0
Bolivia	1	2	2
Brasil		1	1

## Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2005-2006 (continuación)

Lugar de nacimiento	V 05*	O 05**	P 06***
Chile	0	4	3
Colombia	6	17	19
Córea del Sur	0	1	2
Costa Rica	3	4	3
Cuba	3	5	4
Ecuador	0	2	2
El Salvador	0	1	2
España	2	5	4
Estados Unidos	2	5	6
Francia	0	1	1
Guatemala	0	0	1
Holanda	0	1	1
Honduras	2	4	4
Inglaterra	0	2	2
Italia	0	1	1
Japón	0	1	0
Nicaragua	1	1	2
Noruega	0	1	0
Perú	0	7	6
Polonia	0	1	1
Puerto Rico	0	0	1
Rumania	0	0	1
Rusia	0	1	1
Sudáfrica	0	1	1
Suiza	0	1	1
Venezuela	2	4	4
<b>Total extranjera</b>	<b>28</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
No documentado	1	1	1
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>821</b>	<b>829</b>

\* Información 2 de junio de 2005.

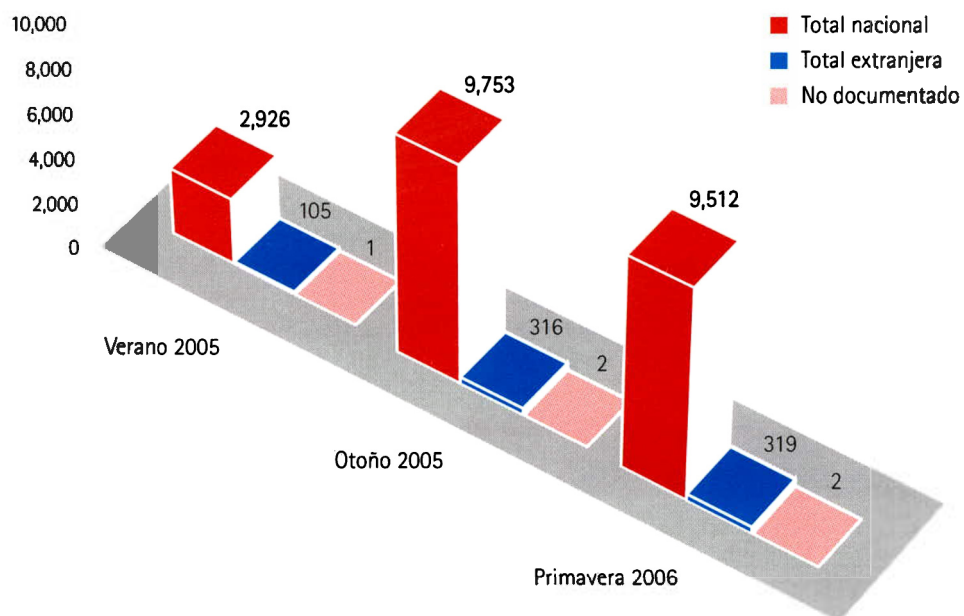
\*\* Información 11 de agosto de 2005.

\*\*\* Información 12 de enero de 2006.

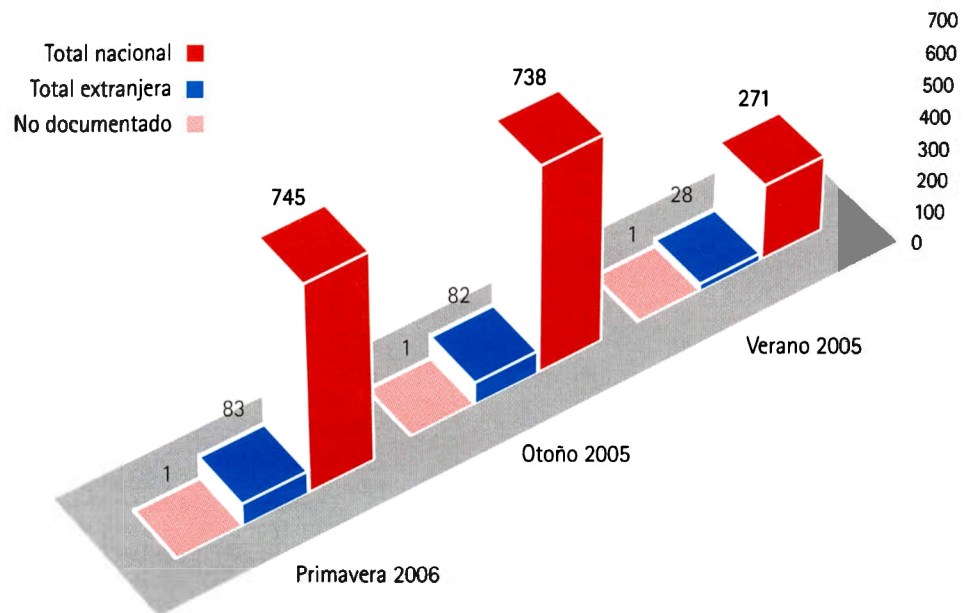
Fuente: base de datos de Control Escolar.



Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2005-2006



Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2005-2006



## Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2005-2006

Programa	Egresados			Titulados		
	V-05	O-05	P-06	V-05	O-05	P-06
Administración de Empresas	32	92		28	71	76
Administración Hotelera	2	9		6	6	6
Antropología Social	5	1		5	3	0
Arquitectura	18	43		17	35	36
Ciencias Políticas y Administración Pública	4	10		7	11	10
Ciencias Teológicas*	0	0		0	0	1
Ciencias Teológicas	5	8		1	2	11
Ciencias y Técnicas de Información	0	1		2	2	1
Comunicación	42	69		22	64	74
Contaduría Pública	7	6		2	15	10
Derecho	33	43		38	56	45
Diseño Gráfico	14	31		11	39	26
Diseño Industrial	16	28		8	21	28
Diseño Textil	4	9		6	5	12
Economía	5	12		5	9	14
Educación	2	5		4	2	2
Filosofía	0	5		0	4	4
Historia	2	2		1	2	2
Historia del Arte	5	16		2	17	10
Ingeniería Biomédica	0	10		4	4	5
Ingeniería Civil	6	8		2	15	6
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	12		5	16	11
Ingeniería Física	1	2		2	1	2
Ingeniería Industrial	23	33		21	38	42
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	7	17		4	10	14
Ingeniería Química	8	18		10	15	21
Literatura Latinoamericana	0	8		2	8	6
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	9	20		16	19	21
Psicología	18	51		21	52	55
Relaciones Industriales	1	12		4	12	16
Relaciones Internacionales	24	47		13	45	36
Sistemas Computarizados e Informática	3	13		7	11	21
Sociología*		1		0		
Sociología	1	0		0	3	0
Tecnología de Alimentos	4	8		4	7	9
<b>Total</b>	<b>301</b>	<b>650</b>		<b>280</b>	<b>620</b>	<b>633</b>

Nota: No se dispone de la información de Primavera 2006 porque a la fecha de corte no había finalizado el periodo.

\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 17 de mayo de 2006.

## Alumnos egresados y titulados de posgrado 2005-2006

Programa	Egresados			Titulados		
	V 05	O 05	P 06	V 05	O 05	P 06
Doctorado en Antropología Social*	1	4		0	5	2
Doctorado en Antropología Social	1	0		0	0	1
Doctorado en Ciencias Sociales	0	7		0	8	5
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	1	1		0	3	0
Doctorado en Desarrollo Humano	0	1		0	1	0
Doctorado en Filosofía*	1	0		0	1	1
Doctorado en Filosofía	3	0		0	0	0
Doctorado en Historia	0	2		0	1	0
Doctorado en Investigación Psicológica	0	2		1	2	0
Doctorado en Letras Modernas*	1	1		0	1	1
Doctorado en Letras Modernas	1	0		0	0	0
Doctorado en Psicología		2		1		0
Especialidad en Psicología Educativa	0	0		0	1	0
Maestría en Administración*	3	14		1	7	15
Maestría en Administración	9	1		1	3	3
Maestría en Antropología Social*	1	3		2	3	3
Maestría en Antropología Social	5	3		2	4	1
Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos	2	0		0	0	0
Maestría en Ciencias de los Alimentos	0	0		0	0	1
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	5	1		0	6	1
Maestría en Comunicación	6	6		14	14	4
Maestría en Derechos Humanos	3	0		1	1	0
Maestría en Desarrollo Humano*	4	1		3	3	4
Maestría en Desarrollo Humano	12	2		1		
Maestría en Educación Humanista*		1		0		2
Maestría en Educación Humanista	2	2		1	1	3
Maestría en Estudios de Arte	2	6		1	3	3
Maestría en Filosofía*		1		2	5	1
Maestría en Filosofía	6	1		1	5	1
Maestría en Historia*	1	1		0	1	1
Maestría en Historia	6	1		0	4	2
Maestría en Historia (Área de Investigación en Historia de México)*					1	
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	0	14			9	
Maestría en Ingeniería de Calidad	5	4		1	14	0
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	10	10		2	18	2
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	1	4		1	10	2
Maestría en Ingeniería y Administración en Calidad		2		0	2	0
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*	1	2		0	4	1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	4	1		0	1	0
Maestría en Letras Modernas*		1		0	1	2
Maestría en Letras Modernas	2			0	1	1
Maestría en Museos	2	3		0	2	0
Maestría en Orientación Psicológica	2			0	1	0
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano				1	1	
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	1	3			3	
Maestría en Psicología	0	0		1	1	1
Maestría en Sistemas	0	0		1	0	0
Maestría en Sistemas y Planeación					3	1
Maestría en Sistemas, Planeación e Informática		1				
Maestría en Sociología*	0	1		4	2	1
Maestría en Sociología	5	2		2	2	2
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	0	1			0	0
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>113</b>		<b>45</b>	<b>159</b>	<b>68</b>

Nota: No se dispone de la información de Primavera 2006 porque a la fecha de corte no había finalizado el periodo.

\* Sin RVDE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 17 de mayo de 2006.

## Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2005 (alumnos-materia)

Programa	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Antropología	Arquitectura	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Textil	Economía	Filosofía	Educación	Física	Historia	Ingeniería Biomédica	Ingeniería Civil
Administración de Empresas	2,319	53						78	249	402					408						
Administración de la Hospitalidad	129	57						15	101	82					98						
Administración de Negocios Internacionales	203	32								144	117				134						
Administración Hotelera	191	242								1	36				33						
Arquitectura	99			3,572								14	11		30						410
Ciencias Políticas y Administración Pública						549		37			74				49					44	
Ciencias Teológicas*								103	2							4					
Ciencias Teológicas								474	12							40					
Comunicación	134		7	0	181			181	4,883		177	201				449				299	
Contaduría Pública	4									215	20				8						
Contaduría y Gestión Empresarial	22	4								32	24				26						
Derecho	100							151			4,390				171	85					
Diseño Gráfico	68			15	144				29			2,023	387	267							
Diseño Industrial	53			43	121							475	1,822	360							205
Diseño Interactivo									62			228	11	13							
Diseño Textil	11			6	28							171	132	734	1						
Economía						10		60		37					693	12				27	
Educación																1	36				
Filosofía					2		2									191	5			10	
Finanzas	89									43	4				43						
Historia					18				3											228	
Historia del Arte				5	402							1				3				8	
Ingeniería Biomédica									3											135	265
Ingeniería Civil				1					8											68	462
Ingeniería de Alimentos																				68	
Ingeniería de Software																				16	
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones																				32	
Ingeniería en Computación y Electrónica																				16	
Ingeniería en Electrónica																				12	
Ingeniería en Mecatrónica y Producción																				40	
Ingeniería en Sistemas de Información	9								6											12	
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica									2											17	
Ingeniería Física									1							2				62	2
Ingeniería Industrial	230								78						139					669	58
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	5								36											220	11
Ingeniería Química	12														9					118	
Literatura Latinoamericana									8							1				3	
Mercadotecnia	185	24						30	135	114					130						
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	17	33						68		1											
Psicología			3					70	26							156	20				
Recursos Humanos	27	11						18	32	22					16						
Relaciones Industriales	82							22	13	13					17	20					
Relaciones Internacionales						254		308			159				176					51	
Sistemas Computarizados e Informática	33																				
Tecnología de Alimentos	18									7											
<b>Total</b>	<b>4,040</b>	<b>456</b>	<b>10</b>	<b>3,642</b>	<b>902</b>	<b>813</b>	<b>579</b>	<b>1,052</b>	<b>5,158</b>	<b>990</b>	<b>5,641</b>	<b>3,113</b>	<b>2,363</b>	<b>1,374</b>	<b>2,151</b>	<b>994</b>	<b>61</b>	<b>1,690</b>	<b>670</b>	<b>336</b>	<b>885</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 23 de septiembre de 2005.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

Ingeniería de Alimentos	Sistemas	Ingeniería en Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Letras	Mercadotecnia	Matemáticas	Nutrición	Psicología	Negocios Internacionales	Química	Servicio Social	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Integración Tema 1 El Hombre y su Mundo	Integración Tema 2 Realidad Histórica y Social de México	Integración Tema 3 Apertura a la Trascendencia	Integración Tema 4 La Experiencia Estética	Integración Tema Fundamental	Reflexión Universitaria T1	Reflexión Universitaria T2	Reflexión Universitaria T3	Reflexión Universitaria T4	Total
	132							66	344		59			97	337		103	78	85	92	118	37				5,057
	53							31	144						79							9				798
	84							28	164			22			119							4				1,051
									29		22			11	35		9	12	15	12	28					676
							8		1					33			34	35	47	35	103	4				4,436
							30		36					23	41		15	17	16	19	24	3				977
											1			3					3	3	4					123
													10					1	4	2						543
1							472		65		61	6		118			149	124	144	133	230	39				8,054
							1		4					12	1		7	10	4	3	5					294
11								10	35						13							6				183
														78			76	83	81	58	93	93	4	1	2	5,466
							61	3	3					56			40	35	57	52	44	18				3,302
							1	7	46					42			48	41	32	38	60	5				3,399
54							9		33																	410
								1						17			13	20	21	27	13	23				1,218
							63		169					30			21	23	18	19	9	8				1,199
														6	2			1	2							48
							16							6			3	1	2	6	2	2	2			250
26								13	85						11											316
							16							1			3	3	3	4	5					284
							23							6	1		5	7	6	4	2	8				481
1	315		66	52			6		88			103	13			9	7	8	4	19	1	1	1			1,097
33			19	20					69				47	9		7	11	9	5	14	4					786
74					48				66	1		129			1							14	2			403
9	2		7	7					11				16													68
1	311		37				1		20		2			11		9	10	8	13	9						464
				5	5				12				10												1	79
				4	4				13				8													81
				16	15				24				33													193
75				13	6			2	24						14							1				162
				4	5				15				9													92
		20		8	25				20				12	4			3	3	3	3	4					189
200	131		1,225	740	49			5	454			235	69	62		84	64	71	54	112	65					4,794
8	120		90	496					128			64	16			16	20	19	19	28	15	1				1,324
				49	630			3	112			461	16	17		32	15	14	16	3	6	4				1,517
							316						8			6	9	4	1	17	9					388
80								36	178						113							22				1,047
269								60	172	945	77	278	45			33	21	22	19	11	57	5	2			2,135
									121	2	3,169		85	29		81	57	59	61	119	24					4,082
24			1					17	40		13				34						4					259
									4		28			12	292		14	25	17	24	14					597
							50		104					57		1,258	42	61	56	41	57	20	1			2,695
192			77				1		13				9	8		10	14	14	8	9						388
271			3		19				5	19			4			5	14	4	6	9						384
614	984	1,069	20	1,575	1,424	746	1,074	282	2,851	967	3,432	28	1,405	907	1,168	1,299	877	822	846	783	1,165	504	21	4	2	61,789

## Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2006 (alumnos-materia)

Programa	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Antropología	Arquitectura	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Textil	Economía	Filosofía	Educación	Física	Historia	Ingeniería Biomédica	Ingeniería Civil	Ingeniería de Alimentos
Administración de Empresas	2,107	85				1	64		228	359	0				338				52			
Administración de la Hospitalidad	125	174			1	0	36		126	122	0				117				23			
Administración de Negocios Internacionales	128	57				0			155	126	0				158							
Administración Hotelera	162	195				0				19	0				22							
Arquitectura	6			3,487			2	2				22	9		4	55					431	
Ciencias Políticas y Administración Pública						547	46				53				25				31			
Ciencias Teológicas*						0	120	3							10							
Ciencias Teológicas							381	21							49							
Comunicación	175		1		133			370	4,770	164	170	1			414				331			
Contaduría Pública	4							1		152	13				5	17						
Contaduría y Gestión Empresarial	27	4								50	21				19							
Derecho							93			4,436					132	76						
Diseño Gráfico	26			12	143				62		1,943	523	244									
Diseño Industrial	36			33	103						441	1,898	322						154			
Diseño Interactivo									59		256	40	30									
Diseño Textil				4	34						149	170	740		1							
Economía						33	48		17						693	18			34			
Educación																	9					
Filosofía	1				8		3								175							
Finanzas	39									44	11				42							
Historia					10				3										8		253	
Historia del Arte				3	378				0										11		14	
Ingeniería Biomédica									3										102		289	
Ingeniería Civil									5										57		434	
Ingeniería de Alimentos															1				64			161
Ingeniería de Software									2										10			
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones																			19			
Ingeniería en Computación y Electrónica																			14			
Ingeniería en Electrónica																			8			
Ingeniería en Mecatrónica y Producción																			36			
Ingeniería en Sistemas de Información	7								7		14								1			
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica																			13			
Ingeniería Física									3						3				51		4	2
Ingeniería Industrial	130								86						165				488		56	
Ingeniería Mecánica y Eléctrica									16										162		8	23
Ingeniería Química	19														14				110			
Literatura Latinoamericana					12				13							18					24	
Mercadotecnia	129	55					59		132	134					139							
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	8	75					35		3						11							256
Psicología			1				136	29							191	7						1
Recursos Humanos	24	6					22		25	32					9							
Relaciones Industriales	70						28	11		4					16	9						
Relaciones Internacionales						215	277			177					199					32		
Sistemas Computarizados e Informática	20														1	1						
Tecnología de los Alimentos	30									1												240
<b>Total</b>	<b>3,273</b>	<b>651</b>	<b>2</b>	<b>3,539</b>	<b>822</b>	<b>796</b>	<b>504</b>	<b>1,241</b>	<b>5,071</b>	<b>932</b>	<b>5,672</b>	<b>2,995</b>	<b>2,641</b>	<b>1,336</b>	<b>2,111</b>	<b>1,055</b>	<b>16</b>	<b>1,289</b>	<b>794</b>	<b>357</b>	<b>890</b>	<b>658</b>

\* Sin RVDE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 19 de enero de 2006.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

Sistemas	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Letras	Mercadotecnia	Matemáticas	Nutrición	Psicología	Negocios Internacionales	Química	Servicio Social	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Integración Tema 1 El Hombre y su Mundo	Integración Tema 2. Realidad Histórica y Social de México	Integración Tema 3 Apertura a la Trascendencia	Integración Tema 4 La Experiencia Estética	Integración Tema Fundamental	Reflexión Universitaria T1	Reflexión Universitaria T2	Reflexión Universitaria T3	Reflexión Universitaria T4	Finanzas	Total		
143			5				104	352		53			81	285		76	92	96	78	14	47	30			46	4,736		
52							45	174						99							15	6			14	1,129		
43							69	215			50			99							27	1		2	34	1,164		
								7		25			19	27		19	16	12	18	16						557		
						2		4				39				49	29	49	36	79	48	4			49	4,410		
						6		29				16			33	13	14	7	12	6	11	3				852		
																1	3		1	2							140	
													7			5	2	4	1	10	5	1				486		
2					549		185		57			110			93	112	128	117	61	65	12	3	3			8,026		
			5				2						8			5	8	3	9	4						236		
8			6				2	31						11							6			8		193		
										1			81			54	70	88	73	33	82	74	14	12	85	5,404		
						37	2	1		5		44			33	44	39	44	14	41	9		1			3,267		
						2	91			1		22			51	36	36	48	21	57	2	1				3,355		
66						3	15													14						483		
						2	6			1		17			14	25	23	9	4	4	17			4		1,224		
2						58	149					21			8	8	16	11	6	14	2			6		1,144		
																1	1	1	2								14	
						8						4				5	3	3	3	5	2	1					221	
16			3				9	109						22							11	1			55		362	
						20						5			4	2	5	2	2	3							317	
						27						9			6	1	2	2	3	6	1						463	
1	272		42	45		7	85				97	8			14	4	16	7	6	2							1,000	
15			17	11			65				26	11			1	6	3	9	5	13	5						683	
					46		7	77			100		1							16	5	1	2				481	
9	4			1			19				1																46	
	245		35	1			17			4		10			11	5	13	11	7								378	
	36		4	4			14				5									2		1					80	
	40						15													2							65	
	91		4	4			30				9									1							175	
78			1	1		17	11						3							11				14			165	
	38		3	3			17				7									2		1					84	
	20	15	6	19			40				21	1			4	2	3	4	2	2							202	
170	152		1,305	684	80	2	9	417			118	69	73		63	72	70	59	39	65	48	2	9	68		4,499		
	127		57	562			133				32	14			14	8	21	15	10	13	12	1	1	1		1,230		
				25	673		6	130			408	18	21		14	30	6	15	5	32	3	2	4			1,535		
						260						4			9	7	9	1	6	4	2		3				372	
44							41	202		33			129							20	12		2	4			1,135	
							16	139	908	130		229	7		7	17	26	43	5	32	47	6	8			2,008		
							115		1	3,015		56	72		42	81	71	59	47	38	7		2				3,971	
21			2				13	30		12			34							15	1		1	6			253	
							3			17		20	280		13	8	21	17	5								522	
						30	68					58		1,296	43	36	40	49	16	52	17	1	3				2,609	
152			68				6					15	6		4	5	8	11	4								301	
						7	2								10	2	6	9	1									332
822	1,025	15	1,563	1,360	806	1,011	348	2,999	922	3,354	50	1,053	785	1,162	1,329	680	751	825	774	436	785	324	34	61	390	60,309		



## Servicio departamental de posgrado en Otoño 2005 (alumnos-materia)

Programa	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Arte	Posgrado en Calidad	Posgrado en Ciencias Religiosas	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Economía	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Historia	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Ingeniería Industrial	Posgrado en Ingeniería Química	Posgrado en Letras	Posgrado en Psicología	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología	Posgrado en Educación	Total	
Doctorado en Antropología Social*		3																					3
Doctorado en Antropología Social		29																					29
Doctorado en Ciencias Sociales																			2				2
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*																			11				11
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas																			42				42
Doctorado en Desarrollo Humano									1														1
Doctorado en Educación																					28		28
Doctorado en Filosofía*											4												4
Doctorado en Filosofía											17												17
Doctorado en Historia*												2											2
Doctorado en Investigación Psicológica*																	8						8
Doctorado en Letras Modernas*																8							8
Doctorado en Letras Modernas																10							10
Maestría en Administración*	128								1														129
Maestría en Administración	463																						463
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información																		79					79
Maestría en Antropología Social*		2																					2
Maestría en Antropología Social		41																					41
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química															43								43
Maestría en Comunicación							181																181
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales								190															190
Maestría en Derechos Humanos								24		11		12							31				78
Maestría en Desarrollo Humano*									9														9
Maestría en Desarrollo Humano									179														179
Maestría en Educación Humanista					24																		24
Maestría en Estudios de Arte				45																			45
Maestría en Filosofía*											10												10
Maestría en Filosofía											38												38
Maestría en Historia*												2											2
Maestría en Historia												64											64
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción													91										91
Maestría en Ingeniería de Calidad					76				8								3						87
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales																		60					60
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura													8										8
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*																					8		8
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación																					49		49
Maestría en Letras Modernas*																2							2
Maestría en Letras Modernas																36							36
Maestría en Museos				5																			5
Maestría en Orientación Psicológica																	63						63
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	1		49																				50
Maestría en Sociología*																			5				5
Maestría en Sociología																			65				65
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*																				19			19
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo																				59			59
<b>Total</b>	<b>592</b>	<b>75</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>181</b>	<b>214</b>	<b>198</b>	<b>11</b>	<b>69</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>56</b>	<b>74</b>	<b>139</b>	<b>156</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>2,349</b>	

\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 23 de septiembre de 2005.

## Servicio departamental de posgrado en Primavera 2006 (alumnos-materia)

Programa	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Arte	Posgrado en Calidad	Posgrado en Ciencias Religiosas	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Economía	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Historia	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Salud	Posgrado en Ingeniería Química	Posgrado en Letras	Posgrado en Psicología	Posgrados en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología	Posgrado en Educación	Total	
Doctorado en Antropología Social*		3																					3
Doctorado en Antropología Social		27																					27
Doctorado en Ciencias Sociales																						1	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*																						10	10
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas																						46	46
Doctorado en Educación																						15	15
Doctorado en Filosofía*											5												5
Doctorado en Filosofía											17												17
Doctorado en Historia*																							1
Doctorado en Historia																							25
Doctorado en Letras Modernas*																							2
Doctorado en Letras Modernas																							22
Maestría en Administración*	95																						95
Maestría en Administración	598																						598
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información																						90	90
Maestría en Antropología Social*		2																					2
Maestría en Antropología Social		49																					49
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química																							41
Maestría en Comunicación							158																158
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	15							112		2													129
Maestría en Derechos Humanos	4							40			6	1		13									64
Maestría en Desarrollo Humano*									6														6
Maestría en Desarrollo Humano									187														187
Maestría en Educación Humanista						36																	36
Maestría en Estudios de Arte				55																			55
Maestría en Filosofía*											8												8
Maestría en Filosofía											61												61
Maestría en Historia*												2											2
Maestría en Historia												52											52
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción													95										95
Maestría en Ingeniería de Calidad					88			6										3					97
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales																						56	56
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	1																					2	3
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*																							9
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación																							56
Maestría en Letras Modernas*																							2
Maestría en Letras Modernas																							41
Maestría en Museos				2																			2
Maestría en Orientación Psicológica																							76
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano			56																				56
Maestría en Sociología*																							7
Maestría en Sociología																							48
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*																						14	14
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo																							69
<b>Total</b>	<b>713</b>	<b>81</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>88</b>	<b>36</b>	<b>158</b>	<b>152</b>	<b>199</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>81</b>	<b>95</b>	<b>13</b>	<b>41</b>	<b>67</b>	<b>79</b>	<b>148</b>	<b>112</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>2,438</b>	

\* Sin RVDE.

Fuente: base de datos de Control Escolar, información al 19 de enero de 2006.

## Becas otorgadas a licenciatura en Otoño 2005

Programas	Inscritos	Alumnos favorecidos	% Alumnos favorecidos
Administración de Empresas	865	35	2.21
Administración de la Hospitalidad	113	5	2.21
Administración de Negocios Internacionales	148	4	1.22
Administración Hotelera	107	9	4.02
Arquitectura	675	39	2.47
Ciencias Políticas y Administración Pública	169	14	4.08
Ciencias Teológicas*	30	22	68.33
Ciencias Teológicas	104	101	96.73
Comunicación	1,288	115	3.98
Contaduría Pública	54	7	8.33
Contaduría y Gestión Empresarial	27	1	1.85
Derecho	962	44	2.32
Diseño Gráfico	540	41	3.94
Diseño Industrial	548	48	4.67
Diseño Interactivo	56	6	6.96
Diseño Textil	198	19	3.79
Economía	213	12	3.00
Educación	9	4	18.89
Filosofía	43	8	14.42
Finanzas	49	1	0.41
Historia	50	12	16.80
Historia del Arte	88	14	8.07
Ingeniería Biomédica	157	35	10.76
Ingeniería Civil	120	15	6.50
Ingeniería de Alimentos	64	13	9.69
Ingeniería de Software	9	1	11.11
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	76	14	10.79
Ingeniería en Computación y Electrónica	10	2	14.00
Ingeniería en Electrónica	10	1	3.00
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	23	4	10.00
Ingeniería en Sistemas de Información	26	1	3.85
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	12	1	2.50
Ingeniería Física	30	7	12.00
Ingeniería Industrial	709	51	4.01
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	199	25	6.78
Ingeniería Química	238	42	7.69
Literatura Latinoamericana	75	10	6.13
Mercadotecnia	146	7	2.33
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	365	43	5.51
Psicología	676	84	6.09
Recursos Humanos	38	4	6.32
Relaciones Industriales	104	12	7.98
Relaciones Internacionales	494	28	3.00
Sistemas Computarizados e Informática	78	13	9.74
Tecnología de Alimentos	57	11	10.53
<b>Total</b>	<b>10,052</b>	<b>985</b>	<b>5.55</b>

Nota: La información presentada contiene las bajas de Control Escolar al 26 de abril de 2006.

\* Sin RVQE.

Fuente: base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas, información al 26 de abril de 2006.

## Becas otorgadas a licenciatura en Primavera 2006

Programas	Inscritos	Alumnos favorecidos	% Alumnos favorecidos
Administración de Empresas	794	29	1.95
Administración de la Hospitalidad	159	9	3.77
Administración de Negocios Internacionales	174	4	1.03
Administración Hotelera	90	6	2.56
Arquitectura	683	37	2.24
Ciencias Políticas y Administración Pública	157	13	4.78
Ciencias Teológicas*	32	24	70.31
Ciencias Teológicas	96	94	97.92
Comunicación	1,265	115	4.05
Contaduría Pública	46	5	9.35
Contaduría y Gestión Empresarial	28	2	3.21
Derecho	952	48	2.42
Diseño Gráfico	523	38	3.35
Diseño Industrial	544	48	4.04
Diseño Interactivo	66	8	7.27
Diseño Textil	193	18	3.21
Economía	200	13	3.20
Educación	3	2	30.00
Filosofía	37	10	21.08
Finanzas	55	11	19.09
Historia	58	14	16.03
Historia del Arte	81	9	6.30
Ingeniería Biomédica	142	26	9.51
Ingeniería Civil	113	11	5.31
Ingeniería de Alimentos	69	14	9.57
Ingeniería de Software	8	1	12.50
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	63	9	10.79
Ingeniería en Computación y Electrónica	11	3	19.09
Ingeniería en Electrónica	10	1	3.00
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	23	4	10.00
Ingeniería en Sistemas de Información	27	1	3.70
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	12	1	2.50
Ingeniería Física	32	9	14.38
Ingeniería Industrial	696	58	4.51
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	188	24	7.23
Ingeniería Química	228	36	7.06
Literatura Latinoamericana	68	10	7.06
Mercadotecnia	166	6	1.75
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	359	42	5.60
Psicología	644	74	5.87
Recursos Humanos	40	4	6.00
Relaciones Industriales	92	10	7.50
Relaciones Internacionales	460	32	3.33
Sistemas Computarizados e Informática	61	12	11.64
Tecnología de Alimentos	53	10	8.68
<b>Total</b>	<b>9,801</b>	<b>944</b>	<b>5.44</b>

Nota: La información presentada contiene las bajas de Control Escolar al 26 de abril de 2006.

\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas, información al 26 de abril de 2006.

## Becas otorgadas a posgrado en Otoño 2005

Programas	Inscritos	Alumnos favorecidos	% Alumnos favorecidos
Doctorado en Antropología Social	13	4	23.08
Doctorado en Ciencias Sociales	2		
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*	5	2	30.00
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	18	4	12.78
Doctorado en Desarrollo Humano	1		
Doctorado en Educación	7	6	85.71
Doctorado en Filosofía*	3	2	66.67
Doctorado en Filosofía	9	7	48.89
Doctorado en Historia	1	1	100.00
Doctorado en Investigación Psicológica	9	2	22.22
Doctorado en Letras Modernas*	4	2	50.00
Doctorado en Letras Modernas	6	4	35.00
Doctorado en Antropología Social	2	1	25.00
<b>Total doctorado</b>	<b>80</b>	<b>35</b>	<b>33.50</b>
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	4	1	7.50
Maestría en Administración*	47	8	11.70
Maestría en Administración	153	30	15.03
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	21	9	40.48
Maestría en Antropología Social*	21	9	37.14
Maestría en Antropología Social	2	1	50.00
Maestría en Comunicación	56	21	28.75
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	49	9	13.27
Maestría en Derechos Humanos	27	15	22.22
Maestría en Desarrollo Humano*	5		
Maestría en Desarrollo Humano	38	12	26.58
Maestría en Educación Humanista	15	12	57.33
Maestría en Estudios de Arte	24	14	33.75
Maestría en Filosofía*	8	2	18.75
Maestría en Filosofía	18	9	34.44
Maestría en Historia*	2		
Maestría en Historia	23	10	17.83
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	32	6	11.88
Maestría en Ingeniería de Calidad	29	12	31.72
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	24	14	45.42
Maestría en Ingeniería Química	18	13	29.44
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*	4	1	25.00
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	14	7	26.43
Maestría en Letras Modernas*	2	1	25.00
Maestría en Letras Modernas	21	8	26.19
Maestría en Museos	3	1	10.00
Maestría en Orientación Psicológica	21	6	17.14
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	17	7	20.00
Maestría en Sociología*	4		
Maestría en Sociología	20	8	24.00
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	5	4	64.00
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	16	15	77.50
<b>Total maestría</b>	<b>743</b>	<b>265</b>	<b>24.35</b>
<b>Total</b>	<b>823</b>	<b>300</b>	<b>25.24</b>

Nota: La información presentada contiene las bajas de Control Escolar al 26 de abril de 2006.

\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas, información al 26 de abril de 2006.

## Becas otorgadas a posgrado en Primavera 2006

Programas	Inscritos	Alumnos favorecidos	% Alumnos favorecidos
Doctorado en Antropología Social*	1	1	30.00
Doctorado en Antropología Social	11	4	27.27
Doctorado en Ciencias Sociales	1	0	0.00
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*	5	2	30.00
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	16	6	19.38
Doctorado en Educación	7	6	85.71
Doctorado en Filosofía*	3	2	66.67
Doctorado en Filosofía	10	7	49.00
Doctorado en Historia*	1	1	100.00
Doctorado en Historia	14	6	25.71
Doctorado en Letras Modernas*	1	0	0.00
Doctorado en Letras Modernas	10	5	32.00
<b>Total doctorado</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>35.75</b>
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	2	1	15.00
Maestría en Administración*	38	9	15.26
Maestría en Administración	187	39	14.28
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	24	9	32.50
Maestría en Antropología Social*	18	8	33.89
Maestría en Antropología Social	1	1	80.00
Maestría en Comunicación	48	22	34.58
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	38	10	18.42
Maestría en Derechos Humanos	22	12	23.18
Maestría en Desarrollo Humano*	1	0	0.00
Maestría en Desarrollo Humano	39	15	30.77
Maestría en Educación Humanista	17	14	62.35
Maestría en Estudios de Arte	26	16	34.23
Maestría en Filosofía*	6	2	25.00
Maestría en Filosofía	18	8	31.67
Maestría en Historia*	2	0	0.00
Maestría en Historia	23	8	12.61
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	33	7	14.55
Maestría en Ingeniería de Calidad	32	12	26.88
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	21	12	42.38
Maestría en Ingeniería Química	16	13	28.75
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*	6	1	16.67
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	15	9	38.67
Maestría en Letras Modernas*	2	1	25.00
Maestría en Letras Modernas	24	9	24.17
Maestría en Museos	1	0	0.00
Maestría en Orientación Psicológica	24	7	19.17
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	17	7	17.65
Maestría en Sociología*	5	0	0.00
Maestría en Sociología	16	6	20.63
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	6	5	70.00
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	20	18	74.00
<b>Total maestría</b>	<b>748</b>	<b>281</b>	<b>25.09</b>
<b>Total</b>	<b>828</b>	<b>321</b>	<b>26.12</b>

Nota: La información presentada contiene las bajas de Control Escolar al 26 de abril de 2006.

\* Sin RVOE.

Fuente: base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas, información al 26 de abril de 2006.

## Personal académico de tiempo en Otoño 2005

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Técnico		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	TC	Total	
Rectoría	1	1	2						0	0	0	0	2
Vicerrectoría Académica	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	12	0	12	2	0	2	0	0	4	4	0	0	18
Dirección de Cooperación Académica	1		1	1	0	1			0	0		0	2
Dirección de Educación Continua	0	0		1		1	1	1	0	0	1	1	3
Dirección de Investigación	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Posgrado	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0		0	2
Dirección de Publicaciones	1		1	1	0	1			0	0		0	2
Dirección de Servicios Escolares	1		1			0	0	0	0		0	0	1
Dirección de Servicios para la Formación Integral	13	0	13	6	0	6	2	2	1	1	0	0	22
División de Estudios Disciplinarios	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		0	1
Arte	6	1	7	1		1		0	1	1		0	9
Ciencias Religiosas	11	0	11	1	1	2		0	2	2		0	15
Ciencias Sociales y Políticas	21	0	21	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22
Economía	8	0	8	3		3	0	0	0	0	0	0	11
Educación	5	0	5	1		1			1	1		0	7
Filosofía	10	1	11						1	1			12
Física y Matemáticas	13	0	13	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14
Historia	9	1	10	1	0	1	2	2	2	2	0	0	15
Letras	10		10	0							1	1	11
División de Estudios Profesionales	1		1						0	0		0	1
Administración y Contaduría Pública	15	1	16	3	3	6	0	0	1	1	0	0	23
Arquitectura	11	0	11	2		2	0	0	0	0	0	0	13
Comunicación	15	1	16	5	1	6			1	1		0	23
Derecho	9	0	9	5		5	0	0	0	0	0	0	14
Diseño	11	4	15	4	0	4	0	0	0	0	0	0	19
Estudios Internacionales	7	1	8	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10
Ingeniería y Ciencias Químicas	22		22	0	1	1			3	3		0	26
Ingenierías	33	4	37	8	2	10	0	0					47
Psicología	12	0	12	7	0	7	0	0	0	0	0	0	19
Salud	10	1	11	3	1	4	0	0	0	0		0	15
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	6		6	0		0	0	0	0			0	6
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	2	0	2	0		0	0	0	1	1	0	0	3
Programa sobre Asuntos Migratorios	1		1									0	1
Programa de Derechos Humanos		1	1				1	1				0	2
Servicio a Comunidades	6	2	8	2	0	2		0	0	0	0	0	10
Sindicato	0	0	0	0	1	1	1	1		0	0	0	2
<b>Total</b>	<b>289</b>	<b>19</b>	<b>308</b>	<b>59</b>	<b>11</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>406</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos, información al 16 de marzo de 2006.

## Personal académico de tiempo en Primavera 2006

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Técnico		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	TC	Total	
Rectoría	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Vicerrectoría Académica	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	12	0	12	2	0	2	0	0	4	4	0	0	18
Dirección de Cooperación Académica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Educación Continua	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	3
Dirección de Investigación	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Posgrado	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Publicaciones	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Servicios Escolares	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios para la Formación Integral	13	0	13	6	0	6	3	3	1	1	0	0	23
División de Ciencia, Arte y Tecnología													
Arquitectura	10	1	11	2	0	2	0	0	0	0	0	0	13
Diseño	10	4	14	4	0	4	0	0	0	0	0	0	18
Física y Matemáticas	12	0	12	1	1	2	0	0	0	0	0	0	14
Ingeniería y Ciencias Químicas	22	0	22	0	1	1	0	0	3	3	0	0	26
Ingenierías	33	3	36	8	3	11	0	0	0	0	0	0	47
División de Estudios Sociales													
Ciencias Sociales y Políticas	20	0	20	1	0	1	0	0	0	0	0	0	21
Derecho	8	0	8	6	0	6	0	0	0	0	0	0	14
Economía	7	0	7	3	0	3	0	0	0	0	0	0	10
Estudios Empresariales	16	0	16	3	0	6	0	0	1	1	0	0	23
Estudios Internacionales	6	1	7	1	0	1	0	0	2	2	0	0	10
Psicología	12	0	12	7	0	7	0	0	0	0	0	0	19
Salud	10	1	11	4	1	5	0	0	0	0	0	0	16
División de Humanidades y Comunicación													
Arte	6	1	7	1	0	1	0	0	1	1	0	0	9
Ciencias Religiosas	11	0	11	1	1	2	0	0	2	2	0	0	15
Comunicación	15	1	16	5	1	6	0	0	1	1	0	0	23
Educación	5	0	5	1	0	1	0	0	1	1	0	0	7
Filosofía	10	1	11	0	0	0	0	0	1	1	0	0	12
Historia	12	1	13	0	0	0	0	0	2	2	0	0	15
Letras	10	0	10	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3
Programa sobre Asuntos Migratorios	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Programa de Derechos Humanos	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
Servicio a Comunidades	6	2	8	2	0	2	0	0	0	0	0	0	10
Sindicato	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
<b>Total</b>	<b>286</b>	<b>18</b>	<b>304</b>	<b>61</b>	<b>12</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>403</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos, información al 2 de mayo de 2006.



**Profesores de asignatura en Otoño 2005**

<b>Entidad</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Total</b>
Dirección de Servicios para la Formación Integral	6	22	23	29	<b>80</b>
Administración y Contaduría Pública	32	60	41	84	<b>217</b>
Arquitectura	23	34	37	73	<b>167</b>
Arte	4	8	12	12	<b>36</b>
Ciencias Religiosas	2	8	1	0	<b>11</b>
Ciencias Sociales y Políticas	7	19	19	20	<b>65</b>
Comunicación	2	27	43	73	<b>145</b>
Derecho	18	20	38	74	<b>150</b>
Diseño	24	26	33	98	<b>181</b>
Economía	10	12	10	16	<b>48</b>
Educación	4	4	1	2	<b>11</b>
Estudios Internacionales	2	9	7	7	<b>25</b>
Filosofía	13	4	6	4	<b>27</b>
Física y Matemáticas	9	30	21	13	<b>73</b>
Historia	3	3	8	8	<b>22</b>
Ingeniería y Ciencias Químicas	6	13	12	14	<b>45</b>
Ingenierías	18	44	40	62	<b>164</b>
Letras	6	10	7	17	<b>40</b>
Psicología	12	43	36	43	<b>134</b>
Salud	7	14	19	22	<b>62</b>
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>410</b>	<b>414</b>	<b>671</b>	<b>1,703</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos, información al 27 de abril de 2006.

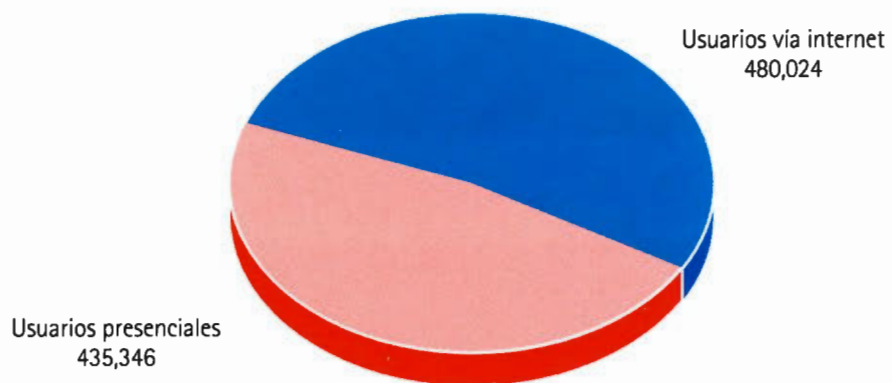
**Profesores de asignatura en Primavera 2006**

<b>Entidad</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Total</b>
Dirección de Servicios para la Formación Integral	7	21	22	26	<b>76</b>
Arquitectura	22	36	34	71	<b>163</b>
Arte	4	8	7	10	<b>29</b>
Ciencias Religiosas	3	6	1	0	<b>10</b>
Ciencias Sociales y Políticas	8	16	23	28	<b>75</b>
Comunicación	2	22	35	72	<b>131</b>
Derecho	22	18	38	62	<b>140</b>
Diseño	25	27	45	83	<b>180</b>
Economía	10	10	7	14	<b>41</b>
Educación	4	4	1	2	<b>11</b>
Estudios Empresariales	35	59	34	69	<b>197</b>
Estudios Internacionales	3	12	6	11	<b>32</b>
Filosofía	12	6	8	3	<b>29</b>
Física y Matemáticas	10	33	19	13	<b>75</b>
Historia	3	4	5	8	<b>20</b>
Ingeniería y Ciencias Químicas	6	10	12	17	<b>45</b>
Ingenierías	17	46	39	60	<b>162</b>
Letras	6	11	7	16	<b>40</b>
Psicología	14	45	31	40	<b>130</b>
Salud	10	12	16	21	<b>59</b>
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>406</b>	<b>390</b>	<b>626</b>	<b>1,645</b>

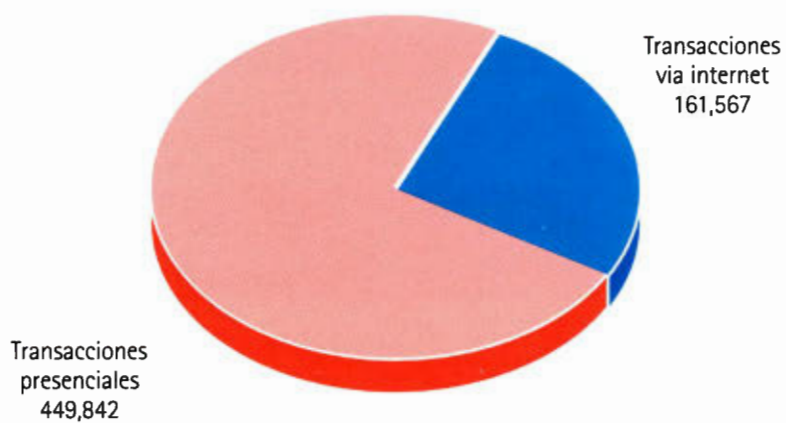
Fuente: Dirección de Recursos Humanos, información al 27 de abril de 2006.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

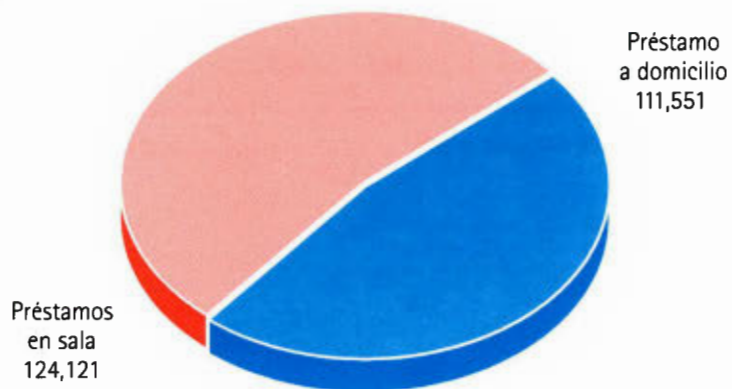
Usuarios de la biblioteca 2005



Transacciones



Préstamos de libros 2005



**Biblioteca Francisco Xavier Clavigero****Informe estadístico 2006**

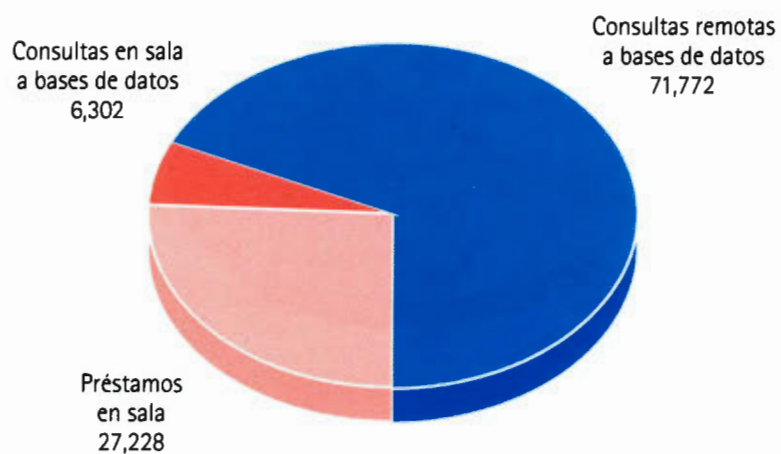
<b>Colecciones</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
<b>Biblioteca</b>						
Volúmenes en acervo	217,832	230,660	246,730	264,604	275,349	278,880
Títulos en acervo	171,797	180,765	191,138	207,094	214,001	216,105
Títulos electrónicos (libros)					19,600	19,814
<b>Colección Teologado (Biblioteca Kino)</b>						
Volúmenes en acervo					17,636	17,753
Títulos en acervo					11,803	11,875
<b>Hemeroteca</b>						
Títulos vigentes	1,266	1,457	1,356	1,229	842	463
Títulos vigentes en línea			31	37	188	196
Títulos electrónicos en bases de datos						22,982
Títulos suspendidos	345	346	349	354	355	356
Títulos cancelados	1,099	1,108	1,234	1,352	1,354	1,355
Títulos de bases de datos	38	53	56	55	57	56
<b>Información Audiovisual</b>						
Diapositivas	145,325	150,393	154,978	158,428	160,387	160,645
Títulos de videograbaciones	4,004	4,277	4,499	4,515	4,727	4,870
Volúmenes de videograbaciones	4,004	4,315	4,574	4,625	4,903	5,059
Títulos de audiograbaciones	2,381	2,391	2,391	1,408	1,451	1,471
Volúmenes de audiograbaciones	3,086	3,096	3,096	1,436	1,486	1,506
<b>Acervos Históricos</b>						
Libros antiguos y raros	67,935	68,200	68,260	69,760	69,784	69,794
Fondos documentales	41	42	45	48	49	50
Títulos hemerográficos	347	347	347	347	347	347
Volúmenes hemerográficos	6,999	6,999	6,999	6,999	6,999	6,999
<b>Adquisición</b>						
	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Títulos de libros por compra	2,239	1,892	1,983	3,089	2,725	574
Títulos de libros por donación	5,794	4,807	3,965	2,967	2,080	716
Títulos de libros por multa	2,896	2,745	3,113	2,594	2,668	430
Títulos de libros por canje	133	141	73	260	333	103
Títulos de revista por compra	749	746	642	556	497	407
Títulos de revista por canje	360	375	165	547	229	17
Títulos de revista por donación	145	324	0	8	107	30
Títulos de bases de datos	38	53	56	55	57	56
Títulos de periódicos por compra	12	12	12	9	9	9
Diapositivas producción original	799	824	660	732	1,386	522
Diapositivas por donación	2,193	457	171	531	137	0
Audiograbaciones por compra	0	10	0	2	0	0
Audiograbaciones por donación	0	0	3	2	4	83
Videograbaciones por compra	90	89	25	52	23	12
Videograbaciones por donación	0	0	0	27	36	10
Libros antiguos y raros	2,421	330	60	1,500	24	10
Fondos documentales	0	1	3	3	1	1

Nota: la información estadística correspondiente al año 2006, sólo abarca del 1 de enero al 15 de abril.

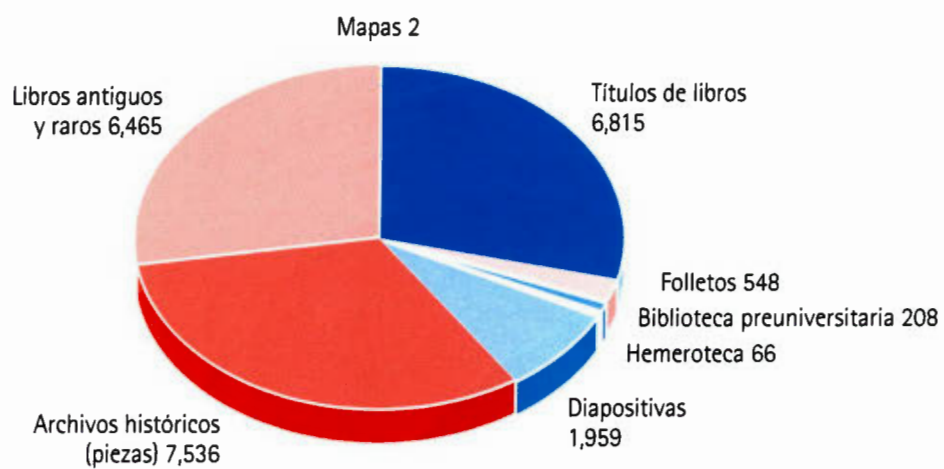
Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Usuarios de la hemeroteca 2005



Catalogación 2005



## Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (continuación)

## Informe estadístico 2006

## Proceso Técnico

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
<b>Catalogación y clasificación</b>						
Titulos de libros	5,506	7,631	7,174	6,657	6,815	2,280
Folletos	361	388	310	608	548	110
Biblioteca preuniversitaria	889	1,013	400	237	208	36
Hemeroteca	1,955	548	46	26	66	16
Diapositivas	517	947	381	1,527	1,959	258
Archivos Históricos (piezas)	7,066	4,597	2,300	2,327	7,536	425
Libros antiguos y raros	4,437	607	2,196	5,794	6,465	183
Mapas		5,609	412	125	2	31
Colección Teologado (Biblioteca Kino - Titulos)						72

## Servicios

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
<b>Biblioteca</b>						
Usuarios presenciales	495,290	424,220	474,500	497,325	435,346	164,959
Usuarios via Internet	46,895	80,342	438,103	415,327	480,024	156,137
Usuarios inscritos	11,815	11,572	12,865	11,829	12,252	8,996
Transacciones presenciales	182,861	373,671	345,351	404,493	449,842	133,152
Transacciones via Internet	64,246	164,195	168,781	166,672	161,567	70,144
Consultas presenciales	4,530	2,034	11,348	11,647	19,388	8,096
Consultas por via electrónica	157	284	161	178	297	93
Cursos de instrucción	202	227	299	266	336	96
Préstamo a domicilio de libros	242,766	220,998	176,062	163,976	111,551	45,784
Préstamo en sala de libros	219,520	223,279	215,182	185,348	124,121	69,446
Préstamo interbibliotecario nacional	1,023	1,333	1,334	2,066	1,770	266
Préstamo interbibliotecario internacional	41	36	212	53	120	26
Recordatorios (incluye próximo vencimiento)	786	709	1,191	2,500	5,029	17,115
<b>Hemeroteca</b>						
Préstamo en sala	44,133	23,445	21,200	27,650	27,228	5,339
Consultas en sala a bases de datos	8,593	6,805	6,395	5,658	6,302	1,754
Consultas remotas a bases de datos	14,000	26,043	53,797	74,347	71,772	21,105
Textos completos bajados	96,566	155,312	162,129	172,058	167,056	41,785
<b>Información Audiovisual</b>						
Préstamo de diapositivas	152,213	125,328	90,561	76,650	48,191	13,179
Préstamo de audiograbaciones	1,970	3,248	4,254	3,059	1,715	540
Préstamo de videograbaciones	15,797	12,673	17,893	12,653	9,181	2,809
Préstamo en sala de videos	2,095	1,462	1,386	1,657	1,061	240
<b>Acervos Históricos</b>						
Usuarios Acervos Históricos	768	547	849	743	1,030	375
Usuarios LAYR	681	534	727	624	1,171	276
Usuarios Acervo Tesis	1,689	1,608	1,780	1,924	1,277	179

Nota: la información estadística correspondiente al año 2006, sólo abarca del 1 de enero al 15 de abril.

Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

## Programas acreditados

### Licenciatura

Programa	Organismo acreditador
Administración de Empresas	CACECA
Administración de la Hospitalidad	CONAET
Arquitectura	COMAEA
Ciencias Políticas y Administración Pública	ACCECISO
Contaduría Pública	CACECA
Diseño Gráfico	COMAPROD
Diseño Industrial	COMAPROD
Diseño Textil	COMAPROD
Ingeniería Biomédica	CACEI
Ingeniería Civil	CACEI
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	CACEI
Ingeniería Física	CACEI
Ingeniería Industrial	CACEI
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	CACEI
Ingeniería Química	CACEI
Recursos Humanos	CACECA
Psicología	CNEIP

ACCECISO, Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.

CACECA, Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración, A. C.

CACEI, Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C.

CNEIP, Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C.

COMAEA, Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A. C.

COMAPROD, Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C.

CONAET, Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C.

### Posgrado

Programa	Organismo acreditador
Doctorado en Antropología Social	PNP, Competente Nivel Internacional
Maestría en Antropología Social	PNP, categoría Alto Nivel
Maestría en Comunicación	PNP, categoría Alto Nivel
Maestría en Historia	PNP, categoría Alto Nivel
Maestría en Sociología	PNP, categoría Alto Nivel

PNP, Padrón Nacional de Posgrado

Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas de Licenciatura y Posgrado, información al 19 de mayo de 2006.

**Producción editorial**

Departamento/Título	Autor (es)	Coeditor (es)
Administración y Contaduría Pública Capitalismo moral: cómo reconciliar el interés privado con el bien público	Young, Stephen; Correa Etchegaray, Isabel, trad.	
Cuaderno de ejercicios. Taller de Contabilidad 1, 2a. Edición	Esteinou Madrid, Teresa	
Arte Palos y Piedras La pintura y la palabra, dos artistas jesuitas mexicanos: Gonzalo Carrasco y Miguel Aguayo La investigación y la profesión del investigador en un museo de arte moderno. Algunas consideraciones Grafías en torno a la historia del arte del siglo XX	Pearce, Dianne, coord. Hanhausen, Margarita; Morales, Leonor; Pérez, Patricia Berndt León Mariscal, Beatriz Eugenia Barrios, José Luis; Cordero Reiman, Karen, eds.	Fundación Bancomer Fideicomiso Fernando Bustos INAH
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero Carta del P. Fernando Consag de la Compañía de Jesús. Visitador de las Misiones de Californias a los Padres Superiores de esta Provincia de Nueva España	Consag, Fernando; Ponce Alcocer, Ma. Eugenia, introd.	
Dirección de Servicios para la Formación Integral El pensamiento antropológico de Teilhard de Chardin Liberación contra represión sexual, planteamientos actuales Creencias, memorias y universidad Introducción formal universitaria	Anaya, Gerardo Forcano, Benjamín Mendoza Álvarez, Carlos, coord. Solórzano, Nubia, coord.	SEUIA-ITESO SEUIA-ITESO
Ciencias Religiosas Los hechos de Dios. ¿Qué es la Biblia? ¿Por qué y cómo leerla? Religión, pobreza y modernidad. La "reconfiguración religiosa" en las calles de la ciudad de México Los sueños de Tatit Jacinto	Quezada del Río, Javier Sota García, Eduardo  Silvarán López, José Luis	Fomento Cult. y Educ., A. C.
Razones para creer y no creer en Dios: conferencias del Dr. Juan Antonio Estrada Díaz Orientaciones sociales. Una guía para el trabajo universitario El quehacer teológico en la Universidad de América Latina: Conferencias del III Encuentro de Teología de AUSJAL	Godínez, Christa, comp.  Anaya Duarte, Gabriel, S. J.  Varios	UIA León, UIA Puebla
Ciencias Sociales y Políticas El arte de la sociedad Ejecutivos de alto nivel Familia y parentesco en México y Mesoamérica: unas miradas antropológicas El sindicalismo mexicano frente a la reforma del estado: el impacto de la descentralización educativa y el cambio político en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación 1992-1998 Historia de la Etnología II. Los evolucionistas Pensar y enseñar desde la complejidad Formaciones y dinámicos éticos en el Guera, Rep. del Chad Herramientas de investigación Social: Guía Práctica del Método Genealógico	Luhmann, Niklas Pérez Lizaur, Marisol Robichaux, David, comp.  Muñoz Armenta, Aldo  Palerm, Ángel Delgado Ballesteros, César, ed. Bermeo Vega, José Luis Davinson Pacheco, Guillermo	Ed. Herder      ITESO, CIESAS  INAH Universidad de la Frontera
Proyectos Especiales Arte y Espiritualidad Jesuitas II: Contemplación para alcanzar amor (Revista Artes de México. No. 76) Los rostros de la pobreza. El debate. Tomo IV	Bermeo Vega, José Luis, coord.  Gendreau, Mónica, coord.	Artes de México SUJ



Segundo Informe del Rector

Producción editorial (continuación)

Departamento/Título	Autor (es)	Coeditor (es)
Programa de Derechos Humanos Compilación de instrumentos básicos de la Corte Penal Internacional  Derecho internacional de los Derechos Humanos	Anaya, Alejandro; Medellín, Ximena, comps. Guevara, José Antonio, comp.	Fund. Konrad Adenauer  Academia de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, Washington College of Law, American University; Dist. Fontamara, S. A. Comisión de Derechos Humanos del D. F.
Glosario de términos básicos sobre Derechos Humanos	Anaya, Alejandro; Arjona, Juan C.; Medellín, Ximena; Montiel, Lucía; Navarro, Ivette; Talamás, Marcela; Veramendi, Ma. José Varios	SEUIA-ITESO
Procuración de justicia y derechos humanos. Memorias VI Foro de Derechos Humanos, Sistema Universitario Jesuita Temas de la jurisprudencia interamericana sobre Derechos Humanos. Votos particulares	García Ramírez, Sergio	ITESO, UAG, UIA Puebla
Estudios Internacionales By other means, for other ends: Bush's reelection reassessed	Hussain, Imtiaz; Valdés-Ugalde, José Luis Urbano Reyes, Javier Urbano Reyes, Javier	UNAM
Evolución histórica de la migración internacional contemporánea Análisis crítico sobre cuatro modelos de administración migratoria en la Unión Europea		
Filosofía La primera hermenéutica: el origen de la filosofía y los orígenes en Grecia En la espera de la fe. Todo don bueno y toda dádiva perfecta viene de lo alto	Cruz, Roberto  Kierkegaard, Soren; Guerrero, Luis; Valadez, Leticia, trads. Xolocotzi Yáñez, Ángel, comp. Heidegger, Martin; Xolocotzi, Ángel; Gutiérrez, Carlos, trads.	Ed. Herder
Actualidad de Franz Brentano Cartas a Max Müller y Bernhard Welte (traducción de la obra de Martin Heidegger)		
Historia El presente del pasado. Escritura de la historia, historia de lo escrito Hasta que la muerte nos separe. El divorcio eclesiástico en el Arzobispado de México, 1702-1800 Producción de presencia	Chartier, Roger Dávila Mendoza, Dora  Uirich, Hans; Mazzuchelli, Aldo, trad.	COLMEX
Visiones del Porfiriato. Visiones de México  La construcción retórica de la realidad: la Compañía de Jesús	Lloyd, Jane-Dale; Mijangos, Eduardo; Pérez, Marisa; Ponce, Ma. Eugenia Correa, Leonor; Lozano, Rubén; Mendiola, Alfonso; Chinchilla, Perla; Romano, Antonella Rau, Heribert	Univ. Mich. Sn. Nic. Hgo.
Alejandro de Humboldt. Novela histórico-biográfica		Servicio Alemán de Intercambio Académico
Ingenierías Filtros: (aproximación y síntesis) ¿Creeceremos sin Ingeniería Civil? Aun sin ingeniería civil mexicana podría haber crecimiento pero no avance social	Ulloa Rojas, Raúl A. Martin del Castillo, Carlos, coord.	
Ingeniería Química Química en microescala 1 (DVD)		
Manual pedagógico de prácticas de Química General en microescala	Ibargüengoitia, Martha; Ibáñez, Jorge; García, Elizabeth Cervantes Nemer, Beatriz Virginia; Loredó Enriquez, Javier	

**Producción editorial (continuación)**

<b>Departamento/Título</b>	<b>Autor (es)</b>	<b>Coeditor (es)</b>
<p>IIDSES Restructuring of work processes, the acquisition of technological capabilities and the formation supply chains in Mexico's electronics and automobile industries Empowerment and institutional change: mapping "virtuous circles" of state-society interaction Avances, políticas públicas y agenda de investigación en la teoría del capital social El índice de desarrollo humano y la asignación del gasto público por entidad federativa en México Un modelo del mercado laboral mexicano con trabajo con o sin Seguro Social (IMSS) About the decisions to commit corruption in Mexico: the role of perceptions, individual and social effects Primeros resultados de la Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares [ENNVH 2002] Riqueza y niveles de vida de los hogares de México</p> <p>Desigualdad en salud en México: un análisis de sus determinantes</p>	<p>Casanueva, Cristina</p> <p>Fox, Jonathan</p> <p>Putnam, Roberto</p> <p>De la Torre, Rodolfo</p> <p>Garro, Nora; Meléndez, Jorge; Rodríguez, Eduardo Guerrero, Manuel A; Rodríguez, Eduardo Teruel, Graciela; Rubalcava, Luis N.</p> <p>Moreno, Héctor</p> <p>Aguilera, Nelly; Marrufo, Grecia; Montesinos, Alejandro</p>	
<p>Letras Poéticas mexicanas del siglo XX La comprensión de la obra de arte literaria</p> <p>Tradición oral, mitos y leyendas de Tamaulipas Voces indígenas en la Universidad Iberoamericana Hermenéutica de la obra de arte literaria: comentarios a la propuesta de Roman Ingarden Puentes hermenéuticos hacia las humanidades y la cultura La ironía en la obra temprana de Rosario Castellanos</p> <p>Salud Programa de apoyo para el manejo de planes alimentarios para el paciente con sobrepeso y obesidad</p>	<p>Gordon, Samuel Ingarden, Roman; Nyenhuis, Gerald, trad. Contreras, Isabel Contreras Islas, Isabel, comp. Ruiz Otero, Silvia</p> <p>Beuchot, Mauricio Guerrero Guadarrama, Laura</p> <p>Navarro, Karine Hau; Suverza Fernández, Araceli</p>	<p>Edic. y Gráficos Eon</p> <p>C. L. Praxis</p> <p>Edic. y Gráficos Eón</p> <p>Edic. y Gráficos Eón Edic. y Gráficos Eón</p> <p>Grupo Roche Syntex de México, S. A. de C. V.</p>
<p><b>Reimpresiones</b></p> <p><b>Departamento/Título</b></p> <p>Biblioteca Francisco Xavier Clavigero La ciudad de México a través de la compañía industrial fotográfica Mexico, 1904</p> <p>Algunas enfermedades, remedios y tratamientos terapéuticos en el México del siglo XIX</p> <p>Comunicación La construcción simbólica de la ciudad</p> <p>Ciencias Sociales y Políticas Organización y decisión. Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo</p> <p>Confianza</p> <p>Poder</p>	<p><b>Autor (es)</b></p> <p>Matabuena, Ma. Teresa, introd. Kahlo, Guillermo; Matabuena, Ma. Teresa comp. Ponce Alcocer, Ma. Eugenia, comp.</p> <p>Reguillo Cruz, Rossana</p> <p>Luhmann, Niklas; Rodríguez Mansilla, Darío, introd. Luhmann, Niklas; Rodríguez Mansilla, Darío, introd. Luhmann, Niklas; Talbot, Luz Mónica, trad.</p>	<p><b>Coeditor (es)</b></p> <p>ITESO</p> <p>Anthropos Editorial</p> <p>Anthropos Editorial</p> <p>Anthropos Editorial</p>

Segundo Informe del Rector

**Producción editorial (continuación)**

<b>Departamento/Título</b>	<b>Autor (es)</b>	<b>Coeditor (es)</b>
Dirección de Servicios para la Formación Integral Ética sin disfraces: una aproximación a la antropología, la cultura y la ética de nuestro tiempo	Prado Galán, Javier	ITESO
Filosofía Apuntes para una filosofía de la empresa	Ibargüengoitia, Antonio	
Historia Pluma de ganso, libro de letras, ojo viajero La escritura de la historia	Chartier, Roger Certeau, Michel de Certeau, Michel de; Giard, Luce; Mayol, Piere	ITESO ITESO
La invención de lo cotidiano 2: habitar, cocinar		ITESO
<b>Publicaciones periódicas</b>		
<b>Departamento/Título</b>	<b>Editor (es)</b>	<b>Coeditor (es)</b>
Filosofía Revista de Filosofía. No. 112, enero-abril 2005 Revista de Filosofía. No. 113, mayo-agosto 2005 Revista de Filosofía. No. 114, septiembre-diciembre 2005 Revista de Filosofía. No. 115, enero-abril 2006	Xolocotzi, Ángel	
Derecho Jurídica. No. 34, 2004	Rojas, Víctor	
Dirección de Serv. Para la Form. Integral Didac. No. 45, Primavera 2005 Didac. No. 46, Otoño 2005	Gómez, Teresita	
Psicología Psicología Iberoamericana. Vol. 12. No. 4, 2004 Psicología Iberoamericana. Vol. 13. No. 1, 2005 Psicología Iberoamericana. Vol. 13. No. 2, 2005	Liht, José	Plaza y Valdes, Edit.
Historia Historia y Grafía. No. 24, 2005 Historia y Grafía. No. 25, 2005	Mendiola, Alfonso	
Comunicación Revista Iberoamericana de Comunicación. No. 8, Primavera-Verano 2005 Revista Iberoamericana de Comunicación. No. 9, Otoño-Invierno 2005	Labarthe, Joaquín; Elizondo, Jesús	
Arquitectura Arqui tectónica. No. 7, Primavera 2005 Arqui tectónica. No. 8, Otoño 2005	Carozzi, Gigliola	
Letras Alter Texto. No. 5 Alter Texto. No. 6	Inclán, Luis	
Ciencias Religiosas Revista Iberoamericana de Teología	Nebel, Mathias	

Fuente: Dirección de Publicaciones, información al 2 de mayo de 2006.

**Coordinación de Promoción y Admisión, actividades de promoción con preuniversitarios 2005-2006**

<b>Forma de Atención</b>	<b>Personas atendidas</b>
Actividades Deportivas	1,940
Preuniversitarios ingresados a la base de la OAP para seguimiento	6,850
Conferencias, talleres y jornadas académicas en la UIA	869
Cursos y concursos en la Ibero	1,368
Ferias universitarias*	72,825
Personas atendidas presencialmente en la Oficina de Atención Preuniversitaria (OAP)	2,010
Personas atendidas a través de orientación educativa	80
Pláticas de información general	3,077
Pláticas por licenciatura	11,502
Solicitudes atendidas vía correo electrónico y ordinario	12,226
Visitas guiadas (grupales e individuales)	3,236
<b>Total</b>	<b>115,983</b>

\*No contempla ferias comerciales.

Fuente: Coordinación de Promoción y Admisión, información al 4 de mayo de 2006.

## Segundo Informe del Rector

### Ibero 90.9 Radio

#### Información estadística

	Rubro	Tiempo (en horas)
<b>Producción original:</b>		
Análisis		755
Cultural		580
Musicales		2,622
Especiales		162
Control remoto		39
Campañas sociales		65
Campañas culturales		102
<b>Total horas</b>		<b>4,325</b>
<b>Programas sindicados</b>		<b>442</b>
<b>Tiempos oficiales</b>		<b>113</b>
<b>Música</b>		<b>3,880</b>
<b>Horas transmitidas</b>		<b>8,760</b>
<b>Cantidad entrevistas</b>		
Académicos		780
Artistas		650
Músicos		832
Políticos		208
Deportistas		52
Estudiantes		280
<b>Total entrevistas</b>		<b>2,802</b>
<b>Áreas que participan:</b>		
Rectoría	Departamento de Estudios Empresariales	
Vicerrectoría Académica	Departamento de Estudios Internacionales	
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	Departamento de Física y Matemáticas	
División de Ciencia, Arte y Tecnología	Departamento de Historia	
División de Estudios Sociales	Departamento de Ingenierías	
División de Humanidades y Comunicación	Departamento de Letras	
Dirección de Comunicación Institucional	Departamento de Psicología	
Dirección de Educación Continua	Departamento de Salud	
Dirección de Investigación	Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	
Dirección de Planta Física y Servicios Internos	Coordinación de Difusión Cultural	
Dirección de Posgrado	Coordinación de Promoción y Admisión	
Dirección de Publicaciones	Jefatura de Seguridad e Intendencia	
Departamento de Arte	Oficina de Deportes y Promoción de la Salud	
Departamento de Arquitectura	Programa de Derechos Humanos	
Departamento de Ciencias Sociales y Políticas	Programa de Estudios Judaicos	
Departamento de Comunicación	Programa sobre Asuntos Migratorios	
Departamento de Derecho	Asociación de Egresados	
Departamento de Diseño	Compañía de Jesús	
Departamento de Economía	Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos	
Departamento de Educación	Fundación Prensa y Democracia	

Fuente: Ibero 90.9 Radio, al 11 de mayo de 2006.

## Real 2005 y Presupuesto aprobado 2006 (miles de pesos)

	Real 2005		Presupuesto aprobado 2006 <sup>1,2</sup>	
<b>Ingresos</b>				
<b>Académicos</b>				
Inscripciones y Colegiaturas	1,013,062	82%	1,088,847	86%
Becas	-58,989	-5%	-66,875	-5%
Aportación Primer Ingreso	10,302	1%	11,046	1%
Educación Continua	66,248	5%	84,769	7%
Otros	45,295	4%	22,000	2%
	<u>1,075,918</u>		<u>1,139,787</u>	
<b>No académicos</b>				
Productos Financieros	34,460	3%	26,060	2%
Recargos	17,827	1%	18,280	1%
Intereses de Financiamiento Educativo	3,210	0%	2,770	0%
Trámites de Servicios Escolares	28,360	2%	23,000	2%
Estacionamiento	18,060	1%	24,790	2%
Otros	28,976	2%	9,000	1%
	<u>130,893</u>		<u>103,900</u>	
Reexpresión de ingresos	24,559	2%	28,000	2%
<b>Total de ingresos</b>	<b>1,231,370</b>	<b>100%</b>	<b>1,271,687</b>	<b>100%</b>
<b>Gastos</b>				
Sueldos, prestaciones e impuestos laborales	531,550		562,100	
Honorarios de asignatura	101,248		102,800	
	<u>632,798</u>	62%	<u>664,900</u>	62%
Asignados	216,624	21%	224,100	21%
Programas de trabajo	137,828	14%	152,290	14%
Reexpresión de gastos	17,792	2%	24,000	2%
Resultado por posición monetaria	11,063	1%	10,600	1%
<b>Total de gastos</b>	<b>1,016,105</b>	<b>100%</b>	<b>1,075,890</b>	<b>100%</b>
<b>Diferencia entre ingresos y gastos</b>	<b>215,265</b>		<b>195,797</b>	

## Notas:

<sup>1</sup> Presupuesto aprobado en la Asamblea General de Asociados de la Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC) el 14 de noviembre de 2005.

<sup>2</sup> Este presupuesto se actualiza en marzo y en octubre.

Fuente: Dirección de Finanzas, información al 11 de mayo de 2006.



# Directorio







# Directorio

## Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC)

Lic. Valentín Díez Morodo (Presidente)

Mtro. Humberto Barquera Gómez, S. J.

Lic. Fernando Chico Pardo

Lic. Pablo Escandón Cusi

Dr. Luis García Orzo, S. J.

Lic. Francisco Gil Díaz

Lic. Carlos González Zabalegui

Lic. Roberto Hernández Ramírez

Lic. María Nieves Noriega de Autrey

Dr. Juan Luis Orozco Hernández, S. J.

Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J.

P. Stephen Privett, S. J.

Dr. Carlos Soltero González, S. J.

Dr. Alejandro Paul Zatyryka Pacheco, S. J.

## Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC)

### Consejo Directivo FICSAC 2006-2007

Lic. Fernando Chico Pardo *≠* *Presidente*

Lic. Antonio Gutiérrez Llaguno *≠* *Tesorero*

Lic. Rafael Robles Miaja *≠* *Secretario*

Dr. Jaime Alatorre Córdoba *≠* *Vocal*

Sr. Manuel Arango Arias *≠* *Vocal*

Lic. Eduardo Cepeda Fernández *≠* *Vocal*

Ing. Luis F. Cervantes Coste *≠* *Vocal*

Lic. Guillermo Grimm González *≠* *Vocal*

Ing. Luis Gutiérrez Guajardo ■ *Vocal*  
Ing. Gustavo Lara Cantú ■ *Vocal*  
Lic. Fernando Lerdo de Tejada ■ *Vocal*  
Lic. Manuel Martínez Domínguez ■ *Vocal*  
Ing. Bernardo Minkow Werngerman ■ *Vocal*  
Lic. Bruno Newman ■ *Vocal*  
Lic. María Nieves Noriega de Autrey ■ *Vocal*  
Lic. Alejandro Quintero Íñiguez ■ *Vocal*  
Ing. Héctor Rangel Domene ■ *Vocal*  
Dr. Jesús F. Reyes Heróles ■ *Vocal*  
Lic. Manuel Somoza Alonso ■ *Vocal*  
Arq. Francisco Javier Sordo Madaleno ■ *Vocal*

Lic. Marcela Arregui  
*Directora de FICSAC*

## Senado Universitario

Dr. José Morales Orozco, S. J. ■ *Presidente*  
Mtro. Humberto Barquera Gómez, S. J. ■ *Jesuita*  
Srta. Claudia Patricia Franco Remus ■ *Alumna*  
Lic. Víctor Gavito Marco ■ *Entorno académico-profesional*  
Lic. Juan Carlos Henríquez Mendoza, S. J. ■ *Jesuita*  
Dr. Carlos Muñoz Izquierdo ■ *Director Académico*  
Lic. María Nieves Noriega de Autrey ■ *Entorno académico-profesional*  
Lic. Carlos Núñez Urquiza ■ *Entorno académico-profesional*  
Mtra. Loretta Ortiz Ahlf ■ *Directora Académica*  
Lic. Antonio Oseguera Maldonado, S. J. ■ *Jesuita*  
Dra. María de la Soledad Pérez Lizaur ■ *Académica*  
Dr. Luis Vergara Anderson ■ *Académico*

# Autoridades

## Rectoría

Dr. José Morales Orozco, S. J.

*Rector*

Mtro. José Luis Bermeo Vega

*Secretario de Rectoría*

Lic. Isabel Martínez Ateca

*Asistente de Rectoría*

Mtra. Gabriela Warkentin de la Mora

*Encargada de la Dirección de Comunicación Institucional*

Ing. Alberto Sancho Montesinos

*Director de Planeación y Evaluación Institucionales*

Lic. José Méndez Lara

*Auditor Interno*

Dra. Carlota Peón Guerrero

*Encargada de la Oficina Jurídica*

## Vicerrectoría Académica

Dr. Javier Prado Galán, S. J.

*Vicerrector Académico*

Mtro. Fernando Álvarez Ortega

*Director de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero*

Mtro. Luis Núñez Gornés

*Director de Cooperación Académica*

Mtro. David García-Junco Machado

*Director de Educación Continua*

Dr. Alberto Ruiz Treviño

*Director de Investigación*

Dra. Valentina Torres-Septién Torres

*Directora de Posgrado*

Lic. Araceli Téllez Trejo

*Directora de Publicaciones*

Mtra. Graciela Rojas González

*Directora de Servicios Escolares*

Arq. Alejandro Robles Oyarzun

*Director de Servicios para la Formación Integral*

## **División de Ciencia, Arte y Tecnología**

Mtra. Patricia Espinosa Gómez

*Directora Divisional*

Mtro. José Luis Cortés Delgado

*Director del Departamento de Arquitectura*

Mtro. Jorge Meza Aguilar

*Director Interino del Departamento de Diseño*

Mtro. Roberto Serna Herrera

*Director del Departamento de Física y Matemáticas*

Mtra. María Andrea Silva Beard

*Directora del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas*

Dr. Mario Bravo Medina

*Director del Departamento de Ingenierías*

## **División de Estudios Sociales**

Dr. Alejandro Guevara Sanginés  
*Director Divisional*

Dra. Carmen Bueno Castellanos  
*Directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas*

Mtra. Loretta Ortiz Ahlf  
*Directora del Departamento de Derecho*

Dr. Alejandro Rodríguez Arana Zumaya  
*Director Interino del Departamento de Economía*

Mtra. Lourdes Linares Castro  
*Directora del Departamento de Estudios Empresariales*

Dr. Alejandro Anaya Muñoz  
*Director del Departamento de Estudios Internacionales*

Dra. Rosalba Bueno Lázaro  
*Directora del Departamento de Psicología*

Dr. Héctor Ávila Rosas  
*Director Interino del Departamento de Salud*

## **División de Humanidades y Comunicación**

Mtro. Ernesto Alejandro Mendoza Álvarez  
*Director Divisional*

Dr. José Francisco López Ruiz  
*Director del Departamento de Arte*

Dr. Alexander Paul Zatyryka Pacheco, S. J.  
*Director del Departamento de Ciencias Religiosas*

Mtra. Gabriela Warkentin de la Mora  
*Directora del Departamento de Comunicación*

Dr. Arturo Sáenz Ferral  
*Director del Departamento de Educación*

Dr. Luis Guerrero Martínez  
*Director del Departamento de Filosofía*

Dra. Perla Chinchilla y Pawling  
*Directora del Departamento de Historia*

Mtro. Arnulfo Herrera Curiel  
*Director Interino del Departamento de Letras*

Dr. Carlos Muñoz Izquierdo  
*Director del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación*

Mtro. Rodolfo de la Torre García  
*Director del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social*

## **Dirección General del Medio Universitario**

Dr. Francisco Galán Vélez  
*Director General*

Ing. Alejandro León de la Barra  
*Centro Astronómico Clavius*

Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J.  
*Centro Universitario Ignaciano*

Mtro. Gilberto Prado Galán  
*Coordinación de Difusión Cultural*

Mtra. María de Lourdes Esperón Díaz Ordaz  
*Coordinación de Exalumnos*

Arq. Pedro Cosío Pesado  
*Coordinación de Responsabilidad Social Institucional*

Lic. Antonio Oseguera Maldonado, S. J.  
*Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles*

Lic. Patricia Gutiérrez-Franklin  
*Oficina de Atención a la Asociación de Exalumnos de la UIA*

Lic. Eduardo Martínez de la Vega Mansilla  
*Oficina de Deportes y Promoción de la Salud*

Lic. Juan Carlos Arjona Estévez  
*Programa de Derechos Humanos*

Dra. María Luisa Crispín Bernardo  
*Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas*

Biól. Dulce María Ramos Mora  
*Programa de Medio Ambiente*

Dra. Liliana Meza González  
*Programa sobre Asuntos Migratorios*

## **Dirección General Administrativa**

Lic. Jorge Damian Otamendi  
*Director General*

C. P. Leopoldo Navarro Flores  
*Director de Finanzas*

Ing. Arturo Mejía Reyes  
*Director de Informática y Telecomunicaciones*

Sr. Jorge Molina Garcíaplaza  
*Director de Planta Física y Servicios Internos*

Lic. Juan Ceballos Pulido  
*Director de Recursos Humanos*

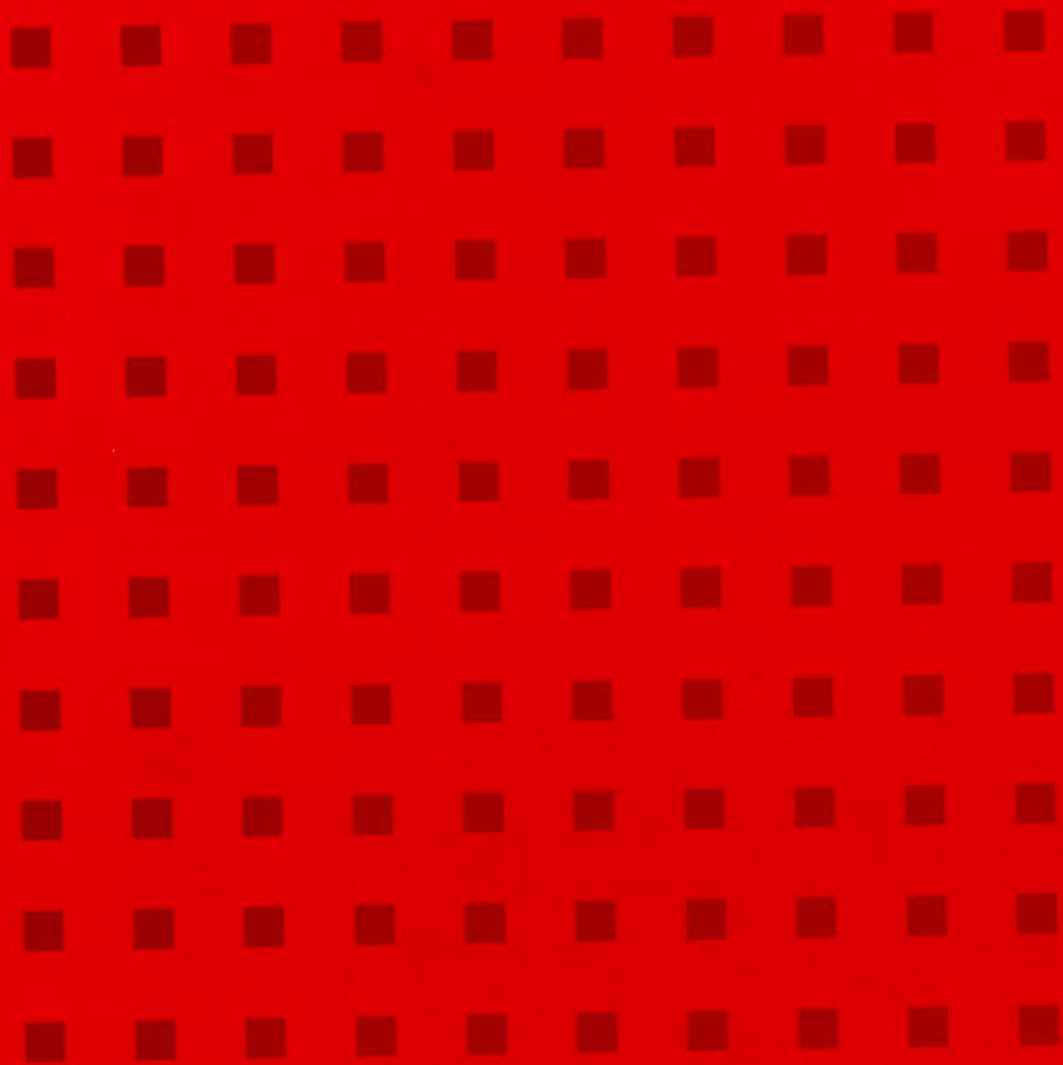
Lic. Edson Quiriarte Cisneros  
*Coordinador de Becas y Financiamiento Educativo*

Mtra. Paulina Oliveros Gómez  
*Coordinadora de Promoción y Admisión*

La edición del  
**Segundo Informe del Rector 2005-2006,**  
estuvo a cargo de la Dirección de Comunicación Institucional  
de la Universidad Iberoamericana y se terminó de imprimir en:  
Gráfica, Creatividad y Diseño, S. A. de C. V., en el mes de julio de 2006.  
En interiores se utilizó papel couché mate de 100 g  
Forros en cartulina couché de 350 g  
El tiro de la edición fue de 800 ejemplares.







UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA  
CIUDAD DE MÉXICO