



IBERO
CIUDAD DE MÉXICO ®

Segundo Informe del Rector

Mtro. David Fernández Dávalos, S. J.
2016




Segundo Informe del Rector
Mtro. David Fernández Dávalos, S. J.
2016

ÍNDICE

SECCIÓN 01. MENSAJE DEL RECTOR	6
<hr/>	
SECCIÓN 02. ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES	26
LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA	29
EXCELENCIA ACADÉMICA	30
CALIDAD DOCENTE	32
FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN	34
DESARROLLO DE LA VINCULACIÓN	36
<hr/>	
INCIDENCIA SOCIAL	39
Programa de Asuntos de Género	39
Programa de Medio Ambiente	41
Programa de Derechos Humanos	41
Programa sobre Asuntos Migratorios	42
Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas	42
<hr/>	
PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL	44
VIDA UNIVERSITARIA	47
DERECHOS UNIVERSITARIOS	49
ARTE, RECREACIÓN Y ESPIRITUALIDAD	51
CRECIMIENTO DE PREPA IBERO	52
ALIANZA CON IBERO TIJUANA	54
TRAZANDO EL RUMBO	56
ORDEN Y ORGANIZACIÓN	58

SECCIÓN 03. LA IBERO EN CIFRAS	62
SÍNTESIS NUMÉRICA	64
<hr/>	
SECCIÓN 04. DIRECTORIO DE AUTORIDADES	66
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, A. C. (UIAC)	68
FOMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CULTURA SUPERIOR, A. C. (FICSAC)	68
SENADO UNIVERSITARIO	69
AUTORIDADES	69





**SECCIÓN. 01 > MENSAJE
DEL RECTOR**

MENSAJE DEL RECTOR

MTRO. DAVID FERNÁNDEZ DÁVALOS, S. J.

(2016)

Honorables miembros de la Asamblea General de Universidad Iberoamericana, A. C.;
Distinguidos miembros del Senado Universitario;
Estimados miembros de FICSAC, nuestro Patronato Económico y de Desarrollo;
Querido P. Provincial, Francisco Magaña Aviña, S. J.,
Queridos colegas rectores del Sistema Universitario Jesuita y de otras instituciones de educación superior que nos honran con su visita;
Respetables integrantes de la Conferencia del Episcopado Mexicano; y diversas autoridades gubernamentales que nos honran con su presencia;
Estimados miembros y amigos de la comunidad universitaria;
Amigas y amigos todos:

Quiero darles la más cordial bienvenida a esta casa. Agradezco su presencia y la oportunidad de reunirnos nuevamente para compartir con ustedes los logros y las oportunidades de un año más de trabajo como comunidad universitaria iberoamericana.

San Ignacio de Loyola, en los Ejercicios Espirituales, concretamente al inicio de la segunda semana, propone una meditación muy original y muy reveladora de su espiritualidad. Se trata de contemplar la invitación del Ángel a María a participar en la obra de Dios. Cito el texto de los Ejercicios Espirituales: «Traer la historia de las cosas que tengo que contemplar; que es aquí cómo las tres personas divinas miran toda la planicie o redondez de todo el mundo llena de hombres, y cómo, viendo que todos descendían al infierno, se determina en la eternidad que la segunda persona se haga hombre para salvar el género humano, y así venida la plenitud de los tiempos enviando al Ángel San Gabriel a Nuestra Señora» (EE102). Esta meditación refleja claramente una característica fundamental del modo de proceder de los jesuitas: somos enviados a la misión de salvar en un contexto histórico determinado.

La encarnación, para San Ignacio, no es un hecho aislado de la realidad histórica; no es algo intemporal o abstracto. Por el contrario, a partir de las concretas realidades de injusticia, desigualdad y muerte que la humanidad ha creado, la Trinidad decide que uno de ellos se haga hombre y cumpla una misión: la misión de salvar. San Ignacio, en su imaginación medieval, coloca palabras en boca de la Trinidad para definir esa misión: «asimismo lo que dicen las personas divinas –dice el texto de los Ejercicios–, es a saber, ‘Hagamos redención del género humano’, etc.» (EE103). Los jesuitas nos definimos, pues, como personas en misión dentro de un contexto determinado, y con objetivos precisos. De la misma manera especificamos a nuestras obras e

instituciones: toda obra de la Compañía de Jesús es para realizar la misión de «hacer redención», según las particulares necesidades de cada contexto histórico. Su finalidad es, entonces, transformar la realidad de “pecado” en una realidad de «gracia», conforme al proyecto de Dios para con la humanidad.

La Universidad Iberoamericana Ciudad de México, como Obra educativa de la Compañía de Jesús, debe igualmente mirar al mundo, analizar su problemática, observar las relaciones entre los seres humanos, y a partir de ahí, definir su identidad y organizarse adecuadamente para realizar la misión de «salvar» y «hacer redención del género humano». Como lo señala el documento *La Promoción de la Justicia en las Universidades de la Compañía*: «la Compañía debe discernir qué tipo de sociedad es conveniente y, consecuentemente, qué tipo de universidad es precisa». La Universidad jesuita no existe, entonces, para sí misma, los que formamos su comunidad no somos para nosotros mismos, ni nos definimos a partir de nosotros o de nuestros intereses. A ejemplo de la Trinidad en la meditación del padre Ignacio, nuestra razón de ser y de existir es, principalmente, colaborar con otros para generar un mundo en donde prevalezca la justicia por sobre la injusticia, la igualdad frente a la desigualdad, la esperanza ante el desánimo, la verdad por encima de la mentira, la fe más que el miedo. La IBERO, desde una óptica Trinitaria y como heredera de la más pura tradición cristiano-ignaciana, tiene en el centro de su ser y su quehacer la realización de la misión de “hacer redención”: participar en la acción de Dios en el mundo, colaborar en la transformación de la realidad haciendo presente el Reino de Dios, servir a la fe y promover la justicia. Este es el fundamento de toda obra de los jesuitas y, por consiguiente, de toda universidad que esté bajo su responsabilidad.

Si hoy la Trinidad mirara nuestra realidad como país y como planeta, ¿qué observaría? El panorama es muy poco alentador. Pero en ese planeta y en esa nación hemos de llevar adelante la misión que tenemos encomendada: no en abstracto, ni en otras coordenadas, sino en estas concretas que conforman nuestro entorno como Universidad:

Vivimos en un mundo dramáticamente desigual: según el último informe de Oxfam, el 1% de la población posee más riqueza que el 99 % restante. En el caso de México, esta desigualdad llega a límites extremos, de suerte que somos hoy el país más desigual de la tierra, probablemente sólo después de la India. La productividad lograda se concentra y beneficia hasta ahora a las poblaciones pudientes sin permear a las clases populares. En el México de hoy, aunque se lograra alcanzar los niveles de productividad esperados, estos no traerían beneficios directos para las familias en situación de pobreza. Y mientras esto ocurre, los ricos y poderosos se están haciendo cada vez más ricos y más poderosos. Así lo cita Oxfam México en su reporte *Concentración del poder económico y político*: «En México, el 1% de la población concentra el 21% del ingreso y el 43% de la riqueza».

El Global Wealth Report 2014 señala que el 10 % más rico de México concentra el 64.4 % de toda la riqueza del país. Podemos decir entonces que hoy, en México, el que nace pobre está prácticamente condenado a morir pobre; mientras que el que nace rico tiene muy altas probabilidades de morir rico. El sistema económico no permite una movilidad social que facilite superar la pobreza.

Las reformas estructurales realizadas al inicio del sexenio no han tenido los resultados esperados o prometidos por el gobierno; al contrario, los mexicanos y mexicanas vivimos en un estado de zozobra permanente, atentos a una situación económica cada vez más frágil, coloreada por la caída dramática de los precios del petróleo, la volatilidad financiera, la falta de crecimiento económico, el desempleo y la precarización laboral. Las fórmulas empleadas hasta el momento han resultado ineficaces para dar rumbo y certidumbre al país: seguimos presos de una realidad en la que el bajo crecimiento, la desigualdad y la pobreza van de la mano, con costos muy altos, sobre todo para los sectores más desfavorecidos.

Durante la primera mitad de la actual administración 2.1 millones de personas se sumaron a la situación de pobreza y sólo 100,000 –de casi 12 millones– salieron de la pobreza extrema. Esto exhibe la crisis radical de un modelo económico que concentra el ingreso, favorece la apropiación privada de los dividendos mientras que distribuye socialmente los costos.

La justicia para todos y todas sigue siendo hoy, pues, una asignatura pendiente y una demanda social. No podemos olvidar que si no hay justicia social estamos cerrando la puerta a la construcción de una sociedad más equitativa, humana y respetuosa. Si no hay justicia común, no hay condiciones necesarias para una vida digna. Si no hay justicia administrada, no puede haber paz duradera.

En el campo de la promoción y el respeto a los derechos básicos de las personas en nuestro país, desgraciadamente, los retos también son enormes.

La impunidad, la corrupción, la mala administración de justicia y el deterioro en las condiciones de vida de las mayorías y de los excluidos en México que aquellas trae aparejada, no son, como pudiera parecer, elementos de un discurso setentero, de una proclama de apocalípticos –para citar al buen Umberto Eco– o de necios y contestatarios. Desgraciadamente tenemos a la mano datos suficientes para afirmar que todo ello sigue siendo una dolorosa realidad en nuestra geografía. La creciente pobreza, la falta de oportunidades para los jóvenes, la marginación que padecen los pueblos indígenas y la existencia de niños y familias en las calles, son muestra evidente de esa ausencia de justicia que todavía vivimos los mexicanos y mexicanas.

Al realizar un balance del último año, resulta ineludible hacer mención a la violencia e inseguridad que continúan presentes en nuestro país. Los cerca de 151,000 muertos y los 26,000 desaparecidos, reflejan la crisis en materia de derechos humanos e impunidad que el Estado Mexicano ha sido incapaz de revertir. Cerca del 50% de las recomendaciones que la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) ha hecho al gobierno mexicano aún no han sido atendidas. De la misma manera, las víctimas, vivas o muertas, de la Guerra Sucia, de la lucha electoral de los años 80, de las masacres de Aguas Blancas, de El Charco, de las matanzas de Acteal, El Bosque, Barrio Nuevo San José, de Agua Fría, de Tlatlaya, Ayotzinapa, Tanhuato, San Fernando y tantas otras, de las que no conocemos ni conoceremos sus nombres, siguen siendo una prueba fehaciente de que la impunidad y la ausencia de justicia en nuestro país aún están vigentes. Actualmente, la tortura, las detenciones arbitrarias y las desapariciones forzadas siguen siendo prácticas criminales frecuentes que se mantienen como métodos de investigación policiaca. Asimismo, las fuerzas armadas son un protagonista fundamental hoy en este Estado sin derecho. No existe, sin embargo, un control civil de sus acciones, actúan muchas veces con poca transparencia e impunidad, realizando acciones para las cuales no han sido capacitadas.

La inequidad de género y la violencia hacia las mujeres han adquirido recientemente en el país una mayor visibilidad y se ha generado una mayor sensibilidad frente al tema. Esto es positivo. Casi el 60% de las mujeres mexicanas ha sufrido de algún tipo de acoso o maltrato, tanto en espacios privados como públicos, sin que los agresores lleguen a tribunales ni haya políticas efectivas de protección de los derechos de las mujeres y de promoción de la igualdad.

Una de las poblaciones con mayor vulnerabilidad social son los jóvenes. En México, sólo poco más de tres de cada diez jóvenes tienen acceso a la educación superior. Así, las oportunidades de capacitación a su alcance son reducidas, al igual que las posibilidades de obtener un trabajo digno y remunerador que pueda satisfacer las necesidades mínimas para la subsistencia. En ocasiones, por ello, se ven obligados a emigrar en busca de oportunidades de desarrollo o son “carne de cañón” para los grupos del crimen organizado.

Ante el continuo y creciente desprestigio y descrédito de las instituciones públicas, ante la corrupción que deteriora los cimientos del sistema social y político, la sociedad busca soluciones en espacios alternativos que planteen formas diferentes de entender el poder, poniendo al bien común por encima de los intereses particulares. Tal es el caso de los grupos de defensores de derechos humanos, de aquellos que trabajan por el cuidado del medio ambiente, de quienes promueven la igualdad de género, o de los que se encuentran desarrollando proyectos de economía social y solidaria. Así mismo, desde la política formal institucional surgen, por ejemplo, las candidaturas independientes como una posibilidad de establecer puentes con la sociedad civil

escéptica y desorganizada. Pero para que estos puentes resulten sólidos y confiables es necesario que estas nuevas propuestas sean verdaderamente ciudadanas y rompan con las viejas formas de hacer política.

En síntesis, pues, vivimos desgraciadamente en un México roto y convulso, ante el cual no podemos ni debemos quedar impávidos. Es necesario, por ello, buscar nuevos modelos de convivencia y desarrollo, tanto en lo político como en lo económico y en lo social, desde la mirada y las acciones de los pueblos y grupos sumidos en una mayor penuria. La esperanza y la confianza de que podemos superar nuestros problemas están puestas, en realidad, en las organizaciones de la sociedad civil y en su acción organizada. En ellas fincamos nuestro optimismo y la certeza de que podemos lograr cambios verdaderamente relevantes.

La Universidad, como generadora y transmisora de conocimientos, no puede, como se ha dicho, quedar al margen de esta realidad en la que el respeto a los derechos humanos y el acceso a la justicia son más una aspiración que una realidad tanto en el orbe entero como en nuestro país. Las violaciones a los derechos fundamentales, las desigualdades sociales y de género, la violencia en general, entrañan un desafío a la conciencia ética de la sociedad y, muy en especial, un reto que la Universidad no puede aplazar ni soslayar, mucho menos una universidad jesuita, en la que aquella voz de la Trinidad «Hagamos redención del género humano», resuena con mayor urgencia y fuerza.

En este contexto, cuya descripción somera he arriesgado, la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y la Universidad Iberoamericana Tijuana han emprendido durante este año diversas acciones con el propósito de contribuir, directa e indirectamente, al cumplimiento de esa misión de servir a la fe y promover la justicia, en diálogo intercultural e interreligioso, para hacer más presente el proyecto de Dios entre nosotros. Permitanme ahora compartirlas con ustedes.

DOCENCIA

Tanto en el aula como en los distintos espacios o escenarios de aprendizaje, el pensamiento que hemos querido cultivar como el indicado para nuestra Universidad es un pensamiento propio, un pensamiento que conozca nuestra historia, valore nuestras potencialidades como parte de la realidad, y construya desde lo que necesitamos y queremos. La consigna es y ha querido ser la de generar y transmitir un pensamiento autónomo, un pensamiento propio y un pensamiento crítico.

Pero, adicionalmente, queremos que sea un pensamiento riguroso y de calidad. Por esto, el fortalecimiento de la calidad académica es uno de los propósitos centrales de nuestra administración.

La Vicerrectoría Académica presentó ante el Senado y ante UIAC el proyecto Estrategia de Fortalecimiento a la Calidad Académica. El objetivo principal es proporcionar apoyo y acompañar a los departamentos y coordinaciones de los programas en las actividades necesarias para continuar con el impulso a la calidad académica. Ello, partiendo de que: 1) el director y el coordinador son los principales responsables de la misma, 2) los procesos educativos representan un área básica de oportunidad y 3) el seguimiento y acompañamiento de los profesores es un factor crítico de éxito.

Este proyecto ha dado inicio ya con la elaboración de un diagnóstico de los procesos críticos de calidad en los departamentos y continuará con la identificación de áreas de oportunidad para fortalecer la calidad académica, de acuerdo con la naturaleza de los programas, y definiendo metas y productos entregables para cada uno de ellos.

Para desarrollar la estrategia se llevará a cabo la contratación de un conjunto de Asistentes para el Fortalecimiento de la Calidad Académica para cada una de las coordinaciones, con el apoyo institucional de FICSAC y para una fase piloto del primer año, prorrogable de acuerdo con resultados obtenidos.

Conviene, además, informar que en este Otoño abriremos la nueva Licenciatura en Actuaría, y que estamos preparando dos programas más relacionados con la sustentabilidad y el medio ambiente.

► *Actuaría:*

Como señalé arriba, en octubre de 2015, el Comité Académico aprobó la apertura del programa de la Licenciatura en Actuaría, pasando a la fase correspondiente de diseño curricular en el COPLE. Este programa académico estará asignado al Departamento de Física y Matemáticas y reforzará la oferta académica de dicho departamento. En los tiempos actuales, el análisis matemático de problemas de alta complejidad es indispensable para garantizar la correcta atención de necesidades en amplias regiones del país. El actuario egresado de la Universidad Iberoamericana poseerá una visión humanista y se caracterizará por una posición crítica hacia los paradigmas que anteponen una visión orientada al mercado por sobre el bienestar de las comunidades.

La Licenciatura en Actuaría permitirá a nuestra institución aprovechar sus fortalezas en el área de ciencias exactas, proporcionando satisfacción de la demanda estudiantil de un programa de calidad que inserte a las matemáticas aplicadas al ámbito de la reflexión y la acción solidaria. Este programa facilitará la identificación de las múltiples posibilidades de relación entre los métodos contemporáneos de análisis de sistemas complejos y el pensamiento humanista, unificando de manera armónica a las ciencias «duras» con las ciencias sociales. Con base en ello, contribuiremos desde el ámbito de la matemática a formar jóvenes capaces de generar transformaciones esenciales en la calidad de vida de todo tipo de población, de manera rigurosa y sustentable.

► *Posgrado:*

La situación actual del país y del mundo ofrece la oportunidad de crear nuevos e innovadores programas de posgrado, pertinentes a la realidad social actual y que permitan, con calidad académica, crear conocimiento, compartirlo y utilizarlo para que los futuros egresados sean capaces de transformar el mundo para una mayor equidad y para una mayor justicia social.

La Universidad busca un crecimiento sustancial en la matrícula de los posgrados. Consideramos que es necesario dar respuesta a las necesidades del país en la formación de recursos humanos de calidad, con habilidades de investigación, y profesionales para generar conocimiento y enriquecer las estrategias en empresas, organizaciones de la sociedad civil y gobierno.

Con la participación de los departamentos y coordinaciones, en el año 2016 se abrieron tres nuevos programas, todos con gran interés de aspirantes: la Maestría en Mercadotecnia y Publicidad, la Maestría en Finanzas y la Maestría en Estudios sobre Migración. Esta última, en particular, se abrió en un esquema de colaboración académica con la Universidad de San Francisco. Se encuentran en desarrollo, además, siete programas innovadores que permitirán aumentar la matrícula y formar recursos humanos muy cualificados tal como lo requiere el país y nuestra misión en él.

Estos nuevos programas, así como una mejor atención a las licenciaturas requieren, por cierto, de un mayor número de académicos, consultores e investigadores –estos últimos de preferencia miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)–, por lo cual hemos aprobado la creación en lo inmediato de 32 nuevas plazas académicas, de manera que repongamos aquellas que se han perdido a pesar del aumento en nuestras tareas y en el número de alumnos.

Además de aumentar personal, requerimos para los nuevos programas de una formación en las áreas a las que estos se refieren, así como una visión para la movilidad académica, tanto para el profesorado como para los estudiantes.

Los 39 posgrados actuales de la Ibero son programas pertinentes que buscan la calidad académica, veinte de ellos avalados por el Conacyt dentro de su Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Adicionalmente tres de ellos cuentan con acreditaciones internacionales.

Con el apoyo de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), se iniciaron los trabajos para transferir el Doctorado interinstitucional en Educación a la Universidad Centroamericana (UCA) de Managua, la Universidad Centroamericana «José Simeón Cañas» (UCA San Salvador) y la Universidad Rafael Landívar en Guatemala.

Existe ahora una gran oportunidad para establecer una mayor relación de los estudios de posgrado con la industria y la empresa, con la intención de formar recursos humanos en las áreas de las energías renovables, la conservación del medio ambiente, el desarrollo del urbanismo responsable, la economía sustentable como solución a la generación de riqueza, la gerontología y la seguridad en la información, entre otras.

► *Técnico Superior Universitario:*

Al finalizar el periodo de Primavera 2015 egresó la primera generación del programa Técnico Superior Universitario (TSU) en Hoteles y Restaurantes, con un total de 19 alumnos. En Otoño del mismo año, egresaron 51 más, pertenecientes a la primera generación de los programas TSU en Sistemas Administrativos y Contables y Producción Gráfica, y la segunda generación de TSU de Hoteles y Restaurantes. De los 19 egresados de la primera generación del programa TSU en Hoteles y Restaurantes, 9 fueron contratados en las empresas en donde realizaron su estadía profesional.

En marzo de 2016 fue aprobado y enviado a la Secretaría de Educación Pública (SEP), para la obtención del RVOE, el Programa de Técnico Superior Universitario en Diseño Mecánico y Manufactura, perteneciente al Departamento de Ingenierías, cuya apertura está programada para el periodo de Otoño de este mismo año. Con esta nueva carrera, la Ibero contará ya con cinco programas académicos a nivel TSU.

Por segunda ocasión, alumnos del programa TSU en Hoteles y Restaurantes realizaron su estadía profesional en Francia. En el Verano 2015, 6 estudiantes viajaron a Marsella para cumplir con este requisito académico.

En el sector público se continúa trabajando con la Secretaría de Educación de la Ciudad de México, para impartir en Otoño 2016 los programas TSU en Sistemas administrativos y contables, y en Software, en el plantel del Gobierno de la Ciudad de México Teatro del Pueblo.

La acreditación del programa TSU en Producción Gráfica otorgada por la National Association of Schools of Art and Design (NASAD) en mayo de 2015, junto con el resto de los programas académicos de los departamentos de Diseño y Arte, se concretó con el egreso de la primera generación; esto la convierte en el primer programa de TSU que recibe una certificación internacional.

► *Gestión de lo académico:*

Actualmente la IBERO Ciudad de México realiza una revisión de sus procesos de admisión con el propósito de identificar deficiencias de los alumnos de nuevo ingreso en algún área específica. El propósito es apoyar a nuestros estudiantes con mecanismos para lograr un mejor desempeño en sus estudios de licenciatura buscando disminuir la deserción de los programas.

Hemos echado a andar un nuevo proceso de inscripción de nuestros estudiantes de manera que sólo haya una vuelta para darse de alta y no dos como sucedía antes.

En conjunto con la Dirección de Informática y Telecomunicaciones fue diseñado y desarrollado el nuevo sistema institucional de exámenes departamentales, que comenzó su operación en Primavera 2016 de manera exitosa. Este nuevo sistema otorga mayor independencia a los diversos departamentos académicos para la administración del diseño, generación, revisión, aplicación y evaluación de este instrumento. A su vez, permite que los profesores tengan acceso a los resultados obtenidos por sus alumnos de forma inmediata.

► *Profesores:*

Uno de los principales objetivos que nos hemos propuesto es el de mejorar y actualizar la práctica docente y pedagógica dentro de todo el sector académico. Por ello es primordial consolidar la integración del Programa de Formación de Académicos con una visión amplia y una estructura que rebase el ámbito de las acciones remediales e impulse acciones de desarrollo e innovación de las prácticas docentes.

Entre otras cosas se requiere reorientar la capacitación de profesores con el fin de sensibilizarlos para apoyar adecuadamente la integración de los alumnos del Programa Si quieres... ¡puedes! y asumirse como corresponsables de la formación integral de todos los estudiantes.

También es necesario avanzar en el desarrollo de los mejores métodos de evaluación de las competencias vinculadas con ARU y del funcionamiento del Área de Síntesis y Evaluación (ASE) de todas las carreras.

Adicionalmente llevamos adelante en este momento un proceso de revisión profunda del Sistema de Evaluación de la Práctica Educativa (SEPE) para transformarlo en una nueva herramienta de evaluación que elimine los vicios a los que ha dado lugar.

► *Prepa Ibero:*

Con mucha alegría, y después de varios años, recibimos la noticia de que podríamos continuar con los trabajos de construcción de la Prepa Ibero. Estamos trabajando para que el curso de Otoño 2016 se pueda iniciar en las nuevas instalaciones del campus de La Marquesa. Agradezco mucho las gestiones que realizaron tanto UIAC como FICSAC, especialmente al Lic. Fernando Chico Pardo, para que este proyecto que tanto hemos soñado se haga realidad.

Con el cambio a las nuevas instalaciones no prevemos que vaya a suceder una caída en nuestra matrícula.

Con la coordinación y apoyo de la Dirección de Formación y Acción Social, se contactó a las comunidades de Salazar y Cañada de Alférez, aledañas a las nuevas instalaciones de la Prepa Ibero, para desarrollar proyectos de mejora zonales y vincular a la Prepa con la comunidad vecina, en una relación más estrecha y cordial.

► *Entre las acciones emprendidas por la Prepa Ibero quiero resaltar las siguientes:*

Se llevó a cabo el Interprepas 2015. Se ha desarrollado trabajo comunitario con comunidades tsotsiles de Acteal, en Chiapas, y con comunidades nahuas en el municipio de Zongolica, Veracruz, en las cuales han participado más de 70 estudiantes y docentes.

Asimismo, con gran sentido de compromiso y preparación, alumnas acompañadas por el coordinador de Idiomas, diseñaron un programa de enseñanza del inglés para el Instituto Superior Intercultural Ayuuk.

La materia de Economía, del tronco común de área tres de sexto de Prepa, se ha impartido en inglés desde agosto de 2015. Se planea certificar a docentes de Prepa Ibero para que al menos una asignatura por área propedéutica sea en inglés.

INVESTIGACIÓN

La investigación que realizan las instituciones jesuitas debe propiciar una realidad justa y equitativa, «tal como Dios Manda». Con ella no se trata de perpetuar o dejar intocada una realidad asimétrica e injusta como la actual. Por el contrario, con todos los procesos académicos y educativos de nuestra institución, pretendemos aportar significativamente a la construcción de la justicia y la equidad de los seres humanos en sus distintas posibilidades: equidad social, cultural, educativa, económica, sexual, etc. Por ello, la investigación jesuita ha de asumir siempre una perspectiva crítica de lo establecido, una orientación intercultural, un enfoque de género y una pretensión de sustentabilidad social de largo plazo.

En el periodo de Verano 2015 a Primavera 2016, se asignaron 285 becas de investigación a otros tantos estudiantes involucrados en proyectos de investigación financiados por la Universidad, 32.63% en el nivel de licenciatura y 67.36 % en el de posgrado. El otorgamiento de estos apoyos financieros coadyuva, además, a la eficiencia terminal de los programas de licenciatura y posgrado.

Se emitió la «10ª Convocatoria para el financiamiento de proyectos de Investigación Científica Básica», a la que se postularon dieciséis propuestas, las cuales fueron evaluadas externamente por miembros del Registro Conacyt de Evaluadores Acreditados (RCEA). El Consejo de Investigación dictaminó financiar diez de las propuestas postuladas, las cuales, junto con 31 proyectos ya

en curso, suman un total de 41 proyectos de investigación científica básica financiados por la Dirección de Investigación, dos de los cuales cuentan con apoyo externo del Conacyt. Además, se continuó con el financiamiento de seis proyectos UIA-FICSAC con proyección social. Durante 2015, seis académicos de tiempo completo fueron recipientes de financiamiento del programa Proinnova del Conacyt.

Los recursos del Fondo SNI100 se invirtieron en programas que buscan promover y consolidar la investigación interdisciplinar con incidencia social. Para ello, se emitió por primera vez la Convocatoria de Cátedras de Investigación 2015, a la que se postularon ocho propuestas, las cuales fueron evaluadas por miembros del RCEA y de universidades internacionales. El Consejo de Investigación y FICSAC dictaminaron financiar las siguientes tres Cátedras de Investigación, cada una con núcleos académicos básicos de un mínimo de cinco académicos de tiempo completo:

- Desterritorializaciones del poder: Cuerpo, diáspora y exclusión (Estética, política y violencia en la modernidad globalizada).
- Dinámicas territoriales y bienestar.
- Discapacidad, tecnología e inclusión.

Asimismo, se emitió la Convocatoria para Grupos de Investigación Interdisciplinar para impulsar la colaboración interdepartamental con miras a las celebraciones del 75º aniversario de la Ibero.

Como retos para el futuro, creemos que es necesario diseñar y aplicar una estrategia de comunicación en conjunto con los Institutos de Investigación para integrar las oportunidades de financiamiento para la investigación, se diseminen los trabajos de investigación para lograr la meta de colocar a la IBERO como referente sobre temas estratégicos, y se actualice el portal de internet para mostrar los logros más relevantes de los académicos de tiempo completo y sus equipos de colaboración.

Si bien las direcciones de Investigación y de Posgrado por primera vez trabajaron juntas en la aprobación de las Becas de Investigación de Primavera 2016, ahora han de establecer criterios más precisos para reforzar los programas PNPC.

VINCULACIÓN

La vinculación tiene la misión de ayudar a cumplir la obligación de pertinencia social: es la acción directa de la Universidad sobre la estructura social y su relación con agentes sociales transformadores. Pretende poner a la Universidad afuera de sí misma y traer la realidad dentro de la Universidad. Exige una inserción universitaria en la realidad social y una articulación con las fuerzas que empujan el cambio social deseado.

La vinculación hace de la Universidad un actor social para el cambio. Permite experimentar modelos novedosos de producción, intercambio, divulgación, organización y relación entre colectivos sociales que validen el conocimiento de la Universidad. Genera mecanismos, experiencias, por lo que la realidad de pobres y excluidos se hace presente en el quehacer universitario.

Como parte de esta función, la Dirección General de Vinculación Universitaria puso en marcha, en este tiempo, tres programas con el propósito de colaborar activamente con las empresas de nuestro país.

IBERO Consultores Estratégicos ha sido oficialmente presentado en la Ciudad de México y en Tijuana. Después de varios meses de planeación y diseño, la Universidad cuenta ahora con una entidad de servicio de consultoría para empresas y organizaciones de los tres sectores de la sociedad. Actualmente, se ha llevado a cabo la gestión de proyectos de vinculación lucrativa con empresas como Liverpool, Jeffrey Group o Philosophy Jr; así como con entidades como el Clúster del Mueble y la Decoración de Jalisco, y con fundaciones como Haciendas del Mundo Maya o Casa Montejo, de Fomento Cultural Banamex, A.C. Asimismo, se ha logrado expandir la red de contactos mediante reuniones con las organizaciones y con los departamentos académicos, poniendo en marcha el Plan de Comercialización de Consultoría.

Con el Centro de Empleabilidad IBERO, se ha vinculado el talento de nuestros alumnos y egresados con el mundo laboral, ofreciendo apoyo integral y personalizado para el crecimiento profesional, por medio de talleres de capacitación, mentorías y prácticas profesionales. Algunos de los logros han sido establecer comunicación con más de 9,000 empresas, mantener en la plataforma digital a más de 17,000 currículos activos. En la Feria de Empleabilidad participaron más de 90 empresas de primer nivel, distribuyéndose cerca de 11,000 currículos en un solo día.

Con el programa Alianza Empresarial, se han ofrecido programas hechos a la medida, gracias a los cuales las empresas pueden brindar a su personal capacitación de primer nivel. Hoy, el programa ha tenido éxito, permitiendo la vinculación con entidades gubernamentales como la Suprema Corte de Justicia de la Nación, el Consejo de la Judicatura Federal, el Senado de la República, la Cámara de Diputados, la Secretaría de Seguridad Pública, Infonavit y Pemex; en el sector privado, la vinculación se ha dado con empresas como Hewlett-Packard Enterprise, Televisa y Philips; con el sector social, se ha llevado a cabo una estrecha colaboración con organizaciones entre las que destacan el Museo de Memoria y Tolerancia, el Centro de Estudios Sociales y Culturales Antonio Montesinos, A.C., la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, así como con la propia AUSJAL.

► *Medio Ambiente:*

Tras un largo proceso de reflexión y construcción colectiva, impulsado por el Programa de Medio Ambiente en el que participó un importante grupo de académicos, este año la Universidad Iberoamericana Ciudad de México aprobó su Política Institucional de Sustentabilidad, con la cual refrenda su compromiso con la realidad social y ambiental de México. Esta Política consta de 13 principios que orientan la incorporación transversal de la perspectiva de la sustentabilidad en las funciones de docencia, investigación, vinculación y gestión del campus. De esta manera, continuamos a la vanguardia de las universidades comprometidas con la construcción de una sociedad más justa y ambientalmente sustentable

► *Programa de Asuntos de Género:*

La IBERO se unió a la campaña HeForShe, movimiento de ONU Mujeres por la igualdad de género, cuyo objetivo es generar conciencia acerca de las desigualdades de género, convirtiéndonos en la primera institución de educación superior en México, y la segunda en América Latina y el Caribe, en unirnos formalmente a este movimiento. Durante este año el Programa de Asuntos de Género (PAG) se ha posicionado dentro de la Universidad mediante el trabajo con la comunidad universitaria. Ha establecido alianzas de colaboración con organizaciones de la sociedad civil, organismos internacionales e instituciones gubernamentales, así como con otras instituciones de educación superior, al formar parte de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior para la Equidad de Género (RENIES) y relacionarse con otras redes en el extranjero.

A fin de fortalecer el trabajo para la transversalización de la perspectiva de género en la Universidad, el PAG centró sus esfuerzos en estrategias de elaboración y revisión de documentos, formación y difusión en alianza con diversos departamentos académicos, áreas administrativas y con otras áreas y programas de la Dirección General del Medio Universitario (DGMU). Asimismo, ha iniciado un proceso de formación y un proyecto sobre educación para la paz con perspectiva de género con una de las obras sociales de la Compañía de Jesús, además del que está desarrollando en Amealco de Bonfil, Querétaro, ante la grave violencia que padecen las mujeres y niñas indígenas en la zona. Ha iniciado también el involucramiento de estudiantes en proyectos de servicio social.

En colaboración con grupos estudiantiles, académicos y organizaciones de la sociedad civil, se están desarrollando y mejorando acciones para el combate del hostigamiento y acoso sexual, violencia de género y discriminación. Entre ellas, se ha elaborado ya una Política de Igualdad y Equidad de Género, así como de un Protocolo contra el Hostigamiento y Acoso Sexual por Razón de Sexo, Identidad Genérica y por Orientación Sexual. La realización de un diagnóstico, así como la impartición de talleres y cursos de concientización para la comunidad universitaria en colabora-

ción con la Procuraduría de Derechos Universitarios, son algunos pasos para erradicar situaciones que pongan en riesgo el respeto y la integridad de cualquier integrante de nuestra comunidad.

► *Foro El Cardoner:*

Dado que en la Universidad no se contaba con un espacio adecuado para llevar a cabo presentaciones artísticas, se continuó con los trabajos de remodelación en el Foro de Difusión Cultural. Al culminar dichos trabajos y de acuerdo con los lineamientos para la “Dedicación de Espacios” en la IBERO, se propuso y determinó dedicarle a este espacio nombre oficial de Foro El Cardoner. Reitero mi compromiso por la difusión y promoción de las artes. La formación integral, que caracteriza la formación ignaciana, no será completa si en ella no participan, formal y explícitamente, la cultura y el arte.

► *Casa Meneses:*

Se continúa con los trabajos de reingeniería y reforma de la Casa Meneses. Dicho espacio constituye un vínculo importante para hacer presente a la Universidad más allá de sus paredes, concretamente con nuestros vecinos del pueblo de Santa Fe. Se diseñó un proyecto educativo para Casa Meneses cuyo eje de acción es la instalación de una Preparatoria Abierta que inició operaciones a finales de marzo. Dentro del trabajo de las áreas que integran la Casa Meneses, se destaca lo siguiente: la firma de un convenio con el Tribunal Superior de Justicia del DF (TSJDF) para la instalación de un Centro de Mediación; la participación de 35 empresas en las Jornadas de empleo; el desarrollo de la investigación y la elaboración de un modelo de atención a jóvenes en riesgo, y la atención psicológica a 1,156 personas.

TRAZANDO EL RUMBO

La Dirección de Planeación y Evaluación Institucional en colaboración con la Comisión de Trazando el Rumbo diseñó el proceso de reflexión crítica de la realidad al que se invitó a participar a toda la comunidad universitaria. Trazando el Rumbo tiene como objetivo propiciar la reflexión crítica para lograr un mayor conocimiento de la realidad y de las formas en las cuales la Universidad puede incidir positivamente en ella.

Para traer la realidad al interior de la Universidad y detonar la reflexión, nuestros académicos elaboraron textos sobre: sociedad, cultura, política, economía, innovación y tecnología, justicia y derechos humanos, medio ambiente, y un texto especial sobre los problemas locales en Tijuana.

En el portal de la Universidad se construyó un micrositio abierto a la comunidad universitaria para colocar la información relevante del proceso y para recibir aportaciones.

El proceso tuvo dos etapas: la primera fue multidisciplinar y la segunda disciplinar. En la primera etapa los temas fueron expuestos por académicos especializados y la reflexión se realizó en equipos integrados por académicos provenientes de diferentes departamentos y áreas. Las reflexiones recopiladas fueron sistematizadas por el equipo de la Dirección de Planeación para así convertirse en materia prima de la segunda etapa, que fue disciplinar, y que se realizó en cada uno de los departamentos y áreas de la Universidad con la finalidad de proponer líneas de acción que serán incorporadas en la planeación al año 2030.

Con este diálogo y con todo el proceso de planeación a 2030 que seguirá después, queremos enrumbarlos hacia la construcción de un sujeto universitario, de un espacio público que sea verdaderamente intercultural, siempre vulnerable, actor expuesto a la interpelación ética del otro, es decir, hospitalario, precisamente porque la acción es un movimiento centrífugo del estar, meramente estar, en un supuesto centro que gira sobre sí mismo.

SI QUIERES... ¡PUEDES!

Como ya lo había comentado en diferentes foros, con la finalidad de construir una comunidad más inclusiva, diversa y plural, a imagen y semejanza de nuestra sociedad, nace el Programa Si quieres... ¡puedes! Este programa no es una acción altruista de la Universidad, como se podría considerar un programa de becas tradicional. La idea es incorporar a jóvenes con gran talento y capacidades académicas, de origen social popular, que puedan enriquecer a la comunidad universitaria aportando su visión y experiencia de origen. La primera generación de alumnos de este programa en su nueva etapa ingresó a la Universidad en el periodo de Otoño 2015.

Gracias a la colaboración de la DGMU y la Dirección de Comunicación Institucional (DCI), este programa comenzó con un total de 175 alumnos, jóvenes con edad de entre 17 y 23 años, provenientes de bachilleratos técnicos, tecnológicos privados y fundaciones sociales. La escolaridad de sus padres es considerada media, reportando el 43% bajos ingresos familiares. A pesar de lo deseado por nosotros, prevaleció, pues, un perfil socioeconómico no cercano a la pobreza.

Comparto con ustedes la reflexión de uno de los estudiantes a los pocos meses de comenzar sus estudios:

«Siento que mi dificultad fue que no estaba acostumbrado a la manera de enseñanza de los profesores e incluso aquí todos son diferentes uno de otro. Unos te dejan mucha tarea, otros te dejan otra. Las formas de enseñar son distintas a las que estaba acostumbrado y siento que eso fue lo que me causó al inicio dificultad y fue lo que me bajó el promedio».

De los 175 estudiantes que comenzaron el periodo escolar, 47 abandonaron (fundamentalmente por no cumplir con el promedio), 48 fueron amonestados y 80 aprobaron con normalidad. Quiero señalar, según lo manifiesta un análisis realizado por el INIDE, que el alumnado perteneciente a este programa ha logrado alcanzar promedios que están por encima de la media registrada entre la población estudiantil del primer semestre. Los alumnos del Programa Si quieres... ¡puedes! tienen un alto potencial para contribuir a mejorar la calidad académica de la Universidad.

Este mismo estudio arroja dos grandes retos para continuar en la propuesta de inclusión de jóvenes, con gran talento, a la Universidad. Debemos mejorar nuestro sistema de selección y difusión del programa para que verdaderamente capturemos el talento y logremos los objetivos que nos hemos trazado. Al mismo tiempo, tenemos la oportunidad de mejorar los cursos de inducción y acompañamiento, anteriores y posteriores a la inscripción a la Universidad, para que así posibiliten una permanencia y continuidad de los alumnos y alumnas en la Universidad.

Para este próximo periodo de Otoño, prevemos que en el programa participarán un poco más de 400 estudiantes.

TIJUANA

El 9 de agosto de 2015 el P. Provincial de la Compañía de Jesús en México, José Francisco Magaña Aviña, S. J., comunicaba al patronato económico (PENOC) de la IBERO Tijuana, su decisión de que la Universidad Iberoamericana Tijuana, debido a su situación académica y financiera, fuera administrada y gestionada por la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. El 25 de septiembre tomé entonces posesión como Rector de ese plantel con la misión y el ánimo de reformar y reconstruir un espacio educativo en el noreste del país, con la intención de que la educación jesuita siga siendo una alternativa para los jóvenes de esa región.

De entonces a la fecha nos hemos dado a la tarea de estar presentes en la comunidad universitaria de Tijuana, con el objetivo de recopilar, de todas las áreas de la Universidad, tanto administrativas como académicas, la mayor información posible para gestionar y proponer mejoras a la marcha institucional. Para un primer momento nos hemos propuesto asegurar la viabilidad financiera de la institución e ir colocando las bases para el crecimiento en la calidad académica y de la población estudiantil. Se reformó ya el Estatuto Orgánico, se creó un nuevo organigrama y se han tomado medidas inmediatas para el mejoramiento de la gestión global y de la infraestructura educativa, así como para la ampliación de los servicios que se prestan en la Universidad. De la misma manera, mantengo permanentemente contacto con esa comunidad, tanto a distancia como en frecuentes visitas, y lo mismo hacen todos los directivos de esta Universidad. La intención es animar y promover la acción común orientada a posibilitar que la

Universidad Iberoamericana Tijuana reconquiste la presencia y calidad que siempre ha tenido en el noreste del país.

En esa esquina de la patria tenemos un gran reto: la tarea no es fácil, pero el ánimo y la determinación de brindar un proyecto de formación ignaciana pertinente y de calidad nos alientan y motivan en esta misión.

CONCLUSIÓN

No es posible en este espacio hacer una relación amplia de la multitud de acciones, encuentros, publicaciones, conferencias, relaciones, asesorías, programas, cursos, que la comunidad universitaria de la Iberoamericana Ciudad de México ha realizado a lo largo del último año. Ellos están referidos detalladamente en el informe de gestión que pueden encontrar en nuestra página en la red. El trabajo ha sido arduo y ha sido labor de equipo; ha sido fruto del esfuerzo y abnegación de miles de personas que constituimos esta querida Universidad. A todos los que han tenido que ver en esta historia reciente, va todo mi agradecimiento. Lo que traemos entre manos es relevante.

En una apretada síntesis, bosquejaría en cinco puntos o estrategias el proyecto que ahora impulsamos y que hemos trazado juntos para guiar a la Universidad en el cumplimiento de esa misión de «salvar» y «hacer redención» que he mencionado al inicio de este mensaje:

- Hacer de la Ibero una universidad más incluyente, diversa y plural.
- Alcanzar un crecimiento cualitativo y cuantitativo en los programas de posgrado, de suerte que vayamos siendo una Universidad más madura, más profesional, más inserta en la vida académica del país y del mundo.
- Lograr que nuestra Universidad sea un agente o actor social, abierto y crítico, cercano a los problemas sociales que aquejan a México y al mundo.
- Construir una Universidad pertinente socialmente, que responda con todas sus actividades sociales y educativas a su entorno inmediato, y que sea instrumento de transformación social en beneficio último de los pobres y excluidos.
- Con cinco temas torales que atraviesen y conformen nuestras funciones sustantivas: género, medio ambiente, derechos humanos, interculturalidad, y pobreza y exclusión.


Continúo invitando a cada uno de ustedes, a cada una de ustedes, a hacer propio este proyecto, a colaborar desde su área de trabajo, sea administrativa o académica, al logro de los objetivos que nos hemos propuesto así como a transparentar vivamente nuestra razón de ser. Si la Universidad quiere responder a su misión como universidad de la Compañía de Jesús y ser realmente eficaz, debería configurarse a sí misma como un espacio de auténtica libertad. No me

refiero únicamente a la libertad de cátedra, ni sólo a la autonomía que ha de tener el quehacer universitario frente a cualquier poder. Me refiero sobre todo al esfuerzo constante que ha de hacer por liberarse de las ataduras sociales en las que vive. La Universidad es, desde su propia especialidad, para servir a la sociedad, para transformarla, para contribuir a hacerla más justa y gobernable, con oportunidades y calidad de vida para todos y todas. Por esto, desde su misión y servicio puede contribuir a la creación de una sociedad más humana y más justa.

Quiero reiterar, pues, mi agradecimiento a cada uno de ustedes por su colaboración, entrega y compromiso con la Universidad. A los miembros de UIAC por su trabajo de supervisión y acompañamiento; a FICSAC por su apoyo solidario incondicional; al Senado Universitario por el trabajo en equipo; a cada uno de los profesores y profesoras de tiempo y asignatura por su cariño a los jóvenes y por su amor a la enseñanza; al personal administrativo y de servicio, por su colaboración generosa y sacrificada con nuestra misión educativa; a todos los estudiantes por confiar en nosotros y continuar en la labor de hacer de esta Universidad una universidad para los demás. El gran valor de las instituciones de la Compañía de Jesús reside en sus personas, en los hombres y mujeres que se comprometen y entregan su vida para hacer un mundo mejor para todos y todas. Los invito a reflexionar y descubrir cuál debe ser hoy la misión personal y colectiva en este proyecto universitario y de frente a nuestro querido México. La letra de San Ignacio nos puede ayudar en este discernimiento: "Procure, mientras viviere -dice él-, poner delante de sus ojos ante todo a Dios, y luego el modo de ser de este instituto, que es camino para ir a Él, y alcanzar con todas sus fuerzas el fin que Dios le propone, aunque cada uno según la gracia con la que le ayudará el Espíritu Santo y según el propio grado de su vocación" (Formula del Instituto). Cada uno tenemos, pues, una vocación y un papel particular en la misión común. Tenemos un compromiso vital como creyentes, y estamos invitados a contribuir con la Trinidad -como lo propone San Ignacio en el texto de los Ejercicios-, desde nuestra Universidad, a constituírnos en un instrumento que haga presente el Reino de Dios en el mundo, para que vivamos más como hijos e hijas de Dios, para que vivamos todos y todas en justicia y paz.

Muchas gracias.





**SECCIÓN. 02 > ALGUNOS
ASPECTOS
RELEVANTES**



LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA



La Universidad Iberoamericana Ciudad de México se consolida como la institución de educación superior (IES) privada con mayor compromiso y responsabilidad frente a la problemática social, económica y política del país.

Sin dejar de formar profesionales líderes, la IBERO adelanta al resto de las universidades al preparar a egresados con una visión clara de la realidad de México, en el que la sociedad demanda un involucramiento real de las instituciones educativas para encontrar vías de solución a los temas adversos que aquejan al país, así como bases sólidas para el desarrollo nacional.

Además, los programas académicos de la IBERO Ciudad de México —licenciatura, posgrado, Técnico Superior Universitario (TSU), educación continua, preparatoria y más— se enfocan en una visión global, que hace que quienes cursan en esta institución tengan mayores herramientas de conocimiento y, por ende, sean más competitivos.

Con base en los valores que rigen al Sistema Universitario Jesuita (SUJ), hoy los estudiantes de la IBERO tienen la certeza de transitar por una Universidad que es referente nacional e internacional en excelencia académica, promueve los valores éticos y fundamenta el curso profesional de su alumnado en busca de la competitividad y el compromiso.

Está claro que esta institución lidera a las demás casas de estudio por su propuesta de alcanzar mayor interacción entre el aula y la comunidad. Adicionalmente, incorpora tecnologías de punta, que le permiten aplicar métodos de enseñanza innovadores.

Hoy más que nunca, el orgullo por pertenecer a esta Universidad se hace patente, por tratarse de la institución educativa que ha roto con los paradigmas respecto a que la academia debía permanecer encerrada para garantizar pulcritud en su quehacer. La comunidad IBERO se presenta como motor del cambio que requiere México.

EXCELENCIA ACADÉMICA



Desde la formación en el nivel preparatoria hasta los posgrados, la IBERO se consolida ante la sociedad como una de las universidades más dinámicas y progresistas al afianzar su rigor académico con la evolución que demanda la enseñanza moderna.

Por medio de la Vicerrectoría Académica, se lleva a cabo un esfuerzo colegiado permanente para elevar los indicadores de calidad académica y se aplican criterios más rigurosos para la selección de los Prestadores de Servicios Profesionales Docentes (PSPD) y el seguimiento puntual y detallado de los distintos instrumentos de evaluación del desempeño.

Gracias al apego sostenido de las políticas institucionales, durante el periodo reportado se logró que 82 % de los PSPD cuente con nivel de posgrado, lo que significa un aumento de 2 % con respecto al periodo anterior.

Los departamentos mantienen niveles altos de rigor y exigencia académica, como lo demuestra el éxito en los procesos de reacreditación efectuados en el último año y en los resultados obtenidos en la última aplicación de los Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL), en los que 26 estudiantes de la IBERO obtuvieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia, 15 (57.6 %) de ellos, provenientes de diferentes licenciaturas de la División de Estudios Sociales.

Todos los programas de licenciatura de la DES están acreditados y siete de los posgrados pertenecen al padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

En el último año, la Especialidad en Obesidad y Comorbilidades renovó su acreditación ante el PNPC, ascendiendo a la categoría de Programa Consolidado, y la Maestría en Nutriología Aplicada logró el ingreso al padrón de programas de excelencia. Además, la Maestría en Orientación Psicológica tiene la acreditación internacional del Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (CACREP).

Por otra parte, en la División de Ciencia, Arte y Tecnología se concluyó con el acondicionamiento del espacio físico del Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (Iniat) y de la Planta Piloto de Alimentos.

En octubre de 2015, el Comité Académico aprobó la apertura del programa de la Licenciatura en Actuaría, pasando a la fase correspondiente de diseño curricular en el Cople.

Mientras, la División de Humanidades y Comunicación buscó incrementar la difusión de su oferta académica por medio de su página en Facebook y su portal en Wix. Se llegó a un número considerable de visitantes en Facebook (mil 268 likes). La División organizó la grabación de tres cápsulas de egresados con perfiles y trabajos destacados de las carreras de Filosofía, Historia y Pedagogía.

«Mediante el apego a las políticas institucionales, el 82 % de los PSPD cuenta con nivel de posgrado»

Para la IBERO es importante innovar en los programas, tanto los actuales como los novedosos de distintas áreas. El país requiere de profesionistas aún más capacitados, formados para generar conocimiento, como los doctorados, o más profesionalizantes, como las maestrías y las especialidades.

De los 39 posgrados existentes en la Universidad, 20 tienen la evaluación del PNPC del Conacyt. Esto es importante porque nos ofrece la posibilidad de saber que vamos por buen camino con la calidad académica, pero además significa que los estudiantes que quieran postularse para obtener una beca del Conacyt, lo pueden hacer.

Tenemos otros programas que están acreditados por otras instancias internacionales, como los de Diseño, los de Psicología, así como el Doctorado en Bienestar Internacional, el cual es un programa con doble titulación con Boston College.

Además, la IBERO hace una autoevaluación porque constantemente cuida y vela por la calidad académica.

Para decidir la apertura de un programa de posgrado se toman en cuenta tres aspectos principales:

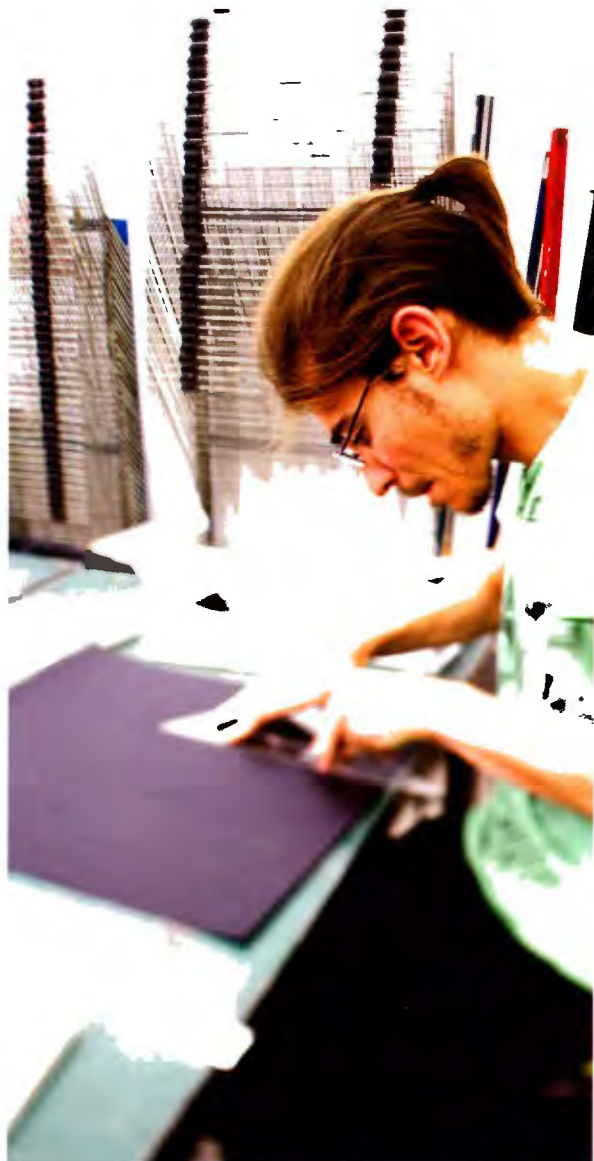
- que sea socialmente pertinente, porque la Universidad busca incidir en el logro de una sociedad más justa y equitativa;
- también que sea realmente sustentable, es decir, que las personas a quienes les ofrecemos estos programas busquen crecer y formarse en esa área y, por lo tanto, podamos tener suficientes estudiantes, aun cuando la Universidad apoya la sustentabilidad de los programas, dado que el 80 por ciento de nuestros estudiantes cuentan con una beca, y
- finalmente, que para los programas se cuente con suficiente personal académico, laboratorios, equipo y biblioteca.

En la Universidad tenemos aproximadamente mil 300 estudiantes de posgrado (especialidad, maestría y doctorado). Alrededor de 500 estudiantes egresan al año.

Estudiar un posgrado de verdad es un privilegio, porque solamente el 1 % de la población nacional lo hace. La IBERO aporta a sus estudiantes el matiz, el sello ignaciano con el que estamos buscando que cada uno de ellos sea mucho más sensible para buscar una sociedad más libre, más justa, más incluyente.

En la IBERO se gestó el primer programa de posgrado en el país, más o menos en 1948, y somos una de las universidades privadas que más han avanzado en esta área. Obviamente tenemos un gran camino que recorrer, necesitamos invertir en nuestros posgrados, creer en ellos y seleccionar posiblemente aún mejor a nuestros estudiantes, para que realmente sean quienes incidan en lo social.

M. en C. Ana Bertha Pérez Lizaur, N. C.
Directora de Posgrado



CALIDAD DOCENTE



A partir de su reestructura, la Dirección de Servicios para la Formación Integral (DSFI) concentró sus esfuerzos en las actividades de formación de académicos, desarrollo curricular y evaluación y reflexión universitaria.

El Programa de Diseño Curricular y Evaluación (PDCE) colaboró en la actualización de programas de posgrado y en el desarrollo de siete programas de reciente creación: uno de TSU, una licenciatura y cinco posgrados, tres de los cuales iniciarán su operación en Otoño 2016.

Con el fin de impulsar la calidad académica, se inició el diseño de exámenes generales de egreso para los programas de TSU. Como parte del proceso integral de evaluación curricular, se concluyó la etapa intermedia de evaluación de las licenciaturas del SUJ, con la participación de los coordinadores de los 34 programas.

Se amplió el alcance del Programa de Formación de Académicos (PFA), al incorporar estrategias diversas vinculadas a temas de vanguardia para la formación y superación de la calidad de la docencia.

En enero de 2016, se integró en la IBERO Tijuana la Coordinación General de Servicios para la Formación Integral, encargada de los servicios de formación de académicos, diseño curricular y evaluación y el área de reflexión universitaria.

Con el fin de identificar las necesidades de formación, capacitación e integración de equipos de trabajo, se realizó, en marzo de 2016, el Taller de Diagnóstico e Integración de Coordinadores de Programas Académicos, en el que participaron los coordinadores de licenciatura, posgrado y programas técnicos de la IBERO Tijuana. Los resultados del taller han permitido diseñar una estrategia de

formación y organización para apoyar el desarrollo de la calidad académica de los programas.

Al finalizar el periodo Primavera 2015, egresó la primera generación del programa de TSU en Hoteles y Restaurantes, con un total de 19 alumnos. En Otoño del mismo año egresaron 51 más, pertenecientes a la primera generación de los programas de TSU en Sistemas Administrativos y Contables y Producción Gráfica, y la segunda, de Hoteles y Restaurantes.

El programa de TSU en Diseño Mecánico y Manufactura, perteneciente al Departamento de Ingenierías, fue aprobado en marzo de 2016 y enviado a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la obtención del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE). Iniciará en el periodo de Otoño de este año. Con esta nueva carrera, la IBERO contará ya con cinco programas académicos a nivel TSU.

En el sector público, continúa trabajando con la Secretaría de Educación de la Ciudad de México, para impartir en Otoño 2016 los programas TSU en Hoteles y Restaurantes y Software, en el plantel Bachillerato Universitario, del Centro Histórico, en el Teatro del Pueblo.

De los 19 egresados de la primera generación del programa de TSU en Hoteles y Restaurantes, nueve fueron contratados en las empresas en donde realizaron su estadía profesional.

La acreditación del programa de TSU en Producción Gráfica ante la National Association of Schools of Art and Design (NASAD), otorgada en mayo de 2015, junto con el resto de los programas académicos de los departamentos de Diseño y Arte, se concretó con el egreso de la primera generación, con lo cual se convierte en el primer programa de TSU que recibe una certificación internacional.



FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN



Por lo que respecta a la investigación, de Verano 2015 a Primavera 2016 se asignaron 285 becas de investigación a estudiantes involucrados en proyectos de investigación financiados por la Universidad, 32.63 % de licenciatura y 67.36 % de posgrado. El otorgamiento de estos apoyos financieros coadyuva a la eficiencia terminal de los programas de licenciatura y posgrado.

Se emitió la Décima Convocatoria para el financiamiento de proyectos de Investigación Científica Básica, a la que se postularon 16 propuestas, las cuales fueron evaluadas externamente por miembros del Registro Conacyt de Evaluadores Acreditados (RCEA).

El Consejo de Investigación dictaminó financiar 10 de las propuestas postuladas, las cuales, junto con 31 proyectos ya en curso, suman un

total de 41 proyectos de investigación científica básica, financiados por la Dirección de Investigación (Dinv). Dos de ellos cuentan con apoyo externo del Conacyt.

Además, se continuó con el financiamiento de seis proyectos Universidad Iberoamericana-Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC) con proyección social. Durante 2015, seis académicos de tiempo completo fueron recipientes de financiamiento del programa Proinnova (Proyectos en Red Orientados a la Innovación) del Conacyt.

Asimismo, se emitió la convocatoria para Grupos de Investigación Interdisciplinar a fin de impulsar la colaboración interdepartamental con miras a las celebraciones del 75° aniversario de la IBERO.



La IBERO se proyecta como un referente en la investigación de alta calidad e incidencia social, que se consolida con nuevas áreas de desarrollo. Con una plantilla de 88 investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) —que contrasta con los 76 del periodo inmediato anterior—, se fomenta no sólo la calidad académica sino la aportación real de la Universidad en beneficio de la sociedad mexicana.

En 2015, fue puesta en marcha una serie de iniciativas que se tradujo, por ejemplo, en que por primera vez en la historia de la Universidad se contara con tres nuevas Cátedras de Investigación, conformadas por grupos de un mínimo de cinco académicos de tiempo completo (ATC). Se les ha asignado un presupuesto anual durante cuatro años, con la posibilidad de una renovación para un segundo periodo, para avanzar en proyectos de investigación interdisciplinaria y proyectos con una alta incidencia social.

La aportación social de los proyectos de investigación en la Universidad, se traduce directamente en áreas diversas como salud pública, medio ambiente, robótica, discapacidad, física, nutrición, educación y más, con la idea de incidir directamente en la vida cotidiana de las personas que menos tienen o cuyo nivel de vida podría mejorar.

Una medida innovadora es la instauración del Consejo de Investigación de la IBERO, que es una instancia que acompaña a la Dirección de Investigación, a la Vicerrectoría Académica, al Rector y al Comité Académico de la Universidad, en la formulación de recomendaciones, así como en la toma de decisiones en las convocatorias para el financiamiento.

Dr. Thomas Legler
Director de Investigación

«La plantilla de investigadores fomenta no sólo la calidad académica sino la aportación real en beneficio de la sociedad mexicana»



DESARROLLO DE LA VINCULACIÓN



La IBERO no puede renunciar a ser un actor social crítico porque tiene una responsabilidad con el país: mantener una gran incidencia social, política, cultural y económica para permanecer implicado en la transformación de la realidad del país. En función de ello, desarrolla un amplio espectro de estrategias para el desarrollo de proyectos, para brindar mejores servicios y, especialmente, para fomentar la vinculación de la Universidad con los distintos sectores de su entorno.

Por un lado, la Universidad realiza una revisión de sus procesos de admisión con el propósito de identificar deficiencias de los alumnos de nuevo ingreso en algún área específica, para así estar en condiciones de apoyar a los estudiantes para que logren un mejor desempeño en sus estudios de licenciatura y disminuir los índices de deserción.

También fue diseñado y desarrollado el nuevo sistema institucional de exámenes departamentales, que fue puesto en operación en Primavera 2016. Este nuevo sistema otorga mayor independencia a los diversos departamentos académicos para la administración del diseño, generación, revisión, aplicación y evaluación de este instrumento. A su vez, permite que los profesores tengan acceso a los resultados obtenidos por sus alumnos de forma inmediata.

La Universidad ha promovido la reestructuración de varias áreas, como la Dirección de Educación a Distancia como parte de un plan institucional de innovación educativa, que favorezca el uso de tecnologías como herramientas mediadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje. También transita hacia una nueva plataforma virtual que resulte más cercana al modelo educativo propuesto por la IBERO.

Asimismo, ha habido transformaciones en la Dirección de Cooperación Académica, que estableció la nueva coordinación de Lenguas y facilitó la migración del modelo a la IBERO Tijuana. Hubo una mejor focalización de los recursos institucionales y se logró el mayor número de procesos de evaluación y acreditación en un año y la evidencia de que todos los programas acreditables o evaluables lo están.

Se alcanzó uno de los más altos números de alumnos en movilidad en doble vía, a la vez que se amplió el ejercicio de cursos especiales para instituciones extranjeras, y también se logró poner a disposición de toda la comunidad universitaria el Sistema de Convenios, al tiempo que se mantiene viva y vigorosa la presencia de la IBERO en los organismos internacionales de los que se es miembro.

La Dirección de Publicaciones lleva a cabo una de las funciones sustantivas de la Universidad, la difusión académica. Se editaron 108 títulos en distintos formatos entre los que destaca la edición de dos nuevos proyectos de publicaciones periódicas en formato electrónico: Revista de literatura infantil y juvenil y Sobre México: temas de economía.

También se mantiene y amplía la presencia editorial de la IBERO en los principales foros nacionales e internacionales, entre ellos la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, donde las ventas se incrementaron 30 % y se expusieron 40 % más títulos que el año anterior, al tiempo que crece la participación en foros académicos y presentaciones de libros: 43 en el último año, la mitad de ellas en las más destacadas ferias internacionales del libro de México: Palacio de Minería y Guadalajara.

La Dirección General de Vinculación Universitaria busca impulsar una estrategia integral de vinculación con el entorno social, empresarial y de gobierno, a nivel local y nacional. La alianza IBERO CDMX-IBERO Tijuana ha posibilitado una vinculación innovadora y transdisciplinaria, con un mayor contacto con el entorno, asumiendo una responsabilidad de transformación y reflexión.

«Cada año, la Universidad colabora con 9 mil empresas y con más de 500 organizaciones del tercer sector, lo que muestra la capacidad de la IBERO para cambiar al país»



La IBERO no sólo forma profesionistas, sino también personas que puedan servir a México, conscientes de la compleja realidad que vive el país y de cómo cada una de ellas, desde su trinchera particular, puede hacer un cambio que pasa por la justicia social, la defensa de los derechos humanos, la solidaridad y la equidad.

La Dirección General de Vinculación Universitaria (DGUV), creada hace sólo año y medio, busca incidir en la transformación de la realidad del país, así como traer a la Universidad los problemas complejos que vive México: los problemas del gobierno, de las organizaciones del tercer sector y de las empresas a las aulas, a los cuerpos de investigadores, al quehacer, a la difusión, a las publicaciones.

Recientemente fue creado el programa de Estancia Externa Semestral, en el que los alumnos pueden realizar su servicio social o sus prácticas profesionales en alguna otra comunidad o localidad y completar su semestre con materias en línea.

Más de mil 800 alumnos al año realizan su servicio social y se ha puesto énfasis en las estancias de verano, cuando un promedio de 500 estudiantes salen a realizar su servicio social en comunidades de varios estados y regiones del país. Esto les da la oportunidad de entender mejor la realidad nacional y no sólo la de la Ciudad de México.

Adicionalmente, se aplicó el modelo de prácticas profesionales, que sin duda tiene un gran impacto en el quehacer universitario, ya que con ello se puede medir qué tan preparados están los alumnos, cómo ponen en práctica todo lo aprendido y qué reflexiones traen a la academia sobre cómo es esa vida en las empresas, qué problemas tienen y cómo se desenvuelven. Estas reflexiones redundan en cómo se puede mejorar el desempeño profesional.

En colaboración con los egresados y con otras empresas, se han desarrollado programas de mentorías profesionales, donde se acompaña a los



estudiantes en el quehacer profesional para darles asesorías desde cómo preparar su curriculum vitae o hacer una entrevista, hasta cómo desempeñarse en el día a día en el ámbito profesional.

La Universidad tiene hoy un compromiso muy fuerte con la vinculación con el entorno. Cada año se colabora con 9 mil empresas, pero también con más de 500 organizaciones del tercer sector, lo cual señala la capacidad de la IBERO para cambiar al país.

Asimismo, se ha elevado la calidad de la docencia en el área de idiomas, para acercar mejor a los alumnos al mundo global, lo que les permite mayor movilidad a muchos más países. La recientemente reestructurada Coordinación de Lenguas ha formado alianzas con instituciones internacionales como el British Council, el Instituto Francés de América Latina (IFAL), el Instituto Goethe y el Instituto Italiano de Cultura.

Por medio de IBERO Consultores Estratégicos, las direcciones de Enlace Empresarial, de Egresados y de Educación Continua, así como con el Centro de Empleabilidad y el Programa de Alianza Empresarial se ha buscado darle una oferta

mayor de servicios a las empresas, al sector productivo del país, con servicios de consultoría, programas de formación y capacitación ad hoc a las necesidades de las empresas.

Ello se refleja en que la IBERO tenga más de 10 mil ofertas de trabajo en la base de datos del Sistema de Bolsa de Trabajo y más de 11 mil currículos entregados en la Feria de la Empleabilidad.

Una de las estrategias aplicadas ha consistido en conocer las necesidades de la industria y cómo puede la IBERO ayudarles a desarrollarse, a innovar, a que generen mayores empleos, mejor pagados y con ello, compartir ideas que deriven en el apoyo de la transformación del país.

Además pronto habrá un nuevo plantel para Prepa IBERO, que dará oportunidad al desarrollo de modelo educativo innovador, con instalaciones que propician nuevas pedagogías, nuevas maneras de dar clase y de interactuar con los alumnos.

Mtro. Jorge Meza Aguilar
Director General de Vinculación Universitaria

INCIDENCIA SOCIAL



A un año de su creación, la Dirección de Programas de Incidencia (DPI) busca responder a la realidad socioambiental presente y potenciar el papel transformador de la IBERO, mediante la generación de espacios de encuentro y diálogo con la sociedad que propicien la reflexión crítica, creativa, interdisciplinaria e intercultural, así como la acción comprometida para la construcción de una sociedad ambientalmente sustentable, socialmente justa y respetuosa de los derechos humanos.

La DPI está cimentada en el trabajo comprometido de los programas de Derechos Humanos (PDH), Asuntos Migratorios (Prami), Asuntos de Género (PAG), Medio Ambiente (PMA) e Interculturalidad y Asuntos Indígenas (PIAI).

Esta Dirección ha impulsado el trabajo articulado de los programas de incidencia frente a la realidad de crisis que se vive en México. Ante la necesidad de dar cuenta de esta crisis, realiza un registro de conflictos socioambientales en territorios indígenas de México, que a la fecha da cuenta de más de 100 conflictos activos en el país. Además, promueve el trabajo interdepartamental para sistematizar rigurosamente la información sobre violaciones graves de derechos humanos, especialmente desaparición y desaparición forzada.

Se ha fortalecido la relación con las obras sociales de la Compañía de Jesús en México, especialmente con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro, el Servicio Jesuita a Migrantes y Fomento Cultural y Educativo, A. C.

Los programas de incidencia y las obras sociales han iniciado colaboraciones en temas de tortura sexual, situación de personas migrantes en prisión, capacitación en equidad de género y seguimiento a conflictos socioambientales en las regiones de trabajo de las obras sociales.

Como parte del trabajo hacia dentro de la propia Universidad, ha establecido espacios de diálogo con diversas áreas académicas y de la DGVU.

Cabe destacar la coordinación para la publicación de la Política Institucional de Sustentabilidad de la Universidad Iberoamericana, así como el trabajo con la DSFI para la transversalización de los ámbitos de derechos humanos, interculturalidad, género y sustentabilidad en la formación universitaria.

La Universidad Iberoamericana Ciudad de México encara el reto de la transformación ante los principales problemas de la sociedad mexicana. Por ello, transita hacia un proyecto de construcción de la justicia social, lo que hace a esta Universidad referente en la educación superior en el país.

Programa de Asuntos de Género



Era una deuda que se tenía como institución frente a la realidad de diversidad sexual en este país. Este programa permite atender la realidad de violencias directas o indirectas, conscientes o inconscientes, estructurales o coyunturales de violencias de género.

En su todavía corta existencia, el PAG se ha situado dentro de la Universidad mediante el trabajo con la comunidad universitaria. Asimismo, ha establecido alianzas de colaboración con organizaciones de la sociedad civil, organismos internacionales e instituciones gubernamentales, así como con otras IES al formar parte de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior para la Equidad de Género (RENIES).



La Universidad se unió a la campaña HeForShe (Nosotros por Ellas) de ONU Mujeres, con lo cual se convirtió en la primera IES en México, y la segunda en América Latina y el Caribe, que se une formalmente a este movimiento solidario para la igualdad de género.

Asimismo, realiza un proyecto de servicio social y ha iniciado un proceso de formación y un proyecto sobre educación para la paz con perspectiva de género, con una de las obras sociales de la Compañía de Jesús, además del que está desarrollando en Amealco de Bonfil, Querétaro.

Programa de Medio Ambiente



El reto más grande que la humanidad ha enfrentado es el cambio climático, porque como especie, este fenómeno modificará nuestros modos de vida global o de sobrevivencia. Por ello, la Universidad Iberoamericana se convierte en un referente por su compromiso como actor frente al cambio climático, frente al horizonte de la sustentabilidad y su responsabilidad como una institución que forma estudiantes y transforma a quienes colaboran aquí.

Este año se vio cristalizada la iniciativa que el PMA, en colaboración con otros miembros de la comunidad, promovió para crear una Política Institucional de Sustentabilidad. Con ella, la Universidad Iberoamericana refuerza su compromiso con la realidad social y ambiental de México. Esta política consta de 13 principios mediante los cuales la IBERO incorporará transversalmente la perspectiva de la sustentabilidad en sus funciones de docencia, investigación, vinculación y gestión del campus.

Por otro lado, se logró que la IBERO sea la primera IES de la Ciudad de México reconocida con el certificado del Programa de Certificación de Edificaciones Sustentables (PCES) que otorga la Secretaría de Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México, mediante el cual se hace constar el cumplimiento de la normatividad am-

biental vigente y se reconocen las acciones que la Universidad ha realizado para hacer un manejo responsable del campus.

Finalmente, el PMA continúa avanzando en la creación de una cultura ambiental universitaria, ahora con el inicio de su programa de formación de Promotores Ambientales Juveniles, un esfuerzo dirigido a preparar a estudiantes de licenciatura como agentes de cambio dispuestos a incidir positivamente en la realidad socioambiental de nuestro país.

Programa de Derechos Humanos



Se continúa en la búsqueda del fortalecimiento de su perfil como programa de incidencia, reconociendo que le antecede una experiencia acumulada de casi 20 años. Entre las actividades llevadas a cabo destacan aquellas orientadas al traslado de información, argumentos o mensajes de preocupación a actores regionales o globales sobre la situación de derechos humanos en México, como la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y el Alto Comisionado de Naciones Unidas sobre los Derechos Humanos, en el marco de sus respectivas visitas a México; así como el diseño y la ejecución de proyectos basados en investigaciones con pertinencia social; por ejemplo, el diseño de un proyecto para profundizar en el conocimiento del flagelo de las desapariciones en México.

Destaca la continuación y el fortalecimiento del trabajo en redes, tanto con otras áreas o departamentos de la Universidad, como con organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales. En este rubro, sobresale el trabajo en equipo realizado por el Departamento de Derecho, el PDH y la Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) para la creación de una Clínica Jurídica para personas refugiadas y solicitantes de asilo, considerando el ingreso creciente de este grupo por medio de los flujos migratorios.

Programa sobre Asuntos Migratorios



El Prami organizó el Quinto Encuentro «Ellas y ellos tienen la palabra», espacio donde defensores de las personas migrantes y refugiadas analizaron la crisis de refugiados en México.

Además, y en colaboración con distintas áreas de la Universidad, organizó la Tercera Semana de la Migración «Género y migración» y la proyección del documental *Llévate mis amores*. Estos son espacios importantes para sensibilizar a la comunidad y visibilizar el contexto de la migración internacional en México, así como el trabajo que hacen las y los defensores de derechos de las personas migrantes. El cambio en la coordinación del Prami es una oportunidad para fortalecer el trabajo del programa en las áreas de incidencia.

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas



En mayo de 2016, el PIAI cumplió 10 años desde su creación, tiempo en el que se ha establecido como un intersticio en la Universidad que posibilita el vínculo investigación-acción entre actores diversos: 1) hacia adentro con estudiantes, académicos, investigadores y personal administrativo; 2) hacia afuera de la Universidad, con instituciones ajenas a ella pero que comparten el interés en el fomento, análisis y problematización de la interculturalidad y la educación, específicamente en cuanto a los pueblos y comunidades indígenas del país.

Dio seguimiento a los conflictos etnoterritoriales, es decir, los conflictos socioambientales en territorios indígenas, de México. Esta investigación refleja que durante 2014 y 2015, ha habido más de 100 conflictos por megainfraestructura, extractivismo (energético, mineral, forestal, hídrico y agroindustrial) y biomerchantilización en territorios de los pueblos indígenas.

Además, coordinó los trabajos en torno a la iniciativa Tejiendo Voces por la Casa Común. La Universidad Iberoamericana fue sede de esta iniciativa en noviembre de 2015, en la que participaron reconocidos intelectuales. Intervinieron más de 35 ponentes invitados y algunos de los temas discutidos fueron naturaleza, género y justicia.

«La realidad de México nos involucra y convierte en actores sociales; es tiempo de no quedarnos en las aulas y plantear soluciones en beneficio de la población»





Ante la realidad que vive México, la IBERO plantea un nuevo modelo de universidad que se visualiza en resultados concretos, nos involucra y nos convierte en actores sociales, es tiempo de no quedarnos en las aulas y plantear soluciones en beneficio de la población.

Esta transformación no sólo involucra a académicos y profesores, sino a todos aquellos que conforman esta Universidad, donde se revierte la separación entre la sociedad y la institución educativa.

Fueron las propias universidades las que plantearon la necesidad de separarse de la problemática de la sociedad, en un afán por defender la objetividad, la neutralidad y el conocimiento, pero a costa de no atender la realidad urgente. Es necesario reconstruir nuestro carácter de actores sociales y experimentar nuevas maneras de ser universidad, de comprometernos con la sociedad: generar conocimiento pertinente, riguroso, en diálogo con otros actores sociales, defensores de derechos humanos, de los migrantes, pueblos y comunidades indígenas, la gente que está trabajando frente al reto del cambio climático y por la sustentabilidad.

La IBERO es una universidad que busca, que visualiza sus contradicciones para transformarse

como institución hacia un proyecto más pertinente, desde lo social, hacia la construcción de la justicia social en un momento en que este país y, probablemente América Latina, por lo menos, pasan por crisis muy diversas. De ahí que la DPI sea un área que tiene como mandato mantener un pie fuera de la Universidad, un pie enlodado fuera de la Universidad y el otro pie dentro, es una especie de puente, de filo de navaja, donde hay que mantener un equilibrio importante.

Todo ello nos permite movernos entre la necesidad de entender, analizar y construir los contextos, analizar las coyunturas, vincular a la Universidad con actores sociales fundamentales.

Así, la IBERO tiene contacto permanente con organizaciones de derechos humanos, de la sociedad civil, familiares de personas víctimas de desaparición, albergues que atienden a las personas que emigran, organizaciones y personas que trabajan por los derechos de las mujeres y las diversidades sexuales y con pueblos indígenas.

*Ing. Pablo Reyna Esteves
Director de Programas de Incidencia*

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL



Con la finalidad de apoyar la inserción social y académica de los estudiantes con la beca «Si quieres, ¡puedes!», la Coordinación de Atención Estudiantil Universitaria instauró un programa de acompañamiento que incluyó un curso de inducción a 175 alumnos, impartido durante el Verano de 2015.

Las acciones requeridas para el seguimiento al programa han permitido integrar las actividades de distintas áreas de atención a los estudiantes en sus diferentes niveles. Esta interacción ha fortalecido el trabajo colaborativo y ha permitido revisar procesos administrativos y académicos con la consecuente mejora en su aplicación.

El incremento en la demanda de los servicios psicoeducativos de los estudiantes de los diversos niveles: licenciatura, técnico superior universitario y posgrado, ha encontrado respuesta oportuna y eficaz tanto en la atención individual como en los talleres grupales que abordan te-

máticas y necesidades específicas acordes con la atención psicopedagógica especializada en la comunidad estudiantil.

Hay un trabajo cercano y colaborativo con programas académicos y grupos de trabajo que requieren integrar a sus propuestas el conocimiento disponible a través de la Coordinación de Atención Estudiantil.

La Coordinación de Organizaciones Estudiantiles (COE) continuó con su trabajo de acompañamiento de las Mesas Directivas de las 25 Sociedades de Alumnos y 17 Asociaciones Estudiantiles existentes, orientándoles en sus procesos de organización y facilitándoles apoyos, tanto materiales como económicos, para que puedan llevar a cabo sus planes de trabajo.

El trabajo se enfocó en estimular el interés de los estudiantes en proyectos participativos, en construir redes de colaboración, en estimular el desarrollo de programas sociales y crear sinergias entre los diferentes actores que la componen.



Estudiar en la IBERO es una responsabilidad que va mucho más allá de volverse ingeniero, comunicólogo o psicólogo: significa comprometerse a transformar nuestra realidad, la realidad mexicana y la realidad mundial, usando las herramientas aquí adquiridas para incidir de manera correcta fuera de la Universidad. El reto de la IBERO en general y de la COE, en particular, es la formación de sus alumnos desde una perspectiva humana, de colaboración con el entorno y de la transformación de la realidad en México.

Para lograrlo, se brinda a los estudiantes una formación integral. No solamente significa venir cuatro horas a un laboratorio o una clase a recibir información de calidad de un maestro o de una maestra, significa participar en talleres artísticos, hacer deporte, tener una educación más global, más integral y ser líderes. pero, ¿qué tipo de líderes también queremos? Líderes que sepan trabajar en equipo y entender y mejorar la realidad en la cual vivimos.

Los proyectos estudiantiles en la IBERO tienen tal impacto que incluso trascienden el campus universitario, tal como pasó con la Asociación Estudiantil Sin Trata, que Mariana Ruenes impulsó siendo alumna de la carrera de Comunicación, y ahora es también una asociación civil con su propia agenda de trabajo fuera de la Universidad.

Hay Asociaciones Estudiantiles que lo mismo se refieren al teatro que al problema migratorio, la diversidad humana, la astronomía y más... Soy Migrante, otro de los casos más notables, trabaja para dar apoyo a dicho grupo poblacional en su tránsito por México para ir a Estados Unidos y trabaja muy de la mano con el Programa de Asuntos Migratorios.

También se tiene una relación muy importante con las Asociaciones de Egresados. Hay encuestas que muestran que por lo general los egresados valoran mucho más la educación humanista de la Universidad, es decir, como si pudiera entenderse lo que la IBERO es hasta que ya se egresó de ella. Eso definitivamente es algo que tenemos que cambiar.

Ser parte de la comunidad IBERO es ser parte de una comunidad que busca un cambio, que busca ir más allá de un objetivo personal. Tenemos que trabajar para que los estudiantes aprovechen todo lo que hay aquí y entiendan lo que es estudiar en una universidad jesuita y lograr que los estudiantes lo entiendan y lo vivan más y mejor.

Mtra. Sophie Paret-Roux
Coordinadora de Organizaciones Estudiantiles



VIDA UNIVERSITARIA



Para los estudiantes de la IBERO, el mejor aprendizaje no acaba con la excelencia académica, sino que se complementa con algo muy importante: la experiencia humana adquirida. La formación en valores y apoyo a la comunidad, desde diferentes carreras, comenzó a dar frutos.

Ya sea por medio de las licenciaturas, posgrados, programas o desde las Sociedades de Alumnos y Asociaciones Estudiantiles, se le da significado a lo aprendido en las aulas, con proyectos productivos concretos.

La Cafetería Capeltic en el campus Ciudad de México, es un claro ejemplo de ello. Desde 2006, la comunidad universitaria de la IBERO trabaja en conjunto con las comunidades tseltales de Tsumbal Xitalhá, los productores de café de la zona de Chilón en Chiapas. Alumnos y exalumnos han contribuido en estos años a consolidar esta microempresa.

Dentro de la IBERO, los estudiantes asolemos vivir una realidad muy distinta a la que se experimenta en muchas partes de México y el mundo. Salir a las comunidades que necesitan ayuda, recorrerlas, hace que se rompa la burbuja personal, es como abrir los ojos, encontrar sentido para lo que cada alumno se está preparando.

Como estudiante de Economía he visto muchas cifras, muchos datos oficiales de entidades públicas; sin embargo, al ir a una comunidad esas cifras adquieren rostros, es decir, cuando te hablan de pobreza no solamente ves un número muy grande, sino que en esas cifras ves a Shamari, en esas cifras ves a Carlitos, en esas cifras ves a Angélica, ves a todas esas personas con las que has convivido y esto amplía la perspectiva y permite ponerle corazón a lo que se hace académicamente.

Esto no sólo es excelencia académica, sino también excelencia humana y una cosa no está peleada con la otra, al contrario, en el momento en el que encuentras eso que te hace latir el corazón, que te hace vibrar, que sabes que las horas que pasaste en la computadora, a través de hojas y hojas enteras de cálculo, o de redacción, o de un video o de lo que sea, cuando las ves plasmadas en la realidad, tienes motivación para hacer mejor las cosas. Cuando ves que lo que trabajaste realmente dio frutos, cuando ves que todo el esfuerzo que le pusiste a las materias, a lo que aprendiste aquí dentro de la IBERO, tiene trascendencia y se está llevando a cabo en familias, en personas, en ambiente, en cualquier otro impacto.

Me enorgullece apreciar que entre los estudiantes de otras universidades y los de la IBERO, la diferencia está en la búsqueda de ser mejor para el mundo. Poner al servicio de los demás lo que se aprende, hace una diferencia muy grande, porque aquí no nos enseñan nada más a aprender lo que está en los libros, sino que nos enseñan a qué hacer con eso que vimos en los libros, es decir, hay muchísimos profesores aquí dentro de la IBERO que son los primeros en ponerte el ejemplo y decirte: «yo he hecho esto con lo que te estoy enseñando, ¿tú qué vas a hacer?».

Hay un grupo de arquitectos que se encargan de hacer ciertas remodelaciones o ciertos proyectos igual en las comunidades de Chiapas, desde cosas muy sencillas como Estufas Lorena, para que ya no haya tanta contaminación dentro de los fogones que hacen las mujeres, como proyectos un poquito más complejos que es presentar maquetas para la reconstrucción de una capilla y la idea no es solamente generar un espacio que se vea bonito, sino que también les permita a la comunidades tseltales tener una relación más pacífica, más armoniosa con las comunidades mestizas.

Ser y vivir en comunidad IBERO implica no sólo liderazgo y empeño, significa hacer de cada una de las profesiones que se imparten, un verdadero motor de cambio social.

Jessica Ortega
Vicepresidenta de la Sociedad de
Alumnos de Economía

«Aquí no sólo nos enseñan a aprender lo que está en los libros, sino qué hacer con ello»



DERECHOS UNIVERSITARIOS



La primera acción emprendida por la actual Rectoría fue instaurar la Procuraduría de Derechos Universitarios (PDU), en 2014, con la idea de que esta entidad coadyuvara a la creación de un ambiente de respeto a la normativa y a la defensa de los derechos de las personas dentro de la Universidad.

La comunidad universitaria se sumó al cambio de paradigma en el país en cuanto al respeto, promoción y defensa de los derechos humanos, tras la reforma de 2011 al artículo 1º constitucional en la materia. Así, esta institución es pionera de las universidades privadas al establecer la PDU, cuyos resultados desde su creación a la fecha son evidentes: los conflictos intrauniversitarios son atendidos con prontitud, de tal manera que estudiantes, académicos y trabajadores cuentan con una instancia a la que pueden acudir en caso de que alguno de sus derechos se vea vulnerado.

Con esta instancia se contribuye a un ambiente armónico dentro del campus: es la traducción de los derechos humanos al ámbito de las universidades. Tiene funciones normativas, académicas, de educación, defensoría y promoción de los derechos universitarios.

Durante el periodo Otoño 2015-Primavera 2016, la PDU emitió 12 recomendaciones y una carta, correspondientes a siete quejas de alumnos, cuatro de académicos y una de un empleado. En ese mismo lapso, hubo 36 consultas: 19 de alumnos, 11 de académicos y seis de empleados.

Actualmente, el PAG desarrolla un protocolo contra el acoso sexual y la PDU se mantiene cercana a este proceso.



La comunidad IBERO cuenta con 20 derechos universitarios, que incluyen temas como el de no ser discriminado, maltratado, amenazado, acosado, difamado, ser respetado, hacer uso de las instalaciones, mobiliario, equipo, entre otros.

La PDU no es una instancia que pueda decidir sanciones mayores, aunque puede solicitar, pedir o sugerir que se tomen tales o cuales determinaciones. Sus usuarios, tanto en el caso de quejas como en el de consultas, tienen la certidumbre de que cuanto se habla en ella es confidencial y pueden consultar sobre todos los temas.

Todos los casos que recibe se atienden o se canalizan. Si, por ejemplo, llega una queja de un estudiante por unas décimas de punto en su calificación, la PDU puede escucharle y se le brinda orientación para que pueda hacer una reclamación ante el Consejo Técnico. Esta es también una labor importante: una de asesoría respecto a la normativa de la Universidad.

La PDU actúa y decide a partir de un reglamento, aunque entre los temas de su competencia no están los ámbitos laboral ni académico, propiamente dichos, porque la Universidad tiene un reglamento donde lo académico lo deciden los Consejos Técnicos, los Directores o los Coordinadores.

El procedimiento es importante, por ejemplo, cuando es violado el procedimiento al que tiene derecho un profesor o un estudiante, cuando se sospecha que hubo algún problema de discriminación o algo afín, entonces la Procuraduría puede intervenir.

La PDU va consolidándose como una instancia interna para que se conozca mucho más. Estamos en una transición en el país, todos tenemos que aprender qué son los derechos humanos en general y qué son los derechos universitarios en particular; por ejemplo, la libertad de cátedra, que es un valor fundamental de la Universidad, es irrestricta. Todos tenemos que ir aprendiendo este nuevo lenguaje, tenemos que aprender cuestiones de privacidad, por poner un caso, dadas las nuevas leyes del país.

En comparación con la grave situación de derechos humanos que priva en el país, la situación interna en la IBERO es bastante positiva, pero eso no quiere decir que en una universidad no pueda haber tensiones ni problemas de diversa índole, que ameritan la existencia de una instancia como la PDU.

Dra. Patricia de los Ríos Lozano
Procuradora de Derechos Universitarios



ARTE, RECREACIÓN Y ESPIRITUALIDAD



La Coordinación de Difusión Cultural generó espacios de formación y expresión para el desarrollo de las capacidades artísticas y creativas de la comunidad universitaria. En las tres áreas en las que se divide realizó su labor activamente: Exposiciones, documentación y memoria, en Talleres Artísticos y en Relaciones Artísticas y Eventos Especiales.

En la Galería Andrea Pozzo, S. J., se presentaron cinco exposiciones: «Impre/vistos. Narrativas digitales»; «Microhistorias de diseño industrial. 60 años de hacer diseño en México», por el 60º aniversario de la carrera de Diseño Industrial, «Los Cristos de Leopoldo Flores», última exposición en vida del maestro Leopoldo Flores, en coordinación con la Universidad Autónoma del Estado de México; «Miguel Aguayo, S. J. Retrospectiva: cincuenta años de creación», en homenaje a dicho pintor jesuita, y «El regreso de los jesuitas a México y la construcción de la nación mexicana», en colaboración con el ITESO y con el Museo Nacional del Virreinato, para conmemorar el bicentenario del regreso de los jesuitas a México. En la Galería Universitaria se expusieron 12 propuestas.

Por quinto año consecutivo, la IBERO fue sede alterna del Festival Internacional Cervantino con la presentación del Ensemble Barroco Simplemente Naturali de la República Eslovaca.

Dado que en la Universidad no se contaba con un espacio adecuado para realizar presentaciones artísticas, se continuó con los trabajos de remodelación en el Foro de Difusión Cultural. Al culminar dichos trabajos, se procedió a la dedicación del espacio, quedando como nombre oficial Foro El Cardoner.

Mientras, la Coordinación de Deportes y Promoción de la Salud dio cuenta de que los espa-

cios deportivos, acompañados de entrenadores capacitados, son en definitiva una influencia muy positiva para todos los usuarios que estudian o trabajan en la Universidad Iberoamericana. Cuando el usuario descubre, en la actividad física, la medicina natural, y se ve a sí mismo con un cuerpo sano, una mente más clara, y un espíritu libre acompañado y reforzado con los valores que la misma pedagogía ignaciana promueve, es cuando el bienestar de la persona está cerca.

La vinculación con otras áreas se mejora, al tener carreras que se ligan muy bien con el área de Deportes y Promoción de la Salud. Así, se ha tenido contacto con las carreras de Nutrición y Comunicación, a la vez que se busca hacerlo más con carreras como Derecho, Psicología e Ingenierías, entre otras.

El Centro Universitario Ignaciano (CUI) desarrolló actividades que relacionan la fe y la vida: programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano, misiones Jesuitas en Semana Santa y Adviento, misiones urbanas, voluntariados semestrales, campamentos, talleres y conferencias diversos, actividades de la Casa de Meditación «Encuentro y Paz», Cine CUI, celebraciones eucarísticas (diarias y especiales), ejercicios espirituales, espacios de acompañamiento espiritual y la Jornada Ignaciana.

Se realizaron misiones urbanas a los albergues para migrantes de la Sagrada Familia en Apizaco, Tlaxcala, y el de Casa Tochán en la Ciudad de México, con el objetivo de reflexionar sobre la realidad migratoria, desde las personas y no desde el fenómeno. Otro espacio fue Alimento para Todos, I. A. P., donde miembros de la comunidad universitaria se dieron cuenta de la importancia de generar hábitos de consumo responsables.

CRECIMIENTO DE PREPA IBERO



La Dirección de Instituciones de Educación Media establece que se amplía y profundiza la relación de Prepa IBERO con proyectos comunitarios para el aprendizaje integral de los estudiantes y favorecer su compromiso con la realidad del país. Cada vez más alumnos y docentes salen a comunidades a experimentar y compartir la realidad con comunidades indígenas rurales y urbanas.

A casi seis años de su fundación como una de las instituciones de educación media superior de excelencia, Prepa IBERO inició un proceso de fortalecimiento y renovación integral, que va desde nuevas instalaciones con tecnología de punta para la acción educativa, hasta el enriquecimiento en la formación humanística de sus alumnos y de vinculación con la sociedad.

Basada en los ideales de las universidades de la Compañía de Jesús, la institución inició un tra-

bajo de sensibilización entre sus estudiantes. Se trata de la obligatoriedad en la experiencia comunitaria, algo que deja atrás viejas prácticas de la docencia, basadas sólo en la enseñanza en el aula, pues forma estudiantes involucrados con su entorno social.

Se ha iniciado un nuevo proceso académico, en el cual se enseña inglés no sólo como materia, sino que también hay asignaturas especializadas que se imparten por completo en este idioma. Es el caso de Economía del área propedéutica 3, de sexto de prepa, y se busca que a partir de agosto de 2016 por lo menos una materia de cada área propedéutica sea impartida con grupos en inglés y grupos en español.

Además, por primera vez desde la creación de Prepa IBERO, se cuenta con una Coordinación de Ciencias, Matemáticas y Tecnología y una Coordinación en Ciencias Sociales y Humanidades, además de contar con docentes de tiempo completo en cada una de las coordinaciones.

Aunque cuenta con el respaldo e infraestructura de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Prepa IBERO estrenará sus propias instalaciones a partir de agosto de este año. El nuevo campus se ubicará en La Marquesa, Estado de México, y dará cabida a los 527 alumnos, de los tres grados que hay a la fecha (180 por generación), aunque la meta es albergar a por lo menos 900 estudiantes de bachillerato.

Junto con la DGVU y la DIT de la Universidad, las autoridades de Prepa IBERO están en la búsqueda de lo último en tecnología para la educación, adecuada al paradigma pedagógico de la institución.



Las nuevas instalaciones de Prepa IBERO han sido adecuadas al tiempo actual, para que el mobiliario y las tecnologías sean completamente innovadores. Aledañas al bosque, representan no sólo una responsabilidad, sino también una oportunidad para establecer un programa de educación ambiental.

Son también una oportunidad para repensar la dinámica del aula, valernos mucho de la tecnología, por ejemplo, hacer que los dispositivos móviles de los alumnos tengan conectividad con el frente del aula.

La excelencia académica y el prestigio irán de la mano con la innovación tecnológica: una dinámica mucho más ágil, versátil en el aula, pizarrones prácticamente en todas las paredes, pizarrones móviles, pantallas móviles para que haya mucha más interacción.

La buena noticia para las comunidades vecinas al nuevo campus, es que se ofrecerán becas para los interesados que presenten un buen desempeño académico, excelente actitud, valores y más, para que se incorporen a la Prepa sin que el tema económico sea un impedimento, con becas del 80 al 100 % para algunas personas.

A propósito del cambio de campus, hemos tenido ocasión de reflexionar sobre nuestras prácticas, hacia dónde vamos, si queremos ser más interdisciplinarios, es decir, el fortalecimiento de las coordinaciones ha implicado que haya gente de tiempo completo dedicada a pensar, a planear los procesos, pero eso mismo nos puede dar la posibilidad, en términos de tiempo, de que pueda haber trabajo interdisciplinario de todas las coordinaciones y hacer aún más innovadora nuestra metodología de enseñanza-aprendizaje.

Prepa IBERO se esmera en formar a los estudiantes en el contacto directo con la realidad. Los proyectos de compromiso social que el estudiante realiza en comunidades diversas del país buscan formar, con sensibilidad y conocimiento de la realidad del otro.

Entre los mayores logros de vinculación con proyectos comunitarios de diversos sectores, se encuentran diversas casas de migrantes en San Luis Potosí, Tlaxcala y Veracruz, con una participación

ya sistemática semestral de alumnos y profesores, y con comunidades indígenas, ahora particularmente en la sierra de Zongolica, Veracruz.

Hay también actividades sociales, que son obligatorias para los alumnos, en centros comunitarios, hospitales públicos, comunidades indígenas, casas de migrantes y más, en la periferia de la Ciudad de México, o experiencias voluntarias en diversos estados del país. Tal es el caso del proyecto denominado «Ceiba», encabezado por una organización estudiantil de la Prepa, que semestralmente realiza campañas para apoyar proyectos de atención a migrantes como el de Las Patronas, en Veracruz.

El intercambio de experiencias sociales pretende generar en el alumnado una formación diversa, plural, incluyente y, especialmente, solidaria.

Prepa IBERO hace la diferencia. Somos enfáticos en que las experiencias de vinculación con la sociedad no sean experiencias de caridad, sino experiencias de formación porque lo que queremos, más que llevar ayuda, es abrir la perspectiva de los estudiantes a la realidad del país.

Los estudiantes analizan en campo no sólo a los grupos vulnerables, sino incluso la situación económica que vive México, el poder adquisitivo de los trabajadores y las largas jornadas por el salario mínimo.

Para que tengan una experiencia vivencial, o de la situación económica que vive la mayor parte del país, y lo que le cuesta a la gente ganarse día a día el pan: van a talleres mecánicos, a trabajar en hoteles, a limpiar cuartos, limpiar platos, a algunas fábricas empacadoras y demás, compartiendo durante dos semanas toda la jornada laboral, todo ello, como una experiencia de sensibilización.

Además, fortaleceremos el área de intercambio de alumnos con otros países. Sólo mandamos pero no recibimos. Nuestra meta es que las instituciones a las que se vayan nuestros estudiantes sean afines al proyecto educativo de la Compañía de Jesús, para lo cual debemos tener más claridad acerca de nuestros vínculos institucionales internacionales.

*Mtro. Carlos Araujo Torre
Director de Prepa IBERO*

ALIANZA CON IBERO TIJUANA



A menos de un año de haberse aliado con la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, IBERO Tijuana se transforma para ofrecer a su comunidad estudiantil instalaciones modernas, calidad académica y de excelencia, a la altura del contexto social que demanda esta zona fronteriza del país.

Se han hecho diversas adecuaciones: en sistemas informáticos, en los procesos, en los procedimientos, la renovación, actualización del estatuto orgánico de la IBERO Tijuana, para hacerlos más afines a los procesos, reglamentos y procedimientos con los que cuenta la IBERO Ciudad de México.

Para garantizar la calidad académica, durante Verano 2016 docentes del campus Ciudad de

México acudirán a IBERO Tijuana para aportar sus conocimientos, además de realizar nuevas contrataciones en esta área. Se ha emitido una convocatoria para seis nuevas plazas académicas, con el fin de apoyar la revisión y actualización de los planes y programas de estudio del campus bajacaliforniano.

IBERO Tijuana se sumó a la estrategia de reflexión de la realidad «Trazando el rumbo», impulsada desde la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, con la que además de conocer la situación del país en diferentes ámbitos, permitirá conocer la realidad social específica de la zona de Baja California y, posteriormente, pensar hacia dónde se quiere ir e incidir, específicamente en esa región.





La alianza de la IBERO Ciudad de México con la IBERO Tijuana fomenta una formación humanística y de valores, basada en un modelo universitario que tiene más de 400 años en la tradición jesuita, una formación integral en beneficio de la sociedad.

Baja California es un territorio de importancia histórica para la Compañía de Jesús, además de que es particularmente relevante para el país por su localización geográfica, por los problemas que se enfrentan en esa ciudad y sus alrededores y que no son sino los mismos de otros puntos de México, aunque magnificados, como el de la migración.

La zona norte de Baja California está en crecimiento, lo mismo que la oferta laboral, fundamentalmente en las maquiladoras. La Universidad tiene que pensar cómo puede atender la preparación profesional para las maquiladoras y otros tipos de programas, por ejemplo: en el aspecto turístico porque hay también una gran oportunidad, por la gastronomía, por la zona vitivinícola y todo lo

que tiene Baja California, que debe conocerse y explorar cada vez mejor.

Aunque en los últimos años ha crecido la oferta de universidades, sobre todo particulares, en el área de Tijuana, los planes que tenemos de mejora y promoción que se llevan a cabo buscan recuperar ese público al que la IBERO atrae para ofrecer una formación distinta a la de otras instituciones.

Hay muchas ventanas de oportunidad en la región, sobre todo en la posibilidad de ofrecer programas de TSU en distintas áreas: en diseño, ingenierías, enfermería y otras ramas de la salud, en las cuales la IBERO Tijuana ya tiene experiencia.

Se calcula que en cuatro o cinco años se tenga en IBERO Tijuana una matrícula de aproximadamente 2 mil estudiantes, contra mil 200 que hay en la actualidad de licenciatura y posgrado.

Mtro. Luis Núñez Gornés
Director General de IBERO Tijuana

TRAZANDO EL RUMBO



Durante 2015, toda la comunidad universitaria fue convocada al proceso de reflexión crítica de la realidad «Trazando el rumbo», una estrategia inédita dentro de la IBERO, que busca generar una actitud o hábito de mirar al exterior para traer la realidad al interior de la Universidad y provocar un diálogo crítico sobre la realidad.

En colaboración con la Comisión de «Trazando el rumbo», la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales (DPEI) diseñó y organizó las actividades de este proceso, dio apoyo a todas las áreas de la Universidad en la revisión y seguimiento de los planes 2013-2020 y atendió los requerimientos propios de la planeación financiera.

Los académicos elaboraron textos sobre: sociedad, cultura, política, economía, innovación y tecnología, justicia y derechos humanos, medio ambiente, así como un análisis sobre las problemáticas locales en Tijuana.

En el portal de la Universidad se cuenta con un micrositio, abierto a la comunidad IBERO, para colocar la información relevante del proceso y recibir aportaciones.

La IBERO, para cumplir su función transformadora de la sociedad, ha convocado a una reflexión de toda la comunidad en la que han participado alumnos, académicos de tiempo, profesores de asignatura, empleados administrativos, empleados de servicio, empleados de vigilancia, exalumnos, con la finalidad de reflexionar sobre las formas en las cuales, a través del quehacer universitario, la Universidad puede transformar a la sociedad.

El primer paso que se hizo fue convocar a un grupo de académicos para elaborar textos sobre varios temas como fue cultura, tecnología, edu-

cación, política, ocho temas en total. Se tocaron los puntos nodales de estos temas con la finalidad de detonar la reflexión. Se elaboró un documento general y se repartió a todos los miembros de la comunidad para que lo leyeran con el fin, sobre todo, de traer la realidad al interior de la Universidad y detonar la reflexión.

Con estos textos primero hubo cuatro talleres con los académicos de tiempo, en cada uno de los cuales se expusieron dos temas y después se trabajó en mesas integradas por académicos de distintos departamentos. Ésta fue una etapa multidisciplinaria, con la finalidad de discutir los textos y de proponer las formas en las que la Universidad podría trabajar para incidir en la sociedad. También hubo talleres con empleados de tiempo, administrativos, de servicio y de vigilancia, exalumnos y profesores de asignatura.

«Trazando el rumbo» señala lo que distingue a la IBERO de otras IES. Hay universidades, por ejemplo, algunas con fines de lucro, cuyo fin último es el lucro, lo cual está bien; hay otras cuya finalidad es formar empresarios para las empresas y otras, a lo mejor son las públicas, que buscan incrementar la productividad del país, o en algunos casos, formar mejores ciudadanos, pero para la IBERO, para las universidades de la Compañía de Jesús, uno de los fines últimos y lo que justifica su presencia actualmente en las universidades es el papel que deben desempeñar en la transformación de la sociedad.

Mtro. Germán Turnbull Buenrostro
Director de Planeación y
Evaluación Institucionales



ORDEN Y ORGANIZACIÓN



Una de las áreas con mayor reorganización y adecuación de sus funciones fue la Oficina Jurídica de la IBERO. Su nueva gestión tuvo como principal propósito el fortalecimiento del servicio que presta a toda la Universidad. Los cambios permitieron la redefinición y reorganización de sus funciones; la redistribución de cargas de trabajo; el establecimiento de un control de gestión; la redefinición de la planeación y ampliación de sus líneas estratégicas, incluida la aplicación de un plan de acción. La Dirección Jurídica elaboró y revisó 387 convenios y contratos, al tiempo que 31 reglamentos y normas se realizaron y revisaron en esta área.

Como parte del quehacer universitario dicha Dirección efectuó el proceso de defensa y gestión jurídico administrativa, marcas y patentes en 121 casos e intervino en la actualización del estatus de las seis asociaciones civiles por las que interactúa la Universidad y efectuó 41 trámites notariales y 74 consultorías y asesorías jurídicas.

Se imparten cursos de capacitación sobre gestión y control de convenios y sus respectivos lineamientos, así como todo lo relativo a protección de datos personales. Precisamente la Oficina de Auditoría Interna presentó el informe de la auditoría realizada en la Dirección de Egresados, respecto al cumplimiento de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de Particulares y, en coordinación con la Dirección Jurídica, se inició un diagnóstico sobre el cumplimiento de dicha ley en toda la comunidad IBERO, con el objetivo de identificar riesgos potenciales en el manejo de la información recibida por parte de particulares, así como de readecuar los avisos de privacidad.

La Dirección Jurídica elaboró, estudió y revisó 11 propuestas normativas: el Reglamento de la

Comisión de Normativa, los Lineamientos del trabajo voluntario en el Programa de Derechos Humanos, la Clasificación Corpus Reglamentario de IBERO Ciudad de México, la Clasificación Corpus Reglamentario de IBERO Tijuana, el Reglamento de IBERO Consultores Estratégicos, el Estatuto Orgánico de IBERO Tijuana, el Reglamento de Becas, el Reglamento de Posgrado, la Política de Igualdad y Equidad de Género, la Política Institucional de Sustentabilidad y el Reglamento de Uso de Espacios.

Al mismo tiempo, efectuó la alineación de los estatutos sociales de la Universidad Iberoamericana con los requerimientos del Servicio de Administración Tributaria (SAT) para mantener la calidad de donataria. Con esta acción, cumplió con una de las recomendaciones de la auditoría externa hecha desde hace tres años.

La Oficina de Auditoría Interna mantuvo como actividad regular el atestiguamiento sobre la entrega de donativos de bienes a instituciones educativas, asistenciales y gubernamentales, así como la gestión de la venta de propiedad en calidad de desecho de la Universidad, por ejemplo, la donación de parte del acervo bibliográfico y mobiliario de la Biblioteca Preuniversitaria a dos instituciones asistenciales.

Entre las áreas que conforman la Dirección General Administrativa, la Dirección de Recursos Humanos continuó con la mejora de sus procedimientos, políticas y procesos, con el fin de brindar los beneficios al personal de la Universidad, y realizó mejoras a las prestaciones del permiso de paternidad, el apoyo económico de guardería y unificó el servicio de transporte: ahora el Ibero-bús es gratuito para todo el personal, entre otros beneficios.



La mayor responsabilidad de la Dirección de Planta Física es mantener las instalaciones en condiciones óptimas y seguras, con el fin de que la Universidad pueda cumplir sus objetivos. Para este fin, desarrolló y mejoró sus sistemas, procedimientos y políticas.

Entre las construcciones, remodelaciones y ampliaciones más importantes están las del Iniat, la Planta Piloto de Alimentos, la DSFI, el Departamento de Derecho, la Cafetería La Terraza y la DGVU.

A su vez, y consciente de la importancia de contar con mejor equipamiento en aulas, la Dirección de Informática y Telecomunicaciones renovó en salones y laboratorios un total de 70 nuevos proyectores, incorporando así la tecnología ecológica láser-*led*. Asimismo, realizó la renovación del servicio telefónico para mantener comunicada a la comunidad universitaria de una manera eficaz y eficiente mediante equipos de última generación e inició la implementación de Skype for Business, para facilitar la interacción digital de la comunidad.

Para reforzar la seguridad física de la Universidad, inició diversas mejoras y acciones en los sistemas del circuito cerrado de televisión, del estacionamiento y de los accesos de peatones. Con respecto a la seguridad de la información y uso de nuestros sistemas incluyó más controles de seguridad y realizó diversos diagnósticos ex-

ternos en la red, servidores y servicios de bases de datos y *web* para aumentar la protección a nuestros usuarios.

En el área de desarrollo de sistemas, impulsó el uso de gestores documentales digitales para la Dirección de Servicios Escolares y la Rectoría, para facilitar la gestión de los expedientes de los alumnos. Desarrolló el nuevo sistema de exámenes departamentales, utilizando las mejoras prácticas para hacerlo confiable y seguro.

En Primavera 2016, la Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo, previo análisis del Comité de Becas, otorgó mil 480 becas a alumnos de licenciatura, con un porcentaje de beca promedio del 65 %. Las becas otorgadas para el posgrado fueron mil 65, con un porcentaje promedio del 63 %. Se benefició a 212 alumnos de las carreras técnicas, con un promedio de beca del 90 %. Se otorgó un financiamiento educativo promedio del 17 % a 119 alumnos. Los estudiantes beneficiados con beca y financiamiento educativo, simultáneamente, fueron 105: beca promedio del 50 % y financiamiento promedio del 16 %.

La Dirección de Operaciones y Servicios realizó más de 2 mil 500 eventos y actualizó la infraestructura del Auditorio José Sánchez Villaseñor, con la instalación de equipos de audio lineal, video en alta definición, sistema integral de proyección y video multimedia. Adquirió equipo de



audio lineal para los eventos en espacios externos e introdujo el servicio de transmisión en internet en todos los auditorios.

Con la unificación del transporte de personal al Iberobús, creó nuevas rutas y horarios. La ocupación de este servicio mantiene un ligero incremento.

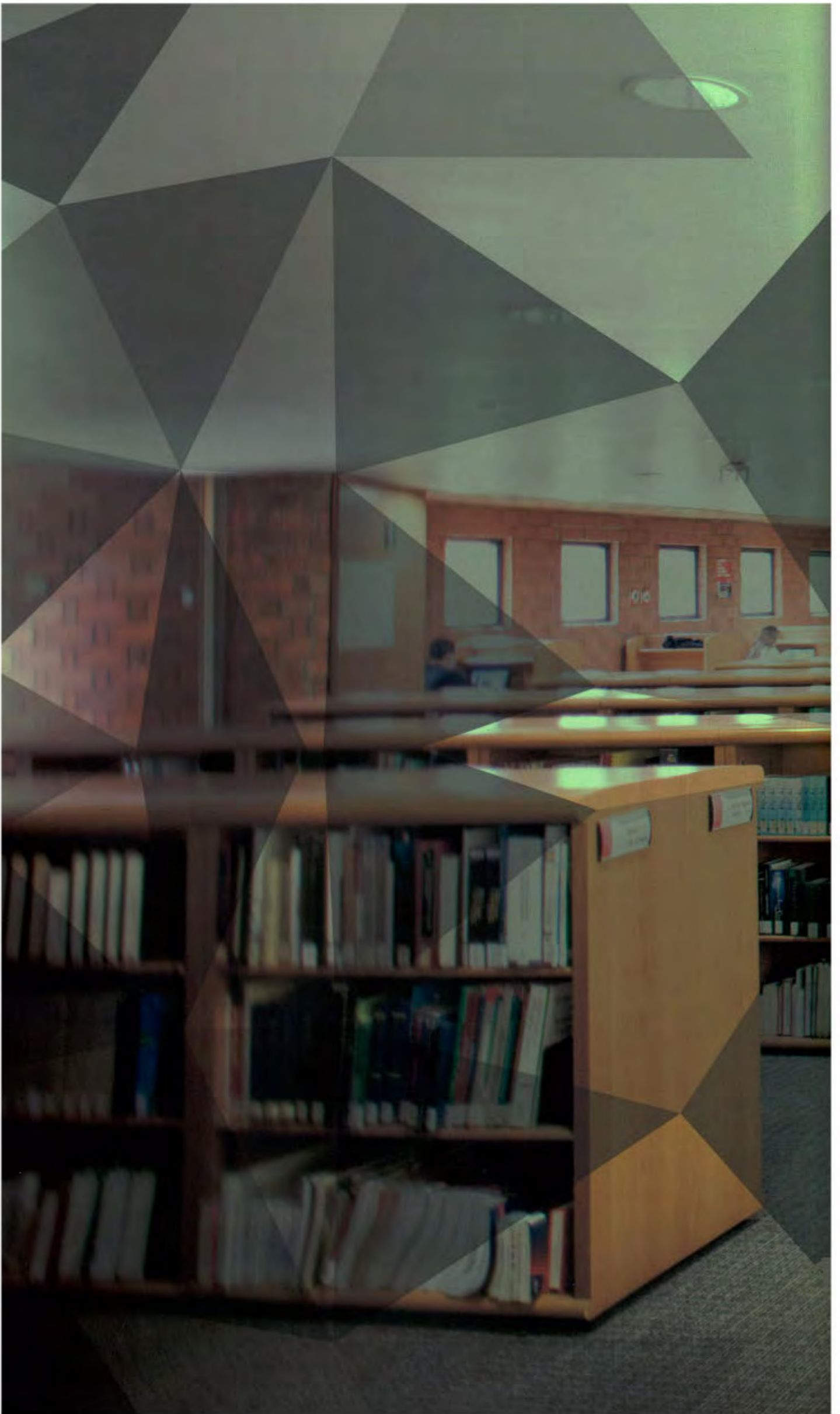
Rediseñó los procedimientos y los sistemas de compras, y mejoró los tiempos de entrega y la atención a los usuarios. Mejoró la operación del estacionamiento y estableció un estacionamiento alternativo para los empleados administrativos.


Como resultado de una adecuada administración, la Universidad continúa fortaleciendo su

situación financiera. Las políticas institucionales que regulan los ingresos y la asignación y el uso racional de los recursos económicos han sido un factor muy importante. Esta situación le permite a la Universidad cumplir sus objetivos y sus más nobles ideales.

La Dirección de Finanzas obtuvo, sin salvedades, el dictamen de los estados financieros de 2015, así como los dictámenes fiscales federal y local. La Universidad cumplió con todas las disposiciones legales en tiempo y forma. El Sistema de Administración Tributaria renovó la autorización para continuar como una institución autorizada para recibir donativos deducibles del impuesto sobre la renta.







**SECCIÓN. 03 > LA IBERO EN
CIFRAS**

SÍNTESIS NUMÉRICA

HISTORIA

Año de fundación	1943
Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios	1974
Inauguración del plantel Ciudad de México	1988

INSTALACIONES

Terreno (m ²)	193.352
Lugares de estacionamiento	4.319
Aulas tecnificadas	263
Laboratorios de docencia	25
Laboratorios de cómputo	20
Auditorios y aulas magnas	13
Aulas de videoconferencia	2
Capacidad total de auditorios y aulas magnas	1.443
Capacidad total de aulas de videoconferencias	56
Computadoras para alumnos	1.122
Estación de radio	1

ALUMNOS

	OTOÑO 2015	PRIMAVERA 2016
En la IBERO Ciudad de México	12.638	12.116
LICENCIATURA	OTOÑO 2015	PRIMAVERA 2016
Mujeres	5.906	5.649
Hombres	5.156	4.981
POSGRADO	OTOÑO 2015	PRIMAVERA 2016
Mujeres	627	642
Hombres	631	628
TÉCNICA	OTOÑO 2015	PRIMAVERA 2016
Mujeres	151	111
Hombres	167	105

PERSONAL

	OTOÑO 2015	PRIMAVERA 2016
Académicos de tiempo	312	312
Servicios académicos	83	79
Prestadores de servicios profesionales docentes	1.620	1.664
Miembros en el SNI	78	86
Empleados administrativos	577	595
Empleados de servicio	251	250

TITULACIÓN

	PRIMAVERA 2015	VERANO 2015	OTOÑO 2015
Egresados de licenciatura	449	388	312
Titulados de licenciatura	700	248	617
Egresados de posgrado	95	67	28
Titulados de posgrado	119	57	169

BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO

	OTOÑO 2015	PRIMAVERA 2016
Volúmenes de libros (Contemporáneos, Antiguos y Raros y Kino/Fondo Mariano Cuevas)	628.234	637.940
Libros electrónicos por suscripción	293.873	331.501
Títulos de bases de datos	95	91
Títulos de revistas vigentes	1.177	1.060
Volúmenes de video, audio, datos (CD/DVD)	13.651	13.843
Fondos documentales	54	54

PROGRAMAS ACADÉMICOS

LICENCIATURAS

Programas de licenciatura	34
Licenciaturas acreditadas por Copaes	25
Licenciaturas evaluadas Nivel I por CIEES	8
Licenciaturas con reconocimiento internacional	8

POSGRADOS

	OTOÑO 2015	PRIMAVERA 2016
Programas de posgrado	35	38
Posgrados en el PNPC	18	18
Posgrados evaluados por CIEES, nivel I	15	15
Posgrados acreditados internacionalmente	3	3
Posgrados acreditados en la categoría de competencia internacional	3	3


CARRERAS TÉCNICAS

Carreras Técnicas	4	4
-------------------	---	---

PUBLICACIONES

	OTOÑO 2015	PRIMAVERA 2016
Títulos editados	58	34
Títulos disponibles	1.583	1.610





**SECCIÓN. 04 > DIRECTORIO DE
AUTORIDADES**

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, A. C. (UIAC)

Lic. Valentín Díez Morodo • Presidente

Mtro. Pedro Padierna Bartning	Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J.
Lic. Pablo Escandón Cusi	Lic. José Francisco Magaña Aviña, S. J.
Dr. Francisco Gil Díaz	Mtro. Carlos G. Cervantes Martínez, S. J.
Lic. Roberto Hernández Ramírez	Dr. Pedro de Velasco Rivero, S. J.
Lic. Javier Arrigunaga Gómez del Campo	Lic. Jaime F. Porras Fernández, S. J.
Lic. María Nieves Noriega de Autrey	Dr. Juan Luis Orozco Hernández, S. J.
Dr. Saúl Cuautle Quechol, S. J.	

FOMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CULTURA SUPERIOR, A.C. (FICSAC)

CONSEJO DIRECTIVO FICSAC 2014-2015

Mtro. Pedro Padierna Bartning • Presidente

Dr. Manuel Ruiz Gutiérrez Topete • Tesorero

Lic. Rafael Robles Miaja • Secretario

VOCALES:

Sr. Roberto Alcántara Rojas	Ing. Gustavo Lara Cantú
Mtra. María Ariza García Migoya	Mtro. Manuel Morales Camporeddondo
Lic. Víctor Manuel Borrás Setién	Mtra. Esther Nissán Schoenfeld
Ing. Manuel José Bravo Pereyra	Lic. Carlos Núñez Urquiza
Sr. Federico Noel Castillo Mejorada	Lic. Ana María Olabuenaga Martín
Mtro. Bruno Cattori Alonso de Florida	Mtro. Alejandro Jesús Quintero Íñiguez
Lic. Jaime Costa Lavín	Arq. Francisco Serrano Cacho
Ing. Carlos Guillermo García Muriel	Mtro. Francisco Javier Velásquez López
Lic. Fernando J. Gómez Roch	Sr. Juan Pablo Zorrilla Saavedra
Lic. Adolfo Kalach Mizrahi	

Lic. Dina Mejía Rodríguez

Directora de FICSAC

SENADO UNIVERSITARIO

Mtro. David Fernández Dávalos, S. J. • Rector

Mtra. Carolyn Aguilar Dubose Dr. Víctor Pérez Valera, S. J.
Directora académica Jesuita

Lic. Federico Noel Castillo Sánchez Mejorada Dr. Luis Javier Cuesta Hernández
Entorno académico-profesional Director académico

Dr. Pedro Juan de Velasco Rivero, S. J. Dr. Francisco Javier Escobedo Conde, S. J.
Jesuita Jesuita

Mtra. Ana María Olabuenaga Martín Dra. Silvia Sánchez Ochoa
Entorno académico-profesional Académica

Mtro. Mario Ernesto Patrón Sánchez Mtro. Alberto Segrera Tapia
Entorno académico-profesional Académico

Sr. Pedro Casas Alatristero Loperena
Alumno

Procuraduría de Derechos Universitarios

Dra. Patricia de los Ríos Lozano
Procuradora de Derechos Universitarios

AUTORIDADES

Rectoría

Mtro. David Fernández Dávalos, S. J. • Rector

Mtro. Carlos Valle Cabello Mtro. Germán Turnbull Buenrostro
Director de Comunicación Institucional Director de Planeación y Evaluación Institucionales

Mtra. Margarita Espino del Castillo Barrón Mtro. Juan Carlos López López
Directora Jurídica Encargado de la Oficina de Auditoría Interna

Vicerrectoría Académica

Dr. Alejandro Guevara Sanginés • Vicerrector Académico

Mtro. Joel Romero Gómez MCS. Ana Bertha Pérez Lizaur, NC
Director de Análisis e Información Académica Directora de Posgrado

Mtra. Ma. Teresa Matabuena Peláez Mtro. Bernard Van Der Mersch Huerta Romo
Directora de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero Director de Servicios Escolares

Dr. Thomas Legler Dra. Mariana Sánchez Saldaña
Director de Investigación Director de Servicios para la Formación Integral

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Dra. Patricia Espinosa Gómez • Directora de la División de Ciencia, Arte y Tecnología

Mtra. Carolyn Aguilar Dubose Dra. Ruth Pedroza Islas
Directora del Departamento de Arquitectura Directora del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Mtro. Fernando Bermúdez Barreiro Mtro. Jorge Andrés Martínez Alarcón
Director del Departamento de Diseño Director del Departamento de Ingenierías

Dra. Dominique Anne Celine Brun Battistini Mtro. Jorge Letechipía Moreno
Directora del Departamento de Física y Matemáticas Director del Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología

División de Estudios Sociales

Dra. Helena Varela Guinot • Directora de la División de Estudios Sociales

Dr. Enrique Gutiérrez Márquez Dra. Laura Zamudio González
Director del Departamento de Directora del Departamento de Estudios Internacionales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. José Luis Caballero Ochoa Dra. Alejandra del Carmen Domínguez Espinosa
Director del Departamento de Derecho Directora del Departamento de Psicología

Dr. Pablo Cotler Ávalos Dra. Teresita del Niño Jesús González de Cosío Martínez
Director del Departamento de Economía Directora del Departamento de Salud

Mtro. Jorge Smeke Zwaiman Dra. Graciela Teruel Belismelis
Director del Departamento de Estudios Empresariales Directora del Instituto de Investigaciones sobre
Desarrollo Sustentable y Equidad (EQUIDE)

División de Humanidades y Comunicación

Dr. Carlos Mendoza Álvarez • Director de la División de Humanidades y Comunicación

Dr. Luis Javier Cuesta Hernández Dr. Pablo Lazo Briones
Director del Departamento de Arte Director del Departamento de Filosofía

Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J. Dra. Jane Däle Lloyd Daley
Director del Departamento de Ciencias Religiosas Directora del Departamento de Historia

Dr. Manuel Alejandro Guerrero Martínez Mtro. Luis Felipe Canudas Orezza Ugalde
Director del Departamento de Comunicación Director del Departamento de Letras

Dr. Javier Loredo Enríquez Dra. Marisol Silva Laya
Director del Departamento de Educación Directora del Instituto de Investigaciones para el
Desarrollo de la Educación

Dirección General del Medio Universitario

Mtra. Araceli Téllez Trejo • Directora General del Medio Universitario

Dirección de Programas de Incidencia

Ing. Pablo Reyna Esteves • Director de Programas de Incidencia

Mtra. Elvia González del Pliego Dorantes Mtra. Eugenia Legorreta Maldonado
Coordinadora del Programa de Asuntos de Género Coordinadora del Programa de Interculturalidad y
Asuntos Indígenas

Dr. Ximena Gallegos Toussaint Mtra. Dulce Ma. Ramos Mora
Coordinadora del Programa de Asuntos Migratorios Coordinadora del Programa de Medio Ambiente

Mtra. Denise González Núñez
Coordinadora del Programa de Derechos Humanos

Lic. Emmanuel Rojas Gutiérrez Dr. Martín Torres Sauchett, S. J.
Coordinador del Centro Universitario Ignacio Coordinador de Difusión Cultural

Mtra. Georgina Tepale Palma Mtro. Óscar Mendiola Cruz
Coordinadora de Atención Estudiantil Universitaria Coordinador de la Oficina de Deportes y
Promoción de la Salud

Mtra. Sophie Lea Paret-Roux
Coordinadora de Organizaciones Estudiantiles

Dirección General de Vinculación Universitaria

Mtro. Jorge Meza Aguilar - Director General de Vinculación Universitaria

Dr. Juan Eduardo García Hernández
Director de Formación y Acción Social

Mtra. Manuela Martín Rangel
Directora de Egresados

Lic. Randolpho González de la Mora
Director de Educación Continua

Mtro. Carlos Araujo Torre
Director de Instituciones de Educación Media

Mtra. Sonia Elizabeth Fernández Orozco
Directora de Cooperación Académica

Dra. Ana María Berruecos Vila
Directora de Educación a Distancia

C. P. Rosalinda Martínez Jaimes
Directora de Publicaciones

Lic. Jesús Campos Orozco
Coordinador del Centro Internacional de
Investigación en Economía Social y Solidaria

MBA. Devin Hauer
Director de Enlace Social y Empresarial

Dirección General Administrativa

C. P. Leopoldo Navarro Flores - Director General Administrativo

Mtro. Óscar Cuevas Unzueta
Director de Finanzas

Arq. Édgar Daniel Márquez Saldaña
Director de Planta Física

Mtro. José Luis Hernández Muñoz
Director de Informática y Telecomunicaciones

Mtro. Carlos E. Escobedo Vargas
Director de Recursos Humanos

Mtra. Dora Luz Figueroa Amaro
Directora de Operaciones y Servicios

Mtra. Ángela Leticia Colunga Zavala
Coordinadora de Becas y Financiamiento



Consulte la versión ampliada de este resumen en línea:
ibero.mx/informedelrector_2016

La edición del
SEGUNDO INFORME DEL RECTOR 2016
estuvo a cargo de la Dirección de Comunicación Institucional
de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

En interiores se utilizó papel couché mate de 135 g
Forros en cartulina couché de 350 g
El tiro de la edición fue de 1,000 ejemplares.

Fotografías:
Isabel Castro
Archivo Ibero

IBERO
CIUDAD DE MÉXICO ®