



1971

INFORME DEL RECTOR

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

## INFORME DEL RECTOR 1970-1971

El panorama nacional e internacional que encuadra el curso 1970-1971 fue rico en acontecimientos: concluyó el régimen del Lic. Díaz Ordaz, y empezó su período el Lic. Echeverría con todos los ajustes político-económicos que un cambio de gobierno supone. En Chile fue elegido libremente el primer presidente socialista de América Latina. China y Occidente intercambiaron gestos amistosos después de 22 años de aislamiento. Dos seres humanos recorrieron el desolado paisaje lunar en un vehículo. En el medio Oriente perdura una explosiva tregua, mientras en Indochina prosigue una absurda matanza. Se inicia la era del transporte aéreo masivo.

No podemos prescindir de estos cambios que consciente o inconscientemente habrán influido en nuestro concepto del mundo y de la vida durante el curso que apenas terminó.

En el período que cubre este informe, la UIA continuó avanzando hacia la consolidación de varios proyectos que se maduraban de tiempo atrás. Este proceso complejo y difícil nos ha permitido alcanzar metas cuya importancia está garantizada, porque nacieron de la iniciativa de toda la comunidad universitaria: la implantación del sistema departamental en toda la universidad, experiencia nueva y enriquecedora, y la creación del Senado Universitario, organismo en el que descansa la máxima responsabilidad de la buena marcha y desarrollo de la UIA son dos hechos que señalan este año como momento histórico de suma importancia para nosotros. La UIA ha demostrado su capacidad para evolucionar con agilidad, para modificar estructuras, para diversificar sus intereses y actividades.

### REALIZACIONES ACADEMICAS

#### SENADO UNIVERSITARIO

En respuesta a una necesidad percibida por todos como urgente para acrecentar la libertad académica de la UIA y garantizar su autonomía interna, se creó el Senado Universitario, organismo que sustituye a la Junta de Gobierno y que está constituida por un grupo de personas libremente elegidas para presentar a todos los que formamos la comunidad universitaria.

El primer Senado Universitario, cuyo funcionamiento y renovación se prevén en su propio reglamento, está integrado por el Rector de la Universidad (miembro ex officio) Dr. Ernesto Meneses, el Lic. Xavier Scheifler y el Lic. Manuel Borja representantes de los directores; el Ing. Pablo Ortiz Macedo y el Lic. Amado Aguirre, representantes de los profesores; el Dr. Juan Lafarga y el Lic. Miguel Villoro, representantes de la UIAC, los señores Carlos Núñez y Romeo Pardo, representantes de los estudiantes; el Sr. Armando

Leñero, representante de los empleados de la Universidad, (queda pendiente el nombramiento del representante de los exalumnos).

El Senado Universitario es el organismo responsable de mantener al más alto nivel el constante esfuerzo de todos para llevar a realizar los grandes principios del ideario y proyectar una imagen más clara y veraz de la UIA en su evolución constante.

Al constituirse en suprema autoridad, el Senado Universitario toma también la responsabilidad de servir y representar auténticamente a todos quienes formamos la UIA, pluralidad de enfoques y de ideas, integrada en actitud de progreso según el ideario de la Universidad.

#### CONSEJO UNIVERSITARIO

Mantuvo su habitual ritmo de trabajo, habiendo sesionado ordinariamente una vez al mes. Aprobó varios nombramientos de funcionarios académicos que se detallan más adelante, y promulgó los reglamentos de Personal Académico y de Exámenes.

#### COMITE ACADEMICO

Sesionó 75 veces en el período que cubre este informe. De acuerdo con su reglamento propio, algunos de sus miembros fueron relevados: el Lic. Amado Aguirre sustituyó al Lic. Agustín Reyes Ponce, en representación de la División de Ciencias Económicas y Administrativas. El Ing. Luis Vergara reemplazó al Ing. Pablo Ortiz Macedo, por la División de Ciencias e Ingeniería; el Mtro. Arturo Warman, al Dr. Juan Lafarga, por la División de Ciencias Sociales y el Mtro. Miguel Mansur al Lic. Tarsicio García, por la División de Humanidades.

#### PLANES DE ESTUDIO

##### NUEVAS CARRERAS Y DEPARTAMENTOS

Se autorizó la formación del Departamento de Ciencias Religiosas con una carrera que empezará a funcionar para el curso 1971-1972.

También se creó el Departamento de Economía que no tiene a su cargo ninguna carrera; pero que sirve a todas las que lo necesiten mediante los cursos que ofrece.

La Carrera de Relaciones Industriales obtuvo la aprobación oficial de la SEP para la modificación sustancial de su plan de estudios que entrará en vigor para el curso 1971-72, con el objeto de ponerla al día y adoptarla más a las necesidades del país. Se sigue trabajando

intersamente en el proyecto de una licenciatura en nutrición, respuesta generosa a la condición alimenticia de un sector considerable de nuestra población.

#### DEPARTAMENTALIZACION

Como estaba previsto, el sistema departamental empezó a funcionar en la UIA con resultados muy interesantes, porque nos muestra a todos la bondad de un sistema diseñado en función de nuestra realidad y nuestras aspiraciones y la resistencia a veces inconsciente que el sistema anterior despierta en todos, estudiantes, profesores y autoridades.

El sistema departamental ha sido criticado duramente en los últimos años. Sus oponentes parecen ignorar las ventajas que reporta y sólo insisten en sus limitaciones. La estructura departamental ha servido eficazmente para consolidar la calidad de los cursos y ha ayudado a mantener una forma especializada de unión entre la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Pero si el énfasis departamental en el especialismo puede minar la importancia de la educación general e impedir la consideración de problemas interdisciplinarios, la creación de institutos que corten a lo largo de la línea disciplinaria ayuda a resolver el problema. Estas nuevas estructuras son complemento de los departamentos. Tales centros de trabajo enfocan su atención hacia tópicos comunes que los departamentos no pueden atacar. Cualquiera que sea la índole interdisciplinaria de algunas profesiones, subsiste el hecho de que la especialización básica de la actividad universitaria para la instrucción e investigación es por disciplinas y campos profesionales. Esta especialización puede ser criticada como indebidamente reducida, artificial y carente de realismo; pero es evidente que la especialización de los departamentos por disciplinas y campos profesionales es aceptable y duradera en el campo universitario.

Se crearon los siguientes departamentos:

Administración	ADM
Antropología	ANT
Ciencias Religiosas	CRE
Sociología y Ciencias	
Políticas Administrativas	SPA
Comunicación	COM
Contaduría	CON
Derecho	DER
Diseño Arquitectónico y Urbano	DAU
Diseño Industrial y Gráfico	DIG
Economía	ECO
Filosofía	FIL

Historia	HIT
Arte	ART
Ingeniería Civil	ICI
Ingeniería Mecánica	
Eléctrica	IME
Ingeniería Química	IQU
Literatura	LIT
Matemáticas	MAT
Física	PHY
Psicología	PSI
Química	QUI
Relaciones Industriales	REL

Todos ellos ofrecen carreras profesionales con excepción de los departamentos de Economía, Física y Matemáticas. Este es el primer paso concreto en el sistema de créditos que dotará de una gran flexibilidad los programas de estudio. El perfeccionamiento de este primer esquema depende de las experiencias acumuladas y del esfuerzo que en conjunto debe hacer la Universidad con creciente conciencia de su papel como centro creador de cultura, aunque implica también la plena libertad académica de la institución.

(Ver cuadro No. 1 en los anexos)

Una mirada al Cuadro No. 1 permite algunas reflexiones interesantes.

En la primera columna de la izquierda puede verse el número total de materias de cada carrera. En la segunda, las materias impartidas durante el 1er. semestre. En la tercera, las materias conservadas por las carreras, y en la cuarta el porcentaje de materias que conservan las carreras que han empezado a departamentalizar.

Aquí encontramos datos importantes. Las cuatro carreras que conservan menos materias (por tanto, poseen el índice más alto de departamentalización) son: IQU, 26, o sea 45 o/o, CP, 12 e IME 37, o sea 60 o/o cada una. En seguida QUI, 30, o sea 65 o/o e Ingeniería Civil 32, o sea 69 o/o. Las carreras que han conservado la totalidad de sus materias son: DER y FIL. En la quinta columna aparecen las materias recibidas de otros departamentos. Esta columna no es sino la inversa de la tercera y de la cuarta, aunque no absolutamente, sino en relación con el número total de materias de cada carrera. Puede advertirse que IQU recibe 31 materias, IME 24, CTI 18, QUI 16.

La sexta columna enlista los departamentos con sus siglas. La séptima las materias ofrecidas a otros departamentos. Aquí puede verse el número de materias ofrecidas a otros departamentos de los cuales QUI se lleva la palma con 20, Matemáticas con 17, luego viene Economía con 7 y los demás se escalonan de 6 a 0. El total de

estas materias ofrecidas es de 113. Si comparamos las materias ofrecidas a otros departamentos 113 y las materias recibidas de otros departamentos 173, tendremos el total de materias impartidas durante el primer semestre que están departamentalizadas 186, o sea 34 o/o.

#### INVESTIGACION

La Carrera de Historia del Arte concluyó la investigación sobre Arte Colonial en el Estado de Morelos, próxima a publicarse.

El Departamento de Química realizó las siguientes investigaciones:

J. Correa, M. L. Cervera y R. M. Mainero, "Síntesis de la Tithonine".

Ma. G. Franco y J. Correa, "Espectrometría de masas de los compuestos de Cacalia decomposita".

L.E. Miramontes, Ma. V. Gaviria y M. González, "Actividad de nitrogenasa en *Aspergillus niger* NRRL-3".

L.E. Miramontes y A. Fregoso, "Sistema catalítico para transformar la mezcla de gases de escape de los motores de combustión interna que funcionan con gasolina". (Pat. pend).

El Centro de Orientación llevó al cabo dos investigaciones: una sobre los intereses y la actitud religiosa del estudiante de la UIA y otra acerca de la actitud del estudiante de la UIA ante el uso de las drogas.

La escasa investigación realizada en la UIA es un fiel reflejo del estado raquítico de la investigación en nuestro país, cuyo lugar en comparación con otras naciones es lamentable. México dedica el 0,13 o/o del PNB a la investigación científica, siendo así que otros países de LA emplean el 5 o/o (Argentina, Chile) y algunos europeos hasta 7 para no citar a los EEUU que adjudica el 10 o/o. La misma proporción desalentadora aparece en el número de investigaciones en relación con el número de habitantes que en México es de 6 x c/100,000 habitantes, contra 40 en Italia, 100 en Francia, 110 de Alemania e Inglaterra, 150 de Japón, 250 de Rusia y 260 de Estados Unidos.

Sin embargo, a pesar de que el ambiente nacional no ayude, que la incomprensión de algunos empresarios dificulten el financiamiento de investigación y que los recursos aportados por la UIA sean pobres, estamos decididos a impulsar el papel de la institución no sólo como trasmisora sino como creadora de cultura.

#### BIBLIOTECA

En el período del pasado curso se registraron 2,266 libros; se

catalogaron 3,600 y se encuadernaron 487. La Biblioteca dispone de un total de 49,261 volúmenes ya catalogados.

Existen 988 suscripciones (800 por canje y donación).

Acuden a la biblioteca, en promedio, 14,000 lectores cada mes (560 lectores por día).

Dentro de la biblioteca se consultaron 60,186 volúmenes, y se prestaron para su uso fuera de la biblioteca 9,143.

La biblioteca ofrece, además, servicios de fotocopia, préstamos interbibliotecarios y alquiler de máquinas de escribir.

Para orientar a los alumnos de nuevo ingreso acerca de estos servicios y el uso de la biblioteca, se preparó una presentación audiovisual.

Estuvo representada la biblioteca en la reunión anual de la American Library Association en Dallas, Texas (Junio, 1971); en la reunión del SALALM (Seminar on the Acquisition of Latin American Library Materials) en Puebla (Junio, 1971), y en la reunión del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) celebrada en Oaxtepec, sobre la planificación de un servicio nacional de información.

#### CENTRO DE CALCULO ELECTRONICO

Cambiará su equipo por una computadora IBM 360/22 de mayor capacidad que empezará a dar servicio en Octubre de este año.

Por primera vez, el Centro de Cálculo cubre todos los servicios académicos y administrativos de la UIA.

Se formó el Kárdex individual computable de cada estudiante incorporado a la UNAM. Los servicios a los estudiantes son numerosos, especialmente hasta ahora a la División de Ciencias e Ingeniería.

#### CENTRO DE DEPORTES

La UIA participó en la Liga Española con un equipo de fútbol soccer y en el Torneo Interestatal de Guadalajara, con un equipo de basketbol. Sigue funcionando también el equipo de fútbol americano "Cherokees".

#### CENTRO DE DIDACTICA

De reciente formación, trabaja en la elaboración de "Video-Tapes" en colaboración con el Centro de Programas de TV Educativa. Llevó al cabo una jornada de Pedagogía General en Junio de 1970, y un seminario del Maestro como orientador. (Agosto, 1971).

#### CENTRO DE EXTENSION UNIVERSITARIA

Agrupó a 236 estudiantes en los cursos de Banca y Finanzas, Capacitación para dirigentes Sindicales, Oratoria para funcionarios y el Seminario sobre Desarrollo de Líderes y equipos de trabajo.

Están programados los cursos de Administración Municipal (en colaboración con el Instituto Municipal Mexicano, A.C.) y de Actualización para maestros de Secundaria, Preparatoria y vocacional (en colaboración con el Departamento de Ingeniería Química de la UIA).

#### CENTRO DE INTEGRACION CULTURAL

Elaboró los planes y programas para la aprobación del nuevo Departamento de Ciencias Religiosas.

Ofreció cursos de diferentes tipos, todos optativos, a los que asistieron 2,535 estudiantes, superado muy ampliamente al número de 227, correspondiente al período anterior. Además, ofreció conferencias, seminarios y reuniones fuera de su programa normal.

#### CENTRO INTERNACIONAL

Los diversos problemas mundiales siguen obstaculizando la presencia, en México, de estudiantes extranjeros en el número en que venían en años anteriores. Sin embargo, en seis programas diferentes, se inscribieron 632 estudiantes. De ellos, la Escuela de Verano contó con 350, el Junior Year con 147. El programa para graduados con 37; el de profesores de español, también con 37. Al programa de honor, para estudiantes de nivel académico sobresaliente, asistieron 35, y 26 estudiantes participaron en un programa especial de invierno del Colegio Westminster.

El total de colegios y Universidades extranjeros representados en los seis programas fue de 325.

#### CENTRO DE LENGUAS

Tuvo una inscripción total de 900 estudiantes en sus cursos audiovisuales de inglés, francés, alemán y ruso.

Avanzó al segundo año la Carrera de Profesores de inglés, con 22 estudiantes.

#### CENTRO DE MUSICA

Impartió cursos teóricos y prácticas a estudiantes y empleados.

Organizó siete conciertos de diferentes tipos, todos de asistencia

gratuita, conferencias y mesas redondas.

Empezó a formar un coro que ensayó periódicamente.

#### CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA

Realizó 200 estudios de orientación vocacional, 43 de cambio de carrera, 550 de primer ingreso y 156 de diagnóstico clínico.

Fueron atendidas 230 personas en orientación y psicoterapia de diversos tipos.

Organizó seis ciclos de conferencias para orientación vocacional de estudiantes de las preparatorias del D.F.

Asistieron 103 personas a sus cursos de Counseling y 40 a los de Psicología Pastoral.

#### CENTRO DE PROGRAMAS DE TELEVISION EDUCATIVA

Produjo cinco programas en "video-tape" para el Centro de Didáctica, tres para el Departamento de Psicología y cinco conferencias grabadas para la Carrera de Ciencias y Técnicas de la Información.

#### INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES

Ha seguido trabajando en la organización de mesas redondas, conferencias y eventos varios en la UIA. Llevó al cabo cursos de Etnohistoria Mesoamericana, con los Profesores Dr. Pedro Carrasco (Universidad de New York), Dr. Frederick Katz (Universidad de Texas), Dr. Edward Calnek (Universidad de Rochester) y Dr. Paul Kirchoff (UNAM).

Organizó también sus cursos normales con la participación del profesor Manuel Gutiérrez (Universidad de Madrid), Dr. Hugo Nuttini (Universidad de Pittsburgh) y Dr. Guillermo Bonfil (UNAM).

Publicó el Manual de Campo del Antropólogo que preparó una comisión formada por Carmen Vaqueira, Angel Palerm y Luis Olivos, por encargo de la Unión Panamericana.

#### INSTITUTO DE HUMANIDADES

Se ha dedicado a preparar el Anuario de Humanidades 1971-1972.

Sus becarios de Filosofía, Letras Españolas e Historia han realizado investigación en bibliotecas y archivos.

Ha prestado ayuda al bibliotecario general de la UIA para la

formación de la "Sala de Reservas" de la biblioteca, con libros de valor histórico, provenientes del depósito de la antigua biblioteca de Zaragoza 84.

Ha preparado boletines bibliográficos bimestrales.

Sigue ofreciendo orientación en la elaboración de tesis profesionales y de grado.

Ha impartido conferencias entre los alumnos acerca de la metodología del trabajo científico y las técnicas de la investigación documental.

#### ESTUDIANTES

Organizados en la Federación de Sociedades de Alumnos de la Iberoamericana intensificaron notablemente sus actividades, su participación en la toma de importantes decisiones y su comunicación a través de varios medios.

Por primera vez el presidente de FESAI rindió un informe público del trabajo realizado durante los cuatro primeros meses de su período, publicándolo en edición especial de su boletín informativo: FESAI INFORMA.

FESAI organizó y llevó a buen éxito la celebración del Día de la Comunidad con una gran variedad de actividades culturales, sociales, artísticas, deportivas y una asistencia ejemplar de más de mil personas. La presencia de los estudiantes de la UIA en la vida de México ha ido aumentando a través de signos inequívocos. Ningún problema estudiantil nacional o internacional les es ajeno, y es obvio que las relaciones que aparecen en la UIA, por no obedecer a un patrón común, manifiestan libertad y pluralismo de la vida universitaria.

Fuera de FESAI los estudiantes también llevan al cabo actividades importantes a nivel de cada carrera y de la Universidad como tal.

Funcionan varios cine-clubes, grupos de teatro, y otras importantes actividades, entre las que destacan la publicación de las revistas: "Administración se expresa", de la Carrera de Administración de Empresas, "Progresión" de Psicología y "Posibilidades" de los estudiantes del Centro de Cálculo Electrónico, "Criterio" de la Carrera de Derecho. Los estudiantes de la UIA como los de otras instituciones en esta década se caracterizan por estimar más la sinceridad que la lealtad a un sistema, idea o institución; la expresión de sí mismos y las cualidades creadoras que la conformidad y la tradición. Se inclinan al pragmatismo cuyo lema es: "Vale lo que funciona".

Afrontan la realidad en forma existencial, atendiendo más a los valores personales e inmediatos que a los absolutos, de los cuales admiten pocos. Se interesan más por lo comunitario y social que por lo moral o legal.

La mayoría de nuestros estudiantes están apenas saliendo de la adolescencia al mismo tiempo que se preparan para responsabilidades futuras. Muchas características de nuestra actual cultura convierten esta transición de la juventud a la madurez en un proceso difícil. Se requiere mucho tiempo para adquirir la preparación en la responsabilidad profesional que sólo se completa después de largos y fastidiosos estudios. Esta prolongada vinculación del estudiante con la universidad lo hace depender de las oportunidades que ofrece la misma institución para formarse un sentido de identidad, si bien en la vida universitaria tales ocasiones no abundan precisamente. El aprendizaje y el esfuerzo intelectual sostenido parecen incapaces en muchos casos de proporcionar las condiciones necesarias para desarrollar el sentido de capacidad, al paso que las situaciones extraacadémicas suelen ser con frecuencia más urgentes e importantes.

Además, el estudiante encuentra dificultad en discernir los niveles de responsabilidad que se esperan de él. La familia y el profesorado despliegan con frecuencia una actitud ambivalente tratándolo ya como adolescente ya como adulto. El estudiante de hoy en día llega frecuentemente a la Universidad inexperto en el manejo de los negocios prácticos, y en el ejercicio de su juicio y aceptación de su responsabilidad. Todos estos factores se han aliado para producir un estudiante que exige más que nunca influir en los asuntos universitarios. Aunque algunas de las demandas estudiantiles parecen ser un desplazamiento de la frustración general hacia una meta conveniente, sin embargo, también señalan la necesidad de delegar alguna influencia significativa al estudiante. El objeto de tales responsabilidades compartidas debería ser: desarrollar sus habilidades de deliberación y decisión, capacitarlos para que asuman responsabilidades; proporcionar a la Universidad decisiones cualitativamente mejores e incrementar asimismo el sentido de comunidad derivado de la colaboración efectiva de estudiantes, profesorado y administración.

#### PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES EN EL GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD

Problema que confronta la UIA con las demás universidades es el de la participación estudiantil en el gobierno de la institución. Muchos argumentos se han esgrimido en contra de la participación del estudiante como persona (es muy joven, demasiado ingenuo, muy centrado en sí mismo) o en su papel como estudiante: es transitorio y pertenece a una población tan diversa que no puede ser

genuinamente representada.

En la Novena Asamblea de la AIU se dijo que: "los problemas relativos a este tema no eran tan simples como parecían, y algunos oradores sugirieron que la tendencia actual a dar más cabida a los estudiantes en los comités académicos y administrativos era mal pensada e irreal, habida cuenta de la limitada experiencia de los estudiantes, su preferencia por soluciones instantáneas y su incierto sentido de responsabilidad.

Tanto el grupo que favorecía la participación como el que se oponía a ella estuvieron de acuerdo en que de cualquier modo la participación estudiantil en el gobierno de la universidad no es panacea, como lo han demostrado los problemas de América Latina después de cincuenta años de experimentarla". (Dr. J.F.Leddy, Universidad de Windsor, Canadá).

Esta demanda nace en parte de que el mundo intelectual trata de revivir la comunidad como valor central en una sociedad dominada por estructuras que atomizan e impersonalizan. Es meritorio el deseo de tender un puente entre las diferencias de edad, condición social y cultura. La preocupación de todos los sectores de la institución para buscar la verdad es fundamento esencial del deseo de comunidad que en la Universidad está constituida por grupos de diversas personas dependientes en varios grados unas de otras. Todos son verdaderamente esenciales. No podemos dispensarnos de ninguno de ellos, si la institución quiere progresar como comunidad. Cada uno de estos grupos puede servir efectivamente a los demás, sólo cuando se respetan sus diferencias, porque éstas constituyen sus peculiares aportaciones. Por tanto, la construcción y conservación de la comunidad universitaria descansa en que ésta pueda en el mayor grado posible apoyarse en las diferencias de talento, experiencia e interés y en los distintos papeles de los miembros que la componen. El problema del gobierno de la Universidad es encontrar y desarrollar los medios para facilitar las contribuciones únicas de estos grupos. Los estudiantes se preocupan apasionadamente respecto de la igualdad como valor central social, y tienden a cuestionar toda autoridad, porque ha fracasado en hacer frente a muchos de los problemas de la humanidad y en resolverlos. Como la comunidad está compuesta de distintos sectores con diferentes tareas y responsabilidades, debe existir una distribución diferencial e inevitable de autoridad y responsabilidad, por más que se quiera presionar el principio de igualdad. La relación entre maestro y estudiante, que es la piedra de toque de toda la estructura universitaria, lleva dentro de sí misma ciertos elementos irreductibles de autoridad y jerarquía, aunque se desee que reine la camaradería y se destierre el autoritarismo. La situación enseñanza-aprendizaje implica que el maestro tiene siempre algo que ofrecer y el estudiante algo que recibir, si bien es preciso admitir que los buenos maestros siempre aprenden mucho de sus estudiantes.

No hay pruebas sólidas de que el profesor desempeñe mejor su oficio como participante igualitario en una sesión de tormenta de ideas. El estudiante puede rechazar y revisar eventualmente las conclusiones e interpretaciones de aquél; pero sobre el maestro pesa la responsabilidad de presentar en forma completa cualquier conocimiento que deba impartir.

Después de estas consideraciones sobre problemas teórico-prácticos, hagamos una pausa para proyectar y comentar una estadística.

Una mirada al cuadro de concentración de estudiantes por carreras (Cuadro No. 2) nos indica que:

1) Las carreras más numerosas en el curso 70-71 fueron: AE(548), IME(519), RI(442), CTI(391), siendo así que en el curso 69-70 ocupó el primer lugar IME(435), AE(406), el segundo, el tercero RI(405) y el cuarto CTI(334).

2) Si observamos el aumento de un año a otro, advertiremos que el porcentaje mayor correspondió a DG(109 o/o), CS(70 o/o), QUI(70 o/o), y AE(35 o/o). Se tuvo un porcentaje de aumento en el total de alumnos de 22 o/o de 3 982 a 4 847.

3) En los estudios de Grado (Cuadro No. 3) se notó lo contrario. En general hubo disminución, excepto en Filosofía y el total fue negativo también (19 o/o).

Cuadro No. 4

4) Si se relacionan los niveles de estudio, advertimos que la licenciatura aumentó el 22 o/o, los estudios de Grado disminuyeron en menos 19 o/o y el total de alumnos aumentó en 20 o/o.

Los siguientes cuadros muestran también datos y comparaciones curiosas:

1) El cuadro No. 5 (lugar de origen) señala que en 1969-70, el 67 o/o de nuestros estudiantes provenían de la capital. En 1970-71, el 74 o/o. En 1969-70, el 28 o/o eran de la provincia, en cambio en 1970-71, sólo el 24 o/o. Hubo una disminución de 4 o/o. En 1969-70 los extranjeros eran 208, 5 o/o del total del alumnado. En el año siguiente sólo 2 o/o. No cabe dudar que las dificultades relativas al reconocimiento o revalidación de los estudios anteriores han desalentado a los alumnos de otros países para inscribirse en la UIA.

2) Respecto de la procedencia (Cuadro No. 6), nada digno hay de notar a no ser el que ha bajado lamentablemente el número de estudiantes de instituciones oficiales con respecto a años anteriores, cuando llegó a ser un 18 o/o del total del alumnado (1967-68). Seguramente que la discrepancia de los calendarios de los preparato-

rias oficiales y la UIA ha tenido que ver con esta situación,

3) El cuadro de las becas (Cuadro No. 7) tampoco acusa ninguna modificación importante. Hemos mantenido el porcentaje de 0 o/o más o menos por más que quisiésemos que fuese mucho más.

Cuadro No. 8

4) El nivel de estudios ha permanecido asimismo estable. La UIA está dedicada casi en su totalidad a estudios a nivel de licenciatura, situación que no es aceptable, porque la universidad no puede contentarse con ser puramente trasmisora de cultura. Es preciso que también la cree mediante investigación. Como vimos anteriormente, la UIA refleja el estado de nuestro país. Señala también el factor de los costos elevados en los estudios de Grado y la escasa demanda que presentan.

5) El cuadro de los graduados (Cuadro No. 9) manifiesta modificaciones curiosas.

En el curso 69—70 las carreras con mayor número de graduados fueron: IME 45, DER 40, ARQ 39, AE 38, e IQU 25 respectivamente. Sin embargo, el porcentaje de graduados en relación con el número de alumnos tuvo un orden distinto. QFB 15 o/o (primer lugar), DER 12 o/o, IQU 12 o/o, y ARQ 12 o/o. En 1970—71 cambió la situación, y las carreras con mayor número de graduados fueron: CP 43, AE 39, DER 28 y ARQ 23. El porcentaje de graduados en relación con el número de alumnos de cada Carrera fue como sigue: LIT 11 o/o (mayor porcentaje), CP 9 o/o, QUI 9 o/o, QFB 9 o/o. Las carreras con menor número de graduados fueron CS 1, e Historia del Arte e Historia con 2 respectivamente.

## LOS PROFESORES

Con los trece nuevos profesores numerarios que el Consejo Universitario designó el 29 de abril de 1971, suman éstos un total de cuarenta y cinco.

Funciona un sistema de autoevaluación para profesores, coordinado por el Centro de Didáctica. En algunas carreras se aplican sistemas de evaluación basados en la opinión directa de los estudiantes.

Aunque en términos generales todas las carreras apoyan su funcionamiento académico en el trabajo de sus respectivos Consejos Técnicos, es muy deseable mayor participación de los profesores en el desarrollo de las mismas.

Los profesores son el elemento más vital de la universidad. Ellos dan la tónica del nivel académico de la institución. Ellos transmiten los conocimientos, y, en su caso, los enriquecen por la investigación, si bien reciben las reacciones de los estudiantes. Por tanto, cuales son

los profesores, tal será la calidad académica de la universidad. De aquí que la UIA se haya esforzado por integrar su claustro profesoral con excelentes profesores. Ciertamente, la Institución puede ufanarse de contar con algunos de los mejores maestros de la capital.

Sin embargo, no podemos sentirnos satisfechos. Todavía hay campo vasto para el progreso. Profesores que repiten sus apuntes sin revisión alguna de año en año, profesores alejados de sus discípulos, profesores faltistas o impuntuales, profesores que favorecen la pasividad del estudiante „. . la letanía podría proseguirse.

Se registra excesivo uso del método magisterial que debería reemplazarse por la discusión y por la tutoría. Es excesivo el número de horas semanales de clase para algunas materias. Poco, poquísimos se aplica el programa de honor. Los exámenes suelen ser demasiado subjetivos, porque no se usan las diversas formas de confeccionar un examen ni de evaluarlo.

Hasta ahora hemos procedido basados en una falacia: Como el que no sabe es incapaz de enseñar, concluimos demasiado rápidamente que todo el que sabe puede enseñar. Y esto no es verdad.

La UIA ha creado un Centro de Didáctica para ayudar a sus propios profesores a desarrollar nuevas técnicas, o actualizar sus conocimientos, a relacionarse mejor con sus estudiantes; pero la mera existencia del Centro no basta, si nadie reclama sus servicios.

El tema de los profesores lleva lógicamente al tema de la enseñanza y aprendizaje. Mucho se ha hablado de las técnicas obsoletas empleadas en la enseñanza superior. Se ha anatematizado especialmente el método de la lección magisterial cuyo origen se remonta a una época cuando no había libros de texto, o éstos eran caros y escasos, y el maestro dictaba sus lecciones para que los estudiantes anotasen fielmente sus palabras. En la actualidad los libros de texto son innumerables, y muchos de ellos al alcance del bolsillo estudiantil.

¿Existe, como lo implican estas quejas, algún método nuevo, algún atajo seguro y universal para que el estudiante aprenda más rápidamente o para que pueda prescindir del profesor?

Las investigaciones recientes arrojan estos resultados:

1. No hay un único método mejor que otro para todos los estudiantes en todas las materias. La opinión contraria se debió a la teoría mecanicista de Thorndike acerca del aprendizaje, actualmente abandonado.

2. Las técnicas (1) cara a cara: como la conferencia, la discusión y la

tutoría de una parte; (2) y las de estudio privado: independiente o dirigido por otra, no acusan diferencias estadísticamente significativas, si se las evalúa por los resultados de los exámenes finales estandarizados.

3. Los factores como tamaño del grupo, frecuencia de la clase y manera de la presentación, si se consideran aisladamente, no producen diferencias estadísticamente significativas en pruebas de contenido.
4. Se ha subrayado demasiado la enseñanza; pero el aprendizaje es tan personal que nadie puede aprender por otro.
5. No se enfatiza suficientemente el contenido de las materias, poco usado para enseñar a pensar al estudiante.
6. Se nota gran impreparación de los estudiantes para estudiar solos.

Con los mejores investigadores en el campo de la educación superior me atrevería a sugerir que en la enseñanza:

1. Se propongan claramente los objetivos del curso.
2. Se deje a cada estudiante que proceda a su propio paso. Los seres humanos no estamos estandarizados ni en cuanto al modo, ni en cuanto a la velocidad ni en cuanto al tiempo en que cada uno aprende.
3. Se permita que el estudiante avance a una nueva unidad de conocimiento sólo hasta que haya dominado todos los procedimientos de lo anterior.
4. Se usen las conferencias y demostraciones para motivar a los estudiantes más bien que para impartir información crítica.
5. Se usen asesores de entre los mismos estudiantes de años superiores que administran pruebas, califiquen inmediatamente después de cada unidad, aconsejen y sigan el paso del estudiante de cursos inferiores.
6. Se deje la responsabilidad de aprender totalmente en los hombros del estudiante.

El Cuadro No. 10 indica que en 69-70 había 495 profesores de cátedra y en 70-71 576, o sea, un aumento de 16 o/o. Los profesores de tiempo eran en 69-70, 64 y en 70-71 65 con un incremento de 1 o/o. Si consideramos los totales, advertiremos que en 69-70 había 559 profesores y en 70-71 681 que señalan un incremento de 22 o/o, debido naturalmente al aumento de grupos ocasionado por el aumento total de estudiantes.

El cuadro del número de profesores de cátedra comparado con el número de estudiantes es también ilustrativo: en 69-70 había 495 profesores de cátedra para 4 166 estudiantes, es decir, tocaban 12 profesores por cada 100 alumnos. En 70-71 para 576 profesores de cátedra había 4 996 estudiantes. La proporción se mantuvo en 12 profesores por cada 100 alumnos. En 69-70 los profesores de tiempo eran 64, y su relación con los estudiantes era de 1.53 por cada 100. En 70-71 la proporción subió a 2.01 profesores por cada 100 alumnos.

#### SECCION DE FINANZAS

(Ver cuadro No. 11 en los anexos)

El aparente equilibrio del Estado Financiero de la UIA es precario:

- 1) Carecemos de un capital de operación indispensable para una Institución de este tamaño.
- 2) No tenemos un fondo de retiro que dé seguridad a nuestro personal académico y administrativo. Sólo existe a la fecha el Seguro de Grupo y el Seguro Social.
- 3) A pesar de que imperiosamente necesitamos más espacio vital, no contamos con el capital para el desarrollo físico de la UIA: Edificio Central de Cafetería, Edificio de Oficinas Administrativas, Auditorio, Biblioteca y Gimnasio, así como algunos campos deportivos.
- 4) Urge disminuir la relación entre el número de estudiantes por cada maestro de tiempo, 2,1 Profesores por cada 100 estudiantes, para favorecer la asesoría, imposible de practicar, si un profesor debe atender a muchos alumnos. Ahora bien, cada profesor de tiempo supone al menos \$ 124,000,00 al año.

#### SECCION DE SERVICIOS GENERALES

Se instalaron los nuevos laboratorios de periodismo, radio, cine y se adquirió material nuevo para el de televisión.

En el Centro de Cálculo Electrónico se instalaron tres perforadoras 029. Se amplió el área de oficinas y de servicio a estudiantes.

En el Centro de Orientación Psicológica se hicieron instalaciones electrónicas para obtener grabaciones directas de las entrevistas en los 18 cubículos.

El taller de Diseño Industrial fue acondicionado para trabajo nocturno y adquirió nuevo equipo.

Se trabaja en la instalación de los laboratorios de metrología, comunicaciones, Electrónica, Control y Servomecanismos. (IME).

Se construyó un riel de aire para el laboratorio de Procesos de

manufactura, y se cuenta también con las instalaciones básicas de aulas y laboratorios de Mecánica de Suelos, Estructuras e Hidráulica (ICI).

La cancha de Basket Ball fue alumbrada para juegos nocturnos.

#### PERSONAL ADMINISTRATIVO

La Universidad Iberoamericana inició el semestre con 243 empleados, y lo terminó con 268 empleados de los cuales

165	son administrativos
103	de servicio
	o/o de crecimiento

La Caja de Ahorros, tramitó préstamos por la cantidad de \$ 755,440.

El ahorro de los socios sumó la cantidad de \$ 442,728.

Se siguieron otorgando las prestaciones anteriores: Seguro Social, Seguro de Grupo, y descuento en El Puerto de Liverpool.

Se inició la calificación de méritos a todo el personal.

Se estableció el servicio de DESPEN, S.A. con entrega a domicilio.

Se creó el Comité de Sueldos que inició luego su funcionamiento.

Se formó la Comisión de Representantes de los Empleados de Servicio, para colaborar con los funcionarios en el estudio de los problemas y peticiones de dicho personal y atención a los mismos.

Se aumentó el salario globalmente en un 10 o/o para los trabajadores de servicio, y se revisaron y modificaron sueldos de varios empleados de Personal Administrativo.

#### EDICIONES E IMPRESIONES

Se atendieron 1,550 órdenes de trabajo. El monto total de los trabajos realizados ascendió a \$ 577,417.69 de los cuales \$ 145,423.35 corresponden a trabajos externos y, \$ 431,994.34 a la propia Universidad.

#### PAPELERIA

Se aumentó el horario de atención al público de las 8 a las 20 hrs. Las ventas ascendieron a \$ 736,146.16 de las cuales \$ 399,189.57 son de venta directa a los alumnos, y, \$ 366,956.65 de venta a las escuelas con cargo contable a su presupuesto.

#### VIGILANCIA—ESTACIONAMIENTO

Con objeto de dar un mejor servicio y evitar problemas en las calles se autorizó e inició la construcción de un nuevo estacionamiento para alumnos en la parte sur de la UIA con cupo aproximado de 700 automóviles.

Se aumentó el número de vigilantes a seis personas, cuatro para el nuevo estacionamiento y dos para reforzar la vigilancia general.

Se construyó una caseta elevada en el estacionamiento de alumnos para mejorar la vigilancia y prevenir los robos de accesorios de autos.

Se construyeron techos en las entradas de la Universidad para protección del público.

#### SECCION DE PROMOCION Y RELACIONES PUBLICAS

En el afán de proyectar una imagen real de la Universidad, se ha desarrollado mayor promoción hacia un número siempre creciente de empresas y personas orientada a lograr amplia comprensión de los problemas que ocasiona el progreso de una institución de educación superior.

Conscientes de la necesidad de una auténtica comunicación interna, se ha tratado, mediante publicaciones periódicas, de aumentar el interés de los miembros de la UIA.

Se ha incrementado el número de exalumnos registrados para formar parte real de la Comunidad Universitaria.

En un 30 o/o aumentaron las visitas de personas interesadas por conocer las instalaciones de la UIA.

Los resultados que arroja la Bolsa de Trabajo son los siguientes:

Solicitudes de alumnos y egresados	115
Solicitudes de Empresas	320
Colocados	78

Se incrementó el intercambio cultural con 171 Universidades extranjeras y 9 nacionales, además de las relaciones que sostiene el Departamento Internacional con otras 300.

#### LA UNIVERSIDAD Y LA SOCIEDAD

Se han propuesto dos modelos de Universidad que ejemplifican la relación entre ésta y el orden social circundante. El modelo clásico sostenía que la Universidad debería estar totalmente alejada de la sociedad. Compuesta por intelectuales que sostuvieron toda clase de

teorías y que fuesen libres para cuestionar todas las áreas de la experiencia humana, ejercería función crítica. El segundo modelo es el pragmático cuya misión primaria sería servir a las necesidades del sistema social contemporáneo. Este servicio implica el educar grandes masas de estudiantes con las obligaciones adicionales de generar y aplicar el conocimiento. Este modelo supone el involucramiento y compromiso directo con la sociedad. Cada modelo de universidad paga su propio precio. Si uno escoge el primero, el profesor queda excluido, en su papel de maestro e investigador, aunque no de ciudadano, para lanzarse a una confrontación activa. Si se decide por el segundo, debe reconocerse el derecho de los grupos exteriores a la comunidad a influir en la naturaleza de los servicios que presta la Universidad.

Cada uno de los modelos posee sus defensores. Quizá la cuestión no sea qué modelo es mejor, sino más bien cómo lograr un sano equilibrio entre dos funciones, y, sobre todo, trascender el dilema, acrecentando las ventajas del distanciamiento y del involucramiento. Los estudiantes no sólo están atraídos de fuera hacia el involucramiento con los problemas sociales corrientes, sino también de dentro hacia la adquisición del conocimiento y su progreso. Otro tanto acontece a los profesores. Los funcionarios asimismo se lanzan afuera en busca de recursos, y también se ocupan dentro en la coordinación de los asuntos académicos. En forma equilibrada, estas dicotomías en interacción pueden engendrar la tensión creadora que conduce a la Universidad a su grandeza; pero la falta de equilibrio entre ambas puede destruirla también. En último análisis, todos los compromisos individuales e institucionales para buscar la verdad mediante el proceso de la razón descansan en la creencia de que el hombre es un ser racional y social, dotado de sentido de la justicia que lo capacita para elegir entre el bien y el mal; que hay circunstancias que facilitan la elección; y que debemos hacer todo lo posible para que sea así. Esta fe tradicional es menos aceptada ahora que hace cincuenta años. Ante todo, hemos aprendido que el razonamiento es un proceso menos simple de lo que se suponía, porque estamos conscientes del lado oscuro y tenebroso del hombre. Aceptamos en su aspecto claro que la espontaneidad, la intuición y toda la vida del sentimiento, asociada con los modos de ser del artista, pueden rescatar al proceso intelectual de la esterilidad y de la sequedad. Los hallazgos de las ciencias sociales y la honradez de las artes nos han enseñado a vernos a nosotros mismos despojados de toda pretensión, y el cuadro es menos grato.

Supone mucha honradez y valor el vernos como somos; pero aun así deberíamos aceptar que el hombre a pesar de sus desfallecimientos y claudicaciones es capaz de descubrir la verdad. La Humanidad necesita instituciones dedicadas a la búsqueda de la verdad y a la pesquisa intelectual. La universidad ha sometido esta tarea, y, aun que a veces se haya apartado de ella, tiene mayor potencial para desempeñarla que otras instituciones humanas. Por tanto, debemos

reafirmar nuestra entrega a la verdad como el valor central de la Universidad.

## REFLEXIONES

Con frecuencia se me pregunta cómo veo la Universidad. Siento que se mueve, si bien el cambio no asegura el progreso; pero éste implica inexorablemente cambio. Veo que hay un generoso espíritu de trabajo y colaboración, que todos, en mayor o menor medida, estamos comprometidos en hacer de ella una excelente universidad de acuerdo con el Ideario. Sin embargo,

1. La información es todavía muy defectuosa, sobre todo, la de abajo hacia arriba. La comunicación no se logrará con ceremonias públicas ocasionales, ni con circulares o boletines ni con publicaciones llamativas. Todos estos medios son importantes, y poseen su lugar apropiado; pero la comunicación es mucho más que eso. Es precisamente una actitud de continua participación en la revisión y evaluación de la actividad académica y de sus condiciones. La comunicación debe abarcar a todos los miembros del claustro profesoral, a los estudiantes y a los empleados, y de éstos partir hasta llegar a los funcionarios. La comunicación debe ocuparse de los problemas y acciones, proyectar mejoras y nuevas realizaciones y consolidar la voluntad general y la realización individual.
2. Juzgo que algunas de las Juntas de Directores no funcionan adecuadamente, con el resultado inevitable de que esas Divisiones privan a todo el resto de la Universidad de apreciables aportaciones. Las Juntas de Directores, así como los Consejos Técnicos y el mismo Comité Académico, son los organismos que imprimen impulso y dirección a toda la vida universitaria. Si alguno de ellos está apagado, mal podrá impulsar u orientar.
3. Otro peligro nace de la estructura misma de una organización. Su miembros suelen desarrollar más lealtad a los procedimientos que a las metas. Se verifica un desplazamiento de fines, y los medios, en nuestro caso las clases, las discusiones, los exámenes, las calificaciones, se convierten en fines. El profesor asume la actitud de enseñar, aunque los estudiantes no aprendan. El enseñar se convierte en fin, cuando el fin es que el estudiante aprenda.
4. La selección que se opera en el estudiantado de primer ingreso y reingreso puede provocar serios problemas, si no procuramos estar a la altura del reto que supone tener un estudiantado con los mejores promedios. ¿Estamos los profesores preparados para responder a las preguntas críticas de estos estudiantes? ¿Nos hemos preocupado de usar una metodología que facilite el aprendizaje de este tipo de estudiantes y que aproveche sus ricos recursos?

## **SUPERVIVENCIA DE LA UNIVERSIDAD**

La Universidad nació como comunidad de profesores y estudiantes. "Ayuntamiento de maestros et escolares que es fecho en algún logar con voluntad et entendimiento de aprender los saberes", según la hermosa definición de Alfonso X en el Código de la Siete Partidas, Ley 1, título 31.

En nuestra época ha vuelto a revisarse este concepto, y se ha convertido en bandera de la reforma universitaria en muchas instituciones. Sólo que a la comunidad de maestros y estudiantes de la Universidad Medieval deben agregarse actualmente los investigadores, los funcionarios y los empleados administrativos.

Comunidad formada por individuos desiguales entre sí en muchos aspectos; pero animados todos de un propósito común. Sin embargo, éste supone otro ingrediente sutil, el verdadero aglutinante de la comunidad universitaria: la confianza. Los estudiantes presuponen que los profesores están animados del deseo sincero de enseñarles; que poseen la preparación adecuada para ello; que son ajenos a otros móviles como la indoctrinación política o económica. Los profesores, asimismo, creen que los estudiantes se inscriben en la Universidad para estudiar, para investigar, para completar su formación humana; no para medrar o agitar o buscar otros fines extraños a las metas que persigue la Universidad. Los funcionarios a su vez creen que tanto los profesores como los estudiantes acuden a la Universidad para conseguir los fines a que ésta está dedicada.

Cuando la confianza que compenetra las relaciones de cada uno de los sectores universitarios se resquebraja, cuando la suspicacia, el recelo, o el prejuicio se deslizan en el trato de los diferentes miembros de la comunidad Universitaria, ésta se ve amenazada por la desintegración. Preciso es que todos defendamos este bien el cual supone la autenticidad de nuestro proceder como universitarios.

La Universidad Iberoamericana podrá seguir con paso seguro su desarrollo y su progreso hacia metas cada vez más elevadas, si todos avivamos esta confianza mutua de los unos en los otros.

## **PROYECTOS PARA EL PRESENTE CURSO**

El plan de trabajo del año 70—71 incluía la departamentalización, la promulgación de los reglamentos del personal académico y de exámenes y los análisis de puesto de los funcionarios, la revisión del contrato entre FICSAC y UIAC, y los trámites con el nuevo gobierno para obtener la declaración de escuela libre universitaria.

Por último, se fijó también como meta la creación de una Maestría en banca y finanzas en colaboración con la Asociación Nacional de Banqueros.

Afortunadamente, puedo comunicar a ustedes que los cuatro primeros puntos del programa del pasado curso se realizaron. Actualmente, el Sr. Presidente de la República tiene en su manos nuestra petición, y la ha aceptado, puesto que encomendó su estudio al Lic. Hugo Cervantes del Río con el cual me he entrevistado en dos ocasiones. El me ha informado que consideran nuestra petición, y buscan la forma de atenderla sin que se sienta un precedente para otras instituciones particulares. De otra parte, por una conversación con el Lic. Ovalle, Secretario Particular del Sr. Presidente, sé que contamos con su apoyo e interés en este mismo asunto.

Para el siguiente curso 71—72 tenemos el proyecto de organizar el servicio social a lo largo de toda la universidad, no como un trabajo de beneficencia sino como parte misma del currículo académico. Del entusiasmo y colaboración de profesores y estudiantes espero que este paso que da la Universidad se traduzca en realizaciones concretas durante el curso.

Contando ya la Universidad con un Senado Universitario, fruto de la revisión del Contrato entre FICSAC y UIAC, procuraremos que se redacte el Estatuto Orgánico de la Institución y que todos los reglamentos y análisis de puesto existentes se ajusten y coordinen de suerte que la institución cuente ya con toda su estructura jurídica.

Por último, seguiremos trabajando para obtener la declaración de escuela libre universitaria de la cual depende la plena libertad académica, requisito indispensable para la organización de una universidad como la que soñamos: con planes de estudio plenamente de acuerdo con las necesidades del país, con una adecuada metodología de la enseñanza, y liberada del peso del burocratismo; con una universidad inmersa en la vida nacional sin perder su individualidad, enriqueciéndola con sus aportaciones y siendo al mismo tiempo enriquecida por las condiciones mismas del país; con una universidad que sea laboratorio de experimentos en la educación superior en beneficio de todo México.

## **CONCLUSION**

Quiero dirigir estas palabras a toda la comunidad universitaria, pero especialmente a los directores y profesores.

Los cambios operados en la última década son vertiginosos. No podemos detener el ritmo del cambio en nuestra época. Pero sí influir en su sentido y orientación. Y nosotros, presados entre las ruinas humeantes de un mundo que se derrumba y las estructuras extrañas de otro que empieza a levantarse, no debemos quedarnos impávidos e inertes. Por mucho que nos desagrade nuestro papel, por mucho que ansiemos la quietud del desierto, por mucho que lastime a nuestro orgullo el tener que empezar casi de nuevo, hemos de reconocer que debemos seguir buscando, junto con las generaciones jóvenes, la respuesta a las eternas cuestiones que el hombre se ha planteado desde que apareció sobre la tierra, ahora más apremiantes, más angustiosas, si cabe, porque empezamos a tener la impresión de que la tecnología, elaborada cuidadosamente en la edad industrial y acelerada en la edad tecnotrónica, empieza a escaparse de nuestro control, como el conductor que imprime a su vehículo velocidades desmedidas, y de pronto se percata que ya no tiene dominio sobre él.

Señores, un nuevo mundo se está construyendo silenciosamente en las mentes y en los corazones de muchos de nuestros semejantes. A nosotros, universitarios que creemos en la libertad y dignidad del hombre, nos toca decidir si será con nosotros o contra nosotros.

*Dr. Ernesto Meneses*

CUADRO No. 1

ESTADO DE LA DEPARTAMENTALIZACION

	Total materias por carrera	Materias impartidas durante el 1er. Sem.	Materias que conserva la carrera, 1er.Sem.	o/o Materias que conservan las carreras	Materias recibidas de otros Deptos.	Departamentos	Materias ofrecidas a otros Deptos.	Número de grupos a los que los Deptos. dan servicios,
Admon. de Empresas	52	44	34	77,2	10	ADM	6	14
Antropología Social	89	32	31	96,8	1	ANT	3	3
Arquitectura	59	46	40	86,9	6			
Ciencias Políticas	86	36	33	91,8	3	SPA	5	13
Ciencias Sociales	65	23	20	86,9	3			
Cienc. y Téc. de Inf.	75	75	57	76,0	18	CON	4	6
Contaduría	40	20	12	60,0	8	CON	1	2
Derecho	74	25	25	100,0		DER	4	7
Diseño Gráfico	80	42	30	71,4	12	DIG	3	5
Diseño Industrial	82	46	34	73,9	12			
Filosofía	89	39	39	100,0		FIL	6	20
Historia	89	39	37	94,8	2	HIT	2	2
Historia del Arte	83	55	51	92,7	4	ART	4	7
Ing. Civil	76	46	32	69,5	14	ICI	2	2
Ing.Mec. y Elec.	88	61	37	60,6	24	IME	5	5
Ing. Química	99	57	21	45,6	31	IQU	5	66
Letras Españolas	83	36	35	97,2	1	LIT	4	8
Psicología	89	40	39	97,5	1	PSI	4	10
Química	73	46	30	65,2	16	QUI	20	27
Rel. Indust.	42	41	34	82,9	7	REL	3	6
						ECO	7	31
						PHY	8	28
						MAT	17	73
	1513	849	676		173		113	274
<b>RESUMEN:</b>								
Materias recibidas de otros Deptos.		173						
Materias ofrecidas a otros Deptos.		113						
		186						
Total de Mat. impartidas durante el primer semestre:		849						
o/o		33,6						

**CONCENTRACION DE DATOS**  
**Cuadro No. 2**

LICENCIATURAS	1969-70	1970-71	Porcentaje de aumento de un año a otro o/o
Administración de Empresas	406	548	35
Antropología Social	73	86	18
Arquitectura	331	363	10
Ciencias Políticas	62	69	11
Ciencias Sociales	40	68	70
Ciencias y Técnicas Inform.	334	391	17
Contaduría	398	434	9
Derecho	328	360	10
Diseño Gráfico	32	67	109
Diseño Industrial	150	166	11
Filosofía	87	85	2
Historia	103	125	21
Historia del Arte	100	121	21
Ingeniería Civil	178	214	20
Ingeniería Mecánica Eléctrica	435	519	19
Ingeniería Química	252	314	25
Letras Españolas	53	63	19
Psicología	293	305	4
Química	54	80	48
Relaciones Industriales	405	442	9
<b>TOTAL</b>	<b>3 982</b>	<b>4 847</b>	<b>22</b>

**Cuadro No. 3**

ESTUDIOS DE GRADO	1969-70	1970-71	Porcentaje de aumento de un año a otro o/o
Análisis de Sistemas	116	85	27
Filosofía	11	11	0
Historia	6	4	33
Psicología	20	23	15
Tecnología de Alimentos	30	25	17
Letras Españolas	1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>184</b>	<b>149</b>	<b>19</b>

**RELACION DE LOS NIVELES DE ESTUDIO**  
**Cuadro No. 4**

	1969-70	1970-71	Incremento
Licenciatura	3 982	4 847	22.00 o/o
Maestría	184	149	19.00 o/o
<b>TOTAL</b>	<b>4 166</b>	<b>4 996</b>	<b>22.00 o/o</b>

**Cuadro No. 5**

Lugar de origen	1969-70	Porcentaje respecto al total	1970-71	Porcentaje respecto al total
Ciudad de México (D.F.)	2 785	67 o/o	3 683	74 o/o
Provincia	1 173	28 o/o	1 190	24 o/o
Extranjero	208	5 o/o	123	2 o/o
	<b>4 166</b>		<b>4 996</b>	

**Cuadro No. 6**

**Procedencia Escolar**

	1969-70	Porcentaje	1970-71	Porcentaje
Particulares	2 920	73 o/o	3 589	72 o/o
Particulares Estatales	689	17 o/o	882	18 o/o
Oficiales, D.F.	122	3 o/o	217	4 o/o
Oficiales Estatales	235	6 o/o	308	6 o/o
	<b>3 966</b>		<b>4 996</b>	

**Cuadro No. 7**

	1969-70	Porcentaje	1970-71	Porcentaje
Alumnos Becarios	401	10 o/o	469	9 o/o
Bajas	441	11 o/o	568	11 o/o

**Cuadro No. 8**

**NIVEL DE ESTUDIOS**

	1969-70	Porcentaje	1970-71	Porcentaje
Doctorado	3	.10 o/o	1	.03 o/o
Maestría	184	3 o/o	148	3 o/o
Licenciatura	3 982	97 o/o	4 847	97 o/o
	<b>4 166</b>		<b>4 996</b>	

Cuadro No. 9

## LISTA DE ALUMNOS GRADUADOS EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Carrera	1969-70 Total	o/o	1970-71 Total	o/o
Administración de Empresas	38	9	39	7
Antropología Social	4	5	5	6
Arquitectura	39	12	23	6
Ciencias Políticas	1	2	5	4
Ciencias Sociales				
Ciencias y Técnicas Inform.	3	1	5	1
Contaduría Pública	12	3	43	10
Derecho	40	12	28	8
Diseño Industrial	2	1	11	7
Filosofía	8	9	6	7
Historia	8	8	2	2
Historia del Arte	3	3	2	2
Ingeniería Civil	16	9	8	4
Ingeniería Electromecánica	45	10	20	4
Ingeniería Química	29	12	13	4
Letras Españolas	6	11	7	11
Psicología	7	2	12	4
Química	6	11	7	9
Químico Farmacobiólogo	8	15	7	9
Relaciones Industriales	8	2	8	2

Cuadro No. 10

	1969-70	1970-71	INCREMENTO
Profesores de Cátedra	495	576	16 o/o
Profesores de Tiempo	64	66	1 o/o
TOTAL	559	681	22 o/o
Alumnos	4 166	4 996	16.6 o/o
RELACIONES o/o	1969-70	1970-71	o/o
No. Profesores Tot. /No. Alumnos	13.4 o/o	13.6 o/o	0.2 o/o
No. Profesores Tiempo /No. Alumnos	1.53 o/o	2.1 o/o	0.57 o/o
No. Profesores Cátedra /No. Alumnos	11.87 o/o	11.5 o/o	

**COMPARACION DEL EJERCICIO  
69-70 y 70-71**

**Cuadro No. 11**

	Ejercicio 1969-70	o/o	No. E	Ejercicio 1970-71	o/o	No. E
			4166			4996
<b>INGRESOS:</b>						
Inscripciones	1 727 000	6,1		2 041 000	6,1	
Colegiaturas	20 688 000	80,8		24 029 000	75,8	
Otros	3 355 000	13,1		5 852 000	18,1	
<b>SUMA:</b>	<b>25 770 000</b>	<b>100,</b>		<b>31 922 000</b>	<b>100,</b>	
<b>EGRESOS:</b>						
Sueldos de Func. Académicos	3 048 000	11,2		2 468 000	8,6	
Sueldos de Prof. e Invest.	10 850 000	42,1		11 142 000	36,4	
Sueldos de Direc. Académica	258 000	0,9		396 000	1,7	
Sueldos de Personal Admvo. y de Servicio	4 936 000	18,3		5 321 000	17,8	
Impuestos y Derechos	495 000	2,1		607 000	1,1	
Prestaciones al Personal	976 000	4,1		1 398 000	4,1	
Gastos Generales	3 882 000	14,1		7 479 000	24,7	
Adquisiciones	1 456 000	6,1		922 000	2,2	
<b>SUMA:</b>	<b>25 901 000</b>	<b>98,9</b>		<b>29 733 000</b>	<b>96,6</b>	
Becas concedidas	392 000	1,1		933 000	3,1	
Docto. por pagar ant. de colegiaturas	0	0,0		96 000	0,3	
<b>TOTAL:</b>	<b>26 293 000</b>	<b>100,</b>		<b>30 762 000</b>	<b>100,</b>	

\* Falta aprobación del senado.





## SECCION DE FINANZAS

La columna de la izquierda del Cuadro No. 11 muestra los resultados del ejercicio 69—70. Recordamos que en ese año había 4,166 estudiantes y 559 profesores.

Las inscripciones sumaron 1,727, o sea el 6 o/o de los ingresos. Las colegiaturas 20,688, o sea el 81 o/o, y otros ingresos que comprenden el estacionamiento, la renta de las cafeterías, la imprenta y donativos y subsidios para profesores de tiempo, 3,355, o sea el 13 o/o. El total de ingresos fue: 25,770.00

En el renglón de los ingresos puede observarse que más de 3/4 partes de los ingresos de la Universidad están formadas por las aportaciones de los estudiantes. El capital de operación de la UIA está invertido en sus términos, si lo comparamos con otras universidades, sobre todo extranjeras, en las cuales las colegiaturas, mucho mayores que las de la UIA, apenas forman el 20 o/o de dicho capital de operación. Esta situación no deja de ser inestable, o impide el pleno desarrollo de la institución. Por más que se ha trabajado intensamente en la línea de promoción, no se ha conseguido hasta ahora modificar esta relación.

En el renglón de los egresos advertimos que sumando las tres primeras partidas, se obtienen 14,156, que constituyen los honorarios del personal académico, o sea el 55 o/o del presupuesto. Los sueldos del personal administrativo y de servicio ascienden a 4,936, o sea un 18 o/o del total de egresos, que sumados con los que percibe el personal académico y las prestaciones, indica que la UIA emplea el 75 o/o en su personal.

Los gastos generales suman 3,882, o sea el 14 o/o. Esta partida comprende, para citar algunos ejemplos, la enfermería, los deportes, las inversiones, el mantenimiento, las indemnizaciones, la revista, la renta y el material del Centro de Cálculo, etc. Por fin, las adquisiciones fueron por valor de 1,456, o sea el 6 o/o.

Se concedieron becas por valor de 392,000.00 o sea un 1.1 o/o del presupuesto total.

El total de egresos fue de 25,901.00

La columna de la derecha presenta el resultado del ejercicio 70—71 el cual tuvo 4,996 estudiantes y 681 profesores.

Las inscripciones sumaron 2,041, o sea el 6.1 o/o de los ingresos.

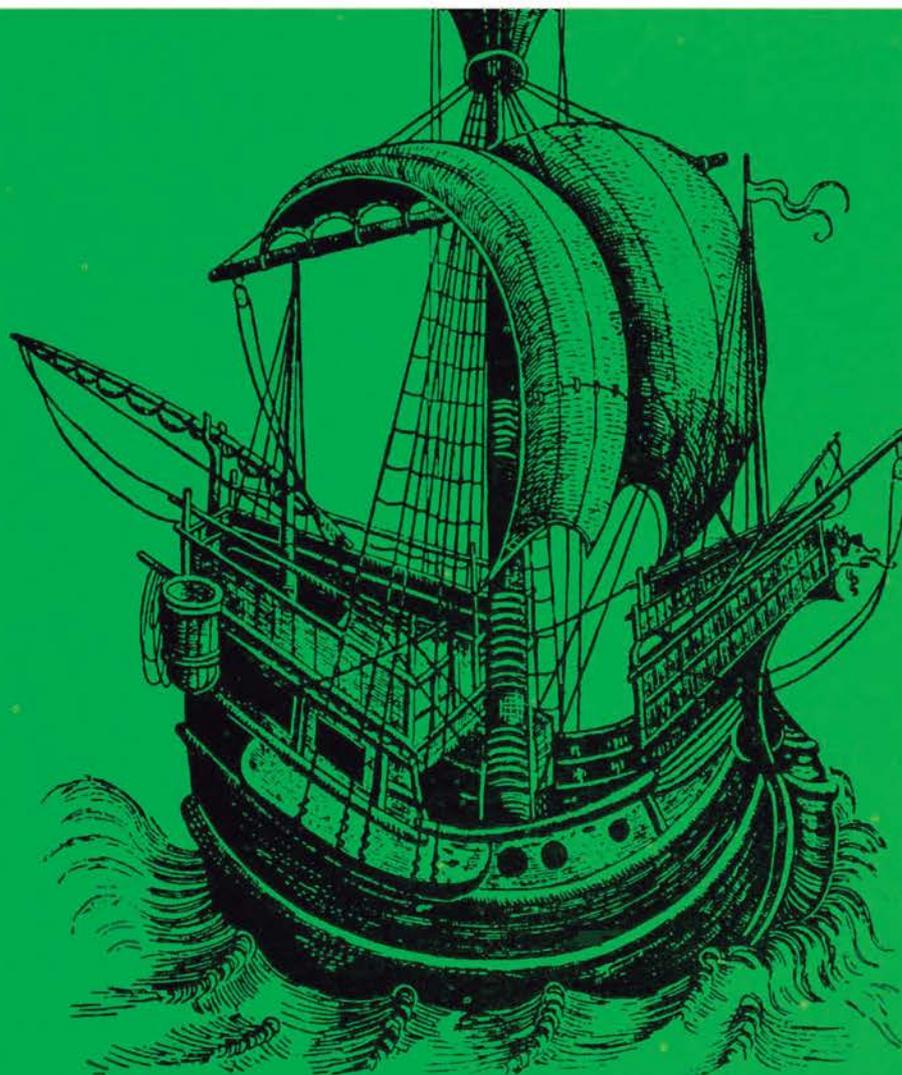
Las colegiaturas 24,029, o sea el 75 o/o.

El aumento se debió al número mayor de estudiantes, 833 de diferencia, y a un incremento en las colegiaturas 400,000.— vs 370,000.— en 69—70. Otros ingresos sumaron 5,852, o sea el 18 o/o. Este año pasado se logró una mejoría en los donativos y subsidios que equilibraron algún tanto la relación tan exagerada del pasado año entre las colegiaturas y otros ingresos. Los ingresos sumaron: 31,922.—

En el renglón de Egresos se observa que 14,006, constituyen los honorarios del personal académico, o sea el 47 o/o del presupuesto. Los sueldos del personal administrativo y del servicio alcanzan la cantidad de 5,321.— o sea el 18 o/o de los egresos. Sumando los honorarios del personal académico y los sueldos del personal administrativo se tiene la cantidad de 16,727 o sea el 69 o/o del presupuesto. Aparentemente esta partida representa un porcentaje menor a 69 o/o vs 75 o/o el curso 1969—70. Téngase en cuenta que el presupuesto fue mucho mayor en 1970—71. Los gastos generales ascienden a 7,479, o sea el 24 o/o. En este renglón quedaron incluidos algunas entidades académicas de la Universidad que ya no fue posible trasladar al renglón académico. Por eso subió al doble esta partida.

Se otorgaron becas por valor de 933,000.00 o sea el 3.1 o/o de los egresos y se consideraron descuentos por pago anticipado de colegiaturas 96,000.00 o sea 0.3 o/o de los egresos totales. Los egresos fueron: 30,762.— Hubo, pues, un superavit de un millón aproximadamente que fue absorbido por las pérdidas de dos ejercicios anteriores.

Es preciso decir que este aparente equilibrio del presupuesto se debe a 956,000.00 de honorarios que no cobran los profesores jesuitas de la universidad.



1971

INFORME DEL RECTOR

**UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA**

Esta publicación contiene un resumen escrito y gráficas del informe que el Sr. Rector de la Universidad Iberoamericana, *Dr. Ernesto Meneses*, rindió ante la comunidad universitaria el jueves 28 de octubre de 1971 y abarca el curso académico comprendido entre Septiembre de 1970 y Junio de 1971.

## **CONTENIDO**

- 1. PRESENTACION**
- 2. REALIZACIONES ACADEMICAS**
- 3. LOS ESTUDIANTES**
- 4. LOS PROFESORES**
- 5. NOMBRAMIENTOS**
- 6. OTRAS AREAS**
- 7. FINANZAS**
- 8. EL FUTURO**
- 9. AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS**
- 10. LAS CARRERAS DE LA UIA**



Talleres del Departamento de Diseño Arquitectónico y Urbano.

# 1

*Durante el período que cubre este informe, la Universidad Iberoamericana continuó avanzando con solidez hacia la consolidación de varios proyectos que habían venido madurándose de tiempo atrás. Este proceso —complejo y difícil— nos ha permitido llegar a alcanzar metas cuya importancia está garantizada porque fueron fijadas por toda la comunidad universitaria.*

*La implantación del sistema departamental en toda la Universidad, experiencia nueva y enriquecedora y la creación del Senado Universitario, cuerpo en el que descansa la máxima responsabilidad de la buena marcha y desarrollo de la UIA son dos hechos que hacen de este año un momento histórico de suma importancia.*

*La UIA ha mostrado su capacidad para evolucionar con agilidad, para modificar estructuras, para diversificar sus intereses y sus actividades. Confiemos todos en que este proceso lleve consigo la auténtica transformación de nuestras actitudes en relaciones interpersonales cada vez más completas, más genuinas y más libres.*



# 2

## REALIZACIONES ACADEMICAS

### SENADO UNIVERSITARIO

La Universidad Iberoamericana, encabezada por su **Junta de Gobierno**, respondió a una necesidad por todos percibida como urgente para garantizar la libertad académica y autonomía interna, al dar forma al **Senado Universitario**, organismo que está constituido por un grupo de personas elegidas libremente para representar a todos quienes formamos la Universidad.

El primer **Senado Universitario**, cuyo funcionamiento y renovación se prevén en su propio reglamento y que sustituye como autoridad suprema a la **Junta de Gobierno**, está integrado por el Rector de la Universidad (miembro ex officio) **Dr. Ernesto Meneses**, el **Lic. Xavier Scheifler** y el **Lic. Manuel Borja**, representantes de los directores; el **Ing. Pablo Ortiz Macedo** y el **Lic. Amado Aguirre**, representantes de los profesores; el **Dr. Juan Lafarga** y el **Lic. Miguel Villoro**, representantes de "Universidad Iberoamericana, A.C.", los señores **Carlos Núñez** y **Alejandro Quintero**, representantes de los estudiantes y el **Sr. Armando Leñero**, representante de los empleados de la UIA. Queda pendiente la elección del representante de los exalumnos.

### CONSEJO UNIVERSITARIO

Mantiene su habitual ritmo de trabajo, sesionando ordinariamente una vez al mes. Esta asamblea, formada por todos los directores de carreras, centros e institutos, representantes de los estudiantes y autoridades de la UIA, atiende lo relativo a la configuración académica, señalando políticas generales de acción, y delega en varios comités (cuyo trabajo es más ágil y más intenso) la definición, resolución e implantación de métodos, normas y sistemas adecuados para cada caso.

### COMITE ACADEMICO

Sesionó 75 veces en el período que cubre este informe. De acuerdo con su reglamento propio, algunos representantes fueron relevados: el **Lic. Amado Aguirre** sustituyó al **Lic. Agustín Reyes Ponce**, en representación de la División de Ciencias Económicas y Administrativas. El **Ing. Luis Vergara Anderson**, sustituyó al **Ing. Pablo Ortiz Macedo**, por la División de Ciencias e Ingeniería; el **Mtro. Arturo Warman**, al **Dr. Juan Lafarga**, por la División de Ciencias Sociales y el **Mtro. Miguel Mansur** al **Lic. Tarsicio García**, por la División de Humanidades.

### PLANES DE ESTUDIO, NUEVAS CARRERAS Y DEPARTAMENTOS

Se autorizó la formación del **Departamento de Ciencias Religiosas** con una carrera que empezará a funcionar a fines de 1971.

También se creó el **Departamento de Economía**, que no ofrece aún ninguna carrera, pero que sirve a todas las que lo necesiten a través del sistema departamental.

La Carrera de **Relaciones Industriales** obtuvo la aprobación oficial de la SEP para la modificación sustancial de su plan de estudios, en vigencia para el curso 1971-72, con el objeto de ponerlos al día y crear una fisonomía de la carrera que corresponda a las necesidades del país.

### DEPARTAMENTALIZACION

Como estaba previsto, el sistema departamental empezó a funcionar en la UIA con resultados muy interesantes, porque nos muestra a todos la bondad de un nuevo sistema diseñado en función de nuestra realidad y nuestras aspiraciones y la resistencia a veces inconsciente que el sistema anterior produce en todos, estudiantes, profesores y autoridades.

Se han formado los siguientes departamentos:

Administración (ADM)/ Antropología (ANT)/ Socio-

logía y Ciencias Políticas Administrativas (SPA)/ Comunicación (COM)/ Contaduría (CON)/ Derecho (DER)/ Diseño arquitectónico y urbano (DAU)/ Diseño industrial y gráfico (DIG)/ Economía (ECO)/ Filosofía (FIL)/ Historia (HIT)/ Arte (ART)/ Ingeniería Civil (ICI)/ Ingeniería Mecánica Eléctrica (IME)/ Ingeniería Química (IQU)/ Literatura (LIT)/ Matemáticas (MAT)/ Física (PHY)/ Psicología (PSI)/ Química (QUI)/ Relaciones Industriales (REL)/

Todos ellos ofrecen carreras profesionales, con excepción de los departamentos de Economía, Matemáticas y Física.

Corresponde esto al primer paso concreto en el camino hacia un sistema cuya flexibilidad sea total. El perfeccionamiento de este primer esquema depende de las experiencias acumuladas y del esfuerzo que en conjunto debe hacer la Universidad con creciente conciencia de su papel como centro creador de cultura.

## INVESTIGACION

La carrera de **Historia del Arte** concluyó la investigación sobre **Arte Colonial en el Estado de Morelos**, próxima a publicarse.

La carrera de **Química** realizó los siguientes trabajos: "Synthesis of Tithonine", "Espectrometría de los Compuestos de Cacialia decomposita", "Actividad de nitrogenasa en *Aspergillus niger* NRRL-3" y "Sistema catalítico para transformar la mezcla de gases de escape de los motores de combustión interna que funcionan con gasolina" (Pat. pend.)

Encuesta sobre los intereses y actitud religiosa del estudiante de la UIA **Centro de Orientación Psicológica**.

Encuesta "La actitud del estudiante de la UIA ante el uso de las drogas **Centro Orientación Psicológica**.

## CENTRO DE CALCULO ELECTRONICO

Cambiará su equipo por una computadora IBM 360/22 de mayor capacidad que empezará a dar servicio en Octubre de este año.

Por primera vez, el Centro de Cálculo cubre todos los servicios académicos y administrativos de la UIA.

Se formó el Kardex individual computable de cada estudiante incorporado a la UNAM.

## CENTRO DE INTEGRACION CULTURAL

Elaboró los planes y programas y obtuvo la aprobación del nuevo **Departamento de Ciencias Religiosas**.

Organizó cursos de diferentes tipos, todos optativos, a los que asistieron 2,535 estudiantes, superando muy ampliamente al número de 227, correspondiente al período anterior. Además, ofreció conferencias, seminarios y reuniones fuera de su programa normal.

## CENTRO INTERNACIONAL

Los diversos problemas mundiales siguen obstaculizando la presencia, en México, de estudiantes extranjeros en el número en el que lo hacían en años anteriores.

En seis programas diferentes se inscribieron 632 estudiantes. De ellos, la escuela de verano contó con 350, el **Junior Year** con 147. El programa para **graduados** con 37; el de **profesores de español**, también con 37. Al **Programa de Honor**, para estudiantes de nivel académico sobresaliente, asistieron 35 y 26 estudiantes participaron en un programa especial de invierno del **Colegio Westminster**.

El total de colegios y universidades extranjeros representados en los seis programas fue de 325.

### **CENTRO DE LENGUAS**

Tuvo una inscripción total de 900 estudiantes en sus cursos audiovisuales de inglés, francés, alemán, italiano y ruso.

Avanzó al segundo año la carrera de profesores de inglés, con 22 estudiantes.

### **CENTRO DE EXTENSION UNIVERSITARIA**

Agrupó a 236 estudiantes en los cursos de **Banca y Finanzas**, **Capacitación para dirigentes sindicales**, **Oratoria para funcionarios** y el **Seminario sobre Desarrollo de líderes y equipos de trabajo**.

Están programados los cursos de **Administración Municipal** (en colaboración con el Instituto Municipal Mexicano, A.C.) y de **Actualización para maestros de secundaria, preparatoria y vocacional** (en colaboración con el Departamento de Ingeniería Química de la UIA).

### **CENTRO DE DIDACTICA**

De reciente formación, trabaja en la elaboración de Video—Tapes en colaboración con el **Centro de Programas de TV Educativa**. Llevó al cabo una jornada de Pedagogía General en Junio de 1970 y un seminario del "Maestro como orientador" (Agosto 1971).

### **CENTRO DE DEPORTES**

La UIA participó en la Liga Española, con un equipo de foot—ball soccer y en el Torneo Interestatal de Guadalajara, con un equipo de basket—ball.

### **CENTRO DE MUSICA**

Imparte cursos teóricos y prácticos a estudiantes y empleados.

Llevó al cabo siete conciertos de diferentes tipos, todos de asistencia gratuita, conferencias y mesas redondas.

Funciona un coro que ensaya periódicamente.

### **CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA**

Realizó 200 estudios de orientación vocacional, 43 de cambio de carrera, 550 de primer ingreso y 156 de diagnóstico clínico.

Fueron atendidas 230 personas en orientación y psicoterapia de diversos tipos.

Organizó seis ciclos de conferencias para orientación vocacional de estudiantes de las preparatorias del D.F.

Asistieron 103 personas a sus cursos de "Counseling" y 40 a los de **Psicología Pastoral**.

### **CENTRO DE PROGRAMAS DE TELEVISION EDUCATIVA**

Produjo cinco programas de video—tape para el Centro de Didáctica, tres para el Departamento de Psicología y cinco conferencias grabadas para la carrera de Ciencias y Técnicas de la Información.

### **INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ESCUELA DE GRADUADOS**

Ha seguido trabajando en la organización de mesas redondas, conferencias y eventos varios en la UIA.

Llevó al cabo cursos de **Etnohistoria Mesoamericana** con los profesores Pedro Carrasco (Universidad de New York), Dr. Frederich Katz (Universidad de Texas), Dr. Edward Calnek (Universidad de Rochester) y Paul Kirchoff (U.N.A.M.)

Organizó también sus cursos normales con la participación del profesor Manuel Gutiérrez (Universidad de Madrid), Dr. Hugo Nuttini (Universidad de Pittsburgh) y Dr. Guillermo Bonfil (U.N.A.M.)

Publicó el Manual de Campo del Antropólogo, a cargo de una comisión formada por Carmen Viqueira, Angel Palerm y Luis Olivos, por encargo de la Unión Panamericana.



## ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

VII Convivium de Filosofía: "La Filosofía Hegeliana" (9 al 13 de noviembre)/ **Carrera de Filosofía.**

IV Semana de la Contaduría Pública (23 al 27 de noviembre)/ **Carrera de Contaduría.**

III Semana de Letras Españolas (23 al 27 de noviembre)/ **Carrera de Letras Españolas.**

Conmemoración del Código Civil de 1870 en ocasión de su centenario: exposición de fuentes, bibliografía y ciclo de conferencias (3 al 15 de diciembre)/ **Carrera de Derecho.**

Conmemoración del Día de la Comunidad Universitaria/ **Coordinación de F.E.S.A.I.**

VI Semana de Historia: "Sesquicentenario de la consumación de la Independencia" (19 al 23 de abril, 1971)/ **Carrera de Historia.**

Jornada de estudio sobre el Ideario de la UIA (25 al 26 de abril, 1971)/ **Secretaría General.**

Semana de Administración: "Administración Presente y Futuro" (26 al 30 de abril, 1971)/ **Carrera de Administración de Empresas.**

Concierto de la Orquesta Sinfónica de la UNAM (10 de mayo, 1971)/ **Centro de Música y carreras de Antropología, Psicología y Ciencias Sociales.**

Entrenamiento para estudiantes de la Escuela de Psicología del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), de Guadalajara (junio, 1971)/ **Centro de Orientación Psicológica.**

Ciclo de Conferencias del Dr. Joseph Fuchs (19 al 22 de julio, 1971)/ **Centro de Integración Cultural.**

Seminario sobre "Reorientación de la familia en México" en colaboración con el Instituto Mexicano

de Estudios Sociales, A.C. (agosto, 1971)/ **Centro de Extensión Universitaria.**

Exposición anual de trabajos de los estudiantes de diseño (agosto, 1971) / **Carreras de Diseño Gráfico e Industrial.**

V Semana de la Comunicación (mayo, 1971)/ **Carrera de Ciencias y Técnicas de la Información.**

Ciclo de Conferencias: "Asia Contemporánea" (agosto 1971) en colaboración con El Colegio de México/ **Carrera de Historia.**

Seminario sobre "Teoría de los números" (2o. Semestre)/ **Departamento de Matemáticas.**

Curso "Álgebra e Inteligencia Artificial" (2o. Semestre)/ **Departamento de Matemáticas.**

Curso intensivo para estudiantes de la Universidad Nicolaita de Morelia, sobre prácticas en laboratorio (mayo, 1971)/ **Carrera de Ingeniería Química.**

Curso: "Bases matemáticas para el estudio de la Física Continua" (agosto 1970)/ **Carrera de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y Departamento de Matemáticas.**

Panel sobre la explotación pesquera (noviembre 1970) con la participación de la Sub-Secretaría de Pesca/ **Carrera de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.**



## **PARTICIPACION DE LA UJA EN OTROS EVENTOS**

XIII Congreso de Historia/ **Moscú (16 al 23 de agosto, 1970).**

Congreso Internacional de Sociología/ **Varna, Bulgaria. (septiembre, 1970).**

Conferencia Latinoamericana de Población/ **México (noviembre, 1970).**

Symposium: "Aspectos sociales de la nutrición" organizado por la organización Mundial de la Salud (OMS)/ **Mayagüez, Puerto Rico (noviembre, 1970).**

Exposición de pintura de alumnos de la Academia de San Carlos/ **México (diciembre, 1970).**

Reunión del Consorcio Internacional de Políticas de Población/ **Chapel Hill, U.S.A. (enero, 1971).**

Asesoría para la organización del Instituto Nacional para el desarrollo de la comunidad (INDECO)/ **México (enero—mayo, 1971).**

X Congreso de la Asociación de Escuelas y Facultades de Arquitectura de la República Mexicana/ **Jalapa (marzo, 1971).**

Planeación Universitaria a nivel institucional del Centro de Estudios Educativos/ **Caracas, Venezuela (marzo, 1971).**

161st. American Chemical Society Congress/ **California, U.S.A. (abril, 1971).**

Congresos de ALFAL y PILEI (Asociación de Lingüística y Filología de América Latina y Programa Interamericano de Lingüística y enseñanza de idiomas)/ **México (junio 1971).**

International Design Conference/ **Aspen, U.S.A. (junio, 1971)**

Proyecto para la Terminal de Autobuses de Pasajeros de Oriente (TAPO)/ México (mayo, 1971).

II Intensive Workshop in Family Dynamics and Therapy/ México (agosto, 1971).

American Anthropological Association, reunión anual/ (noviembre, 1970).

Primer Seminario de Diseño Industrial, organizado por Arte y Cultura A.C./ México (mayo, 1971).

Primera Reunión del Consejo Nacional de Enseñanza de la Psicología en México/ Jalapa (abril—mayo 1971).

Ciclo de conferencias sobre Ingeniería Química, Universidad de Culiacán/ Sinaloa (marzo, 1970).

Reuniones sobre Métodos de Enseñanza, Secretaría de Educación Pública/ México.

Convención conjunta: Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos — American Institute of Chemical Engineers (IMIQ—AICHE)/ Denver, U.S.A. (agosto, 1970).

Congreso Nacional de Firmas de Ingeniería/ México, (septiembre 1970).

Primer Congreso Internacional de Relaciones Industriales México (noviembre, 1970).

I y II Seminarios Nacionales de Relaciones Industriales/ México (noviembre 1970 y mayo 1971).

Congreso Internacional para intercambio de noticias Vía—Satélite/ México (15 al 20 de marzo, 1971).

Reuniones sobre Reforma Educativa y Medios de Comunicación, U.N.A.M/ México (septiembre, 1971).



Convivium Media 3 Américas, Universidad de Austin/ Austin, U.S.A. (16 al 18 de abril, 1971).

Convivium — conferencias organizadas por "Opinion Research Corporation de Mexico"/ México

Conferencias al Personal de la Sub—Secretaría de Radio y Televisión/ México (abril—junio, 1971).

Conferencia del X Aniversario del Instituto de la Familia, Nueva York/ Nueva York, U.S.A. (octubre, 1970).

VI Annual Symposium on Family Psychotherapy, Department of Psychiatry, Universidad de Georgetown/ Washington, D.C., U.S.A. (octubre, 1970).

IV Congreso Latinoamericano de Psiquiatría y I Congreso Brasileño de Psiquiatría/ Sao Paulo, Brasil (noviembre, 1970).

III Jornadas sobre Terapia de Grupos, Fundación Psiquiátrica "Mater Dei/ Montevideo, Uruguay (diciembre, 1970).

Congreso Nacional de Ingeniería Civil/ México (septiembre, 1970).

Ier. Congreso Nacional de Ingeniería de Costos/ México (septiembre 1970).



VII Congreso Mexicano de la Industria de la Construcción/ **México (noviembre, 1970).**

Organización de Cursos Ford—ANFEI/ **México (mayo—septiembre 1971).**

Asesoría en becas al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología/ **México.**

Reuniones del Comité Mexicano de Investigación de los Recursos Oceánicos/ **México (marzo, 1971).**

Reuniones del Instituto Mexicano de Hidrología/ **México (noviembre 1970).**

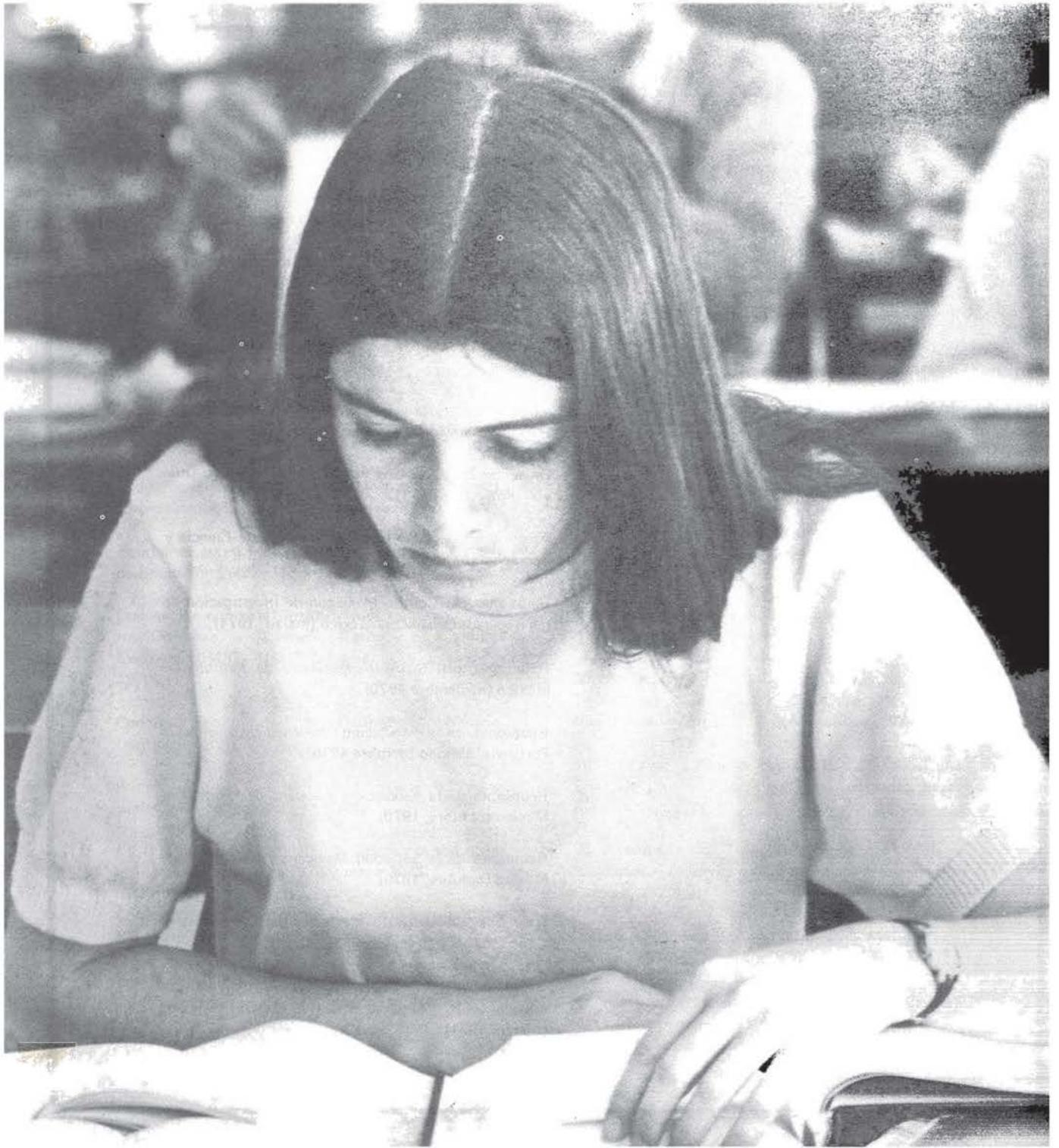
Reuniones de la Asociación Mexicana de Ingeniería Portuaria/ **México (octubre 1970).**

Reuniones de la Asociación Mexicana de Hidráulica/ **México (octubre, 1970).**

Reuniones de la Sociedad Mexicana de Estructuras/ **México (octubre, 1970).**

Reuniones del Instituto Mexicano del Cemento y el Concreto/ **México (octubre, 1970).**

Organización de la División de Diseño del Instituto Mexicano de Comercio Exterior (**IMCE**)/ **México (marzo, 1971).**



### **3** LOS ESTUDIANTES

Organizados en la **Federación de Sociedades de Alumnos de la Iberoamericana**, intensificaron sus actividades, su participación en la toma de las más importantes decisiones y su comunicación interna a través de varios medios.

El presidente de F.E.S.A.I. rindió un informe público del trabajo realizado durante los cuatro primeros meses de su período, publicado en una edición especial de su boletín informativo: "FESAI INFORMA".

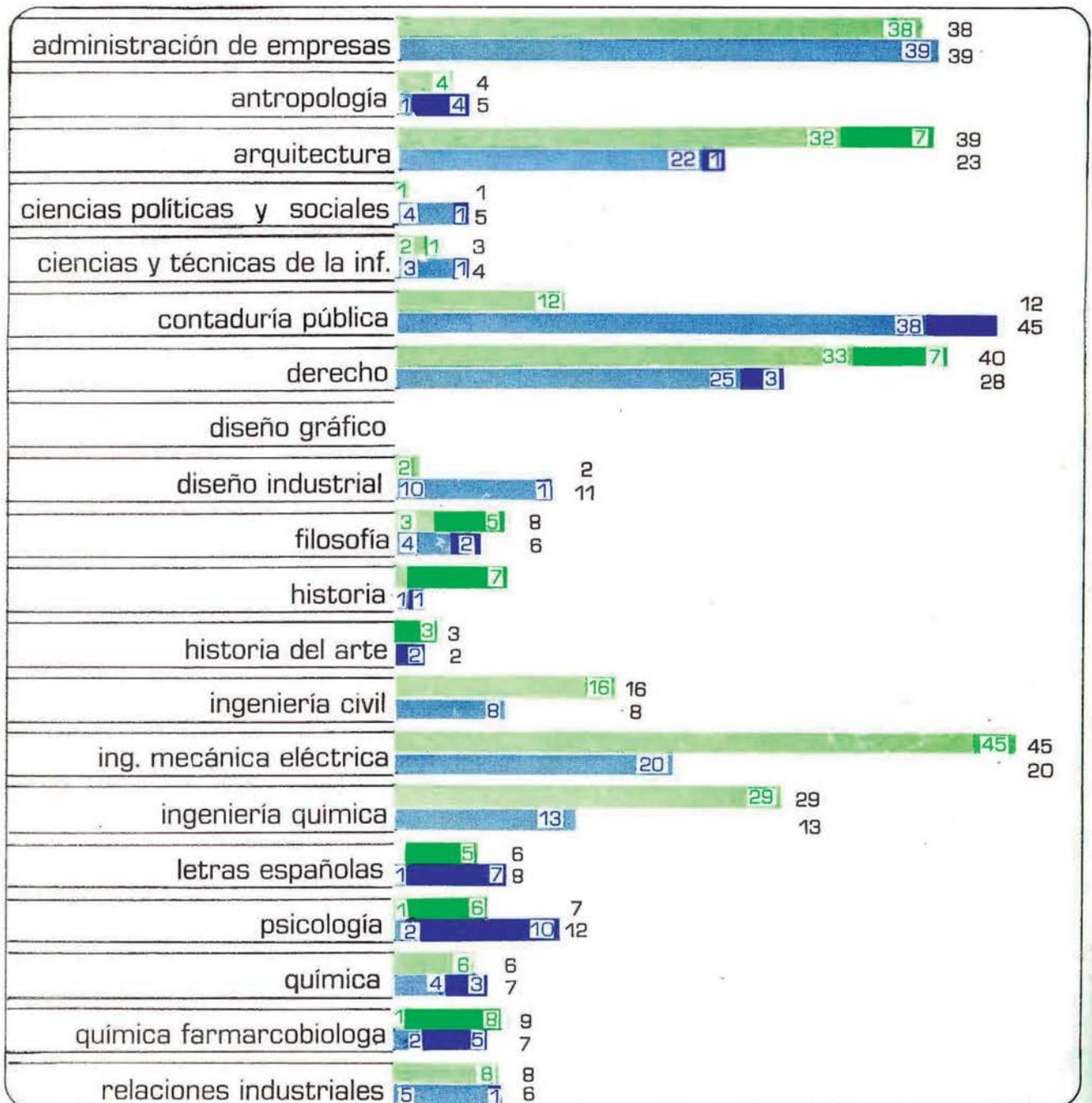
F.E.S.A.I. organizó la celebración del "Día de la Comunidad" con una gran variedad de actividades culturales, sociales, artísticas, deportivas y una asistencia de más de dos mil personas. La presencia de los estudiantes de la UIA en la vida de México ha ido aumentando a través de signos inequívocos. Ningún problema estudiantil nacional o internacional les es ajeno, y es obvio que las reacciones que aparecen en la UIA, por no obedecer a un patrón común, manifiestan libertad y pluralismo de la vida universitaria.

Fuera de F.E.S.A.I., los estudiantes también llevan al cabo actividades importantes.

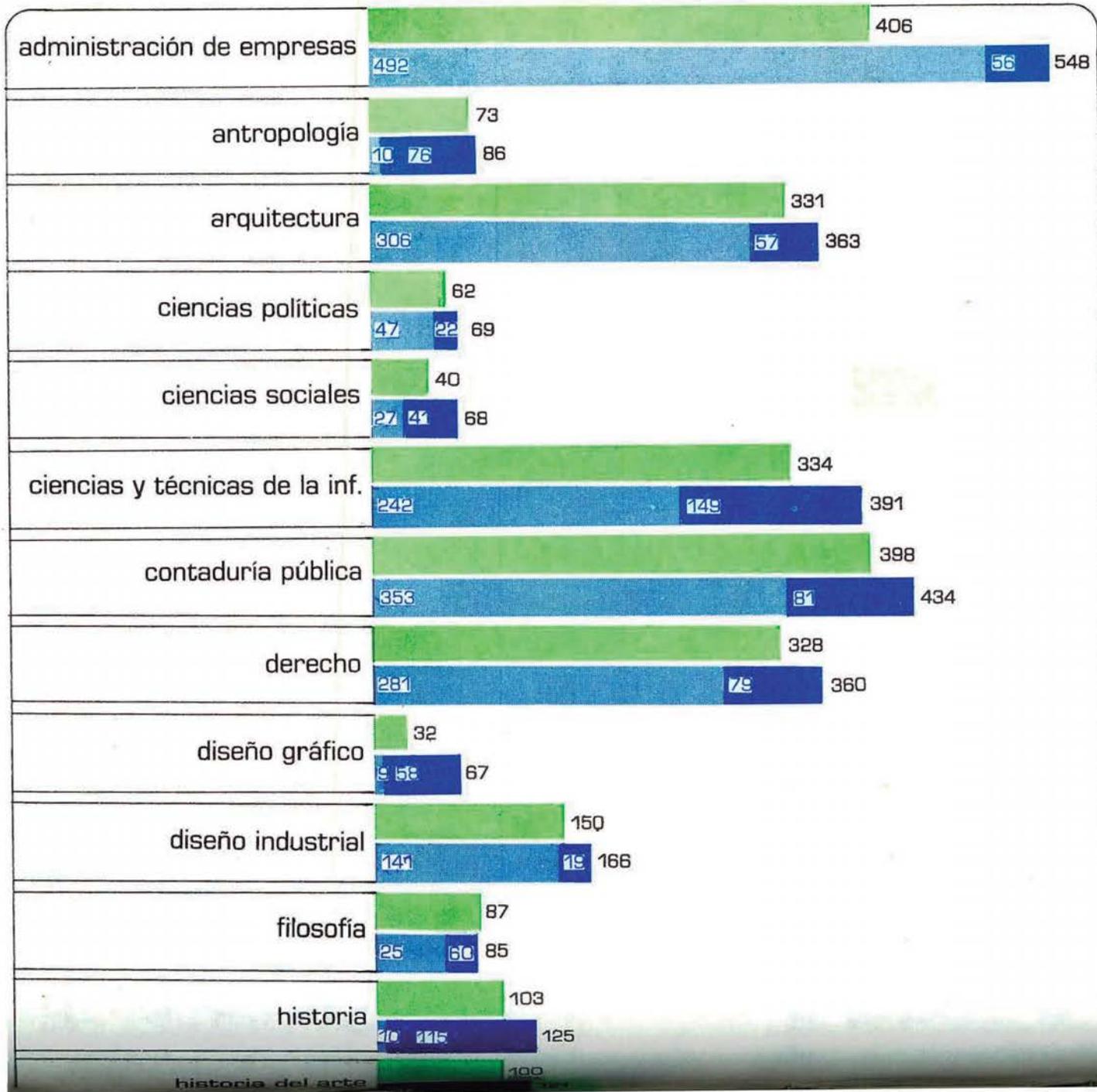
Funcionan varios cine-clubes, grupos de teatro y otras importantes actividades, entre las que destacan la publicación de las revistas: **Administración se expresa**", de la Carrera de Administración de Empresas, **"Progresión"**, de Psicología, **"Posibilidades"** de los estudiantes del Centro de Cálculo Electrónico, **"Pliegos de Cordel"** de Letras Españolas y **"Criterio"** de la carrera de Derecho.

# DISTRIBUCION POR GRADUADOS

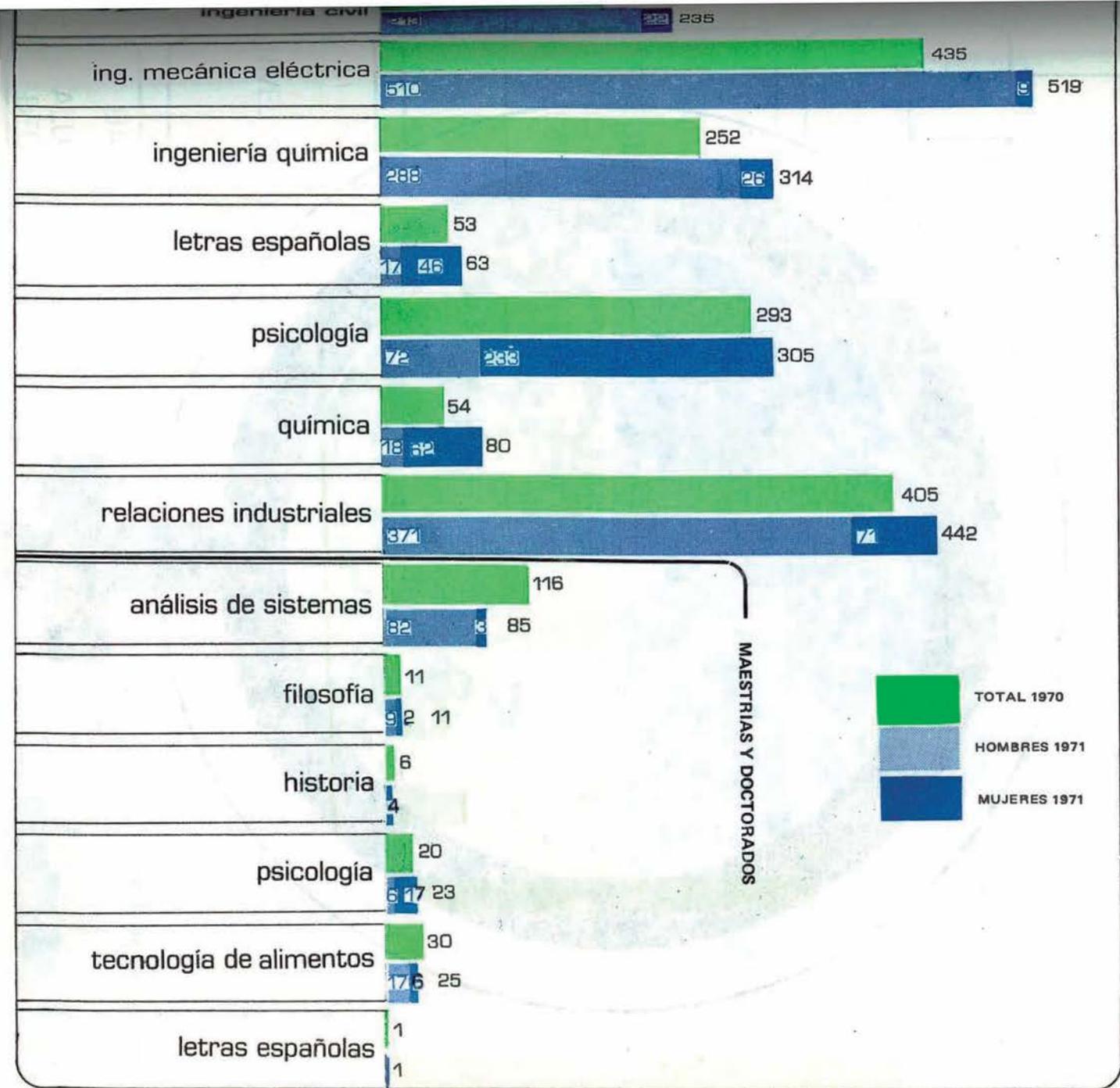
1970  
1971



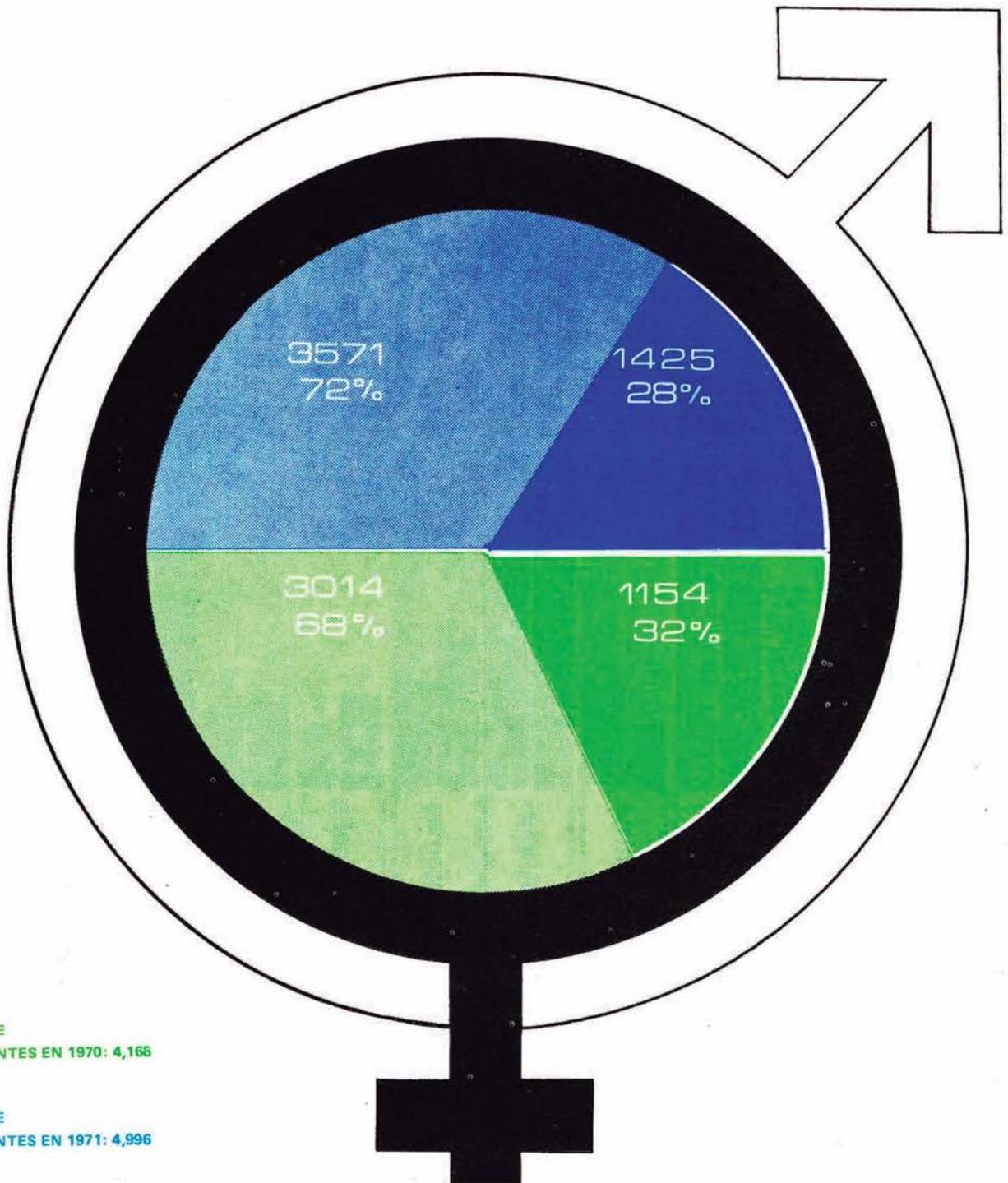




DISTRIBUCION POR CARRERAS



## DISTRIBUCION POR SEXO



TOTAL DE  
ESTUDIANTES EN 1970: 4,166

TOTAL DE  
ESTUDIANTES EN 1971: 4,996

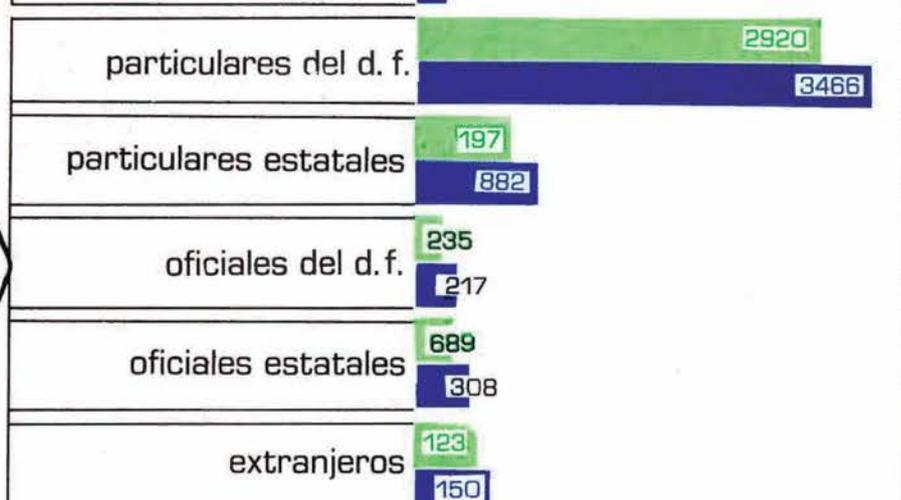
DISTRIBUCION POR:



LUGAR DE ORIGEN



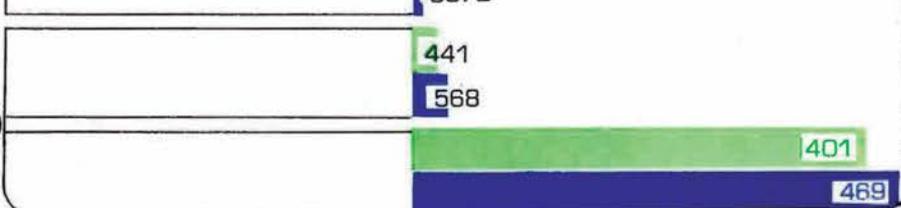
PROCEDENCIA ESCOLAR



NIVEL DE ESTUDIO



BAJAS ALUMNOS BECADOS





# 4

## LOS PROFESORES

Con los nuevos trece profesores numerarios que el Consejo Universitario designó el 29 de abril de 1971, suman éstos un total de cuarenta y cinco.

Funciona un sistema de autoevaluación para profesores, coordinado por el Centro de Didáctica. En algunas carreras se aplican sistemas de evaluación con la opinión directa de los estudiantes, sobre diferentes aspectos.

Aunque en términos generales todas las carreras basan su funcionamiento académico en el trabajo de sus respectivos Consejos Técnicos, es muy deseable una mayor participación de los profesores en el desarrollo de las mismas.

La Universidad reconoce una vez más la importancia de la labor docente de todos sus profesores, lo que asegura en buena medida un prestigio que hemos de hacer crecer con constancia y verdad.

**PROFESORES INVITADOS:**

- Dr. Joseph Fuchs (Universidad Gregoriana de Roma)/ CENTRO DE INTEGRACION CULTURAL.
- Dr. Alfonso Romo (U.N.A.M.)/ CARRERA DE QUIMICA: "Nuevos Terpenos".
- Dra. Lidia Rodríguez-Hahn (U.N.A.M.)/ CARRERA DE QUIMICA: "Determinación de estructuras de nuevos esteroides".
- Dr. Luis Angel Maldonado (U.N.A.M.)/ CARRERA DE QUIMICA: "Síntesis Orgánicas".
- Dr. Donald L. Was (Universidad de Western Michigan), Presidente de "The Williams ONCKEN Company"/ CENTRO DE EXTENSION UNIVERSITARIA.
- Mtro. Manuel Gutiérrez (Universidad de Madrid)/ CARRERA DE ANTROPOLOGIA: "Etnografía de España".
- Mtro. Francisco Ferreira de Alencar (Universidad de Ceará, Brasil)/ CARRERA DE ANTROPOLOGIA: "Sistemas de variación cultural".
- Mtro. Scott Robinson (Universidad de Cornell)/ CARRERA DE ANTROPOLOGIA: "Etnografía de Sudamérica".
- Dr. Witold M. Langrod (Universidad del Estado de New York)/ CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES: "Métodos y Técnicas de investigación social" (Desarrollo de comunidad).
- Prof. Fred S. Siebert (Universidad del Estado de Michigan)/ CARRERA DE CIENCIAS Y TECNICAS DE LA INFORMACION: "The four theories of the Press".
- Dra. Virginia Satir (Universidad Johns Hopkins)/ CARRERA DE PSICOLOGIA y CENTRO DE EXTENSION UNIVERSITARIA: "II Intensive Family Workshop".
- Dr. James L. Framo (Jefferson Community Mental Health Center)/ CARRERA DE PSICOLOGIA y CENTRO DE EXTENSION UNIVERSITARIA: "II Intensive Family Workshop".
- Dr. William F. Brown (Universidad de Texas)/ CARRERA DE PSICOLOGIA.
- Dr. James Sherman (Universidad de Kansas)/ CARRERA DE PSICOLOGIA.
- Dr. E. Coyle (Universidad de Texas)/ CARRERA DE PSICOLOGIA: "Sensitivity Training".
- Dr. Santiago Ramírez (U.N.A.M.)/ CARRERA DE PSICOLOGIA.
- Prof. Horacio Sánchez Z. (Técnico en Basket Ball)/ CENTRO DE DEPORTES.

Participaron en seminarios, conferencias o ciclos de conferencias, funcionarios de la Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Recursos Hidráulicos, Secretaría de Obras Públicas y Secretaría del Patrimonio Nacional.

1970 1971

PROFESORES DE CATEDRA	495	576
PROFESORES DE TIEMPO	64	66
Total	559	642

# 5

## NOMBRAMIENTOS

A través de los correspondientes organismos y con la ratificación del Consejo Universitario, la UIA efectuó los siguientes nombramientos: *Dr. Ernesto Domínguez*/Secretario General

### Departamentos:

*Lic. Demetrio Bolaños Guillén*/ Director del Departamento de Administración.

*Lic. Jorge López Moctezuma*/ Director Interino del Departamento de Arte.

*Lic. Xavier Scheifler Amézaga*/ Director del Departamento de Economía.

*Mtro. Miguel Mansur Kuri*/ Director del Departamento de Filosofía

*Fis. Manuel Rodríguez Aguirre*/ Director del Departamento de Física.

*Ing. José Aguilar Alcérreca*/ Director del Departamento de Ingeniería Civil.

*Ing. Quím. Luis E. Miramontes Cárdenas*/ Director del Departamento de Ingeniería Química.

*Dr. Jorge Correa Pérez*/ Director del Departamento de Química.

### Institutos:

*Dr. Héctor González Uribe*/ Director del Instituto de Investigaciones Humanísticas.

### Maestrías:

*Dr. Jorge Correa Pérez*/ Director de la Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos.

### Centros:

*Sr. Ignacio Basaguren*/ Director del Centro de Deportes.

*s/Mtro. Valerio Ortolani*/ Director del Centro de Integración Cultural.

# 6

## OTRAS AREAS

### PUBLICACIONES

✓ CATALOGO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD/  
Una edición por Divisiones Académicas y otra en conjunto de toda la UIA.

JURIDICA No. 3/ Anuario de la Carrera de Derecho.

REVISTA DE FILOSOFIA/ Carrera de Filosofía.

COMUNIDAD/ Edición bimensual, Cuadernos de Difusión Cultural de la UIA.

MANUAL DE CAMPO DEL ANTROPOLOGO/ Colección del Estudiante de Ciencias Sociales.

EL PROCESO DE ACULTURACION EN MEXICO/  
(Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán)/ Colección del Estudiante de Ciencias Sociales.

✓ BOLETIN SEMANAL DE INFORMACION UIA/  
Promoción y Relaciones Públicas.

✓ BOLETIN TRIMESTRAL DE LIBROS CATALOGADOS/  
Biblioteca.

DIDAC/ Boletín del Centro de Didáctica.

✓ MININFORMACION/ Edición informativa básica sobre la UIA.

✓ INFORME ANUAL DEL RECTOR

### BIBLIOTECA ✓

En el período que cubre este informe se registraron 2,266 libros; se catalogaron 3,600 y se encuadernaron 487. La biblioteca dispone de un total de 49,261 volúmenes catalogados para el servicio de la UIA.

Existen 988 suscripciones (800 por canje y donación).

Acuden a la biblioteca, en promedio, 14,000 lectores cada mes (560 lectores por día).

Se consultaron 60,186 volúmenes y se prestaron para su uso fuera de la biblioteca 9,143.

La biblioteca ofrece —además— servicios de fotocopia, préstamo interbibliotecario y alquiler de máquinas de escribir.

Para orientar a los alumnos de nuevo ingreso acerca de éstos servicios y el uso de la biblioteca se produjo una presentación audiovisual.

Estuvo representada en la reunión anual de la **American Library Association** en Dallas, Texas (Junio, 1971); en la reunión del **SALALM (Seminar on the acquisition of Latin American Library Materials)** en Puebla (Junio, 1971) y en la reunión del **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)** celebrada en Oaxtepec, sobre la planificación de un servicio nacional de información.

Se completó la colección de "Chemical Abstracts" y "Scientific American".

### NUEVAS INSTALACIONES, AMPLIACIONES Y ADAPTACIONES

Se instalaron los nuevos laboratorios de radio, cine y se adquirió material nuevo para el de televisión.

En el Centro de Cálculo Electrónico, tres perforado-

ras 029. Se amplió el área de oficinas y de servicio a estudiantes.

Se contrató una nueva computadora IBM 360/22 con el equipo necesario para sustituir a la computadora 1130 con que actualmente cuenta el centro.

En el **Centro de Orientación Psicológica** se hicieron instalaciones electrónicas para obtener grabaciones directas de las entrevistas en los 18 cubículos.

El **Taller de Diseño Industrial** fue acondicionado para trabajo nocturno y adquirió nuevo equipo.

Se trabaja en la instalación de los laboratorios de **Metrología, Comunicaciones, Electrónica, Control y Servomecanismos**.

Se construyó un riel de aire para el laboratorio de **Procesos de Manufactura**, y se cuenta también con las instalaciones básicas de aulas y laboratorios de **Mecánica de Suelos, Estructuras e Hidráulica**.

La cancha de Basket Ball fue alumbrada para juegos nocturnos.



## PERSONAL Y SERVICIOS GENERALES

Trabajan en la UIA 268 personas; 165 son empleados administrativos y 103 empleados de servicio.

La Caja de Ahorros otorgó 260 préstamos por más de \$750,000.00 El ahorro de los socios sumó la cantidad de \$442,717.82.

Se siguieron otorgando las prestaciones anteriores: Seguro Social, Seguro de Grupo y descuento en el Puerto de Liverpool.

Se inició la calificación de Méritos para todo el personal.

Se estableció el servicio de DESPEN, S.A. con entrega a domicilio.

Se creó e inició su funcionamiento el **Comité de Sueldos**.

Se formó la Comisión de Representantes de los Empleados de Servicio, para colaborar con la UIA en el estudio, atención de los problemas y peticiones de dicho personal.

Se aumentó el salario globalmente en un 10 o/o para los trabajadores de servicio, y se revisaron y modificaron sueldos de varios empleados de Personal Administrativo.

## EDICIONES E IMPRESIONES

Se atendieron 1,550 órdenes de trabajo. El monto total de los trabajos realizados ascendió a \$ 577,417.69, de los cuales ingresaron a la Tesorería \$ 145,423.35 por trabajos externos, y, se cargaron contablemente \$ 431,994.34 a las carreras y centros.

## VIGILANCIA – ESTACIONAMIENTO

Con objeto de dar un mejor servicio y evitar problemas en las calles se autorizó e inició la construcción de un nuevo estacionamiento para alumnos en la parte sur de la UIA, con un cupo

aproximado de 700 automóviles.

Se aumentó el número de vigilantes a seis personas, cuatro para el nuevo estacionamiento y dos para reforzar la vigilancia general.

Se construyó una caseta elevada en el estacionamiento de alumnos para mayor vigilancia y prevenir los robos de accesorios de autos.

Se construyeron techos en las entradas de la Universidad, para servicio de alumnos y vigilantes.

Se proporcionaron calcomanías de estacionamiento para Directores y Profesores con un nuevo sistema de control.

Se ha incrementado el número de exalumnos registrados para formar parte real de la Comunidad Universitaria.

En un 30 o/o aumentaron las visitas de personas interesadas por conocer las instalaciones de la UIA. Los resultados que arroja la Bolsa de Trabajo son los siguientes:

Solicitudes de alumnos y egresados:	115
Solicitudes de Empresas:	320
Colocados:	78

Incremento de Intercambio Cultural: 17 Universidades extranjeras y 9 nacionales.

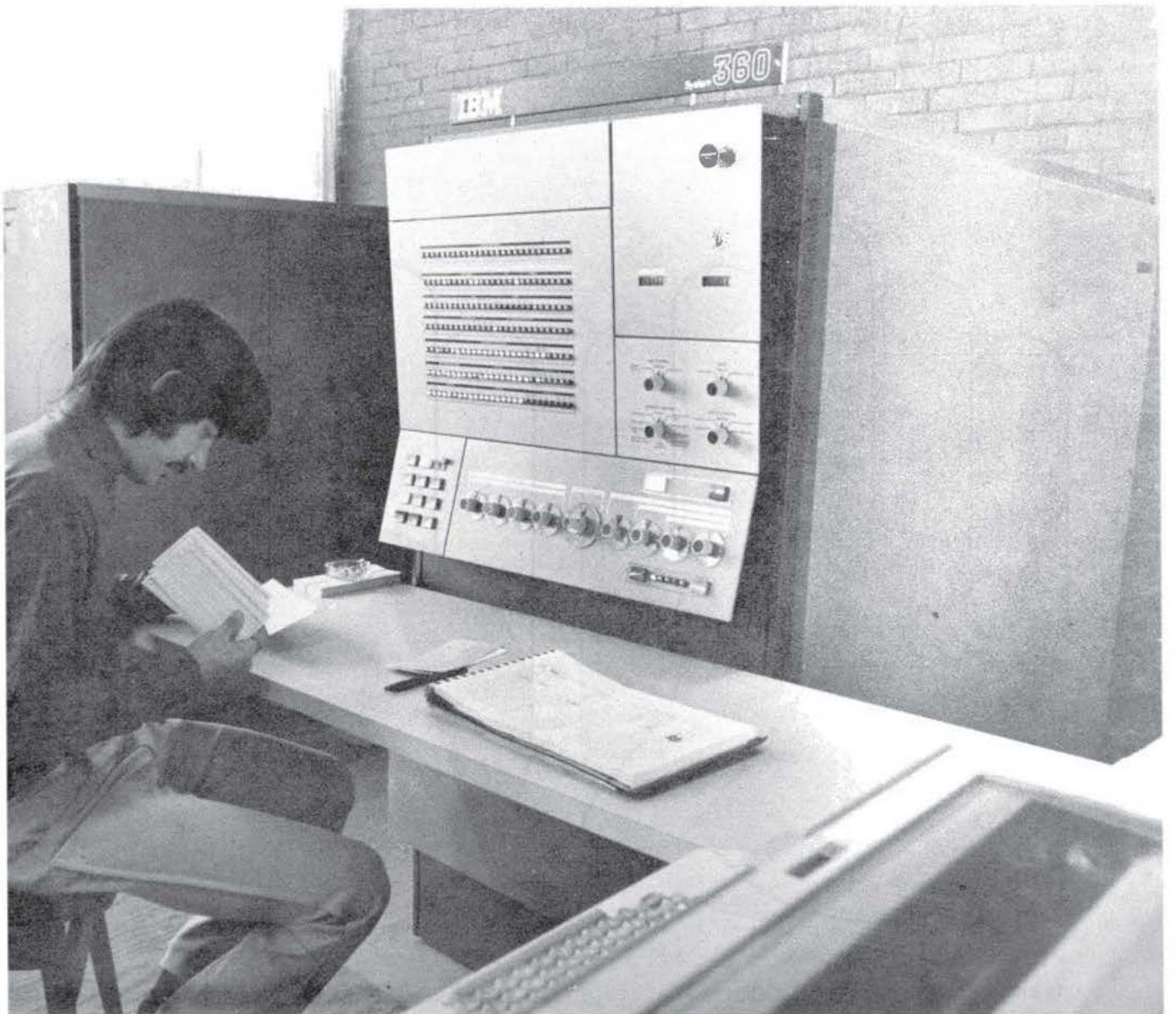
Las Empresas y personas que generosamente han colaborado en el período pasado, son las siguientes:

Acabados Newark Sthahl, S.A. de C.V./ Ammex, S.A./ Asociación de Técnicos de Alimentos, A.C./ Asociación Nacional de Licenciados en Relaciones Industriales, A.C./ Auto Productos, S.A./ Bayer de México, S.A./ Bayer Químicas Unidas, S.A./ Bolsa de Valores de México, S.A. de C.V./ Sr. Manuel Borja Martínez/ Sr. C.P. Wilfrido Castillo Miranda/ Sr. Manuel Caso Bercht/ Central Impulsora, S.A./ Cobre de México, S.A./ Compañía Nestlé, S.A./ Condumex, S.A./ Control Total de Calidad, S.A./ Crinamex, S.A./ Dabert, S.A./ Extractos y Maltas, S.A./ Grupo Rousel, S.A./ Sr. Juan Hernaiz Arriola/ Hospital Infantil de México/ Ingenieros Civiles Asociados, S.A./ Inmobiliaria La Piedad, S.A./ Johnson & Johnson, S.A./ Sr. Jack Kalb/ Sr. Abraham Kanner/ Sr. Dr. Alvaro Lebrija/ Sr. Lic. Rafael Lebrija/ Sr. Raymundo R. Legorreta/ Sr. Manuel Montes Prieto/ Promotora de Radio, S.A./ Provedora de Especialidades Industriales, S.A./ Química Hoechst de México, S.A./ Sr. Jaime Souza/ Sr. Sidney Stieglitz/ Tecnoquímica, S.A./ The Fund Overseas Research/ Sr. Miguel Villoro.

## PROMOCION Y RELACIONES PUBLICAS

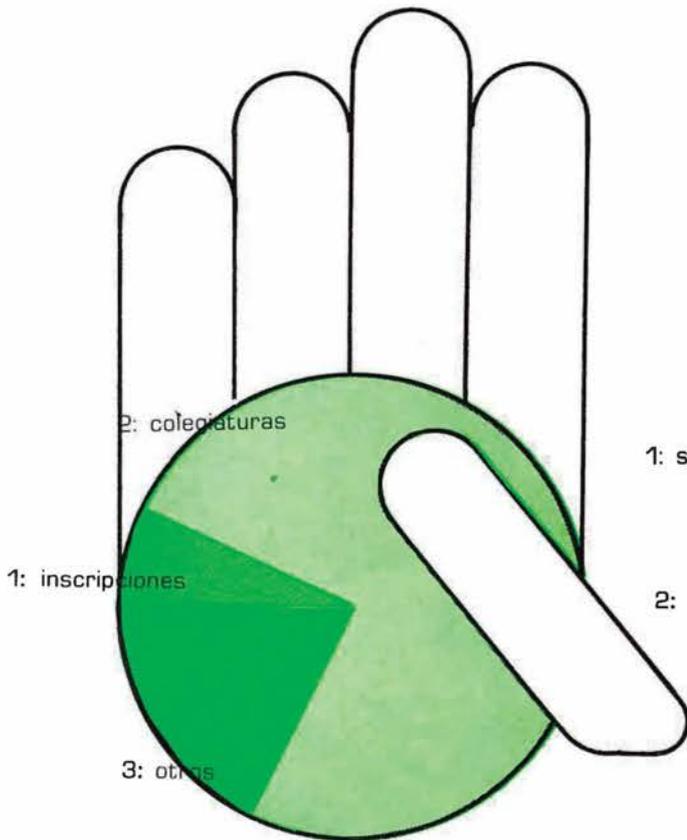
En el afán de proyectar una imagen real de la Universidad, se ha desarrollado una mayor promoción hacia un número siempre creciente de empresas y personas físicas, orientados a lograr una mayor comprensión a base de un mejor conocimiento de los problemas que ocasiona el desarrollo de una institución de educación superior.

Conscientes de la necesidad de una auténtica comunicación interna, se ha tratado mediante publicaciones periódicas de aumentar el interés de los miembros de la UIA.



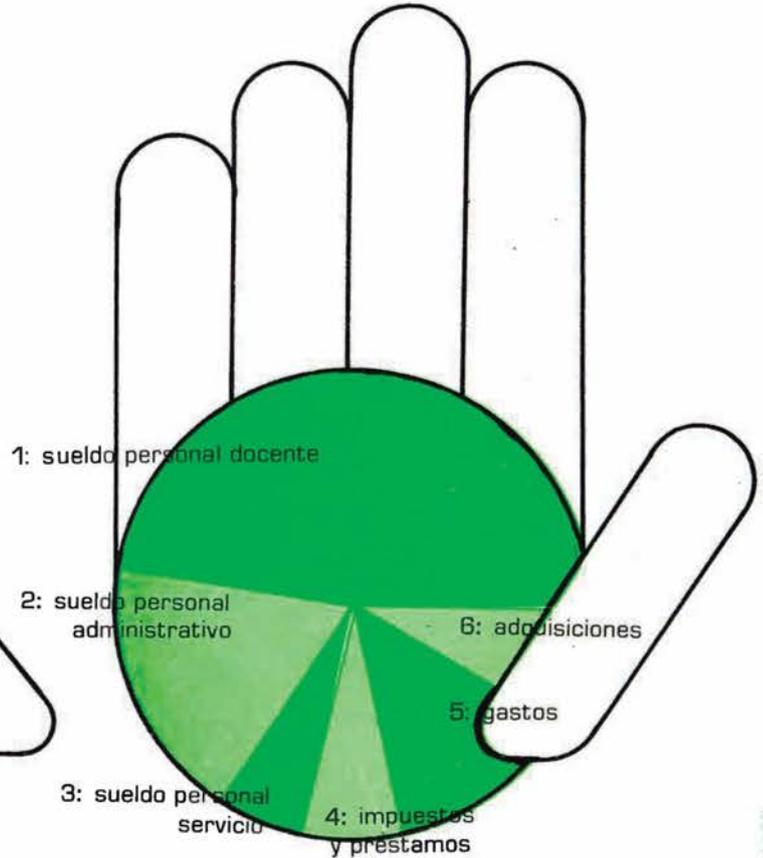
Nuevo equipo IBM-360/ Centro de Cálculo Electrónico.

## ORIGEN DE UN PESO DE LA UNIVERSIDAD



1: inscripciones	\$ 1 727 000 00
2: colegiaturas	19 627 000 00
3: otros	1 924 000 00

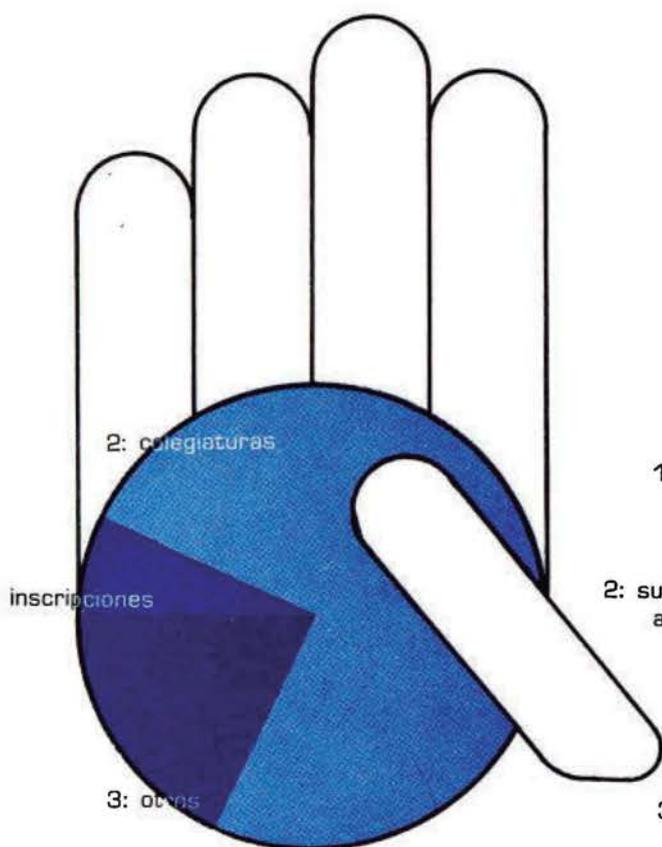
## DISTRIBUCION DE UN PESO DE LA UNIVERSIDAD



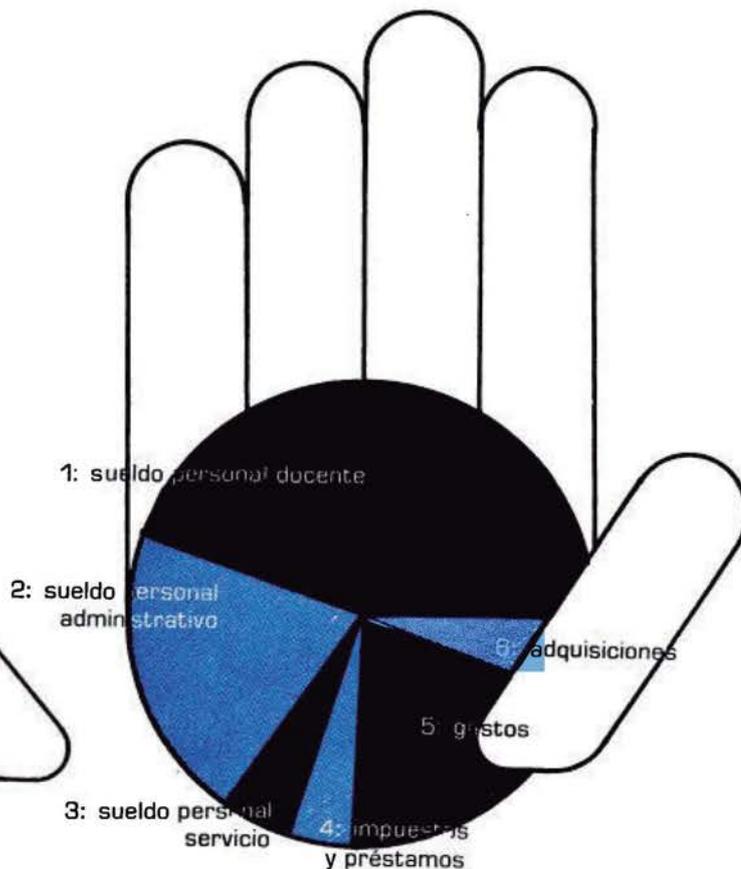
1: sueldo personal docente	\$ 11,474,575.00
2: sueldo personal administrativo	4,695,113.00
3: sueldo personal servicio	1,381,158.00
4: impuestos y préstamos	1,634,541.00
5: gastos	3,217,557.00
6: adquisiciones	1,455,883.00

## ORIGEN DE UN PESO DE LA UNIVERSIDAD

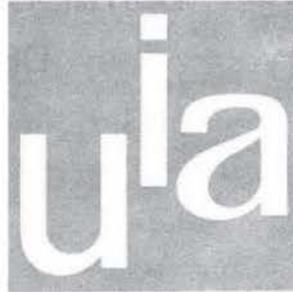
## DISTRIBUCION DE UN PESO DE LA UNIVERSIDAD



1: inscripciones	\$ 2,041,000.00
2: colegiaturas	24,029.000.00
3: otros	5,852.000.00



1: sueldo personal docente	\$ 13,519.000.00
2: sueldo personal administrativo	6,542.000.00
3: sueldo personal servicio	1,390.000.00
4: impuestos y préstamos	1,153.000.00
5: gastos	6,207.000.00
6: adquisiciones	922.000.00



## SENADO UNIVERSITARIO

Lic. Amado Aguirre  
Lic. Manuel Borja  
Dr. Juan Lafarga  
Sr. Armando Leñero  
Dr. Ernesto Meneses  
Sr. Carlos Núñez  
Ing. Pablo Ortiz Macedo  
Sr. Alejandro Quintero  
Lic. Xavier Scheifler  
Lic. Miguel Villoro

## FUNCIONARIOS

Dr. Ernesto Meneses/ *Rector*  
Dr. Ernesto Domínguez/ *Secretario General*  
Sr. Manuel Castelló, C.P./ *Director Administrativo de Finanzas*  
Sr. Armando Leñero/ *Director de Servicios Generales*  
Lic. Jorge Vértiz/ *Director de Promoción y Relaciones Públicas*  
Arq. Rodolfo Barragán/ *Representante, División de Arte*  
Lic. Amado Aguirre/ *Representante, División de Ciencias  
Económicas y Administrativas*  
Ing. Luis Vergara/ *Representante, División de Ciencias  
e Ingeniería*  
Mtro. Arturo Warman/ *Representante, División de Ciencias Sociales*  
Mtro. Miguel Mansur/ *Representante, División de Humanidades*

# **UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA**

## **CARRERAS INCORPORADAS A LA U.N.A.M.:**

ANTROPOLOGIA SOCIAL  
ARQUITECTURA  
CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES  
CONTADURIA PUBLICA  
DERECHO  
FILOSOFIA  
HISTORIA  
INGENIERIA CIVIL  
INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA  
INGENIERIA QUIMICA  
LETRAS ESPAÑOLAS  
PSICOLOGIA  
QUIMICA

## **CARRERAS INCORPORADAS A LA S.E.P.:**

ADMINISTRACION DE EMPRESAS  
HISTORIA DEL ARTE  
RELACIONES INDUSTRIALES

## **CARRERAS LIBRES:**

CIENCIAS Y TECNICAS DE LA INFORMACION  
DISEÑO GRAFICO  
DISEÑO INDUSTRIAL  
CIENCIAS DE LA RELIGION

MAESTRIA EN CIENCIA Y TECNOLOGIA DE ALIMENTOS  
MAESTRIA EN INGENIERIA INDUSTRIAL  
MAESTRIA EN SISTEMAS



# 8

## HACIA EL FUTURO

*Los perfiles del curso 1970–71 empiezan a desvanecerse en las brumas del pasado, aunque sus resultados prácticos han enriquecido en mayor o menor grado, consciente o inconscientemente la vida de los miembros de esta comunidad universitaria.*

*Durante el curso nos afanamos por consolidar la organización académica de la UIA de acuerdo a las normas de las ciencias administrativas; pero ninguna organización, ninguna reglamentación tendrán efectos positivos, si no se apoyan en actitudes personales compartidas y si no se usan exclusivamente como medios que son para el fin que persigue la institución: profesionistas integralmente educados, el enriquecimiento de los conocimientos y los servicios prestados a la comunidad.*

*Nos esforzamos por escapar al engaño tan común de convertir los medios en fin, conscientes de que toda la estructura universitaria de organización y reglamentaciones debe desembocar en un empeño insoslayable: favorecer ese instante misterioso en que la mente del profesor confronta las mentes de los estudiantes para que brote el conocimiento como tarea conjunta.*

*En este empeño, al mismo tiempo reto imperioso, estamos dispuestos a proseguir, alentados por la colaboración generosa de nuestros bienhechores y amigos que consideran que todavía vale la pena comprometerse en la aventura universitaria.*

**Dr. Ernesto Meneses  
Rector**

Diseño gráfico y tipográfico de Luis Mariano Acévez/ Diagramas y  
operación IBM de Ma. Dolores Viñas/ Impreso en la Universidad  
Iberoamericana bajo la supervisión de Gonzalo Capilla.

