

$$\begin{aligned}
 & \frac{nb}{\Phi} \int \frac{dx}{\Phi} = \frac{b(m-2n+1)\Phi}{\Phi^3} \int \frac{dx}{\Phi^2} \\
 & \frac{a(m-n+1)}{b(m-3n+1)} \int \frac{x^{m-n}}{\Phi^3} dx \cdot x^n - b \\
 & = \frac{x^n}{an\Phi} = \frac{1}{n(ap-bq)} \cdot \frac{q+px^n}{a+bx^n} \cdot \int \frac{x^{n-1}}{\sqrt{a+bx^n}} dx \\
 & (x^n + \sqrt{\Phi}) \cdot \int \frac{x^{2n-1}}{\sqrt{a+bx^n}} dx = \frac{2x^n}{bn} \sqrt{\Phi} - \frac{4}{3b^2n} \Phi \\
 & \frac{x^n - b}{x^{2n+1}} dz = \frac{x^{m+1}}{na\Phi} + \frac{n-m-1}{na} \int \frac{x^m}{\Phi} dx \cdot a +
 \end{aligned}$$

TEST DE DOMINOS

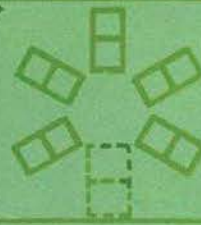
EXAMINADOR

PUNTAJE

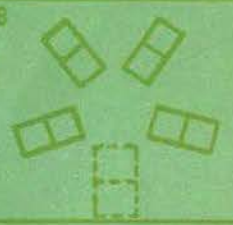
DIAGNOSTICO

PERCENTIL

27



28



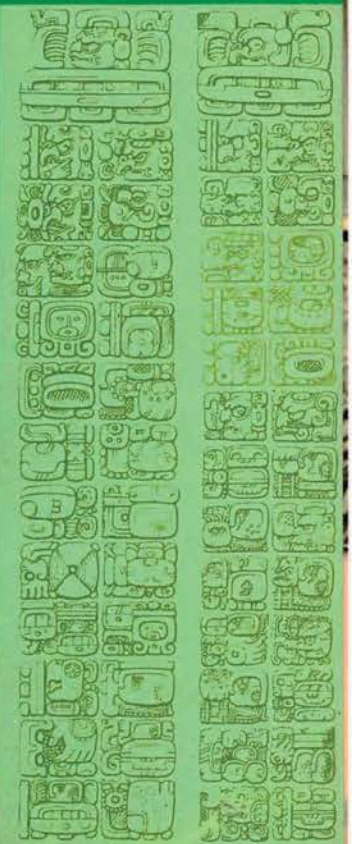
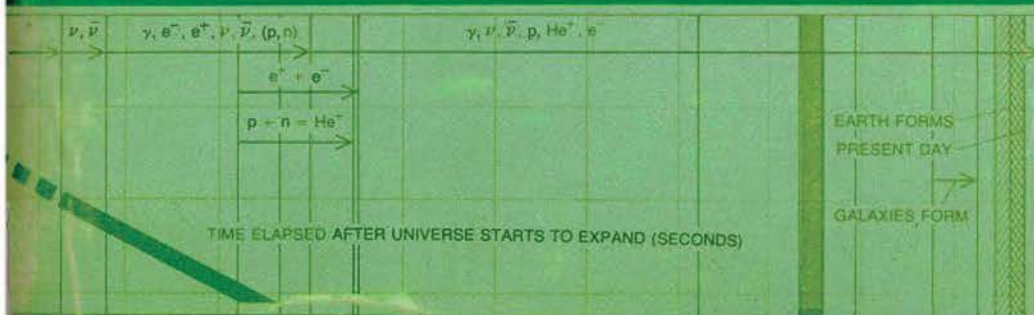
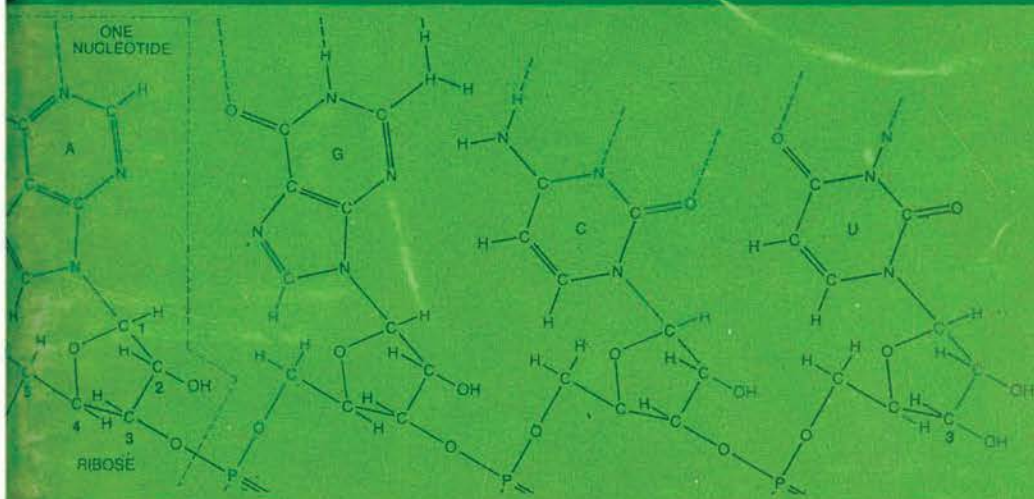
INFORME DEL RECTOR

UNIVERSIDAD ISEROAMERICANA

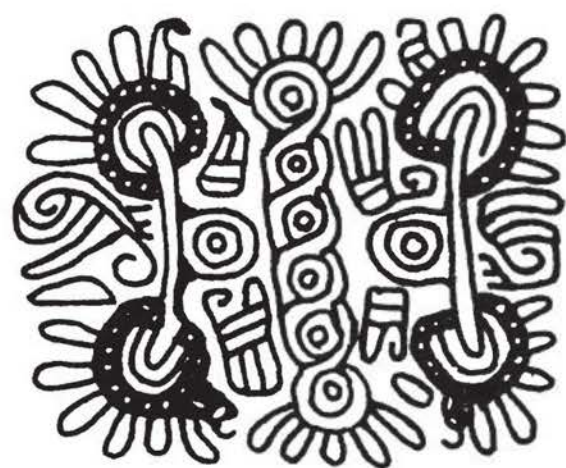


74-75

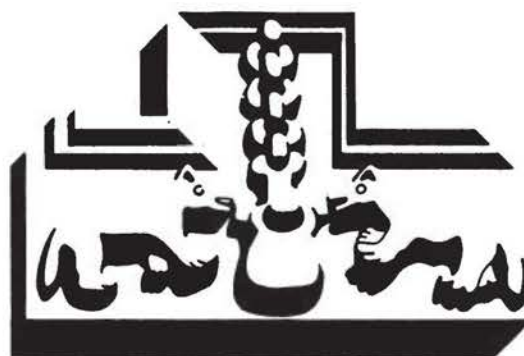
LA VERDAD NOS HARA LIBRES







UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA



LA VERDAD NOS HARA LIBRES

INFORME DEL RECTOR 74-75

SENADO UNIVERSITARIO

Arq. Juan Anaya Duarte, Ing. Jorge Ballesteros, Sr. Roberto Cubas, Dr. Ernesto Domínguez, Sr. Eustaquio Escandon, Srita. Graciela Estrada, Dr. Héctor González Uribe, Dr. Juan Lafarga, Mtro. Miguel Mansur, Dr. Ernesto Meneses, Ing. Pablo Ortiz Macedo, Arq. Ivan Sergio Saldaña, Sr. Federico Suarez.

AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS

Dr. Ernesto Meneses, **Rector**/ Dr. Armando Salcedo, **Director General Académico de Licenciatura**/ Dr. Juan Lafarga, **Director General Académico de Posgrado**/ Dr. Ernesto Domínguez, **Director General de Centros**/ Sr. Humberto Rojas C.P.T., **Director General Administrativo de Finanzas**/ Lic. Jorge Vértiz, **Director General de Promoción y Relaciones Públicas**/ Ing. Oscar Robles Gil, **Director General de Servicios Escolares**/ Sr. Armando Leñero, **Director General de Servicios Generales**/ Ing. Edwin A. Simpson, **Director de Planeamiento e Investigación Institucional**.

INDICE

I	PRESENTACION	8
II	ORGANISMOS COLEGIADOS	9
III	VIDA ACADEMICA	13
IV	PLANEAMIENTO E INVESTIGACION INSTITUCIONAL	27
V	ESTUDIANTES	29
VI	PROFESORES	35
VII	SERVICIOS ESCOLARES	43
VIII	FINANZAS	48
IX	SERVICIOS GENERALES	51
X	PROMOCIONES Y RELACIONES PUBLICAS	53
XI	COMENTARIOS	55
XII	CONCLUSION	58
	ANEXO 1	59
	ANEXO 2	60
	ANEXO 3	64
	ANEXO 4	66

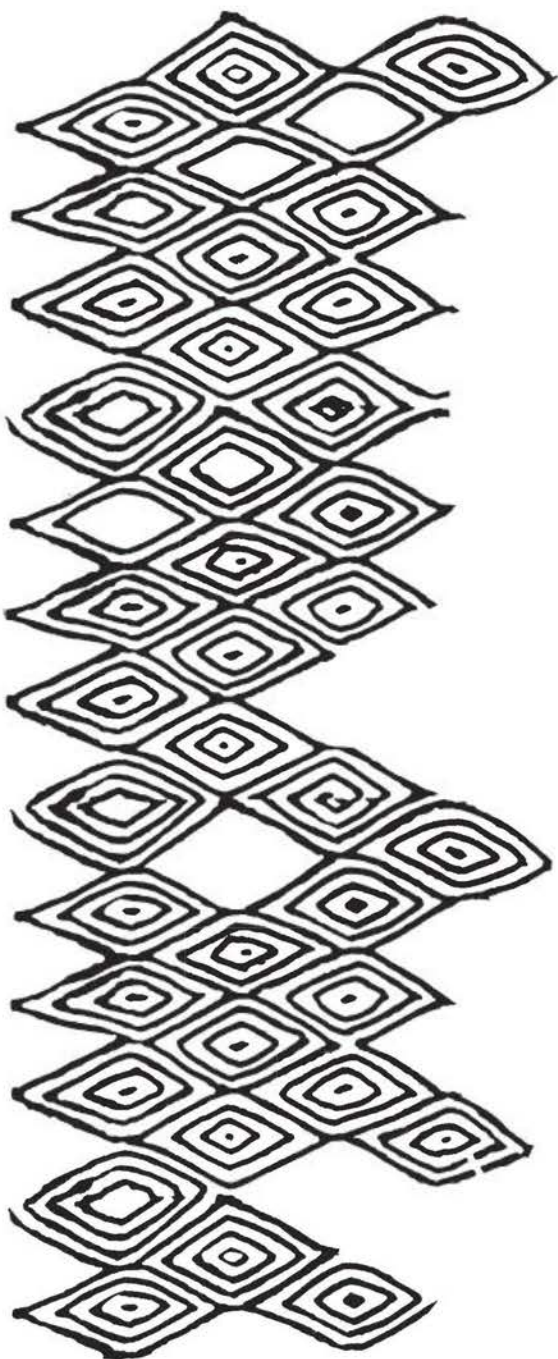
I PRESENTACION

Todo informe permite que el tiempo —sucesión irreversible de nuestra vida— se deslice en ambas direcciones: hacia el pasado y hacia el futuro. Hacia el pasado, porque nos obliga a volver la mirada hasta la misma fecha de hoy hace un año, y aprisionar en ese segmento todos los sucesos que han tejido la urdimbre del curso escolar: inscripción y reinscripción de estudiantes, preparación e impartición de cursos, realización de investigaciones, evaluaciones, actividades extracurriculares, deportes, aciertos, errores, en fin. . . Un año en la vida de un ser humano representa un período importante de desarrollo o deterioro. Cuánto más en la vida de una institución tan compleja como la universidad.

Tratamos, asimismo, de avizorar el futuro, porque toda reflexión sobre el pasado no debe descansar allí. El pasado es la piedra sillar para proyectar —en el momento indivisible del presente— el brumoso porvenir. Este informe procura también columbrar algo del futuro, porque señala algunas líneas de progreso de nuestra institución.

Antes de comenzar la lectura del cuerpo del informe, quiero dejar asentadas algunas observaciones:

1. Únicamente se mencionarán logros.
2. Las investigaciones concluidas, las actividades extracurriculares, los nombramientos y la participación de la UIA en otros eventos se reportan en los Anexos Nos. 1, 2, 3 y 4 respectivamente.
3. El texto del Informe se basa en la información original proporcionada por las diferentes dependencias.



II ORGANISMOS COLEGIADOS

1. SENADO UNIVERSITARIO.—SUMARIO: Inició el estudio del Proyecto de Plan de Desarrollo de la UIA. 1974—1985. Aprobó el cierre del ejercicio 1973/74 y los presupuestos de ingresos y egresos para 1975/76 que implicaron un aumento en las colegiaturas. Otorgó la categoría de departamento a la unidad de Nutrición y Ciencia de los Alimentos. Constituyó el Centro de Investigación y Asesoría Aplicada. Efectuó la renovación de los senadores por alumnos.

II ORGANISMOS COLEGIADOS

1. SENADO UNIVERSITARIO

Inició el 8 de agosto el estudio del Proyecto para el Plan de Desarrollo de la Universidad Iberoamericana, 1974—1985, elaborado por la Dirección de Planeamiento e Investigación Institucional. Partiendo de este documento y trabajando en sesiones extraordinarias quincenales, formuló un segundo instrumento de trabajo que contiene la misión y la prospectiva de la UIA.

Dentro del estudio de Plan de Desarrollo se acordaron las políticas de desarrollo que deberían incluirse en el Presupuesto 1975/1976, y que, salvo la creación del Departamento de Educación, no pudieron ser tomadas en cuenta por falta de recursos económicos.

Aprobó el cierre del ejercicio 1973/74 (Acta 55) y los presupuestos de ingresos y egresos para 75/76 que implicaron un aumento en las colegiaturas.

En reconocimiento a la labor realizada en la unidad de Nutrición y Ciencia de los Alimentos y con el deseo de integrarla a la estructura universitaria, el Senado le otorgó la categoría de Departamento a pesar de no haber cumplido los cinco años experimentales previstos.

El Senado, asimismo, constituyó el Centro de Investigación y Asesoría Aplicada según el proyecto presentado por la Junta de Directores de la División de Centros.

Habiendo terminado su período de un año y según los reglamentos de FESAI, los señores Pedro Sabau y Andrés Jurado fueron sustituidos como Senadores por los señores Federico Suárez y Roberto Cubas.

Fueron reelectos en sus cargos de moderador y secretario el Dr. Juan Lafarga y el Arq. Juan Anaya respectivamente.

2. CONSEJO UNIVERSITARIO SUMARIO: El 3 de octubre de 1974 aprobó las finalidades del Comité de Planeamiento Profesional. Nombró una Comisión Evaluadora de la Reforma Académica de la UIA. Aprobó el Reglamento del Personal Académico y el Estudio referente a la Reestructuración de los Estudios de Posgrado.

2. CONSEJO UNIVERSITARIO

El 3 de Octubre de 1974 aprobó las finalidades del Comité de Planeamiento Profesional, según la propuesta del Grupo de Trabajo.

Estas son:

1. Elaborar y revisar constantemente los Planes de Estudio de la Licenciatura correspondiente, en función de las exigencias profesionales descubiertas por la investigación permanente de la sociedad.
2. Proponer la supresión y creación de nuevas Licenciaturas.
3. Colaborar con el organismo correspondiente de estudios de posgrado, para estudiar la conveniencia de crear estudios a ese nivel.
4. Estudiar otras funciones relacionadas con los planes de estudio que le encomiende la Dirección General Académica de Licenciatura.

En cumplimiento por lo dispuesto por el Consejo Universitario, se nombró una Comisión Evaluadora de la Reforma Académica de la UIA, integrada por un profesor representante de cada División (nombrado por la respectiva Junta de Directores), una Representa-

ción del Centro de Didáctica y del Centro de Servicio Social y un alumno por cada División de la UIA.

El Consejo aprobó, asimismo, los diversos aspectos del Organismo de Planeamiento Profesional: Número, integración, nombramiento de sus miembros y duración de éstos en el cargo.

Por último, se aprobó el Reglamento del Personal Académico y el Estudio presentado por la Dirección de Estudios de Posgrado, referente a la reestructuración de los mismos.

3.— COMITE ACADEMICO DE POSGRADO.— SUMARIO: Aprobó los distintos programas de maestrías y doctorados existentes, reestructurados y reformulados por los respectivos Consejos Técnicos conforme a la Reforma de los Estudios de Posgrado de la UIA. Aprobó un calendario de tres períodos anuales, las políticas generales de admisión al doctorado, un nuevo procedimiento para la realización de los exámenes de maestría y doctorado y el Proyecto de Políticas generales para Becas, Préstamos y Formación de Profesores. Creó la Maestría en Derecho y los doctorados en Desarrollo Humano y en Historia. Estudió y formuló las políticas generales de investigación.

3. COMITE ACADEMICO DE POSGRADO

El trabajo del Comité Académico de Estudios de Posgrado se centró en la elaboración del documento que reestructuró los estudios de posgrado en la institución, aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 3 de Octubre de 1974, y en su implantación, mediante una serie de acuerdos complementarios, a lo largo de los dos semestres.

Se aprobaron los distintos programas de maestría y doctorados existentes, reestructurados y reformulados por los respectivos Consejos Técnicos, conforme al documento aludido, programas que tuvieron en cuenta la departamentalización, la interdisciplinariedad y el currículo flexible. Este documento hizo congruentes los programas de maestrías y doctorados con los pro-

gramas de las recién reformadas licenciaturas, y abrió las puertas a los programas posgraduados de especialización no conducentes a la obtención de maestrías o doctorados.

Asimismo, se aprobaron (1) un calendario de tres períodos académicos anuales para los estudios de posgrado, y se iniciaron, este año, seminarios en cinco departamentos, durante el período de Verano; (2) las políticas generales de admisión al doctorado, así como un nuevo procedimiento para la realización de los exámenes de maestría y de doctorado y (3) el proyecto de Políticas Generales para Becas, Préstamos y Formación de Profesores.

El Comité creó una nueva maestría, la de Derecho, y dos nuevos doctorados en Desarrollo Humano y en Historia, con lo cual el número de maestrías existentes en la UIA ha llegado a nueve y el de doctorado a seis.

Se estudiaron y formularon tanto las políticas generales de la investigación en la Universidad Iberoamericana, como los procedimientos generales y específicos para la presentación, aprobación, registro y financiamiento de los proyectos de investigación.

4. COMITE ACADEMICO DE LICENCIATURA.— SUMARIO: Efectuó la renovación parcial de sus miembros. Dispuso el cambio de nombre del departamento de Diseño Arquitectónico y Urbano por el departamento de Arquitectura y Urbanismo. Aprobó el Instrumento de Evaluación del Personal Académico. Proyectó licenciaturas experimentales no ofrecidas de momento por la UIA, que puedan ofrecerse más adelante. Aprobó el proyecto de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica. Nombró una Comisión para revisar el Reglamento de Evaluaciones. Promovió a la categoría de numerarios a 19 miembros del personal académico.

4. COMITE ACADEMICO DE LICENCIATURA

Nombró al Lic. José Sánchez González, como Representante del Comité Académico de Licenciatura ante

el Comité de Promociones Académicas.

Entraron a formar parte del Comité Académico el Lic. Amado Aguirre, como Representante de la División de Ciencias Económicas y Administrativas, en sustitución del Lic. Agustín Reyes Ponce, el Dr. Jaime Ruiz de Santiago, como Representante de la División de Humanidades, en sustitución de la Mtra. Margarita Palacios, el Lic. Francisco Paoli, por un año más, como Representante de la División de Ciencias del Hombre.

Dispuso se cambiara el nombre del Departamento de Diseño Arquitectónico y Urbano, por el de Departamento de Arquitectura y Urbanismo.

Aprobó (1) el Instrumento de Evaluación del Personal Académico. Dicho Instrumento está diseñado para atender a cinco aspectos básicos: 1— Docencia, 2— Investigación, 3— Difusión, 4— Servicios Académicos y/o Administrativo—Académicos, y 5— Formación Universitaria. Una forma es de Autoevaluación, otra se dirige al Director y una tercera a los estudiantes; (2) proyectó, para realizar en la UIA en casos extraordinarios, Licenciaturas experimentales no ofrecidas de momento por la Institución que puedan ofrecerse más adelante; y (3) aprobó el proyecto de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica.

Nombró una Comisión para revisar el Reglamento de Evaluaciones, formada por un Representante del Comité Académico de Estudios de Licenciatura, un Representante del Comité Académico de Posgrado y un Coordinador.

Promovió a la categoría de Numerarios, en consideración de sus méritos académicos en Docencia, Investigación y Servicios a 19 miembros del Personal Académico de la Universidad.

Acordó que los alumnos que siguen los planes UIA y tengan promedio B o superior a B, puedan cursar durante el presente semestre, a juicio del Consejo Técnico y del Director del Departamento correspondiente, hasta un máximo de 54 créditos, sin contar el Servicio Social ni la Opción Terminal.

5. COMITE ADMINISTRATIVO.— SUMARIO: Determinó los aumentos de sueldo para el personal administrativo y de servicio así como para el personal académico de tiempo y de asignatura. Condonó el pago de créditos más allá de los 52, independientemente del Servicio Social y la opción terminal. Aprobó un incremento en la cuota de estacionamiento. Aprobó el programa de acción de Relaciones Públicas, la construcción de una estación de servicio y la presentación al Senado del presupuesto 75/76.

5. COMITE ADMINISTRATIVO

Determinó para

1. el personal Administrativo y de servicio a partir de octubre un aumento del 22 o/o y, \$ 1,000.00 cerrados para los sueldos mayores de \$ 8,333.33.
2. los profesores de tiempo con categoría de Numerario, Titular, Asociado y Adjunto un aumento de \$ 1,000.00, si es TCD; \$ 750.00, si es TCC; y \$ 500.00, si es MT; a los Ayudantes "A" y "B" 14 o/o. (Acta 93, Febrero 27 de 1975).
3. los profesores de asignatura con categorías de Numerario, Titular, Asociado y Adjunto, a partir del 1o. de marzo de 1975, un aumento entre 10.9 o/o y el 23 o/o.

Descartó aumento de colegiaturas para el segundo semestre escolar 74/75, y condonó el pago de créditos más allá de los 52, independientemente del servicio social y la opción terminal.

Asimismo, aprobó un incremento de \$ 1.00 en la cuota del estacionamiento.

Aprobó, además, el programa de acción de Relaciones Públicas, el calendario de 3 períodos para los programas de Posgrado, la integración de las actividades de difusión cultural en el Centro de Difusión y Extensión Universitarias, la construcción de una estación de servicio, el aspecto económico de la Licenciatura no escolarizada en Sociología, la presentación al Senado

del presupuesto 75/76 sujeto a supresión de ciertos servicios innecesarios, recorte de personal y aprovechamiento del existente.

6. TRIBUNAL UNIVERSITARIO.— SUMARIO: Estudió la fijación de su esfera de competencia y estableció los criterios que tienden a señalar las bases de su actuación. Elaboró un anteproyecto de Reglamento de Funcionamiento del Tribunal.

6. TRIBUNAL UNIVERSITARIO

El Tribunal Universitario ha venido sesionando periódicamente tanto para atender a su organización como a la fijación de su esfera de competencia y también para atender los casos concretos que se han sometido a su consideración.

El Tribunal Universitario, al resolver el expediente 1/74, promovido por el Rector, estableció los siguientes criterios que tienden a señalar las bases de su actuación.

1) El Tribunal Universitario debe ejercer su competencia dentro de los lineamientos especificados en el Estatuto Orgánico.

2) Dentro de la competencia del Tribunal se comprenden dos tipos de funciones: las de carácter jurisdiccional y las consultivas.

3) Las funciones de carácter jurisdiccional sólo pueden ejercitarse con motivo de los casos concretos que se presenten a su conocimiento, siendo sus resoluciones, en este caso, definitivas y obligatorias.

4) El Tribunal tiene facultades para integrar e interpretar el Estatuto Orgánico de la UIA, incluso supliendo las lagunas de ley, cuando el examen de un caso concreto lo exija; pero la determinación que al efecto se pronuncie sólo tendrá fuerza obligatoria para el asunto planteado y podrá servir como precedente para el propio tribunal. Esto significa que tales interpretaciones e integraciones del Estatuto no tendrán fuerza obligatoria general, puesto que la función legislativa está reservada al Senado Universitario y sólo

lo él podrá, si lo estima conveniente, llevar al Estatuto, con base en la facultad señalada en el —inciso “i” del artículo 32, lo que a la luz de situaciones específicas haya establecido el Tribunal Universitario.

5) Por lo anterior, lo que se busca es que a instancia de parte o de oficio, el Tribunal ejercite sus facultades de interpretar e integrar el Estatuto, no sólo a través de un caso concreto, sino de manera general, promoviendo fórmulas que puedan servir, bien de orientación a las autoridades Universitarias en el ejercicio de sus funciones, bien de proposiciones al Senado para adicionar o reformar la ley.

Los casos concretos que se han sometido al Tribunal están en trámites y pronto serán resueltos.

Se procedió a elaborar un anteproyecto de Reglamento de Funcionamiento del Tribunal.

III. VIDA ACADEMICA

1. POSGRADO.— SUMARIO: Busca contribuir al adelanto de la ciencia y de la cultura mediante la investigación y la docencia orientadas más a la crítica, progreso y creación que a la simple transmisión y reproducción de los conocimientos y atender a la necesidad que experimenta el país de contar con universitarios sobresalientes con clara conciencia de servicio a la sociedad. Determinó como programas los relativos a Cursos de Actualización Superior, Programas de Especialización, Maestría y Doctorado y determinó su estructura académica. Aprobó diversas formas de acreditación mediante una amplia variedad de experiencias de aprendizaje. Diseñó un calendario de tres períodos escolares. En 1974/75 se registraron 61 proyectos de investigación a cargo de 45 investigadores en 18 áreas distintas y con un financiamiento total de \$ 2,256,000.00

III VIDA ACADEMICA

1. POSGRADO

La Reforma Académica de los estudios de posgrado se efectuó simultáneamente con la reforma académica de las licenciaturas. Los miembros de la comisión encargada de este trabajo fueron elegidos por la junta de todos los Directores.

1. Los puntos básicos de la reestructuración académica de los estudios de posgrado son los siguientes:

a) Contribuir al adelanto de la ciencia y la cultura mediante la investigación y la docencia orientadas más a la crítica, progreso y creación, que a la simple transmisión y reproducción de los conocimientos.

b) Atender a la necesidad que experimenta el país de contar con universitarios sobresalientes con clara conciencia de servicio a la sociedad en la investigación, en la docencia a nivel superior, en el ejercicio profesional especializado y en la actualización continuada de sus conocimientos.

2. La reforma académica de estos estudios determina los siguientes programas:

a) Cursos de *actualización superior* para quienes, sin desconectarse de su trabajo habitual, desean beneficiarse de seminarios aislados.

b) Programas de *especialización* cuyo objeto es proporcionar a los candidatos la oportunidad de actualizar, ampliar y profundizar sus conocimientos en área o áreas específicas de su preparación profesional, mediante programas completos acreditados por un diploma a nivel de posgrado.

c) Programas de *maestría* que persiguen el objetivo de formar especialistas, profesores e investigadores, mediante seminarios y prácticas de investigación encaminados a la obtención del grado de maestro.

d) Programas de *doctorado* para quienes poseen calidades académicas excepcionales y los medios necesarios, y quieren profundizar en el estudio, la docencia y la investigación original.

3. Estructura académica.

Los estudios de posgrado de la Universidad Iberoamericana se efectúan, principalmente, en los departamentos, centro e institutos de la misma Universidad.

La estructura académica de los estudios de posgrado consta de una sola área de profundización o especialización que puede tener enfoques monodisciplinarios y multidisciplinarios. Los límites del área son de 90 a 100 créditos para las maestrías y de 140 a 160 para el doctorado. El número de créditos para los programas de especialización es determinado por los Consejos Técnicos.

Todos los estudiantes de posgrado de la Universidad tienen acceso a los cursos y seminarios de otros departamentos, si están preparados para tomarlos, a juicio del departamento que los proporciona. No existe puntaje de calidad, porque se supone que el estudiante de posgrado cuyo rendimiento académico es mediocre no debe permanecer en la Universidad.

4. Experiencias acreditables.

Con el objetivo de estimular la flexibilidad en la elaboración de programas, la reestructuración de los estudios de posgrado ofrece posibilidad de acreditar amplia variedad de experiencias de aprendizaje.

El valor en créditos otorgado a los cursos, seminarios y otras actividades académicas no es índice absoluto, sino expresión del esfuerzo total realizado por el estudiante. El criterio básico de distribución no se establece entre clases teóricas y prácticas, sino entre actividades que requieren o no del alumno estudio o trabajo adicional.

Así pues, son acreditables, a nivel de posgrado, las siguientes experiencias:

Seminarios o cursos teóricos, seminarios de investigación, trabajos de investigación, artículos publicables, cursos o seminarios o trabajos de investigación efectuados en otras instituciones, docencia a nivel de grado, prácticas de laboratorio y talleres, supervisión regular de prácticas, seminarios de prácticas docentes, lecturas dirigidas y prácticas de campo.

Los Consejos Técnicos fijan el número de créditos para cada una de estas experiencias.

5. Calendario

Se diseñó un calendario de tres períodos escolares, dos de ellos equivalentes a los actuales semestres y otro para cursos intensivos de verano.

6. Revisión de Programas

El 8 de abril de 1975 el Comité Académico de Posgrado aprobó, con modificaciones accidentales los programas ya revisados de la maestría y el doctorado en Antropología, la maestría y el doctorado en Desarrollo Humano, la maestría en Derecho, la maestría y el doctorado en Filosofía, la maestría y el doctorado en Historia, la maestría y doctorado en Letras Españolas, la maestría y el doctorado en Psicología, la maestría en Sistemas y la maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

7. Sentido y significado de los estudios de posgrado y su importancia tanto para el país como para la UIA.

En un país como México, con necesidades ingentes de educación y con problemas muy heterogéneos, la improvisación resulta cada día más peligrosa y suscita enorme desperdicio de recursos económicos y humanos. Por tanto, se necesitan investigadores asiduos que encuentren soluciones, profesores que hagan generalizable el aprendizaje y el progreso de la cultura y especialistas competentes familiarizados con la realidad nacional y hemisférica.

Los estudios de posgrado de la Universidad Iberoamericana responden, por tanto, a una urgente necesidad del país. En ellos se están formando y se formarán en creciente número, maestros, investigadores y especialistas que antes sólo podían cursar estudios en el extranjero.

8. Investigación.

En el período escolar aludido se registraron 61 proyectos de investigación, a cargo de 45 investigadores en 18 áreas distintas.

El financiamiento de dichos proyectos se calculó aproximadamente en \$ 2,256.000.00 por concepto de honorarios, viáticos, materiales, equipo, servicios internos y externos y reducción de carga académica.

De los 61 proyectos presentados se concluyeron 12 en este período. (Anexo No. 1) .

INSTITUTOS.

CIENCIAS SOCIALES.— SUMARIO: Terminó una serie de importantes investigaciones. Se otorgaron 3 Doctorados en Antropología. Publicó varias obras.

2. INSTITUTOS

A. CIENCIAS SOCIALES

Durante el año académico 74/75, el Instituto se dedicó a terminar una serie de investigaciones originales e importantes. Al igual que el año pasado, la investigación se subordinó principalmente a las necesidades de formación académica de los estudiantes graduados. La mayor parte de las investigaciones en que se participó han servido de base para tesis de Licenciatura, Maestría y Doctorado.

Este año la UIA ha otorgado los grados de Doctorado en Antropología a las personas:

Larissa Lornitz: *La Supervivencia del Menos Apto. Estudio de una barriada en la Ciudad de México.*

Marcelo Grondin: *Un Caso de Explotación Calculada. La comunidad campesina de Muquiyacuyo, Perú.*

Arturo Warman: *Los Campesinos del Oriente de Morelos. Substancia y Explotación.*

El personal del Instituto de Ciencias Sociales publicó las siguientes obras:

Glants, S. *El Ejido Colectivo de Nueva Italia. SEP-INAH, 1974 (Tesis).*

Rojas, T. *Otras Nuevas Noticias sobre las Obras Hidráulicas en el Valle de México. SEP-INAH, 1974.*

Lameiras, B.B. *La Tecnología Hidroagrícola en el Vocabulario Nahuatl del Padre Molina. SEP-INAH, 1974.*

Además de las anteriores, apareció el volumen:

Pérez Lizaur, M. *Población y Sociedad: Cuatro Comunidades de Acolhuacan. SEP-INAH, 1975 (Tesis).*

Las investigaciones en que el Instituto ha participado son: La Antropología Industrial en Ciudad Sahagún; Cooperativas en Ciudad Sahagún y el Impacto Social en el área rural de Ciudad Sahagún.

2. INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS.— SUMARIO: Inició una investigación acerca de "Una Década de la Cultura en México. La Década de los Sesentas". Publicó un Boletín bibliográfico de Historia, así como varias investigaciones.

B. INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS

El Instituto realizó sus proyectos de investigación por medio de 3 becarios. El Dr. Eleuterio Zamanillo (Filosofía), la Lic. Lourdes Lascuráin (Historia) y el Sr. Jaime Castañeda (Letras). El proyecto de investigación que se propuso a los becarios fue interdisciplinar y tuvo como tema: "Una década de la Cultura en México. La década de los Sesentas". Los sectores por investigar fueron la Filosofía, la Historia y las Letras.

En el transcurso del año escolar se envió el primer número del *Anuario de Humanidades* a universidades y Centros de estudios superiores y de investigación tanto del interior como de fuera del país.

Hasta la fecha se han enviado más de 700 ejemplares del propio Anuario en solicitud de canje. El segundo número del *Anuario* está en imprenta.

Se terminó y publicó un amplio boletín bibliográfico de Historia, el cual estuvo a cargo de las Becarias Marfa Teresa Franco y Lourdes Lascuráin.

En el año 1974-75 se publicaron 3 investigaciones realizadas bajo los auspicios del Instituto.

Carrillo, I. *El Intelectualismo y el Voluntarismo en algunos problemas de la Filosofía del Derecho de Francisco Juárez*. México: Edit. Privada, 1975.

Gutiérrez, R. *Introducción a la Pedagogía Existencial*. México: Esfinge, 1975.

Reyes, M. *Algunas consideraciones acerca del Pensamiento Jurídico de Francisco de Victoria y su influencia en nuestros días*. México: Edit. Privada, 1975.

El Dr. José de Jesús Ledesma, con la representación del Instituto, dictó varias conferencias sobre Historia del Derecho en Estrasburgo y París.

3. LICENCIATURA.— SUMARIO: Consolidó el proceso de Departamentalización, logró centralizar los trámites académicos en Servicios Escolares y uniformó módulos, créditos y siglas de los cursos. Se presentaron algunos problemas relacionados con el factor de integración, el área libre y los límites de los créditos. Se contó con poca asesoría académica a los estudiantes.

3. LICENCIATURAS

Con ocasión del Acuerdo 8818 de la Secretaría de Educación realizamos una reforma académica que incluía: (1) centralizar en la Dirección General de Servicios Escolares los trámites bien conocidos que antes se verificaban en los respectivos departamentos (2) unificar los módulos de horarios, los cursos, las siglas, los créditos y (3) elaborar los propios planes de cada licenciatura con una doble meta: (1) promover la actitud humana en los estudiantes; (2) evitar el profesionalismo rígido y exagerado.

A la vuelta de poco más de un año, deteniéndonos a contemplar los resultados de la Reforma, encontramos el siguiente cuadro. La Reforma ha consolidado el proceso de departamentalización de la universidad; ha logrado, no sin fricciones y desorientaciones, centralizar los trámites académicos en Servicios Escolares y ha conseguido, también, el uniformar módulos, créditos y siglas de los cursos.

No obstante, se advierten también, como consecuencia de la Reforma, los siguientes problemas:

1) Algunas materias del factor de integración no han respondido a las expectativas que se tenían sobre ellas, porque, o bien se ha tratado de suplir por su medio deficiencias anteriores de los estudiantes de suerte que en algunos casos se convirtieron en materias de tipo propedéutico, o bien, se las ha convertido en materias meramente introductorias.

2) El área libre es demasiado vasta. Se otorgó tanta libertad a los estudiantes que corren el peligro de dispersarse así como de cumplir un requisito en vez de adquirir conocimientos de la problemática del hombre,

3) Los límites de los créditos no han favorecido a algunas licenciaturas. Resultan demasiado rígidos con detrimento de la calidad académica de las mismas.

4) El trabajo administrativo de los directores ha aumentado con perjuicio de las atenciones académicas.

5) El número de créditos que podían llevar los estudiantes era demasiado grande. Algunos de éstos trataron de inscribirse en todos los cursos y afectaron nocivamente la calidad académica de sus estudios.

6) La asesoría ha sido pobre en general, o porque los estudiantes no tienen costumbre de usar de este servicio, o porque no lo encontraron suficientemente a mano en sus respectivos departamentos.

7) Los planes de estudio, elaborados con bastante apresuramiento a raíz de la Reforma Académica, han experimentado modificaciones accidentales a lo largo de estos dos últimos semestres.

B) Además de esta deficiencia, temo que se nos ha escapado lo más importante de la reforma, la revisión del contenido de los cursos y la transformación de los modelos de enseñanza.

CURSOS DE VERANO.— SUMARIO: Se ofrecieron 11 cursos de nivel de posgrado y 90 a nivel de licenciatura.

CURSOS DE VERANO

Durante el verano de 1975 se impartieron 11 cursos de nivel posgrado, en coordinación con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias, con una asistencia de 114 participantes.

A nivel de Licenciatura fueron impartidos 90 cursos para un total de 1430 alumnos.

4. CENTROS.— SUMARIO: Se creó la División de Centros y se estableció la Dirección General de Centros. La Junta de Directores inició la Reforma Académica de los Centros en Enero de 75, mediante la cual se definieron sus características y la misión de cada uno, así como los objetivos a largo, mediano y corto plazo. Se preparó el Reglamento de centros.

4. DEPARTAMENTOS

ANTROPOLOGIA

Revisó sistemáticamente sus objetivos académicos. Dio apoyo financiero a tres trabajos de investigadores del departamento. Incorporó un número mayor de estudiantes a la investigación, además de que diversificó las especialidades de investigación.

ARQUITECTURA Y URBANISMO

Se elaboró y se puso en práctica el plan de estudios UIA para la carrera de arquitecto a nivel licenciatura.

Se reestructuraron: el curso de control de costos y organización de obras, ciclo de proyectos, ciclo de construcción, ciclo de técnicas de expresión, curso de

sistemas estructurales 1, de los sistemas de tesis y opciones terminales.

Se implantaron: los cursos piloto de instalaciones, 1, y 2, cursos piloto "El hombre y el medio", "El Hombre y su Habitat," "Metodología e Historia de la cultura".

ARTE

Organizó numerosos conciertos, conferencias y el segundo concurso de Crítica de Arte. Asimismo, una exposición acerca de la Difusión Cultural a través del Cartel. Editó el Boletín Artístico Cultural Universitario.

CONTADURIA

Reorganizó el cumplimiento del Servicio Social, creando nuevos programas entre los que sobresale el de promotores de actividades académicas de servicio social en la entidad de San Nicolás Tatolapan y el plan de trabajo en la Casa Popular de la Juventud en la zona de Contreras.

Organizó el Primer Día de las Finanzas en el que participaron distinguidos profesionales.

DERECHO

Publicó el número 7 del *Anuario Jurídica*. Abrió estudios de Posgrado en Derecho. Impartió conferencias en el extranjero y participó en cursos de asesoría, de reforma y redacción de programas por objetivos.

DISEÑO INDUSTRIAL Y GRAFICO

Implantó totalmente el Plan UIA en la carrera de Diseño Industrial y Gráfico, y concluyó la investigación en análisis y diseño lógico con un programa computacional para su manejo.

ECONOMIA

Organizó el ciclo de conferencias sobre interdependencia y el seminario semanal de investigación por parte de los maestros de tiempo del departamento.

FILOSOFIA

Continuó publicando la Revista Filosofía y varias separatas. Organizó el Convivium de Filosofía así como diversas conferencias. Los alumnos de la carrera de Filosofía organizaron una Semana de Reflexión Filosófica y un ciclo de conferencias para celebrar el Centenario del Nacimiento de Chesterton.

FISICA

Se realizaron los trabajos de anteproyecto, maqueta y presupuesto de los futuros laboratorios de enseñanza e investigación en Física y se iniciaron las sesiones de trabajo tendientes a elaborar un plan de financiamiento.

Se adquirió equipo de laboratorio. Se organizó una semana de parasitología en colaboración con API.

Se llevaron al cabo diversas investigaciones, seminarios y conferencias. Se proporcionaron, también, distintas asesorías.

HISTORIA

Participó en los siguientes eventos: Congreso de Hispanistas. (Burdeos, Francia). I Encuentro de Historiadores Latinoamericanos; Encuentro de historiadores de provincia; Paseo Cultural. (Puebla); Jornada Cultural, (La Paz, Baja California); XIV Reunión de Mesa Redonda. (Tegucigalpa, Honduras).

Se organizó la II Semana de Historia del Derecho en colaboración con el Departamento de Derecho y el Instituto de Investigaciones Humanísticas.

Se organizó la IX Semana de la Historia. Se llevaron a cabo ciclos de conferencias así como impartición de diversos cursos.

INGENIERIA CIVIL

Organizó una serie de ciclos de mesas redondas con objeto de facilitar al alumno la elección de sus materias optativas futuras. Se realizaron mejoras en los laboratorios de Ingeniería de Hidráulica y en el de

Mecánica de Suelos, elaboró un modelo hidráulico para el estudio de nuevos elementos utilizables en la construcción de rompeolas. Se desarrolló un índice por título de los trabajos de tesis presentados en el Departamento.

INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA

Inició el sistema de Universidad Abierta con resultados satisfactorios.

Incrementó el número de proyectos de investigación. Llevo al cabo la II Semana de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Inició la carrera de Ingeniería Biomédica con más de 20 alumnos.

Continuó con el programa de formación de profesores. Los alumnos consolidaron el Consejo de Alumnos de Ingeniería Mecánica. Mejoró sus laboratorios gracias a compras y donaciones. Además, inició el Sistema de Asesoría Académica y revisó los planes de estudio de las carreras de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

INGENIERIA QUIMICA

Se facilitó equipo e instalaciones de laboratorio al departamento de Física y Nutrición. Se proporcionaron servicios académicos a otras instituciones: Universidad de Morelia, Mich., y Universidad de Zacatecas en coordinación con el Grupo Hulero. Se llevaron al cabo proyectos de investigación acerca de los efectos de aditivos en la gasolina sobre la emisión de contaminantes en los gases de escape de un motor de combustión y un estudio de Fermentación que utiliza la pulpa del fruto de la Palma China.

Se efectuaron seminarios semanales y se impartieron diversos cursos especiales.

LENGUAS

Impartió clases de inglés a 1,100 estudiantes. Preparó a 120 estudiantes para el curso T.O.E.F.L. Inició un nuevo curso de "Executive English" para estudiantes de Administración de Empresas y abrió un nuevo curso de mejoramiento de lectura en inglés. Ofreció los talleres de actualización para los profesores de inglés.

LETRAS

Organizó un curso de actualización en Lingüística en coordinación con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias. Creó y publicó la Revista "Punto Cero" en Literatura. Organizó la Semana de Letras con la participación de eminentes escritores mexicanos con el tema: "Ruptura y Tradición en la Literatura Mexicana". Inició la creación de un Centro de Estudios Literarios y elaboró numerosos índices bibliográficos y analíticos de diversos suplementos de diarios, revistas y autores. Está elaborando un programa de difusión de la licenciatura en Letras de la UIA.

MATEMATICAS

Publicó los dos primeros números del Boletín Técnico del Departamento de Matemáticas. Colaboró con el Centro de Didáctica en un taller de redacción de objetivos.

NUTRICION

Se establecieron 10 nuevas cátedras, 6 nuevos laboratorios y ampliaciones de los ya existentes.

Se lograron acuerdos con otras instituciones de enseñanza superior IPN, UNA de Chapingo, Instituto Nacional de la Nutrición, Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas.

Se participó en los siguientes Congresos: II Seminario Nacional de Nutrición, V Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología de los Alimentos, XL Reunión reglamentaria de la Asociación de Investigación Pediátrica.

Se asistió a diversos eventos. Seminario sobre alimentos Proteínicos no Tradicionales en México, III Reunión Nacional de Salud Pública, CONACYT. Comisión Científico Técnica Mexicana, III Congreso Nacional de Dietología). Se organizaron numerosas visitas tanto dentro como fuera de la UIA.

Se proporcionaron servicios y cursos especiales sobre métodos didácticos, supervisión magisterial, Biología, Necrobiología y Parasitología y Tecnología de los alimentos.

PSICOLOGIA

Elaboró el nuevo plan de estudios de maestría y doctorado en Psicología Clínica. Obtuvo fondos de CONACYT para la investigación sobre la Agresividad de los Adolescentes Mexicanos. Impartió diversas conferencias y cursos a nivel de posgrado en colaboración con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias.

QUIMICA

Organizó el Seminario de colorantes y pigmentos en colaboración con la Asociación Nacional de la Industria Química. Impartió el curso de Cromatografía en Fase Líquida a Alta Presión. Realizó conferencias sobre productos naturales. Se publicaron diversos trabajos de investigación.

RELACIONES INDUSTRIALES

Se tuvo a cargo la organización y dirección de los Eventos Técnicos del VI Congreso Interamericano de Administración de Personal.

Se participó en el I Simposium Internacional de Conservación.

Se colaboró con la Escuela de Relaciones Industriales de la Universidad de Guanajuato y con la Universidad de Chiapas, orientando a esta última acerca de sus Programas Académicos.

La Dirección General de Estudios Superiores de la SEP solicitó asesoría a este Departamento para la revisión de los programas de la carrera de Relaciones Industriales del Instituto Tecnológico Regional de Matamoros.

SOCIOLOGIA Y CIENCIAS POLITICO-ADMINISTRATIVAS

Inició la publicación de los Cuadernos de Sociología. Participó en la Reunión Nacional de Enseñanza Profesional en Ciencias Políticas y Administrativas. Impartió un seminario sobre planes de estudio de la carrera de Sociología en la Universidad Autónoma de Baja California.

El Comité Mixto Franco — Mexicano aprobó un proyecto de investigación sobre Etno—Sociología de las Religiones, "Protestantismo y Sociedad en México", en el que colaboran la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales (Sorbona) y el departamento.

Además, organizó un seminario para discutir problemas teóricos y metodológicos de las Ciencias Sociales.

5 CENTROS

El Senado Universitario creó el 8 de Noviembre de 1973 la División de Centros de cuya reorganización se encargó al Dr. Ernesto Domínguez. El 31 de Julio de 1974 se estableció la Dirección General de Centros.

La Junta de Directores de Centros que, desde su formación se reunía cada 15 días, inició propiamente la Reforma Académica en Enero de 1975 con sesiones semanales en las cuales se redefinieron los Centros, se precisaron sus características y la misión de cada uno, se establecieron los objetivos a largo, mediano y corto plazo y, finalmente, se formuló el Reglamento de los Centros.

La Reforma Académica de los Centros señaló, como dimensión académica de los mismos, la prestación de servicios académico—profesionales, que asegura la comunicación e interacción entre la UIA y la sociedad mexicana.

Distinguen a los Centros las siguientes características: Horizontalidad en los servicios internos y externos que imparten; flexibilidad en adaptarse a circunstancias cambiantes; y unidad en cuanto que actúan como conjunto para evitar duplicación de actividades.

Cada uno de los Centros subraya más algún valor o servicio académico profesional o algún tipo de interacción con la sociedad.

La Junta de Directores clasificó al Personal Académico de Centros, dentro del Proyecto del Reglamento de Personal Académico, intervino en la composición del Análisis de puesto del Director General de Centros, en la reestructuración del Centro de Cálculo y la creación del Centro de Asesoría e Investigación Aplicada.

Además, cada Centro redactó sus propios objetivos a largo (10 años), mediano (5 años) y corto plazo (1 año o un semestre). Estos objetivos concuerdan con la misión de cada Centro que el Senado estudió en el Plan de Desarrollo a 10 años. Asimismo, los Centros prepararon el Reglamento de Centros que los estructura jurídicamente.

CENTRO DE ASESORIA E INVESTIGACION APLICADA.— SUMARIO: Obtuvo diversos donativos y concluyó varios proyectos. Tiene preparados otros más.

CENTRO DE ASESORIA E INVESTIGACION APLICADA

Su misión es lograr que la Universidad (1) participe en la solución de problemas concretos del país, (2) preste servicios académicos—profesionales.

En su corta vida, el Centro ha obtenido donativos de 4 empresas por valor de \$ 89,344.83, ha concluido 8 proyectos por valor de \$ 225,821.70, ha propuesto 6 proyectos por valor de \$ 1.501,000.00, y tiene preparado 12 proyectos más.

CENTRO DE PROCESAMIENTO E INVESTIGACION EN COMPUTACION.— SUMARIO: Procesó programas de 2,000 alumnos. Modificó el sistema de control escolar. Se reestructuró como Centro replanteando su Misión y sus objetivos.

CENTRO DE PROCESAMIENTO E INVESTIGACION EN COMPUTACION

Durante el primer semestre del curso, el Centro procesó programas de 2000 alumnos, cifra la más alta en la historia del mismo. Modificó el sistema de control escolar para incluir las condiciones de la Reforma Académica respecto de inscripción, acomodo de salones, listas de asistencia, pagos de colegiaturas y actas y boletas de exámenes ordinarios y extraordinarios, produjo la nómina de la Universidad y elaboró los sistemas de ayuda para la contabilidad de la Universidad, así como la corrección de pruebas para Orientación Psicológica.

A principio del II semestre, el Centro pasó, temporalmente, a formar parte de la Dirección General de Servicios Escolares. Simultáneamente, se estudió su Reestructuración.

En el mes de mayo, se restableció como Centro. Su principal objetivo es promover en la Universidad el uso de los sistemas de Computación, así como mantener y optimizar los sistemas de ayuda a la administración escolar, administración de personal y Finanzas.

CENTRO DE DIDACTICA.— SUMARIO: Impartió numerosos cursos a diversos departamentos y centros. Organizó diversos cursos de asesoría para profesores de tiempo. Realizó un seminario sobre el planeamiento del departamento de Educación y Desarrollo Humano, así como un seminario intercentros. Preparó el sistema de evaluación de méritos académicos.

CENTRO DE DIDACTICA

El Centro de Didáctica impartió dos cursos al Departamento de Filosofía, (quinto semestre) "Teoría Pedagógica" y "Didáctica de la Filosofía", dos cursos en el Centro de Integración Universitaria y en el Centro de Difusión y Extensión Universitarias denominados: "Los valores en la educación" (10 sesiones) y "Libertad y Comunicación" (10 sesiones); un curso de "Introducción a la Didáctica" a los pasantes del Departamento de Contaduría; un curso de Sensibilización sobre "Conceptos y Actitudes del Educador", seis cursos de Asesoría para los profesores de tiempo de la UIA. Colaboraron el Centro de Orientación Psicológica y Centro de Integración Universitaria; siete talleres de Redacción de Objetivos para Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Sociología, Ciencias Religiosas, Matemáticas, Filosofía, Nutrición y Derecho; un cursillo a los profesores del Departamento de Nutrición durante un fin de semana, con la colaboración del Centro de Orientación Psicológica; un cursillo a los profesores de Ingeniería Civil durante un fin de semana, con la colaboración del Centro de Orientación Psicológica. Un cursillo de tres días al Personal Académico del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

Area de Seminarios y Grupo de Trabajo.

Se llevó al cabo un Seminario sobre el Planeamiento del Departamento de Educación y Desarrollo Humano planeado para un año de trabajo. Además, un Seminario Intercentros: Didáctica, Centro de Orientación Psicológica y Servicio Social, para diseñar un instrumento de evaluación de objetivos efectivos. Se obtuvo un primer instrumento para evaluar la experiencia del Servicio Social.

Se verificó el experimento de sistemas abiertos de instrucción en IME, Física, Matemáticas y Didáctica, período que va de Agosto a Diciembre de 1974. Los resultados fueron favorables en cuanto al rendimiento académico. Se observaron fallas en la organización.

Area de servicios diversos.

Se estudió, preparó e imprimió el examen de admisión de conocimientos que se usó en Diciembre de 1974 y Mayo y Junio de 1975. Total: 3 instrumentos.

Se estudiaron y prepararon los instrumentos que integran el sistema de Evaluación de Méritos Académicos. Estos instrumentos fueron discutidos y aprobados por los Comités Académicos. (Grupo de Trabajo integrado por Personal Académico, Planeamiento y Didáctica).

Se reelaboraron los análisis de puesto de profesores de tiempo y asignatura, los cuales fueron presentados a los Comités Académicos.

CENTRO DE DIFUSION Y EXTENSION UNIVERSITARIAS.— SUMARIO: Elaboró un plan general de acción de Difusión Cultural.

Ofreció 42 cursos culturales en coordinación con diversos departamentos. En su Programa de Educación continua ofreció diversos cursos de actualización. Implantó el Sistema de Primaria intensiva y secundaria abierta para el personal de la UIA y sus familiares, de acuerdo con los planes de la SEP. organizó varios cursos dentro de su programa de entrenamiento laboral.

CENTRO DE DIFUSION Y EXTENSION UNIVERSITARIAS.

El Senado Universitario cambió el nombre del Centro de Extensión Universitaria por el de Centro de Difusión y Extensión Universitarias para que exista congruencia entre el nombre y las funciones que en él se desarrollan, ya que, es el organismo universitario institucionalmente responsable de la coordinación y promoción de la difusión cultural.

En su sección de Difusión Cultural, este Centro elaboró un Plan General de Acción y ofreció cuarenta y dos Cursos Culturales y conferencias sobre diversos temas como: *La importancia de los Servicios de Información en la Actualidad; Gestalt, Zen, Depresión Infantil, un punto de vista Psicoanalítico, Futurología, Instalación y Programación de Carteleros de Publicidad Cultural, Programa de Historia Viva para empleados* (cinco paseos Culturales), dos Cine paquetes Culturales, todo ello en colaboración con los respectivos departamentos.

En la sección Educación Continua, ofreció Cursos de Actualización en: *Interpretación de los Sueños (Método Piotrowsky); Investigación de Operaciones; Lingüística; Desarrollo Organizacional; Cromatografía de Líquidos; Técnica de la Entrevista; La Comunicación en las Organizaciones; La Comunicación y los Comunicadores; Semántica Filosófica; Terapia de la Conducta y Relaciones Públicas*, en colaboración con los Departamentos respectivos.

En la sección Educación Básica de Adultos, estableció, a fin de proporcionar medios de desarrollo y superación al personal de la UIA y a sus familiares, el Sistema de Primaria Intensiva y Secundaria Abierta con los planes de la Secretaría de Educación Pública. Se inscribieron setenta alumnos para la Primaria y doscientos para la Secundaria.

Organizó, asimismo, Círculos de Estudio con alumnos que cumplen su servicio social, a los que previamente se dio una capacitación tanto en manejo de grupos, como en el Sistema Didáctico que se usa.

Se ofrecieron estos servicios en colaboración estrecha con los Centros de Promoción y Servicio Social, Orientación Psicológica, Didáctica y API. Se obtuvo la asesoría externa de la Secretaría de Educación Pública y el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación.

La sección de entrenamiento laboral organizó dos cursos de Banca y Finanzas; Programas de Desarrollo Gerencial, Programa de Entrenamiento en Relaciones Humanas, un Seminario de Análisis Bioenergético, Entrenamiento para Padres de familia. Ofreció también cursos a instituciones externas como el de Comunicación al Banco Agropecuario, S.A. y Dinámica de la Supervisión y de Principios Administrativos a la Fábrica de Papel San Rafael, S.A.

El Centro de Difusión y Extensión Universitarias se responsabilizó de los Cursos de Verano para mexicanos en colaboración con los Departamentos de Psicología, Relaciones Industriales, Desarrollo Humano, Física e Historia.

CENTRO DE INFORMACION ACADEMICA.— SUMARIO: Inició una etapa de reorganización, mediante la cual se descentralizaron funciones creando 7 secciones. Tramitó 1690 títulos y manejó más de 3,000 títulos a "vistas," clasificó y catalogó 7144 títulos. Realizó trámites de suscripción a 1,300 revistas. Clasificó 5,500 obras para la actual Sala Clavijero. Elaboró 17 compilaciones bibliográficas especializadas. Inscribió 4,010 lectores y prestó 63,543 libros. Incrementó el acervo de diapositivas en 4,747 piezas. Preparó el Programa para el anteproyecto de la nueva biblioteca.

CENTRO DE INFORMACION ACADEMICA

Desde agosto de 1974 el Centro inició una etapa de reorganización, para integrarse más plenamente a la vida académica de la UIA. Este trabajo se efectuó simultáneamente a una redistribución del espacio de la actual biblioteca a fin de aprovecharlo y adaptarlo mejor a las necesidades del Centro.

En la organización interna, se descentralizaron funciones, se crearon siete secciones y se contrataron siete profesionistas que forman la primera planta del personal académico del Centro.

Las secciones son las siguientes:

1. *Selección y Adquisición de Materiales* cuyo objetivo es promover y auxiliar a maestros e investigadores para conocer y seleccionar nuevas obras que se elaboran en el mundo y que interesan a las actividades que desempeña la UIA. Esta sección efectúa la adquisición de material así como tramita las donaciones y la reencuadernación.

Desde agosto de 1974 hasta mayo de 1975 se tramitó la adquisición de 1,690 títulos nuevos. De éstos, 1,148 se adquirieron por compra y 542 por donación.

Además, se manejaron más de 3,000 títulos a "vistas" para mostrarlos a los maestros, facilitándoles así su labor de selección y se reencuadernaron 230 libros.

2. *Sección de Catalogación y Clasificación.* Esta sección aceleró y mejoró el procesamiento técnico de libros. Se clasificaron y catalogaron 7,144 títulos.

Para informar más frecuentemente a los usuarios de los nuevos títulos incorporados al servicio, el boletín trimestral se convirtió en boletín semanal.

3. *Sección de Hemeroteca* Desempeñó las actividades de: a) Concentrar y reclasificar, por títulos, todas las revistas del Centro y otras que proporcionaron diferentes departamentos de la UIA (14,700 vols.)

b) Elaborar un kárdex en el que se registren aproximadamente 14,700 vols. (1,300 títulos aprox.)

c) Realizar trámites de suscripción a 1,300 revistas.

d) Atender a 2,276 usuarios.

e) Preparar, para su descarte o canje, títulos duplicados o que no interesan a la UIA.

f) Formar una colección de índices que, con otras obras de consulta y el kárdex, representan los catálogos de la Hemeroteca.

g) Regularizar la política de encuadernación, limitándola a títulos cuya colección completa desea mantener la UIA.

4. *Sección de Canje y Colecciones Especiales* Con la colaboración de las secciones de Hemeroteca y Adquisiciones y de un grupo de alumnos que desempeñan su Servicio Social, se revisaron y reacomodaron los libros y revistas dispersas en todo el Centro. Luego de efectuar las investigaciones correspondientes respecto a la procedencia y situación de ese material, tarea bien difícil, porque los registros necesarios o no existían o estaban incompletos, se separaron los materiales por procesar, las revistas por investigar y los libros y revistas que se destinan a canje, se elaboraron las listas correspondientes de estos últimos y se remitieron a las instituciones que pueden interesarse por ese material.

Tiempo especial del personal de esta sección y de un grupo de alumnos se dedicó al rescate de 22,482 obras que amenazaban deteriorarse en una bodega. Gran parte de éstas forman la actual "Sala Clavijero".

5. *Sección de Consulta.* Se definieron nuevas políticas de trabajo a fin de ampliar y hacer más eficiente este servicio.

Se revisó el acervo general, porque en él se encontraba extraviada parte de la colección de consulta. Los diccionarios y enciclopedias en la sala de lectura se concentraron en el primer piso al alcance del personal de Consulta encargado de que el usuario aproveche mejor este tipo de colecciones, catálogos y acervo general.

Se ha iniciado la actualización de las obras de consulta, y se contrató una persona de alto nivel académico para este servicio tan importante. Se dio respuesta a 3,621 consultas y se elaboraron 17 compilaciones bibliográficas especializadas.

6. Sección de Préstamo Con la concentración de 20,000 volúmenes no procesados en dos bodegas, fue posible ganar espacio para reunir los 55,989 volúmenes en servicio y dar cabida a nuevos títulos que diariamente se incorporan en estanterías. Se trasladó la colección de Consulta al primer piso.

Fueron inscritos 4,010 lectores. Se prestaron 66,543 libros, de los cuales 18,997 fueron de préstamo a domicilio y 47,546 fueron de préstamo interno.

Se amplió el área de Préstamo, incorporándose al Servicio un considerable número de obras ya procesadas que no se habían ordenado en las estanterías.

Se implantó un nuevo sistema de préstamo a fin de ahorrar al usuario y a los empleados trámites innecesarios.

7. Sección de Diapositiva Se adoptó un local más funcional para el trabajo que allí se desempeña y más accesible a los usuarios que acuden a esta sección.

Para fortalecer el mejoramiento de las operaciones técnicas de catalogación y clasificación de diapositivas, el jefe de la sección visitó varias diapositecas importantes de los Estados Unidos.

El acervo se incrementó con 4,747 diapositivas. Con lo cual el volumen actual del acervo es de 41,425 diapositivas. De las 4,747 nuevas diapositivas la propia Diapositeca seleccionó y fotocopió 2,307; 2,340 fueron donadas y se compraron 100; 1972 solicitantes obtuvieron el préstamo de 89,600 diapositivas.

Además, el Centro obtuvo de PEMEX el uso de una terminal conectada a valiosos y ricos bancos de datos.

Entre los aspectos a los que mayor atención se les ha prestado está el de la construcción de un nuevo edificio, porque el actual, además de no haber sido planeado para biblioteca sino para aulas, es insuficiente para albergar a los usuarios y el acervo. Además de las actividades ordinarias del Centro, se prestó especial atención a la elaboración del proyecto del edificio propio.

Se visitaron 14 bibliotecas universitarias de Estados

Unidos consideradas como las mejores desde el punto de vista bibliotecaria y arquitectónico, de las cuales se obtuvieron ideas y experiencias muy valiosas. También se conocieron las experiencias y opiniones de bibliotecarios e ingenieros mexicanos que trabajan en bibliotecas construidas en los últimos 15 años. Finalmente, con la asesoría del experto en construcción de bibliotecas de la Universidad de Harvard, contratado por la UIA en mayo de 1975, pudieron efectuarse las adaptaciones y cambios que el cuarto anteproyecto de construcción presentado a la Dirección del Centro, requería para ser aceptado.

CENTRO DE INTEGRACION UNIVERSITARIA.— SUMARIO: Durante el primer semestre impartió 47 cursos culturales y 17 talleres a más de 2,400 alumnos. Organizó el concurso "Juguete" y varios paneles dentro de su programa "La UIA está en México".

CENTRO DE INTEGRACION UNIVERSITARIA

El Centro dedicó gran parte de su actividad durante este ciclo escolar a buscar su definición dentro de la organización actual de la UIA, y en particular, de los Centros. Este trabajo fue especialmente intenso, ya que, por una parte, el Centro ha dado origen a múltiples actividades que con el desarrollo de la UIA han asumido otras dependencias y, por otra parte, la Reforma Académica permite ahora al Centro una influencia más institucional de su misión, que consiste en promover en la UIA su característica de universidad de inspiración cristiana.

En particular, el Centro colaboró en formular la definición, características y reglamento de los Centros; definió la forma de integrar su propio Consejo Técnico; proyectó actividades concretas para llevar al cabo su misión. Con el fin de esclarecer su naturaleza y sus objetivos, el Centro organizó un Seminario que consistió de cinco sesiones y en el que reunió a personas de diversas dependencias de la UIA.

Durante el primer semestre de este ciclo escolar, el Centro impartió 47 cursos culturales que abarcaron temas de las siguientes áreas: humana, socio—políti-

co-económica, técnico-científica, artístico-literaria. Asimismo, se ofrecieron 17 talleres. Unos y otros ofrecen un complemento extracurricular tanto a las personas de la UIA como de fuera de ella, y tuvieron una inscripción global de más de 2,400 alumnos. Al terminar este semestre, la organización de estos cursos y talleres pasó al Centro de Difusión y Extensión Universitaria.

Entre septiembre y octubre de 1974, el Centro organizó por tercer año consecutivo el concurso de poesía pluridimensional "Juguete". Se inscribieron 21 grupos de alumnos participantes. Después de las pruebas eliminatorias, se presentaron al público en el teatro del Centro Universitario Cultural los 7 números finalistas, entre los que fue escogido el vencedor. Varios de los números finalistas volvieron a presentarse en público los días 31 de enero, 1o. y 2 de febrero de 1975.

Dentro del programa "La UIA está en México", se organizaron cinco paneles, abiertos al público en general, con los siguientes temas y fechas: "La Renuncia del Presidente Nixon", 19 de agosto de 1974. "Cuarto Informe Presidencial", 19 de septiembre de 1974. "Exorcismo y Posesión Diabólica", 19 de febrero de 1975. "Debate sobre los Textos Escolares", 5 de marzo de 1975. "Año Internacional de la Mujer", 7 de mayo de 1975.

CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA.— SUMARIO: Efectuó 46 estudios clínicos, 843 sesiones de terapia, 160 estudios de orientación vocacional, así como diversos estudios de selección de personal y de cambio de carrera. Organizó diversos grupos intensivos de fin de semana así como varios grupos de encuentro. Organizó diversos grupos y realizó diversas investigaciones relacionadas con el examen de admisión a la UIA.

CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA

La sección de Diagnóstico Clínico y Psicoterapia efectuó 46 Estudios Clínicos (6 de Servicio Social); 826 sesiones de Terapia (160 de Servicio Social); 33 entrevistas breves.

En la sección de Orientación Vocacional se realizaron 160 estudios de Orientación Vocacional; 9 Estudios de Selección de personal; 8 estudios Psicopedagógicos; 2 estudios de Cambio de Carrera, 23 estudios de candidatos a la vida religiosa; 34 estudios de 1er. Ingreso para la Maestría en Orientación y Desarrollo Humano; 2 Ciclos de Conferencias para alumnos de preparatoria; 2 cursos intensivos de Orientación Vocacional y 188 entrevistas de reconsideración para candidatos rechazados en el Examen de Admisión (Período 74-75) y para estudiantes cuyo rendimiento académico era bajo.

La sección de Grupos de Desarrollo organizó diversos Grupos Intensivos de fin de semana: 1 grupo de Encuentro para maestros de la UIA; 2 grupos de Encuentro para Secretarías de la UIA; 3 grupos de Encuentros para alumnos de Diseño Industrial, Filosofía, Derecho, Sociología y Administración de Empresas, 1 grupo de Encuentro para adultos (extra-universitario); 1 grupo de Terapia Bioenergética (extra-universitario); 3 cursos para maestros de Ingeniería Civil, Nutrición y Derecho (en colaboración con el Centro de Didáctica); 1 grupo de Comunicación para maestros de Ingeniería Electromecánica; 1 grupo de Sensibilización y Comunicación (extra-universitario).

Además, atendió otros grupos regulares como 1 grupo para maestros del Colegio Tarbut (extra-universitario); 5 grupos para Asesores de Primaria y Secundaria Abierta; 6 grupos para alumnos de Cursos Propedéuticos, Historia del Arte y Nutrición; 1 grupo para señoras (en colaboración con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias); 2 cursos para Asesores UIA (en colaboración con el Centro de Didáctica); 1 Dinámica de Grupo para padres de familia de la Colonia Ajusco (extra-universitario); 1 grupo de Comunicación para jóvenes (extra-universitario); 1 grupo de Comunicación para secretarías de la UIA; 1 curso de Terapia Gestalt (extra-universitario).

Asimismo, colaboró con el Centro de Didáctica y el Centro de Promoción y Servicio Social en el diseño del Cuestionario sobre actividades sociales.

En la sección de Investigación se han desarrollado, durante el período comprendido entre Enero y Mayo

de 1974, las siguientes actividades.

Planeamiento y desarrollo del proyecto titulado "Confiabilidad Interna del Examen de Admisión (1972, formas B y C) de la Universidad Iberoamericana"

Estudio para modificar parcialmente el procedimiento estadístico para la estimación de la confiabilidad interna de todas las formas del Examen de Conocimientos que se han utilizado en la UIA para la admisión de estudiantes.

Recolección y tabulación de datos para investigaciones posteriores.

Recolección y organización del material para la investigación que se iniciará en el próximo semestre, en relación con normas para la Prueba Diferencial de Aptitudes (D. A. T.)

Búsqueda y adquisición de nuevas pruebas psicológicas de utilidad para el Centro de Orientación Psicológica.

CENTRO DE SERVICIO Y PROMOCION SOCIAL.— **SUMARIO:** Contrató 24 asesores de servicio social. Registró a 2000 alumnos para desempeñar el servicio social. Ha creado una teoría y metodología universitarias que le permitan establecer un flujo constante entre la estructura académica y la experiencia social de los universitarios. Ha proseguido con diversas investigaciones. Continuó con los proyectos piloto en el Valle de Toluca y Xalatlaco, Edo. de México. Inició un proyecto similar en Ecatepec, Mor.

CENTRO DE SERVICIO Y PROMOCION SOCIAL

Principales logros y actividades.

La Reforma Académica de la UIA entró en vigor el mes de agosto de 1974. Toda la estructura universitaria sufrió modificaciones para llevarla a efecto. Sin embargo, el Centro de Servicio y Promoción Social

afrontó el nuevo planteamiento del Servicio Social obligatorio para todos los alumnos sin los recursos suficientes. Se impidió el alza de las colegiaturas y no se autorizó el pago por los créditos de Servicio Social durante un semestre. De momento, el Centro hubo de atender a los departamentos que, por no estar incorporados a la UNAM no tienen organizado el Servicio Social y a los departamentos que, mayoritariamente, pasan del plan UNAM al plan UIA. El volumen de registros de Servicio Social aumentó 100 o/o en un solo semestre.

Durante el mes de febrero de 1975, se contrataron asesores de Servicio Social por departamento. Se formó un equipo de 29 personas equivalente a 21 tiempos completos distribuidos proporcionalmente a la población de los departamentos. Por primera vez en la Universidad, un equipo interdisciplinario trabaja en elaborar programas, definir funciones y promover el Servicio Social en los términos que plantea nuestro Ideario. Es evidente la dificultad de coordinar la multiplicidad de concepciones, metodología y circunstancias.

Durante el semestre de enero—julio de 1975 creció la atención a alumnos. De 580 registros de Servicio Social en el año escolar 73/74 pasamos a 2,000 en el año de 74/75. Debido a la promoción realizada, el 20 o/o de este total corresponde al Servicio Social de egresados que aún no se reciben.

Del total de alumnos que hacen Servicio Social en este último período, 45 o/o acuden a oficinas gubernamentales, (25 o/o por convenio directo con la UIA), 35 o/o se integran en proyectos organizados y controlados por la UIA por medio de Centros y Departamentos. El 10 o/o trabaja directamente en oficinas de la UIA; 7 o/o colabora en empresas privadas de interés social y el 2 o/o en empresas de participación estatal.

Este tipo de trabajo realizado por numerosos alumnos y controlado por la UIA no tiene la calidad que exige la Reforma Académica. Persiste el concepto de Servicio Social como requisito y la crónica dicotomía entre la teoría aprendida y la práctica en el trabajo. A pesar de que el Servicio Social tiene valor en créditos académicos, en la realidad, es una actividad devaluada

frente a las clases, laboratorios y talleres. La formación académica aún no respalda suficientemente una confrontación con la realidad social del país, y existe el peligro de que tanto el profesionista como la UIA conviertan al servicio social en un mero justificante de su misión social.

El Centro no se conforma con organizar el Servicio Social en el área de licenciatura. Se ha empeñado en crear teoría y metodología universitarias que le permitan establecer un flujo constante entre la estructura académica y la experiencia social de universitarios, así como evaluar el trabajo académico en términos de justicia social. Ha proseguido, asimismo, la investigación sobre los temas de la función social de la Universidad latinoamericana, sobre la universidad mexicana, la UIA, la metodología interdisciplinaria para el trabajo social universitario y la formación de asesores.

El Centro mantiene estrecho contacto con otras universidades, intercambiando experiencias y material teórico. Continúa los proyectos "piloto" en el Valle de Toluca y Xalatlaco, Edo. de México, los cuales cumplieron su primera etapa a final del presente año. Se ha iniciado un proyecto similar en Ecatepec, Morelos y se colabora en experiencias similares de otras instituciones.

Junto con los Centros de Orientación Psicológica y Didáctica de la UIA el Centro elabora instrumentos para medir cambios de actitudes a lo largo de la carrera de todo el alumnado respecto a la justicia social.

REVISTA COMUNIDAD.— SUMARIO: Entró a su 10o. año ininterrumpido de vida. Ha publicado hasta la fecha 52 fascículos. Mantuvo un intenso intercambio.

REVISTA COMUNIDAD

Comunidad entró a su X año ininterrumpido de vida. Se han publicado a la fecha 52 fascículos. Durante el presente curso se publicaron los números 49 al 52. Ha mantenido el precio de suscripción anual de \$ 50.00 con que se inició hace 10 años. Además de

venta por suscripción y en librerías de revista, se canjea con las principales publicaciones universitarias y educativas de todo el mundo. Dicho intercambio se realiza de la siguiente forma: con 172 publicaciones en la ciudad de México; 36 en el resto del país; 58 con Estados Unidos y Canadá, 93 en América Latina; 85 con Europa y 8 con Asia y África.

IV PLANEAMIENTO E INVESTIGACION INSTITUCIONAL

SUMARIO: El 8 de agosto de 1974 se presentó al Senado Universitario el Plan de Desarrollo de la UIA 1975—1985. La Misión de la UIA en México definida en el Plan establece los lineamientos fundamentales que constituye la base próxima de las políticas y prioridades de desarrollo de la UIA en respuesta a sí misma y a la realidad del país. La Prospectiva Universitaria de la UIA plantea el modelo de la Universidad Iberoamericana propuesto para el futuro. El Programa y Etapas de Desarrollo 1975—1985 plantea las etapas y objetivos a lograr en el período. Preparó el Plan UIA 1975—1977 correspondiente a la Primera Etapa. Desarrolló diversos estudios dentro del planeamiento económico y de construcciones. Realizó una investigación sobre la formación universitaria y diversas actividades de asesoría.

IV PLANEAMIENTO E INVESTIGACION INSTITUCIONAL

1. PLAN DE DESARROLLO

El 8 de agosto de 1974, se presentó al Senado Universitario el Plan de Desarrollo de la UIA. Para efectos de facilitar su estudio y aprobación, la Dirección elaboró una guía para su discusión, así como dos redacciones breves —atendiendo a las indicaciones del Senado Universitario— a fin de elaborar un documento de trabajo para uso de aquél.

Actualmente, una comisión especial nombrada por el Senado, redacta el documento oficial que será promulgado próximamente y que contendrá la Misión de la UIA en México y la Prospectiva Universitaria.

2. MISION DE LA UIA EN MEXICO

La misión de la UIA en México —capítulo II del Plan— se inspira en dos fuentes fundamentales y parte de ellas: en primer lugar, el Ideario de la UIA y, en segundo, las características principales de la realidad de México, e intenta, en cierto modo, una confrontación entre ambas a fin de establecer los lineamientos fundamentales que constituyan la base próxima de las políticas y prioridades del desarrollo de la Universidad en respuesta a sí misma y a la realidad del país.

3. PROSPECTIVA UNIVERSITARIA DE LA UIA

La prospectiva de la UIA tiene por fin esencial la descripción y análisis prospectivo del modelo de Universidad Iberoamericana propuesto para el futuro, a la luz del Ideario y de la Misión de la UIA en México. Establece la naturaleza esencial de los 4 fines de la UIA, así como la organización académica de estudios y de centros.

4. PROGRAMA Y ETAPAS DE DESARROLLO DE LA UIA. 1975—1985.

Con base en un diagnóstico detallado de la situación de la UIA en el período 1968—1974, el Programa y Etapas de Desarrollo de la UIA 1975—1985 propone el logro de la Misión y la Prospectiva en tres grandes etapas.

1a. Etapa —*Reestructuración*
(Agosto 1975 — Julio 1977)

2a. Etapa —*Consolidación y Expansión*
(Agosto 1977 — Julio 1981)

3a. Etapa —*Excelencia—Universitaria*.
(Agosto 1981 — Julio 1985)

Para cada etapa, se detalla la programación de objetivos y metas de la Prospectiva a lograr, las políticas fundamentales de desarrollo equilibrado, y las estrategias básicas de crecimiento de la UIA.

La primera etapa responde a la reestructuración y reorientación universitaria requeridas para sentar las ba-

ses definitivas necesarias para el cumplimiento de la Misión y de la Prospectiva.

En la Segunda Etapa se prevén dos vertientes de desarrollo. Una primera de consolidación de las bases de equilibrio del desarrollo de la UIA, que implicará un decidido impulso a los estudios de grado, la investigación, la difusión cultural y el servicio social y a los programas de formación de la comunidad. El segundo se refiere a la expansión de los programas de Universidad Abierta, la flexibilización sucesiva del currículo y el impulso, dentro de la medida de las posibilidades y los principios de la UIA, de la creación de nuevas universidades o de nuevas formas de Universidad.

Por último, la Tercera Etapa supone que la Universidad se encuentre académica, económica y físicamente consolidada. Por tanto, la preocupación central de esta etapa será la de lograr una constante superación y excelencia según las líneas planteadas por el Ideario, por la de la Misión de la UIA en México y de la Prospectiva Universitaria.

La estrategia básica de crecimiento a largo plazo establece que la población de licenciatura nunca crezca más allá de 7,500 alumnos y que la población a nivel de grado aumente hasta alcanzar 2,500 a 3,000 alumnos (aproximadamente en 1983 o 1984).

A partir de ese momento, los incrementos en alumnos de grado se lograrán a costa de disminuciones de la población de Licenciaturas hasta llegar a una proporción equilibrada de 40 o/o de alumnos de grado y 60 o/o de alumnos en Licenciatura con un máximo de 10,000 alumnos. Esta estrategia incluye, asimismo, el desarrollo de los programas de universidad abierta.

5. PLAN UIA 1975—1977. Este Plan preparado por la Dirección corresponde a la Primera de las Etapas del Programa de Desarrollo 1975—1985 y formará parte del Programa y Etapas de Desarrollo. Propone los principales objetivos institucionales a corto plazo de la UIA de tal manera que el desarrollo futuro de la UIA (1978—1985) sea predominantemente de consolidación, expansión y excelencia universitaria, metas que podrán lograrse si la UIA está dotada de los adecuados mecanismos institucionales, jurídicos, académicos

micos, administrativos, de construcciones y económicos.

6. PLANEAMIENTO ECONOMICO

En su sesión del 10 de octubre de 1974 el Senado Universitario solicitó al Rector que la Dirección de Planeamiento se encargara de realizar el continuo planeamiento económico de la UIA, en colaboración con la Dirección General Administrativa de Finanzas.

En atención a dicha solicitud, se elaboró una metodología para el planeamiento del uso y obtención de los recursos económicos de la UIA; dicha metodología fue presentada y aprobada por el Senado Universitario en su sesión del 14 de noviembre de 1974.

De conformidad con la misma, la Dirección de Planeamiento e Investigación Institucional ha elaborado una serie de estudios e investigaciones que formarán parte del Plan de Desarrollo Económico de la UIA.

7. PLANEAMIENTO FISICO

El 26 de agosto de 1974 se nombró un Grupo de Trabajo de Programas y Anteproyectos Arquitectónicos de la UIA con el fin de fiscalizarlos y analizarlos.

Este grupo quedó constituido por el Director de Planeamiento e Investigación Institucional (Coordinador), el Director de Servicios Generales, el Director del Departamento de Diseño Industrial y Gráfico y por un representante de FESAI. El grupo celebró numerosas reuniones para formular, en coordinación con los Directores de los Departamentos y Centros respectivos, los programas para los anteproyectos arquitectónicos de las siguientes instalaciones:

Biblioteca, Auditorio, Laboratorio de Nutrición y Biología, Laboratorio de Física, Laboratorio de Psicología, Talleres de Diseño, Gimnasio.

Actualmente, se encuentran en su fase de diseño estructural los proyectos de Biblioteca y Auditorio. Los

laboratorios de Nutrición y Física están en la fase de anteproyecto. El resto está en fase de bosquejos preliminares. Además, el grupo de trabajo diseñó las bases para la elaboración del Plano Regulador de la UIA.

8. INVESTIGACION INSTITUCIONAL

Dentro de la línea de actividades de investigación institucional asignadas a la Dirección, se realizó la siguiente investigación: *Naturaleza de la Formación Universitaria*. Esta investigación sirvió de base para plantear los objetivos de la formación de profesionistas, profesores e investigadores universitarios establecidos en la prospectiva universitaria.

9. ASESORIA DE PLANEAMIENTO

Durante el mes de abril, se prestaron servicios de asesoría a los Centros de la Universidad para la elaboración de sus planes de desarrollo.

10. OTRAS ACTIVIDADES Y ESTUDIOS

Se organizó el Seminario acerca de la Misión de la UIA en México y la Naturaleza de la Formación Universitaria, con la participación del Rector, los Directores Generales Académicos y los Directores de los Centros.

V ESTUDIANTES

SUMARIO: Las carreras más numerosas fueron: Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Ciencias y Técnicas de Información y Psicología. Los mayores porcentajes de incremento con respecto al curso anterior correspondieron a Nutrición, Sociología, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Administración de Empresas e Ingeniería Civil. Los mayores decrementos se encontraron en Profesores de Inglés, Relaciones Industriales, Teología, Historia e Historia del Arte. Los estudios de posgrado con mayor población fueron: Orientación y Desarrollo Humano, Psicología, Sistemas, Antropología y Ciencia y Tecnología de Alimentos. Los de mayores porcentajes de aumento fue-

ron: Derecho, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Antropología y Orientación y Desarrollo Humano. Los alumnos de grado representan el 5 o/o de la población total de la Universidad. El número de becados disminuyó de 641 a 564. El número total de graduados en los estudios de grado fue de 12 estudiantes. La Federación Estudiantil de Sociedades de Alumnos organizó el día de la Comunidad y el Primer Foro de FEUCAL. Renovó su mesa directiva.

V ESTUDIANTES

En el curso 1975/75 se estabilizó el número de alumnos en el nivel de licenciatura. El Cuadro No. 1 indica la población escolar durante el primer semestre del curso. Las carreras más numerosas fueron:

Ingeniería Mecánica Eléctrica	con 1022
Administración de Empresas	con 770
Contaduría Pública	con 485
Ciencias y Técnicas de Información y	con 424
Psicología	con 407

Sin embargo, las carreras que registraron los mayores porcentajes de aumento entre 1973/74 y 1974/75 fueron:

Nutrición	con 72 o/o
Sociología	con 51 o/o
Ingeniería Mecánica Eléctrica	con 24 o/o
Administración de Empresas e	con 10 o/o
Ingeniería Civil	con 7 o/o

En cambio, los mayores decrementos se encontraron en:

Profesores de Inglés	con -26 o/o
Relaciones Industriales	con -22 o/o
Teología	con -21 o/o
Historia e	con -18 o/o
Historia del Arte	con -18 o/o

En el Cuadro No. 2 se muestra el número de alumnos en el nivel de posgrado.

Orientación y Desarrollo Humano	con 65
Psicología	con 64
Sistemas	con 61
Antropología y	con 48
Ciencia y Tecnología de Alimentos	con 31

Los que registraron los mayores porcentajes de aumento en el presente curso fueron:

Derecho	con 100 o/o
Ciencia y Tecnología de Alimentos	con 60 o/o
Antropología y	con 54 o/o
Orientación y Desarrollo Humano	con 33 o/o

La maestría en Sistemas y la maestría experimental en Educación mantuvieron constante su población. En cambio, los estudios de Filosofía, Letras e Historia sufrieron disminuciones en su población de 83 o/o cada una de ellas, así como los de Psicología, cuya población disminuyó en 77 o/o con respecto al año anterior.

Los alumnos de grado representan el 5 o/o de la población total de la Universidad.

Los alumnos becados aparecen en el Cuadro No. 3

En el curso 1974/74 disminuyó el número de becados de 641 a 564. Estos últimos representan el 8.5 o/o de la población total de la UIA.

En el Cuadro No. 4 se indica el número de estudiantes graduados de cada una de las licenciaturas.

El mayor número de graduados correspondió a las licenciaturas de: Administración de Empresas, 69 alumnos; Contaduría Pública 55, Ingeniería Mecánica Eléctrica 43, Derecho 41 e Ingeniería Química con 36.

El número total de graduados en los estudios de posgrado fue de 12 estudiantes.

cuadro no.1

alumnos por procedencia escolar

escuelas particulares del d.f.	63% 4161		62% 4077
escuelas particulares estatales	25% 1613		26% 1709
escuelas oficiales del d.f.	2% 151		3% 197
escuelas oficiales estatales	5% 316		5% 328
otras	5% 343		5% 265
total	100% 6584		100% 6576
1973-74		1974-75	

cuadro no. 2

alumnos por estudios de posgrado

antropologia		35%		48%
analisis de sistemas		61%		61%
derecho		0%		9%
filosofia		18%		9%
historia		18%		10%
letras españolas		12%		7%
orientacion y desarrollo humano		33%		65%
experimental en educacion		4%		4%
psicologia		92%		64%
ciencia y tecnologia de alimentos		25%		31%
total	298	100%	308	100%

total de alumnos de licenciatura 6268

total de alumnos de grado 308

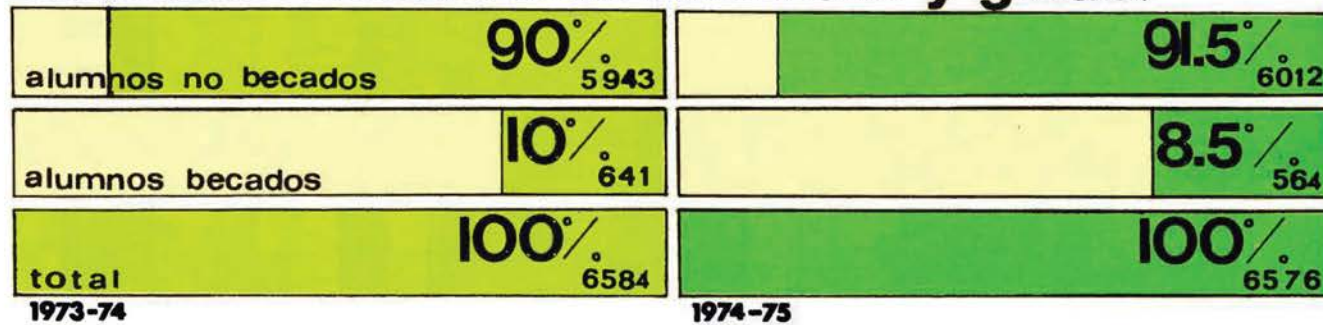
total de alumnos 6576

□ 1973/74

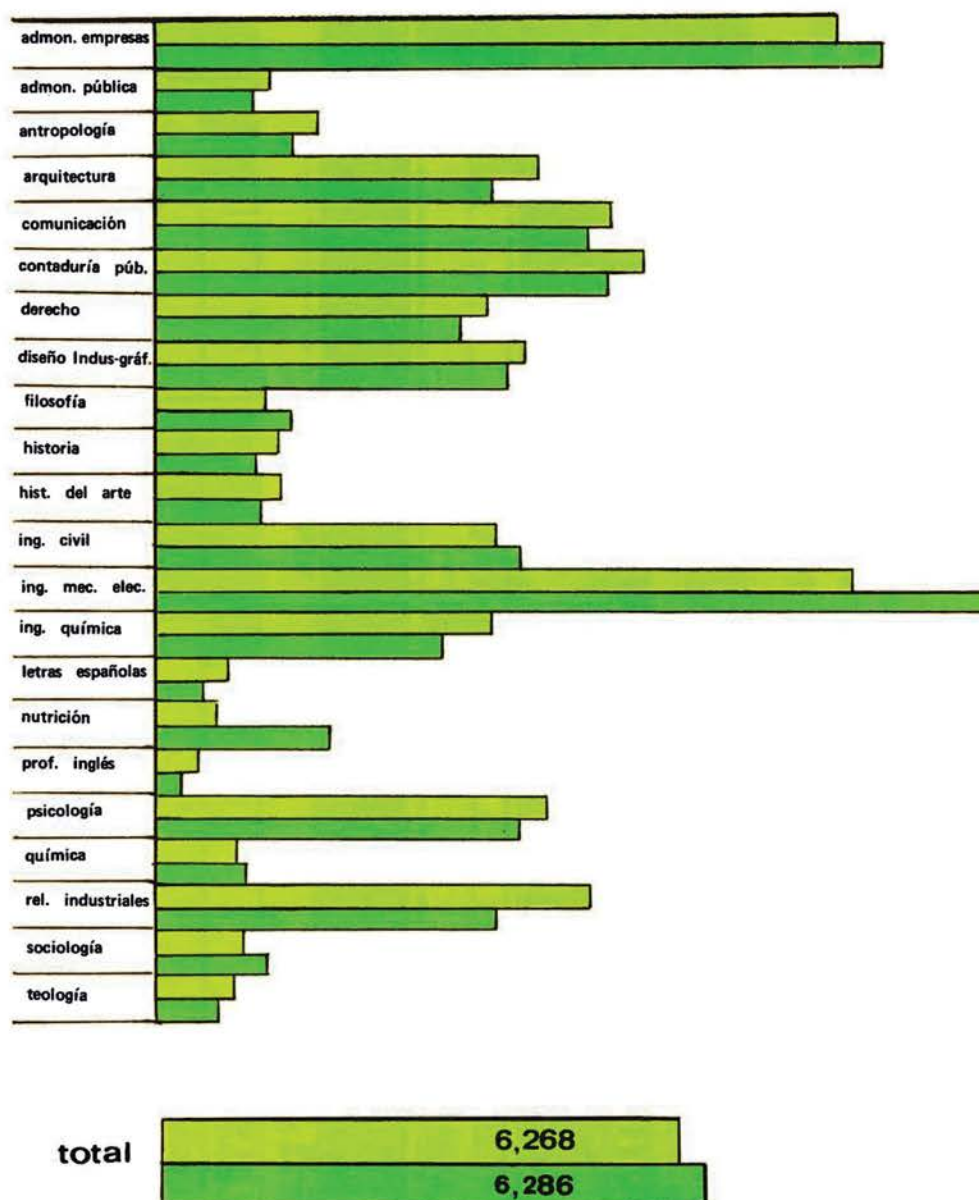
■ 1974/75

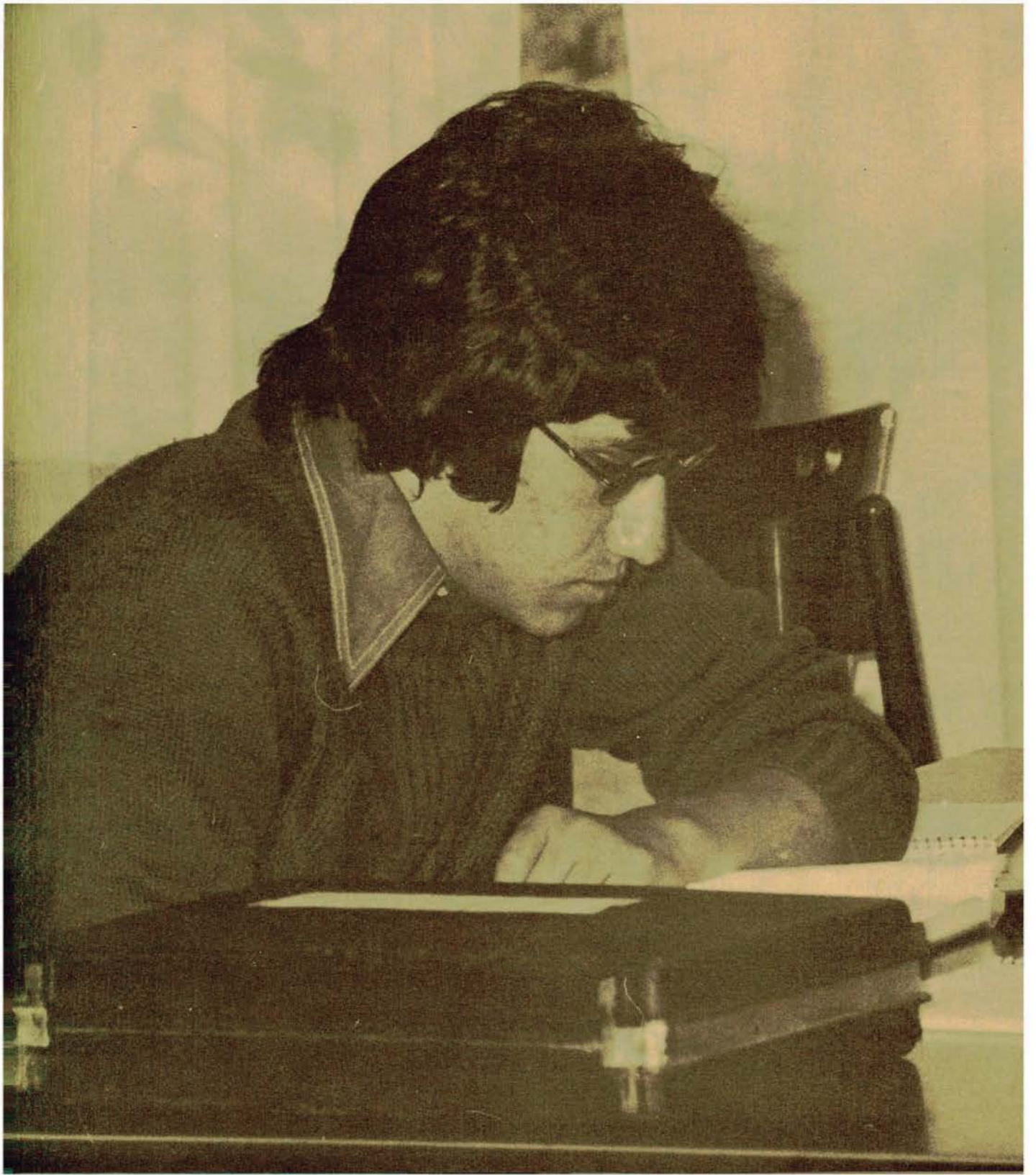
cuadro no.3

alumnos becados (licenciatura y grado)

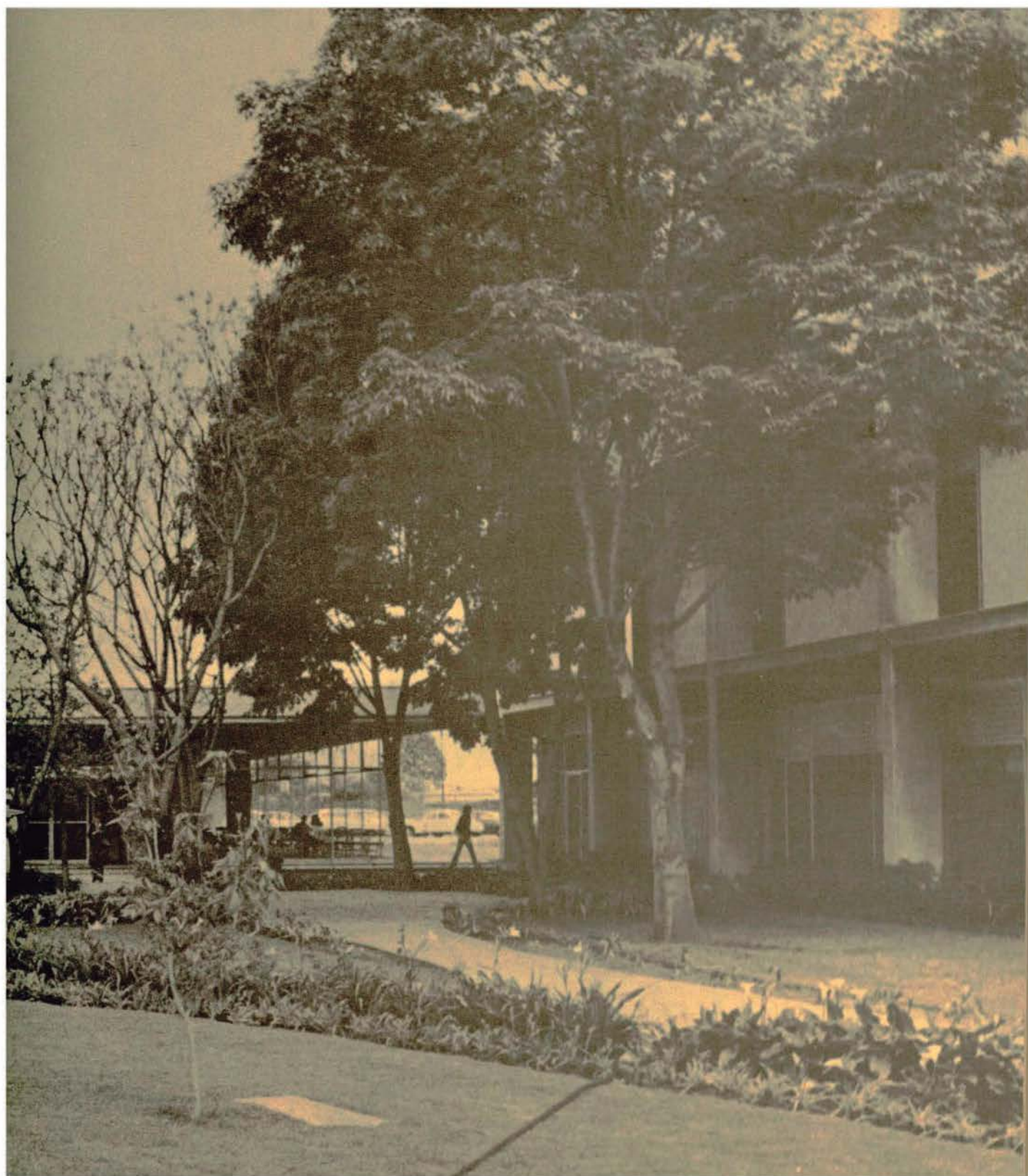


cuadro no 4
alumnos por licenciatura











FEDERACION ESTUDIANTIL DE SOCIEDADES DE ALÚMNOS DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

El 4 de septiembre de 1974, organizó el día de la Comunidad. Realizó una colecta para los damnificados en el estado de Chiapas. Durante los últimos días de enero de 1975 organizó el Primer Foro de la Federación de Estudiantes de Universidades Católicas de América Latina (FEUCAL) con la participación de estudiantes de Ecuador, Brasil, Panamá, El Salvador, así como de Guadalajara, y de la UIA. Continuó publicando el periódico la FEDE y el HUIA. La preocupación constante de la anterior mesa directiva fue la difusión del Ideario.

En marzo del presente año, se llevaron al cabo las elecciones de la nueva Mesa Directiva para el período 1975/76. Quedó ésta integrada por Federico Suárez, Presidente; Roberto Cubas, Secretario General; Arturo Herrera, Tesorero; José Cervantes, Representante ante el Comité Académico; Marta Muñoz, Representante ante el Comité de Becas, y Carlos Regaert, Representante ante el Comité de Construcciones. La Federación organizó cursos de verano para niños bajo el título de "Creatividad Infantil", durante julio y agosto del presente año.

La actual Federación tratará de lograr una mayor participación de los estudiantes en los asuntos de la UIA promoviendo una más intensa vida universitaria en la UIA.

VI PROFESORES

SUMARIO: Los profesores de tiempo completo se incrementaron en 30 o/o y los medio tiempo ligeramente. Los profesores de asignatura disminuyeron de 711 a 672. El 27 o/o de los profesores de la UIA son de tiempo. El número de profesores con grado de maestría se incrementó 20 o/o. Los profesores con estudios superiores a la licenciatura representan el 13 o/o del total. Un total de 163 profesores han cursado estudios en instituciones extranjeras, de los cuales 62 han hecho estudios de licenciatura, 64 de maestría y 37 de doctora-

do. El 49 o/o de los profesores con estudios de licenciatura los han realizado en la UIA. De los 136 profesores que han cursado estudios de posgrado, 44 (32 o/o) los han cursado en la UIA. Se otorgaron 3 aumentos de sueldo al personal académico. Durante 74/75, 125 profesores de la UIA se beneficiaron de los programas de la UIA para la formación de maestros. De ellos 66 cursaron programas de licenciatura y de posgrado en la misma Universidad y 59 en el extranjero. La Asociación de Profesores e Investigadores organizó el I Congreso Internacional de Parasitología.

VI PROFESORES

El Claustro profesoral mostró un progreso de consideración tanto en cuanto al número de profesores de Tiempo Completo como en relación a sus Grados Académicos.

En el Cuadro No. 5 se puede observar la clasificación por dedicación de tiempo correspondiente a los dos últimos años. Los profesores de Tiempo Completo pasaron de 129 a 168 lo que correspondió a un aumento de 30 o/o en el año. Los profesores de Medio Tiempo se incrementaron ligeramente, pasando de 96 en 73/74 a 101 en 74/75. A estos incrementos de Profesores de Tiempo correspondió, lógicamente, una disminución de Profesores de Asignatura de 711 a 672 en 74/75. Es de notar que la proporción de Profesores de Tiempo sobre el total de personal académico se incrementó del 24 o/o en 73/74 al 27 o/o en 74/75. Además, quedan incluidos en esta clasificación 27 asesores (24 de Servicio Social y 3 de investigación) y 11 becarios de investigación. El total de Profesores de la UIA se incrementó en 2 o/o solamente.

En el Cuadro No. 6 se muestra la clasificación por grados académicos. El claustro se incrementó en 6 profesores con Grado de Doctor.

El número de profesores con Grado de Maestría se elevó de 71 en 73/74 a 85 en 74/75, lo que significa un aumento de 20 o/o. La proporción de Profesores con Grado superiores a la Licenciatura se elevó del 11 o/o en 73/74 al 13 o/o en 74/75. El número de

Profesores Pasantes pasó de 157 a 229 y el de estudiantes (profesores ayudantes) disminuyó considerablemente, pasando de 152 a 73, que representan el 7 o/o del total.

El Cuadro No. 7 indica la clasificación por categoría académica. Desafortunadamente, no es posible hacer comparaciones precisas entre ambos cursos, ya que, a partir del 1o. de agosto de 1974, por acuerdos tomados por los Comités Académicos de Licenciatura y Grado, se presentaron cambios en las categorías académicas. Los Profesores que anteriormente tenían la categoría de Ayudantes "A" pasaron a ser profesores Adjuntos, los Ayudantes "B" pasaron a ser Ayudantes "A" y los Ayudantes "C" cambiaron a Ayudantes "B"

Por otra parte, el nuevo Reglamento de Personal Académico, aprobado por el Consejo Universitario el 27 de febrero del presente año, estableció que las categorías académicas de los profesores de asignatura cambiaran a las de profesores Docentes y Asistentes en la forma siguiente: los Numerarios y Titulares a Docentes, los Asociados y Adjuntos a Asistentes. De los Ayudantes "A" y "B" no se modificó su denominación. Al Personal Académico que presta sus servicios en los Centros, se le denominó Profesional Académico.

En el Cuadro No. 8 puede observarse la clasificación del personal académico según sus Universidades de origen, tanto extranjeras como nacionales.

Un total de 163 profesores han cursado estudios en Instituciones extranjeras, de los cuales 62 han hecho estudios de Licenciatura, 64 de Maestría y 37 de Doctorado. De dicho total sobresalen 93 profesores que los han realizado en Universidades de Estados Unidos de Norteamérica, 16 en Italia, 11 en España, 10 en Francia, 8 en Bélgica, 6 en Canadá y 5 en Suiza. De universidades Latinoamericanas proceden 3 profesores (2 de Chile y 1 de Perú).

En cuanto a las Instituciones Nacionales de procedencia, es de notar que de los 850 Profesores con estudios de Licenciatura, 417 (49 o/o) de ellos los han realizado en la Universidad Iberoamericana; 197 (30 o/o) en la UNAM; 26 (3 o/o) en el Instituto Tec-

nológico de Estudios Superiores de Monterrey; 19 (2 o/o) en el Instituto Politécnico Nacional y 13 (2 o/o) en el Instituto Libre de Filosofía y Ciencias.

Los 136 Profesores que han cursado estudios de Grado Maestría y Doctorado en Instituciones Nacionales, 79 (58 o/o) los han realizado en la UNAM, 44 (32 o/o) en la UIA, 4 (3 o/o) en la Universidad de las Américas y 2 en el Colegio de México, el IPN y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Se otorgaron tres aumentos de sueldos y honorarios al personal académico, el 1o. de agosto de 1974, el 1o. de octubre del mismo año y el 1o. de marzo de 1975. Todos estos aumentos se estudiaron y aprobaron con la participación de la Asociación de Profesores e Investigadores. En el tabulador de sueldos y honorarios que entró en vigor el 1o. de agosto de 1974, se establecieron aumentos diferentes para el personal académico de tiempo y de asignatura, de acuerdo con las categorías académicas, favoreciendo en forma principal, a los profesores Titulares y Asociados de Tiempo. Se aprobó un tabulador especial para los profesores de Asignatura de posgrado, con un incremento del 50 o/o en relación con el de profesores de licenciatura. Se crearon, también, rangos en las diferentes categorías académicas.

cuadro no. 5

clasificacion por dedicacion de tiempo

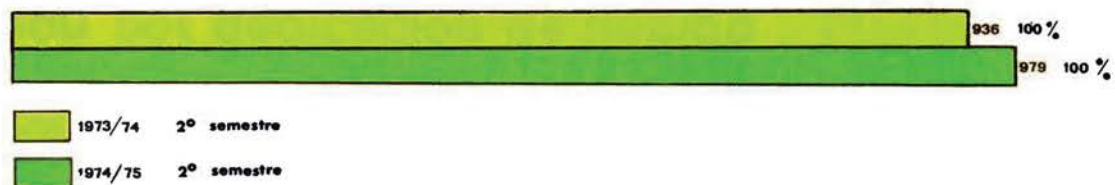
tiempo completo	129	14%	168	17%
medlo tiempo	96	10%	101	10 %
asignatura	711	76%	672	69%
asesores			27	3%
bancarios de Investigacion			11	1%
	936	100%	979	100%
2 sem. 1973/74			2 sem. 1974/75	

cuadro no. 6

clasificación por grados académicos

doctores	33	4%	39	4%
maestros	71	7%	85	9%
licenciados	523	56%	550	57%
pasantes	157	17%	229	23%
estudiante	152	16%	73	7%
técnicos académicos			3	0%

total



cuadro no. 7

clasificación por categoría académica

	2º semestre 1973/74		2º semestre 1974/75	
numerarios	37	4%	37	4%
titulares	151	16%	45	5%
extraordinarios	14	2%	8	1%
asociados	207	22%	70	7%
adjuntos	267	29%	29	3%
ayudantes "a"	157	17%	163	17%
ayudantes "b"	86	9%	72	7%
técnicos académicos	2	0%	3	0%
becarios	5	0%	11	1%
otros	10	1%	-	-
profesionales académicos	-	-	44	4%
docentes	-	-	88	9%
asistentes	-	-	382	40%
asesores de servicio social	-	-	24	2%
asesores de investigación	-	-	3	0%
total	936	100%	979	100%

CUADRO No. 8
CLASIFICACION POR UNIVERSIDADES DE ORIGEN EXTRANJERAS

	Número de Profesores con estudios de		
	Licenciatura	Maestría	Doctorado
ALEMANIA			
Hamburgo		1	
Munich	2		
ARGENTINA			
Buenos Aires	1	1	
AUSTRALIA			
Sydney			1
AUSTRIA			
Innsbruck	1		
Instituto Tecnológico de Groz	1		
BELGICA			
Lovaina	2	1	5
CANADA			
Ottawa	3	1	1
Waterloo, Ontario	1		
CHILE			
Escuela Latinoamericana, Santiago		1	
Técnica del Estado	1		
ESPAÑA			
Comillas	2		
Madrid	6		2
Navarra	1		
ESTADOS UNIDOS			
Austin, Texas	1		3
Boston		2	
California, Berkeley	2	1	
California, Los Angeles			1
California, Santa Barbara	1		
Chicago		2	
Colegio Calvin, Michigan	1		
Colegio de Guillermo y María, Virginia	1		
Colorado		1	
Columbia, Nueva York		5	1
Cornell, Nueva York		5	
Detroit		1	
Escuela de Arte de Washington		1	
Fordham, Nueva York		3	1
Georgetown, Washington		1	
Instituto de Tecnología de Massachusetts	1	3	1
Iowa		1	

	Número de Profesores con estudios de		
	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Long Island	1		
Loyola, Chicago		1	
Loyola, Los Angeles	1		
Loyola, Nueva Orleans		1	
Maryland	1		
Miami	1		
Michigan		4	3
Minnesota			1
Northwestern, Illinois		1	
Nueva York	1	4	
Nuevo México	1	1	
Oklahoma	1	1	3
Pennsylvania	1	1	
Rice, Houston, Texas		1	
Rochester, Nueva York	1		
St. Louis	2		
South West, Texas	1	1	
Southern, Illinois		1	1
Stanford, California		5	
Sur de California		1	
Syracuse, Nueva York	1		
Texas A & I		1	
Tucson	1		
Wisconsin	1	2	
Ysleta College, Texas		2	
FRANCIA			
Escuela Politécnica de París	1		
Escuela Práctica de Altos Estudios, París	1		
Instituto Católico de París	1		
Montpellier,			1
París	1	1	2
Paul Sabatier, Tolouse			1
Reims		1	
INGLATERRA			
Colegio de Arte Hornsey, Londres	2		
Manchester		1	
ITALIA			
Gregoriana, Roma	1	1	6
Instituto de Ciencias Sociales, Roma	1		
Milán	1		
Roma	3		2
Salesiana, Roma	1		
JAPON			
Hotsubashi, Tokyo		1	

	Número de Profesores con estudios de		
	Licenciatura	Maestría	Doctorado
PERU			
Quito	1		
SUIZA			
Aarau y Zurich	1		
Friburgo	2		1
Tecnológico de la Confederación Helvética	1		
T o t a l	62	64	37

NACIONALES

Anáhuac	3		
Coahuila	1		
Colegio de México		2	
Chihuahua	1		
Escuela Bancaria y Comercial	3		
Escuela Libre de Derecho	7		
Escuela Nacional de Antropología e Historia	8		
Escuela Nacional de Ingeniería	3		
Escuela Normal Superior	3		
Escuela Normal Veracruzana	1		
Escuela Técnica de Publicidad	1		
Guadalajara	6		
Guanajuato	2	1	
Iberoamericana	417	41	3
Instituto Científico y Literario de S.L.P.	1		
Instituto Libre de Filosofía y Ciencias	13		
Instituto Politécnico Nacional	19	2	1
Instituto Tecnológico Autónomo de México	9		
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	26	2	
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente	2		
Jalapa	1		
Las Américas	4	4	
La Salle	1		
Morelos	1		
Motolinia	1		
Nacional Autónoma de México	297	53	26
Nuevo León	4	1	
Puebla	8		
San Luis Potosí	3		
Sinaloa	1		
Veracruzana	3		
T o t a l	850	106	30

Se incluye a los profesores recibidos como a los no recibidos.

FORMACION DE PROFESORES EN EL EXTRANJERO Y EN EL PAIS

Muchos de los maestros que laboran en esta Institución poseen excelente preparación adquirida en otras Universidades y en fructuosas experiencias profesionales. Otros han venido preparándose con la práctica magisterial en esta misma Universidad como también en otras instituciones. Sin embargo, la Universidad Iberoamericana, sin restar importancia a estos dos tipos de preparación, insiste en la necesidad de preparar, con especial cuidado, a un grupo de futuros profesores a fin de que desempeñen los puestos que requieran especial preparación para el pleno desarrollo de la Institución.

Durante el curso escolar 74/75, 125 de nuestros maestros se beneficiaron de los programas de la Universidad para la formación de profesores. Estos se distribuyeron en la siguiente forma:

Ciencias Económico Administrativas	6
Ciencias del Hombre	49
Arte y Diseño	15
Humanidades	11
Ciencias e Ingeniería	34
Centros	7

De estos 125 profesores, 66 cursan programas de licenciatura y de posgrado en la misma Universidad y 59 en el extranjero.

De los 66 maestros que se prepararon en la Universidad Iberoamericana, 39 recibieron beca total y 21 beca del 50 o/o. De los 59 que emigraron al extranjero, 15 recibieron financiamiento parcial o total de la Universidad Iberoamericana y 44 de otras instituciones, a través de la misma Universidad Iberoamericana.

ASOCIACION DE PROFESORES E INVESTIGADORES DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Se dotó a la Asociación de oficinas, secretaria y sala de juntas. El número de miembros aumentó de 296 a 343.

Se organizó el I Congreso Internacional de Parapsicología con magníficos resultados.

La Mesa Directiva participó en la elaboración de los Reglamentos de Personal Académico, en los Comités de Promociones Académicas, y en el de Becas. Además, participó en los Comités Administrativo, de Becas (Centros, grado y licenciatura), Promociones Académicas y el Consejo Universitario. Estudió el Plan de Desarrollo de la UIA con el fin de asesorar a los Senadores Universitarios por los profesores, y colaboró activamente en el análisis del presupuesto y en el estudio de optimización de la UIA.

VII SERVICIOS ESCOLARES

SUMARIO: Reorganizó todas las actividades académicas y administrativas: sistemas de inscripción, control escolar, examen de admisión, registro y archivo de documentación, manejo de kárdex, actualización y registro de nuevos planes de estudio y administración de becas. Revisó los sistemas escolares de cada uno de los programas de posgrado. Revisó y actualizó la información relativa a los planes de estudio. Reestructuró los procedimientos de admisión. El Archivo General reestructuró el manejo de 29,000 expedientes. La Oficina de Becas continuó con los trabajos de recuperación de préstamos. Ha documentado hasta la fecha \$ 1,864,106 00.

VII SERVICIOS ESCOLARES

Una de las principales tareas de la Dirección General de Servicios Escolares durante el curso escolar 1974-75, fue el reorganizar todas las actividades académico-administrativas que, con motivo de la Reforma Académica, experimentaron alguna modificación, tales como nuevos sistemas de inscripción, control escolar, examen de admisión, registro y archivo de documentación, manejo de kárdex, actualización y registro de nuevos planes de estudios, administración de becas, etc.

Las actividades principales de cada una de las oficinas que forman parte de la Dirección General pueden resumirse de la siguiente forma:

OFICINA DE TRAMITES ESCOLARES DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

Se ajustaron los trámites de documentación de alumnos, de acuerdo con las disposiciones legales de la Secretaría de Educación Pública, sobre todo, los de los alumnos extranjeros en materia de revalidación de estudios.

Se modificaron algunos sistemas en el manejo de las actas de exámenes, y se revisaron desde 1967. Asimismo, se diseñó una nueva forma para consignar las bajas y elaborar constancias y certificados que alcanzan 350 y 150 solicitudes al mes respectivamente.

En cuanto a exámenes profesionales, se atendieron durante el curso con su consiguiente tramitación y registro ante la UNAM o la SEP según el caso.

OFICINA DE TRAMITES ESCOLARES DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Se procedió a revisar los sistemas escolares de cada uno de los programas de grado con el fin de integrarlos en uno solo bajo el control de esta oficina.

Esta revisión incluyó la documentación de los alumnos e integración de expedientes, la integración de actas de exámenes, la elaboración y actualización de kárdex, la aplicación en la práctica de los planes de estudios, el diseño de un nuevo sistema de inscripciones para tres períodos académicos con su consecuente control escolar y la integración de la mayor parte de los procedimientos con los que se llevan en licenciatura.

Se realizaron siete exámenes de Maestría y cinco Lecturas Públicas de Doctorado que representan un incremento de 100 o/o con respecto al curso anterior.

OFICINA DE METODOS Y PROCEDIMIENTOS ACADEMICO-ADMINISTRATIVOS

Revisó detalladamente los sistemas de inscripciones, actualización de kárdex, asignación de horarios, manejo de información procesable por el Centro de Procesamiento e Investigación en Computación, etc.

Se colaboró con las Direcciones de Personal Académico y de Finanzas en un estudio sobre horarios y asignación del profesorado de cada uno de los Departamentos, cuyo fruto fue crear un sistema integral de información que permitirá un registro y control adecuados de las actividades del profesorado de la Universidad de suerte que correspondan con la Nómina.

OFICINA AUXILIAR DE CONTROL ESCOLAR

Esta oficina creada con motivo de la centralización de las inscripciones y del control escolar que se llevaban anteriormente en los distintos departamentos que tenían a su cargo una carrera, se dedicó principalmente a revisar y actualizar los nuevos planes de estudios que entraron en vigor al inicio del presente curso escolar, los cuales presentaban algunas discrepancias en lo que se refiere principalmente a materias departamentales. El resultado de esta revisión permitió elaborar el catálogo de planes de estudios que incluyen los "Subsistemas" para Áreas Menores y que se entregó a todos los alumnos en las inscripciones del curso escolar 1975-76.

Además de las responsabilidades mencionadas, esta oficina tiene a su cargo la atención de todos los alumnos de licenciatura en lo que se refiere a inscripción de materias, y solicitud de exámenes extraordinarios.

En este curso escolar se integró a los sistemas ordinarios de inscripción la de los cursos de verano de licenciatura anteriormente a cargo del Centro de Difusión y Extensión Universitarias.

OFICINA DE ADMISION

Llevó al cabo una reestructuración de los procedimientos de la admisión, en general, tales como examen de admisión, reingreso después de suspensión temporal de estudios, admisión de alumnos provenientes de otras Universidades, tanto del país como del extranjero, cambios de carrera, reconsideraciones de admisión, revalidación de estudios, etc.

Esta reestructuración se hizo necesaria en virtud de que el Comité de Admisión y Revalidación de Estudios quedó bajo la responsabilidad de la Dirección General de Estudios de Licenciatura en lo que se re-

fiere a decisión en materia académica. La organización administrativa siguió a cargo de la Oficina de Admisión

Atendió 2424 solicitudes para examen de admisión, 305 para cambios de carrera, 65 para nueva carrera, 72 para cambios de universidad, 45 para acreditación de materias y 169 para reingreso de suspensión temporal.

ARCHIVO GENERAL

Con motivo de la reorganización administrativa, el archivo reestructuró el manejo de 29,000 expedientes, que permitió depurarlos, revisarlos y ordenarlos.

Se continuó con la microfilmación de expedientes que, si bien es tarea minuciosa y delicada, llega ya aproximadamente a los 12,000 a la fecha.

OFICINA DE BECAS Y PRESTAMOS

Durante el presente curso escolar se modificó en forma importante el financiamiento de los Comités de Becas que pasaron a depender de las Direcciones Generales Académicas correspondientes. Este cambio originó modificaciones en cuanto a la política de concesión y distribución de las Becas y Préstamos. Se le encomendó también la administración de las becas para profesores y empleados, así como las del Centro de Difusión y Extensión Universitarias.

La Oficina ha continuado los trabajos de recuperación de préstamos, y ha documentado hasta la fecha \$ 1,864,106.00 de los cuales ha recuperado \$ 204,673.00.

En el curso anterior se documentaron \$ 765,844.00 y se recuperaron \$ 33,028.00.

En el presente curso escolar se documentaron \$ 950,084.00 préstamos. Se tramita ante el Banco de México un fondo que los ampare.

La distribución de las becas concedidas por los distintos Comités, las otorgadas por la SEP o la UNAM y las otorgadas a profesores y empleados fue la siguiente:

Alumnos de Licenciatura.

Becas UIA:	312 primer semestre	300 segundo semestre
Becas UNAM:	83 primer semestre	75 segundo semestre
Becas SEP:	123 primer semestre	126 segundo semestre

Importe: \$ 1,572,100.00 \$ 1,746,726.00

Alumnos de Grado y Centros.

Becas UIA:	47 primer semestre	63 segundo semestre
------------	--------------------	---------------------

Importe: \$ 98,520.00 \$ 259,280.00

Profesores y Empleados.

Profesores:	52 primer semestre	70 segundo semestre
Empleados:	10 primer semestre	30 segundo semestre

Importe: \$ 196,580.00 \$ 324,945.00

RESUMEN ANUAL

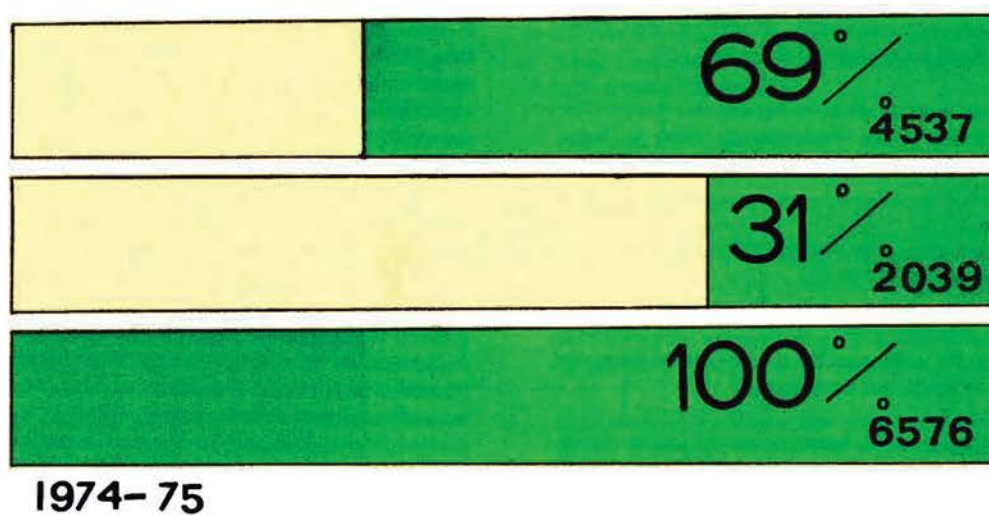
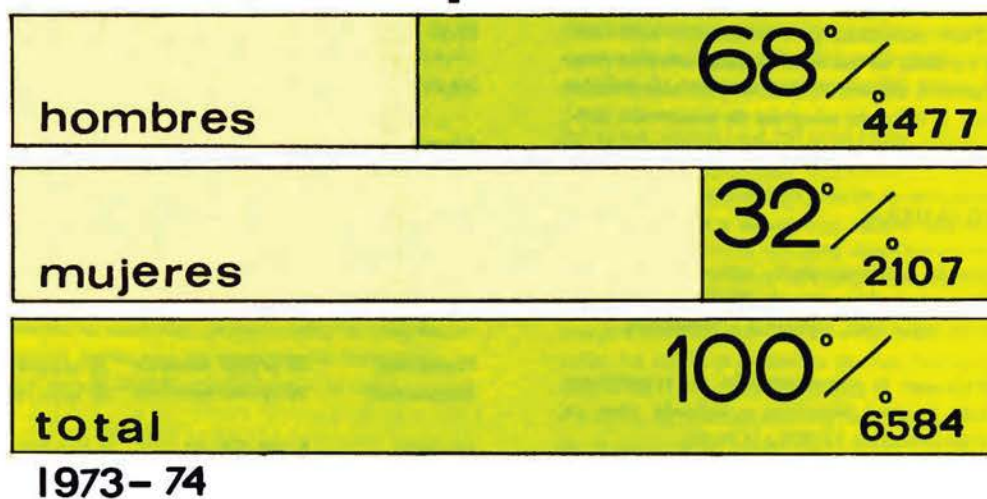
Alumnos becados de Licenciatura (promedio)	509
Alumnos becados de grado y centros (promedio)	55
Profesores (promedio)	61
Empleados (promedio)	20

Importe total: \$ 4,198,151.00

Finalmente, entre otras actividades importantes, la Dirección General y la Subdirección se dedicaron especialmente a adoptar los nuevos planes de estudios, aplicando las equivalencias y correspondencia con las anteriores, así como a preparar el material necesario para el catálogo general de la Universidad en lo que se refiere a materias que están a cargo de los distintos departamentos e informes sobre los planes de estudios y procedimientos escolares.

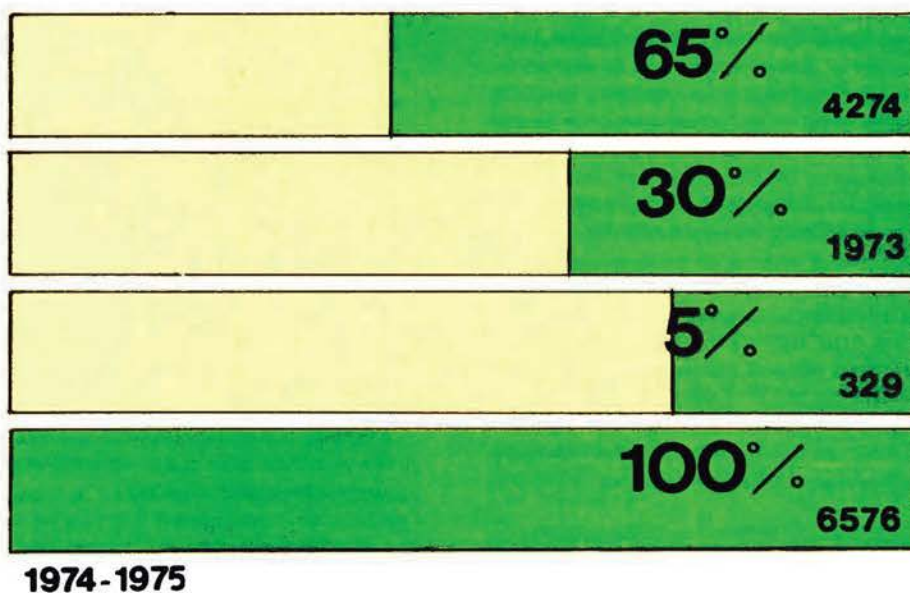
Además, es preocupación de esta dirección el revisar y, en su caso, modificar el sistema de inscripciones y reinscripciones que exige trabajo ímprobo de los miembros de la oficina y engendra molestias frecuentes a directores de departamentos, profesores y estudiantes. El sistema deberá salvaguardar la flexibilidad del currículo, la departamentalización y la sencillez de los trámites.

distribución por sexo



alumnos por lugar de origen

méxico,d.f.	66%	4346
provincia	29%	1909
extranjeros	5%	329
total	100%	6584
1973-1974		



VIII FINANZAS

SUMARIO: El total de ingresos ascendió a \$ 92,952,000.00. Inscripciones \$ 29,770,000.00 (32 o/o), Colegiaturas \$ 44,276,000.00 (48 o/o), Donativos \$ 1,811,000.00 (2 o/o). Otros Ingresos \$ 17,095,000.00 (18 o/o). Los egresos fueron de \$ 92,799,000.00 compuestos por: Dirección Académica \$ 9,243,000.00 (10 o/o), Gastos Directos Académicos \$ 5,368,000.00 (63 o/o), Gastos Generales \$ 18,453,000.00 (20 o/o), Otros Gastos \$ 2,976,000.00 (3 o/o) y Becas \$ 3,759,000.00 (4 o/o). Se cambió la cuota de inscripción y se estableció la cuota de colegiatura por crédito en \$ 85.00. El fondo de becas formado por los sueldos cedidos por el Personal Jesuita de la UIA asciende ya a \$ 6,940,000.00.

VIII FINANZAS

Como en años anteriores, la Dirección Administrativa de Finanzas continuó perfeccionando los sistemas contables y para ello creó nuevas cuentas a fin de lograr un análisis más detallado de las finanzas de la UIA. La oficina de Auditoría Interna revisó las políticas de control y estableció una serie de instructivos con el objeto de permitir mayor fluidez y seguridad en el trabajo. La auditoría externa anual se llevó al cabo en forma satisfactoria.

En el Cuadro No. 9 aparece el resultado del ejercicio 1974/75 comparado con el ejercicio 73/74.

El total de ingresos, como puede verse, ascendió a \$ 92,952,000.00, formado por: Inscripciones \$ 29,770,000.00 (32 o/o), colegiaturas \$ 44,276,000.00 (48 o/o), donativos \$ 1,811,000.00 (2 o/o) y otros ingresos \$ 17,095,000.00 (18 o/o). Estos ingresos incluyen, entre otros, las entradas de diversos Centros, así como el Departamento Internacional, Estacionamiento, Librería y Papelería.

Sin embargo, se recordará que los ingresos presupuestados para 1974/75 habían sido de \$ 79,000,000.00.

Los \$ 13,000,00 millones de ingresos reales se debieron, entre otras, a las siguientes razones.

1. La población estudiantil estimada en 6000 para cada semestre fue superada en el primer semestre por 846 y en el segundo por 492, o sea, un incremento de 1338 alumnos que dio \$ 3,144,300.00.
2. La carga académica calculada en 40 créditos por no haber existido experiencia anterior, fue en promedio de 42; o sea, \$ 2,267,000.00.
3. Durante el 2o. semestre se cobró la cuota de servicio social, aproximadamente a 1400 alumnos, a razón de tres créditos por alumno, es decir, \$ 357,000.00.
4. El ingreso por donativos se estimó en \$ 500,000.00 y se obtuvieron \$ 1,300,000.00 adicionales.
5. En el renglón de Productos Financieros se calcularon \$ 900,000.00 y se obtuvo una entrada de \$ 2,300,000.00.

Los egresos fueron de \$ 92,799,000.00 compuestos por los siguientes rubros: Dirección Académica (Rectoría, Direcciones Generales Académicas, Servicios Escolares, Centro de Procesamiento e Investigación en Computación, Centro de Didáctica y Planeamiento e Investigación Institucional) \$ 9,243,000.00 (10 o/o), Gastos Directos Académicos \$ 5,368,000.00 (63 o/o), Gastos Generales (Biblioteca, Finanzas, Servicios Generales, Mantenimiento, etc.) \$ 18,453,000.00 (20 o/o). Otros Gastos (librería, papelería, impuestos, estacionamiento, etc.) \$ 2,976,000.00 (3 o/o) y Becas \$ 3,759,000.00 (4 o/o).

Así como hubo una discrepancia entre el ingreso presupuestado en 1974/75 (\$ 79,000,000.00 vs \$ 92,000,000.00), también hubo una diferencia entre el egreso presupuestado de \$ 73,000,000.00 millones y el real \$ 93,000,000.00 debido, además de las partidas ya señaladas en el párrafo anterior a los factores que se citan a continuación:

1. Se aumentaron las plazas del profesor de Tiempo por razón de incremento de estudiantes.

2. Se mejoraron, en un 22 o/o global los sueldos del Personal Académico, Administrativo y de Servicio, partida que importó aproximadamente 12 millones.

3. Se ofrecieron más cursos por razón de la reforma académica con un costo aproximadamente de \$ 1,800,000.00.

4. Se cubrieron los adeudos anteriores debidos a la construcción de los Laboratorios de Ingeniería y de Cafetería y la compra de la computadora 360/40, partida formada por \$ 6,000,000.00.

Explicada la diferencia entre lo presupuestado y lo ejercido en 74/75, volvamos a comparar el presupuesto 73/74 y el 74/75.

Se advierte un aumento considerable en el rubro de inscripciones, ya que los ingresos por este concepto prácticamente se duplicaron al cambiar la cuota de \$ 1,200.00 por semestre en 1973/74 a \$ 2,350.00 en 74/75. El aumento se debió a la política de financiar de ese modo los gastos administrativos, dejando para colegiaturas los gastos de tipo académico.

La cuota de colegiatura, que en 73/74 fue de \$ 3,000.00 por semestre, se cambió al sistema de créditos. Se estableció una cuota de \$ 85.00 por crédito. Parte del incremento registrado se debe, además, a que, por vez primera, se cobró la cuota por crédito del servicio social de los alumnos del Plan UIA.

Los ingresos por concepto de donativo acusaron un incremento considerable, ya que pasaron de \$ 575,000.00 en 73/74 a \$ 1,811,000.00 en 74/75 gracias a la intensa labor de promoción realizada por la Dirección de Promoción y Relaciones Públicas.

El rubro de otros Ingresos registró, asimismo, un aumento considerable, que representa en el curso 1974/75 un 18 o/o del total de ingresos. Es preciso señalar que los esfuerzos por lograr que el financiamiento del presupuesto recaiga cada vez menos sobre las colegiaturas han empezado a rendir sus frutos. De un 86 o/o financiado por inscripciones y colegiaturas en 73/74 se ha pasado a sólo el 80 o/o en 1974/75.

En cuanto a los egresos, la comparación de ambos ejercicios permite hacer resaltar incrementos registrados en los renglones de Dirección Académica y Gastos Directos Académicos que se debieron fundamentalmente a: aumentos de sueldo, al cambio de categorías del personal de centros a las de profesionales académicos así como a la formación de la Dirección General de Centros y a la creación del Centro de Asesoría e Investigación Aplicada.

El rubro de Gastos Generales se incrementó en \$ 7,291,000.00 (65 o/o) con respecto al año anterior debido a la amortización pendiente de operar, de los talleres y laboratorios, así como de la computadora, la cafetería y la subestación de luz. La explican, además, las modificaciones de salones, oficinas y cubículos y gastos eventuales, muy altos, motivados por el cambio de ciclaje. Es conveniente, además, señalar que fue necesario realizar un ajuste de personal administrativo y de servicio cuya indemnización ascendió a \$ 2,726,000.00 que se incluyen en este rubro, así como los aumentos motivados por el ajuste a las primas de antigüedad.

Las becas otorgadas por la UIA durante el ejercicio 1973/74 importaron \$ 2,610,000.00 y en el ejercicio 1974/75 ascendieron a \$ 3,759,000.00, o sea, un aumento de \$ 1,149,000.00, que representan un 44 o/o de incremento.

El fondo de becas formado por los sueldos cedidos por el Personal jesuita de la UIA asciende ya a \$ 6,940,000.00. Este fondo, iniciado en 1972/73 con la cantidad de \$ 1,404,000.00, se incrementó en el curso 1973/74 con \$ 1,901,000.00. Durante 1974/75 la aportación ascendió a \$ 3,635,000.00. El precario equilibrio financiero de la UIA se ha mantenido, en parte, gracias a estas aportaciones. El pequeño superávit de \$ 153,000.00 es el primero que se obtiene desde 1971.

Por vez primera, la UIA se encuentra asegurada contra explosión e incendio. El presupuesto de egresos para el curso 1975/76 asciende a \$ 93,858,204.00 y el de ingresos a \$ 95,152,000.00. *

* Estando pendiente el dictamen que rendirán los auditores externos acerca del Balance 1974/75, las cifras indicadas pueden sufrir alguna modificación.

cuadro no. 9

ingresos y egresos

	1973/74		1974/75	
ingresos				
inscripciones	14 651 000	22 %	29 770 000	32 %
colegiaturas	41 875 000	63 %	44 276 000	48 %
donativos	575 000	1 %	1 811 000	2 %
otros ingresos	9 229 000	14 %	17 095 000	18 %
	66 330 000	100 %	92 952 000	100 %
egresos				
direccion academica	8 943 000	13 %	9 243 000	10 %
gastos directos academicos	40 341 000	60 %	58 368 000	63 %
gastos generales	11 162 000	17 %	18 453 000	20 %
otros gastos	4 131 000	6 %	2 976 000	3 %
becas	2 610 000	4 %	3 759 000	4 %
t o t a l		100 %	92 799 000	100 %

IX SERVICIOS GENERALES

SUMARIO: Trabajan en la UIA 313 personas, 176 como personal administrativo y 137 como personal de servicio. Se verificaron reajustes de personal en diciembre de 1974 y en mayo de 1975. Se mantiene al día el seguro de vida. Publicó un Manual de Información para el Personal Administrativo y de Servicio y elaboró análisis de puestos para todos los miembros del personal administrativo y de servicio. Continuó con el servicio de vales del Puerto de Liverpool y de la Caja de Ahorros. Se fomentaron los deportes y la participación en diversos campeonatos. Realizó numerosos trabajos de adaptaciones y ampliaciones. Instaló una planta de emergencia para los laboratorios y talleres, adquirió un conmutador automático y se amplió el sistema de intercomunicación.

IX SERVICIOS GENERALES

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

El número de personas que trabajan en la Universidad descendió en el curso que se reseña en: Personal Administrativo de 185 (73/74) a 176 en 57 departamentos, en el Personal de Servicio de 143 (73/74) a 137 en 17 departamentos.

En diciembre de 1974 y en mayo de 75 se verificó un reajuste de personal, 29 en total, debido a la difícil situación económica. Este explica la disminución de personal anotada más arriba.

La rotación del mismo personal aumentó este ejercicio: en el Personal Administrativo de 18 o/o a 25.57 o/o (73/74); en el Personal de Servicio de 8 o/o (73/74) a 7.25 o/o.

Se tramitaron ante el IMSS:

- 149 Avisos de inscripción del trabajador.
- 140 Avisos de baja
- 680 Avisos de modificación de salario por cambio de grupo
- 6 Liquidaciones bimestrales de pago de cuotas Obrero/Patronales

Estos cambios implican avisos al personal, actualización de expedientes, renovación de contratos, firmas, cambios de nómina, controles del IMSS, modificación en el Infonavit, en el seguro de vida y entrevistas.

Se mantiene al día el servicio para todo el Personal Académico, Administrativo y de Servicio, relativo al seguro de vida contratado con la Compañía Aseguradora Monterrey; avisos de inscripción, ratificación de documentos para el Infonavit. Además, se llenaron todas las solicitudes de crédito para el personal Administrativo y de Servicio para el Fondo Nacional de Fomento y Garantía para el Consumo de los Trabajadores (Fonacot).

Se publicó un Manual de Información para el personal Administrativo y de Servicio, con todos los reglamentos, obligaciones y prestaciones vigentes en la Universidad.

Se elaboraron los Análisis de Puesto de todos y cada uno de los miembros del personal Administrativo y de Servicio.

Se expidieron y controlaron 557 vales del Puerto de Liverpool, con un importe de \$ 810,860.00 menos el 10 o/o de descuento \$ 81,086.00. Se pagó un total de \$ 729,774.00.

La Caja de Ahorros de empleados durante el ejercicio 74 contó con 271 cuentahabientes que ahorraron \$ 1,880,238.22.

Se otorgaron 930 préstamos con un monto de \$ 2,745,462.90, más intereses por valor de \$ 163,700.04 que fueron repartidos equitativamente entre los cuentahabientes.

Se elaboraron 25 nóminas de personal Administrativo y 53 nóminas de personal de Servicio.

Se continúa enviando la Calificación de Méritos, las cartas de felicitación por cumpleaños con bonificación de \$ 200.00 en nómina y la información sobre antigüedad.

El Comité de Administración de Personal (integrado por los Señores Armando Leñero Otero, Lic. Jorge

Hernández Sategna, C.P. Humberto Rojas Palacios y Srita. Blanca Jiménez) estudió las políticas y criterios generales con respecto a los salarios, tabulaciones, finiquitos, liquidaciones, gratificaciones y compensaciones para el personal de la Universidad. Tomó 244 acuerdos y presentó un estudio para el aumento del 10 o/o general en el mes de octubre de 1974.

SERVICIOS A ESTUDIANTES

Se fomentaron los deportes, y se aprovechó la oportunidad de que nuestros equipos representativos participaran en el Primer Campeonato Nacional Estudiantil convocado por la ODEM en mayo del año pasado. Los deportes en que tomamos parte y los resultados fueron los siguientes:

Frontenis: Campeón Nacional de Individuales; participó el alumno Jorge Marrón. *Judo:* Cuarto lugar nacional en la categoría de 75 Kg. con el alumno Armando Chávez. *Natación:* se lograron 3 segundos y 3 terceros lugares. *Volibol Femenil:* se logró el cuarto lugar nacional con jugadoras de diferentes carreras. *Waterpolo:* tercer lugar nacional con alumnos de diferentes carreras.

Como los años anteriores, se le dedicó especial atención a la organización del deporte interno mediante la distribución del programa de actividades para los dos semestres, del Reglamento para el funcionamiento de los torneos internos y del uso y cuidado de las instalaciones deportivas.

Los torneos internos se iniciaron con un total de 1700 alumnos que practicaron su deporte favorito: en el fútbol, participaron en primera fuerza un total de 10 equipos representativos de sus carreras y 33 equipos en segunda fuerza, un equipo de ex-alumnos, y dos equipos de empleados, uno en cada categoría, es decir, el 64 o/o del total del alumnado deportista. Este torneo se efectuó en los dos períodos. El primero se dedicó a las eliminatorias y el segundo a las finales.

En el segundo período, además del torneo de fútbol, se inició el campeonato interior de basquetbol en el cual se registraron 15 equipos, un 13 o/o de los alum-

nos deportistas, y 13 equipos de volibol mixtos por primera vez en la UIA en el 13 o/o del alumnado total entre hombres y mujeres.

El volibol femenino participó en el mes de noviembre del año pasado en el primer campeonato Nacional Juvenil efectuado en la ciudad de Monterrey, N.L. ocupó el tercer lugar de la competencia, y quedaron preseleccionados para la selección nacional estudiantil dos jugadoras de nuestra Institución: Rocío Landeta y Mari Carmen Galdeano, ambas de la carrera de Nutrición. Dichas jugadoras competirán posteriormente en el Segundo Campeonato Estudiantil Centroamericano y del Caribe.

En el mes de noviembre nuestra Institución fue nombrada sede del Primer Campeonato Nacional Estudiantil de Volibol, primera fuerza en ambas ramas. Competieron en este torneo 25 instituciones de diferentes partes de país.

ADAPTACIONES, AMPLIACIONES Y ADQUISICIONES

Durante el curso, se realizaron numerosos trabajos de adaptaciones y ampliaciones, como la construcción de 18 salones planos en el primer piso del Edif. A, de 2 cubículos en el Departamento de Administración y un comedor para Rectoría. Se modificaron numerosas oficinas como las de Economía, Didáctica, Filosofía, Psicología, Historia, Letras, Finanzas, Dirección General de Centros, Ciencias Religiosas, Comunicación, Extensión Universitaria y Centro de Integración Universitaria, Centro de Procesamiento e Investigación en Computación, Centro de Promoción y Servicio Social, FESAI, la API, y, sobre todo, las del Centro de Información Académica.

Laboratorios y Talleres

Además de las labores de coordinación, mantenimiento y aseo de las instalaciones de los Laboratorios y Talleres, se efectuaron los siguientes trabajos en ellos. Se terminó de instalar la planta de emergencia que proporcionará energía eléctrica a todos los laboratorios y talleres. Asimismo, se introdujeron mejoras importantes en los Laboratorios de Ingeniería Mecáni-

ca., Físicoquímica, Hidráulica, Metrología, Física, Arquitectura, Química, Topografía y Cine. También se efectuaron mejoras en el Archivo General y la Imprenta. Por último, se realizaron numerosas labores para adaptar equipo eléctrico a los 60 ciclos.

Se adquirió un conmutador automático tipo "Crossbar Gross Citomat" con capacidad de 150 extensiones, 25 troncales, 19 circuitos de intercomunicación y 2 puestos de operadora. Su costo fue de \$ 354,006.73. Está dotado del equipo retractor para llamadas de clave "LADA" con un costo de \$ 88,885.92. El total fue de \$ 442,952.65.

Se amplió el sistema de intercomunicación ITT con 50 extensiones, mismas que se repartieron entre los Directores de Departamento, Centro e Institutos. Actualmente, trabajan ya las 100 líneas de las que tiene capacidad.

Importante adquisición fue el equipo IBM "Composer" Electrónica que consta de dos unidades con memoria electrónica. Dicho equipo comenzará a funcionar a partir del nuevo curso escolar 75/76. El costo fue de \$ 259,870.00.

Papelería y Librería.

Tuvieron unos ingresos de \$ 633,421.65 y de \$ 989,726.45 respectivamente.

Imprenta.

Efectuó trabajos externos por valor de \$ 187,822.08 e internos por valor de \$ 636,966.37. El servicio de fotocopias recabó, por consumo interno \$ 245,088.50 y por consumo externo \$ 167,657.16

Por último, el estacionamiento proporcionó ingresos por valor de \$ 1,164,372.00.

X PROMOCION Y RELACIONES PUBLICAS

SUMARIO: Ha escrito a más de 100 funda-

ciones para investigar las posibilidades de presentar proyectos y conseguir financiamiento. Incrementó el intercambio de información con universidades de todo el mundo. FICSAC celebró su asamblea general en marzo de 1975. Promovió donativos para diversos laboratorios y para el sostenimiento de algunas cátedras. La Oficina de Recursos Humanos del Banco de México otorgó nuevamente un préstamo por \$ 500,000.00 para ampliar los créditos a estudiantes necesitados. Promovió donativos para el fondo de becas y para el programa de formación de profesores. Se formó la Asociación Nacional de Exalumnos de la Universidad Iberoamericana. Promovió donativos para el Centro de Asesoría e Investigación Aplicada. La Bolsa de Trabajo incrementó considerablemente sus servicios.

X PROMOCION Y RELACIONES PUBLICAS

RELACION CON FUNDACIONES EXTRANJERAS

Se ha escrito a más de 100 fundaciones para investigar las posibilidades de presentar proyectos y conseguir financiamiento para los mismos. Se ha recibido la documentación de unas 30 fundaciones.

En especial, se ha continuado la relación con las Fundaciones "Conrad Adenauer" y "Adveniat" de Alemania. La fundación "Adveniat" ha seguido ayudando con becas para el Departamento de Ciencias Religiosas.

Se presentó un proyecto a la "Interamerican Foundation" de Washington con el fin de conseguir ayuda para el Centro de Promoción y Servicio Social. La Fundación "Philips" otorgó una beca para Nutrición.

Se ha incrementado el intercambio de información con universidades de todo el mundo y existe en la Dirección de Promoción y Relaciones Públicas una colección bastante completa de los catálogos de las universidades.

El programa LASPAU (Latin American Scholarship of American Universities), asociado con el Banco de

México, S.A., concedió 3 becas para formación de maestros. Los agraciados fueron: el Quím. Carlos Lever, que estudiará Nutrición y los Psicólogos Salvador Moreno y Javier Romero Aguirre, que estudiarán Psicología Educativa y posteriormente regresarán a la Universidad como profesores.

La fundación "Adenauer" ha becado al Psic. Emilio Zermeno para hacer la Maestría y Doctorado en Psicología Clínica en Alemania. Regresará a ser profesor de la UIA.

FICSAC (Fomento de Investigación y Cultura Superior, A.C.), Patronato económico de la Universidad Iberoamericana, celebró su asamblea general en marzo de 1975, y nombro Presidente al Sr. Eustaquio Escandón. El Consejo Directivo lo integran las Señoras Hilda Avila de O'Farril y Amparo Espinosa de Serrano y los Señores: Ramiro Alatorre, Lic. Francisco Borja Martínez, Wilfrido Castillo Miranda, Lic. Genaro Ma. González, Ladislao López Negrete, Antonio López Silanes y Lic. Juan Sánchez Navarro; como Comisario, el C.P. Víctor Aguilar. Se han tenido reuniones mensuales con la asistencia de todos los consejeros, el Rector y el titular de esta dirección.

PROMOCION FINANCIERA

Laboratorios y Talleres. Se ha recibido ayuda para los Laboratorios de Nutrición por parte de Industrial Eléctrica de México y Extractos y Maltas; para los Laboratorios de Ingeniería Química, por parte de Dupont, S.A. de C.V. y de los Laboratorios Fustery, S.A.; para Física de Industrial Resistol, S.A.; para Periodismo, de Editora Alarcón y para Ingeniería Electromecánica, de Chicago Pneumatic Tool de México, S.A. y de Plastiglas.

El total de ayuda fue de \$ 131,000.00 aproximadamente.

Para sostenimiento de algunas cátedras, han aportado aproximadamente la cantidad de \$ 1,000,000.00 las siguientes instituciones y personas: Bayer, S.A.; Construcciones Belther, S.A.; Lic. Manuel Borja Martínez; Cobre de México, S.A.; Pedro Domecq de México, S.A.; Ingenieros Civiles Asociados; Industria Eléctrica

de México; Pyasa; la Presidencia; Laboratorios Silanes; Dr. Miguel Villoro.

FONDO DE BECAS

La Oficina de Recursos Humanos del Banco de México ha vuelto a otorgarnos un préstamo por la cantidad de \$ 500,000.00 para ampliar los créditos a estudiantes necesitados.

Además, han cooperado al incremento del mismo con la cantidad de \$ 220,300.00 las siguientes empresas y personas: Agencia Eusebio Gayosso, S.A., Auto Productos, S.A., Bolsa de Valores de México, S.A., Camionera y Automotriz Leonesa, Casa Zardáin, Castillo Miranda y Anduaga, Central Impulsora, Chicle Adams, El Fénix de México, S.A., Fundación Adveniat, Generación de Derecho 70-74, Ing. Sergio González Passini, Grupo Roussell, Kalb, Lic. Rafael Lebrija, Ing. Luis E. Miramontes, Ing. Alejandro Phelts, Price Waterhouse, Profesores y empleados de la Universidad Iberoamericana, Stieglitz y Cía., S.A., Suprema, Textil Lanera, S.A., Sra. Lydia Torres de Gómez Morín, Transportes Americanos, S.A., Sra. María Antonia Valencia de Luthman, Viana y Cía, S.A., PROUNIVAC cedió \$ 1,901,000.00 para el mismo fondo.

FORMACION DE PROFESORES

Han contribuido a este aspecto tan importante Almudín, S.A., Banco de México, S.A., CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología), Fundación "Conrad Adenauer", LASPAU, Química Central de México, S.A.

OFICINA DE EXALUMNOS

La Oficina de Exalumnos ha seguido promoviendo la relación de la Universidad con sus exalumnos mediante reuniones periódicas que culminaron con la formación de la Asociación Nacional de Exalumnos de la Universidad Iberoamericana (ANAEUIA), cuyo consejo está formado por las siguientes personas: Presidente, Francois de Choulot ((Ciencias y Técnicas de Información): Primer Vice Presidente, Agustín Jorba Mata (Administración de Empresas); Segundo Vice

Presidente, Juan de Dios Baños (Relaciones Industriales); Secretario, Gilda Marfa García (Administración Pública); Tesorero, Jaime Gómez (Contaduría).

Los exalumnos de Ingeniería Civil, en una Asamblea General constituyeron su Asociación cuyo presidente es el Ing. Jorge Ballesteros.

Han seguido reuniéndose también las asociaciones de Derecho y Contaduría, que han organizado diferentes eventos. Continuamente se han enviado comunicaciones e informaciones sobre la Universidad. Se ha avanzado notablemente en la actualización del Directorio General de Exalumnos. Un grupo de alumnos de la Universidad Iberoamericana ha cooperado muy activamente a dicha actualización.

SERVICIO A LA INDUSTRIA

La Compañía Olivetti Mexicana, S.A. concedió un donativo de \$ 60,000.00 para promover el Centro de Asesoría e Investigación Aplicada. La Dirección de Promoción y Relaciones Públicas ha puesto en contacto a dicho Centro con empresas y personas que han empezado a encargar a la Universidad trabajos de investigación.

PROMOCION INSTITUCIONAL

En coordinación con la Rectoría y con diversos Departamentos de la Universidad, se han promovido visitas de empresas e instituciones a la Universidad, que nos favorecen con su amistad.

BOLSA DE TRABAJO

Se ha incrementado notablemente en este curso el número de peticiones de empresas e industrias que buscan colaboradores entre los alumnos y exalumnos de la Universidad Iberoamericana. En el presente curso, alrededor de 1,000 empresas estuvieron en contacto con la Bolsa de Trabajo, se atendieron aproximadamente 900 solicitudes de alumnos y se enviaron 15 boletines a 600 empresas. La Universidad Iberoamericana mantiene contacto con la Bolsa de Trabajo de CONACYT.

ORGANISMOS GUBERNAMENTALES

Se mantienen excelentes relaciones con la Presidencia de la República, Secretaría de la Presidencia, Secretaría de Educación Pública, CONACYT, e Instituto Mexicano de Comercio Exterior.

XI COMENTARIOS

I El problema más serio que afronta nuestra Universidad es el financiero debido a la inflación. Las empresas de lucro pueden hacerle frente, aumentando la productividad y los precios para equilibrar los costos crecientes; pero las industrias de servicio, como la Universidad, no pueden acrecer significativamente la productividad, porque dependen del trabajo. Es decir, el porcentaje mayor del costo total depende de servicios personales. La partida de sueldos de nuestro presupuesto institucional constituye un 70 ó 75 o/o del presupuesto global. Cambio significativo en esta relación sólo puede efectuarse si los egresos por concepto de personal se reducen, o bien si optimizamos a nuestro personal en forma constructiva, como sería evitando la existencia de cursos repetidos, fenómeno todavía frecuente en la Universidad; la formación de grupos pequeños de estudiantes, procurando la reducción de gastos innecesarios y empleando mejor las instalaciones de modo que se eviten horas muertas en las cuales los gastos generales continúan sin entradas que los compensen. Se necesita la cooperación explícita y generosa de todos a fin de poner en práctica providencias adecuadas no sólo para equilibrar los gastos y las entradas sino para atender al desarrollo de la institución.

Aun así, el futuro de las universidades de iniciativa privada parece oscuro en todas partes. Los costos se han elevado y los ingresos han disminuido. La presión por aumento de sueldos del personal académico y administrativo puede llegar a exceder la capacidad de la institución para responder, y tendrán que efectuarse cortes donde sea necesario a fin que los recursos disponibles se extiendan en bien de todos.

II Otro peligro acecha a la UIA al cual quiero referirme en esta ocasión. Proviene de dos concepciones diametralmente opuestas acerca de la Universidad. La

primera concibe a ésta como instrumento para el progreso personal. No se considera la universidad como algo propio. Se estima que los intereses propios están por encima de los intereses generales de la universidad, y se defienden los intereses de clase o de grupo. Lógicamente, las personas que sostienen esta concepción ejecutan acciones para sacar adelante sus propósitos, independientemente de que éstos encajen dentro del bien general de la institución.

La otra concepción sostiene que la universidad es una comunidad de personas que tratan de aprender. Ahora bien, el vocablo "comunidad" implica interdependencia de varios grupos dentro del todo y trato igual con cada uno de ellos, porque ninguna comunidad logra progresar, si alguno de sus sectores es relegado a un papel secundario y depende de los demás para sus derechos y privilegios. En esta concepción se considera la universidad como algo propio. Se evita el pensar individualística o sectariamente. Se relaciona siempre el propio bien o el bien del grupo con el bien de la universidad, y se está dispuesto a realizar las transacciones necesarias en bien de todos.

La presencia de grupos distintos en la universidad, profesores, estudiantes, personal administrativo y de servicio y funcionarios engendra una tensión que proviene de que cada grupo toma más en cuenta sus intereses que los de otros grupos o lo de la propia universidad. Así es la naturaleza de la universidad. No podemos modificarla sustancialmente; pero si nos percatamos de que el futuro mismo de la institución depende de la cooperación generosa que todos prestemos al bien de la institución, pasando a veces por encima del bien propio o del bien del grupo al cual se pertenece, aseguraremos la supervivencia de la institución.

III Se repite en corrillo de la UIA el estribillo de que lo administrativo ahoga lo académico. Este rumor engloba, a mi parecer, tres implicaciones.

- (1) La organización de la UIA sofoca lo académico.
- (2) Las decisiones se toman sólo por consideraciones económicas.
- (3) Los funcionarios administrativos imponen sus soluciones por encima de lo académico.

Comentaré brevemente cada una de estas interpretaciones.

(1) La primera interpretación se refiere probablemente al papel de Servicios Escolares en la organización de la UIA. Como se dijo anteriormente, la dirección de Servicios Escolares es consciente de los problemas suscitados por el sistema de inscripción y reinscripción, y busca la forma de mejorarlo, salvaguardando, de una parte, la flexibilidad del currículo y, de otra, la sencillez de los trámites.

(2) No excluyo la posibilidad de que en algunos casos haya parecido a algunos que ciertas decisiones tomaban más en cuenta lo económico que lo académico. Sin embargo, siendo la UIA una institución de servicio, nunca se decide sólo por razones de índole económica. Como carecemos de subsidio, debemos asegurarnos de que cada gasto esté justificado en sí y dentro del conjunto y debemos dar preferencia tanto a los gastos más necesarios como a la estabilidad financiera de la institución en el futuro.

(3) La razón de ser de la universidad es lo académico. Todo lo demás está supeditado a esto. Por tanto, se pretende que lo académico tenga siempre la primacía que se le debe. De nuevo, aquí tenemos que ver no sólo el aquí y ahora sino el allá y el después, no sólo el bien particular concreto sino el bien de otros grupos y, sobre todo, el bien de la institución.

PROGRAMA PARA EL CURSO 1975/76

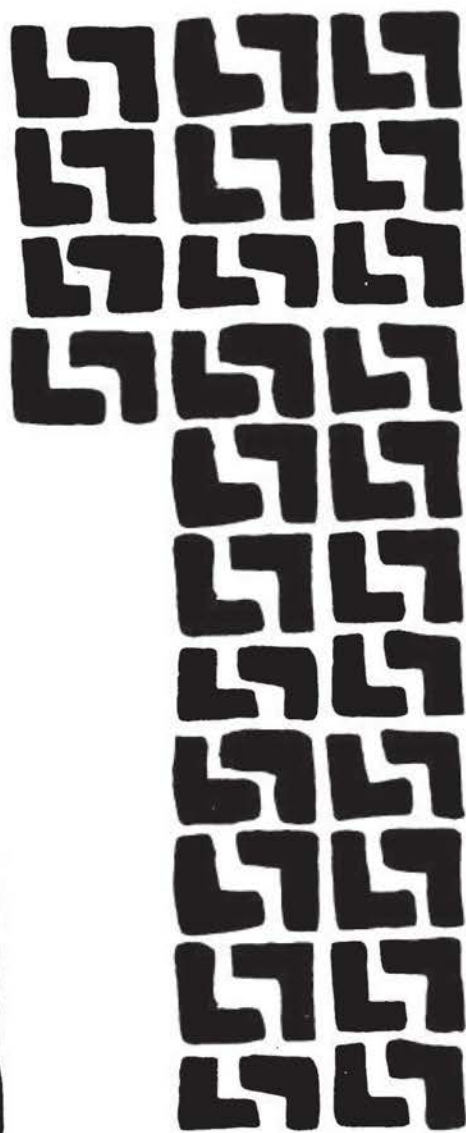
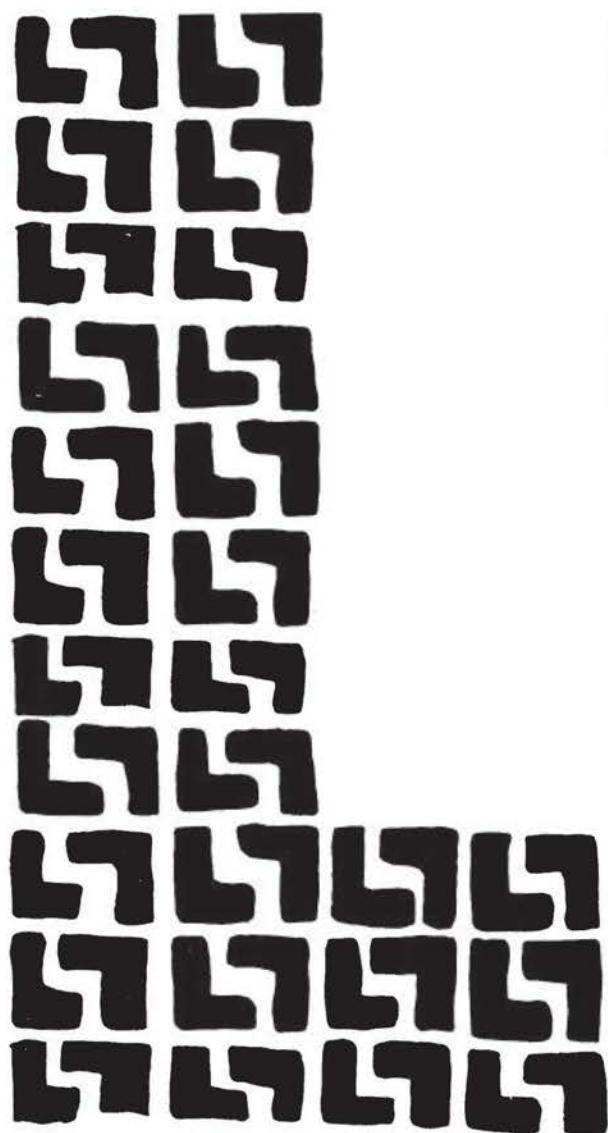
1. Promulgar la Misión de la UIA en México y la Prospectiva del Programa y Etapas de Desarrollo de la UIA 1975/1985.
2. Desarrollar y aprobar el Planeamiento Económico de la UIA.
3. Proponer al Senado Universitario las Reformas necesarias al Estatuto Orgánico.
4. Revisar la Organización del Consejo Universitario y los Reglamentos de los Comités Académicos.
5. Evaluar la Reforma Académica.

6. Restructurar las Direcciones Generales.

7. Formular el Manual de Organización de la UIA.

8. Construir la Biblioteca y el Auditorio a partir del 17 de septiembre.

9. Lanzar una gran campaña de Promoción Financiera de la UIA con la colaboración de FICSAC.



XII CONCLUSION

He tratado de presentar ante ustedes un cuadro realista de las actividades, logros, fracasos, conflictos y vicisitudes en general de la UIA al finalizar el curso 1974/75. He señalado los puntos que requieren mayor atención:

- (1) Los escasos frutos de la reforma académica.
- (2) El peligro de que cada grupo vea sólo su propio interés sin tener en cuenta el bien común o el interés de otros grupos.
- (3) El problema financiero originado por la inflación.
- (4) La amenaza de deterioro de la calidad académica proveniente del faltismo en algunas cátedras, del uso de técnicas obsoletas en la enseñanza y de la superficialidad de las evaluaciones.

(5) La necesidad de revisión del sistema de inscripción y reinscripción.

Sin embargo, el conjunto es alentador. Acaso sea atrevida y candorosa esperanza de mi parte el creer en un aceleramiento tan continuo y dichoso de la evolución de nuestra Universidad que, en unos años más, con la eficacia y constancia del esfuerzo de todos, la UIA pase de la consolidación en que ahora se encuentra a la categoría de excelencia académica e influjo social. Pero donde no cabe la transformación total, cabe el progreso. La obra mejor es la que se realiza sin la impaciencia del éxito inmediato, el más sólido esfuerzo es el que pone la esperanza más allá del horizonte visible y el desinterés más puro es el que prescinde en el presente, no ya de la recompensa de la gratitud y el reconocimiento sino del gusto mismo de la obra consumada y del término seguro.



ANEXO No. 1

INVESTIGACIONES CONCLUIDAS

a) Ciencias y Técnicas de Información.— Estudio multidimensional de las dimensiones que atraen la atención en los comerciales de la televisión. Investigador: Mtro. Joseph Rota y la Mtra. Luz Gabriela González. Terminación, Abril de 1975.

b) Ingeniería Química: Desarrollo de la Ingeniería básica para una planta de separación de los componentes de la palma china. Investigador: Ing. Alejandro Anaya Durand. Terminación, Junio de 1975.

c) Matemáticas.— El concepto de logaritmos: naturaleza, significado e implicaciones. Investigador: Ing. Luis Vergara Anderson. Terminación, Mayo de 1975.

Predicción de la dinámica de algunos equipos usados en la Industria Química. Investigador: Ing. Antonio Montalvo Robles. Terminación, Febrero de 1975.

Aplicabilidad de una nueva ecuación de estado para predecir propiedades fisicoquímicas. Investigador: Ing. Antonio Montalvo Robles. Terminación, Diciembre de 1974.

Aplicación de algunos métodos numéricos. Investiga-

dor: Ing. Antonio Montalvo Robles. Terminación, Diciembre de 1974.

d) Nutrición.— Contribución de nutrientes al producto nacional bruto. Investigadores: Mtra. Elba Durán de Flores, Ing. Carlos Lever, Lic. Eduardo Labarthe. Terminación, Noviembre de 1974.

e) Ingeniería Mecánica y Eléctrica.— Control de flujo y canal abierto. Investigador: Ing. José Luis Pantoja Fernández. Terminación, Mayo de 1975.

Control adaptativo de estabilidad en la navegación. Investigador: Ing. José Luis Pantoja Fernández. Terminación, Junio de 1975.

Control de antena para máxima ganancia. Investigador: Ing. José Luis Pantoja Fernández. Terminación, Mayo de 1975.

f) Física.— Mediciones y registros de flujo de fluidos (principalmente agua) mediante el método de Bitote. Investigador: Fís. Francisco Gaffaux. Terminación, Junio de 1975.

g) Centro de Orientación Psicológica.— Confiabilidad interna de los exámenes de conocimientos para ingresar a la UIA, 1972—1973, formas B y C. Investigadora: Blanca Patricia Chávez. Terminación, Junio de 1975.



ANEXO No. 2

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

AGOSTO

29 Informe del Rector a la Comunidad correspondiente al curso 1973/74.

30 Ciclo de canciones clásicas (Lieder) "La Bella Molinera"/ Victoria Zúñiga (Soprano) y Nadia Stankovitch (Pianista)/ Arte.

SEPTIEMBRE

11 Homenaje a Rosario Castellanos/ Letras

11-13 Primera Reunión de trabajo sobre Sistemas de Distribución Subterránea en México/ Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

19 "La UIA está en México" "Cuarto Informe Presidencial"/ Centro de Integración Universitaria.

24 Ciclo de actualización — conferencias. "El Movimiento a través de la Escultura". Mtra. Estela Eguarte/ Arte.

25 El Cartel y lo útil y lo bello./ Mtra. Silvia Fernández/ Arte.

27 Conferencia — concierto en homenaje al eminente compositor mexicano Manuel M. Ponce/ Lic. Fernando Puig/ Arte.

30 — 3 Seminario de Orientación Profesional/ Ingeniería Civil.

OCTUBRE

7-11 X Convivium de Filosofía en homenaje a Sto. Tomás de Aquino con motivo del VII Centenario de su muerte/ Filosofía y la Sociedad de Alumnos de Filosofía.

10 Primera jornada de Solidaridad con los siguientes actos:

1. Película cortometraje "Acusamos"
2. Conferencias que explican el proceso político chileno.
3. Palabras del cuerpo representativo del Comité Nacional/ Grupo de estudios de Administración Pública, Sociología y Comité Nacional Pro-Solidaridad con el pueblo Chileno.

10 Conferencia. "Divertimento Morfológico."/ Juan Solominos/ Arte.

10 Panel de Información estudio e intercambio. "La UIA está en México" "Planeación familiar ¿Control de la Natalidad"/ Centro de Integración Universitaria.

23 Conferencia "Urbanismo Actual"/ Arq. Mario Schejtman/ Arte.

24 Conferencia. "Arqueología del Valle de Oaxaca"/ Mtra. Alicia Blanco/ Arte.

24 Concurso "Juguete"/ Centro de Integración Universitaria.

25 Concierto de Oboe/ Mtro. Luis Segura acompañado al piano por el Mtro. Héctor Oropeza/ Arte en colaboración con el Conservatorio Nacional de Música.

26 Paseo Cultural Puebla/ 38, organizado por la Sociedad de Alumnos/ Lic. Jorge López Motezuma/ Historia.

29 Sesión Panel sobre Fideicomiso/ Derecho.

Boletín Artístico Cultural Universitario/ Arte.

NOVIEMBRE

4 — 8 Primera Semana de Integración Universitaria/ Ingeniería Civil.

5 – 8 Segunda Semana de Historia del Derecho. Conmemoración de la Constitución de 1924/ Instituto de Investigaciones Humanísticas/ Derecho e Historia.

6 Conferencia "El Tercer Cine"/ Mtro. Alberto Híjar Serrano/ Arte.

8 Conferencia "La Dimensión Ética del Conocimiento Científico"/ Filosofía.

8 Conferencia para conmemorar el 150 Aniversario de la IX Sinfonía de Beethoven "Ludwig van Beethoven, su vida y su obra"/ Dr. Jorge Serrano/ Arte.

11 Conferencia. "Polarización 74"/ Prof. Jorge Pavón/ Arte

13 Conferencia. "Estrangulamientos Económicos de México"/ Lic. Manuel del Villar/ Historia.

14 Conferencia. "Estructuralismo"/ Dr. José R. Sanabria Tapia y "Filosofía de la Técnica"/ Mtro. Rodolfo Mendoza/ Filosofía.

18 Exposición "La Difusión Cultural a través del Cartel"/ Arte.

22 Concierto que ofreció la pianista Yolanda Pérez Hermida/ Arte y Asociación Pianística Mexicana.

28 2o. Concurso de Crítica de Arte/ Arte.

I Semana de Integración Universitaria. ¿Cuál es la realidad de la Drogadicción en México? / Dr. Roberto Navarro/ Psicología.

DICIEMBRE

2 – 6 Congreso Internacional de Parasicología/ Asociación de Profesores e Investigadores de la UIA y la Asociación Mexicana de Investigaciones Parasicológicas, A.C.

ENERO 1975

27–31 I Foro Internacional FEUCAL 75 – IV Foro UIA. Por la Liberación de América Latina ¿Misma realidad, Mismo Camino? / FESAI

Ciclo preparatorio para alumnos de Historia/ Historia.

20 Interdisciplinaridad. Historia y Teología/ Mtro. Joaquín Crespo y Lic. Luis González Morfín/ Historia y Ciencias Sociales/ Mtro. Carlos Sirvent/ Historia.

Publicación de los primeros números del Boletín Técnico/ Matemáticas.

FEBRERO

7 Concierto de guitarra/ Solís – González/ Arte

12–14 Vida y obra de G.K. Chesterton; Ideas Socio económicas y el Profeta que ríe/ Filosofía.

17 Conferencia/ Dr. Jerry Greenwold/ Centro de Orientación Psicológica y Centro de Difusión y Extensión Universitarias.

19 Panel sobre el Exorcismo/ Centro de Integración Cultural.

21–22 Seminario de colorantes y pigmentos/ Química.

22 Concierto para cuerdas y trompetas/ Historia.

Curso de actualización en Lingüística/ Letras – Centro de Difusión y Extensión Universitarias.

MARZO

1–12 Ciclo de conferencias "La Crisis monetaria Internacional"/ Economía.

5 Debate sobre los textos escolares/ Centro de Integración Universitaria.

7 Concierto de piano/ Mtra. Ma. Teresa Castri-
llón/ Arte.

10-14 Semana de Letras/ Ruptura y Tradición en la
Literatura Mexicana Actual/ Letras.

19 Conferencia "The Development and future
prospect of Latin American Studies in Great
Britain"/ Prof. C. Alistair Hennessy de la Uni-
versidad de Warwick/ Historia.

19-20 Un ejemplo de Sincretismo (La celebración
del Viernes de Dolores)/ Historia.

31 Concierto para piano y Cello/ Marta García
Renard y Víctor Manuel Cortés/ Historia.

ABRIL

4 Concierto Anual de Pascua ofrecido por
miembros de la Comunidad Universitaria/
Arte.

11 Primer Concierto de Sonido Cuadrafónico/
Arte.

14-18 IX Semana de la Historia "La Fundación de
la República Mexicana"/ Historia (Sociedad
de Alumnos).

21-24 Ciclo de conferencias "Interdependencia"/
Economía.

25 Cine Paquetes/ Historia - Centro de Exten-
sión Universitaria

28-30 Conferencias sobre Introducción a la Futuro-
logía/ Centro de Extensión Universitaria.

29 Mesa Redonda sobre Siqueiros/ Alberto
Híjar, Jorge Alberto Manrique, Felipe
Locauture, Raquel Tibol/ Arte.

Depresión en Niños desde el punto de vista
psicoanalítico. En colaboración con el Centro
de Extensión Universitaria y con la Asocia-
ción Mexicana de Psicoterapia Psicoanalítica./

Dr. Joseph Sandler, Hampstead Clinic, Lon-
dres/ Psicología.

MAYO

11 Muestra de Diseño Gráfico/ Diseño Industrial
y Gráfico.

12-16 Semana de Parapsicología. Organización de la
excursión para profesores y alumnos "Viaje-
mos a Europa"/ Física - API.

12-16 Curso de Cromatografía en fase líquida a alta
presión. Prof. John Schmidt. / Química y
Centro de Difusión y Extensión Universita-
rias.

17 Programa de Historia Viva para profesores y
empleados de la UIA/ Departamento de His-
toria y el Centro de Difusión y Extensión
Universitarias.

19-14 Curso "Comunicación en organizaciones"/
Prof. Rubén Jara Elías/ Comunicación y Cen-
tro de Extensión y Difusión Universitarias.

23-30 Conferencias sobre Productos Naturales. Es-
tudio químico de plantas mexicanas/ Dr. Je-
sús Romo/ Química.

30 Inauguración de su muestra anual EXPO-
DISEÑO 75/ Diseño Industrial y Gráfico.

JUNIO

17-20 Curso de Relaciones Públicas/ Dr. William P.
Ehling, Director de Estudios de Grado de la
Escuela de Comunicaciones Públicas de la
Universidad de Syracuse/ Comunicación y
Centro de Extensión y Difusión Universita-
rias.

23-27 Taller de Redacción de Objetivos en colabora-
ción con el Centro de Didáctica/ Matemáti-
cas.

JULIO

30—25 Curso de capacitación para Profesores de Física a nivel de secundaria y preparatoria/ Física, Centro de Difusión y Extensión Universitarias.



ANEXO No. 3

NOMBRAMIENTOS

(Efectuados entre el 1o. de Agosto de 1974 y el 31 de Julio de 1975).

Nombre	Puesto	Fecha
Sra. Mercedes Safont	Directora Interina del Centro de Difusión y Extensión Universitarias	Agosto 5, 1974
Mtro. Angel Román N.	Director del Departamento de Lenguas	Agosto 21, 1974
Mtra. Beatriz Ruiz Gaytán	Directora del Departamento de Historia	Agosto 30, 1974
Arq. José Nava	Director Interino del Departamento de Arquitectura y Urbanismo	Septiembre 2, 1974
Dr. Roberto Navarro	Director del Departamento de Psicología	Septiembre 3, 1974
Mtro. Miguel Mansur	Director del Departamento de Filosofía (II período)	Septiembre 25, 1974
Psic. Ma. Dolores Villa	Directora del Centro de Orientación Psicológica	Septiembre 30, 1974
Lic. José Cárdenas	Director del Departamento de Comunicación	Octubre 21, 1974
Lic. Efraín González Morfín	Director del Departamento de Derecho	Diciembre 6, 1974
Ing. José Aguilar Alcérreca	Director del Departamento de Ingeniería Civil (II período)	Diciembre 11, 1974
Lic. Amado Aguirre	Director del Departamento de Relaciones Industriales (II período)	Diciembre 11, 1974
Fís. Gabriel Anaya	Director Interino del Centro de Integración Universitaria	Enero 27, 1975
C.P. Víctor M. Aguilar	Director del Departamento de Contaduría	Febrero 12, 1975
Fís. Alfonso González Q.	Director Interino del Departamento de Física	Febrero 19, 1975
Dr. Jorge Correa	Director del Departamento de Química (II período)	Marzo 5, 1975
Lic. Jorge Díaz Estrada	Director Interino del Departamento de Derecho	Marzo 10, 1975
Dr. Hermann Von Bertrab	Director del Departamento de Economía	Marzo 19, 1975
Ing. Félix Villarreal	Director Interino del Centro de Cálculo	Mayo 6, 1975

Ing. Jorge Corzo	Director Interino del Centro de Asesoría e Investigación Aplicada	Mayo 6, 1975
Mtro. Abraham Izsaevich	Director del nivel de grado del Departamento de Antropología	Junio 20, 1975
Mtro. Rubén Murillo	Director del Centro de Integración Universitaria	Julio 22, 1975
Fís. Gabriel Anaya	Director de Centros	Julio 22, 1975

La UIA agradece a las siguientes personas su valiosa gestión en los respectivos puestos que desempeñaron:

Lic. Jorge Morfín
 Dr. Tarsicio García
 Arq. Rodolfo Barragán
 Mtra. Ma. Antonieta Espinosa de los Monteros
 Lic. Efraín González Morfín
 Lic. Jesús Ma. Cortina
 C.P. Manuel Resa
 Ing. Andrés Lasaga
 Mtra. Mari-Jose Amerlinck
 Dr. Ernesto Domínguez
 Lic. Jorge Vértiz Campero



ANEXO No. 4

PARTICIPACION DE LA UIA EN OTROS EVENTOS

AGOSTO/74

I Symposium de Ingeniería Química Ambiental/ Agosto 17 de 1974/ Química.

Curso de capacitación para profesores de laboratorio/ Agosto 19 de 1974/ Física.

XI Asamblea Nacional de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración/ Agosto 23 de 1974/ Contaduría Pública.

Conferencia Mexican 74/ 28 al 31 de agosto de 1974/ Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

SEPTIEMBRE

Congreso de la Asociación Nacional de Críticos de Arte/ Berlín Oriental/ 1o. de septiembre de 1974/ Arte.

I Reunión de Directores de Servicios Escolares de Instituciones incorporadas a la UNAM/ 2 al 4 de septiembre de 1974/ Dirección General de Servicios Escolares.

V Coloquio Internacional de Químicos de Expresión Latina/ Morelia Mich./ 3 al 7 de septiembre/ Química.

VI Congreso Interamericano de Administración de Personal/ Acapulco, Gro./ 22 al 26 de septiembre de 1974/ Relaciones Industriales.

Seminario de Educación Continua/ Caracas, Ven./ 29 de septiembre al 5 de octubre/ Ingeniería Civil.

Symposium de Teología/ Septiembre 30 de 1974/ Ciencias Religiosas.

II Seminario Nacional de Nutrición, Tantoco, Méx./ Septiembre de 1974/ Nutrición.

OCTUBRE

Congreso de la ALFAL/ Lima, Perú/ Octubre 1o. de 1974/ Letras.

I Encuentro Mundial de la Comunicación/ Acapulco, Gro./ Octubre 2 de 1974/ Comunicación.

VII Congreso Panamericano de Enseñanza de Ingeniería/ Toronto, Canadá/ 10 al 14 de Octubre/ Ingeniería Civil.

Consejo Nacional para la Enseñanza de Química/ San Miguel Allende Gto./ 11 y 12 de Octubre/ Química.

Congreso de la Asociación de Escuelas y Facultades de Arquitectura de la República Mexicana/ Querétaro/ Octubre 15/ Diseño Arquitectónico y Urbano.

Convención Nacional de Mextesol/ Tampico/ 19 y 20 de Octubre/ Lenguas.

IV Symposium Iberoamericano de Catálisis (IMP)/ Octubre 24/ Química.

XXV Conferencia Nacional de Viajes de Estudiantes/ Octubre 27/ FESAI.

III Reunión Nacional de Salud Pública. Polyforum Cultural Siqueiros/ Octubre de 1974/ Nutrición.

Encuentro de Historiadores de Provincia/ Octubre de 1974/ Historia.

NOVIEMBRE

XIV Convención Nacional del IMIQ/ Guadalajara, Jal./ 6 al 9 de Octubre/ Ingeniería Química.

VI Conferencia de Facultades y Escuelas de Economía de América Latina/ Noviembre del 17 al 22/ Economía.

Congreso de FEUCAL/ Noviembre 19/ FESAI.

II Congreso Interamericano de Sistemas e Informática/ 24 al 30 de Noviembre/ Centro de Cálculo.

Seminario sobre Aplicaciones de la Energía Solar/ 25 al 29 de Noviembre de 1974/ Física.

I Reunión Nacional del Consejo Nacional de Ingenieros Industriales/ Celaya, Gto./5 y 6 de Diciembre/ Ingeniería Química.

ENERO 1975

V Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Educación Superior en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. México, D.F./ Noviembre 1974/ Nutrición.

Asamblea General de Maestros y Alumnos con autoridades del Gobierno para el cambio de nombre de la Escuela Nacional de Agricultura. Chapingo, México/ Diciembre de 1974/ Nutrición.

Seminario de Financiamiento de la Educación Superior/ Oaxtepec/ 28 al 31 de Enero de 1975/ Dirección de Planeamiento.

La Estratificación Social en México Prehispánico/ Enero 28 de 1975/ Antropología Social.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Comisión Científica Técnica Mexicana. Área de Alimentos. Convenio Bilateral entre el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y el Gobierno Revolucionario de Cuba, Habana, Cuba/ Enero de 1975/ Nutrición.

Homenaje al Sr. Dr. Santiago Ramírez (UNAM)/ Enero de 1975/ Psicología.

FEBRERO

I Simposium Internacional de Ciencias de la Información/ 13, 14 y 15 de Febrero/ Comunicación.

Mesa Redonda sobre Industrialización de Subproductos del Henequén/ 21 al 23 de Febrero 1975/ Ingeniería Química.

VI Reunión Regional de la Zona Sur de ANFECA/ Febrero 21 de 1975/ Administración.

I Simposium Internacional de Conservación, patrocinado por la Sociedad Mexicana de Conservación y el Instituto Mexicano del Seguro Social. México, D.F./ 9 al 15 de Febrero de 1975/ Relaciones Industriales.

Semana de Relaciones Industriales de la Escuela de Relaciones Industriales de la Universidad de Guanajuato, Guanajuato/ 24 al 28 de Febrero de 1975/ Relaciones Industriales.

MARZO

Encuentro de Derecho Comparado; Estrasburgo (Francia) y Berlín (Alemania)/ Marzo 16 de 1975/ Derecho.

Conferencia sobre la enseñanza—aprendizaje de la comunicación en la UIA (Conferencista: Sr. Lic. José Cárdenas H.) y participación en las mesas redondas del III Seminario de la Comunicación organizado por la Universidad Anáhuac/ 5 al 7 de Marzo de 1975/ Comunicación.

XVI Asamblea General Ordinaria de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES)/ Querétaro Qro./ 31 de marzo — 3 abril/ Drs. Ernesto Meneses y Armando Salcedo.

ABRIL

Creación de Profesores Químicos/ 14 al 18 de Abril de 1975/ Ingeniería Química.

Seminario sobre la Misión de la UIA en México/ Abril 17 de 1975/ Dirección de Planeamiento.

XIV Reunión de Mesa Redonda de la S.M.A. y la Universidad de Honduras/ Abril 17 de 1975/ Historia.

III Congreso Nacional de Dietología. México, D.F./ Abril de 1975/ Nutrición.

Reunión del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación de la Psicología/ Abril de 1975/ Psicología.

Reunión Nacional de Enseñanza Profesional en Ciencias Políticas y Administración Pública/ Abril de 1975/ Sociología.

Participación en la Jornada Cultural, La Paz Baja California; Baja California en el proceso de México Contemporáneo/ Abril/ Lic. Ma. Teresa Franco/ Historia.

Conferencia sobre "Seguridad y Salud Ocupacional", organizada por la Secretaría de Obras Públicas, México, D.F./ 22 de Abril Relaciones Industriales.

MAYO

I Congreso Internacional de Psicología del trabajo/ Acapulco, Gro./ Mayo 12 de 1975/ Maestría en Orientación y Desarrollo Humano.

V Asamblea General de la Federación Mundial de Organizaciones de Ingenieros/ Túnez/ Mayo 29 de 1975/ Ingeniería Civil.

Visita a Diapositecas de E.U./ N.Y.N. Haven, Cambridge, Mass, Chicago/ 30 de Mayo al 15 de Junio, 1975/ Diapositeca.

I Reunión de Directores, de Escuelas de Comunicación organizada por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara, Jal./ 1o. al 5 de Mayo de 1975/ Comunicación.

V Curso Internacional de Preparación Básica en Periodismo Científico y Educativo, organizado por el Cen-

tro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina, Quito, Ecuador/ 22 de Abril al 31 de Mayo de 1975/ Comunicación.

XL Reunión Reglamentaria de la Asociación de Investigación Pediátrica. Desarrollo de la Investigación en el Area de los Alimentos, Huasca, Hidalgo./ Mayo de 1975/ Nutrición.

Seminario sobre planes de estudio de la carrera de Sociología/ Mayo de 1975/ Sociología.

JUNIO

Seminario sobre Estadística en la Educación Superior/ Oaxtepec/ 2 al 6 de Junio/ Dirección de Planeamiento.

Ceremonia de Promoción de nuevos Profesores Numerarios./ 15 de Junio 1975.

JULIO

VI Congreso Interamericano de Ingeniería Química/ Caracas, Venezuela/ Julio de 1975/ Ingeniería Química.

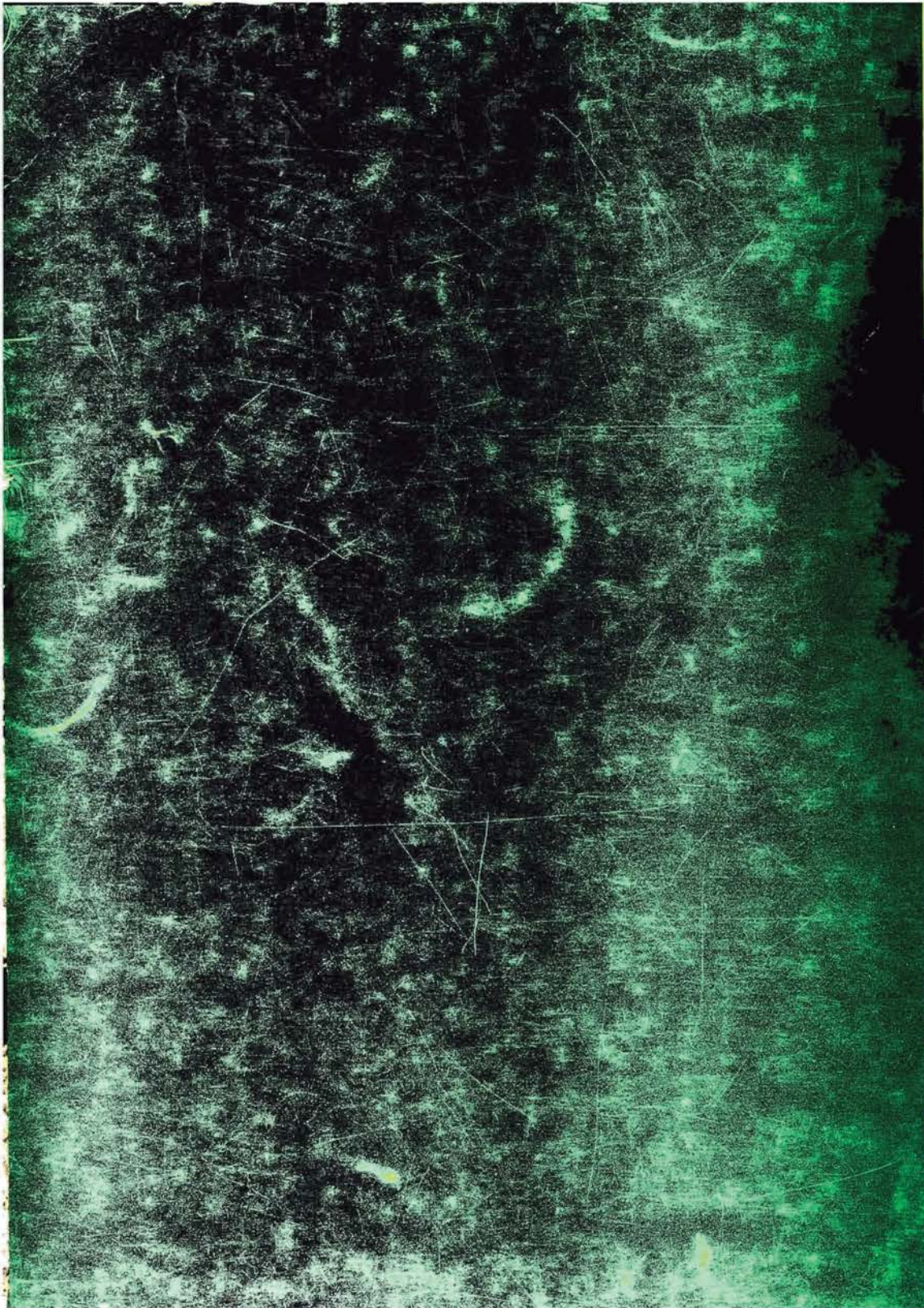
Intercambio de especialistas México-Cuba/ Habana, Cuba/ Julio 3 de 1975/ Nutrición.

Curso sobre "Mitochondría: Structure and Function", México/ 9 al 28 de Junio de 1975/ Química.

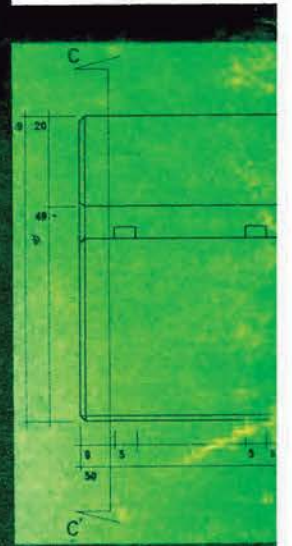








$$\int \frac{x^m}{(a + bx^n)^2} dx =$$
$$\int \frac{x^m}{(a + bx^n)^3} dx =$$
$$\int \frac{x^{n-1}}{(a + bx^n)^2} dx =$$
$$\int \frac{x^{n-1}}{\sqrt{a + bx^n}} dx =$$
$$\int \frac{x^{n-1}}{(a + bx^n)^3} dx =$$



MATTER TEMPERATURE	MICROWAVE BACKGROUND	RADIATION TEMPERATURE	X-RAY BACKGROUND	RADIO BACKGROUND