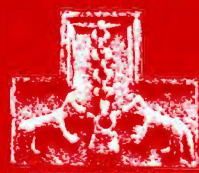
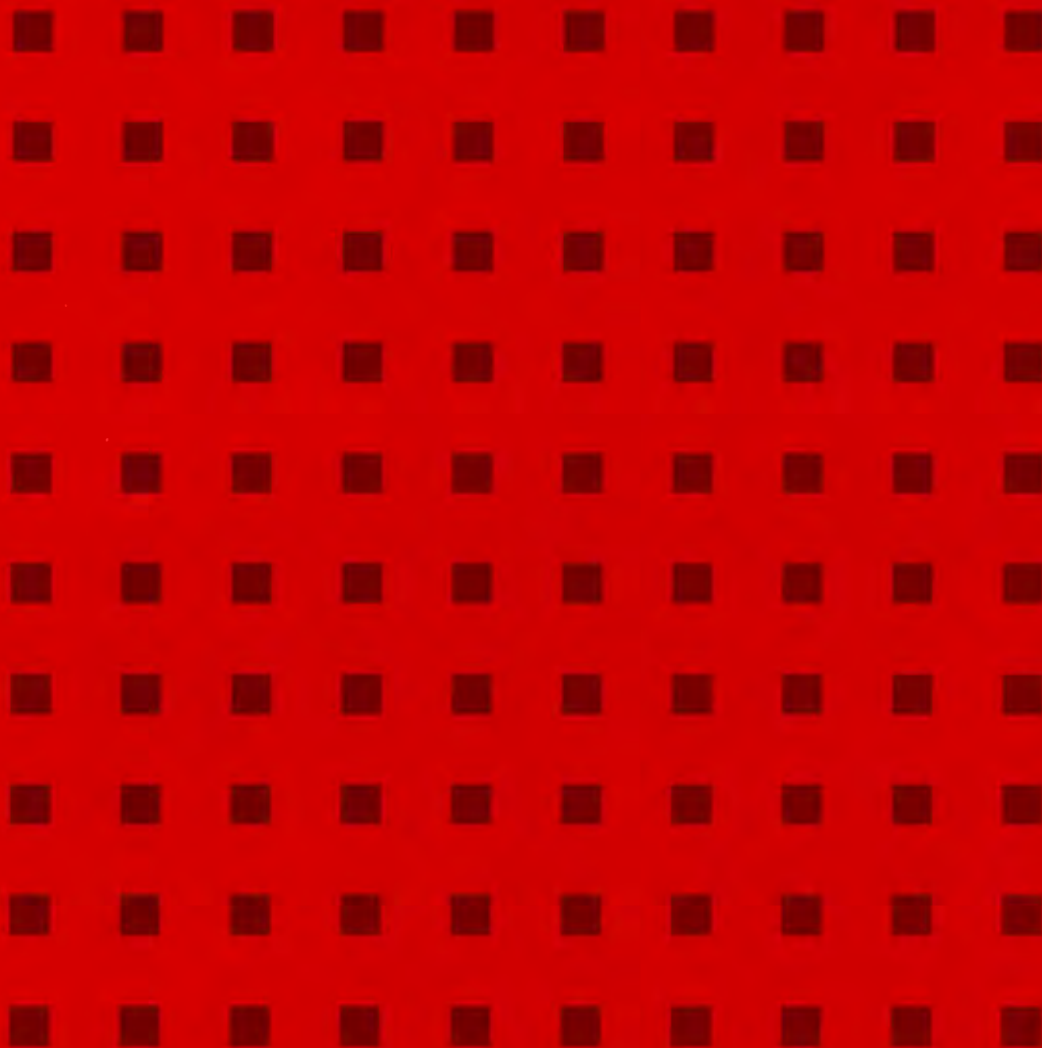


Cuarto Informe del Rector  
**Dr. José Morales Orozco, S. J.**

Julio 2007 ■ Junio 2008

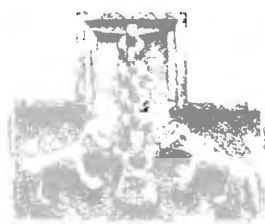



LA VERDAD NOS HARA LIBRES ®

**UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA**  
CIUDAD DE MÉXICO

**Cuarto Informe del Rector**  
**Dr. José Morales Orozco, S. J.**

Julio 2007 ■ Junio 2008



VERDAD NOS LIBERA 

**UNIVERSIDAD**  
**IBEROAMERICANA**  
CIUDAD DE MEXICO



# Índice

## Sección 1. Mensaje del Rector ■ 9

## Sección 2. Aspectos relevantes por sector ■ 23

### Rectoría ■ 25

Dirección de Comunicación Institucional ■ 25

Dirección Jurídica ■ 28

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales ■ 29

Dirección de Vinculación con Exalumnos ■ 31

Oficina de Auditoría Interna ■ 35

### Vicerrectoría Académica ■ 37

Dirección de Servicios para la Formación Integral ■ 45

División de Ciencia, Arte y Tecnología ■ 50

Departamento de Arquitectura ■ 54

Departamento de Diseño ■ 58

Departamento de Física y Matemáticas ■ 62

Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas ■ 65

Departamento de Ingenierías ■ 70

División de Estudios Sociales ■ 80

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ■ 83

Departamento de Derecho ■ 87

Departamento de Economía ■ 91

Departamento de Estudios Empresariales	96
Departamento de Estudios Internacionales	101
Departamento de Psicología	105
Departamento de Salud	108
División de Humanidades y Comunicación	111
Departamento de Arte	114
Departamento de Ciencias Religiosas	117
Departamento de Comunicación	120
Departamento de Educación	125
Departamento de Filosofía	128
Departamento de Historia	130
Departamento de Letras	134
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	135
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	137
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	141
Dirección de Análisis e Información Académica	143
Dirección de Cooperación Académica	146
Dirección de Educación Continua	150
Dirección de Investigación	153
Dirección de Posgrado	155
Dirección de Publicaciones	158
Dirección de Servicios Escolares	160
<b>Dirección General del Medio Universitario</b>	<b>162</b>
Centro Astronómico Clavius	162
Centro Universitario Ignaciano	164
Coordinación de Difusión Cultural	166
Coordinación de Responsabilidad Social Institucional	168

Oficina de Atención a Alumnos y Asociaciones Estudiantiles

“Ideas en Acción” ■ 171

Oficina de Deportes y Promoción de la Salud ■ 174

Programa de Derechos Humanos ■ 177

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas ■ 179

Programa de Medio Ambiente ■ 182

Programa sobre Asuntos Migratorios ■ 184

**Dirección General Administrativa ■ 189**

Dirección de Finanzas ■ 190

Dirección de Informática y Telecomunicaciones ■ 190

Dirección de Operaciones y Servicios ■ 193

Dirección de Planta Física ■ 195

Dirección de Recursos Humanos ■ 196

Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo ■ 197

**Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras ■ 201**

Síntesis numérica ■ 203

Nombramientos de autoridades ■ 207

Licenciatura: admisión en Otoño 2007 ■ 209

Licenciatura: admisión en Primavera 2008 ■ 210

Primer ingreso a posgrado en Otoño 2007 y Primavera 2008 ■ 212

Población estudiantil de licenciatura en Verano 2007 ■ 214

Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2007 ■ 216

Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2008 ■ 218

Población estudiantil de posgrado en Verano 2007 ■ 220

Población estudiantil de posgrado en Otoño 2007 ■ 222

Población estudiantil de posgrado en Primavera 2008 ■	224
Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2007-2008 ■	226
Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2007-2008 ■	229
Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2007 ■	232
Alumnos egresados y titulados de posgrado 2007 ■	233
Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2007 (alumnos-materia) ■	234
Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2008 (alumnos-materia) ■	236
Servicio departamental de posgrado en Otoño 2007 (alumnos-materia) ■	238
Servicio departamental de posgrado en Primavera 2008 (alumnos-materia) ■	239
Becas otorgadas a licenciatura en Otoño 2007 ■	240
Becas otorgadas a licenciatura en Primavera 2008 ■	241
Becas otorgadas a posgrado en Otoño 2007 ■	242
Becas otorgadas a posgrado en Primavera 2008 ■	243
Personal académico de tiempo en Otoño 2007 ■	244
Personal académico de tiempo en Verano 2007 ■	245
Prestadores de servicios profesionales docentes en Otoño 2007 ■	246
Prestadores de servicios profesionales docentes en Primavera 2008 ■	247
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero ■	248
Programas acreditados de licenciatura ■	252
Programas acreditados de posgrado ■	253
Producción editorial ■	254
Dirección de Comunicación Institucional ■	258
Dirección de Educación Continua: Cursos y diplomados 2007-2008 ■	259

## **Sección 4. Resumen del cuatrienio 2004-2008 ■ 263**

Licenciatura: admisión 2004-2008 ■	265
Primer ingreso a posgrado 2004-2008 ■	266
Población de licenciatura 2004-2008 ■	267
Población de posgrado 2004-2008 ■	268

Población de licenciatura por lugar de procedencia 2004-2008 ■ 269

Población de posgrado por lugar de procedencia 2004-2008 ■ 270

Titulados de licenciatura 2004-2008 ■ 271

Titulados de posgrado 2004-2008 ■ 272

### **Directorio ■ 273**

Universidad Iberoamericana A. C. (UIAC) ■ 275

Fomento de Investigación y Cultura Superior A. C. (FICSAC) ■ 275

Senado Universitario ■ 276

Autoridades ■ 277



---

# Sección 1

Mensaje del Rector





**Mensaje del Sr. Rector  
Dr. José Morales Orozco, S. J.  
(2007-2008)**

Distinguidos miembros de la Asamblea General de Asociados de Universidad Iberoamericana, A. C.;  
Honorable Senado Universitario;  
Estimados miembros de nuestro Patronato Económico y de Desarrollo, FICSAC;  
Señores rectores;  
Maestros, alumnos, egresados, amigos,  
Muy queridos miembros de la comunidad universitaria:

"El tiempo —escribió Thomas Mann— es un don de los dioses, prestado al hombre para que de él saque provecho, para que saque un provecho útil, ingenioso, al servicio de los hombres."

Todavía tengo fresco el recuerdo de los sentimientos que me acompañaban hace cuatro años en la toma de posesión, y que entonces me permití compartir con ustedes. Entre la incertidumbre y la confianza, dominaba el deseo de emplear lo mejor de mi persona durante ese tiempo que Dios me entregaba, en beneficio de la Universidad Iberoamericana y de nuestro país.

Hoy, experimento un renovado deseo de emplearme a fondo en el encargo de la Rectoría, y descubro que ha crecido el cariño por la Ibero, y que se ha robustecido la confianza en quienes colaboran, día con día, en hacerla mejor.

Según los encargos que UIAC me hizo al asumir la Rectoría de la Universidad, me propongo presentar un balance de lo que hemos logrado en estos cuatro años, y destacar las nuevas tareas que han surgido, como marco del compromiso que hoy renuevo ante ustedes.

Sabemos que la excelencia exige esforzarnos incesantemente para mejorar. Les propongo encontrar en los buenos resultados de nuestro trabajo, deseo y gusto por ir más adelante; sobre todo, cuando la situación de nuestro país se hace más exigente y compleja conforme más nos insertamos, desventajosamente, en el contexto global.

### **1) Sobre la formación integral de alumnos y profesores.**

Para la Compañía de Jesús, para la Universidad, y para cada uno de nosotros, la educación nunca ha sido una cuestión de *in-formación* sino de *con-formación*. Ya desde uno de los primeros esbozos del modelo educativo jesuita —las *Constituciones* del Colegio de Messina—, el P. Jerónimo Nadal, insistía en la importancia de "la formación del carácter" de los estudiantes, junto a lo que él llamaba la "formación en estudios". Hasta la fecha, esa preocupación ha marcado nuestro estilo y no nos extraña encontrarla como el primer encargo que se me confiara hace cuatro años.

Por ello, desde el primer año de mi rectorado, resolví crear la Dirección General del Medio Universitario, desde donde se ha recuperado el carácter formativo de las actividades extracurriculares, como la práctica del deporte, los talleres de la Coordinación de Difusión Cultural, las actividades del Centro Universitario Ignaciano, y, particularmente, la participación en las sociedades de alumnos y asociaciones estudiantiles. Gracias a este esfuerzo, se ha logrado incrementar el número de alumnos que voluntariamente ayudan a diversos grupos vulnerables.

En 2005, constituí el Programa sobre Asuntos Migratorios y, un año más tarde, el de Interculturalidad y Asuntos Indígenas que, junto al de Medio Ambiente y al de Derechos Humanos, se han esforzado en hacer presente la problemática que atiende cada uno de ellos en la vida académica y, sobre todo, en el interés y preocupación de nuestra comunidad universitaria. Gracias a estos programas muchos alumnos y profesores han tenido la oportunidad de vivir una experiencia muy honda de compromiso y enriquecimiento personal, en Chiapas, en Oaxaca, o en diversas zonas marginadas del Distrito Federal. Confiamos en que el deseo de lograr la equidad de las comunidades indígenas, la vida digna de los migrantes, la cultura de los derechos humanos, y el cuidado del medio ambiente se traduzcan en actitudes personales que distingan a la Universidad, y en propuestas de solución que incidan en el diseño de políticas públicas eficaces y pertinentes.

Hace tres años decidí crear la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional, para formalizar un compromiso solidario con las colonias más pobres de nuestro entorno inmediato, y, en colaboración con las obras sociales de la Compañía de Jesús, en algunos de los municipios más necesitados del país, como Chimalhuacán, Bachajón, y Plátano y Cacao. El reto que tenemos por delante es definir un modelo de responsabilidad social que nos permita hacer, permanentemente y en cada una de las áreas de la Universidad, lo que hoy se lleva a cabo desde esta Coordinación.

Por último, considero importante destacar aquí los avances logrados con la inclusión de la formación integral en el bastidor de las dimensiones y las competencias de nuestros planes de estudio, y con la mejora sustantiva de las plantas docentes de los programas de Reflexión Universitaria, y de Servicio Social, y el consecuente aumento en el nivel académico de estos cursos.

No obstante, pese a estos y otros avances, como el de la vinculación de las prácticas profesionales con el servicio social, o el novedoso sistema de tutorías, el gran reto de la Universidad continúa siendo el que la formación integral de los alumnos sea no sólo tarea de unos cuantos en algunas pocas actividades o cursos destinados explícitamente a ella, sino de todos, puesto que los valores que inspiran y dan sentido a nuestra labor sólo cobran realidad en el testimonio y coherencia de vida de cada uno de nosotros, para ser creídos y anhelados.

## **2) Sobre la excelencia académica e institucional.**

Si la formación integral es característica de nuestra tradición educativa, también lo es la calidad y pertinencia de nuestros programas académicos. Aunque más allá de nuestra tradición —lo señalaba hace cuatro años—, "la situación de nuestro país y la de la educación superior en México hacen de la calidad académica una exigencia ineludible". En esto no se ha escatimado ningún esfuerzo.

La totalidad de las veinte licenciaturas que podían ser acreditadas por instancias dependientes del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes) concluyeron con éxito ese proceso. Asimismo, ocho carreras pudieron someterse, con excelentes resultados, a la evaluación de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). La experiencia y resultados obtenidos en esta labor, nos alientan a continuarla, acreditando aquellos programas que por su reciente creación no pudieron dar trámite al procedimiento, o buscando, en los casos en los que sea posible, la acreditación internacional.

Destaca también el esfuerzo por mejorar los procesos de selección y recontractación de profesores. A ello han contribuido, sin duda, el nuevo Sistema de Evaluación de Procesos Educativos (SEPE), y las sesiones de inducción a los nuevos profesores. Ahora bien, aunque los concursos de oposición y los mecanismos para garantizar los requisitos de la contratación son necesarios, una adecuada selección de profesores requiere de un ejercicio de discernimiento que se apoye en el diálogo y el acompañamiento cercano y efectivo por parte de los directores y coordinadores académicos, quienes deben encontrar aquí una de sus principales encomiendas.

Por otro lado, gracias al apoyo coordinado de la Universidad y de su Patronato Económico y de Desarrollo, FICSAC, de 2004 a la fecha, se ha logrado incrementar del 62 al 82 por ciento el porcentaje de académicos de tiempo con posgrado y, en dos años más, esperamos alcanzar el 100 por ciento. Por lo que respecta a los profesores de asignatura, hemos llegado a un 44 por ciento de posgraduados. La meta aquí es llegar hasta el 70 por ciento.

La actual organización curricular, aprobada en 2004, refleja también el esfuerzo conjunto de mejorar la calidad de nuestros programas, al atender las dimensiones de articulación social, de estructura profesional y de formación integral universitaria, así como a las competencias genéricas y específicas establecidas de común acuerdo en el Sistema Universitario Jesuita. Para continuar este avance, nuestros planes de estudios deberán tomar en cuenta en su próxima revisión, los resultados de la evaluación actualmente en curso.

Un gran apoyo a la calidad del quehacer académico ha sido nuestra Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, que gracias al nuevo edificio contará con un área adicional equivalente a la mitad de su superficie actual; además, la remodelación y modernización de sus instalaciones reportará beneficios que seguramente seguirán abonando en el alto grado de satisfacción que manifiestan sus usuarios.

En el tema de la educación en línea, destacan más las oportunidades que los logros: no obstante los avances de la Dirección de Educación Continua en la reformulación de los cursos y diplomados en línea, las nuevas tecnologías permiten ya concretar y modernizar la antigua idea de una enseñanza flexible y adaptada al ritmo personal de aprendizaje. De aquí que nos hayamos planteado, en la planeación estratégica, impulsar un proyecto de universidad virtual, que amplíe nuestro horizonte de servicio y aproveche las posibilidades que ofrece la comunicación global.

La gran labor de incrementar nuestra calidad académica, se ha visto reflejada en nuestra producción editorial. Durante estos cuatro años se han publicado cerca de 400 títulos de un catálogo que asciende a 900, y nos sitúa como una de las universidades más productivas en México. Además, mediante la creación de consejos editoriales, y de dictámenes académicos y comerciales de nuestros textos, hemos logrado incrementar y garantizar la calidad de nuestras publicaciones.

El esfuerzo desempeñado en el terreno académico ha encontrado eco y respaldo en nuestro trabajo administrativo, un respaldo silencioso, a veces, pero efectivo como la red inalámbrica que cubre la totalidad de nuestras instalaciones, o la rutinaria actualización de equipos.

En los cuatro años pasados, han sido muchas e importantes las inversiones en la estructura de la Universidad. Además del proyecto de la ampliación de la biblioteca y la remodelación de la actual, se realizaron remodelaciones en oficinas, talleres y laboratorios, que nos permitieron disponer de más aulas para satisfacer completamente nuestra demanda de espacios. También se logró equipar la totalidad de los salones y laboratorios con proyectores.

Confiamos en que la certificación de procesos bajo los criterios de la Norma Internacional ISO 9001:2000, contribuirá a incrementar significativamente el apoyo de nuestras direcciones administrativas al esfuerzo común de lograr una mayor calidad académica e institucional.

### **3) Sobre el posgrado y la investigación.**

Todos nuestros posgrados susceptibles de ser evaluados por los CIEES concluyeron satisfactoriamente sus respectivos procesos: quince de diecisiete alcanzaron el nivel uno. Diez programas quedaron acreditados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt, lo que quiere decir que son de los mejores que se ofrecen en el país; uno de ellos, incluso, logró la categoría de Competente a Nivel Internacional, caso único entre las universidades privadas.

Entre las medidas que han contribuido a la obtención de estos buenos resultados, destaco el exigente proceso para autorizar la apertura de programas, que, en estos cuatro años, sólo ha permitido la aprobación de dos maestrías: en Diseño Estratégico e Innovación, y en Políticas Públicas.

Por otro lado, se estableció el Exani III del Ceneval como requisito para el ingreso al posgrado, lo que nos ha permitido mejorar la selección de alumnos.

Agradezco el trabajo de la Dirección de Posgrado y de los responsables directos de este enorme proceso de mejora continua, que, no obstante el innegable adelanto, está lejos de concluir. Conforme a sus particularidades, cada programa enfrentará en adelante los retos que les plantea el panorama internacional: para unos será la colaboración en redes de investigación, para otros, la movilidad de profesores y estudiantes, y, donde sea factible, la acreditación.

Además, la planeación estratégica insiste, con razón, en que deberemos enfocar buena parte de nuestro trabajo en esta área a fortalecer su vinculación con la investigación. De esta última, recupero también algunos avances.

La creación de una dirección específicamente enfocada a impulsar la investigación en la Universidad, hizo posible la institucionalización de los procesos de evaluación y asignación de

recursos. Hoy contamos con 33 líneas de investigación y 64 proyectos. Todos ellos con una calidad asegurada por la evaluación de pares externos. A esto, hay que añadir la producción de los institutos, cuya relevancia ha contribuido a posicionarlos como referentes esenciales en sus respectivas áreas. A éstos me referiré más adelante.

El financiamiento destinado a la investigación se ha incrementado en un 100 por ciento en los últimos cuatro años, y se ha sumado el apoyo de FICSAC. Gracias a recientes gestiones con el Conacyt, se agregará a estos recursos, el 30 por ciento del financiamiento de los estímulos otorgados a nuestros académicos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), donde la Ibero destaca también con sus 83 académicos miembros.

Nuestro principal reto ahora es el de dar mucha mayor difusión a los resultados de esta substancial tarea para participar con mayor eficacia en las imprescindibles transformaciones que demanda nuestro país.

#### **4) Sobre la vinculación.**

La UIA ha mantenido un ritmo sostenido de vínculos con los sectores productivo, empresarial y educativo. Más de 470 convenios firmados en los últimos cuatro años dan muestra de la actividad que nuestros investigadores, docentes y estudiantes realizan día con día. Destaco sólo algunos elementos:

El Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide) y el Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social (IIDSSES), por ejemplo, se encuentran hoy más relacionados con los sectores empresariales y gubernamentales de nuestro país, y ha aumentado su influencia en el diseño de políticas públicas y educativas.

Asimismo, aumentó la demanda de servicios de investigación, capacitación y consultoría, y, con ella, la captación de fondos provenientes de fuentes de financiamiento externo; como los que, en 2006, permitieron la adecuación de los talleres de estampado y los laboratorios de cómputo, de Diseño Industrial y Textil, y dieron impulso a la conformación del Centro Consultor de Diseño e Innovación, que ha venido brindando apoyo a las Pymes, en coordinación con el Gobierno de la Ciudad de México.

Son muchas las empresas que han permitido a nuestros estudiantes conocer más de cerca la realidad social y profesional del país. En este sentido, se han firmado más de 70 convenios y



contratos de colaboración para desarrollar proyectos, ofrecer asesorías, diagnósticos tecnológicos, etc. Otros esfuerzos de colaboración, con diversas compañías de la industria de la construcción, desembocaron en las innovadoras propuestas de diplomados, con profesionales del más alto nivel internacional, que impartieron cátedra en nuestras aulas.

Esta rica experiencia de vinculación con la empresa deberá regularse mejor, para lograr un mayor impacto en el desarrollo profesional de nuestros alumnos, en la dimensión ética de las estructuras empresariales y, en definitiva, en el desarrollo del país.

Mención aparte merece la labor formativa, cultural y de entretenimiento, de *Ibero 90.9*, que no tiene paralelo entre las universidades privadas. Con un crecimiento promedio anual en su *rating* de 25 por ciento, son estimulantes las posibilidades y el desarrollo previsto para nuestra joven estación de radio.

En el terreno de nuestra relación con instituciones académicas, recupero, en primer lugar, el valioso vínculo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en donde hemos desempeñado un papel importante, sobre todo en el campo de la cooperación académica, la investigación, el posgrado, y en el proyecto para la creación de un Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos.

También la colaboración con las universidades del Sistema Universitario Jesuita se ha intensificado y se han concretado proyectos como el Doctorado Interinstitucional en Educación, en donde participan las Ibero de México, Puebla, y León, y el ITESO, de Guadalajara. Asimismo, ha crecido el intercambio de profesores y alumnos, y se ha multiplicado la colaboración con la Universidad Intercultural Indígena Ayuuk, en la zona mixe de Oaxaca.

El programa de Académicos Visitantes se ha consolidado como una excelente opción para impulsar la colaboración en el ámbito internacional. Del año 2004 a la fecha, hemos recibido más de 500 académicos visitantes financiados con fondos institucionales y con apoyos externos.

Durante los últimos cuatro años, hemos reportado incrementos continuos en la movilidad de nuestros estudiantes, y de nuestros visitantes. Actualmente, un 25 por ciento de los alumnos de la Ibero estudia una parte de su carrera en el extranjero. Sin embargo, debemos superar ampliamente nuestras estadísticas de movilidad internacional.

En 2005, resolví crear una dirección que diera respuesta al interés de vincular eficaz y positivamente a la Universidad con sus exalumnos. Desde ahí se ha podido fortalecer la relación con las

asociaciones de egresados, mediante el apoyo y acompañamiento a sus mesas directivas y la promoción de las asociaciones de los programas que no contaban con ellas.

Con la constitución del Consejo Asesor de Educación Continua, logramos formalizar una relación que consideramos estratégica y llena de oportunidades: la de nuestros programas de actualización y formación permanente con la experiencia profesional de nuestros egresados. Debemos ahora trabajar para enriquecer la colaboración de las asociaciones con los departamentos y de nuestros exalumnos, en general, con la infinidad de actividades y proyectos que día con día surgen de nuestro interés común de colaborar en la construcción de una sociedad mejor para todos.

Ha habido también una mejora significativa en nuestra bolsa de trabajo, que gracias al nuevo sistema implementado, se hizo más accesible. Tenemos pendiente el uso óptimo de los recursos electrónicos para hacernos presentes de manera cercana y efectiva a nuestros exalumnos.

#### **5) Sobre la cultura laboral.**

Se ha trabajado responsablemente con el Sindicato de Trabajadores de la UIA para lograr acuerdos que generan certidumbre en nuestro personal. Entre las medidas que han contribuido al mejoramiento del clima laboral, señalo la atención y resolución de muchos desacuerdos sobre casos particulares, el haber asumido la administración de la caja de ahorros, y la puesta en marcha del plan de contribución definida *Futuro Seguro*, para ofrecer interesantes alternativas de retiro y jubilación.

Considero que contamos ahora con una base de confianza renovada de la que, no obstante, sólo sacaremos provecho en la medida en que seamos capaces de trabajar conjuntamente en la adecuación de nuestro *Contrato Colectivo de Trabajo*, a las exigencias de nuestro contexto socioeconómico actual.

#### **Querida Comunidad Universitaria:**

En repetidas ocasiones, he afirmado que la excelencia de una universidad se constata en la pertinencia, la eficiencia, la eficacia y la equidad, con las que realiza sus funciones substantivas. De modo que los logros de nuestra Institución pueden y deben medirse conforme a las dimensiones del aporte al cambio de la sociedad, generado por la producción y difusión del conocimiento, pero sobre todo, por la dimensión ética y humana de sus egresados. La rectitud con la que ejerzan su profesión, el grado

de su compromiso con la verdad y con la justicia, su capacidad de sentir con los más necesitados y de ser "hombres y mujeres con y para los demás", deben ser para nosotros, criterios concluyentes para juzgar cualquier avance de nuestra labor educativa.

À unos días de celebrar cuarenta años de la promulgación del *Ideario*, y en el marco de la reciente Congregación General 35 de la Compañía de Jesús, me parece oportuno concluir este momento con una reflexión en torno a la vigencia de aquellas aspiraciones que nos han dado identidad, y a las exigencias que conllevan en las actuales circunstancias: ¿Cómo continuar realizando nuestra misión como institución formadora y como instancia crítica y constructiva de la sociedad? ¿Cómo traducimos en términos actuales la inspiración cristiano ignaciana, que nos ha caracterizado? ¿Cuáles son, hoy, los retos que marcan el rumbo de una universidad confiada a la Compañía de Jesús?

El contexto mundial presenta numerosos y novedosos desafíos sociales, culturales y religiosos, cuya ambivalente complejidad nos exige un ejercicio laborioso de discernimiento.

Por una parte, la globalización, la tecnología y la preocupación medioambiental, no distinguen frontera alguna, y han llegado a dar un alcance mundial al interés de buscar el bienestar y el desarrollo para todos, de una manera sostenible y generadora de vida. Este dinamismo, además, viene acompañado de los medios y las potencialidades para lograr un crecimiento equitativo e incluyente, basado en el valor absoluto de la persona humana.

No obstante, este concepto básico de persona —de sus límites y de su trascendencia—, que es el que debe guiar las grandes transformaciones, se ha confundido entre los intereses económicos y políticos dominantes, y ha perdido su primacía.

El consumismo en expansión no fomenta la pasión ni el celo, sino la adicción y la compulsión. La homogeneidad se impone a la diversidad, y las diferencias culturales se viven de tal forma que unos pocos prosperan a expensas de millones que son excluidos en un mundo cada vez más interconectado, que tiende a suprimir las diferencias y a negar el derecho a vivir la propia cultura.

La cultura dominante despliega, por otro lado, un elevado sentido del individuo y de su libertad para elegir, pero potencia el subjetivismo, el relativismo moral, el hedonismo y el materialismo práctico, desfigurando las nociones de Dios y del hombre.

De aquí que sea cada vez más apremiante restablecer dichas nociones, y construir a partir de ellas relaciones armoniosas entre los hombres, y de éstos con la naturaleza, y con Dios. La Congregación

General 35, al enfatizar la trascendencia de esta labor, destacó la importancia de la universidad como un medio privilegiado para llevarla a cabo.

Debemos, por tanto, reflexionar y discernir, sobre nuestra labor educativa y formativa con los jóvenes, en medio de esta cultura posmoderna y globalizada. Hemos de ampliar los espacios de diálogo y reflexión permanente sobre las relaciones entre fe y razón, moral y cultura, fe y sociedad, para dar a conocer el verdadero rostro del Señor a tantos hombres para quienes permanece oculto o irreconocible.

En un mundo multicultural y plurirreligioso, con tantas y tan diversas ofertas de sentido, deberemos también aprender a ir a las fronteras de la cultura y de la religión, para escuchar, dialogar y crear puentes entre todas las comunidades de hombres y mujeres de buena voluntad.

La reconciliación entre los seres humanos y las naciones, deberá construirse, por otro lado, desde la situación de quien mira al mundo en la perspectiva de los pobres y los marginados; de quien aprende de ellos y actúa en su favor. El Papa Benedicto XVI, nos recordaba recientemente a quienes, desde la fe cristiana, nos esforzamos en disminuir las desigualdades entre los hombres que "la importancia de la opción preferencial por los pobres está implícita en la fe cristológica en un Dios que se ha hecho pobre por nosotros para enriquecernos con su pobreza".

Para atacar el problema de la desigualdad y de la injusticia que ha roto las relaciones humanas y sociales, y para aprovechar las oportunidades que la misma globalización ofrece, estamos llamados a "tender puentes entre ricos y pobres, estableciendo vínculos en el terreno de la incidencia política (*advocacy*) para la colaboración entre quienes detentan el poder político y quienes encuentran dificultad en hacer oír sus intereses".

El quehacer intelectual y la investigación que realizamos son una ayuda inestimable para fortalecer estos puentes, conocer en profundidad las causas estructurales de la pobreza y la injusticia, y para encontrar propuestas de fondo que den a la globalización un carácter solidario e incluyente. Las nuevas tecnologías son también un aliado poderoso para internacionalizar esta incidencia política.

Nuestra investigación y nuestra actividad se verán marcadas decisivamente por la atención a la degradación del medio ambiente, al modo de explotar las fuentes de energía, y a los daños al suelo, al aire y al agua. Aunque es difícil que, al realizar nuestras tareas cotidianas perdamos de vista el riesgo que amenaza el presente y el futuro de nuestro planeta, no podemos dejar de in-

sistir en la importancia y prioridad que debe tener para nosotros la tarea de reconciliar al hombre con su mundo.

Todos sabemos que la determinante principal de la pobreza moderna no es la carencia de recursos naturales, sino la falta de capacidad humana para crear valor agregado, a través de la organización e innovación, con un profundo sentido de solidaridad social. Por eso, he afirmado que toda universidad debe ser conciencia crítica, que ofrezca soluciones viables y realistas a los retos de la sociedad pero, nosotros, además, debemos distinguirnos en la formación de los hombres y mujeres lúcidos y sensibles, con calidad profesional y humana, capaces de hacer frente a las causas que hacen injusto e insostenible el desarrollo actual.

La Ibero, como universidad confiada a la Compañía de Jesús, renueva su vocación de colaborar en la construcción de una globalización alternativa que se apoye en la solidaridad mundial, que compense los desequilibrios y allane las desigualdades que incrementan la injusticia, la pobreza y la destrucción del medio ambiente. Tenemos que enfrentar este desafío universitariamente, sin ser un instrumento que reproduzca las causas del crecimiento económico y social insostenible.

La aspiración de contribuir al desarrollo armónico y eficaz de todas las comunidades humanas, que quedara expresada en nuestro *Ideario*, está vigente hoy y sigue convocándonos. Su vigor se juega en la convicción y empeño que ponemos cada día para hacerla realidad en nuestro mundo. Abrámosle paso hoy, con la misma decisión, con la que hace cuarenta años lo hicieron quienes nos precedieron en esta sublime tarea.

*Muchas gracias.*



# Sección 2

Aspectos relevantes por sector



# Rectoría

## Dirección de Comunicación Institucional

Fue creada la Coordinación de Mercadotecnia y Publicidad, área donde se realizaron acciones enfocadas a investigar, conocer y determinar el rumbo del mercado y los intereses de los públicos de la Universidad.

En este periodo se ha trabajado intensamente en la modificación de la imagen promocional de la UIA bajo el nuevo lema "A soñar también se aprende", por lo cual fueron renovados los folletos para todas las licenciaturas y, en el portal web institucional, se depuró y amplió la identidad gráfica en todas las secciones. También fueron desarrollados nuevos esquemas para el calendario escolar de la UIA y el formulario de contacto, para favorecer los servicios a los usuarios.

Están en desarrollo varias aplicaciones interactivas para el portal institucional, mismo que registra una media mensual de 10 millones 900 mil impactos y 365 mil visitantes, aunque hay que desarrollar estrategias que propicien un mayor alcance, en particular en buscadores y directorios de Internet.

También se dio mayor apoyo a la creación y gestión de espacios *web ex profeso* para diversas actividades académicas de la UIA y, con fines promocionales, se incursionó en varias de las principales redes sociales virtuales. Sin embargo, aún es necesario consolidar el plan de trabajo en este esquema para mejorar los resultados hasta ahora obtenidos.

Se estableció un sistema permanente de vinculación con las diversas áreas que integran la Universidad con la finalidad de detectar y valorar oportunidades informativas, así como dar seguimiento a los logros institucionales, docentes y estudiantiles, para difundirlos a través de los medios internos y externos de comunicación.

Asimismo, se avanzó en el fortalecimiento, entre los medios de comunicación externos, del liderazgo de la UIA, mediante la difusión del quehacer universitario a través de la cobertura gráfica y escrita de más de 450 actividades desarrolladas en la institución, difundiendo comentarios y opiniones de los académicos y detectando oportunidades de comunicación, como una forma de posicionar a la Universidad, sus directivos y académicos como generadores de opinión.

En el lapso de este Informe se distribuyeron 692 comunicados de prensa (13 por ciento más que en el período anterior), se promovieron más de 730 entrevistas (46 por ciento más) y, de



acuerdo con el monitoreo informativo, se registraron 6 mil 893 menciones de la UIA en medios masivos de comunicación electrónicos y escritos (31 por ciento más).

Se creó el semanario mural *Las Caras de la Ibero* para contribuir a la integración del personal y para difundir en el *campus* los logros de la comunidad universitaria y la participación de la UIA en los medios masivos de comunicación. Entre otros hechos, se inició el uso de pantallas de plasma, proyecto que se encuentra en reformulación para optimizar los resultados alcanzados.

Como apoyo al desarrollo de las estrategias de difusión de diversas áreas, se coordinaron campañas internas en temas como la excelencia académica, el servicio social, el cuidado de los objetos personales, las nuevas *Políticas para la protección de los no fumadores* y otros más. También se iniciaron reuniones formales con la Asociación de Colonos de Santa Fe para trabajar con los vecinos de la zona y realizar proyectos que robustezcan la presencia de la UIA en la zona.

Se encuentran en proceso diversas tareas de diagnóstico de comunicación interna, relativas a la identificación de actores y sus percepciones, la evaluación de los flujos y recursos de comunicación, y los valores y objetivos institucionales compartidos por los diversos grupos que conforman la comunidad universitaria.

En materia de diseño, se duplicó el número de solicitudes atendidas y se realizaron trabajos de rediseño que han marcado un cambio importante en carteles, folletos y medios específicos como: *Alma Máter*, boletín electrónico semanal de la Dirección de Vinculación con Exalumnos, y el rediseño del periódico *8/ochenta*, del Departamento de Comunicación y que es editado por sus propios alumnos.

Se realizó un estudio de mercado sobre la viabilidad del proyecto *Prepa Ibero* y se han realizado estudios con empleadores y preuniversitarios. Adicionalmente, son desarrollados proyectos que permitirán identificar las características y expectativas de los alumnos y el personal de la Universidad, con la finalidad de diseñar acciones de comunicación y disponer de información básica para la planeación y la toma de decisiones.

También se han emprendido acciones publicitarias, optimizando el uso de diversos medios de comunicación en función de su afinidad y capacidad de impacto en los segmentos a los cuales se busca alcanzar. Para ello, se ha tenido presencia publicitaria en periódicos, revistas, carteleras, espectaculares, vallas, columnas urbanas, parabuses, radio, televisión y se incursionó en el uso publicitario de Internet y la publicidad viral.

La capacidad de compra con los medios de comunicación mejoró a través de la negociación de descuentos especiales, convenios de intercambio y pagos anticipados; lo cual permitió incrementar

la presencia de la UIA en tiempo de exposición y frecuencia en cada uno de ellos, sin ampliar el presupuesto asignado.

Se desarrollaron actividades de promoción preuniversitaria —de orientación vocacional, académicas, educativas, culturales y deportivas— entre los jóvenes preuniversitarios de la Ciudad de México y de 19 estados de la República, mismas que permitieron dar a conocer a nuestra Universidad de forma integral. Todas ellas se realizaron con el apoyo de los departamentos académicos, y muestra de ello son los siete concursos preuniversitarios que, en coordinación con igual número de departamentos, fueron lanzados este año, lo cual permitió difundir el quehacer de nuestros programas entre los estudiantes preuniversitarios.

En este período, se comenzó a trabajar de manera más directa con los padres de familia de los preuniversitarios mediante conferencias que les brindaron herramientas para la interacción con sus hijos.

Como un apoyo adicional al servicio de Orientación Educativa, se imparten talleres de preferencias vocacionales, así como diversas actividades lúdicas cuyo fin es prevenir el abuso del alcohol. De igual forma, semanalmente se ha difundido en *Ibero 90.9, Ya es tiempo*, espacio radiofónico a través del cual se han promovido las 36 licenciaturas que ofrece nuestra Universidad, así como temas de interés para el público meta.

La promoción de nuestras licenciaturas relacionadas con las humanidades se fortaleció al establecer un vínculo directo con las instituciones cuyos egresados nutren a nuestra Universidad en estas áreas y ofrecerles apoyos financieros, presencia de nuestros académicos en sus planteles y visitas guiadas.

La creación de medios interactivos —como juegos de orientación vocacional y una revista electrónica—, nos da la oportunidad de establecer contacto con los jóvenes preuniversitarios de manera más atractiva, favoreciendo así su acercamiento a la UIA.

La oferta de cursos de actualización docente fue duplicada debido a su alta demanda. Para atender a 448 profesores y directivos se llevaron a cabo 21 en este período. También se realizó un curso de capacitación para los profesores que apoyan la promoción de nuestra casa de estudios, gracias al cual a partir del próximo ciclo escolar las personas que tengan mayor contacto con la promoción serán apoyadas a través de este medio.

Considerando todas las actividades de promoción realizadas en este año, se estableció contacto con poco más de 134 mil personas, entre jóvenes preuniversitarios, padres de familia, profesores, orientadores vocacionales y directivos de instituciones de nivel medio superior.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Se requiere fortalecer el diseño y las acciones de comunicación interna, con base en los proyectos de diagnóstico en curso, para obtener mejores resultados en la difusión del quehacer universitario.

También se requiere avanzar en el diseño y operación de un programa que favorezca la promoción diferenciada de los programas de baja matrícula que integran la oferta académica de la UIA y la difusión intensa del tipo de becas y financiamientos que ofrecemos al alumnado que requiere de este tipo de apoyos.

## **Dirección Jurídica**

La Dirección Jurídica tiene como principal objetivo el apoyo y asesoría legal a las distintas áreas de la Universidad, así como la atención de asuntos externos de diversa índole. Entre sus principales funciones destaca la elaboración, revisión y actualización del *corpus* reglamentario de la Universidad.

Durante este periodo se modificaron distintos reglamentos, como el de *Órganos colegiados*, para adecuarlos a las reformas al *Estatuto orgánico* de marzo de 2007, y se elaboraron algunos otros, entre los que destacan el de *Estacionamiento*, el que regula la disciplina, el de *Becas y financiamiento educativo para posgrado*, el de *Becas para licenciatura*, el de *Uso de espacios para la realización de eventos* y el de *Uso de imagen, patrocinios y auspicios*.

En noviembre de 2007 se reformaron los *Estatutos sociales de la Universidad Iberoamericana, A. C.*, con el fin de obtener la Clave Única de Inscripción en el Registro Federal de las Organizaciones de la Sociedad Civil (Cluni) otorgada por el Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol), para incorporar a la UIA como organización de la sociedad civil y así poder participar en convocatorias del gobierno para proyectos sociales (programas de co inversión u obtención de fondos para elaboración de proyectos). La Universidad obtuvo la Cluni en febrero de 2008 y quedó registrada como organización de la sociedad civil a partir de esa fecha.

Asimismo, se elaboraron las *Políticas para la protección de los no fumadores en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México*, mismas que entraron en vigor en marzo de 2008, con el fin de dar cumplimiento a la *Ley de protección de los no fumadores en el D. F.*

Esta Dirección se ha encargado de elaborar y revisar convenios y contratos, tanto académicos (convenios de cooperación académica, contratos de cesión de derechos, de edición, de prestación de servicios académico-profesionales), como administrativos (contratos de donación, compraventa,

arrendamiento, comodato, mutuo, mantenimiento, servicios, transporte, fideicomisos, licencias, confidencialidad, etcétera). De esta forma se brinda apoyo jurídico a distintas áreas, tanto académicas como administrativas.

De igual forma, la Dirección realiza labores de coordinación entre la Asamblea General de Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC) y la propia Universidad con el fin de dar seguimiento a los acuerdos tomados. También ha fungido como secretaria de múltiples comisiones de consultoría y apoyo a la Rectoría, así como en actividades de coordinación con diversas entidades externas como la Delegación Álvaro Obregón, la Asociación de Colonos de Santa Fe y otras instituciones públicas o privadas.

Por último, esta entidad atiende un gran número de consultas jurídicas de diversa naturaleza, resuelve litigios de la Universidad y se encarga del registro y actualización de marcas, patentes y derechos de autor.

## **Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales**

El Plan Estratégico 2007-2011 desarrollado por la UIA durante 2006, y aprobado por el Senado Universitario y UIAC durante el primer trimestre de 2007, se difundió ampliamente y por diversos medios entre la comunidad universitaria. Se realizaron presentaciones a los integrantes de los distintos departamentos académicos y dependencias de la Universidad, así como a foros internos como Copsa, FICSAC, la Biblioteca FXC y la Dirección de Cooperación Académica. También se difundió a través del portal *web* institucional y se distribuyó en formato impreso a todos los empleados de la Universidad, integrantes de los Consejos Académicos y Técnicos y profesores de asignatura.

Las planeaciones estratégicas realizadas por cada área académica y administrativa se revisaron en dos sentidos: consistencia interna de cada plan individual y alineación con el Plan Estratégico institucional. Con cada una de las áreas se tuvieron reuniones individuales de retroalimentación y seguimiento para afinar sus respectivos planes y asignar prioridades a las estrategias presentadas.

Para implementar el Plan Estratégico 2007-2011 se clasificaron las metas que pueden lograrse mediante el trabajo individual de las áreas y las que requieren un trabajo global, un esfuerzo institucional. Para las primeras se definió que cada área formulara sus planes operativos a partir de sus respectivos planes estratégicos. Estos planes operativos se desarrollarán durante el período de Verano.

Los aspectos del plan que son comunes a varios departamentos o áreas de la Universidad, que requieren la participación de personas de distintas áreas y que, por ende, convenía que se abordaran de manera institucional, se trabajaron por proyectos. Se seleccionaron diez proyectos estratégicos institucionales, se estableció una metodología de trabajo, un equipo multidisciplinario y una cadena de supervisión que reporta directamente al Rector.

Los proyectos institucionales en desarrollo son:

- Operación administrativa: Hacer más eficiente y eficaz la operación administrativa.
- Promoción diferenciada: Diseñar e implementar un plan diferenciado de promoción de los programas.
- Internacionalización: Promover la dimensión internacional de la UIA.
- Nuevos planes de estudios: Definir las políticas de rediseño de los nuevos planes de estudios.
- Educación en línea: Incrementar el uso educativo de las tecnologías de información y comunicación.
- Formación integral y responsabilidad social: Fortalecer la formación integral y la responsabilidad social, así como asegurar su impacto en todos los programas y actividades de la UIA.
- Académicos: Consolidar el proceso de selección, evaluación, permanencia y promoción de académicos.
- Procesos gerenciales: Mejorar los procesos gerenciales.
- Investigación vinculada: Asegurar una investigación de calidad y vinculada a los programas académicos.
- *Prepa Ibero*: Desarrollar los procesos para ofrecer estudios de nivel medio superior de calidad.

Durante el periodo, y con una activa participación de la Dirección de Análisis e Información Académica y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones (DIT), continuó el desarrollo e implementación del Sistema de Información de Gestión Institucional (*Data Warehouse*). Esta etapa cubre gran parte de la información de las bases de datos de la Dirección de Servicios Escolares que requieren la Vicerrectoría y los departamentos académicos para el análisis de su gestión. Una vez validados los reportes generados, el alcance del sistema se irá ampliando en las siguientes etapas al incluir información de las direcciones de Finanzas y de Recursos Humanos.

Se participó, en colaboración con la Dirección de Servicios para la Formación Integral, en el primer foro nacional "Los estudios de egresados y su impacto en la planeación y evaluación educativa

en las instituciones de educación superior" con la ponencia "Estudios de egresados y su impacto en la planeación y evaluación educativa en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México".

Finalmente, la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales participó en varias actividades de la Comisión de Planeación del Sistema Universitario Jesuita, entre las que se encuentran la definición de indicadores académicos para el sistema y la organización de la reunión anual "Mecanismos operativos para fortalecer el SUJ". De esta reunión surgieron varias propuestas, dentro de las que se eligieron seis proyectos a desarrollar y evaluar durante el año.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es necesario incrementar las acciones para institucionalizar los procesos de planeación y establecer un calendario de actividades que implanten esquemas de seguimiento operativo en el corto, mediano y largo plazos.

Los avances de los proyectos institucionales son por ahora modestos, es necesario redoblar esfuerzos para lograr los resultados esperados en el tiempo establecido.

## **Dirección de Vinculación con Exalumnos**

### **Coordinación de Atención a la ASEUIA**

La relación con la Asociación de Egresados de la UIA (ASEUIA) ha tenido como objetivo fortalecer la relación entre los egresados y la Universidad. Entre los logros alcanzados en este rubro destaca el fortalecimiento de las asociaciones de egresados.

Esto contribuirá a la generación de una base sólida para la ASEUIA, ya que es a través de las asociaciones que, de manera organizada y representativa, se establecen los lazos entre la UIA y sus egresados, logrando así su participación en actividades académicas, culturales, gremiales y sociales.

Así, se ha continuado este fortalecimiento a través de la renovación y de la creación de nuevas asociaciones. Hay ya 29 en total: cuatro de posgrado y 25 de licenciatura. Se renovaron las mesas directivas de 11 asociaciones.

En la conformación de asociaciones, se crearon cuatro nuevas en programas que no tenían una representación: Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones, Filosofía y las maestrías en Comunicación y de Tecnologías de Información.

La acción desarrollada para reunir y fortalecer la comunicación entre los presidentes de las asociaciones de egresados y los de Copsa ha permitido crear un espacio de convivencia, intercambio de ideas, inquietudes y experiencias entre alumnos y egresados. Muestra de ello lo fue la celebración del 35 aniversario de Ingeniería Industrial.

Se desarrolló el fondo "Peso por Peso", cuya mecánica consiste en que por cada peso que cada asociación aporte, la UIA pone otro. El fondo está destinado a apoyar la creación de una página *web*, la publicación de libros y artículos de egresados de relevancia académica, la participación en foros nacionales e internacionales o bien la posibilidad de adoptar un proyecto de tipo social. En este último año, las asociaciones que hicieron uso del fondo fueron Diseño Gráfico y la Maestría en Administración.

Dentro de las acciones más relevantes está por destacar que se logró la consolidación del Consejo Asesor de Educación Continua, formado por egresados de diferentes programas académicos, y donde participó la Dirección de Vinculación con Exalumnos.

Asimismo, la ASEUIA publicó en la revista *Comunidad Ibero*, artículos que tienen por finalidad dar a conocer a los alumnos tanto la existencia de la Asociación y de las diversas asociaciones de egresados, como la importancia que tiene establecer un nexo entre los alumnos y los egresados para desarrollar un sentido de pertenencia y participación con su Universidad.

También como parte de su difusión, la página *web* de la ASEUIA se ha reestructurado y actualizado de manera constante con información que puede ser de utilidad para los egresados en general.

Por último, 18 de las asociaciones que conforman la ASEUIA participaron activamente en la promoción del VII Reencuentro de Exalumnos, Desayuno Magno. Este evento dio la oportunidad de comunicar a los egresados el interés que la UIA y la ASEUIA, tienen en fortalecer los vínculos con ellos e invitarlos a trabajar en proyectos conjuntos que beneficien a ambas partes.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Hemos identificado una serie de acciones que es importante desarrollar en el corto y mediano plazo. Entre las principales inquietudes manifestadas por algunos egresados destaca la de que la ASEUIA logre ser una institución sólida y seria, cuyas opiniones como organismo profesional sean referencia obligada a considerar por los diversos actores de la vida nacional.

Se propone instaurar la entrega del "Reconocimiento a los egresados destacados" de los diversos programas académicos de la UIA, y que los candidatos sean propuestos por las asociaciones

de egresados respectivas. También, la creación de cursos de inducción para los alumnos de primer ingreso para que conozcan la ASEUIA y sus beneficios.

Hace falta estrechar más los lazos entre Copsa y la ASEUIA, con el propósito de vincular de forma más productiva a los alumnos y egresados para participar en las jornadas departamentales, así como en la realización conjunta de actividades académicas, proyectos profesionales y laborales.

Se buscará la intervención de la ASEUIA en la promoción de las empresas de egresados, o en las cuales ellos desempeñan puestos ejecutivos, para que apoyen el desarrollo de prácticas profesionales de los recién egresados o los alumnos de los últimos semestres. Asimismo, se debe servir de contacto con instituciones que ofrecen o participan en la certificación de egresados que deseen ser parte de la planta docente. El trabajo debe impulsar la participación voluntaria de nuestros egresados en los programas de la Dirección General del Medio Universitario (DGMU).

Habrá que proponer, por conducto de la ASEUIA y las asociaciones de egresados, la aportación de sugerencias que contribuyan a enriquecer la oferta académica y los programas de la DEC, así como promover entre ellos la asistencia a dichos cursos.

## **Coordinación de Servicios a Exalumnos**

Se estableció comunicación con 37 mil 380 exalumnos para actualizar la base de datos. Esta cifra corresponde al total de exalumnos que cuentan al menos con un medio de contacto. Mediante el diseño e implementación de nuevas estrategias, se logró recuperar la información de más de mil 100 exalumnos que aparecían en el estatus de no localizados.

A solicitud de todas las áreas de la UIA, las asociaciones de egresados y las sociedades de alumnos, se enviaron más de 200 mensajes masivos y por grupo específico a exalumnos con información relevante respecto a la oferta académica de la Universidad, actividades de interés, becas y financiamientos, invitaciones y mensajes para la formación personal. También se apoyó a los departamentos académicos en el envío de encuestas para la realización de estudios sobre egresados.

De la misma manera, se auxilió a las direcciones divisionales en el envío de encuestas para conocer la opinión de los egresados respecto a la gestión de los diferentes directores de los departamentos académicos. Estas encuestas fueron enviadas a los egresados de los departamentos de Estudios Empresariales, Arte, Historia y Ciencias Religiosas.



Con el apoyo de la DCI y la DIT, se rediseñó la agenda de actividades *Alma Máter*, que es enviada cada semana a 62 por ciento de nuestros egresados. Este nuevo diseño es más atractivo y de fácil consulta, según las opiniones recabadas.

A solicitud de la Asociación de Egresados de la UIA (ASEUIA), se inició el proceso de evaluación y rediseño del boletín *Red Ibero* que se envía cuatrimestralmente a los exalumnos. Este directorio de enlace ya fue puesto a disposición de nuestros egresados.

Como parte del servicio a egresados, en colaboración con la Biblioteca FXC se organizaron 20 cursos para aquellos exalumnos que quisieran iniciar o profundizar sus conocimientos en el uso de la página de la Biblioteca y las bases de datos de publicaciones digitalizadas.

Respecto a la bolsa de trabajo, hay 3 mil 300 empresas registradas (mil 400 más que el año anterior); 4 mil 150 *currículum vitae* de alumnos y exalumnos registrados (anteriormente se tenían mil 200), y 6 mil 096 nuevas vacantes registradas durante el período.

En Otoño 2007 se llevaron a cabo las XXXI Jornadas de Bolsa de Trabajo con la participación de 19 empresas y la asistencia de alrededor de mil 200 alumnos y exalumnos.

En marzo de 2008 se realizó por cuarta ocasión la Feria de Reclutamiento Empresarial "Ibero 2008", con la participación de 101 empresas líderes en su ramo. Cada empresa participante reportó haber recolectado 500 currículos en promedio, para seleccionar candidatos con miras a su contratación. Algunas empresas aprovecharon el evento para realizar presentaciones, entrevistas y exámenes en distintas aulas de la Universidad.

Se organizaron 36 eventos de reclutamiento en el *campus* con las empresas que así lo han solicitado. Más de 6 mil 200 alumnos y exalumnos han sido convocados a participar en estas presentaciones y sesiones de entrevistas, sin embargo, la asistencia a estos eventos continúa siendo muy baja: 640 participantes en total.

Como parte de nuestras tareas, se han enviado 230 vacantes por correo electrónico a grupos específicos de alumnos o egresados que cumplen con el perfil de las mismas.

Con el fin de dar a conocer el funcionamiento del nuevo Sistema de Bolsa de Trabajo por Internet (SBT) entre sus principales usuarios, se organizaron reuniones con empresas y presentaciones a los departamentos de Estudios Empresariales, Estudios Internacionales, Ingeniería y Ciencias Químicas e Ingenierías. Además, hubo 19 presentaciones en diversos salones de clase de diferentes licenciaturas para que los alumnos de los últimos semestres conozcan el servicio de Bolsa de Trabajo y se familiaricen con su uso.

También se invitó a todos los alumnos de último semestre a una única presentación semestral del SBT, en el marco de la conferencia magna "Estrategias para el éxito laboral", en la cual se dieron consejos actualizados para enfrentar el mundo laboral de la actualidad.

En octubre de 2007 tuvo verificativo el VII Reencuentro de Exalumnos, Desayuno Magno en La Hacienda de los Morales. Se contó con la presencia de más de 800 egresados de todas las carreras y generaciones, lo que representó un incremento de casi 50 por ciento respecto al año anterior.

Con el fin de apoyar a los departamentos académicos con la información de exalumnos que requieren, tanto para las certificaciones académicas como para las evaluaciones de CIEES, se conformó un documento base, mismo que fue puesto a disposición de los tres directores divisionales y la DSFI.

Por último, hay que destacar que las ventas totales en el local de Promocionales Ibero se incrementaron 20 por ciento respecto al período anterior.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Se necesita incrementar aún más el número de exalumnos con los que tenemos contacto a través de correo electrónico para mejorar la base de datos. Hace falta también terminar el desarrollo de las nuevas secciones y ponerlas a disposición de nuestros egresados en el espacio *Red Ibero*.

Hay que trabajar en promocionar más a fondo el uso eficiente del SBT, tanto entre las empresas como entre los alumnos de último semestre. Para lograrlo, se requiere contar con el apoyo de los departamentos académicos para tener espacios durante el semestre que nos permitan realizar presentaciones y que se asegure la asistencia de alumnos.

También es importante diseñar nuevas estrategias de convocatoria para interesar a los alumnos en los reclutamientos que realizan las empresas en la Universidad durante todo el año. Por último, respecto al local de Promocionales Ibero, falta explorar estrategias para incrementar la venta de artículos promocionales entre alumnos y poder lograr una mejor ubicación dentro del *campus*.

## **Oficina de Auditoría Interna**

En este período fue aprobado por el Rector el *Estatuto de Auditoría Interna*, en el que se define el propósito, autoridad y responsabilidad del personal de la Oficina de Auditoría Interna.

Se continúa con el proceso de certificación del personal del área. A la fecha se ha logrado aprobar la mitad de los módulos correspondientes a la Designación Global como Auditor Interno Certificado.

En este año se efectuó el cambio físico de oficinas, en beneficio del área en cuanto al resguardo y uso de información confidencial, lo que contribuirá al mejoramiento del servicio a nuestros clientes.

La Oficina de Auditoría Interna desarrolló funciones de aseguramiento y consultoría. Dentro de las actividades de aseguramiento se inició un proceso de auditorías operativas. Esta nueva actividad permitirá conocer áreas de oportunidad en los procesos revisados y monitorear el desarrollo de las acciones de mejora.

Por ello se inició una revisión en la Dirección de Educación Continua, en el Centro de Atención Integral a Empresas, a los procesos de ingreso, reclutamiento y selección, pago a profesores y gastos.

Dentro de las actividades de consultoría, continúa el proceso para identificar riesgos y actividades de control en los procesos de recepción, registro y cambios del mobiliario y equipo propiedad de la Universidad.

Esta Oficina participa en el proyecto de calidad ISO 9000 para obtener la certificación de su proceso, y el personal del área dirigirá al equipo de auditores internos en ISO 9000, motivo por el cual se certificarán como auditores líderes.

Finalmente, en mayo de 2008 concluyó la integración de *software* especializado con la adquisición de ACL, que dará mayor eficiencia a los procesos de auditoría.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

El Sistema de Compras y Almacén se encuentra en la etapa final de su implantación, por lo que no se ha iniciado la elaboración de una propuesta institucional para el suministro, resguardo y control de alimentos en el aula-cocina, adscrita al Departamento de Estudios Empresariales y al área de Gastronomía de la Dirección de Educación Continua, así como de los laboratorios del Departamento de Salud.

# Vicerrectoría Académica

## Docencia

Aumentó la contratación de prestadores de servicios profesionales docentes (PSPD) con posgrado. Al respecto se plantearon políticas muy claras sobre los porcentajes de contratación de profesores con posgrado por unidad académica.

Se está apoyando al nueve por ciento de los académicos de tiempo para que logren un posgrado a través del Programa para la Obtención de Grado de FICSAC, y actualmente se apoya a nueve PSPD para estudiar una maestría.

Por medio del Programa de Atracción de Académicos Distinguidos de FICSAC, este año nos visitan 13 académicos.

En licenciatura se ampliaron los horarios en la programación vespertina, así como en la programación de los viernes.

Hubo una disminución del número de PSPD con bajos resultados en el instrumento de evaluación SEPE 1. No fueron recontratados cinco por ciento de los profesores con evaluaciones bajas.

En otro orden de ideas, se tomó la decisión de que 100 por ciento de los académicos de tiempo de la UIA deberán tener a más tardar en Verano 2010 un posgrado. Para ello la Vicerrectoría Académica los apoyará de diversas maneras.

Una de las acciones más importantes que se realizaron durante este período para fomentar y mejorar la docencia fue la "Convocatoria para el financiamiento de textos docentes". Una comisión dictaminadora aprobó diez proyectos para la preparación de libros docentes. Cada proyecto está apoyado financieramente y se le da seguimiento didáctico-pedagógico.

Es la primera vez en la historia de la UIA que se realiza un programa como éste. La convocatoria, apoyada por FICSAC, tiene como finalidad publicar libros de texto con una solidez didáctico-pedagógica para que puedan ser usados tanto por profesores como por alumnos de la UIA.

En este período se continuó trabajando en los exámenes departamentales. La Dirección de Análisis e Información Académica (DAIA) colaboró con las diferentes coordinaciones en la captura y mantenimiento de sus bases de datos y reactivos. Se trabajó, asimismo, con la Dirección de Servicios para la Formación Integral (DSFI) en la integración de las tablas de especificaciones en las que se basan los exámenes departamentales.

El Plan de Formación de Profesores Tutores se está consolidando a través del trabajo en la integración de una red de tutores.

### **Licenciatura**

Se continuó con la aplicación de los exámenes de salida de Ceneval en las licenciaturas donde existe la posibilidad de su implantación. Cada vez crece más el número de alumnos que obtienen nota sobresaliente en el ámbito nacional. En este mismo sentido, se asesoró a las coordinaciones para el mejor uso y aprovechamiento de los resultados del Examen de Egreso de las Licenciaturas (Egel) que ya se aplica en diez licenciaturas.

Se han realizado acciones concretas para apoyar a los alumnos en riesgo académico por medio de tutorías. Asimismo, se han abierto talleres de redacción y de regularización en matemáticas, todo ello a favor de la excelencia integral.

En relación con la vinculación profesional y social, se practicó con apoyo de la División de Ciencia, Arte y Tecnología (Dicat) un diagnóstico sobre las prácticas profesionales en las diferentes unidades académicas e incluso ya se inició un programa piloto en algunos programas de licenciatura de la Dicat. Con esta acción se quiere implantar de mejor manera las prácticas profesionales y así promover la apropiación de competencias profesionales y genéricas que requieren los egresados para su inserción en la sociedad, así como la adquisición de una formación integral acorde a los planteamientos de la UIA.

### **Posgrado**

En este período se logró que cuatro programas obtuvieran su registro en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), con esto la UIA cuenta ya con diez programas acreditados en el PNPC.

Se tomó la decisión de aplicar el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (Exani III) en todos los posgrados de la UIA a partir de Otoño 2007. Esta medida busca incrementar la calidad académica de los programas de posgrado, así como tomar decisiones en sus procesos de selección.

Este año todos los programas de posgrado evaluables se sometieron a procesos de evaluación externa. También se aprobó en el Comité Académico la apertura del Doctorado en Ingeniería y Ciencias, el cual es de naturaleza interdepartamental.

Este año se obtuvo el RVOE de la Maestría en Políticas Públicas, posgrado de reciente creación.

### **Educación Continua**

Para asegurar la calidad, el contenido humanista y el buen servicio en nuestros diplomados y cursos, se crearon tres consejos: Consejo Consultivo Interno, Consejo de Calidad Académica y Consejo Disciplinar.

### **Investigación**

El trabajo en investigación ha tenido una tendencia a la vinculación exterior. Por segundo año consecutivo, todos los proyectos de investigación se han sometido a evaluación externa. De la misma manera, se ha incrementado el número de instituciones con las cuales tenemos vínculo para colaborar en investigaciones conjuntas. En este año, el Consejo de Evaluación y Asignación de Recursos (CEAR) de la Dirección de Investigación aprobó 11 nuevos proyectos de investigación.

Mediante un estímulo a su productividad, el fondo FICSAC apoyó a siete académicos investigadores, en dos categorías: jóvenes y consolidados, y se otorgaron estímulos a cinco y a dos investigadores, respectivamente. Este premio es otorgado a la productividad equilibrada, misma que se define por las siguientes variables: número de publicaciones, estudiantes graduados, financiamiento externo a sus proyectos de investigación, premios nacionales e internacionales.

### **Difusión**

Gracias al programa extraordinario de académicos visitantes de FICSAC, estuvieron en la UIA 21 académicos externos y 25 de los nuestros visitaron otras universidades.

Con la finalidad de difundir y resaltar los logros académicos de la Universidad, el Vicerrector Académico otorgó 12 entrevistas que fueron transmitidas en radio o publicadas en los diarios y revistas más importantes del país. Se ha trabajado en conjunto con la DCI para difundir la investigación de la UIA.

### **Gestión de lo académico**

Se realizó la evaluación de la gestión de diez directores de unidades académicas. Como resultado de este proceso, se relevó a tres de ellos.

Para fomentar y mejorar la comunicación y participación colegiada, la Vicerrectoría Académica realizó cuatro reuniones plenarios con los directores divisionales, departamentales y de los institutos. De la misma manera, se efectuó el mismo número de reuniones con los coordinadores de los programas académicos de licenciatura y posgrado.

Entre Primavera 2007 y Verano 2008 la Vicerrectoría Académica realizó cinco presentaciones al Equipo de Rectoría y tres más al Senado Universitario, con la finalidad de analizar y discutir temas académicos para mejorar la toma de decisiones y la gestión y calidad académicas.

A partir del Plan Estratégico 2007-2011 se crearon diez proyectos institucionales para su implantación; cinco de ellos son académicos. A continuación se enlistan junto con sus objetivos:

- Internacionalización: Promover la dimensión internacional de la UIA.
- Nuevos planes de estudio: Definir las políticas de rediseño de los nuevos planes de estudio.
- Educación en línea: Incrementar el uso educativo de tecnologías de información.
- Académicos: Consolidar el proceso de selección, evaluación, permanencia y promoción de los académicos.
- Investigación vinculada: Asegurar la calidad y vinculación de la investigación.

Estos proyectos los realizan equipos heterogéneos que aseguran la creatividad y una propuesta sólida para su ejecución en 2008.

Después de dos años, nuevamente se convocó a la Ceremonia al Mérito Universitario, acto con el cual la UIA reconoce a los académicos distinguidos por una trayectoria de evidente calidad académica, adhesión al *Ideario* y promoción de la vida universitaria. Se otorgaron nueve medallas al Mérito Universitario, 24 diplomas al Mérito Universitario, cuatro medallas de oro San Ignacio de Loyola, dos medallas de oro José Sánchez Villaseñor, seis nombramientos de Académico Numerario y dos nombramientos de Académico Emérito.

En este año se trabajó en la ordenación del número de docentes e investigadores en cada unidad académica, de manera que se estableció una política clara que regule tanto el número de plazas por departamento o instituto, como la proporción de académicos docentes frente a los académicos investigadores.

En este periodo, el Comité Académico aprobó las siguientes resoluciones: las políticas en torno a los Técnicos Académicos que esclarecen el Título Séptimo del *Reglamento de personal académico*; el Anexo Tres al *Reglamento de personal académico* que esclarece los rubros de "obra y distinción", de cara a los cambios de categoría académica; el *Reglamento de órganos colegiados académicos*, y la modificación de políticas de sabáticos, que limita las peticiones de sabático por unidad académica.

También se aprobaron: el cambio de adscripción del programa en Ingeniería Física, que hasta entonces pertenecía al Departamento de Ingenierías, y ahora es parte del Departamento de Física y

Matemáticas; las políticas que establecen el tiempo máximo que puede un coordinador ocupar ese puesto; y la modificación a la alza del puntaje mínimo para considerar cubierto el prerrequisito de inglés consignado en el *Reglamento de licenciatura*.

Respecto a la dimensión de internacionalización, recibimos en este periodo, a través de la Dirección de Cooperación Académica, un total de 113 académicos visitantes; 666 estudiantes fueron beneficiados con el programa de intercambio estudiantil y estudios en el extranjero; de igual manera, recibimos un total de 441 estudiantes nacionales e internacionales. La UIA está vinculada actualmente a 120 organismos nacionales e internacionales.

Se comenzó la revisión de las cédulas y títulos profesionales, tanto de académicos de tiempo como de PSPD para validar la autenticidad de los mismos. También se redefinieron los perfiles y las funciones de los coordinadores de programa así como el sobresueldo que se les otorga.

### **Seminario "Universidad sin condición"**

Para continuar fortaleciendo la capacidad crítica de la UIA, se dio continuidad al seminario "Universidad sin condición" con sus fases tercera y cuarta. En esta ocasión el seminario tuvo un giro y fue planteado también como un diálogo entre académicos y jesuitas.

### **Sistema Universitario Jesuita (SUJ)**

Se realizaron reuniones del Consejo Académico del Sistema Universitario Jesuita donde se debatieron temas vitales para promover la calidad académica de nuestras universidades. Además, se continuaron las reuniones de homólogos, en particular las relativas al diseño curricular.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Se encuentra en proceso de aprobación el nuevo Reglamento de PSPD, el cual está sometido a revisión en el Comité Académico.

Aunque ya culminó la elaboración del Sistema de Evaluación de Procesos Educativos (SEPE), que integra un total de cuatro instrumentos (SEPE 1, SEPE 2, etcétera), todavía no se aplica de manera integral en los programas de licenciatura, únicamente se hace, como en años anteriores, el SEPE 1; se pretende aplicarlos de manera inmediata. Además, no se cuenta todavía con la implantación del examen intermedio Ceneval en ninguno de los programas de licenciatura.

Todavía no se cuenta con un programa integral de atención a los alumnos de bajo rendimiento.



## **Programa de Excelencia Académica**

En el año 2005, con la intención de promover y estimular la excelencia en las unidades y programas académicos de la Universidad Iberoamericana, la Vicerrectoría Académica, en conjunto con el Patronato Económico (FICSAC), lanzó el nuevo Programa de Excelencia Académica, que cuenta hoy en día con seis líneas de trabajo:

### **Obtención de grado para académicos de tiempo**

La UIA se ha planteado la meta de contar con un claustro académico de tiempo en el que 100 por ciento de sus profesores tenga al menos título de maestría en 2010. El programa apoya a dichos académicos para realizar sus estudios de posgrado, en México o en el extranjero, dentro de sus respectivos campos de especialidad.

Durante el período 2006-2008, fue muy positiva la respuesta al programa de apoyo para la obtención de grado dirigido a académicos de tiempo de la UIA. Se aprobaron 36 postulaciones (nueve por ciento del claustro total de tiempo de la UIA) de las cuales 19.4 por ciento fueron para realizar estudios de posgrado en universidades públicas, 13.9 por ciento en privadas, 30.5 por ciento en el extranjero y 36.1 por ciento en la UIA. A partir de la convocatoria 2007, y para el caso de estudios en la UIA, se apoyó exclusivamente la impresión de tesis.

### **Obtención de grado para prestadores de servicios profesionales docentes (PSPD)**

Otorgamiento de apoyos económicos complementarios para la realización de estudios de posgrado en México o el extranjero. El programa busca incrementar el potencial académico de nuestra planta de PSPD, así como promover un mayor sentido de integración y pertenencia.

En Otoño 2007, y a manera de pilotaje, se emitió una convocatoria junto con la Fundación Mexicana para la Educación, la Tecnología y la Ciencia (Funed).

En marzo de 2008 se emitió nuevamente la convocatoria abierta en todas las áreas del conocimiento para realizar estudios de posgrado en México o en el extranjero, aplicable a PSPD bien evaluados de acuerdo con el SEPE 1, con antigüedad mínima de dos años en la UIA y con el visto bueno del Consejo Técnico correspondiente. Los PSPD apoyados suscribirán convenio de compromiso con la UIA.

### **Atracción de académicos distinguidos**

Contratación, por ciclos de un año, de personalidades nacionales y extranjeras para favorecer la interacción de nuestra comunidad universitaria con destacados líderes de nuestro tiempo. Se contempla el otorgamiento de apoyos económicos a los departamentos de la Universidad para la contratación temporal de académicos de alto nivel (premios nacionales, líderes profesionales y de opinión, pioneros de la investigación, etcétera), con el fin de que participen en programas docentes, profesionales o de investigación y con ello enriquezcan la experiencia, visión y vinculación de la Universidad Iberoamericana. Durante el período 2006-2008 se recibieron 19 postulaciones de las cuales se aprobaron 13.

### **Apoyo a la investigación**

Este programa fomenta la investigación de alta calidad en la UIA a través del estímulo al desempeño de los investigadores, apoyo al desarrollo de la investigación en forma grupal, así como a la producción de textos docentes. Este programa contempla tres fondos:

- Fondo UIA-FICSAC para Proyectos Institucionales, cuyo objetivo es apoyar el desarrollo de investigaciones que ofrezcan soluciones reales en los siguientes dos campos: problemática indígena, y conservación o fuentes alternas de energía.
- Fondo UIA-FICSAC para Estimular la Productividad de los Investigadores de la UIA, que tiene la finalidad de proveer estímulos a los investigadores que realizan un esfuerzo extraordinario para lograr que la Universidad incremente sus indicadores de desempeño en este tema.
- Fondo UIA-FICSAC para la Producción de Obra Creativa (modalidad de textos docentes), en apoyo a los PSPD y de académicos de tiempo completo en la generación de textos docentes útiles para el aprendizaje y la enseñanza de nuestros programas académicos, del SUJ y de otras universidades públicas y privadas.

### **Reconocimiento a prestadores de servicios profesionales docentes (PSPD)**

La finalidad de este programa es reconocer la trayectoria destacada de nuestros PSPD, promover su formación permanente e impulsar, por medio de un reconocimiento institucional y económico, la excelencia docente.

Los criterios generales los establece una comisión dictaminadora que está formada por un representante de cada división y uno de la Vicerrectoría Académica. Entre los criterios que se han

contemplado para este último punto se encuentran: la evaluación SEPE 1, la exigencia académica (correlación de los resultados del SEPE 1 con las calificaciones obtenidas por los alumnos) y el porcentaje de asistencias. La selección de los candidatos está a cargo de una comisión dictaminadora y la lista final de los galardonados ha sido decisión de un jurado.

En 2007 hubo 33 PSPD galardonados: Mario Abdala Mirwald, Federico Álvarez Amaya, Lorena Arias Montaña, Alfredo Armesto Garcés, Myrna Araceli del Castillo Vega, Santiago Corcuera Cabezut, Paola del Conde Ovadia, Héctor Díaz Valencia, Ana Laura Duarte Carmona, Nuria Galland Camacho, Alejandro Jesús Hernández Gálvez, Alejandro Herrera Espinosa, Martha Ibarguengoitia Cervantes, Cecilia León de la Barra Vargas, Ana María Encarnación López Fernández, Gerardo Arturo Madrid Luján, Gustavo Meillón San Miguel, Edgar Adrián Mora Bautista, Lilia Palos Gómez, Gerardo de la Peña Hernández, Christianne Ricalde de Pager, María de Lourdes Josefina Rico Álvarez, Ana Carolina Rivera González, Rosa María Araceli Rodríguez Crespo, Alberto Román Palencia, León Benjamín Romano Jafif, Adrián Rosado López, Sergio Ruvalcaba Morales, María Domitila Sánchez Vega, Alberto Saracho Martínez, Daniel Smeke Swaiman, Cecilia de Távira Servitje y Armando Roberto Tovar Palacio.

### **Apoyo para académicos visitantes (*Fast Track*)**

Este programa amplía la visibilidad de la UIA al promover la movilidad de profesores e investigadores externos hacia nuestra universidad. Se trata de un programa de visitas cortas de académicos con renombre nacional e internacional para participar en coloquios, talleres, congresos, seminarios y conferencias organizadas en las instalaciones de la Universidad Iberoamericana.

Los candidatos son propuestos a FICSAC por los directores de las unidades académicas de la UIA y deben contar con la validación del director divisional correspondiente y el Vicerrector Académico. Se da prioridad a las propuestas de académicos visitantes de alto nivel que no demanden pago de servicios profesionales.

En determinadas ocasiones, FICSAC evalúa solicitudes de participación en eventos académicos externos de alto nivel e impacto para la institución, tanto para académicos de tiempo y PSPD de la UIA, cuyas unidades académicas no cuenten con los recursos presupuestales necesarios.

Los académicos apoyados en 2007 son: Andrés Duany (Arquitectura), Alejandro Agudo Sánchez (Ciencias Sociales y Políticas), Pedro Alabarces (Comunicación y Ciencias Sociales y Políticas), Jorge Meza Aguilar y Patricia Peña Ruiz (Diseño), María de la Luz Campos Huerta, Rocio Moro López, José F. del Valle Domínguez y Stephen Young (Estudios Empresariales), Thomas Legler y César Villanueva Rivas (Estudios Internacionales), José Juan Sáinz Luna (Filosofía), José A. Heras (Física y Matemáticas),

Jaime Humberto Borja y Martín Morales, S. J. (Historia), César Márquez Chin, Mariana Ruiz Morales y Carlos Villegas Quezada (Ingenierías), Antonieta Gallart (Inide), José Monroy Ruiz (Salud), Ernesto Cardenal, Vibha Maurya, Rita de Maeseneer y Cristina Parodi (Letras).

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es necesario desarrollar una propuesta para un programa complementario de becas para alumnos de primer ingreso de bajos recursos.

## **Dirección de Servicios para la Formación Integral**

### **Difusión**

Se publicaron los números 50 y 51 de la revista *Didac*, el primero dedicado a "Arte y educación" y el segundo a "Educación para la paz y los Derechos Humanos". Con el 50, esta revista cumplió 25 años de publicarse en forma ininterrumpida y, para celebrarlo, se realizó una ceremonia de presentación de esta edición.

### **Servicios educativo–universitarios**

#### **Programa de Diseño Curricular y Evaluación (PDCE):**

Culminó la elaboración del Sistema de Evaluación de Procesos Educativos (SEPE) que integra cuatro instrumentos para recopilar información sobre el desempeño docente y facilita la toma de decisiones respecto a la administración de la docencia, la formación docente y el reconocimiento de los méritos académicos de los profesores.

Se inició la segunda autoevaluación de los 38 planes de estudio 2004 de licenciatura, con el objeto de verificar su pertinencia social y eficacia académica. Para facilitar este proceso se estableció un sistema informático que permitirá a los responsables de la evaluación acceder a la información necesaria para responder la guía de autoevaluación y generar los informes finales.

Como parte del esfuerzo para incrementar la confiabilidad y validez de los exámenes departamentales cerrados que utilizan algunas licenciaturas, se revisaron y comentaron las tablas de especificaciones de 40 de estos exámenes.

Con el fin de tener elementos para evaluar el desarrollo del juicio moral de los estudiantes, se sigue aplicando, con el apoyo de la Dirección de Servicios Escolares, la prueba llamada *Defining*

*Issues Test*, de James Rest. Los resultados obtenidos se publican en la página *web* del programa y han despertado el interés de muchos estudiosos sobre el tema, especialmente de América del Sur.

Para favorecer el aprovechamiento de la tecnología educativa se elaboró un documento que ofrece orientaciones a los profesores interesados en aplicar los principios pedagógicos implicados en el diseño e impartición de cursos en línea. Se diseñó también un curso en línea para ayudar a los profesores a dominar los aspectos técnicos implicados en el diseño e impartición de ese tipo de cursos.

Se elaboró un modelo pedagógico de materias en línea que se relacionó con la experiencia de un curso impartido en la Licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable de la Universidad Indígena Intercultural Ayuuk.

Se asesoró a las coordinaciones para el mejor uso y aprovechamiento de los resultados del Examen de Egreso de las Licenciaturas (Egel) del Centro Nacional de Evaluación (Ceneval), que se aplica en diez licenciaturas.

En colaboración con el Programa de Formación de Académicos, se organizó –por tercera ocasión– un encuentro para compartir experiencias con respecto a la evaluación de competencias.

#### **Coordinación para la Acreditación y Evaluación de Programas de Licenciatura (CAEPL):**

Apoyó los procesos de acreditación, reacreditación, atención a recomendaciones, informes de avance y visitas de seguimiento de distintas licenciaturas de la UIA.

En colaboración con la Dirección de Posgrado, organizó la ceremonia institucional de reconocimiento a los programas acreditados y evaluados en el Nivel 1 de CIEES.

Elaboró una página *web* para la difusión de los programas acreditados y puso a disposición de coordinadores y académicos el Sistema de Evaluación y Seguimiento de Planes de Estudios (SESPE), que ofrece información sobre la trayectoria académica de los alumnos para efectos de la evaluación y acreditación de programas.

#### **Programa de Formación de Académicos (PFA):**

Durante el período en cuestión se mejoró la logística de la sesión de bienvenida para los profesores de nuevo ingreso, a quienes se les proporcionó un disco compacto con el material digitalizado de todos los documentos que antes se les proporcionaban impresos.

A los profesores que solicitaron atención para mejorar su evaluación en el SEPE, se les brindó asesoría personalizada, o bien, la participación en talleres de apoyo a la docencia.

Se impartieron por primera vez dos cursos en línea para profesores: los talleres "Método de proyectos" y "Desarrollo de competencias genéricas". El uso de esta modalidad, en lugar de la presencial, obedeció a la creciente dificultad de encontrar un horario accesible para los profesores, a los problemas de desplazamiento en la ciudad y a la intención de impulsar el desarrollo de cursos en línea, de acuerdo con los lineamientos institucionales.

Se reforzó la reflexión cristiano-ignaciana, a través de los cursos "En qué se inspira el modo nuestro de educar" e "Ignacio, vida y espiritualidad" y se incrementó la oferta de cursos relacionados con las nuevas tecnologías, tales como los talleres "El *blog* como herramienta didáctica" y "Cómo hacer presentaciones electrónicas". Es de subrayar que el taller "Recursos para escribir mejor", se impartió en dos ocasiones.

La Universidad Iberoamericana fue una de las sedes del curso en línea "Los valores y la ética", dirigido a los profesores de las universidades de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal). Después de evaluar la primera versión del curso, se renovaron sus contenidos y se ofreció nuevamente tanto a las universidades como a otras obras educativas confiadas a la Compañía de Jesús.

Se inició un trabajo de exploración de necesidades de formación para profesores, así como de buenas prácticas educativas.

### **Programa de Atención Estudiantil Universitaria (PAEU):**

Durante el último año se brindó servicio psicopedagógico a 852 alumnos. Se cuenta ya con una base de datos de 3,252 estudiantes, creada a partir de los servicios psicopedagógicos de Desarrollo de Carrera, Asistencia al Aprendizaje y Atención Psicológica.

Se aplicó por cuarta ocasión la "Encuesta de entrada" a los alumnos de primer ingreso a licenciatura, lo que permite delinear sus perfiles. De esta manera, la información generada por el programa ofrece, desde distintos ángulos, una aproximación global y privilegiada a la cultura juvenil de nuestros estudiantes.

En lo referente a los alumnos recién admitidos, se continúa la afinación de los criterios de "riesgo académico" que permite predecir, cada vez con mayor exactitud, la probabilidad de dificultades de un estudiante en su rendimiento escolar; de manera que es posible discernir con oportunidad quiénes ameritan una intervención preventiva mediante un tutor desde el inicio de sus estudios.

El Plan de Formación de Profesores Tutores se sigue consolidando y se trabaja en la integración de una red de tutores mediante cursos adecuados a las necesidades planteadas por los mismos

programas académicos. Se estableció, conjuntamente con API, un nuevo espacio de reflexión de la experiencia tutorial para apoyar la red de tutores y retroalimentar, transformar y enriquecer el propio plan de formación, a través de la experiencia del desempeño de quienes están fungiendo como tutores.

Ya funciona la versión electrónica y en línea del *Manual de introducción formal universitaria*, dirigido a facilitar al estudiante de nuevo ingreso el conocimiento de la Universidad, así como aspectos personales que le ayudarán a tener un buen desempeño en su vida universitaria.

Se llevó a cabo, por segunda vez, una investigación de riesgo psicosocial conjuntamente con el Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgo (Inepar). El cuestionario correspondiente fue respondido por una muestra representativa de nuestros estudiantes de licenciatura y los resultados se analizaron y dieron a conocer a instancias que, como el programa "Identidad y fortaleza", atienden las situaciones de riesgo.

Miembros del Programa de Atención Estudiantil Universitaria, del Programa de Servicio Social Universitario y del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, llevan a cabo una investigación sobre la experiencia de servicio social de los estudiantes, en la modalidad de estancia semestral.

### **Programa de Reflexión Universitaria (PRU):**

En el presente año académico, se ha dado prioridad a dos aspectos del Área de Reflexión Universitaria (ARU): la calidad de los profesores y la pertinencia de los temas tratados en las materias.

Respecto al primer punto, se establecieron criterios y procedimientos para la contratación de nuevos profesores con el objetivo de contar con una planta académica identificada con los objetivos del área, competente en su disciplina y dotada de habilidades docentes.

También se asumieron los criterios de la Vicerrectoría Académica para la recontractación de profesores, con el propósito de incrementar el número de cursos ofrecidos por los mejor evaluados.

Se organizaron *focus groups* con estudiantes de diferentes licenciaturas (de los últimos semestres) para definir las características que, de acuerdo con la experiencia de los estudiantes, tiene el buen profesor del ARU.

De igual manera, se realizaron reuniones con los profesores mejor evaluados y con experiencia, con el fin de recoger sus sugerencias para elaborar un cuestionario de apreciación de cursos específico para las materias del área.

Como parte del programa de formación de profesores del ARU, se tuvo la visita de tres académicos, quienes impartieron los cursos siguientes: el doctor Arturo Leyte (Universidad de

Vigo), "Humanismo en el siglo XXI"; el R. P. Benjamín Forcano, CMF, "Revisión y actualización de la visión cristiana de la sexualidad", y el doctor Fernando de Toro (*Manitoba University*), "Globalización y cultura".

En relación con la pertinencia de los temas tratados en las materias, se organizó un seminario interno para reflexionar sobre la finalidad del ARU y su papel en la Universidad.

También se realizaron *focus groups* con alumnos del Plan de Estudios 2004 para conocer su percepción acerca de los temas tratados en las materias, identificar los contenidos que consideran más interesantes y conocer los cambios que desearían en la oferta actual de cursos.

Por último, se hizo una recopilación de materias con objetivos o contenidos similares a las de ARU que se imparten en universidades europeas y americanas. Se compararon los diferentes enfoques y se estimó el grado de interdisciplinariedad y el pronóstico de popularidad de cada una.

#### **Programa de Servicio Social Universitario (PSSU):**

Durante los períodos de Otoño 2007 y Primavera 2008 los proyectos de servicio social fueron revisados y evaluados por los coordinadores de cada uno de los programas de licenciatura. Con este acercamiento a los responsables de los programas se busca que las acciones que realizan los estudiantes en su servicio social sean más adecuadas al perfil de su profesión y lograr así un servicio social más profesional.

En estos dos períodos se logró redefinir y renovar el "Reconocimiento a la mejor experiencia de servicio social". Este reconocimiento busca dar a conocer las mejores experiencias que los alumnos han tenido durante su servicio social en términos del impacto de su labor, del crecimiento de su conciencia social y humanista, y del ejercicio de sus competencias profesionales.

En noviembre de 2007 se realizó la "Jornada académica del servicio social" con el tema "La desigualdad como causa de la pobreza". El doctor Rafael Díaz-Salazar, de la Universidad Complutense de Madrid, dictó una conferencia magistral y posteriormente impartió el curso "Sociología de las desigualdades" a académicos de tiempo y profesores de asignatura.

Continúa la realización de proyectos de servicio social en el estado de Nueva York y las ciudades de Chicago, Illinois y Washington. Se tienen acuerdos de participación y colaboración con ocho ONG y tres universidades americanas que ayudan y atienden a los migrantes mexicanos; 17 alumnos han realizado su práctica de servicio social atendiendo a migrantes.

El PSSU realizó a partir de agosto 2007 una reflexión sobre el método de formación de los alumnos en la realización de su servicio social. Como resultado de dicha reflexión se inició el desarrollo



de un modelo de servicio social basado en el desarrollo y evaluación de competencias genéricas de los estudiantes. Como parte de este desarrollo se han adecuado los instrumentos de registro de proyectos, evaluación de proyectos, la guía de estudios del taller de "Servicio social" y las formas de seguimiento tanto de los alumnos como de las instituciones donde los alumnos colaboran.

En abril de 2008 el PSSU, junto con la Dicat, propuso un plan piloto para conjugar la experiencia de prácticas profesionales y la de servicio social. Dicho plan será ejecutado en algunos programas de licenciatura de la División durante el período Otoño 2008.

Se registró un aumento de 96 alumnos en la inscripción para la modalidad de Verano en este período. En Verano 2006 se inscribieron 147 alumnos y en Verano 2007 se inscribieron 243.

Respondiendo a la situación de Tabasco, 12 alumnos realizarán su servicio social en ese estado durante el período Verano 2008.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Con el apoyo de la DSE se realizó por primera vez una encuesta de salida, basada en un cuestionario que se aplica a los alumnos de licenciatura que han terminado sus estudios, con el fin de apreciar su grado de satisfacción con la formación recibida en la UIA y con diversos servicios que les prestó la Universidad.

Falta realizar ajustes al cuestionario y tener respuestas de un mayor número de egresados para contar con información diferenciada y significativa por periodos y licenciaturas.

Está en desarrollo un cuestionario de apreciación estudiantil apropiado para los cursos del Área de Reflexión Universitaria. Falta que la versión preliminar sea discutida y validada por autoridades universitarias y profesores y alumnos del área.

## **División de Ciencia, Arte y Tecnología**

La División de Ciencia, Arte y Tecnología (Dicat) continúa trabajando para establecer una sólida relación con y entre los departamentos que la forman. Prosigue con la labor de buscar sinergias e impulsar proyectos conjuntos; asimismo, mantiene la búsqueda de estrategias de colaboración entre los departamentos y los programas, de manera que hoy es una de las fortalezas que ha permitido avanzar en cuanto al uso más eficiente de los espacios e instalaciones de la Universidad. De igual manera ha facilitado la adecuada atención y gestión de los diversos asuntos académicos.

Los programas adscritos a esta División se distinguen por la búsqueda de un aprendizaje basado en la resolución de problemas fundamentalmente a través de proyectos, lo que los conduce a hacer un uso particularmente sobresaliente de talleres y laboratorios, de manera que una parte importante de los objetivos de la División es implementar acciones para mejorar la eficiencia de las áreas y equipos tecnológicos.

Entre las acciones y logros más relevantes, se llevó a cabo la reingeniería de los talleres y laboratorios del Departamento de Ingenierías gracias a un estudio a partir del cual se reorganizaron los espacios, maquinaria y equipo con base en la especialización de los procesos, con el objetivo de poder compartir y hacer más eficiente su uso. De igual forma se trabajó en el reforzamiento de la seguridad de los mismos. Se tiene proyectada para una siguiente etapa la reestructuración de los talleres y laboratorios de los departamentos de Arquitectura y Diseño.

La Comisión Interdepartamental de Cómputo Académico ha tomado el liderazgo de los proyectos de cómputo en la esfera divisional e, igualmente, brinda apoyo a los procesos en las otras divisiones. A partir de la implantación del proyecto respectivo, en Primavera 2007, los avances más significativos han sido los siguientes:

1. La evaluación de proyectos de "Uso educativo de la tecnología" de la División: En Otoño 2007 fue posible desarrollar un modelo confiable y transparente para evaluar el impacto y pertinencia de los proyectos de "Uso educativo de la tecnología", presentados y propuestos por los departamentos e instancias de la Dicat y congruentes con la capacidad de inversión de la UIA. Como resultado de este proceso algunos proyectos departamentales se integraron como un proyecto divisional o institucional.
2. El proceso de asignación de aulas de cómputo: El proceso de asignación de aulas ha ido madurando satisfactoriamente. Para Primavera 2008 se contó con la participación del resto de la UIA, lo que permitió lograr una mejor planeación de requerimientos de infraestructura en función de las necesidades académicas.
3. El cobro homologado del servicio de impresión: En atención a una solicitud de las autoridades universitarias con respecto a la homologación del servicio de impresión prestado en los diversos laboratorios de cómputo de la UIA, la Dicat instrumentó un procedimiento de cobro específico para aquellas áreas que ofrecían el servicio gratuitamente. La medida tiene como propósito generar conciencia del ahorro de papel, así como abatir los altos costos por el desperdicio de éste y otros insumos.

A solicitud de la Vicerrectoría Académica se llevó a cabo un diagnóstico y análisis del tipo de prácticas profesionales que se realizan en la Universidad. A partir de dicho análisis se elaboró una propuesta en conjunto con el PSSU para implementar la realización de prácticas profesionales ligadas con el servicio social de los estudiantes.

Este nuevo esquema, además de permitir que los proyectos concluyan en la aportación de soluciones reales, logrará que los alumnos desarrollen las competencias profesionales genéricas y específicas que requieren para su inserción en la sociedad y la adquisición de una formación integral acorde con los planteamientos de la UIA. A partir de Otoño 2008 se realizará un proyecto piloto entre los departamentos de la Dicat para su evaluación.

Los departamentos de la División siguen ofertando diplomados de elevada calidad académica que respondan a las necesidades y perfil de los grupos de interés. Durante el año 2007 se ofrecieron 31.

Se continúa, en conjunto con los directores de los departamentos de Ingenierías, Ingeniería y Ciencias Químicas, Física y Matemáticas y los directores de Investigación y Posgrado, con el proceso para la creación del Doctorado en Ingeniería y Ciencias. Se ha realizado el diseño general y se continuará con el estudio de mercado y el diseño curricular.

La Dicat realizó la evaluación de la gestión de los directores de los departamentos de Arquitectura, Diseño, Física y Matemáticas e Ingenierías, teniendo como resultado su permanencia en el cargo. Cada director ha entregado su plan de trabajo que permitirá a la División dar seguimiento a su proyecto. Debido a cambios estructurales en la Universidad, los directores de Física y Matemáticas y de Ingeniería y Ciencias Químicas fueron invitados a colaborar en las direcciones de Servicios Escolares y de Planeación y Evaluación Institucionales, respectivamente, por lo que se nombraron nuevos directores para dichos departamentos.

En colaboración con las otras divisiones, la Dirección de Recursos Humanos y la DIT, se trabajó en los formatos electrónicos para la solicitud de asignación y cambio de categoría y nivel salarial de los académicos de tiempo y de los PSPD. A partir del período Primavera 2008 todos los departamentos académicos utilizan dichos formatos electrónicos.

La Dicat, en conjunto con las otras divisiones y la Vicerrectoría Académica, realizó un instrumento operativo para apoyar el proceso de asignación, cambio de categoría y nivel salarial de los académicos de tiempo.

Se recibió la visita de los acreditadores internacionales para los programas de licenciatura en Diseño Gráfico, Industrial, Interactivo y Textil y de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación, y se espera su dictamen.

Se llevaron a cabo los exámenes de salida del Ceneval (Egel) en los programas de: Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Química y la Licenciatura en Sistemas Computarizados e Informática.

Hubo acciones de gestión para implantar los programas de apoyo de FICSAC: "Obtención de grado", "Atracción de académicos distinguidos", "Académicos visitantes" y "Apoyos FICSAC-Funed".

En conjunto con la Vicerrectoría Académica, se han tomado acciones para que el número de académicos de cada departamento de la División resulte el más adecuado a sus necesidades.

Después de elaborar un diagnóstico y análisis del nivel académico de los profesores de cada departamento, la División, bajo la dirección de la Vicerrectoría Académica, ha tomado acciones y ofrecido apoyos para lograr que en dos años se cuente con una planta de académicos de tiempo con estudios de posgrado en 100 por ciento. Asimismo, se está impulsando la obtención de posgrados entre los PSPD de los departamentos.

Con el objetivo de regular el crecimiento de la matrícula en los programas de alta demanda, se incrementó el puntaje de admisión para los programas de Arquitectura, Diseño Gráfico y Diseño Industrial.

Los departamentos de Física y Matemáticas, Ingeniería y Ciencias Químicas e Ingenierías, en conjunto con la DCI, han realizado acciones para difundir y promocionar los programas con baja matrícula.

Los departamentos de la División han trabajado en la difusión de sus actividades y logros. El de Diseño rediseñó su sitio *web* y ha creado la red social "Disuía" que alcanza a casi 700 alumnos, a los cuales llega todo tipo de información relativa a las actividades y noticias del Departamento, mismo que, por otra parte, trabajó en la versión en inglés del catálogo de la Universidad y en una colección de postales con las imágenes de los mejores trabajos de los alumnos de las cuatro licenciaturas en diseño.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

La Dicat continúa trabajando para impulsar la realización de proyectos de investigación básica, aplicada y obra creativa, coordinados y compartidos entre los departamentos de la División. Algunos de los proyectos específicos a trabajar son: el proyecto multidisciplinario para desarrollar un sistema de cómputo de alto rendimiento; la implementación de un laboratorio específico para la investigación de fuentes alternas de energía y la consolidación de tres líneas de investigación interdisciplinaria.

## Departamento de Arquitectura

### Docencia

Se fortaleció el vínculo con universidades nacionales e internacionales; entre los proyectos más relevantes están los que se emprenden con: la Universidad de los Andes, el Taller Internacional de Cartagena, *Arkansas University* en EUA, *University of Calgary* en Canadá y la Universidad "Rafael Landívar" en Guatemala.

Actualmente, 54 alumnos están en distintas universidades internacionales merced a los programas de intercambio. También se realizaron distintos viajes de estudio con profesores y alumnos a lugares como Alemania, Brasil, Estados Unidos, Finlandia, Inglaterra, Mongolia, Portugal, Rusia y China; en México, a Oaxaca, Tlaxcala, Veracruz, Villahermosa, etcétera.

Se aumentó el puntaje de ingreso para buscar un mayor nivel académico, por lo cual ingresaron 180 alumnos: 120 en Otoño 2007 y 60 en Primavera 2008, lo que significó una disminución de 25 por ciento en relación con el año anterior.

En pos del mejoramiento y porvenir de la Ciudad de México, se ha organizado el taller internacional "Ciudades para el futuro", en conjunto con Sirchal, Iplaneg y el Gobierno del Estado de Guanajuato.

La UIA fue electa por la Fundación Holcim para formar parte como "*Partner University*", con lo cual se responsabiliza de la organización y desarrollo del segundo concurso "Fundación Holcim para la Construcción Sostenible". La premiación se realizará dentro del *campus* en julio de 2008.

Próximamente, el Departamento otorgará el premio "Manuel Garibay" al mejor trabajo de las asignaturas Proyectos VIII y IX.

### Investigación

Los arquitectos Arturo Ortiz y Rozana Montiel, egresados y actualmente parte de nuestro cuerpo docente, presentaron en la *Eidgenössische Technische Hochschule Zürich* (ETH) la investigación titulada: "*Chimalhuacán Informal Squatter Settlements in the Context of the Local and the Global Discourses*".

### Difusión

Se visitaron varias escuelas preparatorias para difundir los contenidos de los programas de arquitectura de la UIA, y se impartieron conferencias sobre este tema en diferentes universidades

de la República Mexicana y otros países, logrando con esto un vínculo para los intercambios académicos.

El Departamento de Arquitectura edita semestralmente *Arquitectónica*, publicación en la cual se realiza una crítica e investigación de temas de interés dentro de la arquitectura.

La labor de difusión se ha logrado mediante las diversas entrevistas a maestros y alumnos del Departamento por *Ibero 90.9*. Además, se tuvo presencia en foros nacionales e internacionales donde se difundió nuestro quehacer.

Se presentaron varios conferencistas magistrales en las instalaciones de la UIA, entre quienes destacan: Christopher Allen, Alexander Beleschenko, José Cartillo, Wilhelm Derix, Marlin Donlin, Winka Dubeldam, José Antonio González (de *Gehry Partners*), Volker Halbach, Kart Heinz Trant, Stephan Lamberls, Hans-Christian Lied, Jorge Moscato, Carlos Muñoz de Pablos, Narcissus Quagliata, Eliseo de Pablos, Bryony Schwan, Jaime Varon, Antonio Vélez Catrain, Michael Vetter, Graziella Zannone, Carl Zillich, así como el ciclo de mesas de reflexión de Arquitectura y Urbanismo, entre otras.

Se reestructuró el sitio *web* del Departamento de Arquitectura (<http://www.arquitectura.uia.mx/>), lo que representa un gran apoyo en la consulta e información que se brinda a los usuarios, así como en el enriquecimiento de la participación en concursos, eventos y demás actividades que se promocionan.

También hubo más de 15 exposiciones, tanto en la galería de los pasillos como en el Espacio Cultural en el sótano del edificio S, dentro de las que destacan: "*Holcim Awards 2006*", "Taller de vivienda popular", "Obra *Palle Seiersen Frost*", "Taller viviendo la materia", "Concurso logo para *Ibero Campus Verde*", "Cinco condiciones", "Arquitectura en red", "Trabajos de alumnos".

### **Servicios educativo-universitarios**

Una de las labores fundamentales para lograr los objetivos del Departamento de Arquitectura ha sido la obtención de recursos y apoyos de más de 50 empresas ligadas con la industria de la construcción y organizaciones diversas.

De las empresas que han sido solidarias con el Fondo de Excelencia de Arquitectura están: Corev, Holcim Apasco, Cemex, Philips, Interface Flor, GE Money, Vitro, Saint Gobain, Conavi, Conafovi, Hábitat para la Humanidad, Infonavit, Amanco, Centro Impulsor para la Vivienda (Cihac), Boehringer Ingelheim Promeco, Fovisste, Grupo Básico Mexicano y Rotoplas.

Con el apoyo y la colaboración de empresas de la industria de la construcción se han abierto nueve diplomados dirigidos a profesionistas con interés de mantenerse a la vanguardia de la

situación mundial y actualidad tecnológica. En ellos contamos con la participación de académicos renombrados, tanto nacionales como internacionales, mismos que también han dictado conferencias magistrales. La demanda de los diplomados ha ido en aumento y, al día de hoy, se han graduado más de 345 alumnos, lo cual enriquece el nivel educativo del Departamento.

La Sociedad de Alumnos de Arquitectura, en colaboración con la UNAM y La Salle, realizó la quinta versión de la Semana de Arquitectura. Simultáneamente, el Departamento organizó un ciclo de conferencias en el marco de Expo Cihac, de manera que los alumnos pudieran asistir también a dichas conferencias.

Se abrieron además múltiples cursos, seminarios y foros especiales para los alumnos y profesionistas. En ellos se mostró la utilización de diferentes programas y avances tecnológicos que existen en nuestro quehacer arquitectónico, los cuales fueron impartidos por especialistas nacionales e internacionales.

El servicio social ha sido una preocupación del Departamento de Arquitectura, por lo que se ha insistido en encauzar a los alumnos a programas de beneficio para la comunidad que impliquen un quehacer arquitectónico. En este sentido, se ha apoyado al PSSU proponiendo y revisando los distintos programas.

### **Gestión de lo académico**

En este período se consolidó el Programa Estratégico y se preparó el diagnóstico de fortalezas, debilidades, riesgos y oportunidades del Departamento de Arquitectura que se entregó a la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales. En él se incluye el análisis de las diferentes áreas de la Licenciatura en Arquitectura. Además, se está trabajando la Planeación Operativa, con líneas estratégicas prioritarias.

Después de lograr en 2005 la acreditación del programa de licenciatura ante la Comaea, ahora se continúa con el proceso de seguimiento al proceso de acreditación. En Primavera 2007 se obtuvo la evaluación Nivel 1 de CIEES para la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano.

Se han desarrollado diversos programas extracurriculares y visitas de arquitectos nacionales e internacionales en beneficio de la formación de los alumnos y con la finalidad de lograr la excelencia académica.

El Departamento de Arquitectura ha tenido mucho interés en la vinculación con otras universidades de México, incluyendo las del SUJ. Se participó además en la 80 y 81 reunión semestral de

Asinea, donde se abrieron vínculos y comunicación con todas las escuelas de Arquitectura de la República Mexicana.

Se tuvo presencia y participación en congresos internacionales, tales como "*US Green Building Council*" en Estados Unidos.

Para la realización de distintas actividades de vinculación académica se ha colaborado con las embajadas de Alemania, Bélgica, España, Francia, Japón y Perú, entre otras. Así como con dependencias e instituciones como el INBA, Fundación Holcim, Museo Tamayo, Libre Acceso, A. C., Asociación de Colonos de Santa Fe, Fundación Barragán y dependencias del gobierno, entre las cuales están las delegaciones de la Ciudad de México, el Gobierno del Distrito Federal, el Gobierno del Estado de México y el Gobierno del Estado de Guanajuato.

El Departamento de Arquitectura es miembro, desde septiembre 2007, del *United States Green Building Council* y, desde enero 2008, de la *Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education*.

## Talleres

Gracias al apoyo de FICSAC se realizaron mejoras en los talleres. Se colocaron 40 restiradores nuevos, 100 cubiertas de neopreno en restiradores existentes y 100 sillas Vitra para el taller del nivel sótano del edificio Q. En cuanto al equipo, se puso en funcionamiento el de impresión en 3D. En acondicionamiento, se colocó el pasto alfombra en los talleres abiertos, así como en el "patio del gallo", ubicados en el edificio Q, lo que ayuda a la acústica y la ambientación del espacio.

Además, se colocaron en el primer nivel y en el sótano unas divisiones para que se pueda utilizar el espacio como taller asignado. En el "patio del gallo" se ubicaron 15 mesas de aluminio y madera, así como 15 sillas y nueve bancas para que los alumnos utilicen ese espacio tanto para correcciones como para trabajar diariamente. Se creó una sala de lectura en el espacio del fondo del sótano, en el edificio Q; a esta área se le colocaron seis libreros para que los alumnos puedan consultar, revisar y trabajar con catálogos de los diferentes proveedores de arquitectura y construcción.

## Iniciativa Clinton

El Departamento de Arquitectura ha colaborado con la Dinv en la preparación de la solicitud de aptitudes técnicas y económicas de tres empresas de servicios de energía. Se espera el diagnóstico y el presupuesto, de dos de ellas, para un proyecto de renovación energética del *campus* universitario



con el objeto de ahorrar el consumo de energía y contribuir a minimizar las emisiones de CO<sub>2</sub> a la atmósfera. Actualmente se preparan los términos de referencia.

### **Ibero *Campus Verde***

A la fecha, se trabaja en el diagnóstico de la situación del *campus* de la UIA respecto al tema de la sostenibilidad. Se trabaja también en el Plan de Acción, donde se especifican tareas ya empezadas que deben ser reforzadas y las nuevas acciones a ser emprendidas por la Universidad en su conjunto, para ubicar a esta institución a la vanguardia de estos temas, no sólo en el tema de educación, sino como un ejemplo a seguir desde el punto de vista de la eficiencia de su operación.

### **Compromiso social**

A través de varias de las asignaturas de la Licenciatura en Arquitectura se realizan proyectos reales con los alumnos. En Proyectos II, los alumnos concluyeron la construcción de un centro social como parte del "Programa comunitario piloto para la recreación y educación ambiental". En Diseño de Hábitat y Taller y Paisaje Urbano, conjuntamente con la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional, se realizó el proyecto y puesta en escena de un equipamiento deportivo en una de las colonias desfavorecidas de la zona de Santa Fe.

## **Departamento de Diseño**

### **Docencia**

Durante todo el año se realizaron varios cursos de actualización en el área de *software* especializado de Diseño, para los académicos de tiempo y los profesores de asignatura.

En junio de 2007 se llevaron a cabo las Jornadas Académicas de Diseño, con la participación de los doctores Julio Frías, César González y Oscar Salinas.

Asimismo, se llevó a cabo una evaluación de las Asignaturas de Síntesis y Evaluación (ASE) de las cuatro licenciaturas y se retomó la revisión colegiada de las guías de estudio.

Se programó una conferencia y un taller para alumnos y maestros con Bradley Quinn, bajo el tema "*Design and Humanity: Homelessness in Mexico City*". El ponente cuenta con un extenso *currículum* en torno al desarrollo de proyectos sociales con arquitectos y diseñadores alrededor del mundo y es autor de innumerables libros sobre el tema. Las soluciones al problema de la indi-

gencia que él plantea contienen un enorme bagaje de creatividad, en donde las telas son utilizadas por arquitectos para realizar estructuras diseñadas por industriales y crear espacios de resguardo para indigentes.

Con el apoyo del Programa de Medio Ambiente, se organizó un taller sobre sustentabilidad para los académicos de tiempo y los profesores de asignatura.

Los profesores Andrés Córdova y Leonardo Guzmán ganaron un estímulo en la "Convocatoria para el financiamiento de textos docentes 2008", y cuatro académicos de tiempo concluyeron sus estudios de maestría y están en proceso de titulación; asimismo, dos académicos más realizan ya sus estudios de doctorado.

### **Investigación**

Se llevó a cabo un seminario de investigación sobre los trabajos de grado que están realizando, o concluyeron, los académicos de tiempo del Departamento.

Se desarrolló un proyecto en conjunto con *Ryerson University*, Toronto, para el diseño de espacios de comida para la venta higiénica en la vía pública, en México y Canadá. De forma general, se puede decir que en el Departamento sólo se realiza investigación aplicada a través de sus proyectos de vinculación.

En este ámbito, se inició en febrero dicho proyecto de investigación aplicada con la universidad canadiense gracias a la visita de la maestra Lorella Di Cintio para desarrollar una propuesta viable, en conjunto entre nuestros estudiantes de sexto semestre de Diseño Industrial y los alumnos del cuarto año de Diseño de Interiores de *Ryerson University*. En abril nuestros alumnos y dos académicos viajaron a Canadá para concluir y presentar el proyecto a las autoridades canadienses.

Proyecta, Centro Consultor de Diseño e Innovación, busca insertar al diseño en la cultura empresarial mexicana, a través de su transformación en una herramienta catalizadora y generadora de innovación que haga más rentables los procesos empresariales y que permita reconsiderar y revalorizar al diseñador mexicano.

### **Difusión**

Fueron organizados varios foros y conferencias entre los que destacan el premio Braun México 2007, la "*MX Design Conference 2007*" (octubre 2007), el Tercer Foro de Diseño GDL-Mex-UK y el Tercer Foro de Diseño GDL-México-UK.

A inicios de febrero se realizó un taller de cartel con el profesor invitado de la Academia de Bellas Artes de Cracovia, Piotr Kuncce. Los trabajos resultantes se expusieron dos semanas en el espacio triple altura del edificio S.

Ese mismo mes se brindó una gran cobertura en medios del evento de premiación de los alumnos ganadores del concurso de diseño que realizó nuestro Departamento en conjunto con *Nokia*.

El Departamento organizó una presentación de ponencias de ocho despachos de alto nivel en el Auditorio José Sánchez Villaseñor, S. J., cuatro mexicanos y cuatro británicos, donde los diseñadores compartieron sus experiencias profesionales. El objetivo de esta serie de conferencias y mesas de trabajo, fue dar a conocer el valor del diseño como herramienta estratégica de competitividad e innovación empresarial.

Por su parte, los alumnos de Diseño Gráfico y Textil de nuestra Universidad exhibieron sus propuestas durante una semana, inspirados en una muestra de *Marimekko*. La inauguración-desfile se llevó a cabo en abril dentro de las instalaciones del museo Franz Mayer.

En abril se llevó a cabo la Semana de Diseño y Sustentabilidad. Con este evento se permitió visualizar la importancia de una cultura ecológica que beneficie a nuestra comunidad a largo plazo. Destacan igualmente las exposiciones de alumnos de Diseño Gráfico en abril y mayo de 2008, así como la exposición de proyectos terminales de Diseño Industrial IX en abril de 2008.

Por su parte, los académicos Fernando Bermúdez Barreiro, Jorge Meza Aguilar y Luis Rodríguez Morales participaron en varios foros de diseño, nacionales e internacionales.

En otras tareas, se actualizó el portal del Departamento (<http://www.dis.uia.mx/>) y se creó un grupo especial en *Facebook* (red social de Internet) que tiene a más de 700 alumnos y exalumnos inscritos. La coordinación de Diseño Textil, por su parte, publica cada mes un boletín electrónico con noticias sobre el programa.

En el Seminario de Titulación de Otoño 2007, los alumnos de Diseño Interactivo y Diseño Textil realizaron un programa de televisión que pretende ayudar a la gente a vestirse mejor para aumentar sus logros profesionales y personales. El programa se llama "Moda que te acomoda".

### **Servicios educativo–universitarios**

Se presentó en octubre Proyecta, Centro Consultor de Diseño e Innovación, que busca insertar al diseño en la cultura empresarial mexicana, a través del aprovechamiento del potencial estratégico inherente a la actividad profesional y su transformación en una herramienta estratégica, catalizadora y generadora de ventaja competitiva.

### **Proyectos de vinculación**

Actualmente, todos los alumnos de Diseño participan en alguno de los proyectos de vinculación, en algún momento de su formación, hecho que les permite tener un contacto con la realidad sociocultural del país e insertarse, de forma óptima, en la vida profesional. Durante este año se realizaron más de 40 proyectos de vinculación.

Para la propia Universidad se realizaron el diseño de la folletería institucional, el proyecto de Señalética e Imagen para el evento "Ibero tu espacio", la imagen para el primer encuentro de "Investigación en arte y educación", la identidad visual del Departamento de Arte, entre otros, así como el proyecto para el Centro de Diseño e Innovación para el GDF.

### **Gestión de lo académico**

En Verano 2007 se concluyó la redacción del estudio para la *Substantial Equivalency Evaluation de la National Association of Schools of Art and Design* (NASAD). La visita de los evaluadores se realizó en septiembre pasado.

Asimismo, los proyectos de vinculación también han servido de base para el planteamiento de un modelo de enseñanza del diseño, basado en el aprendizaje situado y el contacto con la problemática nacional.

### **Otros aspectos**

En Otoño 2007 se concluyó la remodelación del Taller de Modelos y Prototipos de Diseño Industrial. Con este proyecto se logró la implementación de nuevos espacios para el trabajo de materiales compuestos, pintado, modelado en *clay* y metalmecánica. Se amplió la zona de control numérico agregando una nueva sección para prototipado rápido, con objeto de incrementar la eficiencia del taller mediante estas tecnologías.

En enero de 2008 concluyó la actualización de los equipos de cómputo de dos laboratorios del área de Imagen Digital. Cabe mencionar que estos equipos, de última generación y máxima configuración, posicionan a la Universidad en la vanguardia tecnológica en laboratorios de cómputo. Con lo anterior se fortalecen más los programas académicos que se imparten en esta área, así como los proyectos especiales que se realizarán durante los próximos semestres.

En Primavera se concretó la firma de un convenio para el intercambio de alumnos y profesores con la Academia de Bellas Artes de Cracovia y el área de investigación de *Microsoft* eligió al Departamento de Diseño de la UIA-CM, como una de las ocho mejores escuelas de diseño en el ámbito

mundial, para participar en *Design Expo*, parte del *Microsoft Research Faculty Summit 2008*, que se realizará en julio de este año en Seattle, Washington.

Nos acompañaron varios visitantes distinguidos entre los que cabe destacar a Aram Armstrong, Andy Cargile, Brian Hoffer, Piotr Kunce y Bradley Quinn.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

El proyecto del Centro de Diseño e Innovación para el Gobierno del Distrito Federal, se está desarrollando con mayor precisión. Actualmente se definen los términos de colaboración (económica y académica), con la expectativa de firmar un convenio marco de colaboración en los próximos meses.

Se sigue trabajando con los alumnos de octavo semestre de Diseño Industrial e Interactivo en la realización de proyectos para la *Microsoft Research Design Expo*.

No se ha dado cumplimiento a las recomendaciones hechas por Comapro, en relación con el número de académicos de tiempo por alumno. Es preponderante atender esta solicitud, ya que se requiere avanzar en este punto antes de 2010, año en que se vuelve a acreditar el programa de Diseño Gráfico.

## **Departamento de Física y Matemáticas**

### **Docencia**

Con el objetivo de mejorar los procesos docentes del servicio departamental se iniciaron en el año 2005 los trabajos de creación de un nuevo sistema de aplicación de exámenes departamentales que también presta servicio a otros departamentos a través de la DAIA. Durante los periodos Otoño 2007 y Primavera 2008 se aplicaron exámenes departamentales a aproximadamente 2,800 alumnos-materia y se continuó con el trabajo de depuración y crecimiento de la base de datos de reactivos con la colaboración, tanto de académicos de tiempo como profesores de asignatura.

Se han hecho adecuaciones a las guías modelo de las materias sujetas a exámenes departamentales como consecuencia del trabajo desarrollado en sus tablas de especificaciones y los resultados estadísticos.

Se ofrecieron talleres de regularización en matemáticas a alumnos de primer ingreso que obtuvieron una baja calificación en un examen diagnóstico que se aplicó el primer día de clases en las materias de Cálculo I y Métodos Cuantitativos I. En dichos talleres se ofreció apoyo a los alumnos

mediante un *software* comercial al cual pudieron acceder a distancia y que funcionó como tutor en el seguimiento de su avance y desempeño. Los talleres se llevaron a efecto paralelamente a los cursos ordinarios.

Durante Verano 2007 se impartieron, en colaboración con la Coordinación de Promoción y Admisión, un taller de matemáticas y uno de física para profesores de nivel medio superior, con muy buena aceptación.

### **Investigación**

Durante el año 2007, con el apoyo de FICSAC, contamos con la presencia del doctor Leovildo Diago Cisneros de la Facultad de Física de la Universidad de La Habana, Cuba, y con el doctor Alejandro Garcíadiago Dantan de la Facultad de Ciencias de la UNAM como académicos distinguidos. Ambos colaboraron tanto en docencia como investigación dentro del Departamento.

Actualmente contamos con un académico-investigador invitado a través del Programa de Atracción de Académicos Distinguidos de FICSAC en su convocatoria 2008: el doctor Gerardo García Naumis del Instituto de Física de la UNAM, quien se encuentra colaborando en docencia e investigación.

El Departamento cuenta con cuatro líneas de investigación registradas ante la Dinv, las cuales tuvieron en el último año una alta producción de artículos en revistas arbitradas, artículos de divulgación y trabajos presentados en congresos nacionales e internacionales.

En materia de investigación, a la fecha se cuenta con cuatro investigadores con nombramiento SNI I y uno con SNI II.

### **Difusión**

En octubre de 2007 se realizó la cuarta reunión de la "Comisión permanente sobre conectividad interregional del comité internacional para el futuro de los aceleradores" (ICFA-SCIC), dentro de las instalaciones de la UIA, con la asistencia de representantes de 15 países.

En abril de 2008 fuimos sede, en coordinación con el Centro Astronómico Clavius de la UIA, y en conjunto con el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares (ININ), del XXII Congreso Nacional de Astronomía en el cual contamos con la participación de reconocidos investigadores nacionales e internacionales, entre otros, el doctor George Coyne, S. J., y el doctor José Funes, S. J., exdirector y director, respectivamente, del Observatorio del Vaticano. Al congreso fueron invitados los astrónomos profesionales y no profesionales del país, lo que dio como resultado una de las reuniones más importantes sobre este tema.

Además de tener las mejores cifras en inscripciones, con 310, y la inauguración de un día dedicado especialmente a los estudiantes para la presentación de sus trabajos, este congreso fue de suma importancia por tener como sede por primera vez a una universidad privada que cuenta con un grupo de astrónomos profesionales encabezado por la doctora Anabel Arrieta Ostos.

### **Servicios educativo–universitarios**

El Departamento participa en un proyecto coordinado por el Consejo Regional del Área Metropolitana de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para evaluar la competencia en matemáticas de los alumnos de primer ingreso a las IES del área metropolitana. Para tal efecto se aplicó una prueba piloto en enero de 2008 con el objeto de realizar la aplicación definitiva en agosto del mismo año.

### **Gestión de lo académico**

A partir de agosto de 2007, la Licenciatura en Ingeniería Física se encuentra adscrita a este Departamento. Se iniciaron también los trabajos de los cuerpos colegiados y el director, la revisión de la promoción que se hace de la licenciatura, así como de los procesos docentes concernientes a ella.

Los cuerpos colegiados, conjuntamente con el director, continúan trabajando activamente en el seguimiento de los procesos internos (exámenes departamentales, talleres de regularización, proyectos de investigación, etcétera) y en la evaluación de las funciones de los académicos, con el fin de dar seguimiento a la planeación estratégica del Departamento y de la UIA.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Hay que continuar trabajando en torno a propuestas metodológicas que permitan ofrecer apoyo a los alumnos de recién ingreso para superar deficiencias en antecedentes matemáticos.

La página *web* del Departamento debe ser una ventana a sus tareas sustantivas, es en ella donde se inicia la promoción de nuestra licenciatura. Es necesario trabajar en su actualización permanente presentando los aspectos relevantes surgidos de la docencia y la investigación.

Se continúa trabajando en generar, a partir de las bases de datos de los exámenes departamentales, un sistema abierto a alumnos y profesores que sirva como tutorial de matemáticas en línea.

Es necesario elevar la matrícula de la Licenciatura en Ingeniería Física y hay que buscar una mayor participación de los alumnos, sobre todo los de esta licenciatura, en los proyectos de investigación del Departamento.

## **Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas**

### **Docencia**

Se continúa con la revisión y evaluación de los contenidos programáticos de las asignaturas para llevar a cabo los planes de mejora de los dos programas de licenciatura: Ingeniería de Alimentos e Ingeniería Química.

Han sido satisfactorios los resultados de la aplicación del examen general de egreso de los alumnos de la Licenciatura en Ingeniería Química (Egel-IQ) por el Ceneval. En Otoño 2007, 70 por ciento obtuvo el "testimonio de desempeño satisfactorio" y el promedio de la generación fue de 1,032, mientras que en Primavera 2008, 100 por ciento de los alumnos obtuvo tal calificación y el promedio de la generación fue de 1,072. Resultados muy por arriba de la media nacional en un rango de 35 a 40 por ciento.

### **Investigación**

De los académicos del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, 65 por ciento participa activamente en proyectos de investigación que, en este año, atienden la convocatoria de la Dirección de Investigación (Dinv).

Se trabaja en la integración de proyectos de grupo en las líneas de investigación ambiental, procesos y biopolímeros, asegurando además su vinculación con el posgrado y buscando enriquecerlas mediante la realización de trabajos de investigación en conjunto con otros organismos con los que se colabora. Los investigadores del Departamento participan actualmente en nueve proyectos de investigación registrados en la Dinv y cuatro de ellos cuentan con recursos externos.

Dentro de la convocatoria de apoyo complementario a proyectos de investigación para miembros del SNI I, se concluyeron en abril de 2008 dos proyectos con recursos del Conacyt. También se aprobó uno nuevo dentro de la línea "Procesos en el área de desarrollo de bioetanol", en colaboración con la UAM Cuajimalpa, y que incluye 50 por ciento de financiamiento. Dos académicos continúan colaborando en el proyecto sobre educación intercultural que, desde 2007, es financiado por la Fundación Ford y la UIA.

El grupo de investigación en biopolímeros participa en una red de 18 países, dentro del programa iberoamericano de Ciencias y Tecnología para el Desarrollo (Cyted) con 100 por ciento de financiamiento para desarrollar productos de panificación para necesidades específicas de la población



de América Latina. En el proyecto actualmente participan alumnos de Ingeniería de Alimentos y tres académicos del Departamento.

Se han concluido las evaluaciones en planta piloto y la ingeniería básica del proceso de despolimerización de polietilentereftalato (PET) desarrollado por el maestro Arturo Fregoso. Actualmente se continúa con el avance de registro de patente en México así como de la comercialización de la tecnología por parte de la Sociedad de Exalumnos, que participa en el financiamiento del proyecto.

### **Difusión**

Durante el periodo se organizaron 21 eventos académicos, entre congresos, seminarios, conferencias y talleres, y se contó con la visita de 20 académicos provenientes de reconocidas instituciones de educación superior de EUA, Europa y Latinoamérica.

Cabe destacar entre los eventos académicos de relevancia para el Departamento: *American Chemical Society Summer School on Sustainability and Green Chemistry*, apoyado por el *Pan-American Advanced Studies Institute (PASI)* del *American Chemical Society (ACS)*. La difusión y presentación de los libros: *Environmental Chemistry: Fundamentals* y *Microscale Experiments*, cuya difusión se realizó en diferentes foros (entrevista en radio, participación en congresos, invitaciones a instituciones de educación superior y dentro de la reunión de Isjachem).

Destacaron también el primer congreso nacional de "Química sustentable" y el segundo congreso nacional de "Química en microescala", coorganizado con la Universidad Autónoma de Yucatán, así como el foro "Avances en bionergía", coorganizado con la UAM Cuajimalpa.

Las sociedades de alumnos de Ingeniería de Alimentos (SAIA) y de Ingeniería Química (SAIQ) han sido muy activas en la organización de diversos eventos.

En octubre de 2007 la SAIA organizó con éxito su XVI Congreso con la participación de diferentes directivos prestigiados de empresas como *Alpura*, *Danisco* y *Nestlé*, lo que dio como resultado ocho conferencias, cuatro talleres y cuatro visitas industriales donde los estudiantes pudieron asistir a la presentación de diversas áreas de gran interés en la formación profesional de los tecnólogos e ingenieros en alimentos.

La SAIQ organizó el Primer Ciclo de Conferencias de Ingeniería Química 2008, en el que participaron como ponentes ingenieros químicos que ocupan altos puestos directivos en empresas como *Dow Química* y *Grupo Modelo*, así como por el Director General del Banco Santander. Los temas tratados dieron a conocer las diversas áreas en las que un ingeniero químico puede desempeñarse con éxito.

Los académicos e investigadores del Departamento participaron en reuniones, impartieron conferencias y presentaron sus trabajos en 20 eventos externos especializados. La investigación dio como resultado la publicación de 15 artículos en revistas internacionales arbitradas e indexadas, dos libros y dos capítulos en libros.

### **Servicios educativo–universitarios**

Los académicos del Departamento son activos en la participación entusiasta de las diferentes acciones que la Coordinación de Promoción y Admisión organiza para difundir y promover los programas académicos, ya sea en la asistencia a colegios o en las ferias mediante talleres y pláticas donde se exponen las diversas características y actividades de los ingenieros en alimentos e ingenieros químicos. Con la colaboración de la Coordinación de Promoción y Admisión se han estructurado algunas estrategias diferenciadas para incrementar la matrícula de los dos programas académicos de licenciatura.

La participación de los académicos en actividades de difusión y promoción se resume en cinco talleres para estudiantes y profesores de nivel medio superior y 12 visitas a diferentes colegios y preparatorias. A destacar están los talleres: "Enfráscate: Diseñando tu propia empresa de alimentos", "Elaboración de alimentos", "Ciencia y tecnología, un reto para el futuro", "Química en microescala para nivel medio superior" y "Material didáctico y experimentos novedosos para química de secundaria".

### **Gestión de lo académico**

De acuerdo con la política institucional sobre la evaluación de los programas académicos, todos han sido evaluados por instancias externas. El programa de Maestría en Ciencias en Ingeniería Química fue evaluado por Conacyt en el marco de su convocatoria de ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), y fue aceptado a ingresar como programa consolidado. Así, el posgrado cuenta con dos acreditaciones externas favorables: Conacyt PNPC (Consolidado) y CIEES (Nivel 1).

En febrero del presente año, el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C. (Cacei) acordó dar continuidad a la vigencia de la acreditación al programa de Ingeniería Química después de revisar los avances en las recomendaciones realizadas en junio de 2005. En el caso de la Licenciatura en Ingeniería de Alimentos se continúa avanzando en su acreditación por el Cacei.

Con el fin de consolidar las relaciones con otras instituciones en el área, se mantiene la participación activa en la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (Anfequi), en el

Consejo Técnico del Egel-10 del Ceneval, en el Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos (IMIQ). Adicionalmente, algunos académicos continúan como evaluadores de Cacei y el Conacyt. Además, se recuerda la presencia relevante de los académicos en diversas organizaciones empresariales e institucionales como: ANIQ, Coparmex, Canacindra, Cytel, AMIDIQ, IMIQ, SQM y ACS.

Se han continuado los esfuerzos para incrementar la vinculación con instituciones y empresas. A partir de marzo 2007 el Departamento forma parte de la Red Mexicana de Bioetanol, conformada por reconocidos organismos e instituciones de educación superior como el Centro Mario Molina, la UAM Cuajimalpa, el Instituto de Biotecnología de la UNAM, el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco y el Instituto Mexicano del Petróleo.

Varios académicos del Departamento colaboran dentro de la Red Mexicana de Bioetanol en el desarrollo de un proyecto nacional sobre este combustible. Como parte de la colaboración, en junio de 2008 se organizó el foro "Avances en bioenergía".

Adicionalmente se han iniciado proyectos académico-profesionales en áreas de la ingeniería química e ingeniería de alimentos con las empresas *Kaltex*, *Cadbury-Adams* y *Danisco*. Cabe señalar que recientemente se firmó un convenio de servicios con la empresa *Cadbury-Adams*.

Se continúa con la participación de los alumnos de Ingeniería de Alimentos en estancias industriales en *Danisco*, una de las empresas más importantes del ramo en el ámbito mundial. A partir de esta vinculación, académicos y alumnos han sido invitados a presentar sus trabajos a empresas como Gamesa y Barcel.

Recientemente se concretó la firma del convenio de colaboración e intercambio académico con la *École Nationale Supérieure de Biologie Appliquée à la Nutrition et à L'Alimentation* (ENSBANA) y con el *Institut Universitaire Technologique* de la *Université de Bourgogne* en Francia, con lo que se facilitará el intercambio académico de estudiantes y profesores entre ambas instituciones.

### **Otros aspectos**

Cinco académicos del Departamento fueron reconocidos por la UIA: Premio "Fondo FICSAC para estimular la productividad 2007 de los investigadores" a los doctores Jorge Ibáñez Cornejo y Antonio Flores Tlacuahuac; el ingeniero Pedro Reyes Rodríguez recibió la Medalla San Ignacio de Loyola; los químicos María del Carmen Doria Serrano y Antonio Medina López fueron nombrados Académicos Numerarios; al doctor Jorge Ibáñez Cornejo se le otorgó la Medalla al Mérito Universitario y los doctores Rubén Moreno Terrazas y Andrés Iruegas Evaristo recibieron el Diploma al Mérito Universitario.

Asimismo, varios miembros del Departamento fueron reconocidos por instancias externas a la UIA. Entre ellos, a la doctora Ruth Pedroza Islas se le concedió el Nivel II en el SNI, y el Nivel I al doctor Antonio Flores Tlacuahuac.

El doctor Rubén Moreno Terrazas fue reconocido como participante en la Red Nacional de Inocuidad Alimentaria de la FAO. El doctor Ciro Humberto Ortiz Estrada fue nombrado Director de Secciones Estudiantiles del IMIQ México-Centro. La beca DAAD-Alemania para estancia de investigación de verano en la Universidad Técnica de Berlín fue recibida por el doctor Antonio Flores Tlacuahuac.

También fueron galardonados los estudiantes: Philippe Antoine Vignal Atherton (Licenciatura en Ingeniería Química) recibió la beca de *KAUST Discovery Scholarship Program (King Abdullah University of Science and Technology)*; Alejandro Gómez González (Maestría en Ciencias en Ingeniería Química), la beca SRE-UIA a estudiantes iberoamericanos; y Cinthya Yarely Díaz Díaz y Juan José Godínez Ramírez (ambos de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Química) recibieron la beca Conacyt.

Además, la Cámara Nacional de Comercio de Guadalajara otorgó a un grupo de estudiantes del ITESO, dirigidos en su proyecto por el doctor Ibáñez Cornejo, el premio "Maestro Leonardo Oliva" a la mejor tesis de Licenciatura en Ciencias Químicas 2007.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Hay que desarrollar estrategias diferenciadas para incrementar la matrícula de los tres programas académicos del Departamento; continuar con el seguimiento y adecuación curricular de los planes de estudio 2004, y atender las recomendaciones del Cacei al programa de Ingeniería Química.

Se necesita incrementar la vinculación con empresas del sector industrial y la presencia académica en diversos foros empresariales; continuar las actividades dirigidas a integrar proyectos de investigación grupales y consolidar las líneas de investigación.

Por último, hay que establecer una estrategia para la revisión y actualización del plan de estudios del posgrado y promover la vinculación de la investigación con la industria, así como incrementar el porcentaje de académicos con reconocimiento en el SNI.

## Departamento de Ingenierías

### Docencia

Se dio continuidad al intenso programa de tutorías en todas las coordinaciones con excelente respuesta de los alumnos, lo que consolidará un mayor contacto y seguimiento de sus problemáticas, así como del apoyo en los proyectos de titulación en lo referente a los programas de maestría.

Fueron establecidos grupos de trabajo por áreas de conocimiento en cada uno de los programas de licenciatura para tener una retroalimentación y realizar los cambios y adaptaciones necesarias con base en las necesidades detectadas.

Se implantó en el Departamento un sistema de seguimiento y diálogo continuo con los académicos de tiempo y profesores de asignatura con base en los resultados del SEPE 1. Este sistema ha permitido apoyar a los académicos, en relación con su didáctica y la forma de llevar a cabo su clase, para invitarlos a cursar talleres especializados.

Los cuatro programas de maestría del Departamento obtuvieron el Nivel 1 de CIEES. Todos ellos han trabajado en preparar la entrega de las recomendaciones formuladas por CIEES.

En Ingeniería Electrónica se fortaleció el Laboratorio de Telecomunicaciones en Tecnología HFC gracias a un donativo de la compañía Cablemás.

La Licenciatura en Ingeniería Biomédica se ha preparado para renovar su acreditación ante el Cacei, con miras a la visita de evaluación durante el primer semestre de 2008. Esta misma coordinación puso en marcha, en Otoño 2007, el Programa Bioavance de Investigación para Licenciatura, para ofrecer oportunidades a los alumnos interesados en realizar investigación; tres se inscribieron en Primavera 2008 a fin de participar en dos diferentes proyectos.

Se reformó el Programa de Internados de Ingeniería Biomédica. Así, se adecuó el *Reglamento de internados* para ajustar las diferencias operativas que habrá para los alumnos del Plan 2004 en comparación con los alumnos del Plan Santa Fe II. Además, se trabajó con la Dica para revisar los formatos y procedimientos que se siguen para formalizar institucionalmente los proyectos de internado mediante acuerdos con las entidades nacionales y extranjeras que reciben a nuestros estudiantes.

En Sistemas se hizo el diagnóstico y diseño preliminar del nuevo plan de estudios para la futura Licenciatura en Tecnologías de Información. Además, se presta servicio departamental en el área de Cultura Computacional, con un promedio semestral de mil alumnos.

En esta misma coordinación es elaborada la "Tabla de especificaciones" –de acuerdo con las recomendaciones de la DSFI– para implementar el banco de reactivos dentro del sistema institucional de evaluación en línea para la aplicación de exámenes departamentales.

Para continuar como programa del SUJ, las UIA Ciudad de México, Puebla y León y el ITESO trabajan en el diseño de un nuevo plan de estudios que asegure una equivalencia total de la Maestría en Ingeniería de Calidad. Además, se mantuvo el desarrollo de la educación a distancia mediante seis videoconferencias durante este periodo, y se realizó un intercambio académico bilateral entre el SUJ y la *Waseda University*. En las UIA Ciudad de México y Puebla estuvieron 17 estudiantes, por dos mexicanos que viajaron a Japón.

En la Maestría en Sistemas Empresariales, la matrícula de titulación aumentó a 70 por ciento, mientras que en la de Administración de Servicios de Tecnología de Información llegó a 90 por ciento.

### **Investigación**

En Ingeniería Civil, el maestro Uriel Texcalpa participó en el proyecto de investigación sobre la "Resistencia a la compresión de concretos poliméricos reforzados con fibras metálicas y de polietileno", y apoyó a los alumnos que participaron en el congreso del *American Concrete Institute* en Puerto Rico, donde lograron excelentes resultados en el concurso de diseño de mezclas de concreto evaluadas a partir de cubos de concreto.

La coordinación de Ingeniería Industrial inauguró una estación experimental de lombricomposta dentro de la línea de investigación "Educación y desarrollo profesional en Ingeniería" enfocada en aumentar la productividad y eficiencia del proceso de reciclaje.

En Ingeniería Electrónica, en colaboración con el doctor Peter Gough, de la *University of Canterbury*, Nueva Zelanda, el maestro Edgar Ortiz realizó la investigación "*Remotely Operated Seafloor Imaging Camera*" que se publicará en fechas próximas. El profesor de asignatura Sergio Montúfar continúa con la realización de su proyecto, apoyado por la Dinv y FICSAC.

Existen además los grupos de investigación de *software* libre, en apoyo a proyectos de distintos departamentos, y el de robótica.

En Ingeniería Biomédica, el maestro José Luis Urrusti se incorporó como investigador asociado al proyecto "Ortoprótisis para disminuir el riesgo de reamputación de pacientes con amputación parcial de pie", basado en el Instituto Nacional de Rehabilitación y con financiamiento de Conacyt para el periodo 2008-2011.

Asimismo, dentro del ya citado Programa Bioavance, es el responsable del desarrollo de un instrumento para la medición de presión sobre las diferentes superficies del pie con amputación parcial dentro del calzado. Un alumno se incorporó a este proyecto.

Dentro de Bioavance, y con la participación de dos estudiantes, está en desarrollo el proyecto "Marcapasos diafragmático: estudio del estado del arte, análisis de oportunidades de innovación y prueba de concepto", con la dirección del maestro Urrusti y el doctor Luis Clemente Jiménez, profesor de asignatura.

En Ingeniería Mecánica, el maestro Enrique Healy publicó tres artículos en la revista *Teorema ambiental*.

Los alumnos de la Licenciatura en Sistemas han colaborado en el desarrollo de *software* de apoyo a la enseñanza para niños con capacidades diferentes en el Teletón y en la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe de la SEP.

En Ingeniería Civil están en desarrollo las investigaciones "Metodologías de logística y transporte para los sitios de construcción en el manejo y control de los materiales y establecimiento de sociedades con los proveedores de materiales en México" y "Análisis e implementación de un sistema para evaluar la eficiencia de instituciones de educación superior".

Por otra parte, en la Maestría de Sistemas Empresariales está en preparación un libro sobre arquitectura orientada a servicios (SOA, por sus siglas en inglés) por parte del maestro Pedro Fernando Solares y el doctor Alfonso Miguel.

## **Difusión**

Mejoró la difusión de nuestros programas académicos mediante la realización de más de 160 eventos, incluidos encuentros nacionales e internacionales con profesores provenientes de reconocidas instituciones de educación superior de África, América Latina, Estados Unidos y Europa.

Como estrategia de difusión externa se incrementó la difusión en los medios de los proyectos que se realizan en Ingenierías a través de televisión, radio y diarios de distribución nacional.

Se realizaron cambios de imagen en el *Boletín de Ingenierías* disponible en el portal *web* de la UIA, también se modificó la periodicidad de mensual a bimestral.

Dentro de la UIA prosigue la difusión de manera activa con la promoción de congresos, simposios, cursos y talleres, de los programas de maestría y licenciatura del Departamento de Ingenierías.

### **Servicios educativo–universitarios**

Las coordinaciones de Ingeniería Civil y de Responsabilidad Social Institucional de la UIA participan en el proyecto de recuperación de barrancas en la zona de La Mexicana, en Santa Fe.

También se participó en la generación del proyecto estructural y de instalaciones hidráulicas, sanitarias y eléctricas para la construcción de una clínica de servicios médicos para la comunidad de Santa Fe. Las organizaciones de vecinos beneficiadas con estos proyectos son Tequio y Conciencia Proletaria. Para esto, se cuenta con la participación de académicos de tiempo completo y alumnos del Departamento.

Bajo el esquema de participación multidisciplinaria entre alumnos y académicos de varias licenciaturas, el maestro Roberto Tinoco y el ingeniero Julio César Cruz participaron en el levantamiento topográfico de predios ubicados en las comunidades de Chilón y Bachajón, en Chiapas, donde se atiende a proyectos de impacto, tanto de proyectos de desarrollo como de integración comunitaria.

Respecto a Ingeniería Electrónica, el maestro Edgar Ortiz realizó su sabático en la *University of Canterbury*, y con los resultados se analizará la creación de un programa en Gestión de la Tecnología.

Se conformó la Asociación de Egresados de Ingeniería Electrónica.

En octubre de 2007 se asistió a la reunión de Ausjal en Colombia, para trabajar en la homologación de los programas de Ingeniería Electrónica en el sistema jesuita.

Por otra parte, en Ingeniería Biomédica se estableció un convenio de colaboración con la Escuela de Ingeniería de Antioquia, Colombia, para el desarrollo del Citer de Medellín, con la asesoría del Citer de la UIA.

En la coordinación de Sistemas, el maestro Guillermo Mallen forma parte del Consejo Técnico del Examen General de Egreso de Licenciatura del área de computación (Egel) del Ceneval. Mientras que el doctor Carlos Villegas asesoró al Ceneval en el área de métodos computacionales y estadística avanzada para el diseño de la prueba de competencias Comtic, para el uso de tecnologías de información y comunicación en secundarias.

En la Maestría en Sistemas Empresariales, se revisa el borrador de los convenios con *International Computer Room Experts Association, A. C.* (ICREA) y la Asociación Latinoamericana de Profesionales en Seguridad Informática, A. C. (ALAPSI)

### **Gestión de lo académico**

Se dio continuidad a la estandarización de reglas y procedimientos académico–administrativos y la generación de información estadística referente al desempeño de cada coordinación; de este modo,



se presentan estadísticas de la evaluación de los académicos, en comparación con el desempeño de los alumnos, lo que representa información general para el apoyo de toma de decisiones.

El Departamento participó intensamente en las actividades organizadas por la Coordinación de Promoción y Admisión, y concretó vínculos en los ámbitos profesional y empresarial con el objetivo de incrementar la matrícula de cada uno de los programas de licenciatura.

Igual de importante es la labor de organización de actividades en otras áreas, como en Ingeniería Industrial, donde se llevó a cabo el concurso preuniversitario de catapultas con la participación de más de 60 equipos de diversas preparatorias.

En Ingeniería Mecánica y Eléctrica se conformó el jurado del premio a la vinculación universidad-empresa "STPS-ANUIES". Además, se presentaron los reglamentos para los ocho laboratorios a cargo de la coordinación de la licenciatura, los cuales ya se encuentran en operación.

### **Otros aspectos**

El Departamento de Ingenierías dedicó sus esfuerzos a la elaboración de un programa académico doctoral que integre diferentes disciplinas y áreas del conocimiento, las cuales permitan hacer un uso extensivo de los recursos humanos y de la infraestructura con que actualmente se cuenta en la Dicat.

A esta labor fueron integrados los departamentos de Física y Matemáticas y de Ingeniería y Ciencias Químicas, con lo cual se busca ofrecer una opción diferente y de gran influencia en la preparación de los investigadores y desarrolladores que requiere el país.

También se avanzó en la planeación y futura creación de un Centro de Investigación en Energía, basado en las siguientes ramas del conocimiento: ingeniería mecánica y eléctrica, electrónica y de telecomunicaciones, industrial, de los materiales, entre otras.

Este Departamento se encargó del desarrollo tecnológico de algunas investigaciones realizadas por alumnos y académicos, tales como el motor de aire y diferentes dispositivos electrónicos para personas con discapacidad mental.

La vinculación externa del Departamento ha sido parte importante, pues no sólo se ha limitado a la zona de Santa Fe o a algunos sectores específicos estratégicos, sino que se han alcanzado niveles internacionales, como en el caso de Ausjal y de Isjachem, además de los estados de la República, con la ANFEI y la ANUIES, logrando en todos ellos la representación o membresía ejecutiva.

También fueron logrados oportunos apoyos financieros de Conacyt para realizar investigación particular y específica en proyectos de Ingeniería Biomédica.

Por otra parte, se monitorea muy estrechamente la actualización de los diferentes programas y contenidos académicos, tanto en las licenciaturas como en los posgrados, al tiempo que se trabaja en sus convergencias.

En cuanto al Centro de Propiedad Industrial, en el último año hubo nueve pláticas, a las cuales asistieron aproximadamente 100 alumnos de Diseño Industrial. Asimismo, se dio asesoría básica a 20 miembros de la comunidad sobre cómo registrar una patente, un modelo de utilidad, un diseño industrial o, incluso, una marca. Se apoyó también a la Fundación Pro-empleo con asesoría y el servicio de registro de siete marcas.

Debido a los limitados recursos con que cuenta el Centro, no se han instituido las pláticas en otras áreas afines. Sin embargo, próximamente se elaborará una base de datos de exalumnos que se dediquen a la propiedad industrial, a fin de asesorar a quien lo requiera.

En el rubro de relaciones internacionales, tras intentar participar en el Programa TIES del gobierno de Estados Unidos y promover en Isjachem algunas reformas importantes, esta área ha logrado concretar y potenciar sus proyectos en la red de ingenierías de Ausjal, donde los miembros acordaron apoyar el proyecto presentado por la UIA.

El proyecto está basado en un sitio de Internet que innova al conjuntar las redes sociales y los *blogs*. Gracias a esto, se logró una base de datos de todos los profesores de tiempo y asignatura de las universidades jesuitas (empezando por Ingeniería Industrial), y se ofrece una experiencia de contacto internacional para nuestros alumnos.

También se promovió la lectura de artículos especializados y la elaboración de respuestas breves que agreguen valor al texto, y se complementaron los recursos entre las universidades jesuitas y se homologaron distintos temas a tratar. Además, se intentará que todos los académicos presenten un artículo para los alumnos de la red.

Se fomentaron los vínculos entre las universidades miembro, las empresas transnacionales, los gobiernos y las organizaciones internacionales. Con ello, se espera recaudar fondos para un premio anual entre las universidades jesuitas a los mejores proyectos de ingeniería.

Al realizarse dicho proyecto, cumplir sus objetivos y mostrar sus virtudes, sería posible ampliarlo a Isjachem y hacer viable el encuentro de varios programas de ciencia e ingeniería.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Para la coordinación de Ingeniería Biomédica la creación de un programa de posgrado sigue siendo una de sus prioridades, pues se considera un elemento indispensable para llevar adelante los planes

en áreas como investigación y servicios externos. Se ha avanzado lento, pero se mantiene un trabajo arduo en este sentido.

Se continuará trabajando en el establecimiento de dicho posgrado, tanto con el seguimiento del proyecto, como con la posible inserción dentro del posgrado en Ingeniería y Ciencias.

En la misma área, se aprovecharán los patrocinios obtenidos para dar fuerza y continuidad en el largo plazo a la línea de investigación "Desarrollo y aplicaciones de instrumentación, dispositivos y sistemas para el área de la salud". Se planea que durante 2008-2011 todos los académicos de tiempo cuenten con proyectos activos, preferentemente con financiamiento. En este mismo contexto, se espera un crecimiento del Programa Bioavance de Investigación en Licenciatura.

En Ingeniería Electrónica se mantiene el proyecto del concurso preuniversitario "Desafia tus sueños", además del establecimiento de una estación meteorológica, con la cual se busca ofrecer servicios en línea.

En Ingeniería Industrial, se encuentra en proceso de cotización el rediseño del área asignada al Laboratorio de Optimación y Productividad para ampliarla e incluir una línea de ensamble y condiciones de medio ambiente controladas. Se espera que inicie funciones en Otoño 2008.

## **Centro de Ingeniería en Tecnología de Rehabilitación (Citer)**

### **Docencia**

Durante Otoño 2007 se impartieron los cursos de Diseño en Ingeniería Biomédica e Ingeniería de Rehabilitación. Además, se asesoraron los internados de una estudiante de la UIA en EUA y de una estudiante proveniente del Citer de Medellín, Colombia.

Durante Primavera 2008 se atendió el internado de una estudiante que se integrará al grupo de EUA, a uno del Citer de Medellín y a cinco de los cursos de Ingeniería de Rehabilitación Física y Sensorial.

### **Investigación**

Durante este periodo se mantuvo vigente la línea de investigación "Desarrollo y aplicaciones de instrumentación, dispositivos y sistemas para el área de la salud", que cuenta con dos proyectos patrocinados por fondos internos y externos:

- "Diseño y desarrollo de asientos conformados para niños con discapacidad", con un patrocinio de Conacyt para tres años, y apoyo complementario de la Dinv por un año.
- "Diseño, desarrollo y evaluación de un sistema interactivo de comunicación conversacional basado en computadora para personas con discapacidad del habla", patrocinado por Conacyt para tres años.

### **Difusión**

Se participó en el cuarto Congreso Latinoamericano de Ingeniería Biomédica, con la ponencia "Ingeniería de rehabilitación. Los primeros cinco años de la experiencia de México". En el evento se fungió también en la moderación de dos sesiones y como miembro del comité científico.

### **Servicios educativo-universitarios**

Durante 2007 hubo alrededor de 90 visitas de pacientes al Citer. En lo que va de 2008, se han atendido a 40 personas con discapacidad.

Se llevó a cabo una visita al Citer Medellín, Colombia, donde el proyecto avanza rápidamente y se espera que su nuevo edificio esté listo para Otoño 2008. Durante la visita se llevó a cabo un Taller de Asientos Conformados, en el cual se fabricó y entregó el primer asiento conformado en Colombia. Allí se acordó que, aun sin terminar la construcción del nuevo edificio, se atenderá a un número reducido de pacientes.

También se decidió el tema del proyecto a desarrollar y el programa de trabajo para solicitar patrocinio al Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología "Francisco José de Caldas", el cual permitirá la realización de proyectos de investigación binacionales y de servicio a personas con discapacidad.

### **Gestión de lo académico**

Se continuó con el desarrollo del proyecto de un programa de maestría. Se mantiene la participación en el Consejo Técnico de Ingeniería Biomédica y en el desarrollo del plan estratégico de este programa.

### **Otros aspectos**

Continúa la cooperación con el hospital *Good Shepherd* y se acordó que el Citer escribirá, en colaboración conjunta, propuestas a diferentes patrocinadores, entre los cuales están el Instituto Nacional

de la Discapacidad de EUA, con el propósito de obtener financiamiento externo para desarrollar proyectos de interés mutuo.

También se iniciaron conversaciones con el Instituto Nacional de Tecnologías para la Discapacidad de Argentina (Inti) para explorar posibles colaboraciones entre las dos instituciones.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Los proyectos de investigación han avanzado conforme a lo planeado, sin embargo, aún faltan detalles que resolver antes de transferir estos productos y lograr su aplicación a un mayor número de personas con discapacidad.

## **Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico (Codat)**

### **Docencia**

La Codat impartió las materias Procesos de Transferencia de Calor y Masa, Desarrollo de Nuevos Productos y, por medio de asesorías, el Seminario de Proyecto de Opción Terminal. También el Diplomado de Medicinas Alternativas, en sus décima y undécima generaciones.

### **Investigación**

En esta materia se emprendieron los proyectos: "*Development of Different Snacks from Eight Different Dehydrated Potato Products*" para *United States Potato Board* y Grupo PM, y "PET, proceso de despolimerización del producto petroquímico denominado genéricamente polietilentereftalato, para reciclados industriales".

Con la participación de alumnas, los siguientes: "Reformulación de *Dry Fat 70*, sustituto de crema para café", para Grupo Pochteca; "Formulación de rosca de reyes con huevo líquido pasteurizado" y "Estudio de factores que influyen sobre el pan tipo bizcocho congelado con huevo líquido pasteurizado", para la empresa Ovomex; "Desarrollo de formulación a partir de la pulpa del maracuyá (fruta de la pasión) para relleno de galletas" para la empresa Produnat; "Análisis del producto salsa tipo *Valentina* y su producción a nivel industrial" para el restaurante Boca del Río; y "Propuesta de envases y condiciones de almacenamiento de alimentos ya preparados" para el doctor Gustavo Mille.

### **Difusión**

Fue registrada ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial la marca *Iberoinc*, incubadora de empresas de la UIA. Posteriormente, la incubadora fue transferida al Departamento de Estudios Empresariales en Primavera 2008.

Antes de dicha transferencia, la Codat difundió las actividades de *Iberoinc* en la Feria Pymes 2007, efectuada en la Ciudad de México.

En otro sentido, el Director del Departamento de Ingenierías y un asesor de la Codat, participaron en el décimo Congreso Anual de la Asociación Internacional Jesuita de Universidades que Imparten las Carreras de Química e Ingeniería Química (Isjachem), realizado en Nicaragua.

### **Servicios educativo-universitarios**

Se patrocinó la participación de 11 alumnos de Ingeniería de Alimentos en el taller de "Evaluación e implantación del sistema *Hazard Analysis and Critical Control Points*", en la Universidad Simón Bolívar de la Ciudad de México.

La Codat también respaldó a un alumno de Ingeniería Física para asistir al 50 Congreso Nacional de Física 2007, y a varios otros de diferentes programas de ingeniería, para acudir a la exposición "Exiderdome". En Otoño 2007 se tramitaron sendas prácticas profesionales para tres estudiantes de Ingeniería de Alimentos.

En el área de Economía Sostenible del Programa de Servicio Social Universitario, la Codat registró tres proyectos para alumnos de Ingeniería de Alimentos. Uno de ellos derivó en la puesta en marcha de la Cámara de Pasteurización y el Horno de Panificación en Otoño 2007.

La Coordinación también avaló la postulación de una alumna para su ingreso al *major* en *Food Science Engineering* y dio su respaldo a dos estudiantes más, uno de Ingeniería Industrial y otro de Arquitectura, para realizar las pruebas de campo del proyecto "*Clean Gel*" en las instalaciones de la UIA.

Asimismo, apoyó la asistencia de dos académicos de Ingenierías al cuarto Congreso Latinoamericano de Ingeniería Biomédica, realizado en Venezuela.

### **Gestión de lo académico**

En este período se realizaron las actividades relacionadas con la planeación, conducción, administración, monitoreo, coordinación de las actividades y asignación de funciones de diferentes proyectos académico-profesionales por alumnos, exalumnos y catedráticos del Departamento de Ingenierías.

### **Otros aspectos**

Se ofreció apoyo y asesoramiento tecnológico a exalumnos de los diferentes programas académicos de ingeniería en relación con sus propuestas de proyectos de desarrollo tecnológico. También establecieron vínculos con la empresa Ovomex, con lo cual se puso en marcha el pasteurizador de la Planta Piloto de Ingeniería de Alimentos.

En Otoño 2007 se logró un vínculo cooperativo con la empresa Pastas y Pellets, con la cual se puso en marcha la máquina de extrusión de la Planta Piloto de Procesos.

Se participó en el proceso de certificación en *Green Belt* y *Black Belt* para el personal de la Comisión Federal de Electricidad (CFE) en Mérida, Yucatán.

Por último, es de destacar la firma del convenio general de colaboración entre el Instituto Mexicano de Medicina Veterinaria Complementaria, A. C., y la UIA-Codat.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Falta por trabajar en las negociaciones en comodato o de apoyo mutuo con más industrias o empresas del sector industrial, así como en la apertura de opciones de intercambios profesionales o tecnológicos con otras universidades o industrias del sector privado.

Lo mismo ocurre con los intercambios de investigadores del Departamento de Ingenierías a otras universidades y con incrementar las redes de vinculación con empresas nacionales e internacionales, para ofrecer a los alumnos de las ingenierías, programas de becarios, prácticas profesionales e intercambio tecnológico.

## **División de Estudios Sociales**

### **Investigación**

Los departamentos adscritos a la División de Estudios Sociales (DES) desarrollan proyectos de investigación en diversas disciplinas de las ciencias sociales. De los académicos de tiempo pertenecientes a la División, 34 por ciento forman parte del SNI y actualmente se realizan 62 proyectos de investigación en total.

La DES impulsa a sus académicos en el desarrollo de esta labor y se involucra en los procesos de evaluación y seguimiento de proyectos que cuentan con financiamiento de la Dinv.

Por su parte, los miembros de la DES realizan actividades de investigación en materia de desarrollo y medio ambiente. En este año se entregaron para su publicación dos documentos de trabajo al IIDSES, uno sobre *Microahorro y educación*, y otro sobre *Los efectos en la salud del uso de leña en hogares rurales*. Los proyectos de investigación que la División ha propuesto al IIDSES se inscriben en el Campo Estratégico de Acción en Pobreza y Exclusión del Sistema Universitario Jesuita (CEAPE-SUJ).

En el transcurso de este año también se entregó un libro sobre *Manejo forestal participativo* a la Dirección de Publicaciones, obra en proceso de edición.

Como resultado de la participación en la línea de investigación sobre "Energías renovables", se presentó el diseño y análisis costo-beneficio de un prototipo de refrigerador solar para ser utilizado en pequeñas embarcaciones pesqueras de México, en el marco del IV Congreso Ibérico y II Congreso Iberoamericano de Ciencias y Técnicas del Frío, en la ciudad de Oporto, Portugal.

### **Difusión**

La DES apoyó a lo largo del año la realización de numerosos eventos académicos de los departamentos a su cargo, y organizó, junto con el PNUD, un evento relativo al empoderamiento legal de los pobres. Los resultados de las investigaciones y de las mesas de discusión en torno a este tema se integrarán a la agenda de la Comisión para el Empoderamiento Legal de los Pobres de la ONU.

### **Servicios educativo-universitarios**

La División organizó el coloquio interdepartamental "Acercamiento a la enseñanza a través del método del caso". El evento reunió a coordinadores y directores con el objetivo de compartir experiencias en la utilización de este método de enseñanza.

El seguimiento y mejora de los programas regulares y de educación continua es una prioridad de la DES. Además de dar seguimiento a los programas existentes, se ha apoyado la apertura de nuevos programas, como la Maestría en Políticas Públicas del Departamento de Economía y el Diplomado "Educador en diabetes" que diseñó el Departamento de Salud y ya se imparte en modalidad presencial y a distancia en sedes externas a la UIA.

Actualmente está en proceso de diseño la Especialidad en Nutriología Aplicada para la Atención del Síndrome Metabólico, que impartirá el Departamento de Salud y se espera que inicie cursos en Primavera 2009.



### **Gestión de lo académico**

Como parte del proceso de Planeación Estratégica de la Universidad, la División realizó su Plan Estratégico 2007-2011 y dio seguimiento a los planes elaborados por los departamentos. Actualmente los planes se encuentran en proceso de retroalimentación con la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales.

En el último año se evaluó la gestión de los directores de los departamentos de Ciencias Sociales y Políticas, Economía, Estudios Empresariales y Estudios Internacionales. Se llevó a cabo el proceso de selección y nombramiento de dos nuevos directores en los departamentos de Estudios Empresariales y Psicología.

En el período reportado se concursaron cuatro plazas de académico de tiempo, dos de ellas en el Departamento de Psicología, una en el de Ciencias Sociales y Políticas y una más en el de Estudios Internacionales. Todos los candidatos elegidos cuentan con grado de doctor.

Siguiendo las directivas de la Vicerrectoría Académica, se incrementó en el último año la contratación de PSPD con título de posgrado. De las contrataciones realizadas en Primavera 2008, 78 por ciento son de docentes que cumplen con este requisito. Se espera que haya un incremento constante de este porcentaje para incrementar la proporción de profesores con posgrado, que actualmente es de 57 por ciento.

La DES ha puesto especial énfasis en apoyar a los académicos de tiempo que desean obtener un título de posgrado superior al que tienen hoy y así, en el último año, los departamentos de Derecho, Economía y Estudios Internacionales se sumaron al de Ciencias Sociales y Políticas como aquellos cuyo cuerpo docente está por completo constituido por académicos con posgrado.

La División apoyó a los departamentos a definir sus presupuestos para el año en curso, orientándolos en la definición de prioridades y optimización de recursos.

Como parte de sus actividades en la búsqueda de la excelencia académica, la DES ha apoyado a la Vicerrectoría Académica en la realización de análisis en temas como los alumnos en riesgo académico, los lineamientos operativos para los procesos de asignación y cambio de categoría de profesores de tiempo, el estatus de los profesores eméritos y otros.

### **Otros aspectos**

Se lleva a cabo una reflexión sobre la conveniencia y viabilidad de enlazar programas de licenciatura que por su afinidad permitan otorgar dos títulos a los alumnos que deseen cursar ambos programas.

La DES está comprometida a impulsar el desarrollo de materias en línea en los diferentes departamentos que están explorando ofertar esta modalidad de enseñanza.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es necesario impulsar decididamente la investigación en departamentos con perfil de formación profesional, como son los de Estudios Empresariales y de Salud. La primera estrategia consiste en buscar la contratación de académicos de tiempo con credenciales suficientes para pertenecer al SNI.

## **Departamento de Ciencias Sociales y Políticas**

### **Docencia**

Al tener como objetivo mejorar el nivel académico, y acorde con los lineamientos de la Vicerrectoría Académica, el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas realizó un esfuerzo significativo para mejorar el proceso de selección de los PSPD, incrementando el porcentaje de profesores que cuentan con un título de posgrado: en el semestre de Primavera 2008, 85 por ciento contaba con título de maestría o doctorado.

El año pasado se firmó un convenio con *La Trobe University* de Australia, para que los alumnos de la licenciatura puedan, mediante la realización de un año de estudios adicional en dicho país, obtener la doble titulación como egresados de Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Iberoamericana, y de Ciencias Sociales por *La Trobe University*.

Por otra parte, en busca de un mejor desempeño académico del alumnado, se han continuado los esfuerzos para hacer el seguimiento de alumnos indultados, a través del sistema de tutorías. Asimismo, profesores de asignatura y académicos de tiempo fueron encomendados para elevar el nivel de exigencia en todos los programas.

En los posgrados en Ciencias Sociales y en Antropología Social se ha realizado una labor de seguimiento de los programas y de los estudiantes, en un esfuerzo por mantener los estándares requeridos por el PNP, al cual pertenecen los cuatro programas del Departamento.

En general, se continúan las acciones para aumentar la matrícula en todos los programas, tanto de licenciatura como de posgrado.

### **Investigación**

El área de investigación (junto con la docencia) es una de las columnas vertebrales en torno a las cuales se organizan actividades. Con las nuevas incorporaciones, son ya 14 los académicos que pertenecen al SNI.

Están registradas siete líneas de investigación en total, y nueve proyectos de investigación reciben financiamiento de la Dinv. Además, un proyecto está registrado en el IIDSES, y varios reciben financiamiento externo adicional.

Académicos de tiempo completo se han hecho acreedores a distinciones en virtud de su labor de investigación, tal es el caso del doctor Aldo Muñoz, quien recibió el Fondo FICSAC para estimular la productividad 2007, en la categoría de investigadores jóvenes.

Como fruto de los proyectos de investigación del Departamento, y para promover el debate en torno a esos temas, las líneas de investigación han desarrollado seminarios y eventos, para la discusión de los temas claves de la investigación.

Como parte de la política institucional se ha iniciado la conformación de equipos de trabajo, no sólo en el interior del Departamento, sino en relación con investigadores de otros departamentos y con otras instituciones académicas.

### **Difusión**

El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas difunde activamente sus resultados de investigación con el objetivo de incidir en la opinión pública. Además de las publicaciones con el sello editorial de la UIA, o en coedición con otras casas editoriales, los académicos también participan en revistas especializadas y en la prensa escrita.

Sus académicos tienen presencia en eventos nacionales e internacionales, así como la organización de los mismos, como fue el caso de la reunión del grupo de trabajo "Familia e infancia" del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso), o los seminarios permanentes de estudios sociales en "Políticas públicas" y "Gobernabilidad e instituciones políticas en América Latina".

El Departamento hizo este año el lanzamiento de su página *web*, a través del cual ofrece información detallada de las actividades de los académicos en la docencia, la investigación, así como su presencia en congresos. También cabe destacar la puesta en marcha de la página de la Sociedad de Alumnos de Ciencias Políticas y Administración Pública, así como la creación del *blog* titulado *Leviatán*, enfocado a la atracción de público preuniversitario y a vincular a los alumnos con el acontecer político y social del país.

La revista electrónica del Departamento, *Iberoforum*, publicó este año los números tres y cuatro y fue registrada en dos bases de datos: Clase y Latindex, Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

Con el objetivo de promover los programas del Departamento, se realizó el Tercer Concurso Nacional Preuniversitario de Análisis Político (con el apoyo de la Coordinación de Promoción y Admisión) y recientemente se ha puesto en práctica una estrategia de difusión del posgrado en Antropología Social en el ámbito internacional, enfocándose principalmente en Iberoamérica.

Algunos profesores, sobre todo en el área de ciencias políticas, han mantenido una presencia importante en medios de comunicación (televisión, radio y prensa) como comentaristas de la realidad nacional.

### **Servicios educativo-universitarios**

Con el fin de poner a la UIA en el centro de la discusión de problemas sociales actuales y fomentar la investigación y la colaboración intra e interinstitucional, se dio un nuevo giro e impulso a la Cátedra "Ignacio Ellacuría de análisis de la realidad política y social", junto con la UIA Puebla y la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas". Las actividades se han organizado mediante la forma del seminario permanente de "Análisis de la realidad: un diálogo entre la universidad y las organizaciones de la sociedad civil".

Por su parte, la Cátedra "Ángel Palerm" organizó el evento "La región a debate: pasado y futuro" con el Colegio de Michoacán, el CIESAS, la UAM Iztapalapa y la UIA.

En cuanto a servicios de consultoría, se encuentra en proceso la firma de un convenio para realizar una evaluación del programa "Oportunidades" de la Sedesol.

### **Gestión de lo académico**

Como consecuencia del cambio en la dirección del Departamento, las coordinaciones de los diferentes programas también presentaron cambios en sus titulares. En los últimos meses se ha realizado una labor notable para mantener e incrementar la comunicación constante entre alumnos y profesores de asignatura con el Departamento.

Se llevó a cabo la revisión de las guías de estudio modelo del programa de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, así como del Servicio Departamental, con el fin de adecuarlas y lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para contribuir a la formación académica y a la investigación, tuvieron lugar las visitas de la doctora Frances Abrahamer Rothstein (*Montclair State University*, Estados Unidos) y del doctor Pedro Pitarch (Universidad Complutense de Madrid).

Por último, de acuerdo con los requisitos establecidos por Conacyt para que los programas de posgrado pertenezcan al PNP, se elaboraron los lineamientos operativos de los programas de Ciencias Sociales y Antropología Social. Dichos lineamientos, establecidos a partir del *Reglamento de estudios de posgrado* de la UIA, servirán como la normatividad detallada para los estudiantes en todo su proceso de realización de un posgrado.

### **Otros aspectos**

El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas destaca por su nivel de excelencia. La Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública está acreditada por la Acceciso, y pertenecen al PNP los cuatro programas de posgrado: el Doctorado en Antropología Social con categoría de Competente a Nivel Internacional, y los otros tres con categoría de Alto Nivel.

Veinte de los 22 académicos de tiempo completo cuentan con grado de doctor. Los otros dos tienen el grado de maestro y 14 de ellos pertenecen al SNI.

Se ha hecho una labor importante por equilibrar las actividades entre docencia e investigación, de tal manera que a lo largo de los últimos semestres se ha incrementado el número de horas de clase impartidas por los académicos de tiempo.

El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ha mantenido estable la oferta de cursos con un servicio departamental sólido, además de la oferta de cursos de licenciatura y los posgrados.

Se inició, con el apoyo de la DCI, una evaluación de todas las actividades realizadas para promover los programas y concentrar los esfuerzos en aquellas acciones que más impacto tengan en la atracción de estudiantes, tanto de licenciatura como de los posgrados.

Las redes establecidas con otras instituciones académicas, nacionales e internacionales, es un aspecto sobresaliente del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, dado que permite la proyección del trabajo realizado por los académicos más allá de la propia Universidad Iberoamericana.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es una materia pendiente la implantación de nuevas técnicas pedagógicas en la licenciatura que vinculen, de forma real, a los alumnos con el acontecer político y social del país. Aunque las materias

de los últimos semestres han tenido un contenido práctico, falta sistematizar la metodología a través de estudios de caso y prácticas profesionales.

También será una labor de crucial importancia en los próximos meses evaluar las materias del Área de Síntesis y Evaluación del programa de licenciatura con el fin de analizar si están respondiendo a sus objetivos.

Es necesario seguir trabajando en los procesos de selección y evaluación de los profesores de asignatura, con el objetivo de lograr una mayor excelencia académica y es importante continuar la labor de seguimiento de los estudiantes de posgrado, con el fin de cumplir con los tiempos establecidos por Conacyt para la eficiencia terminal.

Por último, durante el próximo año será fundamental promover entre los estudiantes los convenios con *La Trobe University* para la doble titulación, y con la *Purchase University* para la realización del servicio social con migrantes en el estado de Nueva York. La difusión de estos convenios permitirá que tengan un mayor impacto entre los estudiantes de licenciatura.

## **Departamento de Derecho**

### **Docencia**

La Licenciatura en Derecho es el programa al que los académicos y el personal administrativo dedican mayor tiempo. Actualmente la matrícula alcanza 942 estudiantes, de los cuales 150 cursan el Plan de Estudios Santa Fe II y 792 el Plan 2004.

Desde el semestre Otoño 2006, los estudiantes que se encuentran al final de la Licenciatura en Derecho presentan el Egel correspondiente, que prepara y aplica el Ceneval. En marzo de 2008, 91 estudiantes de la UA aplicaron y aprobaron sin excepción el examen de conocimientos generales. Tres de ellos han sido reconocidos por el Ceneval por su desempeño sobresaliente y 71 por su desempeño satisfactorio. Sólo 17 de nuestros estudiantes no fueron objeto de ningún reconocimiento.

Con el propósito de apoyar a los estudiantes de la licenciatura con prácticas profesionales, el Departamento de Derecho realiza dos actividades diversas. Por una parte, en el Centro de Acceso a la Justicia Miguel Villoro, los estudiantes prestan asesoría jurídica y auxilian en el seguimiento de juicios a personas de escasos recursos.

Los estudiantes de la Licenciatura en Derecho participan permanentemente en diversos concursos internacionales de juicios simulados. Durante el último año, nuestros estudiantes ganaron el

capítulo mexicano del concurso organizado por la Corte Interamericana de Derechos Humanos y, en próximas fechas, asistirán a la ciudad de Washington a representar a nuestro país en el concurso internacional.

Asimismo, otro grupo de estudiantes participó en el Concurso Internacional "Jean Pictet" de Derecho Internacional Humanitario, organizado por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Suiza y por el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR). En este último concurso una estudiante de la Licenciatura recibió el premio como la mejor oradora de lengua española. En la preparación de los estudiantes se contó con el apoyo del maestro Eli Rodríguez y de diversos colaboradores del Programa de Derechos Humanos de nuestra Universidad.

La Maestría en Derechos Humanos cuenta con 22 estudiantes y la Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales, con 41. En ambos programas se realizan esfuerzos sustanciales por ofrecer cursos y actividades de excelencia y únicas en México. En ellos imparten clase los especialistas más destacados de las correspondientes áreas y se invita a académicos del extranjero, por lo menos una vez al año.

Durante el período que se informa se acordó, en el seno de los respectivos Consejos Técnicos de ambas maestrías, la modalidad de titulación por asistencia de investigación con el propósito de mejorar la eficiencia terminal.

Para aquellos estudiantes de la Licenciatura en Derecho que se encuentran amonestados, los académicos de tiempo prestan un servicio de tutorías que procura atender no sólo sus deficiencias académicas, sino también sus problemas personales. En promedio, cada académico de tiempo atiende seis estudiantes por semestre.

El Departamento de Derecho ofrece directamente el servicio de apoyo a estudiantes que buscan empleo como pasantes. Para tal efecto, la asistente de la dirección lleva a cabo una labor de promoción de puestos de trabajo entre los estudiantes y de búsqueda según el perfil que requieren los empleadores.

### **Investigación**

Seis de los 13 académicos de tiempo completo del Departamento pertenecen al SNI: doctores Juan Federico Arriola Cantero, Miguel Eraña Sánchez, Rafael Estrada Michel, Víctor Manuel Pérez Valera, Miguel Rábago Dorbecker y Víctor Manuel Rojas Amandi. Asimismo, Conacyt aún tiene pendiente la resolución sobre la solicitud de ingreso del doctor José Luis Caballero Ochoa.

La actividad de investigación que cubren los académicos de tiempo del Departamento de Derecho es muy completa: se tienen registradas seis líneas de investigación en la Dirección de Investigación. En los últimos 12 meses, se organizaron en las instalaciones de la UIA dos seminarios internacionales: el Seminario Internacional de Bioética y el Seminario Internacional de Filosofía del Derecho, a los que asistieron ponentes de varios países del mundo.

Asimismo, el Departamento de Derecho, en conjunto con la Asociación Mexicano-Alemana de Juristas, el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, la Universidad Panamericana y la Escuela Judicial del Estado de México, organizó el seminario "Oralidad en el proceso penal y civil". A este evento asistieron diez juristas de Alemania, dentro de los que destacó la presencia del Presidente del Tribunal Supremo de Alemania, doctor Günter Hirsch.

Como productos de los académicos del Departamento cabe mencionar la publicación de tres libros; su participación en 35 conferencias nacionales e internacionales. La participación como coordinadores de dos obras colectivas, la redacción de 23 artículos en revistas arbitradas, la preparación de 12 capítulos para obras conjuntas y la participación como ponente en diez seminarios nacionales e internacionales.

Destaca el hecho de que la maestra Loretta Ortiz Ahlf haya sido invitada para participar como conferenciante en la conmemoración de los 100 años de la Conferencia de Paz de La Haya, en Holanda. Asimismo, digna de mención es la colaboración del doctor Víctor Manuel Pérez Valera en la prestigiada revista *Journal of Jewish Studies*.

Para comenzar a integrar a los estudiantes de los diferentes programas a la actividad de investigación del Departamento, a partir del semestre Primavera 2008, se incorporaron 25 estudiantes becarios a funciones de apoyo a la investigación.

### **Difusión**

Apareció el número 36 del anuario del Departamento de Derecho, *Jurídica*. De igual forma, durante el último año se presentaron seis libros de diversos temas jurídicos en las instalaciones de la UIA.

Se alcanzó una colaboración permanente de los académicos del Departamento en las labores de *Ibero 90.9*. Los doctores Miguel Eraña, Miguel Rábago y José Luis Caballero han participado como conductores del programa "Zigma". Asimismo, el resto de los académicos ha tenido mayor presencia, en calidad de invitados, en los diversos programas de la estación de radio de esta institución.



En el marco de las actividades de la Asociación para la Excelencia Académica, de la que el Departamento de Derecho forma parte, junto con las facultades de Derecho del ITAM, de la Universidad Panamericana y de la Escuela Libre de Derecho, se produce quincenalmente el programa "Ante la ley" en las instalaciones del Poder Judicial de la Federación, mismo que se transmite en el canal de televisión de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. El Departamento envía a cada programa un académico de tiempo o profesor de asignatura a efecto de que participe en la discusión de algún tema jurídico.

### **Servicios educativo-universitarios**

El Centro Miguel Villoro Toranzo atendió, durante el período que se informa, 219 expedientes de asesoría legal en 262 sesiones, en sus instalaciones, con la participación de los estudiantes. Desde su creación en el año 2005, 585 estudiantes han atendido 681 casos con la dirección del personal jurídico del Centro. Asimismo, se ofrece, para los semestres de Verano un programa de pasantías en despachos jurídicos de gran prestigio.

La doctora Celia Blanco y el doctor Víctor Rojas prepararon una opinión legal especializada solicitada por las autoridades de la materia para un litigio de gran relevancia nacional.

### **Gestión de lo académico**

Se renovaron algunos miembros de los cuerpos colegiados de los diversos programas del Departamento. Con esto se busca mejorar la comunicación entre las autoridades administrativas y dichos órganos. Asimismo, se ha buscado una mayor participación de los mismos en la toma de decisiones, conforme con los objetivos y lineamientos que establece la reglamentación universitaria.

En el período que se reporta se han realizado diversas actividades para preparar la visita de los acreditadores del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho (Conaed), quienes llevarán a cabo la evaluación de la Licenciatura en Derecho.

Asimismo, tres de nuestros académicos, la maestra Enriqueta Ponce Esteban, la doctora Celia Blanco y el maestro Eli Rodríguez Martínez fueron aprobados como acreditadores oficiales de dicho órgano de certificación y han sido invitados para participar en los procesos de acreditación de varias facultades de Derecho de la zona metropolitana.

### **Otros aspectos**

En la búsqueda de la internacionalización del Departamento y del aumento de la competitividad internacional de sus académicos y estudiantes, en el período que se relata se han comenzado las

negociaciones para emprender actividades académicas conjuntas con diversas universidades y organizaciones internacionales.

Con la *Whitter College School of Law* de California se trabaja sobre un convenio para facilitar el intercambio estudiantil y de académicos entre ambas instituciones mediante cursos de verano. A mediano plazo se planea ofrecer una maestría *LLM* binacional entre ambas instituciones.

Con la *American University* se celebró un acuerdo técnico para facilitar el intercambio de estudiantes de aquella universidad con los de las maestrías de este Departamento.

Con el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) se negocia un convenio de colaboración académica y con el CICR se trabaja para incorporar los contenidos del Derecho Internacional Humanitario en los planes de estudio de los diversos programas del Departamento de Derecho.

Asimismo, el maestro Eli Rodríguez y el doctor Miguel Rábago trabajan en conjunto con el ACNUR y con la organización de la sociedad civil Sin Fronteras en la formación de una red de abogados para la atención de litigio estratégico en materia de protección de los derechos de los refugiados en México.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

En la Licenciatura en Derecho no se ha logrado diseñar un modelo de exámenes departamentales que resulte funcional y representativo de los conocimientos adquiridos. Falta integrar óptimamente el uso del programa *Blackboard* en el trabajo docente de los académicos de tiempo y profesores de asignatura y lograr un grado adecuado de interacción entre la Sociedad de Exalumnos de Derecho de la UIA y el Departamento de Derecho.

La comunicación con los PSPD de los programas del Departamento de Derecho no ha adquirido la regularidad necesaria para aprovechar su experiencia en la toma de decisiones. Asimismo, hay que abrir más canales de comunicación con los estudiantes de los diferentes programas del Departamento.

Para finalizar, se debe lograr una mayor vinculación con las otras universidades del SUJ, así como edificar la investigación interdisciplinar, transdisciplinar y multidisciplinar.

## **Departamento de Economía**

### **Docencia**

Como parte del esfuerzo por elevar la calidad de los cursos impartidos en la Licenciatura en Economía y de proveer de una formación más sólida a sus estudiantes, se ha logrado que todos los académicos

de tiempo completo tengan estudios de posgrado: cuatro cuentan con maestría y siete, con doctorado. Asimismo, cinco de los 11 académicos de tiempo completo pertenecen al SNI.

El número de profesores de asignatura es de 59, de los cuales 76 por ciento tiene estudios de posgrado, 38 de ellos cuentan con una maestría y siete, con doctorado. Es mínimo el número de profesores que cuentan solamente con una licenciatura. Respecto a las cifras reportadas el año pasado, las de ahora reflejan una mejoría en el nivel de estudios de los profesores que imparten clases en materias ofrecidas por el Departamento de Economía.

En Otoño 2007 comenzó sus actividades la Maestría en Políticas Públicas. Actualmente, cuenta con 12 alumnos, lo que significa un logro para un programa que tiene competidores cercanos de gran calidad.

En el semestre Otoño 2007, el promedio de clases impartidas por los académicos de tiempo completo fue de 7.6 horas a la semana. Esta cifra aumentó a 9.7 horas a la semana en Primavera 2008.

Los resultados del examen Ceneval en los semestres de Otoño 2007 y Primavera 2008 continuaron con la tendencia positiva que se venía observando: 16 alumnos obtuvieron testimonio sobresaliente y 11, satisfactorio. No hubo alumnos reprobados en el examen Ceneval en estos dos periodos.

### **Investigación**

Los investigadores que integran el Departamento de Economía han publicado durante este periodo tres libros, cuatro capítulos de libros, 13 artículos en revistas arbitradas, dos documentos de trabajo, un capítulo de un informe y tres ponencias.

Asimismo, los investigadores participaron durante este año en 28 talleres de investigación, conferencias, mesas redondas, seminarios y congresos. De estos eventos, seis se realizaron dentro de las instalaciones de la UIA y en 16 ocasiones participaron en eventos fuera de la Universidad.

Dichas reuniones fueron organizadas por instituciones como el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), El Colegio de México, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, el Instituto Mexicano para la Competitividad, el Museo Interactivo de Economía (Mide), la Cámara Nacional de la Industria de Transformación (Canacintra), el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres), el *Institute of International Finance* y el Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas, A. C., entre otros.

En el ámbito internacional, los académicos del Departamento participaron en seis eventos. Destacan el seminario "Microfinanzas", en la Pontificia Universidad Católica del Perú; la "2007 us-

*Mexico Binational Conference on Migration and Social Policy Research*", en La Jolla, California; el seminario "*Changes in Workers-Behavior from the Pension Reform in Mexico*", en la Universidad de Maastricht, Holanda; eventos organizados por la *Verein Für Socialpolitik*, en Alemania, y el congreso "*Population Association of America 2008 Annual Meeting*".

El director del Departamento, la coordinadora de Servicio Departamental, y los coordinadores de la Licenciatura y la Maestría, se reunieron con el doctor Rafael Domínguez, Director de la Universidad de Cantabria, España, para discutir acerca de posibles áreas de cooperación en investigación con dicha institución académica.

Es importante destacar que el Premio Regional de Innovación en Estadísticas del Banco Mundial otorgó el primer lugar a la doctora Graciela Teruel, académica-investigadora de tiempo completo del Departamento de Economía, por diseñar y coordinar la "Encuesta nacional de niveles de vida de los hogares" (Ennvih).

El Departamento de Economía, a través del Programa de Atracción de Académicos Distinguidos de FICSAC, cuenta ahora con la presencia de la maestra Trinidad Martínez Tarragó, fundadora y ex Directora General del CIDE. La maestra Martínez Tarragó desarrolla una investigación sobre economía regional, además, imparte un curso optativo para la Licenciatura en Economía en el mismo tema.

## **Difusión**

El Departamento, en colaboración con la Sociedad de Alumnos de Economía, organizó la Semana de Economía. En ella se trataron temas como el análisis de la política económica del Presidente Felipe Calderón, la importancia económica de Petróleos Mexicanos y el reto del mercado laboral en México.

Para hablar acerca de estos temas se presentaron ponentes como Juan Camilo Mouriño, entonces jefe de la Oficina de la Presidencia de la República, quien inauguró las pláticas; Jordy Herrera Flores, subsecretario de Energía; Mariano Ruiz-Funes Macedo, coordinador de asesores de la Dirección General de Petróleos Mexicanos; Jaime Domingo López Buitrón, subsecretario de Empleo y Política Laboral, y Guillermo Ortiz, Gobernador del Banco de México, quien clausuró el evento.

Se ha dado continuidad al seminario "Martes 2x1", en el cual se invita a exalumnos sobresalientes en sus respectivos ámbitos laborales para que compartan su experiencia con los alumnos. En este seminario participaron exalumnos como el doctor Gerardo Salazar, director general del Banco Interacciones; el maestro Marco Provencio, de la empresa Proa/Structura y vocero de la Presidencia

de la República en el sexenio del doctor Ernesto Zedillo; el licenciado Miguel Marón, presidente de Canacindra, y el licenciado Francisco Xavier Alvarado, actual diputado de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal.

En colaboración con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, el Departamento de Economía organizó la quinta reunión "Escenarios de la diversidad: Pasado y presente".

Por otra parte, en el Seminario Permanente de Investigación del Departamento hubo ocho ponencias en el último año. Destaca la participación del doctor Alfonso Miranda Caso, de *Keele University*; Harry Patrinos, del Banco Mundial; Joan Costa-Font, de la *London School of Economics*; y Peter Lambert, de *Oregon University*.

Asimismo, los académicos del Departamento han intervenido en aproximadamente diez programas de *Ibero 90.9*, aportando a la comunidad universitaria su punto de vista sobre los eventos económicos del momento.

### **Servicios educativo-universitarios**

Se mantienen pláticas con egresados con una doble finalidad: primero, la de organizar eventos y preparar una página de Internet específica de los exalumnos; segundo, con el objetivo de que dichos egresados contraten a un número importante de alumnos que egresan de la licenciatura.

En otro sentido, los alumnos participan como laboratoristas en las materias de microeconomía y macroeconomía y hay asesorías de los miembros del Departamento.

### **Gestión de lo académico**

Representantes del Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica, A. C. (Conace), se dieron cita en las instalaciones del Departamento para evaluarlo y así poder acreditarlo ante este organismo. Los resultados aún no son presentados; sin embargo, fueron muy positivos los comentarios generales sobre la calidad del programa de estudios, los proyectos de investigación y la integración del Departamento.

### **Otros aspectos**

La doctora Carla Pederzini, académica de tiempo completo del Departamento de Economía, y dos alumnas de la Licenciatura en Economía, impartieron parte de un curso de "Economía General" en la Universidad Indígena Intercultural Ayuuk, en la comunidad de San Juan Jaltepec, Oaxaca. La visita se realizó en marzo y estuvo organizada por el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas de la UIA.

Como parte del convenio con la *Universiteit Maastricht*, en Holanda, hay una estrecha colaboración entre el Departamento de Economía de la UIA y el posgrado en Protección Social de aquella universidad. Tres alumnos de la *Universiteit Maastricht* han venido a cursar asignaturas de la Maestría en Políticas Públicas y algunos de ellos participan en investigaciones realizadas por académicos del Departamento.

El doctor Alejandro Rodríguez Arana, director del Departamento de Economía, fue el encargado de la UIA para evaluar la posible entrada del CIDE a la ANUIES.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

En el informe del año pasado se mencionaron algunos aspectos, que a nuestra consideración no estaban suficientemente desarrollados, por lo que se mencionará qué tareas específicas se llevaron a cabo en este sentido:

Mayor difusión en conjunto con la Coordinación de Promoción y Admisión con el fin de aumentar la matrícula: Se ha respondido a las citas, reuniones y llamados de dicha Coordinación; asimismo, ha existido una participación activa en la difusión de la Licenciatura en Economía al participar, en la medida de lo posible, en programas de *Ibero 90.9* y columnas periodísticas. El Departamento y la DCI han tenido reuniones tendientes al diseño de un plan que permita promover la Licenciatura en Economía.

Publicar en un mayor número de revistas de importancia internacional: Este objetivo se logró satisfactoriamente, pues este año los investigadores del Departamento han publicado, o sus artículos han sido aceptados, en revistas de alto nivel, tales como: *Economic Development and Cultural Change*, *The Japanese Economic Review*, *El Trimestre Económico* y *Economía Mexicana*, revistas todas ellas indexadas en *Thompson Scientific Index*. También se publicó un artículo en el *Handbook of Development Economics*.

Consolidar y procurar un inicio exitoso de la Maestría en Políticas Públicas: Objetivo logrado puesto que en la generación de inicio, Otoño 2007, contamos con nueve estudiantes y tres más se incorporaron en el semestre de Primavera 2008. El esfuerzo realizado parece haber rendido frutos, pero esto sólo será un estímulo para que este año nos esforcemos aún más en difundir el programa y conseguir convenios que ayuden a incrementar la matrícula.

Mejorar la vinculación con exalumnos: Los exalumnos participaron activamente en la organización de la Semana de Economía, invitando ponentes y facilitando el contacto de la Sociedad de Alumnos con funcionarios públicos y empresarios que participaron en dicho evento.

En los aspectos a mejorar se encuentran principalmente el que la promoción de la licenciatura comience a incrementar el número de aspirantes y alumnos, así como una mayor comunicación con Ausjal. En este último punto cabe destacar que el Departamento de Economía asistirá a una reunión de sus homólogos de diferentes universidades de Ausjal, que se llevará a cabo en Managua, Nicaragua.

## **Departamento de Estudios Empresariales**

### **Docencia**

Actualmente el Departamento cuenta con 21 académicos, de los cuales 19 son de tiempo completo y dos de medio tiempo; 90 por ciento cuenta con grado de maestría (de los cuales 14 por ciento son candidatos a doctor) y diez por ciento están en proceso de obtención de dicho grado.

El crecimiento en la contratación de profesores con grado de maestría se ha incrementado en cada período académico, siguiendo las políticas institucionales respecto a las nuevas contrataciones. Semestralmente se incrementa en más de diez por ciento el porcentaje de PSPD con grado mayor a licenciatura.

En julio de 2007 se realizó el primer "Informe de avances de las recomendaciones de los organismos acreditadores de las licenciaturas en Administración de Empresas, Contaduría Pública, Relaciones Industriales y Administración Hotelera" y se tuvo la visita de seguimiento del consejo acreditador al que se le reportó las evidencias solicitadas. En los cuatro casos se rebasó lo solicitado para esta primera revisión.

En Primavera 2007 se inició la oferta de cursos remediales para los alumnos en áreas de matemáticas y comunicación oral y escrita, los cuales se imparten en colaboración con los departamentos de Física y Matemáticas y Letras.

Se realizó un estudio de pertinencia para las licenciaturas en Contaduría y Recursos Humanos. Debido al decremento significativo de su matrícula se tomó como medida la inscripción a primer ingreso sólo en el período Otoño 2007.

Se trabaja en la reestructuración del plan de estudios de la Maestría en Administración con el fin de estar en constante innovación y mejora continua en la oferta académica hacia el mercado empresarial.

### **Investigación**

Se presentó más de una docena de trabajos en el área económica, derivados de investigaciones realizadas por académicos en diferentes foros nacionales e internacionales.

### **Difusión**

Se organizaron casi 80 actividades académicas que incluyen conferencias, seminarios, paneles, entre otras actividades, con resultados de impacto nacional e internacional.

Se mantiene, en colaboración con la Dirección de Cooperación Académica, el manejo del programa de académicos visitantes con resultados positivos. Los académicos visitantes de este período fueron: Stephen Young, profesor de *Caux Round Table*, y Rodolfo Rivas, profesor de la escuela de *Management, International Business and Entrepreneurship* de *Florida Atlantic University* en Boca Raton, Florida.

Académicos del Departamento participaron como jurados del XXIII Premio Internacional de Investigación Financiera IMEF-Deloitte.

Se impartieron dos seminarios sobre "*Management* intercultural", en alianza con la universidad *HEC Montréal*, dirigidos a ejecutivos, egresados, alumnos y académicos.

La coordinadora de la Licenciatura en Recursos Humanos forma parte del Consejo Directivo de la Asociación Mexicana en Dirección de Recursos Humanos (Amedirh).

Hubo presencia en radio (*Radio Red, Radio Capital, Ibero 90.9, ABC radio, BBC de Londres* y en los programas de Eduardo Ruiz Healy y Ramón Pieza) en temas relacionados con nuestra área.

Tres académicos participaron en el séptimo seminario anual de investigación sobre el "Tercer sector en México: Hacia una cultura de ciudadanía y rendición de cuentas", organizado por la UAM y el Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi).

En la mesa cultural ciudadana con el tema "Responsabilidad social", participaron: Georgina Reyes Esparza con la ponencia "Aplicabilidad de las directrices y modelos internacionales de responsabilidad social empresarial en un país como México", y Rocío Gutiérrez con "El valor de comunicar en las empresas: confidencialidad vs. ocultamiento". En la mesa sobre sociedad civil y democracia participó José Antonio Cerro con el tema "Distribución del ingreso, política económica y participación de la sociedad civil".

### **Servicios educativo-universitarios**

Con el objetivo de apoyar a los alumnos amonestados, el Departamento, en conjunto con la DSFI, trabaja en el Programa de Tutoría Académica en el que se ha logrado que los estudiantes mejoren su promedio.



Se ha participado con la Coordinación de Promoción y Admisión en los diferentes eventos que organiza, adicionalmente se realizaron los talleres "Liderazgo", "La diferencia es la gente" y "Tu empresa, tu evento".

El Departamento trabaja con más de 200 programas de vinculación con los sectores empresariales, públicos, privados y el sector educativo, de alcances nacionales e internacionales.

En el último año se logró un importante avance en el fortalecimiento de vinculaciones internacionales por medio de eventos, convenios, conferencias, visitas y viajes académicos, entre otros.

Los esfuerzos de alumnos y académicos preocupados por la comunidad se han visto concretados en el desarrollo de proyectos con fines de bienestar social. Entre ellos están el Programa de Apoyo a la Microempresa en colaboración con el PSSU. Además, se realizaron estudios de sustentabilidad y ecoturismo en las localidades del Desierto del Carmen, en el Estado de México y la zona de cenotes de Valladolid, en Yucatán; asimismo, se participó con el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas en favor de la Universidad Indígena Intercultural Ayuuk.

Con la Dirección General del Medio Universitario se elaboró un proyecto para vincular la zona antigua de Santa Fe con la zona de corporativos llamado "Empleo Santa Fe", con el cual se busca generar una bolsa de trabajo que resuelva en parte las necesidades de los mismos.

### **Gestión de lo académico**

Se celebraron los 50 años de la fundación de la Licenciatura en Administración de Empresas. En el marco de esta celebración se realizaron diversos eventos académicos durante todo el año. En un evento magno con la participación de egresados destacados como ponentes se realizó un congreso al que asistieron alumnos, exalumnos y empresarios. Ahí se otorgó un reconocimiento a exdirectores del Departamento, así como al primer titulado de la licenciatura.

Como medida para asegurar la calidad académica de los alumnos, cada período se aplican las evaluaciones intermedias a profesores, medida complementaria a la evaluación SEPE 1, con el objetivo de proporcionar seguimiento y retroalimentación oportuna a los académicos.

Se llevó a cabo la entrega de reconocimientos a los mejores promedios por generación de los siete programas de licenciatura en ambos períodos académicos.

### Otros aspectos

Como apoyo de las tareas del Departamento, se formó el IMEF Universitario. En otro orden de ideas, los alumnos de la Licenciatura en Finanzas participaron en el congreso "Bancario universitario" de la Asociación de Bancos de México.

También participaron seis académicos con ponencias, publicaciones de carteles y evaluación de trabajos en el décimo congreso internacional "Innovaciones en docencia e investigación en ciencias económicas administrativas", de la Asociación de Profesores de Contaduría y Administración de México (APCAM).

Es de subrayar la acreditación internacional al programa de la Licenciatura en Recursos Humanos por la *Society for Human Resource Management (SHRM)*, certificando que el programa está alineado internacionalmente a la formación del ejecutivo.

Tres académicos participaron como jurado calificador dentro del Premio Nacional de Exportación que otorga anualmente la Secretaría de Economía.

Un académico y ocho alumnos de la Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales fueron partícipes en el XIV Congreso de Comercio Exterior Mexicano del Consejo Empresarial Mexicano de Comercio Exterior (Comce). De igual manera, uno de nuestros académicos forma parte de la comisión en línea de la UIA.

Al ser la UIA miembro del Pacto Mundial de las Naciones Unidas, en diciembre de 2007 se presentó el informe de comunicación para el progreso, titulado: "Informe de responsabilidad social", el cual se encuentra en la página web del Pacto Mundial México y la página del Pacto en Nueva York (<http://www.pactomundialmexico.org.mx/>).

La UIA, a través del Departamento, participará en la quinta conferencia latinoamericana de la Asociación de MBA con el tema "La responsabilidad social empresarial es rentable", ponencia que estará a cargo de José Antonio Cerro.

Además se contará con distintos académicos como panelistas entre los que están: Lourdes Linares, Armando Sánchez, Roberto Sánchez y Jorge Smeke; la participación como hombre de negocios estará a cargo de Manuel Arango Arias para dar testimonio sobre el tema.

Se participará en el octavo congreso anual de investigación sobre el tercer sector en México, con el tema "Solidaridad y gobernanza para el cambio social", del Centro Mexicano para la Filantropía que se llevará a cabo en las instalaciones del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), de Guadalajara.

Por último, es de destacar la acreditación de cinco de nuestros académicos ante la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración.

### **Internacionalización**

Se ha buscado fortalecer la vinculación en el ámbito internacional por medio de eventos, convenios, visitas, viajes académicos, etcétera. Se realizó un viaje académico a China con 25 alumnos para conocer su modelo económico y las oportunidades de negocios que representa.

La Licenciatura en Administración de la Hospitalidad incluye en sus entrenamientos de campo en el extranjero diversos hoteles y empresas de alimentos y bebidas en Canadá y Palma de Mallorca, España, así como con los parques de diversiones *Epcot Center* y *Walt Disney World*.

Las licenciaturas en Administración de la Hospitalidad, Administración de Negocios Internacionales y Mercadotecnia y la Maestría en Administración imparten algunas materias en idioma inglés.

Existen acuerdos con universidades extranjeras para la formación de profesores entre las que están *Fordham University*, *Georgetown University*, *IPAG Business School* y otras.

Está en proceso un acuerdo de cooperación académica con *The University of Fredericton*, New Brunswick, Canadá, para que los profesores adscritos al programa de posgrado impartan clases en línea.

Se iniciaron negociaciones con la *Grenoble Business School* en Francia para intercambios estudiantiles y de profesores, tanto de licenciatura como de maestría, así como para la impartición de cursos en línea para materias del programa de Maestría en Administración.

Se firmó un convenio con *International Jones University* para impartir materias en línea para los alumnos de la maestría que ya puedan cursar materias optativas dentro de su programa.

Respecto a las sociedades de alumnos y egresados, es de recalcar que se conformaron las de todos los programas. Se mantiene colaboración y contacto permanente con los egresados de los programas de Administración de Empresas, Administración Hotelera, Contaduría Pública y la Maestría en Administración; en el caso de la Licenciatura en Administración de Empresas todos los años se participa en la entrega del Premio a la Excelencia "Agustín Reyes Ponce".

Los nuevos programas de licenciatura (Administración de Negocios Internacionales, Finanzas y Mercadotecnia) constituyeron sus sociedades de alumnos.

Sobre los programas y simuladores se puede informar que se diseñó e implanta un esquema de programas realizados en conjunto con la Dirección de Educación Continua y la colaboración de diversas organizaciones.

Se graduó la primera generación del Programa Alternativo de Desarrollo de Emprendedores, programa dirigido a estudiantes con problemas de aprendizaje.

Nuestros alumnos participan en simuladores de negocios como Invex-AMIB, Accigame (Licenciatura en Finanzas), *Global Business* (Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales), así como el simulador S29 y el Simulador Universitario Ejecutivo (Licenciatura en Administración de Empresas).

Se participa también en el simulador *Business Team Game* en coordinación con Praxis, España. En su tercera emisión se contó con más de tres mil participantes de cinco países.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

La participación activa en el desarrollo del plan de estudios de la Licenciatura en Economía Solidaria para la Universidad Nõño, Jaltepec, Querétaro, en colaboración con el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas.

El fortalecimiento de la estructura organizacional del Departamento, así como la elaboración de la segunda parte del libro *Principios de ética para el ejecutivo de finanzas* (libro interactivo para autodiagnóstico), en colaboración con el IMEF.

Apoyo a la Coordinación de Promoción y Admisión a través de la invitación a aspirantes de la Licenciatura en Finanzas por cartas de bienvenida y asistencia al Museo Interactivo de Economía (Mide).

## **Departamento de Estudios Internacionales**

### **Docencia**

Con el apoyo de la CAEPL de la DSFI, la coordinación de la Licenciatura en Relaciones Internacionales gestionó su evaluación por parte de la Acceciso. Para ello, elaboró el informe de autoevaluación y recopiló y sistematizó toda la información requerida. La visita de verificación correspondiente está planeada para el período Otoño 2008.

Se aprovechó el Programa de Atracción de Académicos Distinguidos de FICSAC, mediante el cual se pudo contratar a la embajadora Olga Pellicer (diplomática y académica mexicana de gran prestigio, trayectoria y experiencia) para impartir un seminario con alto nivel de exigencia y especialización y contribuir así a la labor docente del Departamento.

A partir de este período todos los académicos de tiempo del Departamento de Estudios Internacionales cuentan con posgrado. Se mantuvo, por otra parte, una planta de profesores de asignatura de alta preparación académica: más de 70 por ciento de los PSPD cuentan con estudios de posgrado.

Se reactivó el programa de cooperación académica con la *Växjö Universitet* de Suecia. Este verano, un grupo de estudiantes y profesores del Departamento viajará a Suecia para participar en el curso de verano organizado de manera conjunta entre ambas instituciones.

Se ha consolidado la participación de nuestros estudiantes en modelos de aprendizaje de nivel internacional. Para ello, se han preparado delegaciones, de manera sistemática y con rigor académico, y se han gestionado los apoyos financieros correspondientes para nuestros alumnos y profesores involucrados. Destaca la preparación de las delegaciones que participarán en "El Triunvirato", Modelo de Simulación Parlamentaria de América del Norte; el *Inter-American Human Rights Moot Court Competition*, y un Modelo de la Organización de Estados Americanos.

La labor docente del Departamento se complementó en este período con un amplio número de conferencias, seminarios y clases en aula impartidas por profesores invitados (nacionales e internacionales). Además, se mantuvo la oferta de distintos cursos regulares impartidos en inglés.

Se continuó con la elaboración y publicación de material docente, en el marco de la serie *Cuadernos de estudios sobre migración internacional* y la serie *Cuadernos de estudios internacionales*, en las cuales han participado tanto académicos de tiempo como profesores de asignatura.

Se han desarrollado lineamientos específicos para posibilitar la participación de estudiantes de los últimos semestres en programas de prácticas profesionales. El esquema se pondrá a prueba con una serie de experiencias piloto en el periodo Otoño 2008.

### **Investigación**

Continuó el proceso de fortalecimiento de las capacidades de investigación del Departamento. Actualmente, cuatro de sus miembros pertenecen al SNI.

Investigadores del Departamento obtuvieron recursos financieros, tanto internos como externos, para realizar sus respectivos proyectos de investigación. El último académico de tiempo completo que se contrató fue bajo el esquema de repatriación, apoyado financieramente por Conacyt.

La mayor parte de los proyectos en que participan los investigadores del Departamento tienen una dimensión de vinculación externa, con colegas en universidades de gran prestigio en México, Estados Unidos y Canadá.

Investigadores del Departamento participaron en distintos congresos nacionales e internacionales, entre los que destacan el congreso anual de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales y el congreso anual de la *International Studies Association*.

Los investigadores del Departamento continuaron publicando libros, capítulos de libro y artículos en revistas especializadas, en los cuales exponen los resultados de su investigación.

### **Difusión**

Durante el período Otoño 2007, se continuó con la celebración de actividades académicas para conmemorar el 25 aniversario del programa de Licenciatura en Relaciones Internacionales. Se celebraron conferencias magistrales, seminarios y la tradicional Semana de Relaciones Internacionales, con la participación de más de una veintena de expertos nacionales, así como invitados internacionales de la *Essex University* (Inglaterra), *New Mexico State University* (Estados Unidos) y el *Economic Policy Institute* (Estados Unidos).

Durante el período Primavera 2008, se organizaron actividades académicas de alto impacto, entre las que destaca el seminario "*Northamerica at the Crossroads: NAFTA After 15 years*", en el cual participaron especialistas de nueve universidades nacionales y tres universidades extranjeras, así como diplomáticos extranjeros y funcionarios de alto nivel de la SRE.

Se ha continuado con la realización de "Talleres de cierre" con los estudiantes preuniversitarios interesados en cursar nuestra Licenciatura en Relaciones Internacionales, y se ha diseñado, por primera vez, un "Taller de verano", el cual será impartido en Verano 2008.

Académicos del Departamento continuaron participando en el debate sobre la agenda internacional en radio, televisión y prensa escrita. De esta manera, continúa proyectándose como un espacio importante de generación del conocimiento y promoción del debate académico sobre diversos temas de la agenda internacional y la política exterior de México.

### **Gestión de lo académico**

Se ha continuado con un proceso sistemático de asignación de funciones y evaluación del desempeño del personal académico de tiempo del Departamento.

La coordinación de la Licenciatura en Relaciones Internacionales ha consolidado importantes innovaciones de gestión de lo académico, particularmente en lo relacionado con la coordinación temática de nuestros cursos, la selección de prestadores de servicios profesionales docentes, la

autorización de equivalencias en los programas de intercambio estudiantil y la comunicación de la coordinación con estudiantes y profesores.

### **Otros aspectos**

Las relaciones del Departamento con sus contrapartes en otras universidades continúa fortaleciéndose, lo que se refleja en una mayor interacción de nuestros académicos en foros organizados por otras instituciones, así como en proyectos de investigación.

Se ha mantenido, por otra parte, una relación positiva con dependencias públicas como la SRE, la Semarnat y la SSP, las cuales consideran a nuestro Departamento como un interlocutor importante en el diseño de políticas públicas.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

El malestar de un grupo importante de estudiantes con respecto a la programación de grupos puso en evidencia importantes carencias en los procesos de comunicación entre los estudiantes y las autoridades del Departamento y su programa de licenciatura.

No se ha definido una estrategia específica de interlocución con los principales empleadores de nuestros egresados. Tampoco se ha dado una reflexión profunda sobre la pertinencia de modificar el plan de estudios del programa en Relaciones Internacionales, de manera que pudiera facilitarse la doble titulación con algunos otros programas afines ofrecidos por la Universidad.

A pesar de que se ha reflexionado al respecto de manera sistemática, no se ha llegado a una conclusión final sobre la pertinencia de ofrecer un programa de maestría desde el Departamento.

Se han continuado los esfuerzos relativos al esquema de coordinaciones temáticas, mediante el cual se busca homogeneizar y fortalecer la calidad docente de todos nuestros cursos, pero aún no se ha consolidado lo suficiente. De igual manera, nuestros profesores han avanzado poco en el uso de la tecnología.

No se ha logrado tampoco el desarrollo de programas de Educación Continua directamente vinculados al Departamento y sus académicos de tiempo.

## Departamento de Psicología

### Docencia

La práctica docente se ha mantenido beneficiada por el equipamiento tecnológico de punta en el Laboratorio de Neurociencias, el Centro de Orientación Psicológica, el material psicométrico actualizado, la apertura de nuevos escenarios para la realización de la práctica académica (actualmente tenemos 54 convenios), la mejor distribución de la ocupación de salones por día, el programa de admisión e información a los alumnos de nuevo ingreso, la consolidación de la red de tutores académicos, la capacitación y actualización a los docentes y la aplicación de exámenes departamentales en 25 materias de licenciatura, lo que significó que mil 207 exámenes se generaron en el periodo Otoño 2007, para Primavera 2008 se tiene contemplado alrededor de mil 057 y 100 aproximadamente para Verano 2008.

Los resultados del buen trabajo docente durante este año se ven reflejados en los 99 puntos por arriba del corte nacional (1,099 puntos) de las cuatro áreas terminales de la licenciatura que se obtuvieron en promedio en Egel de Ceneval, considerando que el puntaje mínimo son 700 puntos y el máximo 1,300 puntos.

El Departamento, además, diseñó la materia Psicología Aplicada a Expresiones Artísticas en línea para las alumnas de intercambio en Nueva York.

También mantuvo su profesorado de asignatura con estudios de maestría y doctorado superior a 77.7 por ciento. Con respecto a los académicos de tiempo, se cuenta con 11 doctores (60 por ciento) y 40 por ciento de los académicos de tiempo pertenecen al SNI.

### Investigación

En el área de investigación, el Departamento está llevando a cabo seis proyectos de los cuales cuatro cuentan con financiamiento externo de instancias como: *UC Mexus-CMHI*, *The Global Initiative Incentive Fund*, *Loyola University Chicago*, *International Association of Schools of Social Work* y Conacyt. Uno de estos proyectos recibe apoyo además de la Dinv y otro del IIDSES. Los dos proyectos restantes están financiados por la Dinv de la UIA.

Se propondrán tres nuevas líneas de investigación, proyectos en los que participarán estudiantes de posgrado y mayoritariamente de licenciatura.



## **Difusión**

El trabajo realizado por los académicos de tiempo se ve reflejado en la publicación de ocho artículos, de los cuales tres se publicaron en revistas internacionales, tres en revistas nacionales y dos en revistas electrónicas. Además, seis artículos y un capítulo de libro están en prensa y uno más fue enviado para publicación. Con esto se elevó la competitividad internacional de la investigación con proyectos internacionales e interdepartamentales de investigación aplicada y de su publicación en revistas indizadas.

Como parte de la difusión del trabajo de investigación, se impartieron 34 ponencias en congresos internacionales, 13 en foros nacionales, cinco participaciones en prensa escrita y cinco como especialistas en radio. Lo anterior permitió que la UIA tuviera presencia institucional no sólo en México sino en diferentes países: Canadá, Colombia, Estados Unidos, República Checa y Turquía.

Asimismo, dentro de la difusión de la licenciatura se dieron a conocer los programas del Departamento en diversas instituciones educativas de nivel medio superior y se asistió a la asamblea del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (organismo acreditador de la licenciatura).

Se regularizó la publicación de la revista de *Psicología Iberoamericana*. Se publicó el volumen tercero de *Tópicos selectos en orientación psicológica* sobre la temática de la discapacidad.

## **Servicios educativo–universitarios**

Como parte de los servicios educativos ofrecidos por el Departamento se invitó al doctor John W. Berry de la *Queen's University*, de Canadá, quien dictó el taller "Psicología transcultural" a alumnos y asistentes de investigación; además, colaboró con el Programa sobre Asuntos Migratorios (Prami), lo que ayudó al Departamento en sus funciones de cooperación y desarrollo interdepartamental.

También se trabajó en la actualización y sistematización del Programa de Tutoría Académica, logrando el diagnóstico a través del cuestionario de tutoría académica de riesgos psicosociales, la implementación de seis talleres preventivos a los alumnos de los primeros semestres ("Adicciones", "Trastornos de la conducta alimentaria", "Manejo del estrés", "Hábitos de estudio", "Estilos de vida saludable", "Violencia familiar"), la conformación de una red de cinco tutoras, la revisión del *Reglamento de tutoría académica*, la evaluación de la situación actual de los alumnos de primeros semestres y, como resultado de esto, 68 por ciento de los alumnos amonestados elevaron su promedio académico.

Para finalizar, se continúa impulsando que los alumnos de licenciatura realicen su servicio social apoyando a migrantes mexicanos en Estados Unidos.

### **Gestión de lo académico**

En la gestión de lo académico se fungió como vínculo entre los organizadores del congreso regional "Psicología transcultural" y el Congreso Interamericano de Psicología (llevados a cabo en la Ciudad de México) y con el comité de voluntariado del congreso, proyectando así la imagen de la UIA en el campo de la psicología.

Durante este período se revisaron y actualizaron las guías de las asignaturas de Psicología Educativa I y II, Psicología del Trabajo, Psicología Social y Psicología Clínica y se validaron los exámenes departamentales de las tres primeras materias fortaleciendo además el banco de reactivos. De igual forma, se revisaron y reelaboraron las guías de estudio de la Maestría en Orientación Psicológica, en el segundo *addendum* para el *Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs*, en tiempo y forma.

En el caso específico de la Maestría en Desarrollo Humano, en Primavera 2008 se inició la revisión y actualización del plan de estudios; asimismo, se realizaron juntas con los académicos de tiempo para definir las necesidades de actualización y de flexibilidad del programa. Hasta ahora se ha trabajado en la fundamentación, objetivo general, objetivos específicos, perfil del egresado, plan curricular, mapa curricular y líneas de investigación.

Las titulaciones en el posgrado en Psicología aumentaron, hecho que motiva nuestros esfuerzos.

Por último, en la definición de los vínculos con el *National Board Counselor Certification* (NBCC) se ha avanzado en el análisis de conductas laborales de los orientadores psicológicos, en el *Código de ética*, en el establecimiento y registro legal de NBCC-México y en el proceso de certificación.

### **Otros aspectos**

Entre otras tareas relevantes efectuadas, sobresale el inicio en la elaboración del examen general de conocimientos como opción de titulación para los posgrados del Departamento.

También el trabajo con egresados, al mantener el contacto con una exalumna para apoyarla en la conformación de la Sociedad de Exalumnos de Desarrollo Humano, así como la organización de tres conferencias con exalumnos destacados.

Se estableció un programa de servicio social internacional en colaboración con *Loyola University Chicago* y la organización *The Catholic Charities of the Archdiocese of Chicago* en *Maryville Academy*.

Los profesores fueron capacitados por medio del curso WISC IV versión mexicana, con duración de ocho horas, y la adquisición de 90 pruebas psicométricas como parte de la actualización del material en el Departamento.

La parte preventiva del Programa de Tutoría Académica fue fortalecida, es decir, se instauró de forma más eficiente el apoyo a los alumnos que se encuentren en riesgo académico, con la ayuda de alumnos del posgrado a través de las prácticas profesionales.

Se trabajó en la mejoría de la eficiencia terminal mediante el contacto con los exalumnos y el aumento en los porcentajes de titulación.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Hay que avanzar en la revisión de los contenidos de las materias de investigación para que faciliten los procesos de titulación en la Maestría en Desarrollo Humano; también los procesos de tutoría para la titulación con la intención de agilizarlos.

Deben realizarse campañas de promoción permanentes acerca de la oferta educativa del Departamento, así como respaldar la conformación de la Sociedad de Exalumnos de Psicología.

Es necesario también desarrollar modalidades de supervisión para las prácticas profesionales e implantar un curso de "Capacitación sobre modelos de supervisión" más efectivo.

## **Departamento de Salud**

### **Docencia**

La Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos de la UIA continúa como uno de los programas con mayor reconocimiento del país. La competencia de otras universidades ha aumentado en forma considerable, ya que hace diez años había 30 programas en el territorio nacional y ahora existen 90; situación que compromete al reto de que los egresados mantengan un excelente nivel y obtengan las competencias visionarias en un ambiente tan competido y necesitado, dado el incremento en las enfermedades crónico-degenerativas y el rezago en la desnutrición de niños menores de cinco años.

El Diplomado "Educador en diabetes" (presencial y con tres sedes a distancia), así como los talleres "Educación en nutrición", "Actividad física", "Nutrición gerontológica" y "Formación de personal para la atención del adulto mayor", han tenido un buen número de estudiantes ya que responden a la demanda ante la situación demográfica y de salud del país.

Se ha considerado un plan de posgrado para el Departamento de Salud, con plazo de cinco años, que permita desarrollar varias especialidades de profesionalización en las áreas de la nutriología y la gerontología, para así consolidar también la Especialización en Nutriología Aplicada para la Atención del Síndrome Metabólico.

### **Investigación**

Durante el presente año se registró la línea interdepartamental "Nutriología y sociedad: diseño y desarrollo de intervenciones educativas y de promoción de la salud en poblaciones específicas", que tiene como objetivo desarrollar proyectos de investigación que, desde cualquier perspectiva metodológica, aborden la caracterización de los elementos necesarios para realizar proyectos dirigidos a la promoción de estilos de vida saludable, consistentes en al menos educación alimentaria y promoción de la actividad física, en diferentes núcleos de población.

La presencia del doctor Luis Alberto Vargas, como académico invitado, estimuló al claustro académico para la presentación y discusión crítica de los seis proyectos de investigación del Departamento vinculados a la línea de investigación. Dichos proyectos se relacionan con la Clínica de Nutrición de la UIA, la Clínica de la Amistad ABC y se ofrecen servicios profesionales a diferentes ONG.

### **Difusión**

Los académicos del Departamento de Salud realizaron tres publicaciones en revistas indizadas, un capítulo de libro y diez resúmenes por presentación en congresos nacionales e internacionales. La participación en foros académicos nacionales e internacionales con las temáticas sobre prevención de la obesidad, diabetes, antioxidantes y antropología alimentaria en niños de la sierra Tarahumara, que permiten la presencia de los académicos en programas de radio y televisión e involucran a los estudiantes en dichas actividades.

Ha sido también prioritaria la difusión del programa de desarrollo e implementación de las competencias del nutriólogo a partir de las competencias genéricas de la UIA para la formación del estudiante.

Se realizaron varios eventos de gran interés para estudiantes y egresados sobre nutriología en actividad física e infantil, además de los aspectos primordiales del maíz ante el TLCAN. Resalta el evento de los 35 años de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos, en el que se contó con la presencia del Secretario de Salud, así como de 25 egresados que han realizado contribuciones

a la nutriología en las áreas molecular, clínica, poblacional, y que han incidido en la solución de la problemática nutricional de México.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se promueven las asesorías para generar experiencias que permitan a los académicos y a los estudiantes aplicar el conocimiento adquirido para mejorar sus habilidades y ser más competentes. Entre ellas se encuentran las asesorías del servicio de alimentación para el Hospital Central de la Cruz Roja, a Alimentos para Todos IAP, a Comedores Santa María, A. C., *Cáritas* México y a la Clínica de la Amistad ABC.

En combinación con la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional se ha conformado un grupo de trabajo para la formación del Centro Comunitario en la zona del pueblo de Santa Fe. La investigación formativa muestra hasta el momento un área de oportunidad interdisciplinaria en la búsqueda de soluciones ante los problemas de diabetes, obesidad, abandono de los adultos mayores, adicciones y violencia intrafamiliar de la población señalada.

La Clínica de Nutrición del Departamento de Salud, durante el presente año, ofreció más de 500 consultas y continúa como una fortaleza para la enseñanza de los estudiantes y la orientación de un estilo de vida saludable para los integrantes de la comunidad universitaria. Junto con la Oficina de Deportes y Promoción de la Salud, diseña los regímenes especiales para nuestros deportistas, basados en estudios de calorimetría y composición corporal para un mejor desempeño en sus disciplinas. Asimismo, ha capacitado a entrenadores para que puedan informar en forma correcta a los estudiantes y al personal académico y de servicio que realiza actividad física en las instalaciones de la UIA.

El Centro de Evaluación certificó a 48 estudiantes en la "Norma técnica de competencia laboral en preparación de alimentos".

### **Gestión de lo académico**

La Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos fue evaluada por el Concapren y obtuvo la acreditación nacional. Se continúa trabajando en las recomendaciones de la *American Dietetic Association* para mantener la acreditación internacional e involucrar a los académicos de tiempo y profesores de asignatura en los procesos de calidad de la enseñanza.

Tres académicos del Departamento se capacitaron como evaluadores del Concapren y la directora es la actual presidenta de dicho organismo.

También se realiza un esfuerzo por establecer las competencias que el estudiante debe desarrollar en el servicio social y durante el internado (prácticas profesionales), así como se continúa en la firma de convenios con las instituciones de salud que admitan las prácticas profesionales de los estudiantes, como el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán".

Para finalizar, el servicio que se ofrece en los laboratorios resulta eficiente para la enseñanza y los proyectos de investigación, tanto de los alumnos de Nutrición como los de Ingeniería de Alimentos.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es necesario continuar con la obtención de grado de los académicos de tiempo y los profesores de asignatura del Departamento.

Hay que buscar la consolidación de la planta académica para el logro del plan de posgrado departamental; desarrollar la implementación del Centro Comunitario en el pueblo de Santa Fe; fortalecer la investigación en nutrición y gerontología en equipos interdisciplinarios y favorecer la integración con espíritu ignaciano del equipo de académicos y el personal de servicio del Departamento.

## **División de Humanidades y Comunicación**

Entre los logros y avances se puede informar que todos los programas de licenciatura de la División de Humanidades y Comunicación (DHYC) se encuentran evaluados o acreditados por las instancias correspondientes: CIEES y Copaes.

La Licenciatura en Comunicación está acreditada ante el Consejo para la Acreditación de la Comunicación, A. C. (Conac), y está evaluada en el Nivel 1 por CIEES; la Licenciatura en Historia obtuvo su acreditación ante la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (Acceciso).

En septiembre de 2007 se recibió la visita para la acreditación internacional del programa de Historia del Arte ante NASAD (*Nacional Association of Schools of Art and Design*), los comentarios fueron alentadores y se está en espera del dictamen.

La matrícula en los programas de licenciatura de la DHYC se incrementó 7.5 por ciento en términos reales durante el último año. De junio de 2007 a la fecha se impulsaron desde las unidades académicas de la DHYC, en conjunto con la Coordinación de Promoción y Admisión, cinco concursos nacionales preuniversitarios.

Todos los programas de posgrado evaluables de la División fueron evaluados por CIEES, e ingresaron al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de Conacyt: la Maestría y el Doctorado en Historia, la Maestría en Comunicación, la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y el Doctorado Interinstitucional en Educación.

Se propuso y aprobó un esquema de cuotas diferenciadas para los programas académicos del Departamento de Ciencias Religiosas, y se estableció mayor vinculación con la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús a través de la incorporación del Centro de Estudios Teológicos (CET) al Departamento de Ciencias Religiosas.

El Departamento de Comunicación cuenta ahora con un Laboratorio de Convergencia Digital, inaugurado en noviembre de 2007. Por otra parte, se logró el posicionamiento permanente y mayor cobertura de *Ibero 90.9*, manteniendo identidad como radio universitaria.

Se suscribió un convenio para la inclusión de la UIA León en el Doctorado Interinstitucional en Educación. A través del Departamento de Educación y la Coordinación de Responsabilidad Social, la DHYC ha dado seguimiento al proyecto "Tecnología de impacto social".

La División participó en la tecnificación de aulas y la capacitación de directivos de escuelas secundarias y de educación básica de Santa Fe.

Continúa la evaluación y seguimiento divisional al programa "Construyendo puentes: Transición a la vida adulta independiente de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual", coordinado con el Centro de Adiestramiento Personal y Social, A. C. (CAPYS).

Se sigue el análisis de recomendaciones y preparación de réplica al dictamen CIEES de la Licenciatura en Filosofía.

Ante la relevancia histórica y simbólica de la Independencia y la Revolución en sus respectivos bicentenario y centenario, el Departamento de Historia se ha encargado de coordinar los eventos de conmemoración respectivos.

A través del Departamento de Letras, se hizo el lanzamiento y pilotaje del "Taller propedéutico de redacción universitaria" para alumnos de nuevo ingreso a la UIA.

Se logró que los institutos de investigación de la DHYC estén mejor vinculados con los departamentos de la UIA, además de lograr un elevado reconocimiento social por su impacto en el diseño de políticas públicas y educativas, viables, justas y sustentables.

Se ha profundizado la relación del Inide con el Departamento de Educación, y actualmente se realiza un seminario de investigación conjunto.

Se abrió la emisión, junto con la Dinv, de una convocatoria conjunta para competir por financiamiento interno durante el año 2008 bajo las siguientes convocatorias: líneas y proyectos de investigación de los diferentes departamentos, proyectos que responden a los programas de investigación del IIDSES y proyectos que responden a las líneas de investigación del Inide.

Fueron evaluadas las actuales líneas de investigación del IIDSES: Programa de Análisis de la Pobreza y la Política Social (Proapps), Programa sobre Financiamiento e Instituciones para el Desarrollo y el Empleo (Profide) y Programa de Investigación sobre Desarrollo Sustentable (Prides); también se hizo el lanzamiento de dos nuevas líneas: "Cohesión social" y "Mercados financieros".

Es de destacar que 30.7 por ciento de los académicos de tiempo de la DHYC (31 de 101) son miembros del SNI.

Se condicionó la contratación de académicos de tiempo de nuevo ingreso para que consigan su doctorado. En términos globales, 90 por ciento de los académicos de tiempo de la DHYC cuentan con título de maestría o doctorado. De igual manera, se condicionó la contratación de PSPD de nuevo ingreso para que obtengan el grado de maestría o doctorado.

Se incrementaron sensiblemente los índices de productividad académica, particularmente en cuanto a clases frente a grupo normal. La cobertura en Primavera 2008 fue de 96 por ciento de las horas reales, frente a las horas ideales.

El historial de uso de la infraestructura en salones en la DHYC ha evolucionado satisfactoriamente. En cuanto al incremento de la programación en días viernes, se ha transitado de 12.95 por ciento en el período Primavera 2007, hasta 14.3 por ciento en Primavera 2008. Respecto del incremento en la programación de grupos en horario vespertino, se pasó, en las unidades académicas de la División, de 42.03 por ciento en Primavera 2007, a 45.9 por ciento en Primavera 2008.

En conjunto con la Coordinación de Difusión Cultural, se organizó el segundo Coloquio Internacional de Neurohumanidades. De igual forma, en colaboración con el Instituto de Fomento e Investigación Educativa, se organizó el foro internacional "La enseñanza de las matemáticas: una ecuación por resolver".

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Establecer una política efectiva de promoción de las humanidades, imprimiéndole un carácter distintivo del resto de las licenciaturas para lograr así independencia de acción. Hace falta también la evaluación del actual esquema de becas para programas de humanidades.



Hay que incrementar el porcentaje actual de PSPD de las unidades académicas adscritas a la División con títulos de maestría o doctorado.

Falta garantizar una mayor vinculación de las líneas de investigación con el posgrado en la División, incrementar la potencia de *Ibero 90.9*, mejorar la difusión de los productos académicos del área e incrementar la visibilidad de los académicos de tiempo en los diferentes medios impresos y electrónicos, así como promover proyectos interdisciplinarios e interdepartamentales de investigación.

## **Departamento de Arte**

### **Docencia**

Se continúa la evaluación colegiada de seguimiento del plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Historia del Arte.

Se inició la revisión colegiada del plan de estudios de la Maestría en Estudios de Arte con la intención de mejorar su funcionamiento y solicitar su ingreso en el PNP.

La población inscrita en los semestres de Otoño 2007 y Primavera 2008 es de 96 alumnos de la Licenciatura en Historia del Arte y 24 en la Maestría en Estudios de Arte. Contamos en la DEC con un total de 60 alumnos en los distintos diplomados relativos al arte, distribuidos en diferentes momentos a lo largo de los dos periodos académicos.

### **Investigación**

Se cuenta con cuatro líneas de investigación registradas ante la Din y con apoyo presupuestal: "La construcción de significados en objetos culturales: teorías, texturas y textualidades" (2002), cuya responsable por el Departamento de Arte es la maestra Karen Cordero Reiman; "Arte y educación" (2004), bajo la responsabilidad de la maestra María Estela Eguiarte Sakar; "Arte latinoamericano y caribeño" (2006), responsabilidad de la doctora Olga María Rodríguez Bolufé y "Energía y arquitectura sustentable en México" (2007), cuyo responsable por el Departamento es el doctor Francisco López Ruiz.

Se publicaron los siguientes libros durante 2007: *La ilusión de ser fotógrafo* de la maestra Marcela Quiroz Luna; *Ojos que ven, corazón que siente* de la doctora Olga Ma. Rodríguez Bolufé y *Crítica feminista en historia del arte*, compilado por las maestras Karen Cordero e Inda Sáenz.

Entre los productos académicos destacados están la ponencia "Crónica de calzones en la Ciudad de México" de la maestra Karen Cordero Reiman dentro de la reunión de la *Latin American Studies Association* (xxvii LASA) en Montreal, Canadá, y la conferencia "Túmulos funerarios en la época virreinal" en la Universidad de Sevilla, España, por el doctor Javier Cuesta Hernández.

Dentro del seminario internacional "Paisaje e iconografía nacional en el arte de América Latina" en la *Universidade de São Paulo*, Brasil, se presentó la ponencia: "Los volcanes del Altiplano: retórica y poder en la conformación de la identidad mexicana", del doctor Francisco López Ruiz.

En el coloquio internacional "Una cinta que envuelve una bomba", por los aniversarios de Diego Rivera y Frida Kahlo, en la Casa de las Américas, La Habana, Cuba, se presentó "Diego Rivera en Cuba: el legado de un artista paradigmático", ponencia a cargo de la doctora Olga María Rodríguez Bolufé.

En la *7th International Conference on Sustainable Energy Technologies*, Seúl, Corea del Sur, se leyó la ponencia "*Sustainable Guest House of the Museo del Desierto, Saltillo, México*", coautoría del arquitecto Manuel Bustamante Acuña y el doctor Francisco López Ruiz, con base en el anteproyecto arquitectónico realizado para dicho recinto.

## Difusión

Se realizó el primer Encuentro Internacional de Posgrados en Estudios de Arte; la exposición "Artistas viajeros", curada por alumnas y alumnos de la Maestría en Estudios de Arte; el segundo Seminario Internacional de Museos, con 200 participantes de diversas partes de México y la participación del Museo Franz Mayer, el Museo Interactivo de Economía, el Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec y el Museo Universitario de Ciencias y Artes de la UNAM.

Tuvo lugar el Diplomado "Museos, discurso e interdisciplina", en la sede del Museo del Desierto de Saltillo, Coahuila, con 25 participantes, 96 horas totales frente a grupo y recursos generados para la UIA. También se convocó al concurso preuniversitario "Arte-Idea" junto con la revista *Artes de México* y, por último, tuvo lugar el tercer Seminario Internacional de Museos (junio 2008), con 400 participantes, en colaboración con la UIA Puebla, el Museo Amparo de Puebla, el Museo Nacional del Virreinato, el Museo Universitario de Arte Contemporáneo de la UNAM y *Universum-Museo de las Ciencias*.

### **Servicios educativo–universitarios**

La maestra Karen Cordero Reiman pertenece al Consejo Académico del Museo Nacional de Arte; el doctor Javier Cuesta Hernández, al Consejo Académico del Museo Nacional de San Carlos; el doctor Francisco López Ruiz, a la Comisión de Supervisión de Conaculta; la maestra Ma. Estela Eguiarte Sakar es asesora de Servicios Educativos del Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec.

### **Gestión de lo académico**

Se llevaron a cabo las mesas de trabajo con la participación de estudiantes de la Licenciatura en Historia del Arte, mientras que los alumnos de la Maestría en Estudios de Arte, en su totalidad, presentaron los proyectos de investigación en los que trabajan y que a futuro se convertirán en sus proyectos de tesis para titulación de la maestría.

En marzo de 2008 se realizó un viaje académico a Egipto y Jordania, destinado a los alumnos de la Licenciatura en Historia del Arte y, para finalizar, la Sociedad de Alumnos de Historia del Arte convocó a un evento interdisciplinario con la presencia del arquitecto Agustín Hernández, el caricaturista Magú y el cineasta Arturo Ripstein, entre otros.

Este período tuvimos la visita de la doctora Yolanda Wood Pujols, académica titular de la Universidad de La Habana, Cuba, y directora del Centro de Estudios del Caribe de la Casa de las Américas. Nos acompañaron también los doctores Mario Sartor, de la *Università degli Studi di Udine*, Italia, y Giuseppe Farinelli, director del Instituto de Italianística de la *Università Cattolica del Sacro Cuore* de Milán, Italia.

La doctora María de los Ángeles Pereira, presidenta de la comisión de la Licenciatura en Historia del Arte en Cuba y secretaria científica de la Maestría en Historia del Arte de la Universidad de La Habana, también fue académica visitante, del mismo modo que la doctora Ascensión Hernández, coordinadora de la Maestría en Gestión del Patrimonio de la Universidad de Zaragoza.

### **Otros aspectos**

Se recibieron los resultados y recomendaciones oficiales de CIEES y cada coordinación abordará las recomendaciones a fin de mantener el Nivel 1 otorgado, para ambos programas, el año pasado.

Estamos en espera, junto con el Departamento de Diseño, del resultado de ingreso a la *National Association of Art and Design* de Estados Unidos.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Participar en la propuesta académica de un doctorado interdepartamental en Humanidades y Comunicación. Aumentar la eficacia de titulación en la Maestría de Estudios en Arte. Buscar el correcto balance entre actividades curriculares y extracurriculares en el personal de tiempo completo y cumplir los compromisos de obtención de grado previamente acordados con FICSAC.

Avanzar en el proceso de internacionalización de la Licenciatura en Historia del Arte y la Maestría en Estudios de Arte, al mismo tiempo que recuperar el crecimiento sostenido de matrícula que se tuvo durante tres años en licenciatura y posgrado. Por último, dar un seguimiento puntual a exalumnos para lograr mayor vinculación.

## **Departamento de Ciencias Religiosas**

### **Docencia**

El Departamento cuenta actualmente con nueve académicos de tiempo completo, de los cuales 67 por ciento posee doctorado, 11 por ciento tiene maestría y 22 por ciento es licenciado. Dos de ellos se encuentran en el SNI. El Departamento cuenta dentro de su planta académica con el director del programa "Fe y cultura" y con un técnico académico, responsable del Comité de Publicaciones del Departamento. Dos de nuestros docentes tienen actualmente licencia para realizar estudios de posgrado.

La Licenciatura en Ciencias Teológicas cuenta con 108 alumnos en todas sus modalidades (16 escolarizados, 19 jesuitas, 19 CET-CIRM, 11 de revalidación, 19 en línea y 18 en Cuba). La Maestría en Educación Humanista cuenta con 12 alumnos y la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo, con 13. Cabe destacar que ambos programas de maestría estuvieron cerrados por un año y recientemente se volvieron a abrir, recibiendo el de Teología seis primeros ingresos y el de Educación Humanista cinco posibles candidatos para Otoño 2008. El Departamento también ofrece varios diplomados en los que la matrícula ha sido variable.

El Departamento está afiliado a la Unión de Instituciones Teológicas Católicas del Área Metropolitana, por lo que varios de nuestros profesores apoyan en estas instituciones ofreciendo cursos con valor curricular.

Como profesores visitantes tuvimos al doctor James Alison, al doctor Olegario González de Cardedal, de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, y al doctor John Milbank, de las universidades de Cambridge y Nottingham.

### **Investigación**

Actualmente, el Departamento cuenta con dos líneas de investigación activas. La primera es "Religión, modernidad y cultura", la cual no posee financiamiento específico. Realiza sesiones quincenales, preparando y discutiendo artículos con el tema de la secularización. Su objetivo es la elaboración y publicación de artículos que reflexionen sobre diversos aspectos del proceso de secularización contemporáneo y se calcula que la publicación estará terminada para mediados de 2009. Sus participantes son el doctor José de Jesús Legorreta, el maestro Miguel Ángel Sánchez Carlos, la licenciada Elena Luengas Dondé y el doctor Eduardo Sota García, como coordinador.

La segunda línea de investigación es la "Traducción al español de la Biblia de los LXX" y está en proceso de reestructuración para reenfocar su trabajo. Con un nuevo énfasis en la literatura veterotestamentaria tardía, se avocará principalmente a los libros del Antiguo Testamento escritos en griego. El doctor Javier Quezada, coordinador, estará de sabático para dedicarse a la traducción y comentario de uno de estos libros, el *Qohelet*.

Está vigente también el proyecto de investigación interdepartamental "Sistematización de la práctica; educación, interculturalidad y organización popular tselta".

Por último, el Departamento también colabora en el proyecto "Sistematización de la práctica; educación, interculturalidad y organización popular tselta", primer proyecto interdisciplinario de la UIA con la colaboración del Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, la DSFI, el Inide y los departamentos de Educación, Psicología y Salud.

### **Difusión**

Se organizaron diez eventos académicos; ocho académicos de tiempo participaron en 36 eventos dentro y fuera de la UIA. Se editaron 13 publicaciones y en el programa "Fe y cultura" se organizaron cuatro conferencias, cátedras y seminarios.

### **Gestión de lo académico**

El Departamento terminó un largo proceso de reorganización interna. Finalmente se tienen al día y depurados los archivos de los alumnos de la licenciatura en sus diversas modalidades. Se actualizaron los convenios interinstitucionales con el Instituto María Reina de La Habana, Cuba (revisado, aprobado y firmado en Primavera 2008), y con el Centro de Estudios Teológicos de la CIRM (revisado y firmado en Otoño 2007). El Departamento ha recibido y promovido el programa "Fe y cultura", a cargo del doctor Ángel Méndez.

Respecto a la Licenciatura en Ciencias Teológicas se realizó el plan de mejoras Verano 2007-Verano 2008. También se realizará la acreditación del plan de estudios 2004, para lo cual hay que esperar mayor número de egresados del mismo.

El programa es el de mayor número de inscritos entre las IES que cuentan con la licenciatura reconocida por la SEP, aunque quedan muchos alumnos pendientes de terminar la licenciatura y titularse. Esto se debe al perfil de ingreso (deficiencias en el aspecto técnico y falta de una sólida formación para la investigación) y el manejo del programa antes de 2005. Por todo lo anterior, el número de nuestros egresados es muy pequeño y el del programa 2004, nulo.

La Maestría en Educación Humanista ha sido acreditada ante los CIEES con Nivel 2, así que se pondrán en marcha las recomendaciones para alcanzar una mejor evaluación. La matrícula actual es de 12 alumnos, debido sobre todo a que durante un año estuvieron cerradas las inscripciones mientras esperábamos las recomendaciones de los CIEES y se hacía la revisión y reforma del programa.

Por su parte, la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo no puede ser evaluada por las CIEES, dado el poco tiempo de vigencia que tiene el programa. Se formó una comisión para estudiar un posible ajuste del programa de la maestría en su número de créditos, ya que es demasiado largo en comparación con programas similares de otras instituciones, y se explora la posibilidad de ofrecer el programa en línea.

Respecto a los diplomados, en este período se registraron 11 alumnos en Otoño 2007 y 11 en Primavera 2008. Mantenemos el Bachillerato Teológico con la Misión de Bachajón, Chiapas. Actualmente está en proceso el rediseño de los diplomados, mismo que estará listo para Otoño 2008.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Como principales pendientes está la realización de la evaluación externa de los CIEES para la Licenciatura en Ciencias Teológicas, que recién el año entrante tendrá suficiente número de egresados para realizarla. De la misma forma, hay que implementar las recomendaciones de la evaluación de los CIEES para la Maestría en Educación Humanista que se espera estarán terminadas en Verano 2008.

Uno de los principales problemas de los programas era el perfil económico de nuestros candidatos. El sistema actual de cuotas diferenciadas para nuestros programas ha sido una gran ayuda en este sentido. Ahora nos queda como principal pendiente la promoción de nuestros programas ya que la matrícula es muy baja. Uno de los principales problemas es la localización de la Universidad

respecto de los lugares donde viven la mayoría de nuestros posibles candidatos. Una mejora en la transportación pública desde y hacia Santa Fe, nos afectaría positivamente. Nuestro programa de promoción de la matrícula tendrá que subrayar las ventajas de la UIA, especialmente en lo referente a la calidad del programa y profesores, así como las ventajas económicas de las cuotas diferenciadas y posibilidad de becas.

## **Departamento de Comunicación**

### **Docencia**

Como parte integrante de la planeación estratégica del Departamento de Comunicación, se prosiguió la instrumentación de las diversas acciones determinadas por los organismos acreditadores de educación superior en relación con los programas de licenciatura y posgrado, el seguimiento de los planes de estudio y la evaluación de los mismos.

Se han convertido en una prioridad departamental las políticas dictadas por la Rectoría y la Vicerrectoría Académica, en cuanto a la planeación semestral de asignaturas y la distribución equitativa de horarios de lunes a sábado en los tres turnos.

Por otra parte, la contratación de profesores con grado mínimo de maestría también ha sido una prioridad en el contexto de la actividad académica departamental.

El programa departamental de tutorías se lleva a cabo entre 100 por ciento de los alumnos de primer ingreso y se tiene íntegramente la cobertura de los alumnos con bajo puntaje de calidad, cumpliendo así con un objetivo institucional de atención a nuestros alumnos.

El Departamento de Comunicación ha venido asimilando materias del plan de estudios Santa Fe II al nuevo plan, logrando con ello una integración de asignaturas que brinden por igual el contenido a los alumnos de los dos planes en operación, haciendo con esto más eficaz la oferta de materias.

### **Investigación**

Se puso en marcha un estudio del comportamiento mediático en México a través del proyecto "Observatorio de medios".

Se inició la participación en el desarrollo de una base de datos y un sistema de consulta en red para los anuncios en radio ganadores del premio "El Ángel" de la publicidad, de la Asociación de Radiodifusores del Valle de México.

Se trabaja en el desarrollo de temáticas relativas a la libertad de expresión en México, su situación actual, así como sus perspectivas. Se participa con el posgrado en Antropología Social en la investigación "2007-2009. Identidades prácticas y representaciones de los aficionados al fútbol en México: Un análisis multiregional". Se realizó la investigación sobre mercadotecnia de las telenovelas "*Serving Multiple Audiences: Telenovela Marketing*" y, sobre el futuro de este mismo género televisivo, "*Melodramatic Productions about the Telenovela*".

Está en marcha la investigación sobre la industria automotriz y de autopartes en el Estado de México presentada en el Seminario de Investigación del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Se trabaja en el proyecto "Comunidad y filosofía: los conceptos de comunidad y comunicación en la historia de la filosofía". Continúan las investigaciones "Migración y salud: la otra Ruta Maya" con la Universidad de California; "*Media Use and Political Alienation in a New Democracy: The Case of Mexico*"; "Medios de comunicación y apertura política en México" y "Noticias y audiencia: evaluación de cuatro noticieros de televisión en el Distrito Federal".

### Difusión

Se publicaron los números 11 y 12 de la *Revista Iberoamericana de Comunicación* en los que se indagó sobre las radios comunitarias y la vida digital. Se publicó el libro *Medios de comunicación* de la colección Nostra Ediciones, de José Carreño; y el libro *Comunicación y desconstrucción. El concepto de comunicación a partir de la obra de Jacques Derrida*. Se participa como Defensor del Televidente en Canal 22. Se manejan tres *blogs* en los que se discuten temas del "Observatorio de medios": "Los medios vistos por los medios", "Los medios y las elecciones de Estados Unidos" y "Los medios y las elecciones en España".

Destaca la transmisión del cortometraje *Salón Antillano's* de Víctor Hernández en Canal 22; el trabajo "Memorias de la Cumbre del Beisbol Mexicano 2007" de José Samuel Martínez y la publicación de los números siete, ocho y nueve de la revista electrónica del Departamento de Comunicación: *Comunicología*.

Se realizaron 50 eventos, entre los que destacan: "Homenaje a Granados Chapa" en coordinación con el Premio Nacional de Periodismo; el seminario global "Justicia y reconciliación en países de transición", en coordinación con la *United Nations University*; el Encuentro Internacional de Cómics 2007 en coordinación con la Asociación de Narradores Gráficos, el primer congreso internacional "Audiencias y medios"; el Diplomado "Periodismo judicial" en coordinación con la Suprema Corte de



Justicia de la Nación; el proceso de selección de ganadores y la ceremonia de la edición ciudadana del Premio Nacional de Periodismo; los eventos "La fiesta brava en México: Protagonistas y retos" y "La nueva antorcha olímpica", y la segunda Muestra Internacional de Televisión.

También es de mencionar una gran cantidad de entrevistas en medios electrónicos e impresos; la cuarta edición del Festival Internacional de Cine Universitario *Kinoki*; el primer premio y la mejor fotografía en el Festival Internacional de Cortometraje Cinematográfico de la Universidad Rey Juan Carlos y el Ayuntamiento Fuenlabrada de España al corto: *Breve cuento sobre la aparición espontánea de un árbol imaginario*. Se organizó además la convocatoria para seleccionar la producción de cinco cortometrajes con el tema "Migración: una experiencia bicultural" en coordinación con *South West Alternate Media Project*.

Para concluir, se señala la participación de académicos y alumnos en diversos congresos internacionales: XXVII *International Congress of the Latin American Studies Association*, en Montreal, Canadá; "*Freedom of Expression Curriculum for Secondary School Students*", organizado por la UNESCO en París, Francia; la "*58th Annual Conference of the International Communication Association*", en Montreal, Canadá, y la "*Second Life Community Convention*", en Chicago, Estados Unidos.

### **Servicios educativo–universitarios**

El Departamento de Comunicación lleva a cabo apoyos a diversas oficinas institucionales tales como: la producción, grabación y edición de programas para los departamentos de Historia y de Salud; la grabación y toma de fotografías de eventos para la DCI, y el apoyo en el diseño, difusión y control escolar de los diversos diplomados que en temas de comunicación se imparten en la Dirección de Educación Continua. Fue creado también el Laboratorio de Convergencia Digital.

Se da seguimiento a los requerimientos de CIEES y Conacyt para que nuestra maestría mantenga e incremente el nivel de eficiencia y cumplimiento de los parámetros que la califique como un programa de excelencia.

### **Gestión de lo académico**

El Departamento de Comunicación trabaja estrechamente en el desarrollo de sus cátedras: "UNESCO Telecomunicaciones y Sociedad", "*Canal 22*", "*Radio Educación*", "Jesús María Cortina", "*TV Azteca*" y "Orbicom".

Se trabaja también en el programa de tutorías académico-pedagógicas, y se hace lo propio al instalar nuevo equipo en los laboratorios de Televisión, Cine y Convergencia Digital, el cual sigue siendo el más novedoso en el ámbito universitario de nuestro país.

El Departamento de Comunicación ha establecido acuerdos de colaboración para diferentes proyectos con: Havas Media, *Televisa*, Telcel, *Once Niños*, *Scotiabank*, el periódico *Reforma*, la Fundación Cultural de la Ciudad de México, el Premio Nacional de Periodismo, la Red Periodismo de Calidad, la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado y Opinión Pública, *Stichting Benevolentia*, *Stichting Porticus*, *Southwest Alternate Media Project*, la Academia Nacional de Relaciones Públicas, la Asociación Mexicana de Comunicadores Organizacionales, la Asociación Mexicana de Profesionales en Relaciones Públicas, la Asociación Nacional de la Publicidad, el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación, la Federación de Escuelas de Imagen y Sonido de América Latina, la *International Communication Association* (ICA), la *International Association for Media and Communication Research*, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Instituto Federal Electoral, el periódico *El Universal*, *Imagen Informativa*, la *Broadcast Education Association*, la Academia de Salzburgo.

### **Otros aspectos**

El Departamento de Comunicación se mantiene a la vanguardia en cuanto a la docencia, investigación y difusión de la comunicación. Así lo acreditan sus eventos organizados; sus vínculos, nacionales e internacionales, con sectores académicos y profesionales de la comunicación; la renovación del sitio *web*; y el empleo de Internet para la difusión de trabajos de los alumnos de diversos cursos, como periodismo en línea.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Aún se tienen que explorar otras formas de enseñanza de la comunicación, incluidos posgrados más dirigidos a la profesionalización. Falta fortalecer el área de investigación con un mayor número de publicaciones. Hay que reforzar los procesos de vinculación para hacerlos sustentables y a largo plazo.

### ***Ibero 90.9***

Una de las vías más sólidas con que cuenta la UIA para la difusión de sus actividades es mediante la frecuencia de *Ibero 90.9*, que cuenta con una programación diaria de 24 horas, los 365 días del año.

Se transmiten 36 programas con contenidos musicales y hablados que representan 49 por ciento del total de tiempo aire; el resto del tiempo se transmite música.

En su quinto aniversario se ha posicionado como una de las radios juveniles más influyentes del cuadrante de la Ciudad de México, el más competido de América Latina.

Respecto a sus colaboradores, es de subrayar que *Ibero 90.9* ha querido desde su inicio mantener un talante interdisciplinario que entrelaza diversos campos: comunicólogos, diseñadores gráficos, ingenieros en telecomunicaciones, arquitectos, historiadores, sicólogos, entre muchos otros especialistas, vinculan sus conocimientos para construir esta alternativa radiofónica.

La estación cuenta con 18 colaboradores en nómina, 146 voluntarios, 68 aspirantes, 2 becarios y 14 académicos que conducen programas, espacios fijos para la Rectoría, la Vicerrectoría Académica y la Compañía de Jesús, además de la colaboración de muchos académicos de la UIA que participan como invitados.

Además de ser un importante medio de comunicación, *Ibero 90.9* ha permitido a los estudiantes no sólo una mayor preparación profesional, sino también un espacio de resiliencia. La estación es hoy un reconocido semillero que nutre a la industria radiofónica y a muchos otros empleadores de profesionistas preparados para enfrentarse al mundo laboral.

Como especialista en audio, también brinda apoyo a los diversos departamentos de la UIA, a los alumnos en general y a la Dirección de Comunicación Institucional, en la grabación de *spots*, promocionales, audio para videos institucionales y demás piezas sonoras requeridas. De igual forma, profesores de distintas disciplinas y carreras nos solicitan prácticas de sus alumnos en las cabinas de la estación.

En este período, el programa "Binario" de *Ibero 90.9* recibió una mención especial por parte del Premio Alemán de Periodismo "Walter Reuter", por la emisión "Especial sobre Alemania".

Asimismo, la Red de Radiodifusoras y Televisoras Educativas y Culturales de México, A. C., le otorgó los siguientes premios: Primer lugar en la categoría de "Radio: programa documental" a "Remoto Generación Millenials"; segundo lugar en la categoría "Radio: programa musical" al programa "Jobonobo", y mención honorífica en la categoría "Radio: dramatización" a "Bestiario: G es para Golem".

En relación con las actividades especiales, la estación fue invitada por el Museo Regional de Guanajuato-Alhóndiga de Granaditas a participar con expositores y talleristas en su primera Semana Cultural de la Radio.

El Instituto Mexicano de la Juventud y la ONU invitaron a dar una conferencia sobre *Ibero 90.9* en el evento "Poder joven, radio juvenil". De igual manera, para participar en la mesa "La radio y sus audiencias" en el Encuentro de los Medios y sus Audiencias.

En el tercer Simposio Internacional de Radio "El valor de la radio pública", la estación fue invitada por *Radio Sinaloa* y la Red de Radiodifusoras y Televisoras Educativas y Culturales de México, A. C., a impartir los talleres "Producción Radiofónica" y "Experimentación Sonora".

En 2007 se realizó por segunda ocasión el proyecto denominado "Tangente", un evento académico, radiofónico y de divulgación que preparó mesas redondas, conferencias y la producción de cinco programas especiales que reflejan el estado de la radio como industria, sus audiencias, su música, su historia y las otras radios que se hacen. Para esta ocasión, como parte de sus actividades especiales, *Ibero 90.9* convocó a la participación de las instituciones del Sistema Universitario Jesuita.

En junio de 2007, la UIA fue sede del XIV Encuentro Bianual de la *International Association for the Study of Popular Music* (IASPM) y en diciembre del mismo año se editó el DVD "Tangente acceso: la reflexión de la radio, por la radio y para la radio".

A la par de su labor radiofónica, el sitio en Internet de *Ibero 90.9* ha incrementado sus visitas en 36 por ciento. Asimismo, se ha convertido en un puente cultural para los mexicanos fuera de nuestro país y un referente para los hispanohablantes que buscan un espacio para expresiones sociales, culturales y políticas que no tienen cabida en los medios tradicionales.

El sitio es visitado constantemente por personas de toda América Latina y también de lugares tan lejanos como Cuba, China, India, Japón, Turquía y Serbia.

Es de destacar que a partir de este 2008, el sitio ha comenzado a ofrecer un fragmento de su programación musical y de contenidos en el formato de audio bajo demanda, así como la publicación de la totalidad de su programación musical; próximamente, permitirá que su público participe en la elaboración de la misma.

## **Departamento de Educación**

### **Docencia**

Se atendió con calidad y eficiencia a los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía, la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y el Doctorado Interinstitucional en Educación.

En el período, la maestría fue calificada en el Nivel 1 de CIEES y, lo mismo que el Doctorado Interinstitucional en Educación, ingresó en enero de 2008 al PNPC de Conacyt.

La Licenciatura en Pedagogía cuenta con el RVOE y la primera generación está terminando el cuarto semestre. Hay tres generaciones más en curso.

El Doctorado Interinstitucional en Educación inició en Otoño 2007 la segunda generación interinstitucional. Las tres sedes originales que imparten el programa: UIA Puebla, ITESO y UIA Ciudad de México, firmaron el *addendum* para la incorporación paulatina de la UIA León en el programa interinstitucional.

### **Investigación**

En el Departamento de Educación hay 15 investigaciones en proceso, las cuales están dirigidas por los ocho académicos de tiempo completo adscritos en distintos momentos al mismo. Cabe subrayar que seis están financiados por Conacyt, uno por la Fundación Ford y el Banco Mundial, uno por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, otro por el programa "Oportunidades" y uno más por la Secretaría de Educación del Distrito Federal. Los demás tienen financiamiento de la UIA.

Los temas explorados están relacionados con las tres líneas de investigación aprobadas por el Consejo Académico: "Educación y diversidad: sujetos y procesos educativos" (12 investigaciones); "Educación de adultos y organizaciones civiles" (una investigación) y "Educación e interculturalidad" (dos investigaciones).

### **Difusión**

El Departamento de Educación se caracteriza por tener una importante actividad de difusión académica. Entre los eventos organizados están las distintas conferencias y seminarios sobre temas educativos, en los que participaron sus integrantes, los alumnos de la licenciatura y los posgrados, así como investigadores de otras instituciones, tanto de México como del extranjero.

Sobresalen la Cátedra "Andrés Bello, por el derecho a la educación", realizada en la UIA en ocho sesiones divididas en tres temas: el derecho a la educación de jóvenes y adultos; los sujetos de la educación de jóvenes y adultos; y la investigación y producción de saberes. Cabe agregar que acaba de ser aprobada una segunda etapa de esta cátedra para 2008.

Dentro del marco del doctorado, se impartieron la Cátedra "Hacia una nueva cultura evaluativa: la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva auténtica, alternativa y desempeños" y la con-

ferencia sobre "Evaluación de programas: del cumplimiento curricular a la certificación de la calidad", ambas a cargo del doctor José Salazar Ascencio.

Como parte de las actividades de la maestría, se organizaron el seminario "Políticas y reforma de la educación básica en América Latina y el Caribe", impartida por la doctora María Clara Dipierro, y la conferencia "Aspectos teóricos en investigación educativa", a cargo de la doctora Sandra Carli.

Además, y con objeto de optimizar los recursos y realizar acciones interdepartamentales, el Inide ha organizado de manera conjunta los siguientes eventos académicos: Debate educativo "Educación, política y exclusión", integrado por dos partes ("Política educativa del Gobierno del Distrito Federal" y "Las exclusiones de la educación").

También se realizó el Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación; la mesa de discusión "Comentarios al Programa Sectorial de Educación 2007-2012"; la conversación educativa con el subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Székely Pardo y, finalmente, con el PIAI se llevó a cabo el evento "El aula universitaria como escenario de la diversidad".

Los académicos del Departamento también tienen una importante obra publicada durante este período.

### **Servicios educativo–universitarios**

El Departamento de Educación brinda servicios a la Universidad y a otras instancias externas, relacionadas con los temas educativos.

### **Gestión de lo académico**

Se continuó con la coordinación de los tres programas del Departamento: Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y Doctorado Interinstitucional en Educación.

Se trabajó de manera colegiada sobre el Plan Estratégico 2008-2011 del Departamento, y se orientó la acción necesaria para cumplirlo.

### **Otros aspectos**

El Departamento de Educación alberga dos programas universitarios de interés para toda la comunidad de la Universidad Iberoamericana: el primero es el programa "Construyendo puentes: Transición a la vida adulta independiente de jóvenes con discapacidad intelectual", con objeto de dar apoyo solidario al programa y a las personas con discapacidad intelectual en escenarios naturales que

faciliten la integración y participación activa con los alumnos de la Universidad; el segundo es el programa universitario "Universidad virtual".

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

El Departamento de Educación ha vivido en los últimos dos años una situación irregular, en la medida en la que en ese lapso ha tenido tres directores y un encargado del despacho. Esta situación ha dado inconsistencia a las acciones emprendidas por el Departamento, pues en varias ocasiones se han visto truncadas debido a los cambios de dirección.

A partir de diciembre de 2007 la dirección ha emprendido la tarea de definir, de manera colegiada, la misión, visión y objetivos del Departamento a mediano plazo y, a partir de ello, se tomarán decisiones sobre el rumbo a seguir y los compromisos a cumplir.

Cabe señalar también que, aunque se da cuenta de las actividades pertenecientes a ocho académicos, sólo cinco de ellos estuvieron el año completo como personal del Departamento.

## **Departamento de Filosofía**

### **Docencia**

El profesor de asignatura Rodrigo Munguía Noriega goza del financiamiento que otorga FICSAC dentro del Programa Obtención de Grado a los PSPD. Por su parte, la doctora Ana Ma. López Fernández (profesora de asignatura) obtuvo en Otoño 2007 el Reconocimiento al Estímulo Docente que otorga FICSAC.

El doctor Carlos Mendiola Mejía, académico de tiempo del Departamento de Filosofía, obtuvo el grado de doctor, con mención honorífica, otorgado por la UNAM en junio de 2007, mientras que al doctor José Luis Barrios, también académico de tiempo del Departamento, la UNAM le otorgó la Medalla Antonio Caso a las mejores tesis doctorales.

### **Investigación**

El Departamento de Filosofía ha continuado la consolidación de sus líneas de investigación básicas: "Filosofía y análisis de la cultura contemporánea" y "Hermenéutica y estudios de los clásicos en filosofía".

Sobre la primera línea se realizaron cuatro coloquios; sobre la segunda, dos. Además, se organizó un seminario que tiene como finalidad conformar una línea interdepartamental sobre el tema "Filosofía de la comunicación".

Durante este periodo, el Departamento publicó 11 libros, de los cuales cuatro son coediciones y se publicaron los números 118 y 119 de la *Revista de Filosofía*.

### **Difusión**

Se realizaron los coloquios: "Diversidad y multiculturalismo", "Comunicación, tecnología y subjetividad", "Grecia y nosotros. La lectura contemporánea de la polis", "¿Cómo? ¿Clásicos?" y "Entre la filosofía y la literatura"; y colaboró en la organización del dedicado al tema "Humanismo en el pensamiento judío".

Destacan durante este año cuatro conferencias magistrales: "La génesis de la reducción fenomenológica", "El nuevo tribalismo y su perspectiva filosófica", "Memoria histórica, perdón y relaciones entre culturas" y "Ética, cultura e interculturalidad". Finalmente, cabe destacar que el Departamento realizó el homenaje al maestro Miguel Mansur Kuri en el decimoquinto aniversario de su fallecimiento.

### **Servicios educativo-universitarios**

Es de subrayar que la doctora Ma. Teresa de la Garza, académica de tiempo del Departamento, colabora activamente en el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas.

### **Gestión de lo académico**

El Departamento de Filosofía ha trabajado especialmente en optimizar las metas señaladas por la Rectoría: mayor porcentaje de profesores de asignatura con posgrado; incremento en el número de grupos con horario vespertino e incremento de grupos con clases los viernes.

Durante este periodo se ha realizado un esfuerzo serio por aumentar la eficiencia terminal de los alumnos de posgrado; de tal forma que el último año han obtenido el título de maestría nueve alumnos y el título de doctorado dos alumnos, incrementando el porcentaje de graduados respecto a los años anteriores.

### **Otros aspectos**

La totalidad de nuestra planta de académicos de tiempo cuenta con doctorado, de ellos, cinco pertenecen al SNI.



Se creó un comité editorial con el fin de revisar e impulsar la calidad de los trabajos publicados y se realizó un estudio sobre el nivel e impacto de la *Revista de Filosofía*, una de las más antiguas en México. Como resultado de este estudio, se actualizó su formato académico.

Después de muchos años, se volvió a configurar la Sociedad de Exalumnos de Filosofía, gracias a lo cual el Departamento ha tenido un mayor contacto con ellos y una mayor participación de los egresados en las actividades del Departamento. Dentro del rubro estudiantil, hay que destacar que el número de alumnos titulados de posgrado se incrementó notablemente.

Durante este período, los dos diplomados en Filosofía han tenido una excelente continuidad y una buena calidad académica que se refleja en el número de estudiantes inscritos en ellos. Por último, el Departamento realizó el tercer Concurso Nacional de Ensayo Filosófico Preuniversitario, con una muy buena respuesta, ya que contó con la participación de 170 trabajos de alumnos de preparatoria.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Actualmente se realiza una revisión detallada del resultado de los CIEES en licenciatura con el objetivo de solicitar una reconsideración de la evaluación, pues hay muchos elementos que no coinciden con el diagnóstico del propio Departamento.

## **Departamento de Historia**

### **Docencia**

Dentro de este rubro se evaluaron las materias del nuevo plan de estudios de licenciatura, en especial las Asignaturas de Síntesis y Evaluación (ASE), con el fin de observar el trayecto completo de los alumnos.

Asimismo, se llevó a cabo un coloquio de enseñanza e investigación. Ahí se presentaron las opciones de salida que hemos instrumentado, junto con los proyectos que ya se realizaron, los que están en marcha y los que se proponen como opción para los alumnos que van a elegir sus materias optativas. También se mostraron a los alumnos de licenciatura las líneas y proyectos de investigación que hay en el Departamento, a través de presentaciones de los académicos de tiempo.

El Doctorado en Historia fue aprobado para ingresar al PNPIC de Conacyt. Se ajustaron los lineamientos de la maestría y el doctorado propios del Posgrado en Historia, de manera que los estudian-

tes cumplan con los tiempos de titulación. El programa de posgrado efectuó el coloquio de tesis para presentar y comentar los proyectos de investigación de los alumnos de maestría y doctorado.

### **Investigación**

Además de la información que reportará la Dirección de Investigación, se realizaron las siguientes actividades. En primer término, el festejo por los 50 años del Departamento de Historia.

Respecto a la línea "Historia del tiempo presente", el doctor Alan Knight, de la *Oxford University*, Inglaterra, impartió la conferencia: "Aportes y apuntes sobre la historiografía mexicana en la década de los años 20 y 30", y el seminario "La historiografía reciente sobre México, sus patrones y prescripciones (interpretaciones del siglo XX, con discusión sobre algunos aspectos historiográficos teóricos)".

También se organizó el seminario "Santa Fe. Equidad y libertad: ¿es posible una sociedad justa? Diálogo entre empresarios, políticos, intelectuales y estudiantes", impartido por los doctores Felipe González, ex primer ministro de España, y José Ma. Maravall, académico de la Universidad Complutense de Madrid, y que estuvo coorganizado con Estudios Sociales Banamex, el Consejo Mexicano de Asuntos Internacionales (Comexi) y los consejos consultivos del Grupo Banamex.

En la línea "Teoría de la historia" se contó con la participación del doctor Darío Rodríguez, quien participó en el congreso internacional "La sociedad como pasión: En torno a Niklas Luhmann", organizado por el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas.

También destaca el concurso de la doble Beca O'Gorman de investigación para jóvenes en teoría de la historia, por la conmemoración de los 50 años del Departamento. Este concurso estuvo coorganizado con el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM y Fomento Cultural Banamex. La ceremonia de premiación se realizó en Otoño 2007.

En la línea "Construcción retórica de la realidad: La Compañía de Jesús" se trabajó en la tercera Cátedra "Michel de Certeau", misma que tuvo lugar en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. Se participó con la videoconferencia "El cuerpo volante. La escritura jesuítica de la historia", impartida por el doctor Martín Morales, S. J., de la Pontificia Universidad Gregoriana (Roma, Italia).

### **Difusión**

Se preparó el coloquio "La investigación y la docencia" en Otoño 2007. En este mismo periodo se realizaron el homenaje al doctor Raymond Buve, "El oficio de una vida. Un historiador mexicanista",

con la participación de la *Universiteit Leiden* y la jornada-homenaje en memoria del doctor Manuel Ignacio Pérez Alonso, S. J.

Se ha organizado, con el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, el encuentro internacional "El mundo de los conquistadores. La península ibérica en la Edad Media y su proyección en la conquista de América", efectuado en junio de 2008, mismo mes en que se realizó el seminario "Historia y literatura", con la participación de Joan Ramon Resinas, de la *Stanford University*, y Aldo Mazzucchelli, de la *Brown University*.

Respecto a la coordinación en la UIA de las conmemoraciones del bicentenario de la Independencia y el centenario de la Revolución mexicanas, se generó el sitio web correspondiente; se realizó el seminario "Historia del observador de segundo orden" y se preparó el Diplomado "¿Qué es la Ilustración? Ideas, representaciones y discurso del ciudadano", mismo que tiene lugar de mayo a diciembre de 2008.

En el área de publicaciones, se editaron siete libros, de los cuales uno se realizó en coedición. Se presentó el libro *Los poderes de la filología*, de Hans Ulrich Gumbrecht, y se publicaron los números 28, 29 y 30 de la revista *Historia y Grafía*.

Dentro de la tarea de difusión, el Departamento de Historia organizó 19 eventos académicos en los que se contó con la participación de reconocidos investigadores nacionales e internacionales.

Académicos del Departamento participaron en 25 eventos de carácter nacional e internacional. Cuatro ponencias fueron presentadas en congresos internacionales y 21 en nacionales. Todos los trabajos expuestos corresponden a los temas de su especialidad.

En las Jornadas Judaicas, coorganizadas con la Tribuna Israelita, se organizaron bailes folclóricos, conferencias, debates, una muestra gastronómica y un foro de cine. Por último, el profesor José Enrique Ruiz-Domènec, académico de la Universidad Autónoma de Barcelona, impartió en junio de 2008 la conferencia "La vida caballeresca en el siglo xv (*Chivalric Life in the 15th Century*)".

### **Servicios educativo-universitarios**

En el marco de los 50 años del Departamento de Historia, y con el apoyo de la revista *Arqueología Mexicana*, se realizó la ceremonia de premiación del cuarto Concurso de Cuento Histórico, en tanto que el quinto certamen del tema fue realizado con el respaldo de la misma publicación y el de *Ibero* 90.9 para el guión radiofónico; en esta última edición participaron 166 trabajos preuniversitarios, 21 universitarios y 40 de posgrado. Los próximos tres años el tema será "De la Independencia a la Revolución", en el marco del festejo de los Centenarios.

Durante 2007 se llevaron a cabo 17 recorridos y una representación del programa "Historia viva: Identidades culturales". En el transcurso de este año hubo cinco recorridos.

En Otoño 2007 se hizo la representación "Disecciones humanas: una lección de anatomía en el siglo XVI", bajo la dirección del doctor Rafael Mandressi, investigador del Centro Alexandre-Koyré de Historia de las Ciencias y de las Técnicas, perteneciente al *Centre National de la Recherche Scientifique* (CNRS) de París.

### **Gestión de lo académico**

Hubo reuniones semanales con los coordinadores de licenciatura, posgrado y con los responsables del área editorial y de la revista *Historia y Grafía* con la finalidad de dar seguimiento a los programas del Departamento.

Asimismo, se dio continuidad con las reuniones académicas programadas durante el año: Consejo Técnico de Licenciatura, Consejo Técnico de Posgrado, Consejo Académico y Colegio de Académicos del Departamento.

### **Otros aspectos**

Se firmó el convenio de intercambio de alumnos de licenciatura con la Escuela Nacional de Antropología e Historia; la firma del convenio para publicar obras y hacer investigación conjunta con el *Institutum Historicum Societatis Iesu*, de Roma, Italia, y la firma del convenio para publicar obras y realizar investigación conjunta con el Centro de Derechos Humanos "Miguel Agustín Pro Juárez" (Prodh).

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Se consiguieron fondos para becar a cinco alumnos de licenciatura, por no tener acceso a la beca de humanidades o bien, como beca complementaria. Sin embargo, hay que desarrollar un plan institucional para estos fines. Respecto a los estudiantes de posgrado se informa que un total de 14 alumnos, ocho de maestría y seis de doctorado, obtuvieron su grado académico. En otro orden de ideas, el Departamento continúa con el proyecto de contactos (cursos y conferencias) con las preparatorias.

Con el Departamento de Comunicación se elaboró una propuesta para conformar un programa de doble licenciatura al que falta darle seguimiento. También se dio inicio a las medidas con las cuales se espera tener una eficiencia terminal según los requerimientos de Conacyt, mismas que deberán instrumentarse a lo largo de 2008.

## **Departamento de Letras**

### **Docencia**

El Departamento cuenta con 11 académicos de tiempo completo dedicados a impartir cursos de licenciatura; de ellos, dos gozaron de su año sabático. Asimismo se cuenta con ocho académicos de tiempo para los cursos de posgrado.

Dentro de sus tareas estuvo, con el apoyo de FICSAC, la impartición de seis cursos especiales para los alumnos de la licenciatura y el posgrado.

### **Investigación**

En 2007, el Departamento de Letras contó con los siguientes proyectos de investigación financiados por el Conacyt: "Poesía y crónica novohispana" de la doctora Patricia Villegas Aguilar; "Las modalidades neo-subversivas de la posmodernidad narrativa infantil y juvenil" de la doctora Laura Guerrero Guadarrama y "Hermenéutica de la cuentística mexicana" de la doctora Silvia Rosa Ruiz Otero.

Además, los doctores Samuel Gordon, José Ramón Alcántara, Isabel Contreras y José Ramón Ruisánchez tienen proyectos de investigación registrados en la UIA. Fruto de esta actividad de investigación fue la publicación de ocho libros. El resto de los académicos de tiempo: Luis Inclán, Luis Felipe Canudas y Juan Alcántara, están dedicados de forma completa a la docencia.

### **Difusión**

El Departamento de Letras organizó ocho conferencias abiertas para todo el público y, durante 2007, se organizaron dos eventos académicos, así como siete presentaciones de libros. Dentro del marco de la Semana de Letras se realizaron seis conferencias con escritores invitados, cuatro presentaciones de libros, tres eventos teatrales y dos diálogos con escritores de reconocido prestigio.

### **Servicios educativo-universitarios**

Se instrumentó un curso de redacción para remediar los problemas de redacción y ortografía que tienen los alumnos. Se llamó "Taller propedéutico de redacción universitaria" y tuvo una duración de 15 horas. Se abrieron cinco grupos para ensayar la mecánica de trabajo y probar el material diseñado especialmente para el caso; desafortunadamente hubo poca respuesta de los alumnos invitados. Se espera que, en el futuro, este curso se haga obligatorio para todos los alumnos de nuevo ingreso a la UIA.

### **Gestión de lo académico**

Desde las coordinaciones de licenciatura, servicio departamental y posgrado, se realizaron diversas actividades encaminadas a mejorar la calidad de nuestra actividad docente. Para ello se organizaron ocho reuniones con los profesores de asignatura y seis reuniones con los alumnos. Estos encuentros tuvieron diversos propósitos, aunque siempre prevaleció la preocupación por afinar los contenidos de los programas.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Pese a que se ha trabajado mucho en las campañas de atracción de alumnos para incrementar la matrícula, la respuesta se ha situado por debajo de las expectativas. Debemos orientar con más precisión nuestra publicidad e intensificar el trabajo en este rubro para atraer más alumnos a la Licenciatura en Literatura Latinoamericana.

## **Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación**

### **Docencia**

Durante este período el personal del Inide impartió dos clases en la Licenciatura en Pedagogía, siete en la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y ocho seminarios en el Doctorado Interinstitucional en Educación. De los trabajos dirigidos por el personal del Inide, se concluyeron dos tesis de la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y dos de la Maestría en Desarrollo Humano; están en proceso tres de la Maestría en Desarrollo Humano, cinco de la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y siete del Doctorado Interinstitucional en Educación.

### **Investigación**

Se concluyeron seis proyectos de investigación y 13 más están en proceso (cuatro de ellos se iniciaron en 2008); 12 de los 13 proyectos en marcha pertenecen a líneas de investigación definidas en la UIA.

Por primera vez se financiaron proyectos de investigación con fondos asignados al Inide. En esta ocasión se apoyaron cinco proyectos, tres de los cuales son de otros departamentos o dependencias.

### **Difusión**

Se organizaron cuatro actividades académicas en combinación con otros departamentos o dependencias de la UIA. Una de ellas es un seminario permanente que se realiza de manera conjunta con académicos del Departamento de Educación y al que se invita a los investigadores que tienen proyectos apoyados por el Inide. Dos de estos eventos implicaron la participación de académicos del extranjero.

Se organizaron cuatro actividades de divulgación, tres de ellas con otras dependencias de la UIA y otra más con una organización de cooperación. El personal del Inide impartió 79 conferencias y ponencias durante el período; 16 fueron en eventos internacionales. Respecto a las publicaciones, hay que señalar que apareció un libro y 18 trabajos en revistas especializadas o en libros coordinados.

### **Servicios educativo–universitarios**

Los académicos del Inide participan en consejos consultivos de la Secretaría de Educación Pública, del Subsecretario de Educación Básica, del Consejo Técnico del Instituto para la Evaluación de la Educación, del Consejo de Educación Superior del SUJ, de juntas directivas o consejos académicos de organizaciones diversas de la sociedad civil y de universidades interculturales. Son miembros de los consejos editoriales de distintas revistas especializadas, ya sean de universidades del SUJ o de la Red de Convivencia Escolar coordinada por la UIA León. Asimismo, participan en dos comisiones de Planeación Estratégica de la UIA.

### **Gestión de lo académico**

Se trabajó en la fundamentación de la línea de investigación sobre "Políticas públicas en educación". También se participa en la administración académica de los programas de licenciatura, maestría y doctorado del Departamento de Educación, así como en el Consejo Académico del Departamento de Educación y del IIDSES. Se coordina el seminario permanente Inide-Departamento de Educación. Se diseñan proyectos de investigación y se administra su desarrollo. Se administran los recursos otorgados a los cinco proyectos que financia el Inide como consecuencia de la convocatoria de investigación emitida.

### **Otros aspectos**

Entre las distinciones otorgadas por organismos externos a los miembros del Inide están las recibidas por Pedro Flores Crespo como miembro electo del Consejo Técnico del Instituto Nacional

de Evaluación Educativa y la de Sylvia Schmelkes, convocada a coordinar un seminario internacional denominado *"Teaching for Diversity"* por parte del *Centre for Educational Research and Innovation* de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en Bruselas, Bélgica. También de Schmelkes, aparecerá en 2008 una obra sobre educación de adultos publicada por el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (Crefal).

La intensa actividad de difusión del conocimiento que realiza el Instituto, tanto a través de conferencias y participación en eventos académicos, como de publicaciones especializadas y de divulgación, ha posicionado al Inide en el mundo de la investigación y de la política educativas en el ámbito nacional. Para ello, sólo hay que recordar su productividad en la generación de conocimientos, reflejada en los 13 proyectos de investigación que hay en marcha.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Se avanzó en la relación con el Departamento de Educación y en una mayor vida académica conjunta. Sin embargo, todavía queda pendiente el desarrollo de proyectos colectivos interdepartamentales en torno a las prioridades del SUJ y del propio Inide.

Se avanzó en la convocatoria al debate público sobre asuntos educativos de la vida nacional, pero hay que fortalecer mucho más esta línea de trabajo. Aún no se logra tampoco hacer aportes de manera decidida a los asuntos educativos de la propia UIA y resta por incorporar a un número mayor de estudiantes de la maestría y el doctorado al trabajo con los investigadores del Inide.

## **Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social**

### **Docencia**

Hasta principios de 2007 el IIDSES estuvo encabezado por el doctor Rodolfo de la Torre. Con motivo de su renuncia, a partir de mayo fue nombrada para sustituirlo la doctora Nora Lustig, quien dejó la Dirección en agosto por convenir a sus intereses. A partir de la segunda quincena de septiembre asumió las funciones de director el maestro Mauricio de María y Campos.

Durante 2007, los académicos del IIDSES participaron en la Licenciatura en Economía con la impartición de las materias: Teoría de las Finanzas Públicas, por el doctor Eduardo Rodríguez Oreggia, y Pobreza, Desigualdad y Desarrollo, por el maestro Rodolfo de la Torre.



## Investigación

El IIDSES surgió como un instituto de carácter virtual, el cual además de realizar sus propios proyectos de investigación tiene adscritos proyectos de académicos de diversos departamentos bajo la administración y orientación de su director. De esta manera se logró integrar al Instituto con el resto de la Universidad.

Para 2007 se contó con 12 proyectos nuevos, diez con financiamiento de la UIA, uno con financiamiento del Campo Estratégico de Acción en Pobreza y Exclusión (CEAPE) del SUJ y uno más con financiamiento del Conacyt. De los diez proyectos con financiamiento de la UIA tres fueron adscritos en el Proapps y siete en el Profide.

La investigación del Instituto descansó fundamentalmente en los departamentos de Ciencias Sociales y Políticas y de Economía. Los departamentos de Educación y de Psicología han participado con al menos una investigación por cada convocatoria realizada. Por línea de investigación predominaron los proyectos "Política sobre la pobreza" y "Mercado laboral".

A finales de febrero de 2007 se presentaron los resultados finales de los proyectos financiados en 2006. En dicho acto, los académicos responsables de los proyectos lograron una retroalimentación crítica significativa, lo que trajo como consecuencia que los documentos finales tuvieran mayor calidad.

Para 2007 se realizaron tres documentos de trabajo, dos colaboraciones para libros o informes, tres artículos en revistas académicas nacionales e internacionales y dos números de la revista *Bienestar y Política Social*, publicada bajo los auspicios de la Conferencia Interamericana de Seguridad Social (CISS).

El principal medio de publicación son los documentos editados por el propio IIDSES. Sin embargo, se encuentran bastante diversificados los canales de difusión predominando la publicación externa en revistas especializadas.

En otro ámbito de ideas, durante julio de 2007 se tuvo como profesor visitante al doctor Harry Anthony Patrinos, *Lead Education Economist* en el Banco Mundial, quien colaboró con el doctor Rodríguez-Oreggia en el diseño de un estudio para el Banco Mundial: *Evaluation Impact of a Parental Empowerment Program in Mexican Schools, the case of AGEs*, con el fin de analizar un grupo de escuelas en zonas indígenas y de marginación sujetas a un financiamiento extra para mejoras escolares. Asimismo, presentó el documento *"Institutional Effects as Determinants or Learning Outcomes: Exploring State Variations in Mexico"*, dentro del seminario permanente de investigación organizado por el Departamento de Economía de la UIA.

También se organizó la primera reunión para el grupo académico de Economía de la Educación en la UIA con Harry Patrinos, del Banco Mundial. La finalidad de esta reunión fue organizar un grupo de discusión sobre el tema de la educación.

### **Difusión**

La participación del IIDSES en foros académicos y de política pública fue continua, tanto en espacios nacionales como internacionales. Para febrero de 2007 se organizó la conferencia "Calidad de la educación en América Latina", organizada por el IIDSES y la CISS. En septiembre de 2007 se realizó el seminario "Aseguramiento público en salud en América: hacia la cobertura universal", el cual fue organizado por el IIDSES, la CISS y la Conferencia Americana Médico Social. Ambos eventos sirvieron para la elección de los artículos que formarían parte de dos números futuros de la revista *Bienestar y Política Social*. Participaron ponentes tanto nacionales como internacionales.

En lo que respecta a medios de comunicación, durante 2007 se participó en columnas para las páginas de opinión de los diarios *El Economista*, *El Financiero* y *Reforma*. Se tuvieron participaciones en televisión, radio y medios impresos, además de páginas *web* y medios de la UIA.

El medio de difusión más importante para el IIDSES es el acceso electrónico a los documentos de trabajo realizados por los académicos participantes del Instituto. Gracias a esto, la información es consultada por académicos y directivos con jerarquía para la toma de decisiones, quienes conocerán los resultados de las investigaciones realizadas por los académicos inscritos al Instituto.

### **Servicios educativo-universitarios**

En julio pasado se contó con la participación de cuatro estudiantes como asistentes de investigación, mismos que estaban adscritos al programa del verano científico por parte de la Academia Mexicana de Ciencias y de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Su participación permitió a la Universidad la vinculación con otras instituciones de enseñanza superior y, al mismo tiempo, proporcionarles experiencia y herramientas para su desempeño en el ambiente laboral y académico.

Los académicos con proyectos adscritos al IIDSES tuvieron contratados como asistentes de investigación a estudiantes y egresados de la Universidad, lo cual ha permitido una mayor vinculación con alumnos y exalumnos.

### **Gestión de lo académico**

El Instituto continuó la labor de promover sus publicaciones y la difusión de las actividades de investigación. La revista *Bienestar y Política Social* cumplió su segundo año de publicación y también se continúa el trabajo de vinculación con el SUJ, gracias a la participación en el quinto Seminario Itinerante del CEAPE-SUJ, en las instalaciones de la UIA Torreón.

Cabe resaltar que con la participación en el CEAPE se ha logrado desarrollar trabajos interdisciplinarios, interdepartamentales e interinstitucionales. Tal es el caso del proyecto itinerante "La voz de los mayas", coordinado por la doctora Inés Cornejo, del Departamento de Comunicación, y en el cual participan académicos de la UNAM y de la UIA Puebla. Es también el caso del proyecto "Envejecimiento, escenarios familiares, redes sociales y bienestar subjetivo en contexto de pobreza: un estudio comparativo", en el que participó por parte de la UIA-CM la doctora Joaquina Palomar Lever, junto con académicos del ITESO, UIA Puebla y UIA León.

El IIDSES fue el encargado, dentro del CEAPE, de diseñar el componente nacional del proyecto "Monitor latinoamericano de la pobreza", dentro del proyecto más amplio que tiene por finalidad un "Observatorio latinoamericano de la pobreza y de las políticas sociales de Ausjal".

### **Otros aspectos**

Desde septiembre de 2007 el IIDSES publica quincenalmente una columna en las páginas editoriales del periódico *El Financiero*. Con lo cual tiene presencia continua en los medios de comunicación escritos.

El IIDSES también participa como miembro del jurado en el Premio Interamericano a la Investigación en Seguridad Social, que tiene como objetivo fomentar y difundir la investigación de excelencia sobre temas de interés dentro del ámbito de la seguridad social interamericana y donde se premian trabajos de investigación (incluidas tesis de licenciatura y maestría).

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Un aspecto no suficientemente desarrollado ha sido la participación del IIDSES en la Maestría en Políticas Públicas, coordinada por el Departamento de Economía. Esto por la experiencia con la que se cuenta y los contactos que mantiene el Instituto fuera de la Universidad, no sólo en la parte académica, sino con funcionarios que podrían retroalimentar a la maestría mediante participaciones especiales.

Sin embargo, a partir de octubre pasado, el director comenzó a participar en el Seminario de Políticas Públicas del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, así como a buscar una creciente

coordinación con otros departamentos de la UIA que quieran vincularse con los diversos sectores sociales a través de proyectos relacionados con políticas públicas. De la misma manera, el maestro Mauricio de María y Campos comenzó a participar en el Seminario Universitario de la Cuestión Social, de la UNAM, coordinado por el maestro Rolando Cordera.

La difusión forma parte de la columna vertebral del Instituto, por lo que se inició la búsqueda de un espacio en la página *web* mediante el cual se pueda consultar de manera rápida y eficaz la información concerniente al IIDSES (eventos, convocatorias, artículos, participaciones en los medios, etcétera).

La procuración de fondos externos es importante para el IIDSES, ya que ello permitiría la realización y apoyo de proyectos nuevos y mejor articulados. Aun cuando en 2007 los diversos intentos no tuvieron éxito, en el último trimestre del año se realizaron exploraciones que prometen la obtención de recursos durante 2008 para emprender proyectos de participación interdisciplinaria, en vinculación con los diversos niveles de gobierno, empresas y sociedad civil.

## Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

### Difusión

En conjunto con la Dirección de Publicaciones y FICSAC, la Biblioteca publicó la *Exposición de los elementos de Newton por el marqués de Villafonte Moncada para instrucción de su hijo Juan de Moncada. México año de 1791*, con estudio preliminar y notas de Ma. Eugenia Ponce Alcocer. También salió a la luz *Cartas desde India y China de los misioneros jesuitas. Siglos XVII y XVIII*, con introducción, transcripción y notas de María Eugenia Ponce Alcocer.

Se publicaron también, de Eugenio Landesio: *Excursión a la caverna de Cacahuamilpa y ascensión al cráter de Popocatepetl*, con estudio introductorio de Teresa Matabuena Peláez, y *Tratado de filosofía moral por el marqués de Villafonte Moncada: para la instrucción de su hijo D. Juan de Moncada* con un estudio preliminar y notas de María Eugenia Ponce Alcocer.

El Área de Acervos Históricos publicó los libros: *Inventario de la sección documental y Catálogo de la sección fotográfica del Archivo de Alberto Salinas Carranza*; el *Inventario de la sección documental y Catálogo de la sección fotográfica del Archivo de Toribio Esquivel Obregón*; el *Catálogo del Archivo de Jesús Fructuoso Contreras*; el *Catálogo de documentos-carta de la Colección Porfirio Díaz, mayo 1888* y el *Catálogo de documentos-carta de la Colección Porfirio Díaz, noviembre 1892 a enero 1893*.

Como parte de sus tareas, se ofreció asesoría y se prestó material documental para más de diez publicaciones de libros y revistas históricos, además de cuatro exposiciones: en el Museo Nacional de Historia, sobre Benito Juárez; "Paradigmas de la palabra", en el Antiguo Colegio de San Ildefonso; "Revelaciones: las artes en América Latina 1492-1820" y, en Banamex, "Liberalismo y modernidad 1876-1917".

Se presentaron las siguientes exposiciones dentro de sus instalaciones: "Padre Miguel Pro", "La Biblia en la historia", "La escritura en la historia: Exposición homenaje a Manuel Ignacio Pérez Alonso".

A través de la Biblioteca, la UIA participa en la Fundación Conmemoraciones 2010. Para ello, se ha propuesto el proyecto de digitalización de algunos de sus fondos documentales y la creación de un sitio web relativo al tema.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se negoció con la empresa Ebsco el acceso a diez bases de datos de manera gratuita, con lo que se complementa de manera importante la oferta de recursos electrónicos con los que cuenta la Biblioteca.

### **Gestión de lo académico**

Se convocó al Consejo Consultivo de Biblioteca para presentar los avances de trabajo y recibir recomendaciones sobre la operación y dirección que se debe seguir. Además, se trabajó en conjunto con la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales en la alineación a los planes institucionales.

En la reunión de directores de bibliotecas del SUJ se abordaron temas de interés común para todos los planteles, como las compras de recursos de información en consorcio y el compartir recursos y herramientas, entre otros.

### **Otros aspectos**

Se ha trabajado intensamente y en conjunto con la Dirección de Planta Física en el proyecto de ampliación y remodelación de sus instalaciones. Se han revisado y aprobado los planos de todos los niveles de la Biblioteca y se ha planeado el movimiento de colecciones y oficinas para Verano 2008. Como parte de las necesidades, se movió más de 50 por ciento de las colecciones y se coordinó también la donación de estantería y sillería a diversas instituciones educativas.

Se ha trabajado de manera importante en el programa de superación académica. En la actualidad, de los académicos que laboran en la Biblioteca, 50 por ciento tiene estudios de licenciatura, 49 por ciento de maestría y uno por ciento de doctorado. Para el año 2010, todos ellos estarán titulados en algún programa de posgrado.

Se firmó el contrato de donación entre la UIA y el maestro Guillermo Tovar y de Teresa de los manuscritos: "Relación de las fiestas y alegrías que hizo la villa de Guadiana en la Beatificación del Glorioso Patriarca San Ignacio, padre fundador de la Compañía de Jesús", "Testimonio de autos y demás diligencias hechas en virtud del orden del excelentísimo señor Fray Payo de Rivera, arzobispo de México, Virrey lugarteniente del Rey Nuestro Señor a pedimento de la Sagrada religión de la Compañía de Jesús de esta Nueva España" y "Manuscrito de Margarita de Loyola y Altamirano".

Para concluir, se obtuvo una donación de libros sobre propiedades urbanas en la Ciudad de México de la familia Icaza.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Está pendiente el diseño de un programa de formación de usuarios, dirigido a profesores, para apoyar el desarrollo de habilidades de información. También falta la definición y realización de las políticas de la colección de libros antiguos y raros.

## **Dirección de Análisis e Información Académica**

La Dirección de Análisis e Información Académica (DAIA) tiene a su cargo la generación y análisis de la información académica indispensable para la mejora constante de la calidad educativa de la UIA.

Se dio prioridad a la confiabilidad de la información que se reporta, para lo cual todas las solicitudes de información de entidades internas y externas se revisaron escrupulosamente y se generaron a través de búsquedas *ad hoc* en las bases de datos institucionales.

Hasta abril de 2008, se atendieron un total de 372 solicitudes de información de instancias internas y externas con un tiempo de respuesta de entre dos días y una semana. Entre las solicitudes recibidas cabe mencionar la elaboración de los reportes estadísticos para los informes de los directores de los departamentos de Ciencias Religiosas, Estudios Empresariales, Física y Matemáticas, Historia, Ingenierías y el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación.

Asimismo, se trabajó junto con la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales para la generación de la información reportada al INEGI y la SEP.

En el Sistema de Asignación de Funciones, se cargó en forma automática la información de los cursos que son impartidos por los académicos de tiempo, así como el número de horas correspondientes. Esta modificación facilita que la información acerca del número de horas que se destinan en el rubro de docencia curricular por departamento sea más confiable.

Se entregó un reconocimiento a los 400 profesores que durante el periodo hicieron un uso adecuado de la plataforma educativa *Blackboard*. Con la finalidad de impulsar su uso en apoyo a los cursos presenciales que ofrece la Universidad, se ha hecho obligatorio para todos los profesores que no recibieron dicho reconocimiento, la asistencia al Taller "Uso de la plataforma *Blackboard*". El taller ha sido tomado por más de 200 profesores durante Primavera 2008 y los comentarios han sido positivos.

En colaboración con la DSFI y la DIT se ha trabajado en un sistema para la evaluación de profesores que concentra información de diversas fuentes, tales como los resultados históricos del SEPE 1, asistencias de los profesores, promedio del grupo, portafolios de los profesores, entre otros, así como indicadores estadísticos que puedan ser utilizados en la toma de decisiones. Este sistema ya se encuentra terminado y listo para ser probado durante Verano 2008.

En colaboración con la DIT se desarrolló un nuevo sistema para el registro de asistencias de los profesores que permite contabilizarlas adecuadamente cuando hay algún cambio de un profesor durante el semestre, o cuando algún grupo aparece como por designar en el sistema de Servicios Escolares, entre otros casos especiales.

A partir del semestre Otoño 2007 se redujo el plazo de aplicación del SEPE 1 de tres semanas a una, con la finalidad de que los datos estadísticos recabados fueran comparables; asimismo, se eliminó la posibilidad de que los alumnos pudieran modificar sus evaluaciones una vez concluidas. Bajo estas circunstancias se aplicó la evaluación SEPE 1 y se obtuvo una participación de 92.31 por ciento de alumnos de licenciatura y de 74.97 por ciento de alumnos de posgrado en Primavera 2008.

Durante Primavera 2008 participamos en la definición de criterios para designar a los candidatos al Estímulo al Desempeño Docente, que se entrega a los 33 mejores PSPD de la UIA. Utilizando dichos criterios se seleccionaron a 50 profesores de los cuales un jurado escogió a los 33 galardonados.

Se dio continuidad a la tarea de elaborar una tarjeta con la información estadística básica acerca de la Universidad y se hizo llegar a diversas instancias universitarias.

Se instrumentó un nuevo mecanismo tendiente a mejorar el nivel académico de la Universidad, consistente en la utilización de los resultados del SEPE 1 clasificados por percentil y por coordinación para detectar a aquellos profesores con necesidad de mejorar su docencia. Con el apoyo de la DSFI se estableció un programa de capacitación especialmente diseñado para dichos profesores. La clasificación de profesores por percentil fue utilizada también para enviar cartas de felicitación a aquellos con SEPE 1 superior al percentil 80, y cartas de extrañamiento a aquellos con percentil inferior a 20.

En la Comisión de Uso Educativo de la Tecnología, se revisaron y evaluaron los proyectos que fueron presentados por las entidades académicas de la Universidad para el ejercicio presupuestal de 2008.

En abril y mayo se colaboró en la elaboración del presente informe mediante la elaboración de las gráficas y tablas que se muestran en la sección tres, así como mediante asesoría a las diferentes entidades dependientes de la Vicerrectoría Académica.

Durante este período, la DAIA estuvo encargada de la aplicación de exámenes departamentales cerrados. En este sentido, se trabajó en colaboración con la DSFI en la integración de las tablas de especificaciones en las cuales se basa cada uno de los exámenes. Además, se colaboró con las coordinaciones en la captura y mantenimiento de una base de datos de reactivos. Se proporcionaron resultados estadísticos para la depuración de los reactivos y se aplicaron, junto con la Coordinación de Cómputo Académico del Departamento de Ingenierías, 7 mil 874 exámenes durante Otoño 2007 y 6 mil 767 en Primavera 2008.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Dado que no existe una base de datos centralizada y confiable de información académica para uso de las divisiones y de la Vicerrectoría, es necesario trabajar junto con las diversas instancias universitarias para la elaboración de sistemas independientes que puedan compartir información con la DAIA. La programación de dichos sistemas deberá hacerse en cooperación con la DIT.

Se trabajará con la colaboración de la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales en la revisión del sistema de bases de datos tipo *Data Warehouse* que hará disponibles reportes de diversos índices a la DAIA y a otras entidades de la Universidad.



## Dirección de Cooperación Académica

### Gestión de lo académico

A raíz de la socialización entre las unidades académicas del documento *La dimensión internacional en la Universidad Iberoamericana*, se adecuaron los esquemas institucionales del Plan Estratégico 2007-2011.

Como consecuencia de lo anterior, el Comité Académico aprobó la modificación del puntaje mínimo para considerar cubierto el prerrequisito de inglés consignado en el *Reglamento de estudios de licenciatura*. A partir del periodo Primavera 2008, los estudiantes de licenciatura deberán presentar y aprobar, con un puntaje mínimo de 80, el *Test of English as a Foreign Language* (Toefl), en su modalidad *Internet-Based Test* (IBT) o, en su caso, el examen del *International English Language Testing System* (IELTS), con un puntaje mínimo de 6. De esta manera aseguramos que nuestros estudiantes tengan el dominio del idioma inglés que les permita, tanto llevar cursos en esa lengua como realizar estancias de movilidad.

La UIA ha mantenido un ritmo sostenido de vinculaciones con los sectores educativo, cultural y empresarial. Cien convenios dan muestra de la actividad que nuestros investigadores y docentes realizan para traer a la Universidad los conocimientos actuales que se dan cita en los espacios del entorno nacional e internacional, así como para llevar fuera de nuestro *campus* los que aquí se generan en pro de una sociedad mejor.

Destacan en particular las relaciones formalizadas con *Jones International University* y con la *University of Fredericton*, de Estados Unidos y Canadá, respectivamente, para ofrecer a nuestros alumnos del posgrado en Administración un mecanismo internacional *in situ*, con la modalidad virtual y con posibilidades de obtener un diploma adicional bajo un esquema que ha resultado bienvenido por los estudiantes.

También, la apertura de vínculos con la *University of Haifa*, de Israel, y con la Escuela de Ingeniería de Antioquia, Colombia —primera que adopta el modelo del Citer de la UIA fuera del país—; con *Bond University* y *La Trobe University*, de Australia, que dan cuenta del vigor que esa región ofrece al mundo, en general, y a nuestros estudiantes en particular. *La Trobe* ha ideado la manera de otorgar un doble grado a los alumnos de Ciencias Políticas y Administración Pública, opción que los australianos validaron luego de seguir nuestros estándares de calidad durante los últimos diez años en esa área.

La Universidad Autónoma de Madrid y la Escuela de Turismo de Baleares aumentan la nómina de instituciones españolas con las cuales tenemos convenio. Asimismo, en este año se abre la primera

opción real en Polonia, con la *Jan Matejko Academy of Fine Arts in Cracow*, cuyos profesores de diseño han colaborado con los nuestros en los años recientes.

También se amplió el abanico con *Sciences Po*, prestigiada institución francesa consolidada en el campo de los estudios internacionales. En territorio americano, con Estados Unidos abrimos actividades en la *Central Michigan University* al amparo de un programa de prácticas para apoyar la formación en Administración de la Hospitalidad; hoy en día, los alumnos de esta carrera pueden, adicionalmente, obtener un certificado especial en la escuela suiza de *Les Roches Bluche* si cumplen las condiciones académicas pactadas para este fin. En Alemania, con la *International School of Management-Dortmund* iniciamos formalmente la relación educativa.

Se mantiene el trabajo en investigación a través del *Green Chemistry Institute*, que otorgó ya a la UIA el primer fondo para investigación. *The Ford Foundation* ha continuado aportando recursos en apoyo a las acciones que desde la UIA y otras universidades jesuitas mexicanas se llevan a cabo en favor de la Universidad Indígena Intercultural Ayuuk, esfuerzo coordinado del SUJ en la zona mixte de Oaxaca. La propia Fundación Ford otorgó un nuevo fondo a la "Encuesta nacional de niveles de vida" que encabeza la doctora Graciela Teruel, investigación recientemente galardonada por el Banco Mundial como la mejor en el ámbito regional por sus aportaciones a un nuevo modo de hacer estadística y devolver a la economía su carácter de ciencia social.

Mención especial merecen los recursos aportados por Conacyt a investigadores que desarrollan actividades en el Citer; así como a la repatriación de un investigador al Departamento de Estudios Internacionales. Por su parte, la UNESCO está presente en la UIA a través de un proyecto de investigación financiado al Inide.

En cuanto a nuestra presencia en redes y asociaciones cabe mencionar nuestra adhesión a la Asociación Columbus Torino, así como la firma del protocolo de intención para la implementación de un acuerdo internacional destinado a desarrollar un Programa de Formación Universitaria (estudio+trabajo) en un contexto internacional. Espacio en el que estamos trabajando para identificar las mejores herramientas de inserción.

Recientemente concluyó la responsabilidad que tenía la UIA de representar a los rectores de universidades privadas ante el Consejo Nacional de la ANUIES, organismo en el cual la UIA mantiene protagonismo en varios espacios como: Cooperación Académica, Investigación, Posgrado y en el proyecto para la creación de un Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA). La Iberoamericana ha mantenido activa presencia en los más de 120 organismos nacionales e internacionales a los que está afiliada.

Respecto de nuestra intervención al amparo de los esfuerzos para acompañar las prioridades de la Compañía de Jesús, sostenemos presencia permanente en varios de los grupos de homólogos de Ausjal. La Red de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales (CARI), coordinada por nuestra universidad, llevó a cabo su segunda reunión en Guatemala. Se forma parte del Monitor de la Cultura Juvenil en las Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina y participamos en el Diplomado Virtual en Derechos Humanos, así como en los cursos en línea de Ética y Valores.

La UIA participa en el grupo de Responsabilidad Social Universitaria, así como en el de Pobreza, ámbito en el que hemos colaborado con tutorías sobre el caso de México. En la Red de Ingenierías apuesta por la homologación de estudios y va por la segunda cohorte de un curso virtual en materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable. De manera especial hay que destacar el trabajo en el interior del SUJ, cuya labor ofrece resultados importantes en buena parte de los objetivos planteados. Destaca, asimismo, la reciente adhesión de la UIA León al Doctorado Interinstitucional en Educación.

Opera ya dentro del SUJ la movilidad de académicos regulada por el convenio firmado por los rectores en Otoño 2007. Ahora mismo está activa una investigación conjunta entre el Departamento de Historia y el Centro de Derechos Humanos "Miguel Agustín Pro Juárez", A. C., con el cual hemos firmado un convenio general de colaboración.

Resalta la creación del Fondo "Carmen Montull Valles", que alimentará la Cátedra de Teología Feminista en el Departamento de Ciencias Religiosas, acción con la cual se inaugura este ejercicio en nuestra universidad.

En otro orden de ideas, la Biblioteca FXC recibió por donación tres manuscritos del siglo XVII, vinculados estrechamente con la Compañía de Jesús en México, además se firmó el comodato de una colección fotográfica de más de 15 mil diapositivas relacionadas con el paisaje, flora, fauna, costumbres y folclor de China, India y México.

En el período de junio de 2007 a abril de 2008 recibimos a 113 académicos visitantes y se otorgaron 240 apoyos con fondos del Fideicomiso Crescencio Ballesteros y del servicio institucional para la formación y actualización. Esto permitió a nuestros investigadores presentar trabajos en congresos nacionales y extranjeros.

En el programa de becas para la superación académica se apoyó en 2007 a 12 profesores para realizar estudios de posgrado y, en 2008, se han apoyado a seis.

Entre las becas otorgadas a nuestros alumnos por organismos internacionales destacan el premio *Goldman Sachs* para dos estudiantes y tres becas *King Abdullah University of Science and Technology* (KAUST).

En conjunto con la Secretaría de Relaciones Exteriores, otorgamos 12 becas de posgrado para estudiantes iberoamericanos.

### **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)**

Actualmente se cuenta con 83 académicos como miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Trece son candidatos a investigador nacional, 50 de ellos son investigadores Nivel 1; 16 son Nivel 2 y cuatro Nivel 3. En el proceso de evaluación de 2007 hubo cuatro nuevos ingresos de investigadores al SNI en áreas como ciencias sociales, economía, estudios internacionales y filosofía.

En Verano 2007 cinco proyectos de investigación recibieron apoyos a través de la convocatoria de investigación básica y, en la convocatoria del fondo sectorial de salud y seguridad social, recibieron apoyo dos académicos.

El Conacyt aprobó parcialmente la repatriación del doctor César Villanueva Rivas, quien se incorporó al Departamento de Estudios Internacionales con el proyecto: "La construcción de la diplomacia cultural mexicana: discursos y representaciones de los agregados culturales en activo (2005-2007)".

Durante los periodos académicos de Verano 2007, Otoño 2007 y Primavera 2008, 666 estudiantes de licenciatura y posgrado se beneficiaron de los programas de intercambio estudiantil y estudios en el extranjero. Asimismo, se recibió, en estos mismos ciclos, a 414 estudiantes de otras instituciones, nacionales y extranjeras.

Los visitantes líderes comunitarios y educadores de Carolina del Norte, Estados Unidos, dentro del programa *North Carolina Center for International Understanding*, siguen proactivamente sus acciones para mejorar los servicios públicos que los migrantes mexicanos requieren, y es de mencionar que en 2008 el programa cumplió diez años. En este lapso, la UIA recibió alrededor de 500 líderes de aquel estado que han podido responder positivamente, a su regreso, a servir a la comunidad mexicana radicada allá. En Verano 2007 el grupo de visitantes fue recibido en Los Pinos por la licenciada Margarita Zavala.

A principios de 2008 fueron recibidos 12 alumnos en un grupo especial del *Fashion Institute of Technology*, Nueva York, por una estancia de un mes en la Universidad Iberoamericana.

Para concluir, nuestra presencia en ferias internacionales, en particular en la *North American Foreign Student Advisors* y en la *European Association of International Education*, nos permite mantener contacto permanente con cientos de instituciones de educación superior y sigue abriendo a nuestros académicos y estudiantes posibilidades diversas de movilidad internacional.

## **Dirección de Educación Continua**

### **Docencia**

En el período Otoño 2007 se impartieron 866 cursos y 157 diplomados. Se inscribieron 12 mil 859 alumnos a los cursos y mil 108 a los diplomados. En total, se contó con una población de 13 mil 967 alumnos. En el período Primavera 2008 se impartieron 217 cursos y 46 diplomados. Se inscribieron 2 mil 449 alumnos a los cursos y 612 a los diplomados. En total, se registró una población de 3 mil 061 alumnos.

Se cuenta con una planta de coordinadores e instructores de 405 académicos; de los cuales tres por ciento no posee grado académico e imparten clases de gastronomía, escultura, pintura, etcétera; 50 por ciento posee el grado de licenciatura; 41 por ciento, el de maestría y seis por ciento, el de doctor. Se están desarrollando estrategias para aumentar el número de coordinadores e instructores con estudios de posgrado de acuerdo con las políticas institucionales.

Se realizaron modificaciones importantes en la oferta de cursos y diplomados para abatir el fenómeno de alta cancelación. Con esta medida se logró abatir la cancelación de servicios de 45 a 20 por ciento, lo que implicó ofertar cursos y diplomados que tuvieran altas probabilidades de apertura. Estas decisiones se asumieron al realizar un análisis del comportamiento en los períodos académicos anteriores.

También se está desarrollando un sistema de acreditación de coordinadores e instructores con el objetivo de contar con una planta académica capacitada en cuestiones docentes y acorde con los principios rectores de la Universidad.

La oferta de programas de responsabilidad social continuó gracias al apoyo recibido del Departamento de Salud y la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional (CRSI). Dentro del apoyo que se está brindando a la comunidad de Santa Fe, se ofrecen 20 becas simultáneas para preparatoria abierta. Asimismo, con el Departamento de Estudios Empresariales se continuó

ofertando el programa alternativo para el desarrollo de emprendedores, mismo que ha mostrado un incremento en el impacto social.

Se fortalecieron y normalizaron las relaciones con los departamentos académicos a través de la actualización de las políticas de participación de las mismas, esto ha llevado a mantener una relación estrecha con las direcciones divisionales de la Vicerrectoría Académica y, para finalizar, se trabajó en la actualización de los servicios de *Ibero Online*. Esta actualización tendrá impacto en el mediano o largo plazo, una vez que los servicios se vayan conociendo.

### **Difusión**

Se organizaron dos foros: "Reforma fiscal", en colaboración con TV Azteca, y "Reforma energética"; ambos se llevaron a cabo en el Auditorio José Sánchez Villaseñor, S. J.

### **Gestión de lo académico**

Se continuó con la implementación de un ambiente de control donde se obtuvieron logros significativos en la revisión y, en su caso, generación de políticas para la operación de Educación Continua y en su difusión entre el personal. Dentro de este rubro cabe señalar que se formuló un Código de Ética interno, con la finalidad de guiar las operaciones de la Dirección de acuerdo con los documentos básicos de la Universidad.

Se revisaron y actualizaron los tabuladores de coordinadores e instructores de cursos y diplomados. Asimismo, se trabajó en la generación de políticas de calidad académica de los servicios ofrecidos. En este rubro, se creó un programa de redefinición de los centros académicos con el fin de ofrecer una oferta de calidad acorde con las necesidades del entorno.

También se implementó un programa para conocer las razones por las que los alumnos desertan de los servicios que están cursando, y se detectó que sólo 15 por ciento se debe a cuestiones de calidad, 85 por ciento restante se mueve en posibilidades que van desde cuestiones económicas, labores y oportunidades de estudio en el extranjero.

La DEC trabajó en un programa de formación y profesionalización de los recursos humanos, a través de cursos de capacitación en las áreas donde se tenían detectadas debilidades. A la fecha, parte del personal se ha capacitado en técnicas de negociación y ventas, actualización en promoción de servicios e introducciones generales en la naturaleza y operación de áreas de educación continua.

Por último, se redefinió la información estadística con el fin de contar con datos precisos en torno al rendimiento de los servicios ofertados y los alumnos que se inscriben para cursarlos.

### **Otros aspectos**

Se trabajó cercanamente con la Dirección de Vinculación con Exalumnos para lograr un vínculo más estrecho entre los exalumnos. Esto llevó a constituir el Consejo Consultivo de Educación Continua, formado por egresados. El consejo tiene como objetivos vincular de forma directa las actividades que se realizan con las asociaciones de egresados; asimismo, busca que exalumnos asesoren a la Dirección en torno a las necesidades reales del mercado.

También se constituyeron los consejos de Calidad Académica y de Disciplina, que tienen como objetivo normar la vida académica dentro de los servicios ofrecidos.

Se disminuyó de forma considerable la cartera vencida con la implantación de medidas de control que resultaron en una mayor calidad de los servicios que se ofrecen, así como la generación de certezas en el trato a clientes.

En cuanto a los convenios de cooperación en los que participa la DEC, hay que subrayar que se regularizó la totalidad de ellos. Durante el periodo Otoño 2007 se suscribieron 35 convenios de cooperación y, durante Primavera 2008, se han suscrito 18 convenios de cooperación para la impartición de servicios. De igual forma, se mantuvieron las alianzas existentes para la impartición de cursos o diplomados.

El Centro de Atención Integral a Empresas y Organismos Públicos de la DEC estuvo sometido a un proceso de auditoría interna con la finalidad de conocer el estado en el que se encontraba, además de someterlo a un proceso de adecuación a las necesidades actuales. Cabe agregar que se atendieron las recomendaciones emitidas por la Oficina de Auditoría Interna.

Con el apoyo de la DIT se continuó la revisión del Sistema de Control Escolar, esto con la finalidad de adecuarlo tanto a las exigencias del mercado como a las necesidades institucionales.

Se elaboró un programa de "Promoción y publicidad" que reposicione a la DEC como una oferta confiable en educación continua; esto implicó colaborar cercanamente con la DCI. Dentro de este rubro cabe señalar que se reubicó al sitio de Internet de la DEC dentro de los servidores institucionales, tarea que fue posible gracias al apoyo que se recibió de la DIT, asimismo, significó un ahorro sustancial en los egresos de la Dirección.

Para concluir, se elaboró un programa a mediano plazo de acercamiento a nuevos clientes corporativos con el fin de renovar e incrementar la cartera de clientes en ese sector y, así, aumentar la presencia de la Universidad y de la DEC en los procesos de capacitación y actualización de las empresas y del sector público.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Falta por mejorar la información electrónica de educación continua para lograr que ciertos procedimientos sean realizados a través de Internet. Hay que adecuar la estructura de la DEC para que responda con mayor rapidez a las necesidades cambiantes del entorno. Hay que aumentar la cartera de coordinadores e instructores para responder oportunamente a los requerimientos de servicios y mejorar los sistemas estadísticos para contar con información confiable del rendimiento de la Dirección.

## **Dirección de Investigación**

### **Investigación**

A tres años de su creación, y después de una segunda evaluación externa a nuestros proyectos de investigación, la Dirección de Investigación (Dinv) incrementó a dos, y en algunos casos hasta tres, el número de evaluadores por proyecto. Esto resulta en un proceso más enriquecedor para la toma de decisiones al juzgar la calidad de la investigación propuesta. El resultado de esta exigencia se tradujo en que hoy se cuenta con un menor número de proyectos, pero con la ventaja de que son desarrollados por investigadores líderes y cuentan con una cantidad mayor de recursos.

Para impulsar la formación de grupos de investigación, la Dinv, en estrecha colaboración con FICSAC, inició en 2007 el apoyo económico a proyectos de investigación institucionales en áreas de interés nacional como "Problemática indígena" y "Energía", mismos que hoy están vigentes y de los cuales se esperan resultados prometedores.

Gracias al esfuerzo conjunto entre la Universidad y FICSAC, el fondo económico para financiar proyectos institucionales y estratégicos tendientes a la formación de grupos ha sido substancialmente incrementado, por lo que se espera que la próxima convocatoria incluya dos tipos de apoyos: uno para formar y continuar consolidando investigadores y líneas de investigación a través de proyectos individuales y, el otro, que está garantizado al menos para los próximos tres años, para continuar apoyando proyectos grupales, estratégicos e institucionales.

Gracias al diálogo efectivo entre la UIA y FICSAC, adicionalmente la Dinv, en respuesta a la solicitud de la Vicerrectoría Académica, ha emprendido en 2008 un proyecto para financiar el desarrollo de obra creativa. Por primera vez se lanzó una convocatoria para estimular la obra creativa,



particularmente en la modalidad de textos docentes, con la única idea de ofrecer a profesores y estudiantes las herramientas didácticas que les favorezcan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En vinculación, la Dinv ha enfocado su radio de acción principalmente a colaborar con organizaciones como el Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (Cupria de ANUIES) y la Comisión de Investigación de la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior Cristiana (Amiesic).

Como producto de las reuniones de los directores de investigación y los rectores de Cupria, el nuevo *Reglamento del SNI* considera hoy el apoyo federal, restringido aún, para estimular a los investigadores adscritos a universidades privadas. En términos económicos, esto significa en la UIA un incremento substancial para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación tanto individuales como grupales.

Asimismo, como parte activa de la Comisión de Investigación de Amiesic, la Dinv organizó dos foros y participó en un taller en temas relacionados con aspectos implícitos en el fenómeno de la migración, como son la salud, la educación y otros aspectos psicológicos en general. Aquí nuestros investigadores tuvieron la oportunidad de interactuar con sus pares disciplinares y, como resultado, se esperan propuestas o productos de investigación de mayor impacto.

### **Difusión**

La Dinv continúa su compromiso con la DCI de difundir interna y externamente los objetivos, metas y resultados preliminares de los investigadores, además de mantener una estrecha relación con medios de comunicación para lograr que la UIA tenga presencia constante en programas de debate o en los que requieren analistas para aportar información sólida o comentarios puntuales.

Periódicamente aparecen artículos de divulgación en la revista *Comunidad Ibero*; se continúa con el boletín electrónico bimestral y hay una constante actualización de los contenidos de la sección "Investigación" en el portal *web* institucional. Lo anterior se traduce en una constante solicitud de información por parte de diferentes medios de comunicación o de otros investigadores o instituciones que requieren de la presencia de nuestros académicos o de una información más amplia.

Adicionalmente, la Dinv proporciona información precisa para que FICSAC desarrolle el material impreso que utiliza en su campaña de consecución de fondos. Actualmente produce material audiovisual que podrá ser utilizado para los mismos fines.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Dentro de los aspectos no suficientemente desarrollados destacan las estrategias y criterios para fomentar la vinculación investigación-posgrado. Faltan acciones concretas para vincular la investigación con universidades del SUJ, el gobierno y sus secretarías de Estado, las universidades públicas, las empresas y las ONG. Hay que construir estrategias para ofrecer productos editoriales de mayor impacto (que resumen el conjunto de resultados de diversas investigaciones, pero que apunten hacia una misma problemática). Para finalizar, sería benéfico un espacio propio en *Ibero 90.9*, o cápsulas informativas, para que de manera continua se promueva la cultura de la investigación mediante la divulgación de nuestras actividades.

## **Dirección de Posgrado**

### **Servicios educativo-universitarios**

Como parte de las acciones de evaluación y acreditación de los programas de posgrado, la Dirección de Posgrado coordinó la organización de la ceremonia de entrega de reconocimientos a programas de licenciatura y posgrado evaluados por los CIEES y acreditados por el Copaes y el Conacyt en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

En este periodo, cuatro programas de posgrado presentaron su solicitud de incorporación al PNPC y lograron su registro. Con esta nueva incorporación, la Universidad cuenta ya con diez programas acreditados en el PNPC, lo que la posiciona como la universidad privada con mayor número de programas de posgrado acreditados por el Conacyt en la Ciudad de México.

Como parte de las acciones de evaluación, a partir de Otoño 2007 todos los aspirantes a ingresar a los programas de posgrado deberán presentar el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (Exani III), aplicado por el Ceneval como un requisito de admisión y que representa una herramienta para el diagnóstico y toma de decisiones en los procesos de selección. En esta primera ocasión se ofrecieron tres fechas de examen en las instalaciones de la Universidad, la cual asumió el costo de la aplicación, y benefició a 120 aspirantes.

Respecto a la mejora en la calidad del posgrado se puede informar que con objeto de que las evaluaciones y acreditaciones sean instrumentos que ayuden a la mejora de los programas, la Dirección de Posgrado realizó un análisis de las recomendaciones emitidas por los CIEES y, para

atenderlas, estructuró programas de trabajo integrados en alineación con los programas estratégicos institucionales.

A partir de la propuesta del "Marco para la innovación en el desarrollo de nuevos programas de posgrado de la UIA", se impulsó y apoyó, con la participación de académicos, coordinadores y directores, el diseño de tres propuestas de nuevos programas que integran las fortalezas y capacidades de diversos departamentos y equipos académicos.

En este mismo marco, la Dirección de Posgrado ha participado en la asesoría para la actualización de los programas de las maestrías en Administración y en Estudios de Arte.

Se elaboró la versión electrónica del *Manual de tutores*, que estará disponible en el portal web de la Universidad con la finalidad de que los profesores de posgrado cuenten con elementos de información, seguimiento y evaluación de la tutoría en el posgrado.

En otros temas, respecto a la cooperación académica, la Dirección de Posgrado fue invitada por Conacyt a un diálogo para evaluar los resultados del PNPC.

En vinculación con el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (Comepo), la Dirección de Posgrado de la UIA integró los resultados de la participación de miembros de la comunidad académica nacional y desarrolló el "Modelo integral de evaluación del posgrado nacional. Guía para la evaluación de programas de posgrado".

Este modelo, que servirá de marco comparativo para la evaluación de los posgrados en todas las universidades afiliadas a este Consejo, fue presentado en Otoño 2007 dentro del XXI Congreso Nacional de Posgrado que se llevó a cabo en la Universidad de Guadalajara. En ese mismo congreso de Comepo, la Dirección de Posgrado de la UIA tuvo a su cargo la coordinación del Comité Académico.

El Consejo Mexicano de Posgrado renovó su mesa directiva en mayo. Nuevamente la Universidad Iberoamericana participa en este órgano directivo, ahora con la Vocalía de Eventos Académicos.

También, dentro de la cooperación académica, es de subrayar que nuevamente la doctora Torres Septién fue invitada por Conacyt para participar como evaluadora del Programa Integral del Fortalecimiento Institucional (PIFI), así como en la réplica de los programas.

Con objeto de lograr un apoyo y acuerdos entre los programas de posgrado del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), se llevaron a cabo dos reuniones de homólogos. Una en el ITESO y la segunda, en Mazatlán, Sinaloa, dentro del marco del taller que ofreció el Comepo sobre la internacionalización del posgrado.

Otro asunto importante se refiere a la normatividad de los posgrados. Sobre esto, se ha fomentado que los Consejos Técnicos de Posgrado elaboren y aprueben lineamientos específicos para la

buena operación de cada uno de los programas. Ahí se deben establecer reglas de operación orientadas a mejorar su desempeño, a realizar un mejor seguimiento de la formación de los estudiantes y a favorecer el cumplimiento de los criterios de calidad institucionales, nacionales e internacionales.

Se participó activamente en los "Comités de planeación: planes de estudios, internacionalización, investigación y comunicación institucional". Estas reuniones apoyan el trabajo colegiado, así como la formación de equipos de trabajo especializados.

### **Gestión de lo académico**

En relación con la internacionalización del posgrado se elaboró el documento titulado *La dimensión internacional en el posgrado: fundamentos, conceptos y experiencias de la internacionalización*, que fue presentado a la comunidad "Mesa de diálogo" en Otoño 2007, lo que redundó en una aceptación del mismo y su inclusión como un elemento de apoyo para el desarrollo internacional de los programas.

Se continuaron los esfuerzos en la búsqueda de acreditaciones internacionales mediante la revisión de los requerimientos para una acreditación de la Universidad con la *Southern Association of Colleges and Schools*, y de la Maestría en Orientación Psicológica con el *Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs*.

Para fomentar la participación de estudiantes, profesores e investigadores de otras universidades, se trabaja en la renovación de las páginas *web* de posgrado, agregando nuevas secciones que aportan valor agregado al trabajo del posgrado institucional.

La promoción del posgrado es un tema sustancial. En la Oficina de Atención a Estudiantes de Posgrado (OAEP) se atendieron aproximadamente a 2 mil candidatos interesados en algún programa de posgrado de la UIA y se dio seguimiento a más de mil 200 posibles aspirantes.

Con objeto de brindar una atención más cercana a nuestros estudiantes de posgrado se organizaron dos ceremonias de bienvenida a estudiantes de posgrado, así como la entrega de reconocimientos a los egresados en Primavera 2008. También se puso especial atención en la acogida a los estudiantes extranjeros al celebrar el primer encuentro con alumnos extranjeros en Otoño 2007.

Se distribuyó el *Boletín Informativo* promocional de los posgrados a través de la *Red Ibero* de la Dirección de Vinculación con Exalumnos a aproximadamente 40 mil exalumnos, tanto en América del Sur, Estados Unidos, Europa, como en México. Asimismo, se elaboraron y enviaron postales informativas a puntos estratégicos de acuerdo con los objetivos de los programas.

### **Otros aspectos**

Todos los programas evaluables se sometieron a procesos de evaluación externa: 90 por ciento de ellos obtuvo el Nivel 1, otorgado por los CIEES. Es de subrayar que con la inclusión de cuatro nuevos programas, la UIA cuenta ahora con diez programas de posgrado en el PNPC, uno de ellos en la categoría de Competente a Nivel Internacional.

Se impulsó el diseño de dos programas de doctorado interdepartamentales. Uno de ellos, el Doctorado en Ingeniería y Ciencias, ya fue aprobado por el Comité Académico. Por último, se ha dado impulso a los programas de especialización con el diseño de la Especialización en Nutriología Aplicada para la Atención del Síndrome Metabólico.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Hay que continuar trabajando en el diseño óptimo de un portafolio de programas de posgrado y promover la evaluación, por parte de los CIEES, de los programas que no han participado en el proceso y están en condiciones de hacerlo.

Falta dar seguimiento a las recomendaciones dadas a los programas por los CIEES y Conacyt. Asimismo, queda por integrar y coordinar acciones de cooperación con los coordinadores de los programas para establecer metas y estrategias a través de un taller en el que se presentará una "Guía de internacionalización en el posgrado".

Se tiene que diseñar una sección internacional en la página de posgrado. Esa página deberá ofrecer información para los estudiantes extranjeros sobre becas, procesos de admisión, trámites y, para los estudiantes mexicanos, opciones de movilidad, becas de estancias, opciones de proyectos de investigación.

Para finalizar, hay que continuar con la identificación de áreas de oportunidad para las acreditaciones internacionales de los programas e impulsar las acciones conducentes, así como lograr una mejor promoción de los programas a través de una estrategia diferenciada.

## **Dirección de Publicaciones**

La producción editorial sigue en aumento constante, y durante el período que se reporta, se editaron 66 nuevos títulos, producto del trabajo académico de los distintos departamentos, programas e institutos. Con el fin de seguir garantizando una mejor distribución, de los títulos

reportados se coeditaron aproximadamente 50 por ciento con distintas instituciones y casas editoriales.

La solicitud de los lectores es uno de los indicadores que nos marca la pauta para realizar reimpresiones de nuestro material; asimismo, la movilidad de las obras en el mercado nos permite constatar la vigencia de alguno de los títulos publicados con anterioridad. Para este periodo se realizaron ocho reimpresiones.

Sin duda, una de las formas de mantenernos en la discusión académica actual se da a través de nuestras publicaciones periódicas, algunas de ellas con un largo camino recorrido y otras que van abriendo vereda. Así, se editaron 22 números de revistas impresas y cinco números de revistas en formato electrónico.

Cada vez son más los usuarios que acceden a nuestras publicaciones electrónicas, o bien a la consulta de nuestro catálogo vía Internet. En este aspecto, se subieron a la red cuatro documentos de investigación y un libro. En esta misma línea, en fecha reciente se participó en el primer Taller Internacional de Editores del Sistema de Información Científica Redalyc, realizado en la Universidad Autónoma del Estado de México. Esta reunión permitirá generar lazos con otras instituciones para continuar avanzando en los proyectos de difusión del conocimiento, de libre acceso, y generar redes con otras instituciones que participan de este sistema.

La UIA, por medio de esta Dirección, participó activamente en el sexto Congreso de Editores Universitarios de América Latina y el Caribe, en donde somos ahora parte de la Comisión de Comunicación de la actual mesa directiva. Asimismo, a invitación expresa de la Secretaría Ejecutiva de Ausjal, junto con otras cuatro universidades, nos integramos al grupo Semilla de Editores Universitarios, con el fin de encontrar mecanismos para realizar coediciones y apoyarnos en la distribución de los fondos editoriales en Latinoamérica.

Destaca nuestra participación en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara; la Feria Internacional del Libro en Argentina; la Muestra del Libro Universitario de América Latina y el Caribe en Educación Superior, que se llevó a cabo durante la Conferencia Regional de Educación Superior 2008, en Cartagena de Indias; la Feria Internacional del Libro de Veracruz; la Muestra Internacional LASA, efectuada en Canadá; la Muestra de Libros de Editoriales Universitarias organizada en Costa Rica por la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y El Caribe (EULAC), y la Feria Internacional del Libro en Monterrey.

Si bien éstas son las reuniones más importantes, el fondo editorial se exhibió en total en 25 ferias y 13 foros especializados. En el tenor de fortalecer la difusión de las novedades editoriales,

se apoyaron 25 presentaciones, tanto en nuestra universidad como en otras instituciones de educación superior.

En la Feria Internacional del Libro de Guadalajara se seleccionaron más de 70 títulos para su exhibición. Cabe destacar que es de suma importancia para la UIA tener presencia en dicha muestra, ya que es un espacio diseñado especialmente para los bibliotecarios y, en esta ocasión, se contó con la visita de 200 profesionales de esta especialidad provenientes de universidades norteamericanas.

Por lo que respecta a la distribución, durante este período se consolidó un convenio para la venta del fondo UIA en Estados Unidos, así como el establecimiento de un convenio con un distribuidor para Argentina. En este rubro, cada día es mayor el número de solicitudes que son atendidas vía Internet.

Con el fin de dar cumplimiento legal a todos nuestros procesos, se firmaron 25 convenios de derechos de autor, 21 convenios de coedición y se registraron 23 obras.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es necesario contar con un catálogo virtual a la altura de las exigencias del mercado y acorde con el nivel de nuestra producción editorial, labor que se debe realizar en conjunto con la Dirección de Comunicación Institucional y con la Dirección de Informática de la UIA.

Por otra parte, es necesario aumentar el número de publicaciones electrónicas, libros y revistas, con el fin de alcanzar una mayor difusión y acercarnos a la propuesta de libre acceso por la que transitan cada vez más instituciones de educación superior.

## **Dirección de Servicios Escolares**

### **Gestión de lo académico**

Durante este período se obtuvo el RVOE de la Maestría en Políticas Públicas, lo que brinda mayor consolidación al programa. De igual forma, se atendieron a 4 mil 333 aspirantes durante los siete períodos de admisión a licenciatura.

Respecto al uso de los sistemas en línea para consulta de horarios, situación académica y preinscripción, fue posible atender eficientemente un volumen de 10 mil 442 alumnos durante Otoño 2007 y 10 mil 030 durante Primavera 2008.

En el período reportado se titularon 987 estudiantes de licenciatura y 116 de posgrado. Durante Otoño 2007 se aplicaron exámenes Egel para 11 licenciaturas y, durante Primavera 2008, 400 para 12 licenciaturas.

La mejora continua de los procesos y servicios es una exigencia del área, por lo que se revisó el proceso de inscripción de primer ingreso a posgrado; derivado de ello se pone a disposición de los estudiantes la preinscripción en línea. Asimismo, se liberó el módulo correspondiente a la "Administración de los intercambios académicos" para un control más eficiente de las calificaciones.



## Dirección General del Medio Universitario

En esta Dirección se desarrolla un modelo de "Responsabilidad social universitaria" para la UA. De igual forma, se obtuvieron indicadores para tener una mayor presencia en los departamentos; se contabilizó un total de 2 mil 367 alumnos participantes en actividades regulares extracurriculares.

Dentro de las actividades del programa "Identidad y fortaleza" se llevaron a cabo las siguientes acciones.

En materia de prevención de accidentes viales relacionados con el consumo de alcohol, se implementó una campaña de prevención, así como conferencias y talleres dirigidos a los alumnos. Tuvimos también la celebración del "Día mundial de las víctimas de accidentes de tránsito".

Sobre el tema de resiliencia y prevención de adicciones se ofrecieron talleres y conferencias al personal académico y administrativo. Se organizaron "cafés científicos", los cuales son un espacio de ocio, recreación y debate, donde los alumnos participan de manera informal con los especialistas en temas sobre riesgos psicosociales.

Para finalizar, se han promovido espacios para que los alumnos conformen redes sociales en la tónica de asociaciones estudiantiles y, de esta manera, realicen actividades en beneficio de la comunidad universitaria y de su propia formación integral.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Optimizar el aspecto formativo de las actividades extracurriculares con entrenadores y personal de los talleres.

## Centro Astronómico Clavius

Se dictaron 37 conferencias abiertas al público en general en las cuales contamos con expositores miembros del Centro Astronómico Clavius y del Instituto de Astronomía de la UNAM, como el doctor Antonio García Barreto. En estas pláticas, a lo largo del año, tuvimos en promedio 50 asistentes. En este mismo rubro, se dictó el Curso de Verano en Astronomía al cual asistieron poco más de 100 alumnos de la comunidad universitaria y público en general.

Se apoyó a siete académicos del Área de Reflexión Universitaria, con lo que se benefició a cerca de 200 alumnos de diversas licenciaturas de la Universidad. Se recibió a diferentes escuelas de nivel medio superior y superior, entre las cuales contamos con la participación de casi 100 estudiantes preuniversitarios. De la misma manera se ha asesorado a distintas personas sobre el uso de sus telescopios, así como en técnicas de construcción de los mismos.

En Otoño 2007 el Centro Astronómico Clavius de la UIA visitó las instalaciones del Observatorio Astronómico Nacional de Tonantzintla y el Gran Telescopio Milimétrico con más de 30 asistentes. En este año se llevaron a cabo dos observaciones fuera de la Ciudad de México, conjuntando a más de 60 astrónomos aficionados que contribuyeron con 20 telescopios en total en ambos eventos.

Dentro de los eventos especiales desarrollados por el Centro se puede informar que en Primavera 2008 ocurrió un eclipse total de luna que fue observado desde las instalaciones del Centro Astronómico Clavius de la UIA, con la participación de cerca de 300 personas de la comunidad.

Paralela a esta observación, un grupo de astrónomos aficionados de la UIA, encabezados por el maestro Ignacio Santiago Prieto, coordinador asesor del Centro, representaron a la UIA en el evento "Eclipse en el Zócalo", donde participaron tanto instituciones educativas del país como instituciones astronómicas de aficionados.

El Centro participó activamente, en coordinación con el Departamento de Física y Matemáticas, en la organización del xxii Congreso Nacional de Astronomía del cual la UIA fue sede, junto con el ININ.

Se ha trabajado en la promoción de las actividades del Centro en conjunto con la DCI y medios de comunicación masiva externos, como el suplemento *Club Ibero*.

Se han continuado las conferencias de los miércoles, las que han dado pie a formar lo que hemos llamado "Miércoles astronómico". Gracias a ellas se han llevado a cabo nuevas actividades, como el monitoreo de manchas solares, abierto ahora a la comunidad, así como el seguimiento del movimiento del Sol a lo largo del año.

En Primavera 2008 también se asesoró a la nueva asociación estudiantil "Astro Ibero", que involucra más a los alumnos y exalumnos de la Universidad en actividades relacionadas con esta ciencia. Esta asociación participó en el xxii Congreso Nacional de Astronomía como parte del comité de organización local. Además, ya se realizó su primera observación astronómica con una gran participación de sus miembros. Actualmente se prepara para una visita al Gran Telescopio Milimétrico.

Se han brindado asesorías y pláticas relacionadas con esta ciencia a personas pertenecientes a grupos civiles de la zona de Santa Fe y se inició con éxito la segunda generación del Diplomado "La

ciencia del cosmos: un primer acercamiento al universo", con una participación de diez alumnos (su finalización está planeada para Primavera 2009).

### **Difusión**

Hace falta más difusión entre los miembros de la comunidad acerca de nuestras actividades. A pesar de que se han realizado diversos promocionales impresos y en radio, es muy bajo el porcentaje de estudiantes que conocen o aprovechan las instalaciones del observatorio.

Además de esto, se plantea la posibilidad de optimizar los recursos ya existentes para realizar actividades que consoliden la formalización de labores de los astrónomos aficionados y, así, contribuir al conocimiento científico nacional en el área.

Para concluir, respecto a las pláticas para los estudiantes de la UIA, no se concreta aún la planeación sobre los horarios más adecuados para calendarizar estas reuniones.

## **Centro Universitario Ignaciano**

Además de las tres misas diarias, de difuntos (último jueves de cada mes) y dominicales, se realizaron celebraciones eucarísticas especiales: de difuntos, graduados, acción de gracias y otras por diversas peticiones de los interesados.

Atendiendo a las festividades particulares de la UIA, se organizaron lecturas y atendieron las siguientes eucaristías: bienvenida a alumnos de primer ingreso Otoño 2007, confirmaciones de alumnos y exalumnos con el señor obispo don Marcelino Hernández Rodríguez, 50 años de la Licenciatura en Administración de Empresas, peregrinación a la Basílica de Guadalupe, Día Internacional por las Víctimas en Accidentes Viales, primeras comuniones para los hijos de los trabajadores de la UIA, Cristo de los Talleres, Asociación de Profesores e Investigadores (API), graduación de la primera y segunda generaciones del Programa Alternativo para el Desarrollo de Emprendedores (PADE), Servicios Escolares, bienvenida a alumnos de primer ingreso Primavera 2008, Día c, 35 años de Ingeniería Industrial, fallecimiento del sacerdote Roberto Cruz, S. J., fin de cursos Primavera 2008, Diplomado para la Formación del Chef y Día del Maestro (API).

En cuanto a las ceremonias institucionales se apoyó en las eucaristías de San Ignacio de Loyola, ceremonias de egresados Otoño 2007 y Primavera 2008, fin de año y Día de las Madres.

Respecto a los tiempos litúrgicos, el P. Eugenio Páramo Ortega, S. J., celebró el correspondiente al Miércoles de Ceniza, imponiéndola en horario corrido de 8 a 21 horas, con el apoyo de los sacerdotes Gerardo Cortés, S. J., Ignacio Rodríguez, S. J., Rubén Murillo, S. J. y Roberto López, S. J.

Se ofrecieron cuatro Pláticas Cuaresmales en la Capilla, dirigidas por el P. Ignacio Rodríguez, S. J., y en las cuales se explicó el método de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio en la vida ordinaria.

La Sexta Jornada Universitaria con el Papa Benedicto XVI —vía satélite—, fue efectuada en la Catedral de la Ciudad de México. A ella asistieron 25 personas de la Universidad y los licenciados Francisco Mora Romero e Ismael Velázquez coordinaron y representaron a la UIA ante la Arquidiócesis de México.

Con la colaboración de los Departamentos de Historia y Ciencias Religiosas se llevó a cabo la Jornada Ignaciana. Su programa comprendió las conferencias: "Oración ignaciana" y "La contemplación para alcanzar amor", impartidas respectivamente por Enrique Ponce de León, S. J., y Alexander Zatyrka, S. J.

También se impartieron la "Presentación de la vocación cristiana y religiosa" y la "Experiencia en misiones", a cargo de Ismael Bárcenas, S. J., y con narraciones de las experiencias de alumnos en su trabajo en las comunidades.

Se presentó *La misión de la Tarahumara de la Compañía de Jesús* por Javier Ávila, S. J., y la escenificación de la obra *La misión a través de la corte*, con introducción de la doctora Perla Chinchilla. Hubo también un evento musical a cargo de la trova de los estudiantes jesuitas "La Flora"; la presentación de la película *La misión*, introducida por Ismael Bárcenas, S. J., y la exposición fotográfica *Monumentos históricos de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús*, con fotos de Enrique Carrasco, S. J.

Se destaca también la conferencia "Congregación General 35 de los jesuitas". En este importante evento de la Compañía de Jesús, realizado en Roma, uno de los elegidos para representar a la Provincia Mexicana fue el doctor José Morales Orozco, S. J., Rector de la UIA, quien impartió la conferencia con mucho éxito, dado el interés que este tema despertó en la comunidad universitaria.

El sacerdote José Camarena, S. J., presentó la conferencia "Vida y martirio del Beato Miguel Agustín Pro, S. J.", como promotor de la causa de la canonización de este mártir jesuita, su vida, causa y martirio.

En cuanto a la formación y necesidades espirituales, se atendió el sacramento de la reconciliación, consultas y asesorías espirituales dentro de las cuales el P. Eugenio Páramo Ortega, S. J., recibió un promedio de cinco reuniones diarias.

Respecto a los Ejercicios Espirituales dirigidos a la comunidad universitaria se ofreció uno de ocho días en Semana Santa, además de dos tandas de cinco y dos más de tres días. Cabe señalar que los asistentes son, en su mayoría, exalumnos.

Se ofrecieron seis retiros sabatinos en la Capilla Universitaria y en los jardines de la Universidad. Todos en fechas diferentes y con una asistencia de 15 personas cada uno. Tanto los Ejercicios como los Retiros fueron dirigidos por el P. Eugenio Páramo Ortega, S. J.

Por su parte, los Ejercicios Espirituales en la vida ordinaria consisten en sesiones de una hora diaria, cada semana, durante todo el semestre. Con la colaboración del Departamento de Ciencias Religiosas, en Otoño 2007, se formaron tres grupos en diferentes horarios y días. Los dirigieron el P. Alexander Zatyryka Pacheco, S. J.; P. Gerardo Cortés, S. J. y el P. Eugenio Páramo Ortega, S. J.

En Primavera 2008, se abrieron dos grupos. Uno a cargo del P. Gerardo Cortés Padilla, S. J., y el otro a cargo del P. Eugenio Páramo Ortega, S. J.

Para hablar de las misiones realizadas en el Centro Universitario Ignaciano, el trabajo apostólico se vio reflejado en la integración de dos grupos, coordinados y acompañados por los jesuitas Ismael Bárcenas Orozco, Enrique Carrasco y Salvador Ramírez. Estas misiones se realizaron en diferentes comunidades de Chiapas (diciembre 2007 y Semana Santa 2008).

Además de las juntas de preparación y de seguimiento, posteriores al viaje, se preparó un retiro de un día a solicitud de los participantes.

## **Coordinación de Difusión Cultural**

Durante el año 2007, la Coordinación de Difusión Cultural enfatizó su trabajo en el área de talleres artísticos, razón por la cual se logró la consolidación de talleres exitosos como los de Coro, Ensamble de Jazz y Flamenco.

Entre los 25 eventos que se organizaron en esta Coordinación, destacan el viaje de talleres a Apan, Hidalgo; la presentación de la *Danzonera Dimas* y varios grupos de baile de danzón (en el marco de la reunión de la *International Association for the Study of Popular Music*); el segundo Coloquio de Neurohumanidades; el concierto "Museo del rock"; el concierto de Alejandro Junco; las clases de

baile en la explanada central, y el concierto magno del guitarrista Paco Rentería (en colaboración con el Departamento de Arquitectura). Además, en el Día de la Comunidad (Día C), el apoyo especial en la presentación de la *Sonora Dinamita*, el *Instituto Mexicano del Sonido*, *Chetes* y el concurso *DJ Fest*; el concierto "Pepe Bus" con *Pepe Jeans*, y el festival *Kinoki* (en colaboración con Comunicación).

Respecto a las presentaciones de libros y revistas están por subrayar la de *Nexos*, en colaboración con el Departamento de Comunicación, y, con el Departamento de Historia: las de *Regímenes de Historicidad* de François Hartog, *Paul Ricoeur para historiadores* de Luis Vergara y *El arte de la biografía* de François Dosse.

Los talleres que se impartieron en este año fueron: "Boterama", "Coro", "Clowns", "Creación literaria", "Danza árabe", "Danza contemporánea", "Ensamble de jazz", "Flamenco", "Fotografía", "Guitarra clásica", "Guitarra moderna", "Impro-luchas" y Teatro. En total, se tuvieron a 250 inscritos en 18 talleres y, como logro de todo esto, se realizaron producciones artísticas de mayor calidad en sus diversas presentaciones.

Respecto a las exposiciones que se fomentan en esta Coordinación se deben destacar las realizadas en el Espacio Cultural: "Migración", en coordinación con el Programa de Asuntos Migratorios y la Fundación BBVA Bancomer; "Exilio fecundo: los jesuitas y la idea de nación", con obras del Museo Nacional del Virreinato, el Museo de la Basílica de Guadalupe, el Museo Nacional de Historia, el Archivo Histórico de la Compañía de Jesús en la Provincia Mexicana y la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero; "Pase de abordar", exhibición de artistas contemporáneos organizada con el Departamento de Arte; "Imágenes para un itinerario. Lenguajes no verbales: de la alquimia al grafiti", con la colaboración de la Biblioteca Nacional de la UNAM, Conaculta, el Museo de Arte Popular, la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero y coleccionistas particulares. También subrayamos las realizadas en la explanada central: "Segundo Concurso *Fahrenheit*" y "*Voodoo jazz*", con *Ibero 90.9*.

Trabajo de la Coordinación es también el fortalecimiento de convenios interinstitucionales, en este caso, con Conaculta, el Museo Nacional del Virreinato, el Museo Nacional de Historia, el Museo de Arte Popular, el Museo de la Ciudad de México, INBA, SHCP y ACNUR. De igual manera, el fortalecimiento de la relación con diversas instancias institucionales, como el Programa de Asuntos Migratorios, el Departamento de Comunicación, la Dirección de Comunicación Institucional, el Departamento de Diseño, entre otros.

En otro ámbito de ideas, gracias a un convenio con la Asociación de Colonos de Santa Fe, se pudo montar la muestra de arte urbano realizada para el Día C en el camellón de la avenida Vasco de Quiroga, lo que hace más visible la participación de la UIA en la sociedad. Finalmente, se destaca

la numerosa afluencia de visitantes en exposiciones, como la de "Lenguajes no verbales", así como la favorable acogida que tuvo la muestra "Migración", al realizarse diversas actividades paralelas, como cátedras, clases y seminarios.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Hace falta buscar más patrocinios para la realización de eventos e incrementar la promoción de actividades académicas alternas y visitas en las exposiciones. También resta por optimizar la formación integral de los alumnos (trabajo con maestros) y generar más espacios físicos propicios para el incremento del número y la calidad de los talleres artísticos

## **Coordinación de Responsabilidad Social Institucional**

La Coordinación ha proseguido el trabajo en sus áreas prioritarias, colaborando como institución en tres obras o comunidades correspondientes: Santa Fe, Chiapas y Chimalhuacán. Esto, mediante proyectos y actividades concretas gracias a la participación de alumnos y maestros que comprenden los proyectos.

A partir de las inundaciones sufridas en Villahermosa, Tabasco, en 2007, también se inició la participación en un nuevo proyecto de reconstrucción a mediano y largo plazo, mismo que apoyará a las comunidades afectadas desde diferentes enfoques. Este esfuerzo ha sido inicialmente coordinado por la Fundación "San Ignacio" y ha reunido a las UIA Ciudad de México y Puebla y el ITESO.

### **Proyecto de mejoramiento social urbano Santa Fe y colonia Conciencia Proletaria**

A partir del estudio "Diagnóstico socio-cultural y urbanístico de las áreas del pueblo de Santa Fe, Tlapechico y La Mexicana", se ha trabajado de manera integral y participativa con la comunidad mediante actividades que han permitido la participación conjunta de los miembros de la misma, maestros de la UIA, líderes comunitarios, representantes de diversas dependencias gubernamentales, alumnos de distintas carreras, de servicio social y voluntarios universitarios.

Las áreas principalmente atendidas son las de salud, educación, desarrollo económico y mejoramiento urbano.

En el área de educación tecnológica y en el marco del proyecto "Tecnologías de impacto social", se prosiguió con los cursos en la UIA, con lo cual se capacitó a 109 maestros de primaria y 68 de secundaria.

También se dio seguimiento presencial al avance de los profesores de cada una de las nueve escuelas primarias y secundarias de la zona donde se instalaron aulas de medios, con las cuales se fomenta su formación a través de Internet en el uso de otro tipo de recursos, como buscadores, correo electrónico, traductores, foros, enciclopedias y videos educativos.

Con el apoyo y la asesoría brindados por maestros de los departamentos de Psicología y de Salud, se abrió un nuevo curso de "Formación de promotores para la salud y el desarrollo infantil en zonas marginales" que se espera fructifique en la creación de nuevas iniciativas benéficas para la comunidad de Santa Fe. También se siguió con el acompañamiento a uno de los proyectos de salud que surgió a partir del curso dictado el año anterior, y que actualmente atiende a 120 niños de la zona.

Se colaboró con el Departamento de Salud en la realización del modelo causal de la problemática sanitaria en Santa Fe, mismo que permitirá plantear nuevas líneas de trabajo para responder a las necesidades de la comunidad.

En apoyo a la promoción cultural se impartieron talleres de pintura gratuitos a un grupo de niños de la comunidad. Con la participación de los niños y sus familias, los trabajos resultantes se presentaron en una exhibición en el vestíbulo de la Biblioteca FXC.

Las direcciones de Educación Continua y de Recursos Humanos han otorgado 20 becas para que jóvenes de la comunidad de Santa Fe, propuestos por organizaciones civiles cursen la preparatoria abierta. Para ello, se ha contado con la valiosa colaboración de dos exalumnas voluntarias que brindan asesoría a los alumnos en matemáticas e inglés.

Para la recuperación urbanística de la zona se elaboraron, en conjunto con alumnos y maestros de Arquitectura, Ciencias Sociales y Políticas, Comunicación, Estudios Empresariales, Historia, Ingeniería Civil y Psicología, dos proyectos de mejoramiento de barrios para participar en un concurso al que convoca la Sedesol.

Esto promovió la participación entusiasta de las comunidades de Santa Fe, así como de la colonia Conciencia Proletaria, ubicada en la parte baja de la avenida Centenario, con el objeto de mejorar integralmente a las colonias, y se suscitó la creación de parques, zonas recreativas y deportivas, centros comunitarios y la red de servicios públicos.

En materia de medio ambiente se llevó a cabo el concurso en las escuelas "Todos los niños unidos por un Santa Fe más limpio", que promovió el desarrollo de actividades y campañas de



sensibilización sobre el problema de la basura. Se colaboró además en la iniciativa del Programa de Medio Ambiente para formar a un grupo de madres en la Escuela Jamaica.

Igualmente, se acompañó el proceso de la Asociación Comunitaria Tequio en el logro de un proyecto de agricultura urbana y de recuperación de áreas verdes a la orilla del río aledaño.

Con el fin de desarrollar acciones sinérgicas en pro del desarrollo de las comunidades vecinas, se firmó un convenio de cooperación con la Asociación de Colonos y se realizó una propuesta del proyecto "Empleo Santa Fe", con la finalidad de que la Coordinación lo abandere en beneficio de toda la comunidad: habitantes de Santa Fe, corporativos y la UIA en general.

### **Vinculación con las obras de la Compañía de Jesús**

En este rubro se han atendido, de manera prioritaria, el proyecto de apoyo al Centro de Derechos Indígenas, A. C. (Cediac), y el de apoyo a la Fundación para la Asistencia Educativa (FAE).

Del primero, se ha enfatizado la participación de la UIA en torno al proyecto del café Bats'il Maya y la producción de miel, haciendo énfasis en la optimización de los procesos administrativos, financieros y contables, de producción, comercialización e imagen; y últimamente, en la tramitación para la exportación del café a Estados Unidos gracias a la valiosa participación de maestros y alumnos de los departamentos de Comunicación, Economía, Estudios Empresariales, Diseño, Ingeniería y Ciencias Químicas, Ingenierías y Salud.

Como resultado de esta colaboración y otros factores asociados a la demanda de producción, ésta se ha incrementado de 1.6 toneladas en 2006 a 31 toneladas en la actualidad. Además, se ha creado un grupo conformado por maestros y exalumnos con el fin de dar un asesoramiento empresarial más cercano.

Respecto al proyecto de apoyo a la FAE, ubicada junto a los tiraderos de basura de Netzahualcóyotl y Chimalhuacán, se ha colaborado con su director, Roberto Guevara, S. J., en el desarrollo del proyecto "Un cuarto más", que tiene como beneficiarios a los niños más necesitados de la zona y ya ha dado frutos.

Así, se han realizado los proyectos arquitectónicos y se ha arreglado la situación legal de cuatro casas para que los niños estén asegurados legalmente y conserven la posesión de su bien personal y familiar. Actualmente se hacen los arreglos y el proyecto arquitectónico de un beneficiario más.

Esto ha sido posible gracias a la colaboración de los benefactores extranjeros conseguidos por el sacerdote Guevara, el Centro Miguel Villoro de la UIA y los alumnos y maestros de Arquitectura e Ingeniería Civil.

### **Intercambio con otras universidades**

En lo relativo a Ausjal, se ha participado en los foros virtuales que se han organizado junto con 16 universidades pertenecientes a la asociación. Además, se culminó con un encuentro de todos los homólogos en Córdoba, Argentina, con objeto de unificar criterios y líneas de acción del trabajo de responsabilidad social de todas las universidades asociadas.

Por último, respecto al proyecto social inter-universitario *Trilateral Partnership*, la *Simon Fraser University*, de Vancouver, la *University of Pennsylvania* y la UIA han creado una red para intercambiar ideas y estrategias de trabajos de impacto social. En Otoño 2007, la UIA fue sede del *simpósium* internacional "Canadá, Estados Unidos y México", organizado por la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional.

## **Oficina de Atención a Alumnos y Asociaciones Estudiantiles "Ideas en Acción"**

### **Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos (Copsa)**

Recientemente se renovó la Secretaría General, cargo que recae ahora en Rocío Curiel Abud, y se reconoció el desempeño de Alberto Bustamante, quien terminó su período. Asimismo, en los informes de cada presidente se destacó el trabajo que prestan las mesas directivas a sus alumnos representados, así como a las direcciones y coordinaciones de sus respectivos departamentos.

En este sentido, es un gran distintivo de las Sociedades de Alumnos la organización de sus jornadas académicas, mismas que siempre son novedosas y no reparan en obstáculos para conseguir conferencistas de prestigio académico. A la fecha, dentro del período, se han renovado 27 mesas directivas: diez en Otoño 2007 y 17 en Primavera 2008.

Gracias a la organización y entusiasmo de las Sociedades de Alumnos, por tercer año consecutivo ha sido posible la celebración del Día C, donde han desplegado creatividad y capacidad en todo lo relativo a la organización de la celebración comunitaria.

Copsa prosigue con la publicación semanal del boletín informativo *La Lagaña de San Lunes*, donde se plasma la vinculación con la comunidad estudiantil, lo que se suma al espacio en el semanario *8/ochenta*.

### **Asociaciones Estudiantiles "Ideas en Acción"**

Del último informe a la fecha se han realizado dos exposiciones de las asociaciones estudiantiles. Su objetivo es que se difunda entre la comunidad universitaria lo que cada asociación realiza en beneficio de los grupos a los que dirigen sus actividades y las problemáticas que enfrentan. Como los problemas de vivienda, de conservación del medio ambiente, de la solidaridad con los indígenas, del cuidado a los animales, entre muchos otros.

También, con estas presentaciones se pretende la integración de nuevos estudiantes a las asociaciones o estimular iniciativas que propicien la formación de nuevas asociaciones que respondan a las necesidades e inquietudes que plantea actualmente la sociedad.

Muchos integrantes se separaron de sus asociaciones debido a la conclusión de sus estudios profesionales, lo que ocasiona el debilitamiento de ellas o, incluso, su desaparición. Por otra parte, se han formado nuevas asociaciones en las que estudiantes de semestres iniciales buscan realizar sus propios proyectos, entre ellos: "Alza la voz", "Amnistía internacional", "Astro Ibero", "Causa cultural universitaria" y "Un techo para mi país". Actualmente se cuenta con 13 asociaciones estudiantiles comprometidas con su trabajo social.

### **Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano**

Es un programa latinoamericano de formación en liderazgo ignaciano en las universidades vinculadas a Ausjal, donde universitarios, estudiantes y facilitadores asumen responsablemente la capacidad de transformar sus sociedades para propiciar cambios necesarios, desde el compromiso con la vida, la fe y la promoción de la justicia.

El programa inició con 164 participantes de diez universidades. Actualmente cuenta con 126 participantes activos, de los cuales 20 son de la UIA y se realiza actualmente en las dos universidades jesuitas de Colombia, en las tres de Venezuela, además, en Ecuador, Nicaragua, Guatemala y, en México, participan la UIA León y la UIA Ciudad de México.

Su trabajo se orienta sobre tres ejes temáticos en perspectiva latinoamericana: formación sociopolítica (análisis crítico), herramientas de liderazgo (comunicación y expresión) y espiritualidad ignaciana (forjadora de líderes).

Las experiencias que exige esta formación son: una semana de inserción en un medio popular, así como la experiencia de los Ejercicios Espirituales y la reunión semanal para la discusión y análisis de los materiales que distribuye la Universidad Javeriana de Bogotá desde su plataforma en línea.

La primera generación de este programa termina su experiencia en septiembre próximo y, desde octubre, se empezará a preparar la nueva generación de liderazgo ignaciano.

### **Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres (Unired)**

Con motivo de los diez años del nacimiento de la Unired, se realizó su sexta Reunión Plenaria en la Universidad Loyola del Pacífico. Ahí, la UIA-CM fue reelegida para la Presidencia por un período de un año.

Entre sus actividades más sobresalientes están los talleres y cursos que imparte. Diez de ellos se han realizado para el manejo de centros de acopio y la capacitación a brigadistas de la Universidad Anáhuac, ITESM, la Universidad La Salle, UAC, la Universidad del Mayab, UVM, y de las universidades de la red UIA en las ciudades de Cancún, D. F., Mérida, Orizaba, Pachuca, Puebla, Torreón y Tuxtla Gutiérrez.

A estos cursos asistieron alrededor de 450 estudiantes y empleados universitarios y fueron impartidos por JIEI Mexicana, *Cáritas*, Cemefi y Lobos Ibero.

La Unired organizó un centro de acopio por el terremoto de 7.9 grados de magnitud en la escala de Richter que sacudió el centro y sur de Perú. Gracias a esto, a través de Copsa se destinaron dos toneladas de ayuda humanitaria a la embajada de Perú en México.

De igual manera, se organizó un centro de acopio por el huracán *Dean* que afectó a los estados de Campeche, Hidalgo, Veracruz y Yucatán. La comunidad universitaria donó tres toneladas de ayuda para el Estado de Hidalgo.

En respuesta a las inundaciones en los estados de Chiapas y Tabasco, la Presidencia de la Unired llamó a una activación nacional de todas las universidades asociadas. Desde los últimos días de octubre y hasta la mitad de enero del presente año, se enviaron mil 400 toneladas de víveres, artículos de limpieza, agua, medicinas y ropa.

La ayuda se canalizó a los centros de acopio de la Unired instalados en varios lugares de Villahermosa y municipios circundantes. La extraordinaria organización de los voluntarios en los centros de acopio, como los operados por Acción Social de la Universidad Anáhuac, la Parroquia Jesuita de Plátano y Cacao y la UVM, entre otros, hizo posible que todas las toneladas enviadas se distribuyeran tan pronto como llegaban.

En relación con el tema de promoción y reclutamiento de voluntarios, a lo largo de 2007 se generaron diferentes acciones para reclutar voluntarios en cada universidad a través de talleres, ferias estudiantiles, participación en la ayuda al terremoto de Perú, el huracán *Dean* y la inundación en Villahermosa, Tabasco.

Entre las nuevas universidades incorporadas a la Unired están: la Universidad del Valle de México, con 31 *campus*; la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, y la Universidad Marista de Mérida. Está por asociarse la Universidad ETAC y, pese al tiempo que se dedicó para su incorporación, no prosperó la gestión con la Universidad del Tepeyac.

## Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

A lo largo del período se mantuvo estable el número de alumnos que participaron en las clases deportivas: mil 050 alumnos por semestre, y se ofrecieron 11 diferentes actividades y 77 clases. En esta Oficina se exige un esfuerzo redoblado y de imaginación al ampliar la oferta ante la capacidad instalada para dichas actividades.

El equipo del gimnasio de pesas se continuó renovando y ofreció sus servicios más de 14 horas al día con personal especializado. También se mantuvo estable el número de usuarios al atender a 2 mil 110 durante el período 2007-2008.

Respecto a los torneos internos, hay que informar que se realizaron torneos de futbol soccer, futbol ocho, basquetbol, tenis, voleibol de sala, voleibol de playa y softbol, con una participación de mil 037 alumnos. Especial mención merecen el torneo interno de tenis, que duplicó el número de participantes en el último año al pasar de 100 a 200, y el resurgimiento del torneo de *softbol* mixto, con 12 equipos. Dentro del torneo de futbol se establecieron mecanismos de seguimiento y sanciones con participación activa de los alumnos.

Los equipos representativos participaron en la novena Copa Loyola, organizada por la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia, donde tomaron parte casi 25 universidades de Colombia y el extranjero. Además, asistimos representados por los equipos de tenis femenino y varonil, así como futbol varonil: ocupamos el primero, segundo y quinto lugares, respectivamente.

Como cada año, se participó también en los foros de la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (Conadeip) y en el Consejo Nacional del Deporte de la Educación (Condde).

En la Conadeip se logró el derecho de participar en los campeonatos nacionales de beisbol, voleibol playero varonil y natación en el semestre Otoño, y ajedrez, atletismo, taekwondo y futbol varonil en el semestre Primavera 2008. En estos certámenes caben destacar las medallas de plata y bronce obtenidas por Miguel Espinosa, y la de bronce de Francisco González, ambos integrantes del equipo de atletismo.

El quinto lugar nacional del equipo de beisbol, el sexto en voleibol playero varonil y el noveno de futbol varonil, pusieron a la UIA en la tabla de puntuación de la Conadeip.

La presencia de la UIA se vio fortalecida en este organismo al ser sede de los campeonatos nacionales de beisbol y voleibol de playa en Otoño 2007. Además, tres de nuestros entrenadores, Paula Eguiluz en voleibol playero, Oscar Mendiola en taekwondo y Fabricio Chamor en atletismo, fueron designados comisionados técnicos en sus respectivas especialidades.

Asimismo, se completó de nuestra parte un exitoso periodo como sede de la Vicepresidencia de la Zona Centro de Conadeip, motivo por el cual se renovó dicho cargo durante el bienio 2008-2010.

Por otra parte, en la participación en el Condde cabe destacar a los equipos de beisbol y futbol, en ambas ramas, que llegaron a la fase regional, donde el equipo de futbol varonil quedó a un paso de la Universiada Nacional. En los deportes individuales calificaron a la Universiada celebrada en Guadalajara tres de nuestros estudiantes en atletismo, dos en tenis y uno en taekwondo: Roberto Garza Cantú Díaz González, quien al lograr medalla de plata se integró a la preselección nacional universitaria en busca de un lugar para representar a México en el mundial universitario de la especialidad.

Entre los eventos a los que se asistió se encuentra la XXIV edición del Encuentro Deportivo del Sistema Universitario Jesuita, celebrado en el ITESO. Más allá de los resultados deportivos destacados, como los obtenidos por ajedrez y atletismo, futbol y tenis en ambas ramas, además de basquetbol femenino y voleibol playero varonil, o de haber tenido tres alumnos reconocidos como los mejores atletas en su especialidad, cabe mencionar la cohesión mostrada por nuestra delegación y el cambio de actitud de nuestros alumnos en su relación con los integrantes de las demás delegaciones.

Derivado de este encuentro se ha formalizando la creación de diferentes selecciones del SUJ que participarán en foros deportivos con la imagen del Sistema.

Se llevó a cabo una vez más la tradicional carrera UIA de cinco y diez kilómetros, dedicada principalmente a los miembros de nuestra comunidad. En esta ocasión se realizó junto con el Programa de Medio Ambiente.

De igual manera, se organizaron actividades con diferentes instancias de la Universidad, como los torneos preuniversitarios junto con la Coordinación de Promoción; la presentación de la antorcha olímpica en colaboración con el Departamento de Comunicación; así como actividades especiales para departamentos como Derecho, Ingenierías y Salud, o áreas como Responsabilidad Social Institucional, la Oficina de Atención a Alumnos y Asociaciones Estudiantiles "Ideas en Acción", el programa "Identidad y fortaleza" y la Dirección de Vinculación con Exalumnos.

También se apoyó la presencia de jugadores de los *Astros* de Houston junto con la fundación "Sólo por ayudar", los juegos del Instituto Patria, así como actividades para niños organizadas junto con la Fundación Paco.

Se tuvo una activa participación en la organización y desarrollo del Día C. En el desarrollo de la mañana deportiva participaron más de 600 personas en los torneos de fútbol, basquetbol, voleibol playero, softbol, además de la tradicional carrera con la que arranca la celebración.

En diciembre de 2007 dio inicio el primer módulo del Diplomado "El entrenador deportivo como figura educativa del SUJ", el cual contará con tres módulos más y en el que participan más de 100 entrenadores e instructores del SUJ, además de la Universidad "Rafael Landívar" de Guatemala. Por la UIA participaron 19 universitarios.

Más de 70 por ciento del personal participó en diferentes cursos relacionados con su especialidad, tanto en la Ciudad de México como en otras ciudades; además de cursos organizados en el interior de la Oficina junto con otras áreas de la Universidad.

A finales de 2007 se desarrollaron dos nuevas actividades que han tenido gran aceptación entre la comunidad: el grupo de montañismo, que a la fecha ha realizado tres paseos, y el equipo de rugby, que ya obtuvo su primer campeonato en febrero de 2008 en Chihuahua.

Se modificó el esquema de la Coordinación de Ciencias Aplicadas al Deporte, se contrataron dos nuevos médicos y se han establecido vínculos de trabajo con el Departamento de Salud y el Servicio Médico de la Universidad, por lo que se superó uno de los aspectos no suficientemente desarrollados en el período anterior.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

A pesar de establecer nuevas formas de difundir las actividades y eventos organizados por la Oficina y de contar con el apoyo de la Dirección de Comunicación Institucional, así como del Departamento de Comunicación, los editores responsables de *8/ochenta* y la Coordinación de Servicios a Exalumnos, continúa siendo un reto el informar de manera más oportuna a la comunidad sobre el quehacer de esta Oficina.

Hay que consolidar el desarrollo de torneos internos con mayor asistencia y compromiso de los participantes, lo que representa importantes áreas de oportunidad.

También se trabaja actualmente en lograr que la contratación del personal se adecue a las necesidades de la Oficina. Asimismo se hace necesario mejorar las medidas de control, en colaboración con la Jefatura de Seguridad, para disminuir el número de robos perpetrados en el área de vestidores,

además de propiciar una coordinación con Servicios Internos para lograr que las áreas deportivas mantengan la imagen de limpieza del resto de la Universidad.

## Programa de Derechos Humanos

### Docencia

Su objetivo se orienta a la formación profesional en derechos humanos. Dentro de este marco, se desarrollaron los siguientes diplomados: "Explotación sexual comercial infantil con enfoque de derechos humanos y perspectiva de género", en colaboración con la Fundación Ford e Infancia Común, A. C.; "Derechos humanos para periodistas y profesionales de la comunicación 2008", junto con la Fundación Konrad Adenauer, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), y la Oficina de la Alta Comisionada de Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México.

Se llevaron a cabo también los diplomados: "Educación en derechos humanos", en modalidad semipresencial, del programa interuniversitario de la Ausjal, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos y la UIA-CM, y "Derechos humanos y seguridad pública", junto con la Secretaría de Seguridad Pública.

También destacan los cursos: "Cuarto curso de actualización y estrategias en litigio internacional", en colaboración con la Academia de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario de *American University, Washington College of Law* (WCL-AU); las "Clínicas de Derechos Humanos e interés público, casos prácticos", en colaboración con el Departamento de Derecho; el curso de verano "El derecho al acceso a la información pública para profesores universitarios", con el Instituto Federal de Acceso a la Información Pública.

Finalmente, se impartieron clases sobre Derechos Humanos en las distintas materias del Área de Reflexión Universitaria, Servicio Social, la Maestría en Derechos Humanos y el Departamento de Estudios Empresariales.

### Difusión

Se participó en alrededor de 30 eventos de difusión de la cultura de los derechos humanos, entre los cuales podemos destacar los siguientes: el seminario hemisférico "Hacia la primera conferencia de revisión del Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional", en colaboración con la Coalición



por la Corte Penal Internacional, la Secretaría de Relaciones Exteriores-Canadá y la Secretaría de Relaciones Exteriores-México, con sede en la SRE; el seminario "La capacitación y formación en materia de derechos humanos en México: hacia una efectiva implementación de las obligaciones internacionales en la materia", con sede en la SRE.

Se participó en diversas actividades para la presentación y discusión de la "Ley modelo para prevenir y sancionar la tortura". Esta reunión fue convocada por el PDH en coordinación con WCL-AU como parte del proyecto de "Educación legal en derechos humanos". Las actividades estuvieron dirigidas a organizaciones de la sociedad civil, dependencias y entidades de la administración pública; en la reunión de la Red Latinoamericana de Clínicas de Interés Público y Derechos Humanos, a la cual asistieron académicos y especialistas de universidades como *Columbia University*, WCL-AU y la Universidad "Diego Portales".

También estuvieron: el concurso nacional del Sistema Interamericano de Derechos Humanos, conjuntamente con la WCL-AU, y en el cual resultó ganador el equipo de nuestra universidad; la tercera mesa de análisis "La jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos 2006-2007", actividad también convocada por ocho centros de investigación en derechos humanos en América Latina; el foro "La reforma constitucional en derechos humanos. Un análisis desde las obligaciones internacionales", en colaboración con Grupo Inter-Agencial de Derechos Humanos del Sistema de Naciones Unidas en México, el Senado de la República, la Cámara de Diputados, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), y el segundo Foro Universitario sobre Trata de Personas "Atención y protección a víctimas", junto con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).

### **Investigación**

En esta materia se puede resaltar el *Informe sobre derechos humanos*, financiado por la Fundación MacArthur, el cual abarca tres entregas y cinco derechos que son: Derecho a la Educación, Derecho a la Salud, Libertad de Expresión, Libertad de Religión y Debido Proceso.

Asimismo, el trabajo *Fortalecimiento de la libertad de expresión en México*, elaborado junto con *Article 19* y el Centro Nacional de Comunicación Social (Cencos). Se investigaron las modificaciones legales en tres estados de la República Mexicana con el fin de eliminar los delitos de calumnias y difamación, entre otros, que restrinjan la libertad de expresión de conformidad con los estándares internacionales.

Se brindaron apoyos a la investigación de la CDHDF y el Gobierno del Distrito Federal (GDF), titulada "Diagnóstico y programa de derechos humanos en el Distrito Federal".

También, diferentes esfuerzos de investigación cristalizan en los siguientes libros: *Responsabilidad y reparación, un enfoque de derechos humanos*, junto con la CDHDF; *Manual para la defensa de casos de personas con VIH/SIDA*, junto con Letra S; *Digesto de recomendaciones de los organismos públicos de derechos humanos: Comisión Nacional de Derechos Humanos, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal y Comisión de Derechos Humanos del Estado de Puebla* y *Hacia una metodología para la medición de los derechos humanos en México*.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Son dos los aspectos que hay que atender. La amplitud del espectro de los temas abordados que, sin mermar la riqueza y aprendizaje que ello acarrea, buscan priorizar y precisar los temas de atención, en función de la riqueza, posibilidades y expectativas de nuestra universidad. El segundo punto se orienta a fortalecer la institucionalización priorizando las relaciones y sinergias en el interior de la Universidad.

## **Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas**

El Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas (PIAI) tiene dos años de haber iniciado sus actividades. En retrospectiva, y con las acciones aquí presentadas, observamos que se han realizado tareas en las que se ha tratado de obtener el mayor provecho de los recursos otorgados.

Entre los aciertos más destacables se encuentra el involucrar a académicos y estudiantes de distintos departamentos en proyectos de colaboración con comunidades indígenas, especialmente los relacionados con las obras de la Compañía de Jesús. Con estas experiencias, los participantes avanzan en la valoración de la diversidad cultural y en el compromiso de trabajar por una sociedad más justa, solidaria y equitativa.

Otro de los aciertos es el fortalecimiento del Programa en la construcción de un marco sobre interculturalidad, resultado del seminario "Interculturalidad, educación y desarrollo" en el que participaron académicos de diferentes departamentos.

### **Docencia**

El Programa pretende que el enfoque intercultural sea parte de la formación de sus estudiantes. La docencia es uno de los medios para impactar al alumnado, por lo que con su capacitación buscamos que sean los profesores quienes instruyan a los estudiantes en estos temas.

Se realizó el segundo curso dirigido a profesores que imparten materias relacionadas con los tópicos del Programa con la finalidad de que logren abordarlos y relacionarlos con los contenidos que imparten en sus clases.

El PIAI ha estado en contacto con la DSFI y el PSSU para trabajar en conjunto en la formación de los alumnos. Se ha apoyado en distintas materias, tanto de dicha Dirección como de otros departamentos, en lo que refiere a temas de interculturalidad y asuntos indígenas.

Por último, se gestionó y colaboró con el Centro de Idiomas de la Dirección de Educación Continua en la organización del curso de español para alumnos indígenas de posgrado.

### **Investigación**

Actualmente se coordinan dos proyectos de investigación que parten de las necesidades que presenta la Misión de Bachajón y el Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk (CEA-UIIA). Tales proyectos fueron diseñados de forma interdisciplinar con académicos de distintas áreas de la UIA.

En el proyecto de Bachajón: "Proyecto de investigación y sistematización de la práctica: educación, interculturalidad y organización popular tselta", participaron profesores de los departamentos de Ciencias Religiosas, Educación, Psicología y Salud, y la DSFI. Además, se impartió el diplomado para jóvenes tseltales, en el cual se están sistematizando los procesos educativos más importantes de la Misión de Bachajón.

En el proyecto con el CEA-UIIA: "Formación de profesores universitarios para el desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo desde una perspectiva intercultural", participan académicos de los departamentos de Estudios Empresariales, Filosofía, Física y Matemáticas, Ingeniería y Ciencias Químicas, Letras y la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero. Además, se está realizando la guía "Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia", donde se trabaja de forma grupal a través de Internet entre los profesores de la UIA y el CEA-UIIA. El objetivo es crear un conjunto de estrategias docentes para lograr que los alumnos desarrollen las habilidades de aprender a aprender.

### **Difusión**

Con la difusión de trabajos, el Programa busca teorizar y presentar ante el círculo académico los temas, por ello las publicaciones y actividades de esta área presentan dicho matiz. Respecto a las publicaciones, ya han salido a la luz cuatro.

Es de destacar entre las actividades el seminario "Interculturalidad, educación y desarrollo", en colaboración con académicos de los departamentos de Ciencias Sociales y Políticas, Educación, Filosofía e Ingeniería y Ciencias Químicas y el Inide.

Además, se participó con la ponencia: "Una propuesta educativa universitaria intercultural Ayuuk", junto con el Centro de Estudios Ayuuk, en el cuarto foro latinoamericano de "Educación intercultural, migración y vida escolar".

Entre los homenajes mencionamos el reconocimiento a jesuitas y hermanas del Divino Pastor por su trabajo en comunidades tseltales. Se conmemoró también a Carlos Javier Camarena, S. J., Esther Cuevas Regla, D. P., Eugenio Maurer Ávalos, S. J., Herminia Haro Haro, D. P., Ignacio Morales Elizalde, S. J., Mardonio Morales Elizalde, S. J., Salvador Quintero González, S. J., Sara María Arana Machorra, D. P., Socorro Gómez Ávila, D. P. y Victora Álvarez Montesinos, D. P.

Se realizaron tres conferencias, una presentación, un documental y un curso. De forma paralela, se organizó la feria "Manos abiertas" donde académicos de los departamentos de Ciencias Religiosas, Diseño y Estudios Empresariales y miembros de la Clínica de Nutrición, junto con el equipo de salud con el que trabaja Esther Cuevas, D. P., de la Misión de Bachajón, impartieron talleres y conferencias a los artesanos participantes.

Por su parte, el trabajo de vinculación es de suma importancia para el Programa, en este rubro le corresponde generar contactos para la colaboración con las comunidades indígenas, y laborar de acuerdo con sus necesidades y oportunidades, como a su vez, en concordancia con las posibilidades y necesidades de la UIA. El trabajo se ha enfocado principalmente a enlazar con esta institución las obras que la Compañía de Jesús realiza con indígenas. Cabe destacar que gran parte de nuestras acciones están dirigidas al trabajo con el CEA-UIIA, el cual forma parte del SUJ de México, y está ubicada en una comunidad indígena a petición de miembros de la cultura mixe.

Se gestionó la colaboración docente de la UIA para impartir en Otoño 2007 dos materias y, en Primavera 2008, cinco materias del CEA-UIIA. Se asesoraron cuatro materias de Primavera 2008 (apoyo a un total de nueve materias de 22 de este período). Lo anterior debido al requerimiento del CEA-UIIA a nuestra universidad. En dichas actividades están colaborando profesores de los departamentos de Comunicación, Diseño (coordinación de Diseño Interactivo), Economía, Estudios Empresariales, Física y Matemáticas e Ingenierías (coordinación de Ingeniería Mecánica y Eléctrica), así como la BFXC y la DSFI.

El Programa colaboró en la creación de los planes de estudio del Instituto Intercultural Nõño, al lado de las universidades que apoya la Compañía de Jesús y en el que participan académicos de los departamentos de Economía y Estudios Empresariales.

Hay que subrayar la colaboración, con la organización "Boca de Polen", en la impresión de los *Manuales para operar radios comunitarias*, como con el trabajo social del Centro Ignaciano (misiones) en la impresión de un juego de *Lotería* en tseltal y con la labor de la Misión de Bachajón en la publicación del *Cancionero tseltal*.

Este Programa participa también en el Consejo Consultivo para la Educación Básica, desde febrero de 2007 a la fecha; en la primera mesa de Declaración de los Pueblos, en la Secretaría de Gobernación y en el Consejo Consultivo del Plan de Educación Básica de la SEP.

Por último, se apoya en la gestión, financiamiento y asesoría a alumnos y profesores para la realización de distintos proyectos, como por ejemplo: la creación de estufas en comunidades tzotziles por una alumna del Departamento de Psicología, y la asesoría y financiamiento a un proyecto de fotografía de niños en comunidades tseltales de una alumna de Psicología, entre otros.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es necesario continuar avanzando en vivir realmente relaciones interculturales en los proyectos en los cuales participamos y en fortalecer la vinculación con la DSFI, en particular con el PSSU.

Hay que otorgar mayor difusión del PIAI para que lo conozcan más estudiantes y profesores de asignatura, así como mejorar las actividades y seleccionar a los participantes de la feria "Manos abiertas" y fortalecer los vínculos y apoyar a los grupos de interés específico.

## **Programa de Medio Ambiente**

Durante el presente período el Programa de Medio Ambiente (PMA) continuó reforzando sus cuatro líneas de acción: sensibilización, presencia en los departamentos, sistema de manejo ambiental y vinculación.

Entre las principales actividades de sensibilización que el PMA realizó con el propósito de desarrollar una cultura ambiental en la comunidad universitaria se encuentran la organización del taller "Carta de la Tierra", con el apoyo del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Semarnat, y la realización de la Semana de la Reforestación con el apoyo de la organización "Reforestamos México" y la Conafor.

También se celebró la Semana de la Conservación por medio de la exposición "México, imágenes de conservación" con el apoyo de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas; la presenta-

ción de la conferencia "Laboratorio en movimiento", y el montaje de la exposición fotográfica "Calentamiento global" del fotógrafo Francisco Mercado y Maribel Guzmán en la explanada de la UIA.

La organización del taller "Pienso y luego compro" sobre consumo sustentable en la Fundación Xochitla, en el Estado de México, con la participación de 25 alumnos de diferentes licenciaturas; la organización del foro sobre "Movilidad en la Ciudad de México & Autocontrol", con la presencia del Jefe de Gobierno del Distrito Federal, licenciado Marcelo Ebrard. Como producto de este evento se publicó la *Relatoría del foro* y el documento: *Diagnóstico y propuestas de la UIA Ciudad de México para mejorar la movilidad al interior del campus en la zona de Santa Fe*.

También se apoyó a la quinta carrera atlética "Ibero por la conservación" promoviendo la conservación del jaguar; así como el acompañamiento a la asociación estudiantil "Respira medio ambiente" y la publicación de ocho números de la gaceta ambiental *Kiwanja*.

En otro sentido, se busca la presencia en los departamentos con el fin de avanzar en la incorporación transversal de la dimensión ambiental y de la sustentabilidad en el *currículo* de la formación profesional. Para ello, se realizó el curso-taller "Diseño y sustentabilidad para profesores universitarios" con la participación de 15 docentes. Se ofrecieron 12 talleres sobre diversos temas ambientales a solicitud de profesores de diferentes departamentos.

Se participó en la Jornada Académica de Diseño "Diseña más con menos" y, en coordinación con los programas de Asuntos Migratorios, Derechos Humanos e Interculturalidad y Asuntos Indígenas, se organizó el encuentro "Universidad y pueblos indígenas".

La tercera línea de acción corresponde al sistema de manejo ambiental, dentro del cual se trabajó en la recuperación de 50 toneladas de papel y cartón, 700 kg de aluminio y 350 kg de plástico. Estos residuos se donaron a la Fundación "San Ignacio de Loyola" para apoyar los proyectos sociales de la Compañía de Jesús.

También se implementó un sistema para la separación de pilas usadas, con la recuperación en el año de 200 kg. De igual manera se recuperaron 890 cartuchos de tóner y tinta, los cuales se enviaron a empresas especializadas para su reuso y reciclaje. Por todo esto, se subrayó la responsabilidad en el manejo responsable de los residuos peligrosos que se generan en la Universidad.

En este mismo rubro, en coordinación con el Departamento de Arquitectura, se realizó un diagnóstico sobre la gestión ambiental del *campus* universitario y, a partir de éste, se elaboró un plan de acción que contempla estrategias para mejorar el desempeño ambiental de la Universidad.

Dentro de las actividades de vinculación realizadas por el PMA destacan la participación de la bióloga Dulce María Ramos en la mesa redonda "Las universidades y su compromiso con la

sustentabilidad" en el XVI Congreso Nacional de la Federación Mexicana de Ingeniería Sanitaria y Ciencias Ambientales; su asistencia al segundo Congreso Internacional de Casos Exitosos "Educación para el desarrollo de sociedades sustentables", en Boca del Río, Veracruz, y la participación en la consulta del Programa Nacional para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos, convocada por el Instituto Nacional de Ecología.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Se requiere de nuevas estrategias para aumentar la participación de profesores y alumnos en las actividades organizadas por el PMA.

También es necesario evaluar el impacto de las actividades de sensibilización realizadas por el Programa en la generación de una cultura ambiental en la Universidad. Los resultados de esta evaluación permitirán reorientar las estrategias de educación y comunicación ambiental.

Si bien el diagnóstico y el plan de acción para mejorar el desempeño ambiental de la UIA representan un importante esfuerzo en convertir al *campus* en un espacio sustentable, se tendrá que buscar que las propuestas que establece el plan sean implementadas en el corto, mediano y largo plazos.

## **Programa sobre Asuntos Migratorios**

A partir de enero de 2008, fue designada como coordinadora del Programa sobre Asuntos Migratorios (Prami) la doctora Patricia de los Ríos Lozano, académica del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas y especialista en temas de política estadounidense y relaciones bilaterales México-Estados Unidos.

### **Docencia**

A lo largo del semestre Otoño 2007 y Primavera 2008, el Prami ofreció diversas clases sobre migración a grupos de Administración de Empresas, de Comunicación y de Servicio Social. Con esta actividad, el Programa busca interesar a los alumnos de licenciatura para que analicen y reflexionen sobre los distintos problemas asociados al fenómeno migratorio.

En mayo de 2008, alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social de la *Loyola University Chicago*, tomarán un curso intensivo sobre migración, organizado por el Prami y con la colaboración de áca-

démicas de los departamentos de Economía, Letras y Psicología. Asimismo, visitarán algunos centros comunitarios en la Ciudad de México. Posteriormente, viajarán a Puebla y harán trabajo social en una comunidad expulsora de emigrantes.

### Investigación

La doctora Liliana Meza González realizó una estancia de investigación en el *Institute for the Study of International Migration (ISIM)*, de *Georgetown University (GU)*, en Washington.

Durante la estancia se concretó un acuerdo para financiar investigaciones en torno al tema de la relación entre migración y desarrollo económico, las cuales serán realizadas por investigadores de la UIA, el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) y la propia GU, con el auspicio del acuerdo que tienen suscritas las tres instituciones para avanzar en el estudio del fenómeno migratorio.

La doctoras Meza y Carla Pederzini Villarreal, académicas del Departamento de Economía, la última, representante ante el Prami, participaron en el Seminario Permanente de Investigación de dicho Departamento con su ponencia "Educación y migración como medios alternativos de movilidad social: el caso de México".

Ambas académicas asistieron a El Colegio de México para presentar los resultados de la investigación "Educación y migración como medios alternativos de movilidad social". Los resultados señalan que la migración tiene un efecto negativo sobre la asistencia y el desempeño escolar de los jóvenes y que la cultura migratoria contribuye a que ellos abandonen la escuela. Posteriormente, la doctora Pederzini también presentó los resultados de dicha investigación en el *Center for Comparative Immigration Studies* de la *University of California, San Diego*.

Por su parte, la doctora Elena Bilbao, coordinadora del Posgrado en Antropología Social, con el apoyo del Prami, organizó un seminario-taller para presentar resultados de su investigación sobre migración al que asistieron investigadores de la UIA, la Universidad de La Habana y la UAM, que trabajan sobre el tema.

En noviembre de 2007, la doctora Alejandra Domínguez, del Departamento de Psicología, y el Prami, organizaron la Semana de Psicología del Migrante. Durante ella se realizó un taller sobre "Psicología transcultural" que fue impartido por el doctor John Berry, profesor emérito de la *Queen's University*.

En el marco de ese evento, hubo dos conferencias abiertas para complementar lo expuesto en el taller: la primera, dictada por el mismo doctor Berry, "*Immigrant Acculturation: Psychological and*



*Social Adaptations*", la segunda abordó el tema de la "Atención psicológica a migrantes" y ofreció una propuesta de intervención que estuvo a cargo del doctor Fernando Valadez, de la Universidad Intercontinental.

Con el propósito de seguir impulsando el estudio de la migración en la UIA, el Prami continuó transmitiendo mensualmente el Seminario de Migración Internacional de El Colegio de la Frontera Norte.

Para fomentar la investigación, durante Primavera 2008, el Prami lanzó una convocatoria para que tanto alumnos de licenciatura como de posgrado presentaran proyectos de investigación sobre migración. Los proyectos ganadores serán acreedores a un premio de 1,500 dólares para alumnos de posgrado y 500 dólares para alumnos de licenciatura. Esta actividad forma parte del acuerdo de colaboración académica que existe con la GU y el CIDE.

La doctoras De los Ríos y Bilbao, miembro del consejo consultivo del Prami, fueron seleccionadas para asistir al *Border Tour 2008*, evento académico organizado por el *Consortium for North American Higher Education* (Conahec), el servicio cultural de la Embajada de Estados Unidos y la *University of Arizona*. El evento tuvo lugar en abril en la ciudad de Tucson, Arizona.

En abril de 2008 el Prami participó en el coloquio: "Los efectos del fenómeno migratorio sobre la educación, la salud y la familia", organizado por la Universidad Anáhuac y Amiesic.

El libro *La vulnerabilidad de los grupos migrantes en México*, compilado por la doctora Liliana Meza, está ya en prensa. Se publicó también el primer número de la serie de documentos de investigación "Migración: causas, consecuencias y recomendaciones" de Gabriela Tejada Guerrero: *Diásporas científicas: una oportunidad para impulsar el desarrollo de México*.

Por último, el Prami ha apoyado con recursos económicos la labor de diversos investigadores sobre migración de la UIA para su asistencia a eventos académicos y de servicio social.

### **Sensibilización de la comunidad**

Para fomentar el interés de los alumnos de la UIA en la calidad de vida de los grupos migrantes, el Prami ha continuado con la promoción de proyectos de servicio social para alumnos de licenciatura. Existen dos proyectos del Departamento de Psicología, uno encabezado por la doctora Graciela Polanco con la comunidad mexicana en Chicago, con el apoyo de *Loyola University Chicago* y de Caridades Católicas, que se llevó a cabo en Verano 2007 y, el segundo, de la licenciada Alma Polo en la ciudad de Nueva York. Ambos proyectos continúan en Verano 2008.

La presentación "Los migrantes mexicanos en Chicago: experiencia de servicio social" se realizó en Otoño 2007, en el Auditorio Xavier Scheifler y de Amézaga, S. J. La presentación estuvo a

cargo de la doctora Graciela Polanco, académica del Departamento de Psicología, y alumnas de la Licenciatura en Psicología que realizaron su servicio social atendiendo a una comunidad mexicana en Chicago, Illinois.

El Prami, en colaboración con el Departamento de Comunicación, presentó la conferencia "La inmigración en la opinión pública estadounidense" que dictó el periodista Antonio Rosas-Landa del periódico *Chicago Tribune*, en el Auditorio R. P. Fernando Bustos Barrena, S. J. En el evento también participaron la doctora Liliana Meza González, entonces coordinadora del Prami, y el maestro José Carreño Carlón.

También durante Otoño 2007, la maestra Edilma Desiderio, alumna del Doctorado en Antropología Social y especialista en estudios de población e investigación social sobre migración brasileña, presentó la película *A fronteira*, la cual relata el cruce de indocumentados brasileños desde la frontera sur de México hasta Estados Unidos.

En febrero de 2008 se presentó el libro *¿Invisibles? Migrantes internacionales en la escena política* de la doctora Cecilia Imaz, evento organizado por el Departamento de Estudios Internacionales y el Prami.

El Prami, en colaboración con la Coordinación de Difusión Cultural, hizo posible la exposición fotográfica "Migración". La exposición está conformada por 50 fotografías ganadoras del Concurso Nacional de Fotografía "Migración" organizado por la revista *Cuartoscuro* y la Fundación Bancomer.

En el marco de la exposición se efectuaron diversas actividades, entre las cuales podemos destacar dos: la Cátedra "Ignacio Ellacuría de análisis de la realidad política y social", organizada por el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, con la colaboración del Prami, y en la cual participaron diversas organizaciones de la sociedad civil que hacen trabajo con migrantes, y la mesa redonda "Migración y fotografía" organizada con el Departamento de Comunicación y *Cuartoscuro*, evento donde se contó con la participación de los fotógrafos Jerónimo Arteaga y Raúl Estrella. Este último acaba de recibir el Premio "Rey de España" de fotografía.

### **Vinculación**

Durante enero de 2008, la nueva coordinadora tuvo reuniones con investigadores y directores de diversos departamentos académicos de la UIA y con ONG, como la Fundación Tepeyac, la Fundación Solidaridad México-Americana y Sin Fronteras, con el propósito de establecer lazos de colaboración y plantear actividades conjuntas. Se llevaron en total cinco encuentros, reuniones o videoconferencias.

El logro más importante respecto a la investigación es haber consolidado la relación con los académicos que investigan sobre migración en la UIA y haber dado a conocer las actividades del Prami a todos los directores de los departamentos que tienen relación directa con el fenómeno de la migración. En cuanto a sensibilización, el logro más importante es la exposición de fotografía que tuvo gran éxito de público y, en materia de vinculación, se ha consolidado la relación con el Servicio Jesuita a Migrantes.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

En 2006 el Prami desarrolló, con el apoyo de varios miembros de su consejo consultivo, el contenido del Diplomado "Migración y política pública" que fue ofertado por la Dirección de Educación Continua. Sin embargo, no se abrió por falta de alumnos. Respecto a la publicación del libro *La vulnerabilidad de los grupos migrantes en México* no se logró en 2007, pero ya está en prensa para su pronta salida.

Para finalizar, es importante acercarse más a los profesores que pueden incluir temas relacionados con la migración en sus cursos.

## Dirección General Administrativa

Este año ha servido para consolidar la nueva estructura de la DGA y fomentar la comunicación y el trabajo en las diferentes áreas al reunirse periódicamente para cumplir con los requerimientos y solicitudes de la comunidad universitaria.

La DGA se ha esforzado por ofrecer mejores servicios al área académica y, para esto, se mantiene una constante comunicación con autoridades y usuarios de la UIA.

Se creó la Dirección de Operaciones y Servicios para ofrecer un mejor servicio, especialmente en el área de estacionamientos, restaurantes y en general en todas las concesiones con las que cuenta la Universidad. A esta misma Dirección se asignó el área de Administración de Espacios y Ceremonias Institucionales, lográndose con ello un mejor control.

Se ha tenido como política la optimización de recursos de la Universidad, llevando un estricto control de ingresos y egresos para lograr mejores resultados. De igual manera, se iniciaron los trabajos para la certificación ISO 9000 de los procesos administrativos de las cinco direcciones y la coordinación que componen la DGA con el propósito de optimizar los mismos a través de un mejor control y evaluación.

Especial interés se dedica a la infraestructura de la Universidad con proyectos como la ampliación y remodelación de la BFXC, laboratorios y talleres, salones, el restaurante *La Terraza* y la infraestructura informática. Además, se realizaron adecuaciones al estacionamiento para aumentar su capacidad y mejorar su operación y se buscaron mejoras en las instalaciones de uso general.

En cuanto a la seguridad, se realizó un diagnóstico de vulnerabilidad y actualmente se han realizado cambios y adecuaciones para mejorar este rubro prioritario.

Se instauró también un nuevo programa de becados que dan apoyo a las áreas académicas y, para terminar, con base en la nueva estructura de la Dirección de Recursos Humanos, se lograron avances importantes en la UIA: mayor organización en áreas como relaciones laborales, administración de personal, capacitación, etcétera, todo lo cual se reflejó en una mejora del clima laboral y de los servicios a la comunidad universitaria.

## **Dirección de Finanzas**

La calidad de los servicios que la Dirección de Finanzas ofrece a toda la comunidad universitaria mantuvo un incremento constante durante el periodo que nos ocupa. Ahora se proporciona un servicio integral a los alumnos a través de un mostrador único de cajas y cobranzas, se logró la afiliación al programa de financiamiento educativo de Fonacot, se implementó el cargo automático para el pago de las inscripciones y la cobertura del monedero electrónico se amplió a más servicios.

A su vez, fue creado el módulo de los gastos por comprobar, el pago interbancario de la nómina, el pago a los proveedores exclusivamente por transferencia electrónica de fondos, la reestructuración y simplificación del proceso presupuestario, el mejoramiento de la operación del portal de Finanzas, la actualización del avalúo del acervo bibliográfico y nuevos y mejores reportes con información financiera y no financiera para la adecuada toma de decisiones.

La obtención de los dictámenes de auditoría de 2007, tanto financieros como fiscales, sin ninguna salvedad ni nota adversa, y la renovación de la calidad de donataria autorizada por el Servicio de Administración Tributaria es la consecuencia del cumplimiento responsable de las leyes, reglamentos y disposiciones aplicables.

La planeación financiera acertada, el adecuado incremento de los ingresos, el control presupuestario de los gastos y la justa y racional asignación de recursos han propiciado que la fortaleza financiera de la Universidad continúe. Así, los flujos monetarios garantizan el cumplimiento de las obligaciones y los compromisos que la operación de una institución de educación superior de este tipo requiere.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Respecto a los aspectos no suficientemente desarrollados podemos mencionar la implementación del control presupuestal de la nómina y de los pagos a los profesores de asignatura y la elaboración de un modelo de Access para el cálculo de las inscripciones.

## **Dirección de Informática y Telecomunicaciones**

La DIT concentra sus actividades en cinco rubros: atención a usuarios, desarrollo, telecomunicaciones, operación y seguridad y sitios *web*. En la atención a usuarios se informa de la actualización

tecnológica de equipos de escritorio mediante la adquisición de 408 computadoras. De ellas, 228 fueron para actualizar los laboratorios de cómputo, 180 para actualizaciones en áreas académicas y administrativas. De igual forma se instalaron 60 impresoras, 52 para académicos y administrativos, y ocho para laboratorios.

Se incrementó la base actual de proyectores de la siguiente forma: 83 por crecimiento y 15 por reemplazo. De estos, se instalaron 70 para aulas, 23 para laboratorios y cinco en departamentos, lo que suma un total de 98 proyectores. Se cumple así el objetivo de instalar proyectores en la totalidad de las aulas.

Dejó de funcionar el espacio de laboratorios de cómputo C-Ceros y se amplía el Laboratorio de *Micros* de dos a seis espacios con una mejora funcional importante, contribuyendo así a una mejor administración institucional de este tipo de servicios.

Se puso en marcha el proyecto de cobro por el servicio de impresión en todos los laboratorios de cómputo, con lo que se pretende contribuir al uso racional de todos los recursos.

Respecto al desarrollo, es preciso informar que el portal de la Dirección de Recursos Humanos amplió y mejoró sus servicios incluyendo distintos procesos administrativos. Se realizó el nuevo esquema de pago de nómina a través de depósito interbancario, un nuevo esquema de caja de ahorro y el sistema de evaluaciones de desempeño en Intranet.

Para la Vicerrectoría Académica se realizaron también cambios en los procesos y reportes administrativos para la nueva versión del SEPE 1 para licenciatura y los nuevos instrumentos de revisión SEPE 2, 3 y 4. Se concluyó el sistema institucional de exámenes departamentales. Se ampliaron los servicios que ofrece el sistema de servicio social para los alumnos y organizaciones que participan en él. Se preparó un nuevo Sistema para la Evaluación y Seguimiento de los Planes de Estudio el cual está disponible en Internet y, por último, se terminó la versión en línea del *Manual de introducción formal universitaria* a fin de facilitar a tutores y alumnos su uso.

Para la Dirección de Finanzas se realizó un nuevo sistema de presupuestación 2008 y diversas mejoras en el portal de Finanzas. Se trabajó en cambios en los sistemas de cobranza como son: la administración de apoyos combinados, la administración de aumentos y descuentos por programa académico, el cargo automático de pago de inscripción y ajustes al cobro de estacionamiento. Se facilitó también el pago a proveedores de la Universidad mediante transferencia electrónica.

El trabajo realizado para la Dirección de Operaciones y Servicios fue el desarrollo del sistema de reserva y préstamo de espacios institucionales por Intranet para facilitar el trámite necesario a

la comunidad universitaria. Se implementó también un nuevo sistema de compras y almacén para automatizar y administrar mejor este proceso.

En la DCI se desarrollaron diversas funcionalidades utilizadas en la página de la UIA para incrementar la participación de los visitantes, apoyar el sondeo de opiniones, etcétera. Al igual se apoyó al proyecto *Ke+* para la promoción de nuestra universidad entre los interesados. Además, se realizó un sistema de apoyo administrativo para la organización y promoción del SUJ.

En el ámbito de telecomunicaciones se trabajó en aumentar la disponibilidad de los servicios de red, por lo que se integraron al esquema redundante 65 por ciento de las áreas. Se actualizó el equipo de red con la finalidad de aumentar el desempeño, velocidad y soporte de nuevas tecnologías. A su vez, se modernizaron el cableado, para llegar a una velocidad de hasta 1 GB a los escritorios de los usuarios y, también, la infraestructura tecnológica de puntos de acceso de red inalámbrica, con lo cual se brinda mayor rapidez, estabilidad y cobertura a los usuarios de dicha red.

Se renovaron los equipos para la realización de videoconferencias. Con esta nueva tecnología se pueden conectar hasta diez sedes remotas con mayor calidad y optimizar la gestión de dichos eventos. Se cuenta también con la posibilidad de realizar hasta tres videoconferencias simultáneas en cualquier parte de la Universidad. De igual forma, se amplió la gama de opciones para la recepción de transmisiones a Internet, permitiendo visualizar los eventos en varios reproductores.

En otros temas, concluyó la primera etapa del sistema de señalización de video para la DCI con la instalación de cinco pantallas para despliegue de contenidos.

En lo referente a la operación, se diseñaron y generaron reportes mensuales de consumo telefónico por extensión y área. La actualización tecnológica de infraestructura consistió en el reemplazo de 18 equipos y sus servicios por otros con menores costos de mantenimiento.

Se trabajó en la ampliación de cobertura de energía eléctrica regulada e ininterrumpida en los servicios proporcionados por la DIT. Es decir, alcanzamos 35 por ciento de los lugares requeridos, lo cual permite aumentar la disponibilidad de la red en estas áreas y disminuir el número de equipos de red dañados por fallas eléctricas en el *campus*.

Sobre los respaldos de información crítica residente en los servidores de la UIA, estos se realizaban de forma semiautomática cada 24 horas, pero ahora se ejecutarán de forma automática, lo que permite aumentar la disponibilidad de nuestra información en caso de desastre y aumentar la productividad del área. De la misma forma la DIT continuó el esfuerzo de hacer redundantes los principales servicios y sistemas proporcionados por los servidores a su cargo, logrando un avance de 60 por ciento del total de los servicios.

El quinto rubro de trabajo de la DIT corresponde a la seguridad y sitios *web*. En este aspecto, se creó el sitio <http://www.diplomados.uia.mx/> para la oferta académica de la DEC, integrando los contenidos y la administración del antiguo sitio en los servidores y con los mecanismos de protección, alta disponibilidad y administración que ofrece la infraestructura interna.

Además, se programaron sitios *web* para el xxii Congreso Nacional de Astronomía, el primer Encuentro Internacional de Posgrados en Estudios de Arte, la Semana Internacional de Museos y el conmemorativo de los Centenarios de México.

Se renovó la infraestructura de protección perimetral para los distintos segmentos de la red de la Universidad, incluyendo los *firewalls* distribuidos en la red y el equipo de prevención de intrusos. Se adquirió además infraestructura para la protección del correo electrónico de alumnos y profesores.

Dirigido a la comunidad universitaria y con el objetivo de promover una cultura de seguridad informática, se creó un sitio *web* que ofrece distintas herramientas y tutoriales introductorios orientados a la divulgación de habilidades y prácticas elementales para la protección tanto de los recursos de la Universidad como los de su propia información.

Por último, se han coordinado los proyectos necesarios para unificar y robustecer la plataforma tecnológica dispuesta para dar soporte a los servicios de educación en línea que conforman la oferta académica de la Universidad, integrando con ello las actuales necesidades de apoyo a las clases presenciales, la oferta de la Dirección de Educación Continua y el proyecto de la Universidad virtual.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Falta dar mayor funcionalidad y alcance al nuevo sistema de compras y almacén y es necesario contar con un sistema de gestión escolar para todas las actividades en formato no presencial.

## **Dirección de Operaciones y Servicios**

Como área de reciente creación, esta Dirección estableció y fortaleció su misión y visión, alineada a la Planeación Estratégica de la UIA y estableció los objetivos que ha de buscar en los años siguientes.

Su objetivo principal es brindar un servicio de excelencia en la adquisición de bienes y la administración de espacios y concesiones a la comunidad universitaria, a través de procesos eficaces y eficientes de apoyo administrativo, de gestión y de comunicación interna.



Se realizaron acciones interdisciplinarias con entidades académicas y administrativas en relación con aspectos relevantes como el social, ambiental, cultural y de protección civil.

Se crearon las políticas y lineamientos para las adquisiciones, lo que dio como resultado el *Reglamento de adquisiciones y almacenamiento en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México*, con una nueva perspectiva del área.

Una de las actividades fundamentales de esta Dirección fue la elaboración e implementación de los sistemas de Requisiciones e Inventarios y el de Reserva y Préstamo de Espacios Institucionales, que darán como beneficios una mejor administración, mayor información a los usuarios y la posibilidad de crecer en cuanto al número de movimientos atendidos.

Con el afán de mejorar los procesos y las condiciones de compras se realizaron dos encuentros con todos los homólogos de compras del SUJ, uno mediante videoconferencia y el otro de forma presencial en las instalaciones de la UIA.

De acuerdo con los requerimientos de más y mejores servicios de la comunidad universitaria, se mejoró la administración de los contratos de concesión. Esto dio como resultado cambios en la operación, en concesionarios y, en general, en la percepción de la calidad de los servicios concesionados.

Asimismo, se realizaron modificaciones en las rutas del transporte escolar para incrementar su uso. También se realizaron mejoras en el servicio de las cafeterías, de lo que resultó en la obtención del distintivo "H" para el restaurante *La Terraza*.

Se desarrolló el proyecto para la automatización del estacionamiento. En él se incluye el acceso, la vialidad interna, el aforo vehicular, el cobro y el espacio destinado para motos y bicicletas, mismo que será implementado en Otoño 2008.

De acuerdo con la mejora continua que pretende el área, se revisó y actualizó el *Reglamento de uso de espacios para la realización de eventos en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México*.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

La modernización del estacionamiento ha sido una de las preocupaciones de la actual administración, sin embargo, se pretende que dicha tarea sea parte integral del proyecto institucional de seguridad. Queda pendiente entonces la integración y puesta en operación de tal proyecto.

Para terminar, la reciente creación e implementación del nuevo sistema de compras deja algunos procedimientos por definir, como el cierre anual de operaciones, tareas que serán atendidas en Otoño 2008.

## Dirección de Planta Física

La DPF administra la obra denominada "Ampliación de la biblioteca" y reporta 100 por ciento de avance de su primera etapa (excavación, cimentación y estructura) y 70 por ciento de la segunda etapa (acabados, instalaciones y obras adicionales). Adicionalmente, se iniciaron las labores correspondientes a actualizar la biblioteca actual, sustituyendo la alfombra, el mobiliario, el plafón y las luminarias de ahorro de energía.

Como un punto importante por su concepto de funcionalidad, se determinó que la Jefatura de Seguridad e Intendencia formara parte de la Dirección de Planta Física. Esta reorganización ha sido de beneficio para la UIA debido a que existe una mejor coordinación de los servicios institucionales.

Se construyeron además 11 salones en el nivel 2 del edificio Q, incrementando 260 lugares para estudiantes, lo cual ha sido de gran ayuda en la asignación de clases.

También con la finalidad de brindar mejores servicios, durante Verano 2007 se llevó a cabo la remodelación integral del restaurante *La Terraza* en sus áreas de cocina, servicio, pasillos, comedor de empleados y estudiantes, y nuevas instalaciones de agua, luz y gas. La remodelación se enfocó en buscar una infraestructura que cumpla con lo dispuesto para ser certificada, junto con el servicio, con el distintivo "H".

Se continuó con el proyecto de instalación de la barda tubular perimetral que contribuye a mejorar la apariencia arquitectónica exterior de la UIA.

Desde esta DPF se ha colaborado en los proyectos de infraestructura de las siguientes áreas: Laboratorio de Convergencia Digital, talleres de Diseño Industrial, laboratorios de Imagen Digital, Arquitectura y Diseño, donde se instalaron ventanas abatibles para disponer de espacios térmicamente más confortables.

Como política para lograr un *campus* verde, los nuevos proyectos de remodelación se planean con luminarias de ahorro de energía. Sin embargo, en las instalaciones ya existentes, uno de los puntos de mayor consumo eléctrico son los salones, por lo cual se ha iniciado la modernización de las instalaciones eléctricas en los edificios A, B, C, D y E.

Se practicó una auditoría de seguridad física a las instalaciones. A raíz de esto se conocerán los puntos sensibles de la institución y se generarán los planes de trabajo para atender las observaciones correspondientes. Por último, lanzó la campaña "Cuidar tus cosas también es tu tarea", con la intención de promover en los alumnos la cultura del cuidado de sus pertenencias.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Está en estudio la instalación de tecnología que ayude a las labores de vigilancia, así como de control de accesos.

## **Dirección de Recursos Humanos**

Durante el segundo semestre de 2007 se actualizó la estructura de organización de esta dependencia. Se reasignaron las áreas de servicio de aseo y vigilancia a la Dirección de Planta Física. De igual forma, se reasignaron diversas actividades de Servicios Internos, entre ellas, la operación de los comedores y del transporte. Esta medida de reorganización permitió enfocar la atención a las actividades propias de Recursos Humanos.

Desde enero de 2008 la UIA ofrece, a través de la DRH, una nueva póliza de gastos médicos mayores, con una serie de beneficios que permiten cubrir las eventualidades para todo su personal de tiempo. Una de sus principales características es el incremento de la cobertura en más de 100 por ciento. También se contrató una póliza de gastos odontológicos a partir de febrero de 2008. Por otra parte, se incrementó la suma asegurada para la póliza de accidentes de alumnos, de 30 mil a 50 mil pesos por evento.

Finalmente, se organizó una feria de la salud con múltiples actividades y servicios en favor de la comunidad universitaria y como complemento a la amplia atención de solicitudes al servicio médico. Con estas acciones se ha logrado contribuir a la seguridad y a la salud de trabajadores y alumnos.

A partir del período escolar Primavera 2008, se puso en operación el pago interbancario como nueva opción en el sistema de pago para los PSPD.

Se realizó también una encuesta a los profesores asistentes al EDUIA, de la cual se desprendieron acciones de mejora para su servicio. Entre ellas, la propia remodelación de su sala de juntas para ofrecer espacios adicionales en el uso de *laptops*.

En materia de relaciones laborales, se concretó la revisión anticipada del *Contrato colectivo de trabajo 2008-2010*, misma que incluyó la revisión salarial. La firma del convenio respectivo en los primeros días de diciembre demostró la voluntad de trabajo conjunto entre las autoridades de la UIA y el STUIA y puso de manifiesto el clima laboral propicio para el desarrollo de las actividades de la Universidad.

Durante julio de 2007 tuvo lugar el campamento de verano para los hijos de los trabajadores de la UIA, en esta ocasión se contó con la participación de 187 niños. En diciembre pasado, se efectuó la

ceremonia de reconocimientos de antigüedad laboral. Se entregaron reconocimientos a 133 trabajadores que han colaborado entre cinco y 40 años con la UIA. También se celebró la comida de fin de año con la asistencia de más de mil trabajadores en un clima de cordial convivencia.

Entre las actividades de desarrollo destaca el nuevo diseño de la Caja de Ahorro para los trabajadores. Ahora se han ampliado los plazos de ahorro y potenciado los plazos y montos de los préstamos así como el nivel de ahorro. Este servicio ofrece además un interesante esquema de beneficio fiscal para los participantes.

Con el fin de lograr una rápida integración a la Universidad, se estableció un programa de inducción para personal de nuevo ingreso. Por otra parte, se realizó el programa de capacitación y desarrollo, en el cual se tuvo la participación de 327 personas con un total de 15 mil 354 horas-hombre.

Se realizaron diversas acciones de desarrollo operativo, entre las que destacan el desarrollo del sistema de actualización del currículo para profesores y la actualización del sistema de evaluación del desempeño.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Hace falta un estudio sobre requerimientos históricos de información para toma de decisiones de tipo académico, a partir de bases de datos y expedientes del personal. De igual forma, se necesita plantear un programa de desarrollo de habilidades directivas, así como un esquema estructural de organización y contratación para los servicios de la DEC y el área de Deportes.

Hay que trabajar en la evaluación del desempeño y afinación del nuevo modelo de la Caja de Ahorro de los trabajadores; en el planteamiento de un estudio de selección de personal por competencias y en la realización de campañas preventivas y de seguimiento, de acuerdo con el diagnóstico de salud detectado en 2007 por consultas, exámenes anuales y de siniestralidad.

## **Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo**

En el año se atendieron en la Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo, para informes y diferentes trámites, a alrededor de 11 mil 601 alumnos, padres de familia, maestros y empleados.

Tramitaron solicitud mil 075 alumnos, de los cuales mil 009 entregaron la documentación requerida para su análisis. El Comité de Becas autorizó apoyar a 72.55 por ciento, con lo cual fueron beneficiados 732 alumnos.

Se estrecharon lazos con las preparatorias participantes, por lo que se otorgaron 53 Becas de Excelencia a los alumnos postulados por ellos y cuatro Becas de Humanidades.

Se otorgaron seis Becas Académicas de 50 por ciento como reconocimiento a alumnos que obtuvieron los puntajes más altos en el examen de admisión.

En el primer semestre quedó listo el *Reglamento de apoyo por orfandad*, con el cual se apoyó a 60 alumnos con diferentes porcentajes. En el segundo semestre se tienen apoyados por orfandad con becas de 100 por ciento, a los 53 alumnos vigentes.

Fueron postulados ante el Conacyt 23 alumnos, los cuales fueron aprobados. Por primera vez se postularon alumnos de los recién aprobados PNPC: Doctorado Interinstitucional en Educación, Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y Maestría en Ciencias en Ingeniería Química (del Doctorado en Historia no hubo ningún postulante). Se tiene un total de diez programas inscritos. Así que el total de alumnos apoyados por el Conacyt es de 67.

Se cuenta a la fecha con 19 becas Mutis por convenio entre la UIA y la SRE, que se otorgan únicamente a extranjeros latinoamericanos que quieren estudiar con nosotros.

Se tiene un total de nueve alumnos favorecidos con apoyos del Programa Internacional de Becas, adscrito a la Fundación Ford, con la cual esta Coordinación mantiene estrecha relación.

Con el Buró de Crédito, la Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo guarda una estrecha relación. Se cuenta con dos becas vigentes patrocinadas por dicha institución. Adicionalmente, nos ofertó otras tres becas de 100 por ciento para alumnos de nuevo ingreso a Ingeniería en Computación y Electrónica.

A través de FICSAC, la fundación JP Morgan ofreció dos becas de 30 por ciento para apoyar a dos alumnos. También se tienen apoyados 42 alumnos en posgrado con el acuerdo de 15 por ciento de beca a egresados. En cuanto a las empresas que acordaron enviar a sus empleados a estudiar posgrado, se tienen apoyados con 15 por ciento a cinco alumnos.

Se reorganizó el Programa de Becados. Antes, se apoyaba a sólo seis áreas y ahora se ofreció a las coordinaciones académicas el apoyo de alumnos con beca, por lo que se incrementó a 32 entidades universitarias apoyadas. El total de alumnos que colaboraron fue de 519 en comparación con 222 de semestres pasados. El total de horas que se apoyaron pasó de 9 mil 324 a 17 mil 148.

Para este semestre inició el Crédito Educativo Fonacot, para el cual se ha dado información a aproximadamente 300 alumnos y padres de familia; ahora se tienen tres casos que han pagado a través de este medio.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Está en actualización la solicitud de reingreso a licenciatura, la cual es llenada vía Internet. Por su parte, las solicitudes para primer ingreso a licenciatura y las de posgrado aún no están automatizadas vía Internet.

Está pendiente lanzar a Nacional Financiera como medio de financiamiento educativo, ya que se han estado negociando mejores prácticas que beneficien a la UIA. Por último, se ha cotizado con diferentes empresas un seguro por orfandad para analizar la manera óptima en que los alumnos cuenten con esta protección.



# Sección 3

La Universidad Iberoamericana en cifras





## Síntesis numérica

### Historia

Año de fundación	1943
Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios	1974
Inauguración del <i>campus</i> Ciudad de México	1988

### Instalaciones

Terreno	193,352 m <sup>2</sup>
Lugares de estacionamiento	4,228 *
Aulas tecnificadas	250 *
Laboratorios de docencia	25 *
Laboratorios de cómputo	20 *
Auditorios y aulas magnas	15
Capacidad total de auditorios y aulas magnas	1,545
Computadoras para alumnos	1,600 *
Estación de radio	<i>Ibero 90.9</i>

### Personal académico y PSPD

Académicos de tiempo	400 *
Académicos con funciones docentes	319 *
Académicos en servicios educativo-universitarios	81 *
Miembros en el SNI	84 *
Prestadores de servicios profesionales docentes (PSPD)	1,670 *
Beneficiarios del Programa de Excelencia Académica	57 *
Académicos visitantes distinguidos	113 *

### Personal no académico

Empleados administrativos	538 *
Empleados de servicio	236 *

### Alumnos

Licenciatura y posgrado	10,802 *
Licenciatura (hombres)	5,160 *
Licenciatura (mujeres)	4,866 *
Posgrado (hombres)	405 *
Posgrado (mujeres)	371 *
Intercambio estudiantil	954 †

### Titulación

De licenciatura	542 •
De posgrado	78 •

### Exalumnos

Numero de exalumnos	50,380 *
Sociedades de exalumnos	46 *

**Síntesis numérica** *(continuación)*

**Acción social**

Proyectos de Servicio Social Universitario	858 *
Proyectos de Responsabilidad Social en los que participa la UIA	858 *

**Biblioteca**

Volúmenes en acervo	313,751 †
Títulos de bases de datos	60 †

**Publicaciones**

Títulos editados o coeditados 2007-2008	115 †
Títulos disponibles	863 *
Publicaciones periódicas (impresas y electrónicas)	810 *

**Reconocimientos académicos otorgados**

Académico emérito	Arq. Juan Carlos de Leo Gándara Dr. Carlos Muñoz Izquierdo Dr. Víctor Manuel Pérez Varela Ing. Antonio Guadalupe Medina López Mtra. Graciela Rojas González Mtra. María del Carmen Doria Serrano Mtra. Nubia Solórzano Domínguez
Diploma al Mérito Universitario	Mtro. José Luis Barrios Lara Mtro. Ángel Francisco Cabrera Morales Mtro. José Luis Cocho Roldán Dra. Inés Cornejo Portugal Dra. Shulamit Goldsmit Brindis Dra. Ana Rosa Hernández López Dr. Andrés Alfredo Iruegas Evaristo Mtra. Fernanda Ma. Laguarda Ruiz Mtro. Manuel Cristóbal López Michelone Dra. Graciela Lorena Matus García Ing. Sergio Montúfar Chávez Mtro. José Luis Morales Hernández Mtro. Aurelio Morales Macías Dr. Rubén Darío Moreno Terrazas Casildo Mtra. Alicia Musalem Achcar Mtro. Luis Núñez Gornés Dr. Florencio Edmundo Palacios Pastrana Ing. María del Carmen Padilla Longoria Ing. José Francisco Roch Abiega Dra. Helen Selicoff Kulhman Mtro. Roberto Serna Herrera Mtro. Pedro Fernando Solares Soto Dr. Marcelo Valencia Collazos Fis. Israel Word Cano

**Síntesis numérica** *(continuación)*

Medalla al Mérito Universitario	Mtra. Berenice Calderón Rodríguez Dr. José Cohen Cohen Mtro. José Luis Flores Rangel Dr. Jorge Ibáñez Cornejo Mtra. Lourdes Linares Castro Lic. Isabel Martínez Ateca Dra. Luz del Carmen Odiardi Purón Dr. Cuitláhuac Osornio Correa Dr. Antonio Santamaría Fernández
Medalla de Oro San Ignacio de Loyola	Dr. Juan Lafarga Corona Arq. José Raymundo Nava Requesens Ing. Pedro Reyes Rodríguez Dr. Luis Vergara Anderson
Medalla de Oro José Sánchez Villaseñor	Lic. José Alfredo Ruiz del Río Escalante Dra. Cristina Torales Pacheco

**Programas académicos**

Programas de licenciatura	36 †
Licenciaturas acreditadas por Copaes	19 *
Licenciaturas evaluadas Nivel 1 por CIEES	7 *
Licenciaturas acreditables acreditadas	100% *
Programas de posgrado	31 †
Posgrados en el PNP	10 *
Posgrados evaluados por CIEES	14 *
Cursos y diplomados	1,286 †
Proyectos de investigación	64 *
Líneas de investigación	33 *
Proyectos de investigación con financiamiento externo	17 *

**Programas de licenciatura**

- Administración de Empresas
- Administración de la Hospitalidad
- Administración de Negocios Internacionales
- Arquitectura
- Ciencias Políticas y Administración Pública
- Ciencias Teológicas
- Comunicación
- Contaduría y Gestión Empresarial
- Derecho
- Diseño Gráfico
- Diseño Industrial
- Diseño Interactivo
- Diseño Textil
- Economía
- Filosofía
- Finanzas

**Programas de posgrado**

- Doctorado en:
- Antropología Social
  - Ciencias Sociales y Políticas
  - Interinstitucional en Educación
  - Investigación Psicológica
  - Filosofía
  - Historia
  - Letras Modernas
- Maestría en:
- Administración
  - Administración de Servicios de Tecnología de Información
  - Antropología Social
  - Ciencias en Ingeniería Química
  - Comunicación
  - Derecho de los Negocios Internacionales

**Síntesis numérica** *(continuación)*

Historia  
Historia del Arte  
Ingeniería de Alimentos  
Ingeniería Biomédica  
Ingeniería Civil  
Ingeniería en Computación y Electrónica  
Ingeniería en Electrónica  
Ingeniería Física  
Ingeniería Industrial  
Ingeniería Mecánica y Eléctrica  
Ingeniería en Mecatrónica y Producción  
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica  
Ingeniería Química  
Literatura Latinoamericana  
Mercadotecnia  
Nutrición y Ciencia de los Alimentos  
Pedagogía  
Psicología  
Recursos Humanos  
Relaciones Internacionales

Derechos Humanos  
Desarrollo Humano  
Diseño Estratégico e Innovación  
Educación Humanista  
Estudios de Arte  
Filosofía  
Historia  
Ingeniería de Calidad  
Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción  
Ingeniería de Sistemas Empresariales  
Investigación y Desarrollo de la Educación  
Letras Modernas  
Orientación Psicológica  
Políticas Públicas  
Proyectos para el Desarrollo Urbano  
Sociología  
Teología y Mundo Contemporáneo  
  
Especialidad en:  
Integración Escolar

\* Información correspondiente al periodo Primavera 2008.

• Información correspondiente al periodo Otoño 2007.

† Información correspondiente a los periodos Otoño 2007 y Primavera 2008.

## Nombramientos de autoridades

Fecha	Nombramiento
2007	
9 de agosto	<p><b>Dr. Antonio Miranda García</b> Director de Análisis e Información Académica</p> <p><b>Mtro. José Luis Cortés Delgado</b> Director del Departamento de Arquitectura</p> <p><b>Mtro. Jorge Meza Aguilar</b> Director del Departamento de Diseño</p> <p><b>Mtro. José Ramón Ulloa Herrero</b> Director de Servicios para la Formación Integral</p>
22 de agosto	<p><b>Dra. Helena Varela Guinot</b> Directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas</p> <p><b>Dr. Víctor Rojas Amandi</b> Director del Departamento de Derecho</p> <p><b>Dr. Alejandro Rodríguez Arana Zumaya</b> Director del Departamento de Economía</p>
12 de septiembre	<p><b>Dr. Alejandro Anaya Muñoz</b> Director del Departamento de Estudios Internacionales</p> <p><b>Dr. Ciro Ortiz Estrada</b> Director del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas</p> <p><b>Mtro. Mauricio de María y Campos</b> Director del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social</p> <p><b>Mtra. María Andrea Silva Beard</b> Directora de Planeación y Evaluación Institucionales</p>
4 de diciembre	<p><b>Dr. José Francisco López Ruiz</b> Director del Departamento de Arte</p> <p><b>M. en I. Roberto Serna Herrera</b> Director del Departamento de Física y Matemáticas</p> <p><b>Dra. Perla Chinchilla Pawling</b> Directora del Departamento de Historia</p> <p><b>Dr. Mario Bravo Medina</b> Director del Departamento de Ingenierías</p>

**Nombramientos de autoridades** *(continuación)*

11 de diciembre

**Dra. Lorenza Villa Lever**  
Directora del Departamento de Educación

**Mtra. Sylvia Irene Schmelkes del Valle**  
Directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

**2008**

---

10 de enero

**Dr. Alexander Paul Zatyryka Pacheco**  
Director del Departamento de Ciencias Religiosas

**Dr. Antonio Tena Suck**  
Director del Departamento de Psicología

8 de mayo

**Mtro. Jorge Smeke Zwaiman**  
Director del Departamento de Estudios Empresariales

**Dr. Alfredo Sandoval Villalazo**  
Director del Departamento de Física y Matemáticas

**M. en I. Roberto Serna Herrera**  
Director de Servicios Escolares

---

**Licenciatura: admisión en Otoño 2007**

Carrera	Otoño 2007			Total de inscritos
	Aspirantes*	Inscritos*	Apartados**	
Administración de Empresas	158	54	24	78
Administración de la Hospitalidad	93	24	15	39
Administración de Negocios Internacionales	201	66	19	85
Arquitectura	342	77	41	118
Ciencias Políticas y Administración Pública	46	8	7	15
Ciencias Teológicas	3	1	0	1
Comunicación	343	92	31	123
Contaduría y Gestión Empresarial	24	7	2	9
Derecho	277	101	43	144
Diseño Gráfico	153	52	18	70
Diseño Industrial	161	44	24	68
Diseño Interactivo	56	26	4	30
Diseño Textil	82	30	13	43
Economía	62	23	12	35
Filosofía	9	5	1	6
Finanzas	51	23	19	42
Historia	15	8	2	10
Historia del Arte	24	11	4	15
Ingeniería de Alimentos	24	16	2	18
Ingeniería Biomédica	47	18	2	20
Ingeniería Civil	42	20	10	30
Ingeniería en Computación y Electrónica	7	5	2	7
Ingeniería en Electrónica	2	1	0	1
Ingeniería Física	8	2	2	4
Ingeniería Industrial	158	75	36	111
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	27	11	7	18
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	27	9	1	10
Ingeniería Química	56	33	12	45
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	3	1	1	2
Literatura Latinoamericana	13	8	1	9
Mercadotecnia	167	59	23	82
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	89	35	8	43
Pedagogía	10	3	2	5
Psicología	152	65	14	79
Recursos Humanos	14	8	0	8
Relaciones Internacionales	96	30	9	39
<b>Total UIA</b>	<b>3,042</b>	<b>1,051</b>	<b>411</b>	<b>1,462</b>

\* Las columnas "Aspirantes", "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Otoño 2007.

\*\* La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de agosto de 2007.

**Licenciatura: admisión en Primavera 2008**

Carrera	Primavera 2008			Total de inscritos
	Aspirantes*	Inscritos*	Apartados**	
Administración de Empresas	71	18	23	41
Administración de la Hospitalidad	54	16	15	31
Administración de Negocios Internacionales	113	34	39	73
Arquitectura	132	20	33	53
Ciencias Políticas y Administración Pública	23	8	1	9
Ciencias Teológicas	1	0	0	0
Comunicación	167	47	36	83
Contaduría y Gestión Empresarial	2	0	2	2
Derecho	100	30	30	60
Diseño Gráfico	69	21	27	48
Diseño Industrial	60	8	14	22
Diseño Interactivo	24	9	3	12
Diseño Textil	45	20	9	29
Economía	18	3	10	13
Filosofía	1	0	1	1
Finanzas	29	10	9	19
Historia	6	3	1	4
Historia del Arte	8	4	5	9
Ingeniería de Alimentos	6	1	1	2
Ingeniería Biomédica	8	2	7	9
Ingeniería Civil	24	6	13	19
Ingeniería en Computación y Electrónica	9	4	0	4
Ingeniería en Electrónica	4	1	0	1
Ingeniería Física	2	2	1	3
Ingeniería Industrial	58	11	33	44
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	3	2	4	6
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	15	4	5	9
Ingeniería Química	14	4	6	10
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	1	0	0	0
Literatura Latinoamericana	9	5	1	6
Mercadotecnia	67	22	26	48
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	34	12	12	24
Pedagogía	8	3	0	3
Psicología	60	20	27	47
Recursos Humanos	8	3	1	4
Relaciones Internacionales	34	8	14	22
<b>Total UIA</b>	<b>1,287</b>	<b>361</b>	<b>409</b>	<b>770</b>

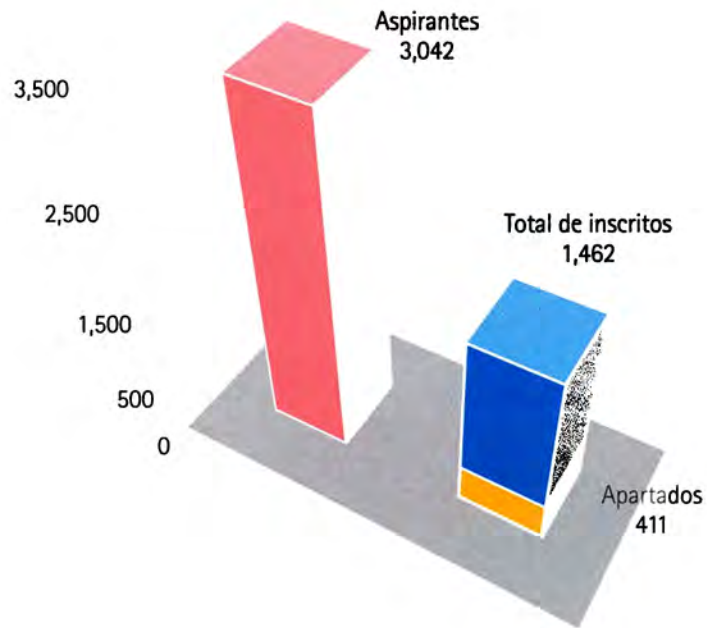
\* Las columnas "Aspirantes", "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el período ordinario para ingresar en Primavera 2008.

\*\* La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en períodos anteriores.

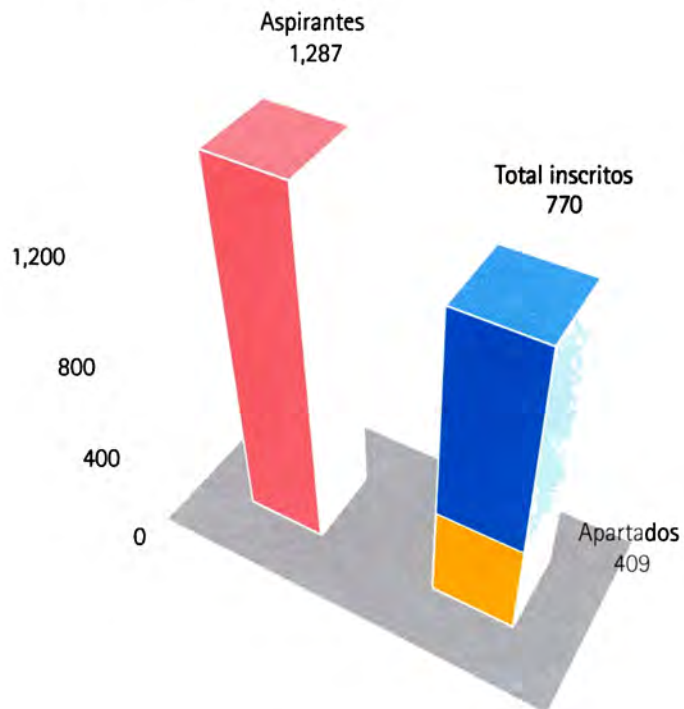
Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 11 de enero de 2008.



Licenciatura: admisión en Otoño 2007



Licenciatura: admisión en Primavera 2008



**Primer ingreso a posgrado en Otoño 2007 y Primavera 2008**

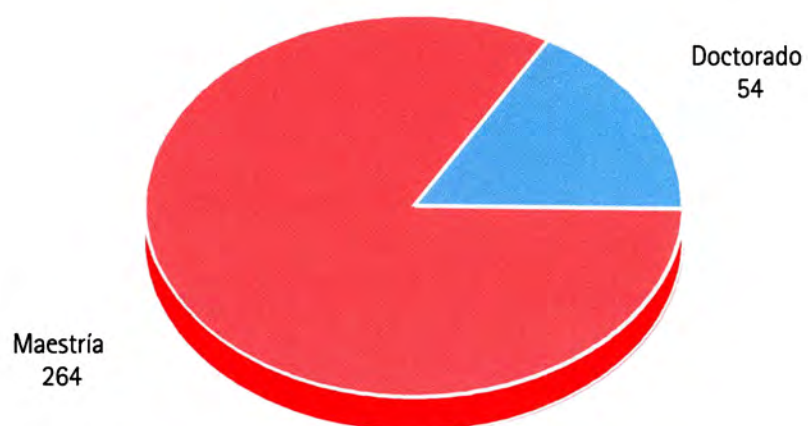
<b>Programas</b>	<b>Total Otoño 2007*-Primavera 2008**</b>
Doctorado en Antropología Social	10
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	5
Doctorado en Filosofía	4
Doctorado en Historia	6
Doctorado en Investigación Psicológica	6
Doctorado Interinstitucional en Educación	11
Doctorado en Letras Modernas	12
Maestría en Administración	61
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	8
Maestría en Antropología Social	8
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	3
Maestría en Comunicación	18
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	17
Maestría en Derechos Humanos	6
Maestría en Desarrollo Humano	19
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	11
Maestría en Estudios de Arte	10
Maestría en Filosofía	5
Maestría en Historia	9
Maestría en Ingeniería de Calidad	11
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	13
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	4
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	15
Maestría en Letras Modernas	5
Maestría en Orientación Psicológica	9
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	11
Maestría en Sociología	3
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	7
Maestría en Políticas Públicas	11
<b>Total UIA</b>	<b>318</b>

\* Información al 13 de agosto de 2007, Otoño 2007.

\*\* Información al 13 de enero de 2008, Primavera 2008.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Primer ingreso a posgrado en Otoño 2007 y Primavera 2008

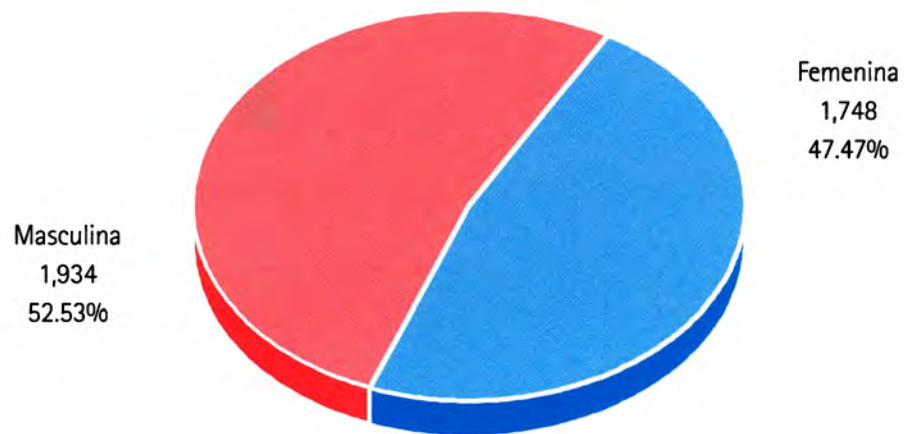


**Población estudiantil de licenciatura en Verano 2007**

<b>Programa</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Administración de Empresas	93	212	305
Administración de la Hospitalidad	61	24	85
Administración Hotelera	14	6	20
Administración de Negocios Internacionales	26	97	123
Arquitectura	140	241	381
Ciencias Políticas y Administración Pública	17	18	35
Ciencias Teológicas	35	24	59
Comunicación	213	134	347
Contaduría y Gestión Empresarial	4	19	23
Contaduría Pública	2	11	13
Derecho	173	314	487
Diseño Gráfico	123	27	150
Diseño Industrial	91	57	148
Diseño Interactivo	10	25	35
Diseño Textil	60	1	61
Economía	12	37	49
Filosofía	5	7	12
Finanzas	15	31	46
Historia	5	2	7
Historia del Arte	11	1	12
Ingeniería de Alimentos	14	4	18
Ingeniería Biomédica	16	24	40
Ingeniería Civil	3	59	62
Ingeniería en Computación y Electrónica	3	7	10
Ingeniería en Electrónica	3	3	6
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	2	12	14
Ingeniería Física	2	10	12
Ingeniería Industrial	53	237	290
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	3	3	6
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	7	62	69
Ingeniería Química	36	69	105
Ingeniería en Sistemas de Información	0	10	10
Ingeniería de Software	0	3	3
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	2	2
Literatura Latinoamericana	18	4	22
Mercadotecnia	67	23	90
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	99	5	104
Pedagogía	3	0	3
Psicología	182	27	209
Recursos Humanos	10	3	13
Relaciones Industriales	15	11	26
Relaciones Internacionales	96	51	147
Sistemas Computarizados e Informática	3	14	17
Tecnología de Alimentos	3	3	6
<b>Total</b>	<b>1,748</b>	<b>1,934</b>	<b>3,682</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 4 de junio de 2007.

Población estudiantil de licenciatura en Verano 2007

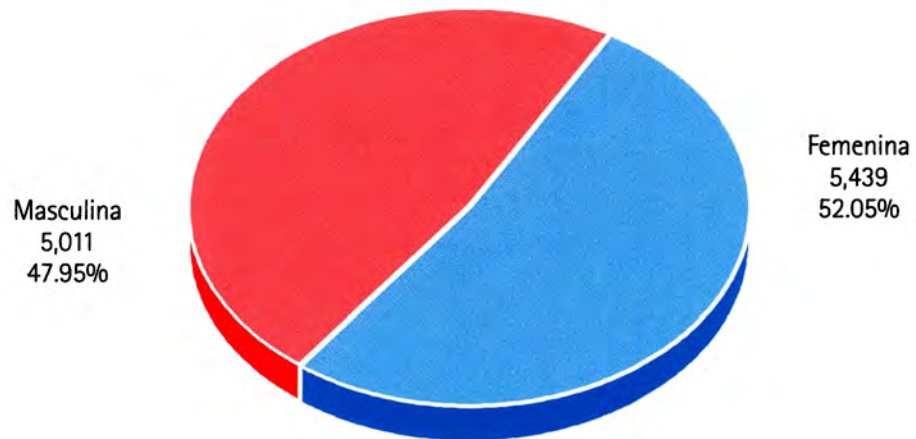


**Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2007**

<b>Programa</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Administración de Empresas	211	467	<b>678</b>
Administración de la Hospitalidad	186	62	<b>248</b>
Administración de Negocios Internacionales	129	272	<b>401</b>
Administración Hotelera	38	9	<b>47</b>
Arquitectura	335	496	<b>831</b>
Ciencias Políticas y Administración Pública	47	100	<b>147</b>
Ciencias Teológicas	75	49	<b>124</b>
Comunicación	769	500	<b>1,269</b>
Contaduría y Gestión Empresarial	9	46	<b>55</b>
Contaduría Pública	4	20	<b>24</b>
Derecho	400	613	<b>1,013</b>
Diseño Gráfico	450	97	<b>547</b>
Diseño Industrial	334	216	<b>550</b>
Diseño Interactivo	43	94	<b>137</b>
Diseño Textil	228	9	<b>237</b>
Economía	48	126	<b>174</b>
Filosofía	17	16	<b>33</b>
Finanzas	40	86	<b>126</b>
Historia	41	28	<b>69</b>
Historia del Arte	89	10	<b>99</b>
Ingeniería de Alimentos	80	16	<b>96</b>
Ingeniería Biomédica	55	84	<b>139</b>
Ingeniería Civil	7	145	<b>152</b>
Ingeniería en Computación y Electrónica	5	21	<b>26</b>
Ingeniería en Electrónica	5	12	<b>17</b>
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	1	23	<b>24</b>
Ingeniería Física	9	21	<b>30</b>
Ingeniería Industrial	146	548	<b>694</b>
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	7	35	<b>42</b>
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	16	173	<b>189</b>
Ingeniería Química	83	149	<b>232</b>
Ingeniería en Sistemas de Información	6	25	<b>31</b>
Ingeniería de Software	0	6	<b>6</b>
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	1	10	<b>11</b>
Literatura Latinoamericana	52	10	<b>62</b>
Mercadotecnia	211	110	<b>321</b>
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	350	18	<b>368</b>
Pedagogía	17	0	<b>17</b>
Psicología	560	95	<b>655</b>
Recursos Humanos	42	9	<b>51</b>
Relaciones Industriales	19	19	<b>38</b>
Relaciones Internacionales	256	133	<b>389</b>
Sistemas Computarizados e Informática	4	27	<b>31</b>
Tecnología de Alimentos	14	6	<b>20</b>
<b>Total</b>	<b>5,439</b>	<b>5,011</b>	<b>10,450</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de agosto de 2007.

Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2007



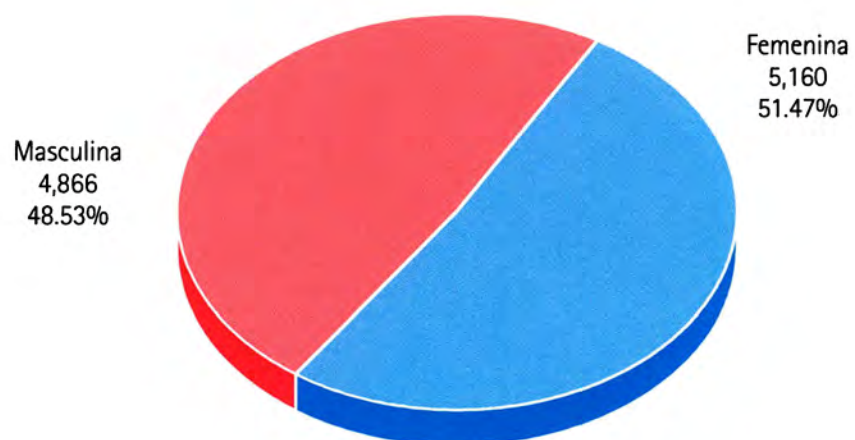
### Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2008

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	176	432	608
Administración de la Hospitalidad	201	67	268
Administración de Negocios Internacionales	131	306	437
Administración Hotelera	17	6	23
Arquitectura	317	491	808
Ciencias Políticas y Administración Pública	41	91	132
Ciencias Teológicas	64	45	109
Comunicación	713	485	1,198
Contaduría y Gestión Empresarial	8	47	55
Contaduría Pública	2	16	18
Derecho	379	604	983
Diseño Gráfico	445	99	544
Diseño Industrial	314	198	512
Diseño Interactivo	44	104	148
Diseño Textil	234	7	241
Economía	41	123	164
Filosofía	17	17	34
Finanzas	45	102	147
Historia	37	29	66
Historia del Arte	89	7	96
Ingeniería de Alimentos	78	16	94
Ingeniería Biomédica	52	82	134
Ingeniería Civil	8	143	151
Ingeniería en Computación y Electrónica	5	25	30
Ingeniería Electrónica	5	13	18
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	16	16
Ingeniería Física	11	20	31
Ingeniería Industrial	141	502	643
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	16	144	160
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	7	43	50
Ingeniería Química	69	141	210
Ingeniería en Sistemas de Información	6	25	31
Ingeniería de Software	0	6	6
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	1	10	11
Literatura Latinoamericana	49	11	60
Mercadotecnia	230	122	352
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	346	22	368
Pedagogía	19	1	20
Psicología	520	86	606
Recursos Humanos	45	10	55
Relaciones Industriales	3	11	14
Relaciones Internacionales	227	120	347
Sistemas Computarizados e Informática	3	17	20
Tecnología de Alimentos	4	4	8
<b>Total</b>	<b>5,160</b>	<b>4,866</b>	<b>10,026</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 14 de enero de 2008.



Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2008

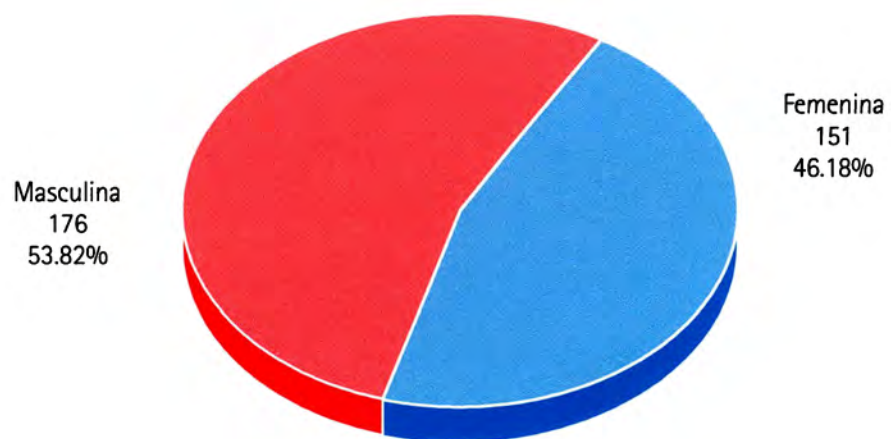


### Población estudiantil de posgrado en Verano 2007

<b>Carrera</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Doctorado en Antropología Social	3	2	5
Doctorado en Ciencias Sociales	0	1	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	4	7	11
Doctorado en Filosofía	1	3	4
Doctorado en Letras Modernas	4	3	7
Maestría en Administración	35	70	105
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	1	16	17
Maestría en Antropología Social	1	2	3
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	1	1	2
Maestría en Comunicación	12	6	18
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	16	12	28
Maestría en Derechos Humanos	5	5	10
Maestría en Desarrollo Humano	20	7	27
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	4	0	4
Maestría en Estudios de Arte	4	0	4
Maestría en Filosofía	7	5	12
Maestría en Ingeniería de Calidad	3	5	8
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	2	10	12
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	2	8	10
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	10	4	14
Maestría en Letras Modernas	3	1	4
Maestría en Orientación Psicológica	10	2	12
Maestría en Sociología	3	3	6
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	0	3	3
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>176</b>	<b>327</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 4 de junio de 2007.

**Población estudiantil de posgrado en Verano 2007**

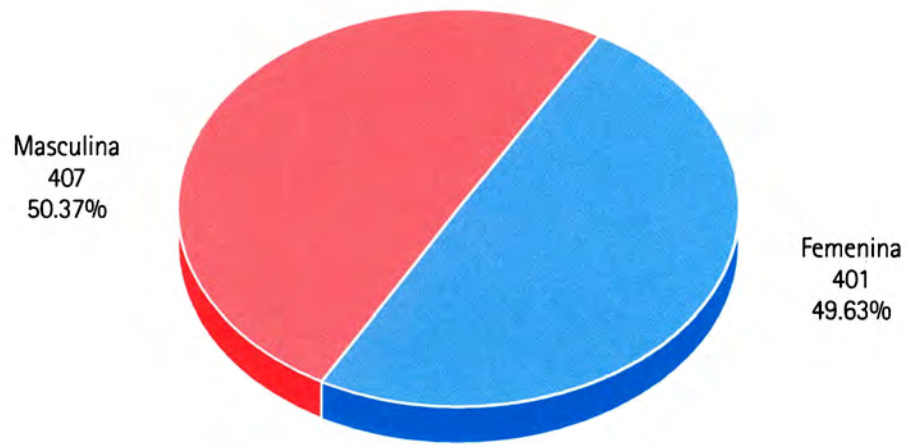


**Población estudiantil de posgrado en Otoño 2007**

<b>Programa</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Doctorado en Antropología Social	11	8	19
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	7	11	18
Doctorado Interinstitucional en Educación	7	3	10
Doctorado en Investigación Psicológica	6	5	11
Doctorado en Filosofía	4	12	16
Doctorado en Historia	4	8	12
Doctorado en Letras Modernas	14	7	21
Maestría en Administración	56	139	195
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	4	19	23
Maestría en Antropología Social	10	8	18
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	2	4	6
Maestría en Comunicación	25	17	42
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	27	24	51
Maestría en Derechos Humanos	17	9	26
Maestría en Desarrollo Humano	37	12	49
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	10	7	17
Maestría en Educación Humanista	8	2	10
Maestría en Estudios de Arte	29	3	32
Maestría en Filosofía	10	12	22
Maestría en Historia	16	11	27
Maestría en Ingeniería de Calidad	16	14	30
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	3	24	27
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	3	13	16
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	23	6	29
Maestría en Letras Modernas	12	7	19
Maestría en Museos	1	0	1
Maestría en Orientación Psicológica	19	3	22
Maestría en Políticas Públicas	4	4	8
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	4	6	10
Maestría en Sistemas y Planeación	0	1	1
Maestría en Sociología	6	5	11
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	6	3	9
<b>Total</b>	<b>401</b>	<b>407</b>	<b>808</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de agosto de 2007.

Población estudiantil de posgrado en Otoño 2007

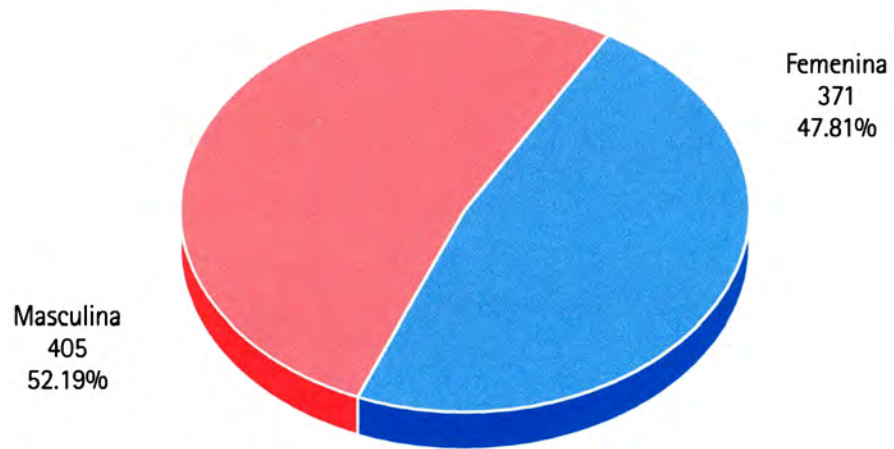


**Población estudiantil de posgrado en Primavera 2008**

<b>Carrera</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Doctorado en Antropología Social	10	11	<b>21</b>
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	7	9	<b>16</b>
Doctorado en Educación	1	1	<b>2</b>
Doctorado en Filosofía	4	12	<b>16</b>
Doctorado en Historia	4	8	<b>12</b>
Doctorado Interinstitucional en Educación	8	3	<b>11</b>
Doctorado en Investigación Psicológica	8	6	<b>14</b>
Doctorado en Letras Modernas	11	6	<b>17</b>
Maestría en Administración	59	138	<b>197</b>
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	2	20	<b>22</b>
Maestría en Antropología Social	13	6	<b>19</b>
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	1	4	<b>5</b>
Maestría en Comunicación	22	15	<b>37</b>
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	22	21	<b>43</b>
Maestría en Derechos Humanos	12	7	<b>19</b>
Maestría en Desarrollo Humano	37	14	<b>51</b>
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	10	5	<b>15</b>
Maestría en Educación Humanista	7	3	<b>10</b>
Maestría en Estudios de Arte	21	4	<b>25</b>
Maestría en Filosofía	5	13	<b>18</b>
Maestría en Historia	13	10	<b>23</b>
Maestría en Ingeniería de Calidad	13	15	<b>28</b>
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	5	26	<b>31</b>
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	4	10	<b>14</b>
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	24	6	<b>28</b>
Maestría en Letras Modernas	8	3	<b>11</b>
Maestría en Orientación Psicológica	18	4	<b>22</b>
Maestría en Políticas Públicas	5	5	<b>10</b>
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	5	10	<b>15</b>
Maestría en Sociología	6	5	<b>11</b>
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	8	5	<b>13</b>
<b>Total</b>	<b>371</b>	<b>405</b>	<b>776</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 14 de enero de 2008.

Población estudiantil de posgrado en Primavera 2008



### Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2007-2008

Lugar de nacimiento	V 07*	O 07**	P 08***
Aguascalientes	6	13	10
Baja California	8	24	24
Baja California Sur	0	4	3
Campeche	1	2	4
Chiapas	4	22	20
Chihuahua	11	26	26
Coahuila	5	21	22
Colima	1	4	3
Distrito Federal	3,083	8,533	8,188
Durango	2	4	6
Estado de México	208	750	721
Guanajuato	19	52	55
Guerrero	14	40	35
Hidalgo	16	60	62
Jalisco	24	62	67
Michoacán	18	68	67
Morelos	19	47	49
Nayarit	3	6	4
Nuevo León	9	27	28
Oaxaca	20	46	46
Puebla	23	49	53
Querétaro	7	14	11
Quintana Roo	3	10	9
San Luis Potosí	6	20	18
Sinaloa	7	23	22
Sonora	7	18	19
Tabasco	12	35	33
Tamaulipas	7	36	35
Tlaxcala	0	4	3
Veracruz	27	80	69
Yucatán	5	19	17
Zacatecas	4	8	8
<b>Total nacional</b>	<b>3,579</b>	<b>10,127</b>	<b>9,737</b>
Alemania	1	3	3
Argentina	9	17	21
Armenia		1	0
Bolivia	1	1	
Brasil	0	5	5
Bulgaria	0	1	1



## Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2007-2008 (continuación)

Lugar de nacimiento	V 07*	O 07**	P 08***
Canadá	2	5	5
Chile	0	5	5
Colombia	6	20	17
Corea del Sur	1	2	2
Costa Rica	2	5	4
Cuba	2	26	22
Dinamarca	1	1	1
Ecuador	0	2	2
España	5	17	17
Estados Unidos	45	117	105
Francia	6	15	12
Grecia	0	1	1
Guatemala	0	3	3
Holanda	1	3	2
Inglaterra	3	13	11
Israel	3	4	4
Japón	1	2	1
Libano	0	0	1
Nicaragua	0	1	1
Nigeria	0	1	1
Panamá	3	6	5
Paraguay	0	1	0
Perú	3	10	9
Puerto Rico	0	2	2
República Dominicana	0	3	2
Rusia	0	1	2
Suecia	0	1	0
Suiza	2	4	4
Turquía	0	1	1
Ucrania	1	1	1
Uruguay	1	2	1
Venezuela	3	15	15
<b>Total extranjera</b>	<b>102</b>	<b>318</b>	<b>289</b>
No documentado	1	5	0
<b>Total</b>	<b>3,682</b>	<b>10,450</b>	<b>10,026</b>

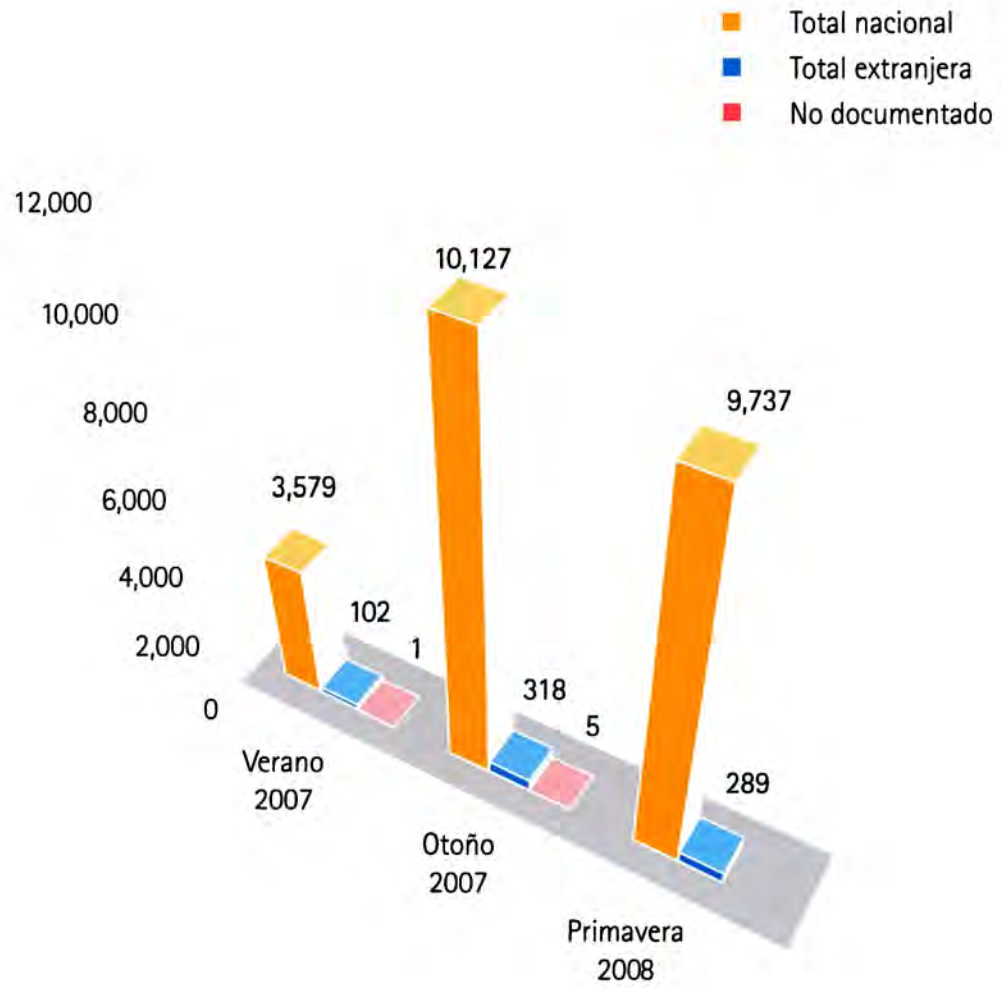
\* Información al 4 de junio de 2007.

\*\* Información al 13 de agosto de 2007.

\*\*\* Información al 14 de enero de 2008.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

### Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2007-2008



**Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2007-2008**

Lugar de nacimiento	V 07*	O 07**	P 08***
Aguascalientes	1	0	1
Baja California	1	1	1
Campeche	0	0	1
Chiapas	3	11	10
Chihuahua	2	3	2
Coahuila	2	4	4
Colima	2	3	2
Distrito Federal	218	507	473
Estado de México	23	61	60
Guanajuato	3	8	7
Guerrero	3	9	8
Hidalgo	5	9	8
Jalisco	4	7	6
Michoacán	3	10	9
Morelos	0	2	2
Nayarit	1	1	1
Nuevo León	3	5	3
Oaxaca	5	9	7
Puebla	9	14	13
Querétaro	0	3	3
San Luis Potosí	0	3	3
Sinaloa	1	5	6
Sonora	0	1	2
Tabasco	2	2	3
Tamaulipas	1	5	3
Tlaxcala	1	1	0
Veracruz	7	13	12
Yucatán	0	1	1
Zacatecas	1	2	1
<b>Total nacional</b>	<b>301</b>	<b>700</b>	<b>652</b>
Alemania	1	1	1
Argentina	2	5	7
Bolivia	0	1	1
Brasil	1	2	2
Canadá	0	1	1
Chile	3	6	5
Colombia	3	12	12
Corea del Sur	1	1	0
Costa Rica	0	2	0

## Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2007-2008 (continuación)

Lugar de nacimiento	V 07*	O 07**	P 08***
Cuba	1	2	0
Ecuador	0	1	2
El Salvador	3	3	3
España	2	3	3
Estados Unidos	0	1	1
Francia	0	1	2
Guatemala	1	2	1
Holanda	0	1	1
Inglaterra	0	1	1
Italia	0	2	2
Nicaragua	1	1	2
Noruega	0	1	1
Perú	4	9	7
Puerto Rico	0	1	0
Sudáfrica	0	1	0
Suiza	1	2	2
Venezuela	2	2	2
<b>Total extranjera</b>	<b>26</b>	<b>65</b>	<b>59</b>
No documentado	0	43	65
<b>Total</b>	<b>327</b>	<b>808</b>	<b>776</b>

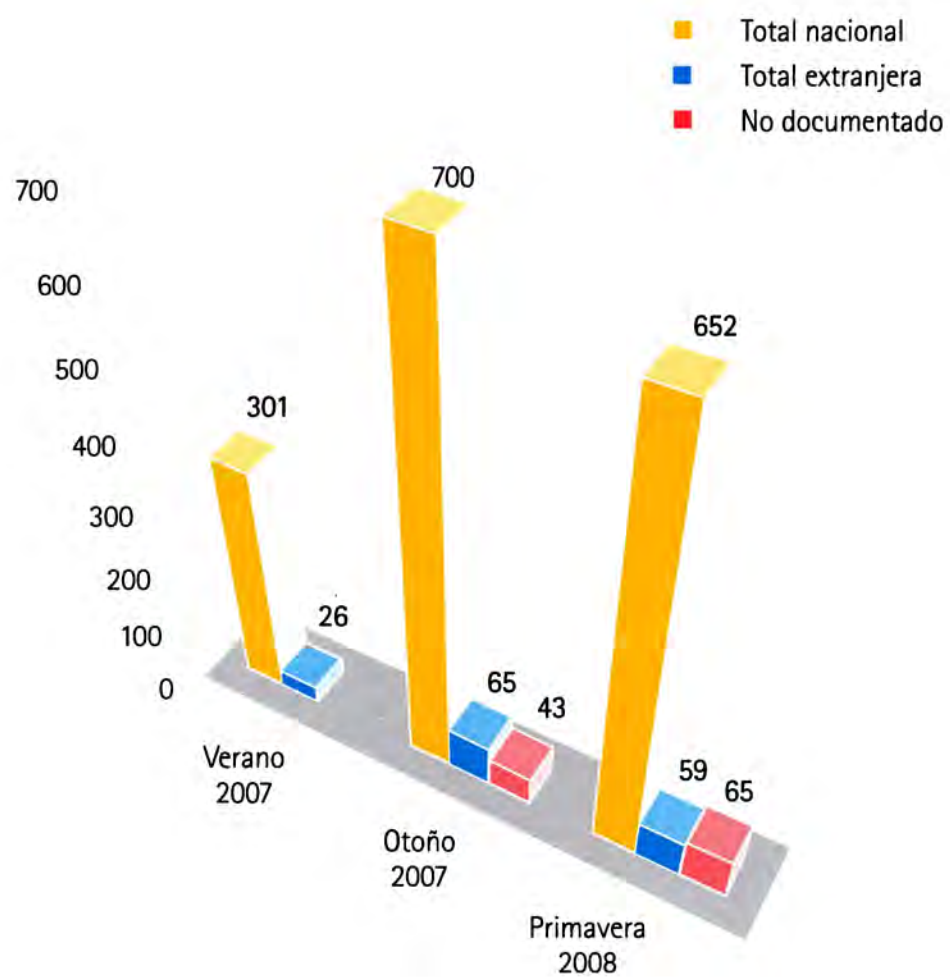
\* Información al 4 de junio de 2007.

\*\* Información al 13 de agosto de 2007.

\*\*\* Información al 14 de enero de 2008.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2007-2008



## Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2007

Carrera	Egresados*			Titulados*		
	P-07	V-07	O-07	P-07	V-07	O-07
Administración de Empresas	59	35	63	82	28	58
Administración Hotelera	7	12	16	13	3	9
Antropología Social	1	0	0	2	0	0
Arquitectura	23	28	29	20	8	22
Ciencias Políticas y Administración Pública	9	4	9	14	5	6
Ciencias y Técnicas de la Información	0	0	0	1	0	0
Ciencias Teológicas	12	14	7	8	2	11
Comunicación	77	64	87	78	25	69
Contaduría Pública	7	1	9	4	4	3
Derecho	54	49	69	77	25	60
Diseño Gráfico	39	29	31	37	15	26
Diseño Industrial	35	21	28	31	12	23
Diseño Textil	12	13	14	5	4	15
Economía	16	11	13	14	9	15
Filosofía	4	4	2	3	1	6
Historia	3	5	2	1	1	5
Historia del Arte	13	4	3	6	6	6
Ingeniería de Alimentos	0	0	1	0	0	0
Ingeniería Biomédica	8	8	5	8	2	8
Ingeniería Civil	9	7	6	10	1	11
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	8	5	8	15	4	7
Ingeniería Física	4	2	0	2	1	1
Ingeniería Industrial	45	34	55	55	20	40
Ingeniería Mecánica	1	0	0	0	0	0
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	13	7	13	12	6	10
Ingeniería Química	16	20	22	15	6	11
Literatura Latinoamericana	6	5	13	9	5	6
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	22	11	23	20	17	14
Psicología	55	32	68	55	20	46
Relaciones Industriales	8	17	14	20	3	15
Relaciones Internacionales	27	37	33	45	15	29
Sistemas Computarizados e Informática	9	4	7	5	4	6
Sociología	0	0	0	0	1	0
Tecnología de Alimentos	12	6	6	9	4	4
<b>Total</b>	<b>614</b>	<b>489</b>	<b>656</b>	<b>676</b>	<b>257</b>	<b>542</b>

Nota: No se dispone de la información de Primavera 2008 porque a la fecha de corte no había finalizado el período.

Fuente: \* Base de datos de Control Escolar. Información al 31 de enero de 2008.

## Alumnos egresados y titulados de posgrado 2007

Programa	Egresados*			Titulados*		
	P 07	V 07	O 07	P 07	V 07	O 07
Doctorado en Antropología Social	2	0	1	1	1	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	0	0	0	2	0	1
Doctorado en Desarrollo Humano	0	1	1	0	0	2
Doctorado en Filosofía		0	0	1	0	0
Doctorado en Historia	2	0	2	1	0	2
Doctorado en Investigación Psicológica	1	1	1	1	2	1
Doctorado en Letras Modernas	3	2	1	0	1	0
Doctorado en Orientación y Desarrollo Humano (Opción Grupal)	0	0	1	0	0	1
Especialidad en Psicología Educativa	0	0	0	0	1	0
Especialidad en Psicología del Trabajo	0	3	0	0	0	1
Maestría en Administración	3	4	7	11	3	8
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	5	1	2	0	0	5
Maestría en Antropología Social	1	3	0	3	0	6
Maestría en Ciencia de los Alimentos	1	0	2	0	0	0
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	7	1	3	4	4	5
Maestría en Ciencias y Tecnología de los Alimentos	0	0	0	1	0	0
Maestría en Comunicación	13	2	2	3	1	5
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	2	0	0	2	1	1
Maestría en Derechos Humanos	6	0	1	2	2	4
Maestría en Desarrollo Humano	3	2	3	4	2	3
Maestría en Educación Humanista	1	1	0	7	0	2
Maestría en Estudios de Arte	2	1	2	0	1	1
Maestría en Filosofía	0	1	4	0	0	2
Maestría en Historia	1	3	0	1	1	2
Maestría en Historia (Área de Análisis del México Actual desde una Perspectiva Histórica)	0	0	1	0	0	0
Maestría en Historia (Área de Investigación en Historia de México)	1	0	0	1	0	0
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	4	0	0	2	2	1
Maestría en Ingeniería de Calidad	6	0	9	0	12	5
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	1	0	0	0	0	0
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	4	2	1	1	0	7
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	1	0	1	0	0	0
Maestría en Letras Modernas	2	1	3	1		3
Maestría en Museos	0	0	0	2	0	0
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano	0	1	1	1	0	1
Maestría en Orientación Psicológica	1	0	0	0	1	1
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	0	3	1	2	0	4
Maestría en Sociología	2	1	1	1	1	3
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	0	0	1	1	1	0
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>37</b>	<b>78</b>

Nota: No se dispone de la información de Primavera 2008 porque a la fecha de corte no había finalizado el periodo.

Fuente: \* Base de datos de Control Escolar. Información al 31 de enero de 2008.

## Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2007 (alumnos-materia)

Programa	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Antropología	Arquitectura	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Textil	Diseño Interactivo	Economía	Educación	Filosofía	Finanzas	Física	Historia	Ingeniería Biomédica
Administración de Empresas	1,385	85	0	7	0	0	0	47	0	229	209	0	0	0	0	247	0	0	265	0	74	0
Administración Hotelera	49	146	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Administración de la Hospitalidad	214	356	0	0	0	4	0	34	0	117	126	0	0	0	0	120	0	0	73	0	45	0
Administración de Negocios Internacionales	322	84	0	0	0	0	0	0	0	281	222	0	0	0	0	324	0	0	167	0	0	0
Arquitectura	29	0	0	4,162	2	0	0	2	5	0	0	25	9	0	4	8	0	54	47	0	0	0
Ciencias Políticas y Administración Pública	0	0	0	0	0	485	0	23	0	0	56	0	0	0	0	27	0	15	0	0	55	0
Ciencias Teológicas	0	0	0	0	0	0	485	19	0	0	0	0	0	0	0	1	0	53	0	0	0	0
Comunicación	205	0	3	0	145	0	0	355	4,648	0	225	39	5	0	155	0	365	0	0	0	290	0
Contaduría y Gestión Empresarial	42	6	0	0	0	0	0	0	0	124	38	0	0	0	0	28	0	0	19	0	0	0
Contaduría Pública	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	4	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0
Derecho	0	0	0	0	0	0	0	146	0	0	4,949	0	0	0	0	173	0	86	81	0	0	0
Diseño Gráfico	6	0	0	3	136	0	0	0	85	0	0	1,923	522	245	167	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Industrial	0	0	0	5	114	0	0	0	0	0	0	314	2,032	308	87	0	0	0	0	0	46	0
Diseño Interactivo	0	0	0	0	0	0	0	0	116	0	0	246	54	20	214	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Textil	2	0	0	2	56	0	0	0	0	0	0	211	95	934	56	3	0	0	0	0	0	0
Economía	0	0	0	0	0	37	0	45	0	38	1	0	0	0	0	580	1	0	29	0	8	0
Filosofía	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	182	0	0	0	1	0
Finanzas	77	0	0	0	0	0	0	0	0	95	17	0	0	0	0	113	0	0	142	0	0	0
Historia	0	0	0	0	11	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	8	0	0	296	0
Historia del Arte	0	0	0	0	414	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1	0	1	33	0	0	12	0
Ingeniería de Alimentos	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	43	0
Ingeniería Biomédica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	294
Ingeniería Civil	10	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	106	0
Ingeniería en Computación y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0
Ingeniería en Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Ingeniería Física	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	63	0
Ingeniería Industrial	164	0	0	0	0	0	0	0	65	0	58	0	0	0	0	163	0	0	64	503	28	0
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	189	5	0
Ingeniería Química	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	111	0	0
Ingeniería en Sistemas de Información	12	7	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	8	0	0	0	3	2	0	0
Ingeniería de Software	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0
Literatura Latinoamericana	1	0	0	0	3	0	0	0	11	0	1	2	0	0	0	0	4	28	0	0	6	0
Mercadotecnia	373	43	0	0	0	2	0	80	0	179	168	28	0	0	13	216	0	0	37	0	0	0
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	8	75	0	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	41	0	0	0	0	0	0
Pedagogía	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	90	0	0	0	0	0	0
Psicología	0	0	0	0	0	0	0	231	23	0	0	0	0	0	0	16	91	0	0	0	0	0
Recursos Humanos	36	12	0	3	0	0	0	15	0	17	21	0	0	0	0	23	0	8	2	0	0	0
Relaciones Industriales	22	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0
Relaciones Internacionales	0	0	0	0	0	75	0	220	0	0	153	0	0	0	131	0	0	0	0	0	39	0
Sistemas Computarizados e Informática	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Tecnología de Alimentos	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2,999</b>	<b>814</b>	<b>3</b>	<b>4,182</b>	<b>887</b>	<b>599</b>	<b>486</b>	<b>1,266</b>	<b>5,012</b>	<b>1,175</b>	<b>6,251</b>	<b>2,788</b>	<b>2,717</b>	<b>1,507</b>	<b>714</b>	<b>2,232</b>	<b>113</b>	<b>928</b>	<b>938</b>	<b>1,216</b>	<b>826</b>	<b>327</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 30 de agosto de 2007.



Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

Ingeniería Civil	Ingeniería de Alimentos	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Integración Tema 1	El Hombre y su Mundo	Integración Tema 2 Realidad Histórica y Social de México	Integración Tema 3	Apertura a la Trascendencia	Integración Tema 4	La Experiencia Estética	Integración Tema Fundamental	Letras	Matemáticas	Mercadotecnia	Negocios Internacionales	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Psicología	Química	Reflexión Universitaria T1	Reflexión Universitaria T2	Reflexión Universitaria T3	Reflexión Universitaria T4	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Servicio Social	Sistemas	Total	
			92	0	3	14	12	28	2	325	297	33	41	59	37	44	29	263	97	200	4,124										
					3	9	9	8	1	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	15	1	282		
			23	0	0	0	0	0	0	198	119	15	0	0	0	0	0	0	0	0	31	34	11	7	118	0	0	64	1,709		
447			0	0	0	0	0	0	0	323	128	304	0	0	0	0	0	0	0	0	53	25	15	22	161	89	3	99	2,622		
			0	0	5	6	5	7	0	15	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	38	22	19	0	0	59	0	5,174		
			0	0	7	5	2	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	7	8	7	0	12	20	0	808		
			0	0	18	47	36	35	7	625	89	27	22	53	124	110	65	70	0	0	0	2	5	10	4	0	0	9	609		
			1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	4	3	4	17	0	2	10	361		
			0	0	1	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	0	118		
			0	0	14	24	23	30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	104	97	45	64	0	3	75	0	5,915		
			0	0	4	19	7	17	0	80	23	13	0	6	46	34	35	38	0	0	6	46	34	35	38	0	0	77	0	3,486	
			0	0	9	30	21	22	1	3	52	11	0	1	58	32	20	43	0	0	1	58	32	20	43	0	0	68	0	3,277	
			0	0	0	0	0	0	0	31	35	0	0	0	34	3	10	3	0	0	34	3	10	3	0	0	2	138	906		
			0	0	1	10	9	2	0	5	0	3	0	6	12	23	9	8	0	0	0	12	23	9	8	0	0	29	0	1,476	
			0	0	1	2	4	8	0	52	146	0	0	0	12	25	5	19	0	0	0	12	25	5	19	0	0	21	1	1,035	
			0	0	1	1	0	0	0	8	0	0	0	0	4	3	3	2	0	0	0	4	3	3	2	0	0	2	0	211	
			9	0	0	0	0	0	0	216	18	1	0	0	15	11	11	3	10	0	0	15	11	11	3	10	0	5	57	800	
			0	0	1	2	1	1	30	0	0	0	0	0	12	8	1	4	0	0	0	12	8	1	4	0	2	6	0	386	
			0	0	1	2	3	2	39	0	0	0	0	0	16	7	5	5	4	0	0	16	7	5	5	4	0	7	0	563	
320			0	52	0	0	0	0	0	45	2	0	33	0	7	12	13	6	18	0	0	7	12	13	6	18	0	10	0	662	
2	267	39	37	2	3	8	9	0	84	0	0	0	0	95	7	5	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	964		
479	0	47	31	4	2	3	1	1	106	0	0	0	0	70	18	12	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	12	36	954		
2	92	9	7	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	18	1	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	186		
8	68	6	1	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	4	4	2	3	1	0	0	4	4	2	3	1	0	0	0	115		
	98	19	0	4	2	6	6	0	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	153		
6	20	31	8	16	2	4	0	1	28	0	0	0	0	12	3	1	1	2	0	0	12	3	1	1	2	0	0	5	0	206	
	197	1,410	431	49	17	38	26	27	1	381	58	0	0	0	247	62	49	40	58	68	0	68	206	4,478							
7	120	20	31	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	26	4	8	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	297		
11	89	108	553	8	10	6	18	1	112	0	0	0	0	52	12	7	15	6	0	0	12	7	15	6	0	0	19	0	1,250		
	0	3	711	1	4	6	8	0	115	12	0	0	0	351	20	17	20	14	20	0	18	0	18	0	0	0	18	0	1,482		
	0	12	0	0	0	0	0	0	8	13	0	0	0	0	1	2	7	7	0	0	1	2	7	7	0	0	1	108	196		
	10	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	14	35		
2	40	5	2	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	5	0	3	1	0	0	0	5	0	3	1	0	0	0	0	77		
	0	0	0	3	5	1	3	1	228	0	0	0	0	5	4	9	7	0	0	0	5	4	9	7	0	0	8	0	330		
	0	9	0	0	0	0	0	0	0	281	373	0	0	31	40	32	26	20	182	0	40	32	26	20	182	0	3	88	2,224		
159	0	0	0	1	2	2	2	0	108	37	1,137	58	178	42	27	28	40	0	0	0	42	27	28	40	0	0	60	0	2,050		
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	114		
	0	0	0	15	32	16	24	10	102	0	0	2	2824	0	52	59	40	30	123	0	52	59	40	30	123	0	97	0	3,787		
	0	8	0	0	0	0	0	0	22	1	0	0	16	4	6	6	4	133	0	0	4	6	6	4	133	0	0	15	352		
	0	0	0	2	3	6	7	0	2	0	0	0	5	0	0	0	0	112	0	0	0	0	0	0	112	0	15	0	180		
	0	0	0	5	12	10	17	0	40	76	0	0	0	20	38	26	25	0	1330	0	20	38	26	25	0	1330	69	0	2,286		
	0	32	0	1	3	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	67	122	
72	0	3	0	2	3	3	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	103		
964	556	1,001	31	1,864	1,112	812	156	335	263	320	40	1,168	3,043	1,121	377	1,172	3,085	1,146	1,012	791	585	585	585	1,236	1,440	1,091	1,104	64,390			

## Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2008 (alumnos-materia)

Programa	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Antropología	Arquitectura	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Textil	Diseño Interactivo	Economía	Educación	Filosofía	Finanzas	Física	Historia	Ingeniería Biomédica
Administración de Empresas	1,129	90	0	3	0	0	0	57	0	205	207	0	0	0	10	216	0	0	294	0	48	0
Administración Hotelera	15	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Administración de la Hospitalidad	235	458	0	3	5	0	0	29	0	98	102	0	0	0	0	101	0	0	95	0	21	0
Administración de Negocios Internacionales	328	68	0	0	0	0	0	0	0	306	213	0	0	0	0	325	0	0	208	0	0	0
Arquitectura	58	0	0	3,895	10	0	0	4	6	0	0	52	7	0	3	9	0	0	56	0	47	0
Ciencias Políticas y Administración Pública	0	0	0	0	0	456	0	28	0	0	47	0	0	0	0	44	0	0	6	0	0	35
Ciencias Teológicas	0	0	0	0	0	0	380	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	0	0	0
Comunicación	223	0	2	1	95	0	0	280	4,003	0	247	83	2	0	124	0	0	0	436	0	284	0
Contaduría y Gestión Empresarial	26	8	0	0	0	0	0	0	0	129	31	0	0	0	0	21	0	0	27	0	0	0
Contaduría Pública	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Derecho	0	0	0	0	0	0	0	78	0	0	4,824	0	0	0	0	81	0	0	82	77	0	0
Diseño Gráfico	4	0	0	0	82	0	0	1	82	0	0	1,882	546	277	161	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Industrial	0	0	0	2	55	0	0	0	0	0	0	268	1,849	225	105	0	0	0	0	0	55	0
Diseño Interactivo	0	0	0	0	0	0	0	0	141	0	0	215	83	25	217	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Textil	2	0	0	2	38	0	0	0	0	0	0	136	142	989	41	5	0	0	0	0	0	0
Economía	0	0	0	0	0	25	0	41	0	13	1	0	0	0	0	563	2	7	21	0	26	
Filosofía	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	147	0	0	6	0
Finanzas	109	0	0	0	0	0	0	0	0	106	17	0	0	0	0	113	0	0	194	0	0	0
Historia	2	0	0	0	5	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	271	0
Historia del Arte	0	0	0	0	420	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6	0	0	33	0	0	10	0
Ingeniería de Alimentos	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	29	0	0
Ingeniería Biomédica	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	302
Ingeniería Civil	7	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	102	0	0
Ingeniería en Computación y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0
Ingeniería en Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Ingeniería Física	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	59	2	0
Ingeniería Industrial	166	0	0	0	0	0	0	0	60	0	83	0	0	0	0	191	0	0	33	397	19	0
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	120	5	0
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	0
Ingeniería Química	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	119	0	0
Ingeniería en Sistemas de Información	12	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	1	0	0	0
Ingeniería de Software	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0
Literatura Latinoamericana	2	0	0	0	16	0	0	0	11	0	0	1	0	0	1	8	10	0	0	0	4	0
Mercadotecnia	369	63	0	0	0	0	0	105	0	164	192	32	0	0	7	208	0	0	17	0	0	0
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	28	65	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía	0	0	0	0	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0	1	89	9	0	0	0	0	0
Psicología	0	0	2	0	0	0	0	208	19	0	0	0	0	0	0	28	96	0	0	0	0	0
Recursos Humanos	19	5	0	1	0	0	0	10	0	26	27	0	0	0	0	19	0	6	2	0	0	0
Relaciones Industriales	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Relaciones Internacionales	0	0	0	0	0	47	0	148	0	0	145	0	0	0	0	116	0	0	0	0	28	0
Sistemas Computarizados e Informática	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnología de Alimentos	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2,767</b>	<b>842</b>	<b>4</b>	<b>3,907</b>	<b>734</b>	<b>533</b>	<b>380</b>	<b>1,047</b>	<b>4,388</b>	<b>1,120</b>	<b>6,138</b>	<b>2,669</b>	<b>2,629</b>	<b>1,516</b>	<b>691</b>	<b>2,065</b>	<b>133</b>	<b>943</b>	<b>1,019</b>	<b>1,028</b>	<b>733</b>	<b>328</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 11 de enero de 2008.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

Ingeniería Civil	Ingeniería de Alimentos	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Integración Tema 1 El Hombre y su Mundo	Integración Tema 2 Realidad Histórica y Social de México	Integración Tema 3 Apertura a la Trascendencia	Integración Tema 4 La Experiencia Estética	Integración Tema Fundamental	Letras	Matemáticas	Mercadotecnia	Negocios Internacionales	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Psicología	Química	Reflexión Universitaria T1	Reflexión Universitaria T2	Reflexión Universitaria T3	Reflexión Universitaria T4	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Servicio Social	Sistemas	Total	
				88			2	10	7	10			284	333	25		32		50	45	41	42	197		84	198	3,707	
								5	6	7						9							3		7		134	
				33									167	148	26				29	23	29	21	102		10	50	1,785	
410							12	18	25	31	4	12		6					77	40	25	19	147		5	104	2,816	
								1	3	3	1	9	26						12	7	7	6			14		723	
							4	3	5	5	5								4	5	4	6					515	
							13	22	14	17	5	624	166	27	28			31	161	113	101	67			128	2	7,299	
				10									34	5				5	7	10	2	17			6	17	355	
							1	3	1	2															4		88	
							6	16	16	23									88	86	65	94			130		5,666	
							1	6	7	7	3	57	9	22			15		45	47	49	35			60		3,397	
							12	17	15	14		9	55	16			9		63	30	40	34			42		2,915	
												24	16				1		21	30	6	4			2	146	931	
							1	3	1	5	1	4		4					30	14	26	9			19		1,472	
							1	3	2	1		46	118						17	16	19	14			11		947	
											1	18							6	2	2	1			6		200	
												239		22	2				18	9	10	10	43		5	23	920	
							1	1	1			22							1	13	16	5		2	3		359	
							1					33							12	6	7	11	1		6		548	
368						34							48	7		18		38	12	7	18	5	1		8		602	
16	233			19	16		1	5	2	3	1		80					69	12	7	7	10			12		861	
507				43	20		1	2	4				113					50	10	8	4	10			9	25	947	
2	104			7	6								33					15		3	1	1			1		207	
3	90			4	1								10					2	2	4		3					125	
	78			6			1	4	0	2			2												4		99	
4	18	28		5	6		1	1	1	2			31					7	5	1	3	4			2		182	
				114	1,334	297	72	11	18	13	25	2	354	67				110	35	46	65	57	57		100	179	3,905	
26				95	75	505	4	11	9	9			100					27	17	11	4	13			15	1	1,060	
11				175	11	28			9				40					21	4	3	6	4			1		350	
	6				1	640	2	1	1	3			146	15				288	23	12	12	13	11		26		1,353	
12				20									9	6					6	2	2	8			2	86	186	
2	2			2									1						2	1						21	32	
4	49			2									9					4	1		1						77	
							1	1	1	3		234							1	4	2	5	0		2		307	
				29									277	502				50		32	39	29	26	162		13	58	2,374
	164						1	2	1	5			88	34		1,168	60	163	24	37	46	43			30	1	2,015	
																			6								126	
1							4	11	9	10	2		98			2	2,578		72	51	57	49	102		61	2	3,462	
				9									25	5					6	6	6	5	156		8	16	357	
									3											1			43		7		62	
							3	10	3	9		29	58						38	19	24	22		1,217	52		1,968	
				18			1	1	3	4			1										3		6	37	78	
22								1	1	1															6		33	
997	561	958	28	1,715	880	746	83	176	150	205	25	1,121	2,953	1,408	427	1,188	2,809	794	1,001	784	773	690	1,045	1,337	986	966	60,420	

## Servicio departamental de posgrado en Otoño 2007 (alumnos-materia)

Programa	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Ciencias Religiosas	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Diseño	Posgrado en Economía	Posgrado en Educación	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Historia	Posgrado en Historia del Arte	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Ingeniería de Calidad	Posgrado en Ingeniería Química	Posgrado en Letras	Posgrado en Psicología	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología	Total
Doctorado en Antropología Social	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0	48
Doctorado en Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
Doctorado en Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
Doctorado Interinstitucional en Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40
Doctorado en Investigación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	27
Doctorado en Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0	0	0	46
Maestría en Administración	628	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	628
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	0	0	0	80
Maestría en Antropología Social	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	16
Maestría en Comunicación	0	0	0	0	133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	140
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	1	0	0	0	0	183	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	184
Maestría en Derechos Humanos	0	0	0	0	0	67	0	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	81
Maestría en Desarrollo Humano	0	0	0	0	0	191	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	191
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	10	0	0	0	11	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	17	0	0	66
Maestría en Educación Humanista	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Maestría en Estudios de Arte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62
Maestría en Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59
Maestría en Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90
Maestría en Ingeniería de Calidad	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	79	0	0	0	0	0	0	0	86
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	82	0	0	0	0	0	0	0	0	82
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	0	0	0	49
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95
Maestría en Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	32
Maestría en Museos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Maestría en Orientación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	0	0	0	0	62
Maestría en Políticas Públicas	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	20
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
Maestría en Sistemas y Planeación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Maestría en Sociología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	28
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23
<b>Total</b>	<b>639</b>	<b>97</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>250</b>	<b>198</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>135</b>	<b>94</b>	<b>109</b>	<b>63</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>16</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>2,424</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 30 de agosto de 2007.

## Servicio departamental de posgrado en Primavera 2008 (alumnos-materia)

Programa	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología Social	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Ciencias Religiosas	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Derechos Humanos	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Diseño	Posgrado en Economía	Posgrado en Educación	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Historia	Posgrado en Historia del Arte	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Ingeniería en Calidad	Posgrado en Ingeniería Química	Posgrado en Letras	Posgrado en Psicología	Posgrado en Salud	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología	Total
Ciencias Teológicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Doctorado en Antropología Social	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	45
Doctorado en Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Doctorado en Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
Doctorado en Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Doctorado Interinstitucional en Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44
Doctorado en Investigación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	0	0	0	0	39
Doctorado en Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	33
Maestría en Administración	608	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	608
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	81	0	0	81
Maestría en Antropología Social	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	11
Maestría en Comunicación	1	0	0	0	140	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	141
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	9	0	0	0	0	146	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	155
Maestría en Derechos Humanos	0	0	0	7	3	7	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	13	0	12	0	50
Maestría en Desarrollo Humano	0	0	0	0	0	0	208	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	208
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	14	0	0	0	5	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43
Maestría en Educación Humanista	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
Maestría en Estudios de Arte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51
Maestría en Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59
Maestría en Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74
Maestría en Ingeniería de Calidad	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	70	0	0	3	0	0	0	0	78
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	101
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	0	44
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89
Maestría en Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	25
Maestría en Orientación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0	68
Maestría en Políticas Públicas	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	25
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	0	0	0	0	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47
Maestría en Sociología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	26
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	37
<b>Total</b>	<b>632</b>	<b>96</b>	<b>47</b>	<b>20</b>	<b>152</b>	<b>149</b>	<b>7</b>	<b>213</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>138</b>	<b>82</b>	<b>103</b>	<b>51</b>	<b>101</b>	<b>70</b>	<b>11</b>	<b>58</b>	<b>112</b>	<b>13</b>	<b>125</b>	<b>92</b>	<b>37</b>	<b>2,349</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 11 de enero de 2008.

**Becas otorgadas en licenciatura en Otoño 2007**

<b>Programas</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Alumnos favorecidos</b>	<b>Porcentaje de alumnos favorecidos</b>
Administración de Empresas	678	26	3.83%
Administración Hotelera	47	3	6.38%
Administración de la Hospitalidad	248	15	6.05%
Administración de Negocios Internacionales	401	20	4.99%
Arquitectura	831	63	7.58%
Ciencias Políticas y Administración Pública	147	13	8.84%
Ciencias Teológicas	124	106	85.48%
Comunicación	1,269	120	9.46%
Contaduría y Gestión Empresarial	55	5	9.09%
Contaduría Pública	24	1	4.17%
Derecho	1,013	55	5.43%
Diseño Gráfico	547	42	7.68%
Diseño Industrial	550	56	10.18%
Diseño Interactivo	137	16	11.68%
Diseño Textil	237	24	10.13%
Economía	174	15	8.62%
Filosofía	33	12	36.36%
Finanzas	126	8	6.35%
Historia	69	22	31.88%
Historia del Arte	99	17	17.17%
Ingeniería de Alimentos	96	19	19.79%
Ingeniería Biomédica	139	35	25.18%
Ingeniería Civil	152	13	8.55%
Ingeniería en Computación y Electrónica	26	4	15.38%
Ingeniería en Electrónica	17	1	5.88%
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	24	4	16.67%
Ingeniería Física	30	11	36.67%
Ingeniería Industrial	694	67	9.65%
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	189	21	11.11%
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	42	7	16.67%
Ingeniería Química	232	45	19.40%
Ingeniería en Sistemas de Información	31	3	9.68%
Ingeniería de Software	6	2	33.33%
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	11	1	9.09%
Literatura Latinoamericana	62	14	22.58%
Mercadotecnia	321	18	5.61%
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	368	56	15.22%
Pedagogía	17	3	17.65%
Psicología	655	71	10.84%
Recursos Humanos	51	5	9.80%
Relaciones Industriales	38	2	5.26%
Relaciones Internacionales	389	37	9.51%
Sistemas Computarizados e Informática	31	3	9.68%
Tecnología de Alimentos	20	5	25.00%
<b>Total</b>	<b>10,450</b>	<b>1,086</b>	<b>10.39%</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo. Información al 18 de septiembre de 2007.

**Becas otorgadas en licenciatura en Primavera 2008**

<b>Programas</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Alumnos favorecidos</b>	<b>Porcentaje de alumnos favorecidos</b>
Administración de Empresas	608	18	2.96%
Administración Hotelera	23	0	0.00%
Administración de la Hospitalidad	268	15	5.60%
Administración de Negocios Internacionales	437	19.5	4.46%
Arquitectura	808	67.5	8.35%
Ciencias Políticas y Administración Pública	132	12	9.09%
Ciencias Teológicas	109	95	87.16%
Comunicación	1,198	120.5	10.06%
Contaduría y Gestión Empresarial	55	5	9.09%
Contaduría Pública	18	0	0.00%
Derecho	983	55	5.60%
Diseño Gráfico	544	47	8.64%
Diseño Industrial	512	52.5	10.25%
Diseño Interactivo	148	17	11.49%
Diseño Textil	241	24	9.96%
Economía	164	15	9.15%
Filosofía	34	13	38.24%
Finanzas	147	8	5.44%
Historia	66	22	33.33%
Historia del Arte	96	20	20.83%
Ingeniería de Alimentos	94	20	21.28%
Ingeniería Biomédica	134	35	26.12%
Ingeniería Civil	151	12	7.95%
Ingeniería en Computación y Electrónica	30	3	10.00%
Ingeniería en Electrónica	18	1	5.56%
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	16	1	6.25%
Ingeniería Física	31	11	35.48%
Ingeniería Industrial	643	52	8.09%
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	160	19	11.88%
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	50	7	14.00%
Ingeniería Química	210	39	18.57%
Ingeniería en Sistemas de Información	31	4	12.90%
Ingeniería de Software	6	2	33.33%
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	11	1	9.09%
Literatura Latinoamericana	60	12	20.00%
Mercadotecnia	352	20	5.68%
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	368	57.5	15.63%
Pedagogía	20	3	15.00%
Psicología	606	59	9.74%
Recursos Humanos	55	4.5	8.18%
Relaciones Industriales	14	0	0.00%
Relaciones Internacionales	347	37	10.66%
Sistemas Computarizados e Informática	20	3	15.00%
Tecnología de Alimentos	8	1	12.50%
<b>Total</b>	<b>10,026</b>	<b>1,030</b>	<b>10.27%</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo. Información al 31 de enero de 2008.

**Becas otorgadas en posgrado en Otoño 2007**

<b>Programas</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Alumnos favorecidos</b>	<b>Porcentaje de alumnos favorecidos</b>
Doctorado en Antropología Social	19	14	73.68%
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	18	8	44.44%
Doctorado en Filosofía	16	11	68.75%
Doctorado en Historia	12	8	66.67%
Doctorado Interinstitucional en Educación	10	9	90.00%
Doctorado en Investigación Psicológica	11	5	45.45%
Doctorado en Letras Modernas	21	13	61.90%
<b>Total Doctorado</b>	<b>107</b>	<b>68</b>	<b>63.55%</b>
Maestría en Administración	195	54	27.69%
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	23	8	34.78%
Maestría en Antropología Social	18	12	66.67%
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	6	4	66.67%
Maestría en Comunicación	42	26	61.90%
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	51	15	29.41%
Maestría en Derechos Humanos	26	12	46.15%
Maestría en Desarrollo Humano	49	22	44.90%
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	17	9	52.94%
Maestría en Educación Humanista	10	8	80.00%
Maestría en Estudios de Arte	32	18	56.25%
Maestría en Filosofía	22	13	59.09%
Maestría en Historia	27	17	62.96%
Maestría en Ingeniería de Calidad	30	9	30.00%
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	27	3	11.11%
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	16	9	56.25%
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	29	18	62.07%
Maestría en Letras Modernas	19	7	36.84%
Maestría en Museos	1	0	0.00%
Maestría en Orientación Psicológica	22	14	63.64%
Maestría en Políticas Públicas	8	7	87.50%
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	10	5	50.00%
Maestría en Sistemas y Planeación	1	0	0.00%
Maestría en Sociología	11	6	54.55%
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	9	6	66.67%
<b>Total Maestría</b>	<b>701</b>	<b>302</b>	<b>43.08%</b>
<b>Total</b>	<b>808</b>	<b>370</b>	<b>45.79%</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo. Información al 18 de septiembre de 2007.



**Becas otorgadas en posgrado en Primavera 2008**

<b>Programas</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Alumnos favorecidos</b>	<b>Porcentaje de alumnos favorecidos</b>
Doctorado en Antropología Social	21	16	76.19%
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	16	6	37.50%
Doctorado en Educación	2	1	50.00%
Doctorado en Filosofía	16	12	75.00%
Doctorado en Historia	12	9	75.00%
Doctorado Interinstitucional en Educación	11	9	81.82%
Doctorado en Investigación Psicológica	14	6	42.86%
Doctorado en Letras Modernas	17	14	82.35%
<b>Total Doctorado</b>	<b>109</b>	<b>73</b>	<b>66.97%</b>
Maestría en Administración	197	57	28.93%
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	22	9	40.91%
Maestría en Antropología Social	19	11	57.89%
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	5	3	60.00%
Maestría en Comunicación	37	23	62.16%
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	43	15	34.88%
Maestría en Derechos Humanos	19	9	47.37%
Maestría en Desarrollo Humano	51	25	49.02%
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	15	9.5	63.33%
Maestría en Educación Humanista	10	8	80.00%
Maestría en Estudios de Arte	25	14.5	58.00%
Maestría en Filosofía	18	10	55.56%
Maestría en Historia	23	16	69.57%
Maestría en Ingeniería de Calidad	28	12.5	44.64%
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	31	6.5	20.97%
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	14	11	78.57%
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	28	17	60.71%
Maestría en Letras Modernas	11	5	45.45%
Maestría en Orientación Psicológica	22	16	72.73%
Maestría en Políticas Públicas	10	8	80.00%
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	15	8	53.33%
Maestría en Sociología	11	7	63.64%
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	13	7	53.85%
<b>Total Maestría</b>	<b>667</b>	<b>308</b>	<b>46.18%</b>
<b>Total</b>	<b>776</b>	<b>381</b>	<b>49.10%</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo. Información al 31 de enero de 2008.

## Personal académico de tiempo en Otoño 2007

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	
<b>Académicos de tiempo con funciones docentes</b>											
Rectoría	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Vicerrectoría Académica	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Análisis e Información Académica	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Cooperación Académica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2
Dirección de Investigación	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Posgrado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios Escolares	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>División de Ciencia, Arte y Tecnología</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Arquitectura	11	0	11	3	0	3	0	0	0	0	14
Diseño	11	4	15	4	0	4	0	0	0	0	19
Física y Matemáticas	15	0	15	0	1	1	0	0	0	0	16
Ingeniería y Ciencias Químicas	18	0	18	1	0	1	0	0	0	0	19
Ingenierías	34	3	37	4	1	5	1	1	0	0	43
<b>División de Estudios Sociales</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Ciencias Sociales y Políticas	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	20
Derecho	9	0	9	4	0	4	0	0	0	0	13
Economía	10	0	10	2	0	2	0	0	0	0	12
Estudios Empresariales	15	1	16	3	2	5	0	0	0	0	21
Estudios Internacionales	9	1	10	1	0	1	0	0	0	0	11
Psicología	11	0	11	6	0	6	0	0	0	0	17
Salud	9	1	10	3	1	4	0	0	0	0	14
<b>División de Humanidades y Comunicación</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Arte	6	0	6	2	0	2	0	0	0	0	8
Ciencias Religiosas	8	0	8	1	0	1	0	0	0	0	9
Comunicación	15	0	15	5	1	6	0	0	0	0	21
Educación	5	0	5	1	0	1	0	0	0	0	6
Filosofía	9	1	10	0	0	0	0	0	0	0	10
Historia	9	0	9	2	1	3	0	0	0	0	12
Letras	10	0	10	1	0	1	0	0	1	1	12
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
<b>Total de académicos de tiempo con funciones docentes</b>	<b>254</b>	<b>12</b>	<b>266</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>319</b>
<b>Servicios educativo-universitarios</b>											
Asuntos Indígenas	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Asuntos Migratorios	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	11	0	11	3	0	3	0	0	0	0	14
Derechos Humanos	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Dirección de Educación Continua	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	4
Dirección de Publicaciones	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios para la Formación Integral	16	0	16	6	0	6	2	2	0	0	24
Servicio a Comunidades	6	2	8	2	0	2	0	0	0	0	10
Sindicato	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2
Técnicos Académicos											23
<b>Total de servicios educativo-universitarios</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>81</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 1 de noviembre de 2007.

## Personal académico de tiempo en Primavera 2008

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	
<b>Académicos de tiempo con funciones docentes</b>											
Rectoría	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Vicerrectoría Académica	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Análisis e Información Académica	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Cooperación Académica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2
Dirección de Investigación	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Posgrado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios Escolares	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>División de Ciencia, Arte y Tecnología</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Arquitectura	11	0	11	3	0	3	0	0	0	0	14
Diseño	10	4	14	4	0	4	0	0	0	0	18
Física y Matemáticas	14	0	14	0	1	1	0	0	0	0	15
Ingeniería y Ciencias Químicas	18	0	18	1	0	1	0	0	0	0	19
Ingenierías	34	3	37	4	1	5	1	1	0	0	43
<b>División de Estudios Sociales</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Ciencias Sociales y Políticas	19	0	19	1	0	1	0	0	0	0	20
Derecho	9	0	9	4	0	4	0	0	0	0	13
Economía	10	0	10	2	0	2	0	0	0	0	12
Estudios Empresariales	16	1	17	2	2	4	0	0	0	0	21
Estudios Internacionales	9	1	10	1	0	1	0	0	0	0	11
Psicología	11	0	11	6	0	6	0	0	0	0	17
Salud	9	1	10	3	1	4	0	0	0	0	14
<b>División de Humanidades y Comunicación</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Arte	6	0	6	2	0	2	0	0	0	0	8
Ciencias Religiosas	10	0	10	1	0	1	0	0	0	0	11
Comunicación	15	0	15	5	1	6	0	0	0	0	21
Educación	6	0	6	1	0	1	0	0	0	0	7
Filosofía	9	1	10	0	0	0	0	0	0	0	10
Historia	9	0	9	2	1	3	0	0	0	0	12
Letras	10	0	10	1	0	1	0	0	1	1	12
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>Total de académicos de tiempo con funciones docentes</b>	<b>254</b>	<b>12</b>	<b>266</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>319</b>
<b>Servicios educativo-universitarios</b>											
Asuntos Indígenas	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Asuntos Migratorios	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	12	0	12	4	0	4	0	0	0	0	16
Coordinación de Responsabilidad Social Institucional	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Derechos Humanos	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2
Dirección de Educación Continua	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	3
Dirección de Publicaciones	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios para la Formación Integral	15	0	15	4	0	4	2	2	0	0	21
Servicio a Comunidades	5	2	7	2	0	2	0	0	0	0	9
Sindicato	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2
Técnicos Académicos											23
<b>Total de servicios educativo-universitarios</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>81</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 1 de mayo de 2008.

**Prestadores de servicios profesionales docentes en Otoño 2007**

<b>Entidad</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Ayudante</b>	<b>Total</b>
Dirección de Servicios para la Formación Integral	19	9	14	13	0	<b>55</b>
Servicio a Comunidades	1	0	1	7	0	<b>9</b>
Arquitectura	34	19	35	67	0	<b>155</b>
Diseño	36	23	41	84	1	<b>185</b>
Física y Matemáticas	36	11	23	11		<b>81</b>
Ingeniería y Ciencias Químicas	5	6	15	11	0	<b>37</b>
Ingenierías	47	14	30	42	2	<b>135</b>
Arte	11	5	10	13	0	<b>39</b>
Ciencias Religiosas	6	1	2	0	0	<b>9</b>
Comunicación	19	2	40	69	0	<b>130</b>
Educación	5	3	0	3	0	<b>11</b>
Filosofía	3	11	6	3	0	<b>23</b>
Historia	6	4	7	3	0	<b>20</b>
Letras	11	4	10	11	0	<b>36</b>
Ciencias Sociales y Políticas	10	8	16	17	1	<b>52</b>
Derecho	29	25	25	72	1	<b>152</b>
Economía	8	12	10	12	0	<b>42</b>
Estudios Empresariales	56	34	40	71	0	<b>201</b>
Estudios Internacionales	13	3	9	8	0	<b>33</b>
Psicología	41	11	23	33	0	<b>108</b>
Salud	9	8	8	11	0	<b>36</b>
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>213</b>	<b>365</b>	<b>561</b>	<b>5</b>	<b>1,549</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 4 de septiembre de 2007.

**Prestadores de servicios profesionales docentes en Primavera 2008**

<b>Entidad</b>	<b>A</b>	<b>AA</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Ayudante</b>	<b>Total</b>
Dirección de Servicios para la Formación Integral	20	11	14	13	0	<b>58</b>
Servicio a Comunidades	1	0	1	7	0	<b>9</b>
Arquitectura	34	23	33	77	0	<b>167</b>
Diseño	40	23	58	66	1	<b>188</b>
Física y Matemáticas	38	11	22	10	0	<b>81</b>
Ingeniería y Ciencias Químicas	6	6	11	9	0	<b>32</b>
Ingenierías	49	16	41	46	1	<b>153</b>
Arte	10	5	13	4	0	<b>32</b>
Ciencias Religiosas	5	0	1	0	0	<b>6</b>
Comunicación	18	3	39	84	0	<b>144</b>
Educación	2	3	1	3	0	<b>9</b>
Filosofía	5	9	5	6	0	<b>25</b>
Historia	5	3	8	2	0	<b>18</b>
Letras	9	8	9	11	0	<b>37</b>
Ciencias Sociales y Políticas	14	6	18	25	0	<b>63</b>
Derecho	25	24	25	89	0	<b>163</b>
Economía	12	14	12	10	0	<b>48</b>
Estudios Empresariales	69	35	52	79	0	<b>235</b>
Estudios Internacionales	13	4	9	5	0	<b>31</b>
Psicología	41	15	39	36	0	<b>131</b>
Salud	9	9	11	11	0	<b>40</b>
<b>Total</b>	<b>425</b>	<b>228</b>	<b>422</b>	<b>593</b>	<b>2</b>	<b>1,670</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 12 de mayo de 2008.

**Biblioteca Francisco Xavier Clavigero****Informe estadístico 2008**

<b>Colecciones</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>
<b>Biblioteca</b>								
Volúmenes en acervo	217,832	230,660	246,730	264,604	275,349	281,265	305,113	313,751
Títulos en acervo	171,797	180,765	191,138	207,094	214,001	219,005	224,915	230,333
Títulos electrónicos					19,600	19,814	21,735	22,135
<b>Hemeroteca</b>								
Títulos vigentes	1,266	1,457	1,356	1,229	842	1,120	1,156	1,172
Títulos vigentes en línea			31	37	188	196	222	235
Títulos suspendidos	345	346	349	354	355	357	361	361
Títulos cancelados	1,099	1,108	1,234	1,352	1,354	1,356	1,359	1,360
Títulos de bases de datos	38	53	56	55	57	55	57	60
<b>Información audiovisual</b>								
Diapositivas	145,325	150,393	154,978	158,428	160,388	161,389	162,849	162,945
Títulos de videograbaciones	4,004	4,277	4,499	4,515	4,727	4,840	5,044	5,114
Volúmenes de videograbaciones	4,004	4,315	4,574	4,625	4,903	5,298	5,523	5,660
Títulos de audiograbaciones	2,381	2,391	2,391	1,408	1,452	1,545	1,593	1,598
Volúmenes de audiograbaciones	3,086	3,096	3,096	1,436	1,487	1,581	1,616	1,624
<b>Acervos históricos</b>								
Libros antiguos y raros	67,935	68,200	68,260	69,760	69,784	70,743	71,543	72,223
Fondos documentales	41	42	45	48	49	49	50	51
Títulos hemerográficos	347	347	347	347	347	347	347	347
Volúmenes hemerográficos	6,999	6,999	6,999	6,999	6,999	6,999	6,999	6,999
<b>Adquisiciones</b>								
	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>
Títulos de libros por compra	2,239	1,892	1,983	3,089	2,725	3,253	3,576	1,075
Títulos de libros por donación	5,794	4,807	3,965	2,967	2,080	2,437	2,206	200
Títulos de libros por multa	1,896	2,745	3,113	2,594	2,668	2,044	2,219	372
Títulos de libros por canje	133	141	73	260	333	262	620	152
Títulos de revista por compra	749	746	642	556	497	516	512	422
Títulos de revista por canje	360	375	165	574	229	441	599	169
Títulos de revista por donación	145	324	0	8	107	370	497	266
Títulos de bases de datos (adquisición / renovación)	38	53	56	55	57	55	55	12
Títulos de periódicos por compra	12	12	12	9	9	9	9	9
Diapositivas producción original	799	824	660	732	1,386	1,475	798	674
Diapositivas por donación	2,193	457	171	531	137	0	448	104
Audiograbaciones por compra	0	10	0	2	0	0	4	0
Audiograbaciones por donación	0	0	3	2	4	1	42	9
Videograbaciones por compra	90	89	25	52	23	35	112	22
Videograbaciones por donación	0	0	0	27	36	48	35	0
Libros antiguos y raros	2,421	330	60	1,500	24	10	0	0
Fondos documentales	0	1	3	3	1	1	1	1

Nota: La información estadística correspondiente al año 2008 sólo abarca del 1 de enero al 15 de abril.

Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

## Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (continuación)

## Informe estadístico 2008

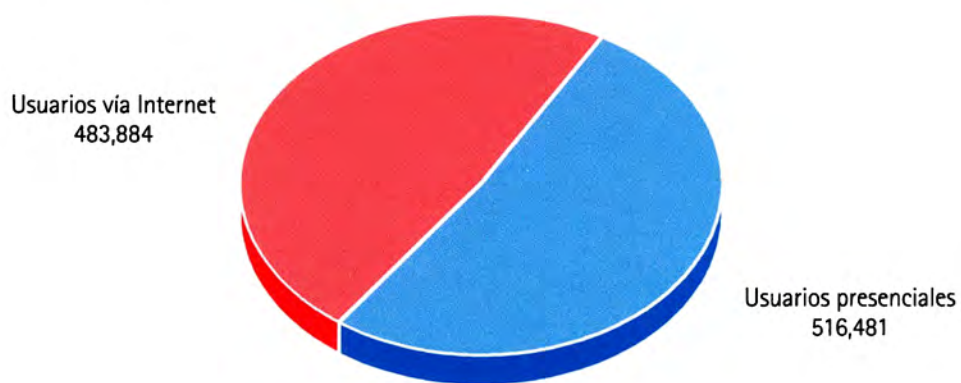
Proceso técnico	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
<b>Catalogación y clasificación</b>								
Titulos de libros	5,506	7,631	7,174	6,657	6,815	6,334	6,867	1,688
Folletos	361	388	310	608	548	437	583	109
Biblioteca preuniversitaria	889	1,013	400	237	208	41	352	200
Hemeroteca	1,955	548	46	26	68	30	36	16
Diapositivas	517	947	381	1,527	1,959	1,001	1,318	96
Archivos históricos (piezas)	7,066	4,597	2,300	2,327	7,536	2,529	4,000	1,000
Libros antiguos y raros	4,437	607	2,196	5,794	6,456	958	800	680
Mapas	0	5,609	412	125	2	137	47	39
Colección Teologado (Biblioteca Kino)	0	0	0	0	0	72	122	15
<b>Servicios</b>								
<b>Biblioteca</b>								
Usuarios presenciales	495,290	424,220	474,500	497,325	453,346	524,352	516,481	138,470
Usuarios vía Internet	46,895	80,342	438,103	415,327	480,024	503,026	483,884	175,072
Usuarios inscritos	11,815	11,572	12,865	11,829	12,252	12,066	13,871	8,236
Transacciones presenciales	182,861	373,671	345,351	404,493	449,842	402,237	470,138	146,079
Transacciones vía Internet	64,246	164,195	168,781	166,672	161,567	235,051	239,105	74,474
Consultas presenciales	4,530	2,034	11,348	11,647	19,388	13,452	2,185	1,150
Consultas por vía electrónica	157	284	161	178	297	243	387	158
Cursos de instrucción	202	227	299	266	336	328	387	130
Préstamo a domicilio de libros	242,766	220,998	176,062	163,976	111,551	142,503	130,930	42,989
Préstamo en sala de libros	219,520	223,279	215,182	185,348	124,121	125,637	120,124	40,799
Préstamo interbibliotecario nacional	1,023	1,333	1,334	2,066	1,770	915	959	369
Préstamo interbibliotecario internacional	41	36	212	53	120	78	70	28
Recordatorios	786	709	1,191	2,500	5,029	17,115	2,256	830
<b>Hemeroteca</b>								
Préstamo en sala	44,133	23,445	21,200	27,650	27,228	17,371	14,133	4,237
Consultas remotas a bases de datos	14,000	26,043	53,797	74,347	71,772	67,240	71,540	23,245
Textos completos bajados	96,566	155,312	162,129	172,058	167,056	114,670	136,833	55,287
<b>Información audiovisual</b>								
Préstamo de diapositivas	152,213	125,328	90,561	76,650	48,191	35,915	17,075	4,241
Préstamo de audiograbaciones	1,970	3,248	4,254	3,059	1,715	1,913	468	424
Préstamo de videograbaciones	15,797	12,673	17,893	12,653	9,181	10,256	7,492	2,542
Préstamo en sala de videos	2,095	1,462	1,386	1,657	1,061	562	438	205
<b>Acervos históricos</b>								
Usuarios acervos históricos	768	547	849	743	1,030	1,959	1,827	520
Usuarios libros antiguos y raros	681	534	727	624	1,171	1,145	1,213	300
Usuarios acervo tesis	1,689	1,608	1,780	1,924	1,277	616	503	75

Nota: La información estadística correspondiente al año 2008 sólo abarca del 1 de enero al 15 de abril.

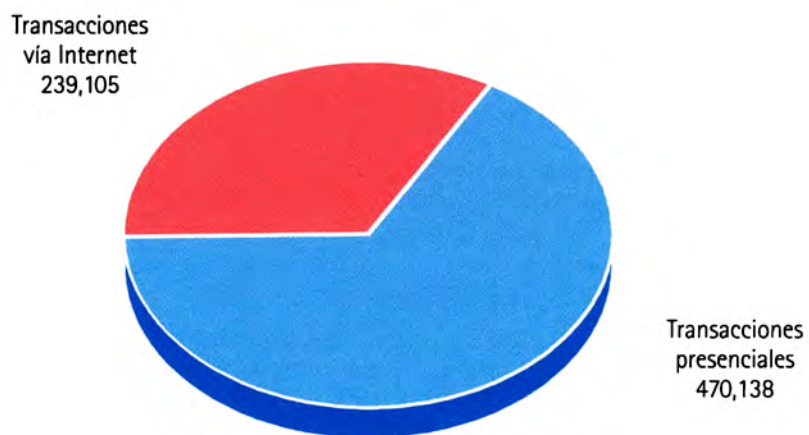
Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

### Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

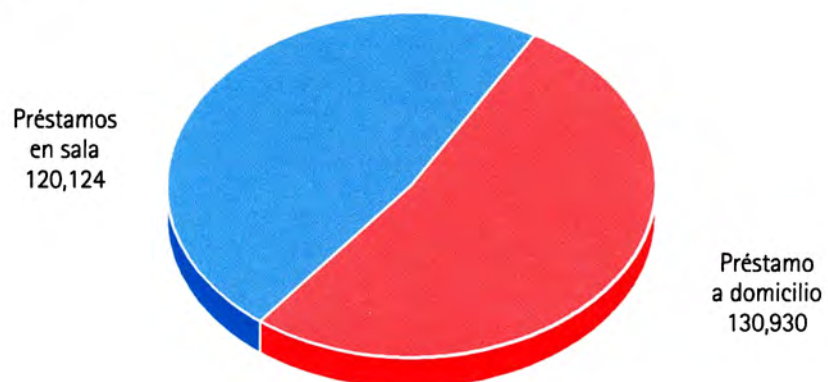
#### Usuarios de la biblioteca 2007



#### Transacciones



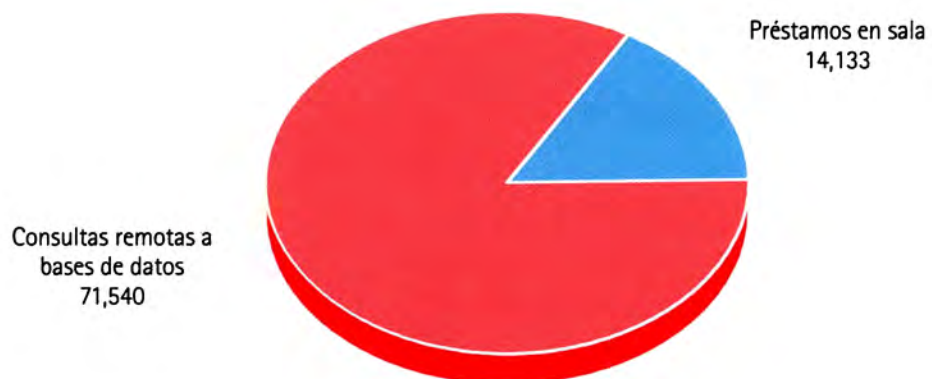
#### Préstamos de libros 2007



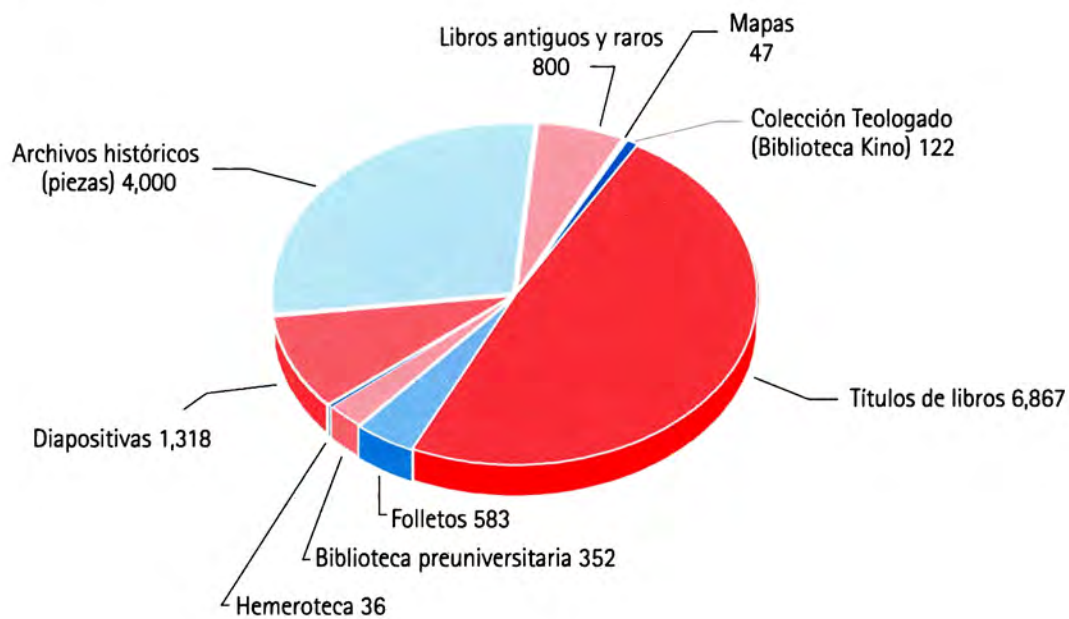


Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Usuarios de la hemeroteca 2007



Catalogación 2007



## Programas acreditados de licenciatura

### Programas acreditados por Copaes

Administración de Empresas	Caceca
Administración de la Hospitalidad (Administración Hotelera*)	Conaet
Arquitectura	Comaea
Ciencias Políticas y Administración Pública	Acceciso
Comunicación	Conac
Contaduría y Gestión Empresarial (Contaduría Pública*)	Caceca
Diseño Gráfico	Comaprod
Diseño Industrial	Comaprod
Diseño Textil	Comaprod
Historia	Acceciso
Ingeniería Biomédica	Cacei
Ingeniería Civil	Cacei
Ingeniería en Electrónica (Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones*)	Cacei
Ingeniería Física	Cacei
Ingeniería Industrial	Cacei
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Cacei
Ingeniería Química	Cacei
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Concapren
Psicología	CNEIP
Recursos Humanos* (Relaciones Industriales)	Caceca

### Programas acreditados por CIEES

Comunicación	Nivel 1
Derecho	Nivel 1
Economía	Nivel 1
Filosofía	Nivel 2
Historia del Arte	Nivel 1
Literatura Latinoamericana	Nivel 1
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Nivel 1
Relaciones Internacionales	Nivel 1

### Programas reconocidos internacionalmente

Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Reconocimiento de equivalencia sustancial por ADA
Recursos Humanos* (Relaciones Industriales)	Reconocimiento SHRM

### Programas no acreditables (sin egresados)

Administración de Negocios Internacionales
Diseño Interactivo
Finanzas
Ingeniería de Alimentos (Tecnología de Alimentos)
Ingeniería en Computación y Electrónica
Ingeniería en Mecatrónica y Producción
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica
Mercadotecnia
Pedagogía

Acceciso: Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C.  
 ADA: American Dietetic Association. Concede el Status de Equivalencia Substantial.  
 Caceca: Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración, A. C.  
 Cacei: Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C.  
 CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.  
 CNEIP: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C.  
 Comaea: Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A. C.  
 Comaprod: Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C.  
 Conac: Consejo para la Acreditación de la Comunicación, A. C.  
 Conaet: Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C.  
 Concapren: Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A. C.  
 Copaes: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.  
 SHRM: Society for Human Resource Management.

\* Nombre con el cual fue acreditado el programa.

Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas de Estudio. Información al 1 de abril de 2008.

**Programas acreditados de posgrado**

<b>Programa</b>	<b>Acreditado</b>
Maestría en Administración	CIEES Nivel 1
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información*	
Maestría en Antropología Social	PNP
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	PNP, CIEES Nivel 1
Maestría en Comunicación	PNP Nivel 1
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	
Maestría en Derechos Humanos	CIEES Nivel 1
Maestría en Desarrollo Humano	CIEES Nivel 1
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación*	
Maestría en Educación Humanista	CIEES Nivel 2
Maestría en Estudios de Arte	CIEES Nivel 1
Maestría en Filosofía	CIEES Nivel 1
Maestría en Historia	PNP
Maestría en Ingeniería de Calidad	CIEES Nivel 1
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	CIEES Nivel 1
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	CIEES Nivel 1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	PNP, CIEES Nivel 1
Maestría en Letras Modernas	CIEES Nivel 2
Maestría en Orientación Psicológica	
Maestría en Políticas Públicas*	
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	CIEES Nivel 1
Maestría en Sociología	PNP
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	
Doctorado en Antropología Social	PNP
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	PNP
Doctorado en Educación	PNP
Doctorado en Filosofía	CIEES Nivel 1
Doctorado en Historia	PNP
Doctorado en Investigación Psicológica*	
Doctorado en Letras Modernas	CIEES Nivel 1

CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

PNP: Padrón Nacional de Posgrado (Conacyt)

\* Sin egresados.

Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas de Estudio. Información al 1 de abril de 2008.

## Producción editorial

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
Administración	Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas Plaza y Valdés, S. A. de C. V.	<i>Principios de ética para el ejecutivo de finanzas</i>	Juan Guillermo Millán Illescas, coord.
Administración		<i>Usos y costumbres en torno a la mesa. Conservación y transformación</i>	Laura Pérez Sandi
Arquitectura	Cemex	<i>In situ cátedra blanca</i>	Daniel Nierma
Arte	UNAM-PUEG; Conaculta-Fonca; Curare	<i>Ojos que ven, corazón que siente: Arte cubano en México, 1985-1996</i>	Olga María Rodríguez Bolufé
Arte		<i>La ilusión de ser fotógrafo: Hacia una fenomenología de la fotografía estenopeica a partir de la obra de Carlos Jurado</i>	Marcela Quiroz Luna
Arte		<i>Crítica feminista en la teoría e historia del arte</i>	Karen Cordero Reiman e Inda Sáenz Romero, comps.
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero		<i>Catálogo de Alberto Salinas Carranza</i>	Ma. Teresa Matabuena Peláez, ed.
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero		<i>Catálogo de documentos carta, mayo de 1889</i>	Ma. Eugenia Ponce Alcocer, ed.
Ciencias Religiosas	SUJ  ITESO; UIA Torreón	<i>El amor en la primera carta de San Juan</i>	Mario López Barrio
Ciencias Religiosas		<i>Los hechos de Dios, ¿qué es la Biblia? Por qué y cómo leerla (2a. ed.)</i>	Javier Quezada del Río
Ciencias Religiosas		<i>Cultura e identidad: Una aproximación a través de la novela Oriente, Occidente de Salman Rushdie</i>	Tarik Torres Mojica
Ciencias Religiosas		<i>El amor y la sexualidad en la Biblia</i>	Pierre Debergú y Cristina Villalva de Rodríguez
Ciencias Sociales y Políticas	Agencia Española de Cooperación Internacional	<i>Agua y agricultura: Ángel Palerm, la discusión con Karl Wittfogel sobre el modo asiático de producción y la construcción de un modelo para el estudio de Mesoamérica</i>	Ángel Palerm. Estudio introductorio de Alba González Jácome
Ciencias Sociales y Políticas	Editorial Limusa Plaza y Valdés, S. A. de C. V.	<i>Etnicidad y estructura social</i>	Roberto Cardoso de Oliveira
Ciencias Sociales y Políticas		<i>Ingenieros rancheros. Elección cultural y estilo tecnológico</i>	Ma. Teresa Márquez Chang
Ciencias Sociales y Políticas	Plaza y Valdés, S. A. de C. V.	<i>Los nuevos caminos de la agricultura: Procesos de conversión y perspectivas</i>	Alba González Jácome y Silvia de Amo Rodríguez, Francisco D. Gurri García, coords.
Ciencias Sociales y Políticas		<i>La red de la expansión humana</i>	Richard N. Adams
Ciencias Sociales y Políticas		<i>La Ciudad de México en la red mundial. Articulación al sistema y procesos de diferenciación socioespacial</i>	Margarita Pérez Negrete
Ciencias Sociales y Políticas	Sistema de Aguas de la Ciudad de México	<i>El tianguis global</i>	Sandra Alarcón
Ciencias Sociales y Políticas	Instituto Cubano de Investigación	<i>Agua: Tarifas, escasez y sustentabilidad en las megaciudades. ¿Cuánto están dispuestos a pagar los habitantes de la Ciudad de México?</i>	Gloria Soto Montes de Oca
Ciencias Sociales y Políticas		<i>Familias y culturas en el espacio latinoamericano</i>	Ana Vera Estrada y David Robichaux, comps.
Comunicación	Plaza y Valdés, S. A. de C. V.	<i>Medios y creencias, perspectivas culturales del cristianismo en el entorno mediático</i>	Peter Horsfield, Mary E. Hess, Adan M. Medrano y Juan Carlos Henríquez
Comunicación		<i>El lugar de los encuentros. Comunicación y cultura en un centro comercial</i>	Inés Cornejo Portugal
Comunicación		<i>Comunicación y desconstrucción. El concepto de comunicación a partir de la obra de Jacques Derrida</i>	Fernando García Masip

## Producción editorial (continuación)

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
Comunicación		<i>Intersemiótica: La circulación del significado</i> (publicación electrónica)	Jesús Elizondo Martínez
Contabilidad		<i>Cuaderno de ejercicios. Taller de administración de costos</i>	María Caridad Mendoza Barrón, Efrén Fregoso Vázquez, Guillermo López Polo y Enrique Delgado
Derecho	CIESAS, UAM	<i>Programa de Derecho Constitucional</i> (2a. edición)	Raúl González Schmal
Dirección de Servicios para la Formación Integral	SUJ	<i>La universidad de inspiración cristiana en tiempos de postcristiandad</i>	Hilda Patiño, Carlos Mendoza, coords.
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Cristianismo y mundo actual</i>	Gabriel Anaya Duarte
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Jesús, cristianismo y cultura en la antigüedad y en la Edad Media</i>	Gonzalo Balderas Vega
Diseño		<i>La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza del diseño</i>	María Eugenia Rojas Morales
Economía		<i>Políticas públicas para un crecimiento incluyente</i>	Pablo Cotler Avalos, ed.
Estudios Internacionales	SRE Plaza y Valdés, S. A. de C. V.	<i>Una revisión general de los instrumentos jurídicos internacionales de protección migratoria (Cuaderno de migración internacional No. 3)</i>	Javier Urbano Reyes
Estudios Internacionales		<i>Tratados. Legislación y práctica en México</i>	Jorge Palacios Treviño
Estudios Internacionales		<i>Magrebinos en Francia: El fracaso de la integración</i>	Zidane Zaraqoui
Estudios Internacionales		<i>Pacificadores contra oportunistas: La difícil implementación de un acuerdo de paz. El caso de El Salvador (1992-1994)</i>	Laura Zamudio González
Estudios Internacionales		<i>Community, Difusion Et North American Expansiveness: The Political Economy of Flux</i>	Imtiaz Hussain, ed.
Filosofía	UNAM-Goethe Institute México	<i>Lógica medieval: Un bosquejo de su desarrollo de 1250 a 1400</i>	Philotheus Boehner; Fernando Álvarez, trad.
Filosofía		<i>Topografía de la modernidad. El pensamiento de Walter Benjamin</i>	Dominik Finkelde, Edda Webels, Teresa de la Garza Camino, Francisco Mancera, coords.
Filosofía	Plaza y Valdés, S. A. de C. V.	<i>Subjetividad radical y comprensión afectiva. El rompimiento de la representación en Rickert, Dilthey, Husserl y Heidegger</i>	Ángel Xolocotzi Yáñez
Filosofía	Comiucap	<i>La filosofía como mediación</i>	Philippe Capelle, ed.
Filosofía	Plaza y Valdés, S. A. de C. V.	<i>¿Quién decide lo que está bien y lo que está mal? Ética y racionalidad</i>	Luis Guerrero Martínez
Historia	Imdosoc	<i>El arte de la biografía: Entre historia y ficción</i>	François Dosse
Historia		<i>De la heterodoxia a la ortodoxia: Hacia una historia hermenéutica de los dogmas nicenos</i>	Roberto Sánchez Valencia
Historia		<i>Los poderes de la filología</i>	Hans Ulrich Gumbrecht
Historia		<i>Regímenes de historicidad</i>	François Hartog
Historia		<i>La formación social y política de los católicos mexicanos</i>	María Luisa Aspe Armella
Inide	ANUIES	<i>Educación superior y desarrollo humano. El caso de tres universidades tecnológicas</i>	Pedro Flores Crespo
Letras		<i>Bailando en el pretil</i>	Mariana Bernárdez Zapata
Letras		<i>Poesía y memoria</i>	Patricia Villegas Aguilar

## Producción editorial (continuación)

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
Letras		<i>Evangelio de Judas. Traducción y estudios preliminares de Javier Quezada del Río</i>	Javier Quezada del Río
Letras		<i>Identidad y memoria</i>	Gloria Vergara
Letras		<i>Poesía y filosofía</i>	Patricia Villegas Aguilar
Letras		<i>8o. Concurso Nacional de Cuento Preuniversitario Juan Rulfo</i>	Varios
Letras		<i>Al rasgarse el arcoiris</i>	Jorge Manzano
Programa de Derechos Humanos	Letra S	<i>Manual para la atención jurídica de casos de violación a los derechos humanos de las personas que viven con VIH/SIDA. 2a. Edición</i>	Pedro Isabel Morales Ache, dir.
Psicología	Plaza y Valdés, S. A. de C. V.	<i>El examen neuropsicológico</i>	Ariel Prado Serrano
<b>Reimpresiones</b>			
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero		<i>Cartas edificantes y curiosas de algunos misioneros jesuitas del siglo XVIII: Travesías, itinerarios, testimonios (primera reimpresión)</i>	Guillermo Zermeño
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero		<i>Mexiko, 1904 (reimpresión)</i>	Guillermo Kahlo. Ma. Teresa Matabuena, introd.
Dirección de Servicios para la Formación Integral	Plaza y Valdés, S. A. de C. V.	<i>El Dios otro. Un acercamiento a lo sagrado en el mundo postmoderno (1a. reimp.)</i>	Carlos Mendoza Álvarez
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Sexualidad y vida humana (reimpresión)</i>	Carlos Caudillo Herrera y María Antonia Cerna Trujillo
Historia	ITESO	<i>La invención de lo cotidiano I: Artes de hacer (2a. reimpresión)</i>	Michel de Certeau
Letras		<i>Manual para un taller de expresión escrita (2a. reimpresión)</i>	Silvia Ruiz Otero y Roberto Max
Psicología	Plaza y Valdés, S. A. de C. V.	<i>Manual de investigación documental. Elaboración de tesinas (4a. reimpresión)</i>	Antonio Tena Suck y Rodolfo Rivas Torres
Psicología	Plaza y Valdés, S. A. de C. V.	<i>Manual de investigación experimental. Elaboración de tesis (4a. reimpresión)</i>	Antonio Tena Suck y Bernardo Turnbull Plaza
<b>Documentos de investigación</b>			
DMU		<i>Dísporas científicas: Una oportunidad para impulsar el desarrollo en México (Serie Documentos de Investigación No. 1: Migración: causas, consecuencias y recomendaciones)</i>	Gabriela Tejada Guerrero
Economía		<i>Determinantes de la utilización de los servicios de salud para mujeres mexicanas en la atención del parto</i>	Gabriela Andrea Luna Ruiz y Atanacio Valencia Mendoza
Economía		<i>Retornos a la escolaridad en México: Corrección de sesgo de selección e inclusión de componentes geográficos (Doc. Trabajo No. 5)</i>	Omar Stabridis Arana
Economía		<i>The Demography of Mexico/ US Migration</i>	B. Lindsay Lowell, Carla Pederzini y Jeffrey Passel
Estudios Internacionales		<i>Aportaciones teóricas del nuevo institucionalismo al estudio de los procesos de implementación de los acuerdos de paz (Cuaderno de Estudios Internacionales No. 1)</i>	Laura Zamudio y Jorge Culebro
IIDSES		<i>The Effect of Remittances on Labor Force: An Analysis for Mexican Households Using Propensity Score Matching (No. 17)</i>	Alejandra Cox-Edwards, Eduardo Rodríguez Oreggia

## Producción editorial (continuación)

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
IIDSES		<i>La dinámica comparativa del sector informal en México</i> (No. 19)	Eduardo Rodríguez Oreggia
IIDSES		<i>Empoderamiento o disciplina: La política de participación indígena en programas de desarrollo en México</i> (No. 20)	Emiko Saldivar Tanaka
IIDSES		<i>Instituciones fiscales estatales. Documento descriptivo de la base de datos (Serie Análisis del Desarrollo No. 6)</i>	César Velázquez
<b>Publicaciones periódicas</b>			
Arquitectura		<i>Arqui Tectónica</i> , No. 10, otoño 2006	Gigliola Carozzi Arosio
Arquitectura		<i>Arqui Tectónica</i> , No. 11, primavera 2007	Gigliola Carozzi Arosio
Arquitectura		<i>Arqui Tectónica</i> , No. 12, otoño 2007	Gigliola Carozzi Arosio
Ciencias Religiosas		<i>Revista Iberoamericana de Teología</i> , No. 3, julio-diciembre 2006	José de Jesús Legorreta Zepeda
Ciencias Religiosas		<i>Revista Iberoamericana de Teología</i> , No. 4, enero-junio 2007	José de Jesús Legorreta Zepeda
Ciencias Religiosas		<i>Revista Iberoamericana de Teología</i> , No. 5, julio-diciembre 2007	José de Jesús Legorreta Zepeda
Ciencias Sociales y Políticas		<i>Iberoforum 2</i> (publicación electrónica)	Juan Pablo Vázquez
Ciencias Sociales y Políticas		<i>Iberoforum 3</i> (publicación electrónica)	Juan Pablo Vázquez
Ciencias Sociales y Políticas		<i>Iberoforum 4</i> (publicación electrónica)	Juan Pablo Vázquez
Comunicación		<i>Revista Iberoamericana de Comunicación</i> , No. 10, primavera-verano 2006	Joaquín Labarthe Cabrera y Jesús Elizondo Martínez
Comunicación		<i>Revista Iberoamericana de Comunicación</i> , No. 11, otoño-invierno 2006	Joaquín Labarthe Cabrera y Jesús Elizondo Martínez
Comunicación		<i>Revista Iberoamericana de Comunicación</i> , No. 12, primavera-verano 2008	Joaquín Labarthe Cabrera y Jesús Elizondo Martínez
Derecho		<i>Jurídica</i> , No. 36, 2006	Victor Rojas Amándi
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Didac</i> , No. 48, otoño 2006	Teresita Gómez Fernández
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Didac</i> , No. 49, primavera 2007	Teresita Gómez Fernández
Filosofía		<i>Revista de Filosofía</i> , No. 117, septiembre-diciembre 2006	René Ceceña Álvarez
Filosofía		<i>Revista de Filosofía</i> , No. 118, enero-abril 2007	René Ceceña Álvarez
Historia		<i>Historia y Grafía</i> , No. 27, 2006	Alfonso Mendiola Mejía
Historia		<i>Historia y Grafía</i> , No. 28, 2007	Alfonso Mendiola Mejía
Historia		<i>Historia y Grafía</i> , No. 29, 2007	Alfonso Mendiola Mejía
Letras		<i>Alter Texto</i> , No. 8, Vol. 4, agosto-diciembre 2006	Luis Inclán Cienfuegos
Letras		<i>Alter Texto</i> , No. 9, Vol. 5, enero-junio 2007	Luis Inclán Cienfuegos
Letras		<i>Alter Texto</i> , No. 10, Vol. 5, julio-diciembre 2007	Luis Inclán Cienfuegos
Psicología	Plaza y Valdés, S. A. de C. V.	<i>Revista de Psicología Iberoamericana</i> , Vol. 14, No. 2, diciembre de 2006	Eloisa Lara Portal
Psicología		<i>Revista de Psicología Iberoamericana</i> , Vol. 15, No. 1, junio de 2007	Eloisa Lara Portal

Fuente: Dirección de Publicaciones.

**Dirección de Comunicación Institucional (julio 2007 – junio 2008)**

<b>Forma de atención</b>	<b>Personas atendidas</b>
Actividades deportivas	1,960
Conferencias, talleres y jornadas académicas en la UIA	2,411
Cursos y concursos en la UIA	1,656
Ferías universitarias y comerciales	84,589
Personas atendidas a través de orientación educativa	114
Personas atendidas presencialmente en la OAP*	1,950
Pláticas de información general	4,584
Pláticas por licenciatura	11,140
Preuniversitarios ingresados a la base de la OAP* para seguimiento	8,370
Solicitudes atendidas vía correo electrónico y ordinario	15,090
Visitas guiadas (grupales e individuales)	2,304
<b>Total</b>	<b>134,168</b>

	<b>Acciones</b>
Actualización de fotografías en 232 páginas del portal <i>web</i> institucional	175
Boletín electrónico <i>Comunidad Ibero</i>	20
Cartelera	20
Columnas urbanas	250
Comunicados	800
Contactos cautivos obtenidos a través de la incursión en las principales redes sociales	888
Creación y gestión de espacios de espacios <i>web</i> con el fin de favorecer el impacto de diversas actividades académicas	5
Difusión de actividades organizadas o relacionadas con el quehacer de la Universidad en la revista <i>Comunidad Ibero</i>	400
Difusión de actividades organizadas o relacionadas con el quehacer de la Universidad en <i>El Ladrillo</i> (mural y postal)	380
Diseño de campañas internas	6
Edición digital <i>Comunicación Oficial</i>	12
Ediciones en versión impresa de <i>El Ladrillo</i> (mural y postal)	22
Ediciones en versión impresa de la revista <i>Comunidad Ibero</i>	21
Encuestas	1,618
Entrevistas	730
Entrevistas a profundidad	44
Estudios de mercado	3
Generación de nuevas secciones y servicios (incluyendo calendario escolar) en varios formatos <i>web</i>	3
Impactos	6,893
Media mensual de impactos en el portal <i>web</i> institucional	10,893,883
Media mensual de visitantes en el portal <i>web</i> institucional	364,382
Notas periodísticas (entrevistas, reportajes, informativos, etc.) en <i>Comunidad Ibero</i>	440
Parabuses	100
Publicaciones en prensa y revistas	311
Reestructuración de secciones para favorecer la comunicación entre los usuarios y las áreas	3
Solicitudes de diseño atendidas	612
<i>Spots</i> en radio	2,200
<i>Spots</i> en TV de paga	1,334
Vallas	35

\* OAP: Oficina de Atención Preuniversitaria

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional. Información al 21 de mayo de 2008.



**Dirección de Educación Continua: Cursos y diplomados 2007-2008****Alumnos inscritos**

	Cursos		Diplomados	
	O 07	P 08	O 07	P 08
Oferta abierta	1,498	1,152	680	449
Programas a empresas	1,122	217	377	55
Poder Judicial	7,862	489	0	0
<i>Ibero Online</i>	2,377	591	51	108
<b>Total</b>	<b>12,859</b>	<b>2,449</b>	<b>1,108</b>	<b>612</b>

**Cursos**

2007	2008
Alemán 1 (Principiante)	Actualización Ejecutiva en Valuación Financiera
Apoyo Emocional al Paciente con Cáncer y su Familia: Estrategias Psicooncológicas	Alemán 1 (Principiante)
Argumentación Jurídica	Alemán 2 (Principiante)
Arquitectura de Jardines: Análisis de Sitio	Alimentación Sana para la Familia
Arquitectura de Jardines: Construcción y Mantenimiento	Apoyo Emocional al Paciente con Cáncer y su Familia: Estrategias Psicooncológicas
Automatización de Tareas en <i>Excel</i>	Arquitectura de Jardines: Diseño Conceptual
Chino Mandarín 1 (Principiante)	<i>Autocad</i> en Dos y Tres Dimensiones
Chino Mandarín 3 (Elemental)	Automatización de Tareas en <i>Excel</i>
Chino Mandarín 4 (Elemental)	Avanzado de Inglés
Cine Mexicano de Ayer, Hoy y Siempre	Banquetes y <i>Catering</i>
Cocina Básica	Básico de Inglés
Conoce tu Personalidad a Través del Estudio de tu Escritura (Grafología para <i>Amateurs</i> )	Chino Mandarín 1 (Principiante)
Contratos con la Administración Pública	Chino Mandarín 2 (Principiante)
Control de Costos para un Restaurante	Chino Mandarín 5 (Pre-Intermedio)
Creación Literaria 1	Cocina Básica
Decoración de Interiores	Conoce tu Personalidad a Través del Estudio de tu Escritura (Grafología para <i>Amateurs</i> )
Desarrollo de la Creatividad	Contratos con la Administración Pública
Diseño de Joyas	Creación Literaria 1
Edición de Imagen en <i>Photoshop</i>	Creación Literaria 2
El Mundo de la Coctelería	Creatividad y la Solución de Conflictos en la Organización
Escultura	Cristianos, Judíos y Musulmanes: El Islam Frente al Conquistador Cristiano
Español 1 (Elemental)	Decoración de Interiores
Español 2 (Elemental)	Diseño de Joyas
Español 3 (Pre-Intermedio)	Divas Cinematográficas: Ángeles y Demonios
Español 4 (Pre-Intermedio)	Edición de Imagen en <i>Photoshop</i>
Español 5 (Intermedio)	El Mundo de la Coctelería
Español 6 (Intermedio)	Escultura
Español 7 (Intermedio Alto)	Escultura
Español 8 (Intermedio Alto)	Español 1 (Elemental)
Español 9 (Avanzado)	Español 2 (Elemental)
Español Extranjeros: Asesoría Española	Español 3 (Pre-Intermedio)
Español Extranjeros: Asesoría Intermedia Española	Español 4 (Pre-Intermedio)

**Dirección de Educación Continua: Cursos y diplomados 2007-2008** (continuación)

**2007**

Español Extranjeros: Conflicto y Cambio: México 1968-2005  
Español Extranjeros: Conociendo la Ciudad de México  
Español Extranjeros: Conversación Intermedia Español  
Español Extranjeros: Conversación Pre-Intermedia  
Español Extranjeros: Literatura Latinoamericana: Cultura y Sociedad  
Español Extranjeros: Mujeres Notables en México  
Español Extranjeros: Relaciones México-Estados Unidos  
Estrategias para el Manejo Integral del Paciente con Obesidad  
Evaluación Psicológica y Funcional del Adulto Mayor  
*Excel Avanzado*  
Experimentación Textil  
Francés 1 (Principiante)  
Francés 2 (Principiante)  
Francés 3 (Elemental)  
Francés 4 (Elemental)  
Francés 5 (Pre-Intermedio)  
Francés 7 (Intermedio)  
Gestión para Iniciar un Restaurante  
Imagen Ejecutiva  
Inglés 4 (Elemental)  
Inglés 5 (Pre-Intermedio)  
Inglés 6 (Pre-Intermedio)  
Inglés 7 (Intermedio)  
Inglés 8 (Intermedio)  
Inglés TOEFL  
Inglés: *Language Skills for Lawyers*  
Inglés: *Reading for Professional Purposes*  
Inteligencia Emocional y Calidad de Vida  
Introducción a la Sociología del Arte  
Italiano 1 (Elemental)  
Italiano 2 (Elemental)  
Italiano 3 (Pre-Intermedio)  
La Gastronomía Mexicana y sus Vinos  
Las Nuevas Cinematografías  
Náhuatl 1 (Elemental)  
Nutrición y Salud Familiar  
Portugués 1 (Elemental)  
Prepa Abierta  
Principales Problemas y Síndromes Geriátricos y Gerontológicos del Adulto Mayor: Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento  
Propedéutico Matemáticas para la Maestría en Administración  
Psicología Aplicada para la Armonía Familiar  
Psicoterapia de Arte Familiar  
Seminario de Aspectos Jurídicos de la Gestión Ambiental  
Taller "La Búsqueda Efectiva de Empleo"  
Taller de Tanatología: Pérdidas y Duelos

**2008**

Español 5 (Intermedio)  
Español 6 (Intermedio)  
Español 7 (Intermedio Alto)  
Español 8 (Intermedio Alto)  
Español 9 (Avanzado)  
Español Extranjeros: Arte Mexicano de la Primera Mitad del Siglo XX  
Español Extranjeros: Asesoría Español  
Español Extranjeros: Conflicto y Cambio: México 1968-2005  
Español Extranjeros: Conociendo la Ciudad de México  
Español Extranjeros: Conversación Intermedia Español  
Español Extranjeros: Conversación Pre-Intermedia  
Español Extranjeros: Literatura Latinoamericana: Cultura y Sociedad  
Español Extranjeros: Relaciones México-Estados Unidos  
Estrategias Efectivas de Mercadotecnia para Restaurantes  
*Excel Avanzado*  
Experimentar el Dibujo: Ayer y Hoy  
Fotografía: Producción de Imágenes  
Francés 1 (Principiante)  
Francés 2 (Principiante)  
Francés 3 (Elemental)  
Francés 4 (Elemental)  
Inglés 1 (Principiante)  
Inglés 3 (Elemental)  
Inglés 5 (Pre-Intermedio)  
Inglés 6 (Pre-Intermedio)  
Inglés 7 (Intermedio)  
Inglés 8 (Intermedio)  
Inglés TOEFL  
Inglés: *Language Skills for Lawyers*  
Inglés: *Reading for Professional Purposes*  
Inteligencia Emocional y Calidad de Vida  
Italiano 1 (Elemental)  
Italiano 2 (Elemental)  
Italiano 3 (Pre-Intermedio)  
Italiano 4 (Pre-Intermedio)  
La Trascendencia de los Mitos en el Cine  
Materiales y Técnicas Pictóricas  
Náhuatl 1 (Elemental)  
Nutrición y Salud Familiar  
PADE Administración  
PADE Dirección de Operaciones  
PADE Entorno en la Toma de Decisiones  
PADE Ética en los Negocios  
PADE Finanzas  
PADE Mercadotecnia  
PADE Taller de Habilidades de Comunicación Escrita

**Dirección de Educación Continua: Cursos y diplomados 2007–2008** *(continuación)*

**2007**

Taller de Técnicas de Venta y Negociación  
 Técnicas Psicológicas de Negociación  
 Técnicas y Destrezas de Litigio para Juicios Orales  
 Técnicas y Práctica para Hablar en Público  
 Vidriado: Joyería en Cristal Horneado y Metales Vitrificados  
 Vinos de Europa

**2008**

PADE Taller de Habilidades de Lectura  
 Portugués 1 (Elemental)  
 Prepa Abierta  
 Propedéutico Matemáticas para la Maestría en Administración  
 Prospectiva de los Derechos Humanos  
 Seminario de Aspectos Jurídicos de la Gestión Ambiental  
 Seminario de Comunicación Interna  
 Seminario de Estrategia Competitiva (Titulación de Maestría en Administración)  
 Seminario el Nuevo Espacio Público  
 Seminario para Emprender Nuevos Negocios  
 Taller de Técnicas de Venta y Negociación  
 Taller: Mejoramiento de la Práctica de Educación en Nutrición, Teoría, Investigación y Evaluación  
 Técnicas de *Biofeedback* para la Ansiedad y Tensión Emocional  
 Técnicas y Práctica para Hablar en Público

**Diplomados**

**2007**

Administración de Centros de Cómputo (*Sites*). En colaboración con *Hewlett Packard*  
 Administración de Hoteles y Restaurantes  
 Administración de Recursos Humanos  
 Administración Estratégica y Desarrollo de Negocios  
 Administración por Procesos de Negocios (*Business Process Management*). En colaboración con *Hewlett Packard*  
 Administración y Operación en Empresas de Alimentos y Bebidas  
 Alta Dirección  
 Análisis Existencial y Logoterapia  
 Consultoría Aplicada a la Administración de Tecnologías de Información. En colaboración con *Hewlett Packard*  
 De Espiritualidad  
 Derecho de los Contratos  
 Desafíos de la Vivienda para el Siglo XXI  
 Desarrollo Organizacional  
 Desarrollo para la Competitividad de las Pymes  
 Diseño de Espacios Interiores  
 Diseño Textil y del Vestido  
 Docencia y Reflexión Universitaria  
 Especialización en Alta Dirección Financiera. En colaboración con el IMEF  
 Estrategias de Comunicación Política  
 Estrategias de Logística y Cadena de Suministro  
 Estudios de Arte  
 Explotación Sexual Comercial Infantil desde un Enfoque de los Derechos Humanos

**2008**

Administración Estratégica y Desarrollo de Negocios  
 Administración por Procesos de Negocios (*Business Process Management*). En colaboración con *Hewlett Packard*  
 Administración y Operación en Empresas de Alimentos y Bebidas  
 Alta Dirección  
 Arte y Experimentación Textil  
 Comunicación de Gobierno, de la Estrategia a la Acción  
 Consultoría Aplicada a la Administración de Tecnologías de Información. En colaboración con *Hewlett Packard*  
 Derecho Corporativo  
 Derechos Humanos para Periodistas y Profesionales de la Comunicación  
 Desarrollo de Proyectos de Inversión Inmobiliarios  
 Desarrollo Organizacional  
 Diseño y Construcción Sostenibles  
 Diseño y Desarrollo de Sitios *Web*  
 Educación en Derechos Humanos  
 Educador en Diabetes  
 Espacio e Iluminación. En colaboración con Philips México  
 Estrategias de Logística y Cadena de Suministro  
 Estudios de Arte  
 Estudios Olímpicos: China 2008 (Una Aproximación Multidisciplinaria al Mega-Evento Deportivo Global)  
 Finanzas Corporativas  
 Formación *Black Belt* en Metodología *Six Sigma*  
 Formación de Profesores de Español como Segunda Lengua  
 Fundamentos de Nutrición

**Dirección de Educación Continua: Cursos y diplomados 2007-2008** (continuación)

<p><b>2007</b></p> <p>Finanzas Corporativas                  Finanzas para no Financieros                  Formación <i>Black Belt</i> en Metodología <i>Six Sigma</i>                  Formación Integral del Chef                  Fundamentos de Administración                  Habilidades Directivas                  Introducción al Desarrollo Humano                  La Filosofía Hoy                  Lengua y Cultura Vasca                  Manejo Multidisciplinario de los Trastornos de la Conducta Alimentaria del Sobrepeso y la Obesidad                  Mercadotecnia: Estrategia Comercial y Competitiva                  Modelos de Programación Neurolingüística para el Desarrollo Personal                  Museos y Sociedad                  Nuevas Tecnologías para el Diseño Textil                  Nutrición y Antropometría Aplicada al Deporte                  Organización de Eventos                  Panadería, Pastelería y Chocolatería                  Planeación Estratégica y Gobernabilidad de Tecnologías de Información                  Programa Alternativo para el Desarrollo de Emprendedores                  Psicoterapia de Arte                  Técnicas de Cabildeo y Negociación Política                  Titulación en Investigación Educativa                  Traducción (Inglés-Español)</p>	<p><b>2008</b></p> <p>Gerencia de Ventas                  Historia de la Filosofía                  Introducción al Desarrollo Humano                  Introducción al Desarrollo Humano                  La Ciencia del Cosmos: Un Primer Acercamiento al Universo                  Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable                  Mercadotecnia: Estrategia Comercial y Competitiva                  Modelos de Programación Neurolingüística para el Desarrollo Personal                  Negocios Internacionales                  Organización de Eventos                  Teoría y Práctica del Derecho Electoral Mexicano</p>
<p><b>Diplomados abiertos Ibero Online</b></p>	
<p><b>Otoño 2007</b></p> <p>Administración Estratégica y Desarrollo de Negocios                  Administración Moderna                  Alimentos y Nutrición                  Calidad en el Servicio                  Comportamiento Humano y Organizacional                  Dirección de Recursos Humanos                  Fundamentos Financieros                  Gerencia de Ventas                  Tecnologías Aplicadas a la Educación</p>	<p><b>Primavera 2008</b></p> <p>Administración Estratégica y Desarrollo de Negocios                  Comportamiento Humano y Organizacional                  Desarrollo Humano                  Dirección de Recursos Humanos                  Gerencia de Ventas</p>

Fuente: Dirección de Educación Continua.



# Sección 4

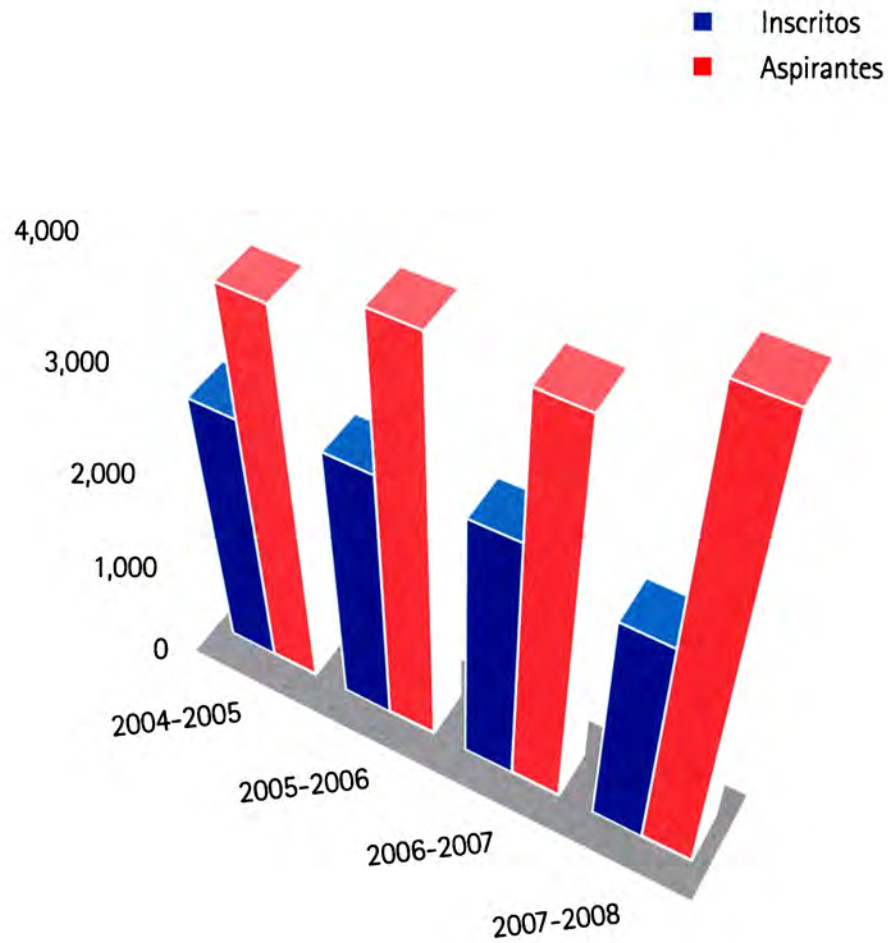
Resumen del cuatrienio 2004-2008





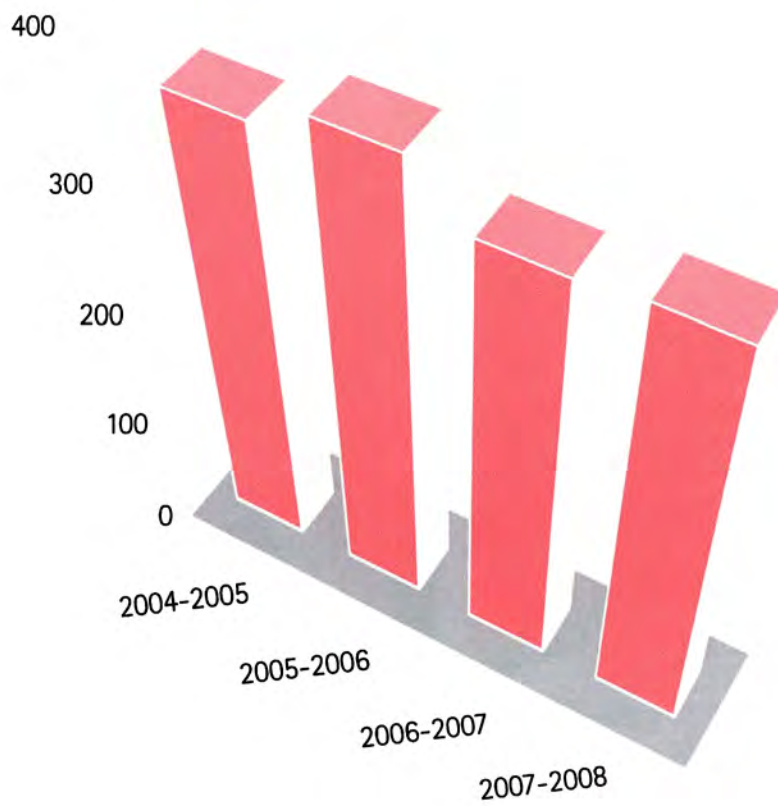
**Licenciatura: admisión 2004-2008**

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Aspirantes	3,566	3,839	3,669	4,329
Inscritos	2,544	2,593	2,568	2,232



**Primer ingreso a posgrado 2004-2008**

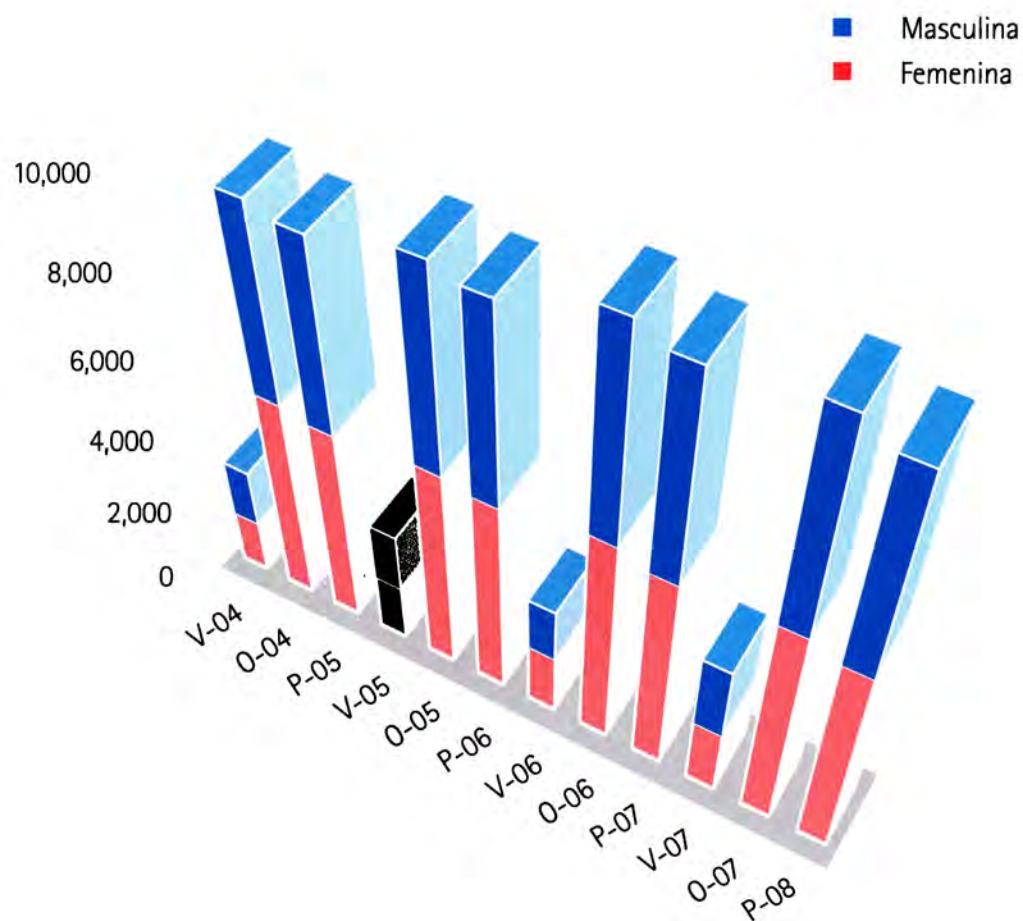
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Primer ingreso	353	372	316	318





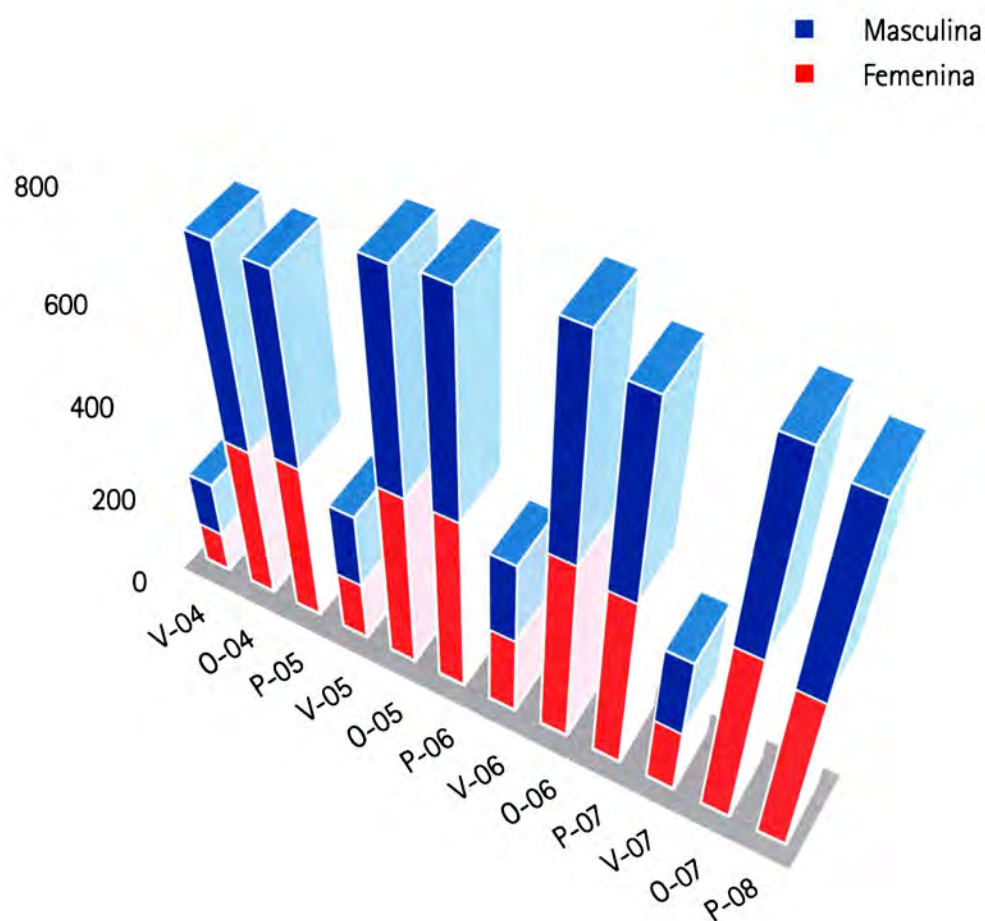
**Población de licenciatura 2004-2008**

	V-04	O-04	P-05	V-05	O-05	P-06	V-06	O-06	P-07	V-07	O-07	P-08
Femenina	1,392	5,256	5,098	1,518	5,340	5,177	1,618	5,573	5,296	1,748	5,439	5,160
Masculina	1,477	4,548	4,492	1,514	4,731	4,656	1,443	4,957	4,888	1,934	5,011	4,866
<b>Total</b>	<b>2,869</b>	<b>9,804</b>	<b>9,590</b>	<b>3,032</b>	<b>10,071</b>	<b>9,833</b>	<b>3,061</b>	<b>10,530</b>	<b>10,184</b>	<b>3,682</b>	<b>10,450</b>	<b>10,026</b>



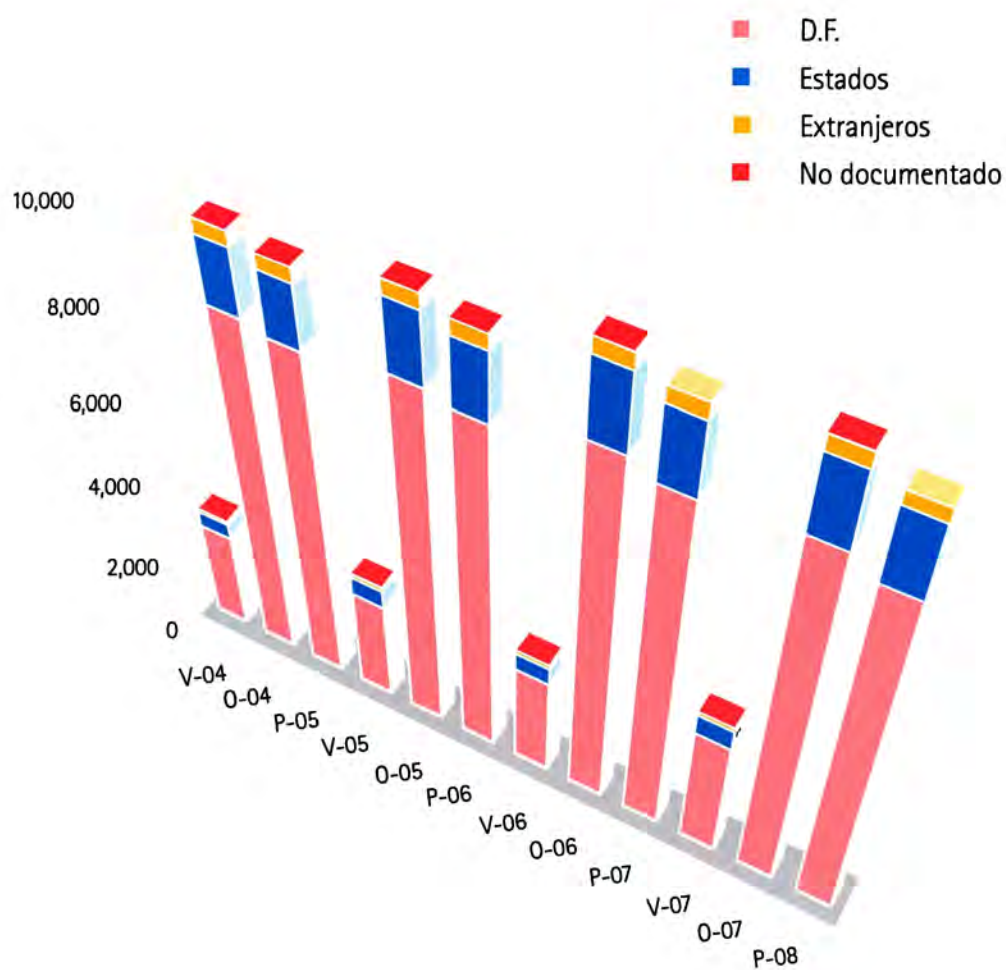
**Población de posgrado 2004-2008**

	V-04	O-04	P-05	V-05	O-05	P-06	V-06	O-06	P-07	V-07	O-07	P-08
Femenina	91	337	352	137	396	398	181	421	399	151	401	371
Masculina	120	402	380	163	425	431	180	427	391	176	407	405
<b>Total</b>	<b>211</b>	<b>739</b>	<b>732</b>	<b>300</b>	<b>821</b>	<b>829</b>	<b>361</b>	<b>848</b>	<b>790</b>	<b>327</b>	<b>808</b>	<b>776</b>



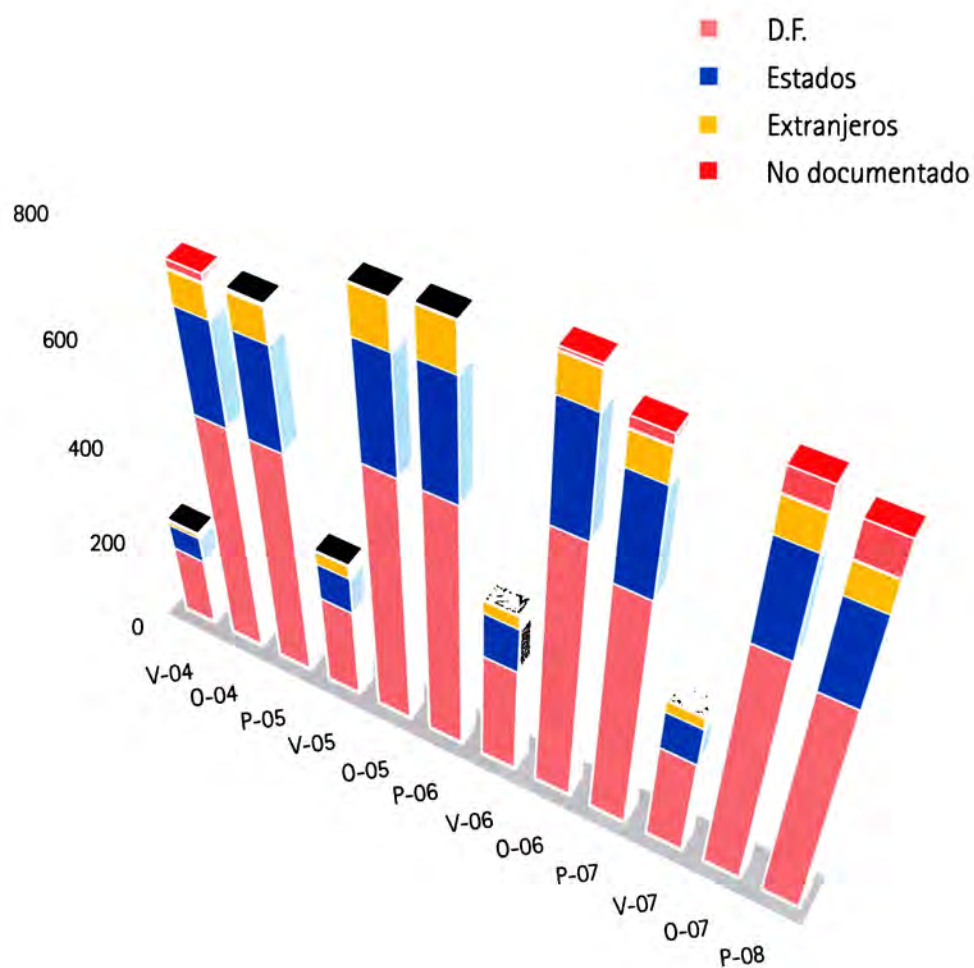
**Población de licenciatura por lugar de procedencia 2004-2008**

	V-04	O-04	P-05	V-05	O-05	P-06	V-06	O-06	P-07	V-07	O-07	P-08
D.F.	2,389	8,121	7,957	2,466	8,277	8,102	2,520	8,625	8,337	3,083	8,533	8,188
Estados	391	1,365	1,322	460	1,476	1,410	441	1,582	1,524	496	1,594	1,549
Extranjeros	86	310	308	105	316	319	99	320	323	102	318	289
No documentado	3	8	3	1	2	2	1	3	0	1	5	0
<b>Total</b>	<b>2,869</b>	<b>9,804</b>	<b>9,590</b>	<b>3,032</b>	<b>10,071</b>	<b>9,833</b>	<b>3,061</b>	<b>10,530</b>	<b>10,184</b>	<b>3,682</b>	<b>10,450</b>	<b>10,026</b>



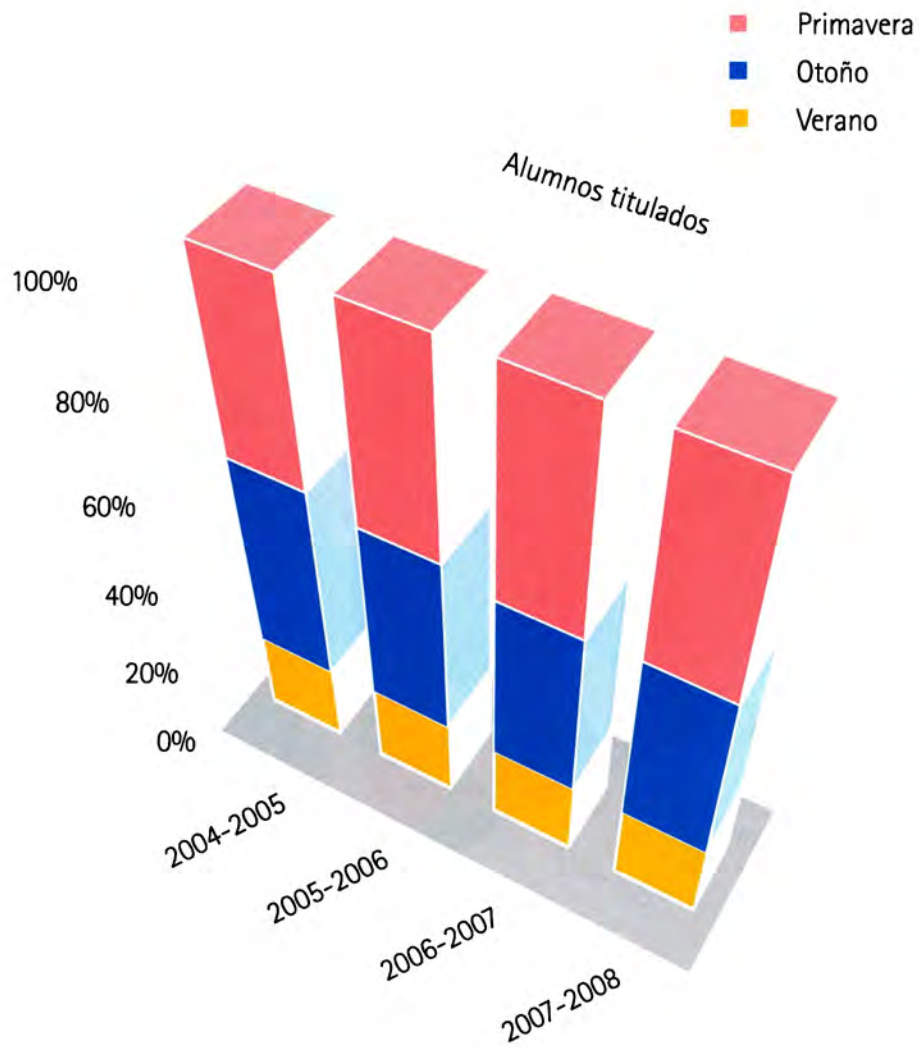
**Población de posgrado por lugar de procedencia 2004-2008**

	V-04	O-04	P-05	V-05	O-05	P-06	V-06	O-06	P-07	V-07	O-07	P-08
D.F.	145	475	474	194	523	523	238	560	505	218	507	473
Estados	54	190	192	77	215	222	95	217	204	83	193	179
Extranjeros	10	59	62	28	82	83	28	65	62	26	65	59
No documentado	2	15	4	1	1	1	2	6	19		43	65
<b>Total</b>	<b>211</b>	<b>739</b>	<b>732</b>	<b>300</b>	<b>821</b>	<b>829</b>	<b>361</b>	<b>848</b>	<b>790</b>	<b>327</b>	<b>808</b>	<b>776</b>



**Titulados de licenciatura 2004-2008**

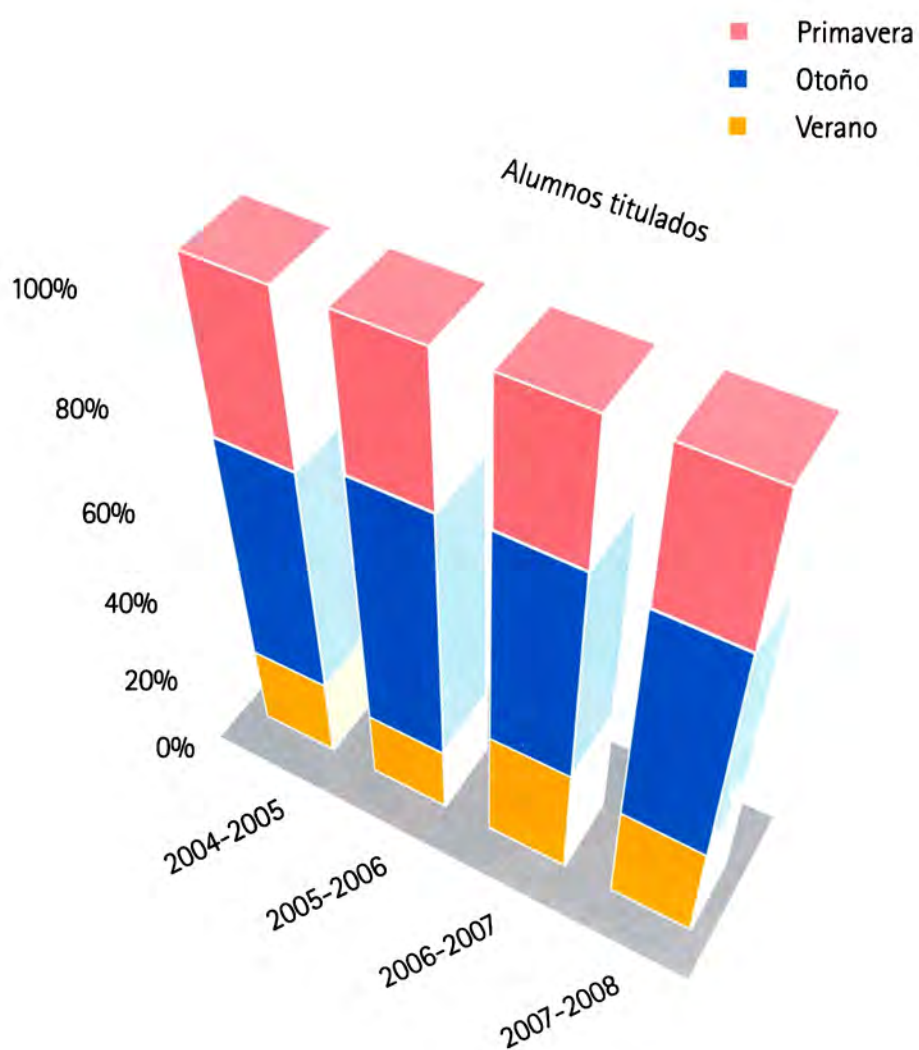
	V-04	O-04	P-05	V-05	O-05	P-06	V-06	O-06	P-07	V-07	O-07	P08*
Titulados	324	805	720	280	620	641	272	579	676	257	542	607



(\*) La información de los titulados del periodo Primavera 2008, corresponde a las bases de datos de Control Escolar al 15 de mayo de 2008.

**Titulados de posgrado 2004-2008**

	V-04	O-04	P-05	V-05	O-05	P-06	V-06	O-06	P-07	V-07	O-07	P-08*
Titulados	43	114	74	45	159	80	55	99	56	37	78	46



(\* La información de los titulados del periodo Primavera 2008, corresponde a las bases de datos de Control Escolar al 15 de mayo de 2008.



# Directorio





# Directorio

## Universidad Iberoamericana A. C. (UIAC)

Lic. Valentín Díez Morodo (Presidente)

Mtro. Humberto Barquera Gómez, S. J.

Lic. Fernando Chico Pardo

Lic. Pablo Escandón Cusi

Dr. Luis García Orso, S. J.

Lic. Francisco Gil Díaz

Lic. Roberto Hernández Ramírez

Dr. Diego Martínez Martínez, S. J.

Lic. Manuel Medina-Mora Escalante

Lic. Carlos Morfin Otero, S. J.

Lic. María Nieves Noriega de Autrey

Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J.

Dr. Alexander Paul Zatyryka Pacheco, S. J.

## Fomento de Investigación y Cultura Superior A. C. (FICSAC)

### Consejo Directivo FICSAC 2008-2009

Lic. Fernando Chico Pardo ■ *Presidente*

Dr. Jaime Alatorre Córdoba ■ *Tesorero*

Lic. Rafael Robles Miaja ■ *Secretario*

Lic. Andrés Aymes Blanchet ■ *Consejero*

Sr. Federico Castillo Sánchez Mejorada ■ *Consejero*

Lic. Eduardo Cepeda Fernández ■ *Consejero*

Mtra. Graciela de la Torre ■ *Consejera*

Lic. Ángeles C. Fernández Barberena ■ *Consejera*

Lic. Loreto García Muriel ■ *Consejera*

Lic. Víctor Gavito Marco ■ *Consejero*

--

Lic. Guillermo Grimm González ■ *Consejero*  
Lic. Adolfo Kalach Mizrahi ■ *Consejero*  
Mtra. Ariela Katz de Gugenheim ■ *Consejera*  
Ing. Gustavo Lara Cantú ■ *Consejero*  
Lic. Fernando Lerdo de Tejada ■ *Consejero*  
Lic. Alicia Mackissack de Martínez ■ *Consejera*  
Ing. Bernardo Minkow Wengerman ■ *Consejero*  
Lic. Bruno Newman ■ *Consejero*  
Lic. María Nieves Noriega de Autrey ■ *Consejera*  
Lic. Fernando Ortega Amieva ■ *Consejero*  
Ing. José Luis Rión Santiesteban ■ *Consejero*  
Lic. David Silberstein Zyman ■ *Consejero*  
Lic. Manuel Somoza Alonso ■ *Consejero*  
Arq. Francisco Javier Sordo Madaleno ■ *Consejero*

Lic. Marcela Arregui  
*Directora de FICSAC*

## **Senado Universitario**

Dr. José Morales Orozco, S. J. ■ *Presidente*  
Mtro. José Luis Cortés Delgado ■ *Director académico*  
Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J. ■ *Jesuita*  
Dra. Patricia de los Ríos Lozano ■ *Académica*  
Lic. Víctor Gavito Marco ■ *Entorno académico-profesional*  
Lic. María Nieves Noriega de Autrey ■ *Entorno académico-profesional*  
Lic. Carlos Núñez Urquiza ■ *Entorno académico-profesional*  
Lic. Antonio Oseguera Maldonado, S. J. ■ *Jesuita*  
Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J. ■ *Jesuita*  
Srta. Alejandra Ponce Argüello ■ *Alumna*  
Mtra. María Eugenia Rojas Morales ■ *Académica*  
Mtra. Gabriela Warkentin de la Mora ■ *Directora académica*

# Autoridades

## Rectoría

Dr. José Morales Orozco, S. J.  
*Rector*

Lic. Carlos Deveaux Homs  
*Director de Comunicación Institucional*

Dra. Carlota Peón Guerrero  
*Directora Jurídica*

Mtra. María Andrea Silva Beard  
*Directora de Planeación y Evaluación Institucionales*

Lic. Carlos Alvarado Santoyo  
*Director de Vinculación con Exalumnos*

## Vicerrectoría Académica

Dr. Javier Prado Galán, S. J.  
*Vicerrector Académico*

Mtro. Víctor Manuel Harari Betancourt  
*Director de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero*

Dr. Antonio Miranda García  
*Director de Análisis e Información Académica*

Mtro. Luis Núñez Gornés  
*Director de Cooperación Académica*

Mtro. Fernando Álvarez Ortega  
*Director de Educación Continua*

Dr. Alberto Ruiz Treviño  
*Director de Investigación*

Dra. Valentina Torres-Septián Torres  
*Directora de Posgrado*

Lic. Araceli Téllez Trejo  
*Directora de Publicaciones*

Mtro. Roberto Serna Herrera  
*Director de Servicios Escolares*

Mtro. José Ramón Ulloa Herrero  
*Director de Servicios para la Formación Integral*

## **División de Ciencia, Arte y Tecnología**

Mtra. Patricia Espinosa Gómez  
*Directora*

Mtro. José Luis Cortés Delgado  
*Director del Departamento de Arquitectura*

Mtro. Jorge Meza Aguilar  
*Director del Departamento de Diseño*

Dr. Alfredo Sandoval Villalbaz  
*Director del Departamento de Física y Matemáticas*

Dr. Ciro Ortiz Estrada  
*Director del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas*

Dr. Mario Bravo Medina  
*Director del Departamento de Ingenierías*

## **División de Estudios Sociales**

Dr. Alejandro Guevara Sanginés  
*Director*

Dra. Helena Varela Guinot  
*Directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas*

Dr. Víctor Manuel Rojas Amandi  
*Director del Departamento de Derecho*

Dr. Alejandro Rodríguez Arana Zumaya  
*Director del Departamento de Economía*

Mtro. Jorge Smeke Zwaiman  
*Director del Departamento de Estudios Empresariales*

Dr. Alejandro Anaya Muñoz  
*Director del Departamento de Estudios Internacionales*

Dr. Edgar Antonio Tena Suck  
*Director del Departamento de Psicología*

MCS. Ana Berta Pérez Lizaur, NC  
*Directora del Departamento de Salud*

## **División de Humanidades y Comunicación**

Mtro. Ernesto Alejandro Mendoza Álvarez  
*Director*

Dr. José Francisco López Ruiz  
*Director del Departamento de Arte*

Dr. Alexander Paul Zatyryka Pacheco, S. J.  
*Director del Departamento de Ciencias Religiosas*

Mtra. Gabriela Warkentin de la Mora  
*Directora del Departamento de Comunicación*

Dra. Lorenza Villa Lever  
*Directora del Departamento de Educación*

Dr. Luis Ignacio Guerrero Martínez  
*Director del Departamento de Filosofía*

Dra. Perla Chinchilla y Pawling  
*Directora del Departamento de Historia*

Mtro. Arnulfo Herrera Curiel  
*Director del Departamento de Letras*

Mtra. Sylvia Irene Schmelkes del Valle  
*Directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación*

Mtro. Mauricio de María y Campos  
*Director del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social*

## **Dirección General del Medio Universitario**

Dr. Francisco Galán Vélez  
*Director General*

Ing. Alejandro León de la Barra y del Río  
*Centro Astronómico Clavius*

Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J.  
*Centro Universitario Ignaciano*

Mtro. Gilberto Prado Galán  
*Coordinación de Difusión Cultural*

Arq. Pedro Cosío Pesado  
*Coordinación de Responsabilidad Social Institucional*

Lic. Antonio Oseguera Maldonado, S. J.  
*Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles*

Lic. Eduardo Martínez de la Vega Mansilla  
*Oficina de Deportes y Promoción de la Salud*

Dr. José Antonio Ibáñez Aguirre  
*Programa de Derechos Humanos*

Biól. Dulce María Ramos Mora  
*Programa de Medio Ambiente*

Dra. María Luisa Crispín Bernardo  
*Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas*

Dra. Patricia de los Ríos Lozano  
*Programa sobre Asuntos Migratorios*

## **Dirección General Administrativa**

Mtro. José Luis Flores Rangel  
*Director General*

C. P. Leopoldo Navarro Flores  
*Director de Finanzas*

Ing. Arturo Mejía Reyes  
*Director de Informática y Telecomunicaciones*

Mtro. Gerardo Iturbide Ruiz  
*Director de Operaciones y Servicios*

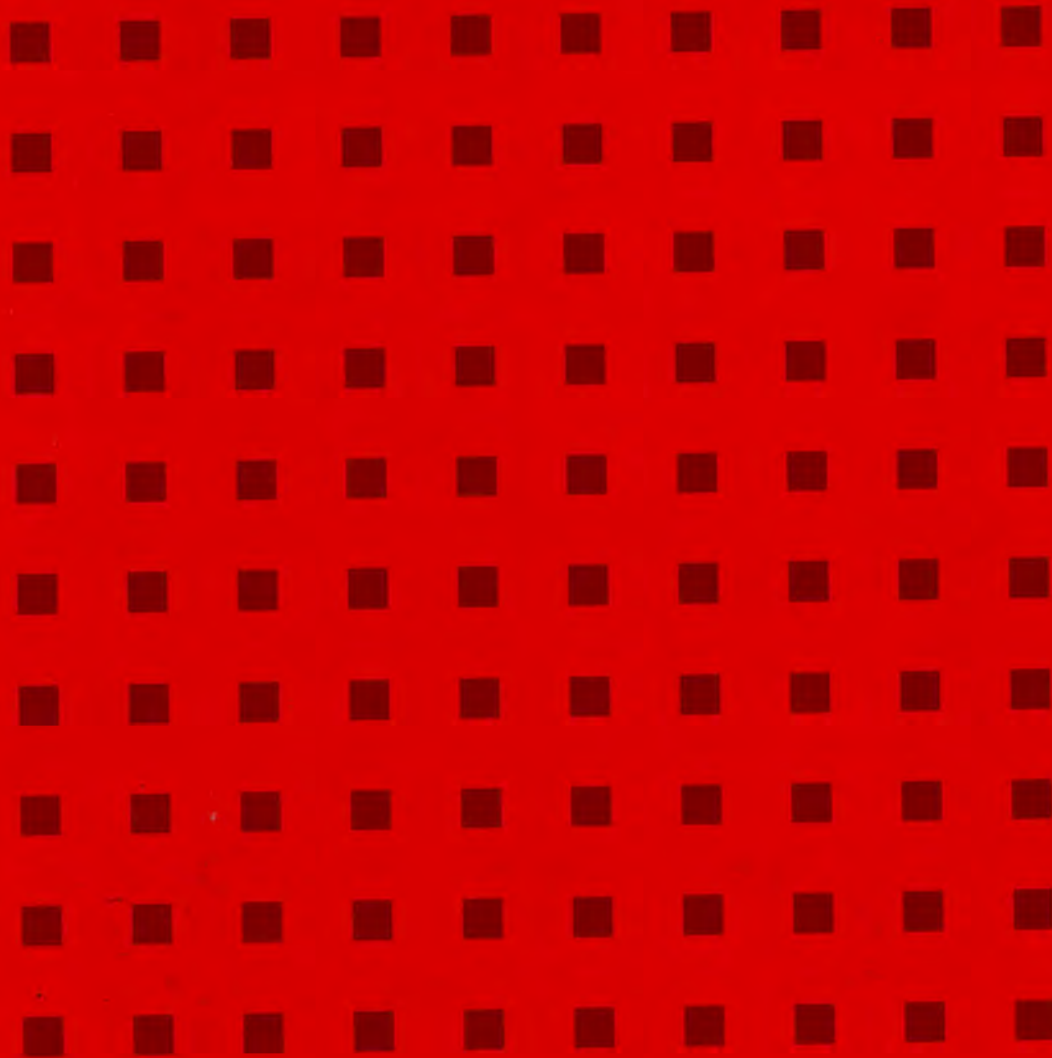
Sr. Jorge Molina Garciaplaza  
*Director de Planta Física*

Mtro. Manuel Bravo Borrego  
*Director de Recursos Humanos*

La edición del  
**Cuarto Informe del Rector 2007-2008,**  
estuvo a cargo de la Dirección de Comunicación Institucional  
de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y se terminó de imprimir en:  
Gráfica, Creatividad y Diseño, S. A. de C. V., en el mes de julio de 2008.  
En interiores se utilizó papel couché mate de 100 g  
Forros en cartulina couché de 350 g  
El tiro de la edición fue de 800 ejemplares.







LA VERDAD NOS HARÁ LIBRES ®

UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA  
CIUDAD DE MÉXICO