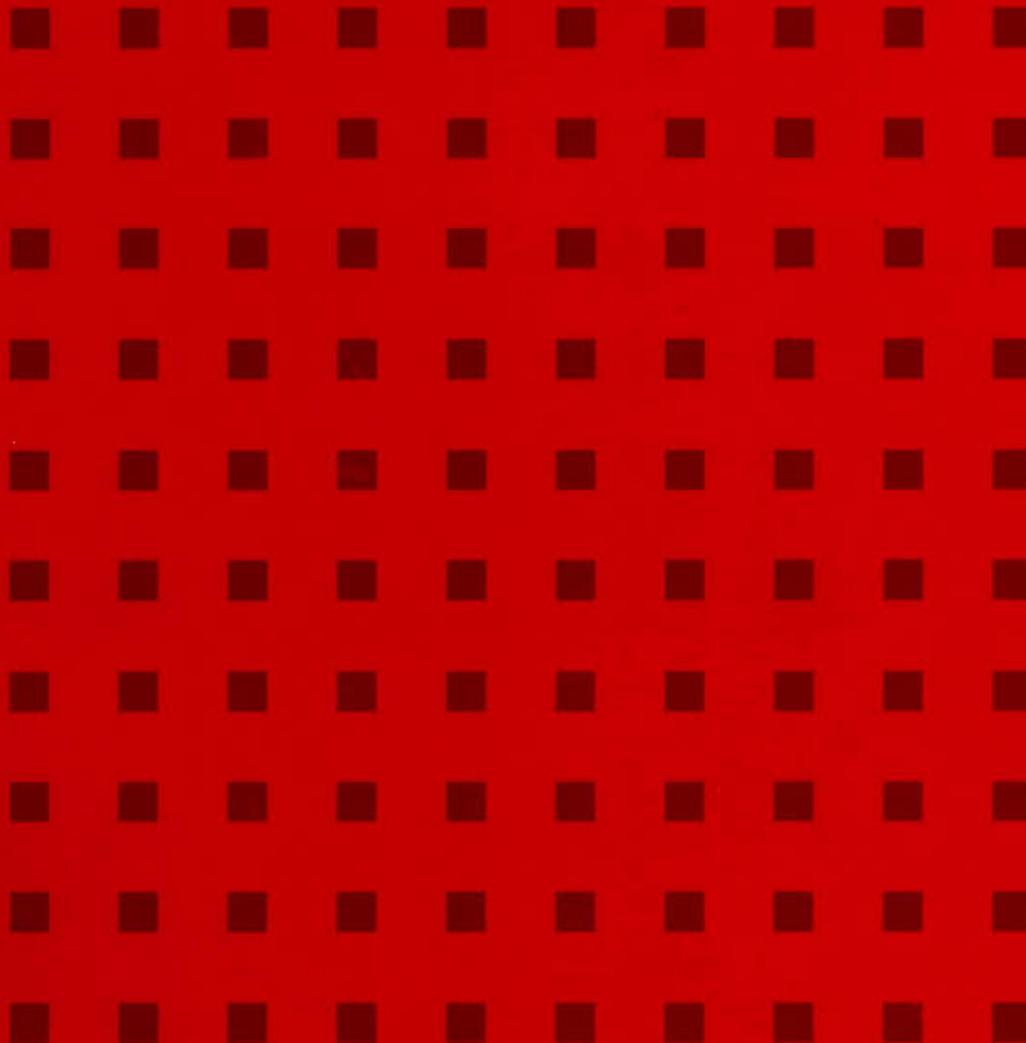


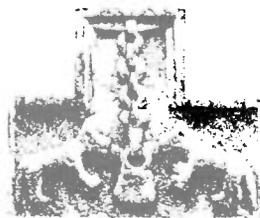
Quinto Informe del Rector  
Dr. José Morales Orozco, S. J.

Julio 2008 ■ Junio 2009



UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA  
CIUDAD DE MÉXICO

**Quinto Informe del Rector**  
**Dr. José Morales Orozco, S. J.**  
Julio 2008 ■ Junio 2009



VERDAD SIN LIBRES ®

**UNIVERSIDAD**  
**IBEROAMERICANA**  
CIUDAD DE MÉXICO



# Índice

## Sección 1. Mensaje del Rector ■ 7

## Sección 2. Aspectos relevantes por sector ■ 21

### **Rectoría ■ 23**

Dirección de Comunicación Institucional ■ 23

Dirección Jurídica ■ 27

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales ■ 27

Dirección de Vinculación con Exalumnos ■ 29

Oficina de Auditoría Interna ■ 32

### **Vicerrectoría Académica ■ 34**

Dirección de Servicios para la Formación Integral ■ 39

División de Ciencia, Arte y Tecnología ■ 44

Departamento de Arquitectura ■ 49

Departamento de Diseño ■ 55

Departamento de Física y Matemáticas ■ 60

Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas ■ 64

Departamento de Ingenierías ■ 68

División de Estudios Sociales ■ 75

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ■ 78

Departamento de Derecho ■ 83

Departamento de Economía ■ 86

Departamento de Estudios Empresariales	92
Departamento de Estudios Internacionales	96
Departamento de Psicología	99
Departamento de Salud	104
<b>División de Humanidades y Comunicación</b>	<b>107</b>
Departamento de Arte	110
Departamento de Ciencias Religiosas	113
Departamento de Comunicación	117
Departamento de Educación	125
Departamento de Filosofía	129
Departamento de Historia	133
Departamento de Letras	137
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	139
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	141
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	145
Dirección de Análisis e Información Académica	147
Dirección de Cooperación Académica	150
Dirección de Educación Continua	157
Dirección de Investigación	158
Dirección de Posgrado	163
Dirección de Publicaciones	164
Dirección de Servicios Escolares	166
<b>Dirección General del Medio Universitario</b>	<b>167</b>
Centro Universitario Ignaciano	167
Coordinación de Difusión Cultural	170
Coordinación de Responsabilidad Social Institucional	172
Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles	174
Oficina de Deportes y Promoción de la Salud	176

Programa sobre Asuntos Migratorios	177
Programa de Derechos Humanos	181
Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas	185
Programa de Medio Ambiente	189

### **Dirección General Administrativa** 191

Dirección de Finanzas	193
Dirección de Informática y Telecomunicaciones	194
Dirección de Operaciones y Servicios	196
Dirección de Planta Física	198
Dirección de Recursos Humanos	200
Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo	202

## **Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras** 205

Síntesis numérica	207
Nombramientos de autoridades	210
Tablas y gráficas	211
Licenciatura: admisión en Otoño 2008	211
Licenciatura: admisión en Primavera 2009	212
Primer ingreso a posgrado en Otoño 2008 y en Primavera 2009	214
Población estudiantil de licenciatura en Verano 2008	216
Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2008	218
Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2009	220
Población estudiantil en posgrado en Verano 2008	222
Población estudiantil en posgrado en Otoño 2008	224
Población estudiantil en posgrado en Primavera 2009	226
Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2008-2009	228
Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2008-2009	231

Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2008	234
Alumnos egresados y titulados de posgrado 2008	235
Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2008 (alumnos-materia)	236
Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2009 (alumnos-materia)	238
Servicio departamental de posgrado en Otoño 2008 (alumnos-materia)	240
Servicio departamental de posgrado en Primavera 2009 (alumnos-materia)	241
Becas otorgadas a licenciatura en Otoño 2008	242
Becas otorgadas a licenciatura en Primavera 2009	243
Becas otorgadas a posgrado en Otoño 2008	244
Becas otorgadas a posgrado en Primavera 2009	245
Personal académico de tiempo en Otoño 2008	246
Personal académico de tiempo en Primavera 2009	247
Prestadores de servicios profesionales docentes en Otoño 2008	248
Prestadores de servicios profesionales docentes en Primavera 2009	249
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	250
Programas acreditados de licenciatura	254
Programas acreditados de posgrado	255
Producción editorial	256
Dirección de Comunicación Institucional	260

#### **Sección 4. Directorio 261**

Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC)	263
Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC)	263
Senado Universitario	264
Autoridades	265

Siglas y acrónimos	271
--------------------	-----



# Sección 1

Mensaje del Rector



**Mensaje del Sr. Rector  
Dr. José Morales Orozco, S. J.  
(2008-2009)**

Distinguidos miembros de la Asamblea General de Asociados de Universidad Iberoamericana, A. C.;

Honorable Senado Universitario;

Estimados miembros de nuestro Patronato Económico y de Desarrollo, FICSAC;

Señores rectores;

Maestros, alumnos, egresados, amigos,

Muy queridos miembros de la comunidad universitaria:

Nuestro país atraviesa por un momento delicado que, por su amplitud y duración, ha hecho de la preocupación su signo. Hoy, es difícil no escuchar alguna conversación sobre las consecuencias de una crisis económica cuyo fin no se anticipa todavía, o sobre el escándalo en turno o el último pleito de la estridente y decepcionante esfera política, o sobre las noticias de una violencia irreducible y perturbadora. La intranquilidad se ha instalado en pleno centro de la convivencia social.

Ante esta grave situación, se corre el riesgo de perder de vista el futuro, y de instalarse a vivir en el corto plazo, como en la sombra de una noche larga, con poca entereza de espíritu y sin un horizonte claro del sentido del quehacer. Así, la contingencia sanitaria fue padecida por muchos como una lluvia de incertidumbre sobre su ya de por sí mojada perplejidad.

No obstante, la conciencia y, en definitiva, la "historia verdadera" —decía María Zambrano—, sólo puede surgir de la perplejidad y la confusión. Hoy, por ejemplo, se asiste al acontecer histórico con mayor lucidez que antes. De la severa adversidad que México enfrenta, está surgiendo una ciudadanía más participativa y consciente, más crítica y más exigente con su clase política, harta de la violencia, más solidaria con los problemas del otro e interesada en solucionarlos. Considero que, a diferencia de otros momentos de la historia, en los que la clase dirigente ha señalado el rumbo del país, esta vez es la ciudadanía emergente, la que está redactando el texto de lo queremos ser como nación.

La Universidad Iberoamericana no puede entenderse al margen de este delicado momento, ni descifrar el sentido de su tarea, ignorando el compromiso que tiene con la sociedad. Por el contrario, ahora, mucho más que otras veces, la aspiración que siempre ha tenido la Ibero de ser socialmente pertinente se ha convertido en un criterio ineludible para juzgar la validez de nuestra actividad.

Esta tarde, a la luz de este criterio fundamental, me propongo comentar con ustedes algunos de los progresos que se han hecho en distintas áreas de la planeación estratégica, así como ciertas tareas pendientes con las que seguramente la Ibero contribuirá a recuperar nuestro optimismo en el porvenir, y a construir un mundo más favorable para la convivencia de los hombres y de los pueblos.

### **1) La calidad en los programas académicos: avances y sentido.**

Los indicadores de la calidad de nuestro quehacer académico reflejan el fruto del esfuerzo que la Universidad ha venido realizando durante varios años. En diciembre pasado, la Secretaría de Educación Pública nos otorgó un reconocimiento en razón de que el 98% de los alumnos de licenciatura cursan programas cuya calidad ha sido certificada.

Los resultados de los *exámenes generales de egreso* (Egeles) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (Ceneval), han sido también positivos. En Otoño de 2008, el 93% de los estudiantes recibió *testimonio de satisfactorio o sobresaliente*, mientras que en este semestre, lo hizo el 88% de los alumnos de los diecinueve programas en los que se aplicaron. Destaca el alto porcentaje de resultados *sobresalientes* obtenidos por los alumnos de Economía, Administración de Negocios Internacionales, Ingeniería Civil y Psicología.

Por su parte, como reconocimiento a su calidad, los programas de doctorado registrados en el *Padrón Nacional de Posgrados de Calidad*, obtuvieron un importante estímulo financiero del Conacyt, para apoyar las actividades plasmadas en los respectivos planes de mejora.

Son positivas, también, las acreditaciones internacionales que obtuvieron nuestros programas de Arte, Comunicación, Diseño y Recursos Humanos. Pero esta exigente tarea apenas comienza. Como algunos de ustedes saben, hemos dado inicio al proceso de acreditación internacional por la *Southern Association of Colleges and Schools* (SACS), cuya importancia consistirá en la obtención final del certificado mismo y en que, al establecer el programa de mejora continua que se requiere para obtenerlo, formalizaremos el estilo de universidad que hemos adquirido con la práctica de acreditar la calidad de nuestros programas: una universidad que reflexiona sobre la pertinencia y

el sentido de su quehacer, y que evoluciona para ser procedente con un entorno que cambia aceleradamente, sin dejar de ser consecuente con su historia y sus principios.

Me parece oportuno recuperar la inquietud que va surgiendo sobre la necesidad de actualización de nuestros académicos en el ejercicio de su profesión. Sin duda, ha sido importante el avance en la obtención de títulos de posgrado de los profesores de tiempo y de asignatura, aun cuando falte apretar el paso para conseguir las metas propuestas para el 2011. Ahora bien, el medio profesional evoluciona de tal manera que ha llevado a preguntarse por la ventaja que ofrece a los académicos el tener experiencias directas en el mercado laboral, que les permitan conocer vivencialmente los avances respectivos en materia científica o tecnológica, pero sobre todo, las exigencias y desafíos que el complejo entorno social lanza a la tarea de formar profesionales competentes.

En esto estriba, precisamente, la importancia de una pesada tarea que es poco visible. Me refiero a la revisión y actualización de los planes de estudio. Varios de los programas hicieron modificaciones en la seriación o ubicación de los cursos dentro de su plan ideal, y en las materias destinadas a la síntesis y evaluación de los aprendizajes. Para mantener su validez y contar con la calidad que se espera de ellos, este ejercicio debió resolver creativamente las tensiones que se dan entre los deseos y expectativas de los estudiantes y las exigencias del desarrollo adecuado que requiere nuestro país. La pertinencia social jugó, como dije, un papel decisivo en la adecuación de los planes de estudio, y deberá hacerlo también en la elaboración de los nuevos.

Fue importante, por último, la revisión del conjunto de la oferta académica de la Universidad, incluida la reflexión en torno a la apertura o cierre de algunos programas. Este año fueron aprobados dos: la Maestría y Doctorado en Ingeniería y Ciencias, y la Especialidad y Maestría en Nutriología Aplicada, con los que contribuiremos a formar los profesionales e investigadores que está requiriendo el desarrollo de nuestro país.

## **2) La calidad en la investigación y la importancia de su impacto social.**

En la investigación destacan los importantes recursos que se obtuvieron a través de la firma de un convenio por el que el Conacyt otorgará el 30% del estímulo correspondiente a nuestros académicos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), mientras que la Universidad aportará una cantidad equivalente para la consecución de los objetivos del *Programa institucional de fortalecimiento y ampliación de sus cuerpos académicos y grupos de investigación 2009-2011*. Con

esto, el financiamiento interno para la investigación prácticamente se duplicó respecto a lo que se destinaba en el 2005.

El incremento de recursos requirió de una definición de criterios más exigentes para su asignación. Se establecieron los siguientes: 1) cuando se genere conocimiento académico/científico útil y novedoso; 2) cuando se incorporen a nuestros alumnos de licenciatura y posgrado; y 3) cuando, además de mostrar congruencia entre los objetivos, metas y resultados ofrecidos, se garantice un alto impacto en el conocimiento y en el desarrollo de la sociedad.

Estos criterios dan cuenta de una posición institucional, por la cual se busca que la totalidad de la investigación contribuya de manera directa o indirecta a la producción de conocimiento y a la transformación positiva de la sociedad. Nuestra investigación, por tanto, debe ayudar a esclarecer científicamente un problema dado y sus causas, y a construir alternativas teóricas y prácticas eficaces para la acción social transformadora. Tal como lo señala el P. David Fernández, S. J., en el primer número de la revista *Ibero*, "es necesario determinar las orientaciones, principios y prioridades que la rijan, y no dejarla al gusto, conveniencia o facilidad de cada investigador (...) se trata de construir la investigación institucional de la universidad más que desarrollar la investigación de sus miembros".<sup>1</sup>

Se seleccionaron, por tanto, propuestas acordes con las líneas y programas estratégicos de los departamentos y/o que responden a los campos estratégicos definidos por el Sistema Universitario Jesuita. Además de la pertinencia social, se cuidó que la calidad de los proyectos estuviera garantizada: las cuarenta y nueve propuestas fueron valoradas por un grupo de evaluadores acreditados en el registro del Conacyt. La mitad alcanzó una calificación de sobresaliente.

El financiamiento externo ha mejorado también. Once de las veintiún propuestas presentadas en las convocatorias del Conacyt, fueron aprobadas. Paralelamente, se financian cuatro proyectos de investigación interdisciplinaria, seleccionados de un total de doce, que atendieron la segunda convocatoria FICSAC-UIA, en la que se buscó apoyar proyectos que ofrecieran una solución tangible a una problemática planteada en la agenda institucional de investigación, desarrollo e innovación tecnológica.

<sup>1</sup> David Fernández Dávalos, S. J., "La calidad académica como pertinencia social", en *Ibero, revista de la Universidad Iberoamericana*, No. 1, p. 16.

Algunos me han expresado sus dudas sobre la conveniencia de invertir en investigación, en un momento particularmente complicado en el terreno económico. Desde mi punto de vista, es conveniente leer en los diversos escenarios críticos que atraviesa el país, no sólo las acciones que se deben tomar en el corto plazo, sino las problemáticas que exigen respuestas a gran escala y de largo alcance.

De manera que la crisis económica, por ejemplo, no se presenta simplemente como una prueba a las finanzas de la institución, sino como una exigencia de examinar y proponer los cambios estructurales que requiere el sistema financiero y económico, para hacer este mundo mucho más acorde con lo que queremos para todos. Además, la UIA en particular debe aportar una sólida reflexión en torno a la vigencia e importancia de los valores éticos en el ámbito económico.

Algo semejante sucedió con el clamor ciudadano contra la inseguridad, o con la situación de emergencia sanitaria que sufrimos recientemente. En ambas situaciones, la Universidad respondió con las acciones que consideró conveniente realizar en el corto plazo, pero tomó nota de aquellas cuestiones de fondo que ambos escenarios plantearon. La epidemia de influenza, por ejemplo, evidenció de manera punzante nuestra dependencia tecnológica, y la necesidad de una política de estado que impulse resueltamente la investigación en nuestro país.

La investigación constituye una función sustantiva del quehacer universitario; es eficaz colaboradora en el desarrollo de nuestros programas y en la formación de nuestros estudiantes, pero es, sobre todo, una herramienta muy útil —como decía Descartes—, para disminuir la fatiga y el sufrimiento de los hombres. Ahí encuentro, en definitiva, su relevancia presente.

### **3) Vinculación y eficacia de acciones coordinadas.**

La vinculación y los servicios son medios por los que la Universidad canaliza una parte significativa de su acción transformadora. Me refiero a la articulación de esfuerzos en vistas a lograr cambios positivos en la sociedad. Los convenios de colaboración con empresas e instituciones del sector público y privado, las cátedras, foros, y conferencias, proyectan a la Ibero fuera de sí misma, y permiten, a su vez, que sea impactada por la realidad nacional e internacional, en una continua interacción que trasciende la especulación y difícilmente se queda en lamentos y buenos deseos.

Sería imposible referir todas las iniciativas que reflejan la aspiración de cambiar una realidad que reclama nuestro compromiso y acción, para humanizarla. De la Secretaría de Seguridad Pública, a la

de Desarrollo Social, o a la de Educación Pública; de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, al Congreso Internacional de Americanistas; del Observatorio Ciudadano de Seguridad, Justicia y Legalidad, al Premio Nacional de Periodismo; del proyecto *Bat s'il Maya*, en Bachajón, Chiapas, a las casas que *Un techo para mi país* ha construido en Querétaro, Chiapas, Tabasco y el Distrito Federal, son numerosas las sinergias que se entretajan con otros actores de la sociedad, con el fin de constituirnos en autores.

Del vasto catálogo de estas actividades, recupero sólo algunos "botones" que muestran, por una parte, el alto nivel de colaboración y articulación que, en materia de acción directa sobre problemáticas concretas de las comunidades, se ha logrado tener al interior de la Universidad, y, por la otra, el beneficio que estas experiencias han representado para un gran número de personas y comunidades necesitadas, y para los alumnos y profesores que han trabajado en ellas.

Por ejemplo, la iniciativa por la que se lograron realizar muchos proyectos que, al integrar las Prácticas Profesionales y el Servicio Social, permitieron a los alumnos acreditar el diseño y la ejecución de un programa de intervención en beneficio directo de alguna comunidad necesitada. Este trabajo, que lleva apenas un año, resulta especialmente significativo porque conjuga en una sola experiencia la dimensión académica, la formación integral, y la proyección social.

Otro ejemplo de articulación eficaz es la que se ha logrado en los proyectos que los departamentos, los programas de la Dirección General del Medio Universitario, y la Coordinación de Responsabilidad Social, han desarrollado con el apoyo de diversos actores sociales. De este modo, con recursos del *Programa de Mejoramiento Barrial* del Gobierno del Distrito Federal, se logró construir un espacio cultural y de convivencia, y un centro social, en nuestras colonias vecinas de La Cebada y Conciencia Proletaria. También, fueron importantes los proyectos productivos y de comercialización que, con el apoyo sustantivo de la Fundación Alfredo Harp Helú y de Fomento Social Banamex, se llevaron a cabo en las comunidades tseltales de Bachajón, Chiapas.

Finalmente, la colaboración de la Universidad con otras obras de los jesuitas en México, ha derivado en interesantes proyectos impregnados de este deseo de servir y amar en todo, al que nos lleva el carisma de San Ignacio; así, por ejemplo, el proyecto de construcción de viviendas en el municipio de Plátano y Cacao, en Tabasco, uno de los más afectados por las inundaciones, y el apoyo y acompañamiento que muchos de nuestros alumnos y académicos han brindado a la Universidad Intercultural Ayuuk, en la zona mixe de Oaxaca.

Es siempre satisfactorio el reconocimiento externo a esta labor: desde el agradecimiento de vecinos y organizaciones, hasta el primero y el séptimo lugar que obtuvieron nuestros alumnos en el *IV Premio Santander a la Innovación Empresarial*, precisamente en la categoría de *vinculación educación superior – sector productivo en zonas necesitadas*. Me parece que el crecimiento de la participación de alumnos y profesores en estos proyectos, aunque es todavía minoritaria, es una señal positiva del progreso habido en materia de la formación integral.

#### **4) El cuidado y uso eficiente de nuestros recursos.**

En un contexto de crisis económica como el que vivimos, es elemental no desatender el aprovechamiento óptimo de nuestros recursos. Sobre todo si queremos que el importante dinamismo que se ha venido dando en el área académica encuentre un correlato efectivo en el terreno administrativo.

Es significativo que se haya concluido la construcción del nuevo edificio, por el que la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero pudo ver satisfechas sus necesidades de espacio en el largo plazo. Aumentó el número de cubículos y duplicó el número de lugares para usuarios; además, amplió significativamente su capacidad de almacenaje para acervos bibliográficos y documentales. Un espacio relevante es la galería de exposiciones, dedicada a la memoria del Hno. Andrea Pozzo, S. J., maestro de la perspectiva en el s. XVIII.

Asimismo, dio inicio un proceso de mejora continua en los servicios administrativos que se prestan ordinariamente. En diciembre, las direcciones de Finanzas, de Recursos Humanos, de Informática y Telecomunicaciones; así como la Coordinación de Becas y Financiamiento, y la Oficina de Auditoría Interna, obtuvieron la certificación ISO 9000. Las direcciones de Planta Física, y de Operaciones y Servicios, están en proceso de obtenerla.

Por otro lado, nuestro estilo universitario va encontrando cauces también en las actitudes de los miembros de la comunidad y hasta en el talante mismo de nuestras instalaciones y equipos. Me refiero, en particular, al proyecto *Ibero Campus Verde*, que incluye las diversas iniciativas y acciones tendientes a reducir el impacto ecológico de nuestra actividad y a promover en la comunidad la preocupación por el tema de la sustentabilidad.

Esta labor ha derivado en la inclusión de la temática ambiental en el conjunto del quehacer académico, pero también en las actividades administrativas, y mediante un ambicioso proyecto de eficiencia energética. Una primera consecuencia de lo anterior derivó en la obtención de la *Licencia*

*Ambiental Única* para el Distrito Federal, con la cual la UIA da cumplimiento puntual a las obligaciones que se tienen en esta materia.

Gracias al manejo responsable y adecuado de nuestros recursos, la situación financiera es saludable. No obstante, la Universidad resiente, como todos, los efectos de la crisis actual. En particular, ha crecido en estos meses la preocupación por los alumnos cuyas familias se han visto directamente afectadas. Como respuesta a ello, se ha implementado un programa de retención de estudiantes que, basado en una atención personalizada y el análisis detallado de los problemas y las alternativas para solucionarlos, está enfocado a evitar que nadie abandone sus estudios exclusivamente por causas económicas.

### **Muy querida Comunidad Universitaria:**

A lo largo de este mensaje he reiterado la importancia que ha cobrado la pertinencia social como criterio de la calidad a la que aspira la Ibero. Permítanme compartir con ustedes algunas reflexiones finales sobre lo que esto implica desde el punto de vista de la inspiración cristiana y jesuita que la caracteriza.

Como ha quedado de manifiesto, el empeño que se lleva a cabo todos los días en miras a aumentar la calidad académica es fundamental, sin embargo, conviene preguntarse por la finalidad de ese gran esfuerzo, dado que la calidad es sólo un medio.

Una primera consideración parte del hecho de que, entre universidad y estructura social, existe una relación de condicionamiento recíproco, por la que la universidad es, al mismo tiempo, un elemento activo y pasivo. El dinamismo de adecuación de la universidad con su entorno social es lo que se llama pertinencia.

Ahora bien, hay un concepto muy extendido de pertinencia, que se apoya en la suposición de que las universidades son las responsables de producir y difundir los conocimientos que contribuyen al desarrollo de la sociedad; mientras que la ciencia y la tecnología, por su parte, estarían generando una sociedad *desarrollada* del conocimiento. De aquí que las instituciones de educación superior deban abrirse y vincularse al mundo empresarial, donde se marcan las pautas del desarrollo.

Esta forma de concebir la pertinencia refleja una noción limitada y pragmática de la persona humana, al presentarla como mero instrumento de producción y de consumo. Además, justifica una

creciente inequidad cuyas consecuencias alcanzaron recientemente un punto crítico. Resulta claro que la UIA no puede comulgar con una visión así.

La UNESCO ha insistido, por su parte, en que la *pertinencia social* como criterio incuestionable de la calidad académica debe buscar, entre otras cosas, una mayor democratización de la educación superior y mayores oportunidades de acceder a ella, una estrecha relación con el mundo laboral, una responsabilidad con el conjunto del sistema educativo, y la búsqueda de soluciones a los asuntos más urgentes de la agenda social, como son la justicia, los derechos humanos, la paz, la democracia y el desarrollo sostenible.

"Si la universidad no quiere convertirse en instrumento refinado de dominación —sostenía el P. Meneses—, es preciso que se percate de que su acción, cuando se encamina sólo a los grupos favorecidos, incrementa la marginación y el atraso de los grupos menesterosos económica y culturalmente".<sup>2</sup> Pese a los treinta años que han pasado desde que las escribí, estas palabras son vigentes y conviene recordarlas para aclarar que la intención que tiene la Universidad de hacer más justa y equitativa a la sociedad conlleva, necesariamente, una dimensión política.

Esto simplemente quiere decir que está llamada a realizar, por medio de sus funciones sustantivas, una transformación que favorezca la convivencia armónica a la que aspiramos todos. "Es ya un estereotipo —decía el P. Kolvenbach—, el repetir que la universidad no es una torre de marfil y que no es para sí misma sino para la sociedad. Más allá de la teoría, el sentido profundo de esta afirmación lo dio el testimonio de Ignacio Ellacuría y sus compañeros, asesinados en la UCA de El Salvador, que con sus vidas demostraron la seriedad del compromiso de ellos y de su Universidad con la sociedad". El 16 de noviembre se cumplirán veinte años de ese brutal asesinato que no ha dejado de interpelar a las universidades confiadas a la Compañía de Jesús.

La pertinencia social y la calidad, en tanto construcciones históricas, requieren de continuas definiciones y adaptaciones, que no pueden darse desde una supuesta neutralidad. La pretensión de ser "neutrales" sólo oculta y disimula el servicio que se presta a intereses económicos y políticos determinados. Por eso, en el caso de la Ibero, estas definiciones deben darse desde la perspectiva de los desfavorecidos y desde cuestiones tan imperiosas como la libertad política, la libertad de expresión, la participación en la vida social, y la seguridad de los ciudadanos.

<sup>2</sup> En *La Universidad Iberoamericana en el contexto de la educación superior contemporánea*. UIA. México, 1979. p. 159

¿Cómo queda para la Ibero la noción de calidad educativa y los criterios *convencionales* con los que suele evaluarse?

Los indicadores de calidad tales como el buen gobierno, la rendición de cuentas, la calidad de la planta académica y de los programas de docencia e investigación, la exigencia, la adecuada selección de alumnos, la buena gestión de recursos..., son elementos que permiten a la Ibero compararse con otras instituciones educativas y constatar, en su caso, que se es una buena universidad. Pero la inspiración cristiana y jesuítica, por su parte, determinan que esta universidad sea la Iberoamericana y no otra. Es decir, que tenga un modelo propio y una identidad, que la hacen diferente a otras instituciones de educación superior.

Ambas cuestiones, como he dicho, mantienen a la Ibero en una búsqueda permanente de los medios más conducentes para lograr sus fines; entre otros, la manera más adecuada para formar personas capaces y competentes profesionalmente, "hombres y mujeres con y para los demás", que vayan más allá del deseo de lograr el éxito personal y se comprometan solidariamente con los demás, especialmente con los excluidos y marginados. Porque no se trata de formar profesionales exitosos en sociedades malogradas, sino de personas que asuman lo público como tarea, "que pongan los nuevos descubrimientos humanos al servicio de las personas y de la sociedad... y que comprendan los valores éticos y la dimensión de servicio a las personas y la sociedad".<sup>3</sup>

Ante la grave crisis del modelo económico mundial y frente a las grandes desigualdades derivadas del dinamismo global que amenazan el futuro de muchas naciones, el mejor y mayor servicio que una universidad de inspiración cristiana puede prestar a la sociedad es el de contribuir a humanizar la globalización, a frenar los peligros que conlleva en su forma actual, y a convertir en beneficios reales las posibilidades que ofrece.

La Ibero, por tanto, debe ser un espacio adecuado para la reflexión que conduzca a esta globalización humana, que permita el desarrollo sostenible e incluya en él a todas las naciones; que respete los múltiples lenguajes culturales y otorgue igual dignidad a todos. Para ello, requiere hacer explícita y propia la preferencia por los más necesitados, que impele a superar la pobreza y a procurar sociedades más justas y equitativas. Hoy, más que nunca, nuestra Universidad debe hacer explícitos y encarnar los elementos constitutivos de su identidad y de su misión, para ser socialmente pertinente:

<sup>3</sup> Asamblea de la CELAM en Aparecida, Brasil, número 341.

Debe refrendar su concepción de persona humana, abierta a un Dios trascendente entendido como amor personal, y que se encuentra a sí misma al abrirse a los demás en un nos-otros.

Debe seguir empeñando su talento, con renovados bríos, para promover la justicia como exigencia de la dignidad humana y de la inspiración cristiana. No desde una supuesta neutralidad, sino desde la perspectiva de los más necesitados.

Debe enfocar sus energías para devolver a los valores su papel preponderante en el ámbito de la economía, de la política y de la cultura, y al discernimiento su carácter imprescindible para ordenar la actividad humana.

Y debe mostrar, con hechos, que es posible traducir el humanismo de inspiración cristiana y jesuita en términos de una ciudadanía interesada en lo público y corresponsable de la marcha de la sociedad.

La Congregación General 35 de la Compañía de Jesús exhortó a las universidades jesuitas a ir a los sitios de frontera y a construir en ellos puentes. Puentes entre razón y fe, entre fe y justicia, entre ciencia y valores, entre la acción económica, política y social, y la justicia. Se trata, en definitiva, de construir puentes de reconciliación de los hombres con Dios, con su mundo, y entre ellos mismos. Sólo una reconciliación así dará a la globalización un rostro humano y permitirá experimentar la libertad de la verdad que por nuestra acción se hace justicia.

*Muchas gracias.*



# Sección 2

Aspectos relevantes por sector



# Rectoría

## Dirección de Comunicación Institucional

Sin estrategias de comunicación pertinentes y a la altura de los tiempos actuales, las instituciones están avocadas al naufragio sin remedio de sus proyectos. Por ello la Dirección de Comunicación Institucional (DCI), durante el último año, ha trabajado en el diseño e implementación de estrategias de comunicación con base en información sistematizada a partir de estudiar las tendencias, percepciones y necesidades de los integrantes de la comunidad universitaria en sus diferentes áreas, y de los potenciales destinatarios de su oferta de excelencia académica y formación humana integral.

A efecto de contar con información sistematizada de las tendencias, percepciones y necesidades de los distintos públicos de interés, que permita desarrollar e implementar estrategias de comunicación eficientes, se ha fortalecido el sistema de información para la planeación estratégica con la aplicación de los siguientes estudios: "Evaluación de la demanda potencial del Programa de Especialidades y Maestrías en Nutrición Aplicada", "Imagen y posicionamiento de la Universidad Iberoamericana entre su personal" y "Necesidades e intereses en estudiantes de bachillerato y padres de familia". Asimismo, se realizaron estudios de mercado específicos para evaluar la viabilidad de dos nuevos posgrados.

Durante el año se logró un mayor acercamiento a los diversos públicos de la Universidad con especial énfasis en los aspirantes a primer ingreso y en las audiencias internas de la institución. También es cada vez mayor la presencia de la UIA en diversos medios interactivos que se han convertido en herramientas básicas de comunicación entre los jóvenes.

La promoción para el primer ingreso, realizada por esta Dirección, permite mostrar integralmente a la Universidad ante los jóvenes preuniversitarios, padres de familia, orientadores vocacionales, maestros y autoridades de los colegios del nivel medio superior.

En esta línea se ha trabajado intensamente en generar contacto con los preparatorianos a través de diversos medios electrónicos como el portal institucional, el correo electrónico, la revista digital de orientación educativa y pruebas en línea, entre otras. Como parte de estas tareas, se inició la distribución de la *newsletter* digital *Ke+*, también disponible en Internet.

La atención brindada de manera presencial a los aspirantes se incrementó 34 por ciento con respecto al período anterior, al atenderse este año a 2 mil 618 personas. La Oficina de Atención

Preuniversitaria ha revisado y agilizado los tiempos de respuesta al atender a las personas que se acercan a la Universidad por medios distintos al presencial. Este año se dio información a 15 mil 725 peticiones, cada una de ellas en un lapso no mayor a 30 horas.

Como un apoyo a la orientación educativa que se realiza desde hace varios años, en este periodo se aplicaron diversas pruebas que permiten a los aspirantes conocer de manera más certera sus intereses, aptitudes y habilidades, así como las profesiones a las que son más afines de acuerdo con sus características.

Gracias al equipo de trabajo conformado para efectuar acciones específicas derivadas de la planeación estratégica institucional, se ha fortalecido la presencia de las humanidades e ingenierías en escuelas del nivel medio superior, al lograr la participación de estas carreras en acciones concretas de posicionamiento y difusión.

Por otra parte, este año se lanzaron ocho concursos preuniversitarios correspondientes a los departamentos de Historia, Ciencias Sociales, Filosofía, Letras, Ingenierías y Arte, lo que permitió difundir el quehacer de nuestros programas entre los estudiantes preuniversitarios. Destaca que en Primavera 2009 se realizaron tres concursos en el área de Ingenierías.

También se generó una escuela para padres de familia del nivel medio superior con el objetivo de instruirlos en la formación de sus hijos, cuyas conferencias se impartieron en dos zonas: sur del Distrito Federal y en la ciudad de Toluca.

Se estableció contacto con poco más de 96 mil personas y, como cada año, *Ibero tu espacio* fue la actividad de mayor presencia de jóvenes en la UIA al contar con la participación de casi 4 mil preuniversitarios.

En relación con otros públicos, internos y externos, y como ya se mencionó, la DCI aplicó en Otoño 2008 una serie de estudios de percepción realizados con personal académico, administrativo y de servicio, que ofreció a la Dirección información confiable y hallazgos relevantes para avanzar en los propósitos de mejora y planes de comunicación en el interior de la Universidad.

Dichos estudios han permitido, entre otros productos, el establecimiento del "Plan estratégico de comunicación interna", que prioriza: el fortalecimiento de los procesos de información y comunicación interna, la dinamización de flujos y el conocimiento y apropiación de los valores y logros fundamentales de la UIA.

Además de las acciones de comunicación interna que ya se tenían y se han fortalecido (revista *Comunidad Ibero*, *El Ladrillo Mural* y el apoyo a las actividades de los departamentos) se ha incrementado la convivencia e integración de la UIA mediante la vida deportiva. Ello con el nue-

vo proyecto *Lobos Ibero*, periódico en versiones impresa y electrónica, y con una sección en *Comunidad Ibero*, donde en 11 números se han dado a conocer los logros de los equipos representativos de la Universidad.

El mayor conocimiento de los públicos objetivo de la Universidad, ha propiciado el rediseño de diversos medios de comunicación. De este modo, en la difusión interna, cambió el formato de las pantallas de plasma distribuidas en el plantel, para las cuales se realizaron más de mil 100 anuncios.

De igual manera se renovó el concepto de la revista quincenal *Comunidad Ibero* a través de cambios en el formato, el diseño, el gramaje del papel en los interiores y la portada, y contenidos mejorados. Esta transformación permitió que la publicación aumentara de 24 a 32 páginas por número, para con ello dar mejor cuenta de la vida cotidiana dentro de la UIA y facilitar la expresión de los pensamientos, proyectos, inquietudes, intereses y logros de la Universidad.

Con el compromiso de abrir un nuevo espacio para la expresión del pensamiento, la cultura, el conocimiento y el saber general y contribuir al debate constructivo, la Dirección de Comunicación Institucional inició la edición de la revista trimestral *Ibero*, dirigida a toda la comunidad universitaria, de manera especial a los exalumnos, para hacerles llegar artículos de reflexión, opinión y debate profundos por medio de textos de notables integrantes de la comunidad académica de la UIA y colaboradores externos que reflejan el libre pensamiento, la pluralidad y los temas de mayor preocupación para la Universidad.

El amplio espectro de actividades desarrollado dentro de la DCI, en apoyo a las múltiples necesidades de comunicación de la Universidad, incluyó la difusión de medidas tan importantes como los nuevos esquemas de pagos de colegiaturas, la activación de la credencial universitaria para su uso en el nuevo esquema administrativo del estacionamiento e, incluso, la forma de enfrentar la contingencia sanitaria que se generó en el país durante abril y mayo por la epidemia de influenza.

Para contribuir al desarrollo de una imagen positiva de la Universidad, así como para poner en la agenda mediática los postulados de las autoridades académicas y de la planta docente, en el período de este informe se emitieron 455 comunicados de prensa, se convocó a 150 actividades universitarias diversas y se contactaron 920 entrevistas. Más de 400 representantes de medios de comunicación dieron cobertura a las actividades realizadas en esta casa de estudios, convocados por la DCI. De acuerdo con el monitoreo informativo, se registraron 7 mil 500 menciones de la Universidad Iberoamericana en medios masivos de comunicación.

En materia publicitaria, se difundió una campaña de inscripciones con un mensaje que dimensiona el compromiso de cambio y actualidad de la Universidad. En correspondencia con la definición

del perfil de los preuniversitarios, determinado en los estudios realizados, con la frase: *La Ibero/gente que cambia al mundo se exalta la necesidad de trascender* y se invita a los jóvenes a estudiar en esta institución y formar parte del grupo que hace el cambio.

En materia presupuestal, se continuó con el esquema de optimización en la compra de espacios publicitarios, a partir de negociaciones de descuentos especiales y pago anticipado. Aunado a ello, con el diseño de pautas publicitarias que consideran la afinidad y el impacto del medio con el público, se mantuvo presencia en periódicos, revistas, suplementos especiales, espectaculares, parabuses, radio, televisión e Internet. Además del apoyo a las áreas para la publicación de sus materiales en periódicos y revistas, destaca la instalación de pendones de calle en las inmediaciones de la Universidad, en conjunto con la Asociación de Colonos de Santa Fe, acción que fortalece la relación de la UIA con su entorno geográfico social.

La manera como se han incrementado las actividades universitarias –tanto curriculares como extracurriculares– y, por ende, las tareas de promoción, difusión y comunicación en torno a ellas, han confluído de diversas maneras en torno a los recursos de comunicación interactiva, sobre todo, el portal en Internet.

Ejemplo palpable de este incremento es el número de visitas al portal web institucional, que pasó de una media mensual de 10 millones 900 mil visitas a más de 14 millones, con un máximo histórico de 16 millones de impactos en enero de 2009. El promedio de visitantes aumentó de los 365 mil mensuales reportados el año pasado a 440 mil en el período 2008-2009. En redes sociales hubo también un significativo aumento de la presencia de la UIA, pues tan sólo en los espacios que esta Dirección de Comunicación Institucional administra en las redes sociales *Facebook* y *Hi5* (sin mencionar otras más), se pasó de 888 contactos cautivos a más de 2 mil 600.

Por su importancia nodal, es necesario que la UIA destine a su crecimiento en medios electrónicos e interactivos, como Internet por citar uno de ellos, a través de una estrategia que si bien se coloca en el ámbito de la comunicación institucional, implica por sí misma aspectos de comunicación externa, interna, publicidad, mercadotecnia y otros. Los medios interactivos de la Universidad se nutren de las tareas desarrolladas por estas áreas, pero también es central para el cabal logro de sus objetivos específicos.

## Dirección Jurídica

Se modificaron algunos reglamentos, como el de *Becas para licenciatura* y el de *Financiamiento educativo y becas para posgrado* y se elaboraron otros, como los lineamientos internos para dar cumplimiento a las políticas para la protección de los no fumadores en la UIA.

Asimismo, se elaboraron diversos contratos con la empresa Honeywell para el proyecto de ahorro de energía que lleva a cabo la UIA como parte de *Ibero Campus Verde*, así como múltiples contratos de obra y compra de equipo relativos a la ampliación de la BFXC.

Durante 2008 se realizaron también diversas actividades con el fin de modificar una propuesta de reforma al artículo tercero constitucional que afectaba a las instituciones privadas de educación superior.

Por otra parte, realiza labores de coordinación entre la Asamblea General de Asociados de UIAC y la propia Universidad, con el fin de dar seguimiento a los acuerdos tomados en dichas asambleas. En este orden de ideas, la Dirección Jurídica ha participado en actividades de coordinación con diversas entidades externas, como la Delegación Álvaro Obregón, la Asociación de Colonos de Santa Fe y otras instituciones públicas o privadas.

## Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales

La implementación del Plan Estratégico 2007-2011 continuó tanto en el ámbito institucional como en el de cada departamento o área de la Universidad. En el primer aspecto, se dio seguimiento al avance de los diez proyectos estratégicos institucionales establecidos en 2008.

Se realizaron evaluaciones periódicas por parte del equipo de Rectoría y algunos proyectos tuvieron que modificarse. En cuanto a los resultados obtenidos a la fecha, resalta el avance del proyecto "Nuevos planes de estudio".

En cuanto al proyecto institucional "*Prepa Ibero*", se trabajó en dos líneas: Por una parte se desarrolló el modelo pedagógico que atiende los aspectos académicos del proyecto y, por el otro, se definió el camino a seguir en lo administrativo al iniciar los trámites requeridos.

También se evaluó el avance de las 33 metas institucionales cuantitativas y en algunos casos se realizaron modificaciones, tanto a la alza como a la baja, para que se ajustaran a la realidad actual de la UIA. En cuanto a los resultados obtenidos, destaca el avance de las áreas prioritarias de acción

"Calidad académica" y "Formación integral", mientras que las metas de las áreas de "Selectividad y matrícula adecuada" y "Uso óptimo de recursos" mostraron pocos avances significativos.

Como producto de la estrategia de internacionalización del Plan Estratégico 2007-2011, se evaluó el impacto que tendrían los requisitos de una acreditación institucional e internacional para cada una de las áreas de la Universidad y se conformó un plan de acción para realizar el autodiagnóstico, primer paso requerido en el proceso.

La implementación en los ámbitos académicos y administrativos consistió en que cada departamento o área, con base en su respectivo plan estratégico, formulara un plan operativo de largo plazo, conformado por cinco objetivos estratégicos a lograr al año 2011, y un plan operativo de corto plazo con las acciones a realizar durante los siguientes 18 meses (julio 2008 a diciembre 2009) para alcanzar los objetivos establecidos. Durante el período de Verano 2009 se evaluarán los resultados obtenidos hasta ahora en cada área y se formulará el siguiente plan de corto plazo. Esta dinámica continuará durante el período de vigencia del Plan Estratégico 2007-2011.

Para avanzar en la institucionalización de los procesos de planeación y evaluación, se generó un glosario de términos empleados en las etapas del proceso y varios manuales o documentos guía sobre las actividades a realizar. Como apoyo a la implementación del Plan Estratégico en el terreno del departamento o área se conformó y distribuyó una carpeta con las versiones revisadas y aprobadas de sus planes estratégicos y operativos de corto y largo plazo, así como los documentos de soporte generados.

Para brindar información de soporte a la toma de decisiones y promover la mejora continua de nuestros procesos institucionales, se realizaron varios análisis y estudios, entre los que se encuentran: a) Diagnóstico del modelo organizacional de la DVE; b) Análisis de la demanda laboral de los egresados de la UIA Ciudad de México, y c) Estudio de las tendencias de oferta y demanda de programas de licenciatura.

Con una activa participación de la DAIA y la DIT, continuó el desarrollo e implementación del Sistema de Información de Gestión Institucional (*Data Warehouse*). Prácticamente están validados todos los reportes que se generan a partir de la base de datos de la DSE.

La DPEI participó activamente en la Comisión de Planeación del SUJ. Se afinó la definición de los indicadores académicos para las universidades del Sistema y se recolectó y sistematizó la información histórica de cada una; también se realizó un diagnóstico de su situación actual, que fue insumo para actualizar la visión y líneas estratégicas de acción durante la reunión anual del SUJ 2009.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es necesario incrementar las acciones para institucionalizar los procesos de planeación y hacer una liga más estrecha con los procesos de planeación presupuestaria. En otro sentido, los avances de los proyectos institucionales son por ahora modestos, por lo cual es necesario redoblar esfuerzos para lograr los resultados esperados en el tiempo establecido. Por último, se requiere formular estrategias particulares y novedosas para avanzar en las metas en las que no se ha logrado lo establecido inicialmente.

## **Dirección de Vinculación con Exalumnos**

### **Coordinación de Servicios a Exalumnos**

Se continúa con el proyecto de revisión y depuración de los datos de nuestros exalumnos para tener una base de datos confiable y completa. En el presente año se recorrieron, con fines de actualización, 50 mil registros, de los cuales 2 mil 500 corresponden a exalumnos que no se tenían localizados y que se logró contactar. Más de 2 mil exalumnos acudieron a tramitar su credencial.

Como servicio de difusión, a solicitud de todas las áreas de la Universidad, las asociaciones de egresados y las sociedades de alumnos, se enviaron más de 150 mensajes masivos y por grupo específico a los exalumnos, con información relevante respecto a la oferta académica de la Universidad, actividades de interés, becas y financiamientos, invitaciones y mensajes para la formación personal. También se apoyó a los departamentos académicos en el envío de encuestas para la realización de estudios sobre egresados y a las direcciones divisionales que realizaron encuestas para la evaluación de directores departamentales.

Respecto a la comunicación con egresados, con el apoyo de un exalumno de gran prestigio en el área de la publicidad, y con base en las opiniones de las asociaciones de egresados, se rediseñó el *Boletín Red Ibero*, el cual se envía a más de 45 mil exalumnos. Este nuevo diseño es más atractivo y de más fácil lectura, por lo cual ha obtenido buenas opiniones por parte de los egresados.

El sistema *web Espacio Red Ibero* fue modificado con la finalidad de reforzar la seguridad y facilitar a los usuarios su acceso. Ahora se utiliza la misma clave para otros sistemas administrados por esta Coordinación y para todos los servicios en línea de la Universidad. En noviembre de 2008 se liberó la sección "Escaparate cultural". El número de usuarios se incrementó en 350 durante el año.

Respecto al sistema en línea de Bolsa de Trabajo, hay 4 mil 450 empresas registradas, mil 150 más que el año anterior; se cuenta con 6 mil 300 *currículum vitae* de alumnos y exalumnos registrados, 2 mil 105 más que el año pasado. Además, existen 5 mil 201 nuevas vacantes registradas, cifra inferior a la del año pasado, pero satisfactoria si se considera el actual escenario de recesión económica.

En octubre de 2008 se llevaron a cabo las XXXII Jornadas de Bolsa de Trabajo con la participación de 26 empresas y la asistencia de alrededor de mil 300 alumnos y exalumnos. Durante los cuatro días de su duración se realizaron presentaciones del funcionamiento del sistema de Bolsa de Trabajo, aunque con muy baja asistencia.

En marzo del presente año se realizó por quinta ocasión la feria "Reclutamiento empresarial Ibero 2009", con la participación de 77 empresas líderes en su ramo. El promedio de *currículum vitae* de candidatos que recolectó cada empresa con miras a su contratación fue de 525, y seis empresas realizaron presentaciones, entrevistas y exámenes en distintas aulas de la Universidad. Durante toda la jornada, los asistentes contaron con asesoría para la utilización del sistema y para la elaboración de su *currículum*, esto último con el apoyo de la DSFI y alumnos y profesores de la Licenciatura en Recursos Humanos.

Se realizaron 40 presentaciones de empresas con fines de reclutamiento a lo largo del año, aunque la respuesta de los alumnos y exalumnos a estas invitaciones sigue siendo muy baja.

Con el fin de dar a conocer el funcionamiento del nuevo sistema de Bolsa de Trabajo por Internet se realizaron presentaciones a los departamentos de Arquitectura, Ciencias Sociales y Políticas, Economía, Letras, Psicología y Salud.

Se convocó a los responsables de las bolsas de trabajo de varias instituciones de educación superior, con la finalidad de formar un grupo de trabajo para compartir experiencias e intercambiar información relevante respecto al tema. Asistieron representantes del ITESM campus Monterrey y Santa Fe, el ITAM, la U. Anáhuac del Norte y la UDLA de la ciudad de México.

Respecto al local de Promocionales Ibero, las ventas totales aumentaron 35 por ciento, cifra superior a la del año pasado; además, se logró incrementar en tres puntos porcentuales la participación de los alumnos en el total de las mismas. Con el apoyo de nuestros exalumnos Pineda y Covalín, se lanzaron dos líneas de corbatas y una de mascadas con diseños exclusivos para la UIA.

Para finalizar, en el mes de octubre se llevó a cabo con mucho éxito el octavo Reencuentro de Exalumnos, Desayuno Magno con una asistencia de más de 850 egresados de todas las carreras y generaciones.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

En lo que respecta a los sistemas de base de datos, Bolsa de Trabajo y *Espacio Red Ibero*, es importante contar con el apoyo de la DIT para desarrollar los siguientes aspectos: a) Vincular los tres sistemas de tal manera que *Red Ibero* y el sistema de Bolsa de Trabajo sirvan, como se concibió de inicio, para alimentar con información actualizada al sistema de base de datos de exalumnos, y b) concluir el desarrollo de reporteadores ágiles y de fácil utilización, lo cual permitirá aprovechar la riqueza de la información contenida en estos tres sistemas para que sirva a las áreas académicas en la toma de decisiones relacionada con la evaluación de la pertinencia de los programas y los planes de estudios.

Para *Espacio Red Ibero* se necesita terminar el desarrollo de las nuevas secciones para ponerlas a disposición de nuestros egresados, con el fin de generar interés en la utilización de esta herramienta e incrementar el número de visitas y usuarios.

Sobre la Bolsa de Trabajo, es necesario contar con apoyo para institucionalizar la presentación de este sistema a los alumnos de los últimos semestres, con el fin de que conozcan la herramienta y hagan un uso eficiente de ella.

En lo que se refiere al local de Promocionales Ibero, falta concluir el estudio de opinión de grupos que se llevó a cabo durante el año para identificar las estrategias que ayuden a incrementar la venta de artículos promocionales entre los alumnos. Falta, además, el cambio de ubicación de la tienda y concluir el proyecto, elaborado con el apoyo de la DCI, para publicar en Internet información e imágenes de los artículos a la venta.

### **Oficina de Atención a la Asociación de Egresados de la UIA**

En la actualidad se cuenta con 35 asociaciones de egresados: 28 de licenciatura, seis de posgrado y un colegio. En estos dos semestres se concretaron 13 cambios de mesas directivas y la consolidación de tres nuevas asociaciones: Diseño Interactivo, Posgrado en Letras Modernas e Ingeniería Física.

Es importante mencionar el interés por asociarse y plantear propuestas desde un punto de vista gremial que han manifestado los egresados de la UIA residentes en diferentes estados de la república: lo cual denota la disposición que tienen por mantener vigente su vinculación con su *alma máter*. Las asociaciones que podrían consolidarse son: Querétaro, Tabasco y Yucatán.

Respecto al fondo Peso por Peso, la mecánica de este apoyo consiste en que por cada peso que cada asociación aporte, la Iberoamericana pone otro tanto (con un tope de 15 mil pesos). Este fondo de apoyo económico está destinado a apoyar la creación de su página *web*, publicación de libros y artículos de egresados de relevancia académica; la participación en foros nacionales e internacionales, o bien la posibilidad de adoptar un proyecto de tipo social; a la fecha, 30 por ciento de las asociaciones han hecho uso de este apoyo. En este último año las asociaciones que hicieron uso del fondo fueron Nutrición y Psicología. Cabe mencionar además que ASEUIA cuenta hoy con un fondo de apoyo de 20 mil pesos.

La Oficina de Atención a la ASEUIA y Asociaciones ha participado en la nueva *Revista Ibero*, tanto con entrevistas a egresados de diferentes programas académicos como con artículos de su autoría, cuya finalidad es dar a conocer la trayectoria profesional y personal de nuestros egresados, así como la existencia de la ASEUIA y de las asociaciones de egresados por programa académico.

En cumplimiento con los estatutos, se llevaron a cabo las asambleas ordinarias y extraordinarias de la ASEUIA, donde se renovó su comité directivo y se eligieron a los miembros del comité electoral y de la comisión de vigilancia para un mejor desempeño al interior de la organización.

Las asociaciones de egresados organizaron diversas actividades, incluidos: talleres, reconocimientos, pláticas, foros y conciertos. Además, la ASEUIA, junto con el SUJ, organizó en abril de 2009 el Simposio "El México que queremos ser". En él se abordaron cuatro temas centrales: social, político, económico y educativo, y se recibieron más de mil propuestas de egresados y alumnos. Los académicos de tiempo y los profesores de asignatura también se sumaron a este esfuerzo.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Dada la importancia que tiene establecer un nexo entre los alumnos y los egresados desde el momento que los alumnos ingresan a la UIA, será necesario redoblar el trabajo que se ha desarrollado para lograr su sentido de pertenencia y participación con su *alma máter*.

## **Oficina de Auditoría Interna**

En este período se obtuvo la certificación ISO 9001:2000 para los procesos de esta Oficina, según los cuales, es la responsable de direccionar las auditorías de calidad, con funciones de auditor líder. Por

este motivo, el personal acreditó el examen correspondiente al curso. Asimismo, se continúa con el proceso de acreditación para obtener la designación global como Auditor Interno Certificado (CIA, por sus siglas en inglés).

Se ha utilizado el *software* ACL en los trabajos de aseguramiento, con lo cual se cumple el objetivo de mejorar la eficacia y la eficiencia del proceso de auditoría interna. También se inició el proceso de capacitación en auditorías de tecnologías de información, en respuesta a la sistematización de los procesos de la Universidad.

Dentro de las actividades de consultoría, se concluyó el proyecto correspondiente a las actividades de control de activo fijo de la Universidad. Asimismo, la OAI comenzó la implementación de las mejores prácticas en las auditorías operativas, financieras y de cumplimiento de acuerdo con el Instituto Internacional de Auditores Internos.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Como parte de los esfuerzos para mantener a la OAI a la vanguardia, se requiere la automatización de sus actividades y la creación de una base de datos de su información. Además, mediante las auditorías que se realicen de calidad, operacionales, financieras, de cumplimiento y, próximamente, de tecnologías de información, se recopilará la información de riesgos con el fin de planear las revisiones bajo este criterio.

# Vicerrectoría Académica

## **Docencia**

Se inició un agresivo programa de obtención de títulos para académicos de tiempo que cuentan con sólo la licenciatura con la finalidad de alcanzar el objetivo de que el ciento por ciento de los académicos cuente con posgrado para 2011.

La DSFI atendió a una gran cantidad de profesores para mejorar la docencia. Con la misma finalidad se creó un sistema integral de evaluación de profesores que consta de cuatro instrumentos, con lo cual se otorga una mayor confiabilidad a este proceso.

Se le dio seguimiento didáctico-pedagógico a la creación de 10 textos docentes, producto de la convocatoria apoyada por FICSAC, de tal manera que la calidad para su uso está garantizada. Cabe mencionar que la totalidad de estos textos será publicada.

## **Investigación**

Este año se logró formalizar con el Conacyt el financiamiento de 30 por ciento del pago a los miembros del SNI. El monto que antes estaba dedicado al pago de los investigadores ahora se canalizará como apoyo a la investigación.

El modelo de evaluación externa se ha consolidado al llegar a su cuarto año. Esto se debe, en gran medida, al grado de aceptación de los dictámenes por parte de los investigadores evaluados. El número de proyectos aprobados por el CEAR se elevó a 51.

Como producto de la reorientación de la agenda de investigación a través de la Segunda convocatoria UIA-FICSAC se terminaron cuatro proyectos de investigación con impacto social inmediato. Este año también se otorgó el estímulo a la productividad, por parte del fondo FICSAC, a 13 académicos-investigadores.

El Proyecto de Investigación Vinculada de la Dinv desarrolló un sistema de medición de la investigación de la Universidad que está relacionada con las licenciaturas, los posgrados, las empresas, los gobiernos, las ONG y el SUJ.

## **Difusión**

Con el apoyo de la Dinv se ha logrado el incremento de la presencia de los investigadores en los medios de comunicación, así como también se ha elevado el número de solicitudes de opiniones a los investigadores por parte de los medios.

Con la finalidad de difundir y resaltar los logros académicos de la Universidad, el Vicerrector Académico otorgó 12 entrevistas que fueron transmitidas en radio o publicadas en los diarios y revistas más importantes del país. Se ha trabajado en conjunto con la DCI para difundir la investigación de la Universidad, así como en la creación de un catálogo de presentación de la UIA.

Se editó un CD interactivo del catálogo de publicaciones de la UIA y se realizó un convenio para la incorporación de nuestras revistas a Redalyc, uno de los portales más prestigiados para la difusión de publicaciones académicas. Ambas acciones apuntan a una mayor difusión de las publicaciones.

## **Gestión de lo académico**

Correspondió a la Vicerrectoría la coordinación de cinco de los diez proyectos institucionales del Plan Estratégico 2007-2011, a los cuales se les ha dado seguimiento en conjunto con la DPEI. A este respecto se han realizado cuatro presentaciones en este año ante el equipo de Rectoría para recibir comentarios, vincularlos con los demás proyectos, así como discutir y enriquecer sus planteamientos.

El Comité Académico evaluó la gestión de dos directores de departamento, de lo cual derivó la ratificación de uno y la remoción del otro. Asimismo, se modificó el procedimiento para la Evaluación de Directores de Unidades Académicas. También se inició la digitalización del archivo histórico del Comité Académico, así como la instrumentación de un programa de búsqueda cuyos criterios correspondan a los principales temas que atiende este órgano colegiado. Hasta ahora se han digitalizado los últimos cinco años de gestión de la Vicerrectoría Académica. Por otra parte, dentro de sus actividades, el Comité Académico aprobó la apertura de un Consejo Técnico para el PRU.

Fueron modificados y aprobados los criterios para explicitar y concretar el otorgamiento de distinciones al Mérito Universitario en aquellos casos que la normatividad vigente no contemplaba.

Se creó la Coordinación de Educación a Distancia que se encargará de impulsar y promover todos los programas y cursos de la UIA. De la misma manera, fue creada una comisión plural de seguimiento de programas con la finalidad de evaluar la apertura y cierre de algunos programas de licenciatura y posgrado.

Para fomentar y mejorar la comunicación y participación colegiada, la Vicerrectoría Académica realizó cuatro reuniones plenarios con los directores divisionales, departamentales y de los institutos.

Asimismo, se efectuó un número igual de reuniones con los coordinadores de los programas académicos de licenciatura y posgrado.

Entre Primavera 2008 y Verano 2009, la Vicerrectoría Académica realizó cinco presentaciones al equipo de Rectoría, y dos más al Senado Universitario, con la finalidad de analizar y discutir temas académicos para mejorar la toma de decisiones, la gestión y la calidad académica.

### **Otros aspectos relevantes**

Se inició la experiencia piloto de Servicio Social como práctica profesional en algunos programas de licenciatura de la Dicat. Además, se realizó una evaluación de todos los planes de estudio de licenciatura, desde su marco conceptual hasta sus lineamientos. Respecto a la aplicación del examen de salida del Ceneval a los alumnos de licenciatura, se ha elevado significativamente el número de sobresalientes.

En lo que se refiere al posgrado, en este periodo se logró la creación de la Especialidad en Nutrición y la Maestría en Nutrición Aplicada al Síndrome Metabólico, ambos programas aprobados por el Comité Académico. A este respecto, se diseñaron nuevos procedimientos y lineamientos para la actualización y el desarrollo de nuevos programas de posgrado.

En colaboración con el Departamento de Educación, se realizó la revisión del instrumento de evaluación docente SEPE de posgrado. A este respecto se diseñó uno equivalente para la valorar la tutoría (SEPE-tutoría).

También se ha iniciado el proceso de acreditación internacional de algunos programas de posgrado. A la fecha han sido acreditados internacionalmente dos programas. Asimismo, se inició la solicitud de registro de la Maestría en Estudios de Arte y el Doctorado en Letras Modernas en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), con lo cual se elevaría de 10 a 12 el número de posgrados de la UIA registrados.

Por otra parte, se desarrolló el modelo curricular de nuevos programas de posgrado innovadores, el cual fue discutido y consensuado tanto por los coordinadores de los programas de posgrado como por los homólogos del SUJ.

En lo que se refiere al trabajo de educación continua, se convocó a los departamentos académicos a una más estrecha colaboración con la DEC para alcanzar una mayor oferta de programas de actualización educativa, oportuna y de calidad. Debido a ello se han creado un mayor número de programas interdepartamentales.

La DEC ha trabajado estrechamente con algunas empresas y organismos gubernamentales para crear, en conjunto con ellos, diplomados, cursos y talleres cuyo contenido sea innovador, actualizado y vinculado con la realidad del país. Una sección de la oferta académica de la DEC se lleva a cabo en conjunto con empresas y organismos gubernamentales. Se realizó, asimismo, un monitoreo de la planta docente con la finalidad de alinear el perfil de los profesores con los programas de los diplomados.

En su quinto año de existencia, se realizaron ocho sesiones del seminario "Universidad sin condición", que conserva su planteamiento de espacio de diálogo entre académicos y jesuitas, y a fin de continuar el fortalecimiento de la capacidad crítica, así como la reflexión sobre la incidencia de la UIA en el ámbito social. Cabe destacar que en Primavera 2009 se publicó el tercer libro producto de las reflexiones de este seminario.

También se realizaron cuatro reuniones del Consejo Académico del SUJ donde se debatieron y reflexionaron temas vitales para promover la calidad académica de las universidades que pertenecen a este sistema.

Además, se continuaron las reuniones de homólogos en lo relativo al diseño curricular para evaluar los planes de estudio. Por otra parte, se convocaron reuniones de homólogos en lo relativo al posgrado, en particular para realizar un diagnóstico de las áreas de oportunidad para posgrados interinstitucionales, así como para la colaboración en proyectos de desarrollo del posgrado.

La investigación de la UIA continúa su vinculación con las líneas de investigación del SUJ, en particular con los proyectos que tienen un impacto social relevante para la situación de nuestro país. De la misma manera, se ha trabajado para lograr una mayor sinergia en el área de publicaciones de las diferentes universidades del SUJ.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Se encuentra en proceso de creación un curso propedéutico para remediar la baja selectividad de alumnos. También se está trabajando para la reformulación de un programa de inducción a profesores de nuevo ingreso que sea más amplio e integral. De igual manera, hace falta dar un mayor seguimiento a los indultos, amonestaciones y bajas académicas.

Aunque ya se ha creado una comisión para el seguimiento y la evaluación de programas, hace falta concluir qué programas deberán ser creados y cuáles serán cerrados por resultar inviables.

Por último, el Comité Académico está trabajando para aprobar la modificación del Reglamento de Estudios de Licenciatura, que abunda en cuestiones de carácter disciplinar.

## **Programa de Excelencia Académica**

La UIA, con el apoyo de FICSAC, ha reafirmado su compromiso con la excelencia académica a través del Programa de Excelencia Académica (PEA) formulado en 2005 por la Vicerrectoría Académica. El PEA está constituido por seis líneas de trabajo que incluyen apoyos a los 21 departamentos de la UIA, así como para la Biblioteca FXC y la DSFI.

### **Obtención de grado para académicos de tiempo**

Con miras a lograr que en 2011 la totalidad de los académicos de tiempo cuente con una maestría o un doctorado; para que lo obtengan quienes no lo tienen, se les sigue brindando apoyo económico.

En la actualidad, 86.7 por ciento del total de los académicos de tiempo de la Universidad cuenta ya con el nivel de posgrado. Entre 2005 y 2009 se ha apoyado a 131 académicos.

### **Obtención de grado para prestadores de servicios profesionales docentes (PSPD)**

En este ámbito, la meta es lograr que 70 por ciento de los PSPD cuenten con estudios de posgrado en los campos de especialidad que imparten en la Universidad. Para ello, también se otorgan apoyos para la obtención de los grados de maestría o doctorado, con el respaldo de FICSAC y/o en alianza con fundaciones y organismos dedicados al financiamiento educativo.

En la actualidad, 44.5 por ciento de los PSPD cuenta con posgrado. Entre 2005 y 2009 se ha apoyado a 126 del total.

### **Programa de reconocimiento a prestadores de servicios profesionales docentes**

La finalidad es fortalecer los programas de la Universidad premiando, estimulando y reteniendo a los mejores PSPD. Cada año, al finalizar el período académico de Otoño, la UIA realiza un reconocimiento institucional aunado a un incentivo económico para premiar la excelencia docente de los 33 PSPD mejor evaluados que imparten clases tanto en los programas de licenciatura como en los de posgrado de la UIA, correspondientes a las 21 unidades académicas y la DSFI.

### **Atracción de académicos distinguidos**

Consiste en la contratación, por ciclos de un año, de personalidades nacionales y extranjeras para ofrecer a la comunidad universitaria la interacción con líderes contemporáneos. Sólo en la primera

mitad de 2009 se ha invitado a seis académicos distinguidos. Entre 2005 y 2009 el total ha sido de 20 académicos distinguidos.

### **Académicos visitantes y *fast track***

Su objetivo es el financiamiento de visitas cortas de académicos de renombre para participar en coloquios, talleres, congresos, seminarios y conferencias organizadas por la Universidad. Entre 2005 y 2009 se ha apoyado a un total de 131 académicos de tiempo, 258 PSPD, 20 académicos distinguidos y 79 académicos visitantes (o *fast track*).

### **Investigación**

Su propósito es impulsar y consolidar las líneas de investigación generadas en la UIA a través de recursos económicos que aseguren su permanencia y calidad. Se contempla tres fondos: Fondo FICSAC para estimular la productividad de los investigadores de la UIA, Fondo UIA-FICSAC para proyectos institucionales y Fondo UIA- FICSAC para la producción de obra creativa: modalidad "textos docentes". Entre 2005 y 2009 se ha apoyado 53 proyectos de investigación.

## **Dirección de Servicios para la Formación Integral**

### **Investigación**

En enero de 2009 se registró ante la Dinv una línea de investigación intitulada "Procesos educativos en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México", cuya finalidad es realizar estudios sobre el cumplimiento de los objetivos formativos de la UIA, en relación con los programas y servicios que ofrece la DSFI, para así fundamentar mejor la toma de decisiones y las acciones en función de mejorar los procesos educativos.

### **Difusión**

Se publicaron los números 52 y 53 de la revista *Didac*, el primero dedicado al tema "Ambientes de aprendizaje" y el segundo, a "Educación y salud".

Se publicaron los siguientes libros de profesores de la DSFI: Guillermo Alfaro Telpalo, *Otros mestizajes* (UIA/ Plaza y Valdés); Luzma Becerra (coord.), *Poesía y condición humana: habitar la palabra poética* (UIA), y Norma Ildaura Rolón Garrido, *Otra forma de ver la vida* (UIA).

Se participó en la primera convocatoria UIA-FICSAC para la elaboración de libros de texto, donde una de las diez obras seleccionadas corresponde al título *Aprender por proyectos en la Universidad. Una manera efectiva de desarrollar competencias*, de Teresita Gómez Fernández, académica de la DSFI. Por último, se organizó, en colaboración con distintas instancias y personas, la conmemoración de los 40 años de la promulgación del *Ideario* de la Universidad Iberoamericana.

### **Servicios educativo-universitarios**

Sobre el Programa de Diseño Curricular y Evaluación (PDCE) cabe destacar que en los periodos Verano y Otoño 2008 se llevó a cabo la Segunda Autoevaluación de Planes de Estudios 2004 de las 38 licenciaturas de la UIA. Las acciones contempladas en los planes de mejora se pusieron en práctica a partir del período Primavera 2009.

A petición de la Vicerrectoría Académica, se dio asesoría a académicos de distintos departamentos para el diseño de las materias en línea.

Respecto al Programa de Formación de Académicos (PFA), se llevaron a cabo 58 cursos o talleres de formación de profesores. Algunos de estos cursos atendieron la dimensión inspiracional de la formación de profesores, tales como el de "Antropología bíblica" y el intitulado "En qué se inspira el modo nuestro de educar".

También se organizaron sesiones de trabajo llamadas "Conversaciones sobre buenas prácticas docentes" en las que ocho profesores de asignatura de diversos departamentos de la UIA compartieron con otros 15 los aspectos que hacen que su desempeño docente sea valorado como una de las mejores prácticas por parte de los alumnos, colegas y coordinadores. Esta forma de trabajo resultó muy provechosa y se seguirá impulsando como un medio de formación de la planta académica.

Se ofreció la tercera edición del "Taller de desarrollo de competencias genéricas" en modalidad virtual. Al tener en cuenta las recomendaciones hechas por los asistentes a las ediciones anteriores, se ha mejorado de forma significativa el diseño instruccional, el rol del tutor y las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa que se emplean en este curso.

En el marco de la conmemoración del *Ideario* de la UIA, se presentó el correspondiente al SUJ a 20 grupos de los tres sectores de la comunidad universitaria. Los participantes manifestaron la importancia de tener oportunidades como éstas, en las que se puede dialogar sobre los documentos orientadores de la labor de la UIA, puesto que permiten fortalecer la identidad y la pertenencia del personal a la institución.

El Programa de Atención Estudiantil Universitaria (PAEU) proporcionó servicios de asesoría psicopedagógica –asistencia al aprendizaje, desarrollo de carrera y asesoría psicológica– a 905 estudiantes. Se cuenta con una base de datos de 4 mil 157 alumnos; a partir de la cual se estudia a la población que solicitó asesoría psicológica, para obtener perfiles que retroalimenten al servicio mismo y a las instancias pertinentes.

El conocimiento de los alumnos de primer ingreso y la aproximación a sus culturas juveniles prosigue su ampliación a través de la *Encuesta de entrada*. En esta ocasión se formuló una interpretación anual de los dos períodos anteriores y los resultados se discuten y se dan a conocer a quienes lo requieran.

Se analizaron los criterios de riesgo académico de los alumnos de todos los programas de licenciatura para facilitar la detección y atención oportuna a quienes tienen alta probabilidad de presentar un rendimiento académico deficiente.

Por su parte, el Modelo Tutorial de la UIA Ciudad de México, que consta de asesorías, cursos de formación y seguimiento de alumnos, se adapta a las diversas necesidades planteadas por los programas académicos. Los departamentos que actualmente cuentan con un programa tutorial basado en este modelo son: Arquitectura, Economía, Estudios Empresariales, Psicología, Salud y dos programas de Ingenierías.

Se concluyó el estudio de las evaluaciones psicológicas aplicadas a los aspirantes al Servicio Social en la modalidad de Estancia Externa. Los resultados constituyen un elemento central para la investigación que se realiza en el Inide sobre el valor educativo de estas prácticas. En otro sentido, se apoyó la organización del "Taller de inducción" a los alumnos que realizarán su Servicio Social durante 2009 en la modalidad de Estancia de Verano.

El Programa de Reflexión Universitaria (PRU), como parte de las estrategias desarrolladas para el fortalecimiento de su cuerpo docente, organizó por cuarta ocasión consecutiva los Cursos de Verano para Profesores. En esta ocasión se impartieron dos de 20 horas, dos cursos cortos de cuatro horas y una conferencia magistral. Los dos cursos mayores fueron impartidos por profesores visitantes: el doctor León Olivé, del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM y el doctor Luc Delannoy, del Centro de Investigaciones en Neuroestética y Neuromusicología.

El primer curso corto estuvo enfocado a los profesores interesados en el conocimiento de los rasgos biográficos de San Ignacio de Loyola y las sesiones estuvieron a cargo del P. Ignacio Rodríguez J., S. J. El segundo curso corto pretendió acercar a los profesores a métodos antiguos y nuevos de

evaluación para su aprendizaje e implementación en el aula. Este curso estuvo a cargo de la doctora Frida Díaz Barriga, de la UNAM.

Aunque, en primera instancia, los cursos están dirigidos al claustro académico del PRU, se extendió la invitación a los demás profesores de la UIA y a los del Instituto Patria de Chalco. Se atendió a un total de 92 participantes en los cuatro cursos, de los cuales 65 corresponden a profesores del PRU. La conferencia magistral, impartida por la doctora Adela Cortina, reunió a 46 personas.

Durante los periodos Otoño 2008 y Primavera 2009 se realizaron más de 200 entrevistas con los profesores de los diferentes temas del Área de Reflexión Universitaria (ARU) con el propósito de mantener el contacto personalizado, brindar apoyo en sus tareas docentes y, con ello, elevar el nivel de calidad de la docencia.

Se elaboró un SEPE especial para las materias del ARU que incluye preguntas específicas de interés para la coordinación. El cuestionario fue aplicado ya en los semestres de Otoño 2008 y Primavera 2009.

A lo largo de todo el periodo Primavera 2009 se trabajó con estudiantes y profesores del ARU para realizar la primera exposición de trabajos de los alumnos de licenciatura (la convocatoria estuvo abierta para alrededor de 4 mil de ellos), con el objetivo de permitirles expresar de manera artística lo que han obtenido como fruto de las materias de Reflexión Universitaria. Como resultado de este esfuerzo se elaboraron más de 220 trabajos de diferentes tipos: audiovisuales, audios, maquetas, esculturas, pinturas, *posters*, juegos didácticos, trípticos, trabajos escritos, etcétera. La exposición estaba planeada para realizarse en el Auditorio José Sánchez Villaseñor, pero la suspensión de clases derivada de la contingencia sanitaria de abril y mayo de 2009 impidió concretarla. Se espera reprogramar esta exposición para el siguiente semestre.

Respecto al Programa de Servicio Social Universitario (PSSU), durante Verano 2009 se ofrece, por primera vez en línea, el "Taller de práctica profesional y servicio social", para favorecer la unión de experiencia y reflexión que se busca en el servicio social de la UIA. Este taller beneficiará al creciente número de estudiantes que realizan el servicio social en Verano. En su preparación participaron diferentes programas de la DSFI.

Prosigue además la realización de proyectos de servicio social en el estado de Nueva York y las ciudades de Chicago, Illinois, y Washington, D. C. Se tienen acuerdos de participación y colaboración con ocho ONG y tres universidades norteamericanas que ayudan y atienden a los migrantes mexicanos —15 alumnos han realizado en ellas su práctica de servicio social—. En Otoño 2008 se estableció un convenio con la American University de Washington D. C. por el cual los alumnos

de dicha universidad podrán venir a México a realizar experiencias de prácticas sociales junto con alumnos mexicanos durante el período de Verano.

En el mismo período, el PSSU y la Dicat concretaron un proyecto en el que se conjugará la experiencia de prácticas profesionales y la de servicio social. Se logró la participación de todos los departamentos de dicha División con un total de nueve proyectos, en los que trabajaron 27 alumnos que realizarán su servicio social en el siguiente semestre. Para el período Primavera 2009 se cuenta con 11 proyectos, en los cuales los alumnos podrán acreditar una materia de su carrera, elaborar un proyecto e implementarlo el siguiente semestre en su servicio social.

En los períodos de Otoño 2008 y Primavera 2009 los proyectos de servicio social fueron revisados y evaluados por los coordinadores de cada uno de los programas de licenciatura. Con este acercamiento se incorpora un nuevo elemento de evaluación en la elección y aceptación de las instituciones y proyectos en los cuales los alumnos realizan su servicio social. Los responsables de los programas buscarán que las acciones que realizan los estudiantes en su servicio social sean cada vez más adecuadas al perfil de su profesión y se tenga así un servicio social más profesional.

Con el apoyo del Programa de Formación de Académicos (PFA), en Otoño 2008 se capacitó a todos los académicos de tiempo pertenecientes al PSSU en una metodología orientada a incorporar el enfoque de competencias en el servicio social.

También hubo reuniones de capacitación con los coordinadores de proyectos de las nueve áreas en las que se clasifican los proyectos de servicio social, con la finalidad de implementar dicha metodología en la práctica social de los alumnos.

Al mismo tiempo, hubo reuniones de trabajo en las que se capacitó a todos los PSPD que imparten el "Taller de práctica profesional y de servicio social". De esta manera se logró capacitar a todas las personas que de alguna manera colaboran en el nuevo modelo académico de servicio social basado en competencias. En Otoño próximo se realizará la primera evaluación de dicho modelo.

Con la ayuda y asesoría de la DCI, durante Otoño 2008 se diseñaron diferentes estrategias de comunicación de los logros del PSSU. Esta campaña sensibilizó más a los alumnos, instituciones y profesores sobre la misión, identidad y objetivos del Programa, mismo para el cual se diseñó una nueva imagen de los documentos, la folletería y el sistema electrónico que le son propios. También se mejoró la imagen de los tianguis de Verano y Otoño 2008.

La Coordinación para la Acreditación y Evaluación de Programas de Licenciatura (CAEPL) apoyó a distintos departamentos en sus trabajos para lograr la acreditación de dos nuevos programas ante organismos de Copaes, así como el reconocimiento a siete programas por parte de

agencias internacionales calificadas; además, para la presentación de informes de avance de seis programas sobre la atención brindada a las recomendaciones hechas por las instancias acreditadoras y, también, para la reacreditación, concluida o en proceso, de seis programas.

Adicionalmente, la Coordinación entregó al Vicerrector y a los Directores Divisionales un resumen de las recomendaciones hechas a la totalidad de los programas evaluados y acreditados para facilitar la atención de las mismas.

### **Gestión de lo académico**

El Comité Académico aprobó la constitución de un Consejo Técnico del ARU, con la finalidad de que se cuente con un órgano colegiado identificado con la calidad académica y humanista de los cursos del Área, que fortalezca la institucionalidad de las decisiones que se tomen y las enriquezca con el punto de vista de las partes interesadas.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Por iniciativa de la Vicerrectoría Académica y con el apoyo de la DAIA y la DIT se hará una prueba previa en línea del SEPE, que integra cuatro instrumentos para recopilar información sobre el desempeño docente y que facilitará la toma de decisiones con respecto a la administración de la docencia, la formación docente y el reconocimiento de los méritos académicos de los profesores.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Falta incorporar en mayor medida la apreciación de los usuarios en la evaluación y planeación de las actividades de la DSFI.

## **División de Ciencia, Arte y Tecnología**

### **Docencia**

Desde su formación, la Dicat ha trabajado para establecer una sólida relación con los departamentos y entre los programas que la forman. Se ha concentrado en buscar sinergias e impulsar proyectos conjuntos, asimismo ha proseguido en la búsqueda de estrategias de colaboración entre los departamentos y los programas, de manera que esto ha permitido avanzar en cuanto al uso más

eficiente de los espacios e instalaciones de la Universidad. De igual manera ha facilitado la adecuada atención y gestión de los diversos asuntos académicos.

Los programas adscritos a esta División se distinguen por la búsqueda de un aprendizaje basado en la resolución de problemas, fundamentalmente a través de proyectos, lo que los conduce a hacer un uso sobresaliente de talleres y laboratorios; por ello, uno de los objetivos de la División es implementar acciones para mejorar la eficiencia de las áreas y los equipos tecnológicos.

En conjunto con los directores de los departamentos de Física y Matemáticas, Ingeniería y Ciencias Químicas e Ingenierías, además de los directores de Investigación y de Posgrado, durante este año se logró la aprobación por parte del Comité Académico y del Senado Universitario de la propuesta del Posgrado en Ingeniería y Ciencias, en sus modalidades de maestría y doctorado, el cual se encuentra en vías de apertura.

A partir de la propuesta que se elaboró, en conjunto con el PSSU, para implementar la realización de prácticas profesionales ligadas con el servicio social de los estudiantes, durante el período Otoño 2008 se inició un proyecto piloto para su evaluación, y se desarrollaron nueve proyectos de los departamentos de Arquitectura, Diseño, Ingeniería y Ciencias Químicas e Ingenierías, que iniciaron como materias y continuaron en Primavera 2009 como proyectos de servicio social.

Este nuevo esquema, además de permitir que los trabajos lleguen hasta la aportación de soluciones reales, logra que los alumnos desarrollen las competencias profesionales genéricas y específicas que requieren para su inserción en la sociedad, así como también que adquieran una formación integral acorde con los planteamientos de la UIA.

En Otoño 2008 se recibió la certificación de evaluación por equivalencia (*Substantial Equivalency*) de los programas de Arte y Diseño ante el organismo acreditador NASAD (*National Association of Schools of Art and Design*) de Estados Unidos. Este fue un paso muy importante para los departamentos de Arte y Diseño de la UIA, ya que además de ser la única universidad fuera de EUA cuya calidad académica es avalada por este organismo, permite que la UIA sea reconocida como una institución educativa de calidad internacional en dichas áreas.

Las actividades, proyectos y eventos realizados bajo un esquema de colaboración interdisciplinaria se han incrementado entre los departamentos de la División. Como ejemplo de ello, el Departamento de Diseño ha realizado distintas actividades conjuntas con las coordinaciones de Arquitectura, Comunicación, Historia del Arte, Ingenierías, Mercadotecnia y Nutrición y Ciencia de los Alimentos. Además, a través del curso de Fibrología, la coordinación de Diseño Textil ha

establecido un importante vínculo con la coordinación de Ingeniería Física, con lo que se buscará acercar a sus alumnos a las nuevas tecnologías textiles y desarrollar proyectos en su Laboratorio de Nanotecnología.

### **Investigación**

A partir de noviembre de 2008, como parte de un proyecto de colaboración entre el Departamento de Ingenierías (Ingeniería Electrónica) y el Departamento de Comunicación, la estación de radio *Ibero 90.9* aprovecha las energías renovables, con lo que se convierte en la primera radiodifusora del Valle de México que utiliza energía solar para realizar sus transmisiones. Este proyecto se orienta en la línea del proyecto *Ibero Campus Verde* que la institución promueve.

Con la finalidad de ubicarse a la vanguardia, y como producto del proyecto "Desarrollo de un inversor de frecuencia de bajo costo", se creó dentro del Departamento de Ingenierías un laboratorio especializado para la investigación de fuentes alternas de energía. La Dicat continúa trabajando para impulsar la realización de proyectos de investigación básica, aplicada y obra creativa, coordinados y compartidos entre los departamentos de la División. Entre los proyectos de investigación interdisciplinar que actualmente se realizan está el denominado "Desarrollo de un concentrador solar de bajo costo", con el cual se da continuidad al proyecto mencionado líneas arriba.

En dicho proyecto participan los departamentos de Comunicación, Física y Matemáticas y de Ingenierías. La Dicat también está impulsando la realización de una investigación sistemática y de un mayor número de proyectos en el Departamento de Arquitectura. Entre los que actualmente se llevan a cabo en dicho departamento, se encuentra el proyecto con la empresa Alpura, apoyado con fondos de FICSAC.

### **Difusión**

La UIA fue sede de la VI Reunión de Homólogos de Ingenierías de AUSJAL, con la participación de más de 25 asistentes de diferentes países de la red. Cooperaron los departamentos de Física y Matemáticas, Ingeniería y Ciencias Químicas, Ingenierías y el Programa de Medio Ambiente de la UIA.

Además, en coordinación con Pemex, la UIA y el Departamento de Ingenierías realizaron el Primer Simposio de Ingeniería de Proyectos que se celebró en febrero de 2009, donde la conferencia magistral fue impartida por el doctor Jesús Reyes Heróles, titular de la empresa. En este evento participaron también alumnos del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas.

### **Gestión de lo académico**

En conjunto con la Vicerrectoría Académica se ha continuado trabajando para lograr que el número de académicos de cada departamento de la División resulte el más adecuado a sus necesidades. Se ha analizado el número de plazas respecto de la matrícula, número de profesores, etcétera, y se ha iniciado el trabajo para lograr un mayor equilibrio.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

En respuesta a la decisión institucional de consolidar el servicio de los laboratorios de cómputo, durante Verano 2008 se renovó el Laboratorio A, así como el de la División de Estudios Sociales. Esta renovación permitió que el área creciera, pasando de dos aulas y una zona general (con un total de 96 computadoras), a un espacio con seis aulas y un total de 152 computadoras para uso directo de alumnos y académicos.

Con el objetivo de lograr un uso más racional y efectivo de los talleres y laboratorios especializados, la Dicat inició desde 2007 su reestructura y, durante este período, se ha continuado con este trabajo. Asimismo, se ha seguido impulsando la búsqueda de sinergias entre los departamentos de la División.

Se renovaron los talleres de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, para lo cual se realizó el *lay out* de cada máquina, se revisó el equipo que no estaba en uso y se donó. Se ofrecieron sus servicios y prácticas a los departamentos de Diseño y de Ingeniería y Ciencias Químicas. Cabe decir que en estos espacios se realizan proyectos interdisciplinarios como el de "Fórmula SAE".

Cada una de las coordinaciones del Departamento de Ingenierías elaboró un catálogo que enumera y describe el tipo de prácticas que se realizan en sus talleres y laboratorios con la finalidad de poder compartirlas y hacer más eficientes los espacios y equipos. El Departamento de Diseño también ha iniciado dicho procedimiento.

Los alumnos, profesores y egresados de los diferentes departamentos de la Dicat han participado en diversos concursos nacionales e internacionales, con buenos resultados. Entre ellos se destacan el primer y séptimo lugares alcanzados en el IV Premio Santander a la Innovación Empresarial (categoría "Proyectos empresariales de vinculación educación superior-sector productivo en zonas necesitadas"), en febrero de 2009. En este proyecto colaboraron académicos de los programas de Diseño Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica y Eléctrica y Mercadotecnia, además de la CRSI, entre otros.

En Diseño Industrial se obtuvo el primer lugar nacional en el concurso de la empresa Whirlpool, además de obtener tres menciones y un reconocimiento especial a la UIA por la calidad de sus trabajos. Por su parte, Antonio Guadarrama, egresado de Diseño Industrial, fue el ganador de la beca Vitra; Guadarrama es actualmente diseñador de producto y trabajó en el Estudio Esrawe en México.

Miembros de Diseño Gráfico también obtuvieron el primer lugar y varias menciones en el concurso para fijar la imagen gráfica de la Federación Nacional de Motociclismo.

En los diferentes programas de Ingenierías se están elaborando cursos en línea para incorporar nuevas tecnologías al Departamento; en Primavera 2009, el programa de Ingeniería Mecánica y Eléctrica puso en práctica el primero de ellos.

Algunos programas de la Dicat han emprendido acciones para incrementar la matrícula, gracias a la participación en las actividades realizadas en conjunto con la Coordinación de Promoción. Los proyectos más importantes implementados durante este periodo son los certámenes "Ciber test" y "La creatividad en la ciencia". En esta última actividad participaron las coordinaciones de Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Biomédica, Ingeniería Física, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Química. Para los ganadores, la UIA ha comprometido cerca de 135 becas completas para los estudiantes que resulten triunfadores.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Hay que trabajar más en la evaluación de los proyectos que se implementaron como prueba piloto, para la realización de prácticas profesionales ligadas con el servicio social, desarrollados a partir de Otoño 2008 y finalizados en Primavera 2009.

También, en lo que respecta al proyecto multidisciplinario para desarrollar un sistema de cómputo de alto rendimiento, hay que decir que actualmente se encuentra en la etapa de instalación. Los investigadores a cargo han logrado establecer contacto con el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares, de manera que los estudiantes de la UIA podrán beneficiarse de dicho contacto.

Habrà de trabajarse más en la reingeniería de los laboratorios del Departamento de Física y Matemáticas. Además de que, sobre el rediseño de áreas de control de cómputo de los departamentos de Arquitectura y Diseño, cabe decir que si bien el rediseño está concluido, falta la obra civil y la instalación del nuevo *plotter* de la coordinación de Diseño Textil para la impresión de telas.

## Departamento de Arquitectura

### Docencia

Se llevó a cabo la evaluación del plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Arquitectura. A raíz de esto, se decidió reubicar la segunda materia de Síntesis y Evaluación en el ciclo de Proyectos, para realizar una evaluación integral de los aprendizajes, lo que ya fue autorizado por Cople.

Se realizó el trámite para la seriación de dos materias del ciclo de Teoría, Historia y Crítica, que no estaban seriadas. Además, se continúa de manera colegiada el proceso de actualización de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano, en congruencia con el espíritu y enfoque interdisciplinar que se busca.

En Otoño 2008 tres profesores del ciclo de Expresión Arquitectónica y de Diseño Asistido por Computadora: David Álvarez, Aranzazu Romano y Sergio Speare, fueron reconocidos como los mejores profesores del Departamento de Arquitectura por FICSAC.

Se han realizado diplomados directamente coordinados por el Departamento de Arquitectura desde Otoño 2008, con los cuales se da atención a 150 profesionales, egresados de diferentes universidades y de carreras multidisciplinarias. Entre ellos están: "Espacio y seguridad pública", la tercera edición de "Desafíos de la vivienda en el siglo XXI", "Espacio e iluminación" y "Diseño y construcción sostenibles", estos dos últimos en su cuarta edición.

Todo el año 2008 se trabajó en colaboración con el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas el proyecto de "Mejoramiento de barrio para Tizapán". Aunado a esto, en Verano 2008 las asignaturas de Proyectos I y Proyectos II realizaron una propuesta para un espacio público en Valle de Bravo en colaboración con la municipalidad. Los proyectos fueron presentados en la Reunión de Pueblos Mágicos durante septiembre de 2008.

### Investigación

Se realizó el diseño de un marco teórico para el programa de investigación del Departamento de Arquitectura, con la fundamentación y presentación de dos líneas de investigación ante la Dinv: "La ciudad de México, un escenario construible para el siglo XXI" (cuatro proyectos registrados, dos con apoyo de la Dinv); "Diseño sostenible como instrumento de ordenamiento urbano y del territorio" (un proyecto registrado, con apoyo del IIDSES).

Se presentó el informe semestral sobre avance del proyecto del Centro de Información de la Universidad Intercultural Ayuuk en Jaltepec de Cadayoc, Oaxaca, la reconstrucción de tres aulas y

la construcción de un módulo de baños, todo con enfoque de arquitectura sostenible. Además, se acordó mantener el fondo FICSAC para continuar el proyecto.

### **Difusión**

En julio se llevó al cabo en el Departamento de Arquitectura la reunión del jurado del segundo ciclo de los concursos Holcim para la construcción sustentable, región Latinoamérica, con la presencia de 10 destacados profesionistas de la región, donde fungió como presidente el maestro José Luis Cortés Delgado. Asimismo, en octubre de 2008 se realizó la ceremonia de premiación del concurso, donde la *Holcim Foundation* ratificó a la UIA como asociada y sede para la realización del Tercer Foro Internacional para la Construcción Sustentable que se realizará en abril de 2010.

La maestra Carolyn Aguilar Dubose y el maestro Carlos Delgado Castillo, del Departamento de Arquitectura, así como la coordinadora del Programa de Medio Ambiente, bióloga Dulce María Ramos, presentaron en exposición de carteles el proyecto *Ibero Campus Verde* en noviembre de 2008, durante el congreso de AASHE (*Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education*).

Dos académicos de tiempo asistieron en noviembre al congreso del *US Green Building Council* en Boston, EUA. Asimismo, la maestra Irma Soler participó en diciembre en el congreso *AU Autodesk University* en Las Vegas.

Los arquitectos Augusto Álvarez, Eduardo Hurtado, José Ma. Nava Townsend, Juan Pablo Serrano, Enrique Duarte y Manuel Bustamante, así como la maestra Gabriela Lee Alardín y el maestro José Luis Gutiérrez Brezmes participaron en el Seminario Internacional de Arquitectura en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte (FADA) de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, en diciembre de 2008.

Se organizó y participó en el Segundo Taller Internacional de Discusión de Arquitectura, junto con la UNAM, la UAM Xochimilico y la U. Anáhuac. De la misma manera, se realizó el Congreso del Centro de Transporte Sustentable y el Congreso Internacional de Arquitectura 2008.

El trabajo como conferencistas de nuestros académicos produjo 11 conferencias internacionales en Otoño 2008 y 17 en Primavera 2009. En otro sentido, participaron también en cuatro concursos en Otoño 2008 y dos en Primavera 2009 con empresas fabricantes de productos para la construcción, entre acabados, acero, acero inoxidable.

Se realizaron 13 exposiciones de profesores de la UIA (Diseño Ambiental, Expresión II y III, Proyectos); dos de personas externas a las UIA en Otoño 2008; cuatro exposiciones internas del

Departamento (Proyectos, Expresión y Diseño Ambiental) y cinco de externos de la UIA en Primavera 2009. Las exposiciones de personas externas fueron en conjunto con la UAM, la U. Anáhuac, la Ulsa y artistas y fotógrafos independientes.

Se presentaron los libros *Forma y espacio: representación gráfica de la arquitectura*, del arquitecto Manuel Bustamante, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, en diciembre de 2008, y *Métrica en arquitectura*, de la arquitecta Constanza Suárez, exalumna de la UIA, por Augusto H. Álvarez y Francisco Serrano Cacho, en el Club Piso 51 de la Torre Mayor de la ciudad de México, en marzo de 2009.

El maestro Alejandro Aguilera publicó el capítulo "Modernidad y cambios en la vida cotidiana, la transformación urbano-arquitectónica del Barrio de San Juan, entre 1930 y 1960", dentro del libro *La modernidad inmediata, patrimonio del siglo XX*, compilado por el doctor Marco Tulio Peraza Guzmán y publicado por la Universidad Autónoma de Yucatán. El arquitecto Manuel Bustamante publicó, en revistas arbitradas internacionales de Chile y Corea del Sur, textos especializados sobre el proyecto y construcción en la Universidad Intercultural Ayuuk.

Por su parte, la maestra Gabriela Lee Alardín participó en el libro *Rescate y aprovechamiento del patrimonio urbano: algunas experiencias en ciudades medias y pequeñas*, compilado por Héctor Quiroz Rothe de la Facultad de Arquitectura de la UNAM, con el capítulo "Sobre la definición de patrimonio urbano".

Se está trabajando con el área de televisión del Departamento de Comunicación, para la realización de un video promocional de la Licenciatura en Arquitectura y de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano. De igual forma, se realiza material de difusión en forma de folletos y carteles digitales del nuevo contenido y perfil del egresado de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano. Por último, se elaboró un folleto de bienvenida para profesores de asignatura que incluye cuestiones particulares del Departamento de Arquitectura.

### **Servicios educativo-universitarios**

En Primavera 2009 se inició un taller con siete de los 14 académicos de tiempo completo del Departamento de Arquitectura para estudiar el contenido del sistema de certificación de edificios LEED (*Leadership in Energy and Environmental Design* del *US Green Building Council*), para aprender el contenido y posiblemente presentar el examen para acreditarse como *LEED Accredited Professionals*.

Se gestionó la invitación a la DSFI para que analice los métodos de enseñanza de las diferentes asignaturas de la Licenciatura en Arquitectura, tanto en materias teóricas, como en prácticas y teórico-prácticas. A la fecha, se han realizado observaciones en las diferentes tipos de materias y se esperan recomendaciones de "traje a la medida" de parte de la DSFI.

Sobre las becas otorgadas, dos se destinaron a profesores de asignatura del Departamento por la beca *Erasmus Mundus*, uno de ellos para cursar su doctorado en Italia.

En otro asunto, se ha logrado una mejor vinculación con el PSSU. Por ejemplo, dentro de las asignaturas: "Diseño de hábitat y taller" y "Reciclaje urbano y vivienda", tres profesores de asignatura y un académico de tiempo trabajan cada semestre con comunidades en temas sobre la vivienda de interés social, el mejoramiento de barrios y la vivienda sustentable.

La Oficina de Vivienda y Mejoramiento Urbano (Ovimu) del Departamento, bajo la coordinación del maestro Arturo Mier y Terán, continúa los trabajos resultantes en los cursos con estudiantes de servicio social. En asociación con la CRSI y con los comités de vecinos, la Ovimu ganó, en el concurso convocado por la Sedesol del Gobierno del Distrito Federal, los recursos para la construcción de dos proyectos comunitarios en el Pueblo de Santa Fe y en la colonia Conciencia Proletaria.

De igual manera, en asociación con la UNAM, se realizó un proyecto en el Pueblo de Tizapán; y en acuerdo con la delegación Álvaro Obregón se iniciaron dos proyectos de vivienda sustentable en las colonias Corpus Christi y Grutas para a ser financiados por el Gobierno del D. F.

Esta oficina gestionó ante el Distrito Federal el registro de la UIA como institución asesora de programas de mejoramiento de barrios y de vivienda, lo que permitirá tener un programa permanente de servicio social y práctica profesional en este campo.

Respecto a la vinculación, el responsable de la Ovimu en representación de la dirección del Departamento, coordina los trabajos de la Comisión Consultiva Académica de la Comisión Nacional de Vivienda, donde participan varias universidades del país además del comité de trabajo sobre Producción Social de la Vivienda. Por cambios en la dirección de la Conavi, a finales de 2008 se interrumpieron las actividades de la Comisión Académica que deberán retomarse este año nuevamente.

En apoyo al Consejo de la Madera en la Construcción, la Ovimu participó en el comité organizador del cuarto Concurso de Vivienda con Madera, redactó el proyecto de la convocatoria y fue responsable del diseño y aplicación del sistema de evaluación.

Se continúa el taller de la "Cátedra blanca" con Cemex, a través de conjuntar a profesores de "Proyectos" y de "Construcción" en los últimos dos semestres, y bajo la tutela de los arquitectos Francisco Serrano Cacho y Benjamín Romano.

La directora del Departamento de Arquitectura fue invitada desde agosto 2008 a formar parte del Conduse (Consejo para el Desarrollo Urbano Sustentable de la Ciudad de México) convocado por el gobierno de la ciudad, en donde diferentes sectores de la población, público, privado, social, académico, industrial, negocios, ocurren para formular el Plan de Desarrollo Urbano Sustentable del Distrito Federal. Este proceso se encuentra en la etapa de estrategia.

Por séptimo año consecutivo, se recibió a un grupo de 16 alumnos de la Universidad de Calgary, procedentes de las disciplinas de Estudios Urbanos, Geografía, Estudios Latinoamericanos y Diseño Ambiental, los que llevaron un curso intensivo de una semana para estudiar la zona metropolitana de la ciudad de México.

El maestro Carlos de Leo Gándara se reunió en sesión de trabajo con 16 alumnos de arquitectura procedentes de la *Université de Paris*, plantel *La Villette*; su objetivo fue hablar sobre el desarrollo urbano de Santa Fe (viejo y nuevo), sus contrastes y problemas de infraestructura, de diseño y sociales.

En agosto de 2008 se realizó el curso "Viviendo la materia del artista plástico Palle Seiersen", con el apoyo de FICSAC.

### **Gestión de lo académico**

Se ha iniciado el proceso de reacreditación ante el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura (Comaea), que a partir de enero de 2010, por el Acuerdo de Canberra, se internacionaliza y supone la paridad con más de 20 países de todo el mundo (entre ellos Australia, Canadá, China, EUA, Gran Bretaña e India).

A fin de preparar el camino para una futura evaluación por parte del CIEES, la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano continúa la labor de atender las recomendaciones realizadas por dicho organismo en 2006. Se está avanzando positivamente en el cumplimiento de las recomendaciones que le corresponden directamente al Departamento de Arquitectura.

También se ha dado seguimiento a los avances en el Plan Operativo y su adhesión al Plan Estratégico de la UIA.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

El Departamento de Arquitectura, vinculado con la Asociación de Personas con Discapacidad Libre Acceso, A. C., continúa trabajando a favor de la accesibilidad con la participación del maestro José Luis Gutiérrez Brezmes, en la revisión del *Reglamento de construcciones del D. F.*, como parte de la

Comisión del Gobierno de la Ciudad de México. Los trabajos concluyeron y la normatividad será modificada para que sea obligatoria la accesibilidad en las edificaciones.

Asimismo, el arquitecto Gutiérrez ha participado en el Seminario Iberoamericano sobre Accesibilidad Universal y Ayudas Técnicas para Todos, España-México, en febrero de 2009. También fue invitado a capacitar al personal de la Comisión de Derechos Humanos del D. F. en materia de accesibilidad. Junto con el PSSU, el arquitecto Gutiérrez y varios alumnos realizaron propuestas de accesibilidad para la Basílica de Guadalupe, los paraderos del sistema Metrobús y el Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social.

Desde Otoño 2008, cuando se presentó ante la comunidad universitaria el proyecto *Ibero Campus Verde*, la directora y otros tres académicos del Departamento de Arquitectura están a cargo de las áreas de edificios, espacios abiertos y protección civil, realizando el diagnóstico a detalle que se presentará en julio 2009.

En otro sentido, están circulando satisfactoriamente desde febrero de 2009 los boletines del Departamento de Arquitectura, uno semanal y otro mensual. Ambos están diseñados internamente y se envían a alumnos y profesores del Departamento con las noticias más relevantes sobre arquitectura, la ciudad, becas, congresos y seminarios, cursos, concursos, eventos internos y externos, nacionales e internacionales. Funciona como un vehículo informativo compacto, atractivo, en lugar del envío de innumerables correos electrónicos.

Respecto a la cooperación académica, la UIA ha sido designada por el *Biomimicry Institute* de Montana como una de las tres universidades asociadas, junto con una de Canadá y otra de EUA, para conformar una alianza estratégica para difundir el conocimiento de *Biomimicry* como herramienta de diseño, tomando a la naturaleza como mentor y maestra, en el trabajo conjunto de diseñadores y biólogos.

El Departamento ha entrenado en este método a cinco profesores de asignatura, a seis académicos de tiempo y a tres biólogos. Actualmente se imparte un curso de *Biomimicry* como materia optativa en la licenciatura y se realiza un taller de una semana al finalizar el Diplomado en Diseño y Construcción Sostenibles. Esto convierte a la UIA en el motor de difusión en español de este método de vanguardia para toda Latinoamérica.

Se ha iniciado también el diseño del curso "Efecto multiplicador" para que pueda ser replicado en otras universidades, especialmente del sistema jesuita (SUJ, AUSJAL). Se trata de proyectos del tipo de *Ibero Campus Verde*, donde la experiencia del Departamento de Arquitectura en integrar

el tema de la sustentabilidad en el currículo de la licenciatura y la maestría, con métodos y contenidos de vanguardia, ha contribuido a la obtención de buenos resultados.

Sobre los talleres se puede informar que se adquirió y dio mantenimiento al sistema de audio que se utiliza en ruedas de prensa y conferencias externas en áreas abiertas; se acondicionó como aula multimedia el salón AU03 con bocinas y amplificador; se brindó mantenimiento a las 12 vitrinas del edificio Q; se dio mantenimiento de mesas y sillas del Patio del Gallo, y se reemplazaron las cubiertas de 261 restiradores.

Para finalizar, se llevó a cabo la evaluación y selección de 120 títulos que adquirió la Biblioteca FXC entre julio de 2008 y abril de 2009.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Falta trabajar en el programa de tutorías del Departamento de Arquitectura. Aunque todos los académicos de tiempo ya cursaron el entrenamiento de la DSFI y obtuvieron su diploma como tutores, no se ha logrado consolidar este programa. Lo que sí se ofrece son asesorías académicas dadas por todos los AT.

## **Departamento de Diseño**

### **Docencia**

Durante el semestre Otoño 2008 se llevó a cabo la revisión de los planes de estudios 2004 de las cuatro licenciaturas del Departamento y el reporte final se presentó este semestre ante los distintos Consejos Técnicos.

Se impartieron más de ocho cursos para académicos de tiempo y de asignatura; además, siete profesores asistieron a cursos externos financiados por el Departamento. Uno de ellos se realizó en Japón, gracias al apoyo de AOTS (*Association for Overseas Technical Scholarship*).

A partir de Primavera 2008 se comenzó la planeación para realizar las evaluaciones pertinentes que generarán los nuevos planes de estudio. Consideramos que los tiempos de crisis resultan ideales para realizar un análisis exhaustivo que permita rectificar rumbos, desechar inconsistencias, atacar debilidades y fortalecer virtudes.

Asimismo, desde Otoño 2008 se cuenta con un técnico que colabora como responsable del proyecto: "Gestión, operación y organización del laboratorio de Diseño Interactivo".

De igual manera, el año pasado concluyeron sus estudios de maestría cuatro académicos de tiempo y actualmente se encuentran en proceso de titulación; mientras que dos académicos más están realizando sus estudios de doctorado. Este hecho fortalecerá, sin duda y en gran medida, el área de docencia e investigación del Departamento.

### **Investigación**

Actualmente, todos los alumnos de las cuatro licenciaturas y la maestría del Departamento participan en por lo menos uno de los proyectos de vinculación en algún momento de su formación académica; actividad que les permite tener un contacto con la realidad sociocultural del país e insertarse, de forma óptima, en la vida profesional.

De los proyectos de vinculación realizados en este último año destacan las acciones emprendidas con varias empresas y organizaciones como: Corian, Polioles, Pepsico, El Santo Desierto del Carmen, CONFE, Domecq, Sal La Fina, Herdez, Roche Bobois, Reichhold México, Seduvi del Gobierno del D. F., Centro Nacional para el Desarrollo del Acero Inoxidable, Museo Frida Kahlo, entre otras.

De igual manera, durante el último año se han gestado varios proyectos de investigación ligados a los académicos de tiempo y la obtención de grados o sabáticos. Estos proyectos tienen como finalidad aumentar el conocimiento académico e intelectual fortaleciendo los lazos del Departamento con la sociedad y la industria, o bien desarrollando propuestas en las cuales la investigación del diseño de procesos, materiales, sistemas, modelos pedagógicos, textiles, moda, gestión o imagen, pueda ayudar a entender situaciones sociales o educativas más complejas en donde se ubiquen rezagos o necesidades de generación de nuevas perspectivas (innovación en el pensar).

Todas estas investigaciones fortalecerán los aspectos académicos, de reflexión universitaria y de vinculación social, así como brindarán a los profesores marcos teóricos más amplios para generar nuevas formas de concebir al diseño en la sociedad misma.

### **Difusión**

El Departamento participó en diversos concursos nacionales e internacionales. Como resultado de esto, obtuvo el primer lugar en el concurso convocado por *Whirlpool* y también en el de la Federación Nacional de Motociclismo. Recibió además la plata en la categoría de Diseño Textil de los premios Quórum. En este rubro hay que destacar que un alumno egresado de Diseño Industrial fue el ganador de la beca Vitra.

Como parte del trabajo de difusión, se realizaron diversas actividades en el marco del XL aniversario de la carrera de Diseño Gráfico y el XX aniversario de la de Diseño Textil. En este último caso, parte de los eventos planeados incluyó la exhibición "El vestido de novia en México: mas allá del signo" y se preparó el libro del mismo título.

En el plano estudiantil, destacan la organización, en Otoño 2008, de la primera semana de Diseño Interactivo a cargo de los alumnos de dicha carrera, en tanto que los de Diseño e Historia del Arte organizaron las jornadas "Arte y diseño".

### **Servicios educativo–universitarios**

Los proyectos de vinculación social del Departamento de Diseño tienen como objetivo llevar a la práctica el *Ideario* de la UIA al apoyar a empresas, instituciones y organizaciones cuyo objetivo se asemeja al nuestro, convencidos de que la colaboración y el apoyo mutuo son las únicas formas de obtener logros serios.

Esto permitió la realización de proyectos de vinculación con Corian, Polioles S. A. de C. V., Sal La Fina, Tequila Agavia de Casa Pedro Domecq, el Citer, Secretaría de Turismo del Gobierno del D. F., Herdez y Mole Doña María, entre otros.

Este último año, en Diseño Textil, se distinguen dos proyectos centrales: el proyecto "Zacatecas" que reúne una infinidad de organizaciones con la finalidad de apoyar a mujeres zacatecanas cuyos esposos emigraron a EUA; el otro es el relativo a la Casa de la Amistad para Niños con Cáncer, que consiste en la realización de material de apoyo para el Departamento de Biblioterapia, destinado a apoyar a los niños a enfrentar sus miedos, cuestionamientos y angustias causados por la enfermedad que padecen.

Actualmente se trabaja además el proyecto "Parras", coordinado por la maestra Lydia Lavín y el arquitecto Fernando Rovalo. Este proyecto se realiza en conjunto con la UIA Torreón y tiene como objetivo revivir una antigua fábrica textil en quiebra y consolidar una cooperativa que proteja la supervivencia de las familias afectadas, así como generar nuevas fuentes de trabajo en la zona. Distintas empresas privadas se están uniendo a este esfuerzo que esperamos tenga un resultado importante para la economía de toda aquella zona.

Asimismo, este semestre el Departamento fue invitado por segundo año consecutivo a participar en el foro internacional *Microsoft Research Design Expo*. Los alumnos que representaron a México y a la UIA abordaron el tema de la obesidad infantil y presentaron un sistema llamado *Foodmates*, cuya finalidad es generar una relación armoniosa entre los hábitos alimenticios de los niños y la educación

que los padres les brindan en casa. Resultado que se logra por medio de un juguete interactivo (una pulsera que mide las calorías y el ejercicio realizado por el niño), un videojuego (del cual se aprenden los diferentes grupos alimenticios) y una aplicación para los padres (donde se monitorean los hábitos de alimentación y ejercicio de los hijos).

También, por segundo año consecutivo, se trabajó un proyecto de diseño de espacios para venta de alimentos y productos en la vía pública, realizado en conjunto con la Universidad Ryerson de Toronto. En febrero inició este proyecto con la visita de la maestra Lorella Di Cintio para desarrollar un proyecto conjunto entre nuestros estudiantes de sexto semestre de Diseño Industrial y los alumnos del cuarto año de Diseño de Interiores de *Ryerson University*.

Para finalizar, las actividades desarrolladas por la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación (MDEI) encaminadas a la solución de los problemas planteados por las comunidades, las organizaciones sociales y por la propia Universidad, incluyen la colaboración para establecer programas de la misma denominación en la Universidad Landívar de Guatemala y la Universidad Veritas de Costa Rica.

### **Gestión de lo académico**

Hace dos años se dio inicio al proceso de evaluación por equivalencia (*Substantial Equivalency*) de los programas de Arte y Diseño ante la NASAD. En Otoño 2008 se recibió la certificación de evaluación por equivalencia para todos los programas del Departamento de Diseño. Somos la única universidad fuera de EUA que es reconocida por este organismo.

Respecto al trabajo de admisión se informa que se han programado visitas guiadas y se ha participado activamente, en conjunto con la Coordinación de Promoción, en eventos formativos y vocacionales mediante la creación de una cartera de conferencias de temas relacionados con el diseño, con énfasis en el carácter social de las carreras. Estas conferencias se ofertan a las preparatorias de manera continua para motivar el ingreso a las licenciaturas de gente con un verdadero espíritu de aprender y un compromiso real. La finalidad es mantener la matrícula con que se cuenta, pero además reforzar la selección de alumnos con mejor nivel académico y un mayor compromiso.

Para terminar este rubro, y en lo que tiene se relaciona con el intercambio, en este momento se concreta un convenio de intercambio académico con la Facultad de Diseño de *Ryerson University* de Canadá.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Cabe destacar que en Otoño pasado egresó la primera generación de Diseño Interactivo con muy buenos resultados y en el último año se han realizado diversas actividades conjuntas con las coordinaciones de Arquitectura, Mercadotecnia, Ingenierías, Comunicación, Nutrición e Historia del Arte.

Además, con la finalidad de impulsar el interés y desarrollo de nuestros alumnos en nuevas tecnologías textiles, hemos comenzado a través del curso sobre Fibrología, el vínculo con la coordinación de Ingeniería Física, con la cual se buscará desarrollar proyectos en su Laboratorio de Nanotecnología.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Aunque se busca que para el año 2011 al menos 50 por ciento de la planta de profesores de asignatura del Departamento cuente con el grado de maestría, en el caso de las licenciaturas en Diseño Industrial y Diseño Interactivo ha sido muy difícil conseguir profesores con grado y amplia experiencia profesional, sin embargo, se ha buscado a los mejores candidatos.

Una meta fundamental de la coordinación de Diseño Textil es la continuar apoyando los programas de internacionalización de la UIA, al insistir en programas de intercambios recíprocos con las universidades que en el mundo sobresalen en dicha disciplina, en particular, *Fashion Institute of Technology Parsons School of Design* en Nueva York, y *Saint Martins College of Art & Design* en Londres, Inglaterra.

También se ha trabajado en mejorar la admisión a la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación; sin embargo, el alto costo de la misma limita el acceso. Se requiere contar con más apoyos e instrumentos de financiamiento para ampliar la matrícula de este programa.

Por último, entre las recomendaciones realizadas por Comaprod en 2005, que se deben alcanzar en 2010 y no han sido atendidas, destaca la de aumentar la proporción de académicos de tiempo respecto a los profesores de asignatura. En el ámbito de los estudiantes se recomendó contar con un instrumento de admisión que evalúe las capacidades de alumnos en los programas de diseño y, respecto a la gestión, se recomienda que exista el número adecuado y suficiente de personas que realicen las actividades administrativas, de servicio, técnico y de apoyo institucional.

## Departamento de Física y Matemáticas

### Docencia

Una vez consolidado el proceso de diseño y aplicación de exámenes departamentales, y con el apoyo de la DAIA, se realizaron estudios estadísticos que contrastaron los resultados de este instrumento de evaluación con los reportes de tablero correspondientes, publicados por el Departamento. Los resultados fueron presentados en el tercer Encuentro Intrauniversitario: "Las competencias y las buenas prácticas docentes en los planes de estudio 2004", organizado por la DSFL.

El estudio muestra que se ha avanzado substancialmente en el ámbito de la evaluación de materias del área de cálculo diferencial e integral y se presenta la tarea de mejora en el área de probabilidad y estadística. El tamaño de la muestra analizada fue de aproximadamente 2 mil 800 alumnos-materia, por lo que se elaboraron cuadernos de trabajo específicos para apoyo del instrumento por parte de los maestros Juan Cristóbal Cárdenas y Ana Gretel Keller. El material se encuentra a disposición de los estudiantes en el sitio *web* del Departamento.

Se han ampliado las estrategias de regularización en matemáticas para alumnos de primer ingreso que obtuvieron una baja calificación en la evaluación diagnóstica que cada profesor aplica durante la primera semana de clases. Adicional al apoyo ofrecido mediante un *software* comercial utilizado en paralelo al desarrollo de los cursos ordinarios, se realizó un seguimiento personalizado por medio de asesorías presenciales con los alumnos de más bajo rendimiento en cada materia.

La Coordinación de Matemáticas contó con ejercicios seleccionados por cada profesor para ser trabajados a detalle por académicos adscritos a la planta del Departamento. Los resultados parciales sugieren una mejora significativa de los estudiantes que han trabajado con constancia y que evidenciaban mayores deficiencias al inicio de cursos.

Durante Verano 2008 se impartió, en colaboración con la Coordinación de Promoción, un taller de uso de *software* en el ámbito de la enseñanza de las matemáticas. El taller fue dirigido a profesores de educación media superior y se abordaron propuestas metodológicas de uso de la herramienta computacional en temas específicos.

Asimismo, el Departamento elaboró y adquirió nuevo material didáctico para desarrollar sus funciones académicas. Se han optimizado los laboratorios de cómputo FM-1 y FM-2 para apoyar la docencia de los cursos de matemáticas por medio de un *software* capaz de realizar seguimiento y asesoría a los estudiantes de manera remota. De igual forma, se mantuvieron las membresías a

diversas sociedades y las suscripciones a publicaciones de interés específico, con el fin de mantener la actualización de académicos y alumnos.

### **Investigación**

Actualmente cinco miembros del Departamento de Física y Matemáticas mantienen su adscripción al SNI (33 por ciento de los académicos de tiempo completo). En el período 2008-2009, los investigadores del Departamento han publicado numerosos artículos arbitrados en revistas internacionales.

Adicionalmente, la UIA mantiene su presencia como institución visitante en la colaboración CDF (*Collider Detector at Fermilab*), a través del doctor Salvador Carrillo Moreno.

El Departamento se ha hecho presente en los foros nacionales de mayor importancia en las áreas de gravitación y física matemática, astronomía y astrofísica, nanociencia y nanotecnología, control avanzado, ciencia de materiales poliméricos y desarrollo de energía solar. En este contexto, se han presentado trabajos en coautoría, con créditos para el Departamento de Física y Matemáticas de la UIA en congresos internacionales cuidadosamente seleccionados.

### **Difusión**

En julio de 2008 se realizó el Coloquio de Verano del Departamento de Física y Matemáticas. En él se presentó el avance del trabajo de investigación de cada una de las líneas existentes y los profesores invitados al Departamento dictaron conferencias magistrales.

Se prosiguió, en los periodos de Otoño 2008 y Primavera 2009, con la realización del tradicional seminario "Invitación a la investigación", organizado por el doctor Edmundo Palacios Pastrana, coordinador del área de Matemáticas. Este evento consta de diversas conferencias orientadas hacia los estudiantes de licenciatura con la finalidad de introducirlos al ámbito de la investigación pura y aplicada, con pertinencia social.

En el marco del Año Internacional de la Astronomía, se ha venido realizando el ciclo de conferencias "Astronomía en la Ibero", el cual se ha combinado con las actividades del Centro Astronómico Clavius, adscrito desde enero de 2009 al Departamento de Física y Matemáticas. En este ciclo han participado destacados investigadores adscritos a instituciones académicas mexicanas, reconocidos mundialmente en su campo de especialidad. Asimismo, se han organizado observaciones nocturnas, observaciones solares y conferencias en secundarias y preparatorias que han permitido a numerosos jóvenes acercarse a la astronomía.

Fue renovado substancialmente el sitio *web* del Departamento, el cual, además de incluir información detallada del profesorado y de los programas y servicios que ofrece el área, contiene ligas a los archivos públicos de mayor impacto (SLAC/Arxiv) para dar mucha mayor difusión mundial a los productos de investigación de sus académicos.

### **Servicios educativo–universitarios**

Durante agosto de 2008, el Departamento colaboró activamente con el Consejo Regional del Área Metropolitana de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) al evaluarse la competencia en matemáticas de los alumnos de primer ingreso en las universidades del área metropolitana. Una prueba piloto de esta evaluación se había realizado con éxito en la UIA en enero de 2008.

En la evaluación de agosto se aplicó el instrumento a cerca de 500 estudiantes de las distintas carreras que oferta nuestra institución. Los reportes preliminares indican que, si bien existe un bajo nivel de competencia matemática en los estudiantes en el ámbito nacional, la UIA se encuentra dentro de las tres instituciones con menor problemática entre las que fue aplicado este instrumento.

Es de subrayarse que el doctor Salvador Carrillo Moreno apoya a la Universidad Indígena Intercultural Ayuuk. Su labor consiste en impartir a los estudiantes de segundo semestre un curso propedéutico de matemáticas con ayuda de un *software* especializado, facilitado por el Departamento.

### **Gestión de lo académico**

Se comenzó el proceso de renovación de la acreditación vigente de la Licenciatura en Ingeniería Física por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Ingeniería, A. C. (Cacei). Hasta el momento la información se ha recabado en tiempo y forma.

Los cuerpos colegiados desarrollan lineamientos que regirán las actividades de académicos externos propuestos especialmente para apoyar de manera parcial a las diferentes líneas de investigación existentes en el Departamento. Se promoverá la coautoría de trabajos con personal de tiempo adscrito a él y se administrarán los recursos disponibles de manera racional, por medio de la combinación de las actividades de investigación con apoyos docentes o de gestión académica por parte de los académicos externos. Los productos obtenidos en conjunto con éstos se reportarán y analizarán en el Consejo Académico del Departamento de Física y Matemáticas.

Los documentos relativos a la planeación estratégica departamental fueron elaborados y entregados en tiempo y forma a la DPEI. Asimismo, el contenido de estos documentos se ha dado a conocer oportunamente a los académicos de planta, al personal administrativo y a los Prestadores de Servicios Profesionales Docentes del Departamento en sesiones programadas al inicio de cada semestre. Este mecanismo ha facilitado el desarrollo de las funciones de todos los colaboradores del área.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Los estudiantes de Ingeniería Física Dan Becker Bessudo y Alejandra Aragonés Muñoz, fueron galardonados por el Conacyt en el marco de la Convocatoria 2008 de Apoyo para Investigadores Nacionales para el Fortalecimiento de Actividades de Tutoría y Asesoría de Estudiantes de Nivel Licenciatura. Fueron otorgados 100 mil pesos, repartidos en partes iguales, para el desarrollo de los proyectos: "Preservación de sincronización en sistemas dinámicos no lineales" (presentado por el doctor Guillermo Fernández Anaya y Dan Becker) y "Fluctuaciones en fluidos relativistas: formalismo y aplicaciones" (presentado por el doctor Alfredo Sandoval Villalbazo y Alejandra Aragonés).

Después de muchos años se ha logrado, con ayuda de la Coordinación de Servicios a Exalumnos, configurar la Asociación de Egresados de Ingeniería Física (Aseif), gracias a lo cual se ha tenido una mayor participación de los egresados en las actividades del Departamento.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es necesario proseguir en la elaboración y ejecución de acciones estructuradas con el objetivo de incrementar la matrícula de la Licenciatura en Ingeniería Física. A pesar de que se ha dado un incremento modesto en la matrícula, resulta indispensable dar a conocer en el ámbito nacional las fortalezas del programa, ubicándolo dentro del ámbito productivo del país y con alcance de actividades de desarrollo científico y tecnológico de alto impacto social.

Hay que vencer también las dificultades inherentes al proceso de nivelación de las competencias matemáticas de los estudiantes de nuevo ingreso. Es necesario replantear las actividades en términos de un enfoque interdisciplinar, de forma que puedan integrarse competencias de lectura de comprensión y escritura dentro del análisis de los problemas de matemáticas propios de cada área de conocimiento.

## **Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas**

### **Docencia**

Se ha concluido la revisión y evaluación de los contenidos programáticos de las asignaturas para llevar a cabo los planes de mejora de las dos licenciaturas: Ingeniería de Alimentos e Ingeniería Química.

Como parte de las actividades de evaluación del desempeño docente se ha promovido la presentación del portafolio académico, con lo cual se verifica cada semestre el avance y actualización de los contenidos de los cursos, además del seguimiento en la formación del estudiante en cuanto al perfil profesional definido.

En los últimos períodos se han incrementado favorablemente los resultados de evaluación en la aplicación del EGEL a los alumnos de Ingeniería Química (EGEL-IQ) del Ceneval. En Otoño 2008, 4 por ciento obtuvo el Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) y 88 por ciento el Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS). Para Primavera 2009, los resultados fueron de 17 y 83 por ciento, respectivamente. Con esto se alcanzó 95 por ciento de promedio de alto desempeño, resultado muy por arriba de la media nacional, que se encuentra alrededor de 40 por ciento.

### **Investigación**

Del total de los académicos del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, 70 por ciento de ellos participa activamente en proyectos de investigación. En este año, atendiendo la convocatoria de la Dinv, se han propuesto proyectos de investigación grupales en las líneas de investigación de "Ambiental, procesos y biopolímeros", asegurando además su vinculación con el posgrado y la colaboración de otras instituciones educativas y de investigación.

Los investigadores del DICQ participan actualmente en nueve proyectos de investigación registrados en la Dinv; cinco de ellos cuentan con financiamiento de instituciones externas como: FICSAC, Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (Cyted), el Conacyt, el GDF y la empresa Alpura. El monto aproximado del apoyo gestionado externo es de 3 millones de pesos.

El grupo de investigación en biopolímeros participa en una red de 18 países en el programa Cyted, con ciento por ciento de financiamiento, para desarrollar productos de panificación para necesidades específicas de la población de América Latina. En el proyecto participan alumnos de Ingeniería de Alimentos y tres académicos del Departamento.

Actualmente se envió una propuesta de investigación a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) con la finalidad de obtener recursos de movilidad académica

y fomentar la cooperación con distintas instituciones de España, Latinoamérica y México, en la línea de investigación de biopolímeros con aplicaciones en el área de alimentos.

Por su parte, ha concluido el desarrollo del proyecto "Proceso de despolimerización de polietilentereftalato (PET)", un logro tecnológico significativo que la UIA ha difundido con fuerza a través de diversos medios de comunicación de prensa escrita, radio y televisión. Varias empresas han mostrado interés por comercializar la tecnología, por lo cual se han firmado convenios de confidencialidad con empresas como: Alfa, Coca Cola, Danone e Invista. Actualmente se realizan estudios técnico-económicos del proceso, así como la preparación de muestras del producto para el análisis por parte de estas empresas.

### **Difusión**

Durante el período se organizaron 15 eventos académicos, entre congresos, seminarios, conferencias y talleres. Además de que se contó con la visita de ocho académicos visitantes provenientes de reconocidas instituciones de educación superior de EUA, Europa y Latinoamérica.

Cabe destacar cuatro eventos académicos de relevancia para el Departamento, entre los cuales se encuentra el Taller Latinoamericano de Química Verde, con la participación de 10 conferencistas y 30 asistentes, tanto nacionales como extranjeros (Argentina, Colombia, Cuba, EUA, Panamá, Perú, entre otros). También se realizó la cuarta Junta Nacional de Secciones Estudiantiles del Consejo Nacional Estudiantil del Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos (IMIQ). Asistieron alrededor de 90 estudiantes de Ingeniería Química de 20 instituciones nacionales.

Destaca asimismo el simposio "Avances en ingeniería de sistemas de procesamiento", con la participación de cuatro profesores visitantes y la asistencia de alrededor de 25 personas de diversas instituciones. Además destaca el concurso "Desafía tus sueños", presentación de proyectos y prototipos de estudiantes de nivel medio superior, organizado por la Coordinación de Promoción y los departamentos de Física y Matemáticas, Ingenierías e Ingeniería y Ciencias Químicas.

Las sociedades de alumnos de Ingeniería de Alimentos (SAIA) y de Ingeniería Química (SAIQ) han sido muy activas en la organización de diversos eventos. En octubre la SAIA realizó su primer Congreso de Ingeniería de Alimentos con la participación de prestigiados directivos de empresas en alimentos, lo que dio como resultado ocho conferencias, tres talleres y cuatro visitas industriales donde los estudiantes pudieron asistir a la presentación de diversas áreas de interés en la formación profesional de los ingenieros de alimentos.

Los académicos e investigadores del Departamento participaron en reuniones, impartieron conferencias y presentaron sus trabajos en 18 eventos especializados externos. Adicionalmente, los resultados de sus investigaciones dieron como resultado la publicación de 23 artículos en revistas internacionales arbitradas e indexadas y un libro en el área de química en microescala. Cabe destacar que los estudiantes (principalmente de posgrado) han participado en 60 por ciento de las publicaciones al reportar sus resultados de investigación, lo que confirma la integración de las actividades de investigación del Departamento con la formación académica de los estudiantes.

Adicionalmente se impartieron nueve talleres y cursos a instituciones nacionales como extranjeras; de ellas destaca en particular la labor del doctor Jorge Ibáñez, quien ha promovido fuertemente las actividades del Centro Mexicano de Química Verde y Microescala al impartir cátedras en países como: Australia, Israel, Kuwait y Tailandia.

### **Servicios educativo–universitarios**

Los académicos del Departamento han participado de manera entusiasta en las diferentes acciones que la Coordinación de Promoción organiza para difundir y promover los programas académicos, como la asistencia a colegios y ferias mediante talleres y pláticas donde se exponen las diversas características y actividades de los ingenieros en alimentos e ingenieros químicos. De ahí que en colaboración con dicha área se han estructurado algunas estrategias diferenciadas para incrementar la matrícula de los dos programas académicos de licenciatura.

La participación de los académicos en actividades de difusión y promoción se resumen en: cinco talleres impartidos para estudiantes y profesores de nivel medio superior; dos eventos de padres de familia; 15 visitas a diferentes colegios y preparatorias donde se llevaron a cabo presentaciones de orientación vocacional relacionadas con el desarrollo profesional de la ingeniería. Entre estas últimas destacan los talleres: "Elaboración de alimentos", "Química en microescala para preparatorias", "Química en microescala para nivel medio superior", "Químicamente sorprendente".

Como parte de las acciones diferenciadas para incrementar la matrícula está el esfuerzo que la Coordinación de Promoción, en conjunto con los departamentos de Física y Matemáticas, Ingenierías e Ingeniería y Ciencias Químicas, realizó en la organización del concurso: "Desafía tus sueños". Su objetivo fue invitar a los estudiantes de nivel medio superior a presentar proyectos y prototipos en distintas áreas de la ingeniería, con lo que se busca captar a los mejores talentos de los principales colegios del país, mediante la asignación de becas institucionales a los primeros lugares, para estudiar una licenciatura en el área de ingenierías de la UIA.

Por último, los académicos también han participado activamente en los programas *Ibero Campus Verde* y *Prepa Ibero* principalmente, así como en otros programas estratégicos de la Universidad.

### **Gestión de lo académico**

De acuerdo con la política institucional sobre la evaluación de los programas académicos, todos los programas del Departamento han sido evaluados por instancias externas. El programa de Maestría en Ciencias en Ingeniería Química pertenece al PNPC del Conacyt como Programa Consolidado. Con ello el posgrado cuenta con dos acreditaciones externas favorables: PNPC-Conacyt y CIEES (Nivel 1).

El programa de Ingeniería Química continúa acreditado por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (Cacei), y el de Ingeniería de Alimentos está en proceso de acreditación por el mismo organismo (se espera que este año se obtenga la acreditación).

Con el fin de continuar las relaciones con otras instituciones en el área, se mantiene la participación activa en la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (Anfequi), en el Consejo Técnico del Examen General de Egreso de la Licenciatura en Ingeniería Química (EGEL- IQ) del Ceneval, en el Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos (IMIQ); adicionalmente, algunos académicos continúan su labor como evaluadores del Cacei, el Conacyt, revisores de revistas nacionales e internacionales, así como sinodales y directores de tesis de licenciatura y posgrado en instituciones externas.

Se han continuado los esfuerzos para incrementar la vinculación con instituciones y empresas, mediante colaboraciones en proyectos de investigación, servicios a la industria y visitas industriales. En el periodo se llevaron a cabo diversos servicios industriales a 13 empresas del ramo químico y de alimentos. Algunas de ellas son: Alpura, Cadbury-Adams, Complementos Alimenticios, Colgate-Palmolive, Kraft, Organo Síntesis y Ungerer.

Adicionalmente se han iniciado proyectos de investigación con las empresas Alpura, Cadbury-Adams, Coztan y Polioles. Es importante resaltar que uno de los proyectos de mayor relevancia en colaboración con la empresa Alpura es el desarrollo de procesos sustentables para el aprovechamiento del estiércol y materia orgánica municipal. Con esto se pretende reducir un problema ambiental mediante el procesamiento de estos materiales al convertirlos en bienes con valor agregado. En ese proyecto multidisciplinar participan académicos de diferentes divisiones y departamentos de la universidad.

Se ha tenido una participación activa de los estudiantes de Ingeniería de Alimentos e Ingeniería Química en estancias industriales de diversas empresas, así como proyectos de servicio social. Resaltan la incorporación de cursos curriculares al servicio social; ejemplo de ello es el trabajo que

se está realizando con la Red Nacional de Mujeres Rurales (Renamur) en el desarrollo de productos de beneficio para la comunidad. Este trabajo se lleva a cabo dentro del curso de Propiedades Funcionales de Biomoléculas de la Licenciatura en Ingeniería de Alimentos.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Entre los logros obtenidos, destaca el premio "Fondo FICSAC para estimular la productividad 2008 de los investigadores" para la doctora Ruth Pedroza Islas y el doctor Jorge Ibáñez Cornejo. También el nombramiento del SNI Nivel III al doctor Jorge Ibáñez Cornejo, Nivel I al doctor Ciro H. Ortiz Estrada y Candidato al doctor Martín Rivera Toledo. Con ello, cinco académicos del Departamento pertenecen al SNI.

Por último, el Centro Mexicano de Química en Microescala ha cambiado su nombre a Centro Mexicano de Química Verde y Microescala para dar respuesta a las tendencias mundiales en la preocupación y protección del medio ambiente, con el objeto de mantener el liderazgo nacional y el reconocimiento internacional por la calidad de las actividades que desempeña.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Hace falta implementar estrategias diferenciadas concretas y efectivas para incrementar la matrícula de los tres programas académicos. Hay que continuar también con la adecuación curricular de las materias de los programas académicos.

Habrà de trabajarse en incrementar la vinculación con empresas del sector industrial y la presencia académica en diversos foros empresariales. Participación de proyectos de investigación y organización de seminarios y congresos. Hay que continuar las actividades dirigidas a integrar proyectos de investigación grupales y consolidar las líneas de investigación y incrementar el porcentaje de académicos al SNI, además de establecer una estrategia para la revisión y actualización del plan de estudios del posgrado y promover la vinculación de la investigación con la industria.

## **Departamento de Ingenierías**

### **Docencia**

En agosto de 2008 se acreditó nuevamente ante el Cacei el programa de Ingeniería Biomédica por un nuevo período de cinco años. Por su parte, los demás programas del Departamento de Ingenierías

se encuentran en proceso de reacreditación ante este órgano. Asimismo, se realizó el diagnóstico y el diseño preliminar de la revisión de planes de estudio de los tres programas de maestría durante el período de Primavera 2009.

Se elaboraron los estudios y propuestas para definir los cambios a realizar en los programas de Ingeniería Electrónica, Ingeniería en Sistemas e Ingeniería Biomédica. Por otra parte, se renovaron los equipos de laboratorios y los servidores que dan soporte a las diferentes materias de programación y telecomunicaciones. Igualmente, se efectuó la instalación de un sistema integral (ERP) en la Coordinación de Sistemas, que beneficiará el servicio departamental que se ofrece, enriqueciendo los programas de Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica.

También, se ha trabajado en el fortalecimiento de los seminarios de titulación de los posgrados en ingeniería para incrementar la titulación. Se elaboró un catálogo de prácticas de los nueve laboratorios del programa de Ingeniería Mecánica y se desarrolló un *software* de prácticas para Ingeniería en Sistemas e Ingeniería Electrónica.

Asimismo, en Primavera 2009 se dio inicio al curso en línea del programa de Ingeniería Mecánica, el cual gozó de una gran aceptación entre los estudiantes. Por otra parte, se ha procurado el seguimiento de las tutorías para alumnos basadas en los tres primeros semestres; de esta manera se refuerza el tronco común y el área básica, logrando una disminución en las amonestaciones y en la deserción de alumnos de los diferentes programas de este Departamento.

El Citer participó en los cursos de Diseño en Ingeniería Biomédica e Ingeniería de Rehabilitación. En el primero, los alumnos presentaron proyectos de alto nivel e ideas de nuevos productos biomédicos con potencial para tramitar su propiedad intelectual. Las alumnas de Ingeniería de Rehabilitación participaron en el diseño del sistema de toma de moldes para asientos conformados.

Se reanudaron las actividades interdepartamentales entre el Citer y el programa de Diseño Industrial. Esta colaboración pretende desarrollar nuevas ayudas técnicas para ser entregadas a personas con discapacidad a través de los servicios a pacientes del Citer.

### **Investigación**

En este ámbito, es importante mencionar que el Índice Mexicano de Satisfacción del Usuario (IMSU) fue elegido por el Conacyt para el desarrollo de una metodología para el establecimiento de un indicador nacional sobre el desempeño de los programas sociales, razón por la cual se apoyó, aprobó y financiará un proyecto de investigación.

Asimismo, los proyectos de la línea de investigación del Departamento de Ingenierías han logrado los objetivos establecidos y continúan en desarrollo durante el actual período. Los proyectos de la línea de investigación en Ingeniería Biomédica cuentan con el patrocinio del fondo sectorial de investigación en salud y seguridad social que los provee de recursos complementarios.

En 2008 un grupo de alumnos de Ingeniería Mecánica participó en el evento PACE que consistió en diseñar y construir un vehículo de competencia, trabajo conjunto entre 20 universidades de todo el mundo, donde el equipo de la UIA estuvo a cargo del diseño y la construcción del sistema de cambios de la transmisión secuencial.

Cabe destacar que en Ingeniería Electrónica se completó, con el apoyo del ingeniero Sergio Montúfar, el proyecto de "Desarrollo de un inversor de frecuencia de bajo costo", donde los resultados más importantes fueron el desarrollo de un inversor de frecuencia, la implementación de un sistema de energía fotovoltaica para alimentar eléctricamente al transmisor de *Ibero 90.9* y la implementación de un laboratorio de energía renovable. Asimismo, se comenzó el proyecto de investigación interdisciplinar de "Desarrollo de un concentrador solar de bajo costo" con el que se da continuidad al proyecto anterior y donde se trabaja con los departamentos de Comunicación y de Física y Matemáticas.

El Citer lleva a cabo cuatro proyectos de investigación, dos de ellos patrocinados por la Diniv y los dos restantes patrocinados por el Conacyt. Todos ellos tienen como objetivo desarrollar ayudas técnicas de calidad y bajo costo, para que las clínicas de rehabilitación del país puedan ofrecer servicios de prescripción de tecnología a la población con discapacidad. Durante este periodo se concluyó la segunda versión del sistema de toma de moldes para asientos conformados, y también la quinta versión, que se convertirá en la primera versión *alpha* del *software* de comunicación aumentada.

### **Difusión**

A este respecto, se llevaron a cabo más de 100 eventos, entre ellos: seminarios, foros, conferencias, videoconferencias, jornadas académicas, concursos, presentaciones de libros y encuentros nacionales e internacionales. Además, se firmaron 15 convenios de colaboración con empresas de primer nivel, de colaboración académica y de desarrollo profesional, así como el programa de internado y el de licencia de uso de *software* ACSI.

Con el objeto de incrementar la difusión interna y externa del Departamento de Ingenierías, se continuó con la emisión del boletín digital, disponible en el portal institucional de la UIA, y se incre-

mentó la participación de académicos de tiempo, profesores de asignatura y alumnos, en entrevistas para la difusión de su quehacer universitario en diversos medios de comunicación.

Del mismo modo, se promueve la asistencia de académicos a foros nacionales e internacionales para difusión de sus trabajos de investigación y participar en reuniones con homólogos de AUSJAL, para dar a conocer entre los alumnos los beneficios de estudiar los programas de licenciatura, posgrado y cursos en la red.

Se tiene un especial cuidado en las reuniones con padres de familia y alumnos, en las cuales se brinda información sobre la planta académica, la infraestructura, los programas con que contamos y, sobre todo, acerca de los beneficios de estudiar en la UIA.

También se informa e invita a la comunidad universitaria a los eventos que se llevan a cabo en el Departamento de Ingenierías, tales como: jornadas académicas, simposios, talleres y presentaciones de libros.

Correlativamente, se apoya a la DCI en la difusión de los programas de Ingenierías, por medio de cursos para profesores de preparatoria, para que ellos, a su vez y de viva voz, compartan con sus alumnos su experiencia personal de aprendizaje en la UIA.

Asimismo se divulgan en los medios de comunicación los logros de los alumnos del Departamento y se realizan presentaciones de libros en instituciones de educación superior de gran reconocimiento como la UNAM y el IPN, además de los estados de la República e instancias como el Senado de la República.

En cuanto al Citer, éste presentó el trabajo "Diseño y caracterización de un clavo intramedular experimental" en el XXXI Congreso Nacional de Ingeniería Biomédica, llevado a cabo en noviembre del 2008 en Guadalajara, Jalisco. También participó en eventos de difusión interna y en un par de artículos en la revista *Comunidad Ibero*.

Actualmente el Citer, en colaboración con el programa de becas de la UIA, lleva a cabo la producción de un video de difusión para aspirantes de Ingeniería Biomédica, el cual está siendo desarrollado por estudiantes de Diseño Interactivo y Diseño Gráfico.

### **Servicios educativo–universitarios**

El Departamento de Ingenierías colabora ampliamente en la red AUSJAL para la definición del rumbo que tomarán los diferentes programas durante las próximas décadas. Asimismo, en el actual período se trabaja arduamente para la homologación de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones.

Se trabaja estrechamente con el Consejo Técnico del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Ceneval. Cabe destacar que los académicos de tiempo del Departamento de Ingenierías forman parte de más de 50 órganos colegiados externos de las diferentes disciplinas que conforman el área.

Es importante, también, la participación de alumnos y maestros del programa de Ingeniería Civil con la CRSI para la obtención del financiamiento otorgado a través del concurso del programa comunitario de mejoramiento barrial convocado por la Sedesol del D. F., donde, con la puesta en marcha de los proyectos, se beneficiará a diversas comunidades de Santa Fe.

Asimismo, se consolidó la participación en el proyecto "Red Alfa Mirror", que es un instrumento internacional de aseguramiento de la calidad académica.

El IMSU y el *American Customer Satisfaction Index* de la Universidad de Michigan han establecido un convenio para colaborar en el establecimiento de un indicador nacional sobre la competitividad del sector productivo mexicano, el cual permitirá dar información oportuna que permita mejorar la competitividad de este sector.

La Coordinación de Ingeniería Biomédica prosigue el trabajo de fortalecimiento de la relación con el hospital *Good Shepherd Rehabilitation* y el hospital *Allentwon* de Pensilvania, EUA, a través de proyectos de intercambio estudiantil y de estancia de investigación, como la realizada por el maestro Jorge Martínez. Alumnas de la carrera hicieron también un internado en la Clínica de Rehabilitación Comunitaria en Tybli, India.

El Citer mantuvo su servicio a pacientes, dentro de los programas de asientos conformados, sillas de ruedas a la medida y dispositivos para actividades de la vida diaria. Durante este período se atendieron más de 150 visitas de pacientes a las instalaciones del Citer.

En abril de 2009 se brindó asesoría a la Universidad Rafael Landívar de Guatemala sobre el proyecto de certificación tipo Cacei sobre el área de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

### **Gestión de lo académico**

El Departamento ha logrado una estandarización en diferentes procesos de la administración de lo académico, con lo que se consigue una optimización de recursos y una mejor toma de decisiones en las diferentes coordinaciones y áreas que lo integran.

Se siguen generando, de manera constante y repetitiva a lo largo de los períodos académicos, estadísticas de rendimiento, productividad y de la calidad académica del Departamento de Ingenierías, que constituyen una herramienta importante para las decisiones y el diagnóstico de los

diferentes programas. También, se cuenta con evaluaciones a los PSPD, académicos de tiempo, alumnos y administrativos, así como estadísticas de ocupación de banda de horarios, número de alumnos inscritos en los diferentes grupos, estadísticas de grupos de servicio departamental, estadísticas de alumnos de cambio de carrera y bajas académicas, entre otras.

Se ha implantado un instrumento de seguimiento y diagnóstico del servicio departamental que se ofrece y se recibe, el cual se puso en marcha en la Coordinación de Ingeniería de Sistemas y en la Coordinación de Ingeniería Industrial, con el propósito de implementarlo en el ámbito divisional para obtener una retroalimentación del servicio que se ofrece y el recibido por parte de los departamentos de Arquitectura, Diseño, Física y Matemáticas, Ingenierías e Ingeniería y Ciencias Químicas.

Con dicho programa se obtendrán elementos de diagnóstico para medir la calidad de las materias interdisciplinarias de los diferentes programas. Así también, una realimentación para la revisión de los planes de estudios, que permitirá asegurar un mejoramiento continuo en la calidad de las materias de servicio departamental.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Debe mencionarse la importante participación del Director del Departamento de Ingenierías en la elaboración del plan de estudios del Doctorado en Ingenierías y Ciencias, así como la asistencia a la XI reunión anual de ISJACHEM, ahora JINSEA, en julio de 2008 en Fairfield, EUA.

El director de Ingenierías, Mario Bravo, fue nombrado en agosto de 2008 vicepresidente Región VIII del Comité Ejecutivo de la ANFEI, por el período 2008-2010. También asistió a las reuniones del organismo para la organización de la Conferencia Anual 2008 en Torreón, así como a la reunión habida en San Luis Potosí en abril de 2009.

En la sexta Reunión de Homólogos de Ingenierías AUSJAL, en la UIA Ciudad de México, se hizo mención del sitio *web*, la movilidad de las universidades de la asociación, los cursos de enseñanza virtual, los programas de intercambio y los convenios, entre otros temas de interés.

En lo que tiene que ver con los logros conseguidos se puede informar que auspiciados por la Academia Mexicana de la Ingeniería, la Universidad Iberoamericana y el Departamento de Ingenierías, en coordinación con Pemex, realizaron el primer Simposio de Ingeniería de Proyectos, con la presentación de una conferencia magistral impartida por el doctor Jesús Reyes Heróles, actual director de Pemex, en febrero de 2009. Al evento fueron invitadas a participar diversas firmas de ingeniería de proyectos de México.

Otro importante logro es el proyecto de colaboración de Ingeniería Electrónica con *Ibero 90.9*, para el uso de energías renovables; se convierte así en la primera estación de radio del Valle de México que utiliza energía solar para realizar sus transmisiones.

El Citer en colaboración con el Citer Medellín entregó cuatro asientos a personas de bajo recursos de la ciudad de Medellín Colombia.

Por otra parte, en marzo de 2009 se contó con la presencia de dos asesores internacionales de la Red Alfa Mirror que evaluaron el programa de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, hecho que contribuyó al aseguramiento de la calidad académica y gozó de excelentes resultados.

Todos los programas de Ingenierías se encuentran elaborando materias en línea para incorporar nuevas tecnologías al Departamento. En Primavera 2009, el programa de Ingeniería Mecánica y Eléctrica puso en práctica una de ellas: Diseño de Mecanismos.

La deserción de alumnos del programa de Ingeniería Mecánica y Eléctrica se redujo de 50 por ciento a 5 por ciento, gracias al apoyo de las tutorías. Este programa obtuvo también un reconocimiento a la mejor experiencia de servicio social Otoño 2008.

Asimismo, se obtuvo el primer y séptimo lugar en el cuarto Premio Santander a la Innovación Empresarial en la categoría "Proyectos empresariales de vinculación educación superior-sector productivo en zonas necesitadas".

Cabe destacar que aumentó el número de becas Roberto Rocca para alumnos destacados en el Departamento, de dos a tres plazas en Otoño 2008.

Se renovaron los laboratorios de Mecánica y Eléctrica e Ingeniería Industrial, para una mejor capacitación de los alumnos de la UIA y se ofrecieron servicios al Departamento de Diseño, además de la realización de proyectos conjuntos.

El programa de Ingeniería en Electrónica cumplió 40 años y el de Biomédica, 35 de desarrollar tecnología para ayudar a mejorar la vida de los mexicanos. Ambos aniversarios fueron celebrados con diversos eventos académicos.

Se firmaron convenios con las siguientes entidades: Colegio de Ingenieros Civiles de México, A. C., Emprebas México, A. C., *King's College London* (doctora Ruth Mayagoitia Hill), Centro de Innovación Aplicada en Tecnologías Competitivas, A. C., Instituto de Biomecánica de Valencia/*Universitat Politècnica de Valencia*, Instituto Nacional de Rehabilitación, *Graduate School of Biomedical Engineering*, Instituto Nacional de Cancerología, Coloplast A/S México, *Department of Health & Human Performance/University of Houston*, *University of Victoria/Centre for Bio-*

*medical Research, Rehabilitation Engineering Lab-Swiss Federal Institute of Technology, St. Francis Trust, American Customer, Satisfaction Index LLC y Ford Motor Company.*

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Se ha hecho un importante esfuerzo en el área de promoción y reclutamiento de nuevos alumnos. Para ello, se ha utilizado el apoyo del programa de becarios y se ha dado inicio a proyectos como el de la elaboración de videos promocionales y el diseño de una nueva imagen para la página web del Departamento y de cada coordinación, así como, un taller de tecnología dirigido a aspirantes. Sin embargo, el avance en el desarrollo de materiales como el video y la página ha sido lento por la falta de recursos. Pese a esto, los proyectos continúan y se espera estén concluidos para el próximo período.

Por otra parte, se deberá fortalecer el rubro de servicios educativo-universitarios a partir del establecimiento de una estrecha comunicación con empresas, principalmente en los programas de maestría, todo ello con el fin de incentivar a los alumnos y a los académicos a participar en proyectos empresariales.

Durante este periodo se iniciaron las conversaciones referentes a los derechos de propiedad intelectual de los productos desarrollados en el Citer, sin embargo no se ha logrado ultimar los detalles de este proceso.

## **División de Estudios Sociales**

### **Investigación**

Los departamentos adscritos a la División de Estudios Sociales desarrollan proyectos de investigación en diversas disciplinas de las ciencias sociales. De los académicos de tiempo pertenecientes a la DES, 44 por ciento pertenecen al SNI y actualmente realizan un total de 23 proyectos de investigación (21 proyectos aprobados en la tercera convocatoria Din y dos aprobados en la segunda convocatoria UIA-FICSAC). La DES impulsa a sus académicos en la realización de esta labor y se involucra en los procesos de evaluación y seguimiento de proyectos que cuentan con financiamiento de la Din.

Por su parte, los miembros de la DES realizan actividades de investigación en materia de desarrollo y medio ambiente. Entre ellas destaca la participación en el "Taller sobre determinación de contaminantes tóxicos del aire emitidos por procesos de quema de biomasa: leña para cocción de

alimentos y producción de ladrillos". Dicho evento se llevó a cabo en septiembre de 2008 y fue organizado por el Instituto Nacional de Ecología, en colaboración con el Centro de Investigaciones en Ecosistemas (Cieco)-UNAM.

Asimismo, en el transcurso de este período se entregó un documento como parte de un proyecto realizado con la OCDE sobre "Comportamiento de los hogares y política ambiental", para ser publicado en el reporte *OECD Household Behaviour and the Environment Survey: Data Analysis on Personal Transport Choices (Mode Choice and Public Transport Use)*. Los resultados del estudio elaborado por la DES se presentaron en una conferencia llevada a cabo en París en junio de 2009.

### **Difusión**

La DES apoyó, a lo largo del año, la realización de numerosos eventos académicos organizados por los departamentos a su cargo. Entre ellos, destaca la conferencia realizada en conjunto con los departamentos de Economía, Estudios Internacionales y Ciencias Sociales y Políticas en octubre de 2008 sobre "La crisis financiera internacional". Por otra parte, en abril se participó en la Reunión Global Katoombaen en Mato Grosso, Brasil, con la presentación de investigaciones sobre México y con la finalidad de aportar información y conocimientos al tema principal de la reunión, que versó sobre la propuesta de políticas de conservación y reforestación para contrarrestar el cambio climático.

Además, en el transcurso de este período se publicó, en colaboración con la Agencia de Desarrollo de la Gran Bretaña, la versión en español del libro *Manejo forestal participativo*, que ha sido distribuida entre aquellos profesionales interesados en proyectos forestales comunitarios en América Latina.

### **Servicios educativo-universitarios**

La continuidad y mejora de los programas regulares y de educación continua es de gran importancia para la DES. Por lo que, además de dar seguimiento a los programas existentes, se ha apoyado la apertura de nuevos programas, tales como la Especialidad y Maestría en Nutriología Aplicada para la Obesidad y Comorbilidades, que impartirá el Departamento de Salud, cuyo inicio se espera para el período de Primavera 2010.

Por otra parte, la División, preocupada por brindar atención a la población de alumnos en riesgo académico, organizó, en conjunto con el Departamento de Psicología, un taller de capacitación de tutores en el cual participaron profesores de todos los departamentos de la DES.

### **Gestión de lo académico**

Con el propósito de seguir las directivas de la Vicerrectoría Académica, la contratación de PSPD con títulos de posgrado se mantuvo elevada en el último año. De las contrataciones realizadas en Primavera 2009, 67 por ciento fueron concedidas a profesores con título de posgrado y se espera un incremento constante en estos porcentajes.

La DES ha puesto especial énfasis en apoyar a los académicos de tiempo que desean obtener un título de posgrado, por lo que en el último año se registraron importantes avances en este sentido. De modo que se espera que a finales de 2009, seis de los siete departamentos de la División cuenten con 100 por ciento de sus académicos de tiempo con posgrado.

En el periodo reportado se concursaron 10 plazas de académico de tiempo, dos de ellas en el Departamento de Derecho, una en Economía, una en Estudios Empresariales, una en Psicología, una en Salud y tres en el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas. Una más culminó con el nombramiento de un nuevo Director de Estudios Internacionales. Cabe destacar que 80 por ciento de los académicos de nueva contratación cuenta con título de doctor y 100 por ciento de éstos cuentan con algún posgrado.

La División apoyó a los departamentos a definir sus presupuestos para el año en curso, orientándolos en la definición de prioridades y optimización de recursos. En este sentido, se lograron sustanciales ahorros para la Universidad al reducir al mínimo la figura de profesores co-titulares.

De igual manera, la DES, como parte de sus actividades en búsqueda de la excelencia académica, ha apoyado a la Vicerrectoría Académica en el análisis de temas como: alumnos de bajo riesgo académico; el establecimiento de promedios de calidad para los programas de posgrado; mejoras en la metodología de evaluación de los directores; así como en la reforma a la reglamentación sobre becas, etcétera. También, la DES ha participado activamente en la planeación de proyectos especiales en las áreas de: "Internacionalización", "Planta académica", "Responsabilidad social" y "Procesos gerenciales".

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Se han registrado avances en lo referente al aprovechamiento de sinergias en la relación interdepartamental. Tal es el caso de los departamentos de Ciencias Sociales y Estudios Internacionales, ya que varios académicos del segundo, pertenecientes al SNI, han empezado a involucrarse en la docencia y tutoría académica en los posgrados del primero que están registrados en el PNPC.

Además, la DES está comprometida a impulsar el desarrollo de materias en línea en los diferentes departamentos que están explorando y desean ofertar esta modalidad de enseñanza. Así también, en aras de lograr una mejora continua en el desempeño de los directores departamentales pertenecientes a la División, se organizó, con gran éxito, un curso de liderazgo que se llevó a cabo el 10 de marzo de 2009 en el Colegio de Contadores.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es necesario impulsar decididamente la investigación en departamentos con un perfil más profesionalizante, como son los de Estudios Empresariales y Salud. De la misma manera, se sugiere promover, en mayor medida, la vinculación de los estudiantes con empresas y otras instituciones públicas y privadas, a través de las prácticas profesionales, lo cual representa un gran reto, pero se tiene la confianza de contar con gran potencial en esta área.

En otro ámbito, se considera necesario fomentar más la participación de los estudiantes de posgrado en las actividades de investigación de los distintos departamentos de la DES.

## **Departamento de Ciencias Sociales y Políticas**

### **Docencia**

En busca de la excelencia académica, semestre a semestre, se han implementando diversas acciones entre las cuales destacan las siguientes: se han elevado los niveles de exigencia al momento de contratar nuevos PSDP y, de los 54 con los que cuenta el Departamento, en Primavera 2009 92.6 por ciento de ellos tiene título de posgrado, a diferencia del año pasado en el cual tan sólo 85 por ciento de los mismos contaba con un título de maestría o doctorado.

Asimismo, se ha seguido promoviendo el sistema de tutorías, el cual presta especial atención a los alumnos de licenciatura con bajos promedios y a todos aquellos que necesitan apoyo en algunas materias, esto con el fin de mejorar el desempeño académico de los alumnos y la calidad de los programas. Así, en el posgrado se sigue vigilando que la eficiencia terminal corresponda a los indicadores exigidos por el Conacyt a los programas inscritos en el PNPIC.

Además, se realizó el proceso de autoevaluación del Plan 2004 de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública. Hasta el momento, se cuenta con un diagnóstico que servirá de base para realizar un estudio más detallado sobre los aspectos a considerar en un nuevo plan de

estudios. También se encuentran en proceso de elaboración diversos cursos en línea que fomentarán el uso de las tecnologías a fin de explorar otros métodos de docencia.

En general, se continúan aplicando estrategias para aumentar la matrícula en todos los programas, tanto de licenciatura como de posgrado. Cabe destacar que en el posgrado de Ciencias Sociales y Políticas se logró un aumento de la matrícula en 200 por ciento con respecto al ingreso del año anterior.

### **Investigación**

El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas cuenta con un total de 17 académicos de tiempo completo, de los cuales 13 pertenecen actualmente al SNI y uno de los restantes se encuentra en proceso de ingreso este año.

También están registradas un total de siete líneas de investigación y 11 proyectos de investigación reciben financiamiento por parte de la Dinv. Además, un proyecto está registrado en el IIDSES, uno recibe financiamiento de FICSAC, al igual que varios tienen financiamiento externo adicional.

Por otra parte, las líneas de investigación han desarrollado seminarios y eventos para la discusión de los temas claves de la investigación, esto como fruto de los proyectos de investigación del Departamento, cuyo objetivo es promover el debate en torno a dichos temas.

### **Difusión**

El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ha desarrollado una importante labor en la difusión de los resultados de investigación con el objetivo de incidir en la opinión pública. De igual forma, los académicos han participado de manera activa en revistas especializadas y en prensa, así como en las publicaciones con el sello editorial de la UIA, o en coedición con otras casas editoriales. Cabe destacar igualmente la presencia de académicos en eventos nacionales e internacionales. Así como, en la organización de los mismos, o bien, en los seminarios permanentes de Estudios Sociales en Políticas Públicas y Gobernabilidad e Instituciones Políticas en América Latina.

La revista *Iberoforum* ya puede ser consultada en el registro de revistas Latindex, gracias al doctor Juan Pablo Vázquez Gutiérrez, y a todo el equipo de la revista, quienes con su esfuerzo y entusiasmo han logrado este éxito.

Con el objetivo de promover los programas del Departamento, una vez más se llevó a cabo (con el apoyo de la Coordinación de Promoción), el cuarto Concurso Nacional Preuniversitario de Análisis Político "Y tú, ¿te atreves a contarlo?", a fin de captar alumnos de nivel bachillerato interesados

en el estudio de la realidad social y política del país que pudieran resultar potenciales estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública. Asimismo, se ha seguido la promoción de los programas de posgrado a través de la atención personalizada y el seguimiento de posibles aspirantes.

De igual forma, se ha fomentado la participación de los académicos en medios de comunicación, así como la presencia de la UIA a través de las publicaciones del Departamento en la XXX Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (en donde se presentaron las últimas publicaciones del doctor Roger Magazine y la doctora Alba González Jácome).

Como parte de los festejos del 45 aniversario de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, se llevó a cabo una serie de eventos que incluyeron jornadas de discusión y mesas de debate sobre temas de actualidad, vinculados a la comprensión de la realidad política y social, en donde se trataron cuestiones tales como la calidad de la democracia, el papel de los medios, la estrategia política y el cabildeo, entre otros. En dichos eventos se contó con la participación de renombrados académicos y políticos que compartieron su visión y conocimiento con los estudiantes.

### **Servicios educativo-universitarios**

Como parte de las actividades encaminadas a impulsar y revitalizar la Cátedra "Ignacio Ellacuría de análisis de la realidad política y social", este año se efectuaron diversos eventos que, por una parte, fomentaron el debate entre académicos y organizaciones de la sociedad civil y, por el otro, la cooperación interinstitucional con la UIA Puebla y la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. Entre estos destacan los seminarios "La realidad histórica en Zubiri y Ellacuría", impartido por el profesor Antonio González, y "Educación para la equidad de género: condición de ciudadanía para el siglo XXI".

Por otra parte, la Cátedra "Ángel Palerm" organizó el Seminario y Lectura del Paisaje en torno al tema "Obras hidráulicas y territorio", en octubre de 2008. Asimismo, el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, como integrante de la Cátedra "Arturo Warman", fue miembro del Jurado del Premio Arturo Warman 2008 (a las mejores tesis) y organizó el seminario sobre "Gonzalo Aguirre Beltrán y la antropología mexicana" (febrero-marzo de 2009), cuya inauguración tuvo lugar en la Universidad Iberoamericana.

Entre las actividades desarrolladas con otros departamentos académicos y áreas de la UIA cabe mencionar la colaboración con la Fundación Prensa y Democracia para la conmemoración del 2

de octubre de 1968, mediante la presentación del documental *Un movimiento, una masacre y 40 años en búsqueda de la verdad* de *Radio Diaries de National Public Radio*; así como la organización de la conferencia "Teoría y políticas públicas: ¿Qué importancia tiene la teoría en los procesos de política pública? ¿A qué grado son útiles los esquemas de la política desarrollados en democracias consolidadas en países como el nuestro? ¿Por qué la implementación de las políticas es tan deficiente?", impartida por el profesor Paul A. Sabatier (Universidad de California), junto con el Inide y el Departamento de Economía, en septiembre de 2008.

Por último, en noviembre de 2008 los departamentos de Ciencias Sociales y Políticas, Psicología, Derecho y el PDH organizaron un seminario sobre la "Eliminación de la violencia contra la mujer".

Así también, gracias a las consultorías y tareas en las que han participado los profesores de algunas de las líneas de investigación, se establecieron vínculos con instituciones y programas sociales destinados a la evaluación de resultados de políticas públicas, reducción de la pobreza y esquemas alimentarios.

### **Gestión de lo académico**

A este respecto, se ha seguido enfatizando la importancia de contar con una planta docente compuesta por un mayor número de profesores con posgrado, por lo que se han establecido criterios más rigurosos al momento de la contratación. Asimismo, se ha dado seguimiento al proceso de asignación de funciones de los académicos de tiempo completo con el fin de que desarrollen sus actividades de docencia e investigación de forma equilibrada, de acuerdo con los lineamientos institucionales y el Plan Estratégico de la Universidad.

Destaca la incorporación al Departamento de un nuevo académico de tiempo completo, el doctor Juan Agulló Fernández, con el objetivo de reforzar el área de Ciencias Políticas y Administración Pública. Actualmente se encuentra en proceso de ser ocupada otra plaza en esa misma área y permanece abierta una convocatoria para el área de Antropología Social.

Gracias a la modalidad de estancias postdoctorales, ha sido posible incorporar a los programas de posgrado a académicos provenientes de otras instituciones, lo cual indudablemente ha de enriquecer la experiencia docente y la investigación a través del intercambio de nuevos y diferentes puntos de vista. Tal es el caso del doctor Yerko Castro. Así también, entre los académicos visitantes, se contó con la presencia del doctor Andrés Fábregas Puig (Universidad Intercultural de Chiapas), Ernesto Camou (Universidad de Sonora) y Juan Mestre Alfonso (Universidad de Sevilla), quienes impartieron cursos cortos dentro del marco del posgrado en Antropología Social.

Por último, se debe mencionar la aplicación de la normatividad del posgrado de Ciencias Sociales, la cual ha rendido frutos que se han visto reflejados en el aumento de la eficiencia terminal de los alumnos adscritos a los programas pertenecientes al mismo.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

El DCSP destaca por su nivel de excelencia, al estar la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública acreditada por Aceciso, y al pertenecer los cuatro programas de posgrado al PNPC (el Doctorado en Antropología Social con categoría de Competente a Nivel Internacional, y los otros tres con categoría de Alto Nivel).

También, 16 de los 17 académicos de tiempo completo cuentan con grado de doctor; el restante cuenta con el grado de maestro, y 13 de ellos pertenecen al SNI.

Por otra parte, se ha realizado una labor importante para equilibrar las actividades de docencia e investigación, de manera que se ha incrementado el número de horas de clase impartidas por los académicos de tiempo a lo largo de los últimos semestres.

El Departamento ha mantenido estable la oferta de cursos, logrando así un servicio departamental muy fuerte. Un aspecto sobresaliente de este Departamento son las redes establecidas con otras instituciones académicas nacionales e internacionales, pues ello permite la proyección del trabajo realizado por los académicos más allá de la propia Universidad Iberoamericana.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

A un año del lanzamiento de la página *web* del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, de la página de la Sociedad de Alumnos de Ciencias Políticas y Administración Pública (SACPAP), y de la creación del *blog* titulado *Leviatán*, se puede advertir que falta dar mayor impulso a éstas, pues aún no han sido aprovechadas al máximo. Queda mucho por hacer en lo que respecta al uso de nuevas tecnologías en las actividades de docencia e investigación.

Es importante continuar la labor de seguimiento de los alumnos de posgrado, con el fin de cumplir con los tiempos establecidos por Conacyt para la eficiencia terminal de los estudiantes de posgrado y habrá que tomar las acciones necesarias para hacer los ajustes requeridos al interior del Departamento, teniendo en cuenta los resultados de la evaluación del Plan 2004.

Se requiere continuar con las actividades de promoción del convenio para la doble titulación, con la Universidad de La Trobe de Australia y con la Universidad de Purchase, ya que hasta el momento los alumnos de licenciatura no se han mostrado lo suficientemente interesados en

estos proyectos, a pesar de que representan una gran oportunidad para ellos, tanto en el terreno profesional como el personal.

Por último, es importante en los actuales tiempos de crisis prestar especial atención a los procesos de promoción de los programas, con el fin de evitar un descenso importante en la matrícula.

## **Departamento de Derecho**

### **Docencia**

La atención a la docencia en la Licenciatura en Derecho es la que absorbe mayor parte de trabajo por parte del personal académico y administrativo del Departamento. Para el semestre Primavera 2009, 137 profesores atienden la docencia de 886 estudiantes de dicho programa, otros 30 se ocupan de las materias del servicio departamental con el que el Departamento de Derecho apoya a otros programas.

También, se ha organizado conjuntamente con la DGMU el taller y concurso sobre "Debate y oratoria", a partir del semestre Primavera 2009, donde se pretende contribuir al desarrollo de las habilidades de los alumnos en la expresión oral.

Los estudiantes de la Licenciatura en Derecho prestan sus servicios, como prácticas profesionales, en el Centro de Acceso a la Justicia Miguel Villoro. De igual manera, el Departamento apoya y prepara a los estudiantes que participan en los concursos de juicios simulados organizados por la Corte Interamericana de Derechos Humanos en San José de Costa Rica y por la Universidad Javeriana, en Bogotá, Colombia. Así también, extiende a éstos una ayuda económica.

La Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales cuenta con 45 estudiantes y es atendida por cinco PSPD y dos académicos de tiempo. Por otra parte, la Maestría en Derechos Humanos con 25 estudiantes, es atendida por 12 PSPD y dos académicos de tiempo.

Asimismo, durante el período se ha comenzado a preparar un programa de especialidad en Procesos Administrativos y Fiscales que pretende cubrir un área que otros programas académicos del país no atienden.

El Departamento ofrece tutorías como apoyo a los estudiantes con bajo rendimiento académico. Asimismo, ante el alto número de estudiantes amonestados en la Licenciatura en Derecho, a partir del año 2009 se han incorporado como tutores también a algunos PSPD.

## Investigación

Cinco de los 13 académicos de tiempo del Departamento de Derecho pertenecen al SNI: cuatro de ellos en el Nivel I y el otro en el Nivel II. Existe una solicitud pendiente de resolución en Conacyt sobre el ingreso de otro académico al SNI.

Existen dos líneas de investigación y un proyecto registrados ante la Dinv. Las líneas de investigación se intitulan: "El fenómeno migratorio y su relación con la teoría y la praxis de los derechos fundamentales", y "Derecho del comercio electrónico", proyecto que versa sobre criminología.

También, se organizó durante febrero el primer debate *El Tratado de Libre Comercio de América del Norte: 15 años después*, al que asistieron especialistas de Canadá, Estados Unidos, Gran Bretaña, Italia y México.

Por otra parte, los académicos del Departamento de Derecho publicaron un libro individual y una obra conjunta. Asimismo, los académicos de tiempo del Departamento redactaron 23 artículos para revistas arbitradas nacionales y del extranjero, y participaron como ponentes en 34 seminarios internacionales.

Cabe decir, para finalizar, que se han integrado 14 estudiantes becarios al apoyo de actividades de investigación.

## Difusión

Este año apareció el número 37 del *Anuario del Departamento de Derecho, Jurídica*. Además, durante el último año se han presentado 12 libros de diversos temas jurídicos en las instalaciones de la Universidad Iberoamericana.

Se ha logrado una colaboración permanente de los académicos del Departamento en las labores de *Ibero 90.9*. Tres de los académicos de tiempo del Departamento de Derecho han participado como conductores del programa *Zigma*. Igualmente, el resto de los académicos han estado presentes, en calidad de invitados, en los diversos programas de la estación de radio de esta estación.

Asimismo, se produce quincenalmente el programa *Ante la ley* en las instalaciones del Poder Judicial de la Federación, mismo que se transmite en el canal de televisión de la SCJN, en el marco de las actividades de la Asociación para la Excelencia Académica (APEA), de la que forma parte el Departamento de Derecho, junto con las facultades de Derecho de la UNAM, del ITAM, de la Universidad Panamericana y de la Escuela Libre de Derecho. El Departamento de Derecho envía a cada programa a un académico de tiempo o a un PSPD a efecto de que participe en la discusión de algún tema jurídico.

### **Servicios educativo–universitarios**

El Centro de Acceso a la Justicia Miguel Villoro Toranzo proporciona el servicio de asesoría jurídica gratuita para personas de escasos recursos. En el Centro se atendieron 228 expedientes de asesoría legal. Desde su creación, en el año 2005, el Centro Villoro ha trabajado 909 casos.

Por otra parte, el Centro Villoro llevó a cabo, en colaboración con el Centro de Desarrollo de la Comunidad, 19 jornadas jurídicas de información y asesoría en beneficio de 152 personas.

Así también, cabe señalar que 684 estudiantes de la Licenciatura en Derecho, 99 en el último año, han participado en las actividades del Centro Villoro desde su creación. Mismos que llevaron a cabo, durante el período que se reporta, 373 sesiones de asesoría.

### **Gestión de lo académico**

En esta materia, se renovaron algunos miembros de los cuerpos colegiados de los diversos programas del Departamento, con lo cual se busca, además de cumplir la reglamentación universitaria, mejorar la comunicación entre las autoridades administrativas del Departamento y dichos órganos. Asimismo, se ha pretendido buscar una mayor participación de los mismos en la toma de decisiones conforme los objetivos y lineamientos que establece la reglamentación universitaria.

Además, se ha buscado un acercamiento con las diferentes coordinaciones de los programas en Derecho de las universidades del SUJ. También, se obtuvo la acreditación del programa de Licenciatura en Derecho con el Conaed.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Se ha firmado con la *Whitter College School of Law*, de California, un convenio para llevar a cabo intercambio de alumnos y de profesores y para posibilitar con ello la realización de cursos conjuntos que se impartan en ambas instituciones.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

En un programa con tantos estudiantes como el de la Licenciatura en Derecho, ha sido difícil unificar el grado de exigencia académica de los diferentes PSPD que imparten la misma asignatura. De manera que aún es posible que los estudiantes encuentren dentro de la oferta académica algunas alternativas donde podrán acreditar de una forma más sencilla la materia que les corresponde cursar. Por ello uno de los mayores retos que se tienen es alcanzar un mayor grado de uniformidad en

los contenidos de los profesores que imparten la misma materia y en el grado de exigencia que se pide para acreditar la misma.

Cabe decir que aún es bajo el número de PSPD que cuentan con posgrado. Esto se debe, tal vez, a que en algunas ramas de la actividad profesional jurídica no se acostumbra realizar estudios de posgrado.

## **Departamento de Economía**

### **Docencia**

Al día de hoy, todos los académicos de tiempo del Departamento cuentan con posgrado. Tres de ellos tienen maestría y siete el doctorado. El Departamento se ha propuesto elevar la calidad de los cursos impartidos en la licenciatura, así como también los que ofrece a alumnos de otras carreras. Lo anterior se ve reflejado en un alto porcentaje de profesores de servicio departamental con estudios de posgrado. Así, 16 de estos profesores son doctores y 28 cuentan con el grado de maestría, mientras que sólo 16 son licenciados. Los últimos años muestran claramente una tendencia favorable a contar con más profesores con estudios avanzados tanto en términos absolutos como relativos.

La matrícula de la Licenciatura en Economía ha mostrado una ligera reducción, la cual parece ser compartida por diversas instituciones en México en el área económica. Sin embargo, el Departamento continúa trabajando en dos frentes: elevar el nivel académico y hacer más atractivo el programa de licenciatura con respecto a otras ofertas académicas. Esto se ha logrado al exigir a los profesores que cuenten con la capacidad necesaria para impartir materias de alto nivel, lo cual se refleja en las cifras de profesores con posgrado mencionadas anteriormente.

Otro indicador importante que muestra el nivel académico de la licenciatura es el porcentaje de alumnos sobresalientes en el examen Ceneval: durante el periodo pasado (Otoño 2008-Primavera 2009), 87 por ciento de los alumnos que realizaron el examen obtuvieron calificación sobresaliente, mientras que sólo 13 por ciento obtuvo calificación satisfactoria; no hubo alumnos reprobados.

Por otra parte, la Maestría en Políticas Públicas, la cual está por cumplir dos años de haber iniciado, ha aumentado su matrícula, lo cual significa un logro siendo estos dos años un periodo crítico para la supervivencia y éxito del programa.

## Investigación

Actualmente, cinco de los diez académicos-investigadores de tiempo completo forman parte del SNI, siendo esta cifra un indicador que refleja la calidad de las investigaciones que se llevan a cabo dentro del Departamento.

Durante este periodo, los investigadores del Departamento han publicado diversos documentos de trabajo (editados por el IIDSES y por el mismo Departamento de Economía). También han publicado artículos en revistas como *Economic Development and Cultural Change*, la revista de la *American Public Health Association*, *Journal of Business and Economics*, *Economía Mexicana*, *El Trimestre Económico* e *Investigación Económica y Estudios Económicos*. Asimismo, han colaborado en varios capítulos de libros editados por el INM, por el Prami, por el DCSP (en el cual participaron académicos de diferentes departamentos de la UIA), la Conapo, el INCMNSZ, así como también en un capítulo del *Handbook of Development Economics*.

La Dra. Graciela Teruel participó en el "Informe de evaluación de la política de desarrollo social en México 2008", realizado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval). Asimismo, en este periodo se publicaron dos libros por académicos del Departamento: *La banca en Mexico* y *Dinámica macroeconómica y precios rígidos: El papel de la política de estabilización*, realizados por el Dr. Pablo Cotler y el Dr. Alejandro Rodríguez Arana, respectivamente.

Los académicos de tiempo completo del Departamento participaron en diversos eventos tales como seminarios de investigación, congresos y mesas redondas dentro y fuera de la Universidad. Además, tuvieron al menos una participación como ponentes en el seminario de investigación que esta misma área organiza, donde presentan las investigaciones que realizaron recientemente o en las que se encuentran trabajando.

Los investigadores también participaron en los siguientes eventos organizados por otros departamentos: el seminario interdisciplinario "Pan, hambre y trascendencia", organizado por el Departamento de Ciencias Religiosas; la Semana de Relaciones Internacionales; el seminario "La crisis financiera internacional: Un coloquio interdepartamental", organizado por la DES, y el Seminario sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, organizado por el PDH.

En agosto, la doctora Teruel, en colaboración con el Departamento, organizó el curso "*Empirical methods in economics and population science research using the Mexican Family Life Surveys*", impartido por el Dr. Seth Sanders de la Universidad de Duke. Participaron investigadores y asistentes de investigación de Economía y de instituciones como la Universidad de Pensilvania y el INSP.

El Departamento de Economía participó, en noviembre, en la organización del seminario "Políticas públicas para la seguridad alimentaria y la conservación de variedades criollas de maíz en México", cuyo objetivo fue el de promover el análisis de las medidas de política pública del Régimen de Protección Especial del Maíz. En este evento participaron expertos en el tema de seguridad alimentaria provenientes de instituciones como la Universidad de California en Davis, la Facultad de Ciencias de la UNAM, la Comisión Intersecretarial de Bioseguridad de los Organismos Genéticamente Modificados, el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, entre otras.

En febrero el Departamento de Economía, junto con el Prami, la Universidad de Georgetown y el CIDE, organizó el taller internacional "Migración y remesas: Tendencias, impactos y nuevos retos", en el cual participaron expertos en el tema de la migración; en la inauguración del evento se contó con la presencia del doctor Eduardo Sojo, titular del INEGI.

El 23 de abril se llevó a cabo el primer Encuentro de Usuarios de *Stata* en México, evento organizado conjuntamente por *StataCorp*, *Multi On*, empresa distribuidora en México de dicho programa estadístico y econométrico. El evento contó con la participación de investigadores de México y otros países, los cuales colaboran en instituciones como Coneval, la Universidad de California en Berkeley, la Universidad de Londres, *StataCorp*, el CIDE y la UIA, entre otras.

Fuera de la Universidad, los profesores participaron en eventos nacionales organizados por las siguientes instituciones: IPN, Parametría, la Comisión Federal de Competencia, el Colegio de México, la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Fundación Mexicana para la Salud, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Conacyt, la ANUIES, Conapo, Coneval, la Sociedad Mexicana de Demografía, el Instituto Nacional de las Mujeres, la Secretaría de Economía, la Facultad de Medicina de la UNAM, la Cámara de Senadores y la Cámara de Diputados.

A escala internacional algunos investigadores participaron en eventos como: el primer Taller Internacional de Administración en Microfinanzas y Gobierno, organizado por el Grupo de Investigación de la Plataforma Microfinanciera Española, en Noruega; la Conferencia Europea de Población 2008, en Barcelona, España; la tercera conferencia RICAPE2, organizada por la London School of Economics en la Amsterdam Business School, en Holanda; y en una conferencia organizada por la Universidad de Princeton, EUA.

El Departamento colaboró con Contorno-Centro de Perspectiva y Debate y el CIDE en la organización del seminario "El combate a la pobreza en México", el cual se llevó a cabo en junio, y donde se dieron cita expertos en el tema de pobreza y de política social como el Subsecretario de Prospectiva,

Planeación y Evaluación de la Sedesol, e investigadores del CIDE, El Colegio de México, así como también una investigadora del Departamento de Economía.

Varios profesores del Departamento participaron en dos eventos organizados en el ámbito del SUJ: el seminario del CEAPE realizado en el ITESO, y en el octavo Foro de Derechos Humanos del SUJ titulado "Desarrollo socioeconómico y derechos humanos".

La doctora Teruel obtuvo financiamiento del Fondo Sectorial de la Secretaría de Desarrollo Social para la realización durante 2009 del levantamiento de la tercera ronda de la Encuesta Nacional sobre los Niveles de Vida de los Hogares.

Como desde hace varios años atrás, el Departamento de Economía participó como jurado de diversos premios a la investigación económica, tales como el Premio Banamex de Economía, el Premio Víctor Urquidí otorgado por El Colegio de México, el Premio del IMEF, el Premio Tlacaélel otorgado por Consultores Internacionales y el Premio "Mercados Financieros" de la Bolsa Mexicana de Valores. El Dr. Rodríguez Arana participó como relator en la entrega del Premio Víctor Urquidí.

## **Difusión**

En mayo, el Dr. Julián Barquín asistió al sexto Encuentro de Decanos de las Facultades de Administración y Economía de AUSJAL, en la Universidad Centroamericana de Managua, Nicaragua. En dicho evento, el Dr. Barquín habló acerca de la Licenciatura en Economía que ofrece la UIA.

En colaboración con la Sociedad de Alumnos de Economía, se organizó en octubre la Semana de Economía titulada "Los retos económicos de México en la primera década del siglo XXI". En esta jornada académica se habló acerca de la crisis financiera y sus efectos sobre la economía mexicana. También se tocaron temas como el de comunicaciones y transportes en México, el problema de inseguridad y el del combate a la pobreza.

En octubre se llevó a cabo la "Conferencia 2x1", impartida por el Dr. Rodríguez Arana, titulada "La crisis global: perspectivas para México". Dicha conferencia permitió a los alumnos conocer un poco más a fondo este tema. También fue un espacio en el cual el director pudo tener un mayor acercamiento hacia los alumnos.

La Dra. Carla Pederzini, coordinadora de la Maestría en Políticas Públicas, fue invitada para participar en el primer encuentro académico "Presente y futuro de la enseñanza de la administración pública de los posgrados de México", que se llevó a cabo en las instalaciones de UAEM, organizada por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la misma institución. En dicho evento, la doctora Pederzini llevó a cabo una presentación acerca del plan de estudios del programa que ella coordina.

En enero, la Asociación de Egresados de Economía (ASEE) inició la publicación de su boletín trimestral, en el cual se les informa a los ex alumnos los eventos que realiza, así como también los mantiene en contacto con el Departamento al informarles acerca de los eventos organizados por el mismo.

En febrero se organizó, en colaboración con la ASEE, la "Semana de MBA's", en la cual se dieron lugar representantes de prestigiosas universidades internacionales como Duke, Stanford, Yale, ESADE y otras, para platicar con los alumnos de la UIA acerca de los programas de posgrado que ofrecen estas instituciones.

Los profesores del Departamento tuvieron varias intervenciones en los programas de *Ibero 90.9*, para comentar temas de importancia actual como los siguientes: las conclusiones del Foro Económico Mundial, las medidas que implementó el Gobierno Federal para apoyar a las personas con bajos recursos, los ajustes en las tasas de interés llevadas a cabo por el Banco de México, el reajuste del sistema financiero internacional, el estado de los mercados bursátiles del mundo, el estado actual de la economía nacional e internacional, entre otros.

En repetidas ocasiones algunos profesores del Departamento participaron en entrevistas con medios de comunicación como la revista *Cambio*, el periódico *Excelsior*, la revista *Vértigo* y *Antena Radio*. En dichas intervenciones dieron su punto de vista acerca de temas en los cuales se especializan.

### **Servicios educativo–universitarios**

El Departamento ofrece diariamente asesorías a alumnos, tanto de la licenciatura en Economía como también de otras carreras, en materias como Economía General y Análisis Microeconómico.

Algunos profesores del Departamento cuentan con la ayuda de alumnos que los apoyan en sus cursos como laboratoristas para asesorar a otros alumnos. Los profesores también tienen el apoyo de becarios, quienes tienen la oportunidad de aprender al colaborar en sus investigaciones.

La doctora Pederzini, académica de tiempo completo, impartió el curso de Economía General durante el semestre Primavera 2009 en el CEA-UIIA en Oaxaca, en colaboración con la maestra Diana Piloyán, también académica de tiempo completo, quien dio seguimiento al curso a distancia. Ambas contaron con el apoyo de dos ex alumnos de la carrera, quienes acudieron a esta universidad para apoyar en las clases. Este curso se llevó a cabo a petición del PIAI.

### **Gestión de lo académico**

En septiembre se llevó a cabo la ceremonia en la cual el Conace acreditó a la Licenciatura en Economía, tras realizar una evaluación del plan de estudios, de los servicios educativos ofrecidos

y de las labores del claustro académico, y así poder comprobar que cumple con los parámetros de calidad requeridos.

El Departamento, a través del Programa de Académicos Distinguidos de FICSAC, contó durante 2008 con la presencia de la maestra Trinidad Martínez Tarragó, fundadora y ex directora del CIDE, la cual realizó una investigación sobre Economía Regional e impartió una materia optativa de la licenciatura. Actualmente se cuenta con la presencia del maestro Ariel Buira, quien ha ocupado importantes puestos en instituciones como el FMI y Banxico. El Mtro. Buira impartió el curso de Economía y Política en la Licenciatura.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

En el último año el Departamento ha tenido una mayor comunicación con los egresados de la licenciatura, a través de su asociación de egresados.

Antes no se había difundido la Licenciatura en Economía lo suficiente, pero se han incrementado los esfuerzos en este sentido. Ejemplo de ello fue la asistencia del doctor Alejandro Rodríguez Arana a varios colegios para platicar con los alumnos de preparatoria acerca de la situación económica mundial. Se debe trabajar todavía más para difundir el programa y es por esto que, tanto el director del Departamento como también el coordinador de la carrera, han planeado, junto con los miembros de la mesa directiva de la ASEE, el que los mismos colaboren dando pláticas dirigidas a alumnos de preparatoria donde les hablen acerca de su propia experiencia de haber estudiado en la UIA. La nueva página de Internet del Departamento permitirá también el que posibles futuros alumnos, tanto de la carrera como también de la maestría, que se encuentran investigando acerca de las diferentes ofertas académicas, puedan conocer lo que el Departamento ofrece y las actividades que realiza.

El Departamento debe de buscar tener un mayor acercamiento hacia los alumnos, involucrándolos en las actividades que éste realiza. Una manera de hacerlo es mediante la organización de un mayor número de "Conferencias 2x1", los cuales permiten a los alumnos informarse y profundizar más en temas de actualidad y, al finalizar estos, se lleva a cabo un convivio.

## Departamento de Estudios Empresariales

### Docencia

El Departamento cuenta con 21 académicos, 90 por ciento tiene grado de maestría (de los cuales 14 por ciento son candidatos a doctor) y el resto está en proceso de obtención de dicho grado. Asimismo, se realizó la contratación de un académico con grado de doctor e inscrito con Nivel 3 en el SNI.

Como respuesta a un estudio de pertinencia realizado a las licenciaturas en Contaduría y Gestión Empresarial y Recursos Humanos, en el cual ambas presentaron un decremento significativo en su matrícula de ingreso, se llevaron a cabo diversas actividades de promoción diferenciada con el apoyo de la Coordinación de Promoción y organizaciones externas.

Por otra parte, se elaboró el *Manual de procedimientos de contratación de PSPD*, de acuerdo con los lineamientos institucionales, a fin de incrementar el número de profesores con estudios de posgrado adscritos al DEE.

También permanece el seguimiento a las recomendaciones hechas por Caceca a las licenciaturas en Administración de Empresas, Contaduría Pública y Recursos Humanos; por ello, en el mes de febrero se tuvo la segunda visita de la acreditadora.

Por otra parte, se actualizó el plan de estudios de la Maestría en Administración (Santa Fe III), con el objetivo de consolidar la oferta de posgrado en el Departamento. También se trabaja en el diseño de la Maestría en Administración con doble titulación, convenio de la Universidad Iberoamericana y la *Jones International University* (UIA-JIU). Ambos planes serán ofertados a partir de Otoño 2009.

Además, se fortaleció el tronco común en conjunto con otros departamentos y actualmente se revisan las materias que lo integran. Asimismo, se revisaron los aspectos cuantitativos en los programas académicos.

Se aplicaron exámenes de egreso en cuatro licenciaturas del DEE, donde 95 por ciento de los alumnos obtuvieron calificación sobresaliente. También, se trabajó en la propuesta de anexo al *Reglamento de estudios de licenciatura* en su apartado de faltas académico-disciplinarias y ético-disciplinarias.

Asimismo, se graduaron la segunda y tercera generaciones del Programa Alternativo para el Desarrollo de Emprendedores (PADE) orientado a jóvenes con necesidades especiales en el aprendizaje, sumando con esto seis nuevos exalumnos que cuentan con las bases para el manejo de microempresas.

### **Investigación**

Se presentó más de una docena de trabajos en el área económica, derivados de investigaciones realizadas por académicos del DEE en diferentes foros nacionales e internacionales.

Asimismo, se continuó con asesorías a pequeños empresarios en la materia de Diagnóstico y Consultoría de Negocios por parte de los alumnos de la Licenciatura en Administración de Empresas; de igual forma, los alumnos de la Licenciatura en Administración de la Hospitalidad brindaron asesoría a empresas del sector de ecoturismo.

### **Difusión**

A este respecto, se organizaron alrededor de 50 actividades académicas que comprenden conferencias, seminarios, paneles, entre otras, con resultados de impacto nacional e internacional.

Se fortaleció la atención a alumnos preuniversitarios en colaboración con la Coordinación de Promoción. Además, se incrementó la presencia de académicos del Departamento en radio, prensa y televisión con temas relacionados con nuestra área.

También se integró la Comisión de Comunicación del DEE con el fin de crear canales de comunicación formal entre el Departamento y las personas externas. Se tuvo la presencia de Stefan Groschl como académico visitante procedente de la *École Supérieure des Sciences Économiques et Commerciales*, de París, Francia, quien en el mes de agosto de 2008 impartió la conferencia titulada "Diversidad cultural: caso Europa".

Cabe destacar la participación de dos académicos del DEE en el octavo Seminario Anual de Investigación sobre el Tercer Sector en México: "Solidaridad y gobernanza para el cambio social", organizado por el ITESO y el Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi). También, los maestros José Antonio Cerro y Gil Armando Sánchez participaron en la Mesa de Responsabilidad Social con la ponencia "Los alcances de la responsabilidad social en los negocios, su adopción por la empresa y el papel de las universidades en su implementación y difusión". La maestra Lourdes Linares, por su parte, participó como moderadora en dicha mesa.

Tres académicos de tiempo participaron como panelistas en la *Latin America Conference for Deans and Directors 2008*, organizada por la *Association of MBAs* con el tema "*Social Responsibility is Profitable for the Company*".

A través de la Licenciatura en Finanzas, se participó en diversos eventos entre los que destacan: Congreso Nacional IMEF Universitario, XXIV Premio Internacional de Investigación Financiera IMEF-Deloitte, segundo Concurso Bursátil UNIXE; seminario "La inversión en Bolsa en México no es lo que

crees", segundo Encuentro de Educación Financiera "Acciones de peso" y XLI Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana". Asimismo, se organizó la jornada académica de la licenciatura titulada: "Retos y oportunidades de la crisis financiera".

Por otra parte, alumnos de Finanzas participaron en los concursos: "Taller de operación bursátil: a viva voz, INVEX" y el segundo Concurso Bursátil UNIXE, donde obtuvieron el primero y cuarto lugares, respectivamente.

Asimismo, la coordinación de Licenciatura en Recursos Humanos, con el apoyo de egresados de la misma que cuentan con destacada trayectoria laboral en el área, llevaron a cabo el evento denominado "Semillero de talento de recursos humanos", con la finalidad de dar a los alumnos universitarios una imagen diferente de la licenciatura e incentivarlos a estudiar y desarrollarse en dicha disciplina.

Se dio inicio a la celebración del XXV aniversario de la Maestría en Administración con la conferencia titulada "Presente, pasado y futuro de las relaciones México-Estados Unidos", presentada por la doctora Deborah Riner, Economista en Jefe de la American Chamber of Commerce (Amcham) en México.

Se sostuvieron tres reuniones en la Amcham en México para organizar el "Primer día Amcham en la Ibero" a través del Simposium UIA-American Chamber denominado: "Reduciendo la brecha: y tú ¿quién quieres llegar a ser?", en el cual se impartieron ocho conferencias con representantes de empresas como *Bank of America, Microsoft, Exxon-Mobil, American Express*, entre otras, con la finalidad de presentar los nuevos retos de negocios ante el entorno de crisis financiera.

### **Servicios educativo-universitarios**

En esta materia se ha participado con la Coordinación de Promoción en los diferentes eventos que organiza. Adicionalmente, el DEE, a través de la Licenciatura en Contaduría y Gestión Empresarial, realizó los talleres: "Monopoly: visitando a las empresas", "Bingo empresarial" y "2+2=5: construyendo tu empresa".

Se fortaleció, por otra parte, el programa de tutorías del DEE, donde 90 por ciento de los académicos de tiempo fungen como tutores. También se homogenizó el proceso de indultos.

Se efectúan reuniones periódicas con los presidentes de las sociedades de alumnos de los programas académicos adscritos al DEE, para asegurar la calidad académica. Asimismo, se continúa el fortalecimiento del uso de simuladores de negocio por parte de los alumnos del Departamento. También, se adquirió un nuevo simulador en las Licenciaturas de Administración de Empresas y Administración de Negocios Internacionales (*E-Commerce to accompany glo*, Thompson McGraw Hill). Así también, un equipo de alumnos de la LAE obtuvo el noveno lugar a escala mundial.

De igual forma, se llevó a cabo la cuarta edición del concurso *Business Team Game* en coordinación con Praxis Hispania, España, en el cual participaron 4 mil 800 concursantes que integraron mil 400 equipos.

El Departamento trabaja con más de 200 programas de vinculación con los sectores empresariales, públicos, privados y el sector educativo, con alcance nacional e internacional.

La Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales firmó el convenio de colaboración docente con Emprebas México; mientras que, con empresas como *Walmart, Ford Motor Company, Servicios Ford Credit* y Servicios Compartidos en Recursos Humanos, los convenios se encuentran en proceso de firma con la finalidad de fortificar la internacionalización de los alumnos del Departamento.

Los esfuerzos de alumnos y académicos preocupados por la comunidad se han visto concretados en el desarrollo de proyectos con objetivos de bienestar social, como: "Programa de apoyo a la microempresa" (Pame), en colaboración con la Dirección de Servicio Social; asimismo, se participó en el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas con la Universidad Ayuuk y Universidad Nöñho.

En colaboración con la DGMU se da seguimiento al proyecto "Empleo Santa Fe", con el cual se genera una bolsa de trabajo que ya ha arrojado sus primeros resultados y dos vecinos del pueblo se encuentran trabajando en la zona de corporativos.

### **Gestión de lo académico**

Con el objetivo de proporcionar seguimiento y retroalimentación oportuna a los académicos, y como medida para asegurar la calidad académica de los alumnos, cada período se aplican evaluaciones intermedias a profesores, medida complementaria a la evaluación SEPE-1.

Así también, se diseñó un Programa de Aseguramiento de Calidad Académica a partir de un estudio cuantitativo y cualitativo que se realizó en cada una de las licenciaturas del Departamento.

Se trabaja, en cooperación con la DSFI, un programa de capacitación de profesores de primeros semestres y también se elaboró el *Manual de procesos y procedimientos del DEE*, con la finalidad de estandarizar la operación diaria y mejorar el servicio de atención a profesores y alumnos.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

A partir de Primavera 2009 las siete licenciaturas y el posgrado en administración del DEE imparten materias en línea en idioma inglés a través del convenio que se tiene con la JIU.

Durante el año 2009 se conmemora el XXV aniversario de la Maestría en Administración. En el marco de esta celebración se realizan diversos eventos académicos y se planea cerrar los festejos con una magna cena-conferencia en el mes de septiembre del presente año.

Es importante señalar los logros que ha tenido la incubadora de negocios "Ibero Inc", que en este año atiende a 23 proyectos. Asimismo, se trabaja para la vinculación de la incubadora con organismos nacionales, como ejemplo está la participación en un cuestionario nacional para conocer el perfil emprendedor en los jóvenes. Actualmente, se desarrolla un proyecto de televisión que llevará a los medios la vida de un emprendedor.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Hace falta redoblar esfuerzos en la participación activa en el desarrollo del plan de estudios de la Licenciatura en Economía Solidaria para la Universidad Nõño en San Ildefonso, Querétaro, en apoyo al PIAI.

Asimismo, se trabaja en la elaboración de la segunda parte del libro *Principios de ética para el ejecutivo de finanzas* (libro interactivo para autodiagnóstico), en colaboración con el IMEF. Se mantienen pláticas con el Instituto de Empresa (IE) de España para la firma de un acuerdo de cooperación académica y se busca la acreditación internacional del programa de la Maestría en Administración con la AACSB International.

También se pretende fortalecer la vinculación internacional a través del Programa de Académicos Visitantes de la UIA. Así como fomentar el desarrollo de la materia "Dirección de la empresa familiar" en línea para los alumnos del DEE.

Por otra parte, el DEE, en conjunto con el Departamento de Comunicación, organiza el "Coloquio crisis, estrategia y publicidad eficaz, crecimiento", con la participación de los licenciados Isaac Chertorivski, Pedro Padierna y Mario San Román. Asimismo, se organiza el viaje académico a Panamá y Brasil, en conjunto con la Sociedad de Alumnos de la Licenciatura en Administración de los Negocios Internacionales.

## **Departamento de Estudios Internacionales**

### **Docencia**

El programa de Licenciatura en Relaciones Internacionales fue acreditado por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (Acceciso). En el reporte de las mejores universida-

des del periódico *Reforma*, nuestro programa ascendió del quinto lugar en 2008 al tercero en 2009 en los *rankings* correspondientes a los programas de Licenciatura en Relaciones Internacionales ofrecidos en la ciudad de México.

Nuevamente, para continuar apoyando la participación de nuestros estudiantes en modelos de aprendizaje de nivel internacional, se enviará a una delegación al "Concurso interamericano de Derechos Humanos" que tiene lugar cada año en la ciudad de Washington, D. C.

Se diseñó, aplicó y procesó la Gran Encuesta de Seguimiento de Egresados de Relaciones Internacionales, con lo que se logró captar la respuesta de 278 egresados. Así, el reporte general de la encuesta que busca identificar las fortalezas y debilidades de nuestro programa de licenciatura, a 26 años de su creación, será redactado durante Verano.

### **Investigación**

El número de profesores miembros del SNI se incrementó de cuatro a cinco en el presente año con el nombramiento de Candidato del profesor de más reciente incorporación al Departamento.

Los investigadores del Departamento siguieron recibiendo recursos financieros, tanto internos como externos, para sus respectivos proyectos de investigación. Uno de éstos, obtuvo el primer lugar de la División de Estudios Sociales en la entrega de estímulos del Fondo FICSAC para la productividad de los investigadores.

### **Difusión**

Los académicos del Departamento organizaron cuatro magnos eventos. El primero fue el segundo Encuentro de Historiadores Hispanos y Filipinos en el que participó un gran número de autoridades del servicio exterior y de entidades culturales y administrativas, tanto del País Vasco, como de Filipinas y de nuestro país, evento que arrancó con la exposición "Urdaneta Novohispano" en el claustro del Museo Franz Mayer.

El segundo fue el seminario *Non-NAFTA Issues Impacting North American Integration*, en el que participaron los especialistas en la región de Norteamérica más renombrados de universidades de EUA, Canadá y México.

El tercer evento fue el simposio internacional "Diplomacia pública y cultural", organizado con el Instituto Matías Romero de la Secretaría de Relaciones Exteriores en las instalaciones de la SRE y de nuestra universidad. Para diseminar las ponencias más relevantes de este simposio, el Instituto

Matías Romero dedicará el número 85 de la *Revista Mexicana de Política Exterior* al tema, y designó a uno de los profesores del Departamento como editor invitado.

El cuarto evento lo constituyó la sesión preparatoria del proyecto "Los retos de la ciudadanía en contextos electorales", con apoyo de Alianza Cívica de México y el Instituto Federal Electoral. Este proyecto se implementará en 11 estados de la República Mexicana durante los meses de campaña electoral de las próximas elecciones intermedias. En el análisis y debate de la sesión preparatoria participaron especialistas en elecciones, tanto de universidades mexicanas y extranjeras.

Este último proyecto contó con un fuerte financiamiento externo proporcionado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Gracias a la intensa actividad de investigación de nuestros académicos el Departamento ha alcanzado una gran visibilidad nacional e internacional, multiplicando sus nexos con investigadores extranjeros y diversificado sus fuentes de financiamiento externo.

### **Servicios educativo–universitarios**

Como parte del contenido práctico del curso de Migración Internacional, el profesor titular de dicho curso llevó a sus alumnos al segundo Simposio sobre Migración y Frontera Norte, donde recibieron capacitación para la intervención con colectivos. Este simposio se llevó a cabo en Ciudad Juárez, Chihuahua. Asimismo, dicho profesor organizó un viaje de trabajo de campo en Nahautzen, Michoacán, en la última semana de octubre para que sus alumnos de la materia de Cooperación Internacional implementaran una intervención con colectivos para el desarrollo local.

### **Gestión de lo académico**

En esta materia se resolvieron problemas de inconformidad de los alumnos con la programación, mediante el uso de encuestas electrónicas. Dichas encuestas permitieron conocer con antelación la demanda específica para cada curso, lo que asegura una programación más precisa respecto a los cursos que requieren los alumnos y evita el cierre de cursos.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

La inscripción a los cursos de *Blackboard* constituirá un renglón importante en la asignación de funciones de Verano y Otoño. Así también, el compromiso de todos y cada uno de los profesores de tiempo y asignatura, que tendrá como meta departamental la aplicación competente de dicha tecnología para el próximo año.

Asimismo, se continuará fortaleciendo la coordinación temática estableciéndola como condición para que los PSPD puedan continuar impartiendo cursos en el Departamento.

Finalmente, se procurará establecer el curso propedéutico para el concurso para ingresar al Servicio Exterior Mexicano como oferta permanente del Departamento dentro de los programas de Educación Continua.

## **Departamento de Psicología**

### **Docencia**

El Departamento de Psicología ha mantenido en su planta docente un alto nivel académico, más de 78 por ciento de los profesores cuentan con estudios de posgrado. Lo anterior se ve reflejado especialmente en la licenciatura, ya que el Ceneval ubica este programa en primer lugar nacional en la formación de psicólogos clínicos, principalmente debido al buen desempeño de los estudiantes en el Examen General de Egreso (EGEL).

Con respecto a los grados de los académicos de tiempo completo, debe decirse que 11 de ellos ya cuentan con doctorado; cuatro están estudiando el doctorado; uno cuenta con maestría, y uno es candidato a maestro. Actualmente, seis profesores pertenecen al SNI: cuatro son Nivel 1; dos son candidatos; y uno más se encuentra en proceso de dictaminación.

Cabe mencionar que la labor docente del Departamento se vio enriquecida en este periodo, tanto por la impartición de 27 conferencias nacionales e internacionales de nuestros académicos de tiempo completo, como por los seminarios, talleres y clases recibidas por profesores invitados (10 académicos visitantes del interior de la República, Europa y Estados Unidos).

El Departamento ocupa el segundo lugar en la Universidad con el mayor número de estudiantes que se encuentran realizando un intercambio académico. Actualmente, en el periodo de Primavera 2009, 42 de nuestros alumnos realizan intercambios en Madrid, Barcelona, Buenos Aires, París y Alemania. A su vez, esta dependencia ha recibido alumnos de psicología provenientes de España, Australia, Estados Unidos y estados de la República Mexicana.

Por otro lado, el posgrado se concluyó con la actualización del Plan de Estudios de la Maestría en Desarrollo Humano, el cual, desde marzo de 2009, se encuentra en las oficinas de la SEP en espera de su autorización. El Examen General de Conocimientos, aplicado por primera vez como una opción de titulación para los alumnos de esta maestría, permitió que 23 estudiantes obtuvieran el grado,

mientras que otros 25 ya están inscritos para la aplicación de junio de 2009. Por su parte, la versión de dicha opción de titulación para la Maestría en Orientación Psicológica se revisó y corrigió para su segunda aplicación.

### **Investigación**

Actualmente, el Departamento de Psicología cuenta con seis líneas de investigación y 19 proyectos, los cuales tienen financiamiento de Sedesol, Conacyt, UIA-FICSAC, IIDSES, *The Global Initiative Incentive Fund* y de *International Association of Schools of Social Work (IASSW), Project Funding Committee*. Se han desarrollado también proyectos interdepartamentales con el Programa de "Identidad y fortaleza" de la UIA.

Las doctoras Alejandra Domínguez Espinosa (por tercera vez consecutiva) y Graciela Polanco Hernández fueron ganadoras del Fondo FICSAC para estimular la productividad de los investigadores UIA. Asimismo, la doctora Angélica Ojeda García y el maestro Cirilo Bailón Martínez, estudiante del Doctorado en Investigación Psicológica, fueron premiados en la segunda convocatoria UIA-FICSAC en proyectos estratégicos institucionales.

El fondo sectorial de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol-Conacyt), en su convocatoria 2008, aprobó el proyecto "Identificación de un modelo de resiliencia y su relación con la movilidad social de beneficiarios del programa de desarrollo social Oportunidades", de la doctora Joaquina Palomar Lever, siendo éste el mayor monto total aprobado en la historia del Departamento para proyectos de investigación. Así también, el proyecto "Componentes neuropsicológicos de la conducta agresiva proactiva y reactiva: estudio electroencefalográfico y neurovegetativo de adultos con altos niveles de agresividad", a cargo del doctor Oscar Galicia Castillo, fue apoyado por el Conacyt en la convocatoria 2008 para el apoyo en la consolidación de investigadores.

### **Difusión**

El trabajo realizado por los académicos de tiempo completo se ve reflejado en la publicación de 17 artículos, 13 de ellos nacionales y cuatro internacionales; mientras que cuatro artículos más se encuentran en prensa para su próxima publicación. Se han escrito también siete capítulos en libros, de los cuales tres están en prensa y cuatro ya han sido publicados. Además, se llevó a cabo la revisión técnica de dos libros para la editorial McGraw-Hill. Por otro lado, fue aceptado el financiamiento de tres textos docentes para el aprendizaje de los estudiantes de la UIA de PSPD, a partir de la convocatoria emitida por FICSAC.

Así también, se ha trabajado en la edición y actualización de la revista del Departamento, *Psicología Iberoamericana*, cuya publicación es de periodicidad estable. Dicho órgano se encuentra en un proceso de cambio, ya que pretende realizarse en versión electrónica. Actualmente, está concluido el trabajo editorial para el volumen IV de la revista *Tópicos Selectos de Orientación Psicológica*, con el Graduate Department of Marital and Family at *Loyola Marymount University* en Los Ángeles, California, con el tema *Art Therapy*.

Como parte de la difusión, el Departamento ha tenido presencia institucional en 43 congresos nacionales e internacionales, lo que permitió que la UIA fuera reconocida no sólo en México sino también en América del Centro y Europa. En colaboración con la DEC, el Departamento coordinó dos diplomados, el primero de ellos sobre Psicología Positiva y, el segundo, sobre el Modelo de Supervisión UIA, ambos con la participación de académicos visitantes. Cabe mencionar que el último ha contado con la asistencia de 30 profesores-supervisores.

Adicionalmente, el Departamento de Psicología participó de manera importante en la difusión del conocimiento, a través de los medios masivos de comunicación, con más de 15 presentaciones en radio, televisión y periódicos, en los cuales se realiza la labor de la Universidad en la investigación y la docencia.

Para finalizar este rubro, la Sociedad para la Investigación de la Psicoterapia (SPR, North American Chapter) y el Departamento llevaron a cabo la Primera Jornada de Investigación de la Psicoterapia en la UIA; se está preparando el Segundo Simposio Iberoamericano de Desarrollo Humano: Perspectivas del Desarrollo Humano Contemporáneo y el Primer Encuentro Nacional de Facilitadores de Desarrollo Humano.

### **Servicios educativo-universitarios**

Como parte de los servicios educativo-universitarios ofrecidos por el Departamento, se invitó a los siguientes académicos visitantes: el doctor David Orlinsky, profesor de la Universidad de Chicago; el doctor Jorge Armony, quien realizará una estancia sabática de abril a diciembre de 2009 en nuestra Universidad, financiado por FICSAC como académico visitante distinguido; la doctora Christauria Welland, quien impartió un seminario con el tema "Sanando de la violencia: tratamiento psicológico del hombre violento en la relación de pareja".

En idéntica situación estuvo el doctor Celedonio Castanedo, quien impartió un taller sobre "Evaluación del proceso personal en los grupos de crecimiento"; el doctor Luis Rojo Moreno, quien impartió un curso de Verano sobre la materia de Trastornos de la Conducta Alimentaria de la

*Universitat de Valencia* y del Hospital La Fe, *Comunitat Valenciana*; el doctor Carl Lejuez, profesor de *University of Maryland-College Park*, quien impartió el curso para el doctorado en investigación psicológica *Assesment and Treatment of Addictive Behaviors*.

Para el diplomado "La supervisión en la práctica psicológica", han venido a impartir módulos los siguientes académicos visitantes: el doctor Miguel Ángel López Carrasco, de la UIA Puebla; el doctor Celedonio Castanedo, de la Universidad de Guanajuato; y el doctor Ricardo Blanco, de la UNAM.

Para el diplomado en Psicología Positiva, pionero en su campo, hemos contado con los siguientes académicos visitantes: James Pawelski, de la Universidad de *Pennsylvania*; la doctora Caroline Miller, de la Universidad de *New York*; el doctor Christopher Peterson, de la Universidad de *Michigan*; y la doctora Nanson Park, de la Universidad de *Rhode Island*.

El programa de Tutoría Académica de la licenciatura atendió con éxito a 45 alumnos, obteniendo un aumento del promedio en un 75 por ciento. Por otra parte, se continuó con las pláticas informativas para todos los estudiantes de nuevo ingreso y con la aplicación y revisión del CUTU. En lo que respecta a la Tutoría Académica en el posgrado, se logró que 100 por ciento de sus alumnos la recibiera, dada la obligación de asistir al menos a dos sesiones cada semestre.

En este período, se firmó el Convenio Específico de Colaboración entre Migramex, A. C., y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México; así como el convenio con CERCA, para impartir el taller titulado: "Comunicación y resolución de conflictos desde el enfoque de desarrollo humano", que fue dictado a 35 docentes del área de Chimalhuacán con el objetivo de mejorar el desempeño docente. También se renovó el convenio de colaboración con el Instituto Ein-Sof, que imparte el Seminario en Desarrollo Humano familiar a padres de familia.

### **Gestión de lo académico**

En lo referente a la gestión de lo académico dentro de la licenciatura, se concluyó con el proceso de evaluación curricular del Plan de Estudios Santa Fe 2004, teniendo como resultado el diseño de diversas estrategias para mejorarlo. También se comenzó con el proceso de autoevaluación para la obtención de la re-acreditación por parte del Consejo Nacional para la Evaluación y la Investigación en Psicología.

En los períodos de Verano y Otoño 2008, se realizaron los 16 exámenes departamentales en la licenciatura y se coordinaron las prácticas que se realizan en Nueva York junto con el Departamento de Servicio Social, para dar atención a la población mexicana migrante. También se llevó a cabo un

estudio psicométrico a los alumnos de nuevo ingreso, alumnos en tutoría y alumnos regulares, con el Inventario de Personalidad MMPI-2, versión mexicana.

En lo que respecta al posgrado, se han titulado 31 alumnos, lo que significa que se ha triplicado el número de estudiantes titulados con respecto a años anteriores. Se ha trabajado en elevar el nivel académico de la Maestría en Desarrollo Humano y se impartió un curso sobre evaluación al que asistieron tanto los profesores de tiempo completo como los de asignatura.

Tomaron posesión tanto la mesa directiva de la Sociedad de Egresados de Desarrollo Humano, como la de la licenciatura, mismas que ya están trabajando para acercar a los exalumnos a la UIA.

Gracias a la participación del doctor Antonio Tena Suck en la *American Counseling Association*, en Charlotte, North Carolina, EUA, se logró que la AMOPP (Asociación Mexicana de Orientación Psicológica y Psicoterapia) sea afiliada de ACA. También se sostuvieron reuniones de trabajo con la NBCC (*National Board for Certified Counselors*).

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

En febrero de 2009, se llevó a cabo el Encuentro de Integración de Académicos de Tiempo del Departamento de Psicología en Cocoyoc, Morelos. Por su parte, en marzo, el Departamento de Psicología realizó su tradicional convivencia con los alumnos y también se realizó la Semana de Psicología de Sapsi, que es el congreso organizado por los alumnos en abril de 2009.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Se está evaluando la pertinencia de que tanto la Maestría en Desarrollo Humano como el Doctorado en Investigación Psicológica ingresen al PNP. Se ha observado que aún es necesario incrementar el porcentaje de titulación. También se está investigando la posibilidad de internacionalizar el programa de Desarrollo Humano para ofertarlo en otras sedes de la República Mexicana. Se sigue trabajando en los índices de la *Revista Iberoamericana de Psicología*, en primera instancia, por el sistema de información científica Redalyc.

Se debe de seguir trabajando en la difusión para incrementar el ingreso de alumnos a los diversos programas.

## Departamento de Salud

### Docencia

Los académicos de tiempo completo y los Prestadores de Servicios Profesionales Docentes continúan facilitando el aprendizaje de nuestros 367 estudiantes de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos, con excelencia, ya que el programa se mantiene entre los tres mejores del país.

Hemos consolidado la relación con instituciones de salud de primer nivel, a través de convenios firmados con el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán; el Instituto Nacional de Pediatría; el Instituto Nacional de Perinatología, y el Hospital Escandón. Además, agradecemos a otros institutos nacionales que reciben a los alumnos de práctica clínica y de internado, ya que les permiten realizar sus prácticas profesionales supervisados por personal de nutriología y médico certificado.

La demanda de la situación demográfica y de salud del país nos ha comprometido en la formación de educadores en diabetes. De este programa, se han diplomado dos generaciones y certificado ante el Consejo de Educadores en Diabetes varios de nuestros egresados. A través de la DEC, seguimos ofreciendo los talleres de "Nutrición y actividad física", "Nutrición gerontológica" y "Formación de personal para la atención del adulto mayor". Por su parte, los programas de especialidad y maestría en Nutriología Aplicada continúan en trámites académicos y se ofertarán en un futuro cercano.

En este año, contamos con los siguientes académicos invitados: licenciada Lilia Palomares, de la UIA Tijuana, en el seminario "Experiencias de promotoría en salud", que contó con la participación del doctor Héctor Balcázar, de El Paso, Texas, y de la maestra Lorena Álvarez, de la CRSI de la UIA (octubre, 2008).

El citado doctor Balcázar dictó la conferencia "Promotoría en salud: su papel en programas de prevención y control de enfermedades crónico-degenerativas" (octubre, 2008).

El doctor Jesús Menéndez, de La Habana, Cuba, impartió el curso "Problemáticas actuales sobre el envejecimiento" (septiembre a octubre de 2008). También el doctor Daniel Tessier, de Canadá, en el "Curso Internacional de Diabetes de Inicio Tardío", organizado por el INCMNSZ (diciembre de 2008).

Jennifer Loyo y Elizabeth Tejero, de Texas, impartieron el taller "Los aspectos débiles en la atención nutricional del sobrepeso y la obesidad", dirigido a nutriólogos con experiencia en el manejo nutricional de personas con sobrepeso y obesidad (enero de 2009); Esperanza Vázquez, de la Universidad de Texas, nos visitó con la impartición del taller de capacitación en promotoría de

salud: "Su corazón, su vida", dirigido a promotores de salud que iniciarán el proyecto de "Salud cardiovascular" (enero de 2009).

También estuvo Tom Baranowsky, de la Universidad de Houston, Texas, con la conferencia magistral: "Promoting childrens vegetable consumption: theories. Families and games" (marzo de 2009).

### **Investigación**

La integración de la doctora Luz Ma. de Regil al Departamento de Salud, miembro del SNI, y la presencia de la doctora Elizabeth Tejero como académica distinguida permite a la UIA contar con investigadores de reconocido prestigio. Ya la doctora De Regil ha obtenido fondos de la Dinv para el proyecto "Efectividad de la suplementación con zinc para reducir la resistencia a la insulina de adultas de la ciudad de México", proyecto al que se han incorporado varios estudiantes.

El Centro Comunitario (CC) es un proyecto al que nos hemos sumado junto con la CRSI. Mientras se consolida la posible compra de un inmueble para montar físicamente el CC, se han implementado estrategias para establecer una casa de salud con la población del pueblo de Santa Fe y de los centros de salud de Cáritas Ciudad de México. Los proyectos que se están realizando versan sobre promotoría en salud cardiovascular. Con base en la metodología de participación comunitaria, se han capacitado promotores de manera sistematizada. También se presentaron avances en el XIII Congreso del Instituto Nacional de Salud Pública y se envió cartel al congreso de Sociedad Latinoamericana de Nutrición, a celebrarse en Chile. La primera etapa del proyecto se realizó en conjunto con la UIA Tijuana, con recursos del SUJ.

Con base en el trabajo realizado junto con la Clínica de la Amistad del Hospital ABC Santa Fe, el doctor Picardi logró financiamiento del SUJ para el proyecto sobre gerontología y calidad de vida. Se presentó cartel en el XIII Congreso del INSP y el Congreso de la Sociedad de Gerontología. Por motivos de contingencia sanitaria, se canceló la participación en el Congreso Internacional de Gerontología, en Cuba.

### **Difusión**

Los académicos del Departamento de Salud realizaron cuatro capítulos en libros e intervinieron en la labor editorial del libro de texto *Nutriología médica*, elaboraron 10 resúmenes en cartel y dos presentaciones orales en congresos nacionales e internacionales. Es importante la presencia de estos profesores en programas de radio y televisión que abordan temáticas actuales de sobrepeso y obesidad, así como en la transición nutricional de la población indígena tarahumara.

Por otra parte, los académicos continúan con la difusión del Programa de Desarrollo e Implementación de las Competencias del Nutriólogo a partir de las Competencias Genéricas de la UIA, para la formación del estudiante en foros nacionales e internacionales.

### **Servicios educativo–universitarios**

Para continuar con el reconocimiento "Substantially equivalent Program", otorgado en enero de 2007 por la American Dietetic Association (ADA), se está realizando la segunda autoevaluación de la licenciatura, que aumentó su nivel de exigencia con respecto a los estándares de la autoevaluación de 2006. Entre otras cosas, se incrementó el número de horas del internado de 900 a 1200. Se hace especial hincapié en que la evaluación se sustente en competencias profesionales basadas en evidencias y en la supervisión de dicha práctica por nutriólogos certificados en los campos clínicos.

El Centro de Evaluación en competencias laborales, certificado por CONOCER, continúa ofreciendo la certificación en la Norma de Preparación de Alimentos. En los últimos dos años, se han certificado 100 estudiantes y se han entregado 147 certificados.

La Clínica de Nutrición ha estandarizado mediciones antropométricas mediante la técnica de Habitch a 45 alumnos en 2008. En los 10 años de la Clínica de Nutrición, los resultados de servicio a la comunidad universitaria y docente han sido los apropiados. En este año, se ha vaciado la información de las historias clínicas, conformando así bases de datos que están listas para su análisis, para apoyar la elaboración de publicaciones, así como la discusión de resultados que replanteen un nuevo modelo de atención nutricional. Se ha ampliado el horario y la atención a alumnos y empleados, por lo que se han aumentado las consultas en 25 por ciento durante 2009.

### **Gestión de lo académico**

En lo que respecta a internacionalización, nuestra institución ha tenido ocho estudiantes de intercambio en las universidades de Barcelona, Complutense de Madrid, St. Francis Xavier University, McGill University, Canberra y cinco estudiantes en la UIA Tijuana, UIA León, Universidad del País Vasco y Universidad de São Paulo. En 2008, enviamos a cinco estudiantes a realizar su servicio social con migrantes de Eagle Pass, Texas. En 2009, esperamos que otros cinco trabajen con migrantes en *Catholic Charities* de Chicago.

Por otra parte, se están piloteando dos materias a distancia: Nutrición del Individuo Sano I y Taller de Servicios de Alimentos dentro de la Licenciatura.

Debe decirse que el servicio ofrecido en los laboratorios de la institución es eficiente para la enseñanza y los proyectos de investigación, tanto de los alumnos de Nutrición como los de Ingeniería de Alimentos. Nos hemos esmerado en la capacitación del personal para que pueda brindar un mejor servicio en el manejo de equipo. Se modificaron los espacios para tener un laboratorio de investigación útil, se amplió la Clínica de Nutrición en cuatro consultorios más y se aumentó el área de entrega de material y servicio a estudiantes, maestros e investigadores; sobre todo, se ha cuidado el presupuesto y se han hecho eficientes los recursos. Entre otras cosas, se adquirió el equipo Fitmate PRO que permite realizar calorimetrías en sujetos realizando actividad física.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Continuamos con la obtención de los grados de los académicos de tiempo completo y de asignatura del Departamento. La planta académica se fortalece para lograr el plan de posgrado departamental y se fomenta el espíritu de superación académica que se refleja en un mayor número de publicaciones e investigaciones con recursos externos.

## **División de Humanidades y Comunicación**

### **Docencia**

Actualmente, 86.3 por ciento de los académicos de tiempo completo de la División de Humanidades y Comunicación (DHYC) cuentan con grado de maestría o doctorado, mientras que su porcentaje de PSPD con posgrado es de 52.6 por ciento.

Los académicos adscritos a esta División cubren 97.6 por ciento de las horas de clase frente a grupo normal, de acuerdo con el número ideal de horas-clase que deben atender. Cabe destacar que, en relación con el uso de la infraestructura física de la UIA, la DHYC logró en Primavera 2009 la programación de 15.52 por ciento de grupos normales en viernes, de 1.44 por ciento en sábados y de 52 por ciento en horario vespertino.

### **Investigación**

Los institutos de investigación IIDSES e Inide han adoptado por política la de emitir convocatoria anual conjunta, para incentivar proyectos de investigación complejos e interdisciplinarios. Hoy en día, 100 por ciento de los proyectos recibidos se someten a rigurosa evaluación tanto interna como

externa. Actualmente, 41.2 por ciento de los académicos miembros del SNI de la UIA son académicos de la DHYC, mostrando un número creciente de proyectos de investigación grupales. En lo general se ha impulsado la política de vincular más estrechamente las líneas de investigación de la división con los programas de posgrado.

### **Difusión**

Con las gestiones realizadas por el Departamento de Comunicación ante la SCT y con el apoyo del Patronato Económico de la UIA, se logró aumentar la altura de la antena de *Ibero 90.9* a 80 metros, lo que redundó en un sensible incremento en la cobertura y en la calidad del servicio radiofónico.

### **Servicios educativo–universitarios**

La DHYC agrupa esencialmente las áreas del conocimiento que cultivan la disciplina. Comprende los programas de licenciatura en humanidades, así como los denominados programas de posgrado "básicos". Se conforma por siete unidades académicas, Arte, Ciencias Religiosas, Comunicación, Educación, Filosofía, Historia y Letras, además de dos institutos de investigación: Inide e IIDSES.

### **Gestión de lo académico**

Actualmente, 71.42 por ciento de los programas de licenciatura de la División se encuentran evaluados o acreditados por CIEES y Copaes. En respuesta a la réplica enviada a los CIEES, en relación con la evaluación Nivel 2 de la Licenciatura en Filosofía, se ha presentado ya un diagnóstico de actualización y rectificación.

En el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad ingresaron la Maestría en Comunicación y la Maestría en Historia, ambas en Nivel Consolidado, así como la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación (MIDE), a Nivel en Desarrollo. A su vez, se encuentran en el PNPC el Doctorado Interinstitucional en Educación, Nivel Reciente Creación, y el Doctorado en Historia, Nivel en Desarrollo. La Maestría en Estudios de Arte iniciará gestiones para entrar al PNPC y la Maestría en Letras Modernas ha iniciado gestiones para presentar réplica para su reclasificación de nivel en CIEES.

Si bien todos los programas de licenciatura y posgrado de la DHYC que no contaban con un organismo acreditador certificado por la Copaes si obtuvieron una evaluación por CIEES, actualmente están en búsqueda de la acreditación con los recientemente creados CAESA (Consejo para Acreditación de la Educación Superior de las Artes, A. C.), en el caso del Departamento de Arte y

de Coapehum (Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A. C.), en el caso del Departamento de Letras.

El próximo paso es la búsqueda de acreditaciones internacionales, en este sentido, el Departamento de Arte alcanzó la acreditación internacional de NASAD (*National Association of Schools of Art and Design*); el Departamento de Comunicación, la de CILECT (*Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision*); mientras que el Departamento de Ciencias Religiosas entró en diálogo con la Universidad Javeriana, con miras a una acreditación internacional de la licenciatura en Ciencias Teológicas.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Ante la relevancia histórica y simbólica de la Independencia y la Revolución Mexicana, en su respectivo bicentenario y centenario, el Departamento de Historia, con el apoyo de la dirección de la División, elaboró un programa para la conmemoración de dichas celebraciones. En colaboración con el Comité Científico Internacional, se logró que la Universidad Iberoamericana fuera sede del 53 Congreso Internacional de Americanistas, a desarrollarse en julio de 2009. En dicho evento, la UIA organizará cuatro mesas de trabajo: *Gestión social, Feria de licenciaturas y posgrados, Feria de libros viejos y usados, y una Mesa de radios universitarias y comunitarias.*

Se realizó evaluación y seguimiento divisional al programa "Construyendo puentes: Transición a la vida adulta independiente de personas con discapacidad intelectual". En septiembre de 2008, se realizó el tercer Coloquio de Neurohumanidades, en colaboración con la Coordinación de Difusión Cultural de la UIA y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

Se estableció una nueva política de asignación de las becas de humanidades, que confiamos redundará en un mejor aprovechamiento de las mismas.

Se ha participado en las reuniones de promoción diferenciada de las licenciaturas de baja demanda. Recientemente se iniciaron los trámites para formar parte del Doctorado en Humanidades Erasmus Mundus de la comunidad Europea, este doctorado tendrá una fuerte tendencia hacia las áreas de Filosofía y Letras.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es necesario impulsar y poner en marcha un taller propedéutico obligatorio de redacción universitaria para alumnos de nuevo ingreso a la UIA. También se debe rediseñar el *Reglamento de prestadores de servicios profesionales docentes* de la Universidad, de manera que sea

financieramente viable y que nos permita facilitar la contratación de PSPD con el nuevo perfil de planta académica deseada.

Se debe incrementar el porcentaje actual de PSPD con grado de maestría y doctorado, en las unidades académicas adscritas a la División. Es deseable, también, mejorar la difusión de los productos académicos del área e incrementar la visibilidad de los académicos de tiempo completo en los diferentes medios impresos y electrónicos.

Dado el gran porcentaje de académicos con posgrado, se vuelve necesario establecer políticas que incentiven los post-doctorados y, en general, las estancias de movilidad académica.

En otro sentido, la reducción en la programación de grupos con diez o menos alumnos inscritos fue mayor a la esperada, por lo que este indicador se supervisará de manera más atenta y, también, se procurarán mayores fuentes de financiamiento externo en apoyo a la investigación.

## **Departamento de Arte**

### **Docencia**

Se continúa con la revisión colegiada del plan de estudios de la Maestría en Estudios de Arte, con la intención de mejorar su funcionamiento y solicitar a mediano plazo el ingreso en el PNP. Por otro lado, se continúa la evaluación colegiada de seguimiento del plan de estudios de la Licenciatura en Historia del Arte.

### **Investigación**

El Departamento de Arte cuenta con tres académicos en el Sistema Nacional de Investigadores: la doctora Ana Torres (Nivel 1), la doctora Olga Ma. Rodríguez (Candidata) y el doctor Francisco López (Nivel 1).

El Departamento de Arte tiene cuatro líneas de investigación registradas ante la Dirección de Investigación y dos investigaciones independientes no registradas en la UIA: 1) *Arte latinoamericano y caribeño*, cuya responsable es la doctora Olga María Rodríguez Bolufé; 2) *Energía y arquitectura sustentable en México*, cuyos responsables son el arquitecto Manuel Bustamante Acuña (Arquitectura) y el doctor Francisco López Ruiz (por el Departamento de Arte); 3) *Arte y educación*, con la maestra María Estela Eguiarte Sakar como responsable; 4) *Estudios críticos de la cultura*:

*la representación y sus límites*, con la maestra Karen Cordero Reiman como responsable por el Departamento de Arte.

En cuanto a investigaciones independientes, se tiene *La teoría de la arquitectura y la cultura de los arquitectos en el virreinato de la Nueva España. La significación cultural de la obra construida*, cuyo responsable es el doctor Javier Cuesta. Este trabajo está apoyado por fondos de Conacyt. También se cuenta con la investigación *Políticas culturales*, cuya responsable es la doctora Ana Torres.

Los libros publicados por el Departamento de Arte durante 2008 son: 1) *Arte, tecnología y feminismo: nuevas figuraciones simbólicas*, 2) *La libertad del pincel. Los discursos sobre la nobleza de la pintura en Nueva España* y 3) *Antropología de la imagen*.

Algunos de los productos académicos destacados son: el desarrollo de la investigación sobre género, afecto y representación, llevada a cabo por la maestra Karen Cordero Reiman, durante 2009. La ponencia "Katy y José Horna", presentada por la maestra Karen Cordero en el Coloquio Viaje a México, en la Universidad de Carolina del Norte, en Primavera 2009 y la ponencia de la maestra Karen Cordero en el Congreso Internacional de LASA, Asociación de Estudios Latinoamericanos en Río de Janeiro, Primavera 2008.

Destacan igualmente la ponencia sobre género y representación, presentada por la maestra Karen Cordero, en el Coloquio Centro Cultural España, en Otoño 2008; la ponencia "Espionaje cultural en Latinoamérica durante la guerra fría", presentada por la doctora Ana Torres, en el primer Seminario Nacional de Estudios de Arte Latinoamericano, en Primavera 2009; la ponencia "*The collages of Fernando García Ponce: Spatial Displacements*", presentada por la doctora Ana Torres, en el congreso *Journey to México: an interdisciplinary exploration of travel to México as reflected in art and architecture of the 16th to 21st centuries*, en Primavera 2009.

Están también la ponencia "Desencanto de las identidades: museos de arte contemporáneo", presentada por la doctora Ana Torres, en el LV Congreso Internacional de Museos, Verano 2009; la ponencia "El espacio Caribe: territorio de transferencias en la Historia del Arte de América Latina (los casos de Cuba y México como modelos de análisis)", presentada por la doctora Olga Rodríguez, en las cuartas Jornadas Internacionales de Historia del Arte América: Territorio de Transferencias, Universidad Adolfo Ibáñez, Valparaíso Viña del Mar, Chile, Otoño 2008.

Por último, la ponencia "El Caribe como epicentro de relaciones: una alternativa para repensar la Historia del Arte desde nuestra América. Los casos de Cuba y México", presentada por la doctora

Olga Rodríguez, en el XV Congreso Anual de la Asociación de Estudios del Caribe, AMEC, Instituto Veracruzano de Cultura, CNA, México, Otoño 2008.

### **Difusión**

Algunas de las actividades de difusión llevadas a cabo en la institución son: el Encuentro Internacional de Posgrados en Estudios de Arte, Primavera 2009; la exposición anual del Departamento de Arte "Seamos realistas, hagamos lo imposible", curada por alumnas de la Maestría en Estudios de Arte, coordinadas por la profesora Minerva Anguiano, Otoño 2008; el tercer Seminario Internacional de Museos, llevado a cabo en junio de 2008, con 400 participantes, en colaboración con la Universidad Iberoamericana de Puebla, el Museo Amparo de Puebla, el Museo Nacional del Virreinato (Tepoztlán), el Museo Universitario de Arte Contemporáneo (UNAM) y Universum, Museo de las Ciencias (UNAM); se convocó también al concurso preuniversitario "Arte-idea" junto con la revista *Artes de México*, en Primavera 2009.

### **Servicios educativo–universitarios**

En este rubro se debe informar de los consejos en los cuales participan nuestros académicos: Consejo Académico del Museo Nacional de Arte, maestra Karen Cordero Reiman; Consejo Académico del Museo Nacional de San Carlos, doctor Javier Cuesta Hernández; Comisión de Supervisión de Conaculta, doctor Francisco López Ruiz.

Sobre su participación en órganos internos colegiados del Departamento de Arte se informa: Consejo Académico, maestra Karen Cordero, doctora Olga Rodríguez, doctor Javier Cuesta, doctor Francisco López, maestra Pilar Ortega, maestro Héctor Rivero, maestra Nuria Sadurní, licenciada Gabriela López. En el Consejo Técnico de Posgrado participan: doctora Olga Rodríguez, doctor Francisco López, maestra Karen Cordero.

En el Consejo Técnico de Licenciatura tenemos: doctor Francisco López, doctora Olga Rodríguez, doctor Javier Cuesta, maestra Paula Mues, doctora Ana Torres y, por último, en el Consejo Editorial están: doctor Francisco López, doctor Javier Cuesta, maestra Karen Cordero.

### **Gestión de lo académico**

Se llevaron a cabo las mesas de trabajo de licenciatura con la participación de estudiantes de la Licenciatura en Historia del Arte. En Verano 2009, se realizará un viaje académico a Egipto y Jordania, destinado a alumnos de la Licenciatura en Historia del Arte. Los alumnos de la Maestría en Es-

tudios de Arte, en su totalidad, presentaron los proyectos de investigación en los que trabajan y que a futuro se convertirán en sus proyectos de tesis para titulación de la Maestría.

Académicos Visitantes: maestra Angela Marie Herren, de la Universidad de Carolina del Norte. Estancia en el Departamento de Arte.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Se han certificado los programas de la Licenciatura en Historia del Arte, así como la Maestría en Estudios de Arte por la NASAD de los Estados Unidos.

Se buscará ser un organismo certificador en el área de Arte, Historia del Arte y Estudios de Arte, por lo cual se ha pedido el apoyo de la DSFI para comenzar a explorar esta opción. Se tiene contemplado revisar las posibilidades de ofrecer un doctorado a largo plazo.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es necesario un correcto balance entre actividades curriculares y extracurriculares en el personal de tiempo completo. También se debe recuperar el crecimiento sostenido de matrícula que se tuvo durante tres años en licenciatura y posgrado y, además, se debe procurar un seguimiento puntual a exalumnos para lograr mayor vinculación.

Por último, tenemos diversos libros en proceso de publicación, sin embargo, por la complejidad de las obras, la consecución de permisos de reproducción de imágenes tiene un proceso más lento que el que se aplica a obras sin imágenes.

## **Departamento de Ciencias Religiosas**

### **Docencia**

Actualmente, el Departamento cuenta con 11 académicos de tiempo completo. En este momento, dos de ellos tienen licencia para realizar estudios de posgrado, el doctor Carlos Mendoza realiza la habilitación en Friburgo, Suiza, y la maestra Christa Godínez se encuentra terminando el Doctorado en Teología en el Instituto Católico de París, Francia.

El Departamento ofrece varios diplomados en los que la matrícula ha sido variable. Está también afiliado a la Unión de Instituciones Teológicas Católicas del Área Metropolitana (UITCAM), por lo que varios de nuestros profesores apoyan a estas instituciones impartiendo cursos con valor curricular.

Como profesores visitantes tuvimos a la doctora Ana María Tepedino, de la *Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro*, en agosto 2008; al doctor Vicente Haya, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, en noviembre de 2008 y marzo de 2009; a la doctora Marta Zubía, de la Universidad de Deusto, en febrero de 2009.

### **Investigación**

Actualmente, el Departamento cuenta con tres líneas de investigación activas: 1) *Religión, modernidad y cultura*; 2) *Traducción al español de la Biblia de los LXX*; y 3) *Pragmática de la experiencia religiosa posmoderna*.

### **Difusión**

Dentro del Programa Fe y Cultura, se encuentran las siguientes actividades: Seminario de la Cátedra Eusebio Francisco Kino "Recesión, desempleo y empobrecimiento ¿ocaso del liberalismo?", impartida por el doctor Luis Ignacio Román Morales, en la Universidad de París, octubre de 2008.

La conferencia magistral "Diálogo de la razón y la fe en el nuevo horizonte cultural", impartida por el doctor Mauricio Beuchot Puente, O. P., dirigido por el doctor Carlos Mendoza Álvarez, en marzo de 2009.

El Departamento organizó cinco eventos académicos, incluyendo cátedras, cursos y presentaciones de libros. Los profesores de tiempo completo participaron en un total de 27 eventos académicos dentro y fuera de la UIA.

Entre las publicaciones están, de Carlos Mendoza Álvarez, "*Le croire postmoderne. Approche du nihilisme en théologie fondamentale*", en Pierre Gisel, *Les constellations du croire. Dispositifs hérités, problématisations et destin contemporain* (Genève: Labor et Fides, 2009) y "*Le développement de la Théologie Fondamentale dans le monde globalisé après «Fides et ratio»*", en *Freiburger Zeitschrift für Philosophie und Theologie* 56. Band (2009) Heft 1, Université de Fribourg, Suiza.

### **Servicios educativo–universitarios**

Académicos del Departamento colaboran en varios de los programas universitarios, tales como: "Identidad y fortaleza" en la UIA, en el que trabaja Alexander Zatyryka; en el Centro Universitario Ignaciano, los académicos Gerardo Cortés, Alexander Zatyryka y Mario López Barrio; en el Senado Académico, el profesor Gerardo Cortés; y en la UIAC, Alexander Zatyryka.

### Gestión de lo académico

El Departamento ha terminado un largo proceso de reorganización interna. Finalmente, se tienen al día y depurados los archivos de los alumnos de la licenciatura en sus diversas modalidades. Se han actualizado los convenios interinstitucionales con el Instituto María Reina de La Habana, Cuba (revisado, aprobado y a ser firmado en mayo de 2008) y con el Centro de Estudios Teológicos de la CIRM (revisado y firmado en octubre de 2007). El Departamento ha recibido y promovido el Programa de Fe y Cultura, programa cuya dirección corre a cargo del doctor Carlos Mendoza una vez más.

La Licenciatura en Ciencias Teológicas sigue siendo la que tiene mayor número de inscritos entre las IES que cuentan con la carrera reconocida por la SEP. Es una ventaja contar con alumnos jesuitas para cada semestre del plan ideal, si bien se trata de una ventaja relativa, pues las generaciones son de pocos miembros. Los jesuitas optan por la teología como segunda carrera, todos provienen de una licenciatura en Filosofía y Ciencias Sociales, lo que garantiza, de alguna manera, la inquietud social y la perspectiva humanista. El Programa continúa respondiendo a la formación teórico-práctica necesaria para el campo de trabajo. Es la única licenciatura de teología, en la modalidad abierta, que ofrece reconocimiento de la SEP, además de ser la única en la UIA con esta modalidad.

Contamos con un plan de estudios suficientemente coherente que va cubriendo el plan ideal. La perseverancia de los alumnos es alta. De acuerdo con los resultados de la encuesta de empleadores (Plan Santa Fe II), nuestros egresados cuentan con un nivel elevado de preparación académica y buena formación; tienen la capacidad de dirigir y organizar equipos de trabajo; cuentan con un perfil humanista y poseen un alto grado de conciencia social; tienen una visión clara del impacto social de lo que se hace; saben relacionarse interpersonalmente y cuentan con capacidad de análisis, discernimiento y crítica frente al trabajo.

Por otra parte, hay muchos alumnos sin terminar la carrera ni titularse. Esto se debe principalmente al perfil de ingreso y manejo del programa antes del año 2005. Por esto, el número de egresados es muy pequeño, además de tener deficiencias en el aspecto técnico y no contar con una sólida formación para la investigación.

Hace falta buscar el reconocimiento eclesial de los laicos aquí, en México, o en el extranjero, posiblemente a través del Jesuit School of Theology at Berkeley.

Sobre la Maestría en Educación Humanista se puede informar que a raíz del proceso de certificación, el Consejo Técnico se planteó la necesidad de hacer un esfuerzo por incorporar las recomendaciones de los CIEES, por lo cual dejó de aceptar alumnos de nuevo ingreso durante un año. A lo

largo de este período, se ha estado trabajando en los cambios que el programa requiere. El proceso ha avanzado y tiene responsables de acompañarlo en la Dirección de Posgrado y en la DSFI.

Entre sus fortalezas se encuentra el alto nivel de su personal académico. De sus debilidades, se menciona la necesidad de ampliar el currículo relacionado con el área pedagógica. La matrícula actual es de 12 alumnos, debido, sobre todo, a que durante un año estuvieron cerradas las inscripciones mientras esperábamos las recomendaciones de los CIEES e implementábamos la revisión y reforma del programa.

Sobre la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo, a partir de agosto de 2008 se propusieron cuatro líneas de trabajo: promoción de la maestría, apoyo económico para los estudiantes, consolidación de un claustro de profesores titulares y vinculación de los alumnos de la maestría en las líneas de investigación del Departamento. En cuanto al primer punto, se han rediseñado dípticos y carteles, mismos que han sido distribuidos en diversas instituciones donde se presume pueden captarse candidatos. En este mismo rubro se ha elaborado la página web de la maestría. El segundo punto quedó resuelto con la disminución de 80 por ciento de los costos de matrícula de la maestría. El tercer rubro está avanzado en 90 por ciento. Acerca de la última línea de trabajo, debido al poco tiempo que tiene el programa, todavía no se puede realizar una evaluación externa por las CIEES.

Se ha formado una comisión para estudiar un posible ajuste del programa de la maestría en el número de créditos, ya que comparativamente con programas similares de otras instituciones, el nuestro es demasiado largo. También se está explorando la posibilidad de ofrecer el programa en línea.

Sobre los diplomados, se registraron 11 alumnos en Otoño 2007 y 12 alumnos en Primavera 2008. Mantenemos el bachillerato teológico con la Misión de Bachajón, Chiapas, y estamos en proceso de rediseñar los diplomados. El nuevo diseño aparecerá para Otoño 2008. Cabe decir que ofrecemos un buen nivel académico en los cursos, atención personalizada a cada alumno entrevistado, así como su seguimiento; aunque necesitamos contar con mayor publicidad y rediseñar el programa en general.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Como principales pendientes están: la realización de la evaluación externa para la Licenciatura en Ciencias Teológicas, que el año próximo tendrá suficiente número de egresados para poderse desarrollar. Pensamos también realizar la certificación internacional de esta licenciatura, a través de

la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana. Esta misma universidad será la que certifique el programa de la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo.

Uno de los principales problemas de nuestros programas era el perfil económico de nuestros candidatos. El sistema actual de cuotas diferenciadas para nuestros programas ha sido una gran ayuda en este sentido. Ahora nos queda como principal pendiente la promoción de los programas, ya que la matrícula sigue siendo bastante baja. Otro de los problemas importantes es la localización de la Universidad con respecto a los lugares donde viven la mayoría de nuestros posibles candidatos. Una mejora en la transportación pública de y hacia Santa Fe nos afectaría positivamente. El programa de promoción de la matrícula tendrá que subrayar las ventajas de la UIA Ciudad de México, especialmente en lo referente a la calidad del programa y de los profesores, así como las ventajas económicas de las cuotas diferenciadas y la posibilidad de becas.

## **Departamento de Comunicación**

### **Docencia**

El Departamento de Comunicación opera el programa de licenciatura con nueve áreas de especialidad y una población actual de mil 125 alumnos. El programa ha sido evaluado y acreditado en el nivel 1 por los CIEES; acreditado ante el Conac, instancia reconocida por Copaes; y recientemente aceptado internacionalmente en la Asociación de Escuelas de Cine y Televisión (Cilect) cuya sede se encuentra en Bélgica. El programa de licenciatura hace suyo el proyecto de la UIA, enfatizando la interdisciplinariedad como elemento fundamental del estudio de la comunicación social, para formar jóvenes capacitados para estar en permanente diálogo con la realidad social global.

El programa de Maestría en Comunicación, reconocido actualmente como de Alto Nivel dentro del PNPC y CIEES Nivel 1, actualmente cuenta con cinco líneas temáticas, las cuales son: "Estudios de la sociedad digital", "Comunicación y procesos de significación", "Comunicación política", "Comunicación corporativa" y "Comunicación y deporte". Su objetivo principal es la formación de profesionales de la comunicación capaces de concebir, plantear, analizar y resolver problemas prácticos y teóricos en el campo de la comunicación, siempre conscientes de las dimensiones éticas y sociales del quehacer comunicativo mismo.

Ambos programas ponen un énfasis especial en formar profesionistas que tengan un perfil multidisciplinario para la definición, planteamiento y resolución de problemas de comunicación;

que se desempeñen en el campo de la investigación y la docencia con capacidad crítica, creatividad, amplio dominio de la teoría y las herramientas metodológicas más útiles en el ámbito de la comunicación; que se desenvuelvan profesionalmente con una visión amplia que les permita aplicar soluciones innovadoras a problemas en el campo de la comunicación; que sepan desentrañar el entorno global mediático actual, para elaborar estrategias de comunicación eficientes e identificar áreas de oportunidad para el avance de la disciplina.

A partir de lo anterior y con base en la estrategia académica de la UIA, el Departamento de Comunicación ha puesto especial cuidado en la revisión del Indicador de Desempeño Docente, otorgando reconocimiento a los profesores con un alto desempeño y fomentando la contratación de docentes que cumplan con las exigencias de formación académica que se requieren. En este sentido, en el último año se incrementó significativamente la contratación de PSPD con grados de maestría y doctorado, atendiendo a los indicadores semestrales impuestos por la DHYC.

Es un quehacer fundamental de esta dependencia académica mejorar los procesos de comunicación y participación del cuerpo docente del Departamento de Comunicación; en lo referente a este esfuerzo departamental, las reuniones de trabajo semestral con profesores de licenciatura y posgrado encabezadas por la Dirección del Departamento inciden directamente en la consecución de objetivos docentes. Además, se trabaja activamente con las áreas correspondientes de la Universidad en diversas estrategias institucionales para mejorar la calidad en la cátedra del docente.

El Departamento de Comunicación orienta la administración del Plan de Estudios de la Licenciatura y Posgrado apegada a la legislación universitaria, y a los lineamientos derivados del Plan de Acción para la Evaluación de los Planes de Estudios. Tan sólo en el año 2008 se llevaron a cabo más de 20 reuniones de trabajo entre las academias que quedaron formalmente constituidas con el total del claustro académico para identificar, evaluar y proponer acciones de mejora e incremento en la calidad académica departamental, atendiendo a las directrices docentes de la División de Humanidades y Comunicación y de la Vicerrectoría Académica.

Nuestros programas incluyen además los Programas de Comunicación, Derecho y Democracia; Convergencia Digital, y Programa Iberoamericano de Derecho de la Información, además de cinco cátedras: Cátedra UNESCO "Telecomunicaciones y sociedad", dependiente de la junta de gobierno ORBICOM (Red Mundial de Cátedras UNESCO en Comunicación); Cátedra Canal 22 "Televisión Cultural"; Cátedra Radio Educación "Exploración Sonora"; Cátedra Jesús María Cortina "Estudios de Audiencia" y Cátedra TV Azteca "Estudios de Televisión", la cual reúne a los más destacados especialistas de la comunicación en México y el mundo.

## Investigación

Actualmente se realizan diversas investigaciones en el campo de la comunicación, tales como "Consulta para lograr la eficiencia del sistema deportivo mexicano", convocada por la Presidencia de la República; "La otra ruta maya: migración y salud", Universidad de California-Programa PIMSA y "Mexico's Media Law", Internacional Encyclopedia of Laws.

Por otra parte, se han finalizado las siguientes investigaciones: "Redes sociales: juventud y seguridad informática"; "Media Use and Political Alienation in a New Democracy: the Case of Mexico", actualmente en revisión; la versión preliminar del artículo "The Disenchanted Voter: Emotional Attachment, Social Stratification, and Mediated Politics in Mexico's 2006 Presidential Election"; la investigación "Medios de comunicación y apertura política en México", que se encuentra en la fase inicial de revisión del libro.

También se obtuvieron la redacción del capítulo final e inicio de la última revisión del libro *The Emergence of Political Pluralism in Mexican Broadcasting*; de la revisión de la coedición de libro *Empowering Citizenship through Journalism & Entertainment*, coeditado entre la UIA, la Universidad Estatal de Michigan y la Universidad de Miami. Asimismo, se dio inicio a la investigación "Noticias y audiencia: evaluación de cuatro noticieros de televisión en el Distrito Federal".

Dentro de otras líneas de investigación, el Departamento de Comunicación participa activamente en la "Red internacional de investigadores de la calidad de la democracia en América Latina" y coordina una investigación sistematizando las variables: transparencia y medios de comunicación en las democracias latinoamericanas.

Se le dio continuidad al proyecto inter-departamental de espectro nacional "Identidades, prácticas y representaciones de los aficionados al fútbol en México: Un análisis multirregional" y se realizó el "Proyecto de responsabilidad social sobre radios comunitarias en los Altos de Chiapas".

Se obtuvo el mérito de la Beca Erasmus Mundus para estancias de profesores latinoamericanos en universidades europeas con el proyecto de investigación sobre "Derecho a la información, nuevas tecnologías y comportamiento electoral en las democratizaciones iberoamericanas" (Portugal, España y México), a realizarse en la Universidad Autónoma de Madrid para el próximo semestre Otoño 2009. Finalmente, se recibió la distinción como evaluador de los proyectos de coinversión 2008 de la Fundación Axtel.

## Difusión

Las ediciones del Departamento de Comunicación en este período contemplan la salida del semanario *8/ochenta*, editado por los alumnos del área de periodismo; la publicación periódica de la *Revista Iberoamericana de Comunicación*, actualmente en su edición 14; la revista electrónica *Comunicología*, número 10, así como diversos títulos.

Dentro de las producciones de los alumnos, en promedio se terminan al menos ocho cortometrajes por semestre. Se llevó a cabo la quinta edición del Festival Internacional Kinoki en Cortometrajes; con el tema "Migración" se realizó en 2008 el Encuentro Bicultural de Cineastas Emergentes, proyecto de coparticipación entre la UIA y la Southwest Alternate Media Project, con sede en la ciudad de Houston, Texas. Este año el tema del encuentro es la "Violencia contra la mujer". Gran parte de estas producciones participan actualmente en diversos festivales alrededor del mundo.

Destacan también los premios obtenidos por alumnos y exalumnos de la UIA, tales como el de mejor película de ficción para Gerardo Tort por *Viaje Redondo*; el premio de la International Federation of Film Critics y el premio del público para Humberto Hinojosa y Pablo García por *Oveja Negra*.

Se desarrollaron proyectos y campañas sociales para instituciones como la Secretaría de Salud del Departamento del Distrito Federal, Fondo para la Paz o Casa de la Amistad.

También se llevó a cabo el concurso de creatividad organizado en colaboración con Laboratorios Grisi, alcanzando la participación de más de 300 alumnos en 90 equipos y el primer *Workshop Digital Invaders* que reunió en la Universidad a 500 publicistas, productores y estudiantes para escuchar al multipremiado creador japonés Rei Inamoto y a los mexicanos Miguel Calderón y Ulises Valencia, quienes hablaron sobre las últimas tendencias de la mercadotecnia interactiva en el mundo.

El Departamento de Comunicación mantiene una activa participación como representante institucional de la Universidad Iberoamericana ante el Consejo Ciudadano del Premio Nacional de Periodismo, cuyo presidente actual es el Rector de la UIA, doctor José Morales Orozco.

Asimismo, diversos académicos participan en medios de comunicación, tales como la Defensoría del Televidente de Canal 22; en asociaciones como la Rama Latinoamericana de la Asociación Internacional para el Estudio de la Música Popular, IASPM (actualmente participando en la Presidencia), y el Consejo Consultivo de la Comisión Especial del Poder Legislativo, para dar seguimiento a las agresiones contra periodistas y medios de comunicación.

Durante el presente período electoral se trabajará arduamente en el Observatorio Ciudadano de Medios, financiado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); para ello se instaló el equipo digital suficiente para monitorear la actividad y el desempeño de los medios de

comunicación en esta jornada, y se prevé mantener este Observatorio para apoyar la investigación de los alumnos.

El Departamento de Comunicación participó activamente en la coordinación académica, organización y producción de aproximadamente 130 eventos, entre los que destacan conferencias magistrales, foros, encuentros, seminarios, presentaciones de libros, semanas académicas, talleres, puestas en escena y festivales, todos estos de alcance nacional e internacional.

Además, se iniciaron los trabajos que preside el Comité Organizador de los 50 años de la Carrera de Comunicación a celebrarse en el 2010; dentro de ellos se propone realizar la planeación estratégica de las actividades que enmarcarán este magno evento.

Se han entablado conversaciones con la Universidad Rafael Landívar de Guatemala para colaborar en la elaboración de su programa de Maestría en Comunicación y se está llevando a cabo un trabajo colectivo para el diseño de un programa de Doctorado en Comunicación conjunto con la Universidad Javeriana de Bogotá, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad Católica de Lima y el ITESO.

El claustro académico del Departamento de Comunicación acude periódicamente a dictar conferencias y seminarios a diversas universidades y asociaciones alrededor del mundo.

### **Servicios educativo-universitarios**

El Departamento de Comunicación cuenta actualmente con seis laboratorios que reúnen equipos con la más alta tecnología en cine, televisión, periodismo, radio, fotografía y convergencia digital, dentro de las que se incluyen las islas de edición para audio y video; además de foros de cine y televisión perfectamente equipados que cuentan con asesoría personalizada en manejo de equipos, préstamo y dotación de materiales a los alumnos para la realización de producciones.

Para aumentar la oferta de los servicios educativos continúa el proyecto de infraestructura en el Laboratorio de Convergencia Digital, incrementando la capacidad de almacenamiento y procesamiento en el área de cómputo de alto rendimiento para el manejo de video digital; así como el mejoramiento de las capacidades de impresión. Se instalaron licencias de *software* de programas de última generación en todos los equipos, de forma tal que el Departamento posiciona a la UIA como una de las universidades mejor equipadas en Latinoamérica.

Se mantiene una estrecha vinculación productiva y operativa con la Fundación Prensa y Democracia (Prende), que beca semestralmente a 10 periodistas en activo para estudios de actualización en la Universidad Iberoamericana.

Asimismo, semestralmente se renueva y fortalece el programa de prácticas profesionales para estudiantes de Licenciatura en Comunicación mediante los talleres de investigación aplicada, periodismo, mercadotecnia y publicidad, televisión, cine, comunicación corporativa y entretenimiento, los cuales se imparten con corporaciones e instituciones diversas, tales como *El Universal*, Televisa, Grupo Imagen, *Reforma*, Telcel, Instituto Federal de Acceso a la Información, Intel, Telmex, BBDO, Lemon Films, etcétera.

El Departamento de Comunicación apoya activamente los programas de la DEC con diplomados que permiten la actualización de profesionales e interesados en la comunicación. De igual manera, se colabora en las producciones institucionales con videograbaciones, ediciones y fotografías de eventos y materiales audiovisuales, como el video de celebración de los 40 años del *Ideario* de la Universidad o videograbaciones al exterior como la ceremonia del Premio Nacional de Periodismo.

Siguiendo con las recomendaciones de los órganos certificadores de la educación superior, el Departamento de Comunicación trabaja en la mejora de la calidad y percepción del nivel académico del programa de licenciatura, incidiendo en la evaluación permanente de contenidos de las asignaturas, seriación y particularmente en la protección del plan ideal con un énfasis mayor en sus nueve áreas de especialidad.

Actualmente, con el apoyo del claustro académico del Departamento de Comunicación, incluida su directora, se fortalece el programa de tutorías a alumnos de licenciatura y posgrado, sobre todo destinado a aquellos alumnos que presenten elevados índices de riesgo académico.

### **Gestión de lo académico**

Se trabaja exhaustivamente en el Examen de Egreso de la Licenciatura en Comunicación, que coordina el Centro Nacional de Evaluación para la Educación, A. C. (Ceneval). La etapa inicial de trabajo representó la elaboración de los reactivos correspondientes para las diferentes secciones del examen. En enero de 2009 se realizó una primera aplicación piloto.

### **Ibero 90.9**

#### **Docencia**

La estación cuenta con 16 personas de *staff* y ocho académicos conducen un programa semanal. Cinco académicos, incluidos el Rector, Dr. José Morales Orozco, S. J., y el Vicerrector, Dr. Javier Prado

Galán, S. J., participan de manera semanal, quincenal o mensual en algún programa. La Compañía de Jesús tiene su espacio semanal en *Zigma de Responsabilidad Social* conducido por Antonio Oseguera, S. J. Un número mayor de académicos colabora con nosotros como expertos en diferentes temas. Cabe destacar la colaboración de más de 100 estudiantes voluntarios que aportan su creatividad y entusiasmo por generar nuevos contenidos para la estación.

### **Investigación**

El 18 de noviembre de 2008, *Ibero 90.9* se convirtió en la primera estación de radio del Valle de México que utiliza energía solar para realizar sus transmisiones, con el objetivo de reducir el impacto ambiental. Esta iniciativa conjunta el trabajo de la Dirección de Investigación, la Coordinación de Ingeniería Electrónica, el Departamento de Comunicación de la Universidad Iberoamericana y nuestra emisora.

### **Difusión**

Nuestra estación está presente en materiales de promoción de empresas enfocadas al área cultural o de entretenimiento; así como en los anuncios arte de 90.9 en camiones circulando por Reforma, durante el mes de abril 2009.

La emisora realiza la cobertura de festivales tales como el Festival de México en el Centro Histórico, Instrumenta Oaxaca y Zona Maco, México Arte Contemporáneo. Además transmite desde diferentes sedes, entre las cuales se pueden destacar las de Buenos Aires, Argentina, durante el Festival Vidarte de Tecnología; así como el Festival Cervantino, en Guanajuato.

Mantenemos contacto con la totalidad de las disqueras nacionales e internacionales y con nueve sellos independientes.

Se publican artículos y reseñas escritos por el *staff* de *Ibero 90.9* en cuatro medios impresos y se mantiene la alianza con 16 revistas, entre las que destacan *Fahrenheit*, *Gatopardo* y *Rolling Stone*.

Se mantiene relación con 32 museos y galerías, tales como el Centro Cultural Rosario Castellanos y la Fonoteca Nacional. También tenemos comunicación con siete representaciones de gobiernos internacionales como la Embajada Canadiense, el British Council y la Biblioteca Benjamín Franklin.

### **Servicios educativo–universitarios**

*Ibero 90.9* ha colaborado en la organización, gestión, coordinación y logística de varios eventos comandados por alumnos o por instancias de la Universidad, tales como: "Ria C", el 28 de agosto de 2008;

la "Semana de la Música", del 3 al 6 de noviembre de 2008; "Revelarte", el 16 de febrero de 2009; Día "C", el 4 de marzo de 2009; y "El México que queremos ser", el 22 y 23 de abril de 2009.

*Ibero 90.9 Radio* está comprometida en los temas de responsabilidad social, derechos humanos y política, por esta razón, en el último año hemos realizado siete campañas entre las que destacan: "Mundo feliz: concientización sobre tabaquismo, deforestación y reciclaje" y "Seronegativo", sensibilización sobre VIH en el marco de la Cumbre Mundial de VIH en la ciudad de México; a esta campaña se sumó la exposición de fotografías "Segunda vida" en la explanada, en conjunto con la Coordinación de Difusión Cultural, con retratos de la vida cotidiana de personas con VIH en Maputo, Mozambique (África).

De manera constante, apoyamos las campañas de servicio social de la Universidad Iberoamericana, así como los eventos externos organizados por sus instancias, por citar algunos: cursos y diplomados de educación continua, exposición y talleres de difusión cultural, eventos de exalumnos y egresados y congresos y conferencias de las distintas unidades académicas.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Hemos participado en varios concursos, entre los que destacan: la Séptima Bienal Internacional de Radio 08, donde se obtuvo el segundo lugar en la categoría "Documental", con el programa *El Cine Y...* por "Guillermo del Toro", una mención honorífica en la categoría "Programas musicales", con el documental "Daft Punk: Una holografía acerca de la pirámide de neón"; además de la selección como finalista del especial sobre el movimiento "Emo, al final es sólo *rock'n roll*", en el *International Radio Festival of Iran* (junio de 2009).

Se renueva la imagen gráfica de la estación y cambia el *slogan* a "Inicia la conversación", muestra de nuestra intención de posicionar los contenidos hablados. Se realizó la fiesta del sexto aniversario con el apoyo de cuatro marcas y la asistencia de 600 radioescuchas.

*Ibero 90.9* ha creado una fuerte presencia en Internet. Los contenidos culturales, musicales y de entretenimiento de la página son consultados por más de 26 mil usuarios únicos cada mes. Es uno de los 20 sitios más visitados en México en *Twitter* y su comunidad en *Facebook* creció 35 por ciento.

Algunos de los contenidos de la página son programas en formato *podcast*, reseñas del disco de la semana y la columna "Territorio sonoro". También se publican contenidos semanales en el diario *El Universal*.

*Ibero 90.9* ofrece un espectro amplio de programas especializados. Contamos con 23 programas de contenidos musicales, entre los cuales destaca "Clickaporte" que, desde 2003, aloja en el Estudio B a artistas y bandas, tanto emergentes como consagradas, para brindar una grabación en vivo de sus temas más destacados, enriquecidos por una entrevista; los videos grabados en las sesiones en vivo se publican en *YouTube*, logrando alcanzar hasta 20 mil visitas por artista.

La estación cuenta con 13 programas de contenidos hablados, destacamos "Entre Paréntesis", programa de análisis coyuntural apoyado por académicos; "DFM", programa de difusión de la cultura y las artes; y "Zigma", que trata temas como la responsabilidad social, la política o los medios.

De manera creativa, enlazamos los calendarios de celebraciones onomásticas, efemérides y escolares para realizar producciones temáticas oportunas, por ejemplo: "Abecedario", maratón que se realiza al finalizar cada semestre, con locutores y expertos críticos musicales que comentan las 100 canciones más sonadas del 90.9 FM; o "1968-2008. Se hace radio, se hace conciencia", especial sobre los movimientos estudiantiles del 68.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Para mantener su compromiso tecnológico, la estación desarrolla actualmente aplicaciones de *software* que le permitirán extender sus transmisiones a plataformas tecnológicas móviles. Se espera tener la señal para 2010.

## **Departamento de Educación**

### **Docencia**

En concordancia con los lineamientos institucionales, se realizó la evaluación intermedia de cada uno de los tres programas del Departamento, de acuerdo con los criterios de la DSFI. A partir de ésta, y con miras a tener una visión más certera sobre cada uno de los programas, en Primavera 2009 se inició un análisis orientado a la elaboración de una propuesta de modificación curricular que mejore las debilidades localizadas y refuerce sus fortalezas.

La primera generación de la Licenciatura en Pedagogía ha terminado el sexto semestre en Primavera 2009, y hay cinco generaciones más en curso, lo que suma un total de 30 estudiantes.

Los dos programas de posgrado han sido acreditados de manera positiva por organismos externos. De la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación (MIDE), cabe destacar que su

última revisión curricular se había realizado en 2004, pero para 2007 fue acreditada en el Nivel 1 de los CIEES, así como en el PNPC del Conacyt en 2008.

Hasta el momento, ha egresado una generación y otra más lo hará en Verano. De la primera, se cuenta con 11 alumnos y, de la segunda, con 15. En Primavera 2009 se incorporaron dos alumnos más a la MIDE. Como resultado se tiene que, del total de alumnos, una de ellas presentó y aprobó su examen de grado, mientras que cinco más esperan presentarlo antes de diciembre de 2009. A partir del reconocimiento como PNPC del Conacyt, tres alumnos obtuvieron una beca y actualmente se espera la resolución para una solicitante más.

Respecto al Doctorado Interinstitucional en Educación se informa que las tres sedes que originalmente participaron en el programa: UIA Ciudad de México, UIA Puebla e ITESO, han firmado un *addendum* de acuerdo para que la UIA León pueda incorporarse de manera paulatina.

Los estudiantes de la primera generación (2005) están en proceso de finalizar su programa doctoral y, a la fecha, se han presentado cinco exámenes de ajuste (examen previo al de grado). En diciembre de 2009 habrán defendido su tesis cerca de 13 doctorantes.

En agosto de 2007 inició la segunda generación con 26 alumnos entre las tres sedes que lo sostienen; de ellos, 12 están inscritos en la UIA Ciudad de México, ocho en el ITESO y seis en la UIA Puebla.

Como consecuencia del reconocimiento en el PNPC, en enero de 2008 se obtuvieron 13 becas para los estudiantes de la segunda generación, mismas que se repartieron de la siguiente manera: cuatro en la UIA Ciudad de México, seis en el ITESO y tres en la UIA de Puebla.

Como uno de los proyectos significativos del campo estratégico del SUJ "Posgrado e investigación", y en la línea del trabajo interinstitucional, el doctorado consolidó el trabajo conjunto de los coordinadores con la integración de los académicos y de los estudiantes de las tres sedes en Comités Tutoriales. Ha avanzado significativamente en el trabajo entre homólogos de las diversas áreas de las ahora cuatro sedes, los que apoyan con el desarrollo del programa a través de la promoción, publicidad, página *web*, actas de calificaciones, títulos, entre otros.

Como parte de los logros del programa interinstitucional se obtuvo la autorización de la SEP para emitir un solo título del doctorado con los logotipos de las tres universidades y las tres firmas de sus respectivos rectores. Se trabajará para que en la tercera generación de egresados el título contemple los logotipos y firmas de las cuatro sedes.

De acuerdo con la solicitud institucional para preparar cursos de licenciatura en línea, en el Departamento se preparan las siguientes asignaturas bajo ese formato: Educación y Sociedad, Familia y Educación, y Tendencias Mundiales en Educación.

### **Investigación**

Los seis académicos de tiempo del Departamento desarrollan tres líneas de investigación, en las que están inscritos 19 proyectos. Cabe aclarar que en abril de 2009 estaban vigentes 13, puesto que los demás fueron terminados en el transcurso de este año.

Del total de proyectos, siete son financiados por el Conacyt, tres por el Inide, dos por la Dinw y dos por FICSAC. Además, las siguientes instituciones financian un proyecto: la Fundación Ford, el Centro Magis, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, y la Organización de Estados Iberoamericanos.

### **Difusión**

El Departamento de Educación se caracteriza por tener una importante actividad de difusión académica, tanto por las reuniones académicas que organiza, como por la presencia de sus miembros en reuniones académicas en los ámbitos nacional e internacional, así como por sus publicaciones en libros y revistas especializados.

En este año, el Departamento organizó conferencias y seminarios sobre temas educativos en los que participaron sus integrantes, los alumnos de la licenciatura, la maestría y el doctorado, así como investigadores de otras instituciones, tanto de México como del extranjero.

En el marco de la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación se llevaron a cabo dos debates educativos, mientras que se organizaron cuatro eventos académicos en el Seminario de Especialización I sobre Políticas Educativas de esta maestría, impartido por la doctora Lorenza Villa Lever en el período Otoño 2008.

Como parte de los cursos intensivos del Doctorado Interinstitucional en Educación se tuvo como invitado internacional al doctor Jorge Grissi, de la Universidad Católica de Chile, quien impartió el Seminario de Especialización a los estudiantes de las tres sedes en febrero de 2009, en las instalaciones de la UIA Puebla.

Miembros del Departamento participaron en 23 eventos académicos como conferencistas o ponentes, además de tener una presencia continua en el medio educativo a través de las 20 publicaciones realizadas durante este año.

### **Servicios educativo–universitarios**

El Departamento de Educación brinda servicios a la universidad y a otras instancias externas, fruto de la experiencia de sus miembros en temas educativos; por ello colaboraron con el Ceneval, escuelas normales de la Ciudad de México, la UAM Xochimilco y la SCT, entre otras entidades.

### **Gestión de lo académico**

Se trabajó de manera colegiada sobre el Plan Estratégico 2008-2011 del Departamento, mismo que ha orientado las acciones de mejora del área.

Francisco Alvarado García coordina, por parte de la Universidad, el Programa "Construyendo puentes: Transición a la vida adulta independiente de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual".

Como responsable institucional académica frente a la ANUIES y la Subsecretaría de Educación Media Superior, Lorenza Villa Lever coordinó, de marzo de 2008 a marzo de 2009, la primera generación del diplomado: "Programa de formación. Diplomado competencias docentes en el nivel medio superior (Profordems). Además de la UIA-CM también participaron la UIA Puebla y la UIA León (en la ciudad de México se inscribieron 36 profesores de educación media superior, mientras que en Puebla se atendió a 290 y en León, a 30).

Cabe señalar que desde la DEC de la UIA-CM se coordinaron todas las acciones administrativas y financieras de las tres sedes. También es importante mencionar que el diplomado se pudo impartir gracias a que en las tres sedes participantes se acreditó un grupo de académicos.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

El Departamento de Educación alberga dos programas universitarios de interés para toda la comunidad de la UIA: "Construyendo puentes: Transición a la vida adulta independiente de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual" y "Universidad incluyente". Para el desarrollo de este último, desde septiembre de 2008 se ha reunido seis veces el Consejo Universitario Interdisciplinario. En él participa un grupo amplio de universitarios que tienen por objetivo plantear una política de inclusión para la UIA, lo que le permita concretar el sistema de valores y creencias expresados en el Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Es importante continuar trabajando en el aumento de la matrícula de los programas, particularmente de la Licenciatura en Pedagogía. Además de afinar la revisión curricular de los pro-

gramas, con la finalidad de encontrar un diseño que responda a los intereses de los alumnos y, al mismo tiempo, sea un vehículo que los oriente a dar respuesta a los problemas más apremiantes de la educación nacional. Por último, hace falta consolidar la investigación educativa en el Departamento.

## **Departamento de Filosofía**

### **Docencia**

La Licenciatura en Filosofía ha consolidado su calidad académica a través de una cuidadosa selección de los profesores, pues se busca que exista una vinculación entre la docencia y su área de especialización. Se implementó un programa de tutorías para los alumnos, el cual se mantiene en continua revisión operativa. Un porcentaje representativo de nuestros alumnos de licenciatura han aprovechado la oportunidad de realizar parte de sus estudios en una universidad del extranjero. Además, se han mantenido e incluso incrementado los índices de eficiencia terminal y titulación, teniendo en cuenta que los alumnos deben presentar un ensayo de calidad para aprobar sus últimas materias del plan de estudios.

Durante este período el posgrado ha tenido una mejora sustancial en la calidad académica de los dos programas: maestría y doctorado. Esto se ha conseguido mediante la implementación y seguimiento de diversas normas y criterios encaminados a ese fin. En el programa del Doctorado en Filosofía es importante destacar el incremento de alumnos, donde la mayoría posee un excelente perfil académico. Al día de hoy este programa cuenta con 23 estudiantes, de los cuales 17 están cursando materias y elaborando su tesis, y los restantes están dedicados exclusivamente a esta última tarea.

### **Investigación**

Las dos líneas de investigación del Departamento son: "Hermenéutica y estudio de los clásicos en filosofía" y "Filosofía y análisis de la cultura contemporánea". Durante este período se siguió un proyecto específico para fortalecer ambas líneas de investigación con la finalidad de lograr un mayor diálogo y debate entre los académicos de tiempo y vincular nuestras líneas a los programas de posgrado y a las publicaciones.

Dicho proyecto ha tenido las siguientes etapas:

- 1) Durante 2007 cada uno de los profesores expuso, en una sesión colegiada, sus intereses filosóficos y proyectos de investigación, buscando los fines anteriormente señalados.
- 2) En 2008 se realizaron cuatro coloquios académicos, coordinados cada uno, por un pequeño grupo de académicos de tiempo con intereses temáticos afines. Estos coloquios estuvieron orientados a fortalecer las líneas de investigación y lograr la sinergia entre los profesores.
- 3) El proyecto para el 2009 contempla un libro colectivo del Departamento donde se publicarán ensayos de cada profesor sobre la línea de investigación "Filosofía y análisis de la cultura contemporánea".
- 4) Para 2010 se tiene contemplada la publicación de un libro colectivo sobre la línea de investigación "Hermenéutica y estudio de los clásicos en filosofía".
- 5) Aunada a las acciones anteriores, la *Revista de Filosofía* cambió su formato interno para reflejar y fortalecer, a través de sus artículos, nuestras líneas de investigación.

Además de las líneas generales para el Departamento, cada profesor cuenta con proyectos de investigación vinculados a ellas. Cabe destacar que todos estos proyectos han sido aprobados por el Consejo Académico y varios de ellos cuentan con la aprobación y el financiamiento de la Universidad.

### **Difusión**

Durante este período se ha mantenido un importante programa orientado a la organización y difusión de eventos académicos con el fin de apoyar las líneas de investigación del Departamento y los proyectos académicos de los profesores. Dicho programa busca mantener una relación con docentes y universidades de toda la República Mexicana y del extranjero, además de fortalecer el ambiente académico de los alumnos y a consolidar la proyección académica que nuestro Departamento tiene.

Durante estos años se han llevado a cabo nueve coloquios, seis conferencias magistrales, un homenaje, una jornada académica y diversas presentaciones de libros. Dentro de estas actividades se ha contado con la colaboración de catedráticos de siete universidades nacionales y seis extranjeras. Finalmente, hemos continuado de manera ininterrumpida con los dos diplomados que ofrece el Departamento de Filosofía en el área de extensión universitaria, los cuales suponen una importante promoción para nuestra maestría.

### **Servicios educativo–universitarios**

La tarea profesional de la filosofía requiere de una metodología y una seriedad en la investigación. El estudiante de filosofía, como el de cualquier profesión, necesita una sólida formación en su área, la cual debe estar libre de posiciones dogmáticas o doctrinarias; tampoco debe reducirse la labor filosófica a un sólo autor o una sola corriente de pensamiento. Entendemos que el *Ideario* de la Universidad promueve la libertad de pensamiento responsable, que en filosofía se traduce en la seriedad de los criterios académicos, la apertura al diálogo y el respeto a otras formas de pensar.

Considerando lo anterior, las líneas de investigación del Departamento han sido vinculadas con el *Ideario* de la Universidad; dentro de éstas tenemos las siguientes:

La línea de investigación: "Filosofía y análisis de la cultura contemporánea", la cual refleja el ideario de nuestra Universidad respecto a "incidir universitariamente en la sociedad para hacerla más justa, equitativa, humana, libre, fraterna y solidaria desde la opción preferencial por los pobres y los excluidos". Esta línea de investigación se enmarca en algunas tradiciones filosóficas, las cuales realizan diversos análisis de la sociedad contemporánea para mostrar las incongruencias e injusticias de la sociedad dominante y proponer nuevas alternativas sociales, políticas y culturales para un mundo más humano e igualitario. Varios de nuestros académicos trabajan en proyectos de investigación directamente relacionados con temas sociales.

Dentro de la línea de investigación "Hermenéutica y estudios de los clásicos en filosofía" se busca favorecer la milenaria tradición filosófica, desde los orígenes hasta los autores más representativos de la filosofía contemporánea, a través del diálogo y de un trabajo hermenéutico sobre los problemas y concepciones que la filosofía ha aportado a nuestra cultura occidental. Gracias a esta línea se fortalece el carácter sistemático y metodológico de nuestro quehacer filosófico. Esta línea sirve como base para la de "Filosofía y análisis de la cultura contemporánea", ya que proporciona las herramientas históricas y conceptuales para hacer una crítica profunda y con criterios objetivos.

### **Gestión de lo académico**

Se ha realizado una importante renovación parcial de la planta docente de asignatura, buscando los perfiles idóneos al tipo de cursos que se imparten, a las nuevas dinámicas del conocimiento y de los procesos de aprendizaje, atendiendo también al currículum y los grados académicos adecuados para nuestra área de conocimiento.

Se ha evaluado a los PSPD conforme a criterios más completos que reflejen la calidad académica y docente de su trabajo. Fruto de esta evaluación ha sido el seguimiento, por parte de la coordinación, de los aspectos a mejorar de varios de los profesores, para lo cual se han mantenido entrevistas personales con muchos de ellos.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Durante este período se consiguió que 100 por ciento de los académicos de tiempo obtuvieran el grado de doctor. El doctor Virgilio Ruiz obtuvo recientemente un segundo doctorado en el área de derecho, adicional al que ya tenía en el área de filosofía.

Teniendo en cuenta los criterios establecidos por la Vicerrectoría Académica, nuestro Departamento llegó al número ideal de profesores pertenecientes al SNI. Actualmente pertenecen al Sistema cinco académicos, que corresponden a más de 50 por ciento del total de nuestros profesores de tiempo, de los cuales uno pertenece al nivel 2, tres pertenecen al nivel 1 y uno es Candidato.

Se conformó un Consejo Editorial del Departamento de Filosofía integrado por tres académicos del Departamento, un académico del Departamento de Ciencias Religiosas y un académico externo. Dicho Consejo estableció, tomando en cuenta los criterios generales de la Universidad, los lineamientos propios del Departamento para la selección, la calidad académica y los tiempos requeridos para el proceso interno.

En los últimos años se ha presentado un mayor número de propuestas de libros para su publicación, en su gran mayoría por académicos del Departamento. Gracias a esto, se ha conseguido un incremento en el presupuesto destinado a la publicación de libros.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Dentro de los rubros que deben mejorarse, cabe apuntar que en la licenciatura es necesario fomentar un programa de becas en humanidades que impulse el ingreso de alumnos, concluir el proceso de acreditación de los CIEES y terminar una propuesta de nuevo plan de estudios que sea mejor al actual para poder presentarlo a la SEP.

En el ámbito de posgrado es fundamental dar un mayor seguimiento de los alumnos en los seminarios de investigación para mejorar la calidad y la eficiencia terminal de las tesis de grado. Además, se requiere terminar la implementación de las normas de calidad académica que se han elaborado para la maestría y el doctorado.

También se requiere cumplir la meta de obtención de grado de los profesores y aumentar la oferta de materias de filosofía en otras áreas de la Universidad. Otro recurso ineludible es la creación de un diplomado en filosofía que sea atractivo y de alta calidad.

## **Departamento de Historia**

### **Docencia**

Continúa la evaluación de las materias del nuevo plan de estudios de licenciatura, en especial las ASE (Asignatura de Síntesis y Evaluación), con el fin de observar el trayecto completo de los alumnos. Se afinaron algunos aspectos para obtener mejores resultados en los trabajos finales.

Los académicos de tiempo completo recibieron en tutoría a los alumnos de los semestres de opciones de salida, para asesorarlos tanto en la elección de las materias optativas como en sus ensayos finales. Continúa el trabajo de esclarecimiento de los proyectos para las diversas opciones de salida que se han instrumentado. Se cuenta con cuatro proyectos grupales interdisciplinarios y más de 20 proyectos individuales de investigación básica.

Se han revisado y actualizado los programas que acompañan las guías de estudio y se continuó trabajando en la página del Departamento en el área de licenciatura.

Se llevó a cabo un proyecto para complementar las Becas de Humanidades de la UIA con un grupo de benefactores y algunos proyectos de investigación en los que se insertaron a los becarios. Se consiguieron dos becas de este tipo, también los fondos para becar a tres alumnos que no tenían acceso a la Beca de Humanidades. Se consiguió una nueva beca, la Beca Ofakim y se presentó un proyecto de visitas guiadas anuales a la Coordinación de Promoción.

Se llevó a cabo el Coloquio de Tesistas que organiza anualmente el posgrado de Historia, en mayo de 2008. Presentaron sus proyectos de tesis ocho alumnos de maestría y cuatro alumnos de doctorado, quienes recibieron comentarios y sugerencias para su investigación por parte de un profesor y un estudiante compañero del posgrado.

Concluyó la actualización de la base de datos del programa de Doctorado en Historia para dar seguimiento a los procesos de titulación y aplicar la baja reglamentaria a los alumnos que excedieron el tiempo fijado para la obtención del grado.

Se organizó una reunión con coordinadores de programas de posgrado y licenciatura en Historia de cinco instituciones nacionales: UNAM, ENAH, UAM Iztapalapa, UAM Azcapotzalco e Instituto Mora, para lograr la colaboración académica en proyectos diversos.

Cinco alumnos de maestría presentaron el examen para obtener el grado en 2008, dos alumnos de maestría obtuvieron el grado en 2009 y cuatro alumnos de doctorado presentaron su tesis para obtener el grado en 2008.

### **Investigación**

Además de la información que reportará la Dirección de Investigación, se registró ante esta instancia la línea Historia del Tiempo Presente. La conforman cuatro miembros del Departamento.

En la línea Teoría de la Historia, se llevó a cabo la "Cátedra O'Gorman", coorganizada con el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM y Fomento Cultural Banamex, los días 19 y 21 de noviembre de 2008. Consistió en un homenaje al doctor Hayden White, quien presentó dos conferencias magistrales: "La práctica del pasado" y "El acontecimiento histórico", una en la UIA y otra en la UNAM, respectivamente. En el marco de esta cátedra, el día 19 de noviembre de 2008, se llevó a cabo el Concurso de la Beca O'Gorman de Investigación para Jóvenes en Teoría de la Historia. El ganador fue un alumno de la UNAM, quien presentó el trabajo intitulado "Hacia la historiografía. Historicidad en el seno de la epistemología y condiciones de posibilidad de un ámbito reflexivo actual".

En la línea Construcción Retórica de la Realidad: La Compañía de Jesús, se concluyó y publicó el libro *Escrituras de la modernidad. Los jesuitas entre cultura retórica y cultura científica*, coordinado por Perla Chinchilla y Antonella Romano, como resultado de la investigación interinstitucional de la línea. Este libro fue publicado por la Universidad Iberoamericana y la Escuela de Altos Estudios de París. La doctora Antonella Romano, académica del European University Institute, presentó este libro el 23 de abril de 2009, en la UIA.

En la línea Historia Cultural, se llevó a cabo la cátedra "Michel de Certeau", coorganizada con la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, los días 3 y 4 de septiembre de 2008, cuyo tema fue "1968, la toma de la palabra". En ella participaron con una conferencia magistral los doctores Pierre-Antoine Fabre y Luce Girad, con las ponencias "Una erudición crítica: Michel de Certeau hacia el 68" y "Retornar al mayo de 1968 con Michel de Certeau", respectivamente, ambos académicos de la Escuela de Altos Estudios de París.

Como parte del proyecto especial "Historia del Observador de Segundo Orden" coordinado con la Universidad de Stanford, del 30 de mayo al 1 de junio de 2008, se llevó a cabo el segundo semi-

nario "El observador de segundo orden". El tercer seminario se llevó a cabo del 5 al 8 de febrero de 2009. En ambos participaron cinco investigadores por parte de la Universidad Iberoamericana, dos de la Universidad de Stanford y uno de la Universidad de Brown.

### **Difusión**

El Departamento publicó 10 libros, de los cuales, cinco se realizaron en coedición, presentó la revista *Relatos e Historias en México* y organizó una mesa redonda con la participación de alumnos de Comunicación, Diseño, Letras e Historia, el 31 de marzo de 2009. Se presentó el libro *Escrituras de la modernidad. Los jesuitas entre cultura retórica y cultura científica*, el 23 de abril de 2009, con la participación de Perla Chinchilla y Antonella Romano. Se publicó el número 31 de la revista *Historia y Grafía*, en julio de 2009, pronto aparecerá el número 32.

En el programa de divulgación del Departamento y dentro del programa de Historia Viva: Identidades Culturales, se llevaron a cabo eventos adscritos a la Celebración de los Centenarios por parte de la Universidad Iberoamericana.

En el mes de febrero del presente año, dio inicio el taller para nuevos expositores de Historia Viva. El sexto Concurso de Cuento Histórico también se adscribió a las celebraciones de los centenarios.

En colaboración con la Dirección de Educación Continua y el Museo Nacional de Historia, se está llevando a cabo en las instalaciones del Castillo de Chapultepec el diplomado "Novela histórica: Verdad y ficción. Segunda parte: La escritura de la novela histórica", en el periodo de agosto de 2008 a julio de 2009.

En colaboración con la embajada de Estados Unidos, se llevó a cabo el curso de especialización "Las elecciones de los Estados Unidos de 2008 en perspectiva histórica", coordinado por un especialista en el tema, en el periodo de septiembre a diciembre de 2008

El Departamento de Historia organizó 15 eventos académicos, en algunos de ellos se contó con la participación de reconocidos investigadores nacionales e internacionales. Académicos del Departamento participaron en 18 eventos de carácter nacional e internacional. 12 ponencias fueron presentadas en congresos internacionales y seis en nacionales. Todos los trabajos expuestos corresponden a los temas de su especialidad.

Dentro del Programa de Cultura Judaica, adscrito al Departamento de Historia, se llevó a cabo un curso, un panel, una conferencia y se publicó un libro.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se llevó a cabo la primera parte de la investigación para instrumentar un programa de posdoctorado que se presentará a las autoridades entre los meses de junio y julio.

### **Gestión de lo académico**

Hubo reuniones semanales con los coordinadores de licenciatura y posgrado y con los responsables del área editorial y de la revista *Historia y Grafía*, con la finalidad de dar seguimiento a los programas del Departamento. Asimismo, se dio continuidad a las reuniones académicas programadas durante el año: Consejo Académico, Colegio de Académicos del Departamento, Consejo Técnico de Licenciatura y Consejo Técnico de Posgrado.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Se acordó la vigencia del convenio de intercambio de alumnos–investigadores con la Universidad de Leiden, en noviembre de 2008. Se firmó el convenio de intercambio de alumnos–investigadores con la Escuela de Altos Estudios de París, en abril de 2009. La UIA y la Comisión para los Centenarios del gobierno de Sinaloa firmaron en abril un acuerdo para la transmisión por videoconferencia del diplomado "La formación del ciudadano en México: 1810–2010". La UIA y la Comisión para los Centenarios del gobierno de Sinaloa firmaron en abril un acuerdo para la coedición de *Episodios mexicanos*.

Se llevan a cabo los trámites para la renovación del convenio con Fomento Cultural Banamex para subsidiar el programa de Historia Viva: Identidades Culturales y se realizaron varias actividades académicas relacionadas con las celebraciones de los centenarios de la IUA, incluidos simposios, congresos, diplomados y concursos.

Se coordina la reedición de los *Episodios mexicanos*, en coedición con la SEP y Santillana, como parte de la celebración de los centenarios de la UIA. Se llevaron a cabo diversas reuniones con instancias que colaborarán en esta reedición. En enero de 2009, la Comisión Centenarios D. F. y la Comisión Centenarios Sinaloa han confirmado su participación, es probable que se añadan otras dos comisiones.

Con la Comisión para las Celebraciones de los Centenarios por parte del Gobierno de Distrito Federal, se ha llegado a un acuerdo para la realización de un proyecto sobre la enseñanza de la historia. El mismo ha arrancado en octubre de 2008.

El programa Historia Viva: Identidades Culturales del año 2008 se tituló "Entre la Independencia y la Revolución: la vida cotidiana en la ciudad de México", realizado de febrero a noviembre, contó con 15 recorridos y una asistencia total de 362 personas.

El programa para este año se titula "La vida infantil entre la Independencia y la Revolución", que consta de ocho recorridos, entre el 15 de febrero y el 8 de octubre de 2009.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Queda pendiente concretar la propuesta de la carrera doble de la licenciatura con el Departamento de Comunicación y no se ha logrado el porcentaje deseado con respecto a que los profesores consigan su grado de maestro para impartir clases en la licenciatura, falta 20 por ciento más.

## **Departamento de Letras**

A partir de enero del año en curso asumió el cargo de Directora del Departamento de Letras la doctora Gloria Prado. Al comenzar su gestión recibió una serie de recomendaciones generales que se describen a continuación, junto con los avances realizados con respecto a cada una de ellas.

1. Fortalecer el claustro académico de tiempo, objetivar evaluaciones anuales. A este respecto se han tomado dos medidas; la primera fue la contratación de Ignacio Padilla y de Pedro Ángel Palou. Ambos son miembros del Sistema Nacional de Creadores, además de ser reconocidos escritores y contar con un amplio prestigio académico. La otra medida para fortalecer el claustro académico es apoyar a los profesores para que obtengan un grado superior, tal es el caso del maestro Juan Alcántara, actualmente se encuentra en sabático con la finalidad de que termine su tesis doctoral.

Respecto a las evaluaciones anuales se han revisado con sumo detenimiento y cuidado los portafolios de trabajo del cuerpo de académicos de tiempo completo, así como su asignación de funciones y sus SEPE para tener mayores elementos que permitan evaluar su desempeño.

2. Mejorar sustancialmente la planta de PSPD, exigiendo el título de posgrado en las nuevas contrataciones para alcanzar la meta de 90 por ciento. Con relación a esta sugerencia, ninguna de las nuevas contrataciones se ha hecho a profesores que no cuenten con, por lo menos, el grado de

maestría. Por otra parte, el número de titulaciones de posgrado de profesores que ya formaban parte de nuestro claustro de PSPD ha sido muy alto este semestre de Primavera 2009, teniendo hasta el momento siete titulados. Eso sin tomar en cuenta que tenemos proyectados un número similar para Otoño de este mismo año. Con toda seguridad en el transcurso de esta dirección se alcanzará fácilmente la meta de 90 por ciento.

3. Elaborar un programa de trabajo con acciones concretas para revertir la tendencia en la disminución de la matrícula de nuevo ingreso a licenciatura. El Departamento de Letras tiene un plan de trabajo con acciones concretas muy claras, tales como el concurso de cuento preuniversitario Juan Rulfo, con el cual se fomenta la difusión nacional de nuestra institución. También se imparten cursos de capacitación a profesores de otras instituciones, logrando así tanto el intercambio académico como posicionarnos dentro de las diferentes escuelas de nivel básico y medio superior como una universidad de excelente calidad, de esta manera intentamos constituirnos como una opción privilegiada que cuente con el apoyo de los profesores capacitados por nosotros.

4. Realizar un diagnóstico para lograr la distensión del equipo de trabajo, promover su integración y mejorar la relación de comunicación con alumnos y profesores. Desafortunadamente la imagen errónea que se propagó por parte de la dirección anterior no es algo fácil de erradicar; por desgracia las autoridades tomaron por verdadera la apariencia de tensión al interior del Departamento de Letras, lo cual es total y absolutamente equivocado. Afortunadamente, las relaciones al interior del Departamento son de cordialidad, respeto y colaboración. Una de las medidas más fructíferas ha sido la reactivación del colegio de profesores para mejorar la comunicación interna y propiciar el trabajo en equipo. Además, las puertas de la Dirección se encuentran siempre abiertas para el diálogo y la exposición de ideas.

5. Internacionalizar el Departamento mejorando radicalmente la visibilidad y el posicionamiento. Los académicos del Departamento, durante el transcurso de este semestre, han reactivado convenios anteriores como el firmado con la Universidad de Leiden en Alemania y ha logrado nuevos pactos e intercambios con las Universidades de Vigo y de Salamanca, en España, y la Universidad Distrital de Bogotá, Colombia, entre otras. Además, 60 por ciento de los académicos de tiempo completo asisten a congresos y coloquios internacionales por lo menos una vez por semestre.

6. Actualizar la composición de los órganos colegiados. Gracias a la contratación de Ignacio Padilla y Pedro Ángel Palou como académicos de tiempo completo, la composición de los diferentes órganos colegiados ha tenido una movilidad tanto por su incorporación como por los nuevos contactos que ellos mismos proponen e integran a nuestros grupos de trabajo. Por ejemplo, se reactivó el Consejo Editorial del Departamento, quedando como director de los proyectos editoriales el doctor Ignacio Padilla y como responsable de la revista electrónica *Altertexto* el doctor Pedro Ángel Palou.

7. Mejorar la estrategia y logística de implementación del Taller Propedéutico de Lectura y Redacción para alumnos de nuevo ingreso a la UIA que obtuvieron un bajo rendimiento en la sección correspondiente del examen de admisión. Gracias a nuestra experiencia, la postura del Departamento de Letras es que este curso debería ser obligatorio para los alumnos de primer ingreso de todas las licenciaturas de la Universidad. De tal forma que podamos homogenizar niveles y criterios para evitar huecos teórico-prácticos en el alumnado con respecto a sus habilidades de lectura y de redacción.

## **Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación**

### **Docencia**

Durante el período considerado, los académicos del Inide impartieron dos cursos en la Licenciatura en Pedagogía, seis en la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y ocho seminarios en el Doctorado Interinstitucional en Educación. Dirigieron 13 tesis de maestría, tres de las cuales concluyeron; seis tesis del Doctorado Interinstitucional de Educación y cinco tesis de doctorado fuera, una de los cuales ya fue terminada.

### **Investigación**

Durante 2008, el Inide concluyó nueve investigaciones, entre las cuales destacan: "La efectividad académica de los proyectos compensatorios", "La formación para el trabajo en telesecundarias vinculadas a la comunidad", "Estudio de caso de alfabetización en lengua indígena", "Evaluación del modelo educativo de la Universidad de Occidente", "Valoración de los resultados de una innovación pedagógica en enseñanza de las matemáticas". Se encuentran en proceso 17 proyectos de

investigación, ocho de los cuales comenzaron en 2009. El Inide también apoyó ocho proyectos de investigación a través de la convocatoria 2008.

### **Difusión**

Los investigadores del Inide publicaron dos libros, 12 artículos en revistas especializadas, cuatro artículos de difusión, nueve capítulos en libros, una memoria, una reseña y seis documentos o contribuciones a documentos.

Los investigadores del Inide participaron en 165 eventos especializados en los que presentaron resultados de investigación, impartieron seminarios o dictaron conferencias.

### **Servicios educativo–universitarios**

Los miembros del Inide formaron parte de las Comisiones de Planeación Estratégica sobre currículum, investigación vinculada y responsabilidad social universitaria; cuatro de ellos participan en tres Consejos Académicos. Además, la directora del Inide es miembro del CES del SUJ y del grupo asesor del asistente de educación de la Compañía de Jesús. Además, participa en cuatro Consejos Académicos y en un Consejo Técnico.

Al exterior de la UIA los miembros del Inide participan en 24 consejos externos, entre los que destacan: el Consejo Consultivo de Educación Básica, el Consejo Técnico del INEE, el Human Development and Capability Association, el Consejo de Expertos de la Organización de Estados Iberoamericanos, así como media docena de comités editoriales de revistas especializadas.

### **Gestión de lo académico**

Durante el periodo se organizó un seminario-taller sobre "Educación y trabajo en condiciones de pobreza", en colaboración con el CREFAL y con el INCA-Rural, que tuvo la asistencia de 60 personas de distintas organizaciones e instituciones. Se contó con tres conferencistas externos y se colaboró con el Departamento de Educación y con el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas en la organización de otros tres eventos académicos internos. Se realizaron dos presentaciones de sendos libros de autores del Inide.

Se diseñaron siete proyectos para entidades externas a la UIA, y se ha obtenido a la fecha financiamiento para cinco de ellos, por un monto total cercano a 3 millones de pesos. Se diseñaron otros cuatro proyectos y los cuatro obtuvieron financiamiento de la convocatoria del Inide.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

En el Inide se ha hecho un esfuerzo por promover la investigación interdisciplinaria y por apoyar de manera especial a proyectos que respondan a prioridades de investigación en educación. En la convocatoria del Inide 2008 se hizo un primer intento por otorgar mayores recursos a proyectos que reunieran estos requisitos; de los ocho proyectos presentados, tres son interdisciplinarios y tres más responden a las prioridades de investigación definidas.

Durante el periodo, la Directora del Inide fue honrada con la Medalla Joan Amos Comenius, otorgada por la UNESCO y por la República Checa. Le fue asignada la Beca O’Gorman para realizar una estancia breve (dos semanas) de estudio en la Universidad de Columbia, Nueva York y obtuvo el reconocimiento de FICSAC por productividad.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Nos hace falta una presentación dinámica ante el público general a través de una página *web* que recoja nuestras producciones, así como nuestra opinión informada sobre el acontecer educativo en el país. Además, es necesario fortalecer nuestro trabajo de dirección de tesis, a fin de que más alumnos se titulen en tiempos más breves.

## **Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social**

### **Docencia**

Durante 2008 el maestro Mauricio de Maria y Campos impartió la clase de Análisis del Entorno Político y Social en México del Posgrado en Administración (MBA).

### **Investigación**

El IIDSES tiene adscritos proyectos de académicos de diversos departamentos bajo la administración y orientación de su Director, de esta manera el Instituto se integra con el resto de la Universidad. Para 2008 se contó con nueve proyectos nuevos, seis con financiamiento de la UIA y tres con financiamiento del CEAPE. De los seis proyectos con financiamiento de la UIA uno fue adscrito en el Proapps y cinco en el Profide.

La investigación del Instituto se desarrolló fundamentalmente en los departamentos de Economía y de Ciencias Sociales y Políticas. El Departamento de Psicología ha participado con

al menos una investigación por cada convocatoria realizada. A finales de marzo de 2008 se llevó a cabo la presentación de resultados finales de los proyectos financiados por el IIDSES en 2007; en dicha presentación los académicos responsables de los proyectos lograron una retroalimentación crítica significativa, lo que trajo como consecuencia que los documentos finales tuvieran mayor calidad.

En 2008 se elaboraron para publicación cinco documentos de trabajo, un cuaderno para el Consejo Mexicano de Asuntos Internacionales (Comexi) y tres colaboraciones en revistas. El medio principal de publicación son los documentos editados por el Instituto, aunque cabe destacar que los canales de difusión son bastante numerosos, principalmente la publicación externa en revistas especializadas.

En octubre de 2008 se tuvo como profesores visitantes al doctor Eduardo Valencia de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, al doctor Miguel Reyes de la Universidad Iberoamericana Puebla y al maestro Mario Iván Patiño de la Universidad Iberoamericana León. Ellos participaron en el foro internacional "Una nueva visión económica de los retos de la pobreza y la cohesión social en América Latina", organizado en el marco del programa AUSJAL del Observatorio de la Pobreza y las Políticas Sociales en América Latina. Ahí también se contó con la participación de organismos internacionales como el Banco Mundial y la CEPAL.

### **Difusión**

En 2008 la participación del Instituto en foros académicos y de política pública fue continua, tanto en foros nacionales como internacionales. En febrero de 2008 se organizó la presentación del libro *Mejorando el desempeño estudiantil en América Latina. El desafío del siglo XXI*, de Emiliana Vegas (Banco Mundial). En marzo se realizó el "Seminario de cohesión social" con un grupo de expertos en el tema: miembros del Club de Roma, académicos de la UIA y de diversas instituciones, representante de la Comisión Europea y representante en México de la OCDE. El mismo mes se organizó la presentación del libro *La inversión extranjera directa en México. Desempeño y potencial: una perspectiva macro, meso, micro y territorial*, coordinado por el doctor Enrique Dussel (UNAM, Centro de Estudios China México de la Facultad de Economía).

A través de la Vicerrectoría Académica, el Inide y la Dinv organizaron en abril la presentación del seminario "¿Cómo aprovechar las estadísticas económicas nacionales en la formulación y desarrollo de propuestas de investigación?" que impartió el doctor Jaime de la Lata, Director General de Contabilidad Nacional y Estadísticas Económicas de la SHCP-INEGI. En abril se realizó también la

presentación del informe sobre "La crisis del petróleo en México", preparado por la Sección Mexicana del Club de Roma, cuyo presidente es el licenciado Gerardo Gil Valdivia.

En el marco de la Semana de África, organizada por la Secretaría de Relaciones Exteriores, el IIDSES, el Departamento de Estudios Internacionales y el Departamento de Estudios Empresariales de la UIA, se organizó el seminario "Nuevos horizontes económicos africanos", el cual se llevó a cabo en mayo. En el mes de septiembre se organizó en colaboración con el Departamento de Estudios Empresariales la conferencia magistral del maestro Sergio San Miguel Gastélum, "La reforma electoral reciente. Avances y desafíos". Finalmente, en octubre se organizó la conferencia magistral "Las crisis de ayer... la crisis de hoy", que dictó el licenciado Jesús Silva Herzog, ex Secretario de Hacienda y Crédito Público y ex Embajador en Washington.

En lo que respecta a medios de comunicación, durante 2008 se participó en columnas para las páginas de opinión de los diarios *Milenio* y *El Financiero*, además de participaciones en televisión, radio, medios impresos, páginas web y medios de la UIA.

El medio de difusión más importante para el Instituto es el acceso electrónico a los documentos de trabajo realizados por el IIDSES. Mediante este acceso la información llega a académicos y a quienes toman decisiones; por este medio ellos pueden conocer los resultados de las investigaciones realizadas por los académicos de la Universidad y en particular por aquellos adscritos al Instituto.

### **Servicios educativo–universitarios**

Los académicos con proyectos adscritos al IIDSES tuvieron contratados como asistentes de investigación a estudiantes y egresados de la Universidad tanto de licenciatura como de posgrado, lo que ha permitido una mayor vinculación entre los estudiantes y el Instituto.

### **Gestión de lo académico**

El Instituto continuó la labor de promover publicaciones y la difusión de las actividades de investigación; durante el segundo semestre del 2008 el IIDSES realizó una intensa campaña dentro de la UIA para promover proyectos interdisciplinarios y una participación más amplia de los diversos departamentos académicos que la integran. Como resultado de las reuniones con directores e investigadores se tuvo una intervención más amplia en respuesta a las convocatorias para recursos en el 2009. Cabe mencionar que diversos departamentos académicos participan por primera vez en proyectos del IIDSES.

Se continúa la vinculación con el Sistema Universitario Jesuita, a través de la participación en el Sexto Seminario itinerante del CEAPE-SUJ, el cual se llevó a cabo en el mes de septiembre en las instalaciones del ITESO de Guadalajara. Con la participación en el CEAPE se ha logrado desarrollar trabajos interdisciplinarios, interdepartamentales e interinstitucionales.

En febrero se invitó a todos los académicos de la UIA a una reunión de orientación acerca de la convocatoria de los Proyectos Sistémicos lanzada por el CEAPE-SUJ. Se recibieron seis propuestas de proyectos de investigación para participar en la convocatoria, tres de los cuatro financiados por el CEAPE-SUJ son coordinados por la UIA Ciudad de México, con la participación de la Universidad Iberoamericana Puebla, la Universidad Iberoamericana Tijuana y la Universidad Iberoamericana Torreón.

El IIDSES está encargado de la participación de la Universidad dentro del proyecto de Observatorio Latinoamericano de la Pobreza y de las Políticas Sociales de AUSJAL. Participa en sus dos componentes: "Monitor de la pobreza", coordinado conjuntamente con el Departamento de Economía y la Universidad Iberoamericana Puebla, y en el componente de "Políticas sociales", con la colaboración del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas y en coordinación con la Universidad Iberoamericana León (coordinador latinoamericano del proyecto), Universidad Iberoamericana Torreón y el ITESO. Durante 2008 se llevaron a cabo diversas reuniones entre el equipo nacional y audioconferencias con investigadores de los países participantes.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

El IIDSES participó como coordinador en el proceso de evaluación y dictamen del Premio Nacional de Exportación en la Categoría VIII, Instituciones de Educación Superior, en colaboración con el Departamento de Estudios Empresariales de la UIA y la Secretaría de Economía.

La difusión forma parte de la columna vertebral del Instituto, por lo que ya se cuenta con una propuesta de contenidos para la página web mediante la cual se pueda consultar de manera rápida y eficaz la información concerniente a las actividades del IIDSES, tales como eventos, convocatorias, artículos, participaciones en los medios, etcétera.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

En este rubro destaca la deficiente participación del Instituto en la Maestría en Políticas Públicas, coordinada por el Departamento de Economía. Es importante la participación del Instituto debido a la experiencia con la que se cuenta y los contactos que mantiene fuera de la Universidad, no sólo

en la parte académica, sino con funcionarios que podrían retroalimentar la maestría mediante participaciones especiales.

La procuración de fondos externos es importante para el IIDSES, ya que ello permitiría la realización y apoyo de nuevos y mejor articulados proyectos institucionales de investigación. Aun cuando en 2008 los diversos intentos no tuvieron éxito, en el último trimestre del año se realizaron iniciativas que aseguran contribuciones financieras para algunos proyectos a realizarse en 2009, así como exploraciones que prometen la obtención de recursos adicionales para proyectos de participación interdisciplinar, en vinculación con los diversos niveles de gobierno, empresas y sociedad civil.

## **Biblioteca Francisco Xavier Clavigero**

### **Docencia**

La función docente de la Biblioteca está implícita en el programa de Formación de Usuarios, dentro del cual se ofrecieron cursos y talleres a lo largo del año, tal como se ha hecho en el pasado. Además de esta actividad docente, 30 por ciento del personal académico impartió clases en distintos departamentos, como Arquitectura, Comunicación, Estudios Empresariales, Educación y la DSFI, obteniendo un resultado en el SEPE igual o mayor al promedio de cada Departamento.

Se impartió un curso de recuperación y evaluación de información académica a grupos de alumnos que integran la Universidad Indígena Intercultural Ayuuk. Finalmente, en coordinación con la DSFI, se impartió el "Taller de habilidades de información" a profesores de la UIA.

### **Investigación**

Se puso en marcha el proyecto de investigación "Reutilización de materiales didácticos en formato digital en educación superior". Este proyecto está financiado por la Dinv y tiene como objetivo principal identificar las características y posibilidades de reutilización de los materiales didácticos digitales que elaboran los profesores como apoyo a sus clases presenciales. En el marco de este proyecto se ha realizado el seminario "Biblioteca, universidad y cultura digital", en el que se han tratado temas como educación a distancia, derechos de autor, repositorios, *web 2.0* y cultura digital, entre otros.

## Difusión

A lo largo del año se montaron cuatro exposiciones bibliodocumentales, las cuales son: "Mahatma Gandhi", "El *Ideario* de la Universidad Iberoamericana", "Movimientos estudiantiles de París y México 1968" y "Tesoros de la biblioteca". También se publicaron diversos libros y artículos como: *Cartas de la Nueva Francia de los misioneros jesuitas, siglo XVIII*, con introducción, transcripción y notas de Ma. Eugenia Ponce Alcocer (UIA, 2008).

Se publicaron también, el *Nuevo silabario y colección de elementos para que el maestro pueda con facilidad enseñar a sus discípulos en los pueblos de la capital del estado de Puebla de los Ángeles*, de José Antonio Cataño. Con estudio preliminar y notas de María Eugenia Ponce Alcocer (UIA, FICSAC, 2008) y de Francisco Florencia, *La milagrosa invención de un tesoro escondido*. Con estudio introductorio, selección de imágenes y notas de Teresa Matabuena Peláez y Marisela Rodríguez Lobato (UIA, 2008)

Por último, también se editó de A. B. Rivera Aguilera, *et al.*, "Ambientes digitales de aprendizaje y colaboración intercultural", *Didac*, 52, pp. 22-28.

## Servicios educativo–universitarios

Durante el periodo de Verano 2008 se realizó el movimiento de colecciones para terminar el proyecto de ampliación de la Biblioteca. Este movimiento consistió en empaquetar, almacenar temporalmente, desempacar y reubicar la mayoría de las colecciones, como "Acervo general", "Consulta", "Colecciones especiales" y "Libros antiguos y raros", entre otras. Además de la ampliación de la Biblioteca y en coordinación con la Dirección de Planta Física se hizo una remodelación del edificio original que consistió en cambiar luminarias, alfombra, estantería y mobiliario.

Por otra parte, se rediseñó la página electrónica de la Biblioteca al incorporar o actualizar servicios como *chat*, *blog* y consulta electrónica; además, se está dando una especial importancia al desarrollo de la Biblioteca Digital en la que existe ya un grado importante de avance con las siguientes colecciones: "Tesis", "Colección fotográfica Emilio Quesada", "Productos de investigación", "Materiales didácticos" y *Comunicación Oficial UIA*.

Se participó en diversos programas cooperativos de catalogación en el ámbito nacional e internacional, como el Programa Cooperativo de Control de Autoridad de Materia (PCCAM) y el Programa Cooperativo de Autoridades de Nombres (Naco); en este último la Biblioteca es responsable de crear y aportar registros de autoridad de nombres a la base de datos de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos a través de la *Online Computer Library Center* (EUA).

### **Gestión de lo académico**

Junto con el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Santa Fe y la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero comenzó a trabajar en el proyecto "Polo educativo poniente", cuya finalidad es ampliar la oferta de servicios y colecciones a todos los usuarios de las bibliotecas de estas instituciones.

Se comenzó también el trabajo colaborativo entre las bibliotecas de las instituciones pertenecientes a la Asociación Mexicana de Universidades Privadas (AMUP) para lograr mejores condiciones en la adquisición de materiales electrónicos de los diversos proveedores.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Se obtuvo la Mención Honorífica del Premio García Cubas a edición de divulgación por el libro de Eugenio Landesio *Excursión a la caverna de Cacahuamilpa y ascensión al cráter del Popocatepetl*, con estudio introductorio de Teresa Matabuena Peláez (UIA, 2007).

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Con la construcción del nuevo edificio se han modificado muchas actividades y procesos que desde hace muchos años se realizaron de forma distinta, por lo que ahora la Biblioteca inicia un periodo de adaptación a su nueva dinámica. Es necesario revisar muchas de las tareas que se realizan con el fin de saber si son pertinentes, si se llevan a cabo de manera óptima o si hay necesidad de modificar algunas de ellas.

## **Dirección de Análisis e Información Académica**

Durante este periodo se dio prioridad a la confiabilidad de la información que se reporta, para lo cual todas las solicitudes de información de entidades internas y externas se revisaron escrupulosamente y se generaron a través de búsquedas hechas *ad hoc* en las bases de datos institucionales. Se atendieron 230 solicitudes de información (hasta abril de 2009) de instancias internas y externas con un tiempo de respuesta de entre dos días y una semana. Entre las solicitudes recibidas cabe mencionar la elaboración de los reportes estadísticos para los informes de los directores de los departamentos

de Letras y Comunicación. Asimismo se trabajó junto con la DPEI para la generación de la información reportada al INEGI y la SEP.

En el Sistema de Asignación de Funciones, se cargó en forma automática la información de los cursos que son impartidos por los profesores de tiempo, así como el número de horas correspondientes. Esta modificación, facilita que la información acerca del número de horas que se destinan en el rubro de docencia curricular por departamento sea más confiable.

Con respecto a la plataforma *Blackboard* (BB), a partir de Verano 2008 se contrató el servicio de *hosting*, lo cual ha liberado a la UIA de tener que mantener una infraestructura de servidores para dar soporte a la creciente demanda en el uso de este recurso.

En Otoño 2009 se han atendido 84 asesorías presenciales y 842 correos electrónicos acerca de problemas de acceso relacionados con contraseñas, capacitación en el uso de la plataforma, *tickets* de solicitud de soporte a *Blackboard*, configuración del sistema, fallas en las ligas que hacen referencia a BB en el portal de la UIA y apoyo a la contingencia sanitaria de abril-mayo de 2009.

Se están definiendo políticas de administración de la plataforma *Blackboard*, así como las políticas de uso de la misma en colaboración con la DSFI y con la nueva Coordinación de Educación a Distancia.

Se comenzó a trabajar en la validación de títulos y cédulas profesionales, así como en la generación de información para la SEP acerca de los académicos. Asimismo se están revisando las bases de datos institucionales respecto a la información de los grados académicos de los profesores de la UIA y se ha solicitado a los coordinadores y directores que pidan la información faltante a los académicos, con la finalidad de tener información confiable, actualizada y completa en las bases de datos. También se han comenzado a realizar reuniones con cada uno de los directores académicos para revisar los grados académicos de sus profesores y de esta forma depurar aún más la información.

En colaboración con la DIT se desarrolló un nuevo sistema para la selección de candidatos para PSPD y tiempo que tiene la finalidad de: 1) tener información correcta de los profesores de nueva contratación; 2) permitir a los coordinadores realizar búsquedas en la bases de datos de posibles candidatos, y 3) agilizar el proceso de selección de los candidatos. El sistema será utilizado por los coordinadores, directores de departamento, directores divisionales, Consejos Técnicos y Académicos, Comité Académico, Vicerrectoría y la DRH y se encuentra terminado y listo para ser probado durante Verano 2009.

Se trabajó en colaboración con la DPEI y la DIT en la revisión del sistema de bases de datos tipo *Data Warehouse*. Se revisaron todos los programas de consulta y alimentación de los "cubos" y ac-

tualmente se está concluyendo la revisión de los reportes finales generados por el sistema. Durante Verano 2009 serán realizadas pruebas piloto. Este sistema permitirá que las diversas instancias de la Universidad sean capaces de generar reportes de información académica.

A partir de Otoño 2007 se redujo el plazo de aplicación del SEPE-1 de tres semanas a una, con la finalidad de que los datos estadísticos recabados fueran comparables, asimismo se eliminó la posibilidad de que los alumnos pudieran modificar sus evaluaciones una vez concluidas. Bajo estas circunstancias se aplicó la evaluación SEPE-1 en Otoño 2008 se obtuvo una participación de 93.16 por ciento de alumnos de licenciatura y de 70 por ciento de alumnos de posgrado. Debido a la contingencia sanitaria de 2009, en el período de Primavera se tuvo una participación de 90 por ciento de alumnos de licenciatura.

Durante Primavera 2009 se participó en la definición de criterios para designar a los candidatos al "Estímulo al desempeño docente", que se entrega a los 33 mejores PSPD de la UIA. Con base en dichos criterios se seleccionó a 52 profesores de los cuales un jurado escogió a los galardonados.

Se dio continuidad a la tarea de elaborar una tarjeta con la información estadística básica acerca de la Universidad y se hizo llegar a diversas instancias universitarias.

Se colaboró con la Vicerrectoría Académica en el cálculo del IDD, que es un nuevo mecanismo tendiente a mejorar el nivel académico de la Universidad, consistente en la eliminación del efecto de la calificación sobre el SEPE-1.

En la Comisión de Uso Educativo de la Tecnología, se revisaron y evaluaron los proyectos que fueron presentados por las entidades académicas de la Universidad para el ejercicio presupuestal del año 2009. Se determinó que dicha comisión también priorizará los proyectos de automatización de las diversas áreas académicas.

En abril y mayo de 2009 se colaboró en la elaboración del presente informe mediante la elaboración de las gráficas y tablas que se muestran en la sección tres, así como mediante asesoría a las diferentes entidades dependientes de la Vicerrectoría Académica.

Durante este periodo la DAIA estuvo encargada de la aplicación de exámenes departamentales cerrados. En este sentido se trabajó en colaboración con la DSFI en la integración de las tablas de especificaciones en las cuales se basa cada uno de los exámenes. Además se colaboró con las coordinaciones en la captura y mantenimiento de una base de datos de reactivos. Se proporcionaron resultados estadísticos para la depuración de los reactivos y se llevó a cabo, junto con la Coordinación de Cómputo Académico del Departamento de Ingenierías, la aplicación de

aproximadamente 7 mil exámenes durante Otoño 2008. Debido a la contingencia sanitaria de abril y mayo de 2009, los exámenes departamentales de fin de semestre correspondientes a Primavera 2009 fueron cancelados.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Hace falta una base de datos para consolidar la información académica proveniente de diversas fuentes y generar reportes a las entidades que los soliciten.

Es necesario concluir con la labor de validación de los grados académicos de todos de los profesores, así como terminar la depuración de la información acerca de los mismos, contenida en las bases de datos institucionales.

Es necesario establecer con la DSFI un plan de capacitación para los docentes, con la finalidad de promover el uso de tecnologías educativas.

## **Dirección de Cooperación Académica**

### **Gestión de lo académico**

De junio de 2008 a mayo de 2009 se firmaron 113 convenios. El espectro abarca un buen número de convenios para formalizar los internados de Ingeniería Biomédica que permitan a nuestros estudiantes complementar su educación en instituciones de reconocida calidad científica y de desarrollo en los más diversos países, tales como el Instituto de Bioingeniería de Cataluña, Instituto Nacional de Rehabilitación, Instituto de Biomecánica de Valencia, University of Toronto, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud (Cenetec), Good Shepherd Rehabilitation Hospital, Centro Médico Nacional "La Raza", King's College London, Centro de Innovación Aplicada en Tecnologías Competitivas, Graduate School of Biomedical Engineering, Instituto Nacional de Cancerología, Coloplast A/S México, Department of Health & Human Performance de la University of Houston, University of Victoria/Centre for Biomedical Research, Rehabilitation Engineering Lab-Swiss Federal Institute of Technology y el St. Francis Trust de la India, lo que nos permite, por primera vez, enviar alumnos a ese país.

Cabe mencionar el incremento en la diversidad de espacios abiertos para prácticas profesionales y clínicas en aras de coadyuvar al fortalecimiento de la teoría en relación con el mundo real. Aquí podemos incluir, entre otras, a las siguientes instituciones: Instituto Nacional de Perinatología "Isidro

Espinosa de los Reyes" e Instituto Nacional de Pediatría, los corporativos mundiales Emprebas y Fondo de Cultura de Sevilla, así como Servicios Administrativos Wal Mart y Ford Motor Company.

Especial relevancia ofrecen algunas de las relaciones formalizadas en este período, tanto por la calidad de las instituciones educativas y de investigación como porque constituyen una extensión de la buena voluntad y fe bajo las que trabaja el mundo universitario.

Nos referimos a la Universidad de Veritas (Costa Rica), para el campo del diseño; Universidade Federal do Pará, para crear un Consorcio Latinoamericano de Posgrado en Derechos Humanos; el Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil (CEPLI)-Universidad de Castilla-La Mancha, para ampliar los horizontes de la investigación en literatura oral e infantil, el que para Historia en particular, y para nuestra Universidad en general, representa uno de los mejores vínculos alcanzados hasta ahora; École des Hautes Études de Sciences Sociales, que tras diez años de trabajos conjuntos se ha materializado con la inclusión de co-tutelados para tesis de posgrado; Instituto María Reina, de Cuba, en el ámbito de Ciencias Teológicas; y la Whittier Law School, de cuyos cursos de Verano en Derecho seremos sede a partir de este año, y Diálogo de Saberes.

Así también, las renovaciones con Tel Aviv University, con la cual se mantiene una relación desde hace más de 20 años, International Business School Berlin, University of the Incarnate Word, de cuyo padrón de universidades hermanas hemos pasado a formar parte; la Universidad de Valladolid, la Université Catholique de Lille, que tras 20 años de colaboración amplía las posibilidades para que alumnos de todas las ingenierías puedan cursar uno o dos semestres, en números adicionales a los que se tenían comprometidos, lo que nos da el mayor número, hasta ahora, de posibilidades de intercambio vía convenio.

Respecto de la vinculación con las instituciones jesuíticas, prioridad por lo afín de nuestra misión, fueron renovados los convenios con el Institut Químic de Sarriá y con Sophia University. Fue firmado además un convenio de colaboración con el Servicio Jesuita a Migrantes, cuyos primeros frutos han comenzado a verse.

Ha sido notorio el reiterado apoyo de organismos nacionales e internacionales a actividades organizadas por la Universidad, como la conferencia/taller "El papel de los medios en Canadá y México", organizada por el Departamento de Comunicación, por parte del Gobierno Canadiense; el programa de divulgación "Historia viva: Identidades culturales", que recibe apoyo sostenido de Fomento Cultural Banamex; con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, el Consejo Nacional para prevenir la Discriminación y la Fundación Manuel Buendía se organiza el Premio Nacional "Rostros de la discriminación".

En este mismo tenor, gracias a la Fundación Konrad Adenauer se mantiene el apoyo para el Diplomado de "Especialización en Derechos Humanos para periodistas y profesionales de la comunicación"; el Research Training Workshop and Conference in Empirical Methods for Conducting Health and Population Research, acogido bajo el proyecto Training in International Population and Health Sciences, de la University of California, Los Ángeles; en tanto que el Seminario "Enfoques y estrategias de formación para el trabajo en sectores de pobreza", organizado por la UIA y el CREFAL, en Pátzcuaro, se realizó gracias al Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural. Actualmente, se ofrece el curso "Lengua y cultura vasca", con apoyo del Departamento de Cultura de la Administración General del País Vasco.

Entre los convenios cabe destacar el firmado con la Conferencia del Episcopado Mexicano, A. R., que permitió la donación a la UIA de ocho rollos de microfilmación, copia del Archivo de la National Catholic Welfare Conference, sección "Mexican Records", a través de los cuales los investigadores interesados podrán buscar en los anales de la primera mitad del siglo XX en México. La colaboración de la Universidad en esta cruzada nacional de reclutamiento y formación de investigadores científicos y de inteligencia está garantizada mediante la Carta de Intención firmada con la Secretaría de Seguridad Pública Federal.

Por otra parte, las revistas de la UIA que cubran los requisitos establecidos por la metodología de admisión podrán ser integradas a la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), hemeroteca científica en línea de libre acceso a los contenidos completos de los artículos de su acervo. El Congreso Internacional de Americanistas, en su edición número 53, convocado bajo la llamada "Los pueblos americanos: cambios y continuidades. La construcción de lo propio en un mundo globalizado", y que espera más de 5 mil estudiosos, tendrá por sede la UIA, en lo que constituye una distinción para esta casa de estudios.

En los tiempos que corren, una preocupación central está en la mesa: la retención de alumnos. Por ello, se convino con el Banco de México, y en apoyo a estudiantes de posgrado, el otorgamiento de un porcentaje de descuento para quienes ya cuenten con financiamiento del FIDERH. También se ha renovado la alianza para conceder becas a alumnos postulados por The International Fellowships Fund, que promueve apoyos de la Fundación Ford.

La Universidad Iberoamericana continúa presente en los foros nacionales e internacionales, como AUSJAL, de cuya reunión anual de homólogos de Ingenierías fue sede en el primer semestre de 2009, y dentro de cuyos grupos de homólogos y proyectos participa recurrentemente, habida cuenta de la coincidencia de principios, misión y programas de trabajo. Entre ellos destacan los di-

plomados virtuales en materia de Derechos Humanos, los cursos semipresenciales o abiertamente en línea sobre Educación en Valores.

Se mantiene además la coordinación de la Red de Homólogos de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales. Por su parte, la ANUIES, espacio de discusión y análisis de la actualidad educativa universitaria mexicana, continúa aportando mecanismos de intercambio y puesta en común, como el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA), que actualmente es pilotado en diversas instituciones antes de su inserción regular en todo el universo de la educación superior mexicana, para lo cual se espera la definición de la Secretaría de Educación Pública y en cuyas negociaciones participamos.

Por su parte, el Conacyt sigue presente en nuestra vida universitaria, ya que durante este año son diversos los apoyos recibidos para realizar proyectos de investigación en diferentes convocatorias como, la convocatoria Sedesol-Conacyt, con tres proyectos apoyados:

- 1) Movilidad Social, estudio longitudinal y levantamiento de la tercera ronda de la encuesta nacional sobre niveles de vida en los hogares, que fue presentado por la doctora Graciela Teruel Belismelis, del Departamento de Economía.
- 2) Identificación de un modelo de resiliencia y su relación con la movilidad social de los beneficiarios del programa de desarrollo social Oportunidades, presentado por la doctora Joaquina Palomar Lever, del Departamento de Psicología.
- 3) Diseño e implantación de una metodología para el establecimiento del índice mexicano de satisfacción del usuario de programas sociales, de la doctora María Odette Lobato Calleros, del Departamento de Ingenierías.

Sobre las estancias postdoctorales hay dos propuestas aprobadas: la del doctor Armando Yerko Castro Neira, del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, para participar en el programa de Antropología Social (septiembre de 2008 a agosto de 2009) con proyectos de investigación y docencia; y la de la doctora Luz María Chávez Islas, del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, quien desarrolla el proyecto "Obtención de combustibles renovables usando solventes sustentables: diseño del proceso de separación del sistema etanol-agua empleando líquidos iónicos como solventes verdes" (enero a diciembre de 2009).

Respecto a la convocatoria 2008 del Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica de Conacyt-Gobierno del Distrito Federal, se aprobó el proyecto "Aplicación de los

residuos orgánicos de la CEDA para la obtención de etanol, con la utilización integral de los carbohidratos estructurales", presentado por la maestra Lorena Pedraza Segura, académica del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas.

En la convocatoria de apoyo complementario para investigadores del SNI Nivel 1 se aprobó el "Estudio comparativo de la Empresa Familiar en México y Chile", presentado por la doctora María de la Soledad Pérez Lizaur, del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas; el de "Componentes neuropsicológicos de la conducta agresiva preactiva y reactiva: estudio electroencefalográfico y neurovegetativo", presentado por el doctor Oscar Galicia Castillo, del Departamento de Psicología, y el titulado "El coloso, el retrato y la muerte", presentado por el doctor José Luis Barrios Lara, del Departamento de Filosofía.

Sobre la convocatoria para el Fortalecimiento de Actividades de Tutoría y Asesoría de Estudiantes de Licenciatura, se aprobaron las siguientes seis propuestas:

1. "Producción electroquímica de dióxido de cloro", presentada por el doctor Jorge Ibáñez Cornejo, del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, y el alumno Guillermo Daniel Zavala Araiza.
2. "Exclusión escolar y posibilidades educativas de jóvenes y adultos en contextos de vulnerabilidad social: el caso de la secundaria para trabajadores", presentada por la doctora María Mercedes Ruiz Muñoz, del Departamento de Educación y la alumna Maricela Torres Peña.
3. "Preservación de sincronización en sistemas dinámicos no lineales", presentada por el doctor Guillermo Fernández Anaya, del Departamento de Física y Matemáticas y el alumno Dan Becker Bessudo.
4. "Fluctuaciones en fluidos relativistas: formalismo y aplicaciones", presentada por el doctor Alfredo Sandoval Villalbaz, del Departamento de Física y Matemáticas y la alumna Alejandra Aragonés Muñoz.
5. "La 'otra' ruta maya: migración y salud", presentada por la doctora Inés Cornejo Portugal, del Departamento de Comunicación y el alumno Alonso Aguilar Rodríguez.
6. "Análisis y propuestas de política pública en telecomunicaciones que tienen como población objetivo la que se encuentra en zonas socio-económicamente excluidas en el territorio nacional", presentada por la doctora María Cristina Casanueva Reguart, del Departamento de Educación y el alumno Erik Ernesto Bacilio Ávila.

El año pasado el SNI inició el pago de 30 por ciento del estímulo económico a los investigadores de la UIA adscritos a ese sistema, logrando con ello un apoyo adicional a nuestra Universidad en materia de investigación. Se apoyó la estancia sabática de los doctores Javier Torres Navarrate y David Robichaux Haydel, del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, así como la de Luis Javier Cuesta Hernández, del Departamento de Arte, para realizar, respectivamente, proyectos en Alemania, Francia y España. También se renovó el registro de nuestra Universidad ante el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt).

Se aprobó el proyecto "Estudio sobre el impacto del cambio climático en el servicio de abasto de agua de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México" por el Centro Virtual de Cambio Climático de la Ciudad de México (CVCCCM). Esta propuesta fue presentada por la doctora Gloria Soto Montes de Oca, del Departamento de Estudios Internacionales, en coordinación con la doctora Marina Herrera, investigadora de la University of East Anglia.

Actualmente tenemos 85 académicos como miembros del Sistema Nacional de Investigadores; 13 son candidatos a investigador nacional, 47 son investigadores nivel 1, 20 son nivel 2 y cinco son nivel 3. En el proceso de evaluación 2008 hubo seis nuevos ingresos al SNI de investigadores de las áreas de Ciencias Sociales, Letras, Estudios Internacionales, Ingeniería y Ciencias Químicas y Derecho.

Adicionalmente, no pocos proyectos de investigación cuentan con algún tipo de apoyo por parte de fuentes externas. Tenemos el caso de los siguientes: "Factores que determinan la diferencia de productividad regional en la agricultura: el caso del maíz", solicitado por Semillas y Agroproductos Monsanto, S. A. de C. V.; "Estudio del bajo rendimiento académico y la deserción de los estudiantes del Colegio de Bachilleres de Campeche"; "Conducción del programa de investigación "Cultural Change Institute: Freedom and Free Enterprise Research", subcontratado por Tufts University; "Apoyo a la sistematización del Proyecto Educación y reducción de la pobreza en comunidades indígenas de escasos recursos alrededor de Oaxaca", realizado para la Asociación Desarrollo Integral de la Juventud Oaxaqueña.

Reciben financiamiento, también, la "Evaluación cualitativa de impacto de largo plazo del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades en zonas rurales 2008", que se lleva a cabo con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; la primera etapa de la "Evaluación de impacto y percepción social de las estrategias 'Contigo vamos por más oportunidades' y 'Adrenel'", requerida por el Estado de Guanajuato-Secretaría de Desarrollo Social y Humano; la realización de un estudio sobre la situación actual y las perspectivas a futuro del Centro de

Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina (Crefal), con financiamiento de la Secretaría de Educación Pública; el estudio del "Impacto de la educación preescolar en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas en los dos primeros años de primaria, para analizar las formas de tránsito y sus efectos en la población infantil, considerando diversos contextos", se realizó gracias a los apoyos de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; en tanto que la investigación que ha traído más recursos a la UIA en toda su historia es: "Encuesta nacional sobre niveles de vida de los hogares (Ennivih)", la cual recibió un estímulo del Banco de México para el tercer levantamiento.

Es de destacar la participación de la UIA en un consorcio de movilidad de estudiantes al amparo de la Comisión Europea, titulado: Erasmus Mundus, External Cooperation Window EACEA 07/34. Lo que ha hecho posible la participación de dos intercambios de un semestre para alumnos de licenciatura, dos becas de maestría, una beca de doctorado y cuatro estancias para académicos en universidades de Holanda, España, Francia, Alemania, Polonia e Italia. A partir de septiembre de 2008 se cuenta con un egresado en otro consorcio Erasmus, adscrito a la Universidad de Deusto. La UIA, por su parte, recibirá un estudiante de licenciatura en intercambio y un académico español en el área de Ingenierías, al amparo de este proyecto.

En el periodo de julio de 2008 a abril de 2009 se recibió a 138 académicos visitantes con fondos del programa institucional. En el programa de formación y actualización académica se otorgaron 198 apoyos. Con fondos del Fideicomiso Ballesteros se atendieron 63 peticiones de apoyo de los miembros del Sistema Nacional de Investigadores. En conjunto con la Secretaría de Relaciones Exteriores, la UIA otorgó ocho becas de posgrado para estudiantes iberoamericanos.

Durante los periodos académicos de Verano 2008, Otoño 2009 y Primavera 2009, 603 estudiantes de licenciatura y posgrado se beneficiaron de los programas de intercambio estudiantil y estudios en el extranjero. Asimismo, se recibió, en estos mismos ciclos, a 335 estudiantes de otras instituciones, nacionales y extranjeras.

La contingencia sanitaria que afectó al país a partir del 24 de abril ocasionó que al menos 24 estudiantes internacionales regresaran a sus respectivos países antes de finalizar el semestre. La UIA coordinó las acciones necesarias entre los profesores a fin de que dichos estudiantes pudieran obtener los créditos académicos cursados.

## Dirección de Educación Continua

### Docencia

El objetivo de la DEC es ofrecer programas de excelencia académica a los profesionales interesados en la superación de sus conocimientos, que respondan a las necesidades del mundo contemporáneo, actualizándolos y capacitándolos para servir mejor a México. Los programas que imparte son realizados por seis áreas de atención especializada:

1. Centros de Oferta Abierta: esta área es la encargada de ofertar distintos programas al público en general en diversas temáticas agrupadas en los siguientes centros: Desarrollo de Negocios. Análisis Político y Acción Pública; Desarrollo Humano Integral; Formación Gastronómica; Especialización en Diseño y Comunicación; Especialización en Tecnologías; Estudios en Arte y Humanidades; Estudios Jurídicos y Fiscales; Nutrición y Salud; Ciencias Religiosas.
2. Centro de Atención Integral a Empresas: en el ámbito nacional se ofrece un esquema de colaboración que precisa satisfacer las necesidades de cada empresa. Las empresas atendidas en el último año fueron, principalmente, Grupo Modelo, Nextel, Grupo CIE, Banamex, Hewlett Packard, Grupo Bimbo, Grupo Pfizer, entre otras.
3. Centro de Atención Integral al Sector Público, creado con la finalidad de satisfacer en el terreno nacional los requerimientos de los organismos públicos y de los servidores públicos con soluciones integrales para promover e impulsar el desarrollo económico y social del país. Se atendió de forma constante a la Suprema Corte de Justicia, al Consejo de la Judicatura, al Senado de la República, a la Secretaría de la Función Pública, a Semarnat, a Sedesol y a los gobiernos del Estado de México y del Distrito Federal.
4. Idiomas. Este centro imparte cursos y diplomados de inglés, alemán, italiano, francés, chino mandarín, portugués, náhuatl, tzotzil, español para extranjeros, así como la preparación para exámenes TOEFL e IBT.
5. *Ibero On-line* desarrolla programas en línea con una infraestructura que permite superar barreras geográficas optimizando recursos, disminuyendo costos e incrementando la competitividad en el desempeño de las organizaciones. En este centro se ha atendido básicamente al Instituto Federal Electoral, a la Procuraduría General de la República, al Instituto Electoral del Distrito Federal, a la Secretaría de Salud, a la Secretaría de la Reforma Agraria y al Nacional Monte de Piedad.

6. Preparatoria abierta. Ha sido creada para aquellas personas que deseen iniciar o continuar sus estudios con flexibilidad, sin importar su edad. Se programan cuatro periodos a lo largo del año.

En síntesis, la Dirección de Educación Continua en los periodos de Verano y Otoño 2008 y Primavera 2009 dio inicio a 328 cursos y 113 diplomados, con lo cual se atendió un total de 7 mil 536 alumnos, incluyendo la atención a exalumnos, empresas, organismos públicos y público en general.

La planta docente en el último año se ha renovado y ampliado en 20 por ciento. Actualmente cuenta con 507 profesores, de los cuales 38 son académicos de tiempo de la Universidad, 131 son PSPD de la UIA y 338 son profesores externos a la planta docente de la Universidad Iberoamericana.

### **Difusión**

En el último año se ha consolidado de manera considerable el posicionamiento de la Dirección de Educación Continua a través de una amplia e intensa campaña de difusión en todos los medios (radio, prensa, revistas especializadas, Internet, impresos, etcétera), así como en reuniones con exalumnos, empresarios y funcionarios de gobierno.

### **Servicio a la comunidad**

Con el fin de elevar los niveles académicos de las personas que colaboran en la UIA en el periodo de junio del 2008 a la fecha se han otorgado aproximadamente mil becas a maestros y personal administrativo de la Universidad Iberoamericana en los diversos cursos y diplomados impartidos por la Dirección de Educación Continua.

Asimismo, se mantiene la política de 30 por ciento de descuento para exalumnos de la UIA. Por último, muchos de los cursos y diplomados se realizan en asociación con instituciones de derechos humanos y organizaciones sociales en apoyo a programas altruistas.

## **Dirección de Investigación**

### **Investigación**

En apego al *Reglamento de investigación* de la Universidad, se aplicó el cierre a proyectos con una antigüedad de hasta tres años, por lo que la mayoría de los investigadores optaron por someter nuevos proyectos a la tercera convocatoria para financiamiento de proyectos de investigación

individual y/o grupal, financiados por la UIA a través de la Dinv. En total se cerraron 36 proyectos y concursaron 33, mismos que fueron evaluados rigurosamente de manera externa por miembros del Registro Conacyt de Evaluadores Acreditados (RCEA).

Los resultados de estas evaluaciones fueron considerados colegiadamente por el Consejo de Evaluación y Asignación de Recursos (CEAR) de la Dinv, siendo aprobados 24, que sumados a 16 nuevos proyectos evaluados externamente y aprobados todos por los institutos, dieron un total de 40 nuevos proyectos. Estos nuevos proyectos más los que refrendaron su financiamiento (unos por no tener más de tres años de antigüedad y otros por tener financiamiento externo del Conacyt), reportan un total de 69 proyectos financiados internamente para 2009.

Paralelamente, se están financiando cuatro proyectos de investigación interdisciplinaria que, de un total de 12, fueron seleccionados por el Consejo Institucional de Evaluación y Asignación de Recursos (CIEAR) en atención a la segunda convocatoria UIA-FICSAC para financiamiento bianual de proyectos de investigación interdisciplinarias.

A diferencia de la convocatoria para proyectos individuales y grupales, diseñada para fortalecer la vinculación de la investigación con los programas educativos de los diferentes departamentos, en la segunda convocatoria UIA-FICSAC para financiamiento bianual de proyectos de investigación interdisciplinarias se pretende impactar en el desarrollo de una investigación interdisciplinaria a través de proyectos definidos con líneas estratégicas de investigación, desarrollo e innovación tecnológica, que ofrezcan una solución tangible a una problemática planteada por la agenda de investigación institucional.

Así, para el bienio 2009-2010 estarán en desarrollo los siguientes proyectos: "Referentes cosmovisionales y organización sociopolítica en comunidades indígenas latinoamericanas: el caso Tzeltal-Chiapas (México) y Naza-Norte del Cauca (Colombia)" que corresponde a la línea Problemática de los Grupos Indígenas; 2) "Creando grupos de autoayuda/terapéuticos con psicoterapia de arte: fortaleciendo a las familias migrantes", del programa de intervención comunitaria de la problemática del fenómeno migratorio; 3) "Desarrollo de procesos sustentables para el aprovechamiento de estiércol y materia orgánica municipal como residuo con valor agregado", de Desarrollo Sustentable (materia, energía y/o medio ambiente); y 4) "Diseño y construcción de un equipo de concentración solar para generar energía eléctrica con una potencia de al menos 5 KWh" que responde a Desarrollo Tecnológico e Innovación.

Asimismo, como producto de la primera convocatoria UIA-FICSAC, en Otoño de este año terminaron su compromiso financiero los tres proyectos de investigación que atendieron las líneas

de Problemática Indígena y de Energía y Uso de Energías Renovables. Entre las cuales, merece una mención especial el proyecto "Inversor de frecuencia y controlador de carga de bajo costo, para celdas fotovoltaicas y/o de combustible" del Departamento de Ingenierías que, como parte de sus productos colaterales, actualmente está entregando 5.7 KWh al transmisor de *Ibero 90.9* en un periodo de 6 horas sol, que corresponden a 8 por ciento de la energía total que consume durante las 24 horas de transmisión al día. Estos 5.7 KWh diarios de energía limpia y renovable sumarían 342 KWh en un bimestre (60 días), los cuales, representan aproximadamente 1.13 toneladas métricas de CO<sup>2</sup> que se dejan de emitir al medio ambiente al no consumir energía de la red eléctrica producida al quemar carbono e hidrocarburos. Podría decirse, entonces, que, de manera simbólica, *Ibero 90.9* "transmite ecológicamente al plantar" un total de tres árboles cada bimestre.

Para la Universidad Iberoamericana este tipo de proyectos representan la respuesta tangible del compromiso que tiene con la educación pública de los mexicanos al formar hombres y mujeres comprometidos con el desarrollo del país, sin detrimento del medio ambiente en el que se desenvuelven.

Asimismo, con la idea de dirigir la productividad de nuestros investigadores hacia las políticas institucionales que la Universidad se ha propuesto fortalecer, la Dinv lanzó la convocatoria Fondo FICSAC para estimular la productividad de los investigadores UIA, en la cual se premia el esfuerzo que realizan éstos al publicar conjuntamente con sus estudiantes de posgrado, promoviendo con ello la obtención de grado, y al conseguir recursos económicos externos para la investigación o becas de investigación; así como, premios de reconocido prestigio nacional e internacional. En respuesta a la convocatoria 2009 (para evaluar la productividad 2008), se premió a 13 investigadores.

De esta forma, para apoyar el desarrollo de una investigación mucho más productiva, la Universidad Iberoamericana firmó en noviembre de 2008 un convenio con Conacyt mediante el cual éste otorga a cada Investigador Nacional 30 por ciento del estímulo económico correspondiente a su categoría, con el compromiso de que la Universidad cumpla con los indicadores establecidos en el programa institucional de fortalecimiento y ampliación de sus cuerpos académicos y grupos de investigación 2009-2011, mismo que, en términos generales, será medido por la proyección anual del número de nuestros académicos miembros del SNI y los posgrados de calidad reconocidos en el PNPC.

### **Difusión**

Al interior de la Universidad, la Dinv colabora con la DCI al participar con un artículo quincenal de divulgación científica en cada edición de la revista quincenal *Comunidad Ibero*. Además de proveer

de material y apoyo logístico para entrevistar a los investigadores que la DCI requiere. También, es editado bimestralmente el boletín digital *La Ibero es investigación*, el cual ha renovado su diseño y contenidos con la intención de ser una publicación de fácil y amena lectura.

Por otra parte, el portal de Investigación en el sitio *web* de la UIA es actualizado constantemente con formatos, convocatorias y avisos que permiten una mejor gestión en los trabajos de investigación. Asimismo, por medio del correo electrónico se dieron a conocer tanto convocatorias de investigación, como resultados y ganadores de algún tipo de reconocimiento a su labor de investigación.

En lo que respecta a los medios externos, la Dinv estableció un acercamiento con la Dirección General de Televisión Educativa, perteneciente a la SEP, en particular con el Centro de Entrenamiento de Televisión Educativa, para difundir mediante cápsulas, entrevistas y reportajes, la investigación que se desarrolla en la UIA, donde, hasta la fecha, han sido grabados los 15 primeros programas de la serie, de los cuales sobresale el último, el cual que fue íntegramente producido y difundido desde nuestras instalaciones.

Se logró, también, abrir un espacio de difusión en el suplemento del periódico *La Jornada*: "Investigación y Desarrollo" que se edita con una periodicidad mensual y tiene por objetivo dar a conocer el desarrollo de la ciencia y tecnología en el ámbito nacional. Asimismo, cabe destacar la participación de 63 de nuestros investigadores en medios de comunicación (prensa, radio y TV), los cuales fueron entrevistados en el marco de sus investigaciones y, en otras ocasiones, fueron llamados a manifestar su opinión sobre temas coyunturales del país y del mundo.

Adicional a las acciones de difusión, la Dinv ha organizado y participado en eventos donde se dan a conocer avances o resultados de investigación. Tal es el caso del Primer Foro de Biotecnología y Sustentabilidad Alimentaria; el Primer Congreso Nacional de Membranas: Ciencia, Tecnología y Aplicaciones y la conferencia Programa de sustentabilidad hídrica de la Cuenca del Valle de México, en coordinación con la Conagua.

### **Servicios educativo–universitarios**

Para fortalecer las actividades educativas dirigidas a la atención de necesidades planteadas por la Universidad y poder contar con una mejor calidad de nuestra docencia, la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Investigación, a través del Fondo de Investigación UIA-FICSAC, decidieron fortalecer, a finales de 2007, su proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la elaboración, y posible publicación de 10 textos docentes. Derivado de ello, para Primavera 2009 se cuenta ya con tres textos

terminados, mismos que después de varias revisiones internas han sido dictaminados positivamente. Los siete restantes están en proceso de revisión o corrección de contenidos para obtener un dictamen positivo y proceder a su publicación.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Durante el presente año la Universidad estableció vínculos de cooperación con la Fundación Clinton para que, a través de un esquema de inversión y riesgo compartido entre una empresa proveedora de servicios energéticos y la propia universidad, se implemente un proyecto de eficiencia energética para reducir el consumo energético por los próximos 10 años en 30 por ciento o más.

El proyecto de eficiencia energética está siendo diseñado por Honeywell a partir de una auditoría energética que se lleva a cabo actualmente y, eventualmente, será implementado considerando al menos cinco medidas de conservación energética que son: 1) reemplazo de lámparas; 2) automatización de lámparas; 3) mejora y actualización de la planta de tratamiento del agua; 4) control de demanda; y 5) revisión de contrato y facturación de Luz y Fuerza.

Con estas medidas de conservación energética, la Universidad cumple su compromiso social de realizar sus funciones sustantivas con sostenibilidad, al reducir de manera efectiva las emisiones de gases de efecto invernadero, lo cual tendrá notables efectos en la conservación del medio ambiente y se traducirá en bienestar social.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Diagnóstico sobre el grado "real" de vinculación entre la investigación y sus programas académicos (licenciatura y posgrado) e institutos, universidades del SUJ, otras universidades o centros de investigación, ONG, gobierno, industrias o empresas de acuerdo al programa establecido en el Proyecto Estratégico 9: "investigación vinculada".

Rediseño del Sistema de Gestión de la Investigación para registrar la vinculación de proyectos de investigación con ámbitos externos a la Universidad. Falta también mayor vinculación con CUDI (Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet A. C.) y mayor participación de la Dinv y sus proyectos de investigación (a través de sus investigadores) en *Ibero 90.9* y mayor vinculación entre los institutos de investigación y la Dinv.

## Dirección de Posgrado

### Difusión

En coordinación con la DCI se diseñó una estrategia de promoción de programas de cada una de las tres divisiones académicas. La propuesta busca reconocer los mejores y más adecuados nichos para la promoción de cada programa. Incluye inserciones en medios, pautas radiales, apoyos editoriales y cine minuto, entre otros.

Se diseñó el micro sitio de posgrado para una mejor difusión de la oferta educativa y se diseñaron y distribuyeron los nuevos materiales impresos de difusión de los programas con una nueva imagen. En la Oficina de Atención a Estudiantes de Posgrado, se atendieron alrededor de mil 800 candidatos interesados en algún programa de posgrado de la UIA y se dio seguimiento a más de mil 500 posibles aspirantes y 200 extranjeros.

La OAEF organizó visitas a corporativos dentro de Santa Fe para, además de promocionar nuestros 31 programas, ofrecer conferencias (sesiones informativas) de temas específicos, seleccionados previamente con el área de RH de dichas empresas, para la captación de aspirantes con un perfil determinado acorde al programa en promoción, y se participó en la feria del corporativo de Philips de México (marzo de 2008).

Hubo presencia de los posgrados de la UIA dentro de la "Expo profesiográfica" en la Ciudad de León Guanajuato (marzo de 2008). Y se realizó promoción y difusión de los programas de posgrado dentro de la novena Feria de Posgrado del Conacyt (ciudad de México, abril de 2008).

Participación en el Foro de *La Gran Guía*, Centro Banamex (ciudad de México, mayo de 2008) y en el Foro Mundial de Calidad INLAC (Acapulco, Guerrero, mayo de 2008). Se asistió a la "Expo Posgrado-Universidad Internacional" (Cuernavaca, Morelos mayo de 2008) y a la primera Feria Mesoamericana del Posgrado en la ciudad de Tegucigalpa, Honduras (septiembre de 2008). Se tuvo participación en QS World School Tour Internacional, Feria de Posgrados, (ciudad de México, agosto de 2008) y en la Expo Posgrado del Congreso Nacional de Posgrado del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (Mérida Yucatán, noviembre de 2008).

También hubo participación en el Forum Educativo Vocacional y Profesiografico en León Guanajuato (marzo de 2009) y en la feria QS World School Tour Internacional, Feria de Posgrados (ciudad de México, marzo de 2009). Así como promoción del posgrado dentro de la empresa General Motors México (abril de 2009).

También se envió un boletín informativo con promocional de los posgrados a través de la Red Ibero de la DVE a aproximadamente 40 mil exalumnos en Europa, Estados Unidos, América del Sur y México.

Se ofreció la bienvenida a estudiantes de posgrado, en agosto de 2008 y enero de 2009 y se realizó, con gran éxito, la Ceremonia de Egresados de Posgrado en abril de 2009 con una asistencia de más de 200 egresados. Hubo presencia interna en la UIA en eventos de diferentes coordinaciones o áreas (desayuno para exalumnos, evento para padres, etcétera).

Hubo presencia del posgrado con un *stand* promocional en la Ceremonia de Egresados de Licenciatura 2009. Así como también se realizaron y enviaron postales informativas a puntos estratégicos para la promoción de los posgrados.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se desarrolló un modelo de diseño curricular de innovadores programas de posgrado.

### **Gestión de lo académico**

Se realizó un diagnóstico de necesidades de capacitación en materia de gestión con los coordinadores de posgrado.

### **Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores**

Se participó activamente en las reuniones del Consejo Mexicano de Posgrado, que incluyeron dos visitas al Senador Francisco Javier Castellón Fonseca, Presidente de la Comisión de Ciencia y Tecnología. Se participó en el Foro Consultivo Científico y Tecnológico para la evaluación de los indicadores del PNPC y se trabajó con los homólogos del SUJ en la construcción de un plan de trabajo para este grupo.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

La elaboración final del instrumento del SEPE de Posgrado.

## **Dirección de Publicaciones**

Durante el período que se reporta se incluyen 70 nuevos títulos editados, producto del trabajo académico de los distintos departamentos, programas e institutos. Se coeditaron cerca de 40 por

ciento de los títulos reportados, con distintas instituciones y casas editoriales, con el fin de seguir garantizando una mejor distribución de los mismos. También, se realizaron siete reimpresiones de libros, y se realizaron, incluso, terceras reimpresiones de algunos títulos de nuestro material editorial, lo cual confirma la vigencia de sus temas.

Se editaron 17 números de revistas impresas y cinco números de revistas en formato electrónico. Actualmente, nos encontramos en el proceso de transportar muestras a la plataforma digital para una mayor difusión de las mismas.

Cada vez son más los usuarios que acceden a nuestras publicaciones electrónicas o bien a la consulta de nuestro catálogo vía Internet. En este aspecto, se subieron a la red cinco documentos de investigación y dos libros. Asimismo, se integraron todas nuestras publicaciones electrónicas a la Biblioteca Digital de la UNAM (Bidi). Se firmó el convenio Redalyc de la Universidad Autónoma del Estado de México y tres de nuestras publicaciones periódicas se encuentran en proceso de evaluación para integrarse a esta red.

Se firmó un convenio con el grupo de Editores Universitarios de AUSJAL. Así también, se preparó la primera reunión de este grupo, próxima a realizarse en Lima. El trabajo de estas reuniones se ha llevado a cabo por medio de audioconferencias. Por otra parte, participamos con resultados satisfactorios en la Muestra de Libro Universitario, realizada en Colombia. Así también, se llevaron a cabo diferentes reuniones con pares de otras instituciones para concretar proyectos editoriales conjuntos y se firmó el convenio para integrarnos a la red nacional Alttexto.

Cabe destacar nuestra participación en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, así como en la Feria Internacional del Libro en Bogotá 2009, en la Feria Internacional del Libro de Veracruz y en la Feria Internacional del Libro Mexicano y Latino de Chicago. Además, el fondo editorial se exhibió en 17 ferias y 15 foros especializados. También se apoyaron 21 presentaciones en el tenor de fortalecer la difusión de las novedades editoriales, tanto en la UIA como en otras instituciones de educación superior.

En la Feria Internacional del Libro de Guadalajara se seleccionaron más de 75 títulos para su exhibición. Cabe destacar la importancia que representa para la UIA tener presencia en dicha muestra, ya que es un espacio diseñado especialmente para los bibliotecarios y, en esta ocasión, se contó con la visita de más de 300 profesionales de esta especialidad provenientes de universidades norteamericanas.

Por lo que respecta a la distribución, durante este periodo se consolidó un convenio para la venta del fondo UIA con un Distribuidor en Colombia, así como el establecimiento de un convenio

con tres puntos de venta nuevos. En este rubro, cada día es mayor el número de solicitudes que son atendidas vía Internet y con un catálogo en CD con posibilidades para búsquedas.

Finalmente, se firmaron 30 convenios de derechos de autor, 11 de coedición y se registraron 30 obras con el fin de dar cumplimiento legal a todos nuestros procesos.

## **Dirección de Servicios Escolares**

### **Gestión de lo académico**

Se atendió a 4 mil 193 aspirantes de ingreso en Otoño 2008 y Primavera 2009, en siete periodos de admisión a licenciatura, uno de los cuales se programó en sábado. A partir de la primera edición, en el periodo de Primavera 2009 se aplicó una nueva versión del Exani II de Ceneval la cual consta de dos partes: una de selección y la otra de diagnóstico. En atención a esto, la DIT realizó los cambios necesarios en la programación de los sistemas para adecuarlos al nuevo esquema de resultados.

Aunado a esto, se ha trabajado conjuntamente con la DIT en la mejora de los sistemas de la Intranet para atender a coordinadores de carrera y a otras entidades que hacen uso de las bases de datos de Servicios Escolares. De igual forma, se actualizan y mejoran los sistemas en la web para la atención en línea de alumnos en lo que se refiere a consulta de horarios, situación académica, preinscripción en línea y trámites diversos de esta Dirección. Se atendieron, a través de estos sistemas a 3 mil 536 alumnos en Verano 2008; 10 mil 331 en Otoño 2008; y 9 mil 784 en Primavera 2009. Por último, de julio de 2008 a mayo de 2009 se titularon mil 436 alumnos de licenciatura y 163 de posgrado.

## **Dirección General del Medio Universitario**

En lo que respecta a la participación de la comunidad estudiantil, se incrementó la participación de los alumnos en actividades extracurriculares; así, de 2 mil 367 en el 2008 se pasó a 2 mil 887.

Para prevenir los riesgos psicosociales (adicciones, alcohol y volante) y fortalecer redes de apoyo, dentro del Programa de "Identidad y Fortaleza", se ofrecieron cursos, talleres y conferencias en los salones de clase sobre: conducción segura (ocho), prevención de las adicciones (uno), prevención de riesgo al alcoholismo (diez), prevención de alcoholismo y fortalecimiento de redes de apoyo (cuatro), y cultura de la legalidad (cinco).

Se organizaron la Semana de la Salud: "Vive + Salud" (talleres, conferencias, campañas de vacunación, exposiciones); campaña "Vive para cumplirlo", a través de los medios de comunicación internos de la UIA; concurso de cartel "Vive para cumplirlo", con la participación de 46 trabajos (exposición de carteles concursantes, para difundir información útil para la prevención de riesgos psicosociales).

Así también, se ofrecieron masajes relajantes tres veces por semana; se impartió un taller de meditación y se colocó un día al mes en la explanada de la Universidad el "Laberinto caminante" con el objetivo de promover estilos de vida saludable. Se trabajó con la finalidad de fortalecer las relaciones interinstitucionales, y con la Red de Universidades Unidas contra las Adicciones se firmó un convenio de colaboración con la Secretaría de Seguridad Pública federal para implementar el programa de sensores juveniles.

### **Centro Universitario Ignacio**

Además de las misas dominicales y de las tres misas diarias, se realizaron celebraciones eucarísticas especiales, como las de difuntos y de acción de gracias y, atendiendo a las festividades particulares de la UIA, se organizaron lecturas y se efectuaron las siguientes eucaristías: bienvenida a alumnos de primer ingreso de Otoño 2008 y de Primavera 2009, Sacramento de la Confirmación de alumnos y exalumnos con monseñor Nicolás Gómez Sánchez, O. S. A., Vicario Episcopal, primeras comuniones para los hijos de los trabajadores de la UIA, celebraciones de fin de año para la Asociación de Profesores e Investigadores (API) y fin de cursos de Formación del Chef, y del Cristo

de los Talleres. Se organizó, asimismo, el envío de misiones a Chiapas, el Día del Maestro, el Día de la Comunidad y el acto conmemorativo a 30 años del sismo de 1979.

En cuanto a las ceremonias institucionales se apoyó en las eucaristías de San Ignacio de Loyola, ceremonias de egresados Primavera 2008 y Otoño 2008, fin de año, Día de las Madres y peregrinación a la Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe.

Con el apoyo de otros sacerdotes jesuitas, el P. Eugenio Páramo Ortega, S. J. celebró el tiempo litúrgico correspondiente al Miércoles de Ceniza. Además, se ofrecieron retiros sabatinos en la Capilla Universitaria San Francisco Javier, tres de los cuales se ciñeron al ciclo litúrgico de Adviento y tres fueron realizados durante la Cuaresma; todos dirigidos por los padres Eugenio Páramo Ortega, S. J. y Fernando de la Fuente, S. J.

Con respecto a los Ejercicios Espirituales para la comunidad universitaria se realizó uno, en la casa de oración Jesús María, durante Semana Santa, dirigido por el P. Eugenio Páramo Ortega, S. J. con duración de ocho días. En lo que se refiere a la modalidad de Ejercicios Espirituales en la Vida Ordinaria, cada semana, en sesiones de una hora, durante todo el semestre, se formaron en Otoño 2008, tres grupos con la colaboración del Departamento de Ciencias Religiosas, los cuales fueron dirigidos por los jesuitas Gerardo Cortés, Eugenio Páramo Ortega e Ignacio Rodríguez. También en Primavera 2009 se formaron cinco grupos dirigidos por Gerardo Cortés, Eugenio Páramo Ortega, Fernando de la Fuente, Octavio Vilches e Ignacio Rodríguez.

Con respecto a la formación y necesidades espirituales, se atendió el sacramento de la reconciliación, consultas y asesorías a la comunidad universitaria por los sacerdotes jesuitas que trabajan en el CUI y con la colaboración del Departamento de Ciencias Religiosas, la DSFI y la Coordinación de Difusión Cultural, se llevó a cabo la Jornada Ignaciana 2008, la cual fue inaugurada por el P. Rector y estuvo acompañada por la exposición fotográfica "La contemplación para alcanzar amor", con fotos de Enrique Carrasco, S. J.

El programa comprendió las conferencias "Dios tiene un proyecto para cada uno de nosotros. ¿Más allá de la moral?" y "La inspiración bíblica de la experiencia ignaciana", impartidas respectivamente por José Sánchez Zariñana, S. J. y Mario López Barrio, S. J. La presentación de la Misión en Bachajón (Chiapas) de la Compañía de Jesús, estuvo a cargo de José Avilés Arriola, S. J. Además se proyectó la película del Beato Miguel Agustín Pro Juárez, S. J., comentada por Alberto Vargas, S. J.

También se llevó a cabo el panel: "Jóvenes ignacianos. Una manera de encontrar a Dios en los demás", dirigido por Jorge Atilano González Candia, S. J., como cierre de la Jornada. Así también, se

realizó el campamento jesuita "Emoción-Arte", en Acolman, Estado de México, con la colaboración de los jesuitas González Candia, Salvador Ramírez y otros compañeros del equipo de vocaciones.

Se impartieron cursos de preparación para la Primera Comunión, a los cuales acudieron quince niños, hijos de trabajadores de la UIA, celebrando la Eucaristía el último domingo del mes de noviembre.

El sacramento de la Confirmación está dirigido a alumnos, exalumnos y personal de la UIA y consta de un retiro de dos días, en fin de semana. Este año, dicha eucaristía, en la cual se confirmaron 18 jóvenes, fue celebrada por monseñor Nicolás Gómez Sánchez, O. S. A., Vicario Episcopal.

Para hablar de las misiones realizadas en el Centro Universitario Ignaciano, el trabajo apostólico se vio reflejado en la integración de dos grupos, coordinados por Salvador Ramírez Peña, S. J. en diciembre de 2008, apoyados por el grupo "No puedo callar", los cuales continuaron con un proyecto de fabricación de estufas para las diferentes comunidades indígenas de Chiapas. Asistieron 74 alumnos de la UIA Ciudad de México y se sumaron 47 de la UIA Torreón, coordinados por Ismael Bárcenas, S. J.

En Semana Santa de 2009, 44 alumnos de la UIA Ciudad de México cumplieron una visita solidaria a comunidades tzotziles del bosque de Chiapas. El motivo principal de este viaje fue conocer un poco de la realidad en la que viven los indígenas de esta zona y vivir con ellos las celebraciones religiosas. Además de las juntas de preparación, se realizó un retiro ignaciano y las misas de envío.

Se impartieron dos talleres: "Taller de discernimiento", dirigido por el P. Fernando de la Fuente, S. J., que consistió en seis sesiones de una hora a la semana. Se inscribieron 70 personas, básicamente alumnos y personal de la UIA. También, en apoyo al Grupo Laicos-Jesuitas, se llevó a cabo el taller "La pareja hacia el matrimonio", que pretende ayudar a tomar con mayor conciencia la decisión del matrimonio, y que fue coordinado por el ingeniero Jorge Ibáñez Cornejo, y al cual se inscribieron nueve parejas que asistieron durante seis sábados a las pláticas y a quienes el P. Fernando de la Fuente, S. J. otorgó sus respectivas constancias.

En apoyo a la Misión jesuita de la Sierra Tarahumara (Chihuahua), se promovió el acopio de ropa de invierno, que recaudó aproximadamente tres toneladas. Dicho esfuerzo fue promovido por el P. Octavio Vilches Landín, S. J. Igualmente, con motivo de la celebración de la Jornada Mundial de la Paz, se elevó una oración contra la violencia en apoyo a la comunidad de San Egidio, misma que fue presidida por los doctores Eva Pala y Giovanni Impagliazzo, miembros de esa comunidad en Roma.

Para terminar de dar cuenta de lo acontecido en este ámbito, cabe mencionar que el P. Eugenio Páramo, S. J. asistió a la reunión del Congreso Mundial de las Familias y que en la revista

*Comunidad Ibero* se editaron 19 artículos con temas referentes a espiritualidad ignaciana y la Compañía de Jesús.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Falta lograr mayor participación de los alumnos en los Ejercicios Espirituales y Retiros, así como un mayor acercamiento al sector servicio. Resta por trabajar en los CVX o grupos de crecimiento para alumnos y en los talleres de "Biblia", de "Oración" y "Espiritualidad ignaciana".

## **Coordinación de Difusión Cultural**

Entre los principales logros de la CDC vale la pena destacar el aumento significativo de alumnos inscritos en los talleres artísticos, así como el fortalecimiento de convenios con instituciones pares, el acopio de recursos bajo la especie de donativos y, sobre todo, la creación, apertura y puesta en marcha de la Galería Andrea Pozzo, S. J., espacio que constituye una ventana para la exhibición de obra pictórica relevante, en la cual figuran grandes maestros nacionales e internacionales.

Con respecto a los talleres artísticos, además de los 14 ya existentes, se abrieron dos más: baile tropical y zumba. El número de alumnos inscritos a este par de talleres fue de 254. Así, el área de talleres ha puesto énfasis en dos aspectos centrales: incrementar y diversificar los talleres de disciplinas artísticas básicas y formar grupos artísticos inspirados en la filosofía humanista ignaciana, poseedores de calidad para presentarse dentro y fuera del recinto universitario. Cabe subrayar la exitosa presentación de un espectáculo multidisciplinario en los Interuias culturales de Puebla, donde participaron más de 30 alumnos de los talleres de ensamble de jazz, boterama, *clowns*, flamenco, bailes tropicales, danza contemporánea y canto.

Entre las exposiciones exhibidas en la Galería Andrea Pozzo, S. J. se encuentran "Francisco Toledo, gráfica para un homenaje", "Dimensiones del diseño", en coordinación con el Vitra Design Museum, y "Cancerbero", en trabajo conjunto con la Dirección de Artes Plásticas de la UNAM y el MUCA Roma.

Se ha redefinido la orientación de la galería del sótano del edificio S, que es ahora sitio para la exhibición de obra de carácter popular o universitario. En donde, este año se expusieron las siguientes muestras: "Mexican Curious, arte popular e identidad", "Vestido de novia, más allá del signo", "Seamos realistas hagamos lo imposible", "Santo, leyenda de plata" y "Radicales libres, gráfica digital de Alina Poulain", todas en coordinación con diferentes instancias académicas y universitarias.

Además, la CDC colaboró en la realización de las exposiciones montadas en la explanada central, tales como "Médicos sin fronteras" y "Contemplar a Dios en todas las cosas" en coordinación con el CUI. Se presentó, en otras de las universidades de la red UIA, la muestra itinerante "La piedra y el agua", y en la Universidad Rafael Landívar se organizó la exposición "Rosenda está exhausta". Finalmente, se trasladó la exposición "Santo, leyenda de plata" a la Biblioteca José Vasconcelos de la ciudad de México. Cabe recalcar que en todos los casos, se ha procurado trabajar en conjunto con instancias de alta calidad y prestigio, sean de carácter interno o externo a la UIA.

En otro rubro, es necesario mencionar los eventos más destacados en los que tuvo parte esta Coordinación, entre los que figuran los siguientes conciertos: "Voz y clavecín" del flautista Horacio Franco, así como la presentación del grupo canadiense Seventh Rain y lanzamiento del disco de Tush.

Destaca también la organización del tercer Coloquio Internacional de Neurohumanidades y el apoyo logístico y organizativo del Día C. Además del trabajo conjunto en varios departamentos y programas universitarios, tales como API (noche colonial), Programa de Medio Ambiente (concierto por el Día de la Tierra), Comunicación (Kinoki y Drama Fest), sin olvidar el apoyo brindado en distintas presentaciones de libros.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Aún hace falta fortalecer la promoción de la Galería Andrea Pozzo, S. J. En lo que respecta a los talleres artísticos, durante este período se consolidaron los de ensamble de jazz, flamenco y danza árabe. Además de conjuntarse como grupo cultural de la UIA, el representativo en el octavo Encuentro Cultural del SUJ, realizado en Puebla.

Tratando de responder a la natural demanda de espacios para que los grupos artísticos que se van conformando puedan realizar su actividad, la CDC acondicionó el Foro de Talleres, para que fuese posible mostrar el trabajo realizado, como lo hiciese el grupo de danza árabe, o bien para que se pudiese efectuar el programa de cierre de talleres. A la par de esto se conquistan otros espacios alternativos para las presentaciones de nuestros grupos artísticos, ya sea a través de las invitaciones que extienden las propias áreas académicas o profesionales de la UIA, así como por los vínculos creados con instituciones culturales externas, como el Colegio Militar, la delegación San Ángel, la UAM y el Conaculta, entre otros.

Del mismo modo, es fundamental buscar que los eventos guarden íntima correspondencia con las actividades de los talleres. En este año, 60 por ciento de las actividades tuvieron relación con los

talleres artísticos. Sin embargo, nuestro objetivo es incrementar estas actividades y lograr 80 por ciento de afinidad entre ambos.

## **Coordinación de Responsabilidad Social Institucional**

La CRSI mantiene la función de enlace entre los diferentes departamentos de la Universidad para llevar a cabo proyectos integrales de desarrollo en comunidades necesitadas, principalmente en aquellas vecinas de la Universidad, así como las que acompañan otras obras de la Compañía de Jesús.

También, se lleva a cabo el proyecto de mejoramiento social urbano de Santa Fe. Así, durante el último año, el trabajo con algunos líderes comunitarios se vio fortalecido gracias al empuje de la Ovimu del Departamento de Arquitectura, quienes, en conjunto con maestros, alumnos de diversas carreras y miembros de la comunidad, elaboraron el proyecto que permitió que los vecinos de La Cebada y Conciencia Proletaria, se hicieran acreedores a 1 millón de pesos cada uno, en el marco del concurso Plan Comunitario de Mejoramiento Barrial 2008, convocado por la Sedesol del Gobierno del D. F.

Con este dinero se pudo construir la primera etapa de un centro social en la colonia Conciencia Proletaria y un espacio cultural de convivencia en La Cebada. Al término de estas obras, alumnos de Arquitectura, Ingeniería y Relaciones Internacionales elaboraron el proyecto de continuidad, con el que se volvió a obtener el financiamiento para la segunda etapa de dichas obras, el cual será otorgado en agosto de este año.

Con el fin de aprovechar estos espacios recién construidos, cuatro alumnos de la Maestría en Desarrollo Humano, y cinco exalumnos de Psicología desarrollan actualmente proyectos culturales y educativos que contribuyan a la prevención de riesgos psicosociales y el desarrollo de la resiliencia con niños, jóvenes y adultos de la comunidad.

Así también, se continuó, por tercer año la capacitación de maestros en el empleo de recursos de cómputo con fines educativos en las escuelas primarias y secundarias de Santa Fe. Durante el presente año, 45 maestros de primaria y secundaria recibieron el curso básico y 35 el curso intermedio. Además, este año, cuatro alumnos de prácticas y cuatro de servicio social, dirigidos por un maestro del Departamento de Educación, llevaron a cabo un acompañamiento más cercano a 40 maestros como complemento de los cursos.

El Centro de Cómputo Comunitario Santa Fe continúa su servicio. Ahí se atiende aproximadamente a una población de 200 a 250 personas mensualmente, predominantemente niños y jóvenes, quienes reciben orientación para realizar investigaciones y tareas, así como adultos que se capacitan en las herramientas de *Office*.

Sigue en marcha el apoyo a alumnos de la zona que han sido becados por la DEC para que puedan estudiar la preparatoria abierta. Destaca que en este año cuatro exalumnos de Psicología dieron asesoría psicopedagógica y atención psicológica individual y grupal a 20 alumnos. En otras iniciativas de educación, una alumna voluntaria de Comunicación impartió clases sabatinas de inglés en la Universidad a 70 niños durante todo el año.

Después de una larga demora, iniciamos la fase piloto del proyecto "Empleo Santa Fe", que pretende ser un vínculo entre los dos Santa Fe y colaborar en la promoción del desarrollo económico, proyecto en el cual hasta el momento se han involucrado al menos 10 empresas.

Así también, con la orientación y colaboración de alumnos y maestros del Departamento de Estudios Empresariales y Psicología, se ofrecen cursos de preparación de curriculum y entrevistas, y se ha construido una base de datos con más de 80 candidatos que solicitan empleo. Aunque modestos, el proyecto ha dado a luz sus primeros resultados.

En lo que se refiere a la vinculación con las obras de la Compañía de Jesús estamos cumpliendo tres años de acompañar al Cediac, perteneciente a la Misión Jesuita de Bachajón, Chiapas, en el desarrollo de proyectos productivos de miel y café que buscan el fortalecimiento de la economía tseltal. En ese sentido, este año los esfuerzos se han centrado en optimizar el producto a través de la automatización de los procesos productivos.

Para ello se realizó un proyecto conjunto que ha permitido obtener un financiamiento de 1 millón 850 mil pesos con la Fundación Alfredo Harp Helú y Fomento Social Banamex para la adquisición de maquinaria, y la construcción y adecuación de módulos ecológicos en cuatro comunidades. Seis maestros y nueve alumnos voluntarios de Ingeniería Mecánica, Civil e Industrial hicieron el diseño de los planos para la construcción e instalaciones de los módulos y ya se ha comenzado, con la supervisión de dos estudiantes, su construcción.

Para favorecer la exportación, ocho alumnos de Ingeniería Industrial hicieron la estandarización de los procesos para obtener las certificaciones necesarias solicitadas por los nuevos clientes extranjeros, y dos alumnos, apoyados por su maestro de la carrera de Negocios Internacionales, han ayudado a establecer el precio y los trámites.

El incremento en la producción y la demanda exigen la construcción de una nueva planta de beneficio seco, por lo que un arquitecto del Departamento de Diseño, en conjunto con maestros de Ingeniería Industrial y Mecánica diseñó una nueva planta que cumpla con estas necesidades.

Para la obtención del financiamiento, Alberto Irezábal, alumno de Ingeniería Industrial, que ha estado acompañando los procesos por dos años, realizó un proyecto que presentó al concurso del cuarto Premio Santander a la Innovación Empresarial, con el cual obtuvo 500 mil pesos por el primer lugar en la categoría de Proyectos Empresariales Vinculación Educación Superior-Sectores Productivos en Zonas Necesitadas, los cuales donó íntegramente para esta obra.

Cabe destacar también la exitosa participación en este concurso de un equipo de seis estudiantes de Ingeniería Mecánica, Industrial y Mercadotecnia quienes obtuvieron el séptimo lugar.

En Tabasco el Equipo Rural Interdisciplinario de Tabasco (ERIT) perteneciente a la Parroquia de San José y Nuestra Señora de los Remedios inició una serie de proyectos productivos y de vivienda, la investigación previa fue realizada por estudiantes de Comunicación para identificar a los actores y factores que influyeron en el éxito y fracaso de las experiencias de cooperativas anteriores.

Alumnos y maestros de Contaduría brindaron recomendaciones para las políticas y procedimientos para otorgar los micro-créditos de apoyo a los productores; y también otorgaron capacitación en apoyo a los procesos contables, con el fin de establecer una base sólida para el desarrollo de los proyectos.

Por último, la Coordinación participó en varios foros virtuales con las otras 16 universidades de AUSJAL y trabajó con diversas áreas de la Universidad en la elaboración del Documento Base de Políticas e Indicadores de Responsabilidad Social Universitaria de AUSJAL.

## **Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles**

Se destaca en primer lugar la ampliación y renovación completa de las instalaciones de la Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles, mismas que resultaban insuficientes para las múltiples actividades que allí se generan en beneficio de toda la Universidad.

Esas oficinas dan albergue al Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos (Copsa), integrado por 30 sociedades de alumnos; a las asociaciones estudiantiles; al Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano y, a partir de esta remodelación, acoge también, al Programa "Identidad y fortaleza".

A partir del último informe hasta la fecha se han renovado 30 sociedades de alumnos, se ha asistido a la toma de posesión de cada una de ellas y se ha logrado mantener un diálogo frecuente con Copsa. Para la Rectoría estas sociedades de alumnos son de vital importancia y por ello ha pedido un gran apoyo a cada una de las direcciones de departamentos y coordinaciones de carreras para sus respectivas sociedades de alumnos, y por eso mismo no ha dejado de apoyarlas en sus gestiones, funcionamiento y en el servicio que prestan a sus compañeros y a la Universidad.

En febrero de 2009 la UIA, después de un período de tres años, entregó la Presidencia de la Red Universitaria para la Prevención de Desastres (Unired) a la Universidad del Valle de México (UVM).

En este lapso se tuvo la satisfacción de ver crecer la Unired con la incorporación de otras tres universidades: la UAM, Unidad Cuajimalpa (2007); la Universidad Marista de Mérida (2008) y la Universidad Politécnica de Querétaro (2008).

En la séptima reunión Plenaria de la Unired, celebrada en Mérida, Yucatán, en febrero pasado, fue asignada a la UIA la comisión de nominación e integración de nuevos miembros.

Los brigadistas voluntarios, alumnos y empleados de la UIA, se preparan y entrenan en la técnica de rescate y formación de centros de acopio. Han participado, también, en varios cursos al lado de brigadistas de otras universidades.

Las asociaciones estudiantiles son organizaciones de mucho interés por el servicio que prestan a la misma Universidad y a la sociedad en general. Por eso no se ha dudado en apoyar todas las acciones que realizan en pro de la sociedad y de los grupos más necesitados. La mejor educación no se reduce al trabajo en el aula, sino que contempla las acciones extra muros de la Universidad en el servicio a los núcleos más necesitados, siguiendo la más pura tradición universitaria de Ignacio de Loyola y sus compañeros.

Al inicio de cada período de Primavera y de Otoño se ha organizado la Feria de Asociaciones Estudiantiles con el objeto de dar a conocer a la comunidad en general, y en particular a los estudiantes de nuevo ingreso, las actividades que realizan cada una de ellas. Con esto, las asociaciones se ven enriquecidas con nuevos miembros y de esta experiencia surgen nuevas inquietudes para impulsar el nacimiento de asociaciones distintas.

Este es el segundo año en que la UIA participa en la formación de una nueva generación en el Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano. El Programa trabaja en otras 10 universidades jesuitas de Centro y Sudamérica, asociadas en AUSJAL, y busca la formación de estudiantes sensibles a las urgencias de transformación social de nuestras sociedades, caracterizadas por la pobreza, ignorancia, corrupción, violencia, narcotráfico, enfermedades y democracias endémicas.

El Programa de Liderazgo es una propuesta de los Rectores asociados en AUSJAL para la formación de estudiantes en la pedagogía y tradición de liderazgo ignaciano, a través de la escuela de los Ejercicios Espirituales y el contacto y análisis de las realidades sociales que claman por su transformación. Entre los alumnos de la primera y segunda generación de este Programa se cuentan 30 estudiantes.

## Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

Por invitación de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali se participó en la décima edición de la Copa Loyola; por ello, 46 estudiantes de la UIA Ciudad de México fueron hospedados por alumnos de los equipos anfitriones durante la última semana de agosto. Se obtuvo el primer lugar en fútbol varonil, segundo en tenis femenino y ajedrez, tercero en tenis varonil y cuarto en fútbol femenino para ocupar la cuarta posición general entre 25 universidades participantes, lo que resulta especialmente meritorio si se considera que sólo se participó en cinco de las 18 disciplinas convocadas.

En noviembre, con la participación de las instituciones que conforman el SUJ, así como la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela, la Rafael Landívar de Guatemala y la Pontificia Javeriana de Cali, se desarrolló una videoconferencia sobre "Valores y deportes" impartida por el doctor Francisco Galán.

El 12 de octubre tuvo lugar la sexta Carrera UIA con la participación de más de 600 corredores; evento que culminó con el traslado de la Antorcha Olímpica de la UIA a Chapultepec como parte de las celebraciones por el 40 aniversario de la inauguración de los Juegos Olímpicos México 68.

La última semana de octubre se participó en la XXV Edición del Encuentro Deportivo del Sistema Universitario Jesuita en la Universidad Rafael Landívar en Guatemala, siendo ésta la primera ocasión en que el Encuentro se desarrolla fuera de México.

Ese mismo semestre se organizó el Torneo Pre Universitario de Fútbol, se participó en los Congresos Ordinario y Extraordinario de Conadeip y se brindó apoyo a diferentes áreas académicas en la organización de actividades deportivas y de integración en las instalaciones de la Universidad.

A principios de año se tuvo una clínica con jugadores del equipo de béisbol Astros de Houston quienes, en apoyo a la Fundación Michou y Mau, estuvieron en la Universidad y convivieron con los estudiantes. Se colaboró en la organización y desarrollo del Día C y la Mini Olimpiada del Instituto Patria.

La Universidad fue sede de un serial de sevens dentro del Calendario de la Federación de Rugby, el más concurrido de todos los seriales. El equipo representativo de la Universidad tuvo una destacada actuación al llegar a los cuartos de final.

Se participó en las eliminatorias estatales y regionales del Condde y se logró el pase de los equipos de beisbol, voleibol playero femenino y futbol soccer varonil a la fase regional, donde se consiguió el tercer lugar, además de obtener el pase de los alumnos Luis Alonso Galeana y Miguel Espinosa del equipo de atletismo, Yoritzel Rosales y Fernanda Vargas a la Universiada Nacional.

Durante el semestre de Primavera destacan los equipos de ajedrez por su participación en Conadeip, segundo lugar en el campeonato nacional celebrado en León, y los equipos de atletismo varonil y femenino, obtuvieron el cuarto y quinto lugar, respectivamente, en el Nacional que se desarrolló en Querétaro.

También cabe señalar la mejora que se ha dado en la difusión de actividades y resultados deportivos gracias al incondicional apoyo de la DCI, a las adecuaciones hechas en la contratación del personal conforme a la realidad de la Oficina y la implementación de nuevas formas de control para evitar robos en el área deportiva.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Tres importantes aspectos no han sido suficientemente desarrollados a lo largo del año: a) la participación más constante de los alumnos en los torneos internos; b) el adecuado mantenimiento de las instalaciones deportivas, de manera que respondan a la calidad de la Universidad Iberoamericana, a la demanda de los usuarios y a las necesidades de usos y tiempos que requiere la comunidad, y c) la asignación suficiente de personal para una adecuada limpieza de las áreas deportivas.

## **Programa sobre Asuntos Migratorios**

El Prami ha buscado equilibrar sus actividades entre el fomento a la investigación, la sensibilización y la vinculación. Desde el punto de vista académico lo más importante es la consolidación de un nicho de investigación sobre migración en la Universidad Iberoamericana, merito que corresponde a quienes ejercen la investigación. Sin embargo, el Prami ha buscado cooperar con los investigadores y colaborar con todos los departamentos académicos involucrados. El directorio de investigación ha permitido que instituciones y personas externas sepan del trabajo que aquí se realiza. En ese

sentido, también es digno destacar que la UIA Ciudad de México fue elegida para realizar el sexto Congreso Internacional sobre Migración de la red del Servicio Jesuita a Migrantes Centroamérica y Norteamérica en noviembre de 2009.

Con respecto a la sensibilización se han realizado actividades diversas como exposiciones de fotografía, presentaciones de libros y participación en eventos. La vinculación externa ha sido muy activa especialmente con el Servicio Jesuita a Migrantes, así como con el Conapo, el IME, Sin Fronteras y otros organismos.

### **Docencia**

Como parte del Programa de Intercambio Estudiantil, servicio social e investigación entre la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y la Loyola University Chicago, el Prami organizó un curso de Verano 2008, para los nueve estudiantes de la Maestría en Servicio Social de Loyola Chicago que realizaron prácticas de campo en nuestro país, con particular interés en la migración mexicana.

Para continuar con la sensibilización dentro de la Universidad el Prami impartió clases sobre el tema migratorio a alumnos de servicio social y de distintas carreras. Las clases tienen por objetivo el que los alumnos de la UIA adquieran un panorama más amplio en lo que respecta a los problemas asociados al fenómeno de la migración en México.

### **Investigación**

En noviembre de 2008, el Prami participó en el quinto Congreso Internacional sobre Migración y Desarrollo: Procesos de Detención y Deportación o Retorno en la Universidad Rafael Landívar, en la ciudad de Guatemala.

Para fomentar la investigación del fenómeno migratorio, en el mes de febrero el Prami organizó el taller internacional "Migración y remesas", en el marco del convenio entre la Universidad Iberoamericana, la Universidad de Georgetown y el CIDE. Se promovió que la contraparte académica en la UIA fuera el Departamento de Economía y la parte organizativa estuviese a cargo del Prami. Se contó con la participación de ponentes de distintas instituciones, tanto nacionales como internacionales, y se planeó además la publicación de un libro.

Continuando con el impulso a la investigación, durante el mes de marzo de 2009 el Prami lanzó una convocatoria para que alumnos de licenciatura y posgrado presentaran proyectos de investigación sobre migración. Los proyectos ganadores serán acreedores a un premio de mil

500 dólares para alumnos de posgrado y 500 dólares para alumnos de licenciatura. Debido a la contingencia de salud, la decisión final del jurado tuvo que aplazarse hasta el día 15 de mayo. Esta actividad forma parte del acuerdo de colaboración académica que existe con Georgetown y el CIDE.

En el mes de marzo de 2009 se publicó *La vulnerabilidad de los grupos migrantes en México*, compilado por la doctora Liliana Meza y la licenciada Miriam Cuéllar; académicos de la red UIA-ITESO colaboraron como coautores.

### **Difusión**

En el mes de octubre de 2008, se celebró la Semana Nacional de Migración, en la que el Prami fue invitado al Foro Inaugural que se llevó a cabo en la Secretaría de Relaciones Exteriores. Además, en el marco de esta semana, el Prami, junto con el DCSP, organizó la presentación del libro *Mexicanos en Chicago* del doctor Jorge Durand y Patricia Arias.

También en octubre de 2008, el Prami participó en el segundo Coloquio Estudiantil sobre Migración y Frontera Norte, Ciudad Juárez. Entre los objetivos de la reunión destacan: reflexionar sobre los retos del fenómeno migratorio, conocer la dinámica de nuestra frontera, motivar un diálogo interinstitucional e incentivar los estudios regionales. El doctor Javier Urbano, del Departamento de Estudios Internacionales, fue el principal organizador de dicho evento. La representación de la Universidad Iberoamericana incluyó a estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales. A su vez, el doctor Urbano invitó al Prami a asistir a dicho evento.

Participó también junto con Deportes en el recorrido de la Antorcha Guadalupana, evento organizado por la Asociación Tepeyac. Estudiantes de la UIA realizaron el recorrido de la Basílica de Guadalupe a la plaza Tolsá en el Museo Nacional de Arte para apoyar y hacer valer los derechos de todos los mexicanos que residen sin documentos en los Estados Unidos. En él se transita por varios estados de la República Mexicana y de la Unión Americana hasta llegar el 12 de diciembre a su destino, la catedral de San Patricio en Nueva York.

El Prami organizó en colaboración con Difusión Cultural la exposición fotográfica testimonial sobre migrantes en tránsito, la cual se presentó en la Universidad Landívar durante el quinto Congreso Internacional de Migración. El fotógrafo invitado por el Prami fue Mauricio Palos y el montaje estuvo a cargo de Carlos Villanueva, de la CDC.

### **Servicios educativo–universitarios**

El Prami participó en la visita de autoridades de la Universidad Loyola de Chicago y la organización Catholic Charities cuyo objetivo es avanzar en un posible acuerdo que institucionalice y amplíe las relaciones de intercambio estudiantil y de investigación que ya se llevan a cabo entre esas organizaciones y el Departamento de Psicología, el PSSU y el Servicio Jesuita a Migrantes.

En septiembre el Prami participó en un enlace por medio de videoconferencia con el "Foro Social Migraciones" junto con el Centro de Estudios Ecuménicos y otras organizaciones. Esta reunión se llevó a cabo durante el primer día del Foro Social Mundial de las Migraciones, en España. Participaron otras instituciones como la UNAM-Cieco campus Morelia, la Universidad Iberoamericana, Wagner School of Public Service de New York University y la Universidad de California, además de organizaciones que trabajan el tema de migración en cada una de estas ciudades.

En noviembre el Prami participó en el "Taller de defensa de los Derechos Humanos de los migrantes", organizado por el Centro Pro de Derechos Humanos con el objetivo de compartir experiencias en la defensa de los derechos de la población migrante, así como para analizar posibilidades de encontrar una estrategia común. El Prami difundió el trabajo que llevamos a cabo así como la misión y los objetivos que tenemos.

Posteriormente, ese mismo mes el Prami participó en la séptima reunión de la red Servicio Jesuita a Migrantes Centroamérica y Norteamérica, llevada a cabo en Guatemala. Ahí se tuvieron distintos objetivos a alcanzar como: definir nuevos temas de investigación así como posibles temas, lugares, fechas del siguiente congreso y actividades en general; designar referentes por país y región, definir sus funciones y sus estrategias de vinculación y comunicación con los miembros del Comité Directivo, y definir tareas conjuntas a partir de los resultados del diagnóstico.

Durante el mes de enero de 2009 el Prami asistió a una reunión con el Servicio Jesuita a Migrantes en donde se planificaron las actividades dentro de la red. El Prami fue responsable de elaborar un directorio de los investigadores que tratan el tema migratorio dentro de la UIA Ciudad de México y todas las universidades jesuitas de México, el cual ya está terminado y será difundido en otras instituciones que estudien o trabajen dicho tema. Este directorio es útil porque permite la consulta rápida de los nombres, las publicaciones y las especialidades de quienes investigan sobre ese tema dentro de las Universidades.

Además, se ratificó el acuerdo tomado en Guatemala en noviembre de 2008 para que la UIA Ciudad de México fuera la sede para el sexto Congreso Internacional sobre Migración de la red del

Servicio Jesuita a Migrantes Centroamérica y Norteamérica en noviembre de 2009, por lo que en estos meses el Prami ha comenzado los preparativos de dicho evento.

Para la vinculación de los distintos académicos que se enfocan en migración dentro de la UIA, el Prami realizó en marzo una reunión de su Consejo Consultivo, en donde los investigadores tuvieron la oportunidad de conocerse, compartir sus trabajos de investigación sobre la migración, así como la manera de colaborar con el Prami.

### **Otros aspectos**

Durante el mes de agosto de 2008 se recibió un paquete de libros para cada uno de sus investigadores sobre Relaciones Estado-Diáspora, regalo del Instituto de los Mexicanos en el Exterior de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Durante el mes de abril de 2009 el Prami visitó el área de investigación del Instituto Nacional de Migración (INM) y a la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) con el objetivo de dar a conocer el trabajo que se realiza en el programa, así como explorar las posibilidades de colaboración entre ambas partes y reforzar los lazos con ambas instituciones.

El Prami se incorporó al seminario Migración que tiene lugar en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y al seminario sobre Migración del Instituto Mora, dirigido por la doctora Leticia Calderón.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Un aspecto que falta desarrollar es el de diplomados y cursos para maestros. Así como buscar que la vinculación con otras universidades del SUJ sea más estrecha y cotidiana.

## **Programa de Derechos Humanos**

### **Docencia**

En este marco, se desarrollaron las siguientes actividades: quinto Curso de Actualización y Estrategias en "Litigio Internacional", en colaboración con la Academia de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario de American University, Washington College of Law (WCL-AU). Así como también se impartieron clases sobre derechos humanos en las distintas materias del Área de Reflexión Universitaria, Servicio Social y Maestría en Derechos Humanos.

## Difusión

Se organizaron actividades de difusión de la cultura de los derechos humanos, entre las que destacan las siguientes: el panel de discusión "Principios básicos sobre el empleo de la fuerza y de las armas de fuego por funcionarios encargados de hacer cumplir la ley", actividad convocada por el PDH y la Secretaría de Seguridad Pública (SSP).

Asimismo, el primer Encuentro Nacional de Defensores/as de Derechos Humanos y Familiares de Presos/as Políticos/as y de Conciencia en colaboración con la Red Solidaria Década contra la Impunidad, Observatorio Eclesial y Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez.

El taller de planeación estratégica para la campaña de protección a periodistas, convocada por Article 19 y Centro Nacional de Comunicación Social (CENCOS).

También el concurso nacional de cineminuto "Un minuto para los Derechos Humanos". Esta iniciativa impulsa la promoción y difusión de los derechos humanos a través del cine, en coordinación con la Oficina en México del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACNUDH), *Ambulante gira de documentales*, Cinépolis, la CDHDF y el Grupo Interagencial de Derechos Humanos de la ONU en México.

El taller práctico "Sistema Interamericano para la protección de los Derechos Humanos: herramientas para la defensa", en coordinación con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez.

El cuarto premio de la convocatoria nacional "Rostros de la discriminación" el cual se entregó en el mes de octubre, en coordinación con el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), la Fundación Manuel Buendía; también se trabajó el establecimiento de la convocatoria, terna de jurados y convenio para el Premio 2009.

Destaca también el Foro "2 de octubre" en coordinación con la Maestría en Derechos Humanos; el octavo Foro de Derechos Humanos del SUJ con los temas: "Globalización, estado de bienestar y neoliberalismo: ¿Un debate de Derechos Humanos?", "Subdesarrollo y comercio mundial" y "La sociedad civil organizada y su trabajo por formas de desarrollo socio-económicas más justas".

En el marco del octavo Foro se realizó la convocatoria del Reconocimiento Tata Vasco que se otorga a organizaciones mexicanas que se han destacado por su trabajo a favor de la defensa y promoción de los Derechos Humanos. En esta ocasión se entregó el premio a la organización CADHAC, A. C. en la ceremonia de clausura del Foro.

Convocatoria al concurso: "Cartel y cortometraje" sobre Derechos Humanos, con el tema: "Explotación laboral, un problema de Derechos Humanos" con el objetivo de promover una reflexión y sensibilización de los jóvenes en torno a la problemática de la explotación laboral. La premiación se realizó en la ceremonia de clausura.

"Taller de sensibilización de violencia familiar" en el marco del Seminario sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer y en coordinación con los departamentos de Ciencias Sociales y Políticas, Psicología y Derecho.

Asimismo, la cuarta mesa de la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos: 2007-2008 con sede en la UIA, en coordinación con la Academia de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, American University, Washigton College of Law.

Conferencia "Historia de vida de una mujer contra la mutilación genital femenina en una aldea de Sierra Leona", coorganizado con el Programa de Servicio Social Universitario y el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas.

Presentación del libro *Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos*, co-organizada con la Universidad Veracruzana y por último, el Segundo Foro Interuniversitario sobre los Derechos Humanos, convocado en conjunto con la UAM Azcapotzalco.

Los integrantes del PDH asistieron a las siguientes actividades: reunión con Servicio Jesuita a Migrantes para acordar trabajo en conjunto y elaborar la propuesta que se presentaría para el convenio marco entre el Servicio Jesuita a Migrantes y el Sistema Universitario Jesuita.

Se firmó un Convenio Específico de Colaboración con la UAM Azcapotzalco, con vigencia de un año, con el objetivo de colaborar en proyectos de difusión de Derechos Humanos, teniendo tres actividades programadas específicas: segundo foro interuniversitario sobre los Derechos Humanos; segundo taller práctico "Sistema Interamericano para la protección de los Derechos Humanos: herramientas para la defensa" y "Seminario sobre la eliminación de la violencia contra la mujer".

## **Investigación**

En esta materia se puede resaltar el informe sobre Derechos Humanos, financiado por la Fundación MacArthur, que abordó los temas: Derecho a la educación, Derecho a la salud, VIH-Sida, Adultos mayores y Debido proceso.

Se encuentra en proceso de desarrollo el segundo digesto de recomendaciones de los organismos públicos de Derechos Humanos: "Comisión Nacional de Derechos Humanos, Comisión de

Derechos Humanos del Distrito Federal y Comisión de Derechos Humanos del Estado de Puebla" (actualización), así como las Comisiones de Derechos Humanos de Estado de México y Tlaxcala

Se encuentra en proceso de impresión el libro *Genocide, War Crimes and Crimes against Humanity: A Digest of the Case Law of the Internacional Criminal Tribunal for the Former Yugoslavia*.

Diferentes esfuerzos de investigación cristalizan en las siguientes publicaciones: *Hacia una metodología para la medición del cumplimiento de los Derechos Humanos en México* en coordinación con la Oficina en México de la Alta Comisionada para los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas. *Análisis de Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Terrorismo y Derechos Humanos*. Estas tres obras fueron financiadas por la Fundación MacArthur, en el marco del convenio de colaboración que tenemos celebrado.

Por último, *Digesto de Recomendaciones de los Organismos Públicos de Derechos Humanos: Comisión Nacional de Derechos Humanos, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal y Comisión de Derechos Humanos del Estado de Puebla*.

También se publicaron los artículos: "México ocupa el sitio 93 de 128 países evaluados en equidad de género" en, *El Financiero*, Notimex, Tiempos de la Internet, Vanguardia y Yahoo; "Mujeres y hombres unidos para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas", "Derechos Humanos y Periodismo" y "Día Mundial de la Salud" en la revista *Comunidad Ibero*.

### **Servicios educativo–universitarios**

En el mes de septiembre se empezó a preparar al equipo que representará a la Universidad Iberoamericana en el XIV Concurso Interamericano de Derechos Humanos que se llevó a cabo en el mes de mayo, con sede en American University, Washigton College of Law.

Como parte del fortalecimiento de cooperación interdepartamental se reunieron miembros del PDH, del Departamento de Derecho de la UIA, de la Fundación Konrad Adenauer y de la SRE, quienes participarán también en la organización del Seminario Internacional de la Corte Penal Internacional (CPI).

En lo que se refiere a los diplomados hay que destacar la coordinación y seguimiento al Diplomado "Explotación sexual comercial infantil con enfoque de Derechos Humanos y perspectiva de género", en colaboración con el Instituto Politécnico Nacional e Infancia Común A. C.

La coordinación y seguimiento al Diplomado "Derechos Humanos para periodistas y profesionales de la comunicación 2008" (el cual finalizó en octubre) así como el inicio de la versión 2009 junto con la Fundación Konrad Adenauer, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal

(CDHDF) y la Oficina de la Alta Comisionada de Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México (OACNUDH).

Coordinación y seguimiento al programa interuniversitario de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Diplomado semi-presencial con la especialización en "Educación" en 2008 (finalizó en noviembre) y con tres especializaciones: "Participación, ciudadanía y derechos humanos", "Educación" y "Acceso a la Justicia" en 2009.

Se llevó a cabo el Diplomado en "Derechos Humanos y seguridad pública", junto con la Secretaría de Seguridad Pública (SSP).

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Los aspectos que deben atenderse son: desarrollar informes y trabajos pendientes, así como mejorar y priorizar los proyectos y tareas de atención del Programa.

## **Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas**

### **Docencia**

Un objetivo primordial para el PIAI es que la perspectiva intercultural sea parte de la formación de los estudiantes de la UIA. Para lograrlo, el Programa impartió en Verano 2008 el curso de formación docente "¿De qué hablamos cuando decimos interculturalidad?". Además, ha estado en contacto con la DSFI y el PSSU para trabajar conjuntamente en la formación de alumnos y ha apoyado a distintas asignaturas, tanto de dicha Dirección como de otros departamentos, en lo que se refiere a temas de interculturalidad y asuntos indígenas.

Por último, se gestionó y colaboró con el Centro de Idiomas de la DEC en la organización de cursos de español para estudiantes indígenas que cursan su posgrado en la UIA.

### **Difusión**

Múltiples actividades de difusión fueron organizadas con el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la interculturalidad y los pueblos indígenas. Con esto se difunde la diversidad de culturas, cosmovisiones, formas de expresión y de vida que forman parte esencial de nuestro país.

De igual manera, se difunde información, conocimientos y debates que nos permitan un acercamiento respetuoso a las diversidades y desigualdades de nuestra sociedad.

Como cada semestre, y en conjunto con el PDH y el apoyo del Departamento de Diseño, se llevaron a cabo las ferias de artesanías "Manos abiertas". En el marco de este evento se presentaron diversos talleres, destinados a los artesanos que visitan la UIA, además de conferencias y exposiciones fotográficas para la comunidad en general.

Con relación al tema de la interculturalidad y la educación intercultural, se ofrecieron conferencias por parte del doctor Xabier Etxeberria, de la Universidad de Deusto (País Vasco), en colaboración con el Departamento de Filosofía. También se contó, en colaboración con el Inide, con la participación de su directora, la maestra Sylvia Schmelkes, el doctor Andras Biro ( Hungría) y la maestra Beatriz Rodríguez (Coordinación General de Educación Indígena y Bilingüe de la SEP).

Se presentó el libro *Los pueblos indígenas de México. Pueblos indígenas del México contemporáneo* del doctor Federico Navarrete (UNAM), publicado por la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Para finalizar, se llevó a cabo el curso "Cultura tseltal" impartido por el doctor Eugenio Maurer, S. J., de la Misión de Bachajón, Chiapas; así como también la sesión "Introducción a la cultura rarámuri", por Víctor Ojeda y Guillermo Palma, de la organización Servicios Integrales Émuri (Siné) de Chihuahua.

### **Investigación**

El PIAI reconoce a las actividades de investigación como fundamentales para la consecución de sus objetivos. A través de proyectos de investigación se han conformado grupos interdisciplinarios, interinstitucionales e interculturales, enfocados a la generación y aplicación de conocimientos a partir de un diálogo solidario de saberes. Así, se ha avanzado en la vinculación de la comunidad académica y estudiantil de la UIA, principalmente con el trabajo de las obras sociales que la Compañía de Jesús realiza en distintas comunidades indígenas.

En este ámbito, durante el último año se concluyó el proyecto "Investigación y sistematización de la práctica: educación, interculturalidad y organización popular tseltal", realizado con los jesuitas y colaboradores de la Misión de Bachajón. Por parte de la UIA participaron académicos de la DSFI y el PIAI y de los departamentos de Ciencias Religiosas, Educación, Psicología y Salud, además de mujeres y hombres tseltales de la región. Los resultados del proyecto fueron que 20 mujeres y hombres tseltales recibieron formación en la metodología para llevar a cabo la sistematización de su práctica;

un libro que recupera el trabajo de los distintos procesos que fomenta la Misión (en prensa), y tres tesis de maestría en educación y desarrollo de la educación.

También destaca el proyecto: "Formación de profesores universitarios para el desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo desde una perspectiva intercultural", en el cual participaron académicos de los departamentos de Filosofía, Física y Matemáticas, Ingeniería y Ciencias Químicas y Letras, además de la BFXC, la DSFI y el PIAI. Como resultado está en prensa la guía *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*, además de un curso en línea al respecto.

Actualmente, el PIAI participa en los tres proyectos siguientes: "Bachillerato intercultural en la Sierra Tarahumara: estudio de factibilidad, diseño curricular y formación de profesores", con la participación de académicos de los departamentos de Educación, Historia, Química y PIAI, así como del ITESO y la organización Siné de la Sierra Tarahumara.

Está también el titulado: "La cultura rarámuri y el currículum de educación primaria, análisis y propuestas de integración", con la participación de académicos de los departamentos de Educación e Historia y el PIAI, así como del ITESO y Siné.

Por último, el de "Referentes cosmovisionales y organización socio-política en comunidades indígenas latinoamericanas: el caso tseltal-Chiapas (México) y Nasa-Norte del Cauca (Colombia)", coordinado por académicos de Ciencias Sociales y Políticas y con la participación de académicos del Departamento de Filosofía, vinculados con la Universidad de Deusto (País Vasco) y la Universidad Javeriana de Cali (Colombia). Es muy relevante mencionar que en este proyecto participaron mujeres y hombres tseltales que fueron formados en el proyecto de sistematización de la práctica.

### **Servicios educativo-universitarios**

Para el PIAI es muy importante vincular los conocimientos y prácticas universitarias con los conocimientos y prácticas de las comunidades indígenas para construir alternativas interculturales de educación y desarrollo pertinentes y contextualizadas a las necesidades de comunidades y organizaciones indígenas.

Actualmente, en este sentido, se colabora con diferentes organizaciones, entre las que destaca el Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk, asociada al SUJ. Durante Otoño 2008 y Primavera 2009, un total de 17 académicos de tiempo completo y profesores de asignatura de los departamentos de Comunicación, Física y Matemáticas, Estudios Empresariales, Derecho, Ingenierías, Economía y Diseño, así como de la BFXC y el PIAI, han impartido clases en el CEA-UUIA

donde, además, el PIAI colaboró en el proyecto de investigación vinculada a la docencia que fue financiado por la Fundación Ford.

De igual manera, se colaboró con la Misión Jesuita de Bachajón, en la cual académicos del Departamento de Derecho, la DSFI y el PIAI están diseñando seminarios en salud, desarrollo sustentable y derecho (tema apoyado por el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez) para la formación de las mujeres y hombres tseltales que colaboran en las actividades de la Misión.

También está la cooperación con el Instituto Intercultural Ñhõño, institución de educación superior ubicada en la comunidad de ñhõño de San Ildefonso, Querétaro, con la cual se avanzó sobre la formalización de un convenio de colaboración interinstitucional para que la UIA apoye sus actividades docentes y académicas.

Además, académicos del Departamento de Física y Matemáticas, así como estudiantes de Ingenierías, realizan estudios para proponer alternativas sustentables de energía en comunidades ayuuk e ikoots de Oaxaca. Para finalizar este rubro, el PIAI participa en el Consejo de Evaluación de los libros de Formación Cívica y Ética para la Educación Básica de la SEP y en el Consejo de Educación Básica de la SEP.

### **Aspectos más relevantes**

Un aspecto muy relevante para el PIAI es la reflexión constante en relación con sus propias actividades, razón por la cual ha abierto el espacio del Seminario de Interculturalidad para aprender de otros y mirarse a través de esos aprendizajes. Este seminario ha contado con la participación activa y constante de académicos de la UIA.

Las sesiones más recientes del seminario han sido: "Sociedades multiculturales", con la participación del citado doctor Etxeberria, el maestro Manuel Ramiro de la Universidad Javeriana de Cali (Colombia) y Alcibiades Escué, del pueblo nasa (Colombia). También destaca la titulada "Construcción de identidades", con la participación de la doctora Perla Chinchilla y del maestro Pablo Gaitán.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

La vinculación estratégica del PIAI con los departamentos académicos, el PRU y el PSSU, ha de ser impulsada con mayor ahínco para involucrar activamente a mayor número de estudiantes en colaboraciones con comunidades y organizaciones indígenas.

También es necesario abrir mayores espacios de participación para aquellos estudiantes que regresan de su servicio social realizado en comunidades indígenas.

## Programa de Medio Ambiente

El Programa de Medio Ambiente tiene entre sus objetivos contribuir a la generación de una cultura ambiental en la comunidad universitaria, por lo que, durante este período, se realizaron diversas actividades de sensibilización, entre las que sobresalen: la "Semana de acción climática", que se llevó a cabo en el mes de agosto. Durante este evento se exhibió una exposición de pen-dones sobre calentamiento global, se ofreció una plática sobre composta y se realizó una jornada de reforestación.

En noviembre se organizó el foro "Responsabilidad social ambiental: casos de éxito empresaria-les", en coordinación con la asociación de egresados de Ciencias Políticas y Administración Pública, Economía y Relaciones Internacionales.

En abril se conmemoró el "Día de la Tierra" con la exposición fotográfica "Enfoque Animal", con el apoyo de la Sociedad Mundial para la Protección Animal y un concierto por la Tierra en la explanada de la Universidad.

Durante este período también se mantuvo una estrecha relación con las asociaciones estudiantiles "Respira medio ambiente" y "Dignidad viva".

Con el fin de avanzar en la incorporación de la dimensión ambiental y de la sustentabilidad en el Departamento de Diseño, en agosto se realizó el curso-taller "*The Bridge*", sobre diseño sustentable, con la profesora invitada Adital Ela de la Holon Academic Institute of Technology de la Universidad de Tel Aviv.

Por otra parte, se ofrecieron talleres sobre diversos temas relacionados con la problemática ambiental y la sustentabilidad a alumnos de Reflexión Universitaria, Servicio Social y el Departamento de Estudios Internacionales.

El Programa de Medio Ambiente, en colaboración con la Dirección de Planta Física, realizó los trámites para gestionar la Licencia Ambiental Única para el Distrito Federal, misma que se obtuvo para el año 2009.

En noviembre de 2008 la UIA hizo pública su Política de Sustentabilidad y presentó el proyecto *Ibero Campus Verde*. Se nombró un Consejo Directivo, un Consejo Técnico y un grupo de trabajo conformado por diez académicos de la Universidad (uno por cada área del sistema de manejo ambiental), mismos que durante el semestre de Primavera trabajaron de manera conjunta con el Programa de Medio Ambiente en la elaboración de un diagnóstico y un plan de acción para incluir criterios de sustentabilidad en la gestión del campus de acuerdo con los lineamientos de ISO 14000.

Dentro de las actividades de vinculación destacamos la participación del Programa de Medio Ambiente en la Iniciativa de Compras Verdes (ICV) de la Comisión para la Cooperación Ambiental de América del Norte (CCA) con la organización en el Verano 2008 del "Taller de capacitación para el impulso de compras verdes en universidades" y a la que asistieron representantes de nueve instituciones de educación superior del país. Asimismo, en coordinación con la ICV se trabajó en el desarrollo de dos guías, una para la compra responsable de productos de limpieza y otra de productos desechables, que fueron publicadas por la CCA.

En noviembre de 2008 la bióloga Dulce María Ramos asistió a la Conferencia Bianual de la Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education en la ciudad de Raleigh, N. C., en EUA. Asimismo, continúa representando al sector académico del Distrito Federal en el Consejo Consultivo para el Desarrollo Sustentable.

La UIA, a través del Programa de Medio Ambiente, sigue formando parte del Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable, Complexus, con quien colabora en la promoción de la ambientalización de las universidades mexicanas. Desde 2008, forma parte también de la Red Mexicana de Compras Verdes y de la Responsible Purchasing Network, la relación con estas organizaciones ha permitido avanzar en el tema de las compras "verdes" en la Universidad.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Se requiere trabajar una estrategia de comunicación muy eficiente para que la comunidad universitaria se apropie del proyecto de *Ibero Campus Verde* y participe en él. Por otro parte, continúa siendo un reto para el Programa de Medio Ambiente lograr una mayor asistencia de los alumnos a los eventos que organiza.

## Dirección General Administrativa

La DGA continúa con el enorme reto de brindar el mejor servicio posible a toda la comunidad universitaria, con sus cinco direcciones y la Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo.

La Universidad recibe diariamente a aproximadamente 15 mil personas entre: alumnos, exalumnos, profesores, empleados, visitantes, proveedores, los cuales requieren una gama muy variada de servicios como: vigilancia, comida, instalaciones adecuadas (salones, laboratorios, cubículos, estacionamiento, deportes, áreas libres, auditorios y aulas, banco, copias, etcétera) en perfecto estado y con un funcionamiento óptimo. Para lograr lo anterior, un aspecto importante fue el obtener la certificación ISO 9001-2000, con la certificadora inglesa BSI, de los procesos administrativos de las direcciones de Informática, Finanzas, Recursos Humanos y la Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo, con lo cual se garantiza su eficiencia y optimización.

Se prosigue con las direcciones de Planta Física y la de Operaciones y Servicios, las cuales deberán quedar certificadas para finales de este año, y así estarán certificados todos los procesos administrativos y operativos de la DGA.

También, se ha seguido un estricto control de los recursos de la Universidad, y por ello se obtuvo el dictamen limpio de los estados financieros de 2008, manteniendo una posición financiera sana y sólida.

Se modificó el esquema de pago de colegiaturas, incorporando la cuota única e inscripción a cinco colegiaturas; con ello se apoyó a los padres de familia para una mejor planeación y distribución de los pagos. Además, se ha logrado que la gran mayoría de los movimientos de pagos y cobranzas se realicen por medio de transferencia electrónica, eliminando el manejo de cheques y efectivo para garantizar mayor seguridad.

De la misma forma, se realizaron cambios importantes en los organigramas de la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, en la Dirección de Operaciones y Servicios y en la Dirección de Planta Física para mejorar la atención y los servicios, incluyendo el cambio de dos directores.

En la parte de infraestructura, se han tenido importantes inversiones en rubros tales como; redes, radiocomunicaciones, *software* y *hardware*, actualizaciones *antispam* y mensajería unificada. Se terminó el nuevo edificio académico, se automatizaron los accesos al estacionamiento y se disfruta de un nuevo control de aforos.

Asimismo, se dio cumplimiento en tiempo y forma con el plan maestro de infraestructura y remodelaciones de la Universidad, siguiendo las recomendaciones del comité de infraestructura y se puso en marcha una campaña importante de ahorro de energía y agua con apoyo de la Fundación Clinton y Honeywell.

La seguridad se ha reforzado con equipo de cámaras y video de alta definición. Se ha modernizado, también, el centro de monitoreo con nuevas pantallas y se ha procurado un estricto control en los accesos. Se cuenta también con una nueva estructura en el Comité Interno de Protección Civil y se tiene el apoyo de una empresa externa, experta en temas de protección y prevención.

En las diferentes áreas de la Dirección de Recursos Humanos se ha trabajado para asegurar la eficacia de los diferentes servicios que se ofrecen, principalmente en compensaciones, relaciones laborales y administración del personal, y se ha dado una gran importancia a los esfuerzos por mejorar la atención a los usuarios. De igual forma, se ha tenido un cuidado especial y se ha hecho trabajo de seguimiento de las diferentes concesiones con las que contamos, tales como: cafeterías, banco, papelería, librería, agencia de viajes, módulo de seguros, copias, etcétera, para seguir ofreciendo servicios que la comunidad requiere.

También se ha diseñado un nuevo sistema de compras, apartado de aulas y auditorios para promover mayor control, facilidad, seguimiento y publicación de información para los usuarios.

Cabe destacar que somos parte importante del proyecto *Ibero Campus Verde* al ser responsables operativos de todos los proyectos que lo integran. Además, la DGA realizó tres presentaciones al Equipo de Rectoría y una al Senado Universitario, tratando diferentes temas administrativos y operativos de interés general para la comunidad universitaria

Siguiendo con la implementación del Plan Estratégico 2007-2011, de los diez proyectos institucionales, dos son responsabilidad de la DGA: "Operación administrativa", para hacerla más eficiente y "Procesos Gerenciales" para su mejora.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Mejorar la atención a los usuarios en diferentes áreas. Encontrar un buen financiamiento educativo con apoyo de una institución bancaria y optimizar los tiempos en los proyectos desarrollados por la DIT y lograr realizar todas las transacciones financieras electrónicamente son parte de las tareas por mejorar.

## Dirección de Finanzas

El cumplimiento oportuno y completo de todas las disposiciones que le atañen ha permitido a la Universidad Iberoamericana, A. C. la obtención, sin salvedades ni notas adversas, de los dictámenes de 2008, tanto para fines fiscales como para fines financieros. De esta manera, se ha logrado la renovación de su condición de donataria autorizada por parte de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

No obstante, como resultado de una posición crítica ante las leyes fiscales que considera improcedentes, la Universidad, después de haber promovido el juicio de amparo contra el Impuesto Predial del ejercicio de 2007, obtuvo la sentencia favorable de parte del Sexto Tribunal Colegiado en Materia Administrativa del Distrito Federal.

El proceso de mejoramiento en la calidad de los servicios que la Dirección de Finanzas ofrece a toda la comunidad universitaria continuó su avance mediante la optimización de los procedimientos, controles y opciones ofrecidas a los usuarios. En relación con la atención a los alumnos, sobresalen el nuevo esquema de cobro de las colegiaturas y los cargos automáticos por el servicio de estacionamiento.

Respecto al resto de la comunidad universitaria, destacan la obtención de la certificación del sistema de gestión de calidad ISO 9000, la obtención del grado de auditor interno del mismo ISO 9000, la automatización del control presupuestario de los pagos a los PSPD de la DEC, el pago a los proveedores y el reembolso a los empleados exclusivamente por transferencia electrónica, la implementación de mejores políticas de financiamiento y de inversión de la caja de ahorro, el cumplimiento eficiente de los calendarios y de los procedimientos de toda la Dirección de Finanzas y el apoyo a las altas autoridades con estudios especiales de cualquier índole sobre situaciones reales e hipotéticas.

La planeación financiera acertada, el adecuado incremento de los ingresos, el control presupuestario de los gastos, la detección de oportunidades de disminución en los costos y la racional asignación de recursos han propiciado que la fortaleza financiera de la Universidad continúe. Así, los flujos monetarios garantizan el cumplimiento de las obligaciones y de los compromisos que la operación de una institución de educación superior de este tipo requiere.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

La facturación electrónica (aunque no es obligatoria todavía, deseamos contar con ella lo más pronto posible) así como el pago interbancario de nómina para todos los empleados, para erradicar definitivamente el pago con cheque y con efectivo.

## **Dirección de Informática y Telecomunicaciones**

Como parte de la renovación tecnológica, se actualizaron 317 computadoras, de las cuales 245 fueron equipo de las áreas académicas y administrativas y 72 para los laboratorios de cómputo. De igual manera, se instalaron 43 impresoras para académicos y administrativos. Se instalaron 10 proyectores en diversas salas de juntas en departamentos académicos, con lo cual, se pretende otorgar los medios tecnológicos necesarios que apoyen sus reuniones de trabajo.

También se logró la renovación tecnológica en el Centro de Cómputo de la UIA, incorporando servidores de base de datos con tecnología Blade que han mejorado sustancialmente el desempeño de las aplicaciones que se ejecutan en este equipo. Se creó el Centro de Monitoreo y Atención de Incidentes de la DIT, con la adecuación del lugar, el equipamiento y la consolidación de aplicaciones, que contribuye a dar continuidad de funcionamiento del Centro de Cómputo mediante la observación y monitoreo, no sólo de la operación de los servidores y equipo de telecomunicaciones, sino de las variables de ambiente del mismo Centro.

Se definió, adquirió y configuró la infraestructura tecnológica para la implementación de un DRP (Plan de Recuperación de Desastres por sus siglas en inglés) del centro de cómputo de la DIT, con virtualización de servidores. Ello permitirá contar con un Centro de Cómputo alternativo que ofrezca la continuidad de operación de los sistemas de misión crítica de la UIA en caso de una contingencia. Asimismo, al plantear esta solución de forma virtual se permitió reducir considerablemente los costos de implementación. Esta implementación está considerada para ser publicada, como un "Caso de éxito" por Microsoft-IBM, al ser la UIA una de las primeras organizaciones en contar con una solución de este tipo.

Con respecto al desarrollo de sistemas, se integró la automatización del estacionamiento al sistema de cobranza de acuerdo al nuevo esquema de cobro y se realizó lo correspondiente para la activación de las credenciales actuales con el circuito de proximidad de las mismas. Se realizó el

proyecto de cobro mediante credencial para el sistema de transporte escolar (Iberobús) para la misma Dirección de Operaciones y Servicios, y se integró el cierre anual al nuevo sistema de compras.

Para la Dirección de Finanzas se trabajó en el nuevo esquema de pago de colegiaturas, en la actualización del motor de pagos AMEX y en los nuevos quioscos interactivos. Para la Dirección de Recursos Humanos se incorporó el nuevo esquema de préstamos de caja de ahorro a largo plazo y los nuevos reportes ejecutivos. Se implementó el sistema de emisión y administración del Centro de Atención de Idiomas, así como el de descuentos y promociones de pagos de alumnos para la Dirección de Educación Continua.

Así también, se trabajó en varios sistemas adicionales como son el módulo de reporte de Bolsa de Trabajo, la integración de servicios a Mi Biblioteca, la nueva solicitud de Becas y Financiamiento Educativo, el nuevo formato de calificación de examen Exani-Ceneval, la ampliación del sistema de Servicio Social, el SEPE integrando nuevos instrumentos: portafolio, evaluación de pares y promoción, el bloqueo de asignación de profesores para grupos y la librería virtual.

Aunado a todos estos sistemas, se incorporó la primera etapa del BI (Negocio Inteligente, por sus siglas en inglés) por medio del cual se podrá explotar ampliamente la información generada en los sistemas informáticos de la UIA.

Del mismo modo, se instalaron 880 nodos de voz y datos, 13 *switches*, 23 puntos de acceso inalámbricos y 1 *Core* de Red, para ofrecer servicios de TI en el edificio de la ampliación de la Biblioteca FXC. Se actualizó también el cableado estructurado de 418 nodos de voz y datos, beneficiando a los usuarios ubicados en el sótano de los edificios P y Q y el anexo y primer nivel del edificio F. Se actualizaron las versiones de *software*, tanto del conmutador como del *Core* de la red inalámbrica con el fin de implementar nuevas tecnologías, como telefonía IP y comunicaciones unificadas.

Se instaló la infraestructura necesaria para acceder remotamente a los sistemas de la UIA como si se estuviese, localmente, ofreciendo la posibilidad de trabajar con todos los servicios internos (intranet) de una manera íntegra, confidencial y segura. También, se montó una antena repetidora para tener mayor cobertura dentro del campus con el objetivo de cubrir las necesidades de radio-comunicación interna.

Así también, se certificaron los procesos de Desarrollo de Sistemas (mediante el cual se elaboran las aplicaciones que automatizan los procesos de negocio de la UIA), y el de Mesa de Ayuda (en la que se unen los servicios de Operación, Atención a Usuarios y Telecomunicaciones) bajo el estándar ISO 9000. Se adquirieron e implementaron los sistemas de administración de impresión y

de administración de *hardware* y *software*, con lo que se pretende que la Dirección de Informática disminuya costos y tenga los elementos necesarios para una toma de decisiones efectiva.

En lo que respecta a la seguridad informática se realizaron dos acciones importantes, la primera fue el cambio del antivirus institucional, puesto que cumple con las normas internacionales de protección como lo son: el rendimiento, la detección y la mínima utilización de recursos; la segunda fue el cambio del *antispam*, que protege a los buzones de correos institucionales del personal administrativo de basura y amenazas entrantes. El *antispam* brinda actualmente el mejor desempeño en la industria y con la más alta precisión.

Por otra parte, se actualizaron los sistemas de gestión y almacenamiento de información institucionales, cuidando la compatibilidad con nuevas tecnologías y obteniendo una mejora significativa en rendimiento y eficiencia. Dicha actualización está considerada, por la empresa Sybase para ser publicada como "Caso de éxito" debido al rendimiento alcanzado.

Además, se desarrolló el proyecto de implementación de Autenticación Fuerte que gestiona las contraseñas usadas por una persona en un equipo de trabajo, otorgando con esto una seguridad mejorada, garantía de acceso seguro a la información, una administración de contraseñas rentables y un medio de transporte seguro de las credenciales digitales personales.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Falta poner en operación el Centro de Cómputo Alterno, con lo que se podrá brindar la continuidad que se requiere en caso de alguna contingencia, además de garantizar la confiabilidad en la información contenida en los servidores.

## **Dirección de Operaciones y Servicios**

La Dirección de Operaciones y Servicios se ha consolidado para alcanzar los objetivos planteados en la Planeación Estratégica, abarcando actualmente las áreas de Compras, Administración de Espacios (AECI) y Ceremonias Institucionales, Concesiones, Informes y Almacén General. Físicamente se han integrado en instalaciones remodeladas las áreas de Concesiones, Compras y AECI, buscando favorecer la comunicación y el servicio integral hacia los miembros de la Comunidad Universitaria.

Durante el año pasado, todos los jefes de área obtuvieron el certificado que los acredita como auditores internos, iniciando este año con los trabajos dentro de sus áreas y con el personal para obtener la certificación ISO 9000 para esta Dirección.

La implementación del sistema de requisiciones ha reportado beneficios como el envío en línea de requisiciones de productos y el acceso al status de la compra en todo momento, además de la generación de información para consulta, análisis y toma de decisiones para las áreas involucradas, así como la atracción y consolidación de compras de la UIA. A la luz de la certificación se están definiendo comités para compras estratégicas de la UIA con objeto de transparentar y obtener condiciones óptimas en dichas operaciones.

Al mismo tiempo, se elaboraron las políticas y lineamientos para la adquisición de productos en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, donde convergen los nuevos procesos derivados del sistema de requisiciones y los objetivos de atraer y optimizar todas las compras de la UIA.

Se puso en marcha el acceso automatizado al estacionamiento, eliminando con ello la posibilidad de ingreso personal no autorizado. Se dio inicio al trámite de pago en cajas, con lo que mejora el nivel de servicio que ofrece esta área al disponer de más espacios e información del aforo para disminuir el tiempo de búsqueda dentro de las instalaciones. Cabe decir que con el acceso a través de la credencial "activa" se eliminó 90 por ciento del uso de papel que normalmente se utilizaba para los controles de acceso y pago.

En lo referente al transporte escolar, se ha intensificado su difusión a través de mensajes personalizados dirigidos a todos los alumnos con el objetivo de mejorar la ocupación del mismo, con lo que se obtuvo un incremento de 20 por ciento en la ocupación del transporte escolar, y se brinda un servicio que en promedio abarca mil usuarios por día con la consecuente disminución de vehículos circulando en la zona y la contaminación asociada.

La cafetería "El Trébol" obtuvo el Distintivo "H" mientras que la cafetería "La Terraza" obtuvo la renovación de dicho distintivo, garantizando a la comunidad universitaria la preparación higiénica en instalaciones adecuadas. En la cafetería "El Cubo" se renovó el mobiliario.

Se establecieron tres nuevas concesiones: cafetería Society, dentro de la Biblioteca FXC; agencia de viajes "Blue Sky", cuyas ganancias parciales se canalizan a labores jesuitas en el país; y la agencia de seguros "Ancora", que ofrece descuentos importantes difíciles de encontrar en el mercado: todas ellas con el objetivo adicional de ampliar la gama de servicios que demanda la comunidad universitaria.

En conjunto, las concesiones tuvieron un incremento de 40 por ciento en los ingresos anuales percibidos durante 2008, respecto a 2007.

Se realizaron cerca de 3 mil 800 eventos durante 2008 y 11 ceremonias institucionales de julio de 2008 a junio de 2009 ellas mantuvieron un ajuste permanente del Sistema para facilitar al usuario la programación de sus eventos y canalizar de manera más ágil los requerimientos a las áreas involucradas. Junto con otras áreas se ha definido el proyecto para crear dos aulas de videoconferencias automatizadas para atender la creciente demanda de este servicio.

El área de Informes también ha sido remodelada, a ella se ha integrado físicamente el conmutador con el objetivo de ofrecer información uniforme ya sea personal o telefónicamente; y ha adquirido la responsabilidad de generar y activar todas las credenciales que requieren los diferentes miembros de la comunidad, excepto las del personal, con objeto de que el usuario obtenga de manera más ágil dicho servicio.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Se siguen liberando ajustes a todos los sistemas de la Dirección para mejorar su desempeño y sobre todo para que sean amigables con los usuarios. Se está trabajando en el diseño del portal de la DOS en donde se espera enlazar los servicios ofrecidos aportando mayor información para agilizarlos.

En Otoño 2009 se espera iniciar, por lo menos, otras dos concesiones: impresiones y tienda de cómputo, además del uso del sistema de aforo de estacionamiento se espera además tener concluidas las diferentes etapas de credencialización que ha requerido el acceso automatizado al estacionamiento.

A pesar del incremento reportado en la ocupación del transporte, se intensificará la campaña para promover su uso, pues aún se encuentra por debajo del punto de equilibrio.

La asignación de espacios equipados con la tecnología necesaria para atender la demanda en servicios de videoconferencia será otro aspecto que podrá facilitar la labor académica y de gestión que requiere la comunidad.

## **Dirección de Planta Física**

Se concluyó la obra de la ampliación de la Biblioteca, dicho edificio se integró a las actividades de la comunidad con la inauguración de la Galería Andrea Pozzo, S. J. Este nuevo edificio ha brindado más

espacios dedicados a la lectura, al trabajo en equipo, a la convivencia social y de aulas funcionales para la dinámica de la UIA. Con esta construcción, la Universidad crece y reafirma su compromiso de ofrecer una infraestructura de vanguardia. Aunado a esto se tomó la decisión de actualizar la primera Biblioteca, la cual se remodeló para poder integrarla totalmente a la ampliación.

Se actualizó mobiliario: sillas, mesas, pizarrones, alfombra. Los dos puntos más destacados son un moderno sistema de detección de incendios y la estantería compacta más grande en América Latina, lo que garantizará el crecimiento para colecciones futuras en la Biblioteca.

Continuando con el fortalecimiento de la Dirección, se reestructuró el organigrama, lo que transfirió ciertas funciones de la Jefatura de Mantenimiento a la Jefatura de Servicios Generales de nueva creación; esto se traducirá en mejor servicio de acuerdo a la temática de cada área.

En el edificio K se llevaron a cabo tareas de remodelación, y se dotó a la Coordinación de Alumnos de un espacio más funcional para realizar sus actividades. De igual manera, se remodelaron las oficinas de Servicio Social y la oficina de Informes para que pudiesen contar con una mejor presencia funcional y operativa.

Independientemente de los programas de mantenimiento preventivo programados para este período, se ha continuado con un programa especial de sustitución de luminarias de alto consumo eléctrico por las llamadas ahorradoras de energía. A este respecto, se está realizando un diagnóstico sobre esta materia, en conjunto con la empresa Honeywell, que tiene como principal objetivo, encontrar áreas de oportunidad en materia de energía para que, optimizando y modernizando equipos eléctricos y con una cultura de ahorro, se contribuya a la reducción de emisiones de CO<sup>2</sup> a la atmósfera.

También, se reestructuró el Comité de Protección Civil para fortalecer los rubros de ambiente integral seguro, personal capacitado y coordinado con las diversas áreas de servicio y comunidad en general para responder eficientemente a las emergencias. Como cada año, se logró la certificación en esta área por parte de las autoridades delegacionales.

Se ha llevado un programa exhaustivo de análisis y determinación de la clase de extintor que se debe utilizar de acuerdo con el área a resguardar; actualmente se tiene un estricto control y mantenimiento, sustituyendo una gran parte de los extintores instalados por tanques de reciente adquisición con gases adecuados para el combate de probables incendios con lo que se preserva y evita el daño a las personas, materiales y los equipos.

Por ser un área de especial interés, no se detiene la modernización de la vigilancia con recursos tecnológicos necesarios para el cumplimiento de su objetivo, lo que nos asegura continuar como una universidad segura gracias a la participación de la comunidad universitaria.

La Jefatura de Servicios Generales fue equipada con nuevas herramientas y equipos para cumplir con sus objetivos; el equipamiento ayudará a optimizar los tiempos de ejecución y buscará mejorar la calidad en sus servicios. Las máquinas adquiridas representarán un verdadero apoyo, ya que están diseñadas para trabajo pesado y con tan sólo un operario será posible abarcar varios cientos de metros de limpieza profunda en poco tiempo. De igual manera, se dio apoyo logístico a más de 2 mil eventos que se realizaron en las instalaciones de la Universidad.

Por otra parte, se atendieron 3 mil 600 solicitudes de mantenimiento correctivo; esto nos ayuda a que la comunidad universitaria apoye con reportes a fin de mantener las instalaciones funcionales para las tareas universitarias diarias.

El proyecto de sustitución de la reja perimetral por los tubulares se ha concluido en 90 por ciento, lo cual ha dado a la Universidad un aspecto muy diferente en su imagen exterior.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Para este nuevo periodo se tiene programado cumplir con los requisitos para la certificación ISO en cuanto a los procedimientos de la Dirección de Planta Física.

## **Dirección de Recursos Humanos**

Se analizaron y actualizaron diversos procedimientos operativos en el marco de las actividades del proceso de certificación ISO 9000 de las dependencias que integran la Dirección General Administrativa, entre ellos; reclutamiento y selección de personal, contrataciones, capacitación, movimientos de personal, compensaciones, prestaciones y servicios y bajas.

Además, se revisaron los procesos de bolsa de trabajo, escalafón y licencias, teniendo como objetivos la mejora de la calidad en el proceso y la reducción de tiempos de respuesta en la cobertura de puestos vacantes. Por otra parte, se evaluó la efectividad de las fuentes de reclutamiento para su mejora.

Para efectos de organización y control, se concretó el proyecto para la generación de organigramas con la base de datos de plantilla de plazas autorizadas y cubiertas. Se generaron con

el nuevo sistema automatizado los organigramas de cada área de la UIA. Se avanzó además en la actualización de descripciones de puestos sindicalizados y de confianza, para dar un mejor soporte administrativo al trabajo y se realizaron diversas acciones para ordenar los tabuladores de sueldo del personal de confianza, lo que permitirá operar bajo mejores condiciones de apoyo técnico en esta materia.

En términos de contratación, se actualizaron los formatos de contratos con las diversas modalidades que se manejan en la UIA, incluyendo los anexos por los movimientos que se generan de manera cotidiana.

Se concluyó el proyecto de sistematización de la Evaluación de Desempeño para el personal de servicio y administrativo. La intención de este instrumento es que se constituya en una importante herramienta de apoyo para la mejor administración de las actividades del personal de las áreas citadas, así como para mejorar la comunicación entre supervisores y colaboradores.

De igual manera, se realizaron diversas encuestas para evaluar los servicios de transporte de personal y de servicio de comedor. Resultado de esto fue que se detectó que se tienen en buen concepto dichos servicios.

Así también, derivado del análisis de utilización de la póliza de gastos dentales, se acordó con el Comité Ejecutivo del STUIA la cancelación de la misma por su bajo nivel de utilización. Se revisaron y aprobaron las modificaciones requeridas para el reglamento y la operación de la caja de ahorros para el ejercicio 2008-2009. En diciembre de 2008, se aplicó la capitalización de un porcentaje de los depósitos, lo que permite que los socios tengan mayor capacidad de crédito, tanto en monto como en plazo.

Se aplicó la encuesta de clima organizacional al personal de la Dirección General del Medio Universitario y se actualizó la correspondiente a la Dirección General Administrativa. Los resultados fueron presentados a los supervisores de las áreas para ser considerados en su gestión. Asimismo, se aplicó una encuesta sobre el servicio y la operación del módulo Ixe a los PSPD con buenos resultados sobre su percepción. Por otra parte, se realizó una encuesta sobre el servicio del EDUIA y como consecuencia de la misma se procedió a la remodelación del área, a fin de que los usuarios cuenten con mayor espacio útil para sus actividades.

La revisión salarial correspondiente al año 2009 se firmó anticipadamente a finales de 2008. Este hecho sugiere que el clima laboral de la UIA y la corresponsabilidad de sus trabajadores ante un difícil escenario económico nacional lograron una mayor tranquilidad en estos procesos. Todo ello en un marco de relaciones de respeto entre la UIA y el STUIA.

Se presentaron los nuevos reportes ejecutivos del portal de Recursos Humanos a los directores académicos y administrativos, herramienta que responde a las actuales necesidades de información para la gestión directiva. Por su parte, en materia de capacitación y desarrollo, se avanzó en la definición del proyecto estratégico de "Procesos gerenciales", tendiente al desarrollo de las habilidades directivas. Se integró el equipo de trabajo correspondiente y se iniciaron las actividades de diagnóstico respectivas. En otro asunto, en cuanto al programa anual de capacitación, se impartieron 15 mil 041 horas-hombre, a 296 trabajadores, con un total de 19 cursos.

Para finalizar, a través del Servicio Médico se atendieron las medidas de apoyo sanitario requeridas por la contingencia de salud que se presentó a partir de abril de 2009 por la aparición del virus de influenza humana A H1N1. También se realizaron campañas preventivas para el cuidado de la salud con la aplicación de la vacuna triple viral y tétanos, así como para la influenza estacional y el cáncer de mama. Además, se realizó el programa anual de exámenes médicos a los trabajadores de planta.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Se buscará incrementar la participación del personal académico en los cursos de capacitación de herramientas de *software* y en los cursos de idiomas; se pretenderá alcanzar una sistematización en las encuestas de clima organizacional que permita organizar el acopio de la información de manera rápida.

Se apoyará el proyecto de actualización de las descripciones de puestos, mismo que lamentablemente ha avanzado de manera más lenta de lo deseado. Se impulsará también la alineación de objetivos para el sector administrativo por medio del instrumento de Evaluación del Desempeño; así como la búsqueda de alternativas para brindar mayor flexibilidad a la operación de pagos a profesores de la Dirección de Educación Continua y se replanteará la tasa de interés en los préstamos de fondo de ahorro para el personal.

## **Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo**

Durante este año, en la Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas, para informes y diferentes trámites se atendió a alrededor de 11 mil 750 alumnos, padres de familia, maestros y empleados.

Tramitaron solicitud mil 128 alumnos, siendo mil 070 los que entregaron la documentación requerida para su análisis. El Comité de Becas autorizó apoyar 69.4 por ciento de las solicitudes, con lo cual fueron beneficiados 743 alumnos. El total de alumnos beneficiados es de mil 149, es decir, 13.47 por ciento de la matrícula inscrita está siendo apoyada con algún porcentaje de beca.

Se estrecharon lazos con las preparatorias participantes, otorgando 47 becas de excelencia a los alumnos postulados por ellos y 11 becas de humanidades.

Se otorgaron seis becas académicas de 50 por ciento como reconocimiento a alumnos que obtuvieron los puntajes más altos en el examen de admisión, a dos de ellos el Comité de Becas decidió otorgarles un incremento de 70 por ciento. En el año, se dieron 32 nuevos apoyos por orfandad de 100 por ciento, lo que nos da un total de 51 alumnos vigentes con este apoyo.

Fueron postulados ante el Conacyt 55 alumnos para becas nacionales, los cuales fueron aprobados. Se tiene un total de 10 programas inscritos. Así pues, el total de alumnos vigentes apoyados por el Conacyt es de 104.

A la fecha, contamos con 19 becas MUTIS (convenio entre la Universidad Iberoamericana y la Secretaría de Relaciones Exteriores), que se dan únicamente a extranjeros latinoamericanos que quieren estudiar con nosotros. Hay un total de cinco alumnos favorecidos con apoyos del Programa Internacional de Becas, adscrito a la Fundación Ford, con la cual esta Coordinación lleva estrecha relación. Contamos con dos becas vigentes patrocinadas por la institución Transunion de México (Buró de Crédito).

En posgrado, 55 alumnos están siendo apoyados con el acuerdo de 15 por ciento de beca a egresados. En cuanto a las empresas que acordaron enviar a sus empleados para estudiar un posgrado, 14 alumnos reciben una beca de 15 por ciento.

El Programa de Becados actualmente apoya a 34 coordinaciones académicas, así como a departamentos adscritos a la Dirección General del Medio Universitario y a la Dirección General Administrativa, a través de la colaboración de alumnos con beca en diferentes proyectos de la Universidad. El total de alumnos que colaboraron en el año fue de mil 285, y el total de horas que apoyaron pasó de 17 mil 148 a 43 mil 455 horas.

Del Crédito Educativo Fonacot, se ha dado información a aproximadamente mil 200 alumnos y padres de familia, vía correo electrónico y a través de las ferias organizadas por la Coordinación de Promoción y de las visitas a preparatorias. Hubo un incremento significativo de sólo tres casos, del período del reporte anterior, a 20 alumnos que utilizan este crédito, algunos de los cuales lo han repetido cada semestre.

Se actualizó la solicitud de reingreso a licenciatura, la cual es llenada vía Internet. En el Sistema de Becas se automatizó un reporte de empleados apoyados con beca.

**Aspectos no suficientemente desarrollados**

Las solicitudes para primer ingreso a licenciatura y las de posgrado aún no están automatizadas vía Internet. Se están analizando otras alternativas de financiamiento educativo.



# Sección 3

La Universidad Iberoamericana en cifras



## Síntesis numérica

### Historia

Año de fundación	1943
Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios	1974
Inauguración del campus Ciudad de México	1988

### Instalaciones

Terreno	193,352 m <sup>2</sup>
Lugares de estacionamiento	4,283 *
Aulas tecnificadas	250 *
Laboratorios de docencia	25 *
Laboratorios de cómputo	20 *
Auditorios y aulas magnas	15
Capacidad total de auditorios y aulas magnas	1,545
Computadoras para alumnos	1,600 *
Estación de radio	<i>Ibero 90.9</i>

### Personal académico y PSPD

Académicos de tiempo	385 *
Académicos con funciones docentes	310 *
Académicos en servicios educativo-universitarios	75 *
Miembros en el SNI	85 *
Prestadores de servicios profesionales docentes (PSPD)	1,626 *
Académicos visitantes distinguidos	79 *

### Personal no académico

Empleados administrativos	550 *
Empleados de servicio	244 *

### Alumnos

Licenciatura y posgrado	10,525*
Licenciatura (hombres)	4,780 *
Licenciatura (mujeres)	5,001 *
Posgrado (hombres)	398 *
Posgrado (mujeres)	346 *
Intercambio estudiantil	335 *

### Titulación 2008

De licenciatura	1,483
De posgrado	155

### Egresados 2008

De licenciatura	2,071
De posgrado	293

**Síntesis numérica** *(continuación)*

**Biblioteca**

Volúmenes en acervo	322,390 †
Títulos de bases de datos	69 †

**Publicaciones**

Títulos editados o coeditados 2008-2009	107 †
Títulos disponibles	854 *

**Programas académicos**

Programas de licenciatura	36 †
Licenciaturas acreditadas por Copaes	23 *
Licenciaturas evaluadas Nivel 1 por CIEES	7 *
Licenciaturas acreditables acreditadas	100% *
Programas de posgrado	31 †
Posgrados en el PNPC	10 *
Posgrados evaluados por CIEES	15 *
Cursos y diplomados	441 *
Proyectos de investigación	51 *
Líneas de investigación	25 *

Programas de licenciatura

Administración de Empresas  
 Administración de la Hospitalidad  
 Administración de Negocios Internacionales  
 Arquitectura  
 Ciencias Políticas y Administración Pública  
 Ciencias Teológicas  
 Comunicación  
 Contaduría y Gestión Empresarial  
 Derecho  
 Diseño Gráfico  
 Diseño Industrial  
 Diseño Interactivo  
 Diseño Textil  
 Economía  
 Filosofía  
 Finanzas  
 Historia  
 Historia del Arte  
 Ingeniería de Alimentos  
 Ingeniería Biomédica  
 Ingeniería Civil  
 Ingeniería en Computación y Electrónica  
 Ingeniería en Electrónica  
 Ingeniería Física

Programas de posgrado

Doctorado en:

Antropología Social  
 Ciencias Sociales y Políticas  
 Interinstitucional en Educación  
 Investigación Psicológica  
 Filosofía  
 Historia  
 Letras Modernas

Maestría en:

Administración  
 Administración de Servicios de Tecnología de Información  
 Antropología Social  
 Ciencias en Ingeniería Química  
 Comunicación  
 Derecho de los Negocios Internacionales  
 Derechos Humanos  
 Desarrollo Humano  
 Diseño Estratégico e Innovación  
 Educación Humanista  
 Estudios de Arte  
 Filosofía  
 Historia  
 Ingeniería de Calidad

**Síntesis numérica** *(continuación)*

Programas de licenciatura

Ingeniería Industrial  
Ingeniería Mecánica y Eléctrica  
Ingeniería en Mecatrónica y Producción  
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica  
Ingeniería Química  
Literatura Latinoamericana  
Mercadotecnia  
Nutrición y Ciencia de los Alimentos  
Pedagogía  
Psicología  
Recursos Humanos  
Relaciones Internacionales

Programas de posgrado

Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción  
Ingeniería de Sistemas Empresariales  
Investigación y Desarrollo de la Educación  
Letras Modernas  
Orientación Psicológica  
Políticas Públicas  
Proyectos para el Desarrollo Urbano  
Sociología  
Teología y Mundo Contemporáneo

Especialidad en:

Integración Escolar

---

\* Información correspondiente al periodo Primavera 2009.

• Información correspondiente al periodo Otoño 2008.

† Información correspondiente a los periodos Otoño 2008 y Primavera 2009.

♦ Información correspondiente a los periodos Verano y Otoño 2008 y Primavera 2009.

### Nombramientos de autoridades

<b>Fecha</b>	<b>Nombramiento</b>
<b>2008</b>	
1 de agosto	<b>Mtra. Claudia Cecilia Gardea Ojeda</b> Directora de Operaciones y Servicios
	<b>Mtro. Gerardo Iturbide Ruiz</b> Director de Informática y Telecomunicaciones
20 de agosto	<b>Dr. David Mena Alemán</b> Director del Departamento de Estudios Internacionales
6 de noviembre	<b>Mtro. José Luis Cortés Delgado</b> Director de Educación Continua
<b>2009</b>	
14 de enero	<b>Mtra. Carolyn Aguilar Dubose</b> Directora del Departamento de Arquitectura
	<b>Dra. Gloria María Prado Garduño</b> Directora del Departamento de Letras
	<b>Mtra. Gabriela Warkentin de la Mora</b> Directora del Departamento de Comunicación

---

**Licenciatura: admisión en Otoño 2008**

Carrera	Otoño 2008			Total de inscritos
	Aspirantes*	Inscritos*	Apartados**	
Administración de Empresas	130	55	18	73
Administración de la Hospitalidad	76	34	21	55
Administración de Negocios Internacionales	182	68	46	114
Arquitectura	291	97	28	125
Ciencias Políticas y Administración Pública	51	24	2	26
Ciencias Teológicas	8	5	1	6
Comunicación	290	120	39	159
Contaduría y Gestión Empresarial	19	8	0	8
Derecho	178	76	33	109
Diseño Gráfico	122	63	23	86
Diseño Industrial	126	57	14	71
Diseño Interactivo	43	25	8	33
Diseño Textil	58	33	14	47
Economía	40	25	5	30
Filosofía	11	7	0	7
Finanzas	65	41	12	53
Historia	12	6	2	8
Historia del Arte	17	14	3	17
Ingeniería Biomédica	27	16	2	18
Ingeniería Civil	53	29	13	42
Ingeniería de Alimentos	22	16	3	19
Ingeniería en Computación y Electrónica	15	9	1	10
Ingeniería en Electrónica	2		2	2
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	23	13	2	15
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	2	2	0	2
Ingeniería Física	5	2	0	2
Ingeniería Industrial	111	63	33	96
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	33	23	7	30
Ingeniería Química	52	33	10	43
Literatura Latinoamericana	13	7	2	9
Mercadotecnia	142	67	27	94
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	58	26	19	45
Pedagogía	5	3	1	4
Psicología	132	76	19	95
Recursos Humanos	8	5	0	5
Relaciones Internacionales	75	30	11	41
<b>Total</b>	<b>2,497</b>	<b>1,178</b>	<b>421</b>	<b>1,599</b>

\* Las columnas "Aspirantes", "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Otoño 2008.

\*\* La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 8 de agosto de 2008.

## Licenciatura: admisión en Primavera 2009

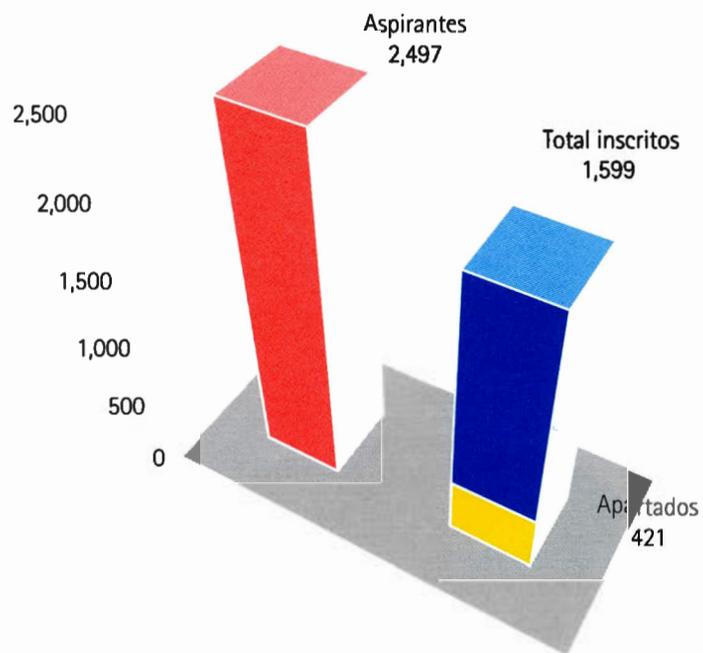
Carrera	Primavera 2009			Total de inscritos
	Aspirantes*	Inscritos*	Apartados**	
Administración de Empresas	89	20	31	51
Administración de la Hospitalidad	49	12	16	28
Administración de Negocios Internacionales	103	21	40	61
Arquitectura	181	40	48	88
Ciencias Políticas y Administración Pública	22	9	3	12
Ciencias Teológicas	1	1	1	1
Comunicación	199	51	43	94
Contaduría y Gestión Empresarial	15	2	5	7
Derecho	133	35	32	67
Diseño Gráfico	72	21	24	45
Diseño Industrial	98	28	15	43
Diseño Interactivo	32	10	8	18
Diseño Textil	46	9	8	17
Economía	38	10	6	16
Filosofía	9	3	1	4
Finanzas	35	4	10	14
Historia	9	5	1	6
Historia del Arte	19	7	2	9
Ingeniería Biomédica	18	6	4	10
Ingeniería Civil	25	3	18	21
Ingeniería de Alimentos	13	1	1	2
Ingeniería en Computación y Electrónica	8	3	1	4
Ingeniería en Electrónica	2			
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	21	5	2	7
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	5	2		2
Ingeniería Física	5	1	3	4
Ingeniería Industrial	82	10	24	34
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	28	7	2	9
Ingeniería Química	39	2	7	9
Literatura Latinoamericana	12	7	2	9
Mercadotecnia	83	13	34	47
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	42	15	11	26
Pedagogía	6	1	3	4
Psicología	92	22	15	37
Recursos Humanos	9	2	2	4
Relaciones Internacionales	58	15	15	30
<b>Total</b>	<b>1,697</b>	<b>402</b>	<b>438</b>	<b>840</b>

\* Las columnas "Aspirantes", "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el período ordinario para ingresar en Primavera 2009.

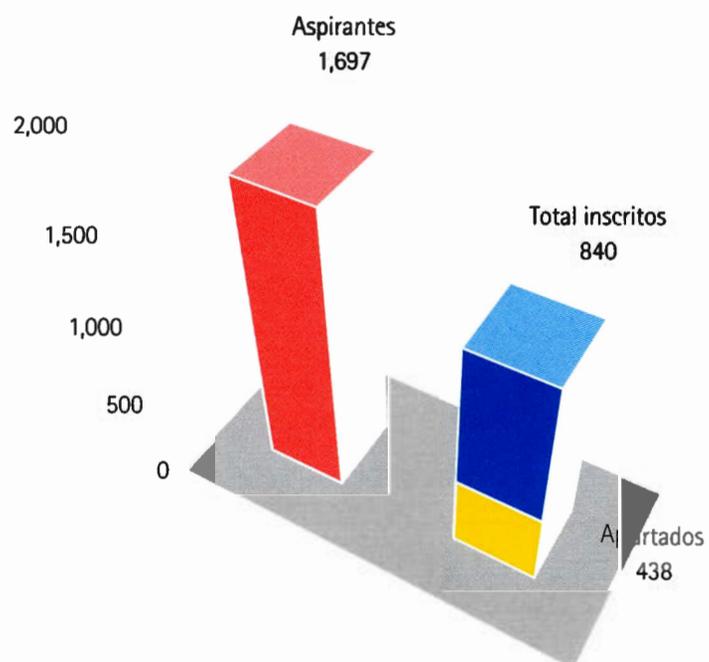
\*\* La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en períodos anteriores.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 16 de enero de 2009.

Licenciatura: admisión en Otoño 2008



Licenciatura: admisión en Primavera 2009



### Primer ingreso a posgrado en Otoño 2008 y Primavera 2009

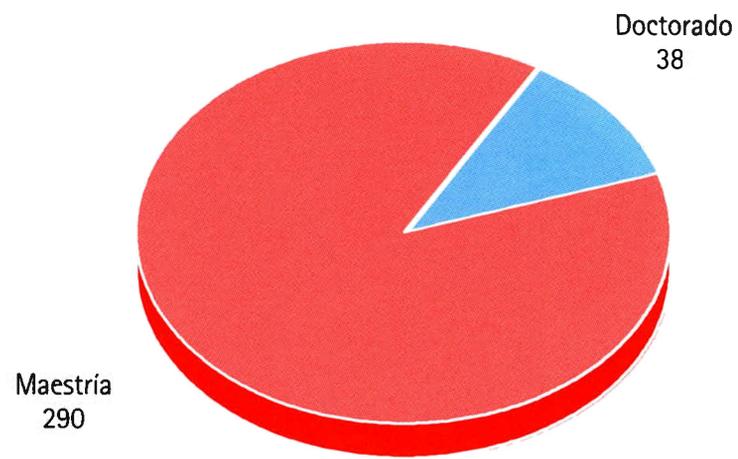
Programas	Total Otoño 2008*-Primavera 2009**
Doctorado en Antropología Social	4
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	9
Doctorado en Filosofía	8
Doctorado en Investigación Psicológica	11
Doctorado en Letras Modernas	5
Doctorado Interinstitucional en Educación	1
Maestría en Administración	58
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	15
Maestría en Antropología Social	12
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	3
Maestría en Comunicación	16
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	19
Maestría en Derechos Humanos	17
Maestría en Desarrollo Humano	20
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	11
Maestría en Educación Humanista	9
Maestría en Estudios de Arte	15
Maestría en Filosofía	9
Maestría en Historia	10
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	8
Maestría en Ingeniería de Calidad	13
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	2
Maestría en Letras Modernas	5
Maestría en Orientación Psicológica	8
Maestría en Políticas Públicas	8
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	10
Maestría en Sociología	9
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	13
<b>Total</b>	<b>328</b>

\* Información al 8 de agosto de 2008, Otoño 2008.

\*\* Información al 16 de enero de 2009, Primavera 2009.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Primer ingreso a posgrado en Otoño 2008 y Primavera 2009

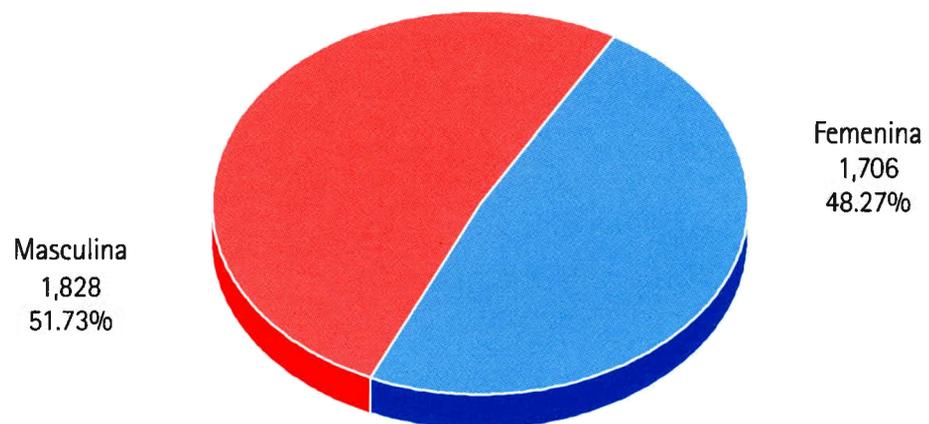


**Población estudiantil de licenciatura en Verano 2008**

<b>Programa</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Administración de Empresas	74	213	287
Administración de la Hospitalidad	60	24	84
Administración de Negocios Internacionales	49	140	189
Administración Hotelera	5	2	7
Arquitectura	136	244	380
Ciencias Políticas y Administración Pública	14	19	33
Ciencias Teológicas	20	11	31
Comunicación	170	103	273
Contaduría Pública		6	6
Contaduría y Gestión Empresarial	7	21	28
Derecho	169	268	437
Diseño Gráfico	143	27	170
Diseño Industrial	73	36	109
Diseño Interactivo	16	30	46
Diseño Textil	65	3	68
Economía	15	59	74
Filosofía	5	9	14
Finanzas	15	51	66
Historia	4		4
Historia del Arte	26		26
Ingeniería Biomédica	16	28	44
Ingeniería Civil	3	64	67
Ingeniería de Alimentos	28	7	35
Ingeniería de Software	0	3	3
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	4	4
Ingeniería en Computación y Electrónica	3	8	11
Ingeniería en Electrónica	1	1	2
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	1	9	10
Ingeniería en Sistemas de Información	3	8	11
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	2	2
Ingeniería Física	2	6	8
Ingeniería Industrial	53	205	258
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	8	60	68
Ingeniería Química	34	52	86
Literatura Latinoamericana	16	2	18
Mercadotecnia	90	31	121
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	112	6	118
Pedagogía	8	0	8
Psicología	163	21	184
Recursos Humanos	22	4	26
Relaciones Industriales	3	3	6
Relaciones Internacionales	71	29	100
Sistemas Computarizados e Informática	2	8	10
Tecnología de Alimentos	1	1	2
<b>Total</b>	<b>1,706</b>	<b>1,828</b>	<b>3,534</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 30 de mayo de 2008.

Población estudiantil de licenciatura en Verano 2008

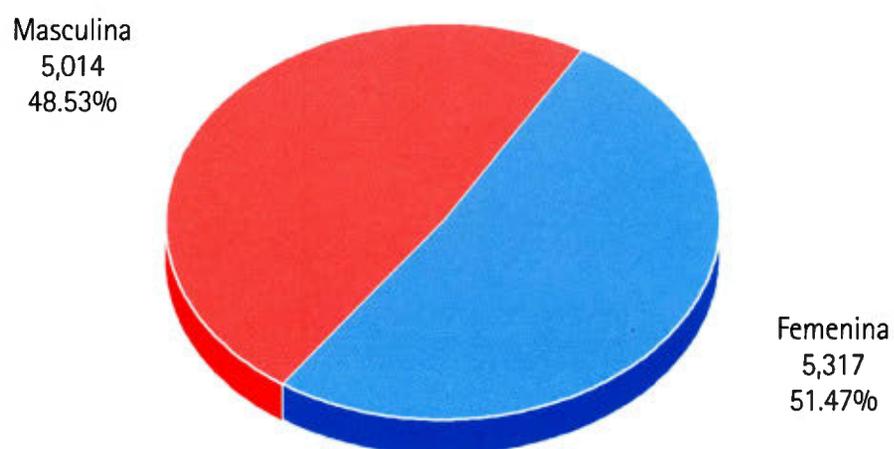


### Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2008

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	156	430	586
Administración de la Hospitalidad	230	81	311
Administración de Negocios Internacionales	157	374	531
Administración Hotelera	11	3	14
Arquitectura	355	511	866
Ciencias Políticas y Administración Pública	37	101	138
Ciencias Teológicas	56	38	94
Comunicación	728	474	1,202
Contaduría Pública	2	9	11
Contaduría y Gestión Empresarial	11	49	60
Derecho	367	586	953
Diseño Gráfico	450	92	542
Diseño Industrial	317	210	527
Diseño Interactivo	54	114	168
Diseño Textil	239	9	248
Economía	38	118	156
Filosofía	18	19	37
Finanzas	52	132	184
Historia	40	30	70
Historia del Arte	95	11	106
Ingeniería Biomédica	44	82	126
Ingeniería Civil	10	163	173
Ingeniería de Alimentos	88	17	105
Ingeniería de Software		6	6
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones		11	11
Ingeniería en Computación y Electrónica	7	30	37
Ingeniería en Electrónica	3	11	14
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	7	54	61
Ingeniería en Sistemas de Información	6	22	28
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	1	11	12
Ingeniería Física	8	18	26
Ingeniería Industrial	137	505	642
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	12	167	179
Ingeniería Química	80	141	221
Literatura Latinoamericana	50	11	61
Mercadotecnia	282	144	426
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	350	19	369
Pedagogía	25		25
Psicología	542	82	624
Recursos Humanos	49	13	62
Relaciones Industriales	3	5	8
Relaciones Internacionales	197	100	297
Sistemas Computarizados e Informática	2	9	11
Tecnología de Alimentos	1	2	3
<b>Total</b>	<b>5,317</b>	<b>5,014</b>	<b>10,331</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 8 de agosto de 2008.

Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2008

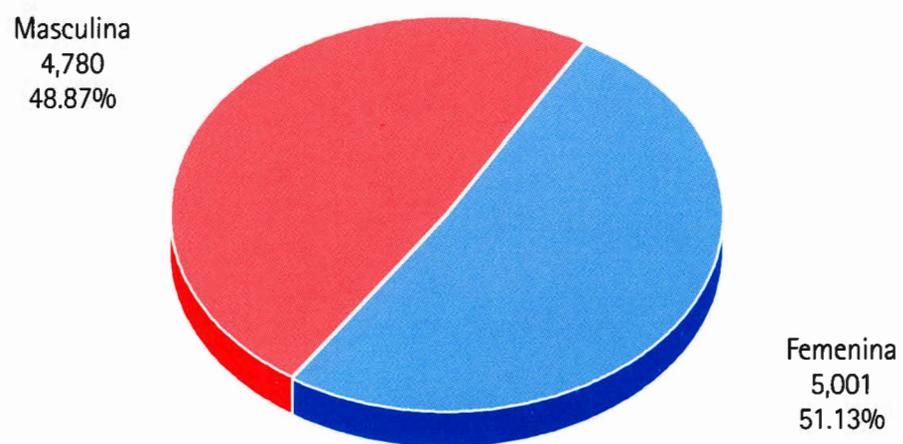


## Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2009

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	128	388	516
Administración de la Hospitalidad	218	84	302
Administración de Negocios Internacionales	172	386	558
Administración Hotelera	4	2	6
Arquitectura	352	533	885
Ciencias Políticas y Administración Pública	35	91	126
Ciencias Teológicas	47	33	80
Comunicación	693	443	1,136
Contaduría Pública	0	5	5
Contaduría y Gestión Empresarial	15	51	66
Derecho	333	553	886
Diseño Gráfico	436	89	525
Diseño Industrial	274	199	473
Diseño Interactivo	56	107	163
Diseño Textil	235	12	247
Economía	36	114	150
Filosofía	17	17	34
Finanzas	54	130	184
Historia	36	30	66
Historia del Arte	95	12	107
Ingeniería Biomédica	40	70	110
Ingeniería Civil	9	170	179
Ingeniería de Alimentos	75	18	93
Ingeniería de Software	0	6	6
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	5	5
Ingeniería en Computación y Electrónica	6	31	37
Ingeniería en Electrónica	3	9	12
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	7	56	63
Ingeniería en Sistemas de Información	5	21	26
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica		13	13
Ingeniería Física	10	18	28
Ingeniería Industrial	119	439	558
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	12	148	160
Ingeniería Química	71	127	198
Literatura Latinoamericana	45	9	54
Mercadotecnia	287	151	438
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	313	18	331
Pedagogía	29	1	30
Psicología	502	83	585
Recursos Humanos	42	11	53
Relaciones Industriales	2	3	5
Relaciones Internacionales	188	85	273
Sistemas Computarizados e Informática	0	9	9
<b>Total</b>	<b>5,001</b>	<b>4,780</b>	<b>9,781</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 16 de enero de 2009.

Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2009

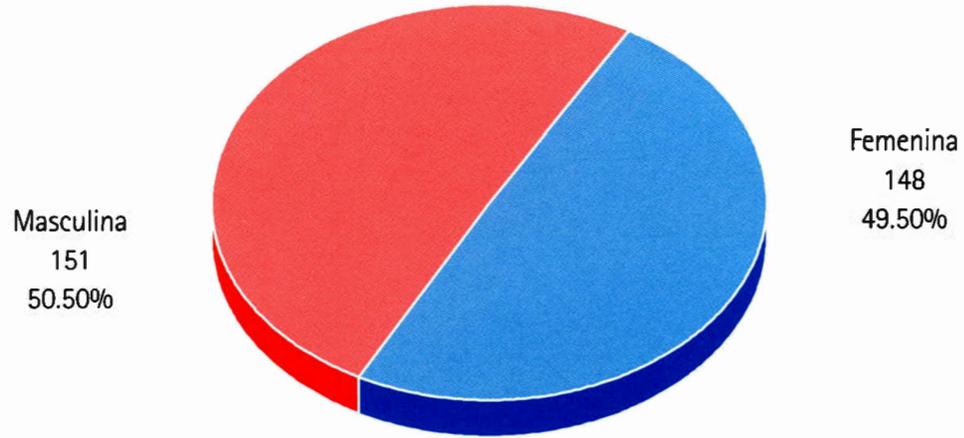


**Población estudiantil de posgrado en Verano 2008**

<b>Programa</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Doctorado en Antropología Social	1		1
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	4	5	9
Doctorado en Filosofía	0	2	2
Doctorado en Investigación Psicológica		1	1
Doctorado en Letras Modernas	7	1	8
Maestría en Administración	33	62	95
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	2	13	15
Maestría en Antropología Social	2	1	3
Maestría en Comunicación	13	8	21
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	10	11	21
Maestría en Derechos Humanos	2	1	3
Maestría en Desarrollo Humano	20	8	28
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	6	2	8
Maestría en Estudios de Arte	1		1
Maestría en Filosofía	0	1	1
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	0	6	6
Maestría en Ingeniería de Calidad	7	5	12
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	3	5	8
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	18	5	23
Maestría en Letras Modernas	2	3	5
Maestría en Orientación Psicológica	12	3	15
Maestría en Políticas Públicas	1	4	5
Maestría en Sociología	2	2	4
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	2	2	4
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>151</b>	<b>299</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 30 de mayo de 2008.

Población estudiantil de posgrado en Verano 2008

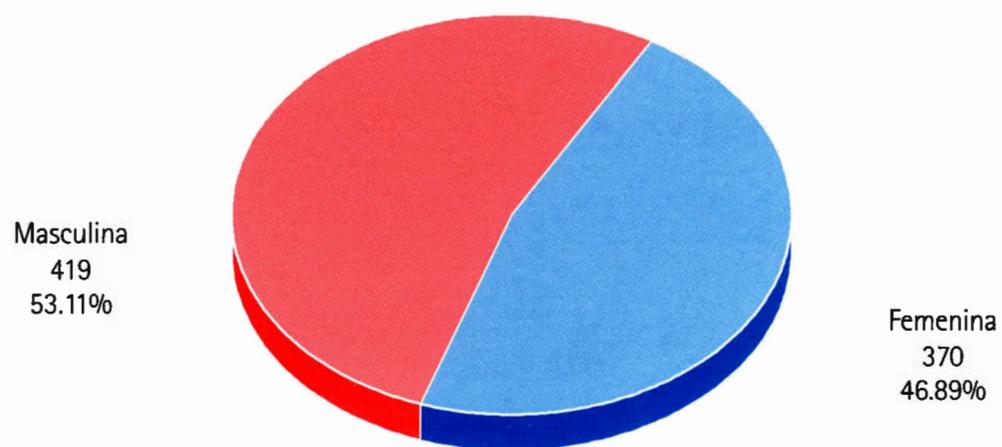


**Población estudiantil de posgrado en Otoño 2008**

<b>Programa</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Doctorado en Antropología Social	10	10	20
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	5	14	19
Doctorado en Educación	0	1	1
Doctorado en Filosofía	4	11	15
Doctorado en Historia	5	5	10
Doctorado en Investigación Psicológica	8	5	13
Doctorado en Letras Modernas	10	7	17
Doctorado Interinstitucional en Educación	7	3	10
Maestría en Administración	52	121	173
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	6	13	19
Maestría en Antropología Social	12	8	20
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	2	5	7
Maestría en Comunicación	25	17	42
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	22	29	51
Maestría en Derechos Humanos	10	15	25
Maestría en Desarrollo Humano	37	21	58
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	15	7	22
Maestría en Educación Humanista	7	10	17
Maestría en Estudios de Arte	23	8	31
Maestría en Filosofía	7	14	21
Maestría en Historia	9	13	22
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	6	21	27
Maestría en Ingeniería de Calidad	13	17	30
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	3	5	8
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	17	3	20
Maestría en Letras Modernas	8	4	12
Maestría en Orientación Psicológica	19	4	23
Maestría en Políticas Públicas	10	9	19
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	5	10	15
Maestría en Sociología	7	6	13
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	6	3	9
<b>Total</b>	<b>370</b>	<b>419</b>	<b>789</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 8 de agosto de 2008.

Población estudiantil de posgrado en Otoño 2008

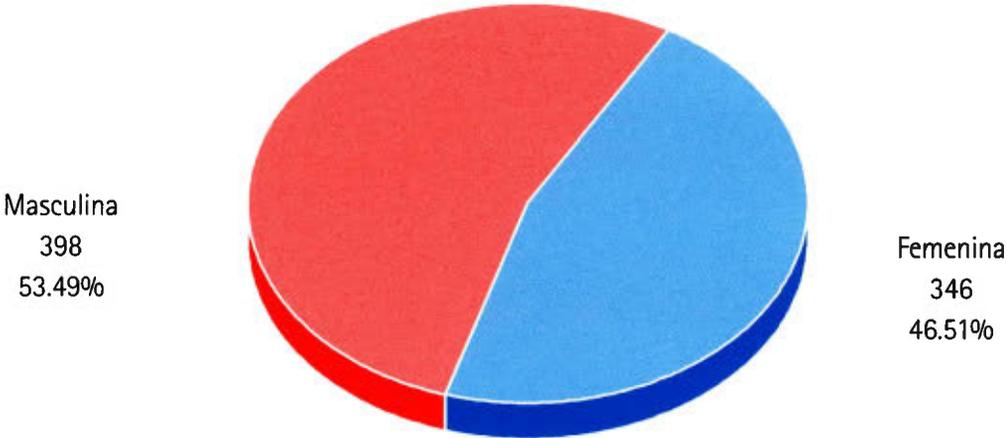


**Población estudiantil de posgrado en Primavera 2009**

<b>Programa</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Doctorado en Antropología Social	11	11	22
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	4	11	15
Doctorado en Educación		1	1
Doctorado en Filosofía	4	11	15
Doctorado en Historia	2	5	7
Doctorado en Investigación Psicológica	9	7	16
Doctorado en Letras Modernas	9	6	15
Doctorado Interinstitucional en Educación	7	4	11
Maestría en Administración	50	111	161
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	7	18	25
Maestría en Antropología Social	13	7	20
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	2	5	7
Maestría en Comunicación	23	14	37
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	19	25	44
Maestría en Derechos Humanos	9	16	25
Maestría en Desarrollo Humano	33	16	49
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	14	6	20
Maestría en Educación	1		1
Maestría en Educación Humanista	6	9	15
Maestría en Estudios de Arte	16	6	22
Maestría en Filosofía	7	16	23
Maestría en Historia	8	10	18
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	4	24	28
Maestría en Ingeniería de Calidad	11	16	27
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	2	2	4
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	17	5	22
Maestría en Letras Modernas	7	3	10
Maestría en Orientación Psicológica	18	3	21
Maestría en Políticas Públicas	8	9	17
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	7	8	15
Maestría en Sociología	4	6	10
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	14	7	21
<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>398</b>	<b>744</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 16 de enero de 2009.

Población estudiantil de posgrado en Primavera 2009



## Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2008-2009

Lugar de nacimiento	V 08*	O 08**	P 09***
Aguascalientes	1	12	12
Baja California	13	23	22
Baja California Sur	2	4	4
Campeche		4	4
Chiapas	7	23	19
Chihuahua	11	27	24
Coahuila	7	24	26
Colima	2	4	6
Distrito Federal	2,918	8,381	7,928
Durango	3	5	5
Estado de México	236	766	713
Guanajuato	17	54	53
Guerrero	13	42	42
Hidalgo	23	71	64
Jalisco	15	66	70
Michoacán	26	71	68
Morelos	15	53	51
Nayarit	0	5	5
Nuevo León	8	41	38
Oaxaca	19	48	52
Puebla	17	47	41
Querétaro	4	13	13
Quintana Roo	2	13	10
San Luis Potosí	5	20	17
Sinaloa	7	23	27
Sonora	6	24	26
Tabasco	11	26	27
Tamaulipas	8	36	34
Tlaxcala	0	3	4
Veracruz	20	74	66
Yucatán	10	17	14
Zacatecas	5	9	9
<b>Total nacional</b>	<b>3,431</b>	<b>10,029</b>	<b>9,494</b>
Argentina	9	20	19
Armenia	0	1	1
Austria	0		1
Bélgica	0		1
Brasil	3	5	7
Bulgaria	1	1	1

## Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2008-2009 (continuación)

Lugar de nacimiento	V 08*	O 08**	P 09***
Canadá	3	7	9
Chile	1	7	7
Colombia	6	18	17
Corea del Norte	0	2	1
Costa Rica	1	4	4
Cuba		18	13
Dinamarca	1	1	1
Ecuador	0	2	2
España	2	16	18
Estados Unidos	46	112	104
Francia	4	10	9
Grecia	0	1	1
Guatemala	1	3	5
Holanda	1	4	3
Inglaterra	6	10	9
Israel	3	6	4
Italia		0	1
Japón	0	2	2
Libano	1	1	1
Níger	0	1	1
Noruega	0	1	
Panamá	1	4	4
Paraguay	0	1	1
Perú	4	9	9
Puerto Rico	0	3	3
República Dominicana	0	2	2
Rusia	1	3	2
Suiza	1	4	4
Turquía	0	1	1
Uruguay	1	1	1
Venezuela	6	20	18
<b>Total extranjera</b>	<b>103</b>	<b>301</b>	<b>287</b>
No documentado	0	1	0
<b>Total</b>	<b>3,534</b>	<b>10,331</b>	<b>9,781</b>

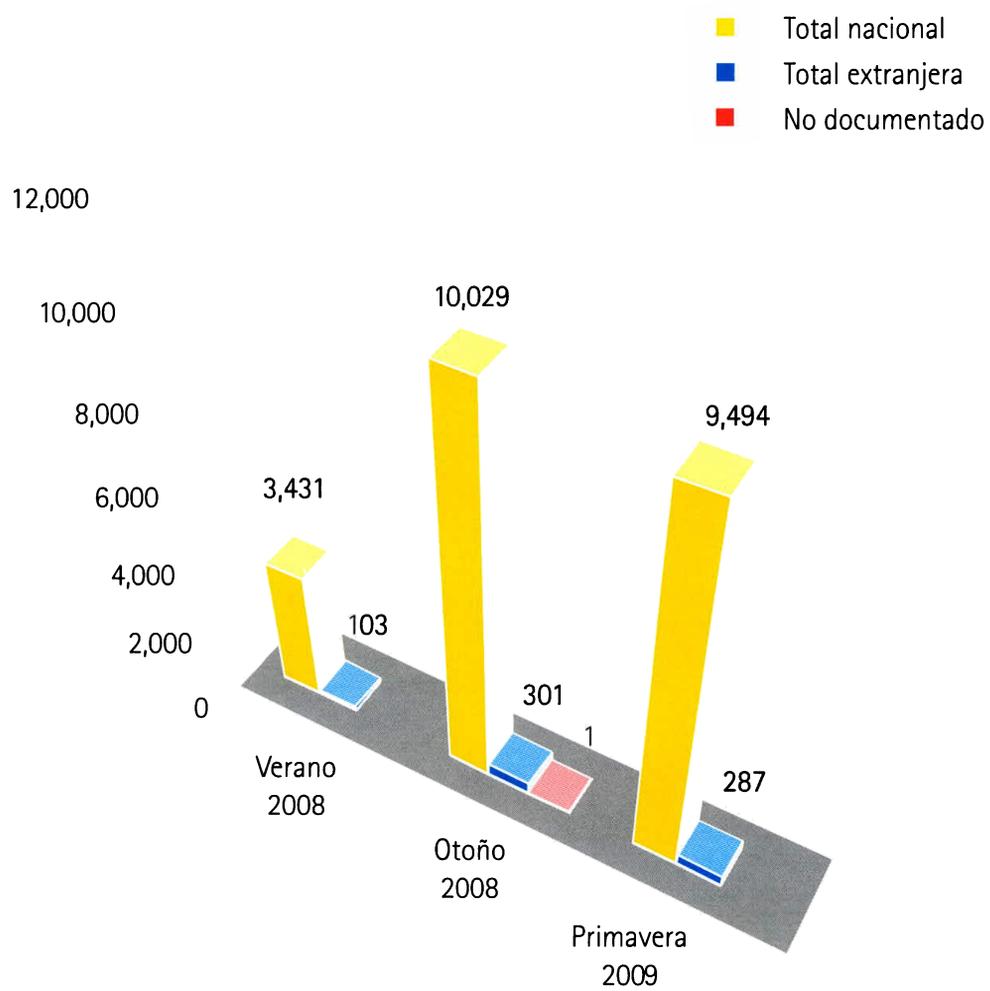
\* Información al 30 de mayo de 2008.

\*\* Información al 8 de agosto de 2008.

\*\*\* Información al 16 de enero de 2009.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2008-2009



## Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2008-2009

Lugar de nacimiento	V 08*	O 08**	P 09***
Aguascalientes		2	1
Baja California		1	1
Chiapas	4	8	7
Chihuahua		4	3
Coahuila		6	3
Colima	1	3	2
Distrito Federal	216	501	484
Estado de México	21	70	67
Guanajuato	2	6	6
Guerrero	5	8	7
Hidalgo	3	16	12
Jalisco	3	8	13
Michoacán	4	11	7
Morelos	2	1	1
Nayarit	0	1	1
Nuevo León	1	5	4
Oaxaca	2	3	2
Puebla	4	18	12
Querétaro	1	3	2
Quintana Roo	0	1	1
San Luis Potosí		2	1
Sinaloa	0	5	5
Sonora	1	7	7
Tabasco	2	4	4
Tamaulipas	2	5	3
Tlaxcala	0	1	1
Veracruz	5	13	14
Zacatecas	0	1	1
<b>Total nacional</b>	<b>279</b>	<b>714</b>	<b>672</b>
Alemania	0	1	1
Argentina	2	5	4
Bolivia	0	2	2
Brasil	0	1	1
Canadá	1	2	2
Chile	2	3	4
China Nacionalista	0	1	1
Colombia	3	17	14
Corea	1	1	2
Costa Rica	0	1	1

Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2008-2009 (continuación)

Lugar de nacimiento	V 08*	O 08**	P 09***
Cuba	1	1	
Ecuador	1	3	3
España	2	2	1
Estados Unidos	0	4	5
Francia	1	2	3
Grecia		1	
Guatemala		3	4
Holanda	1	1	1
India		1	1
Italia		1	2
Nicaragua	1	1	2
Perú	2	10	9
Polonia	1	1	
Suiza	1	1	1
Uruguay	0	1	1
Venezuela	2	4	6
<b>Total extranjera</b>	<b>20</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
No documentado		4	1
<b>Total</b>	<b>299</b>	<b>789</b>	<b>744</b>

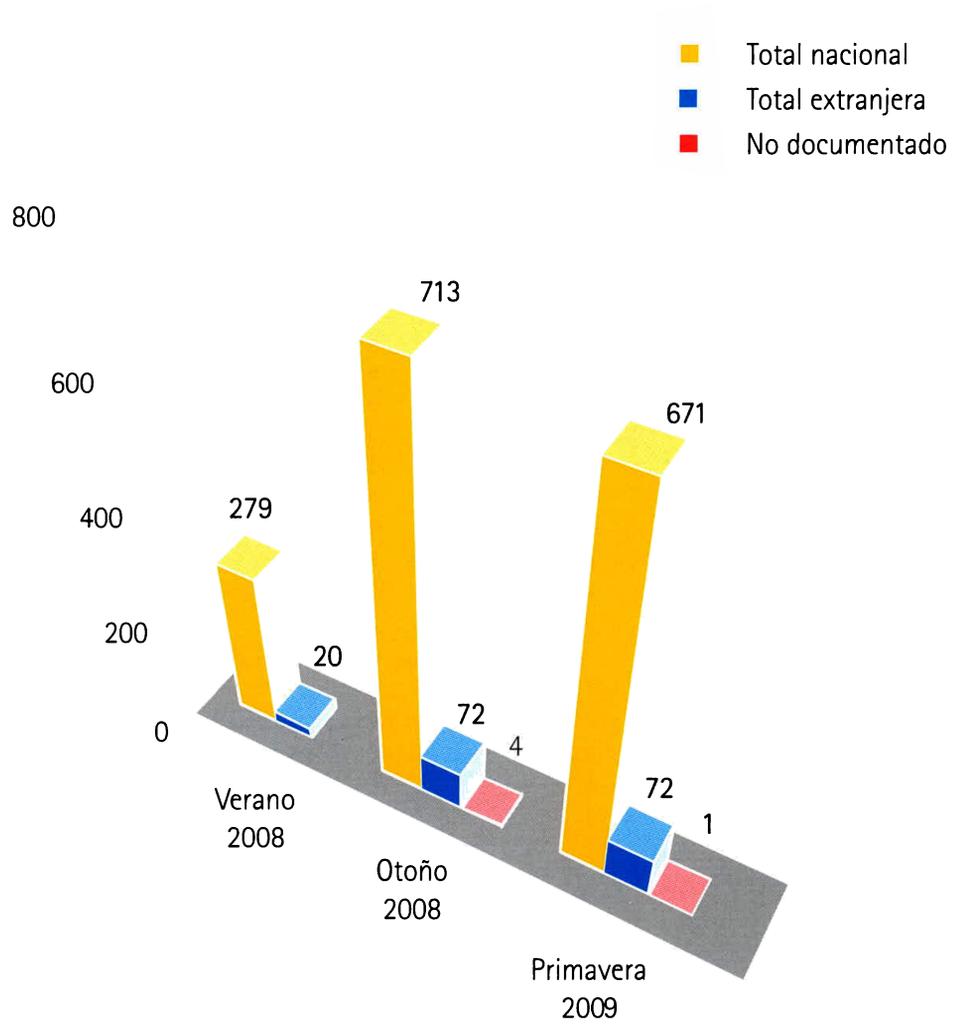
\* Información al 30 de mayo de 2008.

\*\* Información al 8 de agosto de 2008.

\*\*\* Información al 16 de enero de 2009.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2008-2009



## Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2008

Carrera	Egresados			Titulados		
	P 08	V 08	O 08	P 08	V 08	O 08
Administración de Empresas	44	62	102	63	16	73
Administración de la Hospitalidad	0	0	2	0	0	0
Administración de Negocios Internacionales	0	0	6	0	0	0
Administración Hotelera	11	9	7	16	7	1
Arquitectura	20	22	41	30	6	34
Ciencias Políticas y Administración Pública	10	3	16	11	3	10
Ciencias Teológicas	7	9	13	11	7	4
Ciencias y Técnicas de Información	0	0	0	1	1	1
Comunicación	77	70	130	74	23	79
Contaduría Pública	6	6	4	9	4	6
Contaduría y Gestión Empresarial	1	0	5	0	0	1
Derecho	42	53	113	61	27	73
Diseño Gráfico	30	46	46	24	14	47
Diseño Industrial	35	24	57	29	15	19
Diseño Interactivo	1	1	4	0	0	1
Diseño Textil	9	12	25	7	6	6
Economía	6	9	19	12	6	9
Educación	0	0	1	1	0	0
Filosofía	0	0	3	2	0	0
Finanzas	3	1	3	0	2	2
Historia	5	2	2	5	0	2
Historia del Arte	4	8	8	3	3	6
Ingeniería Biomédica	9	1	17	5	4	5
Ingeniería Civil	10	2	10	8	6	7
Ingeniería de Alimentos	3	3	14	0	3	3
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	2	4	6	5	2	3
Ingeniería en Sistemas de Información	0	1	1	0	0	1
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	0	1	0	0	0
Ingeniería Física	7	0	3	2	4	1
Ingeniería Industrial	38	37	97	60	11	52
Ingeniería Mecánica	0	0	0	0	0	1
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	7	10	20	12	2	12
Ingeniería Química	15	12	25	23	10	16
Literatura Latinoamericana	2	2	10	6	3	2
Mercadotecnia	0	3	10	0	0	1
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	11	17	62	23	6	20
Psicología	49	45	73	56	28	56
Recursos Humanos	0	0	5	0	0	0
Relaciones Industriales	5	9	11	11	6	12
Relaciones Internacionales	41	39	39	43	14	37
Sistemas Computarizados e Informática	3	5	5	6	1	3
Sociología	0	0	1	1	4	1
Tecnología de Alimentos	5	4	5	6	1	5
<b>Total</b>	<b>518</b>	<b>531</b>	<b>1,022</b>	<b>626</b>	<b>245</b>	<b>612</b>

Nota: No se dispone de la información de Primavera 2009 porque a la fecha de corte no había finalizado el periodo.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 17 de febrero de 2009.

## Alumnos egresados y titulados de posgrado 2008

Programa	Egresados			Titulados		
	P 08	V 08	O 08	P 08	V 08	O 08
Doctorado en Antropología Social	4	2	0	0	0	3
Doctorado en Ciencias Sociales	0	0	3	0	0	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	2	2	2	1	0	3
Doctorado en Desarrollo Humano	0		1			1
Doctorado en Filosofía	1	1	2	1	0	1
Doctorado en Historia	2	0	2	4	0	0
Doctorado en Investigación Psicológica	4	9	1	1	0	2
Doctorado en Letras Modernas	2	1	1	1	0	1
Doctorado en Psicología			1	0		
Especialidad en Psicología Educativa	0	0	0	0	0	1
Maestría en Administración	8	15	11	6	1	9
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	2	2	7			8
Maestría en Antropología Social	5	1	5	1	3	5
Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos		2	0	0	0	0
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	1	0	1	2		1
Maestría en Comunicación	4	7	8	1	6	2
Maestría en Derecho	1	0		0	0	0
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	5	2	4	1	0	3
Maestría en Derechos Humanos	5	2	4	0	2	1
Maestría en Desarrollo Humano	5	5	21	3	1	18
Maestría en Educación Humanista	0	1	0			
Maestría en Estudios de Arte	4	2	9	1	0	3
Maestría en Filosofía	4	3	1	6	0	1
Maestría en Historia	3	4	5	0	0	4
Maestría en Historia (Área de Análisis del México Actual desde una Perspectiva Histórica)	0	0	0	1	0	0
Maestría en Historia (Área de Docencia y Divulgación de la Historia)	0	0	0	1	0	0
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	2	1	1	0	1	2
Maestría en Ingeniería de Calidad	4	4	2	0	0	6
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	6	3	3	0	1	7
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	2	4	1	1	0	2
Maestría en Letras Modernas	0	0	6	1	0	1
Maestría en Museos	0	0	1	0	0	1
Maestría en Orientación Psicológica	3	3	2	1	0	2
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano	0	0	9	1	0	6
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	0	1	0	0	0	0
Maestría en Psicología	0	1	1	1	0	1
Maestría en Sistemas y Planeación	1	0	0	0	0	0
Maestría en Sistemas, Planeación e Informática	0	0	1	0	0	0
Maestría en Sociología	2	4	4	1	3	2
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	0	0	9	1	0	1
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>129</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>99</b>

Nota: No se dispone de la información de Primavera 2009 porque a la fecha de corte no había finalizado el periodo.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 17 de febrero de 2009.

## Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2008 (alumnos-materia)

Carrera	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Antropología	Arquitectura y Urbanismo	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Interactivo	Diseño Textil	Economía	Educación	Filosofía	Finanzas	Física	Historia	Ingeniería Biomédica
Administración de Empresas	904	77		1				82		212	209			12		232			324			32
Administración de la Hospitalidad	309	496		2	4			38		123	119					131			98			12
Administración de Negocios Internacionales	440	73								319	230			4		364			264			
Administración Hotelera	10	23														2						
Arquitectura	55			4,354	8			10	3			19		11		17		26	61			
Ciencias Políticas y Administración Pública						448		11			52					42		5				49
Ciencias Teológicas								311	17									24				
Comunicación	155			4	171			376	4,089		165	49	1	208				477				315
Contaduría Pública										38						2						
Contaduría y Gestión Empresarial	39	5								129	29					22			40			
Derecho								112			4,445					124		73	112			
Diseño Gráfico					114				110			1,881	419	202	314							
Diseño Industrial					128							312	1,875	55	296							35
Diseño Interactivo									192			211	108	231	21		2					
Diseño Textil	5				59			1	0			187	128	53	976	1						
Economía						35		45		30						507	1		17			13
Filosofía					3		1	1										173				2
Finanzas	121									115	18					156			253			
Historia		1			9				5							1		6				280
Historia del Arte					457				6					4			1	19				8
Ingeniería Biomédica									1													61
Ingeniería Civil	12								31							1						143
Ingeniería de Alimentos	10															2						46
Ingeniería de Software																						
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones																						1
Ingeniería en Computación y Electrónica																						37
Ingeniería en Electrónica																						4
Ingeniería en Mecatrónica y Producción									3													58
Ingeniería en Sistemas de Información	5	4												9					1			2
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica																						7
Ingeniería Física									1													75
Ingeniería Industrial	160								73		53					128			81	441		2
Ingeniería Mecánica y Eléctrica									30			1							2	150		4
Ingeniería Química	23															28						117
Literatura Latinoamericana	1				8				17		5							3	17			16
Mercadotecnia	517	39						108	188	198	43		10			258			44			
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	29	64						48								31						
Pedagogía						9		8	5					5			97					
Psicología			2					181	6							1	9	52				
Recursos Humanos	32	8		1				13		21	26					14		1				7
Relaciones Industriales	4									1						1						
Relaciones Internacionales						20		155			127					112						46
Sistemas Computarizados e Informática	4																					
Tecnología de Alimentos																						
<b>Total</b>	<b>2,835</b>	<b>790</b>	<b>2</b>	<b>4,362</b>	<b>961</b>	<b>512</b>	<b>312</b>	<b>1,206</b>	<b>4,572</b>	<b>1,176</b>	<b>5,676</b>	<b>2,702</b>	<b>2,532</b>	<b>804</b>	<b>1,607</b>	<b>2,177</b>	<b>113</b>	<b>873</b>	<b>1,304</b>	<b>1,177</b>	<b>773</b>	<b>335</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 8 de agosto de 2008.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

Ingeniería Civil	Ingeniería de Alimentos	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Integración Tema 1 El Hombre y su Mundo	Integración Tema 2 Realidad Histórica y Social de México	Integración Tema 3 Apertura a la Trascendencia	Integración Tema 4 La Experiencia Estética	Integración Tema Fundamental	Letras	Matemáticas	Mercadotecnia	Negocios Internacionales	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Psicología	Química	Reflexión Universitaria T1	Reflexión Universitaria T2	Reflexión Universitaria T3	Reflexión Universitaria T4	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Servicio Social	Sistemas	Total
				90			1	2	2	3			306	308	52		10		56	39	48	56	197		74	239	<b>3,568</b>
				44									188	154	32				41	26	31	27	120		25	80	<b>2,100</b>
				1									302	236	506				57	49	42	43	191	138	18	151	<b>3,428</b>
455							2	3	2								7						2		5		<b>56</b>
							4	15	7	21	1	2	2	7					88	71	65	40			61		<b>5,403</b>
							1	1	1		1	27	42						13	7	13	12		15	8		<b>748</b>
							2	1	2	1	8								24	7	6	3			18		<b>424</b>
							10	9	11	12	4	639	149	39	33		7		142	119	120	110			152		<b>7,566</b>
							1																	1	5		<b>47</b>
			8										28	8	4				7	8	1	6	12		4	15	<b>365</b>
							4	8	12	7									115	76	108	84			104		<b>5,384</b>
							3	6	4	5		61	8	31			37		59	56	47	42			59		<b>3,458</b>
							6	7	5	6	1	5	29	26					61	64	53	39			74		<b>3,102</b>
												16	38						22	20	20	22			15	172	<b>1,091</b>
							1	1				2	1	3			7		39	11	15	20			22		<b>1,532</b>
								1				41	131						4	12	21	22			24		<b>904</b>
							1		1			11							2		4	5			4		<b>208</b>
			6									282	47	5					23	10	16	6	20		10	64	<b>1,152</b>
							1					23							13	11	5	7		1	7		<b>370</b>
												41							6	11	14	7	3		6		<b>583</b>
9	221		32	20			2	3		1			63					90	8	9	17	13			20		<b>899</b>
514			60	43				3	2	3			127					92	18	9	7	9			16	51	<b>1,141</b>
	372					74							48	3		8		84	4	10	5	11	4		18		<b>699</b>
3	8		2																	1	3				1	22	<b>40</b>
	38		2							2															4		<b>48</b>
4	147		13	11									35					25	4		2	3					<b>281</b>
6	68		4	2									6					4			5	3			4		<b>106</b>
8	210		21	40									50					37	3	4	2	7			4		<b>447</b>
8			13										6	5					2	2	3	2			9	88	<b>159</b>
1	54		3	2									13					4	1		2	1			2		<b>90</b>
3	12	14	5	7									25					4	2	3	1	3			2		<b>157</b>
	160		1,233	299	59	3	9	4	13				435	33				204	64	38	53	70	62		80	212	<b>3,969</b>
32	54		79	507			5	5	5				103					68	18	13	9	18			34		<b>1,137</b>
	19				656			1					113	23				338	6	10	18	21	11		18		<b>1,402</b>
										2		231							6		2	7			7		<b>322</b>
			48										294	649			61		55	36	29	33	194		32	98	<b>2,934</b>
	144							1	2	1			111	36		1,053	57	178	36	33	23	35			65		<b>1,947</b>
													1	1					7	3		4	1		0		<b>155</b>
	1						4	1	4	4			101			1	2,737		73	59	58	59	105		116		<b>3,574</b>
			11										24	4					9	4	5	6	164		12	19	<b>396</b>
							4	1	2	5		46	75						33	31	23	23		20	4		<b>32</b>
																			33	31	23	23			950	53	<b>1,706</b>
			15				2																		3	12	<b>36</b>
10																											<b>10</b>
<b>1,043</b>	<b>546</b>	<b>972</b>	<b>14</b>	<b>1,690</b>	<b>931</b>	<b>789</b>	<b>49</b>	<b>79</b>	<b>65</b>	<b>93</b>	<b>16</b>	<b>1,145</b>	<b>3,136</b>	<b>1,613</b>	<b>632</b>	<b>1,062</b>	<b>2,981</b>	<b>1,128</b>	<b>1,121</b>	<b>862</b>	<b>896</b>	<b>879</b>	<b>1,106</b>	<b>1,105</b>	<b>1,199</b>	<b>1,223</b>	<b>63,176</b>

## Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2009 (alumnos-materia)

Carrera	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Antropología	Arquitectura y Urbanismo	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Interactivo	Diseño Textil	Economía	Educación	Filosofía	Finanzas	Física	Historia	Ingeniería Biomédica
Administración de Empresas	687	91		7				45		193	151			7		192		284				43
Administración de la Hospitalidad	225	539		12	10			20		104	83					124		84				28
Administración de Negocios Internacionales	350	83								306	204			2		351		269				
Administración Hotelera	2	12																				
Arquitectura	147			4,291	30			15	3			51	4	11		17		32	57			
Ciencias Políticas y Administración Pública						390		24			41					46		4				50
Ciencias Teológicas							256	21										32				
Comunicación	233		1	3	112			309	3,949		122	50	2	150				463				270
Contaduría Pública										14						1						
Contaduría y Gestión Empresarial	45	7								184	26					23						33
Derecho								87			4,208					94		92	43			
Diseño Gráfico					54				81			1,828	425	187	336							
Diseño Industrial					91							241	1,664	107	249							59
Diseño Interactivo									166			205	81	247	32							
Diseño Textil	3			1	31				1			145	156	31	978	5						
Economía						43		43		18						456	2		27			24
Filosofía					6			1										155				4
Finanzas	107									125	24					122			259			
Historia	2				6				5							1	3	1				262
Historia del Arte	13				368				19					6				39				18
Ingeniería Biomédica									1												52	270
Ingeniería Civil	13								18							1						116
Ingeniería de Alimentos	13															4						36
Ingeniería de Software	5																					
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones																						1
Ingeniería en Computación y Electrónica																						28
Ingeniería en Electrónica																						7
Ingeniería en Mecatrónica y Producción									2													46
Ingeniería en Sistemas de Información	11													8								2
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica									1													8
Ingeniería Física									4													68
Ingeniería Industrial	101								81	36						145		71	407			1
Ingeniería Mecánica y Eléctrica									12									11	111			6
Ingeniería Química	12															20						108
Literatura Latinoamericana	1				20				4									3	7			13
Mercadotecnia	460	76				6		88		185	158	58		6		236			24			
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	33	60						29								24						
Pedagogía						1		9						7			118	8				
Psicología								159	7								5	104				
Recursos Humanos	27	2						21		25	21					13		4	1			
Relaciones Industriales	2																					
Relaciones Internacionales						6		137			108					103						35
Sistemas Computarizados e Informática										1												
Tecnología de Alimentos																						
<b>Total</b>	<b>2,492</b>	<b>870</b>	<b>1</b>	<b>4,314</b>	<b>728</b>	<b>446</b>	<b>256</b>	<b>1,008</b>	<b>4,354</b>	<b>1,155</b>	<b>5,182</b>	<b>2,578</b>	<b>2,332</b>	<b>769</b>	<b>1,595</b>	<b>1,978</b>	<b>131</b>	<b>941</b>	<b>1,163</b>	<b>1,049</b>	<b>747</b>	<b>277</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 16 de enero de 2009.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

Ingeniería Civil	Ingeniería de Alimentos	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Integración Tema 1 El Hombre y su Mundo	Integración Tema 2 Realidad Histórica y Social de México	Integración Tema 3 Apertura a la Trascendencia	Integración Tema 4 La Experiencia Estética	Integración, Tema Fundamental	Letras	Matemáticas	Mercedotecnía	Negocios Internacionales	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Psicología	Química	Reflexión Universitaria T1: Persona y Humanismo	Reflexión Universitaria T2: Historia y Sociedad	Reflexión Universitaria T3: Trascendencia	Reflexión Universitaria T4: Persona y Praxis	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Servicio Social	Sistemas	Total	
				101			2	1		1			279	297	51		1		55	57	39	47	195	59	212	3,097		
				52									182	138	42				29	34	36	33	100	33	56	1,964		
				2									320	251	584				61	39	49	57	167	160	33	124	3,412	
								1		1							1						1		2		20	
435							6	6	6	9	1	5	2						93	57	74	65			72	5,489		
								2				13	36						13	15	6	8		22	22		692	
							1	4	2		6								7	9	5	7			5		355	
							1	3	3	9		562	141	63	40		3		111	102	120	125			120	1	7,068	
																								1	2			18
				5									40	6	6				7	5	4	4	17		1	13	426	
							2	3	1	3									70	106	91	100			109		5,009	
							3	2	1	3		50	6	15				60	40	41	63				58		3,281	
							1	1	1	1		9	34	14			10		33	44	54	64			53		2,730	
												21	25				5		9	15	21	22			9	182	1,040	
								1	1		1				13		4		37	18	14	28			6		1,474	
										1		42	128						24	11	12	12			18		861	
								1				13							3	3	1	2			2		191	
				4									319	18	7				42	14	14	23	42		10	28	1,158	
								1	1			27							4	8	5	14		2	12		354	
							1	1	1			37							12	6	13	12	5		8		559	
12	213			12	11								57					76	11	8	9	18			6		757	
620				44	22					1			145					60	13	14	19	11			8	30	1,135	
	330					32							50	6	14			47	11	8	10	17	5		9		592	
2		4		2									1							1	2	1			1	20	39	
		14		1						1																2		19
6	155			8	4								34					13	2		4	1			2		257	
4	58												2							1	1	2			3		78	
8	204			10	39								51					24	6	4	5	5			4		408	
8				9									4						1	3	7	2			5	72	132	
3	57			2	2								8					5	1	2	1	1			1		92	
5	16	19		9	8								30					8	1	2	4	5			1		180	
				113	1,125	208	83	2	2	3			344	61				96	68	41	46	48	45		80	150	3,357	
30	58			63	397		2	2	2	2			110					33	12	11	14	10			23		909	
	11					607							138	13				255	31	11	22	17	14		29		1,288	
							1					208								4	4	3				9		277
				48									288	655					50	45	28	43	199		36	52	2,797	
	154												95	25	954	80	171		22	33	27	40			16		1,763	
														2						3	1	7	5	12				180
							1		2	4	2		128				2,486		65	61	75	39	100		37		3,275	
				7									20	8					9	5	1	4	110		7	28	316	
							2		1															9		4		19
								1					33	64					30	23	24	33		913	29		1,539	
				10						2															3	8		24
1,133	495	892	19	1,514	691	722	25	31	27	38	10	1,020	3,081	1,585	730	968	2,685	788	1,010	861	908	988	1,021	1,098	949	976	58,631	

## Servicio departamental de posgrado en Otoño 2008 (alumnos-materia)

Programa	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología Social	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Ciencias Religiosas	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Diseño	Posgrado en Economía	Posgrado en Educación	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Historia	Posgrado en Historia del Arte	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Ingeniería de Calidad	Posgrado en Ingeniería Química	Posgrado en Letras	Posgrado en Psicología	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología	Total
Ciencias Teológicas																		1				1
Doctorado en Antropología Social	46																					46
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas																				38		38
Doctorado en Educación										3												3
Doctorado en Filosofía											25											25
Doctorado en Historia												11										11
Doctorado en Investigación Psicológica																		34				34
Doctorado en Letras Modernas																	36					36
Doctorado Interinstitucional en Educación									3	30												30
Maestría en Administración	512																					512
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información																				70		70
Maestría en Antropología Social	53																					53
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química																19						19
Maestría en Comunicación				151															4			155
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales						176																176
Maestría en Derechos Humanos						34			14		19											67
Maestría en Desarrollo Humano							242															242
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	14				10			19												11	12	66
Maestría en Educación Humanista				43																		43
Maestría en Estudios de Arte												70										70
Maestría en Filosofía											53											53
Maestría en Historia												78										78
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción														93								93
Maestría en Ingeniería de Calidad							7								79							86
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales																			27			27
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación										66												66
Maestría en Letras Modernas																	28					28
Maestría en Orientación Psicológica																		63				63
Maestría en Políticas Públicas									42												8	50
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano			45																			45
Maestría en Sociología																				34		34
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo																						24
<b>Total</b>	<b>526</b>	<b>99</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>161</b>	<b>210</b>	<b>249</b>	<b>19</b>	<b>56</b>	<b>99</b>	<b>97</b>	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>93</b>	<b>79</b>	<b>19</b>	<b>64</b>	<b>98</b>	<b>112</b>	<b>92</b>	<b>24</b>	<b>2,344</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 8 de agosto de 2008.

## Servicio departamental de posgrado en Primavera 2009 (alumnos-materia)

Programa	Ciencias Religiosas	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología Social	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Calidad	Posgrado en Ciencias Religiosas	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Diseño	Posgrado en Economía	Posgrado en Educación	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Historia	Posgrado en Historia del Arte	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Ingeniería Química	Posgrado en Letras	Posgrado en Psicología	Posgrado en Salud	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología	Reflexión Universitaria T2: Historia y Sociedad	Total
Doctorado en Antropología Social			45																						45
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas																							43		43
Doctorado en Educación												3													3
Doctorado en Filosofía													28												28
Doctorado en Historia														7											7
Doctorado en Investigación Psicológica																				42					42
Doctorado en Letras Modernas																			27						27
Doctorado Interinstitucional en Educación												35													35
Maestría en Administración		487																							487
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información																							86		86
Maestría en Antropología Social			57																						57
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química																	13								13
Maestría en Comunicación							131														2				133
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales		15						132																	147
Maestría en Derechos Humanos							4	21						16						5		19			65
Maestría en Desarrollo Humano									192																192
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación		6					9			31													14		60
Maestría en Educación												1													1
Maestría en Educación Humanista							39																		39
Maestría en Estudios de Arte															50										50
Maestría en Filosofía													67												67
Maestría en Historia														60											60
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción																88									88
Maestría en Ingeniería de Calidad					67			6																	73
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales																					11				11
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación												59													59
Maestría en Letras Modernas																			23						23
Maestría en Orientación Psicológica		5																		49			1		55
Maestría en Políticas Públicas											44											3			47
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano				44																					44
Maestría en Sociología																							27		27
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo																							80		80
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>508</b>	<b>102</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>39</b>	<b>144</b>	<b>153</b>	<b>198</b>	<b>31</b>	<b>44</b>	<b>98</b>	<b>95</b>	<b>83</b>	<b>50</b>	<b>88</b>	<b>13</b>	<b>50</b>	<b>91</b>	<b>5</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>2,194</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 16 de enero de 2009.

**Becas otorgadas en licenciatura en Otoño 2008**

<b>Programas</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Alumnos favorecidos</b>	<b>Porcentaje de alumnos favorecidos</b>
Administración de Empresas	586	15	2.56%
Administración de la Hospitalidad	311	18	5.79%
Administración de Negocios Internacionales	531	23	4.33%
Administración Hotelera	14	1	7.14%
Arquitectura	866	76	8.78%
Ciencias Políticas y Administración Pública	138	7	5.07%
Ciencias Teológicas	94	73	77.66%
Comunicación	1,202	137	11.40%
Contaduría Pública	11		
Contaduría y Gestión Empresarial	60	6	10.00%
Derecho	953	58	6.09%
Diseño Gráfico	542	53	9.78%
Diseño Industrial	527	53	10.06%
Diseño Interactivo	168	25	14.88%
Diseño Textil	248	31	12.50%
Economía	156	13	8.33%
Filosofía	37	13	35.14%
Finanzas	184	11	5.98%
Historia	70	21	30.00%
Historia del Arte	106	27	25.47%
Ingeniería Biomédica	126	34	26.98%
Ingeniería Civil	173	16	9.25%
Ingeniería de Alimentos	105	23	21.90%
Ingeniería de Software	6	2	33.33%
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	11	1	9.09%
Ingeniería en Computación y Electrónica	37	5	13.51%
Ingeniería en Electrónica	14	1	7.14%
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	61	10	16.39%
Ingeniería en Sistemas de Información	28	4	14.29%
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	12	1	8.33%
Ingeniería Física	26	9	34.62%
Ingeniería Industrial	642	56	8.72%
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	179	22	12.29%
Ingeniería Química	221	47	21.27%
Literatura Latinoamericana	61	12	19.67%
Mercadotecnia	426	25	5.87%
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	369	58	15.72%
Pedagogía	25	3	12.00%
Psicología	624	60	9.62%
Recursos Humanos	62	7	11.29%
Relaciones Industriales	8		
Relaciones Internacionales	297	31	10.44%
Sistemas Computarizados e Informática	11	1	9.09%
Tecnología de Alimentos	3		
<b>Total</b>	<b>10,331</b>	<b>1,089</b>	<b>10.54%</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas. Información al 11 de agosto de 2008.

**Becas otorgadas en licenciatura en Primavera 2009**

<b>Programas</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Alumnos favorecidos</b>	<b>Porcentaje de alumnos favorecidos</b>
Administración de Empresas	516	12	2.33%
Administración de la Hospitalidad	302	20	6.62%
Administración de Negocios Internacionales	558	28	5.02%
Administración Hotelera	6	0	0.00%
Arquitectura	885	77	8.70%
Ciencias Políticas y Administración Pública	126	8	6.35%
Ciencias Teológicas	80	62	77.50%
Comunicación	1,136	131	11.53%
Contaduría Pública	5	0	0.00%
Contaduría y Gestión Empresarial	66	7	10.61%
Derecho	886	50	5.64%
Diseño Gráfico	525	50	9.52%
Diseño Industrial	473	45	9.51%
Diseño Interactivo	163	25	15.34%
Diseño Textil	247	32	12.96%
Economía	150	13	8.67%
Filosofía	34	10	29.41%
Finanzas	184	16	8.70%
Historia	66	19	28.79%
Historia del Arte	107	30	28.04%
Ingeniería Biomédica	110	33	30.00%
Ingeniería Civil	179	13	7.26%
Ingeniería de Alimentos	93	17	18.28%
Ingeniería de Software	6	2	33.33%
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	5	0	0.00%
Ingeniería en Computación y Electrónica	37	7	18.92%
Ingeniería en Electrónica	12	1	8.33%
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	63	11	17.46%
Ingeniería en Sistemas de Información	26	3	11.54%
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	13	2	15.38%
Ingeniería Física	28	8	28.57%
Ingeniería Industrial	558	48	8.60%
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	160	15	9.38%
Ingeniería Química	198	40	20.20%
Literatura Latinoamericana	54	12	22.22%
Mercadotecnia	438	28	6.39%
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	331	48	14.50%
Pedagogía	30	4	13.33%
Psicología	585	65	11.11%
Recursos Humanos	53	5	9.43%
Relaciones Industriales	5	1	20.00%
Relaciones Internacionales	273	26	9.52%
Sistemas Computarizados e Informática	9	1	11.11%
<b>Total</b>	<b>9,781</b>	<b>1,025</b>	<b>10.48%</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas. Información al 22 de abril de 2009.

## Becas otorgadas en posgrado en Otoño 2008

Programas	Inscritos	Alumnos favorecidos	Porcentaje de alumnos favorecidos
Doctorado en Antropología Social	20	16	80.00%
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	19	12	63.16%
Doctorado en Educación	1	1	100.00%
Doctorado en Filosofía	15	10	66.67%
Doctorado en Historia	10	8	80.00%
Doctorado en Letras Modernas	17	14	82.35%
Doctorado Interinstitucional en Educación	10	9	90.00%
Doctorado en Investigación Psicológica	13	10	76.92%
<b>Total Doctorado</b>	<b>105</b>	<b>80</b>	<b>76.19%</b>
Maestría en Administración	173	59	34.10%
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	19	4	21.05%
Maestría en Antropología Social	20	15	75.00%
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	7	7	100.00%
Maestría en Comunicación	42	24	57.14%
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	51	15	29.41%
Maestría en Derechos Humanos	25	5	20.00%
Maestría en Desarrollo Humano	58	28	48.28%
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	22	15	68.18%
Maestría en Educación Humanista	17	11	64.71%
Maestría en Estudios de Arte	31	16	51.61%
Maestría en Filosofía	21	14	66.67%
Maestría en Historia	22	18	81.82%
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	27	9	33.33%
Maestría en Ingeniería de Calidad	30	17	56.67%
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	8	6	75.00%
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	20	15	75.00%
Maestría en Letras Modernas	12	9	75.00%
Maestría en Orientación Psicológica	23	14	60.87%
Maestría en Políticas Públicas	19	10	52.63%
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	15	9	60.00%
Maestría en Sociología	13	11	84.62%
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	9	6	66.67%
<b>Total Maestría</b>	<b>684</b>	<b>337</b>	<b>49.27%</b>
<b>Total</b>	<b>789</b>	<b>417</b>	<b>52.85%</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas. Información al 11 de agosto de 2008.

**Becas otorgadas en posgrado en Primavera 2009**

<b>Programas</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Alumnos favorecidos</b>	<b>Porcentaje de alumnos favorecidos</b>
Doctorado en Antropología Social	22	19	86.36%
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	15	10	66.67%
Doctorado en Educación	1	1	100.00%
Doctorado en Filosofía	15	11	73.33%
Doctorado en Historia	7	6	85.71%
Doctorado en Investigación Psicológica	16	11	68.75%
Doctorado en Letras Modernas	15	12	80.00%
Doctorado Interinstitucional en Educación	11	9	81.82%
<b>Total Doctorado</b>	<b>102</b>	<b>79</b>	<b>77.45%</b>
Maestría en Administración	161	62	38.51%
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	25	8	32.00%
Maestría en Antropología Social	20	17	85.00%
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	7	7	100.00%
Maestría en Comunicación	37	21	56.76%
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	44	15	34.09%
Maestría en Derechos Humanos	25	6	24.00%
Maestría en Desarrollo Humano	49	27	55.10%
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	20	13	65.00%
Maestría en Educación	1		0.00%
Maestría en Educación Humanista	15	10	66.67%
Maestría en Estudios de Arte	22	12	54.55%
Maestría en Filosofía	23	13	56.52%
Maestría en Historia	18	14	77.78%
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	28	9	32.14%
Maestría en Ingeniería de Calidad	27	17	62.96%
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	4	3	75.00%
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	22	15	68.18%
Maestría en Letras Modernas	10	7	70.00%
Maestría en Orientación Psicológica	21	13	61.90%
Maestría en Políticas Públicas	17	10	58.82%
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	15	10	66.67%
Maestría en Sociología	10	9	90.00%
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	21	12	57.14%
<b>Total Maestría</b>	<b>642</b>	<b>330</b>	<b>51.40%</b>
<b>Total</b>	<b>744</b>	<b>409</b>	<b>54.97%</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas. Información al 22 de abril de 2009.

## Personal académico de tiempo en Otoño 2008

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	
<b>Académicos de tiempo con funciones docentes</b>											
Rectoría	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Vicerrectoría Académica	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Análisis e Información Académica	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Cooperación Académica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2
Dirección de Investigación	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Posgrado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios Escolares	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>División de Ciencia, Arte y Tecnología</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Arquitectura	13	0	13	2	0	2	0	0	0	0	15
Diseño	12	4	16	3	0	3	0	0	0	0	19
Física y Matemáticas	14	0	14	1	0	1	0	0	0	0	15
Ingeniería y Ciencias Químicas	18	0	18	1	0	1	0	0	0	0	19
Ingenierías	32	3	35	5	0	5	0	0	0	0	40
<b>División de Estudios Sociales</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Ciencias Sociales y Políticas	17	0	17	1	0	1	0	0	0	0	18
Derecho	10	0	10	4	0	4	0	0	0	0	14
Economía	9	0	9	2	0	2	0	0	0	0	11
Estudios Empresariales	18	1	19	1	2	3	0	0	0	0	22
Estudios Internacionales	9	1	10	1	0	1	0	0	0	0	11
Psicología	10	0	10	6	0	6	0	0	0	0	16
Salud	9	0	9	3	1	4	0	0	0	0	13
<b>División de Humanidades y Comunicación</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Arte	7	0	7	1	0	1	0	0	0	0	8
Ciencias Religiosas	9	0	9	1	0	1	0	0	0	0	10
Comunicación	13	0	13	5	1	6	0	0	0	0	19
Educación	7	0	7	0	0	0	0	0	0	0	7
Filosofía	9	1	10	0	0	0	0	0	0	0	10
Historia	9	0	9	2	1	3	0	0	0	0	12
Letras	9	0	9	1	0	1	0	0	1	1	11
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
<b>Total de académicos de tiempo con funciones docentes</b>	<b>253</b>	<b>11</b>	<b>264</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>311</b>
<b>Servicios educativo-universitarios</b>											
Asuntos Indígenas	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Asuntos Migratorios	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	13	0	13	4	0	4	0	0	0	0	17
Dirección de Educación Continua	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	3
Dirección de Publicaciones	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios para la Formación Integral	13	0	13	4	0	4	1	0	0	0	18
Técnicos académicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Servicio a comunidades	7	2	9	2	0	2	1	0	0	0	12
Sindicato	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2
<b>Total de servicios educativo-universitarios</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 10 de noviembre de 2008.

## Personal académico de tiempo en Primavera 2009

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	
<b>Académicos de tiempo con funciones docentes</b>											
Rectoría	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Vicerrectoría Académica	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Análisis e Información Académica	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Cooperación Académica	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Investigación	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Posgrado	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios Escolares	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>División de Ciencia, Arte y Tecnología</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Arquitectura	11	0	0	3	0	0	0	0	0	0	14
Diseño	11	4	0	3	0	0	0	0	0	0	18
Física y Matemáticas	14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15
Ingeniería y Ciencias Químicas	17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18
Ingenierías	32	3	0	5	0	0	0	0	0	0	40
<b>División de Estudios Sociales</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Ciencias Sociales y Políticas	16	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17
Derecho	8	0	0	5	0	0	0	0	0	0	13
Economía	9	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11
Estudios Empresariales	17	1	0	1	2	0	0	0	0	0	21
Estudios Internacionales	9	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11
Psicología	10	0	0	7	0	0	0	0	0	0	17
Salud	9	0	0	3	1	0	0	0	0	0	13
<b>División de Humanidades y Comunicación</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Arte	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
Ciencias Religiosas	9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10
Comunicación	15	0	0	4	1	0	0	0	0	0	20
Educación	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Filosofía	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Historia	9	0	0	2	1	0	0	0	0	0	12
Letras	9	1	0	1	0	0	0	0	1	0	12
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
<b>Total de académicos de tiempo con funciones docentes</b>	<b>249</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>310</b>
<b>Servicios educativo-universitarios</b>											
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	12	0	0	4	0	0	0	0	0	0	16
Dirección de Educación Continua	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
Dirección de Publicaciones	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios para la Formación Integral	11	0	0	5	0	0	1	0	0	0	17
Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Programa sobre Asuntos Migratorios	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Técnicos académicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
Servicio a comunidades	7	2	0	2	0	0	1	0	0	0	12
Sindicato	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
<b>Total de servicios educativo-universitarios</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>75</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 27 de marzo de 2009.

**Prestadores de servicios profesionales docentes en Otoño 2008**

<b>Entidad</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Ayudante</b>	<b>Sin catalogar</b>	<b>Total</b>
Dirección de Servicios para la Formación Integral	11	22	10	9			<b>52</b>
Servicio Social		0	1	7			<b>8</b>
Arquitectura	24	34	42	84		4	<b>188</b>
Diseño	23	42	60	66	1		<b>192</b>
Física y Matemáticas	9	33	26	4			<b>72</b>
Ingeniería y Ciencias Químicas	5	7	13	11			<b>36</b>
Ingenierías	18	51	46	54	1	6	<b>176</b>
Arte	5	10	12	6			<b>33</b>
Ciencias Religiosas	3	4	1	2			<b>10</b>
Comunicación	3	19	44	79			<b>145</b>
Educación	3	2	1	3			<b>9</b>
Filosofía	10	4	9	4			<b>27</b>
Historia	1	7	6	2			<b>16</b>
Letras	6	9	11	8		1	<b>35</b>
Ciencias Sociales y Políticas	6	16	16	20	1		<b>59</b>
Derecho	25	23	31	87			<b>166</b>
Economía	14	12	11	7		1	<b>45</b>
Estudios Empresariales	36	70	51	87	0		<b>244</b>
Estudios Internacionales	4	12	8	7	0		<b>31</b>
Psicología	15	39	34	30	0		<b>118</b>
Salud	8	7	10	12			<b>37</b>
<b>Total</b>	<b>229</b>	<b>423</b>	<b>443</b>	<b>589</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>1,699</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 19 de septiembre de 2008.

**Prestadores de servicios profesionales docentes en Primavera 2009**

<b>Entidad</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Ayudante</b>	<b>Sin catalogar</b>	<b>Total</b>
Dirección de Servicios para la Formación Integral	11	23	11	10		0	<b>55</b>
Servicio a comunidades		1	1	7	0	0	<b>9</b>
Arquitectura	26	33	44	85		3	<b>191</b>
Diseño	24	41	54	63	4	1	<b>187</b>
Física y Matemáticas	9	33	21	4			<b>67</b>
Ingeniería y Ciencias Químicas	5	6	10	7		0	<b>28</b>
Ingenierías	17	47	48	57	1	2	<b>172</b>
Arte	5	9	14	6			<b>34</b>
Ciencias Religiosas	2	3	2	1		0	<b>8</b>
Comunicación	3	20	43	80	0	0	<b>146</b>
Educación	3	3	1	6			<b>13</b>
Filosofía	10	3	11	5			<b>29</b>
Historia	2	5	9	2			<b>18</b>
Letras	5	9	11	6	0	0	<b>31</b>
Ciencias Sociales y Políticas	6	13	14	22		2	<b>57</b>
Derecho	23	20	25	69	0		<b>137</b>
Economía	14	9	10	5		0	<b>38</b>
Estudios Empresariales	36	63	47	84	0	2	<b>232</b>
Estudios Internacionales	4	13	7	5		0	<b>29</b>
Psicología	14	34	31	29	0		<b>108</b>
Salud	9	9	10	7	1	0	<b>36</b>
Sin información	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>397</b>	<b>424</b>	<b>560</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1,626</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 27 de febrero de 2009.

**Biblioteca Francisco Xavier Clavigero****Informe estadístico 2008-2009****Colecciones**

	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>Biblioteca</b>		
Volúmenes en acervo	319,799	322,390
Títulos en acervo	238,684	242,602
Títulos electrónicos	22,585	22,780
<b>Hemeroteca</b>		
Títulos vigentes	1,172	1,168
Títulos vigentes en línea	220	225
Títulos suspendidos	363	365
Títulos cancelados	1,362	1,362
Títulos de bases de datos	60	69
<b>Información audiovisual</b>		
Diapositivas	162,945	162,945
Títulos de videograbaciones	5,262	5,276
Volúmenes de videograbaciones	5,810	5,856
Títulos de audiograbaciones	1,579	1,579
Volúmenes de audiograbaciones	1,629	1,629
<b>Acervos históricos</b>		
Libros antiguos y raros	72,426	72,679
Fondos documentales	51	51
Títulos hemerográficos	347	347
Volúmenes hemerográficos	6,999	6,999
<b>Adquisiciones</b>		
	<b>2008</b>	<b>2009</b>
Títulos de libros por compra	3,254	854
Títulos de libros por donación	713	676
Títulos de libros por multa	1,511	338
Títulos de libros por canje	638	278
Títulos de revistas por compra	491	18
Títulos de revistas por canje	279	70
Títulos de revistas por donación	132	33
Títulos de bases de datos	58	7
Títulos de periódicos por compra	9	9
Diapositivas producción original	0	0
Diapositivas por donación	0	0
Audiograbaciones por compra	1	0
Audiograbaciones por donación	43	0
Videograbaciones por compra	99	21
Videograbaciones por donación	6	12
Libros antiguos y raros		
Fondos documentales		

Nota: La información estadística correspondiente al año 2009 sólo abarca del 1 de enero al 31 de marzo.

Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

**Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (continuación)****Informe estadístico 2008-2009****Proceso técnico**

	2008	2009
Catalogación y clasificación		
Títulos de libros	4,432	1,523
Tesis	44	8
Folletos	262	192
Biblioteca preuniversitaria	280	125
Hemeroteca	792	0
Diapositivas	37	0
Archivos históricos (piezas)	3,000	180
Libros antiguos y raros	770	68
Objetos digitales (biblioteca digital)	5,160	3,620
Mapas	39	153

**Servicios**

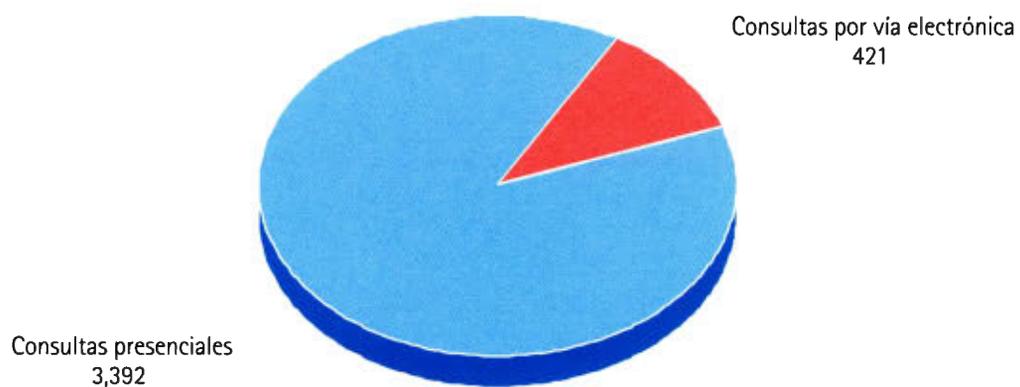
	2008	2009
<b>Biblioteca</b>		
Usuarios presenciales	420,040	142,255
Usuarios inscritos	11,522	7,533
Usuarios via Internet	572,114	205,013
Consultas presenciales	3,392	980
Consultas por vía electrónica	421	178
Cursos de instrucción	280	108
Préstamo a domicilio de libros	115,110	35,069
Renovaciones via web (libros)	174,132	56,517
Préstamo en sala de libros	82,421	26,570
Préstamo interbibliotecario nacional	1,235	442
Préstamo interbibliotecario internacional	98	23
Recordatorios	1,157	1,065
<b>Hemeroteca</b>		
Préstamo en sala	10,611	2,703
Consultas remotas a bases de datos	69,315	20,063
Textos completos bajados	142,523	283,556
<b>Información audiovisual</b>		
Préstamo de diapositivas	4,814	2,198
Préstamo de audiograbaciones	570	148
Préstamo de videograbaciones	3,549	1,591
Préstamo en sala de videos	205	97
<b>Acervos históricos</b>		
Usuarios de acervos históricos	1,646	583
Usuarios de libros antiguos y raros	985	365
Usuarios del acervo de tesis	312	183

Nota: La información estadística correspondiente al año 2009 sólo abarca del 1 de enero al 31 de marzo.

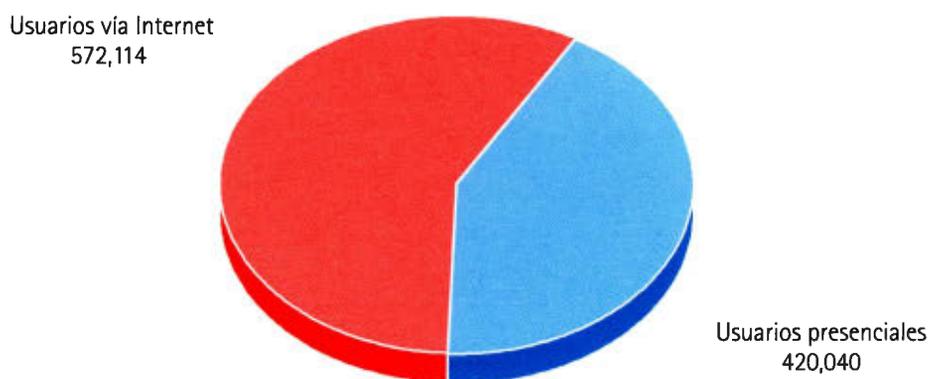
Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

## Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

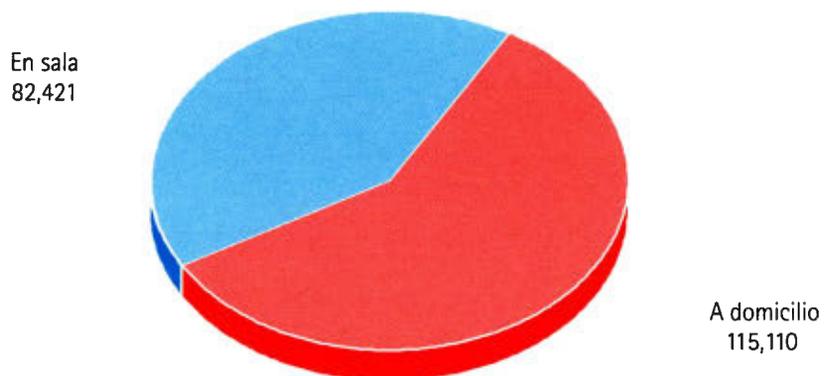
### Usuarios de la biblioteca 2008



### Consultas

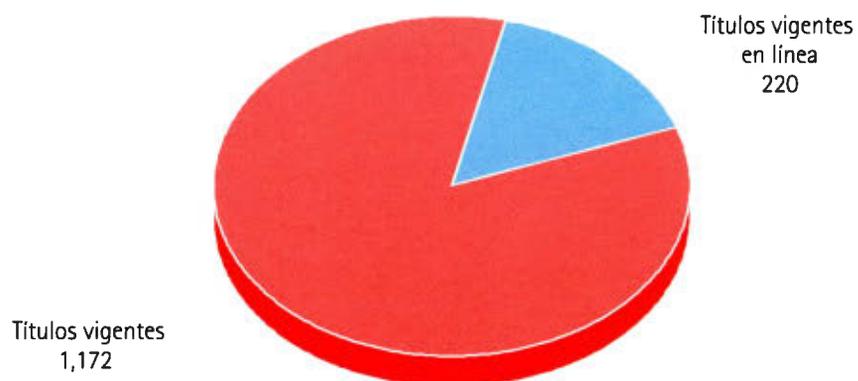


### Préstamos de libros 2008

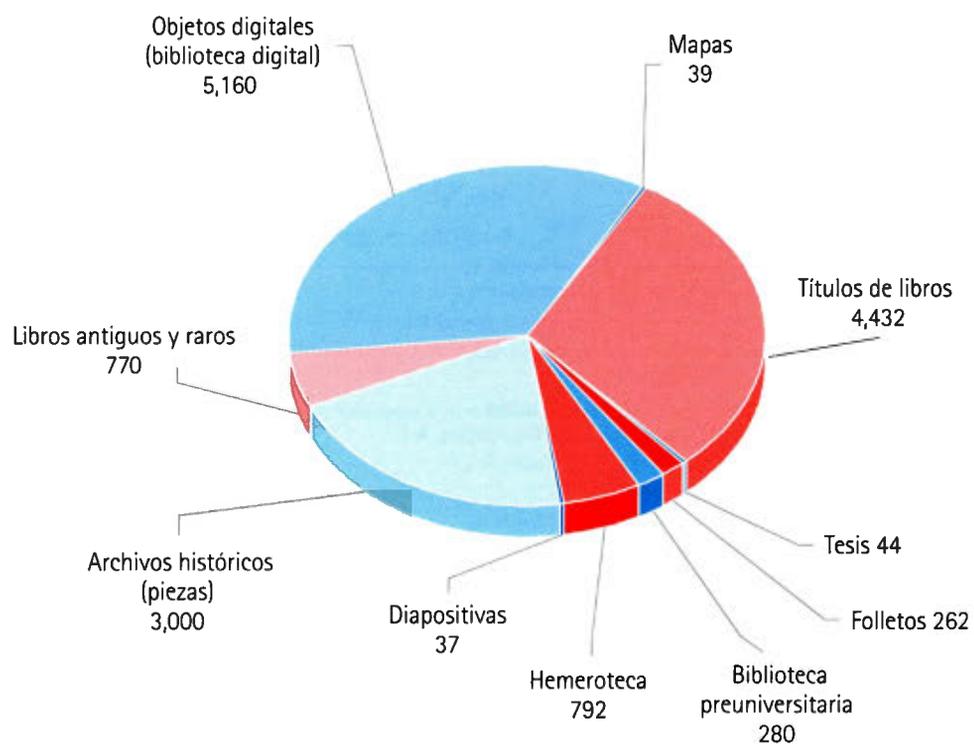


Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Usuarios de la hemeroteca 2008



Catalogación 2008



### Programas acreditados de licenciatura

Licenciatura	Copaes	CIEES	Organismo de Copaes	Reconocimiento internacional
Administración de Empresas	Acreditado		Caceca	
Administración de la Hospitalidad (Administración Hotelera*)	Acreditado		Conaet	
Arquitectura	Acreditado		Comaea	
Ciencias Políticas y Administración Pública	Acreditado		Acceciso	
Comunicación	Acreditado	Nivel 1	Conac	
Contaduría y Gestión Empresarial (Contaduría Pública*)	Acreditado		Caceca	
Derecho	Acreditado	Nivel 1	Conaed	
Diseño Gráfico	Acreditado		Comaprod	NASAD
Diseño Industrial	Acreditado		Comaprod	NASAD
Diseño Textil	Acreditado		Comaprod	NASAD
Economía	Acreditado	Nivel 1	Conace	
Historia	Acreditado		Acceciso	
Historia del Arte		Nivel 1		NASAD
Ingeniería Biomédica	Acreditado		Cacei	
Ingeniería Civil	Acreditado		Cacei	
Ingeniería en Electrónica (Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica*)	Acreditado		Cacei	
Ingeniería Física	Acreditado		Cacei	
Ingeniería Industrial	Acreditado		Cacei	
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Acreditado		Cacei	
Ingeniería Química	Acreditado		Cacei	
Literatura Latinoamericana		Nivel 1		
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Acreditado	Nivel 1	Concapren	ADA
Psicología	Acreditado		CNEIP	
Recursos Humanos* (Relaciones Industriales)	Acreditado		Caceca	SHRM
Relaciones Internacionales	Acreditado	Nivel 1	Acceciso	

Acceciso: Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C.  
 ADA: American Dietetic Association (concede el estatus de "Equivalencia substancial").  
 Caceca: Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración, A. C.  
 Cacei: Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C.  
 CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.  
 Comaea: Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A. C.  
 Comaprod: Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C.  
 Conac: Consejo para la Acreditación de la Comunicación, A. C.  
 Conace: Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica, A. C.  
 Conaed: Consejo para la Acreditación de la Enseñanza en Derecho, A. C.  
 Conaet: Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C.  
 Concapren: Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A. C.  
 NASAD: National Association of Schools of Art and Design.  
 SHRM: Society for Human Resource Management (concede constancia de que se cumplen sus orientaciones curriculares).

\* Nombre con el cual fue acreditado el programa.

Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas de Licenciatura. Información al 26 de febrero de 2009.

**Programas acreditados de posgrado**

<b>Doctorado</b>	<b>PNPC</b>	<b>CIEES</b>	
Antropología Social	Competente a nivel internacional		
Ciencias Sociales y Políticas	Alto nivel		
Educación	Alto nivel		
Filosofía		Nivel 1	
Historia	Alto nivel		
Letras Modernas		Nivel 1	
<b>Maestría</b>	<b>PNPC</b>	<b>CIEES</b>	<b>Reconocimiento internacional</b>
Administración		Nivel 1	
Administración de Servicios de Tecnología de la Información		Nivel 1	
Antropología Social	Alto nivel		
Ciencias en Ingeniería Química	Alto nivel	Nivel 1	
Comunicación	Alto nivel	Nivel 1	
Derechos Humanos		Nivel 1	
Desarrollo Humano		Nivel 1	
Estudios de Arte		Nivel 1	NASAD
Filosofía		Nivel 1	
Historia	Alto nivel		
Ingeniería de Calidad		Nivel 1	
Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción		Nivel 1	
Ingeniería de Sistemas Empresariales		Nivel 1	
Investigación y Desarrollo de la Educación	Alto nivel	Nivel 1	
Proyectos para el Desarrollo Urbano		Nivel 1	
Sociología	Alto nivel		

CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.

PNPC: Programa Nacional de Posgrados de Calidad (Conacyt).

Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas de Posgrado. Información al 26 de febrero de 2009.

**Producción editorial**

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
Arquitectura		<i>La Casa Ortega (1940-1943). Hablar de Barragán en Barragán.</i>	Raúl Acevedo, José Manuel Bárcena y Eduardo Hurtado
Arquitectura		<i>Métrica en la arquitectura.</i>	Constanza M. Suárez Jiménez
Arte	Universidad Autónoma del Estado de México-Conaculta	<i>Revistas culturales latinoamericanas 1920-1960.</i>	Lydia Elizalde (coord.)
Arte		<i>La libertad del pincel. Los discursos sobre la nobleza de la pintura en Nueva España.</i>	Paula Mues Orts
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero		<i>Cartas de la Nueva Francia de los misioneros jesuitas del siglo XVIII.</i>	Ma. Eugenia Ponce Alcocer (introd.)
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero		<i>Milagrosa invención de un tesoro escondido... en un campo que halló...</i>	Teresa Matabuena y Marisela Rodríguez Lobato
Ciencias Religiosas		<i>¿Cristianismo posmoderno o postsecular?: Por una interpretación teológica de la modernidad tardía.</i>	Carlos Mendoza Álvarez (coord.)
Ciencias Religiosas	Sistema Universitario Jesuita	<i>Cuando la música le canta a Dios. 20 obras maestras de la música sacra y religiosa en Occidente. CFC No. 25.</i>	Sergio Padilla Moreno
Ciencias Religiosas	Sistema Universitario Jesuita	<i>Los derechos humanos. Expresión renovada en la búsqueda de la fe y la justicia. CFC No. 26.</i>	Jorge E. Rocha Quintero
Ciencias Sociales y Políticas	Plaza y Valdés Editores	<i>Mujeres y espacio público. Construcción y ejercicio de la ciudadanía. Prácticas cotidianas del estado: una etnografía del indigenismo. "Oportunidades" para los pobres, corresponsabilidades para las mujeres: relaciones entre modelos gerenciales de desarrollo y estrategias de supervivencia femeninas.</i>	Silvia Bolos (coord.) Emiko Saldivar Tanaka Alejandro Agudo Sanchiz
Ciencias Sociales y Políticas	Editorial Herder	<i>Introducción a la teoría social de Niklas Luhmann.</i>	Javier Torres Nafarrate y Dario Rodríguez Mansilla
Ciencias Sociales y Políticas	CIESAS, UAM	<i>Antropología y marxismo.</i>	Ángel Palerm
Ciencias Sociales y Políticas	CIESAS, UAM	<i>Azul y oro como mi corazón. Masculinidad y poder en una porra de los Pumas de la UNAM.</i>	Roger Magazine
Ciencias Sociales y Políticas		<i>Nuevas rutas para el desarrollo en América Latina. Experiencias globales y locales.</i>	Alba González, Juan Maestre, Ángel M. Casas (comps.)
Ciencias Sociales y Políticas		<i>Humedales en el suroeste de Tlaxcala: agua y agricultura en el siglo XX.</i>	Alba González Jácome, Silvia del Amo Rodríguez, Francisco D. Gurri García (coords.)
Ciencias Sociales y Políticas		<i>Autoridad moral y economía. Una relectura del pensamiento sociológico de Emile Durkheim.</i>	Juan Pablo Vázquez Gutiérrez
Ciencias Sociales y Políticas	Plaza y Valdés Editores	<i>Manejo forestal participativo. Entendiendo sus principios económicos.</i>	Alejandro Guevara Sanginés
Ciencias Sociales y Políticas	ITESO	<i>El acceso a la información pública gubernamental. La gestación de una ley desde las organizaciones cívicas.</i>	Juan Manuel Ramírez Sáiz
Ciencias Sociales y Políticas		<i>Cultura, escolarización y etnografía. Los palikur en el Amazonas brasileño del Bajo Uaca.</i>	Nicanor Rebolledo
Programa de Derechos Humanos		<i>Hacia una metodología para la medición del cumplimiento de los derechos humanos en México.</i>	Juan Carlos Arjona y Gabriela Guzmán (comps.)
Programa de Derechos Humanos	Distribuciones Fontamara	<i>Terrorismo y derechos humanos.</i>	Juan Carlos Arjona y Cristina Hardaga (coords.)

## Producción editorial (continuación)

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
Programa de Derechos Humanos	CNDH, CNDHDF, CNDH Puebla	<i>Análisis de la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.</i>	Juan Carlos Arjona y Ma. Jose Veramendi (coords.)
Programa de Derechos Humanos		<i>Digesto de recomendaciones emitidas por los organismos de protección de derechos humanos en México.</i>	Armando Meneses, Iván Alonso Báez, María Jose Veramendi y Roselia Bustillo Marin (comps.)
Dirección de Servicios para la Formación Integral	Plaza y Valdés Editores	<i>Otros mestizajes.</i>	Guillermo Alfaro Telpalo
Dirección de Servicios para la Formación Integral	Plaza y Valdés Editores	<i>Cristianismo, sociedad y cultura en la Edad Media. Una visión contextual.</i>	Gonzalo Balderas Vega
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Poesía y condición humana: habitar la palabra poética.</i>	Luzma Becerra (coord.)
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Una forma distinta de ver la vida.</i>	Ildaura Rolón Garrido
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Andrés: palabras en la oscuridad. Un testimonio de discriminación.</i>	Pilar Charles Creel y Marta Sol Morales
Dirección General del Medio Universitario		<i>La vulnerabilidad de los grupos migrantes en México.</i>	Liliana Meza González y Miriam Cuéllar Álvarez (comps.)
Estudios Internacionales		<i>Agua: Tarifas, escasez y sustentabilidad en las megaciudades. ¿Cuánto están dispuestos a pagar los habitantes de la ciudad de México?</i>	Gloria Soto Montes de Oca
Estudios Internacionales		<i>Reflexiones sobre ética y política internacional.</i>	Héctor Cuadra
Derecho	Konrad Adenauer Stiftung	<i>Revista Iberoamericana de Derechos Humanos, No. 3.</i>	Miguel Rábago
Filosofía	Plaza y Valdés Editores	<i>Para un examen de conciencia. ¡Juzga por ti mismo!</i>	Søren Kierkegaard. Nassim Bravo Jordán (trad.), Luis Guerrero (prol.)
Filosofía		<i>Habitar en la época técnica. Heidegger y su recepción contemporánea.</i>	Francisco Castro Merrifield
Filosofía		<i>Memoria instituida, memoria instituyente.</i>	José Luis Barrios, Pablo Lazo y Ana María Martínez de la Escalera
Filosofía		<i>El poder de juzgar en Immanuel Kant.</i>	Carlos Mendiola Mejía
Filosofía		<i>Ética, hermenéutica y multiculturalismo.</i>	Pablo Lazo Briones (comp.)
Filosofía		<i>Søren Kierkegaard. Postscriptum no científico y definitivo a migajas filosóficas.</i>	Søren Kierkegaard
Filosofía		<i>Søren Kierkegaard: Una reflexión sobre la existencia humana.</i>	Luis Guerrero Martínez (coord.)
Filosofía		<i>Comunicación, tecnología y subjetividad.</i>	Francisco Castro Merrifield (coord.)
Historia		<i>Una política de la lengua. La Revolución francesa y los patois: La encuesta de Gregorio.</i>	Michel de Certeau, Dominique Julia y Jacques Revel. Marcela Cinta (trad.)
Historia		<i>Retórica de la santidad. Renuncia, culpa y subjetividad en un caso novohispano.</i>	Norma Durán
Historia		<i>El impacto de la cultura de lo escrito.</i>	Valentina Torres (coord.)
Historia		<i>Memorias e historias compartidas. Intercambios culturales, relaciones comerciales y diplomáticas entre México y los Países Bajos, siglos XVI-XX.</i>	Laura Pérez Rosales y Arjen van der Sluis (coords.)

**Producción editorial** *(continuación)*

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
Historia		<i>El oficio de una vida. Raymond Buve, un historiador mexicano.</i>	Ma. Eugenia Ponce Alcocer y Laura Pérez Rosales (coords.)
Historia	El Colegio de Jalisco y El Colegio de Sonora	<i>José María Maytorena. Una biografía política.</i>	Laura Alarcón Menchaca
Historia		<i>Escrituras de la modernidad.</i>	Perla Chinchilla y Antonella Romano (coords.)
Historia	Asociación Mexicana de Amigos de la Universidad Ben Gurión en el Neguev, A. C.	<i>David Ben Gurión. Visión y legado. Discursos, artículos y correspondencia 1948-1964.</i>	Tuvia Frikling, Paula Kabalo y Ariel Kjeiman (eds.)
Ingenierías		<i>Manual pedagógico de prácticas de Química General en Microescala. 3a. ed.</i>	Beatriz Virginia Cervantes Nemer
Letras		<i>Certamen académico con que los Carmelitas Descalzos celebraron la canonización de San Juan de la Cruz. México, 1730.</i>	Patricia Villegas Aguilar
Letras		<i>La estela de San Juan de la Cruz.</i>	Patricia Villegas Aguilar
Letras		<i>Al rasgarse el arco iris. 2a. ed.</i>	Jorge Manzano
Letras		<i>Noveno concurso de cuento preuniversitario Juan Rulfo.</i>	Varios
Proyectos especiales	Sistema Universitario Jesuita; Cátedra Eusebio Francisco Kino, S. J.	<i>Después de la violencia y la opresión: es posible crear justicia.</i>	Teresa Godwin Phels
Proyectos especiales	Sistema Universitario Jesuita; Cátedra Eusebio Francisco Kino, S. J.	<i>Zubiri y la religión.</i>	Jordi Corominas
Proyectos especiales	Sistema Universitario Jesuita; Cátedra Eusebio Francisco Kino, S. J.	<i>Los rostros de la pobreza. El debate. Tomo V.</i>	Rocio Enriquez Rosas (coord.)
<b>Reimpresiones</b>			
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>En la grieta de la roca. Problemas éticos contemporáneos en la gestión de las organizaciones.</i>	Fernando Menéndez González
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Introducción formal universitaria.</i>	Nubia Solórzano (coord.)
Departamento de Estudios Empresariales		<i>Cuaderno de ejercicios. Taller de Contabilidad 1.</i>	María Teresa Esteinou Madrid
Departamento de Estudios Empresariales		<i>Cuaderno de ejercicios. Taller de Administración de Costos.</i>	Ma. Caridad Mendoza Barrón, Efrén Fregoso Vázquez, Guillermo López Polo y Enrique Reséndiz Delgado
Letras		<i>Manual para un taller de expresión escrita.</i>	Silvia Ruiz Otero y Roberto Max
Proyectos especiales		<i>Filosofía Educativa. Reimpresión.</i>	
Proyectos especiales		<i>Ideario. Reimpresión.</i>	
<b>Documentos de investigación</b>			
Economía		<i>The demography of Mexico / U. S. migration.</i>	B. Lindsay Lowell, Carla Pederzini y Jeffrey Passel
Economía		<i>The burden of crime on mental health: longitudinal evidence from the mexican family life survey.</i>	Facundo Cuevas, Luis Rubalcava y Graciela Teruel

## Producción editorial (continuación)

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
IIDSES		<i>Product market competition and informality in Mexico.</i>	Eduardo Rodríguez-Oreggia y Martín Lima
IIDSES		<i>Assessing the effect of "Seguro Popular" on health outcomes.</i>	Nelly Aguilera y Grecia Marrufo
IIDSES		<i>México: educación, género y exposición a la globalización y la calidad de las condiciones de trabajo.</i>	Cristina Casanueva Reguart y Cid Alonso Rodríguez Pérez
IIDSES		<i>Microahorro y educación.</i>	Alejandro Guevara Sanginés, Luis Rosendo Gutiérrez, Omar Stravidis y José Alberto Lara
IIDSES		<i>Migración, remesas y decisiones de escolaridad de los hogares rurales de México.</i>	Liliana Meza González y Carla Pederzini Villarreal
IIDSES		<i>Acceso y participación de los sectores populares mexicanos en el mercado formal de crédito.</i>	Pablo Cotler y Eduardo Rodríguez-Oreggia
Inide		<i>Mesa de discusión: Comentarios al programa sectorial de la educación.</i>	Carlos Muñoz, Sylvia Schmelkes, Francisco Loredo, etc.
Inide		<i>Análisis de política pública en educación: Línea de investigación.</i>	Pedro Flores-Crespo
Inide		<i>Nuestras historias: El lugar del trabajo en las telesecundarias vinculadas con la comunidad.</i>	Enrique Pieck Gochicoa, Graciela Messina Raimondi y colectivo docente
<b>Publicaciones periódicas</b>			
Arquitectura		<i>Arqui Tectónica</i> . No. 13, primavera 2008.	Gigliola Carozzi Arosio
Arquitectura		<i>Arqui Tectónica</i> . No. 14, otoño 2008.	Gigliola Carozzi Arosio
Ciencias Religiosas		<i>Revista Iberoamericana de Teología</i> . No. 6, enero-junio 2008.	José de Jesús Legorreta Zepeda
Ciencias Religiosas		<i>Revista Iberoamericana de Teología</i> . No. julio-diciembre 2008.	José de Jesús Legorreta Zepeda
Comunicación		<i>Revista Iberoamericana de Comunicación</i> . No. 13.	Joaquín Labarthe Cabrera, Jesús Elizondo Martínez
Comunicación		<i>Revista Iberoamericana de Comunicación</i> . No. 14.	Joaquín Labarthe Cabrera, Jesús Elizondo Martínez
Derecho		<i>Jurídica</i> . No. 36, 2006.	Miguel Rábago
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Didac</i> . No. 50, otoño 2007.	Teresita Gómez Fernández
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Didac</i> . No. 51, primavera 2008.	Teresita Gómez Fernández
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Didac</i> . No. 52, otoño 2008.	Teresita Gómez Fernández
Filosofía		<i>Revista de Filosofía</i> . No. 119, mayo-agosto 2007.	René Ceceña Álvarez
Filosofía		<i>Revista de Filosofía</i> . No. 120, septiembre-diciembre 2007.	René Ceceña Álvarez
Filosofía		<i>Revista de Filosofía</i> . No. 118, enero-abril 2008.	René Ceceña Álvarez
Historia		<i>Historia y Grafía</i> . No. 30, 2008.	Alfonso Mendiola Mejía
Historia		<i>Historia y Grafía</i> . No. 31, 2008.	Alfonso Mendiola Mejía
Psicología	Plaza y Valdés Editores	<i>Revista de Psicología Iberoamericana</i> . Vol. 16, No. 1, junio 2008.	Eloisa Lara Portal
Psicología	Plaza y Valdés Editores	<i>Revista de Psicología Iberoamericana</i> . Vol. 16, No. 2, diciembre 2008.	Eloisa Lara Portal

Fuente: Dirección de Publicaciones

**Dirección de Comunicación Institucional (julio 2008 – junio 2009)**

<b>Coordinación de Promoción: Forma de atención</b>	<b>Actividades</b>	<b>Personas atendidas</b>
Actividades deportivas	1	995
Preuniversitarios ingresados a la base de la OAP para seguimiento	0	9,980
Conferencias, talleres y jornadas académicas en la UIA	64	2,328
Cursos y concursos en la UIA	41	1,154
Ferias universitarias y comerciales	133	45,643
Personas atendidas presencialmente en la OAP	2,618	2,618
Personas atendidas a través de orientación educativa	127	127
Pláticas de información general	89	3,699
Pláticas por licenciatura	235	11,483
Solicitudes atendidas vía correo electrónico y ordinario	0	15,725
Visitas guiadas (grupales e individuales)	125	2,517
<b>Total</b>	<b>3,433</b>	<b>96,269</b>

Nota: No incluye promoción foránea

	<b>Acciones</b>
Estudios de mercado	5
Anuncios en espectaculares y parabuses	108
Inserciones en diarios	331
Menciones publicitarias en estaciones de radio	27
Spots en televisión	693
Anuncios en pantallas de plasma dentro del campus	1,152
Solicitudes de diseño gráfico atendidas	200
Comunicados de prensa emitidos	445
Convocatorias a medios	150
Entrevistas contactadas con los medios	920
Menciones periodísticas a la UIA	7,500
Medía mensual de visitas al portal <i>web</i> de la UIA	14 millones
Medía mensual de visitantes al portal <i>web</i> de la UIA	440 mil
Contactos en redes sociales ( <i>Facebook, Hi5, etc.</i> )	2,600

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional. Información al 27 de mayo de 2009.



# Directorio



# Directorio

## Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC)

Lic. Valentín Díez Morodo *Presidenta*  
Mtro. Fernando G. Chico Pardo  
Mtro. José Juan Fernando de la Fuente Vargas, S. J.  
Lic. Pablo Escandón Cusi  
Dr. Luis García Orso, S. J.  
Lic. Francisco Gil Díaz  
Lic. Roberto Hernández Ramírez  
Dr. Diego Martínez Martínez, S. J.  
Lic. Manuel Medina Mora Escalante  
Lic. Carlos Morfín Otero, S. J.  
Lic. María Nieves Noriega de Autrey  
Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J.  
Dr. Humberto José Sánchez Zariñana, S. J.  
Dr. Alexander Paul Zatyryka Pacheco, S. J.

## Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC)

### Consejo Directivo FICSAC 2009–2010

Mtro. Fernando G. Chico Pardo *Presidente*  
Dr. Jaime Alatorre Córdoba *Tesorero*  
Lic. Rafael Robles Miaja *Secretario*  
Lic. Andrés Aymes Blanchet *Vocal*  
Lic. Magdalena Carral Cuevas *Vocal*  
Sr. Federico Castillo Sánchez Mejorada *Vocal*  
Lic. Eduardo Cepeda Fernández *Vocal*  
Lic. Justino Compeán Palacios *Vocal*  
Lic. Alonso de Garay Gutiérrez *Vocal*  
Mtra. Graciela de la Torre *Vocal*

Lic. Ángeles C. Fernández Barberena ✎ *Vocal*  
Lic. Loreto García Muriel ✎ *Vocal*  
Lic. Víctor Gavito Marco ✎ *Vocal*  
Lic. Adolfo Kalach Mizrahi ✎ *Vocal*  
Mtra. Ariela Katz de Gügenheim ✎ *Vocal*  
Ing. Gustavo Lara Cantú ✎ *Vocal*  
Lic. Alicia Mackissack de Martínez ✎ *Vocal*  
Lic. Bruno Newman ✎ *Vocal*  
Lic. Ma. Nieves Noriega de Autrey ✎ *Vocal*  
Lic. Fernando Ortega Amieva ✎ *Vocal*  
Ing. José Luis Rión Santisteban ✎ *Vocal*  
Lic. David Silberstein Zyman ✎ *Vocal*  
Lic. Manuel Somoza Alonso ✎ *Vocal*  
Arq. Francisco Javier Sordo Madaleno ✎ *Vocal*

Lic. Marcela Arregui  
*Directora de FICSAC*

## Senado Universitario

Dr. José Morales Orozco, S. J. ✎ *Presidente*  
Mtro. José Luis Cortés Delgado ✎ *Director académico*  
Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J. ✎ *Jesuita*  
Dra. Patricia de los Ríos Lozano ✎ *Académica*  
Sr. Ricardo Gallo Pérez ✎ *Alumno*  
Lic. Víctor Gavito Marco ✎ *Entorno académico-profesional*  
Lic. María Teresa Gutiérrez Mercadillo ✎ *Entorno académico-profesional*  
Lic. Carlos Núñez Urquiza ✎ *Entorno académico-profesional*  
Lic. Antonio Oseguera Maldonado, S. J. ✎ *Jesuita*  
Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J. ✎ *Jesuita*  
Mtra. María Eugenia Rojas Morales ✎ *Académica*  
Mtra. Gabriela Warkentin de la Mora ✎ *Directora académica*

# Autoridades

## Rectoría

Dr. José Morales Orozco, S. J.  
*Rector*

Lic. Carlos Deveaux Homs  
*Director de Comunicación Institucional*

Dra. Carlota Peón Guerrero  
*Directora Jurídica*

Mtra. María Andrea Silva Beard  
*Directora de Planeación y Evaluación Institucionales*

Lic. Carlos Alvarado Santoyo  
*Director de Vinculación con Exalumnos*

## Vicerrectoría Académica

Dr. Javier Prado Galán, S. J.  
*Vicerrector Académico*

Dr. Antonio Miranda García  
*Director de Análisis e Información Académica*

Mtro. Luis Núñez Gornés  
*Director de Cooperación Académica*

Mtro. José Luis Cortés Delgado  
*Director de Educación Continua*

Dr. Alberto Ruiz Treviño  
*Director de Investigación*

Mtro. Víctor Manuel Harari Betancourt  
*Director de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero*

Dra. Valentina Torres-Septién Torres

*Directora de Posgrado*

Lic. Araceli Téllez Trejo

*Directora de Publicaciones*

Mtro. Roberto Serna Herrera

*Director de Servicios Escolares*

Mtro. José Ramón Ulloa Herrero

*Director de Servicios para la Formación Integral*

## **División de Ciencia, Arte y Tecnología**

Mtra. Patricia Espinosa Gómez

*Directora*

Mtra. Carolyn Aguilar Dubose

*Directora del Departamento de Arquitectura*

Mtro. Jorge Meza Aguilar

*Director del Departamento de Diseño*

Dr. Alfredo Sandoval Villalazo

*Director del Departamento de Física y Matemáticas*

Dr. Ciro Ortiz Estrada

*Director del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas*

Mtro. Mario Bravo Medina

*Director del Departamento de Ingenierías*

## **División de Estudios Sociales**

Dr. Alejandro Guevara Sanginés

*Director*

Dra. Helena Varela Guinot

*Directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas*

Dr. Víctor Manuel Rojas Amandi  
*Director del Departamento de Derecho*

Dr. Alejandro Rodríguez Arana Zumaya  
*Director del Departamento de Economía*

Mtro. Jorge Smeke Zwaiman  
*Director del Departamento de Estudios Empresariales*

Dr. David Mena Alemán  
*Director del Departamento de Estudios Internacionales*

Dr. Edgar Antonio Tena Suck  
*Director del Departamento de Psicología*

MCS. Ana Bertha Pérez Lizaur, NC  
*Directora del Departamento de Salud*

## **División de Humanidades y Comunicación**

Mtro. Alejandro Mendoza Álvarez  
*Director*

Dr. José Francisco López Ruiz  
*Director del Departamento de Arte*

Dr. Alexander Paul Zatyryka Pacheco, S. J.  
*Director del Departamento de Ciencias Religiosas*

Mtra. Gabriela Warkentin de la Mora  
*Directora del Departamento de Comunicación*

Dra. Lorenza Villa Lever  
*Directora del Departamento de Educación*

Dr. Luis Ignacio Guerrero Martínez  
*Director del Departamento de Filosofía*

Dra. Perla Chinchilla Pawling  
*Directora del Departamento de Historia*

Dra. Gloria María Prado Garduño  
*Directora del Departamento de Letras*

Mtra. Sylvia Irene Schmelkes del Valle  
*Directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación*

Mtro. Mauricio de María y Campos  
*Director del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social*

## **Dirección General del Medio Universitario**

Dr. Francisco Galán Vélez  
*Director General*

Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J.  
*Centro Universitario Ignaciano*

Mtro. Gilberto Prado Galán  
*Coordinación de Difusión Cultural*

Lic. Antonio Oseguera Maldonado, S. J.  
*Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles*

Lic. Eduardo Martínez de la Vega Mansilla  
*Oficina de Deportes y Promoción de la Salud*

Dr. José Antonio Ibáñez Aguirre  
*Programa de Derechos Humanos*

Dra. María Luisa Crispín Bernardo  
*Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas*

Biól. Dulce María Ramos Mora  
*Programa de Medio Ambiente*

Dra. Patricia de los Ríos Lozano  
*Programa sobre Asuntos Migratorios*

## **Dirección General Administrativa**

Mtro. José Luis Flores Rangel  
*Director General*

C. P. Leopoldo Navarro Flores  
*Director de Finanzas*

Mtro. Gerardo Iturbide Ruiz  
*Director de Informática y Telecomunicaciones*

Mtra. Claudia Gardea Ojeda  
*Directora de Operaciones y Servicios*

Sr. Jorge Molina Garciaplaza  
*Director de Planta Física*

Mtro. Manuel Bravo Borrego  
*Director de Recursos Humanos*

---

## Siglas y acrónimos

### A

---

**Acceciso:** Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.  
**ADA:** *American Dietetic Association*  
**AMUP:** Asociación Mexicana de Universidades Privadas  
**ANFEI:** Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería  
**ANUIES:** Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior  
**AOTS:** *Association for Overseas Technical Scholarship*  
**APEA:** Asociación para la Excelencia Académica  
**API:** Asociación de Profesores e Investigadores  
**A. R.:** Asociación Religiosa  
**ARU:** Área de Reflexión Universitaria  
**ASEUIA:** Asociación de Egresados de la UIA  
**AT:** Académicos de tiempo  
**AUSJAL:** Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina

### B

---

**Banamex:** Banco Nacional de México  
**Banxico:** Banco de México  
**BFXC:** Biblioteca Francisco Xavier Clavigero  
**Bidi:** Biblioteca Digital de la UNAM  
**BSI:** *British Standards Institution*  
**BTG:** *Business Team Game*  
**BUAP:** Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

### C

---

**Caceca:** Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración, A. C.  
**Cacei:** Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería  
**CAEPL:** Coordinación para la Acreditación y Evaluación de Programas de Licenciatura  
**CBFE:** Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo  
**CCA:** Coordinación de Cómputo Académico  
**CCT:** Contrato Colectivo de Trabajo  
**CDC:** Coordinación de Difusión Cultural  
**CDHDF:** Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal  
**CEAPE:** Campo Estratégico de Acción en Pobreza y Exclusión  
**CEAR:** Consejo de Evaluación y Asignación de Recursos  
**CEA-UIIA:** Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk  
**CED:** Coordinación de Educación a Distancia  
**Cediac:** Centro de Derechos Indígenas, A. C.  
**Ceneval:** Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C.  
**CEPAL:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe  
**CG:** Congregación General  
**CIDE:** Centro de Investigación y Docencia Económicas  
**CIEAR:** Consejo Institucional de Evaluación y Asignación de Recursos  
**CIEES:** Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior  
**CILECT:** *Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision*  
**Citer:** Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación  
**Clase:** Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades  
**CMQVM:** Centro Mexicano de Química Verde y Microescala  
**CNDH:** Comisión Nacional de los Derechos Humanos

## Siglas y acrónimos

**CNEIP:** Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C.  
**Codat:** Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico  
**Comaea:** Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A. C.  
**Comaprod:** Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C.  
**Comepo:** Consejo Mexicano de Posgrado  
**Conac:** Consejo para la Acreditación de la Comunicación, A. C.  
**Conace:** Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica, A. C.  
**Conaculta:** Consejo Nacional para la Cultura y las Artes  
**Conacyt:** Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología  
**Conadeip:** Comisión Nacional Deportiva de Instituciones Privadas  
**Conaed:** Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho  
**Conaet:** Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C.  
**Conapred:** Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación  
**Conavi:** Comisión Nacional de Vivienda  
**Concapren:** Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología  
**Condde:** Consejo Nacional del Deporte de la Educación, A. C.  
**Coneval:** Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social  
**Copaes:** Consejo para la Acreditación de la Educación Superior  
**Cople:** Comité de Planes de Estudios  
**Copsa:** Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos  
**CRSI:** Coordinación de Responsabilidad Social Institucional  
**CUDI:** Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet, A. C.  
**CUI:** Centro Universitario Ignaciano  
**CVX:** Comunidades de Vida Cristiana

## D

---

**DCI:** Dirección de Comunicación Institucional  
**DEC:** Dirección de Educación Continua  
**DEE:** Departamento de Estudios Empresariales  
**DES:** División de Estudios Sociales  
**DGA:** Dirección General Administrativa  
**DGMU:** Dirección General del Medio Universitario  
**DHYC:** División de Humanidades y Comunicación  
**Día C:** Día de la Comunidad  
**DIAI:** Dirección de Análisis e Información Académica  
**Dica:** Dirección de Cooperación Académica  
**Dicat:** División de Ciencia, Arte y Tecnología  
**Dinv:** Dirección de Investigación  
**DIT:** Dirección de Informática y Telecomunicaciones  
**DOS:** Dirección de Operaciones y Servicios  
**DPEI:** Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales  
**DPF:** Dirección de Planta Física  
**DRH:** Dirección de Recursos Humanos  
**DSE:** Dirección de Servicios Escolares  
**DSFI:** Dirección de Servicios para la Formación Integral  
**DVE:** Dirección de Vinculación con Exalumnos

## E

---

**EDUIA:** Espacio Docente UIA  
**EGEL:** Examen General para el Egreso de la Licenciatura

---

## Siglas y acrónimos

**ERIT:** Equipo Rural Interdisciplinario de Tabasco  
**ESADE:** Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas  
**Exani:** Examen Nacional de Ingreso

### F

**FICSAC:** Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C.  
**FMI:** Fondo Monetario Internacional  
**Fonacot:** Fondo de Fomento y Garantía para el Consumo de los Trabajadores  
**FXC:** Francisco Xavier Clavigero (Biblioteca)

### G

**GDF:** Gobierno del Distrito Federal

### I

**IBT:** *Internet Based Test*  
**ICV:** Ibero Campus Verde  
**ICV-CCA:** Iniciativa de Compras Verdes de la Comisión para la Cooperación Ambiental de América del Norte  
**IDD:** Índice de Desempeño Docente  
**IIDSES:** Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social  
**IMEF:** Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas  
**IMSS:** Instituto Mexicano del Seguro Social  
**IMSU:** Índice Mexicano de Satisfacción del Usuario  
**INEGI:** Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática  
**Inide:** Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación  
**INM:** Instituto Nacional de Migración  
**INSP:** Instituto Nacional de Salud Pública  
**ISO:** *International Organization for Standardization*  
**ITAM:** Instituto Tecnológico Autónomo de México  
**ITESO:** Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

### M

**MDEI:** Maestría en Diseño Estratégico e Innovación  
**MIDE:** Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación

### N

**Naco:** *Name Authority Cooperative Program*  
**NASAD:** *National Association of Schools of Art and Design*

### O

**OACNUDH:** Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos  
**OAEP:** Oficina de Atención a Estudiantes de Posgrado  
**OAI:** Oficina de Auditoría Interna  
**OAP:** Oficina de Atención Preuniversitaria  
**OCECI:** Oficina de Control de Eventos y Ceremonias Institucionales  
**OIM:** Organización Internacional para las Migraciones  
**ONU:** Organización de las Naciones Unidas

## Siglas y acrónimos

**O. P.:** Orden de Predicadores  
**Ovimu:** Oficina de Vivienda y Mejoramiento Urbano

### P

---

**PAEU:** Programa de Atención Estudiantil Universitaria  
**PCCAM:** Programa Cooperativo de Control de Autoridad de Materia  
**PDCE:** Programa de Diseño Curricular y Evaluación  
**PDH:** Programa de Derechos Humanos  
**PEA:** Programa de Excelencia Académica  
**PFA:** Programa de Formación de Académicos  
**PIAI:** Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas  
**Pifop:** Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado  
**PMA:** Programa de Medio Ambiente  
**PNPC:** Programa Nacional de Posgrados de Calidad  
**Prami:** Programa sobre Asuntos Migratorios  
**Prende:** Fundación Prensa y Democracia  
**Proapps:** Programa de Análisis de la Pobreza y la Política Social  
**Profide:** Programa sobre Financiamiento e Instituciones para el Desarrollo y el Empleo  
**PRU:** Programa de Reflexión Universitaria  
**PSPD:** Prestadores de Servicios Profesionales Docentes  
**PSSU:** Programa de Servicio Social Universitario  
**PTA:** Programa de Tecnologías para el Aprendizaje

### R

---

**RCEA:** Registro Conacyt de Evaluadores Acreditados  
**Redalyc:** Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
**Reniecyt:** Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas  
**RH:** Recursos Humanos  
**RVOE:** Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios

### S

---

**SACS:** *Southern Association of Colleges and Schools*  
**SAF:** Sistema de Asignación de Funciones  
**SATCA:** Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos  
**SCJN:** Suprema Corte de Justicia de la Nación  
**SCT:** Secretaría de Comunicaciones y Transportes  
**Sedesol:** Secretaría de Desarrollo Social  
**Semarnat:** Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales  
**SEP:** Secretaría de Educación Pública  
**SEPE:** Sistema de Evaluación de Procesos Educativos  
**SGA:** Sistema de Gestión Académica  
**SGEM:** Sistema de Guías de Estudios Modelo  
**SGEP:** Sistema de Guías de Estudios del Profesor  
**SHCP:** Secretaría de Hacienda y Crédito Público  
**SHRM:** *Society for Human Resource Management*  
**SIG:** Sistema de Indicadores de Gestión  
**Siné:** Servicios Integrales Émuri  
**S. J.:** *Societatis Iesu* (de la Compañía de Jesús)  
**SNI:** Sistema Nacional de Investigadores

## Siglas y acrónimos

**SSP:** Secretaría de Seguridad Pública  
**STUIA:** Sindicato de Trabajadores de la Universidad Iberoamericana  
**SUJ:** Sistema Universitario Jesuita

### T

---

**TA:** Talleres Artísticos  
**TOEFL:** *Test of English as a Foreign Language*

### U

---

**UAM:** Universidad Autónoma Metropolitana  
**UDLA:** Universidad de las Américas  
**UDLAP:** Universidad de las Américas Puebla  
**UIA:** Universidad Iberoamericana  
**UIA León:** Universidad Iberoamericana León  
**UIA o UIAC:** Universidad Iberoamericana, A. C.  
**UIA Puebla:** Universidad Iberoamericana Puebla  
**UIA Tijuana:** Universidad Iberoamericana Tijuana  
**UIA Torreón:** Universidad Iberoamericana Torreón  
**UIAC:** Universidad Iberoamericana, A. C.  
**UIA-CM:** Universidad Iberoamericana Ciudad de México  
**UITCAM:** Unión de Instituciones Teológicas Católicas del Área Metropolitana  
**Ulsa:** Universidad La Salle  
**UNAM:** Universidad Nacional Autónoma de México  
**Unired:** Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres

La edición del

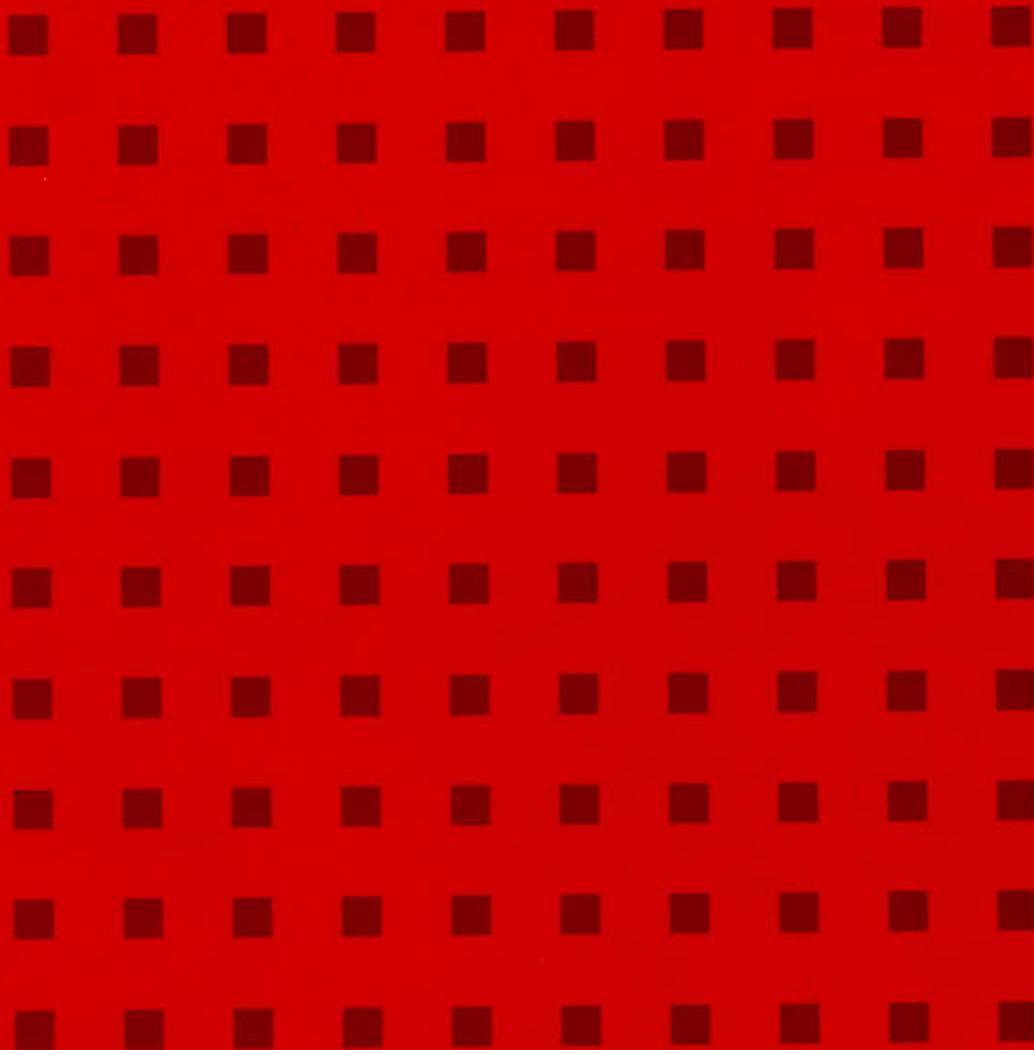
**Quinto Informe del Rector 2008-2009,**

estuvo a cargo de la Dirección de Comunicación Institucional de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y se terminó de imprimir en: Gráfica, Creatividad y Diseño, S. A. de C. V., en el mes de junio de 2009.

En interiores se utilizó papel couché mate de 100 g

Forros en cartulina couché de 350 g

El tiro de la edición fue de 700 ejemplares.



LA VERDAD NOS HARA LIBRES<sup>®</sup>

UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA  
CIUDAD DE MÉXICO