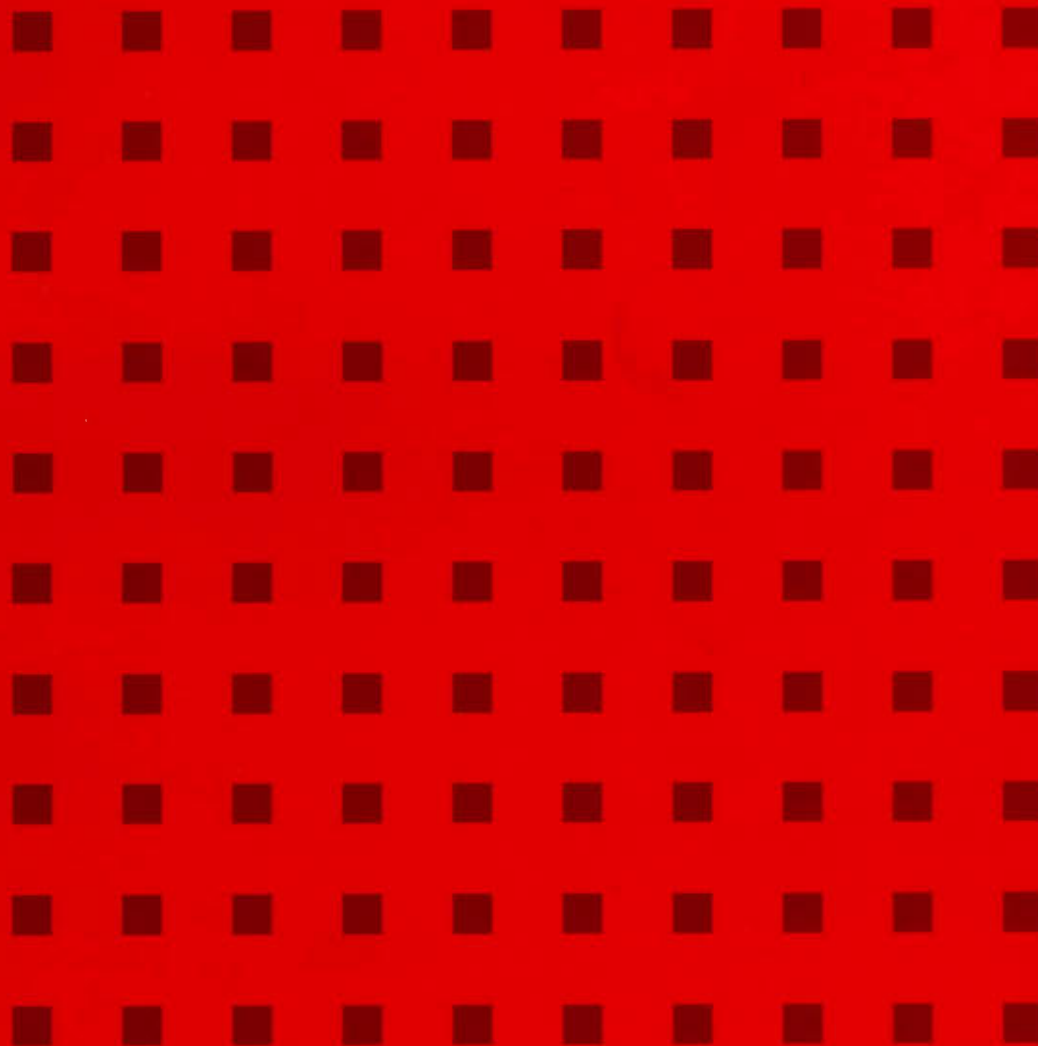


Séptimo Informe del Rector
Dr. José Morales Orozco, S. J.

2010 ■ 2011



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO ®

Séptimo Informe del Rector
Dr. José Morales Orozco, S. J.

2010 ■ 2011



Índice

Sección 1. Mensaje del Rector ■ 7

Sección 2. Aspectos relevantes por sector ■ 23

Rectoría ■ 25

Dirección de Comunicación Institucional ■ 25

Dirección Jurídica ■ 28

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales ■ 29

Dirección de Vinculación con Exalumnos ■ 31

Oficina de Auditoría Interna ■ 34

Vicerrectoría Académica ■ 36

Dirección de Servicios para la Formación Integral ■ 42

División de Ciencia, Arte y Tecnología ■ 47

Departamento de Arquitectura ■ 53

Departamento de Diseño ■ 59

Departamento de Física y Matemáticas ■ 64

Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas ■ 68

Departamento de Ingenierías ■ 74

División de Estudios Sociales ■ 81

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ■ 83

Departamento de Derecho ■ 87

Departamento de Economía ■ 90

| | |
|--|------------|
| Departamento de Estudios Empresariales | 93 |
| Departamento de Estudios Internacionales | 97 |
| Departamento de Psicología | 100 |
| Departamento de Salud | 105 |
| División de Humanidades y Comunicación | 108 |
| Departamento de Arte | 111 |
| Departamento de Ciencias Religiosas | 116 |
| Departamento de Comunicación | 119 |
| Departamento de Educación | 124 |
| Departamento de Filosofía | 127 |
| Departamento de Historia | 130 |
| Departamento de Letras | 136 |
| Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación | 139 |
| Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social | 141 |
| | |
| Biblioteca Francisco Xavier Clavigero | 144 |
| Dirección de Análisis e Información Académica | 147 |
| Dirección de Cooperación Académica | 148 |
| Dirección de Educación a Distancia | 154 |
| Dirección de Educación Continua | 154 |
| Dirección de Investigación | 155 |
| Dirección de Posgrado | 158 |
| Dirección de Publicaciones | 162 |
| Dirección de Servicios Escolares | 163 |
| | |
| Dirección General del Medio Universitario | 164 |
| Centro Universitario Ignaciano | 164 |
| Coordinación de Difusión Cultural | 167 |
| Coordinación de Organizaciones Estudiantiles | 168 |
| Coordinación de Responsabilidad Social Institucional | 169 |

Oficina de Deportes y Promoción de la Salud ■ 172
Programa de Derechos Humanos ■ 174
Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas ■ 178
Programa de Medio Ambiente ■ 182
Programa sobre Asuntos Migratorios ■ 184

Dirección General Administrativa ■ 190

Dirección de Finanzas ■ 192
Dirección de Informática y Telecomunicaciones ■ 193
Dirección de Operaciones y Servicios ■ 196
Dirección de Planta Física ■ 199
Dirección de Recursos Humanos ■ 201
Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo ■ 203

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras ■ 207

Síntesis numérica ■ 209
Nombramientos de autoridades ■ 212

Tablas y gráficas ■ 213
Licenciatura: admisión en Otoño 2010 ■ 213
Licenciatura: admisión en Primavera 2011 ■ 214
Primer ingreso a posgrado en Otoño 2010 y Primavera 2011 ■ 216
Población estudiantil de licenciatura en Verano 2010 ■ 218
Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2010 ■ 219
Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2011 ■ 220
Población estudiantil en posgrado en Verano 2010 ■ 222
Población estudiantil en posgrado en Otoño 2010 ■ 223
Población estudiantil en posgrado en Primavera 2011 ■ 224
Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2010-2011 ■ 226

| | |
|--|-------|
| Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2010-2011 | ■ 229 |
| Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2010 | ■ 232 |
| Alumnos egresados y titulados de posgrado 2010 | ■ 233 |
| Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2010 (alumnos-materia) | ■ 234 |
| Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2011 (alumnos-materia) | ■ 236 |
| Servicio departamental de posgrado en Otoño 2010 (alumnos-materia) | ■ 238 |
| Servicio departamental de posgrado en Primavera 2011 (alumnos-materia) | ■ 239 |
| Becas otorgadas en licenciatura en Otoño 2010 y Primavera 2011 | ■ 240 |
| Becas otorgadas en posgrado en Otoño 2010 y Primavera 2011 | ■ 241 |
| Personal académico de tiempo en Otoño 2010 | ■ 242 |
| Personal académico de tiempo en Primavera 2011 | ■ 243 |
| Prestadores de servicios profesionales docentes en Otoño 2010 | ■ 244 |
| Prestadores de servicios profesionales docentes en Primavera 2011 | ■ 245 |
| Biblioteca Francisco Xavier Clavigero | ■ 246 |
| Programas acreditados de licenciatura | ■ 250 |
| Programas acreditados de posgrado | ■ 251 |
| Producción editorial | ■ 252 |
| Dirección de Comunicación Institucional | ■ 257 |

Sección 4. Directorio ■ 259

| | |
|---|-------|
| Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC) | ■ 261 |
| Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC) | ■ 261 |
| Senado Universitario | ■ 263 |
| Autoridades | ■ 264 |
| | |
| Siglas y acrónimos | ■ 269 |



Sección 1

Mensaje del Rector



Mensaje del Sr. Rector Dr. José Morales Orozco, S. J. (2010-2011)

Distinguidos miembros de la Asamblea General de Asociados de Universidad Iberoamericana, A. C.;

Honorable Senado Universitario;

Estimados miembros del Patronato Económico y de Desarrollo, FICSAC;

Querido Padre Provincial y querido Padre Asistente de Educación;

Señoras y señores rectores de otras universidades;

Maestros, alumnos, egresados, amigos;

Queridos miembros de la comunidad universitaria:

El año pasado retomé la pregunta que formuló, en este mismo auditorio, el P. General de la Compañía de Jesús, Adolfo Nicolás, S. J., a los rectores de universidades jesuitas de todo el mundo: "Si San Ignacio de Loyola tuviera que fundar hoy la Compañía de Jesús, ¿seguiría considerando que las universidades constituyen un ministerio idóneo para el trabajo de los jesuitas?".

Entonces compartí con ustedes mi convicción de que San Ignacio sí volvería a fundar colegios y universidades, siempre y cuando, derivado de un gran ejercicio de imaginación y creatividad, se realizaran los cambios que permitieran responder con eficacia a los desafíos de la nueva era inaugurada por la globalización.

Por eso, esta tarde, me parece importante hacer el recuento de los esfuerzos que la Universidad está haciendo para elevar la calidad de la formación de nuestros estudiantes, tanto en el ámbito estrictamente académico, como en el de la configuración de un *mundo interior* que favorezca su desarrollo como personas, y aumente su capacidad de comprometerse con la sociedad, que necesita con urgencia ser transformada.

Me parece oportuno, también, revisar en qué medida la Ibero ha sido un instrumento eficaz y responsable para coadyuvar al crecimiento y desarrollo del país por la pertinencia y alcance del conocimiento que produce y difunde, y por las acciones de promoción social que atienden los problemas de los hombres y mujeres más necesitados.

Después, mencionaré brevemente los trabajos que se han llevado a cabo para garantizar el aprovechamiento y mejoramiento de nuestros recursos.

Por último, compartiré con ustedes algunas reflexiones en torno a la importancia del proceso de planeación y evaluación.

I. Calidad académica y formación integral

Para generar una experiencia universitaria realmente transformadora en nuestros estudiantes, se ha seguido atendiendo la calidad de los programas académicos. Una vez acreditadas todas las licenciaturas por los organismos correspondientes a nivel nacional, se dio inicio al proceso equivalente en el terreno internacional. A la fecha, se han certificado Historia del Arte, Diseño Gráfico, Industrial, Interactivo y Textil por la *National Association of Schools of Art and Design* (NASAD); Nutrición y Ciencia de los Alimentos por la *American Dietetic Association* (ADA); y Comunicación por el *Centre International de Liaison des Écoles de Cinéma et de Télévision* (CILECT). Estas acciones responden al propósito de lograr la acreditación internacional por la *Southern Association of Colleges and Schools* (SACS).

Al igual que en los años anteriores, la Ibero se hizo acreedora al reconocimiento de calidad académica que otorga la SEP, al contar con el 97% del alumnado en carreras acreditadas.

En lo que se refiere al posgrado, once programas están acreditados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (P. N. P. C.) de SEP-Conacyt; tres de ellos, la Maestría y el Doctorado en Antropología Social y la Maestría en Sociología, alcanzaron el nivel de Competencia Internacional. La Especialidad en Obesidad y Comorbilidades ingresó al P. N. P. C. en agosto, y en este año están en proceso de evaluación siete posgrados más, entre ellos, el Doctorado y la Maestría en Ciencias de la Ingeniería y la Maestría en Nutriología Aplicada, estos últimos, de reciente creación.

La puesta al día de la oferta educativa ha sido también una constante. En Primavera 2011, el Comité Académico aprobó la apertura de la Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Moda, y resolvió cerrar la Licenciatura en Recursos Humanos y la Maestría en Educación Humanista. Asimismo, condicionó la permanencia de una maestría y de dos doctorados, con el fin de mejorar radicalmente la calidad de estos programas, y aprobó tres especialidades, dos maestrías y tres doctorados más: el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, el Doctorado Internacional en Comunicación, que se realizará conjuntamente con otras universidades de AUSJAL y la Autónoma de Barcelona, y el Doctorado

Internacional en Bienestar Social, que será de doble titulación, con el *Boston College*, universidad jesuita de gran prestigio en Estados Unidos.

Para dar un firme impulso al proyecto de educación en línea, resolví crear la Dirección de Educación a Distancia, que está participando activamente en la construcción del *Sistema Universitario Jesuita Virtual*. Además, fue abierta la Especialidad en Nutrición Gerontológica, primer programa que se ofrece totalmente en línea, y ya se cuenta con treinta y nueve materias disponibles en esta modalidad.

Por otro lado, concluyó la etapa de diseño de los nuevos planes de estudio. Hoy se tiene un *Marco Conceptual* y uno *Operativo*, del Sistema Universitario Jesuita, para ofrecer programas, modernos y flexibles, y así responder a la formación de las nuevas generaciones.

Con el propósito de cumplir con los estándares internacionales de calidad, se decidió contratar exclusivamente a profesores de nuevo ingreso con posgrado. Gracias a esta disposición y a los programas de apoyo para la obtención de grado, se logró que un 60% de los profesores de asignatura cuenten con alguna maestría o doctorado. La meta es que, en tres años, todos tengan un posgrado. En el caso de los profesores de tiempo, el 90% han cumplido ya con este requerimiento el y 10% restante pronto lo hará.

El apoyo de FICSAC, que reconozco y agradezco, ha permitido que se cuente ahora con un *Programa de Atracción de Académicos de Estancia Media*, para profesores que se incorporan a la Universidad durante un año, para aportar sus conocimientos y habilidades en docencia, investigación y difusión. Este programa complementa al de *Académicos Distinguidos* y al de *Académicos Visitantes de Estancia Breve*.

Por otro lado, con la finalidad de elevar la calidad de la formación integral, el Área de Reflexión Universitaria resolvió contratar exclusivamente a profesores que, además de contar con un elevado nivel académico, tuvieran gran afinidad con la Filosofía Educativa y el Ideario de la Universidad. Asimismo, para estrechar la relación entre el Servicio Social y las Prácticas Profesionales, en el proceso formativo de nuestros alumnos, la mayor parte de los nuevos planes de estudio integrarán estas dos dimensiones en proyectos de trabajo en favor de los más necesitados.

Las mejoras en la docencia se han visto reflejadas en algunos indicadores, como el significativo aumento en el número de alumnos que obtuvieron resultado *sobresaliente* en el examen de salida del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval).

Durante este periodo, la Ibero recibió, por intercambio académico, a sesenta estudiantes extranjeros y cien nacionales; mientras que envió a trescientos cincuenta alumnos a realizar una parte de sus estudios fuera del país.

Muchos estudiantes han tenido también la experiencia del encuentro con otras culturas desde su servicio social. Para continuar el apoyo que se dio al pueblo de Haití a raíz de la tragedia que vivió el año pasado, nueve estudiantes de Arquitectura y uno de Ingeniería Civil, en una estancia de dos meses en la isla, arrancaron un proyecto de colaboración a largo plazo, en coordinación con la organización *Fe y Alegría*, una red de colegios confiados a la Compañía de Jesús en zonas marginales. Otros trabajaron con migrantes en Guatemala, Nueva York, Chicago, Los Ángeles y San Antonio. Cuatro más colaboraron en Palestina con una organización que promueve el entendimiento entre Israel y esa nación. Finalmente, uno de nuestros estudiantes colaboró con la Escuela *Sycomore*, en Riruta, Kenia, apoyando la formación y atención de niños. Después de encontrarme con algunos de estos jóvenes, he podido comprobar lo trascendentales y transformadoras que han sido estas experiencias.

Es estimulante constatar el entusiasmo de los alumnos al participar en las actividades culturales, deportivas y de promoción social. Las jornadas académicas son un buen indicador. Por ejemplo, la sociedad de alumnos de Ciencias Políticas y Administración Pública, en el evento *Mi visión de país*, inició un diálogo de mucha altura entre la comunidad universitaria y algunos aspirantes a la Presidencia de la República.

La Dirección General del Medio Universitario, por su parte, ha puesto especial énfasis en promover la participación de nuestros alumnos en actividades que tienen como principal objetivo reforzar la formación integral, sensibilizar y actuar ante las problemáticas que aquejan a la sociedad. En este sentido, han sido importantes las acciones de la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional en colaboración con los departamentos, para ejecutar proyectos integrales de desarrollo en comunidades desfavorecidas. Además del apoyo brindado a las personas en particular, se ha fortalecido el compromiso social de la Ibero. Este año, alumnos de Ingeniería Industrial obtuvieron el tercer lugar en la categoría de *proyectos con impacto social* del Premio Santander, y ahora están entre los finalistas de la competencia mundial *Clean Tech Challenge*; de la misma manera, felicitamos a los ganadores de tres premios en el concurso de Nuevos Emprendedores Sociales de *Ashoka*, y del financiamiento que se logró en la *Dell Social Innovation Competition*.

Por último, un equipo de alumnos de Diseño ganó el primer lugar nacional, entre más de doscientos equipos de distintas universidades, en la *Imagine Cup 2011*, el concurso más importante de tecnología que organiza *Microsoft* a nivel mundial, con un sistema que brinda a los niños que han interrumpido sus estudios, a causa de desastres naturales, y que viven en albergues, una oportunidad para seguir desarrollando sus aptitudes cognitivas.

Mención aparte merece la colaboración del Departamento de Arquitectura en la parroquia jesuita de Plátano y Cacao, que fue fundamental para la obtención del Premio Nacional de Vivienda 2010 en la categoría de Producción Social.

En continuidad con esa labor, un equipo de profesores y alumnos elaboraron un plan maestro para ofrecer soluciones a las frecuentes inundaciones en el municipio de Centro, Tabasco, y una propuesta de construcción alternativa de hábitat sustentable para las familias con alta vulnerabilidad. Hace poco, al conocer el proyecto, el gobernador Andrés Granier donó tres hectáreas de terreno para iniciar la construcción.

Afortunadamente, el recuento de estas experiencias es muy largo: muchas de ellas ni siquiera quedaron consignadas en las páginas del informe. Tampoco se podrá medir el impacto que esas vivencias han tenido, pero estoy seguro de que han contribuido enormemente a gestar en muchos estudiantes el *mundo interior* que los hará crecer como personas, y comprometerse decididamente en la transformación positiva de la sociedad.

II. La proyección social de la Universidad

El año pasado, señalé que "toda universidad, pero más cuando es de inspiración cristiana y jesuita, debe ser un instrumento eficaz y responsable del crecimiento y desarrollo de las personas y de la sociedad en su conjunto." Por eso, considero importante revisar también la calidad y pertinencia de nuestra investigación, así como las acciones que hemos emprendido, para contribuir a transformar la realidad.

Después de una evaluación externa de la productividad de nuestros investigadores, se han tomado algunas medidas para favorecer el incremento de productos de una investigación cada vez más pertinente en términos sociales. Actualmente, hay sesenta y seis proyectos agrupados en treinta y dos líneas de investigación, que cuentan con dictámenes externos para asegurar la calidad de los protocolos y los resultados del trabajo.

Por su parte, el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide) está llevando a cabo nueve proyectos de investigación y el Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social (IIDSES) ocho, todos ellos con una alta calidad académica. Este último, además, a través del Campo Estratégico de Acción en Pobreza y Exclusión del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), y del Observatorio Latinoamericano sobre Pobreza y Política Social, ha promovido una mayor interacción con el SUJ y con la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL).

La importante tarea de producción del conocimiento se ha visto reflejada en el trabajo editorial. En este periodo, se editaron o coeditaron setenta y un libros, y se integraron oficialmente tres revistas a la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (Redalyc). Además, se publicaron siete libros de texto, producto del primer concurso para financiar este tipo de apoyo a la docencia. El repunte de la difusión se vio reflejado el pasado mes de abril, con la realización de la Feria Cultural del Libro Ibero 2011, en la que participaron más de treinta editoriales comerciales y académicas.

La Dirección de Educación Continua ha aumentado, por su parte, la atención a empresas e instituciones del sector público. Se han establecido sedes externas en alianza con la Fundación Xochitla, el Laboratorio Académico para el Arte y el Pensamiento (LAAP), la Galería Mexicana de Diseño, la Casa Luis Barragán y la Sala de Audio. Destaca el incremento del 30% en los programas impartidos al Consejo de la Judicatura Federal.

Por lo que se refiere a las acciones de promoción directa, destaco que está por inaugurarse la Casa Meneses, en el pueblo de Santa Fe. En ella se alojarán los proyectos de mejoramiento urbano ambiental, y de atención psicoeducativa que desde hace mucho impulsa la Ibero en esta zona. Se articularán ahí los programas para promover la salud, la cultura y el deporte, así como la generación de empleo. Finalmente, se ofrecerán la asesoría y soporte jurídicos, que actualmente brinda el Centro Miguel Villoro Toranzo.

Se ha fortalecido la vinculación con las obras de la Compañía de Jesús. En la Misión de Bachajón, se apoyó la consolidación de proyectos productivos de las comunidades tseltales. Este año, un grupo de alumnos colaboró en varias tareas de la cooperativa de producción de miel. El estado de Chiapas se ha ido haciendo una realidad cada vez más presente en la Universidad: además de los proyectos productivos y de Servicio Social, muchos alumnos han participado en las experiencias de inserción y trabajo solidario que organiza el Centro Universitario Ignaciano.

Por otro lado, se ha fortalecido la alianza con el Instituto Superior Intercultural Ayuuk, institución de educación superior del Sistema Universitario Jesuita, ubicada en Jaltepec de Candayoc Mixe, Oaxaca. Profesores de tiempo y asignatura se encargaron de impartir veintidós cursos a lo largo del año, y se realizaron diversos proyectos con los departamentos de Salud, de Comunicación y con los programas de Medio Ambiente y de Identidad y Fortaleza, que han enriquecido las relaciones y ampliado el intercambio de experiencias entre ambas instituciones. Asimismo, para mejorar la infraestructura, la Dirección de Informática y Telecomunicaciones realizó los trabajos necesarios para intercomunicar todos los edificios del Instituto, creó un pequeño centro de cómputo, actualizó las herramientas de *software* y aumentó el ancho de banda para su proyecto de educación en línea.

El Programa sobre Asuntos Migratorios, en coordinación con la Red del Servicio Jesuita a Migrantes, está trabajando en la elaboración del documento sobre la *Reforma migratoria y las violaciones de derechos de los migrantes centroamericanos en México*, que será enviado a Ginebra para buscar el reconocimiento como *reporte alternativo*.

Los grandes esfuerzos que han realizado, desde hace casi diez años, el Programa y la Maestría en Derechos Humanos, como la propuesta de reforma conocida como *El libro azul*, contribuyeron, sin duda alguna, a la aprobación de la reciente Reforma Constitucional en esta materia. El hecho anima a seguir trabajando en la realización de las adecuaciones en las leyes secundarias, y los cambios sociales necesarios para lograr el pleno goce y ejercicio de los derechos y el respeto a la dignidad humana.

La colaboración con las obras de la Compañía de Jesús en México ha cobrado particular relevancia en Ibero 90.9 F. M. En coordinación con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro, la radio se ocupó de dar difusión a la demanda que presentaron las mujeres que fueron violadas por elementos policiacos después de su detención en San Salvador Atenco, a la revisión que hizo la Suprema Corte de Justicia de la Nación del caso de la Guardería A. B. C., a los casos de los campesinos ecologistas Rodolfo Montiel y Teodoro Cabrera, y de Inés Fernández Ortega, cuya defensa corre a cargo del Centro Pro.

Esta colaboración se ha dado con el proyecto *Recuperando la dignidad del migrante* y con la labor que realiza el Centro de Reflexión y Acción Laboral (Cereal) con las familias de los mineros fallecidos en Pasta de Conchos, y con la Red del *Servicio Jesuita a Migrantes* de Centro y Norteamérica. Se dio, asimismo, especial difusión a las tragedias ocurridas a causa de las lluvias en Veracruz, Tabasco y Chiapas.

Finalmente, no quiero dejar de mencionar el *Proyecto de Formación para la Certificación de Docentes en Contextos Indígenas desde un Enfoque Intercultural*, del Inide. Gracias a este trabajo, la Universidad contribuyó decisivamente a la capacitación profesional de maestros en el medio indígena que no cuentan con la acreditación de los estudios de licenciatura. Como resultado, existe ahora un plan de formación profesional, con enfoque intercultural y bilingüe, que en una primera etapa, favorecerá a cerca de 36 mil alumnos de Guerrero con la posibilidad de replicar el trabajo en otros estados de la República.

Este breve recuento ejemplifica el interés que tiene la Ibero por "insertarse en una sociedad, como decía el Padre General, no solamente para formar profesionales, sino para transformarse en fuerza cultural que difunda y promueva la verdad, la virtud, el desarrollo y la paz en esa sociedad".¹

III. Uso eficiente y mejora de la infraestructura

La gran variedad y complejidad de las actividades que se realizan de manera cotidiana exigen procesos eficientes y coordinados por una buena administración. Por esto, se ha establecido una dinámica de mejora continua, con el apoyo de la certificación según la norma ISO 9001:2008 para los procesos de la Dirección General Administrativa y de la Oficina de Auditoría Interna.

Las finanzas de la Universidad son sanas gracias a una planeación adecuada que tiene en cuenta la variación en los ingresos, el control presupuestario de los gastos, la detección de oportunidades de disminución en los costos y la racional asignación de recursos. De esta manera, los flujos monetarios garantizan el cumplimiento de las obligaciones y compromisos que requiere la operación de la institución.

Gracias a esta buena situación económica, además de los mil 654 alumnos que recibieron algún tipo de beca, que representan un 16.1% de la matrícula de licenciatura, he podido cumplir la promesa que hice hace dos años, en medio de la crisis económica, cuando afirmé que nadie interrumpiría sus estudios en la Universidad por motivos económicos. De la misma manera, se está apoyando a más del 72% de los estudiantes de posgrado.

La Ibero cuenta con una infraestructura adecuada para atender a las quince mil personas que hacen uso de sus instalaciones diariamente. Hay, asimismo, un plan de mantenimiento preventivo y

¹ Adolfo Nicolás, S. J. *Delineando el Futuro*. Universidad Iberoamericana, 20 de abril de 2010, p. 20.

correctivo que asegura en el mediano y largo plazo, el buen estado del campus. Por ejemplo, la sustitución de la carpeta asfáltica por concreto hidráulico, que se hizo este año, permitirá en el largo plazo un ahorro sustantivo en el mantenimiento de las cinco hectáreas que abarca el estacionamiento.

Poco a poco, la Ibero comienza a reflejar en sus instalaciones, una actitud respetuosa con el Medio Ambiente. El Sistema de Manejo Ambiental, *Ibero Campus Verde*, continúa fortificándose. Hasta el momento, de las cuarenta y cinco acciones previstas para el periodo 2009-2012, se han concretado treinta, y hay siete más en proceso de implementación. Entre ellas, destacan la instalación de calentadores solares en el área de deportes, el establecimiento del huerto hidropónico en la azotea del edificio R, la ampliación de la capacidad de la lombricomposta, y la capacitación del personal encargado del manejo y la disposición de residuos peligrosos.

Se firmó un convenio de colaboración con el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, de la Semarnat, para llevar a cabo actividades de educación, capacitación y comunicación, e impulsar con ello la educación ambiental para la sustentabilidad.

Un área especialmente sensible en nuestra labor cotidiana, es la Dirección de Informática y Telecomunicaciones. Este año, se actualizaron los servidores y bases de datos que apoyan a las áreas de Finanzas, Servicios Escolares, Recursos Humanos y Exalumnos. Se logró incrementar nueve veces la velocidad de los servicios en línea y el *intranet*. Las mejoras realizadas facilitan la seguridad, almacenamiento, recuperación y registro de la información que la Universidad necesita para dar un buen servicio a la comunidad.

Para responder a la demanda de internet, se triplicó la capacidad de salida. Se realizaron, además, cambios para mejorar los equipos de seguridad perimetral y como resultado de su mayor capacidad, la velocidad de salida a internet se incrementó en un 300%. También se instalaron 137 nuevas antenas para dar mayor velocidad a la red inalámbrica.

Querida comunidad universitaria:

Los logros y retos de los últimos años son, en gran medida, el resultado de un trabajo que inició en 1996, cuando el Senado Universitario acordó ordenar la elaboración de un plan estratégico acorde con las necesidades de México y con el Ideario que inspira a la Universidad.

Como consecuencia de este acuerdo, un año más tarde, se reformuló la Misión de la Universidad y, posteriormente, se reestructuró el área académica: se crearon la Vicerrectoría, las divisiones de

Estudios Profesionales, Disciplinarios y de Investigaciones Interdisciplinarias. Igualmente, se estableció la Dirección de Formación Valoral. Estos cambios llevaron a modificar el Estatuto Orgánico y a redefinir la naturaleza y composición de los diversos organismos colegiados.

La Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales realizó en 1998 un diagnóstico del contexto de la educación superior en México y otro para detectar los principales problemas que había en la Universidad.² De allí surgieron los "objetivos estratégicos"³ que fueron aprobados por el Senado Universitario en 1999, que tres años más adelante, ratificó la misión de la Ibero aprobada en 1997,⁴ una visión que incluía diez "aspiraciones de largo alcance" (10-25 años)⁵ y siete "líneas prioritarias de acción".⁶ UIAC, en su asamblea del 15 de abril de 2002, aprobó esa visión a largo plazo y la planeación estratégica para los años 2002-2006.

² Viabilidad financiera, caída en la matrícula, las calificaciones de los profesores no discriminan a los mejores alumnos, dispersión en la oferta de posgrados, programas con pocos alumnos en relación a la planta de profesores y personal administrativo, poco uso de las nuevas tecnologías, insuficiente información sobre los egresados, mucha deserción de alumnos en los primeros semestres, prolongada duración de los estudios en comparación con otras universidades, bajo índice de titulación y de movilidad internacional, bajo índice de materias impartidas por profesores de tiempo, distribución inadecuada de personal académico, bajo promedio de alumnos por grupo en licenciatura y posgrado, bajo promedio de horas de clase a la semana por académicos de tiempo, la mayoría de los profesores sólo cuentan con el grado de licenciatura, poco servicio departamental en posgrados, dispersión en los proyectos de investigación departamental, proyectos unipersonales de investigación.

³ Formación de profesionales, investigadores y profesores, transmisión y desarrollo del conocimiento, vinculación con la sociedad y estructuración permanente de la Ibero como comunidad universitaria.

⁴ La Universidad Iberoamericana asume el proyecto educativo de la Compañía de Jesús, y tiene como Misión contribuir —en un ambiente de participación responsable, apertura, libertad, respeto y crítica propositiva— al desarrollo y la difusión del conocimiento, y a la formación de profesionales e investigadores con calidad humana y académica, que se comprometan en el servicio a los demás para el logro de una sociedad más libre, productiva, justa y solidaria.

⁵ Dichas "aspiraciones de largo alcance" tenían que ver con el posicionamiento de la Ibero, la oferta de programas, formación de la conciencia crítica de los alumnos, vinculación con otras instituciones, la selección de alumnos, la promoción de los posgrados, la excelencia académica, investigación de calidad y pertinente, difusión del pensamiento y una administración orientada al servicio de los alumnos, superavitaria y apoyada en fondos patrimoniales comparables a los de instituciones de prestigio internacional.

⁶ Incremento de la matrícula en licenciatura, mejora de la calidad y aumento de la matrícula en posgrado, fondo patrimonial (obtener 20 millones de dólares en dos años y mil 700 millones de dólares en los próximos 50 años), eficiencia operativo-académica, diseño de productos y uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza y mejorar la imagen externa de la Ibero como referente experta en temas educativos, sociales, económicos y filosóficos.

⁷ La Universidad Iberoamericana, institución confiada a la Compañía de Jesús, tiene como misión:

- Formar profesionales e investigadores de proyección internacional, con calidad humana y académica, que se comprometan en el servicio a los demás.
- Desarrollar y difundir el conocimiento para el logro de una sociedad libre, justa, solidaria y productiva.

⁸ La Universidad Iberoamericana, reconocida por su excelencia académica, pretende ofrecer a sus alumnos una formación integral que vaya más allá de la mera adquisición de información y conocimientos, al favorecer su crecimiento como personas, mediante el desarrollo de sus capacidades, su sentido de ser con y para los demás, y sus actitudes de compromiso, de manera especial, con los más necesitados de la sociedad.

Alineado con la visión de largo alcance, se elaboró después el Plan Estratégico 2007-2011, que "puso al día la misión⁷ y visión⁸ de la Universidad Iberoamericana, señaló las áreas prioritarias en donde se concentrarían los esfuerzos institucionales, y detalló las metas⁹ por alcanzar".

Me parece importante hacer este recuento porque, contra lo que a veces se piensa, el quehacer de la Ibero ha estado orientado por una planeación y visión estratégicas de largo alcance, que se concreta en planeaciones de mediano y corto plazos, con objetivos, metas e indicadores concretos que nos permiten evaluar los resultados y determinar nuevos desafíos.

En consonancia con este proceso y conforme a las orientaciones de la Congregación General XXXV de la Compañía de Jesús, que pide "discernir cuidadosamente cómo llevamos adelante nuestra labor educativa y nuestra pastoral, especialmente con los jóvenes en esta cultura posmoderna",¹⁰ ya se inició el diagnóstico de la Universidad que servirá de base para la Planeación Estratégica de los próximos años.

Es satisfactorio ver que poco a poco se va formalizando un proceso de planeación-ejecución-evaluación, acompañado de una *cultura* que valora ese proceso y nos estimula al esfuerzo constante, a asumir riesgos, a ser creativos, a buscar la excelencia en todo, para, de esta forma, responder a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad, en fidelidad a la verdad que nos libera, como expresa el lema de la Universidad.

El proceso de planeación-ejecución-evaluación es la forma en la que la Ibero realiza lo que los jesuitas llamamos el *discernimiento apostólico*, que es un elemento esencial e integral del modo de proceder de la Compañía de Jesús, derivado de su carisma, que se fundamenta en la experiencia de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola.

Para San Ignacio, el sentido de la existencia humana consiste en luchar por alcanzar el objetivo para el que fuimos creados: "salvar el alma", decía él. La Creación entera es un medio para lograr este fin, de donde se sigue que hemos de usar de las criaturas tanto cuanto nos ayuden a alcanzarlo, y por ello "es menester hacernos indiferentes a todas las cosas creadas... solamente deseando y eligiendo lo que más nos conduce al fin para el que hemos sido creados".¹¹

⁹ Calidad Académica, Formación Integral, Investigación y Transformación Social, Selectividad de alumnos y matrícula adecuada, uso óptimo de recursos materiales y humanos, y procesos de administración, gestión y comunicación interna.

¹⁰ Congregación General XXXV, Decreto 3, N. 23.

¹¹ Ejercicios Espirituales. N. 23.

Para saber qué es lo que más conduce a ese fin existe el discernimiento apostólico, que es un proceso de búsqueda que implica todas las dimensiones de la persona humana: entendimiento, voluntad y afectividad, en su contexto histórico concreto. El discernimiento ignaciano propone los criterios o indicadores que permiten descubrir lo que Dios nos pide. Esto exige una voluntad libre de todo apego o "afección desordenada" y ser conscientes de los sentimientos y deseos más profundos. Entendimiento, voluntad y afectividad se integran en un proceso de análisis personal interno y del contexto en que se vive, proceso dinamizado y orientado por el único deseo de encontrar y realizar la voluntad de Dios sobre la propia vida.

La pedagogía ignaciana, que impulsa y guía el quehacer de la Universidad, no es otra cosa que el discernimiento apostólico tal como lo he descrito. Dicha pedagogía es un proceso cíclico que implica cuatro pasos o momentos relacionados entre sí. Al análisis o diagnóstico de la experiencia contextualizada le sigue la reflexión e intelección iluminada y guiada por los valores personales, sociales y espirituales, para de allí pasar a la decisión que lleva a la acción, cuya evaluación conduce de nuevo al análisis y diagnóstico, en un proceso continuo, motivado por la búsqueda de lo que más nos conduce al fin. Esto en una institución educativa se traduce en el esfuerzo por alcanzar los objetivos y metas propuestos en el corto, mediano y largo plazo.

Al inicio de este mensaje, afirmé que si San Ignacio de Loyola viviera en este tiempo, seguiría considerando a las universidades como un medio muy importante para la misión de la Compañía, siempre y cuando se realizaran los cambios necesarios para responder a los retos de la sociedad globalizada, por medio de un ejercicio de imaginación y creatividad. ¿Acaso no corresponde este ejercicio de imaginación y creatividad al proceso de planeación-ejecución-evaluación? ¿No es, precisamente, el discernimiento apostólico, lo que permite adaptarse a tiempos, lugares y personas, como lo pedía San Ignacio?

Para la Ibero sigue siendo un reto hacer de la planeación y la evaluación elementos integrales de su ser y quehacer, de su estilo universitario. Que la operación cotidiana de la Universidad en su conjunto, y lo que cada uno haga en particular, esté orientada por los objetivos y metas acordadas de una forma concertada. Podría decirse que realizar la tarea de esta forma equivaldría a vivir en un proceso de formación permanente a nivel personal e institucional.

La vida humana es por su propia esencia continuidad y cambio, y cuando éstos se articulan armoniosamente, favorecen la maduración y crecimiento de la persona. Esto también lo podemos

decir de las instituciones educativas: la armonía de la continuidad y el cambio se da precisamente por el discernimiento y los procesos de planeación y evaluación, cuando son vividos como formación permanente. Ésta permite asumir el cambio en la continuidad y la continuidad en el cambio. El padre Peter-Hans Kolvenbach, S. J., anterior General de la Compañía de Jesús, afirmaba que esta dinámica vital quedaba expresada "en la palabra *fidelidad*, que implica la adhesión constante a los valores perennes y su apropiación y encarnación en las diversas circunstancias de la vida. De esta forma se crece y madura, se va construyendo la vida humana como un proceso progresivo de crecimiento cualitativo, como un perfeccionamiento que supone inventiva y creatividad. La formación permanente, entendida de esta manera, ayuda a integrar la creatividad en la fidelidad".¹² Se trata de emplear, con valor y audacia, la creatividad de Ignacio de Loyola para dar respuesta al contexto actual, de hacer lo que él haría, en fidelidad al Espíritu, para responder a las necesidades de este tiempo.

La Congregación General XXXII de la Compañía de Jesús, celebrada en 1975, afirmó que "la formación continua se consigue principalmente por la constante evaluación y reflexión sobre el propio apostolado, bajo la luz de la fe —lo que equivale al discernimiento apostólico—".¹³ Así entendida, la formación permanente en el contexto de la misión educativa en la Ibero es un aspecto integral esencial del quehacer universitario, que debe ser continuamente evaluado y discernido "por medio de la palabra de Dios y la contemplación del mundo... Después del estudio y la reflexión viene la planeación y ejecución apostólica, que ha de ser evaluada por medio de la reflexión y el discernimiento comunitario. Este proceso torna a una nueva meditación de la palabra de Dios y a una nueva mirada sobre el mundo, y el ciclo recomienza".¹⁴

La formación permanente, el discernimiento, y la planeación y evaluación exigen un continuo proceso de conversión y renovación, romper inercias, cambiar de mentalidad y actitud para vivir el *magis* ignaciano buscando siempre los mejores medios para lograr nuestros objetivos y metas en el aquí y ahora, iluminados y guiados por la convicción de que nuestra meta definitiva está más allá de la historia.

¹² Peter-Hans Kolvenbach, S. J., *La Formación del Jesuita*, Roma, 2003. p. 153.

¹³ Decreto 6, N. 19.

¹⁴ *Idem*, p. 156.

Permitanme terminar estas reflexiones sobre los procesos de planeación y evaluación, entendidos como discernimiento y formación permanente, haciendo extensiva a la comunidad universitaria una parte del mensaje del P. Kolvenbach, S. J., a los jesuitas de las universidades. Decía él, que para realizar nuestra misión, entre otras cosas, debemos proyectar, aconsejar, decidir, programar, evaluar... actividades que equivalen al término genérico de *discernimiento apostólico*. Desgraciadamente, con frecuencia, esto es algo sobreañadido que queda fuera de la docencia e investigación, como si fuera algo superfluo y que se realiza fuera de horas de trabajo y que fácilmente puede ser sacrificado cuando falta tiempo, motivación y voluntad. La planeación y evaluación y el discernimiento apostólico vividos como formación permanente son cruciales en el trabajo de la educación superior de la Compañía de Jesús.¹⁵

Los invito a superar el activismo que confunde todo tipo de ocupación y actividad con la realización de la misión en la Universidad; los invito a superar la falta de sentido de cuerpo, el aislamiento, el individualismo y subjetivismo, para vivir y realizar la misión en la Ibero no como una "comunidad de individuos dedicados a lo académico o la administrativo", sino como una "comunidad académica y administrativa", corresponsable, que planea y evalúa, que discierne en fidelidad creativa, como un único cuerpo comprometido en la búsqueda de "una sociedad libre, justa, solidaria y productiva", a la Mayor Gloria de Dios.

Muchas gracias.

¹⁵ Cfr. Peter-Hans Kolvenbach, S. J.; *Cometido de la Comunidad Apostólica Jesuita, alocución en Georgetown University*, 7 de junio de 1989.

Sección 2

Aspectos relevantes por sector



Rectoría

Dirección de Comunicación Institucional

Diversificar los medios de comunicación y promoción de la Ibero Ciudad de México, para alcanzar con mayor eficiencia a nuestros distintos públicos objetivo, se ha mantenido como nuestra prioridad. Para ello, se han aprovechado de forma más intensa tanto los medios tradicionales como los sustentados por las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Destaca la consolidación de *Ibero, revista de la Universidad Iberoamericana*, la cual se ha constituido, en poco más de dos años, en un foro de opinión, análisis y reflexión sobre los problemas nacionales e internacionales y sobre los temas que a todos nos afectan. Con un tiraje de 23 mil ejemplares cada dos meses, la revista se produce prácticamente sin costos para la Universidad, dado que cuenta con un esquema financiero autosustentable por medio de inserciones publicitarias de varias empresas, lo cual permite costear el diseño, la impresión y la distribución de la publicación.

Ibero ha contado con la participación de renombradas plumas: especialistas y autores de enorme peso intelectual, lo mismo independientes y de otras instituciones, que académicos de la Ibero de gran relevancia e influencia nacional, en una nómina que sería tardado pormenorizar, pero que va desde Miguel Ángel Granados Chapa hasta José Emilio Pacheco, Gabriel Zaíd, Mauricio de María y Campos, Ignacio Padilla, Gabriela Warkentin, Vicente Leñero, Fernando del Paso, Julia Carabias, Elena Poniatowska, Carlos Montemayor, Sara Sefchovich, Josefina Vázquez Mota, Héctor Aguilar Camín, Juan Villoro, Ilán Semo, Javier y Gilberto Prado Galán, por mencionar solo algunos.

En su breve pero fecunda historia, la revista *Ibero* se ha convertido en un referente importante en el ámbito de la reflexión y el análisis que requiere fortalecer nuestro país y que alienta nuestra Universidad para lograr una sociedad más justa, libre, democrática e igualitaria, y ha contribuido, sin duda, a cohesionar el sentido de pertenencia a una institución educativa y a una forma de ver el mundo de la comunidad de la Ibero y de la Compañía de Jesús.

En otras líneas de acción emprendidas por la DCI, vale la pena mencionar la instauración, en conjunto con otras áreas de la Universidad, del Premio Ibero Compromiso Social, actualmente en curso, con el fin de reconocer a los exalumnos que se distinguen por su trabajo a favor de los más necesitados. En esta primera edición, se recibieron más de 500 postulaciones al premio, lo cual

refleja el grado de responsabilidad social que la Ibero infunde en la formación de su estudiantado. La publicación de los ganadores se hará el 11 de septiembre.

Respecto a las actividades de cooperación, la DCI se coordinó con sus homólogas del SUJ para el lanzamiento de una campaña conjunta de posicionamiento del Sistema, lanzada en Otoño 2011, así como de los juegos Intersuj, de los cuales la Ibero Ciudad de México será sede.

Se apoyó a la Fundación San Ignacio de Loyola para la difusión del *Ibero Fest 2010* —y ya se trabaja en la edición de 2011— a través de los distintos medios con que se cuenta, así como el desarrollo de un sitio *web* y la convocatoria a través de distintas redes sociales. También se respaldó el desarrollo de la campaña de la Fundación Ibero Ernesto Meneses, que tuvo salida en agosto de 2011.

En cuanto al posgrado, la DCI ha tenido una participación más dinámica y directa, y llevó a cabo variadas estrategias para incrementar la promoción de la oferta académica, mediante una importante inversión en el desarrollo de nuevas páginas *web*, folletería, inserciones publicitarias y un sistema de seguimiento de la atención que se da a los aspirantes a cursar este nivel de estudios.

La promoción al posgrado se basa en una estrategia de comunicación más horizontal con el público objetivo, para lo cual se redefinió el concepto de comunicación visual, para hacerlo más atractivo y dinámico. Además, al ya señalado sistema de seguimiento, se aúna la creación de una *newsletter* y un sitio *web* en el cual se da voz a los académicos de este ámbito, y que funge como eje concentrador de la actividad en redes sociales sobre este tema. De igual manera, se brindó todo el apoyo necesario para la realización del primer *Día P* (de promoción del posgrado).

Como cada semestre, fueron refinados los conceptos de promoción de la licenciatura y la campaña institucional asociada, primero con el lema "La excelencia tiene nombre..." y después con "La excelencia me deja ser". Además, para la promoción de las carreras de baja demanda se hizo una subclasificación para la ejecución de las campañas "Para mentes que se distinguen", destinada a las humanidades, y "Vocación con ingenio", para las ingenierías.

Con el fin de apoyar a estudiantes con buen perfil académico y con dificultades económicas, se impulsó el otorgamiento de becas a través de dos programas, mismos que se seguirán difundiendo para consolidarlos en las preparatorias.

Como complemento, se acordó el lanzamiento de la *Beca a la excelencia humana*, que tiene como objetivo reconocer a los jóvenes del nivel medio superior que participan activamente en proyectos de compromiso social. Dicho reconocimiento se otorgará a jóvenes con necesidad económica que tengan un promedio mínimo de 8.0, por medio becas parciales para que realicen sus estudios en la Ibero.

Para decidir su otorgamiento, se contará con un jurado calificador con miembros internos y externos quienes valorarán las postulaciones y el material probatorio de las mismas para determinar los ganadores.

La comunicación con los orientadores vocacionales cuenta con un nuevo canal a través del boletín electrónico mensual *Ibero OV*, que les da información general sobre la Universidad, noticias generales de interés pero, especialmente, acerca de distintos aspectos relacionados con el ingreso a la Ibero y las oportunidades que ésta ofrece.

Las estrategias de socialización en medios digitales se mantuvieron y ampliaron, con la generación de nuevos proyectos dirigidos al posicionamiento del nombre de la Universidad entre los sectores aspirantes a estudiar una licenciatura. A la oferta ya existente de las *apps* *Citópolis* y *Reciclón* —cuyo hábitat es *Facebook*—, se sumaron otros que se desarrollan en sus ámbitos *web* propios a la vez que se integran con otras redes sociales: *PostIbero*, que da cuenta de las realizaciones y noticias de exalumnos destacados; *Preguntas necias*, que se centra en captar la atención de los jóvenes con espíritu cuestionador; *Ponte en mis tenis*, que ofrece un divertimento al público juvenil, a la vez que opciones de autoconocimiento, y *Yomi Yomi*, como un medio de integración de contenidos visuales.

También se ejecutaron o apoyaron diversos proyectos como el rediseño de las revistas *web* *Ké+* e *Iberofórum*, la campaña de recaudación de fondos para la construcción de la nueva sede de la *Prepa Ibero*, y el ya citado Premio Ibero Compromiso Social.

La DCI ha enriquecido sus opciones de difusión y promoción, por medio de recursos como el establecimiento de un sistema dinámico para la sección "Prensa y multimedia" del portal institucional —que incluye sindicación de contenidos y galerías de audio, foto y video—, que vino acompañado por la intensificación del trabajo de difusión, por medio de la publicación de 51 videos de interés periodístico en *YouTube*, la emisión de más de 600 comunicados de prensa (contra los 546 del año anterior) y la convocatoria a medios para 149 eventos a lo largo del año.

Dentro de la oferta de productos de la Dirección, se consolidó la difusión de los mensajes en video que, vía *web*, el Rector dirige a los diversos sectores que conforman la comunidad universitaria. Asimismo, en refuerzo de la comunicación interna, se inició la serie denominada *Iberominutos*, consistente en videos de corta duración que informan, a los asistentes a las actividades en los auditorios del plantel, de las noticias más relevantes de la Universidad.

Se amplió la red de pantallas de plasma para la transmisión de anuncios y noticias breves, por medio de la instalación de 12 de ellas en macetones distribuidos en el *Circuito verde de la salud*, sin costo para la institución, al contar también con espacios publicitarios que autofinancian el proyecto.

Dirección Jurídica

Aspectos más relevantes

La Dirección Jurídica tiene como principal objetivo el apoyo y asesoría jurídicos a las distintas áreas de la universidad, así como la atención de asuntos externos de diversa índole. Entre sus principales funciones destaca la elaboración, revisión y actualización del Corpus Reglamentario.

Durante este periodo, se elaboraron, revisaron y actualizaron diversos reglamentos, entre los que destacan un proyecto de reglamento para la protección de datos personales que entrará en vigor próximamente; normas para el diseño de los planes de estudios de licenciatura; políticas para la protección de los no fumadores; lineamientos internos para dar cumplimiento a las políticas para la protección de los no fumadores en la UIA-CM; normas particulares para el diseño de planes de estudios de licenciatura y condicionamiento de programas de posgrado y licenciatura de nueva apertura.

De igual modo, se obtuvo el registro de la patente para el reciclado de polietilentereftalato (PET) en Japón, Corea, Australia e Israel para sumar un total de 18 países.

Para octubre de 2010, la Dirección Jurídica realizó las gestiones para la compraventa de un terreno ubicado en el Ejido Santa María Atarasquillo, Sección Cieneguillas, Municipio de Lerma, Estado de México, en donde se ubicarán las nuevas instalaciones de la *Prepa Ibero*. Asimismo, la Dirección ha elaborado distintos contratos de obra para la construcción de las instalaciones; así como trámites relacionados con las obras y la obtención de permisos.

Asimismo, se realizaron los trámites para que Educación Media Superior Universidad Iberoamericana, A. C., persona moral que opera la *Prepa Ibero*, fuera donataria autorizada. Dicha autorización se obtuvo en abril de 2011.

Para finales del año 2010 y principios de 2011, la Dirección Jurídica implementó conjuntamente con otras áreas de la universidad medidas internas para dar cabal cumplimiento a la Ley General para el Control del Tabaco y su reglamento.

Esta Dirección también se ha encargado de elaborar y revisar convenios y contratos, tanto académicos (convenios de cooperación académica, contratos de cesión de derechos, de edición, de prestación de servicios académico-profesionales), como administrativos (contratos de donación, compraventa, arrendamiento, comodato, mutuo, mantenimiento, de servicios, de transporte, fideicomisos, licencias, confidencialidad...), de esta forma se brinda apoyo jurídico a distintas áreas, tanto académicas como administrativas.

Cabe subrayar que la Dirección realiza labores de coordinación entre la Asamblea General de UIAC y la propia universidad, con la finalidad de dar seguimiento a los acuerdos tomados en dichas asambleas. En este orden de ideas, la Dirección Jurídica ha fungido como secretaria de múltiples comisiones de consultoría y apoyo a la Rectoría, así como en actividades de coordinación con entidades externas, como la Delegación Álvaro Obregón, la Asociación de Colonos de Santa Fe y otras instituciones públicas o privadas.

Por último, esta entidad atiende un gran número de consultas jurídicas de diversa naturaleza, resuelve asuntos litigiosos de la Universidad y se encarga del registro y actualización de marcas, patentes y derechos de autor.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales

Aspectos más relevantes

El seguimiento a la implementación del Plan Estratégico y el logro de sus 33 metas continuó a través del desarrollo de los proyectos institucionales, así como la planeación y evaluación de las distintas áreas de la UIA.

El avance de las metas institucionales en su conjunto fue satisfactorio, ya que se lograron y superaron significativamente 10 indicadores relacionados con las áreas prioritarias de "Calidad académica", "Formación integral" y "Procesos de administración, gestión y comunicación interna". Para seis indicadores del plan estratégico. A pesar de que no se logró la meta establecida, se tuvo un avance importante con respecto del año anterior, como es el caso de las metas relativas al personal académico y PSPD con posgrado y las horas semanales impartidas frente a grupo por AT.

Para 11 indicadores, en su mayoría de las áreas prioritarias de "Investigación y transformación social" y "Uso óptimo de recursos materiales y humanos", los resultados se mantuvieron en valores similares a los obtenidos en el periodo anterior.

Varios proyectos estratégicos institucionales finalizaron durante el periodo, entre ellos, el proyecto *Prepa Ibero* en el que se consolidó su organización, además, se obtuvo el RVOE por parte de la SEP e inició cursos en agosto de 2010, la primera generación estuvo conformada por 150 alumnos. También se avanzó en el desarrollo del nuevo campus de la Preparatoria, que estará situado muy cerca de la UIA.

Asimismo durante 2011 continuaron vigentes tres proyectos estratégicos institucionales, el de "Nuevos planes de estudios", enfocado en el diseño de los nuevos programas de licenciatura;

el de "Educación a distancia" que ha coordinado el diseño de 34 materias en línea; un repositorio de información igualmente en línea; un sistema de evaluación para profesores y, por último, el de "Académicos", que se ha reformulado para atender las recomendaciones de la SACS. Por cierto, acerca de la acreditación institucional internacional por la SACS, la UIA atenderá las recomendaciones académicas y administrativas emitidas por el organismo, algunas de ellas dentro de los proyectos estratégicos institucionales, con el fin de presentar oportunamente la nueva información a las autoridades del organismo acreditador.

En relación con la sistematización e integración de los principales procesos de la UIA, se realizaron modificaciones a los sistemas de programación presupuestal y asignación de funciones para el personal académico y administrativo, todo esto con la finalidad de mejorar el vínculo de estos procesos con el de planeación y evaluación.

Durante Verano 2010 las distintas direcciones de la UIA realizaron exitosamente el primer ejercicio de planeación y evaluación en línea dentro del nuevo Sistema de Planeación y Evaluación Institucionales (SPEI), herramienta desarrollada en conjunto con la DIT que facilita el registro y seguimiento de los planes operativos de las distintas áreas de la UIA. En junio de 2011 se liberó la tercera versión del SPEI que incluye mejoras importantes en su estructura, en gran medida gracias a la retroalimentación de los usuarios. La nueva versión del sistema, entre otros beneficios, permite a los Directores Generales tener una estructura de información más robusta, contar con reportes en sus diferentes niveles y dar un seguimiento cercano a la ejecución y logro de los planes de sus dependencias.

Al mismo tiempo, la DPEI realizó un análisis sobre la relación que la UIA mantiene con empresas, gobierno y organizaciones, de lo cual se le compara con las mejores prácticas de universidades del país y del mundo. A partir de este estudio se detectaron oportunidades de mejora y se tomó acción en recabar información de todas las actividades de vinculación que ha tenido la UIA en los últimos cinco años (la información se consolidará en los próximos meses).

También, como complemento al estudio sobre los programas de licenciatura, se llevó a cabo un análisis comparativo de los planes de estudio de Posgrado con hallazgos importantes que ya se toman en cuenta para el diseño de los nuevos programas de Posgrado.

En Verano 2010 la UIA-CM fue sede de la reunión anual del SUJ donde participaron académicos y administrativos de las siete universidades del Sistema. Se revisó el avance de las metas conjuntas y se lograron acuerdos significativos sobre la visión y prospectiva del SUJ al 2020.

A partir del mes de mayo se realiza un diagnóstico institucional con la finalidad de cumplir con el proceso establecido en el Estatuto Orgánico para el cambio de Rector de la UIA. Este trabajo se

realiza con la ayuda de todas las áreas de la propia UIA y consiste en evaluar el logro de la visión establecida en el Plan Estratégico vigente, así como en recopilar información de la comunidad universitaria sobre la situación que guarda la UIA. A la par con este proceso, desde mediados de 2010 se decidió extender la vigencia del actual Plan Estratégico hasta el 2012.

Aspectos no suficientemente desarrollados

A pesar de que se ha avanzado en la institucionalización de los procesos de planeación y evaluación, se deben consolidar para cambiar el enfoque de logros hacia los resultados, y no sólo a acciones. Adicionalmente, aun cuando se ha logrado vincular los procesos de presupuestación y asignación de funciones con los de planeación y evaluación, las ligas aún son endeble y requieren robustecerse.

Finalmente, es necesario explotar mejor la información proporcionada por el Sistema de Indicadores de Gestión (SIG) mediante el diseño de nuevos reportes, así como incluir información de las áreas de Admisión y Recursos Humanos.

Dirección de Vinculación con Exalumnos

Aspectos más relevantes

En cumplimiento con las recomendaciones de la DPEI, la Dirección se concentró en dar respuesta a dos temas principales: la reingeniería de los sistemas y la organización y depuración de la información que produce esta área. Todo ello con la finalidad de poder ponerla a disposición de otras áreas de la Universidad.

En el tema de reingeniería de Sistemas, se decidió que la prioridad la constituía el Segres (Sistema de Seguimiento de Egresados), el cual tuvo desarrollo en tres ejes principales: inclusión de nuevos campos necesarios para satisfacer las necesidades de información, la inclusión de mecanismos de control y medida para las actualizaciones, así como flexibilidad para la explotación de la información y generación de reportes.

Dado que la facilidad de consulta de la información generada en esta Dirección no está contemplada sino hasta la siguiente fase de desarrollo informático, llevamos a cabo varias acciones tendientes a subsanar las carencias de manera provisional. De ahí que se trabajó conjuntamente con la DAIA para determinar y definir un grupo de indicadores del Segres como del sistema de Bolsa de

Trabajo, para que se pudieran poner a disposición de los usuarios que los requieren para la toma de decisiones respecto a acreditaciones o revisiones de planes de estudio. Actualmente la DAIA evalúa el sistema más pertinente para publicar esta información.

Se elaboraron documentos para determinar las políticas y funcionalidades de un sistema de usuarios con privilegios y de un portal que incluya accesos flexibles y personalizados con diferentes niveles de autorización para consultar y hacer uso de los diferentes servicios y sistemas de la DVE. En el segundo semestre de este año iniciará el desarrollo informático.

En el mes de mayo se inició con el envío mensual de estadísticas a directores y coordinadores académicos sobre características específicas de las vacantes ofrecidas a nuestros alumnos y exalumnos en el sistema de Bolsa de Trabajo. Esta información les permitirá tener una retroalimentación directa de lo que está demandando en todo momento el mercado laboral.

De igual manera, se llevó a cabo la Feria de Reclutamiento Empresarial Ibero 2011 con la presencia de 95 empresas representantes de los principales sectores de la economía. Se ofrecieron vacantes a nuestros alumnos y exalumnos. En octubre se realizaron las Jornadas de Bolsa de Trabajo a las cuales se logró atraer a mil 762 aspirantes a empleo en los cuatro días de duración, lo que representó un incremento de 87 por ciento respecto a años anteriores.

Después de un trabajo conjunto de análisis y evaluación entre la DIT y la DVE, se seleccionó al proveedor que ofrece el mejor servicio a las mejores condiciones de precio de un sistema de administración de envío de correos electrónicos. Este sistema nos permite no sólo aplicar filtros para realizar envíos segmentados, sino también llevar a cabo el seguimiento de cada envío respecto a estadísticas de recepción, lectura y apertura de ligas. Estos reportes nos ayudan a ser más eficaces en los envíos y tener un mejor conocimiento de los intereses de nuestros egresados.

Hemos adecuado nuestra agenda de actividades *Alma Máter*, la cual se envía a más de 45 mil destinatarios cada semana, para incorporar en lugares prioritarios dentro de la plantilla la información de posgrados, cursos y diplomados, y hacerla más visible para lograr una promoción más eficaz. Durante el año se anunciaron más de 150 nuevos diplomados y cursos.

Asimismo, nuestra participación en redes sociales ha ido en ascenso y actualmente alimentamos y recibimos retroalimentación de más de 10 mil egresados en nuestras diferentes redes: *Facebook, Twitter, LinkedIn, Flickr, YouTube*. El nuevo portal de la DVE pretende integrar el funcionamiento de todas estas redes con el de Espacio redIbero, para aprovechar la plataforma que ya existe y ofrecer un servicio más amplio de interconexión y apoyo tanto entre nuestros egresados como con la Universidad.

Se publicaron tres ediciones del *Boletín redIbero*, el cual ya existe únicamente en versión electrónica y sus lecturas se han ido incrementado con cada nuevo número.

La Ibero fue sede del congreso latinoamericano CASE 2011, mismo que constituye el esfuerzo de capacitación y actualización más importante en temas de desarrollo institucional en México. Organizado por la DVE. Durante tres días, expertos en temas de procuración de fondos, vinculación con exalumnos y comunicación y mercadotecnia, compartieron sus experiencias y mejores prácticas con cerca de 180 asistentes, entre participantes y conferencistas provenientes de 41 universidades, nueve fundaciones y seis colegios de nuestro país, República Dominicana, Costa Rica, Brasil, Colombia, Argentina, Perú y Estados Unidos.

Como en años anteriores, y en conjunto con la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, se organizaron 17 cursos para entrenar a los egresados en el manejo de recursos electrónicos con que cuenta la Biblioteca, todo ello con la finalidad de que puedan beneficiarse del uso de bases de datos a distancia.

Se ha trabajado mano a mano con FICSAC y con los exalumnos líderes de la campaña *Prepa Ibero* para apoyarlos en la identificación y localización de posibles donantes. De igual manera se ha apoyado a la Fundación Ibero Meneses y a la Fundación San Ignacio de Loyola en la difusión y promoción de sus actividades y campañas.

En este año se concretaron 10 cambios de mesas directivas de Asociaciones de Egresados. Esto con la finalidad de que estén mejor informadas de los servicios que ofrece esta Dirección y puedan hacerlos extensivos a sus agremiados. De ahí que también se han organizado reuniones de trabajo y de inducción con todos los miembros de las mesas directivas entrantes. Con el apoyo del Fondo Peso por Peso, diez asociaciones de egresados difunden y se comunican con sus representados por medio de *blog*. Este año se concretó la presentación formal de Estatutos de la Maestría en Administración.

Dos eventos magnos fueron organizados por la ASEUIA con el objetivo de generar sentido de pertenencia e identidad: el Concierto del Bicentenario para la Comunidad UIA, en la Sala Nezahualcóyotl, el cual agrupó a cerca de mil 200 personas, y la II Exposición de Autos Clásicos que se realizó de manera simultánea con el I *Fashion Show Ibero* 2011. En este último participaron, por un lado, 182 autos de exposición, 82 de los cuales fueron autos de la comunidad UIA y 100 autos de los clubes automovilísticos. En la pasarela se mostraron diseños de dos egresadas de la UIA modelados por alumnas. Este evento se llevó a cabo en el estacionamiento de la UIA y tuvo una asistencia aproximada de 900 personas.

La DVE apoyó a la organización, logística y difusión de 24 actividades de la ASEUIA y más de 24 actividades académicas, culturales, sociales y políticas de las asociaciones de egresados por programa académico. En 2010 se llevó a cabo el décimo aniversario de la celebración del Desayuno Magno de Exalumnos, el cual reunió a más de 800 egresados de todas las generaciones y programas académicos.

Se realizaron dos Ceremonias de Egresados en el año con la participación de más de mil 600 personas en cada una. En Primavera 2010, por primera vez, se integraron los egresados de la primera generación del Programa Construyendo Puentes.

Finalmente junto con la Oficina de Deportes y Salud, se organizó el Primer Torneo de Fútbol para Asociaciones de Egresados, con el objetivo de promover el deporte como herramienta para generar mayor representatividad de los egresados, a través de grupos de interés así como identidad, convivencia familiar y comunidad universitaria. Además, se han apoyado a las Pontificias Universidades Javerianas de Bogotá y Cali para constituir la Asociación de Egresados Javerianos Capítulo México y ya se logró reunir un grupo de más de 60 personas.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Falta por terminar con los tres desarrollos de sistemas que permitirán compartir la información con otras áreas de la Universidad de forma directa, tener un portal que posibilite el uso de los diferentes servicios de la DVE, según diferentes niveles de autorización, y un sistema de Bolsa de Trabajo más atractivo y flexible.

Oficina de Auditoría Interna

Aspectos más relevantes

En noviembre de 2010 se tuvo la visita del despacho acreditador en Calidad, la que tuvo como resultado que se mantuviera la certificación ISO 9001 del proceso de la Oficina. La Oficina de Auditoría Interna continúa con las revisiones a los 29 procesos que conforman el Sistema de Gestión de la Calidad para reforzar la satisfacción del cliente en aquellos que interactúan con la comunidad Ibero.

El proceso de mejora en la calidad del servicio que la Oficina de Auditoría Interna ofrece a la comunidad universitaria continúa su avance a través de la adquisición del *software Autoaudit*, aspecto reportado en años anteriores como no suficientemente desarrollado.

De igual manera, en este periodo se asistió a cursos sobre la actividad de consultoría interna, lo que permitirá desarrollar una metodología adecuada para las funciones desarrolladas actualmente por la Oficina de Auditoría Interna.

Como parte de las actividades de consultoría interna se desarrollaron tres diferentes propuestas para el manejo de los ingresos y facturación para la DEC, se encuentra en proceso de implementación la propuesta final. Adicionalmente, se identificó la interacción de los diferentes procesos y sistemas que se utilizan en la DEC y los riesgos importantes en los procesos relacionados con la facturación e ingresos.

Por su parte, la Oficina de Auditoría Interna participó en el rediseño del procedimiento de activo fijo de la Dirección de Planta Física; asimismo, esta instancia atestigua la entrega de los donativos de bienes en desuso a Instituciones Educativas y Gubernamentales con el objetivo de verificar que se realicen bajo las políticas y procedimientos establecidos.

En otro rubro, se mantiene la actualización de la matriz de riesgos, lo que permitirá planear con mayor eficiencia las futuras auditorías y revisar con oportunidad los procesos con riesgo inherente alto.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se asiste a cursos para obtener la designación como auditores certificados CIA y CCSA, puesto que al no contar con estas certificaciones, incorporaremos nuevas herramientas para alcanzar dicha designación.

Vicerrectoría Académica

Docencia

Si bien desde 2007 se realizan esfuerzos para que los PSPD obtengan un título de posgrado, no fue sino hasta el semestre de Primavera 2011 cuando se tomó la medida, sin excepción, de no contratar a ningún profesor que no tuviese tal título. Esta decisión fue posible gracias a la implementación del Sistema de Selección Académica por parte de la DAIA. El resultado de tal medida fue el incremento del porcentaje de PSPD con posgrado de poco más de 7 puntos porcentuales (de 52.5 a 59.6 por ciento).

De la misma manera, el índice de AT con posgrado se elevó este año de 80 a 88 por ciento; esto se debió en parte a la medida de exhortar, en 2008, a los académicos sin posgrado a titularse a más tardar en Verano 2011.

A través del Programa de Excelencia Académica FICSAC se ha impulsado la docencia en dos áreas principales. La primera, al organizar por primera vez la Jornada de Académicos Distinguidos, con la participación de los siete académicos distinguidos que visitaron la UIA en el semestre Otoño 2010; la segunda, a través del apoyo para la titulación de 73 PSPD y 16 AT.

Asimismo, con la finalidad de monitorear el desempeño docente, se utilizó por vez primera la evaluación de los profesores de posgrado a través del SEPE-1 de posgrado. Este instrumento fue aplicado en los semestres Otoño 2010 y Primavera 2011.

En respuesta al bajo nivel académico de algunos estudiantes se diseñaron cursos remediales que han quedado normados como prerrequisitos por la reglamentación institucional. Tales cursos (en una fase de pilotaje) son acompañados por tutorías y talleres de hábitos de estudios que complementan el proceso de aprendizaje de los estudiantes con problemas académicos.

Como parte de las acciones del Programa Estratégico Institucional de Planta Académica, se continuó el programa de inducción intensiva para los académicos de nuevo ingreso, en las modalidades presencial, semi-presencial y en línea. Este último año concluyeron este proceso un total de 255 profesores.

En cuanto a la evaluación de la docencia se consolidó la evaluación SEPE (en sus versiones 1, 2, 3 y 4). Actualmente se aplican ampliamente todos los instrumentos de evaluación, los cuales sirven para una mejor toma de decisiones por parte de los coordinadores.

El examen de salida Ceneval ha dado resultados satisfactorios. El número de sobresalientes ha aumentado significativamente, mientras el número de no aprobados ha disminuido. Un buen número de nuestras licenciaturas cuenta con este modo de medir el aprendizaje de nuestros estudiantes al final de su carrera.

Para finalizar, este año se publicaron la totalidad de los textos docentes que ganaron la primera convocatoria para el Financiamiento de Textos Docentes. Debido al éxito e interés por este tipo de trabajos, este año se abrió la segunda convocatoria, la cual contempla apoyo financiero para los 10 proyectos de textos docentes más sólidos.

Investigación

Se lanzó por primera vez el Programa de Investigación e Innovación para PSPD, cuyo objetivo es la producción de obra creativa con aplicación en la realidad social (esto en congruencia con el Ideario, Misión y normatividad de la UIA). La convocatoria para dicho programa recibió múltiples proyectos, de manera que fueron apoyadas las mejores propuestas. El apoyo financiero para la investigación fue otorgado a seis proyectos individuales y uno más grupal, de manera que se beneficiaron ocho PSPD.

Este año fueron apoyados, a través de la Dinv, trece nuevos proyectos de investigación (todos ellos evaluados externamente). Asimismo, recibieron apoyo 26 proyectos que iniciaron en años anteriores; nueve proyectos más recibieron apoyo complementario.

La Dinv instrumentó durante este periodo un proceso de apoyo a las unidades académicas para reestructurar las líneas y proyectos de investigación, los cuales fueron sometidos a evaluación externa y bajo los propios lineamientos de la UIA, a fin de garantizar la acreditación de los programas de posgrado ante el PNPC y otras agencias acreditadoras.

De igual manera, para impulsar el desarrollo de la investigación interdisciplinar enfocada hacia la implementación de soluciones concretas a problemas nacionales se emitió la Tercera Convocatoria UIA-FICSAC para financiamiento bianual de proyectos de investigación interdisciplinarios.

Por último, este año se estimuló a 14 investigadores como los mejores de la universidad ya que apoyaron directamente a alumnos de posgrado para titularse, por incluir alumnos de la UIA en sus publicaciones y por su capacidad para atraer recursos externos.

Difusión

Se han continuado los esfuerzos por difundir la investigación realizada por los académicos de esta Vicerrectoría. Por ello se trabajó de cerca con la Dirección de Comunicación Institucional para

publicar en las revistas *Comunidad Ibero* y la *Revista Ibero* temas relacionados con la investigación que actualmente lleva a cabo la universidad. Por otra parte, la Dinv está en comunicación estrecha con la Dirección de Comunicación Institucional para proveer información, reseñas y apoyo logístico cuando así se solicite para su envío a los medios de comunicación.

De la misma manera, la UIA tuvo importantes acercamientos con *Radio UNAM* y el diario *La Jornada* para difundir sus investigaciones a través de artículos y cápsulas informativas.

Durante este periodo se realizaron reuniones con la DAIA, la DPEI y la DCI para definir una estrategia que mejore la manera de presentar los datos que se ofrecen a las instancias que realizan *rankings* universitarios. En estas mismas reuniones se crearon planes para mejorar la imagen que la UIA tiene hacia los futuros empleadores de sus egresados, así como también se conformó un grupo de negociadores con los consejos académicos de los distintos diarios que publican *rankings*.

Como parte de la difusión del trabajo académico que realizan los distintos departamentos, institutos y programas durante este periodo, se publicaron 71 nuevos títulos. De ellos, 28 fueron co-ediciones con instituciones de educación superior (algunas pertenecientes al SUJ y otra más con editoriales comerciales de prestigio internacional). Este año se consolidó la librería virtual así como la publicación de un catálogo virtual y la mejora de la página *web* para realizar la venta de los libros.

Finalmente, este año se realizaron eventos académicos entre los que se destacan: el Sexto Coloquio de Neurohumanidades, el Festival Kinoki, el XV Encuentro Nacional Coneicc, el Quinto Congreso Internacional de Museos.

Gestión de lo académico

El Comité Académico aprobó la ampliación de cuatro programas de Doctorado a cuatro años de duración (Interinstitucional en Educación, Historia, Ciencias Sociales y Políticas, Antropología Social), para que sus estudiantes puedan solicitar la ampliación de beca que se otorga por estar registrados tales doctorados en el PNPB.

Asimismo, se incluyeron en esta ampliación dos doctorados más (Letras Modernas, Investigación Psicológica) con el objeto de contar con este requisito al momento que soliciten su ingreso al PNPB. En este mismo rubro se informa que se aprobó la apertura de los siguientes programas: la Especialidad en Obesidad y Comorbilidades, la Maestría en Nutriología Aplicada, la Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica, la Maestría y el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería y la Licenciatura en Indumentaria y Moda.

Durante este periodo, el Comité Académico desestimó la apertura de los siguientes programas: Licenciatura en Estudios Ambientales y Globalización, Licenciatura en Nuevos Medios Artísticos, Licenciatura en Negocios y Tecnologías de la Información.

De igual manera, la DEC presentó, a solicitud del Comité Académico, un estudio sobre los criterios académicos para abrir un programa en línea y el impacto financiero del mismo. Gracias a ello, se trabaja en la apertura del primer programa de este tipo (Especialidad en Nutrición Gerontológica).

Por su parte, el Comité Académico acordó condicionar los programas de nueva apertura de licenciatura y posgrado de conformidad con directrices que atañen a criterios de calidad y de matrícula.

Se condicionó la permanencia de los siguientes tres programas en la oferta de posgrado de la universidad: Doctorado en Filosofía, Doctorado en Investigación Psicológica y Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano.

El Doctorado en Filosofía y el Doctorado en Investigación Psicológica se mantendrán con la condición de conseguir su ingreso al PNPC. En caso de no ser aceptado, deberá presentarse réplica para el siguiente año (de no ser aceptados nuevamente, se procederá a su cierre).

Por su parte, la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano deberá cumplir con las directrices generales que fijó el Comité Académico (relativas básicamente a la especialización del claustro, el incremento de la matrícula y la eficiencia terminal) en los plazos fijados por este órgano colegiado.

En otro sentido, el Comité Académico aprobó la sustitución, para el caso de los alumnos de Licenciatura en Ciencias Teológicas, del requisito de TOEFL internacional por un examen de conocimientos del idioma inglés nivel A2 (o equivalente) según los estándares de referencia de la *Association of Language Testers of Europe*, o bien cursar y acreditar un curso entre 240 y 340 horas impartido por la DEC (o equivalente). Este acuerdo se hizo retroactivo a Primavera 1993.

La Secretaría del Comité Académico lanzó la convocatoria para los postulantes a que les sean otorgadas las distinciones al mérito universitario. Los Consejos Académicos remitieron a dicha Secretaría sus candidatos y el Comité Académico dirime este proceso. De la misma manera, se organizaron elecciones para el nuevo senador representante de los Directores en el Senado Universitario.

El Comité Académico aprobó 16 solicitudes de sabático y se estudiaron 11 resultados. Asimismo, aprobó las Normas Particulares para el Diseño de Planes de Estudio de Licenciatura; actualmente trabaja en una reforma del Reglamento de Estudios de Licenciatura. Finalmente, se evaluó la gestión de las direcciones de cuatro Departamentos: un director terminó su periodo y otros tres fueron ratificados en su puesto.

Para tener mayor contacto con los alumnos, el Vicerrector Académico, junto con los tres directores divisionales, visitó Copsa para dialogar con los presidentes de las Sociedades de Alumnos de los diferentes programas y recibir retroalimentación sobre asuntos académicos. De estas reuniones, y por iniciativa de los estudiantes, se decidió subir el currículum de todos los profesores (sin datos personales) para que estén a la vista de todos los alumnos al momento de inscribir sus materias.

Tres proyectos estratégicos se han disuelto para convertirse en instancias o devenir en programas consolidados: un proyecto de académicos que se dedicará a atender las recomendaciones de SACS, la Dirección de Educación a Distancia y la comisión para la creación de los nuevos planes de estudios.

Este año comenzó oficialmente la revisión y el rediseño de los planes de estudios con base en el Marco Operativo General para el Diseño de Planes de Estudio del SUJ, de manera que el Comité de Planes de Estudios concluyó la revisión de los elementos que sirven de fundamento para el rediseño del plan de estudios de cada una de las licenciaturas de la UIA.

Para finalizar este rubro, durante el periodo, la Comisión para el Seguimiento de Programas hizo recomendaciones a distintos programas cuya calidad académica o viabilidad está en riesgo.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

La Dicat y el Programa de Servicio Social Universitario realizaron en octubre de 2010 la presentación del Programa de Prácticas Profesionales vinculadas al Servicio Social con el objetivo de incorporar esta experiencia educativa en todos los programas de licenciatura de la UIA. Este programa pretende ser una experiencia previa para que luego sea incorporada en los nuevos planes de estudios.

En lo que se refiere al trabajo de educación continua, se convocó a los departamentos académicos a una más estrecha colaboración con la DEC para alcanzar una mayor oferta de programas de actualización educativa, oportuna y de calidad. Debido a esto, se han creado un mayor número de programas interdepartamentales.

Se realizaron ocho sesiones del seminario "Universidad sin condición" que continúa con su planteamiento de espacio de diálogo entre académicos, administrativos y jesuitas, con la finalidad de continuar el fortalecimiento de la capacidad crítica y reflexión respecto al quehacer universitario. En junio pasado se cumplieron siete años del seminario, momento que fue celebrado con la publicación de un cuarto libro fruto de las reflexiones vertidas en este espacio.

En lo que respecta al SUJ, se desarrolló un intenso trabajo de cara al rediseño de los planes de estudios. El Consejo Académico del Sistema (CAS) aprobó el Marco Conceptual y el Operativo de los

Planes de Estudios de Licenciatura SUJ. Además le dio seguimiento puntual a la homologación posible de los futuros planes de estudios.

Los homólogos de Posgrado del SUJ elaboraron documentos normativos en búsqueda de la mejora integral y continua del Posgrado: Características genéricas del posgrado SUJ, Indicadores de calidad del posgrado SUJ, Plan para el fortalecimiento del posgrado, entre otros. El CAS ha valorado positivamente el desarrollo de la oferta en línea del SUJ.

Durante el periodo considerado se acreditaron o evaluaron seis nuevos programas de licenciatura, nueve más fueron reacreditados y otros dos más presentaron sus informes de avances. Por otra parte, las recomendaciones recibidas por las acreditadoras fueron sistematizadas para darles seguimiento.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Aunque se invertirá un fuerte capital en la creación de un laboratorio de idiomas, aún falta trabajar de manera más firme en el proceso de internacionalización, especialmente en lo relativo a la doble titulación y en la implementación de un mayor número de materias en inglés.

Se continúa el trabajo con los alumnos de bajo rendimiento que ingresan a la UIA, razón por la cual el curso propedéutico cambió de modalidad al curso remedial. Los resultados del pilotaje de estos cursos remediales han sido mejores en esta modalidad, tanto en términos académicos y administrativos como en la gestión del mismo. Se espera que en el próximo año termine la etapa de pilotaje para implementarlos de manera más firme y extensiva.

Queda pendiente la mejora de los procesos administrativos de la DEC, así como elevar el nivel académico de esta área. La implementación de una evaluación en línea es el primer paso en esta dirección.

De igual manera, hace falta avanzar en la creación de posgrados en línea, pues aunque se abrió en este último año el primero, se considera necesario tener una oferta más amplia. Debido a esto es necesario atender la capacitación de profesores que trabajarán en línea.

De igual manera, en el área de posgrado hay que dar seguimiento a los alumnos de posgrado que obtienen bajos resultados en el examen de ingreso (EXANI III), así como mejorar los criterios para la evaluación de tesis.

Respecto al área de docencia e investigación, se tiene que seguir el avance en la afinación del reglamento y el sistema de asignación de funciones.

Dirección de Servicios para la Formación Integral

Docencia

Con la finalidad de dar a conocer los logros de los estudiantes, en el Área de Reflexión Universitaria se realizó la Segunda Exposición de trabajos. Al evento asistieron más de tres mil integrantes de la comunidad UIA. En esta ocasión se programaron paneles de reflexión sobre temáticas de interés para los alumnos; en ellos intervinieron especialistas de la UIA y algunos provenientes de diferentes instituciones.

Por otra parte, se concluye el proceso de homologación de cinco materias del ARU con los otros planteles del SUJ, lo que permitirá una mayor movilidad de los alumnos de nuestro sistema universitario.

A su vez, en el Área de Servicio Social, durante Verano 2011 se ofreció por tercera ocasión el Taller de Práctica Profesional y Servicio Social en línea. El Taller fue cursado por 349 alumnos, mismos que realizaron su servicio social en diferentes regiones de la República Mexicana y en el extranjero. La mayoría de ellos prestó su servicio social en el sureste mexicano y, quienes lo hicieron en el extranjero, estuvieron en Guatemala, Palestina, Haití, Kenia y en las ciudades de Nueva York, Los Ángeles, Orlando y Chicago, de EUA. El taller en línea estuvo a cargo de 25 tutores cuya tarea es facilitar la integración de la aportación profesional, la experiencia de servicio a los necesitados y la reflexión que se busca suscitar con este servicio.

Con la finalidad de lograr una mayor vinculación entre los contenidos curriculares y el Servicio Social, y con el apoyo de las divisiones y los departamentos, se realizaron 19 proyectos de vinculación curricular donde participaron 60 estudiantes de diferentes licenciaturas.

Para concluir este rubro, se informa que durante Verano 2011 quince estudiantes de la *Loyola University of Chicago* y de la *American University of Chicago D. C.* y 35 estudiantes de la UIA colaboraron conjuntamente en ocho proyectos de ayuda a migrantes.

Investigación

En este aspecto, se registró un proyecto de investigación sobre la pregunta 17 del SEPE-ARU que recoge las opiniones de los alumnos respecto a los aprendizajes más significativos que tuvieron en sus cursos de Reflexión Universitaria.

Difusión

Se publicó el número doble (56-57) de la revista *Didac*, con el tema: "Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas", y el número 58, dedicado a "Responsabilidad social en la educación"; también aparecieron el libro *Dime qué resuelves y te diré qué aprendes. Desarrollo de competencias en la universidad con el método de proyectos*, de Teresita Gómez Fernández y dos libros colectivos en los que participaron PSPD y AT del Área de Reflexión Universitaria: *Acercamientos diversos a Jesús de Nazaret* y *El problema del mal. Un desafío para la persona humana*.

De igual forma, se compiló, diseñó y publicó la página *Estar bien*. En ella aparecen contenidos sobre salud física y mental para estimular la reflexión de los alumnos sobre sus hábitos cotidianos y tiene por finalidad difundir los servicios de orientación que ofrecen tanto la Universidad como especialistas externos.

También se publicó la página del Programa de Formación de Académicos dirigida al mejoramiento de la calidad de la docencia en la Universidad y, por otra parte, se realizó una exposición de carteles describiendo las experiencias personales de los alumnos que participaron en el Servicio Social en Verano 2010.

Fruto de su trabajo, el maestro Raúl López Aranzábal y la licenciada Teresita Gómez Fernández, presentaron el cartel *University Social Service and Situated Learning. An Experience of Social Engagement at Mexico* en la V Conferencia Internacional de la *Global University Network for Innovation* celebrada en Barcelona.

De igual forma, la doctora Lourdes Caudillo participó en el panel de expertos del IX Foro Nacional de Evaluación Educativa con la ponencia: "Riesgos y desafíos que plantea la acreditación de programas e instituciones: una valoración".

Servicios educativo-universitarios

La DSFI diseñó un curso sobre Valores Éticos y Jurídicos para el programa de formación inicial de la nueva policía estatal acreditable, elaboró el material didáctico correspondiente y capacitó a 320 instructores que lo impartirán a 14 mil policías en 31 estados de la República.

Este trabajo se realizó en el marco del convenio firmado por la UIA con el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública y fue coordinado por la Dra. María Luisa Crispín con la colaboración de académicos de todos los programas de la Dirección.

En lo que respecta al Programa de Diseño Curricular y Evaluación, se inició oficialmente la revisión y rediseño de planes de estudios con base en el Marco Conceptual, el Marco Operativo General

para el Diseño de Planes de Estudio del SUJ y las Normas Particulares para el Diseño de Planes de Estudios de Licenciatura de la UIA-CM.

Con el apoyo de la Dirección de Informática se puso en marcha el Sistema de Planes de Estudios, que conjuga la metodología para el diseño curricular y la disponibilidad de la información que se requiere, así como con la captura en línea del nuevo plan.

Se dio capacitación para el diseño curricular a un total de 91 inscritos de todas las licenciaturas de la Universidad y en esto colaboraron los diferentes programas de la Dirección de Servicios para la Formación Integral y la Dirección de Servicios Escolares.

Por el interés que revestía, se invitó a la doctora María José Fernández, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense en Madrid, a ofrecer una plática titulada "Competencias y contenidos ¿son irreconciliables?", misma que se ofreció por videoconferencia a los responsables de los planes de estudios de la UIA-CM y a los Homólogos de Diseño Curricular del SUJ

También se abrió un Grupo de apoyo en *Blackboard* y se ofreció información en la página *web* de la DSFI para la revisión de los planes de estudios y el diseño curricular. De igual forma, se elaboró una propuesta de formación docente para la puesta en marcha del nuevo plan de estudios: Desarrollo de competencias en el aula (Otoño 2011 en adelante) y Evaluación de competencias en el aula (Otoño 2011 en adelante).

Por último, se entregaron al Comité de Planes de Estudios las propuestas del nuevo plan de estudios de todos los programas de licenciatura de la Universidad Iberoamericana-Ciudad de México.

En lo que se relaciona directamente con el Programa de Atención Estudiantil Universitaria, cabe informar que se brindaron servicios psicopedagógicos personalizados a 357 alumnos; 137 en Desarrollo de Carrera, 126 en Asesoría Psicológica y 94 en Asistencia para el Aprendizaje.

Para el servicio de Asesoría Psicológica se contó con el apoyo de ocho alumnas de la Maestría en Orientación Psicológica. Además, se atendieron de manera indirecta, mediante cuestionarios en línea, a 310 alumnos en cambio de carrera, a 127 con bajo rendimiento académico y a 120 alumnos de primer ingreso que ameritaron una tutoría.

A partir de Otoño 2010 comenzó a funcionar el sistema de registro electrónico de los alumnos que acuden a los servicios, con el cual se evaluarán los efectos y los resultados de la intervención, más que la satisfacción del usuario. Asimismo, el sistema permitirá hacer un seguimiento de los alumnos para conocer cómo ha evolucionado la problemática que los acercó inicialmente al programa.

Se apoyó también a la Vicerrectoría Académica en el diseño e impartición de un taller de hábitos de estudio a los alumnos asignados a cursos remediales: cuatro grupos de matemáticas y dos

de español. La intervención se complementó con tutorías para las cuales Programa de Atención Estudiantil Universitaria elaboró una guía para la tutoría de alumnos en cursos remediales, ofreció un taller para los tutores y les proporcionó todas las asesorías necesarias.

Como cada semestre, se entregó a cada coordinador de carrera el análisis de los criterios de riesgo académico para ayudar a identificar a los alumnos con alta probabilidad de recibir una amonestación en el primer semestre.

De igual manera, se mantuvo el estudio semestral sobre culturas juveniles mediante la aplicación e interpretación de la Encuesta de Entrada, correspondiente al periodo Otoño 2010-Primavera 2011. Este proyecto se presentó en el Encuentro del SUJ sobre Culturas Juveniles, celebrado en la UIA-León. También se presentaron trabajos sobre los alumnos con bajo rendimiento académico y las dificultades emocionales y de adaptación de los alumnos foráneos que inician su carrera en la Ciudad de México.

En lo que atañe al Programa de Formación de Académicos, se informa que como parte de las acciones del Programa Estratégico Institucional de Planta Académica, se continuó con el programa de inducción intensiva para los académicos de nuevo ingreso, en las modalidades presencial, semi-presencial y en línea. Concluyeron el proceso 225 académicos entre Otoño 2010 y Primavera 2011.

Asimismo, se ofrecieron 48 talleres de formación en distintos formatos, horarios y modalidades, con una participación de 501 profesores; se impartió el diplomado en Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Universitario y se participó en la coordinación del diplomado en Docencia y Reflexión Universitaria, en coordinación con el Programa de Reflexión Universitaria.

De la misma manera, y gracias al apoyo de la Coordinación de Acreditación y Evaluación de las Licenciaturas, se realizó un diagnóstico sobre el seguimiento que las coordinaciones de licenciatura hacen a los PSPD y se recogieron algunos indicadores de la calidad académica de los programas de licenciatura. Con los resultados obtenidos se generó una propuesta preliminar de acciones que permitirán sistematizar el seguimiento de la calidad docente.

Por su parte, el Programa de Reflexión Universitaria participó con todo su equipo en el Encuentro Internacional Educación y Valores, organizado por la SEP con ocasión del 90 aniversario de su fundación. El encuentro se llevó a cabo en el Auditorio Nacional e intervinieron especialistas de la educación de todo el mundo.

También es relevante informar que culminó sus estudios la cuarta generación de maestros del diplomado en Docencia y Reflexión Universitaria.

Asimismo, cada uno de los dos semestres, los AT entrevistaron a los profesores del Área para revisar sus guías de estudio, la evaluación que obtuvieron en el SEPE-1 y para promover la elaboración de su portafolios docente.

Se llevaron a cabo también dos cursos de verano para la capacitación de profesores, uno a cargo de la maestra Lucía Álvarez, titulado: "La música como expresión del humanismo", y otro a cargo del maestro Emilio Álvarez Icaza, titulado "Derechos humanos, cultura de paz y justicia".

Por otra parte, y con el apoyo del equipo de jesuitas de la Universidad, se organizaron los primeros Coloquios Ignacianos, con el título: "Aportes de San Ignacio a la educación".

Por último, se participó en el Octavo Encuentro Nacional Amiesic, titulado: "La formación humanista y los retos de los enfoques educativos actuales", celebrado en la Universidad Popular Autónoma de Puebla.

En el Programa de Servicio Social Universitario se cuenta con una nueva metodología de evaluación de proyectos que permite también una mejor vinculación con las instituciones y mejorar así la oferta de proyectos a los estudiantes.

También bajo este programa, se realizaron dos talleres de capacitación y actualización académica para el personal académico del Servicio Social. Uno sobre el uso de las tecnologías para el aprendizaje y el otro sobre la utilización de la base del INEGI.

Se impartieron nueve cursos de formación para coordinadores de proyectos con la finalidad de mejorar la asesoría y acompañamiento académico que dan a los estudiantes. En ellos participaron 95 por ciento de los coordinadores registrados en Servicio Social.

Por último, en lo que se refiere a la Coordinación para la Acreditación y Evaluación de Programas de Licenciatura, durante el periodo se apoyó a seis programas de licenciatura en su proceso de acreditación o evaluación, a nueve en su proceso de reacreditación y a dos en la presentación de sus informes de avances.

De igual modo, se integraron los indicadores de evaluación requeridos por diferentes acreditadoras al Sistema de la DAIA y se generaron reportes estadísticos para los informes de acreditación y evaluación de programas de licenciatura; se organizó y suministró información a programas en proceso de acreditación a través de la herramienta *Share Point* y se sistematizaron las recomendaciones recibidas por las acreditadoras hasta la fecha, mismas que fueron entregadas a la Vicerrectoría Académica, a la vez que se inició una labor de seguimiento a las recomendaciones.

Por otra parte, y con el apoyo de la Dirección de Informática se diseñó un sistema para el control y seguimiento de los procesos de acreditación.

Por último, se facilitó el contacto con organismos acreditadores y se apoyó la gestión de visitas de evaluación; así como también se elaboró un directorio de los académicos de la UIA-CM que participan en organismos acreditadores.

Gestión de lo académico

El Comité de Planes de Estudios concluyó la revisión de los elementos que sirven de fundamento para el rediseño del plan de estudios de cada una de las licenciaturas de la Universidad.

Con base en el trabajo de orientación pedagógica realizado con el Departamento de Arquitectura, y con el apoyo de la DAIA, se elaboró y gestionó la aplicación de un cuestionario de evaluación especial para las asignaturas de Proyectos y de Construcción en Arquitectura.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se elaboró una primera actualización del documento orientador del ARU, basado en el modelo de competencias. A partir de este documento se definirán los objetivos de los distintos temas del ARU y se realizará la renovación de sus guías de estudios.

De igual manera, se hizo una encuesta para conocer el uso y alcance de la revista *Didac* entre los profesores y se elaboraron dos manuales: *Información sobre la Universidad para los profesores* y otro de *Sugerencias para la docencia en la Universidad*.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Falta llevar a cabo la evaluación del impacto de los cursos de formación de académicos y desarrollar estrategias efectivas para difundir los cursos a todos los profesores y facilitar la forma de inscripción a los mismos.

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Docencia

La búsqueda de sinergias y estrategias de colaboración entre los departamentos y programas que constituyen la División de Ciencia, Arte y Tecnología es el eje de su trabajo. Tal tipo de vínculos ha permitido un uso más eficiente de los recursos humanos y materiales, así como la actualización de los nuevos Planes de Estudio el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

Por medio de asignaturas particulares, los distintos departamentos de la División se han enfocado en encontrar y trabajar proyectos relacionados con problemáticas reales. Ejemplo de ello es el curso de Diseño Integral en el que, bajo un enfoque interdisciplinar, los alumnos de las diferentes carreras del Departamento de Diseño desarrollaron en Otoño de 2010 y Primavera de 2011, 13 proyectos de vinculación con empresas, ONG y comunidades vulnerables.

Investigación

Con el objetivo de impulsar y apoyar la investigación básica y aplicada, así como la creación de obra creativa entre los PSPD de la Universidad, la Vicerrectoría Académica, a través de la Dicat y la Dinv, lanzó en febrero de 2011 la Primera Convocatoria de Investigación e Innovación para PSPD. El 29 de abril se dieron a conocer los nombres de los ocho proyectos seleccionados

La Dicat también continúa con el impulso a proyectos de investigación, seminarios y otros eventos coordinados y compartidos entre los departamentos de la División. En ese sentido, para febrero de 2011 los departamentos de Física y Matemáticas, Ingenierías e Ingeniería y Ciencias Químicas, organizaron el seminario: "Nanotecnología. Perspectivas al 2020".

Asimismo, tres investigadores del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, y uno más de la coordinación de Ingeniería Biomédica, fueron reconocidos por FICSAC con el Estimulo a la Productividad Balanceada de los Investigadores Ibero en su Convocatoria 2011.

En el Departamento de Física y Matemáticas se elaboraron y publicaron cerca de 15 artículos arbitrados en revistas internacionales de alto impacto. Los investigadores del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, por su parte, publicaron alrededor de 40 trabajos en memorias de congresos, revistas especializadas o arbitradas, nacionales y extranjeras.

Los departamentos de la Dicat han desarrollado diversos proyectos de investigación vinculados con el sector público y privado. Algunos ejemplos son: el proyecto desarrollado por la Maestría en Ingeniería de Calidad, "Evaluación de programas sociales del gobierno federal a través de la metodología del Índice Mexicano de Satisfacción de los Usuarios", que fue aplicado ya con éxito en una institución bancaria.

De igual manera, en colaboración con los Departamentos de Física y Matemáticas y de Ingeniería y Ciencias Químicas, la CODAT concretó dos proyectos de investigación y desarrollo propuestos por empresas mexicanas (convocatorias para empresas 2010 del Conacyt).

Para finalizar, durante este periodo, el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas desarrolla actualmente un proyecto para la empresa Farmaquimia y otro para la empresa Colgate.

Difusión

Entre los eventos más sobresalientes organizados por los departamentos de la Dicat se pueden citar: El Congreso y Expo NanoBioMédica 2011, evento internacional realizado en febrero en el WTC México copatrocinado por la UIA a través de la colaboración interdepartamental de los departamentos de Ingenierías, Física y Matemáticas e Ingeniería y Ciencias Químicas.

En otro sentido, la uia, a través del Departamento de Arquitectura, será sede del jurado latinoamericano que definirá los proyectos que representarán a la región en el Concurso Mundial Holcim 2012.

En conjunto con el Departamento de Ingenierías, la UIA-Puebla y la Empresa Kaltex, en el mes de octubre pasado, re realizó la Semana de Nanotecnología Textil Kaltex-Ibero.

En mayo pasado, el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas organizó el XXXII Encuentro Nacional y el Primer Congreso Nacional de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química (AMIDIQ).

La Maestría en Ingeniería de Calidad (en colaboración con la UAM-A) organizó en diciembre pasado los cursos sobre responsabilidad social en las organizaciones y, en marzo, el *Developing performance management system and accountability framework for social responsibility and Sustainability*.

La Maestría en Administración de Sistemas de Tecnologías de Información, en asociación con el *Project Management Institute* (PMI) y en colaboración con TenStep Latinoamérica, organizó en octubre el "PMO Summit: dirección de proyectos de tecnologías de información para un mejor futuro". En junio de 2011, organizó el *Academic Workshop* del PMI Internacional y, en julio de 2011, el Tercer Congreso Internacional de Ciencia de los Sistemas y Tecnología, en colaboración con la Academia Mexicana de la Ciencia de Sistemas.

El Departamento de Arquitectura, en colaboración con el *Biomimicry Institute* de Montana, continúa con el programa de Talleres de Diseño en Biomimesis para profesores, así como con el establecimiento de relaciones estratégicas con universidades mexicanas y extranjeras bajo el interés de trabajar dicho tema.

Entre las participaciones más importantes en foros nacionales y extranjeros de los departamentos de la Dicat, se destaca la presencia de Ingeniería Biomédica en el *Global Forum on Medical Devices* de la OMS (Bangkok, Tailandia) y la participación de la Maestría en Calidad en la *International Conference on Complex Systems*. Asimismo, destaca la organización de ocho talleres relacionados con el tema de Química Verde y en Microescala, impartidos en México y en el extranjero, por el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas.

Este año, al igual que en años anteriores, alumnos y exalumnos de los departamentos adscritos a la Dicat se han distinguido en la obtención de becas, premios y distinciones en concursos y eventos del ámbito nacional e internacional.

En este mismo aspecto, alumnas de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano obtuvieron el premio *People's Choice Award* y el *Living Building Community Choice* en el Concurso *Living City Design Competition 2011*.

En abril de 2011, Andrea Cabrero Vilatela, exalumna recién egresada de Ingeniería Física y parte del equipo nanoibero del Departamento de Física y Matemáticas, se convirtió en la décima mexicana en obtener la beca Gates-Cambridge para sus estudios de Maestría en *Micro & Nanotechnology* en la Universidad de Cambridge.

Alumnos de Diseño Interactivo, Textil e Industrial, por su parte, salieron triunfadores en la categoría de Diseño de *Software* del concurso nacional *Imagine Cup*; a raíz de ello, desarrollaron un sistema que representará a México en el concurso mundial que se celebrará en julio en la ciudad de Nueva York.

Por cuarta ocasión la Universidad Iberoamericana fue elegida para representar a Latinoamérica y a México en el *Microsoft Research Design Expo 2011*

Con el proyecto Placove, los representantes del Departamento de Ingeniería obtuvieron el tercer lugar en el VI Premio Santander a la Innovación Empresarial, en la categoría Proyectos de vinculación con impacto social.

Asimismo, el Departamento de Diseño participó con gran éxito en la novena edición de *Dutch Design Week*, el evento de diseño más importante de Holanda y a través de cual más de 150 mil visitantes pudieron conocer la visión del Diseño de la UIA.

Alumnos de Ingeniería Civil obtuvieron el cuarto lugar (sobre todas las universidades estadounidenses participantes) en el concurso *Egg Protection Device*, desarrollado como parte de la Convención de Otoño 2010 del *American Concrete Institute Fall* en Pittsburgh, Estados Unidos.

Servicios educativo-universitarios

En colaboración con el Programa de Servicio Social Universitario, la Dicat presentó en octubre de 2010 a todos los coordinadores, el Programa de Prácticas Profesionales ligadas al Servicio Social, con la intención de buscar incorporar este tipo de experiencia educativa en todas las licenciaturas de la UIA.

Los departamentos de la Dicat, a través de sus académicos y alumnos, participan de manera significativa en distintos proyectos de responsabilidad social desarrollados en comunidades e instituciones tales como: la comunidad Otomí Nho Nho, en el Estado de Querétaro; el Instituto Superior Intercultural Ayuuk del Sistema Universitario Jesuita, en Oaxaca; la misión jesuita de Bachajón, Chiapas, en comunidades del Estado de Tabasco y en la zona marginada de Santa Fe.

El Citer continuó con el apoyo en el proceso de desarrollo y operación del Citer-Medellín en Colombia, y además de dar atención en la UIA a 141 visitas de personas con discapacidad, donde programó un primer curso para la fabricación de asientos

Gestión de lo académico

En el mes de marzo de 2011 se realizó la evaluación de la gestión de la directora del Departamento de Arquitectura, motivo por el cual fue renovado su nombramiento.

Por su parte, para enero de 2011 se puso en operación el Programa de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería con ocho estudiantes apoyados con beca de 100 por ciento de FICSAC y la UIA. Asimismo, la Maestría en Ciencias de la Ingeniería dará inicio en agosto de este mismo año

La Licenciatura en Arquitectura recibió en julio de 2010 la reacreditación, por cinco años, por parte del Comaea. El Departamento de Ingeniería recibió en abril de 2011 la visita del Cacei para la evaluación del Programa de Ingeniería en Mecatrónica y Producción. Asimismo, el Departamento de Diseño se encuentra durante la realización de un autoestudio para llevar a cabo su proceso de reacreditación en Otoño 2011.

En colaboración con la Comisión de Uso Tecnológico y la Dirección de Telecomunicaciones, la Dicat impulsó la creación de un programa para la renovación programada y oportuna de los equipos de cómputo de la UIA.

En Ingeniería Mecánica y Eléctrica se creó el laboratorio de Energías Alternativas, que fue además fortalecido con un generador eólico desarrollado por estudiantes en colaboración de la Universidad de Minnesota y el Laboratorio de Ingeniería Automotriz, en alianza estratégica con Volvo Autos México. Por otra parte, en Ingeniería Electrónica se equipó el nuevo Laboratorio de Robótica, mismo que apoyará fuertemente el área de Mecatrónica.

En colaboración con la Vicerrectoría Académica y las otras divisiones, se realizaron los cambios pertinentes para el mejor funcionamiento del curso propedéutico interdisciplinario iniciado en Otoño 2009. A partir de Primavera 2011 quedó separado en dos cursos remediales.

Los Departamentos de Ingenierías, Ingeniería y Ciencias Químicas y Física y Matemáticas, apoyados por la Coordinación de Promoción, han continuado las acciones para incrementar la matrícula. Una de estas tareas es la organización del Concurso Ibero Ingenierías Científicamente Creativo, a través del cual se otorgaron para Otoño 2011, a estudiantes de bachillerato que participaron en alguna de sus cuatro categorías, 30 becas que van de 20 a 50 por ciento.

Los departamentos adscritos a la Dicat se encuentran en el proceso de revisión de los planes de estudio de Licenciatura, lo cual terminará en los Planes de Estudio SUJ que se ofrecerán a partir del Otoño 2012.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

En la encuesta de las Mejores Universidades, publicada en marzo de 2011 por el periódico *Reforma*, los programas de Arquitectura, Diseño Gráfico e Ingeniería Mecánica obtuvieron el primer lugar. Por su parte, Ingeniería Electrónica obtuvo el tercer lugar en esta misma encuesta.

Es de destacar también que en agosto el Centro Mexicano de Química Verde y Microescala recibió en Boston el *ACS-CEI Award for Incorporating Sustainability into Chemistry Education*, patrocinado por *American Chemical Society's Committee on Environmental Improvement (CEI)*.

El Departamento de Arquitectura continúa su trabajo activo en el proyecto Ibero Campus Verde, en concordancia al tema de la sostenibilidad, de la misma manera, es digno de mención que la productividad de la estación de lombricomposta aumentó gracias al trabajo de los estudiantes en casi 500 por ciento

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta continuar con el impulso y gestión de la adecuación de los espacios de los talleres de Diseño Textil y Diseño Gráfico.

Aunque se tienen avances en la búsqueda de un mayor equilibrio en el número de plazas académicas asignadas a los departamentos de la Dicat, es necesario lograr una distribución más equilibrada entre los departamentos.

Hace falta trabajar en la adecuación de los espacios del Departamento de Arquitectura para responder adecuadamente al número de estudiantes y al tipo de docencia que se requiere.

Asimismo, falta por remodelar los laboratorios genéricos de cómputo y renovar su conceptualización para responder a las necesidades y requerimientos actuales de la docencia.

Por último, hay que trabajar en conjunto con otras instancias de la UIA, para diseñar un modelo que permita delinear estrategias e implementar procesos claros y efectivos, para desarrollar proyectos de investigación vinculados con la industria o empresas externas.

Departamento de Arquitectura

Docencia

En cuanto a la licenciatura: El periódico *Reforma*, en su publicación de encuesta de las mejores carreras y universidades de México, otorgó a la Licenciatura en Arquitectura de la UIA el Primer Lugar del 2011.

En Otoño 2010 hubo una matrícula sin precedentes, con 177 alumnos de primer ingreso y 923 inscritos. Se logró un mayor rango de banda de horarios en las tardes, noches, viernes y sábados; así como también se logró disminuir el número de grupos con pocos alumnos.

Se ha llevado un control más estricto de las asistencias de PSPD y no se han recontratado profesores faltistas. Además, se ha consolidado la ASE II y los trabajos se han concentrado en temas de responsabilidad social, con vinculación al Programa de Servicio Social.

Se han inscrito al CUTU 253 alumnos más y el número de alumnos registrados para tutoría ha aumentando en 28 por ciento.

Las asignaturas de Proyectos y Diseño de Hábitat y Taller realizaron proyectos de responsabilidad social en Tabasco, Chiapas y en la zona marginada de Santa Fe, esto último ligado a los proyectos de la Casa Meneses.

A instancias de la Oficina de Vivienda, los profesores de las asignaturas de Proyectos y Diseño de Hábitat y Taller integraron un colectivo llamado "Diseño frente a los desastres", para trabajar con los alumnos en proyectos de responsabilidad social en zonas afectadas en Tabasco y Chiapas, así como en la zona marginada del Pueblo de Santa Fe, el cual también estará ligado al programa de la Casa Meneses.

De igual manera, se realizaron cuatro cursos de manejo del heliodón para PT y PSPD, con la intención de prepararlos en el uso del Laboratorio de Bioclimática, así como en la enseñanza de la eficiencia de sistemas en la arquitectura. Dos PT participaron en tres concursos como parte del jurado. Además, los maestros Alejandro Aguilera y Carlos de Leo fueron invitados a impartir talleres a la Universidad Católica de Quito, Ecuador.

Se realizaron dos Cátedras Blancas de Cemex con viajes de estudio a Chicago y Nueva York, respectivamente. Se implementó el curso de Matemáticas en primer semestre a través de Servicio Departamental, desde Otoño 2011, es gratuito para los alumnos de primer ingreso mientras se implementa formalmente en el nuevo Plan de Estudios.

Con respecto a la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano (MPDU), el Comité Académico aprobó su continuidad, condicionada a aumentar la matrícula a 20 alumnos para Primavera 2011.

Asimismo, alumnos de la MPDU realizaron un anteproyecto para la Asociación de Colonos de Santa Fe que consiste en el Corredor Cultural Santa Fe, realizado en colaboración con el Gobierno del Distrito Federal. Dicho trabajo se usó de base para el proyecto ejecutivo de la puesta en escena de 35 esculturas urbanas de 18 artistas mexicanos para conformar un corredor cultural y poner en valor ciertos nodos estratégicos entre Cruz Blanca y el Centro Comercial Santa Fe.

Con el objetivo de promover la MPDU, se han realizado varios eventos, entre los que se encuentran el curso "Historia e identidad de las ciudades mexicanas del siglo XX" y el concurso de fotografía "El agua en las ciudades". Asimismo, durante el primer "Día P", se llevó a cabo la realización de un panel de diálogo titulado "Diálogos en torno al desarrollo urbano: Hacia una sustentabilidad metropolitana para la Ciudad de México", mismo que contó con la presencia de cuatro especialistas.

El Departamento otorgó 17 becas para PSPD, 11 para PT y 6 para alumnos para los cursos LEED, Embajadores del *Living Future Challenge*, para Sistemas de Certificación de Desarrollos Urbanos Sustentables y para los Diplomados "Diseño y construcción sostenibles" y "Diseño de comunidades sostenibles", en el periodo mayo-junio de 2011.

Alumnas de la MPDU obtuvieron dos premios en el concurso internacional *Living City Design Competition* 2011, auspiciado por el *International Living Future Institute*, este concurso se hizo en el marco de las actividades del ILFI, y los resultados se publicaron durante el congreso *Living Future* y al que asistieron siete PT del Departamento.

Investigación

Actualmente, se está en la tercera etapa de la investigación "Materiales verdes en México: una guía para el desarrollo urbano sostenible", con apoyo del IIDSES. El avance implica conformar una metodología para analizar materiales verdes, filtrar de una lista de 300 productos que actualmente se promueven en el mercado los que realmente tienen características de eficiencia en el uso de recursos y que no son dañinos a los seres humanos ni a la naturaleza. Además, se ha iniciado la edición de un manual de materiales verdes para la construcción de viviendas de interés social.

Se realizó un seminario de investigación con la participación de varios académicos, entre ellos la Coordinadora del Programa de Investigación, la doctora Gigliola Carozzi y la Coordinadora de la MPDU, la maestra Gabriela Lee.

La maestra Lee también participó en un seminario de investigación en la UNAM y como miembro del comité organizador del 11th *International Conference of Docomomo, "Living in the urban modernity"*.

Asimismo, se realizaron dictámenes de Proyectos de Investigación para su publicación en la BUAP y en el Posgrado de la Facultad de Arquitectura de la UNAM.

Difusión

Se ha estrechado la comunicación con la Sociedad de Alumnos y se abrieron cuentas de *Facebook* y *Twitter*. Se realizaron siete exposiciones y dos talleres con escuelas de arquitectura de Los Ángeles y Londres, así como 11 conferencias magistrales de ponentes mexicanos y extranjeros.

Por último, se realizaron dos diplomados: "Diseño y construcción sostenibles" y "Diseño de comunidades Sostenibles"; asimismo, se llevaron a cabo dos cursos LEED (*Leadership in Energy and Environmental Design*, método para certificar edificios del *US Green Building Council*); así como un taller de "Biomimicry", un método de diseño, en conjunto con biólogos, que pretende emular funciones, sistemas y estrategias de la naturaleza.

Servicios educativo-universitarios

Actualmente, están en puerta convenios para Prácticas Profesionales con la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción, con el Gobierno del Distrito Federal, con la empresa BOVIS de desarrollo inmobiliario y con algunos despachos de arquitectura de PSPD.

La Oficina de Proyectos Urbanos Sostenibles (OPUS) del Departamento de Arquitectura realizó el proyecto/contrato de "Análisis de predios para la reubicación de las instalaciones de la fundación José María Álvarez I.A.P." Dicho contrato se realizó con un equipo multidisciplinario de profesores de los Departamentos de Arquitectura e Ingenierías, apoyados por alumnos de posgrado y licenciatura de dichos departamentos.

A solicitud del cliente se analizaron cuatro predios en la periferia de la Ciudad de México para determinar la mejor opción para construir las nuevas instalaciones para un internado y escuela primaria-secundaria para niños de escasos recursos. Ahora procederá otro equipo de especialistas y alumnos del Departamento de Arquitectura a desarrollar el proyecto ejecutivo arquitectónico para la Fundación.

Gestión de lo académico

Se inició el trabajo para el nuevo Plan de Estudios y se ha entregado en tiempo y forma. Ahí se están ajustando el número de créditos a 400 por solicitud de la acreditadora. También se han integrado de manera más sistémica las asignaturas del área básica en un trabajo más colaborativo entre áreas de conocimiento, así como dar mayores opciones de salidas profesionalizantes en los últimos dos semestres, con áreas especializadas como opciones para los alumnos.

Se entregó el Premio "Gallo" 2011 al arquitecto Rafael Mijares, en Puerto Vallarta, con la participación de los maestros Carolyn Aguilar y Alejandro Aguilera, así como del arquitecto José María Nava Townsend.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se llevó a cabo la alianza estratégica con la *Holcim Foundation for Sustainable Construction*, con quien llevamos la responsabilidad de la Región Latinoamérica para el concurso Holcim.

Por otra parte, el *Ontario Centre for Arts and Design* (OCAD) nos invitó a co-participar en el Programa de Movilidad Estudiantil de América del Norte (Promesan-SEP) con otra universidad canadiense y dos universidades de EUA. Actualmente, estamos en proceso de asociación con la Universidad Veracruzana, Campus Xalapa, con el interés de trabajar el tema de Biomimicry, bajo el marco de la afiliación con el *Biomimicry Institute* de Montana.

Con el *International Living Future Institute* se continúa con la formación de una masa crítica en México en el tema del método de certificación de edificios *Living Future Challenge*. El Departamento de Arquitectura ya tradujo la guía al español que se encuentra en línea y la Directora escribió un artículo en la revista digital *Trim tab*.

Con la empresa internacional de proyectos *Skidmore, Owings and Merrill* (SOM), el DA ha conformado un programa puente para recién egresados, con el fin de realizar un *internship* para alumnos de alto desempeño; como consecuencia de este programa, dos alumnos han ido a trabajar a San Francisco en dos semestres.

Por otra parte, en el marco del programa *Ibero Campus Verde*, se inauguró el huerto de hidroponía con lechugas en la azotea del Edificio R. Asimismo, se trabajó el "Manual de mejores prácticas para remodelaciones" y se propusieron proyectos de paisaje de menor consumo de agua. En este mismo ámbito, se participó junto con el Programa de Medio Ambiente en la COP16, además de la publicación que se realizó en la revista inglesa *Responding to Climate Change*, donde se expresa el esfuerzo de la UIA en promover la sustentabilidad, sobre todo a través del proyecto *Ibero Campus Verde*.

Se han revisado los proyectos para los nuevos espacios deportivos del Campus Santa Fe y el proyecto de la *Prepa Ibero* en la Reserva Santa Fe, bajo la óptica de sustentabilidad y accesibilidad.

En otros aspectos, se publicó el artículo de la maestra Gabriela Lee "Patrimonio e identidad en los pueblos conturbados de la Ciudad de México" en la Revista *Ibero* (núm. 11); así como seis artículos en las revistas *Ibero* y *Comunidad Ibero*, por cuatro PT en temas de sustentabilidad, educación en arquitectura y materiales verdes. Adicionalmente, se publicó el libro de texto *Diseño y construcción sostenibles*, producto del Diplomado que lleva cinco exitosas puestas en escena.

Asimismo, se realizó una recopilación de información de varias fuentes bibliográficas y fotográficas para diseñar, editar y producir el *Catálogo de la Exposición de la Obra de Arquitectura Racionalista de Vladimir Kaspé*. Adicionalmente, se realizó el montaje de dicha exposición en la UIA, así como en la Sala de Exposiciones "Benlliure" de la Facultad de Arquitectura de la UNAM.

Se publicó un artículo en la revista de la organización internacional, con sede en Londres, *Responding to Climate Change*, acerca de la sustentabilidad en la UIA. También se publicó un número doble de la revista *Arquitectónica* con las ponencias del Congreso "Living in The Urban Modernity" del Docomomo, coordinado por la doctora Carozzi.

Actualmente, está en proceso la edición del libro de Israel Katzman sobre arquitectura del siglo XIX en México, producto de la beca de FICSAC para Académicos Distinguidos.

En cuanto al desarrollo de capacidades en sustentabilidad, cabe destacar que siete PT asistieron al congreso "Living Future" en Vancouver, y cuatro académicos más asistieron a otros congresos nacionales e internacionales.

Por otra parte, se otorgaron cinco becas con FICSAC de grado para PT, además de 14 para PSPD. Adicionalmente, el Departamento otorgó 17 becas para PSPD, 11 para PT y seis para alumnos para cursos LEED, Embajadores del *Living Future Challenge* para Certificación de Barrios, y para los Diplomados "Diseño y construcción sostenibles" y "Diseño de Comunidades Sostenibles".

En el marco de la campaña de actualización que pide la acreditadora y el esfuerzo para formar la masa crítica en temas de sustentabilidad, se ofrecieron 24 conferencias magistrales.

Como parte de la responsabilidad social del Departamento, la Oficina de Vivienda continuó con los convenios con el GDF para brindar asesoría a 24 autoconstructores de vivienda y a tres organizaciones de vecinos en el mejoramiento de barrios en la delegación Álvaro Obregón, todo esto con la participación de estudiantes de Servicio Social. Los proyectos incluyen el reciclaje de agua de lluvia y la colocación de "ecotécnicas" en la vivienda. Además, con base en el trabajo estudiantil

y de servicio social, se prepararon cuatro proyectos arquitectónicos nuevos para participar en el concurso de selección de barrios, mismos que serán asesorados este año.

Como parte del Colectivo "Diseño frente a los desastres", alumnos de la MPDU realizaron un Plan Maestro de la zona inundable de la Isla, en Tabasco.

Adicionalmente, se ha trabajado en un anteproyecto arquitectónico para la Universidad Ayuuk y en un concurso curricular para el proyecto educativo de las hermanas salesianas.

Se participó en el Consejo Nacional de Vivienda en el grupo de producción social y en el grupo para la elaboración de un libro sobre proyectos emblemáticos de vivienda en México, mismo que actualmente se encuentra en proceso. De igual forma, se participó en cuatro congresos representando a la UIA, tres internacionales como relator en Ciudad de México, como ponente en Bogotá, Colombia, como observador en Cancún, México, y como ponente en la UNAM.

A propósito del proyecto de mejoramiento barrial en el pueblo de Santa Fe, asesorado por la Oficina de Vivienda, y en el que participan varias áreas de la universidad, la UIA recibió el premio internacional "Urban Age" 2010 del *Deutsche Bank*, que consistió en 5 mil dólares.

Igualmente, el proyecto de producción social de vivienda en Tabasco, asesorado por la Oficina de Vivienda y maestros de arquitectura, fue objeto de un reconocimiento al ERIT, organización jesuita responsable de su operación, y le fue otorgado el Premio Nacional de Vivienda 2009 en la categoría de producción social, por parte de la CONAVI. Para desarrollar la gestión de la Oficina de Vivienda se aprobó, en el Consejo Académico de Arquitectura, la elaboración del proyecto para transformarla en el Centro del Habitar Sustentable.

Como parte de un convenio de cooperación internacional, promovido por la Dirección de Servicio Social con la Fundación Fe y Alegría de Haití, varios profesores del departamento integraron el proyecto de servicio social y asesoría profesional para el diseño de cuatro escuelas y de un barrio modelo. El trabajo se llevará a cabo durante el ciclo de verano y participan diez alumnos de la UIA alojados en Haití y siete en México.

Asimismo, se impartieron cinco ponencias nacionales y una internacional (España), por el maestro José Luis Gutiérrez Brezmes, quien además, durante su periodo sabático escribió el libro *Diseño arquitectónico y personas con discapacidad*, que está en etapa editorial y de publicación para salir este verano.

Se participó en el nuevo "Reglamento de construcciones" y en la "Norma complementaria para accesibilidad en el Distrito Federal." Asimismo, se revisaron 40 inmuebles públicos y privados, apoyados por alumnos que realizan su servicio social a través de Libre Acceso, A. C. De igual forma,

estamos en proceso de revisión de las condiciones de accesibilidad del campus y en la elaboración de una propuesta integral de mejoras.

Respecto a la infraestructura, en el Laboratorio de Bioclimática se instaló el túnel de viento y el cielo artificial para complementar el heliodón, también se instalaron cortinas *blackout* en salones-taller para proyección de material didáctico teórico.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se han realizado juntas de trabajo para el planteamiento del nuevo Plan de Estudios de la MPDU. Todavía no se han concretado los cambios, aunque se vislumbra la reducción de créditos. Se trabaja también en una nueva concepción operativa de mayor colaboración entre profesores de las diferentes disciplinas de los seminarios, para converger en el mismo espacio con los alumnos y para aprender a trabajar colaborativamente con el fin de tomar mejores decisiones. Esto todavía debe ser formalizado en el nuevo Plan.

Departamento de Diseño

Docencia

Para lograr que los diseñadores egresados de la UIA participen en la solución de los problemas actuales, en la materia de Diseño Integral (octavo semestre) se busca que los alumnos de las carreras de Diseño Gráfico, Textil, Industrial e Interactivo, trabajen en conjunto y demuestren sus competencias profesionales mediante la planeación de procesos y la notificación de resultados. En el curso se desarrollan proyectos factibles, holísticos e innovadores, a través de la vinculación con distintos organismos.

Esta nueva materia, tercera del área de Síntesis y Evaluación, es impartida por dos profesores de distintos perfiles y proporciona a nuestros alumnos elementos para poner en práctica todos los conocimientos y habilidades profesionales adquiridas en los cuatro años de formación, así como la posibilidad de desarrollar visiones prospectivas e interdisciplinarias a partir de la solución de problemáticas reales, por medio de proyectos de vinculación con empresas, ONG y comunidades vulnerables.

En este nuevo enfoque pedagógico se busca dar soluciones sistémicas a los distintos problemas que enfrenta nuestro país a través de la investigación y el desarrollo de estrategias, conceptos, productos y servicios, desde un enfoque interdisciplinario.

En el semestre Otoño 2010, los grupos de la asignatura de Diseño Integral realizaron seis proyectos de vinculación; en Primavera 2011, los grupos desarrollaron siete. Estos trece proyectos integrales de vinculación posibilitaron a nuestros alumnos y profesores la interacción con distintos grupos sociales a través de la resolución de problemas reales, mediante un enfoque interdisciplinario, lo que les permitió tener una conciencia más clara y profunda de su entorno y de su responsabilidad como diseñadores estratégicos.

Entre las acciones importantes que se implementaron este año, se encuentra el mejoramiento de la gestión y logística de los proyectos de vinculación. Con ayuda de Carlota Peón y Sonia Fernández se desarrolló un esbozo de convenio para dichos proyectos. Asimismo, se creó una Coordinación de Vinculación, a cargo del diseñador Ariel Méndez, para facilitar y mejorar la realización y el seguimiento de los proyectos de vinculación.

Además se realizó una jornada de evaluación de la asignatura de Diseño Integral, en conjunto con profesores y alumnos. Igualmente, se desarrolló un FODA para determinar los logros alcanzados por los alumnos y los profesores con respecto al curso de Diseño Integral VIII a través de los proyectos de vinculación.

Por otra parte, se realizó una presentación de la experiencia que han tenido cada una de las cuatro carreras de Diseño, con sus materias de ASE, al Programa de Diseño Curricular y Evaluación de la Universidad Iberoamericana.

Investigación

En lo referente al rubro de la investigación, actualmente se está incentivando a los PSPD a realizar apuntes, notas, artículos e investigaciones sobre sus áreas de experiencia para participar en la convocatoria de textos docentes de FICSAC.

La doctora Gloria Angélica Martínez de la Peña ha desarrollado el proyecto "Principales lineamientos estratégicos para un diseño accesible, universal o para todos, enfocado a personas con discapacidad visual", con el cual obtuvo el financiamiento para proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, así como de producción de obra creativa de FICSAC.

Se presentó un proyecto de investigación conjunta para participar en la convocatoria ALFA III de la Unión Europea, con Roberto Saravia de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito (Ecuador); Cielo Quiñones Aguilar, directora de Diseño de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia); y Alfonso Morone, académico de Arquitectura de la Federico II Università degli Studi di Napoli (Italia).

Con la finalidad de fortalecer el intercambio iniciado con la estancia académica del maestro Fernando Bermúdez Barreiro en la Universidad Politécnica de Cataluña (2009), se realizó la Semana de Nanotecnología Textil Kaltex-Ibero durante el mes de octubre del 2010. En ella participaron de manera conjunta el Departamento de Ingeniería de la UIA, la UIA-Puebla y la Empresa Kaltex.

Por otra parte, fue presentado el Protocolo de Investigación para Tesis Doctoral en Historia: "Narrativas Múltiples en la Construcción de la Diferenciación Social en México".

Difusión

Gracias al sistema llamado *Brain*, la UIA ganó la final nacional *Imagine Cup* en la categoría de Diseño de *Software*, por lo que representará a México en la final mundial de la competencia, misma que se celebró en julio en la ciudad de Nueva York, EUA.

Por otra parte, se realizó una selección de 20 proyectos para ser enviados al Premio Quórum, de los cuales nueve fueron premiados.

El Departamento de Diseño participó en la novena edición de la Dutch Design Week, el evento de diseño más importante de Holanda. Así, entre diseñadores de alto perfil, más de 150 mil visitantes conocieron la visión del Diseño de la UIA.

Finalmente, en el semestre Primavera 2010, alumnos de Diseño Industrial de sexto semestre participaron con sus diseños de mobiliario urbano en el evento "Toma Asiento y Lee", organizado por la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Los prototipos fueron exhibidos en el Paseo de la Reforma.

Servicios educativo–universitarios

El Departamento de Diseño de la UIA, junto con la Fontys University of Applied Sciences, organizó el *International Cool City Hunt Project Mexico*.

Por su parte, la Coordinación de Diseño Textil inauguró en septiembre la exposición "Las fibras que atan a México: El Izote" en la galería del edificio S. De igual manera, en verano se inauguró la exposición "LAAD BEA, el insecto en la alfombra" del artesano Benito Hernández, quien pertenece al Centro de Rescate y Preservación de los Tintes Naturales y el Tejido Zapoteco, Grana Tejidos, en Teotitlán del Valle, Oaxaca. Con esta exposición, el artista mostró técnicas tradicionales, aún vigentes.

Otras actividades de la Coordinación de Diseño Textil incluyen la muestra "Doly Manet en la Ibero", presentada en mayo de 2011. A iniciativa de la maestra Claudia Catelli (Diseño Textil I), los alumnos trabajaron sobre la obra literaria de Doly Manet en la realización de sombreros inspirados

en el análisis de esta obra. La autora asistió a la presentación final y, de este modo, se vinculó en un auténtico trabajo interdisciplinario la literatura, los estudios de género y el diseño.

El mes de octubre se realizó una Magna Conferencia sobre Tendencias de Moda, por una de las figuras más importantes de la moda, el coordinador Manuel Vera. Asimismo, la coordinación de Diseño Interactivo organizó actividades educativas entre las que destacan: la participación en Campus Party 2010 con un *stand* y una conferencia en el Centro Bancomer; un curso sobre Diseño de Aplicaciones para *Windows Phone 7*; y el *Adobe Flash Tour* con sede en las instalaciones de la UIA.

En Primavera 2011 se realizó un seminario de actualización para los PSPD y académicos de tiempo con los siguientes temas: "Pensamiento de diseño", "La investigación para el diseño" y "El diseño emocional". Asimismo, organizó una exposición del trabajo realizado por los alumnos de las cuatro licenciaturas en las materias de Producción de Imágenes I, Producción de Imágenes II, Diseño Fotográfico y Creatividad Digital.

La Sociedad de alumnos de Diseño Industrial organizó la "*Design Week Ibero*" en octubre con la participación de siete conferencistas y cinco talleristas, mientras que en marzo se llevó a cabo el "*Global Service Jam*", un taller enfocado a diseñar, en 48 horas, un nuevo servicio. Se trató de un foro para conectar emprendedores locales y globales, a la vez que generó nuevas ideas para transformar los negocios. Los participantes de talentos creativos de más de 40 países, los cuales están interesados en ofrecer mejores servicios y experiencias de consumo, con base en los modelos de pensamiento del *design thinking*.

Gestión de lo académico

Cada inicio de semestre se organiza un desayuno con los PSPD para plantear y dar seguimiento a los cursos y proyectos del Área de Síntesis y Evaluación (ASE), con la finalidad de mantener la calidad académica de los programas.

Al finalizar el semestre, los profesores que impartieron la materia de ASE III, evaluaron en un seminario los resultados obtenidos en los diferentes grupos, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante otoño y primavera se realizaron talleres, cursos, exposiciones y seminarios encaminados a lograr la capacitación y superación académica de los profesores del Departamento.

Actualmente, continúa un alta demanda para el programa de Diseño Textil, así como una disminución en Diseño Industrial; por su parte, se ha mantenido la matrícula de alumnos a los programas de Diseño Gráfico e Interactivo y se proyecta un crecimiento positivo del posgrado para Otoño 2011.

En más actividades del área se informa que en septiembre se realizó el segundo seminario sobre proyectos de vinculación con PSPD y académicos de tiempo. Igualmente, ese mismo mes se organizó un Master Class y Taller con Keith Lango.

Para Otoño 2010 se envió un reporte de seguimiento a la autoevaluación al organismo acreditador de escuelas de Diseño de Estados Unidos-NASAD (National Association of Schools of Art and Design). Se espera que este verano se obtenga la acreditación definitiva para la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación.

Por último, se ha mantenido la política de contrataciones para nuevos PSPD que cuenten con estudios de maestría y amplia experiencia profesional. El Departamento de Diseño tiene aproximadamente 200 PSPD, de los cuales 41.5 por ciento cuenta con grado.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

La Coordinación de Diseño Textil se unió a la Red Textil Iberoamericana con sede en San José Costa Rica. De igual manera, se han establecido y fortalecido vínculos con las empresas *Microsoft*, *Tupperware*, *Steelcase* y con la Biblioteca José Vasconcelos. Asimismo, se han llevado a cabo diversos proyectos internacionales con instituciones académicas, entre las que se encuentra una reunión con el Centro Superior de Diseño de Modas de Madrid, en la Universidad Veritas (Costa Rica), con la finalidad de establecer la Red Iberoamericana de Centros Superiores de Diseño de Modas. Gracias a estas reuniones se firmó un acuerdo entre las tres partes, en la que también participará la Colegiatura Colombiana.

En septiembre se llevó a cabo el II Encuentro de Homólogos de Diseño AUSJAL en la PUC-Río, donde se planteó realizar una serie de acciones conjuntas, entre las que destacan: realizar investigaciones locales y la creación de proyectos vinculados entre universidades en diferentes lugares. Además, se requiere generar una base de datos virtual de proyectos de AUSJAL para la consulta de las universidades y para documentar, a través de textos e imágenes, las líneas temáticas de investigación conjuntas. También es necesario proponer talleres entre las universidades para la investigación y la inmersión en un tema de importancia social para la participación de investigadores de cada facultad, así como promover concursos y otras reuniones para fomentar la investigación y mejorar la cultura y la identidad de los proyectos de diseño social en América Latina. Igualmente, se requiere establecer un grupo de trabajo con un tema específico y los países candidatos con las universidades afiliadas a AUSJAL.

Otras actividades dignas de mención son las visitas de diseñadores de *Dean Ryerson University*, *Tupperware Business and Marketing Team*, *Motorola* y *Microsoft*, quienes impartieron talleres, conferencias y asesorías a los alumnos.

De igual manera, se apoyó a las Asociaciones de Egresados de Diseño Industrial y Gráfico en los eventos realizados en el Museo Franz Mayer, dentro del marco de la exposición de la Bienal del Cartel de México y, finalmente, desde la primera versión en la exposición de autos antiguos realizada por la ASEUIA, la Coordinación de Diseño Gráfico junto con la Asociación de Egresados apoyó el desarrollo de la imagen visual que se utilizó.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La planta de académicos de tiempo está compuesta por 16 académicos de tiempo completo, 4 de medio tiempo, y un técnico académico. Actualmente sólo 12 cuentan con grado, equivalente a 60 por ciento. La meta de 100 por ciento no se ha cumplido.

Departamento de Física y Matemáticas

Docencia

Durante Primavera 2011 inició la oferta de cursos remediales en el área de matemáticas dentro del ámbito institucional. Esta actividad académica se vio enriquecida por la experiencia previa derivada de la impartición de cursos propedéuticos que se realizó en conjunto con el Departamento de Letras en Otoño 2010.

En estos cursos fueron atendidos más de 50 estudiantes y se pudieron identificar las deficiencias con las que los alumnos ingresan a la UIA. El trabajo desarrollado logró importantes mejoras en el nivel académico de los estudiantes atendidos. Adicionalmente, más de 60 estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de Arquitectura recibieron un curso remedial impartido por tres académicos de tiempo del Departamento de Física y Matemáticas, esto se llevó a cabo por la solicitud expresa de la Coordinación de Arquitectura. En dicho curso se abordaron conceptos de álgebra y trigonometría, los cuales son indispensables en el análisis de estructuras, y cuyas bases no se encontraban suficientemente desarrolladas por los alumnos de nuevo ingreso. La experiencia obtenida fue gratificante y será de suma utilidad para la mejora del Servicio Departamental en Otoño 2011.

Durante el Verano 2010, en colaboración con la Coordinación de Admisión, se impartieron dos talleres de actualización de profesores de nivel medio superior en las áreas de cómputo aplicado y energía solar (fabricación y puesta en marcha de cocinas solares). Para Verano 2011 se ha contemplado un tercer taller sobre el uso de las matemáticas en las Ciencias Administrativas.

Actualmente el Departamento cuenta con 17 académicos de tiempo, 82 por ciento cuenta con grado de Maestría o Doctorado y el 18 por ciento restante se encuentra en proceso de obtener el grado. Desde hace tres años los PSPD contratados deben contar con grado de Maestría o Doctorado.

Investigación

Durante los periodos Otoño 2010 y Primavera 2011, investigadores del Departamento de Física y Matemáticas elaboraron y publicaron numerosos artículos arbitrados en revistas internacionales de alto impacto. Estas publicaciones han permitido abordar problemas de alta pertinencia social desde la perspectiva de la ciencia básica, asimismo, tales trabajos impactan de manera positiva en los procesos de acreditación nacional e internacional de los programas académicos a los que da servicio este Departamento.

Entre los trabajos publicados destacan: "*Remarks on Relativistic Kinetic Theory to First Order in the Gradients*" de A. L. García-Perciante y A. Sandoval-Villalbaz, publicado en *Journal of Non-Newtonian Fluid Mechanics*. Estos mismos autores publicaron "*A Causality Analysis of the Linearized Relativistic Navier-Stokes Equations*", publicado en el libro *New Trends in Statistical Physics*, editado por World Scientific.

También G. Fernández Anaya, C. Rodríguez Lucatero, J. J. Flores-Godoy, C. Miranda-Reyes publicaron el artículo "*Preservation of Synchronization in Dynamical Systems via Lyapunov Methods*" en la revista *WSEAS Transactions on Circuits and Systems*. Mientras que G. Fernández-Anaya, J. J. Flores-Godoy, A. Rodríguez-Palacios publicaron el artículo "*Properties of Strictly Positive Feal Functions: Products and Compositions*" en la revista *International Journal of Systems Science* y R. F. Estrada-Guerrero, E. R. Rosas, Ventura Rodríguez Lugo publicaron "Nonlinear Changes in Pore Size Induced by Temperature in the Design of Smart Membranes" en el *Polymner Journal*.

Destaca asimismo dentro de este rubro el que en marzo fue recibido en el Departamento de Física y Matemáticas un depósito por un monto de 560 mil 728 pesos por parte del Conacyt por el proyecto "El telescopio óptico y robótico del Observatorio Astronómico Nacional". La responsable técnica de dicho proyecto es la doctora Anabel Arrieta Ostos, astrónoma experta en el área de

nebulosas planetarias. El apoyo económico se destinará al otorgamiento de becas, apoyo para viáticos y adquisición de equipo para uso experto en el área de la astronomía observacional.

Los investigadores del Departamento mantienen su nombramiento en el SNI. Por otra parte, a partir del primero de agosto de 2010 se integró al grupo de miembros del SNI el doctor Felipe Cervantes Sodi, quien se suma a los doctores Guillermo Fernández Anaya, Salvador Carrillo Moreno, José Job Flores Godoy, Anabel Arrieta Ostos y Alfredo Sandoval Villalbaz.

Difusión

A dos años y medio de su lanzamiento, el sitio *web* del Departamento de Física y Matemáticas se ha modernizado y ahora incluye información de los grupos de nanotecnología, física fundamental y didáctica de las matemáticas. Con esto se fomenta la transmisión de información detallada de los avances que cada grupo registra en sus respectivos proyectos.

De igual manera, se han habilitado *blogs* interactivos y cuentas en *Twitter* con ligas desde el portal departamental con el fin de establecer mecanismos de comunicación entre el área y la comunidad universitaria, mismas que permitan la detección de problemas y faciliten la mejora continua del servicio proporcionado. En la página *web* se continúa con la publicación de avisos, información de eventos, convocatorias, concursos para plazas vacantes, talleres y seminarios.

De abril a julio de 2011 se llevó a cabo el ciclo de conferencias "Vive con las matemáticas", organizado por la doctora Claudia Vega Islas del patronato de la Biblioteca José Vasconcelos, así como con los doctores Edmundo Palacios Pastrana y Alfredo Sandoval Villalbaz del Departamento de Física y Matemáticas de la UIA. Dicho ciclo tiene lugar en la Biblioteca Vasconcelos y es dirigido al público en general con el objetivo de dar a conocer, con un mínimo de ecuaciones, la relación que las matemáticas tienen con distintas actividades humanas. La información completa del ciclo se encuentra en línea en el sitio <http://www.cuentamealgo.com/ViveconlasMatemáticas/> en el cual se ha creado un *blog* para facilitar la interacción entre los conferencistas y el público en general.

El Departamento de Física y Matemáticas de la UIA es continuamente consultado por los medios de comunicación en relación a eventos naturales que afectan a la sociedad. Por ejemplo, el doctor Alfredo Sandoval Villalbaz concedió la entrevista titulada "Crisis nucleares que son parteaguas" publicada en *El Economista*, en relación con la crisis del reactor nuclear de Fukushima. Asimismo, el doctor Salvador Carrillo Moreno concedió una entrevista radiofónica al grupo *Notisistema* en relación con la crisis del mismo reactor nuclear.

Finalmente, entre las numerosas ponencias presentadas en foros especializados dictadas por académicos del Departamento, destaca la conferencia: "Ibero: academia, investigación y vinculación" dentro del marco del Congreso Internacional Nanobiomedica que se llevó a cabo en el World Trade Center y fue presentada por el doctor Felipe Cervantes Sodi.

Servicios educativo–universitarios

Como parte de los servicios educativos ofrecidos, el doctor Salvador Carrillo Moreno colabora con el Instituto Intercultural Ñhöñho. En este contexto se imparte un curso de estadística descriptiva en la comunidad Otomí (ñhöñho) de San Ildefonso, municipio de Amealco, Querétaro. También colabora con el ISIA-AYUUC (Instituto Superior Intercultural Ayuuk) del SUJ, en la comunidad Mixe de Jaltepec de Candayoc, en el estado de Oaxaca, donde atiende a más de 35 nuevos estudiantes que utilizan el sistema interactivo a distancia ALEKS (con licencias administradas por el Departamento de Física y Matemáticas) para desarrollar competencias en distintas áreas de las matemáticas.

Gestión de lo académico

Durante los periodos de Otoño 2010 y Primavera 2011 se han desarrollado las carátulas y guías de estudio modelo que el Departamento de Física y Matemáticas proporcionará a más de 30 licenciaturas en el marco de la revisión de Planes de Estudio 2012. El servicio departamental del área de matemáticas se ampliará significativamente con respecto al plan de estudios 2004, en armonía con los requerimientos institucionales derivados del marco normativo del SUJ y de los procesos de acreditación internacional ante la Southern Association of Colleges and Schools (SACS).

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

En abril de 2011, Andrea Cabrero Vilatela, que forma parte del equipo "nanoibero" del Departamento de Física y Matemáticas, y recién egresada de la carrera de Ingeniería Física, recibió la beca Gates-Cambridge para sus estudios de maestría en Micro & Nanotechnology en la Universidad de Cambridge. Andrea Cabrero compitió con más de 8 mil estudiantes de todo el mundo y es la décima mexicana que obtiene este galardón desde que fue instituido, ya hace más de diez años. La rectoría de la UIA recibió una felicitación escrita por parte de la fundación Gates-Cambridge por la formación que la alumna adquirió durante la licenciatura en Ingeniería Física de la UIA.

Aspectos no suficientemente desarrollados

A pesar de que se registró un avance significativo en lo que respecta al cumplimiento de los requerimientos institucionales correspondientes a alcanzar el porcentaje deseado de profesores con grado de maestría y doctorado, aún se requiere acelerar los apoyos y acentuar la exigencia en dicho rubro. Las acciones correspondientes deberán desarrollarse con el fin de responder a las necesidades de acreditación internacional de la UIA.

Por otra parte, aunque el número de estudiantes que se acercaron y tuvieron participación con el Centro Astronómico se incrementó en Otoño 2010 y Primavera 2011, el objetivo de acercar a más estudiantes a realizar estudios formales de astronomía aún no ha sido cumplido. A partir de abril de 2011 ha comenzado una reestructuración de actividades del Centro mediante nuevas estrategias para cumplir con los nuevos objetivos, sin hacer menoscabo de los logros ya obtenidos.

Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Docencia

Los resultados del Examen General de Egreso aplicado por el Ceneval a los alumnos de la Licenciatura en Ingeniería Química (EGEL-IQ) fueron casi el doble de altos que la media nacional.

Por su parte, el programa de la Dicat de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, en el que participan los Departamentos de Física y Matemáticas, Ingenierías e Ingeniería y Ciencias Químicas inició exitosamente en Primavera 2011.

Se están actualizando los planes de estudio de las licenciaturas en Ingeniería de Alimentos e Ingeniería Química, al considerar el futuro de las profesiones y la realidad nacional mediante la inclusión de propuestas de empleadores, consultores independientes, académicos de otras instituciones, egresados y estudiantes en activo.

De igual manera, se realizaron exitosamente los seminarios semestrales de presentación de proyectos integradores del Área de Síntesis y Evaluación (ASE) por parte de los alumnos, evento en el que se contó con la presencia de padres de familia, académicos y directivos.

Por último, continuó la presentación del portafolio académico para verificar el avance y actualización de los contenidos de los cursos, además del seguimiento en la formación del estudiante. Relacionado con este mismo aspecto, el programa de Ingeniería de Alimentos elaboró un plan de acción para mejorar la presentación de los proyectos por parte de los estudiantes, su capacidad

de argumentación, sus habilidades de lectura y la optimización del uso de técnicas para la búsqueda de información.

Investigación

Apoyados por la Dirección de Investigación (Dinv) se continuaron los proyectos de investigación grupales en las líneas: ambiental, procesos y biopolímeros, de las cuales se aseguró además su vinculación con el posgrado y la colaboración con otras instituciones educativas y de investigación.

La vinculación con instituciones y empresas se ha incrementado mediante proyectos, colaboraciones y servicios. En este rubro cabe decir que se continuaron los proyectos vinculados con las empresas Coztan y el grupo ACF a través del Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación del Conacyt.

Del mismo modo, se continuaron los proyectos: "Aprovechamiento del estiércol del ganado con Alpura", así como "Materiales luminiscentes base estroncio" y "Síntesis de nanocristales de BiOCl con Farmaquimia".

Además de lo anterior, se iniciaron los proyectos: "Fotocatálisis para limpiadores domésticos con Colgate" y "Síntesis de ferritas hexagonales de bario con sustitución de estroncio y bismuto" con el Centro de Investigación y Desarrollo del grupo KUO. Otros ejemplos de vinculación son: *Alimentos para Todos I.A.P.*, *Arkema*, *Cadbury-Adams*, *Cargill*, *Complementos Alimenticios*, *Henkel*, *Invensys*, *Jumex*, *Kaltex*, *Kraft*, *Oxxo*, *PPG*, y *Ungerer*.

Tres de cada cuatro académicos participan en alguno de los 15 proyectos de investigación del Departamento. De estos proyectos, dos de cada tres cuentan con financiamiento alternativo al proporcionado por la Dinv: Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (Cyted), Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Conacyt, GDF, FICSAC, y varias empresas más.

En el ámbito internacional, se trabajó en proyectos como: "Obtención de productos de panificación para necesidades específicas", integrado por una red de 18 países; "Optimización de técnicas para el desarrollo de emulsiones dobles estabilizadas con polímeros naturales", con la Universidad de Granada (España), la UAM y el IPN; "Microencapsulación de alimentos para especies acuícolas", con la Universidad Arturo Prat (Chile); "Obtención de alimentos funcionales y otros productos relacionados mediante la microencapsulación de sustancias de interés nutricional", con el Instituto Nacional de Tecnología Industrial de Argentina, a través de la SRE.

Otros proyectos internacionales son igualmente: "Modelamiento y simulación de procesos", con *Carnegie Mellon University* (EUA); "Escritura fotocatalítica" con la *Wuppertal Universitat* (Alemania); "Producción de electrones solvatados", con el *Arab College for Education*, Haifa (Israel); "Estrategias para la enseñanza experimental de reacciones de oxidación de triples enlaces con cloro", con *Creighton Jesuit University* (EUA).

En el ámbito nacional, además de los proyectos mencionados atrás, se realizaron proyectos en colaboración como los siguientes: "Caracterización, selección y control de la microbiota aislada de bebidas fermentadas de agave", con el Instituto de Biología de la UNAM y el CIATEJ de Guadalajara; "Aplicación de residuos orgánicos de la CEDA para la obtención de etanol, con la utilización integral de los carbohidratos estructurales" financiado por el Fondo Mixto Conacyt-GDF; "Producción de biocombustibles y productos químicos a partir de residuos lignocelulósicos bajo la estructura de una biorrefinería", apoyado por FICSAC; "Formulación de materiales microestructurados funcionales en dióxido de carbono supercrítico", apoyado por Dinv y Conacyt y "Recuperación de ligantes y metales en la extracción de contaminantes de suelos" con la Universidad Autónoma del Estado de México.

Difusión

Durante el periodo se organizaron congresos, foros, seminarios, conferencias y talleres; de igual forma, se contó con la participación de académicos visitantes provenientes de reconocidas instituciones de educación superior de Estados Unidos, Europa y Centroamérica. Entre los principales eventos destacan los siguientes.

Se organizó, con la colaboración de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), el XXXII Encuentro Nacional y I Congreso Internacional de la AMIDIQ, en el cual se presentaron cerca de mil 100 trabajos de investigación y docencia y al que asistieron mil 300 participantes.

En dicho evento se llevó a cabo también el foro internacional de educación: *Worldwide Trends and Changes in the Chemical Engineering Discipline* con la participación del doctor Ignacio Grossmann, de Carnegie Mellon University, EUA (exalumno de la UIA), el doctor Stratos Pistikopoulos del *Imperial College* (Inglaterra), el doctor Edward L. Cussler de *University of Minnesota* (EUA), el doctor Richard M. Felder de *North Carolina State University* (EUA), el doctor Warren D. Seider de *University of Pennsylvania* (EUA) y el doctor Rafiqul Gani de *Technical University of Denmark* (Dinamarca).

Como parte de las estrategias de difusión, durante el periodo se llevaron a cabo los siguientes eventos: Taller de "Química en Microescala para Nivel Medio Superior"; seminario de "Nanotecnología.

Perspectivas al 2020 y el seminario internacional "Una visión científica de los edulcorantes no calóricos", en colaboración con el Internacional *Life Sciences Institute*-México.

Por su parte, el Centro Mexicano de Química Verde y Microescala (CMQVM) impartió nueve talleres y cursos en instituciones nacionales e internacionales.

Para finalizar, los profesores, investigadores y estudiantes, tanto de licenciatura como de posgrado, participaron en eventos académicos nacionales e internacionales; impartieron 25 conferencias y presentaron 64 trabajos en eventos especializados externos. Los resultados de sus investigaciones llevaron a la publicación de 26 artículos en revistas internacionales arbitradas, dos capítulos de libros y 33 artículos en memorias de congresos.

Servicios educativo–universitarios

Los académicos participaron en las acciones que la Coordinación de Admisión organiza para difundir y promover los programas académicos, tales como la asistencia a colegios y ferias para impartir talleres y pláticas. Con el propósito de promocionar la Licenciatura en Ingeniería Química se ofrecieron tres talleres para alumnos de nivel medio superior, así como un desayuno para padres de familia de los aspirantes aceptados.

Como parte de estas acciones para incrementar la matrícula y captar a los mejores talentos de los principales colegios de educación media superior del país, se llevó a cabo el Tercer Concurso de Creatividad en las Ciencias: Ibero Ingenierías, por los Departamentos de Física y Matemáticas, Ingenierías, e Ingeniería y Ciencias Químicas, con el apoyo de la Coordinación de Admisión. Participaron instituciones de la Ciudad de México y de varios estados de la República con proyectos y prototipos en distintas áreas de la ingeniería y a los primeros lugares se les ofrecieron becas institucionales para estudiar una licenciatura en la UIA.

Respecto a la impartición de talleres, de entre los internacionales destacan: "Química en microescala y química verde: estrategias innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de la química", en la ciudad de Panamá; "*Microscale Environmental Chemistry*" en Taipei (Taiwán); "*Microscale Chemistry*" en Addis Abeba (Etiopía); y "*Environmental Chemistry in Microscale*" en la ciudad de Kuwait.

Por su parte, los talleres nacionales que se pueden destacar son: "Química verde y en microescala" en la Prepa Ibero Puebla; "Electroquímica en microescala" en la UABJ en Oaxaca; "Electroquímica ambiental en microescala" en la Universidad de las Américas, Puebla.

Finalmente se informa que cinco académicos participaron activamente en las actividades de la Prepa Ibero.

Gestión de lo académico

El Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (Cacei) evaluó y reacreditó al programa de la Licenciatura en Ingeniería Química por un periodo de cinco años. Mientras que el programa de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería de la Dicat y el de su correspondiente maestría ya están en proceso de evaluación por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

En lo que respecta al programa de Maestría en Ciencias en Ingeniería Química se informa que continúa con el reconocimiento del PNPC del Conacyt como programa consolidado y, en el CIEES, permaneció en el Nivel 1.

De igual manera, continuamos las relaciones con otras instituciones clave, en algunos casos con cargos directivos o de organización en manos de académicos del Departamento, tales como la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (Anfequi), el Consejo Técnico del EGEL-IQ del Ceneval, la Sociedad Química de México (SQM), el Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos (IMIQ). Adicionalmente, algunos académicos continúan como evaluadores del Cacei, Conacyt, revisores de revistas nacionales e internacionales, así como sinodales y directores de tesis de licenciatura y posgrado en instituciones externas.

Para finalizar este rubro, se menciona la participación activa en las reuniones de la Asociación Internacional de Escuelas Jesuitas de Química e Ingeniería Química (ISJACHEM).

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

La *American Chemical Society* (ACS), que es la sociedad científica más grande del mundo con 160 mil miembros, otorgó en su reunión nacional en Boston, Massachussets, el premio: *ACS-CEI Award for Incorporating Sustainability into Chemistry Education* al Centro Mexicano de Química Verde y Microescala a través de su *Committee on Environmental Improvement* (CEI). Cabe destacar que la UIA fue la única institución no estadounidense entre las cuatro premiadas.

Por su parte, los doctores Ruth Pedroza Islas, Rubén Vásquez Medrano y Antonio Flores Tlacuahuac recibieron el premio Fondo FICSAC para estimular la productividad 2010 de los investigadores.

De igual manera, seis investigadores (30 por ciento de la planta académica de AT) tienen nombramiento por parte del SNI.

Fruto de todo lo anterior, el departamento mantiene un gran dinamismo en la organización de eventos académicos como seminarios, simposios y talleres con la participación de profesores visitantes reconocidos y la asistencia de diversas instituciones, tanto nacionales como internacionales. Las

sociedades de alumnos de Ingeniería de Alimentos y de Ingeniería Química han organizado eventos de relevancia con una amplia cobertura.

Para concluir este rubro, las actividades de investigación del Departamento cuentan con la participación de 76 por ciento de los académicos. Estas tareas tienen la finalidad de buscar constantemente la pertinencia y actualidad de los proyectos, mediante la solución de problemáticas nacionales, así como a la necesidad de desarrollo tecnológico. De ahí que también se haya dado continuidad a la vinculación con el sector industrial y empresarial a través de servicios especiales, visitas y estancias industriales, y el desarrollo de proyectos.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta diseñar estrategias diferenciadas concretas y efectivas en coordinación con la Dirección de Comunicación Institucional, la Coordinación de Promoción y Admisión, y la Dicat para incrementar la matrícula de los dos programas académicos de licenciatura y el programa de posgrado en Ingeniería Química.

Asimismo, se trabajará en conjunto con los departamentos de Ingeniería, Física y Matemáticas y la Dicat para lograr el crecimiento del programa de maestría y doctorado en Ciencias de la Ingeniería. También se pretende lograr una mayor homologación y acercamiento entre las licenciaturas de Ingeniería de Alimentos e Ingeniería Química, con la finalidad de nivelar la calidad de sus programas y lograr sinergias entre ambas licenciaturas.

Es necesario aumentar el número de académicos en el Sistema Nacional de Investigadores y diseñar estrategias para impulsar la labor del Centro Mexicano de Química Verde y Microescala para lograr un mayor alcance en su labor de difusión y actualización de personal.

Además, se debe trabajar en la revisión y actualización del plan de estudios de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Química y se buscarán avances en los programas de posgrado a cargo del Departamento, específicamente en las líneas de responsabilidad social, así como en la vinculación de más proyectos de investigación con iniciativas industriales y empresariales.

Departamento de Ingenierías

Docencia

En los programas de Licenciatura se realizó un trabajo intenso en lo que respecta al proceso de revisión de planes de estudio que culminará, precisamente, en los nuevos Planes de Estudio SUJ que se ofrecerán a partir de Otoño 2012. Al interior del Departamento, este proceso se ha fundamentado en una reflexión sobre la situación actual y la prospectiva de las diferentes disciplinas de la ingeniería que se cultivan en la UIA, con la finalidad de ofrecer programas pertinentes en la presente década, misma que se caracteriza por ser un entorno de rápido avance tecnológico.

Se desarrollaron proyectos para mejorar la infraestructura de laboratorios. En Ingeniería Mecánica y Eléctrica se crearon el Laboratorio de Energías Alternativas, enfocado en técnicas modernas de generación y uso eficiente de la energía, y el Laboratorio de Ingeniería Automotriz (en alianza con Volvo Autos), que permitirá ampliar el alcance del programa en esta materia, con énfasis en vehículos de alta eficiencia y con fuentes alternas de energía.

Asimismo, se actualizó el Laboratorio de Manufactura Computarizada, donde se integran máquinas de control numérico para soportar la docencia en fabricación avanzada por computadora. En Ingeniería Electrónica se equipó el nuevo Laboratorio de Robótica, que apoyará al área de Mecatrónica. Por su parte la maestra Olivia Ortega concluyó el manual de prácticas para el Laboratorio de Ingeniería Industrial, con lo que se potenciará el aprovechamiento del mismo.

Destacan también algunas acciones que ejemplifican el aprovechamiento de la infraestructura para ofrecer valor agregado en la formación de los estudiantes. La doctora Mariana Ruiz Morales de Ingeniería Industrial utilizó la estación de lombricomposta como herramienta educativa en un proyecto en que alumnos de cinco diferentes programas de la Dicat aplicaron conocimientos de química, impacto urbano y producción para generar cuatro prototipos y un desarrollo tecnológico.

Por su parte, el nuevo Laboratorio de Energías Alternativas se verá fortalecido por el desarrollo de un generador eólico por parte de un grupo de estudiantes de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y para el cual ha habido colaboración de la Universidad de Minnesota.

Las propuestas de actualización de los tres programas de maestría del Departamento se entregaron a la Dirección de Posgrado. En el caso de la Maestría en Ingeniería de Calidad se trabajó con otras cuatro universidades del SUJ para definir un programa común que permita otorgarle el carácter de interinstitucional o sistémico. En el caso de la Maestría en Administración de Servicios

de Tecnologías de Información se propuso una actualización mayor para enfocarla en el concepto de gobierno de tecnologías de información.

Se entregó a la SEP la documentación del nuevo programa interdepartamental de Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica para la tramitación de su RVOE. Este programa fue desarrollado por la Coordinación de los Programas de Electrónica y el Departamento de Estudios Empresariales. Por último, en el semestre Primavera 2011 se puso en operación el nuevo Posgrado en Ciencias de la Ingeniería, resultado también de un esfuerzo conjunto entre los departamentos de Física y Matemáticas, Ingeniería y Ciencias Químicas e Ingenierías.

Investigación

El doctor Jorge Letechipia Moreno de Ingeniería Biomédica fue reconocido por FICSAC con el Estímulo a la Productividad Balanceada de los Investigadores en su Convocatoria 2011, gracias a su productividad académica-científica y la procuración de financiamiento externo para la investigación. El doctor también inició el proceso de patente para la espuma Citer, que fue desarrollada para la elaboración de asientos conformados para niños con discapacidad.

Por su parte, en Ingeniería Civil se dio impulso al trabajo de investigación. En la V Convocatoria de Proyectos de Investigación de la Dinv se obtuvo financiamiento para el proyecto "Desarrollo de concretos permeables de matriz cementante hidráulica y no hidráulica, para su aplicación en el diseño y construcción de pavimentos", encabezado por el maestro Uriel Texcalpa Villarruel y en el que participan alumnos de Ingeniería Civil y del Posgrado en Administración de la Construcción.

En la misma Convocatoria de la Dinv, la doctora Mariana Ruiz Morales de Ingeniería Industrial obtuvo financiamiento para el proyecto "Análisis de la biodegradabilidad de materiales de empaque a través del proceso de composteo con lombriz", con el cual se inicia una nueva etapa en el trabajo que ha desarrollado en el tema de la composta.

Por su parte, el doctor Francisco José Rivero Ángeles participó en la primera Convocatoria de Investigación e Innovación para PSPD y obtuvo el financiamiento para el proyecto "Identificación de propiedades dinámicas de estructuras sujetas a cargas dinámicas laterales".

La doctora Odette Lobato Calleros, de la Maestría en Ingeniería de Calidad, continuó la evaluación de programas sociales del gobierno federal a través de la metodología del Índice Mexicano de Satisfacción de los Usuarios (IMSU), que cuenta con financiamiento de Conacyt-Sedesol y con la colaboración de investigadores de la UIA, la UAM, el CIDE, el CIMAT y la Universidad de Michigan. Cabe

destacar que dicha metodología se comprobó, por primera vez, de forma exitosa en el sector privado por medio de una evaluación realizada para una institución bancaria transnacional interesada en conocer el nivel de satisfacción de sus clientes.

El maestro Pedro Solares Soto, de la Maestría en Administración de Servicios de Tecnologías de Información, desarrolló el trabajo "Protección de datos personales y el sistema de gestión" como parte del estudio "Percepción de Seguridad de la Información en México 2010".

De igual manera, a través de la CODAT se concretó la colaboración en dos proyectos de investigación y desarrollo propuestos por empresas mexicanas a través de las convocatorias para empresas del Conacyt. Uno de ellos tiene financiamiento de Innovapyme y está enfocado al desarrollo de un proceso ecológico y económico para elaboración de tortillas. Otro de ellos tiene financiamiento del Fondo Sectorial Secretaría de Economía-Conacyt y está enfocado en el desarrollo de lámparas quirúrgicas. En estos proyectos hay colaboración con los Departamentos de Ingeniería y Ciencias Químicas, y de Física y Matemáticas respectivamente.

Difusión

Las diferentes áreas del departamento desarrollaron una intensa labor en la organización de eventos como conferencias, talleres, seminarios, entre otras actividades de difusión. Entre las más relevantes desatacan: el Congreso y Expo "NanoBioMédica 2011" realizado en febrero y organizado por Milton Jorge International con el apoyo del Instituto de Nanotecnología del Reino Unido y copatrocinado por la UIA a través de una colaboración interdepartamental (a través de los programas de Ingeniería Física, Biomédica y Química). Ahí destacó la labor del doctor Felipe Cervantes Sodi y el maestro José Luis Urrusti Alonso.

También mencionamos los cursos sobre responsabilidad social organizados por la Maestría en Ingeniería de Calidad: "Responsabilidad social en las organizaciones" (realizado en diciembre en colaboración con la UAM-A) y "*Developing performance management system and accountability framework for social responsibility and Sustainability*" (llevado a cabo en marzo, con la colaboración del maestro Bob White de la Universidad de Toronto).

Hubo también 18 eventos organizados por la Maestría en Administración de Sistemas de Tecnologías de Información, que incluyen el "PMO Summit: Dirección de Proyectos de TI para un Mejor Futuro", en colaboración con el PMI y TenStep Latinoamérica; el "Academic Workshop" del PMI Internacional; y el "Tercer Congreso Internacional de Ciencia de los Sistemas y Tecnología", en colaboración con la Academia Mexicana de la Ciencia de Sistemas.

En cuanto a las publicaciones realizadas destacan el libro de texto *Inventor práctico para ingenieros o diseñadores* publicado por McGraw-Hill y del que son coautores los maestros Enrique Healy Whelen y Alejandro von Ziegler Guardado; el manual *Taller de elaboración de lombricomposta: porque tener lombrices nos beneficia a todos* de la doctora Mariana Ruiz Morales y publicado por la UIA en formato electrónico; el manual *Toma de moldes para la fabricación de asientos conformados* del que es coautor el doctor Jorge Letechipia Moreno y que será la base para la capacitación de terapeutas en el uso de esta tecnología desarrollada en la UIA.

También se publicó el artículo: "Efecto de la postura y el calzado en la transmisión de vibración en tobillo, rodilla y cadera durante vibración de cuerpo completo" publicado en la *Revista de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia* (Colombia), y del que son coautores el doctor Jorge Letechipia Moreno y el maestro José Luis Urrusti Alonso.

Algunos miembros del Departamento participaron en eventos académicos externos, entre los que destaca la actividad del maestro Manuel del Moral Dávila en su calidad de experto en logística en eventos como el V Simposio de Ingeniería Industrial Logística, el Congreso Internacional "Expo Logística Centroamérica" y el Congreso Internacional "Expo Alimentaria".

También cabe mencionar las participaciones del maestro José Luis Urrusti Alonso en el "*Global Forum on Medical Devices*" de la OMS; de la doctora Odette Lobato Calleros en la "*International Conference on Complex Systems 2011*", con la ponencia "*Exploring the characteristics of the mexican higher education system in the context of complex system approach*"; del maestro Jorge Martínez Alarcón en el Congreso Nacional de Ingeniería Biomédica 2010, con la ponencia "Sistema de comunicación aumentada basado en código Morse" y del alumno Alberto Rius Vidales de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en el "Primer foro automotor de energías alternativas de la Cámara de Diputados", con su participación sobre el desarrollo de un vehículo eléctrico.

Servicios educativo–universitarios

La doctora Mariana Ruiz Morales de Ingeniería Industrial recibió el reconocimiento "Evaluación destacada del año 2010" por parte del Centro de Información Tecnológica en La Serena (Chile), por su labor como árbitro para la revista internacional *Formación Universitaria*, la cual promueve la difusión de la investigación y la reflexión sobre la formación universitaria en Iberoamérica.

De igual manera, se continuó el trabajo en proyectos con la Coordinación de Responsabilidad Social. Ingeniería Civil participó tanto en los proyectos de mejoramiento urbano en la zona de Santa Fe, como en el proyecto de beneficio del café (al apoyar en la construcción de la planta para el

beneficio seco) en colaboración con la misión jesuita en Bachajón, Chiapas. El Citer, por su parte, continuó su labor en la atención de niños con discapacidad en la zona de Santa Fe.

El Citer apoyó también el proceso de desarrollo y la operación del Citer-Medellín inaugurado el año pasado. Ahí se atendieron 106 visitas de personas con discapacidad. Localmente, el Citer atendió 141 visitas de personas con discapacidad a través de sus programas de sillas de ruedas y asientos conformados, lo cual incluye la atención de niños con distrofia muscular del INR. Para ampliar los beneficios de este proyecto fuera de la UIA, se programó un primer curso de fabricación de asientos con terapeutas de diferentes instituciones de rehabilitación de la Ciudad de México y se planea entregar maquinaria y herramienta necesaria para la fabricación de asientos a tres de estas instituciones.

Por otra parte, Ingeniería Biomédica participó en el programa nacional de capacitación del Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud (Cenetec) con la impartición del curso correspondiente a "Máquinas de anestesia y ventilación mecánica", en colaboración con Dräger Medical.

El maestro Manuel del Moral Dávila, de Ingeniería Civil, desarrolló un curso de logística básica para personal de operación de Liverpool y en el cual se integraron los criterios de planeación y ejecución de los procesos logísticos corporativos. También coordinó la impartición del diplomado en "Estrategias de logística y cadena de suministro", impartido en las instalaciones del Parque Ecológico Xochitla y diseñado para ayudar a mejorar la competitividad de las empresas en esa zona industrial del Valle de México.

Para finalizar, alumnos de la Maestría en Administración de Servicios de Tecnologías de Información, coordinados por el maestro Pedro Solares Soto, contribuyeron en la realización del estudio de "Percepción de seguridad de la información México 2010". El objetivo era determinar el nivel de conocimiento general sobre medidas de seguridad informática en empresas privadas, asociaciones e instituciones gubernamentales.

Gestión de lo académico

En Ingeniería Industrial se fortaleció de manera relevante el programa de tutorías y se inició un programa de exámenes estandarizados para nivelar la preparación de los estudiantes en materias clave. El programa de tutorías, encabezado por la maestra Adriana Acevedo, incrementó la atención a alumnos de primer ingreso con factores de riesgo, gracias a lo cual siete de cada diez alumnos que asistieron a las tutorías mejoraron su desempeño.

También se inició un programa para identificar egresados no titulados y con pocas materias pendientes por cursar, con la finalidad de apoyarlos para que terminen sus estudios y se titulen; hasta ahora se ha logrado que seis personas egresadas en los últimos 30 años concluyan sus estudios.

En el posgrado se continúa el esfuerzo para incrementar el índice de titulación. En el último año ha destacado el trabajo realizado por la Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción, con asesorías dirigidas y personalizadas para los egresados y con la actualización y aplicación del examen general de conocimientos.

En abril de 2011 se realizó la visita de evaluación del programa de Ingeniería en Mecatrónica y Producción por parte del CACEI, de ahí que se espera la retroalimentación correspondiente a más tardar en Otoño 2011.

En cuanto a la matrícula, destaca la tendencia ascendente que han tenido la Licenciatura en Ingeniería Civil y la Maestría en Administración de Sistemas de Tecnologías de Información. Asimismo, se han redoblado los esfuerzos de promoción en los programas de Electrónica e Ingeniería Biomédica; en este último se dio un fuerte impulso a los talleres prácticos para preuniversitarios con una buena respuesta. En el posgrado, la Maestría en Administración de la Construcción ha hecho un esfuerzo por atraer aspirantes a través de entrevistas con áreas técnico-administrativas de varias empresas de la industria de la construcción.

La Maestría en Administración de Servicios de Tecnologías de Información impulsó en este período la creación de secciones o capítulos locales de organizaciones externas relevantes en su campo. Destaca la formación de un Capítulo Estudiantil de la IEEE Computer Society y la integración del Club Ibero-Toastmasters abierto a toda la comunidad universitaria y con el objetivo de desarrollar líderes comprometidos con la aplicación de la misión y visión de la UIA en la sociedad mexicana.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

El maestro Manuel del Moral Dávila obtuvo el Premio Nacional de Logística 2010, Galardón Tameme, en la categoría Académico. El maestro Del Moral es reconocido ampliamente en el ámbito profesional como un referente en esta especialidad.

Por otra parte, los exalumnos Antonio Manjarrez Mazón y Carolina Fernández Manión, y el alumno Luis Manjarrez Mazón, obtuvieron el tercer lugar en el VI Premio Santander a la Innovación Empresarial en la categoría Proyectos de Vinculación con Impacto Social. Su proyecto "Placove" nació en la asignatura de Operación de Empresas Industriales impartida por el profesor Jorge Vera.

En este concurso participaron 595 estudiantes de 99 diferentes instituciones con un total de 267 proyectos.

El programa de Ingeniería Mecánica y Eléctrica obtuvo el primer lugar en la encuesta "Mejores Universidades" del diario *Reforma* en su edición de marzo de 2011. Por su parte, Ingeniería Electrónica obtuvo el tercer lugar en esa misma encuesta. Cabe destacar el peso que se dio en esta edición a la opinión de los empleadores sobre los egresados de las diferentes instituciones participantes para valorar estos resultados.

El Equipo UIA integrado por los alumnos de Ingeniería Civil, Andrés Hentschel, Israel Aspani y Alejandro Torres, asesorados por el maestro Uriel Texcalpa, obtuvo el cuarto lugar en el concurso "Egg Protection Device", desarrollado como parte de la Convención de Otoño 2010 del *American Concrete Institute* en Pittsburgh (EUA). Este lugar colocó a la UIA arriba de todas las universidades estadounidenses que participaron.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se requiere un mayor énfasis en los procesos de capacitación especializada y superación académica del personal académico de tiempo, sobre todo en un contexto de evolución tecnológica acelerada. Para ello es necesario lograr un mayor balance con las actividades administrativas y académico-administrativas, así como procurar mayores recursos.

Si bien cada vez hay más proyectos y actividades con colaboración interdisciplinar, promover una mayor cooperación entre diferentes programas y disciplinas permitiría fortalecer el alcance de la docencia, la investigación, la difusión y los servicios educativo-universitarios.

Asimismo, se debe continuar la revisión de los esfuerzos y estrategias de promoción y reclutamiento de nuevos alumnos (en licenciatura y posgrado) en coordinación con las instancias universitarias correspondientes para incrementar su eficacia general. Se necesita proponer acciones de mayor alcance en el ámbito institucional.

De igual manera, hay que fortalecer el seguimiento a egresados y el contacto con ellos para reforzar el sentido de identidad de los programas e involucrarlos de manera más activa en los proyectos del Departamento y sus programas.

División de Estudios Sociales

Investigación

La investigación en los departamentos adscritos a la DES es realizada tanto por los 39 académicos de tiempo que pertenecen al SNI, como por otros académicos preocupados por contribuir al avance del conocimiento. En junio de 2011, el conjunto de proyectos en curso se eleva a 63. La División impulsa en sus Departamentos esta actividad y se involucra en los procesos de evaluación y seguimiento de proyectos que cuentan con financiamiento de la Dinv.

En el seno de la DES se realizan también proyectos de investigación en temas de economía, sociedad y recursos naturales.

Difusión

La DES apoyó a los Departamentos en la realización de diversos eventos académicos en temas de actualidad. Como ejemplo, se pueden citar las Jornadas Académicas de Ciencias Políticas y Economía y el XVIII Congreso Mexicano de Psicología, los cuales son parte de una larga lista de eventos realizados a iniciativa de los Departamentos que reunieron a especialistas, estudiantes y profesionales de las diversas áreas y que contaron en varios casos con la presencia de Secretarios de Estado y Embajadores.

El titular de la División fue ponente en eventos externos en temas de políticas públicas y medio ambiente. De igual manera, se le ha entrevistado para medios de comunicación nacionales y ha participado en ejercicios de evaluación de políticas y programas públicos.

Servicios educativo–universitarios

La DES alienta a sus departamentos a estrechar la colaboración con la DEC para ampliar la oferta de cursos y diplomados. Como resultado, la oferta es creciente y cada vez se abarca una mayor diversidad de temáticas, particularmente en las áreas de negocios, derecho, política, desarrollo humano y nutrición.

En este año se han abierto dos nuevos programas de posgrado en el Departamento de Salud: la Especialidad en Obesidad y Comorbilidades y la Maestría en Nutriología Aplicada. A partir del otoño entrante se ofertará la Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica, diseñada en conjunto por el Departamento de Estudios Empresariales y el Departamento de Ingenierías. Se aprobó la apertura

de una especialidad en Nutrición Gerontológica y se encuentra en proceso de aprobación un posgrado en economía y finanzas.

De los Departamentos agrupados en la DES, la matrícula de licenciatura tiene una tendencia a la alta en los de Estudios Empresariales, Psicología, Salud y Derecho.

Gestión de lo académico

Como resultado de un esfuerzo sostenido a lo largo de la presente gestión divisional, se ha alcanzado una de las metas más anheladas desde el inicio de la misma: actualmente, 100 por ciento de los académicos de tiempo en la DES cuentan con un título de posgrado. Del total de académicos, 57 por ciento tienen un título de doctorado y, el resto, de maestría.

La División ha promovido constantemente entre sus departamentos la observación de las metas institucionales en materia de contrataciones de PSPD. La proporción de nuevos profesores con posgrado se ha incrementado cada año, puesto que a partir de Primavera 2011 sólo se contrata a profesores con títulos de maestría o superior. Se espera que el 67 por ciento de PSPD con posgrado que se obtuvo en este semestre se incremente en los próximos periodos.

Este año se contrataron tres nuevos AT, en los departamentos de Economía, Estudios Empresariales y de Salud. Igualmente, se hicieron 115 nuevas contrataciones de PSPD en el conjunto de departamentos. La División ha revisado en todos los casos el cumplimiento de la normatividad y, particularmente, de las credenciales académicas en las nuevas contrataciones y promociones salariales.

La División ha apoyado a la Vicerrectoría Académica en temas relacionados con la cooperación académica, el otorgamiento de becas de posgrado, la operación de cursos remediales a alumnos de nuevo ingreso, el seguimiento al proceso de elaboración de planes de estudio, entre otros.

En este periodo, se presentaron ante el Comité Académico las evaluaciones de la gestión de los departamentos de Estudios Empresariales, Estudios Internacionales y Psicología, con resultados favorables en todos los casos.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

El total de los programas de licenciatura de la DES ha obtenido al menos una acreditación por alguna instancia nacional. En el último año se obtuvo la acreditación para los programas de Finanzas, Mercadotecnia y Administración de los Negocios Internacionales, que por ser de reciente creación no habían podido ser acreditados, y se obtuvo la acreditación por CACREP del programa de Maestría en Orientación Psicológica.

De igual manera, tras ser evaluados, los cuatro programas de posgrado del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas refrendaron su pertenencia al PNPC del Conacyt.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta apoyar a los departamentos para que definan con mayor claridad un proyecto departamental de investigación. El potencial es grande y se cuenta con los recursos humanos para que la labor de investigación permee al resto de las actividades de los departamentos. En algunos casos, sin embargo, los esfuerzos son más individuales que de conjunto y es deseable que la tarea se aborde en equipo, por el bien común. Igualmente, se seguirá colaborando con la Dinv para que una adecuada gestión de la investigación resulte beneficiosa para toda la comunidad.

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Docencia

Desde agosto del 2010 se iniciaron los trabajos para la elaboración de los informes de evaluación para la reacreditación de los cuatro programas de posgrado ante el PNPC del CONACYT y de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública ante ACCECISO. Hasta la fecha, se ha recibido el dictamen favorable para la permanencia en el PNPC del programa de Maestría en Antropología Social.

Paralelamente a las reacreditaciones, se inició la revisión y actualización de todos los planes de estudio del Departamento. Los programas de Posgrado requieren renovarse con la finalidad de que permanezcan en su alta calidad, pero también deben ser flexibles y orientados a la investigación. Por su parte, la revisión de los planes de estudio de la Licenciatura se lleva a cabo a partir de los trabajos de una comisión integrada por académicos de tiempo, PSPD y estudiantes.

Para mejorar el desempeño académico de los alumnos y la calidad de los programas, las coordinaciones realizaron diversas actividades a lo largo del año. La Coordinación de Servicio Departamental organizó actividades transversales orientadas a vincular a profesores de una misma línea temática y a alumnos que cursan una misma materia en diferentes grupos.

En lo que respecta a la docencia en el Posgrado, se realizaron exitosamente y por segunda ocasión, dos Coloquios de Tesistas. El primero en Otoño del 2010, para el Posgrado de Antropología Social y, el segundo, en Primavera de 2011, para el Posgrado en Ciencias Sociales y Políticas. De esta

forma se ha dado un mayor seguimiento a los estudiantes, lo cual ha permitido elevar la eficiencia terminal de dichos programas.

Investigación

El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas cuenta con un total de 17 académicos de tiempo completo, de los cuales 14 pertenecen actualmente al SNI.

Actualmente, están registradas un total de siete líneas de investigación, y 13 de 17 proyectos de investigación reciben financiamiento interno (Dirección de Investigación, IIDSES o FICSAC) o externo (CONACYT).

En virtud de su labor de investigación, dos académicos de tiempo del Departamento, el doctor Roger Magazine y el doctor Oscar Martínez, se hicieron acreedores al Fondo FICSAC para estimular la productividad balanceada de los investigadores UIA, en su convocatoria 2011; mientras que la profesora de asignatura Nora Lemmi, también recibió financiamiento para su investigación por parte de FICSAC, en el marco de la Primera Convocatoria de Investigación e Innovación para PSPD.

En mayo de 2011, la exalumna del Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas, Teresa de Jesús Rojas Rangel, recibió la mención honorífica del Premio de Doctorado "Vania Salles" a la mejor investigación en el campo mexicano, que promueve la Asociación Mexicana de Estudios Rurales.

Difusión

El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ha desarrollado una importante labor en la difusión de los resultados de investigación, con el objetivo de incidir en la opinión pública. Además de las publicaciones con el sello editorial de la UIA, o en coedición con otras casas editoriales, los académicos también han participado de manera activa en revistas especializadas y en prensa. Hay que destacar también la presencia de los profesores en eventos académicos nacionales e internacionales.

Luego de dos años de suspensión a nuestro país en la asignación de ISSN (*International Standard Serial Number*) por parte de la UNESCO, *Iberofórum* se convirtió en una de las primeras ocho revistas electrónicas mexicanas a las cuales se les concedió el registro en septiembre de 2010. Asimismo, en octubre de ese año, *Iberofórum* ingresó a Redalyc, un portal en el que se incluyen 758 revistas de América Latina, España y Portugal.

Con el objetivo de promover los programas del Departamento, se llevó a cabo con apoyo de la Coordinación de Admisión el Sexto Concurso Nacional Preuniversitario de Oratoria y Debate Político "Y tú, ¿te atreves a decirlo?", con la finalidad de captar alumnos de bachillerato interesados en el

estudio de la realidad social y política del país. Asimismo, se ha continuado con la promoción de los programas de posgrado a través de la atención personalizada y el seguimiento de posibles aspirantes.

En Otoño 2010, tuvieron lugar las Jornadas Académicas de Ciencias Políticas y Economía, las cuales consistieron por una parte, en la organización de conferencias donde se discutieron temas fundamentales de la realidad nacional, mediante la invitación de personalidades del mundo político y académico; y por otro, en la realización de una dinámica de toma de decisiones, titulada "¿Quieres ser presidente?", la cual incorporó a alumnos de ambas carreras, con el objetivo de hacer una simulación de escenarios y poner en práctica los conocimientos adquiridos para enfrentar situaciones de crisis.

Por su parte, en Primavera 2011, debido a la coyuntura electoral, la Sociedad de Alumnos llevó a cabo unas jornadas a las que fueron invitados varios dirigentes de diferentes partidos políticos, para platicar con los estudiantes sobre su visión del país para el 2020. Entre los invitados cabe destacar a Marcelo Ebrard, Manlio Fabio Beltrones, Santiago Creel y Josefina Vázquez Mota.

Por último, se ha continuado el impulso del espacio interdisciplinario para promover el uso de la imagen como medio de explicación y entendimiento de la realidad mediante el proyecto "Vizio. Análisis Social y Cultural a través de la Imagen."

Servicios educativo–universitarios

En noviembre de 2010, como parte de las actividades de la Cátedra Latinoamericana "Ignacio Ellacuría de Análisis de la Realidad Política y Social", se conmemoró el XXI aniversario luctuoso del jesuita. En esta ocasión, junto con Vizio, la Cátedra organizó el concurso "Imágenes por la Justicia", el cual convocó a concursantes de ocho países de América Latina (se recibieron más de ochenta fotografías, mismas que se exhibieron en la UIA).

Por otra parte, durante ese mismo mes, la Cátedra "Ángel Palerm" organizó una lectura de paisaje que tuvo lugar en el Colegio de Michoacán, titulada "Globalización y flujos de personas, bienes y capitales: transformaciones de paisajes rurales y urbanos en México". Y como integrante de la Cátedra "Arturo Warman", el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas fue miembro del Jurado del Premio Arturo Warman 2010, otorgado a las mejores tesis.

Gestión de lo académico

Se ha enfatizado la importancia de contar con una planta docente compuesta por un mayor número de profesores con posgrado, por lo que el establecimiento de criterios más rigurosos al momento de la contratación ha sido una de las acciones en las que se ha hecho hincapié.

Asimismo, se ha dado seguimiento al proceso de asignación de funciones de los académicos de tiempo completo; se ha hecho una labor importante por equilibrar las actividades entre docencia e investigación, de tal manera que, a lo largo de los últimos semestres, se ha incrementado el número de horas de clase impartidas por los académicos de tiempo.

Mediante la modalidad de estancias postdoctorales, ha sido posible incorporar académicos provenientes de otras instituciones a los programas de posgrado. Ellos han enriquecido la experiencia docente y la investigación a través de nuevos y diferentes puntos de vista. Tal es el caso del doctor Arturo Montero, quien por segundo año permaneció en el Departamento. Entre los académicos visitantes se contó con la presencia de la doctora Claudia Campillo (Universidad Autónoma de Nuevo León), quien impartió el curso corto: "Sociología Política de la Política Social en México", dentro del Posgrado en Ciencias Sociales y Políticas; y del doctor Carlos Giménez (Universidad Autónoma de Madrid), quien impartió un curso corto sobre Antropología Aplicada dentro del Posgrado en Antropología Social.

Finalmente, este año se celebra el XXV aniversario de la Maestría en Sociología y, en el marco de los festejos, el doctor Raúl Lorente (Universidad de Valencia), impartió la conferencia "La sociología del trabajo en épocas de crisis económica".

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Dieciséis de los diecisiete académicos de tiempo completo del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas cuentan con grado de Doctor; el otro cuenta con el grado de Maestro. Catorce de ellos pertenecen al SNI.

Durante la segunda mitad de 2010 y la primera de 2011, el Departamento enfocó gran parte de sus esfuerzos al proceso de reacreditación de su licenciatura y de sus cuatro programas de posgrado. En abril de 2011 tuvo lugar la vista de los pares evaluadores de ACCECISO, mientras que en mayo se llevaron a cabo las entrevistas ante CONACYT. Actualmente se está a la espera de los resultados oficiales.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El reto para ambos posgrados es consolidar los indicadores que el CONACYT establece para los programas dentro del padrón de excelencia, para que en su próxima evaluación puedan alcanzar la categoría de nivel internacional dentro del PNP.

En general, se debe continuar con el diseño y la aplicación de estrategias con el fin de aumentar la matrícula en todos los programas, especialmente en licenciatura, en donde se está observando

una tendencia a la baja. No obstante, cabe destacar el impacto positivo de las labores de promoción de los posgrados, en las cuales hubo un incremento en la matrícula del posgrado de Antropología Social, mientras que se mantuvo la del posgrado de Ciencias Sociales y Políticas.

Para este año, *Iberofórum* tiene como objetivo ingresar a otros portales como DIALNET o Skopus, sin perder la filosofía de conocimiento abierto en la red. Por otro lado, se buscará realizar los ajustes administrativos y de gestión necesarios para aplicar al padrón CONACYT entre 2012 y 2013.

Departamento de Derecho

Docencia

Actualmente se administran tres programas académicos en el Departamento de Derecho: la Licenciatura en Derecho, la Maestría en Derechos Humanos y la Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales. Para el semestre Primavera 2011, la Licenciatura en Derecho contó con 861 estudiantes; la Maestría en Derechos Humanos con 36 y la Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales con 26.

En Guadalajara, Jalisco, un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Derecho participó en el concurso de debate nacional "Mar adentro" en el que uno de ellos fue distinguido como el mejor orador del evento. En otro evento, una estudiante de primer semestre ganó el primer lugar en el concurso "Legislando por tu Ciudad", organizado por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, y en el que participaron estudiantes de la Licenciatura en Derecho de las más prestigiadas universidades de la Ciudad de México.

Por otra parte, el Comité Académico autorizó la apertura del programa de Especialidad en Derecho Procesal Administrativo; actualmente, sólo resta obtener las autorizaciones de la Secretaría de Educación Pública para que den inicio las actividades académicas.

Durante el semestre Verano 2011 se ofreció, en lengua inglesa, el curso "*Introduction to the American Legal System*", con la *Whittier University* de California, a través de la Dirección de Educación Continua. Este curso sirve como prerrequisito para los programas de Maestría en Derecho LLM que se imparte en diversas universidades de los Estados Unidos.

Como parte de las actividades para desarrollar las competencias de expresión oral y escrita, el doctor Mario Cruz organizó, en el semestre Primavera 2010, el Debate Universitario con el tema del agua. Posteriormente, en Otoño 2010 se llevó a cabo el debate acerca del Bicentenario.

Asimismo, se ha dado inicio a la revisión del Plan de estudios de la Licenciatura en Derecho con la intención de actualizar contenidos, contribuir de mejor forma al desarrollo de habilidades y competencias de los futuros abogados, incluir materias prácticas en el plan curricular y ubicar mejor los prerrequisitos de las materias básicas de la carrera.

Por último, el Consejo Técnico de la Licenciatura en Derecho ha otorgado un mayor número de indultos a estudiantes de bajo rendimiento académico, quienes en su mayoría han salido adelante gracias al apoyo que han recibido mediante el sistema de tutorías. Por otra parte, en Educación Continua se ha incrementado la oferta de cursos y diplomados en materia jurídica.

Investigación

El Departamento de Derecho cuenta actualmente con 12 académicos de tiempo, de los cuales seis pertenecen al SNI. Uno de ellos como candidato a investigador, cuatro pertenecen con Nivel I y uno con Nivel II.

En este rubro, se dio comienzo a la reestructuración de las líneas de investigación para que todos los proyectos de los investigadores del Departamento puedan ser inscritos en alguna de las líneas y con la intención de facilitar el registro de los productos de investigación en el sistema de asignación de funciones.

La investigación que llevan a cabo los AT del Departamento destaca no sólo por posicionarse en revistas y publicaciones de gran calidad, tanto en México como en el extranjero, sino por su impacto social. Sobresalen las opiniones legales que varios académicos han preparado en apoyo de las decisiones de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en casos de trascendencia nacional. Asimismo, un académico del Departamento ha comenzado a fungir como asesor de la Secretaría de Relaciones Exteriores en materia de Derecho Internacional Privado.

Difusión

Apareció el número 39 del Anuario del Departamento de Derecho, *Jurídica*. Se organizó la Semana de Derecho 2010 con la presencia de personalidades como el Secretario del Trabajo, Javier Alarcón Lozano; el Gobernador del Estado de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo; el Procurador del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera; el Ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, José Ramón Cossío Díaz y el Presidente de la Organización Social "México unido contra la delincuencia". Destacó la presencia del Presidente de la Asociación del Derecho Mundial del Agua, el italiano, Álvaro Burchi.

Se ha establecido una cooperación institucional permanente entre el Departamento de Derecho y la organización del observatorio de medios denominada Observatel; gracias a esta colaboración, se han llevado a cabo tres eventos y las autoridades nacionales más importantes del sector de las telecomunicaciones han visitado las instalaciones de nuestra universidad.

Servicios educativo–universitarios

El Centro Miguel Villoro Toranzo abrió y atendió 201 expedientes de asesoría legal y mediación. Asimismo, un total de 46 casos fueron llevados ante autoridades judiciales o administrativas para su tramitación.

En el último año, el Centro llevó a cabo, en colaboración con el Centro de Desarrollo de la Comunidad, siete Jornadas Jurídicas de información y asesoría en beneficio de 138 personas.

También, el Centro Villoro ha ampliado sus mecanismos de difusión de los servicios mediante la emisión gratuita de anuncios de radio, seis en *Stereo Joya*, y de televisión, diez en *Canal 11*. Por otra parte, 73 estudiantes han participado en las actividades del Centro, quienes realizaron 481 sesiones de asesoría en las instalaciones en beneficio de los usuarios de los servicios.

Gestión de lo académico

Se llevó a cabo un relevo en la coordinación de la Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales con el propósito de darle una mejor promoción y captar más estudiantes. Sobre esto mismo cabe informar que en Verano 2011 se han visitado despachos de abogados ubicados en Santa Fe para dar a conocer esta oferta de posgrado.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Para ayudar a los PSPD de la Licenciatura a obtener su grado, el Departamento de Derecho aprovechó el convenio que mantiene con la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Educación a Distancia para asegurarles a los profesores que así lo deseen, un lugar en las maestrías en línea que ofrece dicha casa de estudios. El Departamento les tramitó a los interesados la legalización de sus documentos académicos y personales y los remitió a España.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La titulación de los estudiantes de las maestrías en Derechos Humanos y en Derecho de los Negocios Internacionales es baja y aún faltan medidas para mejorar la eficiencia terminal. El porcentaje de

PSPD que presta sus servicios en la Licenciatura en Derecho es alto; sin embargo, la integración de los estudiantes a los programas que ofrece el Departamento en la Investigación aún es reducida.

Departamento de Economía

Docencia

La calidad de la docencia de Departamento se refleja en los resultados que obtuvieron nuestros alumnos en el Examen General de Economía que aplica el Ceneval. Durante el periodo, 48 por ciento de nuestros alumnos obtuvo un puntaje de Sobresaliente y 43 por ciento lo obtuvo de Satisfactorio. Para efectos de comparación, el Ceneval reporta en su Informe Anual 2010, que sólo 10.9 por ciento de los sustentantes del EGEL de Economía, en el plano nacional, obtuvo una calificación de Sobresaliente y 30.1 por ciento de satisfactorio.

Investigación

Durante este periodo, se publicaron artículos en las revistas *Economía Mexicana e Investigación Económica*, y se encuentra en dictamen un artículo en la revista *World Development*. Asimismo, se publicaron los libros *Análisis econométrico dinámico: una exploración para series de tiempo con el método econométrico*, *La falta de competencia en México* y *La tecnología y la innovación como motores de crecimiento en México*.

Además se publicaron capítulos en los siguientes volúmenes: *Perspectivas migratorias: un análisis interdisciplinario de la migración internacional*, *Los grandes problemas de México*, *Gerontología y nutrición del adulto mayor*. Adicionalmente, se editaron también dos documentos de trabajo: *Financing Decisions Along a Firms Life Cycle: Debt as a Commitment Device* y *The Clean Development Mechanism: Mexico's Contribution to the Mitigation of Global Climate Change*. Toda la producción está relacionada con que 80 por ciento de los AT pertenezcan al SNI.

Por otra parte, las líneas de investigación vigentes con que cuenta el Departamento son: "Políticas públicas para el bienestar y el desarrollo", "Financiamiento al sector privado y público" y "Crecimiento, estabilidad y competencia económica".

Difusión

Se colaboró con diversas ponencias en la Reunión de Expertos "Análisis de los problemas de desarrollo del medio rural de México", organizada por la FAO, la CEPAL y el Banco Mundial. De igual manera, académicos del Departamento participaron en el Foro "De la ampliación de la cobertura a la tutela del derecho a la salud: Las reformas de segunda generación al Seguro Popular", mismo que se llevó a cabo en las instalaciones del ITAM y, además, se colaboró en el *Third International Workshop on Microfinance Management and Governance*, que organizó la Universidad de Groningen (Holanda).

Del mismo modo, se asistió al XX Coloquio Mexicano de Economía Matemática y Econometría y se acudió al Taller de "Temas en microfinanzas 2010", que organizara la Pontificia Universidad Católica del Perú.

En el mes de noviembre el Departamento participó en la X Reunión Nacional de Investigación Demográfica en México, organizada por la Sociedad Mexicana de Demografía. Ese mismo mes, académicos acudieron a la Tercera Semana Internacional de Integración y Desarrollo del Sector Salud, evento organizado por la Secretaría de Salud y se impartió además una conferencia en el Colegio de Defensa Nacional.

Para enero del 2011, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Instituto Nacional de las Mujeres invitó a un miembro del Departamento para comentar dos publicaciones. En ese mismo mes, se impartió un curso ejecutivo de una semana a funcionarios de la oficina en México de la CEPAL y se ofreció una conferencia en el marco del Seminario de Investigación que organiza la CEPAL México.

En febrero se acudió al foro "El ramo 33 en el desarrollo social en México: evaluación de ocho fondos de política pública" que organizó el Coneval y El Colegio de México.

Para marzo hay que señalar que dos investigadores del Departamento participaron en el *Bilateral Perspectives on Mexican Migration Demographic, Economic and Incorporation Trends*, que organizó la Universidad de Texas, San Antonio. De igual manera, durante este mes el PNUD invitó a dos miembros del Departamento a participar como ponentes en el marco de la presentación del Informe sobre Desarrollo Humano del Estado de México y, además, se dictó una conferencia en la Escuela de Graduados en Administración Pública y Política Pública del Instituto Tecnológico de Monterrey, Estado de México.

En abril se presentaron ponencias en el 2011 *Annual Meeting Population Association of America*. Ese mismo mes la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados invitó a

un investigador del Departamento al programa "Pesos y Contrapesos", donde se abordó el tema "Evaluación de políticas públicas".

Para mayo de 2011 se impartió la "Conferencia latinoamericana para la medición del bienestar y la promoción del progreso de las sociedades" organizada por la OCDE, el INEGI, el BID y la CEPAL. Ese mismo mes se participó en el ciclo de conferencias titulado "Competencia económica y regulación sectorial", que organiza la UNAM.

Para junio el Departamento participó en el Seminario Latinoamericano de Pobreza y Política Social, organizado por la Red de Homólogos de Pobreza de la AUSJAL.

Ya casi para finalizar, y como complemento de nuestra investigación, se dieron múltiples entrevistas en radio, televisión y medios impresos. Asimismo, en lo que atañe a las actividades internas, se buscó difundir los avances de investigación, por ello se realizaron once seminarios internos y, a partir de enero de 2011, se inició la serie de Boletines del Departamento de Economía que se distribuye de manera electrónica como complemento de la información ofrecida en nuestra página. (www.iberoeconomia.mx)

Servicios educativo–universitarios

Con el objetivo de construir conocimientos básicos de economía, el Departamento ofrece materias de Economía General, Análisis Macroeconómico y Análisis Microeconómico para alumnos de otras licenciaturas. Además de ello, se llevaron a cabo las Jornadas Académicas de Ciencias Políticas y Economía en las instalaciones de la UIA con los siguientes temas "Seguridad y legalización de drogas", "Análisis de la descentralización política y económica", "Reestructuración del sistema financiero mexicano", "Perspectivas económicas", "Opinión pública y perspectivas políticas" y "El estado de la seguridad en el país".

Gestión de lo académico

En este ámbito se lanzó una estrategia para mejorar la dinámica de las materias del Área de Síntesis y Evaluación, se elaboró un sistema para elevar la eficiencia terminal en la Maestría de Políticas Públicas y se trabajó en la confección de un nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Economía. En aras de fortalecer materias de economía aplicada, se hizo uso de los apoyos que ofrece FICSAC para contar con los servicios de dos académicos distinguidos.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es necesario continuar con el mejoramiento de las materias de servicio departamental y asegurar el buen desarrollo de las tres materias del área de Síntesis y Evaluación. De igual manera, respecto al posgrado, es necesario elevar su eficiencia terminal.

Departamento de Estudios Empresariales

Docencia

El Departamento de Estudios Empresariales está conformado por 23 AT, de los cuales durante el presente periodo se tuvieron dos bajas por jubilación y renuncia. Una de las plazas fue cubierta de acuerdo con la convocatoria respectiva y, mediante la otra vacante, se logró dar tiempo completo a una plaza de tiempo medio, así como la contratación de un profesor con estudios de Doctorado.

Para dar continuidad a la contratación de profesores con posgrado, se ha logrado elevar a 63 por ciento la estadística. Asimismo, es importante resaltar que 14 por ciento de los PSPD vigentes se encuentra actualmente en la realización o conclusión de sus estudios de maestría.

Durante los meses de octubre y noviembre de 2010 se recibió la visita de los evaluadores de Caceca, lo que permitió que durante el mes de diciembre quedaran acreditadas ante dicho órgano las licenciaturas de Administración de Negocios Internacionales, Finanzas, Mercadotecnia y Administración de la Hospitalidad. Asimismo se obtuvieron las reacreditaciones para Administración de Empresas, Contaduría y Gestión Empresarial.

El Programa de Calidad Académica ha permitido estandarizar los programas de estudio de los profesores adscritos al DEE, con lo que se obtuvo 70 por ciento de programas analíticos que integran elementos de actualización en contenidos y bibliografía. Los medios de evaluación, de Otoño 2010 a Primavera 2011, entregados en la planeación y ejecutados —de acuerdo con evidencias entregadas— corresponden aproximadamente a 90 por ciento.

Se implementaron las materias en línea: Valuación y Auditoría de Negocios, Taller de Negociación y Conflicto, Administración de la Tecnología y Competitividad Internacional, así como, Calidad en los Servicios de Salud para las carreras de LCYGE, LAE, LANI y LAH respectivamente.

Por primera vez se aplicó el examen BEC Higher Certificado que otorga la Universidad de Cambridge para los alumnos que inscriben la materia Seminario de Negocios Internacionales y cuya acreditación fue de 80 por ciento.

Por otra parte, 87 por ciento de los 402 alumnos que presentaron el examen CENEVAL obtuvo resultados satisfactorios en la aplicación. Respecto a los alumnos de la Licenciatura en Finanzas acreditaron en un 100 por ciento el examen de certificación elaborado por la Asociación Mexicana de Intermediarios Bursátiles (AMIB).

Investigación

Durante Otoño 2010 se participó en la revisión de trabajos para el Premio de Investigación del IMEF, y se colaboró como parte del Jurado Calificador del XXVII Premio de Investigación Financiera IMEF-Ernest & Young.

En el marco de la Semana Nacional Financiera, alumnos de la materia de Finanzas Corporativas I acudieron a empresas, establecimientos, escuelas públicas y privadas para hablar del tema del ahorro. Por otra parte, la LAE formalizó el vínculo empresa-academia con Abengoa, empresa en soluciones innovadoras para el desarrollo sostenible con presencia internacional, para la participación en diplomados, ciclos de conferencias, entre otros. Asimismo, a lo largo de los semestres se trabajó aproximadamente con más de 30 micro, pequeñas y medianas empresas en proyectos de diagnóstico y consultoría de negocios.

Recursos Humanos mantiene el enlace con empresas para realizar prácticas profesionales, así como el programa de *Mentoring*. Además, se incrementó la firma de convenios de entrenamientos y prácticas profesionales para alumnos de LAH con Desarrollo Turístico del Golfo (Hotel Crowne Plaza Veracruz), Hotel Intercontinental Madrid, así como la renovación con Club Med.

Difusión

El Departamento tiene ahora más presencia en medios, debido al incremento de profesores que son entrevistados para las diferentes cadenas de radio, televisión y medios impresos. De igual manera, durante el segundo semestre de 2010 y el primero de 2011 se presentaron los libros *Compendio para el estudio de las finanzas corporativas básicas en las universidades y México frente a la crisis*, así como también se impartieron 28 conferencias con temas diversos.

En un trabajo conjunto entre el Instituto Mexicano de Finanzas, la Fundación de Investigación IMEF y académicos del Departamento de Estudios Empresariales se elaboró el libro *El actuar financiero ético y su impacto en el siglo 21*, segundo libro de la serie *Ética en Finanzas*, y en cuyo tercer libro también tendrá participación la UIA.

Cómo parte de las diferentes actividades académicas que se han generado a lo largo de la actual administración, se han implementado viajes académicos para que los alumnos tengan una visión diferente respecto al tipo de cátedra y a la forma de hacer negocios en la actualidad. Debido a lo anterior, durante Otoño 2010 se llevó a cabo la visita al Instituto de Empresa (España), en el cual participaron alumnos de las licenciaturas de Administración de Empresas, Negocios Internacionales y de la Maestría en Administración (UIA-CM Y UIA-Puebla).

Para el mes de abril, los alumnos de las diferentes carreras del DEE tuvieron la oportunidad de conocer la infraestructura de las empresas que conforman Silicon Valley en California, EUA, como son: Facebook, Google, CISCO, SAP, entre otras.

Destaca en este rubro que en marco del Acuerdo Nacional por el Turismo, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social invitó a la UIA a formar parte de la Comisión Interinstitucional del Sector Laboral, a fin de impulsar las acciones vinculadas al sector Turismo.

Por otra parte, en abril se llevó a cabo, por primera vez, el "Día P: expo Ibero Posgrados". Evento realizado por la Dirección de Posgrado y que contó con la participación activa de la coordinación de la Maestría en Administración del DEE. Resultado de ello fue un incremento en el número de aspirantes, el cual, sólo en el periodo de marzo a mayo de 2011, fue de más de 100 personas. Asimismo, se cuenta con un Programa de Alianza a Empresas cuyo número hasta hoy es de 13 compañías registradas.

De igual forma se ha reforzado el programa de vinculación con Educación Continua para la apertura de nuevos diplomados con *Bimbo* y otras organizaciones. Finalmente, a partir de nuevas opciones de titulación para los alumnos de la Maestría en Administración se ha conseguido incrementar la eficiencia terminal en 50 por ciento.

Servicios educativo-universitarios

Profesores asignados a LANI concluyeron sus estudios en la Redunirse (Red Iberoamericana de Universidades por la Responsabilidad Social), organismo que agrupa a más de 200 Universidades de Iberoamérica. Los estudios realizados por los académicos fueron en el área de Formación de Formadores en RSE.

En conjunto con Intercambio Estudiantil y LANI se llevan a cabo acciones para impartir a los estudiantes extranjeros un programa con asignaturas en inglés de formación de Negocios, cursos de español, visitas empresariales y excursiones temáticas.

Asimismo, la coordinación de Negocios Internacionales ha creado su cuenta de *Twitter* para mantenerse en comunicación directa y actualizada con profesores y alumnos respecto a eventos y avisos de su competencia. Finalmente, durante Otoño 2010, alumnos de la Licenciatura en Mercadotecnia obtuvieron el segundo lugar en el concurso sobre "Publicidad social", organizado y patrocinado por *Cervecería Modelo*.

Gestión de lo académico

En este rubro cabe destacar que se ha proporcionado asesoría y seguimiento para la operación del modelo educativo de la UIA con aspirantes, alumnos y profesores. Se llevaron a cabo juntas colegiadas con los distintos departamentos y con los profesores que imparten las asignaturas del programa para que colegiadamente se alcancen sus objetivos y los del servicio departamental.

Con la finalidad de propiciar el acercamiento de los alumnos al Departamento y apoyarlos en su proceso de integración a la vida universitaria, se continuó con las pláticas de inducción para alumnos de primer semestre. Dentro de estas tareas, se visitó cada uno de los salones para hacer del conocimiento de alumnos y maestros los principales apoyos que pueden recibir en el Departamento (tutoría individual o grupal, apoyo y asesoría académica, apoyo psicológico y orientación vocacional).

Para reforzar el Programa de Tutorías del DEE, se incluyeron asesorías académicas de las asignaturas que presentan mayor índice de reprobación en los primeros semestres. A un año de esto, los resultados muestran beneficios en promedios generales, disminución de materias reprobadas y en un mayor acercamiento de los alumnos de nuevo ingreso al Departamento.

Por otra parte, como estrategia para maximizar el rendimiento de los alumnos, se incluyeron como asesores académicos a PSPD y a alumnos del Programa de Becarios de la UIA con la finalidad de procurar una atención personalizada.

Para concluir, a partir de Otoño 2010 se creó una nueva modalidad para llevar a cabo el proceso de Indultos del Departamento, la finalidad de los cambios implementados es procurar una mayor objetividad para la decisión final. El proceso comprende la evaluación del alumno solicitante desde distintas perspectivas (entrevista, revisión de cada caso por el Coordinador de la Licenciatura y decisión del Consejo Técnico); al expediente de solicitud del alumno se anexan evidencias de su desempeño académico, de su participación en el Programa de Tutorías y Asesorías y de las causas de baja como alumno de la UIA, se considera la curva de calificaciones de las materias que cursa contra los promedios de los otros grupos paralelos y se hace partícipe a la Sociedad de Alumnos de manera más incluyente en todo el proceso.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se llevó a cabo la reestructuración del área básica (tronco común) de seis de las licenciaturas que conforman el DEE. En ella se enfatizaron las áreas de matemáticas, habilidades directivas e inglés de negocios.

De igual manera, se presentó el proyecto de capitalización de la incubadora de negocios "Ibero Inc.", el cual contempla distintas fases cuya intención es generar recursos para dar un mejor servicio a los emprendedores, así como brindar la oportunidad de aumentar la capacidad de proyectos en incubación.

Por último, se revisaron los planes de estudio de los seis programas de licenciaturas y el posgrado que conforman el DEE. Asimismo, se implementó la Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica (MGIT) como trabajo conjunto del DEE e Ingenierías, la cual busca formar maestros profesionales que desempeñen actividades de administración, comercialización y apropiación de la tecnología dentro de las organizaciones que promuevan la creación de empresas y nuevos negocios basados en tecnología, desde una perspectiva sostenible y humanista, y que genere mejores condiciones de vida a la sociedad. La MGIT ha sido presentada ante la SEP y actualmente espera la obtención del RVOE.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se llevó a cabo la publicación del libro *Análisis Microeconómico para Administradores*, actualmente se encuentra en proceso de impresión. Asimismo, se continúa con los avances para el tercer libro de la serie de Ética en Finanzas, que elabora el IMEF en conjunto con la Universidad Iberoamericana.

Departamento de Estudios Internacionales

Docencia

Al igual que en el periodo anterior, con el objeto de promover la excelencia académica, se llevaron a cabo semestralmente ceremonias de reconocimiento a los alumnos cuyo promedio semestral se ubica en el 10 por ciento superior del total de los alumnos de la licenciatura. En la ceremonia de Otoño 2010 se contó con la presencia del Diputado Federal Porfirio Muñoz Ledo, quien expuso su propuesta para crear una Política Exterior de Estado; mientras que en la ceremonia de Primavera 2011, el Rector Morales entregó los reconocimientos a los alumnos más destacados y les presentó un mensaje de felicitación por su desempeño.

Para estimular a los alumnos a dar su mejor esfuerzo en el terreno académico, dos profesores realizaron actividades especiales en el salón de clases en la última clase del semestre. En uno de los cursos los alumnos prepararon ponencias que fueron presentadas ante académicos externos invitados, quienes las comentaron y evaluaron. Los académicos externos son profesores-investigadores del Instituto Autónomo de México y del Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Estado de México. En otro curso, la actividad final consistió en sostener un diálogo sobre los temas del curso con un Subsecretario de la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Embajador Juan Manuel Gómez Robledo.

Investigación

En el presente periodo, el número de AT con nombramiento del SNI aumentó de seis a siete. De igual forma, por tercer año consecutivo, uno de nuestros profesores obtuvo uno de los premios de la Convocatoria 2011 del Fondo FICSAC para estimular la productividad balanceada de los investigadores de la UIA.

Asimismo, los AT continuaron con el impulso a la internacionalización de nuestra Universidad mediante la presentación de ponencias en congresos internacionales en EUA y en Europa. En total, los profesores presentaron 12 ponencias internacionales.

La obra publicada, fruto del trabajo de nuestros académicos, fue la siguiente: edición de seis números de una revista internacional, edición de cuatro cuadernos de trabajo, publicación de un libro coordinado en el extranjero, publicación de ocho capítulos en libros coordinados (nacionales y extranjeros), tres artículos publicados en revista internacional arbitrada y un artículo en revista nacional.

Difusión

Durante el periodo, dos profesores lograron publicar sus artículos en distintos números de la revista *Foreign Affairs Latinoamérica*, una de las más prestigiadas del área. Por otra parte, una de las investigadoras del departamento fue responsable de uno de los tres paneles del foro "Política internacional, globalización y cambio climático" organizado por la Universidad Iberoamericana con la Semarnat en agosto de 2010.

Como ya es tradición, tuvo lugar la Semana de Relaciones Internacionales, en la cual se contó con la ponencia magistral de Antonio Mazzitelli, representante de la Oficina Regional de las Naciones Unidas contra la Droga ante México, Centroamérica y el Caribe, (UNODC). También se organizó una

semana de Medio Oriente con el propósito de suplir la creciente demanda de información objetiva y análisis de calidad sobre los hechos que transformaron las estructuras políticas de algunos países de esa región durante el primer trimestre de 2011. Es de subrayar la cooperación para este efecto por parte de los expertos de las embajadas y la asistencia de los estudiantes a las pláticas.

Servicios educativo–universitarios

Profesores del Departamento llevaron a cabo dos diplomados de Educación Continua y en ambos se contó con la asistencia de alumnos de la licenciatura en Relaciones Internacionales. Uno de ellos estuvo dedicado al Medio Oriente y el otro tuvo como tema central el cine y las relaciones internacionales.

Gestión de lo académico

El principal cambio en la gestión de lo académico ha sido asignar cursos de los primeros tres semestres exclusivamente a AT, esto no sólo ha ayudado a reforzar la exigencia académica en dichos semestres, sino que además ha disminuido considerablemente el cierre de cursos programados a cargo de los académicos de tiempo. Esta problemática era común debido a que los alumnos temían inscribirse a cursos con AT, puesto que no los conocían, dado que éstos solían impartir cursos de cuarto semestre en adelante. Ahora, 10 de los 11 AT imparten al menos dos materias de alguno de los tres primeros semestres.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

La matrícula de los estudiantes de la licenciatura continúa en aumento. En el semestre Primavera 2009 contaba con un total de 274 alumnos inscritos; para el semestre Primavera 2010 se incrementó a un total de 294 alumnos inscritos y, para Primavera 2011, alcanzó un total de 295 alumnos inscritos. Es previsible que la matrícula crezca de manera más definida ahora que la encuesta 2011 de empleadores del periódico *Reforma* ubicó al Departamento en el tercer lugar entre los mejores programas de dicha carrera.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Dado que la elaboración del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales requiere la preparación de programas y carátulas para cada curso por parte de los AT, se aseguró que cada materia tenga un responsable que vigile la adecuada cobertura de temas por parte de PSPD.

De igual manera se informa que la coordinación temática no había sido suficientemente reforzada en periodos anteriores, sin embargo, con una distribución más equitativa de responsabilidades entre los profesores de tiempo, será más factible asegurarla en el futuro.

Departamento de Psicología

Docencia

El Departamento de Psicología ha mantenido su planta docente con un alto nivel académico, ya que más del 90.9 por ciento de los PSPD y el 100 por ciento de los AT, cuentan con estudios de posgrado. Esto se ve reflejado en la licenciatura en el excelente desempeño obtenido por sus estudiantes en el Examen General de Egreso (EGEL-Primavera 2011) aplicado por el Ceneval. Los resultados conseguidos reportan que 66 por ciento de los sustentantes obtuvieron un desempeño satisfactorio, 32 por ciento de ellos logró un desempeño sobresaliente y sólo dos por ciento obtuvo un desempeño no satisfactorio.

Con respecto a los AT, 13 cuentan con doctorado, tres lo están cursando y uno tiene maestría. Actualmente cinco profesores pertenecen al SNI, de los cuales, cuatro son Nivel 1 y uno más se encuentra en Nivel 2.

Por otra parte, se continuó con la internacionalización de la licenciatura mediante la impartición de dos materias en línea (Psicología de las Expresiones Artísticas y Salud Mental y Género) para los alumnos que realizaron un intercambio académico, la oferta de una asignatura en inglés (Psicología de las Expresiones Artísticas) y la implementación de la modalidad en línea para estudiantes regulares.

Aunado a las prácticas profesionales, siete materias más del plan de estudios cuentan con una orientación que promueve el desarrollo de la responsabilidad social en los estudiantes, lo que contribuye a la satisfacción de las necesidades detectadas por la Coordinación de Responsabilidad Social en la población de Santa Fe. El trabajo de las asignaturas es complementado con una práctica realizada en la comunidad y en las escuelas, mediante la cual se busca prevenir y atender las problemáticas de deserción escolar, adicciones y violencia). Todo esto representa el antecedente directo del que se llevará a cabo en la Casa Meneses.

Actualmente 29 estudiantes del Departamento están de intercambio académico en Madrid, Barcelona, Buenos Aires, París y Australia. A su vez, hemos recibido alumnos de España, Estados Unidos y de varios Estados de la República Mexicana.

Por otra parte, en el Doctorado en Investigación Psicológica se matricularon dos alumnos más en la modalidad presencial por videoconferencia. Ahora, bajo esta modalidad, se cuenta con un alumno en la UIA-Torreón, uno en La Fundación Universitaria Luis Amigó en Medellín (Colombia) y una alumna en La Paz, Baja California.

Investigación

Con el propósito de sistematizar la investigación realizada por los AT, propiciar el involucramiento en proyectos de investigación de los alumnos del Doctorado en Investigación Psicológica y cumplir con los criterios establecidos por el PNPC, se definieron dos líneas de investigación conformadas por nueve proyectos: "Grupos vulnerables, calidad de vida y familia" y "Cultura, emociones y género". Dicha acción también permitió acercar los intereses de los investigadores a las prioridades de la UIA.

El doctor Rodrigo Marín Navarrete, del Departamento de Psicología, y el maestro Jair Arturo Hernández Hernández, del Departamento de Estudios Empresariales, participaron en la Primera Convocatoria de Investigación e Innovación para PSPD con el proyecto "Estudio sobre la experiencia de personas que han sido atendidas en centros residenciales de ayuda mutua para las adicciones", con lo cual obtuvieron un financiamiento de 100 mil pesos.

Por otra parte, la doctora Joaquina Palomar Lever también cuenta con un financiamiento otorgado por el Fondo Sectorial Sedesol-Conacyt (2009-2011) para realizar el proyecto de investigación: "Identificación de un modelo de resiliencia y su relación con la movilidad social en los beneficiarios del Programa de Desarrollo Social Oportunidades". Cabe mencionar que dicho proyecto cuenta también con financiamiento del IIDSES de la UIA.

La doctora Graciela Polanco Hernández también cuenta con un financiamiento y con un convenio internacional de 2010 a 2014 referente al *North American Mobility Project: Migration Studies Initiatives to Promote Curricular Development and a North American Community*.

También fue beneficiada la doctora Angélica Ojeda García con el financiamiento de la Dinv por el proyecto "Fortaleciendo la calidad de adaptación social en migrantes mexicanos y sus familias en Estados Unidos y aquellas que se quedan en nuestro país con Terapia de Arte".

Es de destacar que la doctora Alejandra Domínguez Espinosa (por tercera vez consecutiva) fue ganadora de la Convocatoria 2011 del Fondo FICSAC para estimular la productividad balanceada de los investigadores UIA.

Difusión

El trabajo de investigación realizado por los académicos de tiempo completo del Departamento se ve reflejado en la publicación de 25 artículos, de los cuales 20 son nacionales y cinco son internacionales. Se han escrito 11 capítulos de libros, de los cuales tres se encuentran en prensa y ocho ya han sido publicados, además se realizó la revisión técnica de dos libros para la editorial McGraw-Hill.

Por otro lado, se publicaron dos textos docentes para el aprendizaje de los estudiantes de la UIA-CM por PSPD, gracias a la convocatoria de FICSAC.

Se obtuvo la indización de la Revista *Psicología Iberoamericana* publicada por el Departamento de Psicología por un periodo de tres años a Redalyc y se consolidó la periodicidad estable de la misma. De igual forma, se concluyó el trabajo editorial del volumen 5 de la Revista *Tópicos Selectos de Orientación Psicológica* con el tema "Diversidad".

Para finalizar, durante este periodo, se ha tenido presencia institucional en 22 Congresos tanto nacionales como internacionales, se continuó la impartición de dos diplomados coordinados tanto por el Departamento de Psicología como por Educación Continua y se realizó el XVIII Congreso Mexicano de Psicología en su versión decimoctava, bajo el lema "Rumbo a la certificación profesional: 60 años de psicología mexicana"; en ella se contó con la participación de alrededor de mil 900 psicólogos de diferentes partes de la República.

Servicios educativo–universitarios

Como parte de los servicios educativo-universitarios ofrecidos por el Departamento, se contó con la presencia de cuatro académicos visitantes y, para el diplomado en Psicología Positiva, pionero en su campo, con dos académicos visitantes.

El programa de tutoría académica de la Licenciatura cuenta con una red de tutores conformada por cuatro académicos de tiempo, tres PSPD y cinco estudiantes de la Maestría en Orientación Psicológica. Cabe mencionar que se tuvo una efectividad de 69 por ciento de alumnos que subieron su promedio asistiendo 29 a tutoría obligatoria, cinco a tutoría voluntaria y dos alumnos que se encontraban en seguimiento.

En relación con la actualización de nuestro programa de Licenciatura (Plan de Estudios SUJ), se cuenta con los siguientes avances: se realizaron grupos focales con egresados y profesores de asignatura para la detección de necesidades, se enviaron encuestas tanto a exalumnos como empleados para la detección de necesidades, se conformó un equipo de trabajo coordinado por la doctora Sandra Montes de Oca y se realizó una reunión virtual con los homólogos de Tijuana, Torreón y León

para compartir avances del plan de estudios. Fruto de ello, se puede concluir que se cuenta con un 90 por ciento de avance tanto de carátulas como de guías de estudio del Plan de Estudios SUJ.

Subrayamos, para finalizar, que se ganó la convocatoria ANUIES-CSUCA 2010 en colaboración con la Universidad UDELAS de Panamá y CAFAC con el proyecto "Red Mesoamericana de cooperación para la disminución del sufrimiento social". Se llevaron a cabo tres coloquios internacionales, dos en la UIA-CM y uno más en la UDELAS (Panamá) y se logró consolidar los convenios de trabajo entre la red de universidades y CAFAC.

Gestión de lo académico

Se obtuvo la reacreditación para la Licenciatura por parte del Consejo Nacional para la Evaluación y la Investigación en Psicología (CNEIP).

De igual forma, se firmó el Convenio de Colaboración entre el Centro Cáritas de Formación para la Atención de las Farmacodependencias y Situaciones Críticas Asociadas, A. C. y la Universidad Iberoamericana, A. C. El objetivo del convenio es establecer acciones conjuntas relacionadas con la docencia, la investigación y la divulgación en el área de atención y prevención de la farmacodependencia. El responsable operativo es la maestra Alma Mireya Polo Velázquez, coordinadora de la Licenciatura en Psicología.

Se continuó también con el programa internacional para apoyar a las familias mexicanas migrantes en los Estados Unidos con las organizaciones participantes en la Ciudad de Chicago: *Loyola University Chicago* y *The Charities Catholics of the Archdiocese of Chicago*. El objetivo es brindar apoyo psicosocial a las familias mexicanas migrantes en la ciudad de Chicago, Illinois. Esta experiencia ha permitido a los alumnos de la UIA sensibilizarse de las implicaciones del fenómeno de la migración y facilitar el proceso de adaptación de las familias mexicanas a la cultura estadounidense.

Igualmente se lleva cabo el programa de prácticas profesionales y servicio social en Nueva York, actualmente la participación de los alumnos se realiza en cuatro instituciones de migrantes mexicanos: (MASA, Little Sisters, Community, UVEA) y se consolidó el proyecto de ventanilla de salud mental en el Consulado General de México en dicha ciudad.

Se realizaron dos estudios psicométricos a los alumnos de la Licenciatura en Psicología, uno con el Inventario de Personalidad MMPI-2, Versión Mexicana, que por su fortaleza estadística, confiabilidad, validez y normalización en México con estudiantes universitarios, se consideró como un instrumento psicométrico adecuado para la detección de posibles problemas emocionales de

los alumnos del Departamento de Psicología y que se propone como un criterio más de admisión a los programas.

El segundo estudio exploró la capacidad de predicción tanto del cuestionario de tutoría como de una prueba de tamizaje, SCL-90R, y su relación con el MMPI-2, medio por el cual se concluyó que existe una correlación significativa entre el SCL-90R y el MMPI-2 y que el cuestionario de tutoría y el SCL-90R son instrumentos confiables para la elaboración de un programa de prevención de riesgos psicosociales para los estudiantes de los primeros semestres de la Licenciatura.

Con respecto a la Maestría en Desarrollo Humano, se reporta que se ha mantenido constante tanto el número de alumnos inscritos (57 en el semestre Otoño 2010 y 65 en Primavera 2011), así como el porcentaje de titulación (20 titulados de Otoño 2010 a Primavera 2011, 19 de maestría y uno de doctorado y 13 por examen general de conocimientos).

Se propuso la apertura de la Cátedra en Desarrollo Humano Contemporáneo a la oficina de la UNESCO en México, fruto de ello, se recibieron las sugerencias para ampliar el documento y actualmente se trabaja en las adecuaciones. Esta Cátedra brindará la posibilidad de establecer convenios tanto con universidades del sistema AUSJAL como con otras que no pertenecen al sistema.

Asimismo, se hizo la revisión del programa de Maestría en Gestión Estratégica del Talento Humano que solicitó la Universidad Rafael Landívar y se enviaron los currículos de los académicos, tanto de tiempo como PSPD, que impartirán cursos en dicho posgrado (el convenio está en elaboración). Un proceso similar se sostuvo con la Universidad Católica de Táchira, que solicitó apoyo para la impartición de materias en la Maestría de Orientación Psicológica Educativa.

También se llevó a cabo el cambio de la mesa directiva en la Sociedad de Egresados de Desarrollo Humano, se continúa con el fomento al contacto con la sociedad y se fortalecieron los esfuerzos para establecer los vínculos con los egresados.

Por último, el Doctorado incrementó su matrícula a cuatro alumnos de nuevo ingreso durante el periodo Otoño 2010 y ocho alumnos en Primavera 2011. En específico, el Doctorado en Investigación Psicológica completó su proceso de solicitud al PNP, lo que le dará acceso a becas por parte de Conacyt para los alumnos. Con esto se espera incrementar la matrícula así como el nivel de los aspirantes y alumnos del programa. Para terminar, se informa que cinco alumnos del Doctorado en Investigación Psicológica se titularon durante este periodo, todos ellos en los tiempos señalados, tanto por el programa como por el Conacyt.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

En junio se llevó a cabo el tercer encuentro de integración de AT del Departamento de Psicología en la casa de oración Jesús María, mientras que para abril, el Departamento de Psicología realizó su tradicional convivencia con los alumnos y, para mayo, se realizó la Semana de Psicología.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta fortalecer la internacionalización a partir del intercambio entre académicos y alumnos, para ello se buscará la oportunidad de colaboración con universidades de la red AUSJAL, a través del programa de maestría de Desarrollo Humano, mismo que se ofertará más adelante en otras sedes en la República Mexicana (ya se incorporó la difusión a través de *Facebook*).

Se debe continuar con el trabajo en la difusión para incrementar el ingreso de alumnos a los diversos programas, fortalecer el contacto y seguimiento de exalumnos y reforzar el área de psicología laboral de la licenciatura, especialmente tener contacto con empleadores de esta área de la psicología para evaluar el desempeño de nuestros egresados y mejorar la percepción en las encuestas de opinión.

Departamento de Salud

Docencia

El programa de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos se mantiene entre los tres mejores del país y es el único que cuenta con doble acreditación nacional e internacional (*American Dietetic Association*).

En lo que respecta al posgrado, en Primavera 2011, se graduaron los primeros alumnos de la especialidad en Obesidad y Comorbilidades, quienes continuarán sus estudios para la obtención del título de maestría en Nutriología Aplicada.

Por su parte, el Comité Académico aprobó el desarrollo de la especialidad en Nutrición Gerontológica, la cual responde a las necesidades demográficas actuales del país. Con la finalidad de lograr el apoyo de PNPC del Conacyt, se enviaron para su evaluación los documentos que respaldan a los programas de la Especialidad y la Maestría.

En su conjunto, el Departamento de Salud mantiene convenios con instituciones nacionales de salud para que los estudiantes realicen prácticas profesionales. Entre ellos se encuentra el: Instituto

Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, el Instituto Nacional de Pediatría, el Instituto Nacional de Perinatología, el Instituto Nacional de Salud Pública, el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia y el Hospital Escandón, mismos que reciben a los alumnos de práctica clínica de licenciatura y de posgrado, lo cual les permite realizar sus prácticas profesionales supervisados por personal de nutriología y médico certificado.

Asimismo, a través de la Dirección de Educación Continua se ofrece el Diplomado de "Educadores en diabetes", "Talleres de nutrición y actividad física", cursos de nutrición para el paciente renal y formación de personal para la atención del adulto mayor.

Por último, cabe destacar que 100 por ciento de los académicos de tiempo y 80 por ciento de los PSPD en el programa de Licenciatura cuentan con posgrado. En la Especialidad, 100 por ciento cuenta al menos con maestría y, en la Maestría, 100 por ciento cuenta con doctorado.

Investigación

Las líneas de investigación del Departamento de Salud se enfocan a resolver temas y problemas actuales, como la nutrigenómica, los alimentos funcionales, la promotoría en salud cardiovascular y las intervenciones para disminuir el sobrepeso y la obesidad infantil.

Para reforzar estas tareas, se incorporó al Departamento de Salud la doctora Ericka Escalante, quien ha enriquecido las líneas de investigación al utilizar la evaluación cualitativa de los determinantes de la salud.

De igual manera, se continúa con el Proyecto de "Promotoría en salud cardiovascular con población del pueblo de Santa Fe y de los centros de salud de Cáritas, Ciudad de México". Actualmente se cuenta con 20 promotores capacitados y se han ofrecido talleres a 200 personas que han modificado sus conocimientos, habilidades y actitudes para la prevención de enfermedades crónicas degenerativas. El proyecto se realiza en colaboración académica con el doctor Héctor Balcázar, de la Universidad de Texas, y se han incorporado a egresados de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos de la UIA para que se sumen de manera voluntaria al proyecto.

En colaboración con la empresa *Nestlé*, el Instituto Nacional de Medicina Genómica (Inmegen) y la Fundación Mexicana para la Salud (Funsalud), se han comenzado estudios sobre la acción de antioxidantes y ácidos grasos en la manifestación de genes para la prevención de enfermedades cardiovasculares y el cáncer.

Difusión

Los académicos del Departamento de Salud publicaron dos libros, cinco artículos en revistas nacionales e internacionales de alto impacto y, además, se presentaron nueve carteles en congresos nacionales e internacionales.

De igual manera, se continúa la elaboración de Normas Oficiales Mexicanas (Orientación Alimentaria), así como en asesorías a la Secretaría de Salud y Sagarpa para programas y lineamientos relacionados con el sobrepeso de la población y la agenda del adulto mayor.

Servicios educativo–universitarios

Se continúa con el trabajo en competencias profesionales basadas en evidencias y en la supervisión de dicha práctica por nutriólogas certificadas en los campos clínicos. El reconocimiento, *Sustantially Equivalent Program*, obtenido en enero de 2007 por la *American Dietetic Association (ADA)*, permite a los egresados de la licenciatura certificarse en Estados Unidos en busca de mejores prestaciones laborales en otros países.

En lo que respecta a los servicios de la Clínica de Nutrición de la UIA, estos continúan con éxito. Se ha incluido el apoyo psicológico en el tratamiento nutricional, con el fin de lograr mejores resultados en el seguimiento de los planes de alimentación por parte de los usuarios, dado que se ha registrado el riesgo de tener trastornos de la conducta alimentaria de los estudiantes, ante las exigencias de la sociedad que influye en mantener una figura con ciertas características.

En otro aspecto, se ha participado con las universidades del SUJ en el Coloquio UIA-León 2011 para el estudio de temas importantes para el cuidado de la salud de los estudiantes. Relacionado con esto y con la finalidad de mejorar el estilo de vida de la comunidad universitaria, se implementó el Circuito Verde para la Salud, estrategia para aumentar la actividad física dentro de la UIA.

Por último, se participó con una visita al Instituto Superior Intercultural Ayuuk, con el fin de capacitar al personal de los comedores del instituto y de la zona; así como la evaluación nutricional de los estudiantes. Dicho diagnóstico permitirá la organización de intervenciones para mejorar el estado nutricional de los universitarios de ISIA.

Gestión de lo académico

En lo que respecta a la internacionalización se informa que contamos con estudiantes de intercambio con la Universidad de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, St. Francis Xavier University, Mc Gill University, Universidad de Canberra, UIA-Tijuana y UIA-León. Entre Primavera y

Verano 2011, 11 estudiantes trabajaron con migrantes en Catholic Charities de Chicago en el desarrollo de programas de orientación alimentaria.

En lo que se refiere al servicio que se ofrece en los laboratorios, ésta se califica de eficiente para la docencia y la investigación, tanto para los alumnos de Nutrición como para los de Ingeniería de Alimentos. El Departamento se ha esmerado en la capacitación del personal que pueda brindar mejor servicio en el manejo de equipo; por ello, se cuenta con un laboratorio de investigación útil y la Clínica de Nutrición ofrece servicio a estudiantes, maestros e investigadores. En conclusión, se ha cuidado el presupuesto y eficientado los recursos.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

En conjunto con la Presidencia de los Egresados de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos, se organizó la Segunda Entrega de Reconocimientos a Egresados Destacados, la cual ha invitado a los egresados a regresar a su *alma mater*.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es necesaria la adquisición de equipo para la docencia e investigación en nutrigenómica y nutrigenética. También falta por desarrollar los posgrados en el área de la gerontología y consolidar el plan de posgrado departamental y mantener la calidad académica de los posgrados. Finalmente, es necesario continuar con el espíritu de superación académica que se refleja en mayor número de publicaciones e investigación con recursos externos.

División de Humanidades y Comunicación

Docencia

Los programas académicos de licenciatura de la DHYC han sido todos acreditados por el Copaes o evaluados por los CIEES en su nivel 1, a excepción de la Licenciatura en Ciencias Teológicas que culminará el proceso próximamente.

La acreditación internacional de programas se ha planteado como un nuevo reto. En la actualidad se encuentran acreditados internacionalmente: la Licenciatura en Historia del Arte por la NASAD y la Licenciatura en Comunicación por el CILECT.

En cuanto a los programas de posgrado de la división, todos los evaluables cuentan con nivel 1 por parte de los CIEES, mientras las maestrías en Historia y en Comunicación se encuentran en el PNPC como programas "consolidados"; la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y el Doctorado en Historia también en el PNPC como programas "en desarrollo". El Doctorado Interinstitucional en Educación se encuentra en el PNPC como programa "de reciente creación". Durante el primer semestre de 2011, la maestría y el doctorado en Letras Modernas han presentado solicitud de ingreso al PNPC de Conacyt.

A partir del ingreso de la UIA al co-doctorado en Humanidades Erasmus Mundus, auspiciado por la Unión Europea, nuestros programas de posgrado forman parte de la red de programas de posgrado en humanidades dentro del proyecto Interzonas, lo cual ha comenzado a detonar la vinculación e intercambios de alumnos entre las universidades miembros asociados.

En cuanto al avance en el diseño de los nuevos planes de estudio, de manera colegiada y a lo largo del primer trimestre de 2011, se trabajó con la participación activa de la dirección de la División en el diseño e implementación de un tronco común para los programas de Licenciatura en Humanidades (Ciencias Teológicas, Historia del Arte, Historia, Literatura Latinoamericana Comparada, Filosofía y Pedagogía), constituido por siete materias que corresponden en promedio a 50 por ciento de los créditos de área básica de estos programas.

Constantemente, la DHYC ha promovido las licenciaturas de humanidades. Con este objetivo, el área de enlace académico colabora con la Coordinación de Admisión en las pláticas profesionalizantes dirigidas a preparatorias. Gracias a esto, en Otoño 2010 se logró un total de 11 visitas a preparatorias y, en Primavera 2011, un total de 16 visitas. En 2011 se trabajó en el diseño de un nuevo video promocional de las humanidades, concomitante con la identidad de los programas y el perfil del egresado.

Investigación

La DHYC cuenta actualmente con 35 académicos miembros del SNI, que representan 42.1 por ciento del total de miembros del SNI de la Ibero, distribuidos de la siguiente manera: dos candidatos, 23 investigadores nivel 1, ocho nivel 2 y dos con nivel 3. Se ha realizado un esfuerzo desde la división para alinear las líneas y proyectos de investigación con los programas de posgrado de la Universidad.

De igual manera, los proyectos de investigación financiados por los institutos son sometidos a dictámenes externos rigurosos y se ha impulsado una política de incremento de alumnos becarios y la consecuente disminución de asistentes de investigación por pago de honorarios. Así mismo se ha

promovido una estricta observancia a las políticas institucionales para la oferta de servicios profesionales o de consultoría como fuentes de financiamiento externo

Difusión

En el mes de marzo de 2011 tuvo lugar el VI Coloquio de Neurohumanidades, donde se contó con la presencia de investigadores de talla internacional, miembros de las universidades socias de la UIA en el Doctorado de Interzonas Erasmus Mundus de la Comunidad Europea, entre los que destacaron personalidades tales como Jonathan Pollock, Franca Franchi, Didier Girard y Camile Dumolié.

En Verano 2011 tuvo lugar el VI Congreso Internacional de Museos 2011. "Arquitectura, ciudad y museos", con la participación de ponentes de nueve países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, EUA, Italia, México y Venezuela. En 2011 las unidades académicas de la División en su conjunto incrementaron de manera notable el volumen de publicaciones de libros, capítulos de libros y revistas, destacan en particular los departamentos de Historia y Filosofía.

Servicios educativo-universitarios

Con la convocatoria de la Dirección de la División y con el apoyo del Departamento de Educación, se puso en operación el Programa Institucional de Atención a la Diversidad, asimismo, se le ha dado continuidad al Programa Construyendo Puentes, que en abril de 2011 celebró su V aniversario.

Gestión de lo académico

La DHYC ha mantenido un uso eficiente de la infraestructura instalada. Un porcentaje de 13.6 por ciento de grupos-clase programados en viernes (frente a 11.76 por ciento de toda la UIA), con una meta de 15 por ciento. Un porcentaje de grupos-clase programado en horario vespertino del 45.8 por ciento (frente a 46.7 por ciento de la UIA, con una meta de 57.1 por ciento. Se ha avanzado de manera importante en la toma de grado por AT de la División; se ha puesto como condición el grado doctoral en la contratación de académicos de nuevo ingreso. Actualmente 91.6 por ciento de los AT de la DHYC cuentan con grado de maestría o doctorado.

La matrícula de primer ingreso de Licenciatura de la DHYC fue de 266 alumnos en Otoño 2010, lo que representó un aumento de 4.7 por ciento respecto de Otoño 2009. De igual manera, la matrícula total de la Licenciatura de la DHYC en Otoño 2010 fue de mil 635, lo que representa un incremento de 3.1 por ciento respecto de Otoño 2009.

Respecto de la carga docente de los AT de la DHYC, en Primavera 2011 el porcentaje de cumplimiento entre las horas reales frente a grupo normal y las horas ideales estipuladas en el documento de criterios de asignación de funciones aprobado por el Comité Académico fue de 105 por ciento y, en Otoño 2010, de 106.6 por ciento, resultados por demás satisfactorios.

En abril de 2011 el doctor Manuel Alejandro Guerrero Martínez fue nombrado Director del Departamento de Comunicación y la doctora Gloria Prado Garduño fue ratificada como Directora del Departamento de Letras.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Dentro de las líneas estratégicas del plan operativo 2011, la División de Humanidades y Comunicación se ha planteado incrementar la calidad y eficiencia de los programas académicos de las unidades adscritas, garantizar una planta de AT y PSPD con el perfil ideal de acuerdo con los lineamientos del proyecto estratégico Planta Académica, así como incrementar la vinculación de la investigación dentro y fuera de la UIA. Los institutos de investigación (Inide e IIDSES) constituyen una importante oportunidad de vinculación con los organismos del sector público, privado y ONG. Particularmente a través del IIDSES se ha promovido una mayor interacción con el SUJ y con AUSJAL a través del Campo Estratégico sobre Pobreza y Exclusión Social (Ceape) y el Observatorio Latinoamericano sobre Pobreza y Política Social.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hay que afrontar el que las licenciaturas en humanidades tradicionalmente tienen baja matrícula; hay que contrarrestar el rezago y dificultades para alcanzar la meta de PSPD con posgrado (55.2 por ciento vs meta de 70 por ciento).

También hay que trabajar porque prevalece aún una débil vinculación entre los proyectos y líneas de investigación con los programas de posgrado de la División.

Departamento de Arte

Docencia

La Licenciatura en Historia del Arte (LHA) fortaleció la profesionalización de sus estudiantes gracias a mejoras en el Área de Síntesis y Evaluación (ASE). Se depuraron los procesos de asesoría y la calidad

de los principales productos del ASE: un escrito redactado según las convenciones de la Historia del Arte, más la presentación obligatoria de una ponencia en un congreso semestral de la carrera. Para tal fin, se reforzó la colaboración profesional con instituciones como el Museo Franz Mayer y el Museo Nacional de Antropología.

Mientras tanto, la Maestría en Estudios de Arte aumentó la vinculación entre docencia, investigación y publicaciones; de este modo, se promovió que el mismo académico de tiempo realice tres funciones sustanciales: dirigir trabajos recepcionales, tutorar el desempeño académico del estudiante durante su paso por la maestría y apoyar económicamente al tesista-tutorado-becario. De este modo, se enfatiza la comunicación con el estudiante y la calidad de los productos académicos obtenidos. Hay que destacar que 71 por ciento de los académicos de tiempo cuenta con fondos de la DINV para realizar esta importante labor formativa.

De igual manera, la Maestría en Estudios de Arte mejoró su eficiencia terminal gracias a que 15 estudiantes obtuvieron el grado en los últimos doce meses. También se amplió el vínculo entre investigación, docencia de posgrado y publicaciones. De este modo, 11 estudiantes, 73 por ciento de los egresados durante el año pasado, obtuvieron el grado por medio de la opción de Artículo Publicable. Los textos, para su publicación, deben aprobar un dictamen "doble ciego" emitido por dos expertos externos a la UIA. De esta manera se garantiza la calidad académica y se potencia el impacto de la investigación de alto nivel en la Maestría en Estudios de Arte.

Investigación

El Departamento de Arte ha consolidado las tres líneas de investigación vigentes: *Arte, educación y diversidad cultural*; *Estudios críticos de la cultura* (en colaboración con Filosofía, Historia y Letras); así como *Arte mexicano y caribeño*. Esta vinculación se ha reforzado gracias a la labor de directores de tesis que son académicos de tiempo de la Maestría en Estudios de Arte, en especial, los Seminarios de Investigación, y a que participan activamente en las líneas de investigación.

El Departamento de Arte publicó cuatro libros y tres volúmenes.

La vinculación del Departamento de Arte con destacados museos se manifiesta en la línea editorial *Museos y empresas culturales*. El primer volumen de esta colección, *Museos y educación*, editado por el doctor Francisco López Ruiz, cuenta con estudios de caso de España, Estados Unidos, México y Venezuela, y se encuentra en imprenta.

Destaca en este rubro que el Sexto Congreso Internacional de Museos 2011 analizó los vínculos entre arquitectura, ciudad y museos. Ahí participaron investigadores de alto nivel y profesionales

de museos provenientes de nueve países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Estados Unidos, Italia, México y Venezuela. Se presentaron estudios de caso de museos especializados en diferentes acervos: antropología, arqueología, arte, arte contemporáneo, etnología, historia, museos de sitio, universitarios y temáticos, monumentos reconocidos por la UNESCO y galerías universitarias, así como temas vinculados al patrimonio intangible. Por cuarto año consecutivo, el DA colaboró con la UIA Puebla en la realización del evento.

Se consolidó la vinculación entre el Congreso Internacional de Museos, la docencia en la Maestría en Estudios de Arte y las líneas editoriales, gracias a la opción de Artículo Publicable como modalidad de titulación, la escritura de textos para la línea editorial *Museos y empresas culturales*, así como la participación de docentes y estudiantes de posgrado como ponentes en el congreso. El impacto del evento se potenció con la convocatoria de dos libros: *Diversidad cultural y museos*; así como *Arquitectura, ciudad y museos*. Serán publicados los artículos que superen un dictamen "doble ciego", realizado por dos expertos externos a la UIA.

La calidad de la investigación realizada por los docentes de tiempo del Departamento de Arte se manifiesta en su continua participación en foros de alto nivel. Durante el último año, los docentes de tiempo presentaron 41 ponencias en foros de diez países: Bélgica (Amberes); Bolivia (La Paz); Colombia (Medellín); Cuba (La Habana); España (Santander, Santiago de Compostela y Zaragoza), Estados Unidos (Richmond); Holanda (Gröningen); México (D.F., Guanajuato, Monterrey, Puebla y Veracruz), Reino Unido (Cambridge) y Venezuela (Caracas).

Asimismo se obtuvo financiamiento externo para el proyecto de investigación *Museum and Cultural Diversity: Significant Museums in Canada and Mexico*.

Difusión

La maestra Ivonne Lonna Olvera diseñó y coordinó el diplomado "Modo nostro: Arte inspirado en la Compañía de Jesús". El diplomado es importante porque muestra el modo en que el arte, en sus diferentes manifestaciones, es un medio para comprender la enseñanza espiritual de una de las órdenes religiosas de mayor trascendencia. La propuesta convoca a expertos en diversas expresiones artísticas (pintura, arquitectura, escultura, literatura y teatro) de la Compañía de Jesús y la UIA.

Se llevó a cabo el Sexto Concurso Pre-Universitario de Ensayo Reflexivo "Arte Idea", en colaboración con la revista *Artes de México*, que publica desde hace varios años el ensayo ganador.

Servicios educativo–universitarios

En junio y julio de 2010, el Departamento de Arte y Casa de las Américas de Cuba coorganizaron el Ciclo de pensamiento cultural caribeño dedicado al Centenario de la Revolución Mexicana, con la participación de la doctora Olga María Rodríguez Bolufé en la organización del evento. Participaron cinco académicos de tiempo de la UIA. Además se montaron en paralelo dos exposiciones: "Construcción visual de las identidades e ideologías mexicanas" e "Imaginario de lo popular", presentadas en Casa de las Américas.

La exposición "Mujeres ¿y qué más? Reactivando el archivo Ana Victoria Jiménez" se presentó ante la comunidad universitaria en el Espacio Cultural del edificio S. Posteriormente, el trabajo fue exhibido en la Celda Contemporánea de la Universidad del Claustro de Sor Juana. Poco después, la exposición se mostró en el Jardín de las Esculturas del Instituto Veracruzano de Cultura, en Xalapa. Por primera vez, una exposición del Departamento de Arte itineraria en tres foros distintos, lo cual permitió la vinculación con la Facultad de Artes Plásticas de la Universidad Veracruzana.

En enero de 2011 se llevó a cabo el Foro de Emprendedores para el Arte, la Cultura y el Turismo, con el apoyo de la Subsecretaría para la Pequeña y la Mediana Empresa de la Secretaría de Economía. El evento convocó a estudiantes y profesionales de diversas carreras de Humanidades y ofreció herramientas para mejorar la gestión cultural y la promoción del patrimonio tangible e intangible.

Fue discutido colegiadamente el Plan de Vinculación del DA con el Sistema Universitario Jesuita y AUSJAL. Como un primer producto de este plan, se contó con la asistencia de 25 estudiantes y docentes de universidades jesuitas en el Sexto Congreso Internacional de Museos 2011.

Gestión de lo académico

Se actualizó de manera colegiada el Plan de Estudios de la Licenciatura en Historia del Arte 2012 SUJ. Para ello, se revisaron planes de estudio de Argentina, Canadá, Chile, Cuba, España, Estados Unidos, México y el Reino Unido. Posteriormente se realizó un taller sobre revisión curricular, dirigido a académicos de tiempo y PSPD, a cargo de la maestra Pilar Ortega —en ese momento, directora nacional de Capacitación del CONACULTA—. Se conformó una comisión amplia y representativa, coordinada por el doctor Javier Cuesta Hernández e integrada por nueve personas pertenecientes al Consejo Técnico de Licenciatura: académicos de tiempo, PSPD, estudiantes y exalumnos.

El Plan SUJ de la Licenciatura en Historia del Arte mantiene tres ejes fundamentales: arte occidental, arte mexicano y métodos de análisis. Las tres asignaturas del Área de Síntesis y Evaluación (ASE) conservan su formato de seminarios de investigación, cuyos productos principales son la es-

critura de un artículo extenso y la presentación de ponencias en un congreso semestral. En el nuevo Plan de Estudios reciben una atención especial la museología y el montaje de exposiciones, la gestión de instituciones culturales y museos, la educación por el arte, la investigación en arte novohispano y la investigación en arte mexicano moderno y contemporáneo.

Los cambios implementados en la carrera enfatizan las fortalezas del Departamento de Arte, mismas que lo distinguen en el nivel internacional. De este modo, la nueva asignatura, Estudios de Género, retoma la experiencia, publicaciones y redes de los académicos de tiempo completo, así como una tradición en el enfoque de exposiciones y publicaciones dentro del DA. La materia obligatoria, Gestión Cultural, refuerza herramientas útiles para afrontar los retos actuales en proyectos vinculados a la promoción y el consumo del arte y la cultura. El tronco común aporta una visión interdisciplinaria que otorga a la carrera fortalezas diversas de las Humanidades en la UIA.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es importante lograr el aumento de la eficiencia terminal de la Maestría en Estudios de Arte para garantizar el ingreso en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT. Este indicador es el único que falta para que la maestría ingrese al PNPC.

El diplomado "Modo nuestro: Arte inspirado en la Compañía de Jesús" es una propuesta excelente, que, sin embargo, no pudo abrirse en Primavera 2011. Es importante para el Departamento de Arte ofrecer este programa con el número de inscritos que merecen, tanto el tema, como la calidad del diplomado.

Aunque se cuenta con una vinculación significativa y constante con la UIA Puebla, es posible y deseable estrechar los lazos con otras unidades académicas del SUJ y AUSJAL. El Departamento de Arte es prácticamente el único en su tipo dentro del contexto latinoamericano: esto plantea dificultades especiales, al carecer de homólogos, pero también sugiere la posibilidad de que el DA ofrezca alternativas novedosas y enriquezca a las redes de universidades jesuitas, en la medida de sus posibilidades.

Es necesario seguir alentando la participación de exalumnos de la Licenciatura en Historia del Arte en la vida académica del Departamento de Arte. A los avances de la actual Asociación de Egresados, liderados por la licenciada Diana Mogollón, Coordinadora de Difusión Cultural en Medios y Promoción Internacional de Fundación Televisa, hay que añadir la implicación activa de los académicos de tiempo del Departamento de Arte.

Departamento de Ciencias Religiosas

Docencia

En la Licenciatura en Ciencias Teológicas tuvimos en Otoño 2010, 34 alumnos inscritos en la modalidad escolarizada y 50 alumnos en la no escolarizada. En Primavera 2011 hubo 27 alumnos en la modalidad escolarizada y 45 en la no escolarizada.

Por su parte, la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo ha seguido creciendo. En la actualidad tenemos un total de 35 alumnos inscritos.

La Maestría en Educación Humanista sigue su proceso de cierre. Quedan seis alumnos en proceso de titulación. Cabe aclarar que hace dos años que el Consejo Académico decidió cerrar nuevas inscripciones.

Investigación

El Departamento tiene vigente la línea de investigación: "Pragmática de la experiencia religiosa posmoderna", a cargo del doctor Carlos Mendoza. De igual forma, el Departamento celebró su coloquio anual en noviembre de 2010.

Difusión

Se contó con la participación de los siguientes profesores invitados: el doctor Juan Antonio Estrada Díaz, S. J. catedrático de la Universidad de Granada (España); el doctor Laurence Freeman, OSB, Director del Centro Internacional de la Meditación Cristiana (Londres); el doctor Juan Masiá Clavel, S. J. de la Universidad de Sofía (Japón); el doctor Vicente Haya Segovia de la Universidad de Sevilla (España); la doctora Diana de Vallescar Palanca de la Universidad Lusófona de Oporto (Portugal) y la doctora Ana María Bidegain de la Florida International University (EUA) Además se presentaron un total de cuatro libros.

Los académicos del departamento participaron en siete conferencias y coloquios e impartieron un taller y nueve cursos fuera de la UIA.

De igual manera, el doctor Carlos Mendoza participó como autor de un libro y compilador de otros cuatro; además publicó tres artículos de divulgación. Por otra parte, el doctor Javier Quezada publicó un libro, una reseña y dos artículos.

Durante el periodo de Otoño 2010 se abrieron ocho cursos externos y hubo una matrícula de 25 alumnos. En el periodo de Primavera 2011 se abrieron siete cursos regulares y un curso intensivo. Para los cursos regulares la matrícula fue de 22 alumnos.

El curso intensivo "Introducción a la espiritualidad japonesa" fue impartido de febrero a marzo por los profesores invitados, el doctor Juan Masiá Clavel, S. J. de la Universidad de Sofía (Japón) y el doctor Vicente Haya de la Universidad de Sevilla (España).

Respecto a la *Revista Iberoamericana de Teología*, se logró su indexación en el Sistema de Información Científica REDALYC, se consolidó la dinámica editorial y la estructura de la revista y se colocó el número íntegro descargable en la página web de la revista.

Con respecto al programa Fe y Cultura Local y a la Coordinación del campo estratégico de acción "Fe y cultura", cabe destacar que para la Cátedra Kino, en octubre de 2010 se llevó a cabo el programa "Ciencia y fe en diálogo" mediante la perspectiva de un astrónomo, el P. Gabriel Funes, S. J. del Observatorio de El Vaticano; se impartieron 12 horas de seminario, a través de la conexión de las siete universidades del SUJ por videoconferencia desde dos sedes presenciales (Torreón y Ciudad de México), el cual contó con la participación de 285 personas, entre académicos, estudiantes y asistentes externos.

Posteriormente, en febrero de 2011, se llevó a cabo el Seminario "Literatura y violencia en América Latina. ¿Una salida a la espiral del odio?", a cargo del doctor João Cezar de Castro Rocha (Universidad de Río de Janeiro), se impartieron 12 horas, mediante la conexión de las siete universidades del SUJ por videoconferencia desde dos sedes presenciales (Tijuana y Guadalajara), y se contó con la participación de 116 personas, entre académicos, estudiantes y asistentes externos.

En materia editorial, por parte de la Cátedra "Kino", se publicó el libro *El Dios escondido de la posmodernidad. Deseo, memoria e imaginación escatológica. Ensayo de teología fundamental posmoderna* (Guadalajara: SUJ, 2010) del autor Carlos Mendoza Álvarez. Por otra parte, en Cuadernos Fe y Cultura, se publicó el título *¿Aún son necesarios los sindicatos?*, número 29 de la serie Realidad social, económica y cultural (Guadalajara: SUJ, 2011) del autor Fernando Menéndez González.

Con respecto a otros eventos de difusión, en septiembre se impartió la conferencia titulada "Los jesuitas y la conformación de la identidad nacional" a cargo del doctor Alfonso Alfaro. Se transmitió vía videoconferencia desde el ITESO a todas las universidades del SUJ y contó con la asistencia de 92 personas, entre académicos, estudiantes y asistentes externos.

Asimismo, en marzo de 2011 se llevó a cabo el Homenaje al P. Kino, en el tercer centenario de su muerte. Se presentaron dos ponencias, la primera a cargo del doctor Gabriel Gómez Padilla, titulada

"Kino: de los archivos a la vida" y, la segunda, del doctor Alexander Zatyryka: "Diálogo ciencia y fe desde la óptica de la Compañía de Jesús en el contexto actual". El homenaje se transmitió por videoconferencia desde el ITESO y la UIA Ciudad de México, respectivamente, a todas las universidades del SUJ; contó con la asistencia de 95 personas, entre académicos, estudiantes y asistentes externos.

Servicios educativo–universitarios

El Departamento ha seguido su colaboración a través de varias asignaturas del Área de Reflexión Universitaria. Además cuenta con una estrecha colaboración con el Centro Universitario Ignaciano.

Gestión de lo académico

Con respecto a la Licenciatura en Ciencias Religiosas cabe destacar que gracias a la actualización de las carpetas CIEES se corroboró la conveniencia de no solicitar la evaluación hasta garantizar mayor número de titulados. Asimismo, se concedió el cambio de requisito de inglés. Actualmente, hay tres alumnos que han aprobado esta nueva modalidad y muchos interesados en cubrir este rubro.

De igual forma, arrancó el proceso de revisión de los planes de estudio 2012 y se constituyó una comisión responsable. Se cumplió con la asistencia a todos los talleres y reuniones a los que fuimos convocados como la Comisión de los Planes de Estudio 2012. Por decisión del Departamento, nos incorporamos a los Troncos Comunes; éste es un logro significativo para interactuar con alumnos de la División, al recibir seis materias y aportar una. Se concluyeron, en tiempo y forma, los puntos 1 a 5 de los nuevos Planes de Estudio.

En cuanto a la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo, a partir de 2010 se ha ajustado el grupo de materias que se ofrece, por semestre, de acuerdo con el currículum. Por otra parte, se ha implementado el sistema de tutorías, para ello se cuenta con un comité tutorial. Asimismo, a tres años de haber impartido diversos cursos para candidatos a Maestría que no contaban con estudios teológicos previos, el Consejo Técnico ha aprobado y puesto en marcha un semestre propedéutico. En cuanto a las cifras de titulación, en lo que va de 2011, se han titulado tres estudiantes y actualmente otros tres se encuentran en la etapa final de los procesos administrativos.

Con respecto a los diplomados y cursos, en el periodo de Otoño 2010, hubo nueve alumnos de nuevo ingreso, de los cuales cuatro pertenecen a la Parroquia San Ignacio de Loyola, del Valle de Chalco, cuya intención es formar a sus profesores para el Diplomado que ahí se ofrece. Estos alumnos han continuado en el periodo de Primavera 2011. Uno de los principales retos en este

rubro es que los alumnos concluyan el Diplomado, así como aumentar el número de inscritos en cursos y diplomados.

Por otra parte, en cuanto a la vinculación con el Centro de Estudios Teológicos de la Conferencia de Superiores Mayores de Religiosos de México (CET-CIRM), se ha seguido colaborando para que el alumnado complete sus estudios a través del programa de cursos que ofrecemos.

En cuanto a la vinculación con la Misión Jesuita de Bachajón, se colaboró en la formación teológica de una segunda comitiva de diáconos para impartir el curso de "Espiritualidad"; el reto es continuar con la formación teológica de otras comitivas, como equipos docentes, para la impartición de cursos.

Con respecto a los programas organizados, cabe destacar que todos los eventos académicos han despertado el interés y han tenido muy buena recepción, tanto en la comunidad universitaria como fuera de ella. Se ha contado con una buena asistencia, que incluye alumnos, profesores, exalumnos y personal de los distintos Departamentos, así como de las Direcciones de la Universidad.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Con la partida de los alumnos de teología jesuita ha decaído significativamente la inscripción de la matrícula presencial. Es un desafío conseguir alumnos para esta modalidad.

Los alumnos que apartaron lugar el año pasado ingresaron al sistema no escolarizado, el diseño de esta modalidad, con base en los criterios de materias en línea, ha sido un reto; actualmente contamos con tres materias diseñadas y seguiremos avanzando.

Asimismo, es necesario mejorar la vinculación entre las líneas de investigación del Departamento con la Maestría, así como preparar lo necesario para la revisión del plan de estudios.

Eventualmente tendremos que solicitar la evaluación de CIEES tan pronto como mejore la eficiencia terminal de la Licenciatura en Ciencias Teológicas.

Departamento de Comunicación

Docencia

La licenciatura en Comunicación, con nueve áreas de especialidad, atiende a mil 168 alumnos, casi 12% de la matrícula de Licenciatura de la UIA, para Primavera de 2011. Ha sido evaluada por CIEES (nivel 1), acreditada ante el Consejo de la Acreditación de la Comunicación (Conac), instancia

reconocida por COPAES, y admitida ante la Asociación Internacional de Escuelas de Cine y Televisión (CILECT, por sus siglas en francés).

La Maestría en Comunicación ha sido reconocida como Maestría de Alto Nivel por el Padrón Nacional de Posgrados de CONACYT y evaluada por CIEES (nivel 1).

Recientemente la UIA ha aprobado un programa de Doctorado Internacional en Comunicación, el cual se encuentra actualmente en proceso de concreción con otras instituciones participantes: Universidad Javeriana (Colombia), Universidad de Lima (Perú), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (México) y Universidad Autónoma de Barcelona (España); el arranque de su operación se prevé para Otoño 2012.

Investigación

El Departamento cuenta con dos académicos, miembros del SNI y participa con cuatro líneas de investigación: "Comunicación, derecho y democracia", "Comunicación y procesos de significación", "Sociedad digital" y "Comunicación estratégica". Además, se tienen programas académicos como el Iberoamericano de Derecho, el de Prensa y Democracia, así como algunas cátedras importantes como son UNESCO-Telecomunicaciones y Sociedad", que participa en la junta de gobierno de ORBICOM, Red Mundial de Cátedras UNESCO-Telecomunicaciones; la cátedra *Canal 22; Radio Educación, Jesús María Cortina y TV Azteca*.

Difusión

Actualmente los académicos participan activamente en asociaciones nacionales e internacionales, tales como el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación; la *International Communication Association*; la Asociación Mexicana de Comunicadores Organizacionales; la Asociación Nacional de la Publicidad; la Asociación Mexicana de Profesionales de Relaciones Públicas; la Federación Iberoamericana de Escuelas de Imagen y Sonido; la *International Association for Media and Communication Research*; el Foro Interamericano de Estrategias de Comunicación; el *Broadcast Education Association*, la *National Association of Television Programmers and Executives*, la *American Society for Training and Development*, y la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación.

El Departamento de Comunicación ha organizado alrededor de 74 eventos académicos en este año, entre los que destacan el Congreso AMIC, la conferencia sobre Juegos Panamericanos,

el XV Encuentro de Coneicc, el curso de Seguridad para Periodistas, Educamp, el Festival "Kinoki", el Seminario Internacional sobre Libertad de Expresión, el Seminario de "Violencia y medios. Periodismo y redes sociales. Contra la imaginación en el periodismo", el Seminario titulado "Impunidad como limitante a la libertad de prensa y gobernabilidad democrática en el siglo XXI", el Congreso Internacional 2011 de la Red de Investigadores sobre "Deporte, Cultura Física y Recreación", además de conferencias, talleres, cursos, premieres de cine y muestras de televisión.

Por lo que respecta a las publicaciones, se han editado 25 ediciones del semanario *8-80* entre los semestres Otoño 2010 y Primavera 2011, a cargo de los alumnos de Periodismo, dicha publicación se ha editado de manera ininterrumpida desde 2004. La publicación periódica de la Maestría en Comunicación, *Revista Iberoamericana de Comunicación*, edita dos ejemplares anualmente; la revista electrónica *Comunicología* (<http://www.revistacomunicologia.org>) más la edición de 3 libros, resultado de investigaciones académicas.

También se realizó la sexta edición del Festival Internacional de Cine Universitario "Kinoki", que contó con más de 100 cortos provenientes de diversos países. Alumnos y egresados de Comunicación obtuvieron premios y reconocimientos, sobre todo en las áreas de cine, televisión, publicidad, radio y periodismo; desde reconocimientos de la Asociación Nacional de Publicidad, La Bienal Internacional de Radio, entre otros, hasta nominaciones al Oscar y la obtención de un Premio Nacional de Periodismo.

Servicios educativo-universitarios

Se realiza una oferta constante de programas a través de Educación Continua como son los Diplomados "Guión comercial y televisivo", "Escribiendo la telenovela", "Researchtainment", "Investigación para Conectar el Entretenimiento, la Comunicación y las Marcas", "Relaciones Públicas y Manejo de Crisis", así como el Taller de Titulación de Posgrado.

Asimismo, se atiende el programa "Prensa y Democracia" (PRENDE), para el otorgamiento de becas para actualización académica a periodistas, con un creciente servicio académico departamental para el buen desempeño y aplicación en el número de becados.

Gestión de lo académico

En el plano de la administración académica, el Departamento de Comunicación alcanzó los objetivos de la Vicerrectoría en diversos aspectos. En primer lugar, en cuanto a la diversificación y amplitud de

opciones en la banda de horarios para el uso adecuado de la infraestructura universitaria. En segundo lugar, ha incrementado significativamente la banda de horarios vespertina y nocturna, al igual que el uso-horario de viernes y sábado.

Por otra parte, respecto al seguimiento de Profesores de PSPD, se ha atendido de forma permanente al desempeño docente en el plano de la revisión conjunta de sus SEPE. Asimismo, se ha brindado atención personalizada a las necesidades docentes, didácticas y de servicios y beneficios universitarios. Además se ha mantenido la supervisión de asistencia y registro.

De igual manera, ha existido una creciente exigencia a la obtención de grado de maestría de los profesores activos y se han dado nuevas contrataciones con este grado como mínimo.

Estudiantes y académicos del Departamento de Comunicación tuvieron una participación sobre Medios de Comunicación y Cambios Globales, con excelentes resultados, en la Academia de Salzburgo; la representación del Departamento de Comunicación de la UIA es la única de México, (<http://www.salzburg.umd.edu>)

Actualmente, el Departamento cuenta con gran diversidad de programas de prácticas profesionales para estudiantes de la Licenciatura en Comunicación a través de los talleres de investigación aplicada, periodismo, mercadotecnia y publicidad, televisión, cine, comunicación corporativa y entretenimiento en *Televisa, Universal, Grupo Imagen, Reforma, Telcel, CONACULTA*, entre otros.

Ibero 90.9

Además del análisis de la coyuntura que se realiza cotidianamente gracias a la colaboración de muchos académicos de prácticamente todas las áreas de la universidad, este año estuvo particularmente enfocado a sumarse al apoyo a causas muy específicas.

A causa de las lluvias en el último año en el sureste del país, se colaboró estrechamente con los jesuitas en Tabasco, Chiapas y el Valle de Chalco; así como con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez y la Fundación San Ignacio de Loyola. En el último año hemos dado énfasis a la defensa de la libertad de expresión en el país. Continuamos difundiendo las actividades académicas y sociales que se realizan en la Ibero Ciudad de México y apoyamos los nuevos proyectos como la Prepa Ibero.

Mantenemos y acrecentamos nuestros convenios con otras estaciones lo que nos permite al momento transmitir programas como el de Raúl Campos de la KCRW de Santa Mónica, California; The Selector —creado por el British Council— y Panamérika. *Ibero 90.9* exporta actualmente un programa de producción original, a otras estaciones de radio de México.

Este año la estación obtuvo dos premios: En la octava Bienal Internacional de Radio 2010 se obtuvo el segundo lugar en la categoría "Reportaje Radiofónico" por el documental "Rock 101 Biografía 1984-1996" y, en la cuarta entrega de los Indie Music Awards (IMAS) 2011 el programa Clickaporte ganó el premio a "Mejor Programa de Radio". En la misma categoría se encontraban nominados otros dos programas de *Ibero 90.9*: Buenos Días Santa Fe y Mercado Negro.

Estamos asociados y con presencia de marca en más de 25 festivales artísticos nacionales e internacionales. Entre 2010 y 2011 rebasamos las 100 transmisiones externas desde museos, galerías, festivales, corredores culturales, hoteles, restaurantes, espacios abiertos.

Se dictaron ocho conferencias sobre arte contemporáneo, radio juvenil o presentaciones de libros. Tenemos presencia e intercambio de contenidos con 13 revistas culturales. Mantenemos contacto y comentamos los contenidos de las publicaciones de al menos 25 editoriales de manera permanente. Nuestro trabajo con galerías se acerca a las 50 y se mantiene presencia de marca, colaboración e incluso campaña promocional con unas 70 instituciones entre museos y fundaciones artísticas y culturales. También se realizó una transmisión especial en la Rectoría General de la UAM, donde el Premio Nobel de Literatura Mario Vargas Llosa se reunió con universitarios del país.

Tenemos relación e intercambio de contenidos con las embajadas de España, Reino Unido, Australia, Países Bajos, Nueva Zelanda, Venezuela, Colombia, Argentina y en especial con la de Estados Unidos a través del programa Exposure.

Los esfuerzos para desarrollar la plataforma digital de *Ibero 90.9* produjeron importantes resultados en las redes sociales durante 2010. La comunidad alrededor de la estación, una de las más importantes de México cuenta con más de 50 mil seguidores en *Twitter* y más de 33 mil en *Facebook*. La señal de la radio es compatible con la totalidad de las plataformas móviles y sus programas ya son distribuidos bajo demanda digitalmente.

Aspectos no suficientemente desarrollados

En el futuro inmediato habrá que realizar un plan de obtención de grados tanto para los Académicos de Tiempo como para el Personal de Servicios Profesionales Docentes.

Departamento de Educación

Docencia

En la Licenciatura en Pedagogía, se duplicó el número de estudiantes admitidos respecto del año anterior, se disminuyó la cantidad de grupos pequeños en un 67 por ciento y se logró disminuir la contratación de PSPD, de 31% a 23 por ciento. De igual manera, se avanzó en la reformulación del programa hacia los Planes SUJ 2012, en la que se definió claramente el perfil de egreso y el campo laboral.

En la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación se ajustaron, con base en la experiencia del doctorado, las líneas de investigación; asimismo, se establecieron comités tutorales para apoyar la titulación de los estudiantes y se dio seguimiento a los compromisos con Conacyt de los planes de mejora.

Por su parte, en el Doctorado Interinstitucional en Educación se termina el ciclo del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, por lo cual en conjunto con las otras tres sedes (UIA-Puebla, UIA-León e ITESO) se terminó el reporte de evaluación para renovar el reconocimiento. Uno de los puntos álgidos en cualquier programa de posgrado es la titulación y en este programa logramos casi 50 por ciento de graduados (contra 40 por ciento que pide Conacyt).

Por último, en lo referente a la impartición de cursos de los diferentes programas el Inide participó activamente, así como otros departamentos académicos y la DSFI.

Investigación

Durante el periodo correspondiente se logró el financiamiento para las siguientes cuatro investigaciones:

"Política y configuración discursiva del derecho a la educación" (Inide/UIA), "Derecho a la educación: política e indicadores educativos" (Fondo SEP-Conacyt), "Exclusión escolar y posibilidades educativas de jóvenes y adultos en contextos de vulnerabilidad social: el caso de la Secundaria para trabajadores (Conacyt), "El pensamiento rarámuri y lo que se enseña en la escuela de la manera mestiza: pensemos cómo juntarlos" (Inide/UIA).

Difusión

Entre la producción realizada en el periodo cabe señalar los de M. Ruiz "Derecho a la educación de jóvenes y adultos" (*Revista Comunidad INEA*), J. Alvarado Loreda, F. Secundino, N. Romero, R. "La

organización académica de las normales del Distrito Federal" (SEP/Normales), "J. Loredó, J., García-Cabrero, B. Alvarado, F. "Identificación de necesidades de formación docente en el uso pedagógico de Enciclomedia" (*Sinéctica*, revista electrónica de educación), Cristina Casanueva-Reguart "Telecommunications, Universal Service and Poverty in Mexico: a Public Policy Assessment (1990-2008)" (*Journal of Telecommunications and Information Technology*).

El Departamento participó en eventos nacionales e internacionales, mediante la impartición de conferencias, ponencias y talleres entre los que destacan: III Encuentro Internacional: Giros Teóricos. Fronteras y Perspectivas del Conocimiento Transdisciplinario (Argentina), *International Conference of Education Research and Innovation; Education for young people and adults in Latin America and the Caribbean: newly emerging social agents*, así como *Building up a theory using multiple case studies and ICT in a study on the transition between preschool and primary education* (España).

También se participó en el III Coloquio de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (España), el Primer Congreso Nacional de Miembros del SNI, el VI Encuentro Internacional Aseguramiento de la Calidad de la Profesión Docente (UPN, México), la Reunión Nacional de Representantes de OMIES y una estancia de investigación en la Universidad de Sao Paulo (Brasil).

De igual manera, hubo participación en la presentación de libros, así como en la dictaminación de volúmenes y de artículos para revistas especializadas, ponencias para proyectos y proyectos de investigación de Conacyt; SEP, Comie; IISUE; INEE, entre otros.

Servicios educativo-universitarios

Programa Construyendo Puentes: Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual: Tiene como finalidad asegurar oportunidades educativas a personas con discapacidad intelectual, las cuales brinden herramientas para hacer frente a toda clase de circunstancias que la vida adulta les ofrezca. Por sus características, es reconocido como un programa original y exitoso que se ofrece en el nivel universitario.

Construyendo Puentes es hoy un ejemplo, tanto al interior, como al exterior de la UIA, de lo que puede lograrse cuando se conjuntan esfuerzos y voluntades en una institución de educación superior para generar alternativas de formación incluyente.

El Programa llegó a su quinto aniversario y en Primavera 2011 egresaron seis estudiantes, por lo que actualmente se atiende a 16 y se prevé el ingreso de seis jóvenes más para un total de 22 alumnos en Otoño 2011.

Programa de Atención a la Diversidad: Tiene como objetivo atender en la universidad a personas con alguna discapacidad a través de programas de licenciatura regulares. Su inclusión requiere, además de planeación y recursos, una apertura de espíritu que fortalecerá a la UIA y a su comunidad; además, seguramente será un nicho para seguir trabajando en la generación y aplicación de políticas generales de inclusión, mismas que permitan recibir en las aulas de la universidad a otros grupos que hasta ahora no han tenido la oportunidad de ingresar.

Se ha avanzado en colaboración con otras áreas administrativas y académicas, en tareas de accesibilidad, sensibilización y conformación de redes. Para esta finalidad, se presentó el Programa a los Directores de las Áreas Académicas, al personal de la Dirección de Planta Física, de la Biblioteca, del Programa de Derechos Humanos y del Departamento Jurídico. Asimismo, se publicaron dos artículos, uno en la revista *Comunidad Ibero* y otro en el periódico *El Financiero* sobre educación en la diversidad. También se asistió al "Taller sobre la no discriminación y medios de comunicación" en la CNDH del DF.

Consultoría: Se realizó la revisión curricular del diplomado Intervención comunitaria en situación de sufrimiento social del Centro Caritas de Formación para la Atención de las Farmacodependencias y Situaciones Críticas Asociadas A. C.

Red de Homólogos de Educación AUSJAL: Se lleva a cabo el Programa de Identidad y Pedagogía Ignaciana, en el cual se han tenido dos audioconferencias. En ellas han participado un promedio de 15 universidades de América Latina. Por otro lado, Jorge Martínez participó y llevó a buen fin el proyecto de Cultura Juvenil, en el cual participaron 18 universidades y que tuvo como finalidad conocer la realidad sociocultural de los jóvenes de las Universidades de AUSJAL, a partir de mediciones cuantitativas, sistemáticas y continuas que permitan mejorar y fortalecer los procesos de formación de las nuevas generaciones. Finalmente, se entregó el informe final a las autoridades y se presentaron los resultados locales en una reunión de colaboradores AUSJAL en la UIA-CM y a distancia en una reunión del SUJ en la UIA-León.

Gestión de lo académico

La atención del Departamento se concentró en la administración de los programas: Licenciatura en Pedagogía; Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación, Doctorado Interinstitucional en Educación, Programa Construyendo Puentes y Programa Atención a la Diversidad.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Destaca la distinción del Premio "Pablo Latapi" sobre investigación educativa, otorgado por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) a Mercedes Ruíz con el trabajo: "Secundaria para trabajadores vista a través sus estudiantes. Voces de la exclusión desde la otra educación". También destaca el premio a la Productividad en Investigación y de Alta Calidad otorgado por FICSAC a los académicos Mercedes Ruíz y Javier Loredó.

Es de subrayar igualmente la obtención del financiamiento a través del Convenio Santander-Universidad Autónoma de Madrid a la generación de la Red de Investigación sobre Educación para la Justicia Social creada entre seis facultades o áreas de educación de universidades de América Latina y una europea, La red tiene como finalidad contribuir a mejorar la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y egreso de los más pobres en las Universidades de América Latina, como una estrategia efectiva para reducir la inequidad en la Región y lograr unas sociedades más justas, inclusivas y democráticas.

Por su parte, Mercedes Ruíz fue nombrada integrante del Comité Científico el Consejo Mexicano de Investigación Educativa del área Educación, desigualdad e inclusión educativa, mientras que Marco Antonio Delgado fue nombrado asesor de la Unicef en asuntos de Educación a la infancia temprana.

Departamento de Filosofía

Docencia

Con el fin de fortalecer los lazos entre el Departamento de Filosofía y el SUJ, profesores del Departamento realizaron las siguientes actividades: se impartió el curso "Ética y responsabilidad social" en el Instituto Superior Intercultural Ayuuc durante los periodos de Otoño 2009, Primavera 2010 y Primavera 2011. Uno de los académicos fue miembro del Consejo Académico Superior del Sistema Universitario Jesuita, 2007-2010, mientras que otro más impartió el curso de verano "Introducción a la estética" en el ITESO, durante el 2009.

Por medio de sus profesores, se participó como co-organizador del curso "Introducción a la estética 2" y también en el VIII Encuentro Académico del SUJ en la UIA-Puebla. Dos profesores más participaron en el proyecto de investigación interdisciplinar: "Referentes cosmovisionales y organización sociopolítica en comunidades indígenas latinoamericanas: el caso Tzeltal, en Chiapas (México),

y Nasa, en Norte del Cauca, Colombia", realizado con la Universidad Javeriana de Cali, Colombia, y la Universidad de Deusto, Bilbao (España). Fruto de este proyecto derivó la publicación de un libro sobre pueblos indígenas y derechos humanos que actualmente se encuentra en prensa.

Uno más de los académicos participó en el *Erasmus Mundus Joint Doctorate Cultural Studies in Literary Interzones* que se realizó en la UIA, con la ponencia: "Caligrama, metáfora y vaciamiento en los *Detectives Salvajes* de Roberto Bolaño"; actualmente lleva la dirección del seminario interdisciplinario de investigación: "Estudio crítico de la cultura: la representación y sus límites en nuestra Universidad".

Investigación

El Departamento tiene registradas las siguientes líneas de investigación con financiamiento por parte de la Dinv: "Estudios críticos de la cultura: la representación y sus límites", "Análisis crítico de la cultura contemporánea a partir de las fronteras entre la filosofía y la literatura", "Referentes cosmovisionales y organización sociopolítica en comunidades indígenas latinoamericanas: el caso Tzeltal, Chiapas (México), y Nasa, Norte del Cauca (Colombia)", "Filosofía de la imagen. Los cambios de la mirada y la temporalidad como tragedia".

Cabe mencionar que uno de estos proyectos cuenta con el apoyo de Conacyt para investigadores en consolidación Nivel I y otro de estos proyectos es realizado junto con la Universidad Javeriana de Cali, Colombia, y la Universidad de Deusto, Bilbao, España.

De igual forma, se tienen registradas ante la Dirección de Investigación, aunque sin financiamiento las líneas: "Prácticas sacrificiales y de racionalidad", "Ética y deontología jurídica".

Difusión

Con el fin de divulgar el trabajo académico que se realiza en las líneas de investigación del Departamento, en la UIA se realizaron los siguientes coloquios: "Entre la filosofía y literatura una crítica de la cultura desde sus fronteras", "El concepto de comunidad en las ciencias humanas y sociales contemporáneas", "Wittgenstein 1951-2011. 60 aniversario de su fallecimiento, estudios críticos de la cultura. Territorios y escrituras de pasado: afecto, archivo y memoria.", "Cosmopolitismo y multiculturalismo".

Por otra parte, el tema de este año del Sexto Concurso Nacional de Ensayo Filosófico Preuniversitario fue "Dilemas ético contemporáneos". Durante el concurso se contó con alrededor de 150 participantes que pertenecen a 25 preparatorias de la República Mexicana.

Por su parte, la sociedad de alumnos de Filosofía realizó la Semana de Filosofía "Cosmopolitismo y multiculturalismo". Mientras también hay que destacar que los académicos de tiempo del Departamento han tenido una presencia constante en el ámbito filosófico gracias a su participación en distintos foros como seminarios, congresos, coloquios, jornadas de estudios, simposios, con lo cual fortalecen los vínculos con universidades nacionales e internacionales.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Con la finalidad de incidir en la sociedad con temas filosóficos actuales y dentro del marco de las líneas de investigación del Departamento de Filosofía, los académicos participaron en distintos escenarios nacionales e internacionales, como en los ciclos de conferencias: "Delirio de fetiche: destierro platónico y arte contemporáneo", Intervención con el título "Animales, vegetales y minerales: hacia una revisión crítica del problema". MUAC, UNAM, en el "Coloquio internacional fenomenología y hermenéutica: pensar la técnica" y en la BUAP con la ponencia: "Técnica y metafísica: el vértigo ante el límite".

Hubo participación en el XXVI *Annual Fallon Memorial Lonergan Symposium*, en Loyola Marymount, Los Ángeles, California (EUA), con la ponencia "*Making it Explicit: Robert Brandom Normative Pragmatics and Lonergan Pragmatism*". También se destacan las presentadas en el XXV *Annual Fallon Memorial Lonergan Symposium*, en Loyola Marymount, Los Ángeles, California, con la ponencia "*The relevance of Ernst Tugendhat's Project of Formal Semantics for Metaphysics of Proportionate Being*".

En el periodo se participó como co-curador de la exposición *Espectografías: memorias e historia*, MUAC, UNAM; curador invitado de la muestra *Los sueños de una nación* en el Museo Nacional de Arte en el marco de la conmemoración del Bicentenario y también se participó en el Consejo Académico de la Sala de Arte Cinematográfico del Museo Nacional de Arte.

En lo que respecta a otros aspectos, el Departamento de Filosofía publicó 11 libros y cinco se encuentran en prensa; además, se cuenta también con algunas traducciones de autores y obras relevantes. Asimismo, los profesores del Departamento han publicado diversos artículos en revistas arbitradas nacionales e internacionales y han colaborado en libros en coedición con universidades pares y otras editoriales.

Finalmente, es importante destacar que el doctor José Luis Barrios, académico del Departamento fue curador del Pabellón de México en la LIV Bienal de Arte en Venecia.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El Departamento deberá hacer un esfuerzo importante para que el programa de doctorado ingrese al Padrón Nacional de Excelencia de Conacyt. De igual modo, debe renovar la oferta académica de sus diplomados para aumentar el número de sus participantes.

Departamento de Historia

Docencia

Los profesores que imparten clases en la Licenciatura (tanto PSPD como AT) fueron evaluados positivamente a través de los instrumentos implementados por la UIA. En este periodo, 95.65 por ciento de los profesores del programa se encuentra en los niveles satisfactorio y sobresaliente del IDD, y sólo uno de los profesores (4.35 por ciento) se encuentra en el nivel insuficiente. 13.04 por ciento de los profesores se ubicaron dentro de la escala verde del IDD que corresponde al nivel sobresaliente. La puntuación promedio de los profesores del Departamento en el SEPE fue de 4.47, sobre un máximo de 5.00.

De igual manera, se continúa con la tendencia a incrementar el número de profesores con grados académicos. Actualmente, de los AT, 83.33 por ciento cuenta con grado de doctor y 16.66 por ciento con el de maestro. De los profesores PSPD, 42.10 por ciento tiene el grado de doctor, 47.36 el de maestría y 10.52 por ciento el de licenciatura. Cabe mencionar que entre los profesores de tiempo, 41.66 por ciento posee algún grado académico otorgado por universidades extranjeras, mientras que entre los profesores PSPD, sólo el 15.78 se encuentra en esa situación.

El Departamento, a través de la Coordinación de la Licenciatura, participa en actividades de promoción, tales como visitas guiadas para preuniversitarios donde además se atiende a los interesados en historia con una charla personal en la cafetería *La Karpa*. También se llevan a cabo visitas de promoción de la Licenciatura en preparatorias, dos de éstas estuvieron a cargo del Coordinador y, en las restantes, han participado PSPD y exalumnos. Los estudiantes de licenciatura de la UIA, por su parte, colaboran activamente en *Ibero tu Espacio*.

Actualmente, el número de alumnos que ingresa a la Licenciatura se mantiene relativamente estable, pues hay un promedio anual de ingreso de 19 alumnos en 2009 más 17 alumnos en 2010. Esto implica que hubo un decremento de ingreso con respecto al promedio actual de ingreso de 10.52 por ciento.

Durante el periodo también se llevaron a cabo las Jornadas de Historia por parte de la Sociedad de Alumnos, con el tema: "Independencia y Revolución desde los bordes culturales".

También se debe mencionar que se continuó con el Proyecto de Becas a través de las donaciones de exalumnos del Departamento de Historia. Dichas becas están dirigidas a los alumnos de licenciatura con escasos recursos, esto con la finalidad de alcanzar los 44 créditos necesarios para solicitar la beca UIA.

A principios de Primavera 2010 se inició el proceso de evaluación del programa de Maestría en Historia. Para ello se trabajó intensamente durante Verano 2010 para actualizar la información de dicho programa, revisar las cifras de titulación de los alumnos, pedir a profesores y alumnos la actualización de su currículum y, asimismo, poner al día la base de datos del Conacyt. El proceso concluyó en septiembre pasado. Una noticia digna de subrayar es que se obtuvo la ratificación de la renovación del programa de Maestría en Historia como programa consolidado en el PNPC del Conacyt.

Asimismo, en el periodo Otoño 2010 fueron aceptados 10 nuevos alumnos en el programa de Maestría, así como dos alumnos extemporáneos en el programa de Doctorado. Además, se publicaron las dos convocatorias para informar a los interesados sobre los programas de maestría y doctorado en Historia, a principios de este año.

Se asistió a la reunión de coordinadores de posgrados en Historia registrados en el PNPC del Conacyt en la ciudad de Zacatecas. La Coordinación del Posgrado en Historia participó con la información referente al estado del programa en la Universidad Iberoamericana.

De igual manera, se llevó a cabo el Coloquio de Tesistas del posgrado en Historia con la participación de diez alumnos de maestría. Los alumnos recibieron comentarios de los académicos del Departamento, así como de sus compañeros de posgrado con la finalidad de enriquecer su investigación.

Para el periodo de agosto de 2010 a junio de 2011, siete alumnos del doctorado y 13 de maestría obtuvieron el grado, lo cual habla del vigor con que se apoya a los tesistas.

La coordinación del posgrado en Historia participó en actividades organizadas por la Dirección de Posgrado de la Universidad, en el evento del Día P.

El Departamento de Historia, a través de la coordinación de posgrado, organizó una comida para profesores, alumnos de la maestría y del doctorado, con la finalidad de celebrar la conclusión de los cursos de maestría por parte de los estudiantes de IV semestre (generación 2009-2011).

Investigación

De los 11 académicos de tiempo del departamento, todos pertenecen a una línea de investigación, y algunos participan en dos. Todas las líneas están registradas en la Dirección de Investigación de la Universidad. Actualmente dos líneas tienen proyectos financiados por la UIA.

Dentro de la línea: "Construcción retórica de la realidad", se llevó a cabo la Cátedra Michel de Certeau. Mientras que en el marco de la línea: "Teoría de la historia e historiografía", se llevó a cabo la Cátedra O'Gorman.

Por su parte, en la línea de investigación: "Signaturas de la memoria. Espacios de experiencia e historia de las emociones: estudios sobre la historia del tiempo presente", se lleva a cabo un seminario de discusión cada dos semanas, mismo que dio inicio en Primavera 2011. Dicho seminario cuenta con la asistencia de diez becarios del proyecto. Por último, en la línea titulada: "Mundos hispánico y lusitano en la época moderna", se llevó a cabo la conferencia magistral "Alejandro de Humboldt y el siglo XXI".

En otro ámbito, en colaboración con el Departamento de Letras se llevó a cabo el seminario intensivo "Literatura, ficción e historia", impartido por el doctor Luiz Costa Lima, profesor de la Universidad Pontificia Católica de Río (Brasil).

El doctor Alfonso Mendiola Mejía, académico de tiempo del Departamento de Historia, actualmente goza de una estancia de investigación en la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, en París, donde imparte el seminario "Cuerpo, institución y violencia en la obra de Michel de Certeau". De igual manera, el maestro Ilán Semo fue invitado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de Costa Rica a impartir la ponencia "Política y violencia en AL".

Respecto a los proyectos internacionales se informa que en este periodo la doctora Perla Chinchilla Pawling participa desde 2009 en el proyecto "The Hispanic Baroque" que coordina la University of Western, Ontario, mientras que la doctora María Cristina Torales Pacheco participa en la "Cátedra Guillermo y Alejandro de Humboldt", co-organizada por el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, CIESAS y el Gobierno Alemán.

Para concluir, se debe mencionar que el Departamento de Historia fue co-organizador de la XIII Reunión de Historiadores Mexicanos, Norteamericanos y Canadienses, realizada en Querétaro en octubre pasado.

Difusión

Durante el periodo, el Departamento publicó ocho libros, de los cuales dos se realizaron en coedición. Además, se presentaron tres libros más. Durante 2010, el Departamento de Historia organizó seis eventos académicos donde se contó con la participación de reconocidos investigadores nacionales e internacionales. Siete académicos del Departamento participaron en 47 eventos nacionales e internacionales. Se presentaron tres ponencias en congresos internacionales y 44 en nacionales. Todos los trabajos expuestos corresponden a los temas de investigación de los AT.

También se llevó a cabo la ceremonia de premiación del VIII Concurso de Cuento Histórico, en colaboración con la Coordinación de Admisión y la revista *Arqueología Mexicana*.

Como parte del programa 2010 de divulgación del Departamento, y dentro del programa Historia Viva: Identidades Culturales, bajo el patrocinio de Fomento Cultural Banamex, se llevaron a cabo 14 visitas guiadas cuyo tema se centró en las festividades del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana.

En el semestre de Otoño 2010 se inició un nuevo programa de visitas guiadas llamado Historia Viva: Recorridos Históricos, con 16 itinerarios a diferentes lugares históricos de la ciudad de México y cuatro recorridos históricos planeados con la *Prepa Ibero*. Mientras tanto, en Primavera 2011 se llevaron a cabo ocho visitas guiadas a diferentes lugares de la Ciudad de México y para Otoño 2011 se reanudarán las visitas guiadas para alumnos de la *Prepa Ibero*, además de los recorridos históricos para el público en general.

Durante Verano 2011 se realizarán dos recorridos históricos, organizados por la Coordinación de Admisión en colaboración con el Departamento de Historia, dirigidos a alumnos de preparatoria interesados en el área de humanidades. Participarán dos PSPD del Departamento de Historia. Una visita será al Desierto de los Leones y otra al Centro Histórico.

En otro ámbito, se llevó a cabo el cambio de mesa directiva de la Sociedad de Exalumnos, la cual apoyará al Departamento de Historia en sus diversas actividades de difusión. Dicha sociedad permitirá una mejor vinculación entre el Departamento y los exalumnos.

Mientras tanto, en colaboración con la Dirección de Educación Continua, el Departamento de Historia lleva a cabo el diplomado "Novela histórica verdad y ficción" (cuarta generación), coordinado por la licenciada Alicia Ruiz Maldonado, exalumna de la licenciatura. Dicho diplomado se imparte en el Castillo de Chapultepec.

Por último, dentro del Programa de Cultura Judaica, adscrito al Departamento de Historia, se llevaron a cabo varias actividades incluyendo cursos, conferencias, la presentación de un libro, así

como la celebración de las tradicionales Jornadas Judaicas, evento que organizan los alumnos de la UIA pertenecientes a la comunidad judeo-mexicana.

Servicios educativo–universitarios

Se impartió el curso "Noticias del Bicentenario", cuyo expositor fue el doctor Armando Azúa García de la UIA, dirigido al público en general, durante el mes de junio. De igual manera, se dictó el curso "¿Cómo nació México? La Independencia como proceso 1750-1821", dirigido a profesores de educación media superior; el expositor fue el maestro Octavio Contreras Borceguí.

De igual manera, se llevaron a cabo una serie de reuniones con coordinadores de licenciatura y directores de los departamentos de la División de Humanidades y Comunicación, así como de los departamentos de Administración, Economía, Derecho y Ciencias Políticas, para ofrecerles materias del servicio departamental del Departamento de Historia y para acordar salidas a manera de grupos de materias complementantes.

Gestión de lo académico

En torno a la revisión de los planes de estudios de la licenciatura, se han tenido reuniones del Colegio de Académicos para acordar la nueva malla curricular. Al mismo tiempo, la Coordinación de Licenciatura ha preparado los materiales para la elaboración de las carátulas y de las guías de estudio, así como la atención a los AT y PSPD con respecto a este asunto.

Se han concertado citas con las coordinaciones de la División de Humanidades y Comunicación para acordar las materias optativas que pueden ofrecer y que funcionarían como subsistemas de egreso para el programa. También se han tenido reuniones de la Dirección y la Coordinación de la licenciatura con los programas de Interculturalidad, Migración, Medio Ambiente y Derechos Humanos con la finalidad de incorporar charlas de esos temas en las asignaturas de Servicio Departamental (Problemas Contemporáneos de México y Problemas Contemporáneos del Mundo). Todo esto para coadyuvar a mantener la Licenciatura en Historia como un espacio de reflexión crítica que permita posicionarla como una opción singular frente a los demás programas de historia.

Se ha trabajado también en la elaboración del documento para la renovación de la acreditación de ACCECISO, coordinando éste con un equipo de trabajo, reuniones, revisiones, solicitud de información y redacción. El informe está en su fase final para ser enviado a la Coordinación de Evaluación y Acreditación.

Se realizó además un desayuno con los PSPD a finales del semestre de Otoño 2010 para escuchar sus inquietudes y sugerencias, así como para proporcionarles información sobre los avances de la revisión del plan de estudios.

Al inicio del semestre de Primavera 2011 se tuvo una reunión con todos los alumnos de Licenciatura, desde el primer semestre hasta el octavo, para constituir un cuerpo de representantes estudiantiles. Este cónclave tiene el propósito de establecer un espacio para que manifiesten sus inquietudes y dar lugar a un diálogo entre la Dirección, la Coordinación y los alumnos de todos los semestres para impulsar el trabajo y la organización de los estudiantes para fomentar su participación en espacios extracurriculares.

Para finalizar, se dio continuidad a las reuniones académicas colegiadas del Departamento: Consejo Académico, Colegio de Académicos, Consejo Técnico de Posgrado y Consejo Técnico de Licenciatura. Con el objetivo de dar seguimiento a los programas del Departamento, se han llevado a cabo reuniones semanales con los coordinadores de Licenciatura, Posgrado e Historia Viva: Recorridos Históricos, y quincenales con los responsables del área editorial y de la revista *Historia y Grafía*.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Algunos de nuestros estudiantes de licenciatura, incorporados al Seminario de Investigación Documental B apoyaron al área de Acervos Históricos de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero para avanzar en el proceso de catalogación de la colección Porfirio Díaz; otros alumnos han participado en la catalogación de archivos documentales y fotográficos de instituciones particulares.

Durante el semestre de Primavera 2011, alumnos del Seminario de Investigación Documental B, dirigido por la doctora Cristina Torales Pacheco, ha avanzado en la paleografía de cartas para una antología del comerciante Francisco Ignacio de Yraeta sobre el comercio de su compañía con Filipinas, como parte de la colaboración con el Ateneo de Manila University.

En otro terreno, se informa que tres académicas del área de Acervos Históricos de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero se han incorporado al claustro docente del Departamento de Historia.

Asimismo, se actualizaron los contenidos de las siguientes materias de la Licenciatura en Historia: Taller de Investigación Histórica y Seminario de Investigación Documental, para incluir prácticas directas de los alumnos en las colecciones documentales de Acervos Históricos de la UIA.

Junto con la Coordinación de Admisión, el Departamento de Historia, a través de sus PSPD, ofrece en escuelas preparatorias clases temáticas, pláticas profesionales, conferencias y participación en

mesas redondas. Por último, con el apoyo de la Dirección de Educación Continua se logró obtener becas para los cursos de inglés para alumnos de escasos recursos.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es necesario seguir fomentando un programa de becas para estudiantes de bajo recursos que impulse su ingreso en las carreras de humanidades. De ahí que también se trabaje permanentemente en la promoción de la licenciatura y posgrado para incrementar la matrícula. Relacionado con todo esto, hace falta diseñar un *blog* del Departamento de Historia que permita la difusión adecuada de las actividades del mismo y una mayor interacción virtual con interesados, alumnos y exalumnos.

Se está trabajando, con las coordinaciones de otros departamentos, en la promoción de las asignaturas de historia, con el objetivo de ampliar nuestra oferta de servicio departamental.

Por otra parte, se continúa con el estímulo y apoyo a los PSPD para que obtengan los grados académicos necesarios para mantener el nivel docente exigido por la UIA.

Asimismo, es necesario establecer relaciones más estrechas con exalumnos del Departamento de Historia que actualmente se desempeñan como docentes en diversas preparatorias, para que promuevan la carrera de Historia entre sus alumnos.

Departamento de Letras

Docencia

Con la finalidad de alcanzar un mejor desarrollo y aplicación del saber en una disciplina o profesión, además de la docencia curricular, el Departamento ha invitado a siete académicos distinguidos y de excelencia académica.

Investigación

Con interés en la generación de nuevos conocimientos y en su aplicación para la solución de los problemas de la sociedad, el Departamento de Letras revisó la pertinencia de las líneas de investigación y, como resultado, se amplió la línea de Cultura Latinoamericana. Con ello, ahora se conforma de la siguiente manera: Cultura Latinoamericana: Literatura, oralidad y propuestas alternativas. Por lo demás, están vigentes los proyectos de investigación registrados en la UIA.

Por otra parte, fue aceptado el proyecto de investigación "Miedo, violencia, locura y género en la narrativa de escritoras mexicanas nacidas en las décadas de 1960 a 1980", así como la tercera etapa de desarrollo del proyecto "Las modalidades neosubversivas de la posmodernidad en la narrativa infantil y juvenil de México y España, un estudio de los últimos años".

Difusión

Para difundir el saber, los valores y la cultura de la humanidad y de la propia Universidad, los profesores del Departamento de Letras mostraron una mayor presencia en congresos, foros y seminarios nacionales e internacionales.

Servicios educativo–universitarios

Con el fin de aportar soluciones a problemas planteados por las comunidades, por las organizaciones sociales y por la Universidad, el Departamento de Letras ha trabajado en el Programa de Servicio Social en Cuetzalan a cargo de la doctora Isabel Contreras. En este programa se rescata la tradición oral (leyendas, mitos, relatos en general) y se consignan por escrito. Asimismo, el Departamento se encuentra en colaboración con Casa Meneses en el Proyecto de "Lectura, escritura y creación de textos para la comunidad Santa Fe".

Gestión de lo académico

Para evaluar los procesos relacionados con el logro de propósitos y objetivos académicos de la Universidad, el Departamento realizó un diagnóstico sobre el perfil del Posgrado y preparó los requisitos necesarios para el ingreso de los programas de Maestría y Doctorado en Letras Modernas al PNP, los responsables del procedimiento fueron Laura Guerrero y el Colegio de Profesores.

Por otra parte, se decidió, colegiadamente, proponer un nuevo programa para la Licenciatura en Literatura Latinoamericana y Comparada, bajo la dirección de José Ramón Ruisánchez y, posteriormente, de Juan Alcántara y el Colegio de Profesores.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Uno de los principales logros del Departamento ha sido su internacionalización, se ha mejorado radicalmente en visibilidad y posicionamiento, lo cual puede apreciarse en la participación en congresos, foros, conferencias y simposios. Destaca la participación en los programas *Interzonas*.

Cultural Studies in Literary Interzones y Erasmus Mundus Joint Doctorate, así como en el *Crossways Programme part of the Master in Theoretical and comparative studies in Literatura and culture*.

Cabe destacar, como un logro fundamental, la implementación de las páginas web de la Maestría y la del Doctorado en Letras Modernas. Asimismo, se hizo un *blog* sobre la Línea de Investigación de Oralidad, a cargo de la doctora Isabel Contreras. Igualmente, se realizó una página web para el proyecto de investigación interinstitucional, "Desbordar el canon. Escritoras mexicanas del siglo XX", que dirigen la doctora Gloria Prado G. y la maestra Luzma Becerra. El doctor José Ramón Ruisánchez creó un *blog* en el que conectó las otras páginas.

La inclusión en el claustro profesoral del doctor Ignacio Padilla ha sido muy importante, además de su gran creación literaria y ensayística, ingresó a la Academia Mexicana de la Lengua y recibió el Premio "Manuel Alvar de Estudios Humanísticos" por su ensayo "Cervantes en los infiernos".

Actualmente, el Departamento mantiene convenios con universidades de alto prestigio como la Universidad de Leiden en Holanda, la Universidad de Valencia, la Universidad de Vigo, la Universidad Autónoma de Barcelona y el Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil (Cepli)-Universidad de Castilla-La Mancha (España) entre otras.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se requiere incrementar la información del trabajo interno de los investigadores del Departamento entre ellos, con el objeto de que sepan qué está haciendo cada uno. Sería pertinente organizar jornadas o un coloquio en el que expusieran públicamente sus proyectos de investigación y los resultados que han obtenido.

Es necesario propiciar el ofrecimiento de un curso de enseñanza sobre el manejo de técnicas de informática y recursos cibernéticos para académicos e investigadores.

Asimismo, se ha señalado la debilidad respecto a la inclusión y el tratamiento de la poesía, tanto en los seminarios como en las perspectivas teóricas y de análisis. Se sugirió que, para equilibrar el trabajo creativo con el teórico, se tome en cuenta la posibilidad de promover la estancia de un profesor creador de poesía y la de publicar la creación poética de estudiantes y académicos en editoriales como *Textofilia*, *Sexto Piso*, *Mangos de Hacha*, *Junco* y de otras editoriales creadas por (o en las que participan) exalumnos del Departamento.

Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

Docencia

Durante este periodo, los académicos del Inide impartieron cinco cursos de Licenciatura, nueve en la Maestría de Investigación y Desarrollo de la Educación y nueve seminarios en el Doctorado Interinstitucional en Educación, donde además asesoraron a seis de sus estudiantes.

Investigación

El Inide concluyó seis investigaciones: "Análisis de la implementación de la alianza por la calidad de la educación", "Educación superior tecnológica", "Estado de la cuestión y la práctica sobre equidad y primer ingreso a la educación Superior", "Impacto de la educación preescolar en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas en los dos primeros años de primaria, para analizar las formas de tránsito y sus efectos en la población infantil, considerando diversos contextos (Segunda fase)", "El trabajo infantil y su vinculación con el ejercicio del Derecho a la Educación" y "Diseño de un modelo de profesionalización para docentes indígenas en ejercicio".

De igual manera, se encuentran en proceso seis proyectos de investigación. Por último se informa que el Inide apoya ocho proyectos de investigación a través de la convocatoria 2011.

Difusión

En este ámbito, se subraya que los investigadores del Inide publicaron tres libros, cinco artículos en revistas especializadas y siete capítulos de libros.

Asimismo, participaron en 88 eventos especializados dentro de los cuales presentaron resultados de investigación, impartieron seminarios o dictaron conferencias.

Durante este periodo, el Inide organizó junto con el ITESO la Cátedra "Pablo Latapí" por el Campo Estratégico de Modelos y Políticas Educativas del SUJ; el seminario de "Presentación de resultados de investigación de proyectos apoyados por la convocatoria Inide 2009"; la presentación de la obra de "Martín López Calva: educación humanista"; el debate académico: "Propuestas de reforma educativa en México" con el Departamento de Educación y el Comie.

También se organizaron los eventos: Seminario con Kai Ming Cheng, del Instituto de Investigación Educativa de Hong Kong, con participantes del Inide y del Departamento de Educación; una conferencia de Will Gibson sobre "La investigación cualitativa en educación"; la jornada sobre "El derecho a la educación"; dos conferencias con el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas sobre

Educación Indígena, una impartida por Felipe Jalel Ali sobre "Educación superior indígena en América Latina" y otra por Lucrecia Santibáñez sobre "Educación indígena en Chiapas"; por último la presentación de resultados del proyecto "Formación profesional de docentes indígenas", con el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas.

Servicios educativo–universitarios

Los académicos del Inide formaron parte de las Comisiones de Planeación Estratégica sobre currículum, investigación vinculada y responsabilidad social universitaria; cuatro de ellos participan en tres Consejos Académicos.

Al exterior de la UIA los miembros del Inide participan en 35 consejos externos, entre los que destacan el Consejo Consultivo de Educación Básica, el Consejo Técnico del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el Consejo de Expertos de la OEI, el *Steering Committee on Teacher Policy and School Leadership* de la OCDE, la Junta de Gobierno del Instituto de Estadísticas de la Unesco, así como diez comités editoriales de revistas especializadas.

Gestión de lo académico

Se concluyeron tres proyectos para entidades externas a la UIA, y se obtuvo financiamiento para dos más. Por otra parte, un proyecto de investigación obtuvo financiamiento de la convocatoria del Inide: "Sistematización de experiencias significativas de los ICAT", así como también continúa uno más de carácter multianual "Estudio exploratorio explicativo de estudiantes y egresados indígenas de la Educación Superior en México".

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

En el Inide se ha hecho un esfuerzo por promover la investigación interdisciplinaria y con ello apoyar de manera especial a iniciativas que respondan a prioridades de investigación en educación. En la convocatoria del Inide para proyectos de investigación en el 2011 se otorgó recursos a ocho propuestas que reúnen estas características.

Durante el último año, la directora del Inide fungió por invitación como miembro del jurado del premio "Pablo Latapi" a la investigación educativa, convocado por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM.

Asimismo, por su contribución destacada a la educación en México, las universidades del SUJ otorgaron a Carlos Muñoz Izquierdo el Doctorado Honoris Causa.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta una presentación dinámica ante el público general a través de una página *web* que recoja las producciones del Instituto, así como la opinión informada sobre el acontecer educativo en el país. Además, es necesario fortalecer el trabajo de dirección de tesis, con el objetivo de que más alumnos se titulen en tiempos más breves.

Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social

Docencia

Durante Otoño 2010, el maestro Mauricio de María y Campos impartió la clase de África y Medio Oriente de la Licenciatura del Departamento de Estudios Internacionales. La doctora Georgina Caire impartió la asignatura Introducción a la Administración Pública en la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública (Otoño 2010 y Primavera 2011), mientras que para Primavera 2011 impartió el Taller de Investigación Social, de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

Investigación

El IIDSES tiene adscritos proyectos de académicos de diversos departamentos bajo la administración y orientación de su Director y Coordinadora. De esta manera, se integra al Instituto con el resto de la Universidad.

Fruto de esta vinculación, en 2010 se inscribieron seis proyectos nuevos y cuatro están en continuación, de los cuales dos fueron financiados por el CEAPE. Para 2011 se cuenta con dos nuevos proyectos y la continuación de seis proyectos. En estos proyectos predomina un enfoque interdisciplinario, interdepartamental e interinstitucional.

Durante el periodo 2010-2011 se logró incorporar al PIAI con un proyecto interinstitucional y de alto impacto para el SUJ por el diagnóstico que se realizará con el proyecto denominado "Evaluación y diagnóstico del entorno laboral en la región Mixe de Oaxaca. Determinación de las capacidades y limitaciones de inserción al trabajo de profesionales egresados del Instituto Superior Intercultural Ayuuk".

Por otra parte, en septiembre se realizó en conjunto con el Inide el Seminario Anual de Investigación 2010, donde se presentaron los resultados finales de los proyectos financiados por el IIDSES en el 2009, así como los avances de los proyectos financiados para 2010.

En 2010 se tuvo como profesor visitante al maestro Miguel Reyes de la UIA-Puebla y Coordinador de la Red de Homólogos en Pobreza y Exclusión.

Durante junio de apoyó la organización del "Seminario latinoamericano de pobreza y política social", en el marco de la Convocatoria de la Red de Homólogos de Pobreza de Ausjal, coordinado por la Ibero Puebla.

Durante el seminario citado, se tuvo como académicos invitados por parte del IIDSES a: Simone Cecchini (Oficial de Asuntos Sociales, División de Desarrollo Social, CEPAL), Alfredo Sarmiento Gómez (Director de Economía y Desarrollo de la Universidad de los Andes, Colombia), Ana Sojo (Oficial de Asuntos Sociales de la División de Desarrollo Social de la CEPAL, Santiago de Chile), Luis Beccaria (Director de la División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL), Juan Carlos Feres (Jefe de la Unidad de Estadísticas Sociales de la División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL).

Difusión

En este periodo, la participación del Instituto en foros académicos y de política pública fue continua, tanto en espacios nacionales como internacionales, en México y el exterior.

En agosto pasado se organizó el "Foro sobre el papel del ejército en el combate al crimen organizado", impartido por el General Benito Medina, Rector de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea. En el mismo mes se dictó la conferencia de Jim Allen sobre el tema "Los desafíos de la filantropía y el desarrollo social sustentable en el siglo XXI".

En enero de 2011, por otra parte, se organizó la IV Reunión del Grupo de Reflexión sobre Política Industrial CEPAL-IIDSES, para dialogar sobre la "Política industrial y el medio ambiente". En marzo, asimismo, se realizó el "Seminario sobre empleo, salarios reales y mercado interno" con distinguidos expertos de alto nivel.

Hacia finales de marzo pasado, se organizó en colaboración con el Departamento de Derecho, la presentación del libro: *Sobre mis pasos* del ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano. Para finalizar, por segundo año consecutivo se ha participado activamente en los trabajos del grupo institucional "Un nuevo curso de desarrollo", dirigido a formular una nueva agenda de largo plazo para el desarrollo de México.

Servicios educativo-universitarios

Los académicos con proyectos adscritos al IIDSES han incorporado, bajo el esquema de becarios, a estudiantes de licenciatura y posgrado de la Universidad. Este mecanismo ha ofrecido la oportuni-

dad de vincular a los estudiantes en las labores de investigación del IIDSES, con lo que se participa en actividades que fomentan la formación de capacidades para la investigación.

Gestión de lo académico

El Instituto continuó la labor de difusión de las actividades de investigación. Para ello, se ha trabajado extensamente en la vinculación con el SUJ. El IIDSES participó activamente en la coordinación del VIII Seminario Sistemático Itinerante sobre Pobreza y Exclusión, realizado en la UIA-Tijuana, donde se presentaron los resultados preliminares de los proyectos del Instituto y las conclusiones del proyecto Monitor Latinoamericano sobre Pobreza.

A través de la participación en el CEAPE se ha logrado desarrollar trabajos interdisciplinarios, interdepartamentales e interinstitucionales.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

El IIDSES convocó por segundo año consecutivo al Premio IIDSES-UIA a las mejores tesis de maestría y de doctorado en políticas públicas en desarrollo sustentable y equidad social.

En este periodo, el premio a la mejor tesis de Maestría se declaró desierto y sólo se entregó una mención honorífica. El primer lugar para tesis de Doctorado fue otorgado a Luz Helena Salgado Locela, egresada del Doctorado del Colegio de la Frontera Norte por su trabajo *Autogestión comunitaria en programas de desarrollo social. Comunidad diferente en Nuevo León y Baja California 2008-2010*.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Falta desarrollar la participación del Instituto en los planes de estudio de los diversos posgrados impartidos en la Universidad. Es importante la participación del Instituto debido a la experiencia con la que se cuenta y los contactos que mantiene fuera de la UIA, no sólo en el ámbito académico, sino con funcionarios que podrían retroalimentar la maestría mediante participaciones especiales.

La procuración de fondos externos es importante para el IIDSES, ya que ello permitiría la realización y apoyo de nuevos y mejor articulados proyectos institucionales de investigación. Actualmente el Instituto se encuentra en la búsqueda de recursos para apoyar a los proyectos de investigación adscritos y a los futuros proyectos.

Se trabaja en una estrategia para organizar una nueva campaña de divulgación del Instituto que refuerce las solicitudes de recursos, así como un catálogo de fundaciones e instituciones que

apoyen la investigación de los programas del IIDSES y amplíe las posibilidades de vinculación entre los académicos y organismos de financiamiento.

En conclusión, la prioridad es diseñar una nueva política de promoción de investigaciones por parte del IIDSES que concentre los esfuerzos en unas cuantas prioridades estratégicas en el marco de la política general de apoyo a la investigación y a las acciones del medio universitario de la UIA-CM.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Docencia

Por encomienda de la Vicerrectoría Académica, el personal académico de la Biblioteca se ha abocado a impartir clases en los diferentes programas académicos de la UIA, por lo cual se logró un incremento significativo en el porcentaje de académicos que dedican parte de su tiempo a la docencia. Para Otoño 2011, la expectativa es que al menos el 75 por ciento de los académicos de Biblioteca imparta una materia.

Investigación

Se concluyó y se entregó el informe final de la investigación "Reutilización de material didáctico en formato digital en educación superior", pero el trabajo de difusión de los resultados ha continuado y se ha estado presentando en diversos foros y publicaciones con el objetivo de lograr sinergias entre grupos de investigación de diferentes instituciones nacionales e internacionales.

Entre los foros y publicaciones se encuentran las siguientes ponencias de la doctora Alma Rivera: "*Making metadata work harder*" (*Celebrating Fifteen years of Dublin Core*) y presentó como primera autora el poster: "*An Application Profile for Cataloguing Digital Learning Material Collections at Biblioteca Francisco Xavier Clavigero*", junto con Magaly Vega y Acalia Pozo (*Dublin Core Metadata Initiative*, Pittsburgh). También presentó: "*Learning materials reusability in higher education: elements for design digital collections from a knowledge management perspective*", junto con José Juan Téllez y Víctor Harari (*American Society for Information Science and Technology*, Pittsburgh).

Difusión

Se presentó el libro: *Las fiestas del centenario de la Independencia a través de la correspondencia del general Porfirio Díaz*, con el texto de María Eugenia Ponce Alcocer, investigación iconográfica

Teresa Matabuena Peláez (México, UIA, 2009) en las instalaciones de la UIA, en la Biblioteca del Banco de México, en la Universidad de Colima y en la XXXII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería. La publicación obtuvo mención honorífica en el Premio Antonio García Cubas otorgado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Por otra parte, se prestaron diversas piezas y se facilitaron imágenes digitalizadas de las colecciones de Acervos Históricos para exposiciones en instituciones como la Casa Estudio Diego Rivera, la UNAM, la Universidad de California, la Academia de San Carlos, Infonavit, el INAH, el Museo de la Ciudad de México y el Museo de Arte Popular, entre otras.

Se preparó la investigación para el diseño y montaje de dos importantes exposiciones sobre la Compañía de Jesús: *Los Jesuitas en China* y *Eusebio Francisco Kino a 300 años de su muerte*.

Cabe destacar que se recibió el Premio a la Investigación Balanceada y de alta calidad otorgado por FICSAC en abril de este año.

Servicios educativo–universitarios

Junto con la Coordinación de Responsabilidad Social, se participó en la investigación histórica y gráfica de la exposición fotográfica *Los polvoristas de Santa Fe: 100 años de la inauguración de la Fábrica de Pólvora*, que se llevó a cabo en la Ermita de Vasco de Quiroga en Santa Fe.

Se realizó un proyecto de revisión de los recursos electrónicos con los que cuenta la Biblioteca. Esto con la finalidad de que sean los más adecuados para los programas académicos que ofrece la UIA. Un primer resultado de este proyecto fue la adquisición de bases de datos como PsycInfo, PsycBooks, PsycArticles (Psicología) y Vlex (Derecho).

El área de Adquisiciones participó en la X Feria Internacional del Libro en el Zócalo capitalino, en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y en el Tercer Remate Nacional del Libro Universitario en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

A partir del mes de enero se ha trabajado en la conformación de un servicio de renovación de materiales vía mensajes de texto por teléfono celular. De esta manera, los usuarios recibirán un mensaje de la Biblioteca en sus teléfonos celulares, desde donde pondrán hacer la renovación de materiales en préstamo.

Gestión de lo académico

Se firmaron convenios de donación o comodato de archivos y bibliotecas con donantes como la Fundación Manuel Arango, Ana Victoria Jiménez, Laura Labarthe y la familia Lainé.

La Dirección de la Biblioteca participó en varios proyectos colaborativos con los que se estrechan vínculos entre diversas instituciones como la UNAM, El Colegio de México y la Academia Mexicana de la Lengua, entre estos proyectos se encuentran también la Biblioteca Virtual de Letras Mexicanas, la Biblioteca Digital Mundial y la Red de Bibliotecas de Arte Mexicano.

Asimismo, se ha generado una comunicación con las bibliotecas de las instituciones pertenecientes a AUSJAL con la intención de reflexionar sobre posibles proyectos de colaboración y, en su momento, si se considera pertinente, establecer de manera formal una red de homólogos para plantear líneas de trabajo.

En conjunto con la Coordinación de Responsabilidad Social, la Biblioteca ha participado en el diseño y operación de diferentes áreas de la Casa Ernesto Meneses, a saber, la Ludoteca y la Mediateca. La Biblioteca brindará capacitación y asesoría continua al personal de la Casa Ernesto Meneses además de que ofrecerá algunos servicios como préstamo a domicilio de algunas colecciones a usuarios de la Casa.

Se está participando, junto con el Departamento de Educación, en el Programa de Atención a la Diversidad para sensibilizar al personal y lograr ofrecer a los usuarios que sean parte de este programa, acceso a todos los recursos e instalaciones de la Biblioteca.

La Comisión para Asuntos Académicos de la Biblioteca ha trabajado en el perfil del académico de la Biblioteca, lo que permitirá evaluar de manera objetiva el trabajo académico del personal, para así plantear nuevos proyectos y expectativas.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Por noveno año consecutivo la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero obtuvo el primer lugar en la encuesta "Mejores Universidades" que realiza el periódico *Reforma*. También relevante es que la doctora María Eugenia Ponce recibió el Premio a la Investigación Balanceada y de Alta Calidad otorgado por FICSAC en el mes de abril.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se deben revisar los procedimientos administrativos para hacerlos más eficientes y que cumplan con algunas de las nuevas políticas de la Dirección General Administrativa. Un resultado de esta revisión podría resultar en la búsqueda de alguna certificación o acreditación de la Biblioteca.

Dirección de Análisis e Información Académica

Durante este año se avanzó significativamente en el repositorio de indicadores, sobre el cual se podrán implementar otros sistemas. Se ha terminado con la definición de las tablas y estamos en la fase de pruebas.

Se atendieron 526 solicitudes de información de instancias internas y externas, incluyendo la elaboración de los reportes estadísticos para los informes de los directores de: Letras, Comunicación, Arquitectura y Estudios Empresariales. Asimismo, se trabajó en la generación de la información que se reporta anualmente al INEGI y la SEP.

Se dio continuidad a la tarea de elaborar una tarjeta con la información estadística básica acerca de la Ibero y se hizo llegar a diversas instancias universitarias.

La validación de grados académicos ha continuado en paralelo con el proceso de nuevas contrataciones. De igual manera, se continuó con la solicitud de documentos faltantes, ya que son necesarios para completar los expedientes académicos. Gracias a estas acciones y en combinación con la política de que el 100% de los PSPD de nueva contratación cuenten al menos con maestría, se ha logrado que el 60% de los PSPD cuenten con posgrado.

Durante este año el porcentaje de participación de alumnos de licenciatura en el cuestionario SEPE fue de 83.2% en Otoño 2010 y de 90.1% en Primavera 2011. En el caso del SEPE de posgrado, se tuvo una participación de 67.3% en Otoño 2010 y de 75.4% en Primavera 2011.

Se modificó la taxonomía de funciones para los académicos de tiempo, esta nueva versión será presentada al Comité Académico. Asimismo se comenzó a trabajar en una versión del sistema de Asignación de Funciones.

Se coordinó la logística de aplicación del Examen General de Conocimientos del Ceneval, con un total de 596 alumnos en Otoño 2010 y de 543 en Primavera 2011.

La aplicación en estos dos semestres de exámenes departamentales transcurrió sin contratiempos y se aplicaron en total 14,589 exámenes.

Con apoyo de la Dirección de Informática y Telecomunicaciones se concluyó la primera fase del desarrollo del sistema de validación académica, lo que hará posible mantener actualizada la información acerca de grados académicos contenida en las bases de datos institucionales. Además se trabajó en la transferencia de los documentos relativos a grados académicos de los profesores de tiempo y de asignatura a las bases de datos de Recursos Humanos.

En la Comisión de Uso Educativo de la Tecnología se revisaron y evaluaron los proyectos de uso educativo de la tecnología que fueron presentados para el ejercicio presupuestal del año 2011. Asimismo se colaboró en el diseño de un plan institucional para la renovación de los equipos en los laboratorios de cómputo.

Por último, en mayo y junio se colaboró en la elaboración del presente informe mediante la elaboración de las gráficas y tablas que se muestran en la sección tres, así como mediante asesoría a las diversas entidades dependientes de la Vicerrectoría Académica.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Elaboración de índices procedentes de varias instancias de la Ibero, que puedan consultarse a través del Sistema de Análisis e Información Académica.

Dirección de Cooperación Académica

Aspectos más relevantes

En la Dirección de Cooperación Académica se tienen documentados 116 convenios firmados por UIA-CM entre los que vale la pena destacar los tres apoyos del gobierno candiense para la celebración de actividades académicas, tanto en el rubro de conferencias como de investigación; así como el traspaso legal del Programa Prende, bajo la administración del Departamento de Comunicación, que fortalece el programa académico para periodistas.

En el ámbito de universidades es importante señalar el comienzo de relaciones institucionales con la Universidad Mayor, de Chile; la *Universidade Presbiteriana Mackenzie*, de Brasil; la Universidad de Lima; la *University of Nottingham*; con la UNAM a través de su Museo Universitario de Arte Contemporáneo; la *École des Hautes Études en Sciences Sociales*; *Pusan University of Foreign Affairs / Institute of Iberoamerican Studies*, la *Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes*. Sin demérito de las alcanzadas recientemente con el Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia y con el Instituto Nacional de Salud Pública.

Hubo una renovación de vínculos institucionales, entre los más relevantes se encuentra la *Universitat Autònoma* de Barcelona, la *University of Wollongong* y la *Central Michigan University*, instituciones educativas de reconocido nivel en las cuales los alumnos de la UIA podrán realizar estancias de movilidad y, al mismo tiempo, la UIA recibirá estudiantes provenientes de estas instituciones.

Cabe mencionar que por invitación, la UIA forma parte del *Education Without Borders Latin American Forum*, cuyo Acuerdo Santa Fe fue firmado con la intención de fomentar la internacionalización de alumnos y profesores, con relevancia, en América Latina, así como en la exploración de oportunidades en los Emiratos Árabes Unidos.

Asimismo, alumnos de la carrera de Ingeniería ponen en alto el nombre de la UIA al adscribirse a proyectos de investigación y de desarrollo en múltiples instituciones nacionales y extranjeras, entre las que podemos citar la *World Health Organization* (Ginebra), *Universiteit Twente* (Holanda), *Universität Tübingen*, *Saarland University Hospital* y *RWTH Aachen University* (Alemania), *Swiss Federal Institute of Technology Zurich* (Suiza), *Tufts University* (Estados Unidos), así como en el INR en la Ciudad de México.

Destacan importantes apoyos que han sido recibidos de organismos nacionales como internacionales para proyectos de investigación y consultorías solicitadas o contratadas que son ejecutadas por académicos de la UIA.

En otro terreno, los Departamentos de Estudios Empresariales, Diseño e Ingenierías firmaron convenios como el realizado con el Hotel Puerta Castilla, S. A. (Hotel Puerta de América) y Hotelera El Carmen, S. L., Sabritas, S. de R. L. de C. V. y Dart Industries Inc.

Por su parte, la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero se vio beneficiada con la donación de importantes acervos, colecciones, archivos y bibliotecas. En dicho periodo se destaca la llegada de la Colección José Fernández Jáuregui y Manuel González Mantecón; la Biblioteca Eduardo Labarthe Madero; libros y un manuscrito que ampliarán la colección Biblioteca Manuel Arango; un amplio conjunto de libros de temas varios, casi todos primeras ediciones, y que podrán ser integrados al Acervo General o a la Sección de Libros Antiguos y Raros y el Archivo Ana Victoria Jiménez, vinculado al movimiento feminista en México.

Mientras tanto, en el SUJ de México, como en la AUSJAL y AJCU, la UIA ha mantenido un activo y fructífero intercambio. Es importante mencionar que en el mes de mayo el Rector fue ratificado como presidente de AUSJAL en la Asamblea General efectuada en Santiago; tres coordinaciones de Redes de Homólogos tienen su sede aquí: la de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales, la de Editoriales Universitarias y la de Educación.

Además, la UIA participa constantemente en los siguientes ámbitos: enlaces, con el proyecto de Fortalecimiento de la Cultura AUSJAL; en las Redes de Homólogos de Pobreza, de Ingenierías, de Derechos Humanos, de Comunicación Social, de Pastoral, de Responsabilidad Social Universitaria, EDUTICS, Ambiente y Desarrollo Sustentable; y, desde luego, forma parte de múltiples iniciativas

emanadas del trabajo colegiado que se construye permanentemente tanto por audioconferencias como a través de reuniones presenciales y documentos de trabajo.

Con *Loyola University Chicago* se han fortalecido los lazos, gracias al proyecto de colaboración trilateral Canadá-Estados Unidos-México aprobado en 2010 cuya finalidad es favorecer estudios sobre migración. Este es un proyecto concebido principalmente por el Departamento de Psicología y su contraparte en *Loyola*, para el cual se invitó a otras cuatro universidades, dos de cada país de América del Norte.

La UIA conserva activas 120 membrecías, de las cuales 10 se consideran de impacto institucional: 1) AUSJAL, 2) AIU, 3) Amiesic, 4) AMUP, 5) ANUIES, 6) AUIP, 7) Conahec, 8) FIUC, 9) OUI, 10) UDUAL; y las 110 denominadas departamentales que, en conjunto, benefician a 168 académicos de 29 áreas.

La Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) eligió a la maestra María Caridad Mendoza Barrón, del Departamento de Estudios Empresariales, como miembro de su academia para el periodo 2010-2012.

Por mandato del Consejo Regional del Área Metropolitana-ANUIES se realizó un estudio diagnóstico sobre las habilidades en español de los estudiantes de primer ingreso a las IES del área metropolitana de la Ciudad de México. La aplicación de la prueba a alumnos de primer ingreso de Economía, Mercadotecnia, Administración de la Hospitalidad y de Empresas, Arte, Comunicación y diversas ingenierías, se realizó con éxito en la UIA bajo la coordinación del maestro Juan Alcántara Pohls y los resultados se sumarán a los obtenidos en otras universidades del área.

Cabe destacar que el doctor José Morales Orozco, presidente de la Asociación Mexicana de Universidades Particulares, colabora con los rectores de las universidades miembros, en relación con las asociaciones donatarias autorizadas, iniciativa enviada a la Cámara de Diputados, así como en la participación de AMUP para coadyuvar en la prevención de ambientes de violencia e inseguridad que se vive en el país.

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales llevó a cabo la VII Reunión del Grupo de Trabajo Familia e Infancia "La familia y sus miembros: pensando la diferencia en América Latina", misma que fue organizada por el doctor David Robichaux Haydel (del posgrado en Antropología Social) en la Universidad de la Frontera (Temuco). Por su parte, el doctor Darío Salinas Figueredo integra el Grupo de Trabajo sobre Estados Unidos.

Con el objetivo de conocer la opinión de funcionarios de instituciones de educación superior mexicanas con amplia experiencia en relaciones de colaboración con la educación superior europea,

ANUIES invitó al maestro Luis Núñez Gornés al encuentro con funcionarios de la Comisión Europea, con quienes se organizó el Encuentro de Mexicanistas en Amberes.

También asistieron la maestra Karen Cordero, de Arte, y Martin Scheer, de Movilidad Estudiantil, este último por invitación del Servicio Alemán de Intercambio Académico. Las tres invitaciones reconocen la importancia y liderazgo de la UIA.

A la par, la UIA-CM y la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), de Panamá, fueron elegidas por el proyecto "Red mesoamericana de cooperación para la disminución del sufrimiento social", para recibir el financiamiento otorgado por la Secretaría de Relaciones Exteriores en el marco del "Programa de Intercambio Académico" de la ANUIES y el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

El VI Congreso del *Council for the Advancement and Support of Education* (CASE) se realizó en la UIA-CM, gracias al esfuerzo de la Dirección de Vinculación con Exalumnos.

En otro rubro, la doctora Marisol Silva Laya, del Inide, integra el Grupo de Redacción del Observatorio Ciudadano de la Educación, mientras que la doctora Carmen Bueno Castellanos, del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, fue nombrada presidenta de la Red Mexicana de Instituciones de Formación de Antropólogos. A su vez, siete académicos del departamento de Estudios Empresariales fueron aceptados para participar en la cuarta generación del Programa Iberoamericano de Formación de Formadores en Responsabilidad Social Empresarial de la Red Iberoamericana de Universidades por la Responsabilidad Social Empresarial.

Por otra parte, en la Asociación Mexicana de Estudios Parlamentarios (AMEP) colabora como Vicepresidenta del Consejo Ejecutivo la doctora Helena Varela Guinot, directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas.

Durante el periodo de mayo de 2010 a abril de 2011 se recibieron a 151 académicos visitantes con fondos del Programa Institucional de Académicos Visitantes. Por su parte, en el Programa de Formación y Actualización Académicas se otorgaron 193 apoyos. Con fondos del Fideicomiso Crescencio Ballesteros se atendieron 82 peticiones de apoyo para los miembros del SNI. Mientras que en conjunto con la Secretaría de Relaciones Exteriores, la UIA otorgó nueve becas de posgrado para estudiantes iberoamericanos que iniciarían sus estudios en agosto de 2010; actualmente hay nueve estudiantes más terminando sus estudios con apoyo de este programa.

La maestra Catherine Fanning asistió a la Conferencia Anual de la Asociación Europea de Educación Internacional (EAIE), en Nantes, Francia, la más grande ofrecida hasta la fecha. Ahí participaron 384 instituciones representantes de 82 países con tres mil 642 visitantes registrados.

Para octubre, el maestro Martin Scheer participó en la XVIII Conferencia Anual AMPEI 2010, en Manzanillo, Colima., con la ponencia "Liderazgo en la internacionalización: un compromiso de todos". Ese mismo mes, salió a la luz la nueva cuenta de *Facebook* y de *Twitter*.

Las novedades publicadas en *Twitter* y *Facebook* se reflejan automáticamente en nuestra página <http://www.iber-exchange.org/>. También se creó una nueva cuenta en *Skype*, por medio de la cual los estudiantes tienen acceso por *chat* y videoconferencia con la subdirección (el nombre de usuario es "iberexchange").

Las herramientas de la cibernética también son utilizadas por la oficina de Movilidad Estudiantil para ofrecer a los alumnos de intercambio a través de la página web "Ibero Exchange" la posibilidad de conectarse con estudiantes nacionales e internacionales en una plataforma que crea una nueva comunidad que aumenta y mejora la experiencia internacional e intercultural durante sus estudios fuera de casa, sea en México o en el extranjero, así como investigar requisitos y posibilidades de estudios en el extranjero y conocer nuevos amigos que compartan sus intereses.

De igual manera, se informa que el año 2010 finalizó con 345 alumnos visitantes que realizaron sus estudios en la UIA-CM a través del Programa de Movilidad Estudiantil, nuevo nombre con el que se ha reemplazado a la Subdirección de Intercambio Estudiantil. La mayoría de los estudiantes proceden de los planteles del sistema SUJ, le siguen estudiantes de Francia. Asimismo, 562 alumnos UIA-CM participaron en el programa; las universidades de mayor movilidad fueron las de España en primer lugar, le siguieron EUA y Australia.

Durante el periodo Primavera 2011 se recibieron 160 alumnos visitantes. El área de asistencia para alumnos visitantes elaboró una guía de estudios con la información necesaria para realizar movilidad estudiantil en la UIA (una versión electrónica está disponible en el sitio electrónico). Al mismo tiempo se amplió la información para opciones de estudios en el extranjero, para estudiantes locales de la UIA como para estudiantes foráneos. Con el fin de mejorar la calidad de nuestros servicios, en los semestres Otoño 2010 y Primavera 2011 se aplicaron encuestas donde los alumnos calificaron los servicios ofrecidos por la UIA y sobre su experiencia académica durante su estancia.

Asimismo, se elaboró en colaboración con la DCI, un folleto en inglés con información de las carreras y servicios ofrecidos. Este folleto fue creado para mejorar la presencia de la UIA durante la feria y conferencia anual de la NAFSA en Vancouver, Canadá y la de la *European Association of International Education* a celebrarse en Copenhagen el próximo septiembre.

En abril se llevó a cabo la ceremonia de entrega de constancias para los alumnos visitantes y alumnos UIA que participaron en el Programa de Movilidad durante los periodos Otoño 2010 y Primavera 2011. A la ceremonia asistió el Rector, doctor José Morales Orozco, S. J.

También, dentro del Programa de Movilidad Estudiantil participaron 352 alumnos de la UIA durante el periodo Primavera 2011. Los talleres informativos que se ofrecen en este programa proporcionan información sobre fechas, procedimientos y pagos a realizar durante su movilidad estudiantil. Esta información "Guía para estudiantes Ibero en movilidad" también está disponible en la página principal de ibero-exchange.org.

En otro sentido, la Subdirección de Movilidad Estudiantil trabaja en conjunto con la Dirección de Informática para que los alumnos de la UIA realicen su registro al programa en línea.

Asimismo, con el fin de internacionalizar más nuestros servicios para estudiantes foráneos, la Subdirección de Movilidad Estudiantil ofrece a estudiantes extranjeros el nuevo "*Ibero International Business Certificate*" a partir del semestre Otoño 2011. El programa se ofrece en inglés y brinda al alumno una visión completa de realizar negocios en México y mejorar la competencia intercultural de los participantes. Es necesario un mínimo de 44 créditos (alrededor de 33 ECTS) para obtener el certificado con duración de un semestre. La descripción detallada de las materias y contenidos de este certificado se encuentra en ibero-exchange.org.

En febrero de 2011, el maestro Martin Scheer fue invitado por el BAYLANT, el Centro Universitario de Baviera para América Latina (Alemania) para visitar universidades alemanas con el propósito de establecer nuevos convenios para la cooperación académica, por lo que se visitó la Universidad de Erlangen-Nuremberg, la Universidad de Passau, la Universidad de Bamberg, el European Business College (EBC) en Berlín, y la Universidad de Duisburg-Essen.

En el mes de abril la UIA fue invitada por la *University of Wollongong* en Australia, para participar en una feria de movilidad para estudiantes australianos. El viaje fue patrocinado por el gobierno de New South Wales. Durante la estancia se participó también en el "Mobility Forum", conferencia anual sobre temas de educación internacional para instituciones australianas. Además, se realizaron visitas y pláticas acerca de cooperaciones académicas con la *University of Technology, Sydney*, la Universidad de New South Wales, el *International College of Management, Sydney* y la Universidad de Canberra.

Dirección de Educación a Distancia

Se configuró la Dirección de Educación a Distancia y se le dotó de misión y todas las atribuciones para el logro de los objetivos establecidos así como de la estructura organizacional correspondiente.

Se dio capacitación a 237 profesores en el uso educativo de las nuevas tecnologías. Se diseñaron 11 materias totalmente en línea para disponer de un total a la fecha de 39. Se impartieron 27 cursos en línea en Otoño 2010 para 331 alumnos y, en Primavera 2011, 34 cursos para 502 alumnos con las correspondientes actividades de soporte técnico-académico.

Dirección de Educación Continua

Aspectos más relevantes

La Dirección de Educación Continua incrementó en un 20 por ciento la oferta abierta de cursos y diplomados, en relación con el año pasado, ya que ofertó 560 cursos y 190 diplomados.

Asimismo, con el objetivo de atender a personas en otras zonas de la Ciudad de México se abrieron sedes externas en alianza con: Fundación Xochitla en Tepoztlán (Estado de México); Laboratorio Académico para el Arte y el Pensamiento, en la colonia Roma; Galería Mexicana de Diseño, en la colonia Polanco, Casa Luis Barragán, en la colonia Daniel Garza y Sala de Audio, en la colonia Narvarte.

En cuanto a la atención a empresas, la cartera de clientes aumentó, en un promedio de dos empresas al mes.

Respecto a las instituciones del sector público, se atendieron a 39 y cabe resaltar, en relación con el año anterior, el aumento en 30 por ciento de programas impartidos al Consejo de la Judicatura.

Por otra parte, se trabaja en la modernización del Centro de Idiomas y se lleva a cabo el proyecto de Laboratorios Digitales con el apoyo de FICSAC. De igual manera, se ha logrado establecer una alianza con distintos departamentos de la UIA, entre los que destaca la participación de Comunicación, Psicología, Salud, Diseño, Arquitectura, Historia, Estudios Empresariales y el Programa de Derechos Humanos.

En síntesis, durante el año anterior se ofrecieron 932 programas, todos ellos en conjunto con la Oferta Abierta, Sector Público, Centro de Atención Integral a Empresas, Centro de Idiomas, Educación en Línea y Prepa Abierta.

Dirección de Investigación

Investigación

Para financiar el desarrollo de las actividades de investigación en los departamentos, la Dinv emitió la quinta convocatoria para financiamiento de proyectos de investigación individual y/o grupal. En esta ocasión se recibieron 19 propuestas, las cuales se evaluaron de forma externa y mediante un dictamen del CEAR, instancia colegiada de la Dinv, y resultaron aprobados 13 proyectos para financiamiento 2011. A estos 13 se suman los 37 proyectos que refrendaron financiamiento (30 con financiamiento íntegro de la UIA y 7 con apoyo complementario, por ser proyectos que reciben financiamiento Conacyt) y los 16 financiados por los institutos Inide e IIDSES (ocho para cada uno), dan un total de 66 proyectos financiados para 2011.

Para impulsar el desarrollo de la investigación interdisciplinar enfocada hacia la implementación de soluciones concretas a problemas nacionales, se emitió la tercera Convocatoria UIA-FICSAC para financiamiento bianual de proyectos de investigación interdisciplinarios. Sobre este mismo rubro cabe decir que se concluyeron de su edición anterior cuatro proyectos, mismos que tenían incidencia en la problemática indígena: "Referentes cosmovisionales y organización sociopolítica en comunidades indígenas latinoamericanas: el caso Tzeltal-Chiapas (México) y Nasa, norte del Cauca (Colombia); en el fenómeno migratorio: "Creando grupos de autoayuda/terapéuticos con psicoterapia de arte: Fortaleciendo a las familias migrantes. Programa de intervención comunitaria"; en el desarrollo sustentable y el desarrollo tecnológico e innovación los proyectos: "Diseño y construcción de un equipo de concentración solar para generar energía eléctrica con una potencia de al menos 5 KW" y "Desarrollo de procesos sustentables para el aprovechamiento de estiércol como residuo con valor agregado".

En esta tercera convocatoria se recibieron cinco propuestas nuevas, de las cuales fue admitido para su financiamiento 2011-2012 el proyecto: "Producción de biocombustibles y productos químicos a partir de residuos lignocelulósicos bajo la estructura de una biorrefinería", con el cual se espera impactar en la disminución del uso de combustibles fósiles mediante la implementación, explotación y/o optimización de fuentes de energía renovables sostenibles y rentables.

En cuanto al desarrollo armónico de las actividades de investigación entre nuestros AT, se emitió la convocatoria Fondo FICSAC para estimular la productividad balanceada de los investigadores ibero, mediante la cual, la Vicerrectoría Académica a través de la Dinv, reconoció a los investigadores que hacen un esfuerzo extra sobre sus actividades académicas cotidianas, se han

preocupado por graduar estudiantes, obtener financiamiento externo y publicar en revistas nacionales e internacionales. En esta ocasión fueron galardonados 14 académicos provenientes de nuestras tres divisiones académicas.

Asimismo y con la intención de expandir la promoción de la investigación en toda nuestra planta académica, la Vicerrectoría Académica y sus directores divisionales emitieron por primera vez, a través de la Dinv, la Convocatoria Investigación e Innovación para PSPD, cuyo objetivo es alentar el desarrollo de trabajos de investigación entre nuestros PSPD. Se recibieron un total de 20 propuestas de las que, tras haber sido evaluadas externamente, se aceptaron ocho (dos proyectos grupales y seis individuales; seis orientados hacia el desarrollo social y tecnológico, y dos hacia la producción de obra creativa).

Difusión

La Dirección de Investigación en colaboración con la Dirección de Comunicación Institucional (DCI), mantuvo su participación quincenal sobre la divulgación de los avances y resultados de nuestras actividades de investigación en la revista *Comunidad Ibero* y se continuó el trabajo colaborativo con la DCI para proveerle de información, reseñas, apoyo logístico y demás material necesario para la difusión institucional de la investigación UIA.

Por otra parte, se ha continuado con la edición bimensual del boletín digital de investigación *La Ibero es Investigación*, el cual desde enero de 2011, ha renovado su diseño y contenidos con la intención de ser una publicación de fácil lectura y con acceso a todo tipo de público.

En lo que respecta a la difusión en medios externos, la Dinv tuvo un acercamiento con Radio UNAM, para difundir mediante cápsulas los trabajos de investigación que actualmente se desarrollan en la UIA. De la misma manera, se continuó el trabajo con difusión en medios especializados en ciencia y tecnología, con lo cual se logra una importante presencia en el suplemento *Investigación y Desarrollo* del periódico *La Jornada*, así como en la agencia informativa del mismo nombre.

Además, se tiene a la fecha una presencia aproximada de 15.8 impactos por nota de divulgación científica y tecnológica, en alrededor de 400 medios de comunicación, tanto nacionales como internacionales. Por último, en el año 2010 se difundieron avances y resultados de investigación de 34 académicos, mientras que en el periodo de Primavera 2011, han sido 21 los investigadores que han presentado en medios de comunicación masiva sus resultados de investigación.

Servicios educativo–universitarios

Se obtuvo la publicación de siete libros a partir de la Primera Convocatoria para el Financiamiento de Textos Docentes, los cuales fueron producidos en su mayoría por PSPD de diversos departamentos: *Análisis econométrico dinámico* de Economía; *Cálculo diferencial e integral en más de una variable independiente, usando Mathematica* de Física y Matemáticas; *Construyendo la herramienta perspectiva de género: cómo portar lentes nuevos* y *El proyecto de investigación en psicología. De su génesis a la publicación* de Psicología; *El quehacer diplomático* de Estudios Internacionales; *Guía para la navegación urbana* de Arquitectura y *Aprender con proyectos de la universidad. Una manera efectiva de desarrollar competencias* de un AT de la DSFI. Asimismo es importante señalar que en el mes de mayo se lanzó la segunda edición de esta convocatoria y que a la fecha está en curso.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

La Dinv ha instrumentado un proceso de apoyo a las unidades académicas para reestructurar las líneas y proyectos de investigación, por lo cual han sido sometidos a evaluación externa y evaluados bajo los lineamientos de la propia universidad a fin de garantizar su acreditación ante el PNPB y otras agencias acreditadoras. Al respecto, se ha trabajado con el Departamento de Psicología y, ahora, con los departamentos de Derecho, Economía y Salud.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hay que rediseñar el Sistema de Gestión de la Investigación como base única de datos de la investigación vinculada a otras bases de datos de la universidad.

Es necesaria una mayor vinculación entre institutos de investigación y la Dinv, así como es indispensable una mayor participación de la Dinv y sus proyectos de investigación (a través de sus investigadores) en *Ibero 90.9*.

Por último, es necesario promover eventos y foros en los cuales los investigadores de la UIA difundan y compartan sus avances de investigación con otros investigadores, así como con el público en general.

Dirección de Posgrado

Docencia

Tres integrantes de la Dirección impartieron seis asignaturas de Licenciatura y una de Posgrado como apoyo a los departamentos de Ciencias Sociales y Políticas, Historia, Estudios Empresariales y Educación.

Investigación

En el contexto de las actividades académicas de los integrantes de la Dirección, se avanzó en el desarrollo de los proyectos de investigación *Democracia hemipléjica*, a cargo del director, *Políticas públicas*, a cargo de Posgrado, y *Procesos, coaliciones y efectos de su aplicación en México*, responsabilidad de la subdirectora.

Difusión

Con el fin de mejorar el posicionamiento de los posgrados, se diseñó el logotipo, eslogan, folletos y una imagen de campaña que identifican y diferencian los doctorados, maestrías y especialidades de la UIA.

Asimismo se fortalecieron los procesos de promoción y difusión diferenciada de los programas de posgrado, mediante la actualización y el enriquecimiento de la página electrónica: www.uia.mx/posgrados/.

Hubo participación en diversas ferias: la de General Motors; Conacyt 2010 y 2011; COMEPO; Nissan; Pochteca; Jhonson Et Jhonson; S. C. A.; Ford 2010 y 2011; Interjet.

También dentro de este periodo se firmaron múltiples convenios con empresas del Distrito Federal y del Valle de Toluca.

Asimismo, con el propósito de divulgar y promocionar los programas de posgrado, se ideó y llevó a cabo, por primera vez en la historia de la UIA, el "Día P: Expo Ibero Posgrados". La inauguración corrió a cargo del maestro Alonso Lujambio Irazábal, Secretario de Educación Pública, quien dictó una conferencia magistral. Se contó además con la participación del licenciado Miguel Marón Manzur, Subsecretario para la PyME, así como con diversos panelistas y conferencistas. También asistieron a la UIA instituciones como el Banco de México, Conacyt, Fonacot, IXE, mismas que ofrecieron becas y financiamientos a los participantes. Esta jornada tuvo una afluencia de más de mil personas,

y más de doscientos cincuenta nuevos estudiantes potenciales se registraron para iniciar su proceso de admisión a maestría o doctorado.

Servicios educativo–universitarios

Con el fin de promover y asegurar la calidad integral del posgrado se propuso y se logró la aprobación por parte del Comité Académico de los “Criterios para la permanencia de nuevos programas de posgrado”, mismos que establecen una serie de requisitos de calidad y de matrícula que un nuevo programa debe alcanzar en un periodo determinado de tiempo: dos años para una especialidad, tres para una maestría profesionalizante, cuatro para una maestría de investigación y seis para un doctorado. Todo ello con el fin de evitar su cierre. En este mismo marco se evaluó la conveniencia de cerrar un doctorado y una maestría y se decidió condicionar su permanencia al cumplimiento de criterios de calidad académica.

Se inició la segunda etapa de evaluación del SEPE 1 de Posgrado, en la que se examina la pertinencia y validez del instrumento a través del análisis de los resultados obtenidos en las aplicaciones anteriores. Asimismo, se realizó una prueba piloto para validar el instrumento de evaluación de tutores de posgrado y los cuestionarios de autoevaluación de docentes y tutores que forman parte del proyecto de evaluación integral del posgrado.

Se asesoró el proceso de actualización de planes de estudio de las maestrías en Estudios de Arte, Investigación y Desarrollo de la Educación, Sociología, Ingeniería en Administración de la Construcción, Ingeniería de Calidad, Administración de Sistemas de Tecnologías de Información, Proyectos para el Desarrollo Urbano y Administración, así como del doctorado en Ciencias Sociales y Políticas.

Se concluyó el proceso de diseño y aprobación de la Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica y se envió a la SEP para la tramitación del RVOE. También se apoyó el desarrollo de nuevos posgrados cuyo diseño curricular se encuentra en proceso, como el Doctorado Internacional en Comunicación, el Doctorado Internacional en Bienestar Social (en colaboración con Boston College), las Especialidades en Nutrición Gerontológica y en Derecho Procesal Administrativo, así como la Maestría en Teología Espiritual.

Se intensificaron además las contribuciones de la Dirección de Posgrado en la integración de estrategias para el desarrollo del posgrado nacional. Destaca la participación en órganos colegiados como el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMPEPO) y el Foro Científico y Tecnológico, mismos

que han analizado tanto los criterios de calidad, innovación e internacionalización del posgrado como los parámetros para la acreditación de posgrados por áreas de conocimiento y gracias a lo cual se han presentado al Conacyt propuestas para mejorar el modelo de acreditación del PNPC.

Junto con el grupo de homólogos de posgrado del Sistema Universitario Jesuita se ha continuado en el desarrollo del Plan para el Fortalecimiento del Posgrado del SUJ y de los indicadores de calidad.

La Dirección de Posgrado de la UIA fue electa para la vocalía de Vinculación con Organismos Gubernamentales y de los Sectores Sociales y Productivos de la Consejo Directivo de COMEPO. En ese mismo mes se impartió el taller "Redes de Posgrado" para los coordinadores de programas de posgrado de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Como una contribución al desarrollo del posgrado nacional se diseñó e impartió en nuestras instalaciones el taller "Modalidades de Posgrado" organizado de manera conjunta por el COMEPO y la Dirección de Posgrado de la UIA. En el taller participaron alrededor de 60 directores y coordinadores de programas de posgrado de universidades públicas y privadas del país.

Como parte de las actividades de la planeación estratégica institucional, se continuó con la participación en el Grupo 4 sobre Nuevos Planes de Estudio, en el que se desarrolló una propuesta preliminar de lineamientos para el diseño de planes de estudio de posgrado.

Gestión de lo académico

En el marco de la estrategia para fomentar la internacionalización y el desarrollo de posgrados innovadores se realizaron dos encuentros con el director del Departamento de Trabajo Social de *Boston College* para crear el Doctorado Internacional en Bienestar Social, proyecto en el que participan otras universidades de AUSJAL. El proyecto muestra un 90 por ciento de avance y sólo resta por definir los criterios de financiamiento. Se trata del primer doctorado que la UIA desarrolla conjuntamente con una universidad jesuita norteamericana. También se han realizado avances significativos en el desarrollo del Doctorado Internacional en Comunicación, que impartirán de manera conjunta la UIA y cuatro universidades de España y Sudamérica.

De la misma forma, se aprobó la creación de la Especialidad en Nutrición Gerontológica, que será el primer programa de posgrado en línea que se impartirá en la UIA.

Como testimonio de la calidad de los posgrados, el PNPC otorgó el nivel de Competencia Internacional a la Maestría y al Doctorado en Antropología Social y a la Maestría en Sociología, y renovó el registro de las Maestrías en Historia y en Comunicación y al Doctorado en Ciencias

Sociales y Políticas como programas consolidados, mientras que la Especialidad en Obesidad y Comorbilidades, ingresó en el nivel de Reciente Creación. Con esto, son ya once nuestros posgrados acreditados ante el PNPC, y la Ibero es la universidad privada con el mayor porcentaje de programas acreditados en el nivel de Competencia Internacional en un solo campus (27 por ciento). Además, se entregó al Conacyt la solicitud de evaluación para la acreditación de otros tres programas nuevos: la Maestría en Nutriología Aplicada y la Maestría y el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería.

La Dirección de Posgrado coordinó la aplicación del Examen de Ingreso al Posgrado (Exani III) de Ceneval, como parte de la estrategia de mejora continua de la calidad de los posgrados. Los resultados de las aplicaciones de este examen, que iniciaron en 2007, han permitido contar con información no sólo sobre los antecedentes académicos de los candidatos, sino también sobre su procedencia y características generales por programa.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se gestionó y se llevó a cabo, el 15 de noviembre, la visita del director general del Conacyt, el maestro Juan Carlos Romero Hicks, quien sostuvo encuentros con estudiantes de posgrado, investigadores y coordinadores de programas de posgrado.

La Subdirectora de la Dirección presentó la ponencia "Efectos de la acreditación de programas en el marco de la responsabilidad social del posgrado" en el XXIV Congreso Nacional de Posgrado en Colima.

Se obtuvieron importantes apoyos promocionales, uno a otorgar durante el "Día P", de 20 por ciento de descuento en cualquiera de los posgrados a los estudiantes que se registraran ese día, y otro de carácter permanente a empresas e instituciones gubernamentales que inscriban en un ciclo escolar a un determinado número de estudiantes, con distintos porcentajes de descuento.

En coordinación con la Dirección de Comunicación Institucional, se implementó el Sistema de Seguimiento a Aspirantes, el cual en forma automatizada permite agilizar y controlar adecuadamente todos y cada uno de los pasos que los interesados en cursar un posgrado llevan a cabo con las diversas instancias de la UIA; desde su primer acercamiento hasta su inscripción.

En enero de 2011, la Dirección inauguró oficinas de promoción y aulas de posgrado en el primer piso del edificio T. Esta área cuenta con instalaciones, equipamiento y tecnología de clase mundial, las cuales ofrecen un ambiente óptimo para el aprendizaje y atención personalizada a aspirantes y estudiantes de posgrado.

Dirección de Publicaciones

Aspectos más relevantes

Referente al periodo que se reporta, se publicaron 71 nuevos títulos como parte de la difusión del trabajo académico que realizan los distintos Departamentos, Institutos y Programas. De ellos, 28 fueron coediciones con instituciones de educación superior, entre las que destacan las realizadas con la UNAM y El Colegio de México, así como con instituciones pertenecientes al SUJ. De igual manera, en los procesos de edición compartida se concretaron títulos con editoriales comerciales de prestigio internacional.

Por lo que respecta a las reediciones o reimpressiones, se publicaron 21 libros, lo que responde al reconocimiento y la demanda de algunos trabajos académicos que, pese a su especialización, se han agotado en el mercado.

Por su parte, el número de publicaciones periódicas se mantuvo en 17, mientras que en formato electrónico se publicaron dos libros y ocho revistas. Asimismo, las revistas *Iberoamericana de Teología*, *Iberoamericana de Psicología* e *Iberofórum*, se integraron a la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC). Cabe destacar que se ha trabajado estrechamente con el grupo de editores de la UIA con el fin de apoyarlos en sus labores.

En otra área, la Dirección de Publicaciones de la UIA ha coordinado la Red de Editores Universitarios de AUSJAL, actualmente conformada por 20 universidades de América Latina. Esta red se comunica por medio de audioconferencias (cada dos meses, aproximadamente), lo que ha permitido concretar algunos proyectos de colaboración. Se destaca también la presencia de un *stand* de AUSJAL en la Feria Internacional del Libro de Ecuador y en la Primera Feria Cultural del Libro Ibero 2011. Se ha generado una base de revistas de las universidades que integran la red para producir y compartir información entre editores de las mismas.

Una de las estrategias más importantes en la difusión y distribución de los libros de la UIA se relaciona con la presencia en ferias internacionales como la de Guadalajara, Bogotá, Buenos Aires, Ecuador y del Palacio de Minería, por mencionar algunas. De ahí que en coordinación con la DGMU y la DCI, se llevó a cabo la Primera Feria Cultural del Libro Ibero 2011, con la participación de más de 30 editoriales comerciales, entre ellas el fondo editorial del SUJ y el de la Red Nacional ALTEXTO, así como algunas universidades de la Red AUSJAL.

En resumen, el fondo editorial se exhibió en 11 ferias internacionales, 22 nacionales y 11 locales, así como en ocho ferias especializadas y 13 foros, además de que se atendieron 30 presentaciones

de libros. En este sentido, vale la pena resaltar que la distribución del material y los puntos de venta se han incrementado significativamente. Hoy se cuenta con una sólida librería virtual que ha permitido atender solicitudes de diversas partes del mundo con agilidad y eficacia.

Finalmente, en cuanto al cumplimiento legal de las obligaciones editoriales, se firmaron 62 contratos de cesión de derechos de autor y 16 de coedición, más de 200 cesiones de capítulos, cuadernos y artículos de revistas. Las obras registradas ante Indautor fueron 56.

Dirección de Servicios Escolares

Aspectos más relevantes

Se atendieron a 3 mil 710 aspirantes para ingreso a la Licenciatura en Otoño 2010 y Primavera 2011, mientras que se recibieron a 367 alumnos de primer ingreso al Posgrado.

En el periodo de Verano 2010 se liberó un nuevo sistema desarrollado en colaboración con la DIT para que los profesores de las asignaturas pudieran ingresar las calificaciones de sus alumnos a través de Internet, mientras que a partir de junio de 2011 también las calificaciones de exámenes extraordinarios y a título de suficiencia se ingresarán a las bases de datos por la misma vía. De igual forma, se han ofertado nuevos servicios en línea para los alumnos, como bajas académicas y bajas totales.

A través de los todos los sistemas a cargo de este Dirección, se ha prestado servicio a aproximadamente 10 mil 166 alumnos en Otoño 2010, nueve mil 514 alumnos en Primavera 2011, cuatro mil 150 alumnos en Verano 2011 y a mil 850 alumnos de Posgrado en total.

La DSE tiene un registro, de junio de 2010 a mayo de 2011, de un total de mil 850 alumnos de Licenciatura y 278 alumnos de Posgrado que realizaron su trámite de título.

Para finalizar, a partir de enero 2011 la DSE reinició su servicio en las instalaciones remodeladas; la atención que tradicionalmente se realizaba a través de mostrador fue cambiada a una atención más personalizada (en escritorio). Todo ello porque se busca mejorar procesos de la administración escolar para otorgar un mejor servicio a la comunidad universitaria.

Dirección General del Medio Universitario

Aspectos más relevantes

La participación de los alumnos en actividades extracurriculares en las áreas de deportes, talleres artísticos, sociedades de alumnos, asociaciones estudiantiles y responsabilidad social, se incrementó en un porcentaje de 30.9 a 32.7 por ciento.

En las acciones encaminadas a la prevención de riesgos psicosociales, dentro del Programa Identidad y Fortaleza (junto con el apoyo de los departamentos y la DSFI), se ofrecieron cursos, talleres y conferencias mediante lo cual se impactaron un total de mil 244 alumnos sobre los temas de prevención de: consumo de alcohol, conducción bajo influencia del alcohol, seguridad en autos, secuestro, extorsión telefónica, citas seguras, convivencia sin violencia, salud sexual y violencia en las relaciones de noviazgo.

Se realizó el Segundo Concurso de Debate Político con el tema: "El Bicentenario y la identidad nacional", con una participación de 60 alumnos.

En agosto de 2011, el Rector inauguró la Casa de Meditación, Encuentro y Paz, donde la comunidad universitaria cuenta con un espacio abierto a todas las creencias —y no creencias— religiosas, para meditar y reflexionar en silencio y libertad, con empatía y respeto.

Centro Universitario Ignaciano

Aspectos más relevantes

Con en el lema "Cristianismo ¿Por la libre o la de cuota?", se llevaron a cabo en octubre las Jornadas Ignacianas 2010.

En el marco del evento se impartieron las conferencias: "Las mangas del chaleco de la Iglesia", "¿La Iglesia apaga el fuego del Cristianismo?", "¿Qué esperamos los cristianos de la Iglesia?" e "¿Iglesia vs Cristianismo?". Estas exposiciones estuvieron a cargo de los siguientes especialistas, quienes desde su experiencia, conocimientos y perspectiva, abordaron los contenidos: doctor José Morales Orozco, S. J. (Rector de la UIA), doctora Gloria Prado (Directora del Departamento de Letras), maestra Marién Ruiz (académica del Departamento de Letras), doctor Ignacio Padilla (escritor y académico del Departamento de Letras), doctora Bárbara Andrade (académica del Departamento de Ciencias

Religiosas), maestro José Luis Caballero (académico del Departamento de Derecho), José Suárez Trueba (estudiante jesuita), doctor Florentino Badial (médico). En dichas exposiciones hubo gran afluencia y participación por parte del público, el que en su mayoría estuvo conformado por alumnos.

Por otra parte, con la colaboración de la Coordinación de Difusión Cultural, el Taller de Coro y Canto de la UIA realizó una presentación musical en la Explanada Central. Al igual que las exposiciones antes mencionadas, esta actividad también contó con gran presencia de alumnos.

Asimismo, en el marco de este Programa, se presentaron dos exposiciones: la primera se llevó a cabo en la Biblioteca F. X. C., con el apoyo de la doctora Ma. Eugenia Ponce, y consistió en una exhibición de cuadros de ángeles; la segunda tuvo lugar en la Explanada y consistió en una muestra de fotos de las Estaciones del Vía Crucis.

Respecto a los Ejercicios Espirituales para la comunidad universitaria, se ofreció una tanda de ocho días en Semana Santa, dirigido por el P. Alexander Zatyryka, S. J. en la casa de oración Jesús María, en México, D. F., contó con la participación de 30 personas (cupó máximo de la casa). Cabe destacar que los asistentes a estas actividades, fueron en su mayoría exalumnos.

En la modalidad de "Ejercicios Espirituales en la Vida Ordinaria", durante todo el semestre, en sesiones de una hora cada semana, y con la colaboración del Departamento de Ciencias Religiosas, se formaron dos grupos en Otoño 2010, y tres en Primavera 2011, en diferentes horarios y días. Los dirigieron los jesuitas Eugenio Páramo, Alexander Zatyryka y Gerardo Cortés.

Se ofrecieron dos retiros de fin de semana: el primero estuvo dirigido a directivos y el segundo a jóvenes. Por otra parte, el P. Eugenio Páramo, S.J. dirigió: "Charlas de Adviento", en la Capilla Universitaria.

Como preparación para los sacramentos se anotaron para la Primera Comunión, doce niños de ocho a diez años, hijos de trabajadores de la UIA. Los niños asistieron a clases de una hora a la semana, durante siete meses y fueron preparados por el P. Eugenio Páramo, S.J. y la licenciada Cristina Kasusky.

El sacramento de la Confirmación fue ofrecido a alumnos y exalumnos de la UIA e incluyó dos días de retiro en fin de semana. La Eucaristía fue celebrada el día 5 de noviembre por Monseñor Carlos Briseño Arch, O. A. R, Obispo Auxiliar y Vicario Episcopal. Se confirmaron 16 jóvenes.

Con el nombre de "La pareja hacia el matrimonio", se dieron charlas prematrimoniales, cuyo objetivo principal es ayudar a tomar con mayor conciencia la decisión del matrimonio. Esta actividad fue coordinada por el doctor Jorge Ibáñez Cornejo, y con la colaboración de varios maestros. Se inscribieron seis parejas, que asistieron durante cuatro sesiones de siete horas cada una, en fin de semana.

Además de las tres misas diarias y de las dominicales, se realizaron celebraciones eucarísticas especiales: de difuntos, de acción de gracias, de fines de cursos y otras por diversas peticiones.

Con la finalidad de atender las festividades particulares de la UIA, se organizaron lecturas y atendieron las siguientes eucaristías: Bienvenida a Alumnos de Primer Ingreso de Otoño 2010 y Primavera 2011; celebraciones de Fin de Año de la Asociación de Profesores e Investigadores (API); el Día del Maestro; el Día de la Comunidad y Cristo de los Talleres. En cuanto a las ceremonias institucionales se apoyó en las eucaristías de San Ignacio de Loyola, Ceremonia de Egresados Otoño 2009 y Primavera 2010, Fin de Año, Día de las Madres y peregrinación a la Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe.

En el contexto del tiempo litúrgico, se celebró el Miércoles de Ceniza, el cual contó con el apoyo del Departamento de Ciencias Religiosas y con la asistencia de cerca de 4 mil personas de la comunidad universitaria.

En cuanto a la formación y necesidades espirituales, se atendió el sacramento de la reconciliación, consultas y asesoría a la comunidad universitaria de forma cotidiana.

Las Misiones y experiencia solidaria en Chiapas fueron realizadas por el Centro Universitario Ignaciano, se llevaron a cabo por un grupo de cuarenta y seis alumnos en diciembre de 2010; y otro de cuarenta y cuatro en Semana Santa. Estas actividades fueron coordinadas por Salvador Ramírez Peña, S. J., José Suárez Trueba, S. J. y el licenciado Rafael Quintero. El motivo principal de estos viajes tiene como prioridad acercarnos a la realidad en la que viven los indígenas de esa zona, ayudarlos en sus labores y vivir con ellos las celebraciones religiosas. Al regreso de los grupos, se mantienen reuniones de seguimiento, evaluación y formación con los alumnos.

Se convocó a la comunidad universitaria a participar en la donación de juguetes para niños de la periferia de la Ciudad de México, para Navidad y para el Día del Niño. El acopio, bastante significativo, se entregó al Instituto Nacional de Pediatría del DIF y en la Quinta Carmelita.

En Otoño 2010, se impartió un "Taller de Discernimiento" con el maestro Fernando de la Fuente, S. J., en cinco sesiones de una hora; asimismo, en Primavera 2011, se ofreció un "Taller Intensivo de Discernimiento", con el maestro Germán Estrada Laredo.

A lo largo del año se han impartido un buen número de Cursos y Talleres a profesores de la *Prepa Ibero* con temas como: "Los deseos y la espiritualidad ignaciana", "Ejes de la formación en la espiritualidad ignaciana", "La pertinencia de una formación cristiana e ignaciana". Asimismo, se ofrece acompañamiento espiritual a los estudiantes que así lo desean.

Mantenemos nuestra participación en la revista *Comunidad Ibero*. Se editaron dieciséis artículos con temas referentes a la espiritualidad cristiana e ignaciana y a la Compañía de Jesús.

Tanto el maestro Fernando de la Fuente, como el licenciado Rafael Quintero, participaron en audioconferencias y teleconferencias con Homólogos de Pastoral de México y América Latina. Se tuvo presencia en la Reunión de la Asociación Mexicana de Institutos de Educación Superior de Inspiración Cristiana (AMIESIC).

Aspectos no suficientemente desarrollados

Falta lograr una mayor participación de los alumnos en nuestras actividades, principalmente en los retiros y Ejercicios Espirituales. Se requiere de nuevas estrategias para aumentar su participación. Carecemos de un equipo de personal joven de tiempo completo, para trabajar con alumnos. No contamos con un espacio que se convierta en centro de Comunidad/Convivencia para estudiantes. Carecemos de información mercadológica específicamente orientada a investigar las áreas de oportunidad en la comunidad universitaria.

Coordinación de Difusión Cultural

Aspectos más relevantes

Durante este periodo se ofrecieron talleres artísticos, eventos y exposiciones siguiendo sus tres grandes líneas de acción.

En el rubro de talleres destaca la consolidación del ensamble de jazz, cuya presentación en los Interuias culturales de Tijuana tuvo mucho éxito; así como del ensamble vocal y del grupo representativo de flamenco. Se colocaron los cimientos para formar un laboratorio de rock y se incluyeron los talleres de bailes de salón y de ballet de jazz. Se intensificó, asimismo, el programa de presentaciones externas. El taller de ensamble de voces se presentó con éxito en la UNAM.

Respecto a las presentaciones, destacan los siguientes eventos: presentación del ballet en la explanada a cargo del maestro Sergio Vicencio; concierto de la orquesta de *swing* "Barandela Big Band", cuyo público llenó la explanada; concierto de talla internacional en el Aula Magna "Santa Teresa", por parte del cuarteto barroco "La Fontegara"; y el espectáculo del grupo musical "Zak-Tzevul" durante el programa de Interculturalidad.

En lo que concierne a exposiciones, vale la pena mencionar la muestra "Revisiones. Tres versiones de México" en la Galería Andrea Pozzo S. J., misma que fue posible con el apoyo de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero. Por otra parte, se llevó a cabo la exposición internacional y colectiva de

fotógrafos ciegos, titulada "La mirada invisible". Asimismo, con el apoyo de la Fundación Armella se dio la muestra itinerante en el SUJ "Comer y ser: raíces gastronómicas de México".

En el Espacio Cultural, galería del edificio S, se llevaron a cabo las muestras "El paisaje y la memoria"; "Los Mariscal Nicolás y Federico"; "México al Filo" (del artista de prestigio internacional Emiliano Gironella); "Mujeres ¿y luego qué? Reactivando el archivo Ana Victoria Jiménez"; "Juguetes de Gorka Larrañaga" en el marco de la semana cultural del país vasco; "LAAD BEA" (El insecto en la alfombra). Todo ello en colaboración con los departamentos de Arte, Diseño, Arquitectura, así como con la Dirección de Educación Continua. La muestra "Izote, fibras que atan a México" se presentó también en el Museo de Arte Textil de Oaxaca y en la VI Bienal Internacional de Arte Textil Contemporáneo en Xalapa, Veracruz.

Aspectos no suficientemente desarrollados

En cuanto a los talleres artísticos es necesario fortalecer la participación de los alumnos desde los primeros semestres. Se requiere contar con una mayor participación de los talleres artísticos extramuros. Es necesario procurar una vinculación más estrecha con la *Prepa Ibero* a través de un programa de talleres que se desprenda del ya existente en la Coordinación.

Respecto a las exposiciones, se requiere mejorar su calidad, así como aumentar la afluencia del público a las galerías. En lo que concierne a los eventos es necesario buscar un equilibrio entre programas de corte clásico y eventos de tipo popular.

En las tres áreas se requiere de una mayor presencia e intercambio con las áreas culturales del SUJ; así como aumentar la participación de alumnos en las actividades artísticas.

Coordinación de Organizaciones Estudiantiles

Aspectos más relevantes

Se renovaron las 30 mesas directivas de sociedades de alumnos, de esta forma se cuenta con representación estudiantil en prácticamente todas las carreras.

Las Sociedades de Alumnos organizaron sus jornadas académicas, en ellas acercaron a los alumnos a los personajes importantes del país, como el caso de la sociedad de alumnos de Ciencias Políticas y Administración Pública que, dentro de la jornada "Mi visión de país", tuvo como invitados a los posibles candidatos para la Presidencia de la República Mexicana en las próximas elecciones.

Actualmente, las 16 Asociaciones Estudiantiles se mantienen activas, trabajando en proyectos dentro y fuera de la Universidad. Cabe destacar la liberación de tortugas en Guerrero, que anualmente lleva a cabo la Asociación estudiantil "Respira". Junto con las sociedades de alumnos y otras instancias de la UIA, se participó en la organización del Día C.

El Programa "Liderazgo Universitario Latinoamericano" se encuentra, actualmente, en su cuarta generación y ha participado en actividades ignacianas como la semana de inserción en el pueblo de Santa Fe y la semana de ejercicios espirituales.

El 2010 fue un año de mucha actividad para la Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres (UNIREDD); las Asociaciones afines a la Red trabajaron en los Centros de Acopio para ayudar a las diferentes zonas que fueron afectas por los desastres en Latinoamérica y en nuestro país.

A partir de este año, esta Coordinación es la encargada de organizar la bienvenida a los alumnos de primer ingreso.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Dar a conocer y promover la espiritualidad ignaciana en esta Coordinación.

Coordinación de Responsabilidad Social Institucional

Aspectos más relevantes

La Coordinación ha continuado con su función de enlace entre los diferentes Departamentos de la UIA, para llevar a cabo proyectos integrales de desarrollo en comunidades necesitadas, principalmente en aquellas que son vecinas de la Universidad y las que acompañan otras obras de la Compañía de Jesús.

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Social Urbano de Santa Fe, bajo la supervisión de la Oficina de Vivienda del Departamento de Arquitectura, se terminó la tercera etapa de los proyectos de Mejoramiento Barrial, con lo cual se adelantaron los acabados en las instalaciones del Centro Social de la colonia Conciencia Proletaria; conjuntamente, gracias al apoyo del grupo de interés específico "Tecnoayuda", se consiguió la dotación de computadoras para este Centro y se ha comenzado un proceso de capacitación para los niños de esta comunidad.

En los andadores a la orilla de la barranca del río Becerra, se construyó un gimnasio abierto que se ha convertido en un espacio para el desarrollo de actividades físicas para jóvenes, de esta manera

se avanzó en la recuperación de este espacio para la comunidad. En el Día de la Tierra, los hoteles Novotel se sumaron a los proyectos de mejoramiento de la UIA y de la comunidad, participaron con voluntarios y con el financiamiento del proyecto en limpieza y reforestación de las jardineras de Paso Monzón, en donde además se está promoviendo un nuevo proyecto.

En la secundaria "Sigmund Freud" arrancó un proyecto piloto de prevención de riesgos psicosociales con la participación de alumnos de prácticas y de otras materias de la carrera de Psicología.

Para atender esta misma problemática con jóvenes que se encuentran fuera del sistema escolar, se dieron cursos de grafiti, malabares y artes plásticas en un terreno de la colonia La Mexicana, con un enfoque preventivo y de promoción de la resiliencia. Con el fin de fortalecer la capacidad de liderazgo y organización de estos jóvenes, un estudiante voluntario de la carrera de Comunicación los acompañó en el proceso de participación en la convocatoria de "Nuevos Emprendedores Sociales de Ashoka"; adicionalmente, en la búsqueda de alternativas para esta población se continuó con el programa de becas para estudiar la Preparatoria Abierta que otorga la Dirección de Educación Continua.

Como parte del proyecto de rescate del patrimonio histórico, cultural y natural del Pueblo de Santa Fe, que promueve la Fundación Televisa Redes, se presentó una nueva muestra de fotografías de la Fábrica de Pólvora, de manera conjunta con la Plataforma de Vecinos. Asimismo, se llevaron a cabo diversas exposiciones de los alumnos de los talleres artísticos y del proyecto de prevención de riesgos en la Ermita de Vasco de Quiroga.

Con el fin de desarrollar capacidades en el uso de la tecnología, el Centro de Cómputo Comunitario certificó a 102 personas de la comunidad en el uso de *Office* y se atendió a un promedio de 85 personas diariamente.

En el rubro de promoción de la Economía Social, la maestra Caridad Mendoza capacitó en aspectos técnicos empresariales a un grupo de 20 mujeres, jefas de familia, que tienen hijos con algún tipo de discapacidad. Se les habilitó en corte y costura, para que se constituyan legalmente como una empresa social. Gracias a la generosa donación de Casa Díaz y de la Fundación Meneses se logró adquirir la maquinaria para el taller y pudieron iniciar su primer capital mediante el proyecto de elaboración del Lobo Ibero, propuesto por maestros y alumnos de Diseño Textil y Comunicación Institucional y con el apoyo de la alumna Aribe Sánchez, a través de la convocatoria de Ashoka.

Con el dinero donado al CITER, que alcanzó la cifra de 100 mil pesos, el año pasado se logró atender a los hijos de estas señoras. Se construyeron asientos conformados y se operaron a dos niñas en el Instituto Nacional de Rehabilitación, lo que les está dando la posibilidad de caminar.

Con la finalidad de consolidar la actuación en la zona, este año se avanzó en la construcción y planeación del Centro Comunitario "Casa Ernesto Meneses", con el apoyo de los diversos departamentos e instancias de la Universidad.

Por otra parte, en cuanto a la vinculación con las obras de la Compañía de Jesús, cabe destacar el apoyo a la consolidación de los proyectos productivos de las comunidades tzeltales que acompaña la Misión de Bachajón, por lo que este año, los alumnos voluntarios de Ingeniería Industrial de la asociación estudiantil "Junax Co'tantic" siguieron los procesos administrativos de la cooperativa; al tiempo que alumnos de Diseño concluyeron la página web y el empaque de la miel "Chab Nichim".

Adicionalmente, otros alumnos voluntarios de las carreras de Ingeniería Mecánica, Química, Industrial, Comunicación y Psicología, pertenecientes a esta misma asociación, desarrollaron un proyecto de elaboración de jabones de miel con mujeres tzeltales, mismo que mereció estar entre los 20 finalistas de más de mil 500 propuestas de todo el mundo en el *Dell Social Innovation Competition*, por lo que recibió otro apoyo de financiamiento a través de la convocatoria de "Ashoka", con el cual han comenzado el desarrollo de la producción.

Con motivo de los deslaves que ocurrieron en Jotoaquil, Chiapas, tres alumnos voluntarios de Arquitectura y de Comunicación hicieron un diagnóstico de la situación y daños, con el que se consiguió que el Gobierno local atendiera la emergencia.

En la parroquia de Plátano y Cacao, el equipo de Educación Rural Interdisciplinario de Tabasco (ERIT) recibió el Premio Nacional de Vivienda 2010 en la categoría de Producción Social de la Vivienda, gracias a la colaboración de la Oficina de Vivienda y de la arquitecta Elena Tamés, del Departamento de Arquitectura.

Mediante la Coordinación de la Oficina de Vivienda, se formó un colectivo de profesores, con el fin de disminuir la vulnerabilidad de los pobladores de la zona de la isla debido a las frecuentes inundaciones. Con el apoyo de los alumnos se elaboraron varias propuestas, entre las que se encuentran la elaboración del Plan Maestro de la Microrregión y la preparación de una propuesta alternativa de hábitat sustentable para familias con alta vulnerabilidad a inundaciones, todo en un esquema de producción social de vivienda. Estas propuestas fueron presentadas ante las autoridades del Instituto de Vivienda de Tabasco (Invitab), quienes se han mostrado interesados en iniciar una sinergia dinámica de colaboración entre el Invitab, el ERIT y la UIA.

Respecto al fortalecimiento de la Responsabilidad Social Universitaria, este año se trabajó de manera colaborativa en la redacción del Informe Final del Proceso de Autoevaluación de la RSU

de todas las universidades, con el fin de lograr el fortalecimiento e institucionalización de la perspectiva Responsabilidad Social de las Universidades de AUSJAL.

Asimismo, se promovió la participación de alumnos en diversas convocatorias, tales como el Premio Santander en la categoría de proyectos de vinculación con impacto social, en la que alumnos de Ingeniería Industrial obtuvieron el tercer lugar. Por otra parte, se obtuvieron tres premios en el programa Nuevos Emprendedores Sociales de Ashoka; y se consiguió financiamiento para un proyecto en *Dell Social Innovation Competition*. Finalmente, se ha colaborado con la iniciativa del Rector en el Premio Ibero al Compromiso Social.

Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

Aspectos más relevantes

Destaca en este periodo la organización, junto con el Departamento de Comunicación, de la presentación oficial en México de la Antorcha Olímpica de los primeros Juegos Olímpicos de la Juventud, los cuales se llevaron a cabo en Singapur. La ceremonia fue presidida por el Rector, quien estuvo acompañado por el licenciado Marcelo Ebrard, Jefe de Gobierno de la Ciudad de México, y el licenciado Felipe Muñoz, Presidente del Comité Olímpico Mexicano.

Además, por cuarto año consecutivo se participó en la XII Edición de la Copa Loyola, organizada por la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, donde los equipos de fútbol de la UIA ocuparon el tercer lugar en ambas ramas. La experiencia deportiva se vio ampliamente enriquecida para nuestros alumnos al ser recibidos en los hogares de las familias de los estudiantes anfitriones.

Se participó también en la XXVII edición del Encuentro Deportivo del SUJ, donde destacaron los equipos femeniles de atletismo y basquetbol, los cuales repitieron los campeonatos obtenidos el año anterior, además de los segundos y terceros lugares alcanzados por los equipos de basquetbol y atletismo varonil, tenis, ambas ramas del fútbol soccer y volibol playero varonil.

Por otra parte, en diciembre se realizó la VIII Carrera UIA 2010 en distancias de 5 y 10 km. En ella participaron diferentes sectores de la comunidad universitaria.

A lo largo de los dos semestres se participó en los diferentes eventos organizados por la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas, donde cabe destacar la obtención del sexto lugar nacional del equipo de fútbol soccer varonil y los logros individuales en atletismo por parte de Lourdes Cabrera Vilatela, estudiante de Ingeniería Física, y Miguel Espinosa González Dávila, alumno

de Administración de Negocios Internacionales, este último repitió oro e impuso por segundo año consecutivo un nuevo récord Conadeip en lanzamiento de martillo, además de obtener medalla de plata en la Universiada Nacional en Toluca. Miguel Espinosa se convierte con ello en candidato a formar parte de las selecciones Nacionales Universitaria y Mexicana con miras a participar en los Juegos Mundiales Universitarios y los Juegos Panamericanos.

Otros equipos que merecen ser reconocidos son el de rugby, donde se obtuvo el campeonato del Primer Torneo Estudiantil organizado por la Federación. Dos alumnos de este equipo forman parte de la selección nacional y tienen amplias posibilidades de representar a México en los Juegos Panamericanos, ellos son Santiago Leboeiro y Oscar O'Farrill, estudiantes de Ingeniería Física y Psicología, respectivamente, este último formado totalmente en la UIA.

Aunque de reciente creación el lacrosse es un deporte que ha tenido gran aceptación entre el estudiantado, el equipo de la UIA ha sido la base de la selección nacional y fue campeón del Primer Torneo organizado por la Federación de la Especialidad.

Finalmente, en el rubro de equipos representativos, Yoritzel Rosales, alumna de Ingeniería de Alimentos, clasificó al Máster de Tenis, certamen donde se reúnen las 16 mejores tenistas universitarias del país.

Hacia el interior de la Universidad, se dieron a lo largo del año diferentes clases colectivas de gran aceptación entre la comunidad y se organizó el Primer Torneo de Fútbol por carreras, donde participaron 18 equipos. También a partir de junio inició el Primer Torneo de Fútbol para Egresados con la participación de ocho equipos.

Con el inicio del año también arrancó la organización del XXVIII Encuentro Deportivo del SUJ, del cual la UIA será sede y donde participarán más de mil estudiantes de las diferentes Universidades del Sistema, además de la Universidad hermana de Guatemala, Rafael Landívar.

La participación y apoyo en el proceso y desarrollo de la *Prepa Ibero* se ha manifestado a través de la creación e impartición de las clases de educación física, además de los talleres deportivos de la tarde: eventos de diferente índole como la primera caminata familiar, ceremonias y la participación en el Interprepas UIA-Puebla 2011.

En el rubro de capacitación se ofrecieron diferentes apoyos a personal de la oficina para asistir a cursos relacionados con su especialidad y se participó con un importante contingente en el X Congreso Internacional de la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte y de la Actividad Física en Guadalajara.

Para finalizar, se brindó apoyo a la organización de diferentes eventos, como el Día "C"; torneos preuniversitarios organizados por la Coordinación de Admisión; eventos de índole social de distintas fundaciones y apoyo a sociedades de alumnos para la organización de competencias deportivas.

Programa de Derechos Humanos

Docencia

La actividad docente del Programa se relaciona directamente con la formación profesional en derechos humanos. En este marco, se desarrollaron las siguientes actividades: el VIII Curso de Mecanismos de protección de Derechos Humanos y actualización de estrategias de litigio internacional; la impartición de cursos sobre derechos humanos en las distintas materias del ARU, Departamento de Comunicación, Educación, Servicio Social y Maestría en Derechos Humanos; así como varias clases dentro de los cursos y diplomados que imparte el Programa de Derechos Humanos (PDH) de la Universidad Iberoamericana.

Investigación

En esta materia se puede resaltar la elaboración del Segundo Digesto de Recomendaciones de los Organismos Públicos de Derechos Humanos y el documento *Amicus Curiae* sobre el caso de los Campesinos Ecológicos Vs. Estados Unidos Mexicanos ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

También se publicó el cuaderno número 2 *Vejez, envejecimiento y derechos económicos, sociales y culturales de las personas adultas mayores en México*, de Ernesto Padilla Nieto. Asimismo, se publicaron el cuaderno 3 *La educación en derechos humanos en México: en los niveles preescolar, primaria y secundaria*, de Ernesto Padilla Nieto; el cuaderno 4 *La salud en México: Una perspectiva de Derechos Humanos*, de Lucía Montiel y, está en proceso de imprenta, el cuaderno 5 *Derecho a la integridad: trazos sobre la tortura en México (Propuesta de Ley)*, compilación de José Rafael Grijalva.

Por último, el libro *Ombudsman: una asignatura pendiente en México*, se encuentra actualmente en proceso de imprenta.

Difusión

Se participó en las reuniones de Comité Académico del Segundo Congreso Latinoamericano sobre Trata y Tráfico de Personas, convocada por la UIA-Puebla, el Centro Antonio Montesinos, la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Autónoma de Chiapas, Infancia Común A. C. y el Centro Fray Julián Garcés, A. C. que se llevó a cabo en el Centro Antonio Montesinos, así como en el Congreso mismo que se llevó a cabo en la UIA-Puebla. Todo esto en la coordinación académica de la mesa: "Migración, trata y derechos humanos".

Se organizó la conferencia magistral del doctor Héctor Olásolo Alonso, catedrático de derecho penal y procesal penal internacional de la Universidad de Utrecht, titulada "De Kampala a México, D. F.: la conferencia de revisión de la corte penal internacional y el fenómeno del narcoterrorismo con sede en la UIA-CM.

Se organizaron el Primer y Segundo Seminario Interdisciplinar: "Lenguaje y derechos humanos" en conjunto con la UACM y cuya sede fue la UIA-CM, el primero, y en la UACM, el segundo.

Se participó en el XIX Foro de Derechos Humanos del SUJ convocado por el ITESO, con sede en el ITESO en Guadalajara. De igual manera, se organizó el Seminario sobre la reforma constitucional en materia de derechos humanos, co-convocado con la Fundación Konrad Adenauer y Centro Jurídico de Derechos Humanos, con sede en esta universidad. Por su parte, Sandra Salcedo González participó con la conferencia: "La CNDH en la reforma constitucional en materia de Derechos Humanos".

También destaca la organización del coloquio sobre seguridad social: "Pensiones y derechos humanos", convocado en colaboración con el Departamento de Derecho, el Departamento de Filosofía y el Departamento de Física y Matemáticas.

Del mismo modo, se organizó el Taller del "Sistema interamericano de protección de Derechos Humanos: mecanismos de defensa para defensoras y defensores de derechos humanos", conjuntamente con la UAM, el Centro Internacional por la Justicia y el Derecho Internacional, la Red Solidaria Década contra la Impunidad, el Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan y el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro-Juárez, con sede en la UIA.

Se organizó la Mesa Redonda "Una mirada: migración y derechos Humanos" dentro de las instalaciones de la UIA. También se organizó en la UIA el Seminario internacional: "Experiencias de seguimiento y evaluación de políticas públicas con enfoque de derechos humanos", en colaboración con el Mecanismo de Seguimiento y Evaluación del PDHDF.

Durante el periodo, también se dio la organización en la UAM del Tercer Seminario sobre la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, en el marco del convenio de colaboración con la

Uni-versidad Autónoma Metropolitana. Este seminario contó con la participación de Inés Fernández Ortega (mujer indígena a quien le fueron violados sus derechos humanos y su caso llegó a la Corte Interamericana de Derechos Humanos). En el marco del mismo evento se realizó una entrevista a Inés Fernández Ortega y Sandra Salcedo González, en *Ibero 90.9*.

Se participó en la presentación en la UIA del documental *Voces del subterráneo (Caso Pasta de Conchos)*, en colaboración con el Programa de Identidad y Fortaleza.

Por otra parte, el equipo representativo de la UIA participó en la Competencia Internacional Víctor Carlos García Moreno, sobre Procedimiento ante la Corte Penal Internacional. Este evento fue convocado por más de 100 instituciones académicas y organizaciones de derecho internacional, además de contar con el apoyo de la Corte Interamericana de Derechos Humanos y Corte Penal Internacional.

De igual manera, se colaboró en la Impartición del Segundo taller regional de defensa de Derechos Humanos en Astacinga, Veracruz, convocado por la UIA y Red Solidaria y Centro de Derechos Humanos de Astacinga, con sede en el Centro de Derechos Humanos de Astacinga, Veracruz.

De igual forma, el Programa colaboró con la Red solidaria década contra la impunidad, en la impartición del primer taller regional de defensa de derechos humanos para la Organización de Pueblos Indígenas Mepha'a. Este taller fue convocado por la UIA, la Red solidaria década contra la impunidad y la Organización de Pueblos Indígenas Mepha'ay su sede fue en Barranca Tecuani.

Se organizó la presentación del libro *Los derechos fundamentales como institución. Aportación a la sociología política*, misma que se realizó en las instalaciones de la UIA; también se organizó la conferencia: "Derechos humanos y estado de derecho: impunidad en México y Centroamérica", convocada en conjunto con la Coalición Mexicana por la Corte Penal Internacional.

En coordinación con la Red solidaria década contra la impunidad, Organización de Pueblos Indígenas Mepha'a y el Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan, se organizó la conferencia de prensa para exigir cumplimiento de la Sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en los casos de Inés Fernández y Valentina Rosendo.

En otro sentido, el Rector doctor José Morales Orozco, S. J., otorgó a Maribel Aguirre Dugua el nombramiento oficial como representante de la UIA-CM en las actividades del Mecanismo de Seguimiento y Evaluación del Programa de Derechos Humanos del Distrito Federal.

Se asistió a la reunión mensual de coordinadores de los diplomados en Derechos Humanos Ausjal, convocada por Ausjal en audioconferencia via *lluminate*.

Destaca asimismo la participación en la Reunión anual de coordinadores regionales de los Diplomados en Derechos Humanos Ausjal, convocado por Ausjal, con sede en el Instituto Interamericano de Derechos Humanos en San José, Costa Rica.

Para finalizar, se asistió a la reunión convocado por el PDH con tutores de los diplomados Ausjal, así como a las reuniones por videoconferencias de los Diplomados Ausjal; ambas realizadas en la UIA-CM.

Servicios educativo-universitarios

Se coordinó y dio seguimiento al diplomado en "Derechos Humanos para periodistas y profesionales de la comunicación 2010" (el cual finalizó en abril 2011 e inició su versión 2011 en el mes de mayo), junto con la Fundación Konrad Adenauer, la CDHDF, la Oficina de la Alta Comisionada de Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México, la Universidad La Salle Chihuahua, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y la Universidad de Chile.

De igual manera, se trabajó en la coordinación y seguimiento al Programa inter-universitario de la Ausjal, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos y la UIA. Diplomado a distancia con especializaciones: "Participación", "Ciudadanía y derechos humanos", "Acceso a la Justicia y Educación".

Se trabajó en el diplomado en "Derechos humanos y seguridad pública", junto con la Secretaría de Seguridad Pública (SSP); en el diplomado "Trata de personas con fines de explotación sexual de niños, niñas y adolescentes", convocado conjuntamente con Infancia Común A. C. e IPN.

El Programa de Derechos Humanos organizó el curso básico sobre "Trata de personas para personal operativo del Instituto Nacional de Migración", con sede en el Instituto Nacional de Migración.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se han hecho grandes esfuerzos por conseguir financiamientos externos, a la fecha se tienen en varios en proceso.

Por otra parte, la estructura de financiamiento de fundaciones internacionales ha cambiado de estrategia, ahora se trabaja por proyecto y por ello se busca mejorar el sistema para obtenerlos. Finalmente, hay que hacer esfuerzos para vincular cada vez más a la comunidad universitaria al conocimiento de los Derechos Humanos y al análisis crítico de los mismos, por eso se diseña una campaña de sensibilización y un trabajo más estrecho en la incidencia de los mismos.

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

Docencia

Un objetivo principal del PIAI es promover que la perspectiva intercultural se incorpore en la formación de los alumnos de la UIA. Con este fin, durante este período se impartió la sesión "Diversidad e interculturalidad" para aproximadamente 350 estudiantes.

La colaboración con el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas hizo posible que esta sesión se ofreciera a 15 grupos de su servicio interdepartamental para los departamentos de Estudios Empresariales, Comunicación, Psicología, Educación, Ciencias Políticas y Administración Pública.

Paralelamente se impartieron cinco sesiones de información y sensibilización sobre el estado actual de los pueblos indígenas en México y el mundo para estudiantes de la licenciatura en Historia. En coordinación con el PSSU, se impartió una sesión con contenidos similares para 300 alumnos que realizan su servicio social externo durante el verano de 2011.

A partir de Otoño 2010 se iniciaron acciones dirigidas a incorporar de manera transversal contenidos vinculados a las temáticas del programa, dentro del diseño de los nuevos planes de estudio para Licenciatura. En esta línea de trabajo se realizaron reuniones con directores de departamento de las tres Divisiones de nuestra universidad, así como con la DSFI.

Como producto de este acercamiento, el PIAI participó en la elaboración de propuestas de modificación a la carátula de un curso del servicio interdepartamental de Ciencias Sociales (Problemas Sociales y Políticos de México) y tres cursos impartidos por la DSFI (Herencia y Tradición Indígena; Desarrollo, Pobreza y Exclusión; Realidad del México Contemporáneo).

En el nivel de Posgrado, el PIAI impartió el curso: "Procesos interculturales: retos y perspectivas desde la Teoría Social", dirigido a 12 estudiantes de los programas de maestría y doctorado en Antropología Social y Ciencias Sociales y Políticas.

Investigación

En este período, el Programa acompañó la conclusión del proyecto Bachillerato intercultural en la Sierra Tarahumara: estudio de factibilidad, diseño curricular y formación de profesores (apoyado con fondos del Inide). Otro proyecto acompañado en la Sierra Tarahumara es el de "La cultura rarámuri y el currículum de educación primaria. Análisis y propuestas de integración".

Con el apoyo de la Misión Jesuita en Bachajón (Chiapas), y en colaboración con las Universidades de Deusto (País Vasco) y Javeriana de Cali (Colombia), este período concluyó el proyecto "Referentes

cosmovisionales y organización sociopolítica en comunidades indígenas latinoamericanas". Este proyecto contempló un estudio comparativo entre comunidades tzeltales de Chiapas y grupos nasa, en el Norte Cauca de Colombia.

Los principales hallazgos de este proyecto fueron integrados en el libro colectivo *Pueblos indígenas, Estado y derechos humanos. Los nasa en Colombia y los tzeltales en México*, escrito en coautoría con investigadores de las universidades participantes. El volumen se encuentra en proceso de edición.

Dentro de las nuevas iniciativas impulsadas en este periodo, se acompañó el trabajo de dos equipos vinculados al desarrollo de los proyectos: Evaluación y diagnóstico del entorno laboral en la región del bajo mixe de Oaxaca. Determinación de las capacidades y limitaciones de inserción al trabajo para egresados del Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA); así como del proyecto La práctica docente en el ISIA: la colaboración interinstitucional como espacio intercultural y el papel de las entidades de apoyo a la docencia. En ambos proyectos participan académicos de la UIA, así como profesores y estudiantes del ISIA y se tiene contemplada su continuidad para el próximo año.

Difusión

Desde el PIAI se organizan regularmente actividades dirigidas a sensibilizar a la comunidad universitaria respecto a la relevancia de la interculturalidad en el mundo contemporáneo y las diversas problemáticas socioculturales que enfrentan los pueblos indígenas. Con estas actividades se busca difundir la diversidad de culturas, cosmovisiones, formas de expresión y de vida que conforman a nuestro país, así como ofrecer elementos de análisis que propicien un acercamiento respetuoso frente a la diversidad.

De igual forma, dentro de las actividades realizadas en este periodo cabe destacar la realización de dos ediciones de la Feria de Arte Popular Manos Abiertas que comienza a convertirse en un espacio para la promoción de proyectos de innovación artesanal y fortalecimiento organizativo de los grupos de productores involucrados. Otro evento destacado del periodo en materia de difusión fue la presentación del número 100 de la revista *Kwira*.

Por último, como parte de las tareas de difusión del PIAI, se realizó un ciclo de conferencias en temáticas referentes a los actuales estados plurinacionales en América Latina, las ciudades interculturales, la educación intercultural y la migración indígena.

Servicios educativo-universitarios

Para el PIAI es muy importante vincular los conocimientos y prácticas universitarias con los conocimientos y prácticas de las comunidades indígenas, con el fin de construir alternativas interculturales de educación y desarrollo pertinentes y contextualizadas a las necesidades de comunidades y organizaciones indígenas del país.

Por este motivo, uno de los principales proyectos desarrollados por el PIAI consiste en promover la colaboración de los departamentos y áreas de servicio de la UIA con el ISIA, universidad asociada al SUJ, ubicada en la comunidad de Jaltepec de Candayoc, en la región mixe de Oaxaca.

Durante Otoño 2010 y Primavera 2011, el PIAI promovió y acompañó la participación de 11 profesores de tiempo y nueve PSPD, para impartir un total de 22 cursos en el ISIA en las carreras de Comunicación y Desarrollo Social, Administración para el Desarrollo Sustentable y Educación Intercultural. En esta amplia labor se contó con participación de profesores procedentes de los departamentos de Comunicación, Ciencias Sociales y Políticas, Filosofía, Estudios Empresariales, Física y Matemáticas, BFXC, DGMU, COPSA, PMA y PIAI.

Además de la participación de la UIA en labores de docencia, destacan dentro de este periodo diversos proyectos de colaboración que han fortalecido las relaciones interinstitucionales y contribuido a profundizar el intercambio de experiencias y saberes entre ambas universidades.

El PIAI acompañó asimismo labores de colaboración de la UIA con la Misión Jesuita en Bachajón, Chiapas. También destaca como principal labor en este rubro el registro y arranque de los tres diplomados ya citados, dirigidos a jóvenes tzeltales en temas de cuidado de la tierra, salud y derechos comunitarios. Estos diplomados iniciaron en febrero y cuentan con certificación de la DEC y tendrán una duración total de dos años.

En coordinación con académicos de ENAH-Chihuahua, UACJ, ITESO, Misión Jesuita en la Sierra Tarahumara, y Siné, el PIAI participó en la conformación de una red interinstitucional comprometida con acciones de difusión sobre las principales problemáticas de los grupos indígenas de esta región.

Una de las primeras acciones propuestas por la red consiste en la articulación de esfuerzos en torno a proyectos actualmente en marcha en cada institución, el intercambio de la información existente y la construcción de estrategias conjuntas de comunicación alrededor de dichos proyectos. Las temáticas compartidas entre las instituciones participantes se centran en los rubros de educación intercultural, defensa de los recursos naturales y tenencia de la tierra.

Por otra parte, en conjunto con el Instituto Intercultural Ñhõño (IIN), institución de educación superior ubicada en la comunidad de San Ildefonso, Querétaro, se acompañó durante este periodo

la participación de un académico del Departamento de Física y Matemáticas de la UIA para la impartición del curso *Metodología de la investigación*. En el marco de este curso, durante Primavera 2011 contamos con la vista de estudiantes del IIÑ, quienes tomaron clase en el espacio de la UIA y desarrollaron diversas actividades extracurriculares.

Por otra parte, durante Primavera 2011 cuatro estudiantes del Departamento de Diseño desarrollaron, en el marco de una asignatura de Análisis, Síntesis y Evaluación, dos proyectos de diseño integral, tomando como base empresas de emprendimiento comunitario vinculadas con el IIÑ.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Entre los aspectos relevantes no destacados en rubros previos cabe mencionar la participación del IPAI en el proyecto Formación para la certificación de docentes en contextos indígenas desde un enfoque intercultural, desarrollado por el Inide y el PIAI, a solicitud de la Dirección General de Educación Indígena de la SEP y la Subsecretaría de Educación del Estado de Guerrero. El proyecto concluyó durante la Primavera 2011.

En su conjunto, 40 académicos vinculados a la UIA colaboraron en este proyecto (15 de ellos AT) Como autores de módulo, diseñadores de reactivos para la prueba diagnóstico de competencias, revisores técnico-pedagógicos, correctores de estilo, coordinadores de foros en línea o capacitadores de los futuros facilitadores del programa de certificación.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta fortalecer la presencia del Programa, y de la UIA en su conjunto, en espacios de difusión, reflexión y generación de propuestas de política pública en torno a temas relevantes referidos a la interculturalidad y la problemática de los pueblos indígenas de México.

De igual manera, hay que intensificar el trabajo de sensibilización en torno a estas temáticas con AT y PSPD, en tanto ellos son los principales agentes de formación y promoción de una cultura atenta y respetuosa frente a la diversidad.

Asimismo, hay que construir nuevos esquemas de relación y trabajo con los departamentos académicos, las cuales permitan producir sinergias favorables para la promoción de acciones y proyectos vinculados a estos temas.

Hay que promover mayor vinculación con instancias externas (fundaciones, redes académicas y sociales) a fin de hacer más sustentable el trabajo realizado y darle mayor proyección.

También hay que contar con un diagnóstico sobre las condiciones de inclusión, reconocimiento y aceptación de la diversidad en el propio espacio de la Universidad, como un insumo para proponer estrategias pertinentes de trabajo que contribuyan a hacer más intercultural la vida universitaria de la UIA.

Programa de Medio Ambiente

Docencia

El Programa de Medio Ambiente impartió talleres y pláticas relacionados con la temática socio-ambiental a grupos de Reflexión Universitaria, Servicio Social, *Prepa Ibero* y los Departamentos de Ciencias Sociales y Relaciones Internacionales. Por otra parte, el Programa asesoró a profesores y alumnos en proyectos de fin de curso.

Difusión

Como parte de las actividades de difusión, en marzo se llevó a cabo la Semana Ambiental Interuniversitaria: "La sustentabilidad nos une", organizada por la UIA-CM, el Tecnológico de Monterrey, Campus Santa Fe, y la revista *Equilibrio*. Durante esta semana se realizaron conferencias, debates, talleres, proyecciones de documentales y exposiciones de manera simultánea en ambas universidades.

En el semestre Otoño 2010 se llevó a cabo la campaña "Reduzco mi huella", con la cual se reforzó el concepto de huella ecológica y se buscó avanzar en la apropiación de los objetivos de Ibero Campus Verde por parte de la comunidad.

Servicios educativo-universitarios

Durante este año, el Programa de Medio Ambiente intensificó su vinculación con instituciones externas. Se firmó el Convenio de Colaboración con el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, de la Semarnat con el objetivo de unir esfuerzos y capacidades para llevar a cabo actividades de educación, capacitación y comunicación cuyo propósito sea impulsar, divulgar y promover la educación ambiental para la sustentabilidad en el marco de la educación media superior y superior.

De igual manera, a partir de 2011 se formalizó la participación de la UIA en la Red de Homólogos de Ausjal.

Por otra parte, la maestra Dulce María Ramos continuó su participación como representante del sector académico en el Consejo Consultivo para el Desarrollo Sustentable de la Semarnat.

También durante este periodo se ha tenido presencia en varios foros. De ellos se menciona que en noviembre se presentó la ponencia: "Análisis de la incorporación de la dimensión ambiental al plan de estudios de la licenciatura en Diseño Industrial de la UIA-CM", en la Reunión Nacional "La ambientalización curricular en la educación superior: avances y retos", convocada por la UNAM, la Universidad Autónoma de Zacatecas, el Cecadesu, la ANUIES y la Academia Nacional de Educación Ambiental A. C.

En el mismo mes de noviembre se participó en el panel "Los sistemas de manejo ambiental como estrategias de educación", dentro del Seminario de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. "Bases teóricas y políticas de la Cátedra Unesco. Educación, Ciudadanía y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo" de la Universidad Veracruzana.

En marzo de este año se presentó la ponencia "Análisis de la incorporación de la dimensión ambiental al plan de estudios de la licenciatura en Diseño Industrial de la UIA-CM", en el Segundo Congreso Nacional de Investigación en Educación Ambiental para la Sustentabilidad Consolidando Políticas desde la Investigación, mismo que tuvo lugar en la Ciudad de Puebla.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

El Sistema de Manejo Ambiental (Ibero Campus Verde) continúa fortaleciéndose. Hasta el momento, de las 45 acciones establecidas en el Plan de Acción 2009-2012, se han concretado 30, mientras que 7 se encuentran en proceso. Entre las acciones desarrolladas destaca la instalación de calentadores solares en el área de deportes, el huerto hidropónico en la azotea del edificio R, la ampliación de la capacidad de la lombricomposta y la capacitación al personal encargado del manejo y la disposición de residuos peligrosos. Asimismo, este año se inició la sustitución del mobiliario y equipos de baños por tecnologías ahorradoras, con esta medida se espera reducir el consumo de agua en más de 20 por ciento.

Los avances de Ibero Campus Verde, sus obstáculos y fortalezas, se presentaron en el primer taller "Iniciativa campus verdes: hacia un modelo de gestión ambiental en las IES", evento convocado por el Cecadesu y el INE, y en el seminario "Opciones tecnológicas y de financiamiento para apoyar los planes de sustentabilidad ambiental en universidades de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México", organizado por el INE y la UAM.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se requiere adoptar un sistema de indicadores que permita medir los avances de las áreas del Sistema de Manejo Ambiental.

También se deberá diseñar e implementar estrategias creativas de difusión para que la comunidad universitaria conozca las actividades y acciones y se involucre en ellas.

Por último, es necesario intensificar la vinculación con los departamentos académicos para trabajar coordinadamente en la incorporación de la dimensión ambiental y el enfoque de la sustentabilidad en sus planes y programas de estudio y en la formación y capacitación de sus profesores en estos temas.

Programa sobre Asuntos Migratorios

Docencia

En los semestres de Otoño y Primavera, la doctora Patricia de los Ríos impartió la asignatura Migración y Desarrollo Internacional del área de Reflexión Universitaria para alumnos de distintas carreras. De igual manera, se impartió en enero un curso de capacitación para los alumnos que viajarán a EUA para realizar su servicio social o prácticas profesionales con población migrante.

En el mes de marzo, la UNAM y el Instituto Nacional de Migración, a través del Centro de Estudios Migratorios, presentaron el Directorio de Expertos en Materia Migratoria en México, bajo la coordinación de los doctores Cecilia Imaz, Patricia Salcido y Ernesto Rodríguez. En este directorio aparecen los investigadores de la UIA-CM.

Para continuar con la sensibilización dentro de la UIA, el PRAMI impartió clases sobre el tema migratorio para alumnos de servicio social de distintas carreras. Este curso tiene el objetivo de que los alumnos de la UIA conozcan más acerca de los problemas asociados al fenómeno de la migración en México.

Investigación

Actualmente se realizan las adecuaciones para la edición del libro: *Migración e instituciones sociales* que publicará el PRAMI el próximo año.

El PRAMI coorganizó con el Departamento de Psicología, en el marco del 60 aniversario de dicho departamento, la visita del doctor Robert Smith, experto sobre la migración de mexicanos-poblanos

a Nueva York. El doctor Smith participó en el taller especializado "Aplicaciones de la investigación cualitativa y estrategias de intervención en el estudio de la migración" al comentar dos proyectos que presentaron investigadores de la UIA: el doctor Yerko Castro, del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, sobre temas de migración indígena y justicia, y la doctora Angélica Ojeda, quien expuso sobre terapia de arte con migrantes en la ciudad de Los Ángeles, California.

De igual manera, se establecieron acuerdos con el Departamento de Psicología y Sin Fronteras I. A. P. para que los alumnos del Seminario de Titulación realizaran su trabajo de investigación con la población que acoge esta institución, en colaboración del Refugio Casa de los migrantes San Juan de Dios y La Casa de los Amigos.

Para finalizar, se asistió a Refugio Casa de los migrantes San Juan de Dios con los estudiantes de la carrera de Psicología para llevar a cabo encuestas que les ayuden en su proyecto de investigación sobre migración y refugiados.

Difusión

Se participó en la transmisión de un programa de radio en *Ibero 90.9* sobre la visita del doctor Robert Smith a la UIA, como ponente invitado al Congreso Internacional de Psicología. También, en colaboración con los departamentos de Historia y Comunicación, se llevó a cabo el ciclo de cine/debate Historia Contemporánea: "Cine y migración", en el que se proyectaron películas y documentales como: *Los que se quedan*, *Norteados*, *7 Soles*, *Farmingville*, *De Nadie*, *Los invisibles* y *Sin nombre*. Es de destacar que se invitó a los directores de estas obras filmicas a presentarla en el ciclo.

En el caso del documental *Los invisibles*, se realizó el evento junto con los miembros de Amnistía Internacional, Alberto Herrera, director administrativo y el doctor Alejandro Anaya del CIDE, quienes comentaron el documental.

En colaboración con el Centro Universitario Ignaciano, el miércoles de ceniza se proyectó el documental *El tren de las moscas* (afuera de la capilla de la Universidad), con la intención de sensibilizar a la comunidad sobre los migrantes centroamericanos que transitan por el país con la finalidad de llegar a EUA y la labor que realizan Las Patronas en este camino.

Se realizó el Segundo Congreso Latinoamericano sobre Trata y Tráfico, Migración, Género y Derechos Humanos de las Personas, en la UIA-Puebla, en el cual la doctora Patricia de los Ríos coordinó la mesa "Migración, trata, tráfico y derechos humanos".

Gestión de lo académico

Se ha realizado una revisión de las referencias bibliográficas con las que cuenta la universidad con el fin de ampliar el acervo de libros y revistas sobre el tema de Migración, tanto en la biblioteca como dentro del Programa de Asuntos Migratorios. También se dio inicio a la videoteca, la cual integra películas, documentales, video informativos y archivos estadísticos para que los interesados en el tema tengan un fácil acceso y una amplia selección de material informativo.

En el mes de noviembre el PRAMI fue anfitrión y coorganizador de una actividad de sensibilización con alumnos de la Preparatoria Jesuita de Tlaxcala. Ahí los estudiantes tuvieron un encuentro con especialistas del Instituto Nacional de Migración, del DIF y de Seguridad Pública, sobre el tema de "Trata de personas". Con esta actividad culminó un proceso de sensibilización y aprendizaje que los estudiantes desarrollaron a lo largo del año escolar y cuyo producto final es la elaboración de una obra.

En dicho encuentro, los alumnos tuvieron la oportunidad de entrevistar a los especialistas, discutir sus dudas e inquietudes y generar conclusiones. Cabe subrayar que se mostró gran motivación e interés, por lo que se considera que fue una actividad exitosa.

Se organizó, junto con el Departamento de Comunicación, el taller "La búsqueda a través de documentar", mismo que contó con la presencia del director de Tin Dirdamal (De Nadie).

Por otra parte, en el mes de octubre se llevó a cabo en Quito (Ecuador) el Preforo organizado por el Servicio Jesuita Migrante, donde se tomaron decisiones acerca de la organización del SJM mundial. En esta ocasión asistieron 90 representantes de 25 países de los cinco continentes. El PRAMI participó en la reunión con el SJM-Cana (Servicio Jesuita a Migrantes de Centroamérica y Norteamérica), donde se comprometió a organizar un seminario en Primavera 2011 sobre México como país de paso.

El PRAMI difundió a la UIA los resultados finales de dicha reunión a través del boletín de prensa de la Compañía de Jesús ante la migración para las obras y apostolados de la Compañía Universal. También se publicó una nota en la revista *Comunidad Ibero* sobre la asistencia de PRAMI a este evento.

De igual manera, se realizó una reunión con el doctor Robert Smith y la maestra Alma Polo, coordinadora de la Licenciatura en Psicología y con el maestro Luis Núñez, director de Cooperación Académica, para buscar maneras de profundizar la relación de la UIA y CUNY, así como de la UIA con una ONG que trabaja con migrantes mexicanos en Nueva York.

En este mismo sentido de buscar alianzas, se realizaron reuniones con la licenciada María de Lourdes Sariñán, Directora de Desarrollo Normativo del DIF, con la finalidad de llegar a posibles acuerdos de colaboración entre nuestras instituciones.

En este periodo se realizó la visita a la licenciada Chipole, directora del Centro de Atención a Migrantes y sus familias de la Secretaría de Desarrollo Rural y Equidad para las Comunidades del GDF, la reunión tuvo dos objetivos, el primero fue colaborar con la doctora Angélica Ojeda para iniciar un taller de terapia de arte con migrantes y, en segundo lugar, para explorar posibilidades de colaboración entre el PRAMI y dicha oficina.

Por último, se han celebrado distintas reuniones con los diferentes departamentos académicos de la Universidad para fomentar la transversalidad en los programas curriculares de los departamentos con los temas de interés de cada programa.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

En el mes de septiembre se transmitió la mesa redonda sobre "Migración y salud mental" que se llevó a cabo en El Colegio de México y en la que participó la doctora Celia Mancillas (del Seminario Permanente de Migración del Colegio de la Frontera Norte) con la ponencia "Salud mental e interpersonal en parejas migrantes mexicanas".

Se asistió a la presentación del libro *En la orilla de la justicia en los márgenes del Estado*, del doctor Yerko Castro: la doctora Patricia de los Ríos participó como comentarista.

Por su parte, en el marco de la Feria Cultural del Libro, el PRAMI organizó la presentación de dos libros. En colaboración con la Secretaría de Desarrollo Rural y Equidad para las Comunidades (Sederec) y el Programa de Cultura Judaica de la UIA, se presentó *La Ciudad Cosmopolita de los Inmigrantes*, coordinado por el doctor Carlos Martínez Assad. Fungieron como comentaristas la doctora Shulamit Goldsmit del Departamento de Historia, la doctora Patricia de los Ríos (PRAMI) y la licenciada María del Carmen Morgan, de Sederec. Como moderadora participó la maestra Alma Polo del departamento de Psicología.

En conjunto con los departamentos de Ciencias Sociales y Políticas y Estudios Internacionales se presentó el libro de la doctora Leticia Calderón *Los superhéroes no existen. Los migrantes mexicanos ante las primeras elecciones en el exterior*, el cual comentaron los doctores René López Ruiz, del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, y Javier Urbano, del Departamento de Estudios Internacionales.

También en este periodo se asistió al seminario permanente de "Estudios teóricos y metodológicos del proceso migratorio", impartido el doctor Federico Besserer y la doctora Daniela Oliver, en el Instituto Mora. De igual manera, se asistió a la presentación del libro *Migraciones: mirando al Sur* y a la exposición fotográfica *La Bestia*, en el Centro Cultural España.

En octubre, la doctora Patricia de los Ríos se reunió con el doctor Fernando Protti Alvarado, representante del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados en México y el maestro Eli Rodríguez, investigador del departamento de Derecho de la UIA, para establecer formas de colaboración.

Asimismo, se asistió a la inauguración de la Semana Nacional de migración; también se asistió a la oficina de Naciones Unidas en México para la presentación del Informe del Secretario General sobre Migración y Desarrollo.

Por otra parte, la Coordinadora del Programa acudió a la presentación del libro *Perspectivas migratorias*, editado por Jorge Durand y Jorge A. Schiavon. Por otra parte, en el libro coordinado por la doctora Carla Pederzini, del Departamento de Economía, la doctora Ana González y el doctor Cuecuecha, participaron con el capítulo "La autoselección de migrantes mexicanos a Estados Unidos por el nivel educativo de 1990 a 2008".

Durante el mes de noviembre, representantes del PRAMI acudieron a la Clausura del Foro alternativo de Migración. También se organizaron reuniones con académicos de la Universidad Javeriana de Colombia, con la doctora Graciela Polanco y los participantes en el grupo de Promesan, Canadá, Loyola Chicago, Universidad Autónoma de León, con Sin Fronteras, con la maestra Sofía de la Peña del ITESO y con la Sederec.

La doctora Patricia de los Ríos estuvo presente en la Clausura del Seminario de Migrantólogos en el Instituto Mora (www.migrantologos.mx), en la que el doctor Yerko Castro, académico del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, presentó su libro *En la orilla de la injusticia. Una comunidad de indígenas migrantes y su enfrentamiento con la injusticia*. Ahí mismo se llevó a cabo una venta de libros sobre migración, en la cual también se vendieron los libros que ha publicado el SUJ sobre este tema.

En este mismo ámbito, durante el mes de enero se asistió a la reunión anual de la red del Servicio Jesuita a Migrantes, del cual forma parte el PRAMI, para elaborar un programa de trabajo conjunto para 2011.

Se efectuará también la traducción del documento elaborado por la red del Servicio Jesuita a Migrantes con referencia a la reforma migratoria en México y las violaciones de derechos de los migrantes centroamericanos en México, para enviarse a Ginebra y ser reconocido como reporte alternativo.

Junto con el Centro Universitario Ignaciano se organizó una colecta para migrantes de paso en México, en la que se elaboraron materiales visuales para dar a conocer el trabajo de los refugios de migrantes y los riesgos que implica el cruce indocumentado por la República Mexicana.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El PRAMI realiza actividades de sensibilización para la comunidad, sin embargo, hace falta interacción con otros departamentos o áreas de la Universidad para expandir el conocimiento del fenómeno migratorio.

Las actividades realizadas durante el periodo fueron las adecuadas, pero uno de los problemas a los que se enfrenta el Programa es que resulta difícil llamar la atención de muchos de los alumnos y se deben de reforzar los vínculos con otros maestros para que puedan invitar a sus alumnos a las actividades que realiza el PRAMI. Por otra parte, a pesar de que las actividades son difundidas en distintos medios (carteles, trípticos, página *web*, *Ibero 90.9*) es difícil llamar la atención de los alumnos.

Se está buscando desarrollar programas que intervengan directamente con población migrante ya que se considera un aspecto central para la UIA.

Dirección General Administrativa

Aspectos más relevantes

La DGA está comprometida en satisfacer los requerimientos de la Comunidad Universitaria, por lo que brinda un servicio de calidad a través de todo su personal. En función de esto, se continúa con la certificación ISO 9001:2008 en los principales procesos de la DGA y de la Oficina de Auditoría Interna, de ahí que se haya puesto especial énfasis en la medición de la satisfacción de los clientes, en su análisis y en los mecanismos adecuados para seguir mejorando.

Las direcciones de Recursos Humanos, Finanzas e Informática, en coordinación con la DPEI, enlazaron sus sistemas para que el presupuesto y los objetivos personales estén relacionados con la Planeación Estratégica.

En lo que respecta a la planeación financiera, se informa que el adecuado incremento de los ingresos, el control presupuestario de los gastos, la detección de oportunidades de disminución en los costos y la racional asignación de recursos han propiciado que la fortaleza financiera de la universidad continúe. Así, los flujos monetarios garantizan el cumplimiento de las obligaciones y de los compromisos que la operación de una institución de educación superior de este tipo requiere.

Por su parte, en los aspectos fiscal y financiero, se consiguió que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público renovara la autorización de donataria para el ejercicio de 2011. Se logró también el completo y oportuno cumplimiento de todas las disposiciones que regulan la operación de la institución, lo que permitió que la Universidad Iberoamericana, A. C. obtuviera, sin salvedades ni notas adversas, los dictámenes de 2010, tanto para fines fiscales como para fines financieros, tanto federales como locales.

En otro ámbito, la renovación tecnológica ha sido una tarea permanente en la Ibero, y en este sentido se actualizaron 668 computadoras que utilizan las áreas académicas y administrativas para el desempeño de sus funciones. También se han actualizado los sistemas operativos y herramientas diversas, como el *Office*, en las computadoras instaladas.

Para responder a la demanda del consumo de Internet de la comunidad universitaria, se triplicó la capacidad de salida. En la red inalámbrica se instalaron 137 nuevas antenas con lo que se obtiene mayor velocidad a los usuarios que la utilizan, de ahí que mediante la nueva infraestructura instalada podremos crecer su capacidad hasta cuatro veces. De igual manera, se instaló un mecanismo de seguridad para que la red inalámbrica sea utilizada únicamente en beneficio de la comunidad.

En el área de desarrollo de sistemas se han realizado un total de 49 nuevas aplicaciones y diversos mantenimientos a la base instalada, mismos que contemplan la automatización de procesos administrativos y académicos, así como la incorporación de nuevos servicios a los alumnos.

Por su parte, el área de Compras continúa su consolidación en las adquisiciones al incorporar las estrategias para la Ibero, con lo cual se obtienen descuentos importantes. Durante 2010 sumaron casi 4 millones de pesos, producto de la negociación de precios y descuentos de proveedores, lo cual permite a las entidades comprar más con el mismo presupuesto.

Como innovación, se liberó el cambio de la credencial institucional con la nueva imagen y se modificaron la tecnología y los materiales de la misma, por lo cual ahora es más eficiente y resistente en su uso cotidiano.

También se centralizó el servicio de mensajería institucional externa en Informes, gracias a lo cual se obtiene mayor control de la misma y se reducen los costos al consolidar las necesidades; se inició con la automatización básica de todos los salones al instalar botoneras que agilizan la proyección multimedia, aspecto que redundará en el aumento del tiempo productivo por clase.

Dentro del programa de remodelaciones establecido y aprobado por el Comité de Infraestructura, en este periodo se realizaron seis remodelaciones, de las que destacan Servicios Escolares y el Laboratorio de Medios.

En cuanto al Proyecto de la Prepa Ibero, siguen en trámite de los permisos y licencias. Se construye la reja perimetral en el predio y una vez concluido el trámite, se realizará el movimiento de tierras necesario para dar niveles de plataforma e iniciar la cimentación de los edificios. La obra quedará concluida en el 2013.

En apoyo al proyecto Ibero Campus Verde, se incorporó en meses pasados la instalación de paneles solares en los baños del área deportiva, así se garantiza una temperatura ideal y constante en las regaderas.

Se actualizó el tabulador de honorarios para el año 2011 de los PSPD, con esta medida se apoya la contratación y retención de docentes de alto nivel. Esta revisión se hizo de manera diferenciada atendiendo al comportamiento del mercado de universidades privadas, en el segmento correspondiente a la Ibero.

Por sexto año consecutivo se obtuvo el dictamen de Ley en materia de Seguro Social sin observaciones, quedando demostrada la aplicación correcta de las Leyes y Reglamentos respectivos.

El Comité de Becas autorizó apoyar al 64.6 por ciento de las solicitudes recibidas, con ello fueron beneficiados 727 alumnos. Al día de hoy, el total de alumnos beneficiados es de mil 365, es decir, 13.31 por ciento de la matrícula inscrita está apoyada con algún porcentaje de beca.

Se apoyan también a 289 becarios que participan en departamentos de investigación, así como en otras áreas de la Universidad. Este apoyo de becario, más el apoyo vía Beca, representa una matrícula de 16.1 por ciento, es decir, mil 654 alumnos, lo cual equivale a 7.7 por ciento del apoyo al 100 por ciento que se da sobre el total de la matrícula.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se hacen esfuerzos encaminados a la mejora del servicio y del cumplimiento a las no conformidades derivadas de las auditorías externas en ISO 9001.

Dirección de Finanzas

Aspectos más relevantes

Continuó el avance respecto al proceso de mejoramiento en la calidad de los servicios que la Dirección de Finanzas ofrece a toda la comunidad universitaria. Gracias a la optimización de los procedimientos, el seguimiento y la mejora de las políticas de control interno, así como las opciones ofrecidas a los usuarios, se dio cumplimiento a los objetivos que se habían propuesto para este periodo.

Se realizó la reingeniería del sistema presupuestario y el mejoramiento de distintas aplicaciones del portal de finanzas; de igual manera se implementó el control por actividad de todo el ejercicio presupuestario y un nuevo módulo para la asignación del presupuesto extraordinario (el cual facilita y hace expedito el proceso para los usuarios involucrados).

Adicionalmente, se llevó a cabo el proceso de revisión de la asignación del presupuesto recurrente por parte de las autoridades de la Ibero; se simplificó el costeo de los servicios institucionales y se elaboró y entregó el vademécum de forma electrónica, por vez primera.

También se analizó y reestructuró el rubro de honorarios y se concluyeron las auditorías de seguimiento de la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001:2000 sin inconformidades.

De igual manera, se introdujo la facturación electrónica y el envío por correo electrónico de facturas, el pago del transporte de los alumnos mediante el método de cuentas por cobrar, la

administración de los fondos fijos de caja chica mediante tarjetas electrónicas y se suprimieron los pagos de nómina en efectivo.

Por otra parte, se pudo realizar la estimación del impacto financiero para los distintos escenarios de los nuevos planes de estudio de Licenciatura, y se sugirieron parámetros para los nuevos programas de Posgrado. De igual manera, hubo una evaluación sobre la propuesta del otorgamiento de descuentos en los programas de posgrado y se estudiaron los ingresos y egresos de las materias en línea contratadas con *Jones University*. Las desviaciones en los presupuestos realizados fueron en general inferiores a 5 por ciento.

La planeación financiera acertada, el adecuado incremento de los ingresos, el control presupuestario de los gastos, la detección de oportunidades de disminución en los costos y la racional asignación de recursos han propiciado que la fortaleza financiera de la universidad continúe. Así, los flujos monetarios garantizan el cumplimiento de las obligaciones y de los compromisos que la operación de una institución de educación superior de este tipo requiere.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta por trabajar en la automatización de la autorización de las transferencias presupuestarias de los proyectos de investigación y la difusión más amplia del vademécum del presupuesto entre secretarías y asistentes. Además, resta por concluir la implementación de un procedimiento de control interno que garantice el soporte fiscal de los pagos a PSPD.

Dirección de Informática y Telecomunicaciones

Aspectos más relevantes

Se inició un plan de desarrollo que estableció los temas principales para mantener un programa que dirija de manera consistente los esfuerzos del área. De ello derivó el establecimiento de más de 20 proyectos a realizarse mediante el estándar de administración de proyectos (PMI). También se diseñó una nueva distribución de las actividades del área para mejorar nuestra coordinación y atender las necesidades de la comunidad.

La renovación tecnológica ha sido una tarea permanente en la Ibero y en este sentido se actualizaron 668 computadoras que utilizan las áreas académicas y administrativas para el desempeño de

sus funciones. También se han actualizado los sistemas operativos y las herramientas como el *Office* en las computadoras instaladas.

En relación al *software* de uso académico y administrativo, se identificó cada producto utilizado para establecer un programa que permita adquirirlo y renovarlo. Durante este periodo se han puesto a disposición de la comunidad universitaria información, cursos y seminarios de los productos ofrecidos por los proveedores con la finalidad de contar con el conocimiento de los últimos adelantos tecnológicos.

El fortalecimiento de tecnología en las aulas es de gran importancia, por lo que se instalaron 48 proyectores en salones y laboratorios, además de seis pantallas en nuevos salones de posgrado.

En lo que respecta al servicio de impresión para la comunidad universitaria, es importante destacar que ha mejorado gracias a la instalación de 50 nuevos equipos multifuncionales que permiten el escaneo, la impresión, el fotocopiado y el envío de archivos al correo electrónico. Este nuevo servicio también ha reducido la cantidad de impresiones y, por lo tanto, su desperdicio; también ha dado elementos de seguridad para la confidencialidad de documentos al utilizar la credencial inteligente.

Para responder a la demanda del consumo de Internet de la comunidad universitaria se triplicó la capacidad de salida con la instalación de un enlace STM-1. Se realizaron cambios para mejorar los equipos de seguridad perimetral (*firewall*) y como resultado de su mayor capacidad la velocidad de salida a Internet se incrementó en 300 por ciento. En cuanto a la red inalámbrica, se instalaron 137 nuevas antenas para obtener mayor velocidad, así que mediante la nueva infraestructura instalada se puede aumentar su capacidad hasta cuatro veces. Asimismo se instaló un mecanismo de seguridad para que la red inalámbrica sea utilizada únicamente en beneficio de la comunidad Ibero. Durante el periodo reportado, se instalaron cerca de mil nodos de red alámbrica y tres enlaces de fibra óptica por remodelación arquitectónica y actualización tecnológica.

Para mantener en óptimas condiciones el Centro de Cómputo, se mejoró su infraestructura eléctrica y de aire acondicionado, misma que es indispensable para su funcionamiento.

Se actualizaron los servidores que ofrecen los servicios de bases de datos de finanzas, servicios escolares, recursos humanos, exalumnos y diversos procesos administrativos, los cuales mostraron un incremento de velocidad de hasta nueve veces en los sistemas como servicios en línea, intranet, entre otros. Las mejoras realizadas facilitan la seguridad, almacenamiento, recuperación y registro de la información que la universidad necesita para dar un buen servicio a los alumnos, profesores y empleados.

Se virtualizaron 75 por ciento de los servidores, lo que permitió una disminución del consumo de energía eléctrica, mayor disponibilidad de los servicios, simplificación en la administración, agilidad en los procesos de respaldo y escalabilidad.

Por otra parte, con la finalidad de aumentar la eficacia del monitoreo y el tiempo de reacción ante incidentes, se creó el área de auditoría, cuya finalidad es revisar la infraestructura de manera independiente e indicará acciones a seguir de manera preventiva en el área.

Para continuar con la mejora de la seguridad, se implementaron controles de auditoría y seguridad informática en las bases de datos que contienen la información de los diversos procesos de la Ibero como: finanzas, servicios escolares, recursos humanos, entre otros.

En lo que respecta al área de desarrollo de sistemas, se ha realizado un total de 49 nuevas aplicaciones y continuo mantenimiento a la base instalada, lo que contempla la automatización de procesos tanto administrativos como académicos, así como la incorporación de nuevos servicios a los alumnos.

Ante el inicio de operaciones de la *Prepa Ibero* se desarrolló el sistema de control escolar, el sistema de cobranzas, el portal de servicios en línea y, para los profesores, el registro de calificaciones y asistencia. Se incorporó, para estos alumnos, el servicio de monedero electrónico para pago de servicios en el campus.

En conjunto con la Dirección de Operaciones y Servicios se implementaron las nuevas credenciales inteligentes que utilizan la tecnología "Contactless" y se actualizó la tecnología de los servicios. Se implementó también un sistema de correspondencia para mejorar la administración y control en la oficina de Informes, así como también se automatizó el cobro de *Iberobús* mediante un sistema que registra los viajes realizados por los usuarios.

Se enlazaron al sistema de Planeación y Evaluación Institucionales los sistemas de Asignación de Funciones, Evaluaciones de Desempeño y Presupuestos, trabajo que permitirá relacionar las actividades de la Planeación Estratégica 2007-2012.

En la Dirección de Finanzas se modificó el sistema de control presupuestal por actividad con la finalidad de mejorar la administración de los recursos. También se diseñó una nueva calculadora de asignación de recursos que facilita la elaboración de la planeación presupuestal.

Por otra parte, para mejorar la atención a los alumnos se han incorporado a los servicios en línea la solicitud y renovación de becas para posgrado, las bajas académicas y totales, y exámenes extraordinarios y a título de suficiencia. Asimismo, se instalaron nueve kioscos de información en el campus donde los alumnos utilizan servicios de finanzas como pago en línea, consulta de adeudos,

consumos de servicios, estado de cuenta, entre otros, y de servicios escolares como historia académica, situación académica, entre algunos más.

En lo que respecta a la Dirección de Vinculación con Exalumnos, se mejoró el envío de correos electrónicos, lo que ha hecho más eficiente la comunicación y ha permitido tener mejores estadísticas. Se realizó también un proceso de reingeniería del sistema de exalumnos para hacerlo más completo.

Derivado del proceso de renovación de planes de estudio 2012 se realizó, en conjunto con la DSFI, un sistema para integrar la información proporcionada por las coordinaciones académicas, el Cople, la DSFI, Biblioteca y Servicios Escolares.

También se implementó un sistema para el seguimiento de programas de excelencia que mejora la administración, seguimiento y control de las solicitudes de los profesores.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta duplicar la capacidad y disponibilidad del servicio de Internet con un enlace redundante con distintos proveedores. Rediseñar el correo electrónico y aumentar la capacidad del buzón, velocidad de uso y la disminución del correo no deseado. Hay que reducir el índice de alumnos conectados en cada antena de la red inalámbrica para mejorar su velocidad.

Con el propósito de estar preparados ante las nuevas técnicas para vulnerar los sistemas informáticos, se fortalecerá la seguridad de la red interna. También hay que adoptar el uso de tecnologías que permitan desarrollar interfaces visuales y funcionales de una manera más eficiente, crear aplicaciones para dispositivos móviles y poner a disponibilidad de los usuarios un administrador de contenidos.

Dirección de Operaciones y Servicios

Aspectos más relevantes

La Dirección de Operaciones y Servicios atiende de manera permanente las áreas de mejora de siete procesos para la renovación de la Certificación ISO9001:2008.

En lo que respecta al área de compras, se continúa la consolidación de sus adquisiciones al incorporar las estratégicas para la Ibero, con lo que en este periodo ha obtenido descuentos importantes. Durante 2010 estos descuentos sumaron casi 4 millones de pesos, producto de la negociación

de precios y descuentos de proveedores. En esta misma área se incrementó de 52 a 70 por ciento el importe total de las adquisiciones de la Ibero que se realizaron a través de esta oficina.

Respecto al almacén general, y aun con la adición de las operaciones de la *Prepa Ibero*, se logró mantener el costo promedio del inventario en 1 millón 61 mil pesos mediante la baja de 60 productos y la depuración de 46 de *stock* a transitorio, así como el ajuste de máximos y mínimos.

Asimismo se agilizó la entrega de productos transitorios y de activo fijo gracias el envío de avisos automáticos del sistema para informar el arribo de productos al almacén y la implementación del bloqueo de requisiciones por entidad cuando éstos no son retirados oportunamente.

El transporte escolar opera siete rutas con poco más de 110 mil usuarios en promedio por semestre. En septiembre de 2010 se liberó el proyecto de automatización para acceso y cobro del Ibero**ú**s. A partir de Primavera 2011 se han realizado todos los viajes de transporte de la Ibero con el nuevo sistema, con lo cual se resuelve la seguridad en el acceso, se generan estadísticas confiables para la toma de decisiones y un cobro eficiente por periodo a los alumnos. Se negoció el costo del servicio de transporte, con lo cual se logró una reducción por encima del 20 por ciento, sin demeritar su calidad.

Por otro lado, se centralizó el servicio de mensajería institucional externa en Informes con la finalidad de obtener mayor control de la misma y para reducir costos al consolidar las necesidades diarias (20 solicitudes en promedio).

También se trabajó en la adquisición y liberación del sistema automatizado para la recepción y entrega de mensajería interna (155 entregas diarias en promedio). De los beneficios obtenidos, destacan la obtención de registros electrónicos, histórico de recepción y entrega al destinatario; se hizo más eficiente el proceso en general y se realizó un compromiso de los destinatarios al contar con el registro mencionado.

Hubo una tecnificación de 230 salones con la instalación de botoneras y bocinas que agilizan y mejoran la proyección multimedia, lo que aumenta el tiempo productivo por clase, puesto que se eliminaron la actividad de préstamo y devolución de cables, controles y bocinas.

También se realizaron proyectos de remodelación y modernización en las aulas: José Sánchez Villaseñor, Amado Aguirre, Martín Buber y Santa Teresa de Jesús. De igual manera se liberó el cambio de la credencial institucional con la nueva imagen, modificando la tecnología y los materiales de la misma, por lo que ahora es más eficiente y resistente en su uso cotidiano.

Como parte de las acciones, durante el periodo se remodelaron las instalaciones de los Comedores Institucionales al optimizar su funcionamiento con mejoras a la distribución, lo que

incluye mobiliario más práctico y con diseño de vanguardia. En conclusión, su capacidad aumentó 38 por ciento, se amplió la atención de 72 a 100 comensales; en este plan se integró la terraza con la que ya se contaba.

Cabe mencionar la obtención y renovaciones de la certificación Distintivo "H" en las cafeterías: La K-rpa, El Cubo, La Terraza y Society, con esto se garantiza la calidad, gracias al manejo higiénico de las más de 4 mil comidas que, en promedio, se sirven a diario en dichas instalaciones. En esta misma línea se renovó el mobiliario externo de la cafetería El Cubo: mesas, sillas y sombrillas con calidad de alta resistencia para uso rudo, por lo cual se incrementó la capacidad de comensales en más de 65 por ciento.

A partir de Primavera 2011, se establece una nueva concesión: Mr. Fix (*Office Depot*), que ofrece servicios de mantenimiento y reparación de computadoras, configuración de equipos de telefonía móvil así como venta de accesorios y periféricos de cómputo, un servicio altamente demandado por la Comunidad. A su vez, se adiciona al servicio de auto-impresión, la modalidad vía inalámbrica. Con esto, los alumnos tienen la opción de enviar sus trabajos de cualquier parte durante las 24 horas del día e imprimirlos en cualquiera de los doce kioscos ubicados en los laboratorios y pasillos.

En Otoño 2010 y Primavera 2011, se realizaron más de 2 mil 500 eventos y 12 ceremonias institucionales (un incremento de 25 por ciento con respecto al periodo anterior). En dichos eventos contamos con la asistencia de secretarios de estado, embajadores, diputados, senadores, empresarios, líderes sociales y distinguidos académicos nacionales e internacionales. También se proporcionó apoyo técnico a FICSAC en los desayunos realizados para el Consejo Directivo y para la campaña *Prepa Ibero*.

Se presentó la iniciativa para pavimentar el estacionamiento con concreto hidráulico, en estrecha colaboración con la Dirección de Planta Física y profesores y alumnos de la carrera de Ingeniería Civil, con lo cual se reducen los costos y tiempos de mantenimiento ante el desgaste por el ingreso de más de 10 mil vehículos en promedio al día.

Se concluyó la parte pública del Portal de la DOS, lo que permitirá ofrecer mayor detalle e información a los más de 21 mil usuarios que diario en promedio utilizan algún servicio coordinado desde esta área.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hay que incrementar el porcentaje de adquisiciones de la Ibero a través de la oficina de Compras; trabajar por la obtención de Distintivo "H" en la cafetería Capeltic y concluir la realización de pruebas

para ofrecer como beneficio adicional a los usuarios del Iberobús, la implementación de un servicio básico de Internet en los viajes realizados desde y hacia la Ibero.

Dirección de Planta Física

Aspectos más relevantes

El reto es estar a la vanguardia en cuanto a instalaciones e infraestructura se refiere, esto permitió realizar en este periodo seis remodelaciones, entre las que destacan las de Servicios Escolares y Laboratorio de Medios, todo bajo la supervisión y visto bueno del Comité de Infraestructura.

La tarea fue también iniciar la remodelación de 40 módulos dobles de baño, al dotarlos con equipos de última generación que garantizan la buena operación y ahorro de agua. El propósito fue igualar la cantidad de muebles sanitarios que existen para hombres y mujeres al crear módulos exclusivos para mujeres. En lo referente a personas con discapacidad motora, aumentó el número de equipos a 45. Se incluyeron módulos independientes de servicio que podrán ser utilizados por ambos sexos. En este momento hay 40 por ciento de avance.

El próximo año la Ibero será anfitriona como universidad incluyente, por lo que se analizan diferentes propuestas de accesibilidad en cuanto a la planta física para lograr la viabilidad de cada una de ellas. Además, al atender a las constantes solicitudes de dotar de una rampa de acceso a la puerta 10, misma que se realizó el pasado diciembre.

En lo referente a obra nueva, se concluyó la Casa de Meditación, Encuentro y Paz, construida en el jardín de los lobos, que permitirá a la comunidad un lugar de aislamiento, pensamiento, reflexión, convivencia, etcétera. Asimismo el próximo mes de octubre estará concluida la construcción de la Casa Meneses, la cual apoyará a la comunidad de Santa Fe en los diversos programas sociales con los que cuenta la Ibero.

El pasado diciembre inició la sustitución de la carpeta asfáltica por una de concreto hidráulico. Al momento se cuenta con 85 por ciento de avance, lo que permitirá tener un ahorro sustancial en mantenimiento de estacionamiento y vialidades, ya que se pavimentarán 55 mil metros cuadrados, aproximadamente.

En apoyo al proyecto Ibero Campus Verde, se incorporó en pasados meses la instalación de paneles solares en los baños del área deportiva, con lo cual se garantizó una temperatura ideal y constante en las regaderas. En esta misma línea se obtuvo los primeros frutos del proyecto de ahorro

de energía que se manejó con Honeywell, teniendo un reembolso de la CFE por más de 1 millón 400 mil pesos.

En cuanto a Protección Civil, se renovó el programa actualizado ante las autoridades delegacionales y ya se cuenta con un documento que nos describe las zonas de repliegue, rutas de evacuación y zonas de concentración en todas las instalaciones de la Ibero.

Se continuó también con la sustitución de extintores de polvo seco por otros más eficientes: los de CO₂. En este mismo sentido se ha invitado al personal de la Ibero a integrarse a las diferentes brigadas y se ha capacitado a todos aquellos que quieren participar. De igual manera, en cumplimiento con el artículo 49 de la Ley de Protección Civil, se realizan los simulacros de evacuación, mismos que cada semestre permiten incorporar a los alumnos de nuevo ingreso. Se recuerda constantemente a toda la comunidad las rutas y zonas, tanto de repliegue como de concentración, para ello se ha instalado en cada una de los salones un mapa que señala su ubicación en el campus, con la finalidad de conocer dónde se ubican los extintores, las rutas de evacuación y zonas de concentración más cercanas.

Se participó en el llenado de hojas de seguridad de materiales y sustancias peligrosas con la finalidad de tener la información necesaria para su manejo en situaciones de emergencia.

El mantenimiento preventivo y correctivo se cumple al 100 por ciento, por lo cual se garantiza que las instalaciones y la planta física sigan su funcionamiento. Es importante recordar que la construcción de la Ibero es de 250 mil metros cuadrados, y más de 50 mil metros de jardín. Actualmente se realiza un censo de todas las instalaciones y equipos de infraestructura en la Ibero para identificar las necesidades de mantenimiento correctivo y preventivo, así como que haya oportunidad de programar la sustitución de equipos e instalaciones antes de que presenten alguna falla.

El personal de servicio continúa el apoyo, con eficiencia y eficacia en la logística de los más de dos mil eventos anuales que se realizan en la Ibero.

La modernización del CCTV continúa, todo ello con la finalidad de contar por lo menos con un registro de lo que sucede dentro de las áreas sensibles en el campus, ya que la afluencia diaria en él, es de aproximadamente 16 mil personas y más de 10 mil vehículos.

De igual manera, se ha logrado reducir en 20 por ciento los extravíos en el campus, gracias a la aplicación de la campaña de concientización para la comunidad llamada: "Cuidar tus cosas también es tu tarea".

Finalmente, en materia de activo fijo, se cuenta con un inventario más confiable, si se considera un universo de más de 60 mil bienes con carta resguardo debidamente firmada, con lo cual se garantiza que los activos de la Ibero están controlados y asignados a sus responsables.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta levantar un censo de las instalaciones en general, principalmente de los equipos con los que se cuenta, así como integrar los programas de mantenimiento preventivo, correctivo y predictivo, a la automatización con el fin de dotar a la DPF, de una herramienta que pueda operar, verificar y controlar todo el mantenimiento en el campus.

Se deben elaborar programas de mantenimiento a corto mediano y largo plazo, sin descuidar los incidentes fortuitos que pongan en riesgo la operación eficiente de la Ibero en cuanto a la planta física. También hay que continuar la integración de los planos de las instalaciones hidráulicas, eléctricas y sanitarias del campus en cada edificio, ya que sólo se tienen registros generales de la Ibero.

Dirección de Recursos Humanos

Aspectos más relevantes

El Consejo de Administración de la Caja de Ahorros de los trabajadores de la Ibero aprobó una reducción a la tasa de interés anual y una ampliación de dos a tres años en el plazo del pago de los préstamos. Esta medida beneficia tanto a los socios ahorradores como a los que hacen uso del crédito.

De igual manera, se atendieron diversos requerimientos para aclaración de diferencias detectadas por el Infonavit y el Instituto Mexicano del Seguro Social, por lo cual se demostró el adecuado cumplimiento de las obligaciones en esta materia. Se recuperaron 2 millones 33 mil 703 pesos por cuotas cobradas en exceso por el IMSS durante 2007 y 2008.

Durante este ejercicio se realizaron las actividades tendientes a eliminar los pagos de sueldos en efectivo, modalidad que prevalecía en diversos casos de trabajadores del sector servicio y que implicaba una práctica insegura, obsoleta e ineficiente.

En coordinación con Operaciones y Servicios, Finanzas e Informática, se automatizó el cobro del transporte vía nómina para las rutas adicionales a las del Contrato Colectivo de Trabajo, con esta medida se facilita la utilización del servicio de transporte y se financia al trabajador, al mismo tiempo que se hace más eficiente el procedimiento de pago.

En este periodo, también se determinaron las políticas generales para la autorización y el pago del tiempo extra. Estas políticas apoyan la planeación y distribución de los trabajos extraordinarios. También se detectaron y aplicaron acciones correctivas y propuestas de mejora al sistema de calidad, con la finalidad de garantizar la mejora continua y la conformidad en los procesos de Recursos Humanos certificados en ISO9001:2008.

A partir de Primavera 2011 se ofreció a los PSPD la posibilidad de depositar sus honorarios en el banco de su preferencia. De igual forma, en coordinación con el IMSS, y con objeto de facilitar el trámite de obtención de la nueva credencial, se instaló un módulo para la obtención de la credencial ADIMSS de trabajadores y se extendió este servicio a los familiares derechohabientes. Durante el periodo se emitieron 959 credenciales, lo que implicó diversos beneficios para el personal, entre los que destacan el ahorro de tiempo y la atención personalizada.

Como medida para mejorar el servicio de la prestación de Gastos Médicos Mayores y del Seguro de Vida, se instaló en Recursos Humanos una oficina de INTERTEC, la que opera directamente con representantes de los consultores especializados y brinda servicio personalizado y asesoría en esta materia. Por otra parte, en el Portal de Recursos Humanos en línea se desarrolló un espacio para consulta de la información relacionada con los Seguros de Gastos Médicos Mayores y Póliza de Vida. De igual manera se atiende ahora directamente a los alumnos para efectos del Seguro de Accidentes Escolares. En este mismo rubro se informa que para el servicio de los alumnos se creó un espacio para consultar y tramitar el Seguro de Accidentes Escolares.

En el marco de las actividades del Comité de Plazas se actualizaron las políticas que norman la contratación de Servicios Profesionales, medida tendiente a optimizar el recurso presupuestario y a regular la participación de profesionistas independientes que colaboran en diversos proyectos de desarrollo y de investigación.

En otro sentido, en coordinación con las direcciones de Planeación e Informática, se enlazó el Sistema de Evaluación de Desempeño para relacionar los objetivos personales con la Planeación Estratégica.

Respecto al plan de jubilación, se ofrecieron pláticas de orientación y los beneficios que brinda el IMSS al optar por este sistema. La respuesta ha sido favorable, pues durante este periodo se jubilaron 23 trabajadores.

Actualmente se formalizan los organigramas de cada dirección y se ponen a disposición de cada director para una mejor administración de los puestos asignados a su Departamento. También se realizaron cambios al sistema automatizado de Reclutamiento y Selección, lo que

permite incrementar el grado de seguridad en el control de plazas y hacer eficiente el proceso de los movimientos a la nómina.

Derivado del proyecto de la definición de competencias laborales, se han incluido en el programa anual cursos alineados a competencias para potenciar capacidades personales, actitudes y desempeño de los participantes. En este programa participaron 421 trabajadores con 14 mil 144 horas-hombre de capacitación; adicionalmente se autorizaron 328 solicitudes de beca para diversos cursos y diplomados que ofrece Educación Continua.

Se llevó a cabo la Ceremonia de Reconocimiento de Antigüedad para el personal de la Ibero. En ella participaron 99 trabajadores de los sectores administrativo y de servicio que cumplieron entre 10 y 40 años de labores. De igual modo, se organizó el festejo de fin de año para los trabajadores con una comida y una rifa de regalos.

En otro ámbito, el Servicio Médico atendió 15 mil 904 consultas, lo cual redundó en un beneficio directo de la comunidad universitaria. También se realizaron los exámenes médicos anuales con la participación de 790 trabajadores de tiempo. Se llevó a cabo la Feria de la Salud y sus campañas preventivas para toda la comunidad, entre ellas: cáncer cervico-uterino, cáncer de mama, influenza estacional e influenza AH1N1 y se dio seguimiento a los controles sanitarios en cafeterías y comedores.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta trabajar en el desarrollo de aplicaciones electrónicas para mejorar el servicio y agilizar los trámites vigentes. También falta la conclusión de la definición de las competencias laborales de cada puesto, donde se incluya la actualización de la propia descripción del puesto. De igual manera, se trabajará en el desarrollo de indicadores que permitan evaluar y mejorar la operación y sus resultados; así como en el alcance de los procedimientos incluidos en el sistema de calidad de Recursos Humanos.

Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo

Aspectos más relevantes

Mil 200 alumnos tramitaron solicitud de beca, de los cuales mil 125 fueron quienes entregaron la documentación requerida para su análisis. El Comité de Becas autorizó apoyar a 64.6 por ciento de las solicitudes, con lo que fueron beneficiados 727 alumnos. Al día de hoy, el total de alumnos

beneficiados es de mil 365, es decir, 13.31 por ciento de la matrícula inscrita está siendo apoyada con algún porcentaje de beca.

La Universidad Iberoamericana está apoyando a 289 becarios que participan en nuestros departamentos de investigación Inide e IIDSES, así como en otras áreas de la Universidad, mediante el abono mensual de las horas que trabajaron a su número de matrícula. Este apoyo de becario más el apoyo vía beca, representa una matrícula apoyada en 16.1 por ciento, es decir, mil 654 alumnos, que representa 7.7 por ciento del total de la matrícula apoyada al 100 por ciento.

Se otorgaron 47 becas de excelencia y cinco becas de humanidades a los alumnos postulados por las preparatorias con las que se tiene convenio. Asimismo, se otorgaron 6 becas académicas de 50 por ciento como reconocimiento a los alumnos que obtuvieron los puntajes más altos en el examen de admisión. Durante este año se brindaron 31 nuevos apoyos de 100 por ciento por orfandad, lo que nos da un total de 64 alumnos vigentes con este tipo de beca.

Fueron postulados ante el CONACYT 55 alumnos para Becas Nacionales, mismos que fueron aprobados. Se tiene un total de 10 programas inscritos al Padrón Nacional de Programas de Calidad. El total de alumnos vigentes apoyados por el CONACYT es de 129.

A la fecha, contamos con 15 becas MUTIS (convenio entre la Ibero y la SRE), que se dan únicamente a extranjeros latinoamericanos que quieren estudiar en la Ibero.

Hay un total de 18 alumnos indígenas latinoamericanos favorecidos con apoyos de la Fundación Ford para estudios de Posgrado, coordinada por el Instituto Internacional de Educación; de tal manera que la Universidad apoya con 30 por ciento de beca a cada uno y la Fundación paga el resto.

Contamos con una beca vigente patrocinada por la institución Transunión de México (Buró de Crédito), con la cual se apoya a una alumna de Ingeniería en Computación y Electrónica.

En estudios de posgrado se está brindando apoyo a 89 alumnos mediante el acuerdo de 15 por ciento de beca a egresados de la Ibero. En cuanto a las empresas que pactaron enviar a sus empleados para estudiar un posgrado, actualmente 19 alumnos son apoyados con una beca de 15 por ciento.

Por otra parte, se ha favorecido a 19 alumnos de ONG en sus estudios de posgrado en Derechos Humanos, a través del pago de cuotas diferenciadas correspondientes a 70 por ciento de apoyo sobre colegiaturas.

El Programa de Becados actualmente apoya a 35 coordinaciones académicas, así como a departamentos adscritos a la Dirección General del Medio Universitario y a la Dirección General Administrativa, a través de la colaboración de alumnos con beca en diferentes proyectos de la Universidad. El total de alumnos que colaboraron en el año fue de mil 126.

Del Crédito Educativo FONACOT se ha dado información a aproximadamente mil 300 alumnos y padres de familia, de manera personal y vía correo electrónico; también a través de las ferias organizadas por la Coordinación de Admisión y de las visitas a preparatorias, 32 alumnos utilizan este crédito, algunos de los cuales lo han repetido cada semestre. En cuanto al crédito educativo IXE, se ha dado información a similar número de interesados, canalizándolos para entrevista a la sucursal dentro de nuestra Universidad a fin de que se les ofrezca el crédito que más convenga al perfil de la familia. Actualmente, siete alumnos están apoyados con crédito educativo IXE.

En cuanto a la mejora de procesos que dicta la norma ISO9000, se automatizó vía Internet lo siguiente: la renovación de beca, el llenado de la solicitud de reingreso a posgrado y la solicitud de primer ingreso a posgrado. Se han hecho actualizaciones al sistema de becas para optimizar procesos. Asimismo, se han cumplido exitosamente las auditorías de calidad internas y externas.

Sección 3

La Universidad Iberoamericana en cifras



Síntesis numérica**Historia**

| | |
|---|------|
| Año de fundación | 1943 |
| Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios | 1974 |
| Inauguración del <i>campus</i> Ciudad de México | 1988 |

Instalaciones

| | |
|---|------------------------|
| Terreno | 193,352 m ² |
| Lugares de estacionamiento | 4,322 |
| Aulas tecnificadas | 263 |
| Laboratorios de docencia | 25 |
| Laboratorios de cómputo | 20 |
| Auditorios y aulas magnas | 13 |
| Aulas de videoconferencias | 2 |
| Capacidad total de auditorios y aulas magnas | 1,443 |
| Capacidad total de aulas de videoconferencias | 56 |
| Computadoras para alumnos | 1,122 |
| Estación de radio | <i>Ibero 90.9</i> |

Personal académico y PSPD

| | |
|--|---------|
| Académicos de tiempo | 377 * |
| Académicos con funciones docentes | 302 * |
| Académicos en servicios educativo-universitarios | 75 * |
| Miembros en el SNI | 89 * |
| Prestadores de servicios profesionales docentes (PSPD) | 1,536 * |
| Beneficiarios del Programa de Excelencia Académica | 86 * |

Personal no académico

| | |
|---------------------------|--------|
| Empleados administrativos | 549 †† |
| Empleados de servicio | 244 †† |

Alumnos

| | |
|-------------------------|----------|
| Licenciatura y posgrado | 10,268 * |
| Licenciatura (hombres) | 4,650 * |
| Licenciatura (mujeres) | 4,865 * |
| Posgrado (hombres) | 386 * |
| Posgrado (mujeres) | 367 * |
| Intercambio estudiantil | 333 * |

Titulación 2010

| | |
|-----------------|---------|
| De licenciatura | 1,727 † |
| De posgrado | 244 † |

Egresados 2010

| | |
|-----------------|---------|
| De licenciatura | 1,973 † |
| De posgrado | 342 † |

Síntesis numérica (continuación)

Biblioteca

| | |
|---------------------|-----------|
| Volúmenes de libros | 340,574 * |
| Títulos en acervo | 258,400 * |

Publicaciones

| | |
|--|----------|
| Titulos editados o coeditados 2009-2010 | 71 ** |
| Titulos disponibles | 1,339 ** |
| Publicaciones periódicas | 17 ** |
| Publicaciones en formato electrónico (libros y revistas) | 10 ** |

Programas académicos

| | |
|---|--------|
| Programas de licenciatura | 35 |
| Licenciaturas acreditadas por Copaes | 26 * |
| Licenciaturas evaluadas Nivel 1 por CIEES | 8 * |
| Licenciaturas acreditables acreditadas | 100% * |
| Programas de posgrado | 32 |
| Posgrados en el PNPC | 11 |
| Posgrados evaluados por CIEES | 15 * |
| Cursos y diplomados | 932 † |
| Proyectos de investigación | 54 †† |
| Líneas de investigación | 27 †† |
| Proyectos de investigación con financiamiento externo para 2011 | 66 * |

Síntesis numérica *(continuación)*

Programas de licenciatura

Administración de Empresas
 Administración de la Hospitalidad
 Administración de Negocios Internacionales
 Arquitectura
 Ciencias Políticas y Administración Pública
 Ciencias Teológicas
 Comunicación
 Contaduría y Gestión Empresarial
 Derecho
 Diseño Gráfico
 Diseño Industrial
 Diseño Interactivo
 Diseño Textil
 Economía
 Filosofía
 Finanzas
 Historia
 Historia del Arte
 Ingeniería de Alimentos
 Ingeniería Biomédica
 Ingeniería Civil
 Ingeniería en Computación y Electrónica
 Ingeniería en Electrónica
 Ingeniería Física
 Ingeniería Industrial
 Ingeniería Mecánica y Eléctrica

 Ingeniería en Mecatrónica y Producción
 Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica
 Ingeniería Química
 Literatura Latinoamericana
 Mercadotecnia
 Nutrición y Ciencia de los Alimentos
 Pedagogía
 Psicología
 Relaciones Internacionales

Programas de posgrado

Doctorado en:

Antropología Social
 Ciencias de la Ingeniería
 Ciencias Sociales y Políticas
 Interinstitucional en Educación
 Investigación Psicológica
 Filosofía
 Historia
 Letras Modernas

Maestría en:

Administración
 Administración de Servicios de Tecnología de Información
 Antropología Social
 Ciencias de la Ingeniería
 Ciencias en Ingeniería Química
 Comunicación
 Derecho de los Negocios Internacionales
 Derechos Humanos
 Desarrollo Humano
 Diseño Estratégico e Innovación
 Estudios de Arte
 Filosofía
 Gestión de la Innovación Tecnológica
 Historia
 Ingeniería de Calidad
 Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción
 Investigación y Desarrollo de la Educación
 Letras Modernas
 Nutriología Aplicada
 Orientación Psicológica
 Políticas Públicas
 Proyectos para el Desarrollo Urbano
 Sociología
 Teología y Mundo Contemporáneo

Especialidad en:

Obesidad y Comorbilidades

* Información correspondiente al periodo Primavera 2011.
 ** Información correspondiente al periodo Otoño 2010.
 *** Información correspondiente a los periodos Otoño 2010-Verano 2011.
 † Información correspondiente a todos los periodos de 2010.
 †† Información recabada por la DAIA a octubre de 2010.

Nombramientos de autoridades

| Fecha | Nombramiento |
|------------------|---|
| 2010 | |
| 13 de septiembre | Mtra. Genoveva Vergara Mendoza Directora General del Medio Universitario |
| 2011 | |
| 10 de enero | Mtro. José Luis Hernández Muñoz Director de Informática y Telecomunicaciones |
| 25 de abril | Mtra. Carolyn Aguilar Dubose Directora del Departamento de Arquitectura Dr. Manuel Alejandro Guerrero Director del Departamento de Comunicación Dra. Gloria María Prado Garduño Directora del Departamento de Letras Mtro. Enrique Beascochea Aranda Director de Educación a Distancia |
| 17 de mayo | Dr. Jorge Guillermo Ibáñez Cornejo Director del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas |
| 1 de septiembre | Dr. José Sánchez Zariñana, S. J. Director del Departamento de Ciencias Religiosas Mtra. Teresa Matabuena Peláez Directora de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero |

Licenciatura: admisión en Otoño 2010

| Carrera | Otoño 2010 | | | Total de inscritos |
|--|--------------|--------------|-------------|--------------------|
| | Aspirantes* | Inscritos* | Apartados** | |
| Administración de Empresas | 111 | 62 | 22 | 84 |
| Administración de la Hospitalidad | 76 | 30 | 16 | 46 |
| Administración de Negocios Internacionales | 124 | 55 | 35 | 90 |
| Arquitectura | 238 | 111 | 66 | 177 |
| Ciencias Políticas y Administración Pública | 32 | 18 | 1 | 19 |
| Ciencias Teológicas | 4 | 2 | | 2 |
| Comunicación | 284 | 167 | 57 | 224 |
| Contaduría y Gestión Empresarial | 11 | 6 | 5 | 11 |
| Derecho | 211 | 123 | 46 | 169 |
| Diseño Gráfico | 104 | 53 | 25 | 78 |
| Diseño Industrial | 94 | 42 | 19 | 61 |
| Diseño Interactivo | 40 | 20 | 5 | 25 |
| Diseño Textil | 74 | 30 | 12 | 42 |
| Economía | 49 | 31 | 15 | 46 |
| Filosofía | 9 | 6 | 1 | 7 |
| Finanzas | 60 | 30 | 13 | 43 |
| Historia | 11 | 8 | 1 | 9 |
| Historia del Arte | 21 | 8 | 1 | 9 |
| Ingeniería Biomédica | 20 | 8 | 1 | 9 |
| Ingeniería Civil | 63 | 27 | 24 | 51 |
| Ingeniería de Alimentos | 16 | 8 | 4 | 12 |
| Ingeniería Electrónica | 4 | 2 | | 2 |
| Ingeniería en Computación y Electrónica | 7 | 3 | 3 | 6 |
| Ingeniería en Mecatrónica y Producción | 20 | 9 | 6 | 15 |
| Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica | 5 | 2 | 1 | 3 |
| Ingeniería Física | 14 | 5 | 2 | 7 |
| Ingeniería Industrial | 121 | 78 | 45 | 123 |
| Ingeniería Mecánica y Eléctrica | 44 | 27 | 6 | 33 |
| Ingeniería Química | 54 | 27 | 25 | 52 |
| Literatura Latinoamericana | 18 | 8 | 1 | 9 |
| Mercadotecnia | 87 | 49 | 31 | 80 |
| Nutrición y Ciencia de los Alimentos | 66 | 41 | 14 | 55 |
| Pedagogía | 13 | 5 | | 5 |
| Psicología | 132 | 61 | 31 | 92 |
| Relaciones Internacionales | 81 | 50 | 20 | 70 |
| Total | 2,318 | 1,212 | 554 | 1,766 |

* Las columnas "Aspirantes", "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Otoño 2010.

** La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de agosto de 2010.

Licenciatura: admisión en Primavera 2011

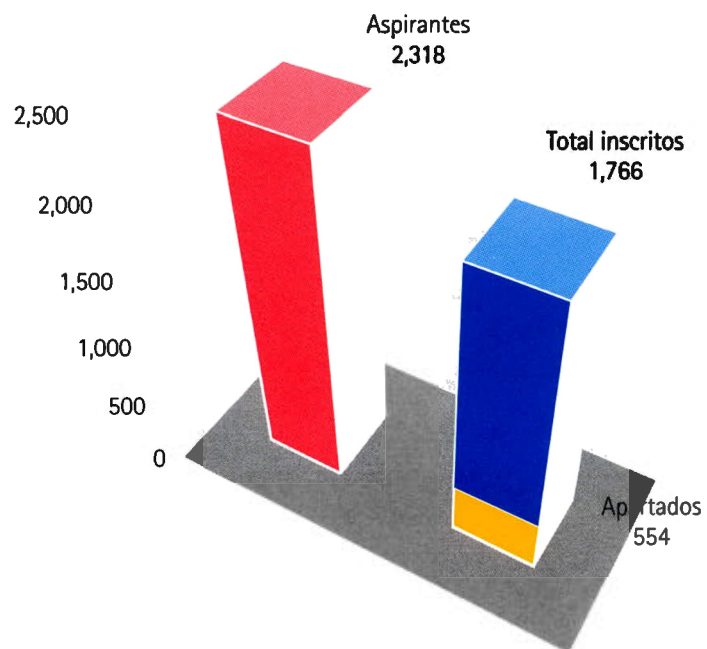
| Carrera | Primavera 2011 | | | Total de inscritos |
|--|----------------|------------|-------------|--------------------|
| | Aspirantes* | Inscritos* | Apartados** | |
| Administración de Empresas | 62 | 21 | 22 | 43 |
| Administración de la Hospitalidad | 48 | 7 | 16 | 23 |
| Administración de Negocios Internacionales | 89 | 22 | 25 | 47 |
| Arquitectura | 147 | 22 | 49 | 71 |
| Ciencias Políticas y Administración Pública | 25 | 9 | 1 | 10 |
| Comunicación | 146 | 47 | 36 | 83 |
| Contaduría y Gestión Empresarial | 13 | 3 | 0 | 3 |
| Derecho | 116 | 40 | 35 | 75 |
| Diseño Gráfico | 50 | 11 | 15 | 26 |
| Diseño Industrial | 71 | 12 | 19 | 31 |
| Diseño Interactivo | 17 | 7 | 3 | 10 |
| Diseño Textil | 53 | 12 | 18 | 30 |
| Economía | 24 | 7 | 4 | 11 |
| Filosofía | 8 | 3 | 0 | 3 |
| Finanzas | 31 | 6 | 14 | 20 |
| Historia | 7 | 3 | 1 | 4 |
| Historia del Arte | 12 | 6 | 3 | 9 |
| Ingeniería Biomédica | 16 | 3 | 4 | 7 |
| Ingeniería Civil | 35 | 3 | 18 | 21 |
| Ingeniería de Alimentos | 7 | 3 | 2 | 5 |
| Ingeniería Electrónica | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Ingeniería en Computación y Electrónica | 6 | 2 | 2 | 4 |
| Ingeniería en Mecatrónica y Producción | 14 | 2 | 2 | 4 |
| Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Física | 6 | 1 | 2 | 3 |
| Ingeniería Industrial | 78 | 12 | 24 | 36 |
| Ingeniería Mecánica y Eléctrica | 16 | 4 | 1 | 5 |
| Ingeniería Química | 50 | 7 | 7 | 14 |
| Literatura Latinoamericana | 4 | 3 | 2 | 5 |
| Mercadotecnia | 72 | 13 | 12 | 25 |
| Nutrición y Ciencia de los Alimentos | 39 | 11 | 13 | 24 |
| Pedagogía | 8 | 1 | 2 | 3 |
| Psicología | 77 | 25 | 28 | 53 |
| Relaciones Internacionales | 41 | 16 | 13 | 29 |
| Total | 1,392 | 344 | 394 | 738 |

* Las columnas "Aspirantes", "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Primavera 2011.

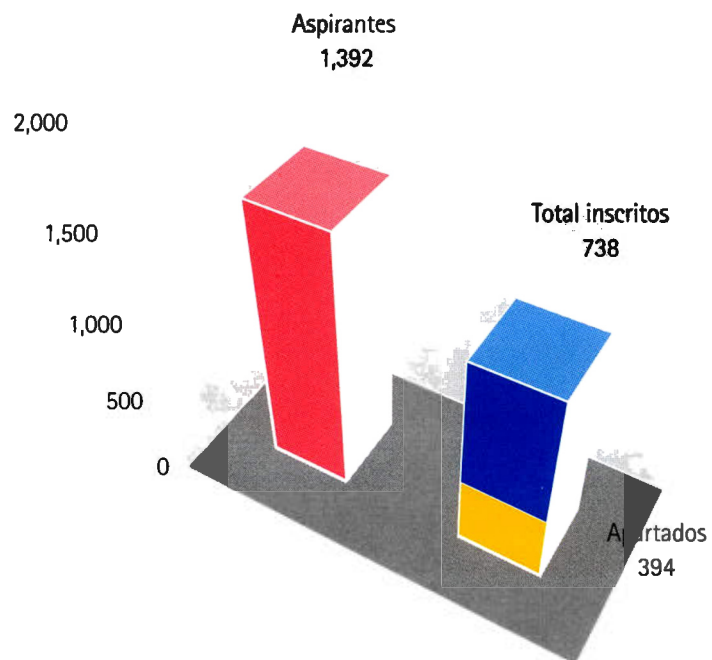
** La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 14 de enero de 2011.

Licenciatura: admisión en Otoño 2010



Licenciatura: admisión en Primavera 2011



Primer ingreso a posgrado en Otoño 2010 y Primavera 2011

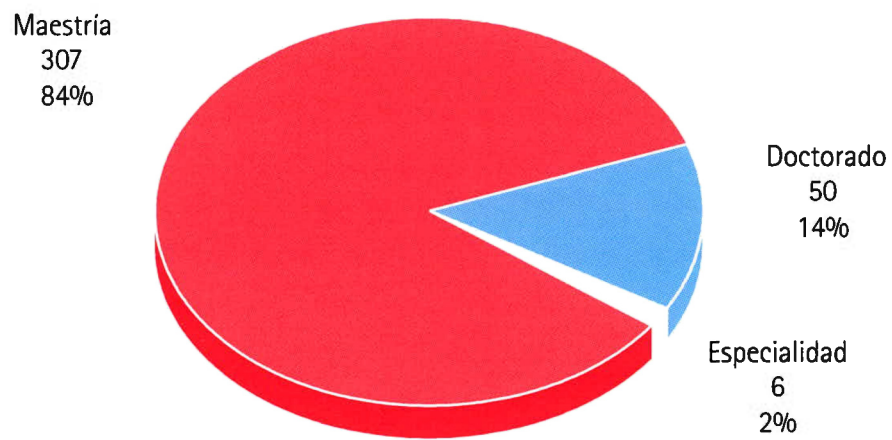
| Programa | Total |
|--|--------------|
| Doctorado en Antropología Social | 5 |
| Doctorado en Ciencias de la Ingeniería | 8 |
| Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas | 10 |
| Doctorado en Filosofía | 8 |
| Doctorado en Historia | 2 |
| Doctorado en Investigación Psicológica | 12 |
| Doctorado en Letras Modernas | 5 |
| Especialidad en Obesidad y Comorbilidades | 6 |
| Maestría en Administración | 40 |
| Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información | 22 |
| Maestría en Antropología Social | 13 |
| Maestría en Ciencias en Ingeniería Química | 10 |
| Maestría en Comunicación | 17 |
| Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales | 8 |
| Maestría en Derechos Humanos | 33 |
| Maestría en Desarrollo Humano | 32 |
| Maestría en Diseño Estratégico e Innovación | 16 |
| Maestría en Estudios de Arte | 12 |
| Maestría en Filosofía | 10 |
| Maestría en Historia | 10 |
| Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción | 10 |
| Maestría en Ingeniería de Calidad | 12 |
| Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación | 8 |
| Maestría en Letras Modernas | 6 |
| Maestría en Orientación Psicológica | 11 |
| Maestría en Políticas Públicas | 11 |
| Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano | 8 |
| Maestría en Sociología | 8 |
| Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo | 10 |
| Total | 363 |

* Información al 13 de agosto de 2010, para el periodo Otoño 2010.

** Información al 14 de enero de 2011, para el periodo Primavera 2011.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Primer ingreso a posgrado en Otoño 2010 y Primavera 2011



Población estudiantil de licenciatura en Verano 2010

| Programa | Femenina | Masculina | Total |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Administración de Empresas | 50 | 144 | 194 |
| Administración de la Hospitalidad | 70 | 26 | 96 |
| Administración de Negocios Internacionales | 76 | 166 | 242 |
| Arquitectura | 169 | 255 | 424 |
| Ciencias Políticas y Administración Pública | 15 | 27 | 42 |
| Ciencias Teológicas | 27 | 26 | 53 |
| Comunicación | 200 | 98 | 298 |
| Contaduría y Gestión Empresarial | 12 | 33 | 45 |
| Derecho | 126 | 233 | 359 |
| Diseño Gráfico | 137 | 28 | 165 |
| Diseño Industrial | 80 | 65 | 145 |
| Diseño Interactivo | 15 | 33 | 48 |
| Diseño Textil | 95 | 2 | 97 |
| Economía | 6 | 31 | 37 |
| Filosofía | 5 | 5 | 10 |
| Finanzas | 19 | 69 | 88 |
| Historia | 9 | 7 | 16 |
| Historia del Arte | 42 | 4 | 46 |
| Ingeniería Biomédica | 10 | 24 | 34 |
| Ingeniería Civil | 10 | 44 | 54 |
| Ingeniería de Alimentos | 26 | 2 | 28 |
| Ingeniería de Software | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones | 0 | 1 | 1 |
| Ingeniería en Computación y Electrónica | 6 | 6 | 12 |
| Ingeniería en Electrónica | 0 | 4 | 4 |
| Ingeniería en Mecatrónica y Producción | 5 | 25 | 30 |
| Ingeniería en Sistemas de Información | 0 | 6 | 6 |
| Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica | 0 | 6 | 6 |
| Ingeniería Física | 0 | 8 | 8 |
| Ingeniería Industrial | 35 | 174 | 209 |
| Ingeniería Mecánica y Eléctrica | 2 | 52 | 54 |
| Ingeniería Química | 39 | 71 | 110 |
| Literatura Latinoamericana | 12 | 3 | 15 |
| Mercadotecnia | 115 | 58 | 173 |
| Nutrición y Ciencia de los Alimentos | 164 | 6 | 170 |
| Pedagogía | 14 | 0 | 14 |
| Psicología | 223 | 32 | 255 |
| Recursos Humanos | 15 | 3 | 18 |
| Relaciones Internacionales | 56 | 20 | 76 |
| Total | 1,885 | 1,798 | 3,683 |

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 4 de junio de 2010.

Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2010

| Programa | Femenina | Masculina | Total |
|--|--------------|--------------|---------------|
| Administración de Empresas | 123 | 354 | 477 |
| Administración de la Hospitalidad | 230 | 67 | 297 |
| Administración de Negocios Internacionales | 177 | 390 | 567 |
| Administración Hotelera | 1 | 0 | 1 |
| Arquitectura | 394 | 571 | 965 |
| Ciencias Políticas y Administración Pública | 38 | 86 | 124 |
| Ciencias Teológicas | 40 | 43 | 83 |
| Comunicación | 779 | 473 | 1,252 |
| Contaduría Pública | 1 | 1 | 2 |
| Contaduría y Gestión Empresarial | 23 | 68 | 91 |
| Derecho | 336 | 584 | 920 |
| Diseño Gráfico | 411 | 78 | 489 |
| Diseño Industrial | 229 | 174 | 403 |
| Diseño Interactivo | 57 | 102 | 159 |
| Diseño Textil | 286 | 12 | 298 |
| Economía | 39 | 131 | 170 |
| Filosofía | 21 | 15 | 36 |
| Finanzas | 78 | 151 | 229 |
| Historia | 31 | 28 | 59 |
| Historia del Arte | 91 | 11 | 102 |
| Ingeniería Biomédica | 22 | 52 | 74 |
| Ingeniería Civil | 21 | 184 | 205 |
| Ingeniería de Alimentos | 72 | 10 | 82 |
| Ingeniería de Software | 0 | 2 | 2 |
| Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones | 0 | 3 | 3 |
| Ingeniería en Computación y Electrónica | 8 | 28 | 36 |
| Ingeniería en Electrónica | 1 | 12 | 13 |
| Ingeniería en Mecatrónica y Producción | 7 | 53 | 60 |
| Ingeniería en Sistemas de Información | 2 | 8 | 10 |
| Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica | 0 | 18 | 18 |
| Ingeniería Física | 10 | 22 | 32 |
| Ingeniería Industrial | 131 | 470 | 601 |
| Ingeniería Mecánica y Eléctrica | 7 | 171 | 178 |
| Ingeniería Química | 108 | 156 | 264 |
| Literatura Latinoamericana | 49 | 16 | 65 |
| Mercadotecnia | 316 | 174 | 490 |
| Nutrición y Ciencia de los Alimentos | 292 | 14 | 306 |
| Pedagogía | 36 | 2 | 38 |
| Psicología | 519 | 91 | 610 |
| Recursos Humanos | 33 | 13 | 46 |
| Relaciones Industriales | 1 | 0 | 1 |
| Relaciones Internacionales | 222 | 84 | 306 |
| Sistemas Computarizados e Informática | 0 | 2 | 2 |
| Total | 5,242 | 4,924 | 10,166 |

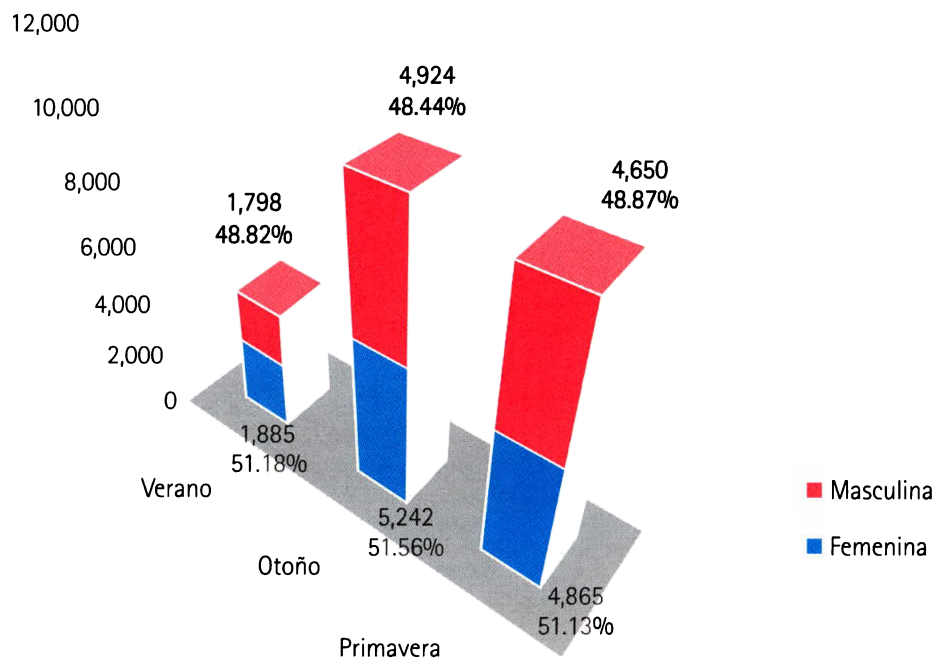
Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de agosto de 2010.

Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2011

| Programa | Femenina | Masculina | Total |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Administración de Empresas | 117 | 322 | 439 |
| Administración de la Hospitalidad | 212 | 55 | 267 |
| Administración de Negocios Internacionales | 154 | 370 | 524 |
| Administración Hotelera | 1 | | 1 |
| Arquitectura | 372 | 551 | 923 |
| Ciencias Políticas y Administración Pública | 33 | 73 | 106 |
| Ciencias Teológicas | 37 | 36 | 73 |
| Comunicación | 711 | 457 | 1,168 |
| Contaduría Pública | | 1 | 1 |
| Contaduría y Gestión Empresarial | 23 | 62 | 85 |
| Derecho | 311 | 555 | 866 |
| Diseño Gráfico | 378 | 79 | 457 |
| Diseño Industrial | 208 | 148 | 356 |
| Diseño Interactivo | 52 | 95 | 147 |
| Diseño Textil | 289 | 15 | 304 |
| Economía | 35 | 119 | 154 |
| Filosofía | 23 | 11 | 34 |
| Finanzas | 68 | 156 | 224 |
| Historia | 28 | 27 | 55 |
| Historia del Arte | 87 | 12 | 99 |
| Ingeniería Biomédica | 19 | 49 | 68 |
| Ingeniería Civil | 20 | 192 | 212 |
| Ingeniería de Alimentos | 59 | 13 | 72 |
| Ingeniería de Software | | 1 | 1 |
| Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones | | 1 | 1 |
| Ingeniería en Computación y Electrónica | 8 | 25 | 33 |
| Ingeniería en Electrónica | 1 | 10 | 11 |
| Ingeniería en Mecatrónica y Producción | 6 | 43 | 49 |
| Ingeniería en Sistemas de Información | 2 | 5 | 7 |
| Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica | | 17 | 17 |
| Ingeniería Física | 10 | 22 | 32 |
| Ingeniería Industrial | 120 | 448 | 568 |
| Ingeniería Mecánica y Eléctrica | 6 | 152 | 158 |
| Ingeniería Química | 101 | 148 | 249 |
| Literatura Latinoamericana | 48 | 18 | 66 |
| Mercadotecnia | 283 | 160 | 443 |
| Nutrición y Ciencia de los Alimentos | 265 | 13 | 278 |
| Pedagogía | 30 | 1 | 31 |
| Psicología | 506 | 87 | 593 |
| Recursos Humanos | 31 | 11 | 42 |
| Relaciones Industriales | | 2 | 2 |
| Relaciones Internacionales | 211 | 87 | 298 |
| Sistemas Computarizados e Informática | | 1 | 1 |
| Total | 4,865 | 4,650 | 9,515 |

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 14 de enero de 2011.

Población estudiantil de licenciatura 2010-2011



Población estudiantil de posgrado en Verano 2010

| Programa | Femenina | Masculina | Total |
|--|------------|------------|------------|
| Doctorado en Antropología Social | 1 | 2 | 3 |
| Doctorado en Filosofía | 1 | 3 | 4 |
| Doctorado en Investigación Psicológica | 1 | 1 | 2 |
| Doctorado en Letras Modernas | 5 | 0 | 5 |
| Maestría en Administración | 35 | 53 | 88 |
| Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información | 6 | 16 | 22 |
| Maestría en Antropología Social | 8 | 7 | 15 |
| Maestría en Ciencias en Ingeniería Química | 0 | 1 | 1 |
| Maestría en Comunicación | 14 | 15 | 29 |
| Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales | 6 | 4 | 10 |
| Maestría en Derechos Humanos | 2 | 9 | 11 |
| Maestría en Desarrollo Humano | 15 | 8 | 23 |
| Maestría en Diseño Estratégico e Innovación | 4 | 3 | 7 |
| Maestría en Educación Humanista | 1 | 3 | 4 |
| Maestría en Estudios de Arte | 1 | 2 | 3 |
| Maestría en Filosofía | 1 | 2 | 3 |
| Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción | 3 | 10 | 13 |
| Maestría en Ingeniería de Calidad | 7 | 7 | 14 |
| Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación | 10 | 5 | 15 |
| Maestría en Letras Modernas | 2 | 2 | 4 |
| Maestría en Orientación Psicológica | 12 | 0 | 12 |
| Maestría en Políticas Públicas | 3 | 0 | 3 |
| Maestría en Sociología | 1 | 4 | 5 |
| Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo | 5 | 9 | 14 |
| Total | 144 | 166 | 310 |

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 4 de junio de 2010.

Población estudiantil de posgrado en Otoño 2010

| Programa | Femenina | Masculina | Total |
|--|-----------------|------------------|--------------|
| Doctorado en Antropología Social | 8 | 9 | 17 |
| Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas | 9 | 15 | 24 |
| Doctorado en Filosofía | 6 | 7 | 13 |
| Doctorado en Historia | 5 | 4 | 9 |
| Doctorado en Investigación Psicológica | 5 | 5 | 10 |
| Doctorado en Letras Modernas | 13 | 2 | 15 |
| Doctorado Interinstitucional en Educación | 4 | 7 | 11 |
| Especialidad en Obesidad y Comorbilidades | 6 | 0 | 6 |
| Maestría en Administración | 53 | 88 | 141 |
| Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información | 7 | 27 | 34 |
| Maestría en Antropología Social | 8 | 10 | 18 |
| Maestría en Ciencias en Ingeniería Química | 10 | 6 | 16 |
| Maestría en Comunicación | 24 | 22 | 46 |
| Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales | 15 | 14 | 29 |
| Maestría en Derechos Humanos | 24 | 24 | 48 |
| Maestría en Desarrollo Humano | 38 | 19 | 57 |
| Maestría en Diseño Estratégico e Innovación | 16 | 16 | 32 |
| Maestría en Educación Humanista | 2 | 5 | 7 |
| Maestría en Estudios de Arte | 14 | 3 | 17 |
| Maestría en Filosofía | 7 | 18 | 25 |
| Maestría en Historia | 11 | 12 | 23 |
| Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción | 3 | 17 | 20 |
| Maestría en Ingeniería de Calidad | 11 | 15 | 26 |
| Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales | 1 | | 1 |
| Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación | 15 | 8 | 23 |
| Maestría en Letras Modernas | 7 | 5 | 12 |
| Maestría en Orientación Psicológica | 25 | 3 | 28 |
| Maestría en Políticas Públicas | 9 | 12 | 21 |
| Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano | 6 | 4 | 10 |
| Maestría en Sociología | 6 | 8 | 14 |
| Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo | 11 | 13 | 24 |
| Total | 379 | 398 | 777 |

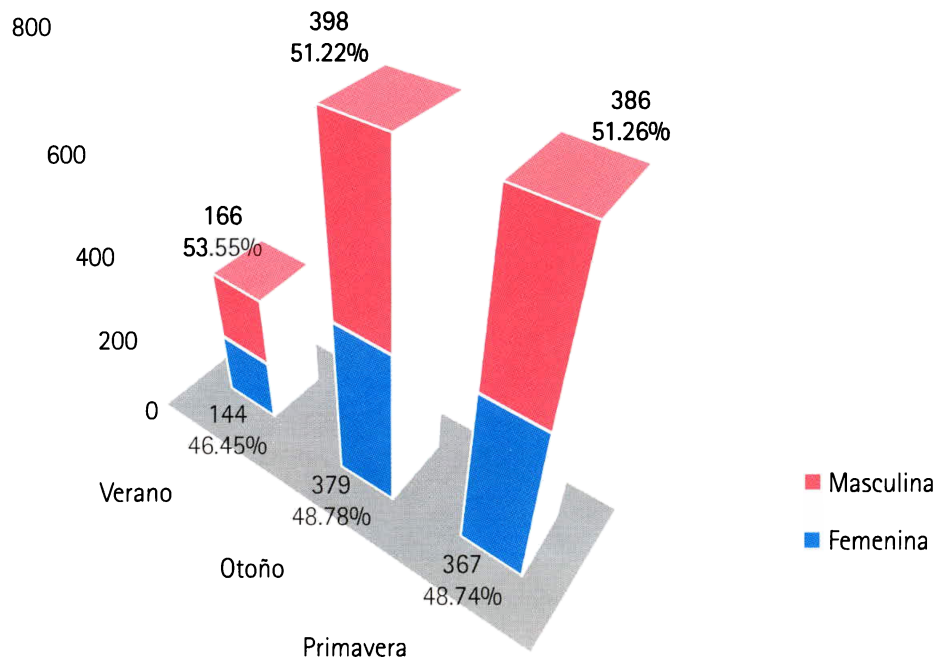
Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de agosto de 2010.

Población estudiantil de posgrado en Primavera 2011

| Programa | Femenina | Masculina | Total |
|--|-----------------|------------------|--------------|
| Doctorado en Antropología Social | 8 | 10 | 18 |
| Doctorado en Ciencias de la Ingeniería | 1 | 7 | 8 |
| Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas | 7 | 13 | 20 |
| Doctorado en Filosofía | 9 | 7 | 16 |
| Doctorado en Historia | 5 | 2 | 7 |
| Doctorado en Investigación Psicológica | 7 | 8 | 15 |
| Doctorado en Letras Modernas | 11 | 2 | 13 |
| Doctorado Interinstitucional en Educación | 4 | 6 | 10 |
| Especialidad en Obesidad y Comorbilidades | 6 | 0 | 6 |
| Maestría en Administración | 51 | 79 | 130 |
| Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información | 8 | 30 | 38 |
| Maestría en Antropología Social | 9 | 12 | 21 |
| Maestría en Ciencias en Ingeniería Química | 10 | 8 | 18 |
| Maestría en Comunicación | 16 | 17 | 33 |
| Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales | 16 | 10 | 26 |
| Maestría en Derechos Humanos | 20 | 16 | 36 |
| Maestría en Desarrollo Humano | 46 | 20 | 66 |
| Maestría en Diseño Estratégico e Innovación | 13 | 14 | 27 |
| Maestría en Educación Humanista | 1 | 1 | 2 |
| Maestría en Estudios de Arte | 10 | 3 | 13 |
| Maestría en Filosofía | 5 | 18 | 23 |
| Maestría en Historia | 12 | 9 | 21 |
| Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción | 4 | 16 | 20 |
| Maestría en Ingeniería de Calidad | 9 | 17 | 26 |
| Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales | 1 | 0 | 1 |
| Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación | 15 | 8 | 23 |
| Maestría en Letras Modernas | 6 | 5 | 11 |
| Maestría en Orientación Psicológica | 23 | 6 | 29 |
| Maestría en Políticas Públicas | 7 | 10 | 17 |
| Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano | 5 | 8 | 13 |
| Maestría en Sociología | 6 | 8 | 14 |
| Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo | 16 | 16 | 32 |
| Total | 367 | 386 | 753 |

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 14 de enero de 2011.

Población estudiantil de posgrado 2010-2011



Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2010-2011

| Lugar de nacimiento | V 10* | O 10** | P 11*** |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|
| Aguascalientes | 5 | 13 | 11 |
| Baja California | 4 | 21 | 25 |
| Baja California Sur | 1 | 8 | 9 |
| Campeche | 1 | 6 | 6 |
| Chiapas | 8 | 20 | 22 |
| Chihuahua | 14 | 28 | 31 |
| Coahuila | 6 | 31 | 31 |
| Colima | 2 | 6 | 3 |
| Distrito Federal | 2,950 | 8,133 | 7,566 |
| Durango | 4 | 8 | 7 |
| Estado de México | 267 | 735 | 700 |
| Guanajuato | 18 | 55 | 54 |
| Guerrero | 27 | 55 | 49 |
| Hidalgo | 18 | 68 | 65 |
| Jalisco | 40 | 96 | 87 |
| Michoacán | 25 | 71 | 74 |
| Morelos | 20 | 60 | 58 |
| Nayarit | 3 | 6 | 6 |
| Nuevo León | 16 | 50 | 53 |
| Oaxaca | 16 | 48 | 50 |
| Puebla | 16 | 50 | 46 |
| Querétaro | 11 | 23 | 21 |
| Quintana Roo | 3 | 10 | 10 |
| San Luis Potosí | 15 | 17 | 19 |
| Sinaloa | 14 | 41 | 40 |
| Sonora | 9 | 30 | 30 |
| Tabasco | 12 | 39 | 40 |
| Tamaulipas | 12 | 37 | 32 |
| Tlaxcala | 2 | 3 | 3 |
| Veracruz | 26 | 66 | 62 |
| Yucatán | 5 | 19 | 17 |
| Zacatecas | 1 | 9 | 8 |
| Total nacional | 3,571 | 9,862 | 9,235 |
| Alemania | 1 | 3 | 3 |
| Argentina | 5 | 22 | 20 |
| Armenia | | 1 | |
| Australia | | 1 | 1 |
| Austria | | 1 | |
| Bélgica | 1 | 1 | 2 |

Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2010–2011 *(continuación)*

| Lugar de nacimiento | V 10* | O 10** | P 11*** |
|-------------------------|--------------|---------------|--------------|
| Brasil | 2 | 7 | 6 |
| Canadá | 2 | 8 | 8 |
| Chile | 1 | 5 | 6 |
| Colombia | 8 | 22 | 22 |
| Corea | 2 | 5 | 5 |
| Costa Rica | 1 | 2 | 1 |
| Cuba | 4 | 5 | 4 |
| Dinamarca | 1 | 0 | |
| Ecuador | 0 | 1 | |
| El Salvador | 0 | 2 | 2 |
| Eslovaquia | | 1 | 1 |
| España | 4 | 22 | 18 |
| Estados Unidos | 49 | 116 | 105 |
| Francia | 4 | 11 | 11 |
| Grecia | 1 | 1 | 1 |
| Guatemala | 0 | 2 | 2 |
| Holanda | 1 | 2 | 1 |
| Honduras | 1 | 1 | 1 |
| Inglaterra | 4 | 8 | 9 |
| Israel | 0 | 2 | 1 |
| Italia | 1 | 1 | 2 |
| Japón | 2 | 5 | 5 |
| Libano | 1 | 1 | 1 |
| Niger | 0 | 1 | 0 |
| Panamá | 2 | 4 | 5 |
| Paraguay | 0 | 0 | 1 |
| Perú | 3 | 7 | 5 |
| República Dominicana | 1 | 2 | 1 |
| Rusia | 2 | 1 | 0 |
| Suiza | 1 | 3 | 4 |
| Turquía | 0 | 1 | 0 |
| Ucrania | 0 | 2 | 2 |
| Venezuela | 7 | 23 | 22 |
| Total extranjero | 112 | 303 | 279 |
| Sin información | 0 | 1 | 1 |
| Total | 3,683 | 10,166 | 9,515 |

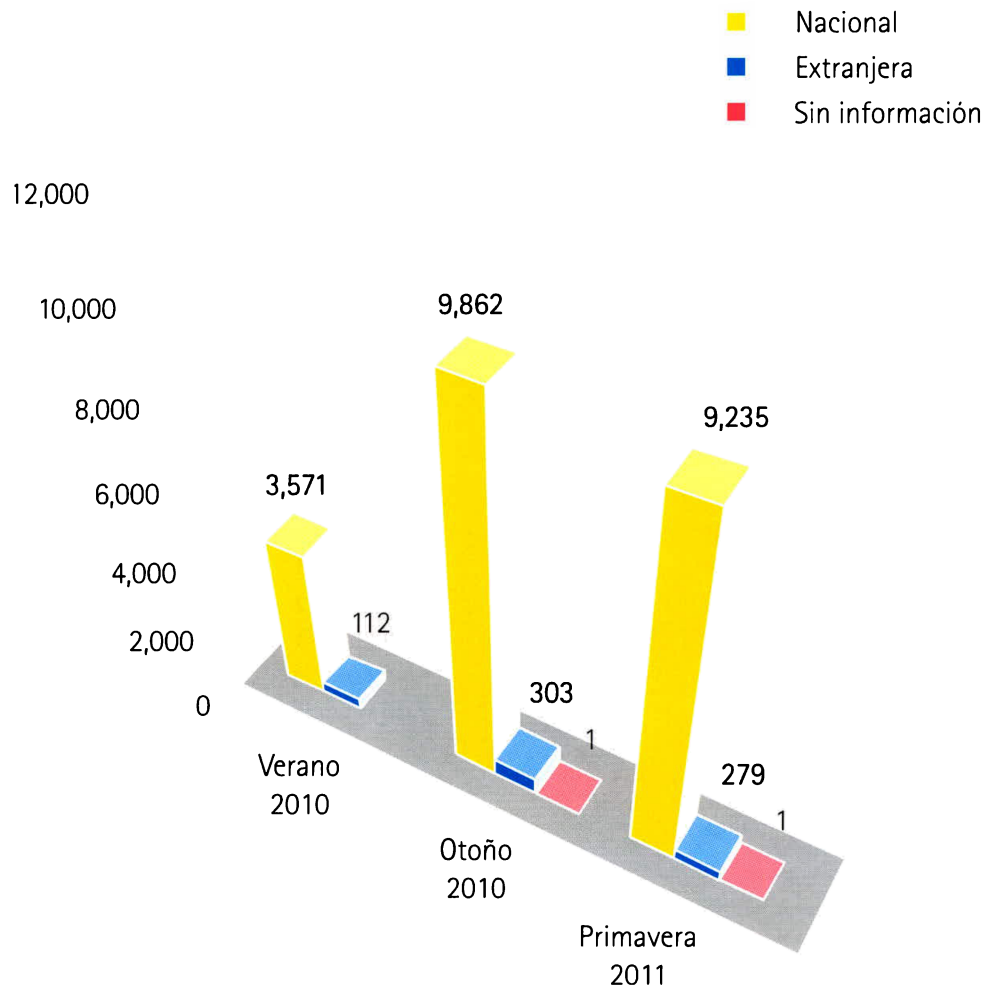
* Información al 4 de junio de 2010.

** Información al 13 de agosto de 2010.

*** Información al 14 de enero de 2011.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2010-2011



Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2010-2011

| Lugar de nacimiento | V 10* | O 10** | P 11*** |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| Aguascalientes | 1 | 3 | 3 |
| Baja California | 0 | 2 | 3 |
| Chiapas | 0 | 9 | 8 |
| Chihuahua | 1 | 8 | 9 |
| Coahuila | 2 | 6 | 6 |
| Colima | 1 | 1 | 1 |
| Distrito Federal | 212 | 486 | 463 |
| Durango | 0 | 0 | 1 |
| Estado de México | 27 | 76 | 76 |
| Guanajuato | 0 | 8 | 5 |
| Guerrero | 1 | 4 | 4 |
| Hidalgo | 4 | 13 | 11 |
| Jalisco | 5 | 12 | 12 |
| Michoacán | 6 | 11 | 12 |
| Morelos | 0 | 5 | 5 |
| Nayarit | 0 | 1 | 1 |
| Nuevo León | 0 | 3 | 2 |
| Oaxaca | 3 | 9 | 10 |
| Puebla | 3 | 13 | 14 |
| Querétaro | 0 | 1 | 1 |
| Quintana Roo | 0 | 1 | 1 |
| San Luis Potosí | 1 | 2 | 3 |
| Sinaloa | 1 | 5 | 5 |
| Sonora | 2 | 3 | 2 |
| Tabasco | 2 | 2 | |
| Tamaulipas | 1 | 2 | 4 |
| Veracruz | 12 | 18 | 15 |
| Zacatecas | 0 | 2 | 2 |
| Total nacional | 285 | 706 | 679 |
| Arabia Saudita | 1 | 1 | 1 |
| Argentina | 2 | 3 | 3 |
| Bolivia | 0 | 1 | 0 |
| Brasil | 1 | 4 | 6 |
| Chile | 1 | 3 | 4 |
| Colombia | 5 | 11 | 11 |
| Corea | 1 | 2 | 1 |

Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2010-2011 (continuación)

| Lugar de nacimiento | V 10* | O 10** | P 11*** |
|-------------------------|------------|------------|------------|
| Cuba | 0 | 0 | 1 |
| Ecuador | 1 | 3 | 2 |
| España | 0 | 2 | 2 |
| Estados Unidos | 2 | 3 | 5 |
| Francia | 0 | 1 | 2 |
| Guatemala | 2 | 5 | 5 |
| Honduras | 0 | 3 | 3 |
| India | 1 | 1 | 1 |
| Italia | 0 | 2 | 1 |
| Nicaragua | 3 | 10 | 10 |
| Noruega | 0 | 2 | 1 |
| Paraguay | 1 | 1 | 1 |
| Perú | 2 | 5 | 6 |
| Portugal | 0 | 1 | 1 |
| Puerto Rico | 0 | 1 | 1 |
| Uruguay | 0 | 2 | 2 |
| Venezuela | 1 | 3 | 2 |
| Total extranjero | 24 | 70 | 72 |
| Sin información | 1 | 1 | 2 |
| Total | 310 | 777 | 753 |

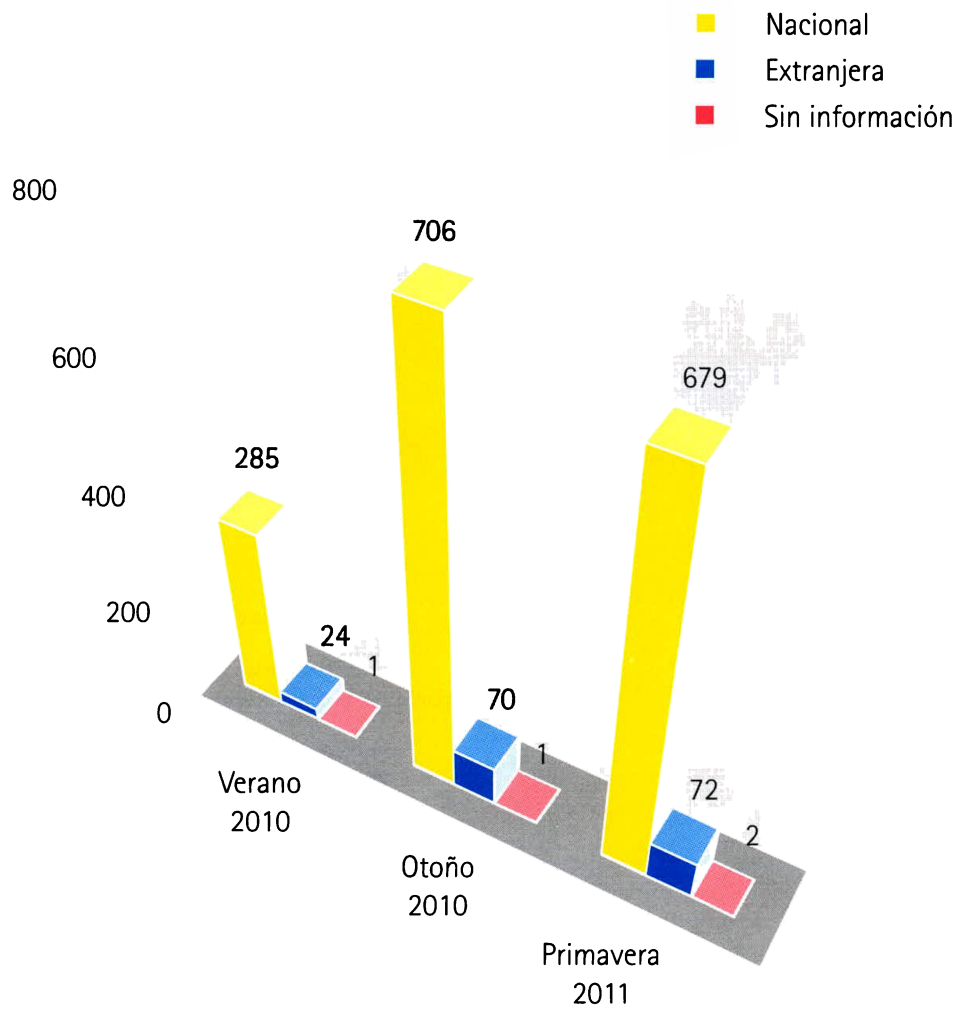
* Información al 4 de junio de 2010.

** Información al 13 de agosto de 2010.

*** Información al 14 de enero de 2011.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2010-2011



Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2010

| Programa | Egresados | | | Titulados | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | P-10* | V-10** | O-10*** | P-10† | V-10†† | O-10††† |
| Administración de Empresas | 41 | 23 | 52 | 64 | 18 | 48 |
| Administración de la Hospitalidad | 25 | 13 | 19 | 12 | 4 | 20 |
| Administración de Negocios Internacionales | 10 | 25 | 45 | 17 | 3 | 23 |
| Administración Hotelera | | | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Arquitectura | 60 | 22 | 71 | 36 | 23 | 60 |
| Ciencias Políticas y Administración Pública | 13 | 5 | 7 | 15 | 4 | 8 |
| Ciencias Teológicas | 8 | 3 | 7 | | 2 | 11 |
| Ciencias y Técnicas de la Información | | | | | | 1 |
| Comunicación | 65 | 46 | 135 | 77 | 34 | 81 |
| Contaduría Pública | 3 | | 1 | 6 | | 1 |
| Contaduría y Gestión Empresarial | | 2 | 8 | 5 | 1 | 1 |
| Derecho | 65 | 29 | 94 | 91 | 19 | 67 |
| Diseño Gráfico | 40 | 14 | 47 | 38 | 13 | 28 |
| Diseño Industrial | 43 | 18 | 50 | 38 | 15 | 40 |
| Diseño Interactivo | 9 | 5 | 20 | 10 | 4 | 8 |
| Diseño Textil | 9 | 5 | 17 | 14 | 3 | 14 |
| Economía | 11 | 4 | 11 | 14 | 4 | 14 |
| Educación | | | 1 | | | |
| Filosofía | 6 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Finanzas | 15 | 2 | 13 | 9 | 3 | 9 |
| Historia | 13 | 1 | 6 | 4 | 7 | 5 |
| Historia del Arte | 11 | 5 | 13 | 7 | 1 | 10 |
| Ingeniería Biomédica | 11 | 6 | 4 | 11 | 4 | 8 |
| Ingeniería Civil | 10 | 2 | 3 | 11 | 8 | 2 |
| Ingeniería de Alimentos | 7 | 1 | 11 | 15 | 1 | 3 |
| Ingeniería de Software | | 1 | | | | |
| Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| Ingeniería en Computación y Electrónica | 3 | 1 | | 3 | | 2 |
| Ingeniería en Electrónica | | | 3 | 4 | | |
| Ingeniería en Mecatrónica y Producción | 3 | 2 | 3 | 5 | | 5 |
| Ingeniería en Sistemas de Información | 2 | 1 | 3 | 5 | | 4 |
| Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica | | | 1 | | | |
| Ingeniería Física | 4 | 1 | 1 | 3 | | 3 |
| Ingeniería Industrial | 38 | 17 | 68 | 72 | 16 | 45 |
| Ingeniería Mecánica y Eléctrica | 12 | 2 | 10 | 7 | 5 | 9 |
| Ingeniería Química | 14 | 5 | 21 | 29 | 5 | 9 |
| Literatura Latinoamericana | 7 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| Mercadotecnia | 23 | 5 | 48 | 25 | 4 | 13 |
| Nutrición y Ciencia de los Alimentos | 13 | 36 | 34 | 43 | 2 | 29 |
| Pedagogía | 1 | 1 | 4 | | | |
| Psicología | 42 | 10 | 62 | 43 | 25 | 41 |
| Recursos Humanos | 6 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 |
| Relaciones Industriales | 7 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| Relaciones Internacionales | 17 | 15 | 41 | 30 | 8 | 35 |
| Sistemas Computarizados e Informática | 3 | 3 | 2 | 5 | | 4 |
| Sociología | 2 | | | | | |
| Tecnología de Alimentos | 1 | | 1 | 3 | | |
| Total licenciatura | 678 | 342 | 953 | 794 | 251 | 682 |

* Información al 6 de septiembre de 2010.

** Información al 20 de octubre de 2010.

*** Información al 16 de marzo de 2011.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

† Información al 7 de junio de 2010.

†† Información al 8 de marzo de 2011.

††† Información al 16 de marzo de 2011.

Alumnos egresados y titulados de posgrado 2010

| Programa | Egresados | | | Titulados | | |
|---|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| | P-10* | V-10** | O-10*** | P-10† | V-10†† | O-10††† |
| Doctorado en Antropología Social | 5 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| Doctorado en Ciencias Sociales | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas | 2 | 0 | 4 | 6 | 1 | 2 |
| Doctorado en Desarrollo Humano | | 0 | 1 | 1 | | |
| Doctorado en Educación | 1 | | | | 1 | 1 |
| Doctorado en Filosofía | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Doctorado en Historia | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 |
| Doctorado en Investigación Psicológica | 3 | | 6 | 1 | | 2 |
| Doctorado en Letras Modernas | 3 | 1 | 1 | 0 | | |
| Doctorado en Psicología | | 0 | 2 | | 0 | 0 |
| Doctorado Interinstitucional en Educación | | 1 | 1 | 0 | | 2 |
| Especialidad en Psicología Terapéutica | | | 1 | | | |
| Maestría en Administración | 24 | 6 | 14 | 16 | 6 | 21 |
| Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información | 1 | 0 | 8 | | | 10 |
| Maestría en Antropología Social | 3 | 0 | 10 | 3 | | 5 |
| Maestría en Ciencia de los Alimentos | 2 | | | | | 0 |
| Maestría en Ciencias en Ingeniería Química | | | 2 | | 2 | |
| Maestría en Comunicación | 10 | 5 | 9 | 3 | 19 | 11 |
| Maestría en Construcción | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales | 1 | | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Maestría en Derechos Humanos | 5 | | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Maestría en Desarrollo Humano | 8 | 1 | 12 | 1 | 6 | 10 |
| Maestría en Diseño Estratégico e Innovación | 1 | 1 | 3 | 0 | | 2 |
| Maestría en Educación Humanista | 1 | | 17 | 0 | | 1 |
| Maestría en Estudios de Arte | 9 | | 9 | 4 | 2 | 6 |
| Maestría en Filosofía | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Maestría en Historia | 13 | 1 | 5 | 3 | 4 | 8 |
| Maestría en Historia (área de análisis del México actual desde una perspectiva histórica) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Maestría en Historia (área de investigación en historia de México) | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Maestría en Ingeniería de Calidad | 5 | 1 | 12 | 11 | 0 | 3 |
| Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación | 7 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Maestría en Letras Modernas | 7 | 0 | 1 | 5 | 0 | 4 |
| Maestría en Museos | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría en Nutrición Humana | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría en Orientación Psicológica | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| Maestría en Orientación y Desarrollo Humano | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Maestría en Políticas Públicas | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano | 13 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Maestría en Psicología | | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Maestría en Sistemas y Planeación | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Maestría en Sistemas, Planeación e Informática | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Maestría en Sociología | 9 | 1 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Total posgrado | 158 | 23 | 161 | 70 | 52 | 122 |

* Información al 6 de septiembre de 2010.

** Información al 20 de octubre de 2010.

*** Información al 16 de marzo de 2011.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

† Información al 7 de junio de 2010.

†† Información al 8 de marzo de 2011.

††† Información al 16 de marzo de 2011.

Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2010 (alumnos-materia)

| Carrera | Administración de Empresas | Administración Hotelera | Arquitectura y Urbanismo | Arte | Ciencias Políticas y Administración Pública | Ciencias Religiosas | Ciencias Sociales y Políticas | Comunicación | Contaduría | Derecho | Diseño Gráfico | Diseño Industrial | Diseño Interactivo | Diseño Textil | Economía | Educación | Filosofía | Finanzas | Física | Historia | Ingeniería Biomédica | |
|--|----------------------------|-------------------------|--------------------------|------------|---|---------------------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|-------------------|--------------------|---------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|------------|----------------------|------------|
| Administración de Empresas | 616 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 211 | 177 | 0 | 0 | 10 | 0 | 216 | 0 | 0 | 274 | 0 | 57 | 0 | |
| Administración de la Hospitalidad | 259 | 401 | 0 | 12 | 0 | 0 | 15 | 0 | 124 | 112 | 0 | 0 | 0 | 0 | 120 | 0 | 0 | 82 | 0 | 46 | 0 | |
| Administración de Negocios Internacionales | 414 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 258 | 173 | 0 | 0 | 3 | 0 | 303 | 0 | 0 | 264 | 0 | 0 | 0 | |
| Administración Hotelera | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Arquitectura | 98 | 0 | 4,853 | 34 | 0 | 0 | 24 | 4 | 0 | 0 | 37 | 24 | 13 | 0 | 9 | 0 | 2 | 94 | 0 | 0 | 0 | |
| Ciencias Políticas y Administración Pública | 0 | 0 | 0 | 0 | 363 | 0 | 22 | 0 | 0 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 0 | 14 | 0 | 0 | 57 | 0 | |
| Ciencias Teológicas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 247 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Comunicación | 149 | 0 | 0 | 245 | 0 | 0 | 447 | 4,241 | 0 | 109 | 42 | 3 | 330 | 0 | 0 | 0 | 411 | 0 | 0 | 252 | 0 | |
| Contaduría Pública | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Contaduría y Gestión Empresarial | 45 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 221 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | |
| Derecho | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 185 | 0 | 0 | 4,091 | 0 | 0 | 0 | 0 | 191 | 0 | 120 | 112 | 0 | 0 | 0 | |
| Diseño Gráfico | 0 | 0 | 0 | 84 | 0 | 0 | 6 | 102 | 0 | 0 | 1,694 | 360 | 155 | 293 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Diseño Industrial | 0 | 0 | 0 | 102 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 257 | 1,329 | 66 | 310 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 0 | |
| Diseño Interactivo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 162 | 0 | 0 | 216 | 91 | 216 | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Diseño Textil | 8 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 208 | 119 | 56 | 1,136 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| Economía | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 66 | 0 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 453 | 1 | 0 | 21 | 0 | 19 | 0 | |
| Filosofía | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 165 | 0 | 0 | 4 | 0 | |
| Finanzas | 132 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 129 | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 140 | 0 | 0 | 345 | 0 | 0 | 0 | |
| Historia | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 231 | 0 | |
| Historia del Arte | 0 | 0 | 0 | 413 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | |
| Ingeniería Biomédica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 192 | |
| Ingeniería Civil | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 143 | 0 | |
| Ingeniería de Alimentos | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | |
| Ingeniería de Software | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Ingeniería en Computación y Electrónica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | |
| Ingeniería en Electrónica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | |
| Ingeniería en Mecatrónica y Producción | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 0 | |
| Ingeniería en Sistemas de Información | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | |
| Ingeniería Física | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 | 0 | |
| Ingeniería Industrial | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | 0 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 94 | 0 | 0 | 78 | 444 | 1 | 0 | |
| Ingeniería Mecánica y Eléctrica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 196 | 0 | 0 | |
| Ingeniería Química | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 158 | 0 | |
| Literatura Latinoamericana | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | |
| Mercadotecnia | 550 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 92 | 0 | 172 | 155 | 73 | 0 | 19 | 0 | 217 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | |
| Nutrición y Ciencia de los Alimentos | 6 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Pedagogía | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 135 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Psicología | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 232 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Recursos Humanos | 13 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 11 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Relaciones Industriales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Relaciones Internacionales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 182 | 0 | 0 | 163 | 0 | 0 | 0 | 0 | 109 | 0 | 0 | 0 | 0 | 77 | 0 | |
| Sistemas Computarizados e Informática | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Total | 2,473 | 616 | 4,853 | 987 | 391 | 247 | 1,427 | 4,669 | 1,182 | 5,216 | 2,528 | 1,926 | 885 | 1,750 | 2,022 | 155 | 855 | 1,358 | 1,192 | 788 | 193 | 1,1 |

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de agosto de 2010.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

| Ingeniería Electrónica | Ingeniería Física | Ingeniería Industrial | Ingeniería Mecánica y Eléctrica | Ingeniería Química | Letras | Matemáticas | Mercadotecnia | Negocios Internacionales | Nutrición y Ciencia de los Alimentos | Psicología | Química | Relaciones Industriales | Relaciones Internacionales | Sistemas | Integración, Tema Fundamental | Integración, Tema II: Realidad Histórica y Social de México | Integración, Tema III: Apertura a la Trascendencia | Integración, Tema IV: La Experiencia Estética | Reflexión Universitaria T1: Persona y Humanismo | Reflexión Universitaria T2: Historia y Sociedad | Reflexión Universitaria T3: Trascendencia | Reflexión Universitaria T4: Persona y Praxis | Servicio Social | Total | |
|------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------|--------|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------|------------|---------|-------------------------|----------------------------|----------|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|-----------------|--------|-------|
| | | 87 | | | | 285 | 309 | 32 | | | | 166 | | 209 | | 1 | | | 53 | 38 | 43 | 39 | 34 | 2,976 | |
| | | 27 | | | | 162 | 158 | 13 | | | | 89 | | 76 | | | | | 28 | 17 | 25 | 26 | 34 | 1,826 | |
| | | 10 | | | | 221 | 246 | 619 | | | | 127 | 167 | 162 | | | | | 47 | 57 | 60 | 65 | 63 | 3,291 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | | | | | 5 | 1 | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 2 | 78 | 83 | 71 | 72 | 54 | 6,062 | |
| | | | | | 20 | 39 | | | | | | | 8 | | | | 1 | 14 | 13 | 6 | 11 | 15 | | 681 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 4 | 6 | 347 | |
| | | | | | 758 | 123 | 62 | 16 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 2 | | 106 | 86 | 123 | 109 | 126 | 7,743 | |
| | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 7 | |
| | | 6 | | | | 54 | 13 | 5 | | | | 25 | | 19 | | | | | 12 | 9 | 3 | 12 | 6 | 559 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 89 | 62 | 68 | 87 | 83 | 5,088 | |
| | | | | | 50 | 2 | 26 | | | 26 | | | | | | | | | 60 | 59 | 48 | 66 | 47 | 3,078 | |
| | | | | | 1 | 24 | 11 | | | 12 | | | | | | | | | 35 | 28 | 45 | 32 | 40 | 2,337 | |
| | | | | | 9 | 31 | | | | 2 | | | | 147 | | | | | 17 | 21 | 12 | 19 | 13 | 971 | |
| | | | | | 8 | | 4 | | | 7 | | | | | | | | | 25 | 30 | 30 | 45 | 22 | 1,781 | |
| | | | | | 63 | 189 | | | | | | | | | | | | | 15 | 9 | 12 | 18 | 16 | 959 | |
| | | | | | 23 | | | | | | | | | | | | | | 9 | 2 | 1 | 2 | 3 | 213 | |
| | 18 | | | | | 322 | 17 | 8 | | | | 17 | | 75 | | | | | 18 | 26 | 29 | 24 | 27 | 1,378 | |
| | | | | | 27 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | 4 | 7 | 7 | 298 | |
| | | | | | 29 | | | | | | | 1 | | | | | | | 15 | 11 | 11 | 11 | 7 | 551 | |
| 138 | | 10 | 9 | | | 39 | | | | | 38 | | | | | | | | 7 | 8 | 4 | 7 | 7 | 500 | |
| | | 72 | 50 | | | 165 | | | | | 109 | | | 56 | | | | | 25 | 12 | 13 | 24 | 11 | 1,336 | |
| | | | | 40 | | 45 | 1 | | 9 | | 69 | 6 | | | | | | | 2 | 6 | 4 | 6 | 11 | 502 | |
| | | | | | 1 | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | 10 | |
| 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 6 | |
| 138 | 12 | 6 | | | | 22 | | | | | 16 | | | | | | | | 7 | 2 | 1 | 5 | 1 | 237 | |
| 49 | 2 | 2 | | | | 8 | | | | | 4 | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 81 | |
| 184 | 19 | 42 | | | | 45 | | | | | 35 | | | | | | | | 4 | 2 | | 9 | | 397 | |
| | 6 | | | | | 4 | | | | | | | | 32 | | | | | 1 | | 2 | 3 | | 52 | |
| 63 | 6 | 3 | | | | 17 | | | | | 9 | | | | | | | | 4 | 2 | | 1 | 1 | 119 | |
| 24 | 28 | 9 | 11 | | | 30 | | | | | 15 | | | | | | | | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 185 | |
| 128 | | 1,078 | 273 | 53 | | 372 | 52 | | | | 272 | 47 | | 205 | | | | | 56 | 46 | 59 | 64 | 63 | 3,630 | |
| 47 | | 55 | 426 | | | 135 | | | | | 93 | | | | | | | | 17 | 10 | 14 | 17 | 15 | 1,106 | |
| | | | | 645 | | 176 | 27 | | | | 450 | 19 | | | | | | | 14 | 19 | 31 | 20 | 8 | 1,650 | |
| | | | | | 268 | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 4 | 7 | 10 | 3 | 368 |
| | 48 | | | | | 262 | 996 | | | 52 | | 159 | | 85 | | | | | 59 | 40 | 58 | 46 | 37 | 3,194 | |
| | | | | | | 121 | 44 | | 814 | 55 | 187 | | | | | | | | 37 | 24 | 30 | 32 | 19 | 1,666 | |
| | | | | | | 8 | 1 | | | 26 | | 6 | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 1 | 6 | 216 | |
| | | | | | | 65 | | | 2,687 | | 83 | | | | | | | | 54 | 62 | 49 | 65 | 39 | 3,402 | |
| | 8 | | | | | 20 | 4 | | | 13 | | 118 | | 24 | | | | | 6 | 4 | 8 | 6 | 2 | 302 | |
| | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | | | | 75 | 118 | | | | | | | 938 | | | 1 | | | | 27 | 26 | 26 | 24 | 17 | 1,783 |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 4 |
| 775 | 28 | 1,476 | 822 | 738 | 1,336 | 3,106 | 1,971 | 693 | 823 | 2,881 | 1,297 | 867 | 1,114 | 1,101 | 1 | 6 | 6 | 4 | 957 | 832 | 902 | 993 | 858 | 60,897 | |

Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2011 (alumnos-materia)

| Carrera | Administración de Empresas | Administración Hotelera | Arquitectura y Urbanismo | Arte | Ciencias Políticas y Administración Pública | Ciencias Religiosas | Ciencias Sociales y Políticas | Comunicación | Contaduría | Derecho | Diseño Gráfico | Diseño Industrial | Diseño Interactivo | Diseño Textil | Economía | Educación | Filosofía | Finanzas | Física | Historia | Ingeniería Biomédica | |
|--|----------------------------|-------------------------|--------------------------|------------|---|---------------------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|-------------------|--------------------|---------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|------------|----------------------|----------|
| Administración de Empresas | 489 | 80 | 7 | 0 | 0 | 0 | 46 | 0 | 174 | 158 | 0 | 0 | 7 | 0 | 179 | 0 | 0 | 237 | 0 | 62 | 0 | |
| Administración de la Hospitalidad | 194 | 400 | 8 | 10 | 0 | 0 | 38 | 0 | 86 | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 0 | 0 | 82 | 0 | 41 | 0 | |
| Administración de Negocios Internacionales | 272 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 232 | 167 | 0 | 0 | 4 | 0 | 256 | 0 | 0 | 261 | 0 | 0 | 0 | |
| Administración Hotelera | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Arquitectura | 139 | 0 | 4,519 | 37 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 29 | 15 | 11 | 0 | 7 | 0 | 21 | 62 | 0 | 0 | 0 | |
| Ciencias Políticas y Administración Pública | 0 | 0 | 0 | 0 | 354 | 0 | 9 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 38 | |
| Ciencias Teológicas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 207 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Comunicación | 283 | 0 | 0 | 102 | 0 | 0 | 302 | 3,808 | 0 | 149 | 44 | 2 | 189 | 0 | 0 | 0 | 505 | 0 | 0 | 297 | 0 | |
| Contaduría Pública | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Contaduría y Gestión Empresarial | 24 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 225 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 | |
| Derecho | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 95 | 0 | 0 | 3,964 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99 | 0 | 89 | 78 | 0 | 0 | 0 | |
| Diseño Gráfico | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 106 | 0 | 0 | 1,535 | 327 | 144 | 270 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Diseño Industrial | 0 | 0 | 0 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 1,173 | 81 | 228 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 | |
| Diseño Interactivo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 126 | 0 | 0 | 202 | 63 | 195 | 24 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Diseño Textil | 4 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 187 | 140 | 54 | 1,118 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Economía | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 49 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 417 | 7 | 0 | 14 | 0 | 37 | 0 | |
| Filosofía | 0 | 0 | 0 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 141 | 0 | 0 | 15 | 0 | |
| Finanzas | 142 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 133 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 130 | 0 | 0 | 326 | 0 | 0 | 0 | |
| Historia | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 203 | 0 | |
| Historia del Arte | 0 | 0 | 0 | 377 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 11 | 0 | |
| Ingeniería Biomédica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 | 151 | |
| Ingeniería Civil | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 147 | 0 | 0 | |
| Ingeniería de Alimentos | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | |
| Ingeniería de Software | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Ingeniería en Computación y Electrónica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | |
| Ingeniería en Electrónica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | |
| Ingeniería en Mecatrónica y Producción | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | |
| Ingeniería en Sistemas de Información | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | |
| Ingeniería Física | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63 | 0 | 0 | |
| Ingeniería Industrial | 121 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 | 0 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 131 | 0 | 0 | 50 | 446 | 1 | 0 | |
| Ingeniería Mecánica y Eléctrica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 139 | 0 | 0 | |
| Ingeniería Química | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 133 | 0 | 0 | |
| Literatura Latinoamericana | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 18 | 0 | 0 | 25 | 0 | |
| Mercadotecnia | 458 | 61 | 0 | 0 | 3 | 0 | 92 | 0 | 136 | 155 | 116 | 0 | 19 | 0 | 177 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 0 | |
| Nutrición y Ciencia de los Alimentos | 3 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Pedagogía | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 0 | 94 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Psicología | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 233 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 89 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Recursos Humanos | 22 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 9 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Relaciones Industriales | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Relaciones Internacionales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 202 | 0 | 0 | 158 | 0 | 0 | 0 | 0 | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | |
| Sistemas Computarizados e Informática | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Total | 2,207 | 677 | 4,540 | 717 | 395 | 207 | 1,142 | 4,155 | 1,013 | 4,997 | 2,294 | 1,720 | 714 | 1,640 | 1,713 | 126 | 969 | 1,196 | 1,118 | 763 | 152 | 1 |

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2010.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

| Ingeniería Electrónica | Ingeniería Física | Ingeniería Industrial | Ingeniería Mecánica y Eléctrica | Ingeniería Química | Letras | Matemáticas | Mercadotecnia | Negocios Internacionales | Nutrición y Ciencia de los Alimentos | Psicología | Química | Relaciones Industriales | Relaciones Internacionales | Sistemas | Integración, Tema II: Realidad Histórica y Social de México | Integración, Tema III: Apertura a la Trascendencia | Integración, Tema IV: La Experiencia Estética | Reflexión Universitaria T1: Persona y Humanismo | Reflexión Universitaria T2: Historia y Sociedad | Reflexión Universitaria T3: Trascendencia | Reflexión Universitaria T4: Persona y Praxis | Servicio Social | Total |
|------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------|--------|-------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------|------------|---------|-------------------------|----------------------------|----------|---|--|---|---|---|---|--|-----------------|--------|
| | | 83 | | | 4 | 296 | 268 | 44 | | | | 176 | | 170 | | | | 40 | 38 | 30 | 40 | 46 | 2,674 |
| | | 24 | | | 1 | 156 | 147 | 20 | | | | 77 | | 52 | | | | 40 | 18 | 24 | 29 | 23 | 1,648 |
| | | 9 | | | 1 | 266 | 213 | 563 | | | | 124 | 166 | 98 | | | | 35 | 38 | 55 | 51 | 69 | 2,945 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 3 |
| | | | | | 7 | 4 | | | | | | | | | | | | 101 | 69 | 66 | 60 | 59 | 5,510 |
| | | | | | 11 | 29 | | | | | | | 9 | | | | | 18 | 8 | 9 | 8 | 5 | 575 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | 1 | 1 | 12 | 12 | 298 |
| | | | | | 637 | 135 | 78 | 11 | | | | | | | | | | 113 | 113 | 84 | 96 | 87 | 7,035 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
| | | 15 | | | | 65 | 12 | 2 | | | | 16 | | 10 | | | | 14 | 5 | 6 | 5 | 9 | 519 |
| | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 81 | 84 | 67 | 75 | 97 | 4,735 |
| | | | | | 45 | 12 | 36 | | | 29 | | | | | | | | 36 | 51 | 54 | 53 | 29 | 2,764 |
| | | | | | 3 | 37 | 19 | | | 19 | | | | | | | | 45 | 34 | 20 | 37 | 21 | 2,005 |
| | | | | | 4 | 17 | | | | | | | | 150 | | | | 18 | 13 | 18 | 13 | 5 | 854 |
| | | | | | 8 | 5 | 9 | | | 15 | | | | | | | | 37 | 33 | 32 | 18 | 22 | 1,743 |
| | | | | | 41 | 153 | | | | | | | | | | | | 22 | 11 | 10 | 6 | 8 | 824 |
| | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | 6 | 7 | 1 | 2 | 1 | 204 |
| | | 22 | | | 2 | 282 | 26 | 11 | | | | 29 | | 49 | | | | 23 | 28 | 26 | 22 | 21 | 1,307 |
| | | | | | 30 | 1 | | | | | | 4 | 2 | | | | | 11 | 6 | 2 | 5 | 1 | 284 |
| | | | | | 26 | 1 | | | | | | | | | | | | 7 | 7 | 15 | 7 | 12 | 520 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | 7 | 8 | 2 | 437 |
| 129 | | | | | | 33 | | | | | 38 | | | | | | | 20 | 16 | 18 | 10 | 9 | 1,318 |
| | | 55 | 23 | | 1 | 155 | | | | | 53 | | | 27 | | | | 12 | 2 | 4 | 4 | 8 | 418 |
| | | | | 22 | | 45 | 2 | 10 | | | 53 | 3 | | | | | | | | | | | 4 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 4 |
| 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| 149 | | 6 | 4 | | | 17 | | | | | 7 | | | | | | | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 218 |
| 35 | | 1 | | | | 9 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 58 |
| 150 | | 11 | 19 | | | 39 | | | | | 13 | | | | | | | 11 | 5 | 2 | 4 | 1 | 304 |
| | | 5 | | | | | | | | | | | | 16 | | | | | | 1 | 1 | | 32 |
| 84 | | 2 | | | | 9 | | | | | 3 | | | | | | | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 112 |
| 22 | 12 | 3 | 5 | | | 37 | | | | | 7 | | | | | | | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 165 |
| 111 | | 1,040 | 207 | 41 | 1 | 402 | 70 | | | | 119 | 58 | | 148 | | | | 60 | 59 | 49 | 49 | 51 | 3,330 |
| 64 | | 45 | 373 | | 2 | 111 | | | | | 23 | | | | | | | 10 | 19 | 13 | 17 | 10 | 897 |
| | | | | 611 | 1 | 183 | 22 | | | | 427 | 26 | | | | | | 48 | 33 | 17 | 20 | 10 | 1,599 |
| | | | | | 261 | | | | | | | | | | | | | 6 | 4 | 4 | 8 | 5 | 363 |
| | | 51 | | | 3 | 246 | 794 | | | 63 | | 138 | | 30 | | | | 33 | 44 | 41 | 56 | 44 | 2,791 |
| | | | | | | 92 | 17 | | 820 | 66 | 171 | | | | | | | 22 | 30 | 27 | 17 | 25 | 1,539 |
| | | | | | 1 | 4 | 2 | | | 20 | | 4 | | | | | | 5 | 8 | 1 | 3 | 2 | 173 |
| | | | | | 1 | 109 | | | | 2,517 | | 110 | | | | | | 61 | 62 | 47 | 59 | 48 | 3,352 |
| | | 7 | | | | 5 | 2 | | | 10 | | 134 | | 10 | | | | 6 | 6 | 6 | 7 | 2 | 253 |
| | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| | | | | | 33 | 64 | | | | | | | 961 | | | | 1 | 40 | 31 | 24 | 14 | 16 | 1,694 |
| | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | 3 |
| 747 | 12 | 1,387 | 637 | 674 | 1,142 | 3,023 | 1,717 | 651 | 830 | 2,739 | 914 | 901 | 1,138 | 765 | 2 | 3 | 3 | 1,015 | 893 | 789 | 820 | 766 | 55,517 |

Servicio departamental de posgrado en Otoño 2010 (alumnos-materia)

| Carrera | Posgrado en Administración | Posgrado en Antropología Social | Posgrado en Arquitectura | Posgrado en Calidad | Posgrado en Ciencias Religiosas | Posgrado en Comunicación | Posgrado en Derecho | Posgrado en Desarrollo Humano | Posgrado en Diseño | Posgrado en Economía | Posgrado en Educación | Posgrado en Filosofía | Posgrado en Historia | Posgrado en Historia del Arte | Posgrado en Ingeniería Civil | Posgrado en Ingeniería Química | Posgrado en Letras | Posgrado en Psicología | Posgrado en Salud | Posgrado en Sistemas | Posgrado en Sociología | Posgrado en Teología | |
|--|----------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------|
| Doctorado en Antropología Social | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 44 |
| Doctorado en Filosofía | | | | | | | | | | | | 22 | | | | | | | | | | | |
| Doctorado en Historia | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | |
| Doctorado en Investigación Psicológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | | | | |
| Doctorado en Letras Modernas | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29 | | | | | |
| Doctorado Interinstitucional en Educación | | | | | | | | | | | 39 | | | | | | | | | | | | |
| Especialidad en Obesidad y Comorbilidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | |
| Maestría en Administración | 432 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 117 | | |
| Maestría en Antropología Social | | 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maestría en Ciencias en Ingeniería Química | | | | | | | | | | | | | | | | 49 | | | | | | | |
| Maestría en Comunicación | 1 | | | | | 147 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | | 1 |
| Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales | | | | | | | 107 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Maestría en Derechos Humanos | | | | | | | 86 | | | 10 | | 32 | | | | | | | | | | | 1 |
| Maestría en Desarrollo Humano | | | | | | | | 166 | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Maestría en Diseño Estratégico e Innovación | 20 | | | | | 17 | | | 28 | | | | | | | | | | | 14 | 30 | | 1 |
| Maestría en Educación Humanista | | | | | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maestría en Estudios de Arte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maestría en Filosofía | | | | | | | | | | | | 68 | | | | | | | | | | | |
| Maestría en Historia | | | | | | | | | | | | | 86 | | | | | | | | | | |
| Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción | | | | | | | | | | | | | | | | 73 | | | | | | | |
| Maestría en Ingeniería de Calidad | | | | 62 | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación | | | | | | | | | | | 88 | | | | | | | | | | | | |
| Maestría en Letras Modernas | | | | | | | | | | | | | | | | | | 29 | | | | | |
| Maestría en Orientación Psicológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 73 | | | | |
| Maestría en Políticas Públicas | | | | | | | | | | 45 | | | | | | | | | | | | | 12 |
| Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano | | | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maestría en Sociología | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 |
| Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 73 |
| Total | 453 | 79 | 29 | 62 | 17 | 164 | 193 | 174 | 28 | 55 | 127 | 122 | 95 | 37 | 73 | 49 | 58 | 94 | 30 | 149 | 126 | 73 | 2,2 |

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de agosto de 2010.

Inicio departamental de posgrado en Primavera 2011 (alumnos-materia)

| | Posgrado en Administración | Posgrado en Antropología Social | Posgrado en Arquitectura | Posgrado en Calidad | Posgrado en Ciencias Religiosas | Posgrado en Comunicación | Posgrado en Derecho | Posgrado en Desarrollo Humano | Posgrado en Diseño | Posgrado en Economía | Posgrado en Educación | Posgrado en Filosofía | Posgrado en Historia | Posgrado en Historia del Arte | Posgrado en Ingeniería Civil | Posgrado en Ingeniería Química | Posgrado en Letras | Posgrado en Psicología | Posgrado en Salud | Posgrado en Sistemas | Posgrado en Sociología | Posgrado en Teología | Total | |
|--|----------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|----------------------|------------------------|----------------------|-------|-----|
| Inicio en Antropología Social | | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 37 |
| Inicio en Ciencias de la Ingeniería | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | 8 |
| Inicio en Ciencias Sociales y Políticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | 40 |
| Inicio en Filosofía | | | | | | | | | | | | 27 | | | | | | | | | | | | 27 |
| Inicio en Historia | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | 7 |
| Inicio en Investigación Psicológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31 | | | | | | 31 |
| Inicio en Letras Modernas | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 | | | | | | | 24 |
| Inicio Interinstitucional en Educación | | | | | | | | | | | 29 | | | | | | | | | | | | | 29 |
| Inicio en Obesidad y Comorbilidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | 30 |
| Inicio en Administración | 377 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 377 |
| Inicio en Administración de Servicios de Tecnología de Información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 140 | | 140 |
| Inicio en Antropología Social | | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60 |
| Inicio en Ciencias en Ingeniería Química | | | | | | | | | | | | | | | | 39 | | | | | | | | 39 |
| Inicio en Comunicación | | | | | | 115 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 117 |
| Inicio en Derecho de los Negocios Internacionales | 12 | | | | | | 71 | | | | | | | | | | | | | | | | | 83 |
| Inicio en Derechos Humanos | | | | | | | 22 | | 17 | | | 30 | | | | | | | 8 | | 26 | | | 103 |
| Inicio en Desarrollo Humano | | | | | | | | 187 | | | | | | | | | | | | | | | | 187 |
| Inicio en Diseño Estratégico e Innovación | 21 | | | | | 7 | | 46 | | | | | | | | | | | | | | 17 | | 91 |
| Inicio en Educación Humanista | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| Inicio en Estudios de Arte | | | | | | | | | | | | | | 32 | | | | | | | | | | 32 |
| Inicio en Filosofía | | | | | | | | | | | | 65 | | | | | | | | | | | | 65 |
| Inicio en Historia | | | | | | | | | | | | | 73 | | | | | | | | | | | 73 |
| Inicio en Ingeniería con Especialidad en Construcción | | | | | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | | 60 |
| Inicio en Ingeniería de Calidad | | | | 66 | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| Inicio en Ingeniería de Sistemas Avanzados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Inicio en Investigación y Desarrollo Tecnológico | | | | | | | | | | | 85 | | | | | | | | | | | | | 85 |
| Inicio en Letras Modernas | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | | | | | | | 21 |
| Inicio en Orientación Psicológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | 86 | | | | | | 86 |
| Inicio en Políticas Públicas | | | | | | | | | 32 | | | | | | | | | | | | | 11 | | 43 |
| Inicio en Proyectos para el Desarrollo | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| Inicio en Sociología | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33 | | 33 |
| Inicio en Teología y Mundo Contemporáneo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 110 | 110 |
| | 410 | 97 | 36 | 66 | 4 | 122 | 93 | 191 | 46 | 49 | 114 | 92 | 110 | 32 | 60 | 47 | 45 | 117 | 38 | 144 | 127 | 110 | 2,150 | |

: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2010.

Becas otorgadas en licenciatura en Otoño 2010 y Primavera 2011

| Programa | Inscritos | | Alumnos favorecidos | | % de alumnos favorecidos | |
|--|---------------|--------------|---------------------|------------|--------------------------|--------------|
| | O-10* | P-11** | O-10* | P-11** | O-10 | P-11 |
| Administración de Empresas | 477 | 439 | 10 | 14 | 2.10% | 3.19% |
| Administración de la Hospitalidad | 297 | 267 | 15 | 16 | 5.05% | 5.99% |
| Administración de Negocios Internacionales | 567 | 524 | 32 | 24 | 5.64% | 4.58% |
| Administración Hotelera | 1 | 1 | | | | |
| Arquitectura | 965 | 923 | 87 | 88 | 9.02% | 9.53% |
| Ciencias Políticas y Administración Pública | 124 | 106 | 8 | 9 | 6.45% | 8.49% |
| Ciencias Teológicas | 83 | 73 | 57 | 51 | 68.67% | 69.86% |
| Comunicación | 1,252 | 1,168 | 121 | 109 | 9.66% | 9.33% |
| Contaduría Pública | 2 | 1 | | | | |
| Contaduría y Gestión Empresarial | 91 | 85 | 5 | 5 | 5.49% | 5.88% |
| Derecho | 920 | 866 | 49 | 43 | 5.33% | 4.97% |
| Diseño Gráfico | 489 | 457 | 41 | 43 | 8.38% | 9.41% |
| Diseño Industrial | 403 | 356 | 39 | 30 | 9.68% | 8.43% |
| Diseño Interactivo | 159 | 147 | 29 | 25 | 18.24% | 17.01% |
| Diseño Textil | 298 | 304 | 39 | 39 | 13.09% | 12.83% |
| Economía | 170 | 154 | 12 | 10 | 7.06% | 6.49% |
| Filosofía | 36 | 34 | 7 | 7 | 19.44% | 20.59% |
| Finanzas | 229 | 224 | 23 | 20 | 10.04% | 8.93% |
| Historia | 59 | 55 | 13 | 11 | 22.03% | 20.00% |
| Historia del Arte | 102 | 99 | 19 | 17 | 18.63% | 17.17% |
| Ingeniería Biomédica | 74 | 68 | 22 | 19 | 29.73% | 27.94% |
| Ingeniería Civil | 205 | 212 | 17 | 15 | 8.29% | 7.08% |
| Ingeniería de Alimentos | 82 | 72 | 17 | 13 | 20.73% | 18.06% |
| Ingeniería de Software | 2 | 1 | | | | |
| Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones | 3 | 1 | | | | |
| Ingeniería en Computación y Electrónica | 36 | 33 | 4 | 4 | 11.11% | 12.12% |
| Ingeniería en Electrónica | 13 | 11 | 3 | 3 | 23.08% | 27.27% |
| Ingeniería en Mecatrónica y Producción | 60 | 49 | 12 | 9 | 20.00% | 18.37% |
| Ingeniería en Sistemas de Información | 10 | 7 | 1 | 1 | 10.00% | 14.29% |
| Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica | 18 | 17 | 3 | 3 | 16.67% | 17.65% |
| Ingeniería Física | 32 | 32 | 8 | 8 | 25.00% | 25.00% |
| Ingeniería Industrial | 601 | 568 | 40 | 38 | 6.66% | 6.69% |
| Ingeniería Mecánica y Eléctrica | 178 | 158 | 16 | 14 | 8.99% | 8.86% |
| Ingeniería Química | 264 | 249 | 49 | 40 | 18.56% | 16.06% |
| Literatura Latinoamericana | 65 | 66 | 18 | 17 | 27.69% | 25.76% |
| Mercadotecnia | 490 | 443 | 33 | 30 | 6.73% | 6.77% |
| Nutrición y Ciencia de los Alimentos | 306 | 278 | 47 | 39 | 15.36% | 14.03% |
| Pedagogía | 38 | 31 | 6 | 5 | 15.79% | 16.13% |
| Psicología | 610 | 593 | 61 | 55 | 10.00% | 9.27% |
| Recursos Humanos | 46 | 42 | 4 | 4 | 8.70% | 9.52% |
| Relaciones Industriales | 1 | 2 | | | | |
| Relaciones Internacionales | 306 | 298 | 20 | 21 | 6.54% | 7.05% |
| Sistemas Computarizados e Informática | 2 | 1 | | | | |
| Total | 10,166 | 9,515 | 987 | 899 | 9.71% | 9.45% |

* Información al 13 de agosto de 2010.

** Información al 14 de enero de 2011.

* Información al 23 de septiembre de 2009, Otoño 2009. Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

** Información al 18 de enero de 2010, Primavera 2010. Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Becas otorgadas en posgrado en Otoño 2010 y Primavera 2011

| Programa | Inscritos | | Alumnos favorecidos | | % de alumnos favorecidos | |
|--|------------|------------|---------------------|------------|--------------------------|---------------|
| | O-10* | P-11** | O-10† | P-11†† | O-10 | P-11 |
| Doctorado en Antropología Social | 17 | 18 | 15 | 15 | 88.24% | 83.33% |
| Doctorado en Ciencias de la Ingeniería | 0 | 8 | | 8 | 0.00% | 100.00% |
| Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas | 24 | 20 | 23 | 18 | 95.83% | 90.00% |
| Doctorado en Filosofía | 13 | 16 | 9 | 13 | 69.23% | 81.25% |
| Doctorado en Historia | 9 | 7 | 7 | 6 | 77.78% | 85.71% |
| Doctorado en Investigación Psicológica | 10 | 15 | 7 | 11 | 70.00% | 73.33% |
| Doctorado en Letras Modernas | 15 | 13 | 12 | 12 | 80.00% | 92.31% |
| Doctorado Interinstitucional en Educación | 11 | 10 | 9 | 9 | 81.82% | 90.00% |
| Especialidad en Obesidad y Comorbilidades | 6 | 6 | 6 | 6 | 100.00% | 100.00% |
| Maestría en Administración | 141 | 130 | 66 | 66 | 46.81% | 50.77% |
| Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información | 34 | 38 | 10 | 15 | 29.41% | 39.47% |
| Maestría en Antropología Social | 18 | 21 | 15 | 18 | 83.33% | 85.71% |
| Maestría en Ciencias en Ingeniería Química | 16 | 18 | 14 | 16 | 87.50% | 88.89% |
| Maestría en Comunicación | 46 | 33 | 22 | 17 | 47.83% | 51.52% |
| Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales | 29 | 26 | 11 | 10 | 37.93% | 38.46% |
| Maestría en Derechos Humanos | 48 | 36 | 45 | 34 | 93.75% | 94.44% |
| Maestría en Desarrollo Humano | 57 | 66 | 22 | 26 | 38.60% | 39.39% |
| Maestría en Diseño Estratégico e Innovación | 32 | 27 | 14 | 12 | 43.75% | 44.44% |
| Maestría en Educación Humanista | 7 | 2 | 4 | 1 | 57.14% | 50.00% |
| Maestría en Estudios de Arte | 17 | 13 | 8 | 8 | 47.06% | 61.54% |
| Maestría en Filosofía | 25 | 23 | 16 | 19 | 64.00% | 82.61% |
| Maestría en Historia | 23 | 21 | 17 | 15 | 73.91% | 71.43% |
| Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción | 20 | 20 | 7 | 10 | 35.00% | 50.00% |
| Maestría en Ingeniería de Calidad | 26 | 26 | 16 | 13 | 61.54% | 50.00% |
| Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales | 1 | 1 | 1 | 1 | 100.00% | 100.00% |
| Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación | 23 | 23 | 16 | 15 | 69.57% | 65.22% |
| Maestría en Letras Modernas | 12 | 11 | 11 | 9 | 91.67% | 81.82% |
| Maestría en Orientación Psicológica | 28 | 29 | 19 | 19 | 67.86% | 65.52% |
| Maestría en Políticas Públicas | 21 | 17 | 13 | 11 | 61.90% | 64.71% |
| Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano | 10 | 13 | 10 | 9 | 100.00% | 69.23% |
| Maestría en Sociología | 14 | 14 | 14 | 12 | 100.00% | 85.71% |
| Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo | 24 | 32 | 12 | 12 | 50.00% | 37.50% |
| Total | 777 | 753 | 471 | 466 | 60.62% | 61.89% |

* Información al 13 de agosto de 2010. Control Escolar.

** Información al 14 de enero de 2011. Control Escolar.

† Información al 23 de septiembre de 2009. Otoño 2009. Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

†† Información al 18 de enero de 2010. Primavera 2010. Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Personal académico de tiempo en Otoño 2010

| Entidad | Titular | | | Asociado | | | Adjunto | | Ayudante | | Total |
|--|------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | TC | MT | Total | TC | MT | Total | TC | Total | TC | Total | |
| Académicos de tiempo con funciones docentes | | | | | | | | | | | |
| Arquitectura | 11 | 0 | 11 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Arte | 8 | 0 | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Ciencias Religiosas | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Ciencias Sociales y Políticas | 15 | 0 | 15 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| Comunicación | 14 | 0 | 14 | 4 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| Derecho | 9 | 0 | 9 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| Dirección de Análisis e Información Académica | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Dirección de Cooperación Académica | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Dirección de Investigación | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Dirección de Posgrado | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Dirección de Servicios Escolares | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Diseño | 12 | 4 | 16 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| División de Ciencia, Arte y Tecnología | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| División de Estudios Sociales | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| División de Humanidades y Comunicación | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Economía | 8 | 0 | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Educación | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Estudios Empresariales | 19 | 1 | 20 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| Estudios Internacionales | 9 | 1 | 10 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Filosofía | 10 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Física y Matemáticas | 14 | 0 | 14 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Historia | 10 | 0 | 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Ingeniería y Ciencias Químicas | 17 | 0 | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| Ingenierías | 31 | 3 | 34 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Letras | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| Psicología | 13 | 0 | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| Rectoría | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Salud | 7 | 0 | 7 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Vicerrectoría Académica | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total de académicos de tiempo con funciones docentes | 252 | 11 | 263 | 37 | 2 | 39 | 0 | 0 | 1 | 1 | 303 |
| Servicios educativo-universitarios | | | | | | | | | | | |
| Biblioteca Francisco Xavier Clavigero | 12 | 0 | 12 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Dirección de Educación Continua | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Dirección de Publicaciones | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Dirección de Servicios para la Formación Integral | 11 | 0 | 11 | 6 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| Educación a Distancia | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Programa de Derechos Humanos | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Programa sobre Asuntos Migratorios | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Servicio a comunidades | 7 | 2 | 9 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 13 |
| Sindicato | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Técnicos académicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| Total de servicios educativo-universitarios | 37 | 2 | 39 | 12 | 0 | 12 | 5 | 5 | 0 | 0 | 79 |

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 15 de septiembre de 2010.

Personal académico de tiempo en Primavera 2011

| Entidad | Titular | | | Asociado | | | Adjunto | | Ayudante | | Total |
|--|------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | TC | MT | Total | TC | MT | Total | TC | Total | TC | Total | |
| Académicos de tiempo con funciones docentes | | | | | | | | | | | |
| Arquitectura | 11 | 0 | 11 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Arte | 7 | 0 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Ciencias Religiosas | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Ciencias Sociales y Políticas | 15 | 0 | 15 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| Comunicación | 14 | 0 | 14 | 4 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| Derecho | 9 | 0 | 9 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| Dirección de Análisis e Información Académica | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Dirección de Cooperación Académica | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Dirección de Investigación | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Dirección de Posgrado | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Dirección de Servicios Escolares | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Diseño | 13 | 4 | 17 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| División de Ciencia, Arte y Tecnología | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| División de Estudios Sociales | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| División de Humanidades y Comunicación | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Economía | 9 | 0 | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Educación | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Estudios Empresariales | 18 | 1 | 19 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| Estudios Internacionales | 9 | 1 | 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Filosofía | 11 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Física y Matemáticas | 14 | 0 | 14 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Historia | 11 | 0 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Ingeniería y Ciencias Químicas | 18 | 0 | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| Ingenierías | 29 | 3 | 32 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Letras | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| Psicología | 13 | 0 | 13 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| Rectoría | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Salud | 7 | 0 | 7 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Vicerrectoría Académica | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total de académicos de tiempo con funciones docentes | 251 | 11 | 262 | 37 | 2 | 39 | 0 | 0 | 1 | 1 | 302 |
| Servicios educativo-universitarios | | | | | | | | | | | |
| Biblioteca Francisco Xavier Clavigero | 12 | 0 | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Coordinación de Organizaciones Estudiantiles | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Dirección de Educación Continua | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Dirección de Publicaciones | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Dirección de Servicios para la Formación Integral | 10 | 0 | 10 | 5 | 0 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 |
| Educación a Distancia | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Programa de Derechos Humanos | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Programa sobre Asuntos Migratorios | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Servicio a Comunidades | 7 | 2 | 9 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 13 |
| Sindicato | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Técnicos académicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| Total de servicios educativo-universitarios | 37 | 2 | 39 | 10 | 0 | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 | 75 |

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 18 de febrero de 2011.

Prestadores de servicios profesionales docentes en Otoño 2010

| Entidad | AA | A | B | C | Ayudante | Sin catalogar | Total |
|---|------------|------------|------------|------------|----------|---------------|--------------|
| Arquitectura | 29 | 35 | 52 | 65 | | | 181 |
| Diseño | 29 | 44 | 74 | 52 | | 1 | 200 |
| Física y Matemáticas | 13 | 37 | 19 | 7 | | 0 | 76 |
| Ingeniería y Ciencias Químicas | 13 | 46 | 33 | 46 | 1 | 2 | 141 |
| Ingenierías | 8 | 9 | 16 | 11 | | | 44 |
| Ciencias Sociales y Políticas | 3 | 15 | 10 | 15 | | | 43 |
| Derecho | 23 | 26 | 28 | 66 | 0 | 1 | 143 |
| Economía | 14 | 14 | 12 | 9 | | | 49 |
| Estudios Empresariales | 33 | 66 | 56 | 66 | | | 221 |
| Estudios Internacionales | 5 | 7 | 2 | 10 | 0 | | 24 |
| Psicología | 22 | 32 | 23 | 32 | | 1 | 110 |
| Salud | 7 | 3 | 5 | 10 | | 0 | 25 |
| Arte | 3 | 7 | 13 | 5 | | | 28 |
| Ciencias Religiosas | 1 | 2 | 2 | 1 | | 0 | 6 |
| Comunicación | 4 | 15 | 35 | 71 | 0 | 2 | 127 |
| Educación | | 1 | | 1 | | 0 | 2 |
| Filosofía | 4 | 10 | 9 | 2 | | | 25 |
| Historia | 1 | 9 | 5 | 6 | | | 21 |
| Letras | 5 | 11 | 9 | 7 | 0 | 0 | 32 |
| Dirección de Servicios para la Formación Integral | 24 | 24 | 10 | 8 | 0 | 0 | 66 |
| Servicio Social | 2 | | 3 | 6 | | | 11 |
| Total | 243 | 413 | 416 | 496 | 1 | 6 | 1,575 |

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 15 de septiembre de 2010.

Prestadores de servicios profesionales docentes en Primavera 2010

| Entidad | AA | A | B | C | Ayudante | Sin catalogar | Total |
|---|------------|------------|------------|------------|-----------------|----------------------|--------------|
| Arquitectura | 28 | 36 | 46 | 62 | 0 | 0 | 172 |
| Diseño | 30 | 47 | 71 | 46 | 0 | 0 | 194 |
| Física y Matemáticas | 14 | 33 | 19 | 11 | 0 | 0 | 77 |
| Ingeniería y Ciencias Químicas | 7 | 9 | 14 | 11 | 0 | 0 | 41 |
| Ingenierías | 13 | 47 | 38 | 33 | 1 | 0 | 132 |
| Ciencias Sociales y Políticas | 4 | 11 | 8 | 19 | 0 | 0 | 42 |
| Derecho | 21 | 26 | 27 | 72 | 0 | 2 | 148 |
| Economía | 14 | 13 | 10 | 8 | 0 | 0 | 45 |
| Estudios Empresariales | 37 | 62 | 49 | 78 | 0 | 0 | 226 |
| Estudios Internacionales | 7 | 9 | 0 | 7 | 0 | 0 | 23 |
| Psicología | 23 | 30 | 23 | 34 | 0 | 0 | 110 |
| Salud | 8 | 6 | 5 | 10 | 0 | 0 | 29 |
| Arte | 3 | 9 | 11 | 3 | 0 | 0 | 26 |
| Ciencias Religiosas | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Comunicación | 3 | 18 | 34 | 61 | 0 | 0 | 116 |
| Educación | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Filosofía | 3 | 9 | 11 | 1 | 0 | 0 | 24 |
| Historia | 1 | 6 | 5 | 5 | 0 | 0 | 17 |
| Letras | 3 | 9 | 9 | 7 | 0 | 0 | 28 |
| Dirección de Servicios para la Formación Integral | 23 | 28 | 7 | 7 | 0 | 0 | 65 |
| Servicio Social | 1 | 0 | 3 | 7 | 0 | 0 | 11 |
| Total | 244 | 413 | 392 | 484 | 1 | 2 | 1,536 |

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 18 de febrero de 2011.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero**Informe estadístico 2010-2011**

| Colecciones | 2010 | 2011 |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| Biblioteca | | |
| Volúmenes en acervo | 334,422 | 340,574 |
| Títulos en acervo | 253,210 | 258,400 |
| Títulos electrónicos | 49,913 | 34,483 |
| Hemeroteca | | |
| Títulos vigentes | 1,401 | 156 |
| Títulos vigentes en línea | 186 | 193 |
| Títulos cancelados | | |
| Títulos de bases de datos | 106 | 109 |
| Información audiovisual | | |
| Diapositivas | 162,945 | 162,945 |
| Títulos de videograbaciones | 5,721 | 6,019 |
| Volúmenes de videograbaciones | 6,499 | 6,838 |
| Títulos de audiograbaciones | 1,616 | 1,617 |
| Volúmenes de audiograbaciones | 1,741 | 1,742 |
| Acervos históricos | | |
| Libros antiguos y raros | 74,253 | 76,201 |
| Fondos documentales | 51 | 51 |
| Títulos hemerográficos | 347 | 347 |
| Volúmenes hemerográficos | 6,999 | 6,999 |
| Adquisiciones | | |
| | 2010 | 2011 |
| Títulos de libros por compra | 2,294 | 647 |
| Títulos de libros por donación | 904 | 1,067 |
| Títulos de libros por multa | 1820 | 675 |
| Títulos de libros por canje | 350 | 139 |
| Títulos de revistas por compra | 776 | 44 |
| Títulos de revistas por canje | 415 | 76 |
| Títulos de revistas por donación | 210 | 36 |
| Títulos de bases de datos | 86 | 10 |
| Títulos de periódicos por compra | 10 | 8 |
| CD por compra | 350 | |
| CD por donación | 49 | |
| DVD por compra | 101 | 86 |
| DVD por donación | 30 | 3 |

Nota: La información estadística correspondiente al año 2011 sólo abarca del 1 de enero al 3 de junio.

Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (continuación)

Informe estadístico 2010-2011

Proceso técnico

| | 2010 | 2011 |
|---|---------|---------|
| Catalogación y clasificación | | |
| Titulos de libros | 3,679 | 2,259 |
| Tesis | 116 | 72 |
| Folletos | 179 | 75 |
| Biblioteca preuniversitaria | 265 | 147 |
| Hemeroteca | 11 | 10 |
| Libros antiguos y raros | 1,101 | 1948 |
| Mapas | 51 | 25 |
| Servicios | | |
| Biblioteca | | |
| Usuarios presenciales | 260,298 | 152,893 |
| Usuarios inscritos | 13,320 | 9,375 |
| Usuarios via Internet | 654,121 | 292,172 |
| Consultas presenciales | 2489 | 590 |
| Consultas por vía electrónica | 365 | 177 |
| Cursos de instrucción | 230 | 112 |
| Préstamo a domicilio de libros | 96,262 | 65,389 |
| Renovaciones via web (libros) | 229,266 | 96,437 |
| Préstamo de libros en sala | 52,046 | 4,921 |
| Préstamo interbibliotecario nacional | 1,185 | 503 |
| Préstamo interbibliotecario internacional | 73 | 38 |
| Hemeroteca | | |
| Préstamo en sala | 6,187 | 3,377 |
| Consultas remotas a bases de datos | 66,914 | 39,172 |
| Información audiovisual | | |
| Préstamo de diapositivas | 2,123 | 1,983 |
| Préstamo de audiograbaciones | 474 | 280 |
| Préstamo de videograbaciones | 4,593 | 3,108 |
| Préstamo en sala de videos | 209 | 125 |
| Acervos históricos | | |
| Usuarios de acervos históricos | 1,226 | 707 |
| Usuarios LAYR | 1213 | 548 |
| Usuarios del acervo de tesis | 368 | 109 |

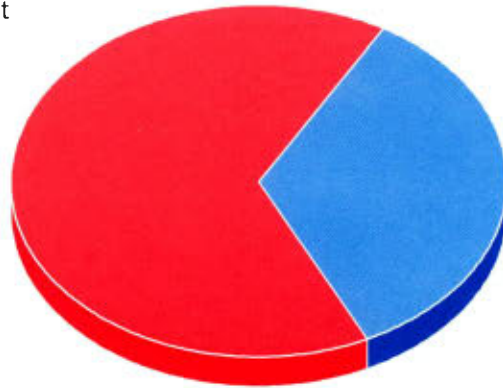
Nota: La información estadística correspondiente al año 2011 sólo abarca del 1 de enero al 3 de junio.

Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Usuarios de la biblioteca 2011

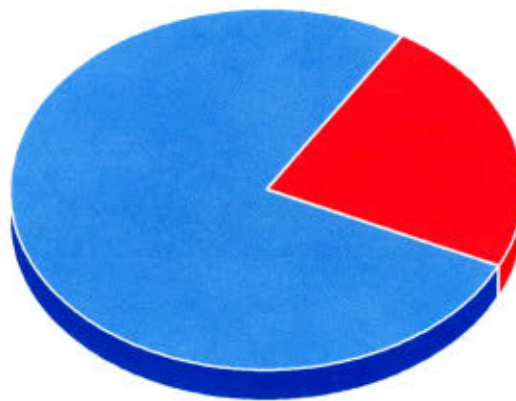
Usuarios via Internet
292,172



Usuarios presenciales
152,893

Consultas

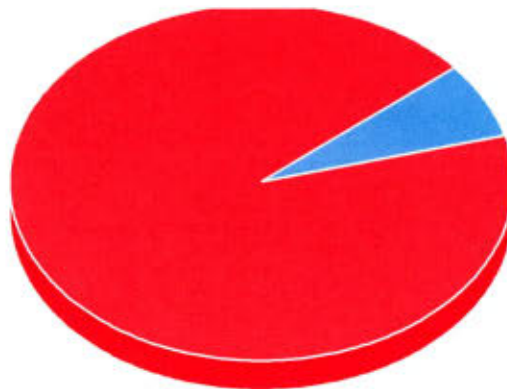
Consultas
presenciales
590



Consultas por
via electrónica
177

Préstamos de libros 2011

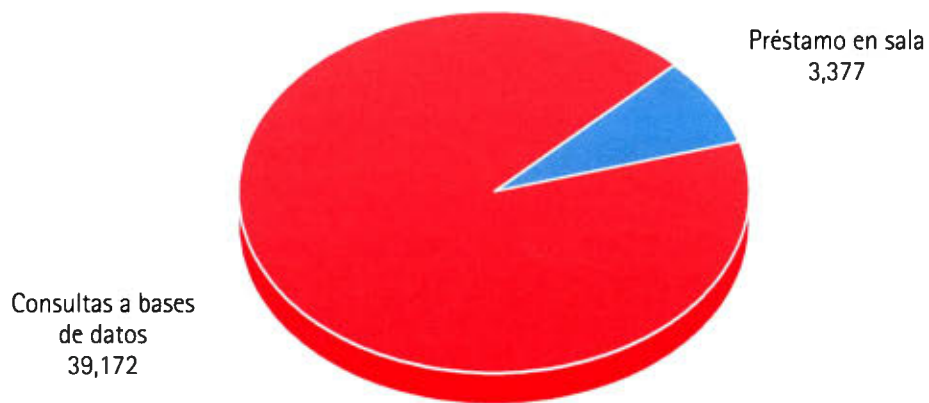
Préstamo a
domicilio de libros
65,389



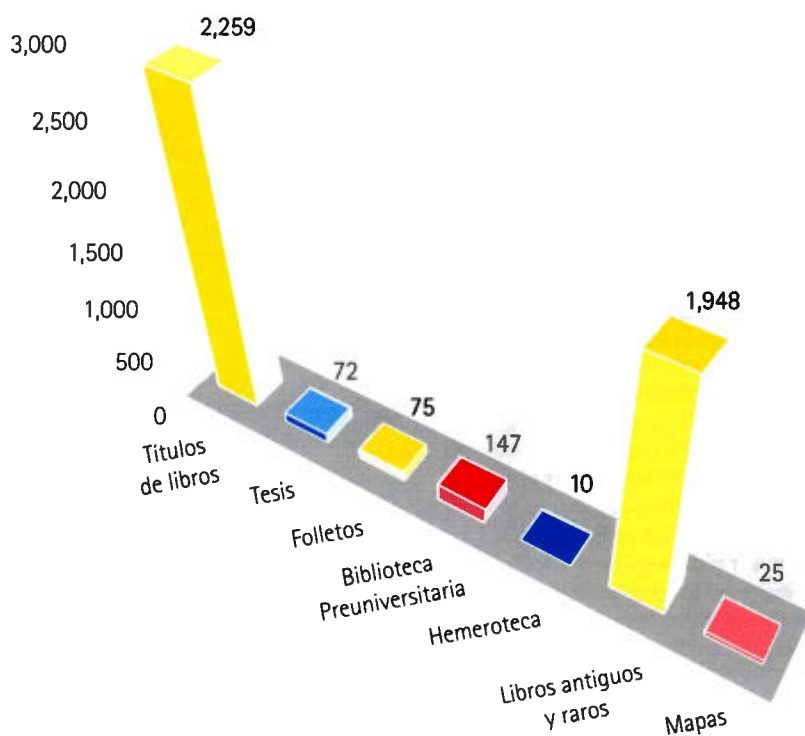
Préstamo de libros
en sala
4,921

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Usuarios de la hemeroteca 2011



Catalogación 2011



Programas acreditados de licenciatura

| Licenciatura | CIEES | Copaes | Organismo de Copaes | Reconocimiento internacional |
|---|---------|------------|---------------------|------------------------------|
| Administración de Empresas | | Acreditado | CACECA | |
| Administración de la Hospitalidad (Administración Hotelera*) | | Acreditado | CACECA | |
| Administración de los Negocios Internacionales | | Acreditado | CACECA | |
| Arquitectura | | Acreditado | COMAEA | |
| Ciencias Políticas y Administración Pública | | Acreditado | ACCECISO | |
| Comunicación | Nivel 1 | Acreditado | CONAC | CILECT |
| Contaduría y Gestión Empresarial (Contaduría Pública*) | | Acreditado | CACECA | |
| Derecho | Nivel 1 | Acreditado | CONAED | |
| Diseño Gráfico | | Acreditado | COMAPROD | NASAD |
| Diseño Industrial | | Acreditado | COMAPROD | NASAD |
| Diseño Textil | | Acreditado | COMAPROD | NASAD |
| Diseño Interactivo | | | | NASAD |
| Economía | Nivel 1 | Acreditado | CONACE | |
| Filosofía | Nivel 1 | | | |
| Finanzas | | Acreditado | CACECA | |
| Historia | | Acreditado | ACCECISO | |
| Historia del Arte | Nivel 1 | | | NASAD |
| Ingeniería Biomédica | | Acreditado | CACEI | |
| Ingeniería Civil | | Acreditado | CACEI | |
| Ingeniería de los Alimentos | | Acreditado | CACEI | |
| Ingeniería en Electrónica (Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica*) | | Acreditado | CACEI | |
| Ingeniería Física | | Acreditado | CACEI | |
| Ingeniería Industrial | | Acreditado | CACEI | |
| Ingeniería Mecánica y Eléctrica | | Acreditado | CACEI | |
| Ingeniería Química | | Acreditado | CACEI | |
| Literatura Latinoamericana | Nivel 1 | | | |
| Mercadotecnia | | Acreditado | CACECA | |
| Nutrición y Ciencia de los Alimentos | Nivel 1 | Acreditado | CONCAPREN | ADA |
| Psicología | | Acreditado | CNEIP | |
| Relaciones Internacionales | Nivel 1 | Acreditado | ACCECISO | |

ACCECISO: Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C.

ADA: American Dietetic Association (concede el estatus de "Equivalencia substancial").

CACECA: Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración, A. C.

CACEI: Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C.

CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.

CILECT: Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision. Bruselas, Bélgica.

COMAEA: Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A. C.

COMAPROD: Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C.

CONAC: Consejo para la Acreditación de la Comunicación, A. C.

CONACE: Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica, A. C.

CONAED: Consejo para la Acreditación de la Enseñanza en Derecho, A. C.

CONAET: Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C.

CONCAPREN: Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A. C.

NASAD: National Association of Schools of Art and Design.

* Nombre con el cual fue acreditado el programa.

Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas de Licenciatura. Información a junio de 2011.

Programas acreditados de posgrado

| Doctorado | PNPC | CIEES | |
|--|---------------------------|--------------|-------------------------------------|
| Antropología Social | Competencia internacional | | |
| Ciencias Sociales y Políticas | Consolidado | | |
| Educación | De reciente creación | | |
| Filosofía | | Nivel 1 | |
| Historia | En desarrollo | | |
| Letras Modernas | | Nivel 1 | |
| Maestría | PNPC | CIEES | Reconocimiento internacional |
| Administración | | Nivel 1 | |
| Administración de Servicios de Tecnología de la Información | | Nivel 1 | |
| Antropología Social | Competencia internacional | | |
| Ciencias en Ingeniería Química | Consolidado | Nivel 1 | |
| Comunicación | Consolidado | Nivel 1 | |
| Derechos Humanos | | Nivel 1 | |
| Desarrollo Humano | | Nivel 1 | |
| Estudios de Arte | | Nivel 1 | NASAD |
| Filosofía | | Nivel 1 | |
| Historia | Consolidado | | |
| Ingeniería de Calidad | | Nivel 1 | |
| Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción | | Nivel 1 | |
| Ingeniería de Sistemas Empresariales | | Nivel 1 | |
| Investigación y Desarrollo de la Educación | En desarrollo | Nivel 1 | |
| Orientación Psicológica | | | CACREP |
| Proyectos para el Desarrollo Urbano | | Nivel 1 | |
| Sociología | Competencia internacional | | |
| Especialidad | PNPC | | |
| Obesidad y Comorbilidades | De reciente creación | | |

CACREP: *Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs.*

NASAD: *National Association of Schools of Art and Design.*

CIEES: *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.*

PNPC: *Programa Nacional de Posgrados de Calidad (Conacyt).*

Fuente: Dirección de Posgrado. Información al 23 de agosto de 2011.

Producción editorial

| Departamento | Título | Autor(es) | Coeditor(es) |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Nuevas ediciones | | | |
| Arquitectura | <i>Diseño y construcción sostenibles: realidad ineludible</i> <i>Guía para la navegación urbana</i> <i>Vladimir Kaspé: Arquitectura racionalista</i> | Carolyn Aguilar Dubose y Carlos Luis Delgado Castillo, comps. Iván Hernández Quintela Alejandro Aguilera González y José Alejandro Ayllón Ortiz | Fideicomiso Vladimir Kaspé |
| Arte | <i>Identidades pictóricas y culturales de Rufino Tamayo: ¿un pintor de ruptura?</i> <i>La historia del arte después de la modernidad</i> <i>La imagen y sus historias: ensayos</i> <i>Relaciones artísticas entre Cuba y México (1920-1950). Momentos claves de una historia</i> <i>Sujeto a cambio: una reflexión sobre la construcción perceptual y afectiva de la cotidianidad contemporánea</i> | Ana Torres Hans Belting Olga María Rodríguez Bolufé Karen Cordero Reiman, coord. | |
| Biblioteca FXC | <i>El caleidoscopio revolucionario: diversas miradas a la Revolución mexicana</i> <i>Las fiestas del centenario de la Independencia a través de la correspondencia del General Porfirio Díaz</i> | Ma. Eugenia Ponce Alcocer Ma. Eugenia Ponce Alcocer, texto, y Teresa Matabuena, investigación gráfica | |
| Ciencias Religiosas | <i>¿Aún son necesarios los sindicatos?: Una mirada al mundo de los sindicatos desde la doctrina social de la Iglesia y el utilitarismo humanista</i> <i>El papel de los cristianos en la construcción del espacio público</i> <i>Kierkegaard y la experiencia paradójica de la fe en el Dios de Jesucristo</i> <i>La evolución del diálogo teología-ciencia a los 400 años de Galileo y 200 de Darwin. Memorias del coloquio interinstitucional</i> <i>Un fuego que enciende otros fuegos: páginas escogidas de san Alberto Hurtado, S. J.</i> | Fernando José Menéndez González Carlos Mendoza Álvarez, comp. Gonzalo Balderas Vega Juan Carlos Casas García y Alberto Anguiano García, coords. y eds. Alberto Hurtado | SUJ IMDOSOC, Colegio de Posgrados, U. Anáhuac, UPAEP |
| Ciencias Sociales y Políticas | <i>Antropologías del mundo. Transformaciones disciplinarias dentro de sistemas de poder</i> <i>Consumos globales: de México para el mundo</i> <i>Cultivar el territorio maya. Conocimiento y organización social en el uso de la selva</i> <i>El hacer cotidiano sobre el pasado</i> <i>El poder global en la industria automotriz: una perspectiva antropológica</i> <i>Empresa y familia en México. Una visión desde la antropología</i> <i>La sociedad como pasión: Aportes a la teoría de la sociedad de Niklas Luhmann</i> | Gustavo Iñs Ribero; Arturo Escobar, eds. Carmen Bueno Castellanos; Steffan Igor Ayora Díaz, coords. Eduardo Bello Baltazar y Erin I. J. Estrada Lugo, comps. Florencia Rivaud Delgado Elena P. Bilbao González Marisol Pérez Lizaur, comp. Niklas Luhmann; Javier Torres y Darío Rodríguez, eds. | CIESAS, UAM Univ. Aut. de Yucatán ECOSUR, redISA UNAM, COLMEX, INAH, CIESAS, UAM, Colegio de Etnólogos y Antropólogos, A. C. ITESO |

Producción editorial (continuación)

| Departamento | Título | Autor(es) | Coeditor(es) |
|--|--|--|---|
| Ciencias Sociales y Políticas | <i>La vida amorosa, sexual y familiar en México: herencias, discursos y prácticas</i> | María Martha Collignon, Zeyda Rodríguez y Karina B. Bárcenas, coords. | ITESO, UIA Puebla, UIA León |
| | <i>Los derechos fundamentales como institución: aportación a la sociología política</i> | Niklas Luhman; Javier Torres, trad. | |
| | <i>Reformas del estado. Movimientos sociales y mundo rural en el siglo XX en América Latina</i> | Antonio Escobar Ohmstede, Fernando I. Salmerón Castro, Laura R. Valladares de la Cruz y Ma. Guadalupe Escamilla Hurtado, coords. | UNAM, COLMEX, INAH, CIESAS, UAM, Colegio de Etnólogos y Antropólogos, A. C. |
| | <i>Sistema mundial y nuevas geografías</i> | Carmen Bueno, Miriam Alfie, Iván Arzuara, Margarita Pérez, Sergio Tamayo, coords. | UAM Azcapotzalco; UAM Cuajimalpa |
| Comunicación | <i>En la mira. Apuntes de un editor de fotografía</i> <i>Investigar la comunicación en el México de hoy</i> | Ulises Castellanos Inés Cornejo Portugal y Manuel Alejandro Guerrero Martínez, comps. | |
| | <i>Medios de comunicación y democracia: perspectivas desde México y Canadá</i> | Manuel Alejandro Guerrero, coord. | Cátedra Unesco |
| Sección de Educación Continua | <i>¡Lotería!</i> | Luis Felipe Hernández, comp. | |
| Sección de Servicios a la Formación Integral | <i>Acercamientos diversos a Jesús de Nazaret: perspectivas histórico-teológicas de una experiencia</i> | Humberto José Sánchez Zariñana, comp. | |
| | <i>Dime qué resuelves y te diré que aprendes. Desarrollo de competencias en la universidad con el método de proyectos</i> | Teresita Gómez Fernández | |
| | <i>El problema del mal: un desafío para la persona humana</i> | Andrés Navarro, comp. | |
| | <i>Persona y humanismo: Algunas consideraciones para la educación en el siglo XXI</i> | Hilda Ana María Patiño Domínguez | |
| Economía | <i>Análisis econométrico dinámico. Una exploración para series de tiempo con el método econométrico</i> | Hernán Sabau García | |
| Estudios Internacionales | <i>Cultura y migración. El patrimonio cultural inmaterial en las zonas de contacto: ¿una lucha por la autenticidad o una opción para la convivencia?</i> | Cristina Amescua Chávez | |
| | <i>El quehacer diplomático</i> | Jimena Esquivel Leátaud | |
| | <i>Naciones básicas para la elaboración de proyectos sociales y de cooperación internacional</i> | Jorge A. Pérez Pineda | Instituto Mora |
| | <i>Risicare: una metodología para la gestión estratégica de riesgos en organizaciones de la sociedad civil</i> | Gabriela Sánchez Gutiérrez, Raúl Eduardo Cabrera Amador y Ricardo Wilson-Grau | |
| Filosofía | <i>Aristóteles: una filosofía en busca del saber</i> | Richar Bodéüs | |
| | <i>Atrocidades fascinantes: imagen, horror, deseo</i> | José Luis Barrios | Conejoblanco |
| | <i>El derecho a la libertad de expresión e información en los sistemas europeo e interamericano: Atención especial en la garantía de rectificación comparada para el ciudadano español y el mexicano</i> | Virgilio Ruiz Rodríguez | |

Producción editorial (continuación)

| Departamento | Título | Autor(es) | Coeditor(es) |
|------------------------------|--|--|--|
| Filosofía | <i>Hegel</i> <i>Heidegger y el problema del espacio</i> <i>Kierkegaard: una biografía</i> <i>La teoría de la autoafección de Kant. Un estudio sobre la intuición sensible en la Crítica de la razón pura</i> <i>Memoria y crítica de la modernidad</i> | Charles Taylor Didier Franck; Rene Ceceña Álvarez, trad. Alastair Hannay. Federico Nassim Bravo, trad. Hirotaka Nakano Ito Ma. Teresa de la Garza Camino y Shulamit Goldsmit Brindis, comps. | Anthropos, UAM |
| Física y Matemáticas | <i>Cálculo diferencial e integral en más de una variable independiente usando Mathematica</i> | Fernando Pérez Godínez | |
| Historia | <i>Alemania y el México independiente. Percepciones mutuas, 1810-1910</i> <i>La defensa social. Historia de la campaña de la División del Norte</i> <i>La experiencia histórica sublime</i> <i>La revolución francesa: ¿Matriz de las revoluciones?</i> <i>Los jesuitas formadores de ciudadanos: La educación dentro y fuera de sus colegios, siglos XVI-XXI</i> <i>Procesos de construcción de las identidades de México. De la historia nacional a la historia de las identidades. Nueva España, siglos XVI-XVII</i> | Karl Kohut, Alicia Mayer, Brígida Von Mentz, Ma. Cristina Torales, eds. José Juan Tablada. Introducción y edición crítica de Rubén Lozano Frank Ankersmit. Traducción de Nathalie Schwan Perla Chinchilla, comp. Perla Chinchilla, coord. | Herder, CIESAS, Cátedra Humboldt |
| Letras | <i>11º Concurso Nacional de Cuento Preuniversitario Juan Rulfo</i> <i>Concha Urquiza. Entre lo místico y lo mítico</i> <i>Enriqueta Ochoa: en cada latido, un monte de zozobra</i> <i>Europa 80</i> <i>Guadalupe Dueñas: Después del silencio</i> <i>La rebelión de las marionetas: "teatro en el teatro" en Luigi Pirandello y Vicente Leñero</i> <i>Luisa Josefina Hernández. Entre iconos, enigmas y caprichos. Navegaciones múltiples</i> <i>Para qué sirve Paul Ricoeur en crítica y creación literarias</i> | Margarita Tapia Arizmendi y Luz Elena Zamudio Rodríguez, eds. Gloria Prado G. y Blanca Ansoleaga H., eds. Miguel Aguayo Maricruz Castro Ricalde y Laura López Morales, eds. Francisco López Ruiz Gloria Prado G. y Luzma Becerra, eds. Eduardo Casar | UNAM, UAEM, TEC, CONACULTA UAM, Tec de Monterrey, UNAI y UAEM, CONACULTA UAM, Tec de Monterrey, UNAI y UAEM, CONACULTA UNAM, UAEM, TEC, CONACULTA |
| Programa de Derechos Humanos | <i>Aproximaciones al derecho a la salud: el sida en México</i> <i>La educación en derechos humanos en México en los niveles preescolar, primaria y secundaria</i> <i>La salud en México: una perspectiva de Derechos Humanos</i> <i>Vejez, envejecimiento y derechos económicos, sociales y culturales de las personas adultas mayores en México</i> | Ana Paula Hernández Romero Ernesto Padilla Nieto Lucía Montiel Romero Ernesto Padilla Nieto | |
| Proyectos especiales | <i>La fábrica del porvenir: el ambiguo futuro de la universidad</i> | Joseba Buj y Carlos Gómez Camarena, coords. | |

Producción editorial (continuación)

| Departamento | Título | Autor(es) | Coeditor(es) |
|--|---|--|--------------|
| Psicología | <i>Construyendo la herramienta perspectiva de género: cómo portar lentes nuevos</i> <i>El proyecto de investigación en Psicología. De su génesis a la publicación</i> <i>La mujer no es como la pintan. Reivindicación de la identidad femenina en el arte medieval</i> | Gezabel Guzmán Ramírez y Martha Bolio Márquez Carlos Héctor Dorantes Rodríguez Elsa Sánchez-Corral Fernández | |
| Instrumentos de investigación | | | |
| Economía | <i>Financing decisions along a firm's life-cycle: debt as a commitment device</i> | Julia Hirsch, Uwe Walz | |
| Medio electrónico | | | |
| Comunicación | <i>Blog, bloggers, blogósfera. Una revisión multidisciplinaria</i> | Samuel Martínez y Edwin Solano, coords. | |
| Ingenierías | <i>Taller de lombricomposta</i> | Mariana Ruiz Morales | |
| Impresiones | | | |
| Biblioteca FXC | <i>Mexiko, 1904</i> | Guillermo Kahlo. Ma. Teresa Matabuena, introd. | |
| Ciencias Sociales y Políticas | <i>Historia de la etnología I. Los precursores</i> <i>Historia de la etnología. Tylor y los profesionales</i> | Ángel Palerm | CIESAS |
| Comunicación | <i>Signo en acción. El origen común de la semiótica y el pragmatismo</i> | Jesús O. Elizondo Martínez | |
| Dirección de Servicios para la Nación Integral | <i>Ética sin disfraces: una aproximación a la antropología, la cultura y la ética de nuestro tiempo</i> <i>Una forma distinta de ver la vida. Nuestras relaciones cotidianas</i> | Javier Prado Galán Ildaura Rolón Garrido | UIA Puebla |
| Ingeniería | <i>Manual de herramientas: herramientas, maquinaria y equipo eléctrico</i> | Bernardo Manuel Ulaje Ramírez | |
| Medios Empresariales | <i>Cuaderno de ejercicios. Taller de Contabilidad 1</i> <i>Cuaderno de ejercicios. Taller de Contabilidad 2</i> <i>Taller de Administración de Costos. Cuaderno de ejercicio</i> | Ma. Teresa Esteinou Madrid Alejandro del Río Maduro María Caridad Mendoza, Efrén Fregoso, Guillermo López y Enrique Reséndiz | |
| Medios Internacionales | <i>Análisis crítico sobre cuatro modelos de administración migratoria en la Unión Europea</i> <i>Una revisión general sobre los instrumentos jurídicos internacionales de protección migratoria</i> | Javier Urbano Reyes | |
| Historia | <i>Bernal Díaz del Castillo: verdad romanesca y verdad historiográfica</i> <i>Historia y psicoanálisis entre ciencia y ficción</i> <i>La construcción retórica de la realidad. La compañía de Jesús</i> | Alfonso Mendiola Michel de Certeau Leonor Correa Etchegaray, Rubén Lozano Herrera, Alfonso Mendiola Mejía, Perla Chinchilla Pawling y Antonella Romano | |

Producción editorial (continuación)

| Departamento | Título | Autor(es) | Coeditor(es) |
|---|--|---|--------------------|
| Historia | <i>La fábula mística</i> <i>La escritura de la historia</i> <i>La invención de lo cotidiano 1. Artes de hacer</i> <i>La invención de lo cotidiano 2. Habitar, cocinar</i> | Michel de Certeau | ITESO |
| Ingeniería y Ciencias Químicas | <i>Manual pedagógico de prácticas de Química General en Microescala</i> | Beatriz Virginia Cervantes Nemer y Javier Loredó Enriquez | |
| Letras | <i>Teoría de la reinterpretación. Discurso y excedente de sentido</i> | Paul Ricoeur; Graciela Monges, trad. | Siglo XXI Editores |
| Publicaciones periódicas | | | |
| Arquitectura | <i>Arqui Tectónica, No. 17, primavera 2010</i> <i>Arqui Tectónica, No. 18-19, otoño-primavera, 2010-2011</i> | Gigliola Carozzi | |
| Ciencias Religiosas | <i>Revista Iberoamericana de Teología, No. 10</i> <i>Revista Iberoamericana de Teología, No. 11, julio-diciembre 2010</i> | Miguel Ángel Sánchez Carlos | |
| Comunicación | <i>Revista Iberoamericana de Comunicación, No. 17, primavera-verano 2010</i> <i>Revista Iberoamericana de Comunicación, No. 18, otoño-invierno 2009</i> <i>Revista Iberoamericana de Comunicación, No. 19, otoño-invierno 2010</i> | Joaquín Labarthe Cabrera | |
| Derecho | <i>Jurídica, No. 39, 2009</i> | Miguel Rábago, ed. | |
| Dirección de Servicios para la Formación Integral | <i>Didac, No. 55, primavera 2010</i> <i>Didac, No. 56-5, julio-diciembre 2010 y enero-junio 2011</i> | Tere Gómez Fernández | |
| Filosofía | <i>Revista de Filosofía, No. 127, enero-abril 2010</i> <i>Revista de Filosofía, No. 128, mayo-agosto 2010</i> <i>Revista de Filosofía, No. 129</i> | Pablo Lazo Briones | |
| Historia | <i>Historia y Grafía, No. 34, 2010</i> <i>Historia y Grafía, No. 35, 2010. Proceso de construcción de las identidades en México</i> | Alfonso Mendiola | |
| Psicología | <i>Psicología Iberoamericana, Vol. 18, No. 1, enero-junio 2010</i> <i>Psicología Iberoamericana, Vol. 18, No. 2, julio-diciembre 2010</i> | Angélica Ojeda García | |

Fuente: Dirección de Publicaciones.

Coordinación de Admisión, personas atendidas (julio 2010–junio 2011)

| Forma de atención | Actividades | Personas atendidas |
|---|--------------|--------------------|
| Torneos deportivos preuniversitarios | 2 | 920 |
| Preuniversitarios sumados a la base de datos | 0 | 13,226 |
| Conferencias, talleres y jornadas académicas en la Ibero | 107 | 10,637 |
| Cursos para profesores y para jóvenes preuniversitarios | 52 | 1,594 |
| Concursos preuniversitarios | 8 | 1,210 |
| Participación en ferias de promoción en preparatorias | 119 | 64,680 |
| Personas atendidas presencialmente en la Oficina de Atención Preuniversitaria (OAP) | 0 | 1,550 |
| Personas atendidas a través de orientación vocacional | 185 | 185 |
| Pláticas de información general | 108 | 5,006 |
| Pláticas por licenciatura | 141 | 4,579 |
| Personas que recibieron información o promoción de actividades via correo electrónico | 0 | 18,042 |
| Visitas guiadas | 374 | 2,631 |
| Total | 1,096 | 124,260 |

Nota: No se contemplan las ferias comerciales.

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional. Información al 23 de junio de 2011.

| | Acciones |
|--|---------------|
| Comunicados de prensa emitidos | 608 |
| Videos difundidos por YouTube | 51 |
| Invitaciones a medios | 149 |
| Media mensual de visitas al portal <i>web</i> institucional | 659 mil 500 * |
| Media mensual de impactos en el portal <i>web</i> institucional | 2,123,781 * |
| Contactos en redes sociales de cuentas institucionales (<i>Facebook + Twitter</i>) | 14 mil 500 ** |

* Datos para el periodo junio 2010–mayo 2011.

** Datos para agosto de 2011.

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional. Información a junio de 2010.

Directorio



Directorio

Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC)

Lic. Valentín Díez Morodo *▣* *Presidente*

Lic. Javier Arrigunaga Gómez del Campo

Mtro. Fernando G. Chico Pardo

Mtro. José Juan Fernando de la Fuente Vargas, S. J.

Lic. Pablo Escandón Cusi

Dr. Luis García Orso, S. J.

Lic. Francisco Gil Díaz

Lic. Roberto Hernández Ramírez

Dr. Diego Martínez Martínez, S. J.

Lic. Carlos Morfín Otero, S. J.

Lic. María Nieves Noriega de Autrey

Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J.

Dr. Humberto José Sánchez Zariñana, S. J.

Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC)

Consejo Directivo FICSAC 2011–2012

Mtro. Fernando G. Chico Pardo *Presidente*

Dr. Jaime Alatorre Córdoba *Tesorero*

Lic. Rafael Robles Miaja *Secretario*

C. P. Manuel Alatríste Pérez Peña *Vocal*

Lic. Andrés Aymes Blanchet *Vocal*

Sra. María Luisa Barrera de Serna *Vocal*

Lic. Magdalena Carral Cuevas *Vocal*

Sr. Federico Castillo Sánchez Mejorada *▣* *Vocal*

Lic. Eduardo Cepeda Fernández *Vocal*
Lic. Justino Compeán Palacios *Vocal*
Lic. Alonso de Garay Gutiérrez *Vocal*
Mtra. Graciela de la Torre *Vocal*
Lic. Ángeles C. Fernández Barberena *Vocal*
Lic. Loreto García Muriel *Vocal*
Lic. Víctor Gavito y Marco *Vocal*
Lic. Adolfo Kalach Mizrahi *Vocal*
Mtra. Ariela Katz de Gügenheim *Vocal*
Ing. Gustavo Lara Cantú *Vocal*
Lic. Alicia Mackissack de Martínez *Vocal*
Lic. Fernando Ortega Amieva *Vocal*
Arq. Xavier Prieto de la Barra *Vocal*
Ing. José Luis Rión Santisteban *Vocal*
Lic. Juan Patricio Riveroll Sánchez *Vocal*
Lic. David Silberstein Zyman *Vocal*
Lic. Manuel Somoza Alonso *Vocal*

Lic. Marcela Arregui
Directora de FICSAC

Senado Universitario

Dr. José Morales Orozco, S. J. *Presidente*

Mtro. José Luis Cortés Delgado *Director académico*

Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J. *Jesuita*

Mtro. Fernando de la Fuente Vargas, S. J. *Jesuita*

Dra. Patricia de los Ríos Lozano *Académica*

Lic. María Teresa Gutiérrez Mercadillo *Entorno académico-profesional*

Lic. Alberto López de Nava *Entorno académico-profesional*

Lic. Carlos Núñez Urquiza *Entorno académico-profesional*

Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J. *Jesuita*

Sr. Benigno Pérez Herrera *Alumno*

Dr. Víctor Rojas Amandi *Director académico*

Mtra. María Eugenia Rojas Morales *Académica*

Autoridades

Rectoría

Dr. José Morales Orozco, S. J.

Rector

Lic. Carlos Deveaux Homs

Director de Comunicación Institucional

Dra. Carlota Peón Guerrero

Directora Jurídica

Mtra. María Andrea Silva Beard

Directora de Planeación y Evaluación Institucionales

Mtra. Ma. de Lourdes Esperón Díaz-Ordaz

Directora de Vinculación con Exalumnos

Vicerrectoría Académica

Dr. Javier Prado Galán, S. J.

Vicerrector Académico

Dr. Antonio Miranda García

Director de Análisis e Información Académica

Mtro. Luis Núñez Gornés

Director de Cooperación Académica

Mtro. Enrique Beascochea Aranda

Director de Educación a Distancia

Mtro. José Luis Cortés Delgado

Director de Educación Continua

Dr. Alberto Ruiz Treviño

Director de Investigación

Mtra. Teresa Matabuena Peláez

Directora de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Dr. Agustín Basave Benítez

Director de Posgrado

Mtra. Araceli Téllez Trejo

Directora de Publicaciones

Mtro. Roberto Serna Herrera

Director de Servicios Escolares

Dirección de Servicios para la Formación Integral

Mtro. José Ramón Ulloa Herrero

Director

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Dra. Patricia Espinosa Gómez

Directora

Mtra. Carolyn Aguilar Dubose

Directora del Departamento de Arquitectura

Mtro. Jorge Meza Aguilar

Director del Departamento de Diseño

Dr. Alfredo Sandoval Villalbaz

Director del Departamento de Física y Matemáticas

Dr. Jorge Ibáñez Cornejo

Director del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Mtro. Jorge Andrés Martínez Alarcón

Director del Departamento de Ingenierías

División de Estudios Sociales

Dr. Alejandro Guevara Sanginés

Director

Dra. Helena Varela Guinot

Directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Víctor Manuel Rojas Amandi

Director del Departamento de Derecho

Dr. Pablo Cotler Ávalos

Director del Departamento de Economía

Mtro. Jorge Smeke Zwaiman

Director del Departamento de Estudios Empresariales

Dr. David Mena Alemán

Director del Departamento de Estudios Internacionales

Dr. Edgar Antonio Tena Suck

Director del Departamento de Psicología

MCS. Ana Bertha Pérez Lizaur, NC

Directora del Departamento de Salud

División de Humanidades y Comunicación

Mtro. Alejandro Mendoza Álvarez

Director

Dr. José Francisco López Ruiz

Director del Departamento de Arte

Dr. José Sánchez Zariñana, S. J.

Director del Departamento de Ciencias Religiosas

Dr. Manuel Alejandro Guerrero

Director del Departamento de Comunicación

Dr. Javier Loredó Enríquez

Director del Departamento de Educación

Dr. Luis Ignacio Guerrero Martínez

Director del Departamento de Filosofía

Dra. Jane Däle Lloyd Daley

Directora del Departamento de Historia

Dra. Gloria María Prado Garduño

Directora del Departamento de Letras

Mtra. Sylvia Irene Schmelkes del Valle

Directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

Mtro. Mauricio de María y Campos

Director del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social

Dirección General del Medio Universitario

Mtra. Genoveva Vergara Mendoza

Directora General

Mtro. Fernando de la Fuente Vargas, S. J.

Centro Universitario Ignaciano

Mtro. Gilberto Prado Galán

Coordinación de Difusión Cultural

Lic. Antonio Oseguera Maldonado, S. J.

Coordinación de Organizaciones Estudiantiles

Mtra. Lorena Álvarez Moreno

Coordinación de Responsabilidad Social Institucional

Lic. Eduardo Martínez de la Vega Mansilla

Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

Dr. José Antonio Ibáñez Aguirre

Programa de Derechos Humanos

Dr. Juan Pablo Vázquez Gutiérrez
Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

Biól. Dulce María Ramos Mora
Programa de Medio Ambiente

Dra. Patricia de los Ríos Lozano
Programa sobre Asuntos Migratorios

Dirección General Administrativa

Mtro. José Luis Flores Rangel
Director General

C. P. Leopoldo Navarro Flores
Director de Finanzas

Mtro. José Luis Hernández Muñoz
Director de Informática y Telecomunicaciones

Mtra. Claudia Gardea Ojeda
Directora de Operaciones y Servicios

Lic. Salvador Padrón González
Director de Planta Física

Mtro. Manuel Bravo Borrego
Director de Recursos Humanos

Siglas y acrónimos

A

Acceiso: Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.
ADA: American Dietetic Association
AMUP: Asociación Mexicana de Universidades Privadas
ANFEI: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería
ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
AOTS: Association for Overseas Technical Scholarship
APEA: Asociación para la Excelencia Académica
API: Asociación de Profesores e Investigadores
A. R.: Asociación Religiosa
ARU: Área de Reflexión Universitaria
ASEUIA: Asociación de Egresados de la UIA
AT: Académicos de tiempo
AUSJAL: Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina

B

Banamex: Banco Nacional de México
Banxico: Banco de México
BFXC: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero
Bidi: Biblioteca Digital de la UNAM
BSI: British Standards Institution
BTG: Business Team Game
BUAP: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

C

Caceca: Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración, A. C.
CAEci: Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería
CAEPL: Coordinación para la Acreditación y Evaluación de Programas de Licenciatura
CBFE: Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo
CCA: Coordinación de Cómputo Académico
CCT: Contrato Colectivo de Trabajo
CDC: Coordinación de Difusión Cultural
CDHDF: Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal
CEAPE: Campo Estratégico de Acción en Pobreza y Exclusión
CEAR: Consejo de Evaluación y Asignación de Recursos
CEd: Coordinación de Educación a Distancia
Cediac: Centro de Derechos Indígenas, A. C.
Ceneval: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C.
CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CG: Congregación General
CIDE: Centro de Investigación y Docencia Económicas
CIEAR: Consejo Institucional de Evaluación y Asignación de Recursos
CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CILECT: Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision
Citer: Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación
Clase: Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades
CMQVM: Centro Mexicano de Química Verde y Microescala
CNDH: Comisión Nacional de los Derechos Humanos
CNEIP: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C.

Siglas y acrónimos

Codat: Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico
Comaea: Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A. C.
Comaprod: Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C.
Comepo: Consejo Mexicano de Posgrado
Conac: Consejo para la Acreditación de la Comunicación, A. C.
Conace: Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica, A. C.
Conaculta: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
Conacyt: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Conadeip: Comisión Nacional Deportiva de Instituciones Privadas
Conaed: Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho
Conaet: Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C.
Conapred: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación
Conavi: Comisión Nacional de Vivienda
Concapren: Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología
Condde: Consejo Nacional del Deporte de la Educación, A. C.
Coneval: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
Copaes: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
Cople: Comité de Planes de Estudios
Copsa: Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos
CRSI: Coordinación de Responsabilidad Social Institucional
CUDI: Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet, A. C.
CUI: Centro Universitario Ignaciano
CVX: Comunidades de Vida Cristiana

D

DCI: Dirección de Comunicación Institucional
DEC: Dirección de Educación Continua
DEE: Departamento de Estudios Empresariales
DES: División de Estudios Sociales
DGA: Dirección General Administrativa
DGMU: Dirección General del Medio Universitario
DHYC: División de Humanidades y Comunicación
Día C: Día de la Comunidad
DIAI: Dirección de Análisis e Información Académica
Dica: Dirección de Cooperación Académica
Dicat: División de Ciencia, Arte y Tecnología
Dinv: Dirección de Investigación
DIT: Dirección de Informática y Telecomunicaciones
DOS: Dirección de Operaciones y Servicios
DPEI: Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales
DPF: Dirección de Planta Física
DRH: Dirección de Recursos Humanos
DSE: Dirección de Servicios Escolares
DSFI: Dirección de Servicios para la Formación Integral
DVE: Dirección de Vinculación con Exalumnos

E

EDUIA: Espacio Docente UIA
EGEL: Examen General para el Egreso de la Licenciatura
ERIT: Equipo Rural Interdisciplinario de Tabasco

Siglas y acrónimos

ESADE: Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas

Exani: Examen Nacional de Ingreso

F

FICSAC: Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C.

FMI: Fondo Monetario Internacional

Fonacot: Fondo de Fomento y Garantía para el Consumo de los Trabajadores

FXC: Francisco Xavier Clavigero (Biblioteca)

G

GDF: Gobierno del Distrito Federal

I

IBT: Internet Based Test

ICV: Ibero Campus Verde

ICV-CCA: Iniciativa de Compras Verdes de la Comisión para la Cooperación Ambiental de América del Norte

IDD: Índice de Desempeño Docente

IIDSES: Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social

IMEF: Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas

IMSS: Instituto Mexicano del Seguro Social

IMSU: Índice Mexicano de Satisfacción del Usuario

INEGI: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática

Inide: Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

INM: Instituto Nacional de Migración

INSP: Instituto Nacional de Salud Pública

ISO: International Organization for Standardization

ITAM: Instituto Tecnológico Autónomo de México

ITESO: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

M

MDEI: Maestría en Diseño Estratégico e Innovación

MIDE: Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación

N

NACO: Name Authority Cooperative Program

NASAD: National Association of Schools of Art and Design

O

OACNUDH: Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos

OAEP: Oficina de Atención a Estudiantes de Posgrado

OAI: Oficina de Auditoría Interna

OAP: Oficina de Atención Preuniversitaria

O.A.R.: Orden de Agustinos Recoletos

OCECI: Oficina de Control de Eventos y Ceremonias Institucionales

OIM: Organización Internacional para las Migraciones

ONU: Organización de las Naciones Unidas

Siglas y acrónimos

O. P.: Orden de Predicadores
Ovimu: Oficina de Vivienda y Mejoramiento Urbano

P

PAEU: Programa de Atención Estudiantil Universitaria
PCCAM: Programa Cooperativo de Control de Autoridad de Materia
PDCE: Programa de Diseño Curricular y Evaluación
PDH: Programa de Derechos Humanos
PEA: Programa de Excelencia Académica
PFA: Programa de Formación de Académicos
PIAI: Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas
Pifop: Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado
PMA: Programa de Medio Ambiente
PNPC: Programa Nacional de Posgrados de Calidad
Prami: Programa de Asuntos Migratorios
Prende: Fundación Prensa y Democracia
Proapps: Programa de Análisis de la Pobreza y la Política Social
Profide: Programa sobre Financiamiento e Instituciones para el Desarrollo y el Empleo
PRU: Programa de Reflexión Universitaria
PSPD: Prestadores de Servicios Profesionales Docentes
PSSU: Programa de Servicio Social Universitario
PTA: Programa de Tecnologías para el Aprendizaje

R

RCEA: Registro Conacyt de Evaluadores Acreditados
Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Renicyt: Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas
RH: Recursos Humanos
RVOE: Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios

S

SACS: Southern Association of Colleges and Schools
SAF: Sistema de Asignación de Funciones
SATCA: Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos
SCJN: Suprema Corte de Justicia de la Nación
SCT: Secretaría de Comunicaciones y Transportes
Sedesol: Secretaría de Desarrollo Social
Semarnat: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SEP: Secretaría de Educación Pública
SEPE: Sistema de Evaluación de Procesos Educativos
SGA: Sistema de Gestión Académica
SGEM: Sistema de Guías de Estudios Modelo
SGEP: Sistema de Guías de Estudios del Profesor
SHCP: Secretaría de Hacienda y Crédito Público
SHRM: Society for Human Resource Management
SIG: Sistema de Indicadores de Gestión
Siné: Servicios Integrales Émuri
S. J.: Societatis Iesu (de la Compañía de Jesús)
SNI: Sistema Nacional de Investigadores

Siglas y acrónimos

SSP: Secretaría de Seguridad Pública
STUIA: Sindicato de Trabajadores de la Universidad Iberoamericana
SUJ: Sistema Universitario Jesuita

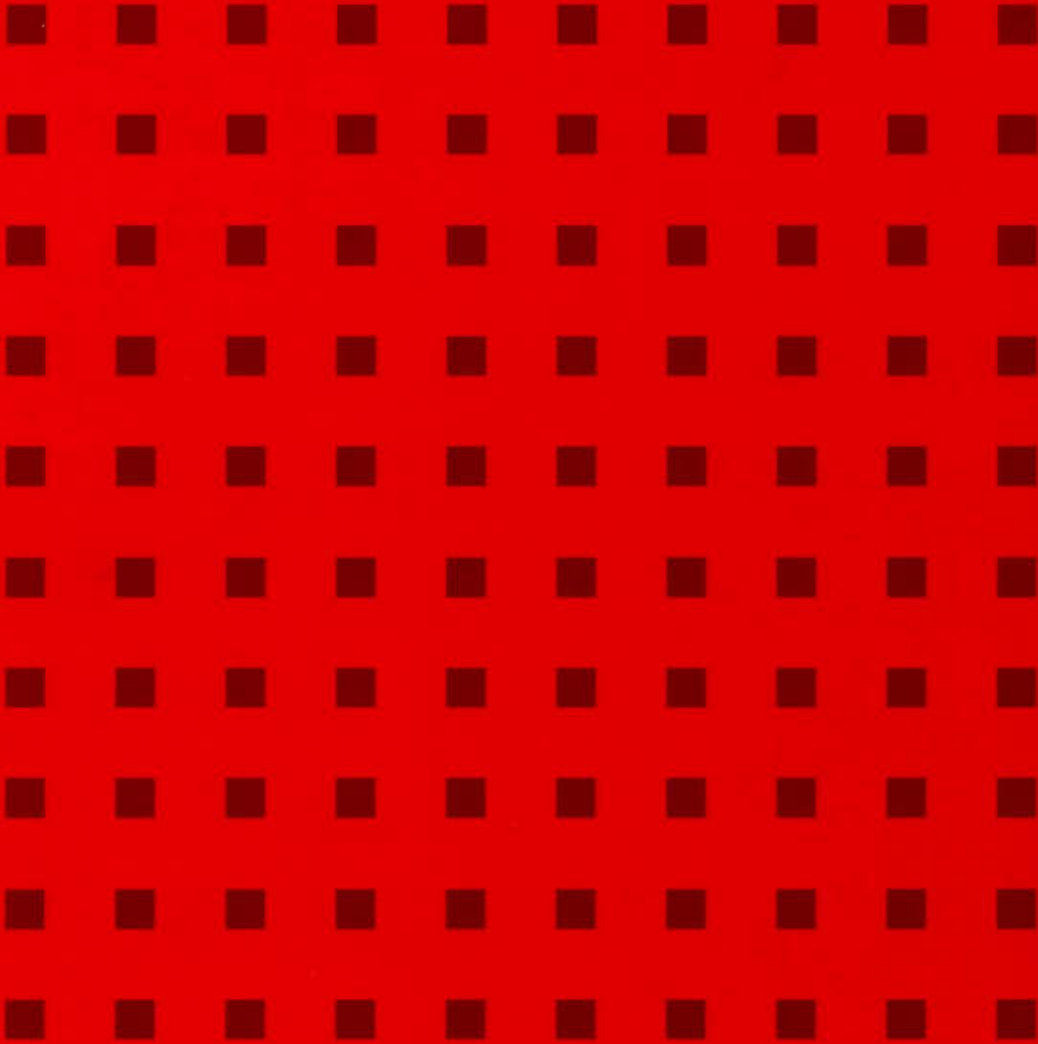
T

TA: Talleres Artísticos
TOEFL: Test of English as a Foreign Language

U

UAM: Universidad Autónoma Metropolitana
UDLA: Universidad de las Américas
UDLAP: Universidad de las Américas Puebla
UIA: Universidad Iberoamericana
UIA León: Universidad Iberoamericana León
UIA o UIAC: Universidad Iberoamericana, A. C.
UIA Puebla: Universidad Iberoamericana Puebla
UIA Tijuana: Universidad Iberoamericana Tijuana
UIA Torreón: Universidad Iberoamericana Torreón
UIAC: Universidad Iberoamericana, A. C.
UIA-CM: Universidad Iberoamericana Ciudad de México
UITCAM: Unión de Instituciones Teológicas Católicas del Área Metropolitana
Ulsa: Universidad La Salle
UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México
Unired: Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres

La edición del
Séptimo Informe del Rector 2010-2011,
estuvo a cargo de la Dirección de Comunicación Institucional
de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y se terminó de imprimir en:
Gráfica, Creatividad y Diseño, S. A. de C. V., en el mes de agosto de 2011.
En interiores se utilizó papel couché mate de 100 g
Forros en cartulina couché de 350 g
El tiro de la edición fue de 500 ejemplares.



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO ®