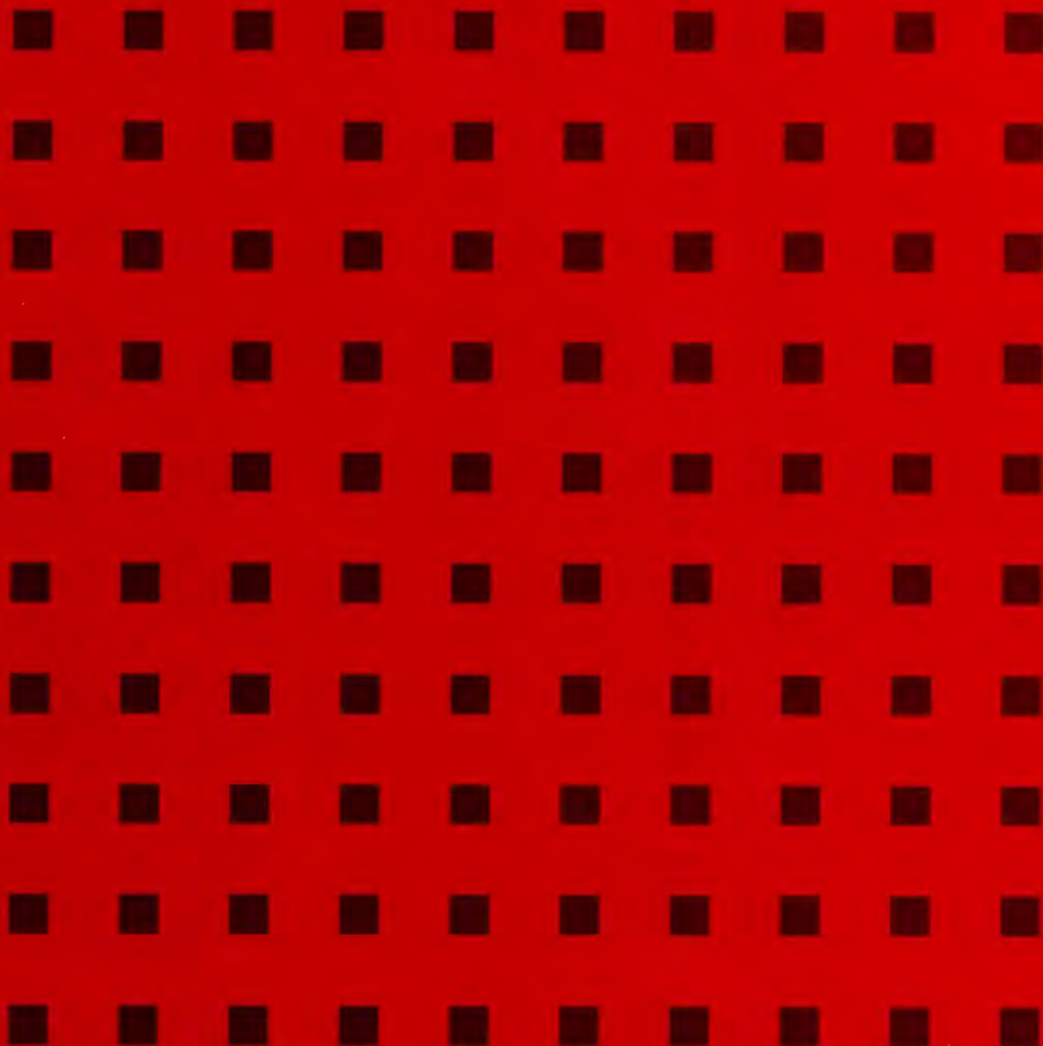


Octavo Informe del Rector
Dr. José Morales Orozco, S. J.

2011 ■ 2012



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO ®

Octavo Informe del Rector
Dr. José Morales Orozco, S. J.

2011 ■ 2012



Índice

Sección 1. Mensaje del Rector ■ 7

Sección 2. Aspectos relevantes por sector ■ 23

Rectoría ■ 25

Dirección de Comunicación Institucional ■ 25

Dirección Jurídica ■ 28

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales ■ 29

Dirección de Vinculación con Exalumnos ■ 31

Oficina de Auditoría Interna ■ 34

Vicerrectoría Académica ■ 36

Dirección de Servicios para la Formación Integral ■ 42

División de Ciencia, Arte y Tecnología ■ 49

Departamento de Arquitectura ■ 54

Departamento de Diseño ■ 61

Departamento de Física y Matemáticas ■ 66

Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas ■ 70

Departamento de Ingenierías ■ 76

División de Estudios Sociales ■ 83

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ■ 86

Departamento de Derecho ■ 90

Departamento de Economía ■ 93

Departamento de Estudios Empresariales	97
Departamento de Estudios Internacionales	101
Departamento de Psicología	105
Departamento de Salud	111
División de Humanidades y Comunicación	114
Departamento de Arte	118
Departamento de Ciencias Religiosas	121
Departamento de Comunicación	124
Departamento de Educación	131
Departamento de Filosofía	134
Departamento de Historia	136
Departamento de Letras	146
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	148
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	151
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	154
Dirección de Análisis e Información Académica	156
Dirección de Cooperación Académica	158
Dirección de Educación a Distancia	163
Dirección de Educación Continua	165
Dirección de Investigación	168
Dirección de Posgrado	171
Dirección de Publicaciones	173
Dirección de Servicios Escolares	175
Dirección General del Medio Universitario	176
Centro Universitario Ignaciano	178
Coordinación de Difusión Cultural	181
Coordinación de Organizaciones Estudiantiles	183
Coordinación de Responsabilidad Social Institucional	184

Oficina de Deportes y Promoción de la Salud ■ 188
Programa de Asuntos Migratorios ■ 190
Programa de Derechos Humanos ■ 193
Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas ■ 197
Programa de Medio Ambiente ■ 204

Dirección General Administrativa ■ 207

Dirección de Finanzas ■ 209
Dirección de Informática y Telecomunicaciones ■ 211
Dirección de Operaciones y Servicios ■ 214
Dirección de Planta Física ■ 216
Dirección de Recursos Humanos ■ 219
Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo ■ 221

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras ■ 225

Síntesis numérica ■ 227
Nombramientos de autoridades ■ 230

Tablas y gráficas ■ 231

Licenciatura: admisión en Otoño 2011 ■ 231
Licenciatura: admisión en Primavera 2012 ■ 232
Primer ingreso a posgrado en Otoño 2011 y Primavera 2012 ■ 234
Población estudiantil de licenciatura en Verano 2011 ■ 236
Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2011 ■ 237
Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2012 ■ 238
Población estudiantil de posgrado en Verano 2011 ■ 240
Población estudiantil de posgrado en Otoño 2011 ■ 241
Población estudiantil de posgrado en Primavera 2012 ■ 242
Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2011-2012 ■ 244

Mensaje del Sr. Rector Dr. José Morales Orozco, S. J. (2011-2012)

Distinguidos miembros de la Asamblea General de Asociados de Universidad Iberoamericana, A. C.;

Honorable Senado Universitario;

Estimados miembros del Patronato Económico y de Desarrollo, FICSAC;

Querido Padre Asistente de Educación;

Señoras y señores rectores de otras universidades;

Queridos miembros de la comunidad universitaria:

Cuando recibí el encargo de dirigir la Universidad Iberoamericana, asumí mi nombramiento como una "misión dada por Dios, por la Compañía de Jesús y por la Universidad a través de UIAC". Hoy, quiero agradecer, en primer lugar, a Dios, porque ha querido estar conmigo a lo largo de estos años en el cumplimiento de este ministerio de servicio al frente de la Universidad. Sé que, en su bondad, me seguirá acompañando en este nuevo período que hoy se me encomienda como rector. Agradezco a los miembros de Universidad Iberoamericana, A. C., en particular al Lic. Valentín Díez Morodo, su presidente, y al P. Carlos Morfín Otero, S. J., Provincial de la Compañía de Jesús en México, el respaldo que siempre he tenido de su parte y la confianza que hoy depositan nuevamente en mí. Gracias también a cada uno de los miembros de la comunidad universitaria por su compromiso y entrega que engrandecen a esta institución y la hacen cada día más apta para dar un mayor y mejor servicio a la sociedad.

A pesar de la riqueza del capital humano que atesora esta universidad y de toda la potencialidad que tiene, confieso que el temor y la incertidumbre que experimenté la primera vez que recibí la vena de rector, siguen estando presentes ante la gran exigencia que se tiene frente a los enormes cambios y desafíos que enfrentan México y el mundo.

Como muchos de ustedes saben, ante el escenario nacional y mundial que evoluciona velozmente, se llevó a cabo un diagnóstico institucional con vistas a elaborar la Planeación Estratégica que, a través de sus seis líneas prioritarias, proyecta a la Universidad hacia el año 2020. Esta tarde, me propongo compartir brevemente los logros alcanzados en este último año y los retos del trabajo

por venir en cada una de estas líneas: modelo educativo jesuita, calidad académica, portafolio de programas, internacionalización, vinculación y gestión eficaz y eficiente de recursos.

1) Modelo educativo jesuita

La finalidad de la educación jesuita es la formación integral de la persona y su realización en el servicio a la sociedad, particularmente, a los más necesitados. Para esto se vale de un conjunto armónico de experiencias que contribuyen al desarrollo académico e intelectual del estudiante y favorecen el crecimiento de su responsabilidad ética, su madurez emocional y la vivencia de su dimensión trascendente. Puede decirse que el quehacer de la Universidad en su conjunto conforma precisamente este *modelo educativo*, por lo que aquí me limitaré a enumerar sólo algunos avances relacionados con las vivencias que han contribuido a modelar la conciencia personal y social de los estudiantes, y dejaré para el siguiente apartado el tema de la excelencia académica.

Me refiero, en primer lugar, a las experiencias de servicio social y a las que los estudiantes tienen en las materias del Área de Reflexión Universitaria.

Este año, se siguió impulsando la realización del servicio social en el extranjero. No porque no haya carencias en México, como han cuestionado algunos, sino porque, como decía San Ignacio, es importante ir a donde haya una mayor necesidad (o "el bien mientras más universal más divino"). De aquí que se hayan mantenido y ampliado el apoyo a los pueblos de Haití y de Centroamérica y el trabajo con migrantes en Estados Unidos. También, se concretó un convenio de apoyo a la Federación Internacional Fe y Alegría, un proyecto que impulsa la Compañía de Jesús en América Latina, para brindar educación de calidad a los más pobres.

A fin de aumentar la profesionalización del servicio social y su impacto en el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas con las que se trabaja, así como para favorecer el crecimiento de la conciencia y el compromiso social de los alumnos, se avanzó en la consolidación de un proyecto que permite integrar las prácticas profesionales con el servicio social. También, se incrementó en 30% el número de alumnos que eligieron la modalidad de *Verano* para hacer su servicio social. Lo significativo de esta forma de hacer el servicio social es que, al vivir inmersos en la realidad de las comunidades marginadas durante dos o tres meses, los estudiantes abren sus perspectivas de comprensión del mundo; o, como decía el P. Kolvenbach, anterior Superior General de los jesuitas, dejan "entrar en sus vidas la realidad perturbadora de este mundo, de tal manera que aprenden a

sentirlo, a pensarlo críticamente, a responder a sus sufrimientos y a comprometerse con él de forma constructiva".

Respecto a los cursos del Área de Reflexión Universitaria, resalto que los alumnos reconocen como valioso: la reflexión sobre ellos mismos y sobre el sentido de sus vidas, el aprecio por la diversidad, la adquisición de una perspectiva ética, de un sentido de responsabilidad social, de un pensamiento crítico y la posibilidad de llevar a cabo iniciativas para "actuar en favor de la sociedad".

A la par de este conjunto de experiencias previstas en el currículum, hay muchas otras que concurren decisivamente en la formación integral de los estudiantes. Menciono sólo algunos ejemplos:

- La participación voluntaria de un grupo de alumnos y maestros en diversos proyectos de apoyo a los migrantes, les permitió adquirir una sensibilidad especial hacia estas personas y desarrollar las habilidades necesarias para gestionar algunas problemáticas complejas de esta población vulnerable. La asociación estudiantil *Soy Migrante* es una muestra de cómo los jóvenes asumen tangiblemente su responsabilidad con uno de los problemas más acuciantes del país.
- Otro ejemplo de la participación de los estudiantes en iniciativas que atienden circunstancias específicas de gran trascendencia para el país, fue su trabajo en el programa *Buen Ciudadano Ibero*, que presentó una visión precisa de los diferentes proyectos políticos en juego durante las pasadas elecciones federales y locales, al tiempo que se expusieron las preguntas y propuestas de los miembros de la comunidad universitaria a los candidatos.
- Muchas acciones más, como el acopio y envío de ayuda para los tarahumaras afectados por la sequía, la colaboración con las comunidades cafetaleras en Chiapas, la elaboración de productos artesanales en las comunidades indígenas, y la participación en proyectos dirigidos a proteger el medio ambiente, acreditan el interés que tienen los jóvenes en ofrecer respuestas a la realidad que les ha tocado vivir y que, al mismo tiempo, generan en ellos una conciencia de ser autores del mundo en el que viven.

En Otoño 2011, se inauguró la Casa de Meditación, Encuentro y Paz para propiciar una actitud de apertura a la trascendencia, incluyente e interreligiosa. La casa brinda, a quien así lo desee, sin importar su credo, un lugar para reflexionar, orar o meditar. No creo que sea necesario enfatizar

cuán importantes son también estas experiencias en la formación integral. Con el P. Pedro Arrupe, S. J., Superior General de los jesuitas hasta 1983, puedo decir que "la oración nos da a nosotros nuestra propia medida, destierra seguridades puramente humanas y dogmatismos polarizantes y nos prepara así, en humildad y sencillez, a que nos sea comunicada la revelación que se hace únicamente a los pequeños".

Las actividades deportivas y culturales favorecen también el desarrollo integral de los estudiantes. Son muchas y de gran calidad las propuestas de actividades que, en esta materia, ofrece la Universidad. Este año, fue importante la realización del *28° Encuentro Deportivo del Sistema Universitario Jesuita* en las instalaciones de la Universidad. En un marco de fiesta y sana convivencia, se dieron cita más de mil alumnos de las diferentes universidades confiadas a los jesuitas en México y de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Además, por primera vez, la Ibero fue sede alterna del Festival Internacional Cervantino 2011, con la participación de los grupos *Laya Nadaamit* (India) y la *Oslo Camerata* de Noruega. Destacan también las presentaciones del maestro Carlos Prieto, de la Big Band Jazz de México y de la pianista cubana Rebeca Lluveras.

La Galería Andrea Pozzo, S. J., ha tenido una incesante actividad. Probablemente la más importante exposición de las que se presentaron fue *El poder y la fe, Francisco de Borja y la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús*, con ocasión de los quinientos años del nacimiento del tercer General de los jesuitas. La exposición contó con obras de la Pinacoteca del templo de La Profesa, el Museo Soumaya y el Archivo Histórico de la Compañía de Jesús.

Con la finalidad de multiplicar y mejorar la oferta de experiencias culturales y deportivas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y a aminorar algunos riesgos psicosociales, ha dado inicio la remodelación y ampliación de las actuales instalaciones. Al concluir la obra, se contará con seis canchas de tenis, cuatro de basquetbol y voleibol, un gimnasio más amplio, y más salones para clases deportivas y talleres artísticos: danza, música, teatro, ensamble de voces, pintura, entre otros.

Considero que, en el horizonte del año 2020, seguirá siendo esencial que la Ibero sea una comunidad que viva y comparta los valores de la tradición educativa de la Compañía de Jesús. Para ello, será necesario seguir impulsando el conocimiento y la apropiación del modelo educativo; habrá que ofrecer más experiencias que favorezcan el desarrollo de las dimensiones ética, afectiva, estética y trascendente de la persona, y se deberá garantizar que las instancias encargadas de la formación valoral sean un medio eficaz para lograr la formación integral de nuestros estudiantes.

2) Calidad académica

Con vistas a obtener la acreditación internacional por la *Southern Association of Colleges and Schools* (SACS), se han implementado medidas que han contribuido a elevar la calidad académica en la Universidad.

Entre otras, gracias al Programa de Excelencia Académica de FICSAC en conjunto con la Universidad, se incrementó de 59 a 65 el porcentaje de profesores de asignatura con posgrado. También, se apoyó a 12 académicos de tiempo y a 115 de asignatura para que obtuvieran grado de maestro o de doctor. Asimismo, fueron invitados cinco académicos *distinguidos* y nueve de *estancia media*, cuyas agendas de trabajo fortalecieron e internacionalizaron la labor que se desarrolla en diversas unidades académicas. Con el objeto de continuar mejorando la docencia, se elaboró, además, un instrumento del Sistema de Evaluación (SEPE), específico para los profesores que imparten clases en el posgrado.

Estas acciones han contribuido a mejorar la planta docente de la Universidad, pero nada sustituye la dedicación personal de los maestros. Por eso, agradezco a todos los profesores y, en particular, a los 101 que obtuvieron en el periodo correspondiente el reconocimiento al Mérito Universitario, su compromiso perseverante. Éste, más que ningún indicador formal, es el elemento más determinante para enaltecer la docencia en la Universidad.

En cuanto al tema de la exigencia, destaco que, a lo largo de este año, se realizaron varias acciones para lograr un equilibrio entre el rigor académico general y la atención a la persona del estudiante en particular. Una de ellas fue la exigencia de que todas las materias de licenciatura contaran, por lo menos, con un examen escrito. Otra fue la decisión de elaborar exámenes equivalentes a los de Egreso de Licenciatura (EGEL) para aquellas carreras en las que el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (Ceneval) no los ha establecido.

Cabe señalar que los 18 programas de licenciatura para los que existe un examen de este tipo, lo utilizan como un elemento de evaluación de la tercera materia del Área de Síntesis y Evaluación, y que los resultados han sido, en general, muy buenos. De 2008 a la fecha, más del 80% de los sustentantes ha obtenido un desempeño *satisfactorio* o *sobresaliente*.

El Ceneval creó recientemente el *Premio al Desempeño de Excelencia-EGEL*, otorgado a los alumnos que alcanzan la nota de *sobresaliente* en todas las áreas que conforman el examen. En esta primera ocasión, 34 estudiantes de la Ibero fueron distinguidos con este reconocimiento.

Además de estas medidas orientadas a normalizar la exigencia en todos los programas académicos, la preocupación de la Universidad respecto al nivel de algunos de sus alumnos la ha llevado a instrumentar medidas de apoyo específico. Tal es el caso de los cursos remediales, que están en vías de convertirse en una instancia preceptiva para todos los estudiantes que tienen problemas académicos. Estos apoyos, al igual que el acompañamiento personal que desde las coordinaciones de las licenciaturas o el Programa de Atención Estudiantil se ofrece a los estudiantes, son reflejo de una de las características de la tradición educativa de la Compañía de Jesús: el deseo de atender a la persona en su situación particular. Recordemos, con el P. Kolvenbach, que "la Universidad no puede contentarse con educar para el ejercicio de una alta competencia, sino además es necesario que la persona del estudiante sea formada en la integridad de su ser".

Por otro lado, la investigación ha participado también en el mejoramiento de la calidad académica. Este año, se otorgó financiamiento a 25 proyectos, para impulsar la generación del conocimiento; se reconoció la alta calidad de los productos de investigación de 11 académicos, y se respaldó el esfuerzo de tres trabajos con impacto social y ambiental. Esta gran actividad se ha visto reflejada, de igual manera, en la producción editorial: durante el último año se publicaron 41 nuevos títulos, 14 de ellos coeditados con otras instituciones. Además, aparecieron 14 números de publicaciones periódicas y cinco libros en formato electrónico.

La Universidad goza de un gran prestigio por la excelencia de su cuerpo académico, por la competencia de sus egresados y por la pertinencia de su investigación. No obstante, como he señalado en otras ocasiones, la excelencia no puede ser una meta o un punto de llegada sino un hábito institucional que nos insta a ser mejores cada día. Por esto, se ha considerado como prioritario el lograr un nivel de exigencia acorde con la excelencia académica: riguroso en lo general pero atento a las potencialidades y carencias del estudiante en lo particular. Será necesario, por tanto, constituir un programa integral de atención y reconocimiento a los estudiantes de licenciatura y posgrado conforme a su desempeño académico. También, se deberá asegurar que todos los académicos cuenten con las capacidades y credenciales acordes con los estándares internacionales de calidad, que el nuevo contexto global exige. Finalmente, la investigación deberá ser socialmente pertinente, estar estructuralmente vinculada con las necesidades del desarrollo del país, y tener nivel internacional.

3) Portafolio de programas y planes de estudios

Uno de los objetivos plasmados en la Planeación Estratégica es contar con una oferta educativa innovadora, competitiva y financieramente viable, que responda cada vez más a los intereses de los alumnos, a las necesidades de la sociedad y a la misión de la Compañía de Jesús.

Para ello, se establecieron tres objetivos principales: 1) contar con un portafolio de programas de licenciatura y posgrado innovador y competitivo, con calidad nacional e internacional; 2) garantizar una sólida y dinámica oferta de educación a distancia, que responda al mercado laboral y a las orientaciones de la Compañía de Jesús, y 3) ofrecer buenos programas de formación a nivel de técnico superior universitario.

La Universidad, en su afán de dar respuesta a las necesidades del país, se ha destacado por ofrecer programas de gran calidad y acordes a su tiempo. Este semestre, por ejemplo, con la autorización de la Secretaría de Educación Pública (SEP), los nuevos planes de estudio de las 32 licenciaturas, y del nuevo programa de Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones, comenzaron a operar con nuevas competencias genéricas y un énfasis especial en la formación integral al estilo Ibero.

Asimismo, fue aprobada la Especialidad en Derecho Procesal Administrativo y se actualizó el plan de estudios del Doctorado Interinstitucional en Educación.

Por otro lado, se ha proseguido con los procesos de acreditación y reacreditación de los programas académicos. Este año, el programa de Ingeniería en Mecatrónica y Producción logró por primera vez su acreditación. Asimismo, el Doctorado en Investigación Psicológica obtuvo su ingreso al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

El Ceneval lanzó, el año pasado, la primera convocatoria para crear el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico. En ésta, dirigida sólo a tres carreras, la Ibero participó con dos licenciaturas: Ingeniería Industrial, y Contaduría y Gestión Empresarial. Ambas fueron registradas en dicho padrón. En la segunda convocatoria, abierta esta vez a todas las licenciaturas que aplican el EGEL, la Universidad registró sus 18 programas, con la certeza de que todos ellos están en excelentes condiciones para ingresar a este padrón de calidad.

Por lo que se refiere a la oferta de educación a distancia, si bien estamos lejos todavía de alcanzar nuestro objetivo, con la creación del Sistema Universitario Jesuita virtual y con los 153 grupos de las 39 materias abiertas para su impartición en línea, se han ido dado pasos sólidos

para la creación de un espacio universitario *on-line*. Dos de estos cursos, por cierto, fueron dados a alumnos de Burundi, la República Democrática del Congo y Ruanda, y en los campamentos de refugiados de Malawi, gracias a la coordinación con las universidades jesuitas *Gonzaga* y *Regis* el proyecto *Jesuit Commons*: una plataforma que permite poner al servicio de los más necesitados los recursos de las universidades confiadas a la Compañía de Jesús.

Finalmente, ante la insuficiente cobertura de educación superior a nivel nacional y desde la vocación de servicio y apertura de la Universidad, se ha lanzado, como lo señalé al principio de este apartado, el proyecto de abrir carreras de técnico superior universitario. Lo que constituye una gran novedad, pero al mismo tiempo un gran reto para la Ibero, en su intento de ser más incluyente, plural y socialmente responsable.

4) Internacionalización

El contexto actual va requiriendo, cada vez con mayor apremio, la incorporación del quehacer universitario a la dinámica internacional. De aquí que la Universidad Iberoamericana aspire, en el mediano plazo, a que su excelencia académica y humana gocen de un prestigio que trascienda el ámbito nacional, y a que sus estudiantes y profesores desarrollen una perspectiva global e intercultural del mundo.

Es mucho lo que se ha avanzado en este terreno. Por ejemplo, los doctorados en Bienestar Social y en Comunicación, cuya aprobación reporté el año pasado, serán los primeros en ofrecer títulos avalados por la Ibero y por las instituciones que convergen en la realización de los programas a nivel internacional: en el primer caso, con el *Boston College*, universidad jesuita cuyo prestigio académico es de los más altos a nivel mundial; en el caso del Doctorado en Comunicación, con la *Universitat Autònoma de Barcelona*, la Universidad de Lima, el ITESO y la Pontificia Universidad Javeriana. Confío en que esto constituya el inicio de una tendencia que progrese rápidamente.

Las fronteras del trabajo de la Universidad se amplían y diversifican. Abundan las colaboraciones internacionales o interinstitucionales que fortalecen, promueven e impulsan tanto la investigación como el posgrado y el desarrollo de proyectos de vinculación. Este año, por ejemplo, se firmó el primer convenio con una universidad de Turquía, la *Ankara Üniversitesi*, que sienta las bases para acercar las realidades mexicana y turca bajo la reflexión internacionalista. Con la *Universität Liechtenstein* se formalizó, por primera vez, la colaboración con una universidad en dicho país. En

Alemania, se abrió un nuevo nicho de cooperación con la *Otto-Friedrich-Universität Bamberg*. En total, suman ya 218 instituciones internacionales en 40 países con las cuales la Ibero mantiene una activa colaboración.

Con obras de la Compañía de Jesús, la relación ha sido intensa. Una de las asociaciones internacionales de mayor relevancia en el quehacer de la Ibero es la de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal). Esta asociación basa su trabajo en redes de homólogos constituidas por equipos de profesionales, docentes e investigadores de las universidades asociadas, que se desempeñan en disciplinas comunes. La Ibero cuenta con representantes en las 12 redes de homólogos, así como en los más de 20 proyectos surgidos de esta labor en red.

La Universidad se ha fijado el reto de alcanzar estándares internacionales de calidad en todos y cada uno de sus programas académicos para el año 2020. A nivel institucional, el propósito es lograr que la mayoría de los alumnos y profesores tengan una visión global e intercultural del mundo, y que se incremente la participación de los académicos de la Ibero en los consorcios internacionales de investigación sobre problemas globales, en especial, en aquellos propuestos por la Compañía de Jesús sobre desarrollo sustentable, erradicación de la pobreza, justicia social y diálogo fe-cultura.

Considero que los logros de la Universidad en los últimos años están en línea con estos objetivos y que la experiencia acumulada le permitirá alcanzar lo que se ha propuesto.

5) Vinculación

La Universidad Iberoamericana está llamada, en el mediano plazo, a tener una vinculación más cualificada y eficaz con los actores públicos y privados para la solución de problemas, sobre todo, aquellos que el Sistema Universitario Jesuita y la Compañía de Jesús han definido como prioritarios. La Planeación Estratégica distingue dos ámbitos: el del compromiso social de la Universidad con su entorno y con las obras de la Compañía de Jesús, y el de la vinculación permanente universidad-sector productivo para la investigación, el desarrollo y la innovación. En ambos campos ha habido avances y persisten retos.

Con el objeto de consolidar la labor desarrollada en los últimos años para promover el desarrollo personal y comunitario de los habitantes del Pueblo de Santa Fe, en octubre de 2011, se inauguró la Casa Ernesto Meneses, donde se han impulsado diversos proyectos que inciden en una mejor calidad de vida de la población de la zona. Actualmente, se cuenta con siete grandes áreas de atención:

psicoeducativa, salud, promoción cultural, mejoramiento barrial y de vivienda, bolsa de trabajo, proyectos productivos, y asesoría jurídica y mediación, en el Centro Miguel Villoro. Agradezco la participación entusiasta y comprometida de las diversas instancias universitarias que han apoyado estos proyectos.

En relación con el trabajo de responsabilidad social en la zona tzeltal de la Sierra Norte de Chiapas, el IIDSES desarrolló un proyecto de investigación para mejorar la calidad del café y beneficiar a los productores cafetaleros. Por su lado, el Departamento de Comunicación está colaborando en la puesta en marcha de una radio comunitaria, que beneficiará a las comunidades atendidas por la misión jesuita de Bachajón.

Durante el último año, se ha tenido una colaboración especial con el Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA), universidad jesuita de la zona mixe, en el estado de Oaxaca. Además de la constante participación de académicos, se ayudó a mejorar la infraestructura tecnológica y a ampliar las posibilidades de interacción a distancia de este instituto.

En el norte, gracias a la colaboración con el ITESO y la organización Servicios Integrales Émuri (Siné), se construyó una propuesta metodológica para la adecuación de contenidos curriculares oficiales al contexto social y cultural de las escuelas tarahumaras, con lo que se mejoró la calidad de su educación intercultural.

En el tema de Derechos Humanos, se ha desarrollado un trabajo constante en los espacios de política pública, tanto en el Distrito Federal, como en el ámbito federal. Trabajo que derivó en la aprobación e implementación de la reforma constitucional en esta materia. La Ibero fue sede de la ceremonia de entrega de reconocimientos del *Séptimo Premio Nacional Rostros de la Discriminación Gilberto Rincón Gallardo*, convocado por las más altas instancias en esta materia.

Con motivo de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, que tuvo lugar recientemente en Río de Janeiro, la Universidad Iberoamericana suscribió el *Compromiso de Prácticas Sostenibles en Instituciones de Educación Superior*, en el que cancilleres, presidentes y rectores reconocen la responsabilidad que les concierne en el esfuerzo internacional para lograr el desarrollo sustentable.

Estos son sólo algunos ejemplos de las diversas actividades de vinculación que tienen lugar todos los días en la Universidad. Se ha avanzado, sin duda, en la generación de sinergias, pero sigue habiendo una gran dispersión de estas acciones, que limita sus alcances. Por eso, la Planeación

Estratégica establece como uno de los objetivos prioritarios la articulación de las diversas iniciativas y proyectos de vinculación.

6) Gestión eficaz y eficiente de recursos

La Ibero se ha esforzado en tener una gestión eficaz y eficiente que garantice la viabilidad de su proyecto universitario y la calidad de los servicios que ofrece. He encargado a la Dirección General Administrativa que conserve el compromiso de brindar un servicio de excelencia a toda la comunidad universitaria, a través de las cinco direcciones a su cargo.

Lo anterior se tradujo en la recertificación en ISO 9001:2008 el pasado mes de febrero, lo cual quiere decir que todos los procesos que se realizan en todas esas dependencias están controlados, se revisan y se mejoran continuamente a través de la retroalimentación de los miembros de la comunidad universitaria.

El constante cuidado y mejoramiento de las instalaciones y equipos es patente para quienes tenemos el privilegio de trabajar o estudiar en este campus, y es motivo de que se les cuente entre los mejores del país. Además del buen estado y la calidad de la infraestructura del campus de la Universidad, llaman la atención las adecuaciones que se realizan constantemente para reducir el impacto de su huella ecológica y para hacerla más incluyente.

Se concluyó la modernización del equipamiento de los salones, con la instalación de 312 botones y bocinas, que facilitan el uso de herramientas didácticas de audio y video, y se incrementó la velocidad en la red inalámbrica del área de salones mediante 80 nuevas antenas y la actualización del equipo central de acceso. También, se duplicó la capacidad de salida a Internet con un nuevo enlace redundante que incrementa la velocidad y se mejoró notablemente la respuesta a fallas.

La Dirección de Finanzas actualizó y mejoró sus sistemas, procedimientos y políticas, lo que hizo más eficiente la atención a los usuarios, y para aprovechar las ventajas que tienen los equipos móviles, se desarrolló una aplicación, "Ibero móvil", para dar servicio en línea a los alumnos a través de estos dispositivos.

La seguridad de la comunidad universitaria ha sido un tema prioritario en el último periodo. Esto ha llevado a complementar el circuito cerrado de televisión con cámaras de alta tecnología y video, a incrementar la vigilancia y tener un control de acceso al campus más estricto. Ahora se cuenta con una patrulla que apoya la vigilancia.

Para seguir avanzando en el área de la gestión de recursos, la Planeación Estratégica ha definido tres rumbos: optimizar y racionalizar el uso de recursos económicos y la infraestructura de la Universidad; lograr una organización flexible y productiva que asegure una operación eficaz y eficiente en lo administrativo y académico, y contar con procesos de comunicación y sistemas de información que respondan eficazmente a las necesidades de la comunidad universitaria y que mantengan a la sociedad bien informada del quehacer y logros de la Universidad.

Querida comunidad universitaria:

Es inevitable detenerse a reflexionar sobre un hecho que, sin duda, tuvo gran repercusión dentro y fuera de la Universidad durante este período. Me refiero al surgimiento del movimiento *Somos Más de 131*.

Pasada la coyuntura electoral, que encendió los ánimos y polarizó las opiniones (más todavía cuando se generó, con la concurrencia de estudiantes de otros centros educativos, el movimiento llamado *Somos 132*), vale la pena preguntarse si el modo jesuita de educar puede explicar una de las novedades del movimiento que sorprendió a muchos: el que se hubiera gestado en una universidad privada.

No se trata ni de vanagloriarse ni de condenar apresurada y maquinalmente el hecho. San Ignacio pide en los ejercicios espirituales que, al concluir la meditación, el ejercitante vuelva reflexivamente sobre ella "para sacar provecho". Esa es la invitación que quisiera hacer en estos momentos, además de compartir con todos, lo que yo mismo he pensado en este tiempo, apoyándome en las reflexiones que en distintos momentos ha hecho el Padre General Adolfo Nicolás.

Hace casi cinco siglos, el P. Diego de Ledesma, profesor y rector del Colegio Romano, señaló cuatro razones por las que los jesuitas debían trabajar en instituciones educativas: "Lo primero —decía él—, porque proveen a la gente con muchas ventajas para la vida práctica; en segundo lugar, porque contribuyen al correcto gobierno de asuntos públicos y a la apropiada formulación de leyes; en tercer lugar, porque dan decoro, esplendor y perfección a nuestra naturaleza racional, y en cuarto lugar, que es de suma importancia, porque son la defensa de la religión y nos guían con gran seguridad y facilidad en la consecución de nuestro fin último".

El P. Peter Hans Kolvenbach dijo que estas eran las cuatro finalidades de la educación jesuita: la *utilitas*, la *iustitia*, la *humanitas* y la *fides*, por sus nombres en latín.

La educación jesuita ha querido ser siempre una educación útil, tanto en la docencia como en la investigación. La Planeación Estratégica insiste con toda claridad en este asunto. La investigación debe contribuir a solucionar los grandes problemas que afectan a la humanidad. La docencia, por su parte, debe estar orientada a la formación de excelentes profesionales altamente competentes, que sepan descubrir y vivir el sentido social de su profesión. Los egresados de la Ibero no deben conformarse con adaptarse exitosamente al mundo tal como es, sino que deben aspirar a transformarlo, a hacerlo más humano. "El espíritu de la *utilitas* —dice el P. Adolfo Nicolás— es un espíritu que engendra profesionales conscientes de la diversidad de riquezas que puede producir el ejercicio de una profesión: riqueza económica; satisfacción, ecológicamente sostenible, de necesidades vitales; y también sentido de la existencia y construcción de una comunidad humana más respetuosa de la dignidad humana (...). No se trata —en síntesis— de formar a los mejores del mundo, sino formar a los mejores para el mundo".

En segundo lugar, la promoción de la justicia ha sido una exigencia del quehacer de los jesuitas que, desde la Congregación General 32, en 1975, se hizo explícita y marcó profundamente la identidad de la Compañía de Jesús. La afirmación de la Congregación es sencilla: sólo se puede vivir la fe en el Dios de Jesús cuando el amor a las personas concretas lleva a defender sus derechos; esto es, a promover una sociedad más justa. Esto cambia de raíz la forma de mirar al mundo, y lleva a preocuparse de manera especial por aquellos que sufren mayormente la injusticia: los pobres. Por esto la opción por la justicia es también una opción preferencial por los pobres.

La búsqueda de la justicia implica muchos otros aspectos: la sustentabilidad, la defensa de los derechos humanos, la equidad de género, la convivencia pacífica y armónica en un mundo convulsionado, de manera apremiante, en el contexto nacional, desgarradoramente violento. Por ello la Ibero procura promover la justicia en todas sus actividades.

En tercer lugar, el humanismo de inspiración cristiana, que caracteriza el modelo educativo de la Universidad, debe llevar a entender el desarrollo de las competencias que los nuevos planes de estudio especifican, no como exigencias del mercado, sino de la formación integrada e integral de la persona humana: que los estudiantes sean personas creativas, críticas, libres, solidarias, afectivamente integradas y conscientes de la naturaleza de su actuar, según lo expresa la Filosofía Educativa de la Universidad. Es decir, que sean conscientes de ellos mismos y del mundo en el que viven, con sus dramas, sus gozos y esperanzas; aptos para afrontar los problemas técnicos, sociales y humanos


a los que se enfrenta cualquier profesional; capaces de sentir como propio el gozo y el dolor de los demás, y comprometidos no sólo para dar algo de lo que les sobra sino para darse ellos mismos a lo largo del tiempo. En el fondo del espíritu humanista reside la convicción y la experiencia de que los seres humanos pueden ser transformados a un nivel que va más allá de la moral y de los buenos sentimientos.

Por último, hablar de la *fides*, de la fe, es complicado porque pareciera de entrada que se habla de algo que separa y divide. La fe es una experiencia difícil de formular porque en la historia algunas expresiones de esta vivencia han generado inhumanidad y violencia. "Los jesuitas, dice el Padre General Adolfo Nicolás, hemos escuchado la Buena Noticia que Jesús anunció: Dios está cerca de todo hombre y de toda mujer. Y cuando las personas se abren a esta cercanía amorosa, salen de sí mismas y miran a los demás y al mundo 'de otra manera': como hermanos y hermanas de todos, como creación de Dios (...). Porque creemos y experimentamos que somos débiles y frágiles. Sin embargo, la nuestra es una vivencia de gratuidad: lo mejor de lo que somos lo hemos recibido. Y sentimos que la fe nos ha ayudado a 'crecer en humanidad', porque nos da confianza en que todo ser humano lleva en sí una potencialidad que le trasciende y que siempre puede desarrollarse y crecer".

Me parece, en fin, que si no podemos reconocer el espíritu de la *utilitas*, la *iustitia*, la *humanitas* y la *fides*, en aquellos más de 131 alumnos de esta universidad que con su pensamiento y su actuación se esforzaron por sacar el proceso electoral de una inercia de desinterés y falta de participación crítica, debemos asumir que fuimos simples espectadores de un acontecimiento fortuito.

Pero si, por el contrario, el espíritu de la *utilitas*, la *iustitia*, la *humanitas* y la *fides* se expresó en la voz y la actuación de estos jóvenes; si podemos encontrarlo animando el programa *Buen Ciudadano Ibero*, el grupo *Soy Migrante*, la cafetería *Capeltic*, el proyecto *Un Techo para mi País...* y las decenas de iniciativas más —muchas de ellas anónimas—, de alumnos y profesores que buscan transformar positivamente nuestra patria; y si, además, ese espíritu, está brotando de las aulas y de los cubículos de la Universidad, podemos no sólo sentirnos satisfechos y optimistas con el resultado de nuestra labor educativa, sino convencidos de su pertinencia para los tiempos actuales y futuros.

Muchas gracias.



Sección 2

Aspectos relevantes por sector



Rectoría

Dirección de Comunicación Institucional

La Dirección mantiene y fortalece el desarrollo de proyectos estratégicos en sus dos áreas clave: comunicación institucional y promoción al primer ingreso, para lo cual ha hecho uso de todos los recursos a su alcance, tanto en los medios tradicionales como en los digitales interactivos.

Entre estos últimos sobresale el desarrollo de nuevas aplicaciones (*apps*) disponibles para dispositivos móviles, con lo que se logra que la UIA esté más a la mano del aspirante a ingresar a una licenciatura desde la comodidad de sus teléfonos inteligentes (*smartphones*).

Se da apoyo a los desarrollos interactivos realizados por otras áreas, con la finalidad de adecuarlos a la identidad de la UIA (tanto conceptual como gráfica) y los objetivos institucionales de comunicación y difusión. Es el caso del desarrollo y mantenimiento de proyectos relativos a las publicaciones electrónicas, Prepa Ibero, Ibero Campus Verde, la investigación y los departamentos académicos, por citar algunos ejemplos. Asimismo, en coordinación con la DPEI, se publicó la primera versión en inglés del portal *web* institucional.

Los dos principales medios impresos a cargo de esta Dirección: las revistas *Ibero* y *C+ Ibero* han continuado su proceso de maduración, y la primera se ha visto particularmente fortalecida por la oportunidad en la definición de temas enfocados a atender la realidad nacional e internacional, además de contar con la participación de renombradas firmas. En cuanto a la segunda, en 2012 se lanzó un sitio *web* y una *newsletter*, esta última de distribución quincenal y con información complementaria a la edición impresa.

La actividad en redes sociales se mantuvo e incluso fortaleció. El creciente número de seguidores en las dos principales cuentas institucionales en *Twitter* y *Facebook* ha permitido un incremento importante en el número de impactos, lo cual quedó de manifiesto en el contexto de las visitas de los candidatos a los gobiernos local y nacional en este 2012, como parte del ejercicio Buen Ciudadano Ibero.

La promoción de la UIA en redes sociales se ha intensificado gracias a la generación de mensajes multimedia. Tan sólo para el canal de *YouTube* se produjeron 128 videos acerca de la comunidad UIA, los cuales registraron más de 13 mil visitas.

A su vez, más de 44 mil seguidores interactúan actualmente con la UIA por medio de *Facebook*, *Twitter*, *SlideShare*, *Google Plus*, *Instagram* y *LinkedIn*, redes sociales en las que comparten imágenes, información periodística, investigaciones, audios y videos originados por la UIA.

Al respecto, para tener comunicación directa e inmediata con medios de comunicación, nos hemos dado a la tarea de seguir a los líderes de opinión, así como a reporteros, productores y coordinadores de entrevistas.

Los mensajes del Rector, que comenzaron a difundirse en 2011, se han consolidado dentro y fuera de la institución a través de *YouTube* como un referente sobre el acontecer de la Universidad Iberoamericana. Una vía más para establecer contacto con los medios, en particular con la radio, ha sido el envío de las novedades editoriales de la UIA a las principales emisoras del Distrito Federal.

En cuanto a comunicación interna, además del sistema de pantallas de plasma, que transmite anuncios y noticias breves relacionadas con la universidad, se instaló una megapantalla de *leds* en la explanada principal, la cual comenzó operaciones en el periodo Otoño 2012. Cabe mencionar que la activación de esta herramienta fue posible gracias a un patrocinio.

Se robusteció la promoción de la oferta académica de licenciatura, al proseguir y depurar las actividades estratégicas que se han realizado en los años recientes, además del establecimiento de nuevas iniciativas, como el concurso Beca a la Excelencia Humana, que conjunta a los jóvenes del nivel medio superior de México que están vinculados a proyectos de ayuda social y tienen necesidad económica.

Otro aspecto destacado de la promoción entre preuniversitarios es la asistencia a ferias escolares, donde pudo establecerse contacto con más de 62 mil preparatorianos, especialmente en la ciudad de México, su área conurbada y Toluca, sin embargo, se comenzó a tener de nuevo presencia en otras entidades como Morelos, Tamaulipas, Jalisco, Guanajuato, Hidalgo, Veracruz, Puebla, Guerrero, Tabasco, Querétaro, Oaxaca, Chiapas y Quintana Roo. En este rubro, mediante un trabajo en conjunto con las áreas de promoción del Sistema Universitario Jesuita de México se realizaron dos presencias conjuntas.

A partir de agosto de 2011, la DCI asumió la responsabilidad operativa de dar mayor visibilidad a la oferta de posgrado de la UIA, en respuesta a las necesidades de la Dirección de Posgrado. Desde entonces ha desarrollado una estrategia de promoción y difusión para posicionar a la universidad como una opción atractiva para cursar una especialidad, maestría o doctorado.

La estrategia se ha basado en dar al aspirante atención y seguimiento adecuados en coordinación con las diversas áreas de la Universidad, y al subrayar las fortalezas como la calidad de las

instalaciones, la excelencia académica, la investigación, el reconocimiento nacional e internacional y la vinculación con diversos sectores de la sociedad.

Con estas bases y, señaladamente, gracias al apoyo y compromiso de los coordinadores de los diversos programas de especialidad, maestría y doctorado de la Ibero, se ha logrado un mayor posicionamiento de la oferta académica y un incremento de 9 por ciento en la población estudiantil de primer ingreso a posgrado.

Para el éxito de esta estrategia, se organizaron eventos para la atracción de aspirantes como la Expo Posgrados Ibero 2012, una serie de desayunos informativos, presencia en ferias, exposiciones, congresos y colegios variados, estrategias de mercado para la promoción diferenciada del posgrado en Internet y el desarrollo de un sistema de seguimiento electrónico para atender al interesado en estudiar en la UIA. También se fortaleció la vinculación con instituciones públicas y privadas para la promoción del posgrado y se hicieron adecuaciones a la imagen publicitaria.

Como parte activa de la labor de promoción de la Prepa Ibero se ha continuado con el trabajo de establecer y fortalecer relaciones con secundarias que resultan, por sus egresados, instituciones a fines a nuestro perfil académico e ideológico.

En el momento de generar este informe, se encuentra en curso la selección de proyectos postulados al segundo Premio Ibero Compromiso Social "En todo amar y servir", luego del éxito obtenido en la primera edición, en 2011. Esta convocatoria, cabe recordar, busca reconocer la trayectoria en la responsabilidad social de los exalumnos de la UIA y otorgar tres primeros premios en efectivo para respaldar la continuación de dichos proyectos.

En síntesis, se crearon múltiples esfuerzos publicitarios, promocionales, mercadológicos y de imagen institucional, se crearon conceptos creativos y estrategias de comunicación, se idearon conceptos creativos, aplicaciones gráficas, estrategias de medios y pautas para los esfuerzos de comunicación de variados y múltiples productos, servicios, programas académicos y proyectos.

Estas tareas se extendieron incluso a otros ámbitos afines a la Universidad Iberoamericana, señaladamente al Sistema Universitario Jesuita, la Fundación San Ignacio de Loyola, la Fundación Ibero Ernesto Meneses y el Instituto Patria Nuevo Milenio.

Dirección Jurídica

La Dirección Jurídica tiene como principal objetivo dar asesoría y apoyo jurídicos a las distintas áreas de la universidad, de la misma manera, otorgar atención sobre asuntos externos de diversa índole. Entre sus principales funciones destaca la elaboración, revisión y actualización del Corpus Reglamentario de la Universidad.

En septiembre de 2011, la Universidad Iberoamericana (UIA) modificó sus estatutos sociales, así como el Estatuto Orgánico de la UIA Ciudad de México, para extender en casos extraordinarios y a juicio de la Asamblea General Extraordinaria de Asociados de UIA y del Padre Provincial de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús, el cargo de Rector por un periodo adicional. En esta ocasión, la Asamblea de Asociados resolvió extender el rectorado del doctor José Morales, por dos años más.

Durante este periodo, se elaboraron, revisaron y actualizaron diversos reglamentos entre los que destacan los Lineamientos para la Dedicación de Espacios, las Políticas en torno a los Técnicos Académicos, el Reglamento de los Prestadores de Servicios Profesionales Docentes (PSPD), el Reglamento de Becas para Licenciatura y el Reglamento de Becas para Posgrado.

De igual manera, en septiembre se constituyó Compromiso Social Universidad Iberoamericana, A. C., con el fin de operar la Casa Meneses en el pueblo de Santa Fe, misma que alberga los programas de apoyo social de la UIA. En mayo de 2012, dicha asociación obtuvo el permiso de Donataria Autorizada por parte del Servicio de Administración Tributaria (SAT).

En este periodo, la Dirección elaboró diversos contratos de obra para la construcción de las instalaciones de la *Prepa Ibero*, ubicada en el terreno del ejido Santa María Atarasquillo, municipio de Lerma; así como trámites relacionados con las obras y la obtención de diferentes permisos.

La Dirección también se ha encargado de elaborar y revisar convenios y contratos, tanto académicos (como los convenios de cooperación académica, contratos de cesión de derechos, de edición, de prestación de servicios académico-profesionales), como administrativos (contratos de donación, compraventa, arrendamiento, comodato, mutuo, mantenimiento, de servicios, de transporte, fideicomisos, licencias, confidencialidad, entre otros). Gracias a estas formas se brinda apoyo jurídico a las distintas áreas de la UIA.

Asimismo, la Dirección Jurídica realiza labores de coordinación con la propia universidad y la Asamblea General de UIAC, cuyo fin es dar seguimiento a los acuerdos tomados en dichas asambleas. En este orden de ideas, la Dirección Jurídica también se ha desempeñado como secretaria de múlti-

ples comisiones de consultoría y apoyo a la Rectoría, del igual modo en actividades de coordinación con diversas entidades externas como la Delegación Álvaro Obregón, la Asociación de Colonos de Santa Fe y otras instituciones públicas o privadas. Por último, esta entidad atiende un gran número de consultas jurídicas de diversa naturaleza, resuelve asuntos litigiosos de la Universidad: se encarga del registro y actualización de marcas, patentes y derechos de autor.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales

La institucionalización de los procesos de planeación y evaluación en todas las áreas de la UIA continuó como una actividad prioritaria para la DPEI. Durante el periodo se enfocaron los esfuerzos al seguimiento y cierre del plan estratégico 2007-2012 y a la definición del siguiente plan institucional.

Durante el mes de enero y junio de 2012 las distintas direcciones de la UIA realizaron exitosamente los ejercicios de planeación y evaluación en línea dentro del Sistema de Planeación y Evaluación Institucionales (SPEI), una herramienta desarrollada en conjunto con la DIT que facilita el registro, seguimiento y adecuación a los planes operativos de las distintas áreas de la Universidad.

El avance de las 33 metas del plan estratégico 2007-2012 en su conjunto fue satisfactorio durante el último año. Se lograron o superaron significativamente diez indicadores relacionados con las áreas prioritarias de "calidad académica" y "formación integral". Algunos indicadores del área prioritaria de "selectividad y matrícula adecuada" presentaron avances importantes, tal es el caso del primer ingreso a posgrado. Para once indicadores, a pesar de que no se logró la meta establecida, se tuvo un avance importante con respecto al periodo anterior, como es el caso de los indicadores relativos al personal académico y PSPD con posgrado, y el porcentaje de grupos impartidos por profesores de tiempo. Sin embargo, para otros indicadores los resultados se mantuvieron lejos de la meta, como el número de proyectos de investigación con financiamiento externo, aunque en valores similares a los obtenidos en el periodo anterior.

En cuanto a los proyectos estratégicos institucionales, durante el periodo finalizaron dos de ellos, el denominado "nuevos planes de estudios" que concluyó con el diseño de los nuevos programas de licenciatura que se ofrecerán a partir de agosto próximo, y el proyecto "educación a distancia" que ahora está en la fase de implementación por el área responsable. El proyecto "académicos" se reformuló para atender específicamente las recomendaciones de la SACS en este aspecto. A partir de Otoño 2011, y con una importante colaboración de FICSAC, se lanzó un nuevo

programa de apoyo a los PSPD para la obtención de posgrados que, junto con otras medidas institucionales, ha permitido incrementar sustancialmente el número de profesores de asignatura con estudios de maestría y doctorado.

Un insumo importante para definir el nuevo plan estratégico de la UIA fue el "Diagnóstico Institucional 2011", estudio aprobado por el Senado Universitario y UIAC a finales del año pasado. El documento presenta las principales fortalezas y áreas de oportunidad de la Universidad, determinadas a partir de información cuantitativa y cualitativa sobre la situación actual de la UIA y la evaluación del logro de la visión establecida en el plan estratégico vigente. Con base en los resultados de este estudio, los cuales se socializaron ampliamente entre las distintas áreas y departamentos de la universidad, se eligieron seis líneas de acción en las que la UIA enfocará sus esfuerzos hacia el 2020:

1. Modelo educativo
2. Calidad académica
3. Portafolio de programas
4. Internacionalización
5. Vinculación
6. Gestión eficaz y eficiente.

El Plan Estratégico 2013-2020, que incluye la actualización de la misión y visión de la UIA, se desarrolló a lo largo de estas seis líneas y establece 20 objetivos estratégicos, siete de los cuales serán abordados como proyectos estratégicos institucionales.

Sobre la acreditación institucional internacional por la SACS, la Universidad sigue con la atención a las recomendaciones académicas y administrativas emitidas por el organismo "algunas de ellas contempladas en el proyecto estratégico institucional" a fin de cumplir oportunamente con ellas. Por ejemplo, desde principios de año ya se cuenta con un portal institucional en inglés.

Continuó la participación de la DPEI con la Comisión de Planeación del Sistema Universitario Jesuita (SUJ). En verano se realizó la reunión anual del SUJ en las instalaciones de la UIA-León y se concluyó la Prospectiva del SUJ al 2020 con la participación de académicos y administrativos de las siete universidades del Sistema Universitario Jesuita.

Aspectos no suficientemente desarrollados

A pesar de que se ha avanzado en la institucionalización de la planeación y evaluación, se deben consolidar los procesos y lograr enfocarlos hacia los resultados que se desean obtener, no sólo a las

acciones por realizar. Adicionalmente, aun cuando se han logrado vincular los procesos de presupuestación y asignación de funciones con los de planeación y evaluación, las ligas son endebles y requieren robustecerse.

La consolidación y sistematización de la información institucional ha tenido avances pero aún presenta áreas de oportunidad importantes. Es necesario modificar el Sistema de Indicadores de Gestión (SIG) para explotar la información disponible, diseñar nuevos reportes e incluir información adicional, como la de Admisión y Recursos Humanos.

Dirección de Vinculación con Exalumnos

En el último ciclo, concluyeron las optimizaciones en el Sistema de Seguimiento de Egresados, permitiendo así mayor flexibilidad en la aplicación de filtros, un mejor control de las actualizaciones y una mayor funcionalidad de la base de datos.

Para el periodo de julio a marzo se logró actualizar 96 por ciento de los registros contenidos en el segmento de egreso 2001-2011. A partir de abril se trabaja en la década de egreso anterior. En la misma línea, se concluyó el diseño de un sistema de usuarios con privilegios, el cual permitirá a la comunidad universitaria consultar datos y estadísticas contenidas en la base de datos de exalumnos. Se espera liberar la primera fase de este Centro de Información durante el mes de agosto.

Se colaboró activamente con el SUJ y los investigadores involucrados en la encuesta de seguimiento de egresados que se realiza en todas las universidades pertenecientes al Sistema Universitario Jesuita. En otro sentido, se ha continuado el trabajo conjunto con la Dirección de Comunicación Institucional del nuevo portal de exalumnos en donde se ofrecerán una imagen más gráfica y atractiva de todos los servicios que ofrece tanto interna como externamente la Dirección de Vinculación con Exalumnos.

Como en años anteriores, conjuntamente con la biblioteca Francisco Xavier Clavigero, se organizaron 17 cursos para entrenar a los egresados en el manejo de recursos electrónicos de la Biblioteca con el fin de que puedan beneficiarse del uso de bases de datos a distancia.

En el desarrollo de la nueva imagen y la funcionalidad del sistema de Bolsa de Trabajo se continúa el trabajo de manera intensa y cercana con la DIT. Los cambios propuestos se basaron en estudios de *benchmarking* de otras Bolsas de Trabajo y estudios de *focus groups* con nuestros alumnos y egresados.

En coordinación con la Dirección Jurídica, y con todas las demás áreas de la Universidad que tienen la responsabilidad del manejo de datos personales, se conformó una propuesta de reglamento interno derivado de la aplicación de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de Particulares.

Se llevó a cabo la "Feria de Reclutamiento Empresarial Ibero 2011" con la presencia de más de cien empresas representantes de los principales sectores de la economía. Durante todo el año, 26 empresas visitaron la Universidad para realizar sesiones exclusivas de reclutamiento. En octubre se realizaron las Jornadas de Bolsa de Trabajo con la participación de 30 empresas. Igualmente, continúa el esfuerzo de fomentar la vinculación empresa-universidad, en este periodo se concretaron cinco reuniones entre importantes empresas de su sector y varios de nuestros departamentos académicos.

El servicio de publicación de invitaciones apoya a todas las áreas de la Universidad que así lo requieren y a las 44 asociaciones de egresados, dentro de nuestra agenda de actividades, misma que se envía a más de 48 mil exalumnos. También se ofrece el servicio de difusión de mensajes a grupos específicos y se hace una promoción a ex alumnos de todas estas actividades en los grupos de la UIA de las principales redes sociales. En este año se incrementó a cinco mil el número de personas que interactúan en todas las redes en que se participa. La utilización, participación e intercambio en estos espacios ha crecido sostenidamente y se tienen estadísticas que reportan más de 450 mil consultas al año de la información que en ellas se publica. Asimismo, se editaron tres ejemplares electrónicos más del boletín "RedIbero" con más de 26 mil visitas por parte de los egresados.

También se crearon cinco nuevas asociaciones de egresados, tres de posgrado. Exalumnos que estudiaron Maestría en Arte, Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano, Posgrado en Educación, la de la licenciatura en Ingeniería y Tecnología de Alimentos. Se renovaron las mesas directivas de las Asociaciones de Egresados de Diseño Interactivo, Letras, Psicología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial e Historia del Arte.

La DVE apoyó a la ASEUIA en la organización y seguimiento de dos eventos magnos, los cuales se realizaron con el objetivo de generar sentido de pertenencia e identidad: el "Concierto Navideño y de la Fraternidad", en la Sala Netzahualcóyotl, para el cual se congregaron alrededor de mil 500 personas, y la "III Exposición de Autos Clásicos y *Fashion Show* Ibero 2011". En este último participaron, más de 126 autos de exposición y en la pasarela se mostraron diseños de egresadas y alumnas de la UIA, modelados también por alumnas.

De igual forma, se realizaron otras actividades con el apoyo de los alumnos que participan en los talleres artísticos de la Universidad. El evento fue un éxito y contó con la participación de más de 600 personas a lo largo de la jornada. También se llevó a cabo el "Desayuno Magno de Exalumnos" en su edición número once, con la asistencia de más de 700 egresados de todos los programas académicos y generaciones.

Se brindó apoyo y seguimiento a la organización y logística de conferencias, talleres de planeación y coloquios organizados por las asociaciones. También se apoya y participa en el proyecto Buen Ciudadano, liderado por la ASEUIA, por la UIA y la Asociación de Ciencias Políticas y Administración Pública. Este proyecto pretende la permanente reflexión y el incremento de la participación ciudadana en todas las instancias de la vida pública.

A través de una encuesta se pidió a toda la comunidad UIA que definiera la imagen de un buen ciudadano y que propusiera los cuestionamientos que considerara de mayor importancia para los candidatos a la presidencia de la República y al gobierno del Distrito Federal. Se obtuvo una importante respuesta por parte de todos los sectores de la comunidad, alumnos, académicos, empleados y principalmente de exalumnos.

Se participó activamente en el taller de medios digitales organizado por la ASEUIA para capacitar a los presidentes de las diferentes asociaciones en el manejo de las redes sociales y toda la tecnología de información a su alcance.

Se organizaron las Ceremonias de Egresados para los exalumnos que terminaron en los periodos de primavera y otoño 2011 con la presencia de más de mil 600 personas en cada una.

Se ha continuado con la capacitación de integrantes de esta área, principalmente a través de la participación en los congresos que organiza el *Council for the Advancement and Support of Education* (CASE). La titular del área fue invitada a formar parte del *Board of Trustees* de esta importante organización con más de tres mil 500 miembros en todo el mundo. Esta participación ha dado mucha visibilidad al trabajo y actividades que se realizan en la Universidad Iberoamericana en estos temas y a la internacionalización de la misma. Prueba de ello fue la invitación a participar como ponente en el seminario organizado por Universia y CASE, de "Liderazgo en Desarrollo Institucional", realizado en abril en Miami con la presencia de más de 80 rectores y vicerrectores de universidades de América Latina.

En resumen, las evaluaciones y los comentarios fueron muy positivos. La titular de área invitó a compartir esta plática a la maestra Esther Nissan, presidente de la ASEUIA, lo que sin duda contribuyó a enriquecerla.

Se continúa con la participación de la DVE y ASEUIA en el grupo de homólogos de AUSJAL para compartir las mejores prácticas en el tema de vinculación con exalumnos.

Aspectos no suficientemente desarrollados

En este renglón se consigna el desarrollo de los sistemas del área que aún no se han podido concluir. Por otro lado, también quedan en los pendientes el desarrollo de indicadores de gestión que permitan evaluar la pertinencia y eficacia de los procesos y funciones que se llevan a cabo en esta área.

Oficina de Auditoría Interna

En este periodo se obtuvo la recertificación ISO 9001:2008 del proceso de la Oficina de Auditoría Interna. Asimismo, se desarrollaron cuatro auditorías de calidad para reforzar el cumplimiento de la norma ISO en todos los procesos. De igual forma, para contar con un equipo de auditores internos de calidad en las diferentes áreas de la Dirección General Administrativa, se incorporaron 15 auditores internos en el segundo semestre de 2011 y cinco auditores más a principios de 2012.

Concluyó la implementación del *software Autoaudit*. Adicionalmente se incrementó el uso de la herramienta de extracción de datos y seguirá buscándose la vanguardia en la tecnología de información. En la misma línea, se desarrollaron lineamientos de la actividad de consultoría a fin de fortalecer la metodología de la Oficina de Auditoría Interna. Por otra parte, se participó en la recopilación de la información de otras universidades con el objeto de evaluar la posición de la institución respecto a la competencia.

Con el fin de robustecer los conocimientos del personal de la Oficina de Auditoría Interna se asistió al curso "Auditoría Forense" impartido por la Asociación de Examinadores de Fraude Certificados (ACFE, por sus siglas en inglés). Igualmente, se adquirieron cursos en línea para facilitar el estudio y la acreditación para la certificación de auditores internos (CIA), el cual fue un aspecto que se reportó como no suficientemente desarrollado en el año anterior.

Como actividad del área, se mantienen las atestiguaciones sobre la entrega de los donativos de bienes a instituciones educativas, asistenciales y gubernamentales con el objeto de verificar el cumplimiento a los procedimientos establecidos para dicho propósito.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La Oficina de Auditoría Interna continúa con la actualización de la matriz de riesgos de la DGA, de modo que queda pendiente la incorporación de los riesgos correspondientes a otras áreas de la UIA, con la finalidad de planear los principales trabajos de esta oficina. De igual manera, se inició la capacitación sobre "Tecnología de Información", y se requirió profundizar las técnicas de auditoría en los próximos años.

Vicerrectoría Académica

Docencia

La Vicerrectoría Académica, a través de la DAIA, ha continuado con la implementación del Sistema de Selección Académica. Fruto de esta labor ha sido el incremento del porcentaje de PSPD con posgrado de 6.6 puntos porcentuales (de 59.6 por ciento a 66.2 por ciento).

A través del Programa de Excelencia Académica FICSAC se ha impulsado la docencia en dos sentidos. El primero, al impulsar el Programa de Académicos Distinguidos, así como el de Estancia Media, de esta manera y durante el último año, se cuenta con la presencia de cinco académicos distinguidos y nueve de Estancia Media, cuyas agendas de trabajo permitió fortalecer e internacionalizar la labor que se desarrolla en las unidades académicas de la UIA; el segundo, a través del Programa de Apoyo para la Obtención de Grado se logró dar apoyo tanto a los académicos de tiempo como a los Prestadores de Servicios Profesionales Docentes (PSPD), de modo que durante el periodo Otoño 2011-Primavera 2012 se apoyó a 12 académicos de tiempo y 115 PSPD.

De acuerdo con el compromiso que tiene la Universidad para conseguir el alto desempeño académico de sus docentes se ha modificado la reglamentación universitaria relativa a los PSPD para lograr los objetivos fijados por SACS.

Por otra parte, se ha proseguido con el proceso de obtención de acreditaciones y reacreditaciones de los distintos programas: tres programas de licenciatura fueron reacreditados, un programa de licenciatura fue acreditado por primera vez y se cuenta con 15 informes de avances y/o visitas de seguimiento, asimismo, en el área de posgrado, dos nuevos programas ingresaron al PNPC. Al cumplir con los lineamientos requeridos en este compromiso, se aprobó un nuevo SEPE de posgrado que mejora la evaluación que se aplica a los docentes que imparten programas de este tipo.

Se actualizaron los planes de estudios de 32 licenciaturas y se creó un nuevo programa del área de ingeniería, mismos que comenzarán a operar en agosto de 2012, con autorización de la Secretaría de Educación Pública (SEP), todas ellas se autorizaron de acuerdo a las orientaciones para guiar el sentido y la estructura de los planes de estudios de los programas de licenciatura del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), aprobados por el Consejo Académico del Sistema (CAS), y con esfuerzo de los coordinadores de dichos programas y el apoyo del Programa de Diseño Curricular y Evaluación.

Los nuevos Planes de Estudios del SUJ están diseñados con base en perfiles profesionales definidos por las funciones propias de cada ámbito laboral y las competencias específicas correspondientes, todo ello en consonancia con el desarrollo sustentable, la reducción de la pobreza, la promoción de la paz y los derechos humanos. De esta forma, los nuevos planes convergen en la formación de egresados profesionalmente competentes, así como comprometidos con la responsabilidad social que cada profesión implica.

El empleo de cursos remediales, en consonancia con la preocupación que presenta la Universidad respecto al nivel académico de algunos de sus alumnos, está en una fase de unificación de criterios para conseguir que dichos cursos remediales sean una instancia preceptiva para aquellos casos de estudiantes con problemas académicos.

En la Comisión de Exigencia Académica se implementaron medidas para lograr el nivel que se busca alcanzar. Una de ellas fue el envío a los departamentos del Duodécimo Comunicado de Vicerrectoría que obliga a una aplicación de examen escrito en todas las materias de nuestras licenciaturas. Otra de estas medidas fue la decisión de elaborar exámenes generales de licenciatura (EGEL) para aquellas carreras en las que Ceneval no ha formulado exámenes.

Por otro lado, son 18 los programas de licenciatura de la UIA, para los que existe un EGEL correspondiente con su perfil del egresado, que utilizan este examen como un elemento de evaluación de la tercera materia del Área de Síntesis y Evaluación con resultados bastante satisfactorios: más de 80 por ciento de los estudiantes, de 2008 a la fecha, ha obtenido un desempeño satisfactorio o sobresaliente.

En 2011 el Ceneval lanzó la primera convocatoria —restringida por única vez a sólo tres profesiones— para crear el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico. La UIA CM participó en esta convocatoria con dos licenciaturas: Contaduría y Gestión Empresarial e Ingeniería Industrial, mismas que fueron registradas exitosamente en este padrón de calidad. Actualmente está abierta la segunda convocatoria dirigida a todas las licenciaturas que aplican EGEL, en la cual la UIA ya ha registrado sus 18 programas con la certeza de que todos están en excelentes condiciones para ingresar a este Padrón de calidad, según los requisitos establecidos por el Ceneval. Los resultados serán publicados en el mes de noviembre de 2012.

En 2011 el Ceneval creó el "Premio al Desempeño de Excelencia-EGEL", otorgado a los aspirantes que alcancen un desempeño sobresaliente en todas y cada una de las áreas que integran el examen. La primera relación de sustentantes candidatos al premio se identificó con los datos de las aplicaciones del EGEL efectuadas entre el mes de septiembre y el mes de diciembre de 2011. En esta

primera ocasión, 34 estudiantes de la Universidad fueron reconocidos y premiados por su excelente desempeño.

Investigación

Se emitieron dos tipos de convocatorias: una dirigida a la planta docente de tiempo completo de la Universidad y otra hacia los prestadores de servicios profesionales docentes.

Para los primeros, la "Convocatoria para el financiamiento de proyectos de investigación individual y/o grupal que respondan a líneas de investigación estratégicas departamentales", otorgó financiamiento a 25 proyectos para impulsar la generación del conocimiento en las unidades académicas; la convocatoria "Fondo para estimular la productividad balanceada 2011", incidió en premiar la alta calidad de los productos de investigación de once investigadores; en tanto que la "Cuarta convocatoria UIA-FICSAC para el financiamiento bianual de proyectos de investigación interdisciplinarios", respaldó el esfuerzo de tres proyectos para solucionar problemas sociales y ambientales específicos.

Para los PSPD, la convocatoria se delineó de forma que se buscara el desarrollo de actividades de investigación entre nuestros prestadores de servicios profesionales docentes, de tal manera que la "Segunda convocatoria de Investigación e Innovación PSPD", otorgó financiamiento a tres proyectos y la "Segunda convocatoria para el financiamiento de Textos Docentes 2011-2012", a cinco trabajos que buscan la generación de materiales didácticos diseñados para cursos de la UIA.

Por otro lado, la Dinv elaboró un documento que presenta de manera equilibrada la producción de nuestros investigadores del SNI en la División de Estudios Sociales y la División de Humanidades y Comunicación frente a los de Ciencia y Tecnología.

Difusión

En lo que a investigación se refiere, la divulgación de avances y resultados se realizó desde dos perspectivas: la primera consiste en colaborar en medios internos de la UIA, y la segunda consiste en colaborar en medios de comunicación masiva. En lo que respecta a medios internos, se publicaron quincenalmente reportajes y artículos en la revista *C+Ibero*. Además, se promovieron los proyectos de investigación vigentes en el Comité de Asesores de la *Revista Ibero*. De la misma forma se continuó con la edición bimestral del boletín digital de investigación *La Ibero es Investigación*, el cual publica al menos un reportaje de cada división de estudios. Adicionalmente, se desarrolló el nuevo portal web de Investigación que funciona a partir de 2012. En medios externos, se divulgaron 51

proyectos de investigación en aproximadamente 400 medios de comunicación, electrónicos e impresos, tanto nacionales como internacionales.

Hay que subrayar la colaboración estrecha con la DCI en las actividades de promoción en oferta académica, en licenciatura y posgrado, que propicia la participación entre los docentes y los aspirantes.

Por otro lado, se realiza un importante esfuerzo en conjunto con la DCI, la DAIA y la DPEI para mejorar la calidad y pertinencia de los datos que se aportan a los *rankings* universitarios que llevan a cabo diversas instancias. Ejemplo de lo anterior es un interesante estudio elaborado por la DAIA que arroja información sobre cuántos de los docentes de tiempo y asignatura estudiaron en las mejores universidades del mundo de acuerdo a los *rankings* internacionales.

En lo que a publicaciones concierne, hay que destacar que como parte de la difusión del trabajo académico de los distintos Departamentos, Direcciones e Institutos de Investigación, se publicaron 41 títulos nuevos, de los cuales 14 se coeditaron con distintas instituciones y editoriales comerciales. Con la intención de atender la solicitud de los lectores, se reeditaron 12 títulos. Asimismo, salieron a la disposición del público 14 números de publicaciones periódicas. Por lo que compete a las publicaciones electrónicas, se publicaron cinco libros y se subieron a la red 13 números de revistas en formato electrónico.

La librería virtual continúa como la plataforma que ha permitido llegar a diversas partes del mundo de una forma segura y ágil. Se participó con el fondo editorial en 11 ferias de libro internacionales y 12 nacionales, y más de 40 participaciones en actividades académicas. Destacan en este rubro las ferias Internacionales del Libro en Guadalajara y Buenos Aires, así como la organización de la Feria Cultural del Libro Ibero 2012, cuyo lema fue: "La paz también se construye con libros".

Finalmente, este año se realizaron eventos académicos como el VI Congreso Internacional de Museos, los Encuentros de Investigación en Arquitectura, la creación de la revista *Adrede*, la presentación del cuarto libro de Universidad sin Condición, la inauguración del Espacio Biomédico 38, en el marco de la semana de Ingeniería Biomédica y el IV Congreso Internacional de Diseño *Mx Design Conference 2011: Diseño Sin Fronteras*.

Gestión de lo académico

El Comité Académico aprobó la apertura de los programas de Doctorado en Bienestar Social, Especialidad en Derecho Procesal Administrativo y Doctorado en Comunicación, así como la actualización del plan de estudios del programa de Doctorado Interinstitucional en Educación. Por otra

parte, se suspendió de manera definitiva la inscripción a los programas de Ingeniería Electrónica y de Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica. Asimismo, en el marco del registro de nuevos planes de estudio ante la SEP, el Comité Académico trabajó en la aprobación de los nuevos planes de estudio SUJ.

En lo relativo a la reglamentación universitaria, el Comité Académico aprobó una reforma del Reglamento de Estudios de Licenciatura que atañe a los siguientes puntos: faltas disciplinarias de alumnos; reforma del Art. 2 del Reglamento motivada por la aprobación de las Normas Particulares para el Diseño de Planes de Estudio de Licenciatura de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México; segunda licenciatura, revalidación y equivalencias, programas de grado conjunto. La reforma del último punto también conllevó cambios en el Reglamento de Posgrado. Este órgano colegiado acordó que estas reformas entrarán en vigor de forma simultánea a los planes de estudio SUJ.

Con el objetivo de incrementar el número de profesores de asignatura con posgrado, el Comité Académico aprobó una reforma al Reglamento de Prestadores de Servicios Profesionales Docentes, la cual abre la posibilidad de obtener los rangos más altos en lo que al pago de honorarios concierne. Por otro lado, para una optimización de las cargas docentes de los académicos de tiempo (docentes, investigadores y gestores), este órgano colegiado aprobó una reforma de los Criterios de Asignación de Funciones.

El Comité académico aprobó la publicación de las Políticas en torno a los Técnicos Académicos que complementan y especifican lo contenido en el Reglamento de Personal Académico en lo que a este rubro se refiere.

Con el fin de fijar un marco que brinde seguridad jurídica en lo relativo a las Cátedras, a propuesta de la Dirección de Cooperación Académica, el Comité Académico aprobó el documento Políticas y Procedimientos para la Instauración y Operación de Cátedras.

Para lograr una mayor precisión a la hora de ponderar el desempeño de los Académicos de Tiempo, el Comité Académico resolvió introducir la Calificación Suficiente (0 puntos) en las evaluaciones anuales de académicos de tiempo. Este órgano colegiado trabaja en las modificaciones que conlleva esta reforma en la reglamentación universitaria.

En lo que a la operación académica de la Universidad se refiere, el Comité Académico aprobó la conformación de un Comité de Ética en la Investigación para atender dilemas de esta naturaleza y, de manera provisional, de un Cople de Posgrado que realiza las tareas requeridas por los planes de estudio de Posgrado.

Por otro lado, la Secretaría del Comité Académico organizó elecciones para el nuevo senador que representará a la Comunidad Académica de Tiempo frente al Senado Universitario: el resultado de dicha votación fue ratificado por el Senado. El Comité Académico y el Senado Universitario aprobaron la concesión de 101 Reconocimientos al Mérito Universitario que fueron entregados en la ceremonia que tuvo lugar en octubre. Por otra parte, se aprobaron 21 solicitudes de sabático y se evaluaron 31 resultados. Este órgano colegiado evaluó la gestión de las direcciones de 11 departamentos. Todos los directores de dichos departamentos fueron ratificados en su cargo.

La Vicerrectoría Académica celebró reuniones con COPSA y con API para dialogar sobre la mejora continua de la vida académica. Asimismo, se celebraron reuniones con el Rector para analizar la banda de horarios y los grupos menores de diez alumnos; se enviaron las cartas de extrañamiento correspondientes. También de acuerdo con el Rector, se resolvió nombrar a los Coordinadores por dos años con opción de evaluación y remoción al año, en cumplimiento de lo establecido en el Estatuto Orgánico.

En lo que concierne a las direcciones dependientes de la Vicerrectoría, la Biblioteca cambió de director. Asimismo, se transfirió el área de Promoción del Posgrado de la Dirección de Posgrado a la DCI.

La Vicerrectoría Académica trabajó, por otra parte, en la constitución de una Coordinación que impulsará la creación de carreras que formen a técnicos superiores universitarios, así como, en la constitución de la Comisión de Exigencia Académica que, a la fecha, ha arrojado buenos resultados. De igual manera, se trabaja en que el programa de Español como Segunda Lengua lo coordinen la DCA y la DEC de forma conjunta.

La Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección de Educación a Distancia reporta, por último, importantes avances en la creación de un espacio universitario *on-line* con un total de 66 materias abiertas para su impartición en línea —en las que se contó con mil 873 alumnos y 153 grupos— repartidas entre los semestres Otoño 2011, Primavera 2012 y Verano 2012, con la creación del SUJ virtual y con el apoyo que se brinda a *Jesuit Commons*.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se realizaron siete sesiones del seminario "Universidad sin condición" que continúa con su planteamiento de espacio de diálogo entre académicos, administrativos y jesuitas, con el fin de fortalecer la capacidad crítica y la reflexión respecto al quehacer universitario. A fines de septiembre de 2011

fue presentado un cuarto libro, fruto de las reflexiones vertidas en este espacio. En el mes de junio de 2012 se cumplieron ocho años de este seminario.

En este periodo, los integrantes del Consejo Académico del Sistema Universitario Jesuita diseñan un marco conceptual y operativo para la puesta en marcha de los nuevos planes de estudio SUJ. De este esfuerzo salió un nuevo modelo de competencias genéricas para los nuevos planes. Además, el CAS estableció los indicadores de investigación que ayudarán a la toma de decisiones en el Sistema sobre esta importante dimensión académica. Por otra parte, de común acuerdo con los homólogos de Posgrado, se han establecido lineamientos e indicadores para la mejora integral del Posgrado sistémico.

Una acción relevante del CAS del SUJ en este periodo fue el encuentro académico que se realizó en el ITESO-Guadalajara en marzo de este año con el tema "Posgrado, investigación y vinculación" y con la presencia de once académicos de la UIA-México.

También en este periodo se llevó a cabo la primera reunión de vicerrectores y directores generales de Ausjal en Guatemala con el tema "Formación e identidad en gerencia universitaria ignaciana".

Aspectos no suficientemente desarrollados

Aun cuando se estableció la Comisión de Exigencia Académica, algunos de los indicadores del logro de la misma no nos favorecen. Se tiene que trabajar más en lograr una exigencia académica al estilo UIA.

El seguimiento cercano a los alumnos de bajo rendimiento —amonestados y los de los remediales— continúa como asignatura pendiente. Se hacen cosas a favor de ellos pero no de manera integral. Por otra parte, el reconocimiento al desempeño sobresaliente de los estudiantes todavía no ocupa el lugar que debe tener en la institución. Finalmente, los indicadores que favorecen la acreditación internacional por parte de SACS aún son insuficientes. Se necesita mejorar los posgrados de los profesores, el *roster* de los mismos y la medición precisa del logro de la formación en competencias.

Dirección de Servicios para la Formación Integral

Docencia

El 30 de agosto de 2011 el Rector de la UIA, doctor José Morales, inauguró la tercera EXPO ARU, una exposición en la que se exhiben trabajos elaborados por alumnos con la finalidad de expresar simbólica y artísticamente sus aprendizajes en las materias del Área de Reflexión Universitaria.

Aünado a la exposición, la EXPO ARU organizó una serie de paneles en los que se discutieron temas de interés para los alumnos. El Rector de la UIA participó en dos paneles titulados "¿Crisis religiosa o crisis de la Iglesia?" Otros de los temas tratados fueron seguridad y violencia, relaciones de pareja, cuidado del medio ambiente, corrupción e impunidad, drogadicción y alcoholismo, narcotráfico, prevención del secuestro e identidad y redes sociales. Estos temas fueron debatidos tanto por académicos de la UIA como por especialistas externos, con el apoyo del programa de Identidad y Fortaleza.

A la EXPO ARU asistieron alrededor de tres mil personas. La mayor parte de los asistentes que evaluaron la exposición hicieron una reflexión crítica del evento que se resumen en cinco aspectos: consideraron que los paneles fueron apropiados, los trabajos expuestos resultaron interesantes, la difusión a los contenidos fue apropiada y el enfoque humanista de las materias del Área de Reflexión Universitaria, por último, consideraron que es conveniente organizar actividades de este tipo, cuyo fruto principal es promover la reflexión de los alumnos.

Con respecto al periodo de 2010, en Verano 2011 se incrementó la participación de los alumnos 30 por ciento en los proyectos de Servicio Social. De los 345 alumnos que realizaron su servicio social en esta modalidad, más de 85 por ciento recibieron calificaciones de satisfactorio o sobresaliente por parte de los responsables de las instituciones en las que los alumnos prestaron su servicio social.

El Reconocimiento a la Mejor Experiencia del Servicio Social tiene la finalidad de reconocer a aquellos estudiantes cuyo servicio social integró de manera sobresaliente tres cualidades: la calidad del servicio profesional prestado, el impacto en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas a las que se presta el servicio y el crecimiento en valores humanos, conciencia y compromiso social de los alumnos que prestan el servicio. Este año el Reconocimiento contó con la participación de más de 25 alumnos. El reconocimiento también destaca el trabajo formativo de los coordinadores y los profesores de las distintas carreras que colaboran en la formación profesional, social y humana de sus estudiantes.

Investigación

Con el fin de identificar los aprendizajes que los estudiantes reconocen como valiosos en el Área de Reflexión Universitaria el equipo responsable del área llevó a cabo a lo largo de más de un año un proyecto de investigación basado en las respuestas dadas libremente por los alumnos a la pregunta 17 del SEPE especial para Reflexión Universitaria, que a la letra dice: "En caso de haber aprendido algo valioso en este curso, ¿qué fue?".

Se estudiaron 4 mil 625 respuestas dadas por los alumnos en los periodos Primavera y Otoño 2010 y Primavera 2011. Los resultados fueron analizados con una metodología cualitativa de categorización inductiva que fue complementada con un análisis estadístico de los datos.

Mediante el análisis cualitativo, se establecieron inductivamente nueve categorías del aprendizaje que los alumnos consideran valioso: uno, apreciar y aprender de la diversidad. Dos, reflexionar sobre uno mismo y el sentido de la vida. Tres, ampliar conocimientos de la materia y el tema correspondiente. Cuatro, vincularse con diferentes disciplinas. Cinco, establecer nuevas formas de relación y convivencia con los demás. Seis, tomar iniciativas para actuar en sociedad. Siete, asumir una perspectiva ética y de valores. Ocho, adquirir un sentido de responsabilidad social. Por último, desarrollar el pensamiento crítico. Cabe decir que este proyecto se realizó con el apoyo del Inide.

Difusión

Se publicaron los números 58 y 59, de la revista *Didac*, con los temas: "Responsabilidad social en la educación" y "Motivación y docencia", respectivamente. En cuanto a libros, los títulos publicados fueron cuatro: *Acercamientos diversos a Jesús de Nazaret*, coordinado por Humberto José Sánchez y en el que escriben los académicos del ARU Mónica Chávez Aviña, Isabel Carter Bartlett y Ma. de los Ángeles Cortés Fabela.

También se editaron: El problema del mal. Un desafío para la persona humana coordinado por Andrés Navarro Zamora y en el que escriben él mismo, y los académicos del ARU Lucila Rubio Jiménez y Armando Moreno Alanís, entre otros. Se reeditó *Persona y humanismo. Algunas reflexiones para la educación del siglo XXI* de Hilda Patiño Domínguez y, por último, la doctora Hilda Patiño publicó el artículo: "Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas", en la revista *Perfiles Educativos*, Vol. XXXIV, número 136, México: UNAM, 2012.

En colaboración con el Departamento de Ciencias Religiosas, y en atención a la petición de colaborar en la reflexión pastoral de la Compañía de Jesús, se organizó el Coloquio de "Identidad homosexual: Derechos, realidades, reflexiones" en el que participaron los profesores del ARU: maestra María Enriqueta Ruiz Esparza, doctora Isabel Barranco Lagunas, doctor Miguel Ángel Méndez García, junto con el maestro Elí Rodríguez Martínez, del Departamento de Derecho, y el doctor Miguel Ángel Sánchez Carlos del Departamento de Ciencias Religiosas. El coloquio abordó el tema desde diversas perspectivas: psicológica, sociológica, legal y eclesial y tuvo una asistencia de 300 personas.

A continuación se detallan las seis participaciones en estos eventos: El maestro Guillermo Alfaro Telpalo y la doctora Hilda Patiño Domínguez impartieron el curso: "Formación humanista y competencias" en la Universidad La Salle de Pachuca: Pachuca, Hgo., en enero de 2012.

Durante 2011 y 2012 las maestras Adriana Argumedo de Lara, Salud Cavia Esteinou, Adriana Jiménez Romero y la licenciada Teresita Gómez Fernández, impartieron cursos en el Instituto Cultural "Ayuuk" de Oaxaca.

La maestra Mónica Chávez Aviña participó en el "Tercer Congreso Internacional de Familia dedicado a Políticas Públicas para el Fortalecimiento Familiar" en la Universidad Autónoma de Puebla en septiembre de 2011.

La doctora Araceli Delgado Fresán dictó las conferencias "Estructuras académicas departamentalizadas. La experiencia de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México" y "La formación integral en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México", en la Jornada de Reflexión Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia en agosto de 2011.

La doctora Hilda Patiño Domínguez presentó la ponencia: "Aprendizajes valiosos para la formación humanista en la Universidad. La voz de los estudiantes", en el "Cuarto Foro de modelos y políticas educativas", del "Coloquio de Investigaciones Doctorales en Educación" en la Universidad Iberoamericana de Puebla, en abril 2012.

El maestro Alberto José Segrera Tapia presentó la ponencia: "La formación en valores a nivel universitario para la responsabilidad social", en el Centro de Innovación y Educación de los Mochis, Sinaloa, el 27 de abril de 2012.

Servicios educativo–universitarios

Se brindaron servicios personalizados a 120 estudiantes en el Área de Desarrollo de Carrera, a 164 en el Área de Asesoría Psicológica y a 99 en el Área de Asistencia para el Aprendizaje. En el servicio de Asesoría Psicológica se contó con el apoyo de 15 alumnas de la Maestría en Orientación Psicológica.

Con el fin de que los responsables de las licenciaturas pudieran tomar las medidas preventivas adecuadas, se calcularon los criterios de riesgo académico para el conjunto que ingresó en Otoño 2011 y en Primavera 2012.

En lo que se refiere a los servicios psicopedagógicos, se realizó una campaña publicitaria para promover la página "Estar Bien", que tiene la finalidad de vincular a los alumnos y especialistas internos y externos en relación con diversas problemáticas (principalmente afectivas y sociales) que pueden afectar a los estudiantes en su paso por la Universidad.

El sistema de evaluación de la calidad de los servicios del Programa de Atención Estudiantil Universitaria tiene una tasa de respuesta por parte de los alumnos superior a 50 por ciento, lo cual permitirá apreciar el resultado de los servicios en los próximos meses. Además, como complemento a las evaluaciones, se estableció un sistema de seguimiento en línea que intenta medir el impacto de las intervenciones psicopedagógicas a mediano plazo. El sistema se probó con el servicio de Desarrollo de Carrera y hasta el momento tiene una tasa de respuesta de 25 por ciento.

Se realizó un estudio sobre el impacto de la tutoría en la Universidad a partir de 2005, que incluye un diagnóstico sobre su situación actual y una propuesta viable institucionalmente para incrementar la eficiencia de la intervención pedagógica, ampliar el número de alumnos atendidos y complementar la intervención con asesorías académicas.

Está por terminarse la primera fase de la creación del Sistema Único de Tutorías, que busca unificar las herramientas de tutoría y facilitar el seguimiento de alumnos. La primera etapa tiene como objetivo reformar el Cuestionario de Tutoría (Cutu) para incrementar su uso entre los alumnos de primer ingreso, agilizar su revisión, facilitar la interpretación y orientar las acciones posteriores del tutor.

El Programa de Formación de Académicos, en el marco del Programa Estratégico Institucional de Planta Académica ofreció en Otoño 2011 y Primavera 2012 los cursos de inducción para académicos de nuevo ingreso, en los que participaron un total de 204 profesores. Las evaluaciones de dichos cursos por los participantes han sido muy positivas.

Se ofrecieron 37 talleres de formación a un total de 521 profesores, lo cual significa un incremento de 23 por ciento en el número de docentes participantes con respecto al periodo 2010-2011. Se diseñó y habilitó el procedimiento de inscripción en línea a cursos y talleres de formación de académicos, lo cual ha permitido hacer más eficiente el registro de los docentes que toman los cursos e incrementar en 34 por ciento el número de direcciones electrónicas en la base de datos del Programa.

Con el fin de servir de apoyo a la formación de profesores en el enfoque de competencias se elaboró la "Guía del Docente para el Desarrollo de Competencias", propio de los nuevos planes de estudios de licenciatura.

Se cuenta con una primera versión de la página web del Programa de Formación de Académicos, cuya dirección es <http://www.iberomex.mx/formaciondeprofesores/> en la que los profesores pueden encontrar sugerencias y apoyos para sus clases. En esta misma línea, se lleva a cabo la evaluación de los servicios que ofrece el Programa de Formación de Académicos para apreciar su impacto en la mejora de los procesos docentes.

El Programa de Diseño Curricular y Evaluación apoyó a los Departamentos en el proceso de actualización de sus planes de estudios. Como resultado de este proceso, y después de verificar el cumplimiento de la normatividad correspondiente, el Comité de Planes de Estudios (Cople) acordó turnar los planes de 33 licenciaturas al Comité Académico para su aprobación.

La Coordinación para la Acreditación y Evaluación de los Programas de Licenciatura (CAEPL) apoyó a 3 programas de licenciatura en su proceso de reacreditación, a 15 más en la realización de sus informes de avances y en la organización de las visitas de seguimiento y a otro en la conclusión de su proceso de acreditación. Se dio seguimiento a los resultados de los Exámenes de Egreso de la Licenciatura (EGEL) que se aplican en la UIA:

18 programas de licenciatura de la UIA utilizan el EGEL como un elemento de evaluación de la tercera materia del Área de Síntesis y Evaluación con resultados satisfactorios: más de 80 por ciento de los sustentantes, de 2008 a la fecha, ha obtenido un desempeño satisfactorio o sobresaliente.

En 2011 el Ceneval lanzó la primera convocatoria para crear el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico, comenzando con sólo tres programas. La UIA CM participó en la misma con dos licenciaturas: Ingeniería Industrial y Contaduría y Gestión Empresarial, mismas que fueron registradas exitosamente en dicho padrón de calidad. Se abrió ya la segunda convocatoria, dirigida ahora a todas las licenciaturas que aplican el EGEL. La UIA registró sus 18 programas con la certeza de que todos están en excelentes condiciones para ingresar a este Padrón de calidad del Ceneval. Los resultados serán publicados el 16 de noviembre de 2012.

En 2011 el Ceneval creó el Premio al Desempeño de Excelencia basado en el EGEL, que se otorga a los sustentantes que alcanzan un desempeño sobresaliente en todas y cada una de las áreas que integran el examen. En esta primera ocasión, 34 estudiantes de la Universidad fueron reconocidos y premiados por su excelente desempeño en este examen.

Gestión de lo académico

Los cambios en el Marco Conceptual de los planes de estudio se elaboraron a partir del documento "Programa de Reflexión Universitaria, Inspiración y prospectiva". También se preparó el Perfil del Egresado del Área de Reflexión Universitaria, que atiende especialmente al desarrollo de las competencias genéricas "Discernimiento y responsabilidad" y "Perspectiva global humanista". Dicho perfil permitirá precisar los objetivos de los cursos del Área y sus procesos de evaluación. En el mismo documento está señalada la vinculación que debe haber entre el Área de Reflexión Universitaria y el Área de Servicio Social con la finalidad de fortalecer nuestro modelo educativo. Tanto los cursos

del Área de Reflexión Universitaria como el Taller de Servicio Social constituyen elementos esenciales del componente de educación general (*core curriculum*) de los alumnos, requerido para la acreditación internacional.

Durante el mes de mayo se firmó el convenio de colaboración entre la Federación Internacional Fe y Alegría y la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. El convenio consiste en que alumnos de la UIA realicen su Servicio Social en diferentes países de Latinoamérica al colaborar en los proyectos de educación que promueve la Federación. En Verano 2012 participaron ocho alumnos de las carreras de Comunicación, Relaciones Internacionales, Filosofía, Nutrición y Ciencia de los Alimentos y Arquitectura, en las delegaciones de Fe y Alegría de Panamá, El Salvador y Haití.

Se hicieron sobre la marcha los ajustes necesarios al Sistema de Planes de Estudios con la finalidad de poner a disposición de los responsables la infraestructura necesaria para registrar los elementos requeridos por el enfoque de competencias y su evaluación. Además, se adaptó el Sistema de Guías de Estudios Modelo (SGEM) para satisfacer los requerimientos específicos de los Planes de Estudios y se registraron en él las guías correspondientes a los dos primeros semestres de todas las carreras aprobadas.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Los académicos tienen un programa de formación permanente nombrado "Programa de Reflexión Universitaria" al que asisten en periodo vacacional. El programa ofreció dos cursos en Verano 2012: "Espiritualidad para el compromiso social desde la inspiración cristiana", impartido por el doctor Carlos Rafael Cabarrús, S. J., actual Vicerrector de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, experto en cuestiones indígenas y en espiritualidad ignaciana, además se ofertó el curso "Desafíos teológicos en tiempos de globalización", impartido por el doctor Martin Maier, S. J., actual Rector del Berchmanscollege en Munich, Alemania.

Se ofrecieron dos talleres a los profesores del Área de Servicio Social Universitario: uno sobre capacitación en metodología de taller dentro y fuera del aula y otro sobre capacitación en el uso de la tecnología de la información y redes sociales como apoyo a la docencia.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es necesario mejorar los mecanismos de evaluación y difusión de los servicios que ofrece la Dirección.

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Docencia

El impulso y desarrollo de sinergias y estrategias de colaboración entre los departamentos y programas que constituyen la División de Ciencia, Arte y Tecnología continúa como la base de su carácter. El trabajo vinculado, que ha permitido lograr un uso más eficiente de los recursos humanos y materiales, es también parte importante en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, así como en el de proyectos de vinculación con otras instituciones, organizaciones sociales, industrias y organismos públicos.

Durante este periodo se concluyeron los nuevos planes de estudio para licenciatura que entrarán en vigor en Otoño 2012. Con los planes SUJ la UIA contará con una oferta de programas actualizados en objetivos, estructura y contenido.

Los cuatro programas académicos de la Coordinación de Ingeniería Electrónica quedaron reestructurados en dos, dentro de lo que se incluye la próxima apertura del nuevo programa de Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones. En el marco de los nuevos planes de estudio SUJ, la Coordinación de Matemáticas del Departamento de Física y Matemáticas, que dará servicio a 96.7 por ciento de los programas de licenciatura de la UIA. Por otra parte, se iniciaron formalmente los trabajos de evaluación del plan de estudios de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación con la finalidad de proponer su rediseño.

Se avanzó en la obtención de grado de los profesores de tiempo de los departamentos de la Dicat: durante el periodo diez académicos obtuvieron el título de maestros, con lo que el ciento por ciento de los profesores de tiempo de tres de los cinco departamentos de la División cuentan con estudios de posgrado.

En búsqueda del cumplimiento de las metas institucionales se han llevado a cabo algunas acciones, como la jubilación y el cambio de estatus de académicos a técnicos académicos, entre los profesores de tiempo que no lograron obtener el título de maestría.

Por otra parte, se ha trabajado en la renovación y el fortalecimiento de la planta académica de algunos departamentos de la División: en el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas se contrató a una nueva académica con grado de doctor y en cuanto al Departamento de Ingeniería se realizaron dos nuevas contrataciones de académicos jóvenes con estudios de doctorado, experiencia docente y potencial para impulsar el trabajo de investigación en las áreas de Ingeniería Industrial e Ingeniería Electrónica. En el Departamento de Arquitectura se contrató a un nuevo académico experto en sustentabilidad.

En búsqueda de la consolidación de la planta de PSPD, los departamentos de la División continúan con el exhorto a profesores que cuentan únicamente con licenciatura a obtener su título de posgrado. En Otoño 2011, 21 profesores de la Dicat fueron apoyados, a través del Programa de Excelencia Académica FICSAC, en sus estudios de maestría o doctorado. En el periodo reportado se alcanzó 64.32 por ciento de PSPD con estudios de posgrado. Como parte del mismo programa de FICSAC, once PSPD (de 35 en la UIA) recibieron la Distinción y Estímulo anual 2011 para los profesores mejor evaluados.

Como mecanismo para cumplir con el *roster* (SACS), se iniciaron los trabajos para el diseño de cursos especiales que permitirán que los profesores, que cuentan con un posgrado no relacionado con la materia que imparten, logren cumplir con dicha exigencia. En verano de 2012 se abrió el primer curso en el área de Química.

El programa de Ingeniería Industrial quedó incorporado al Estándar 1 del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico del Ceneval. La aplicación del EGEL-IQ (Ceneval) arrojó resultados satisfactorios: en Otoño 2011, 73.6 por ciento obtuvo el Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) y 5.2 por ciento obtuvo el Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS). Para el ciclo de Primavera 2012, 8 por ciento obtuvo el TDSS y 40 por ciento obtuvo el TDS. En octubre 2011, se aplicó por primera vez en Ingeniería Química el Examen Intermedio de Licenciatura en Ciencias Básicas de Ingeniería (Exil) con el ciento por ciento de alumnos aprobados (46 por ciento con TDSS), y en el que más de 90 por ciento de los estudiantes obtuvieron el puntaje sobresaliente en el área de Química.

El programa de Ingeniería en Mecatrónica y Producción obtuvo en mayo de 2012 la acreditación por cinco años por parte del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI).

Investigación

La Dicat continúa el trabajo de impulsar y apoyar la realización de proyectos de investigación entre los distintos departamentos y vinculados con otras instituciones, organismos y empresas. Dentro de la línea de investigación "El Diseño Sostenible como Instrumento de Ordenamiento Urbano y del Territorio del Departamento de Arquitectura", académicos del Departamento participan en el proyecto "Materiales de Construcción Sustentables en México: políticas públicas y desempeño ambiental" en el que además intervienen estudiantes de Arquitectura, Comunicación, Diseño Interactivo, Química y de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano. Este proyecto ha permitido además el trabajo conjunto con el Centro Mario Molina y la SEMARNAT.

Académicos del Departamento de Física y Matemáticas, en conjunto con estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Física y del Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, han realizado trabajos de investigación que se han presentado entre 2011 y 2012 en foros nacionales e internacionales de alto nivel. Asimismo, cuatro académicos del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas y uno del Departamento de Ingenierías fueron reconocidos por FICSAC con el Estímulo a la Productividad Balanceada de los Investigadores Ibero en su convocatoria 2012.

El Departamento de Diseño abrió su primera línea de investigación denominada "Impacto social del diseño", con ello se muestra el compromiso e interés del Departamento en desarrollar investigación interdisciplinaria, pertinente y de calidad, cuyo resultado incida de manera efectiva en la resolución de problemáticas sociales que demanden la intervención de profesionales del diseño.

La presencia de los investigadores miembros de Departamento de Física y Matemáticas en revistas internacionales indizadas, así como en foros nacionales e internacionales, ha mostrado un crecimiento sostenido en el periodo 2011-2012. Los logros de los investigadores se difunden por medio de ligas directas desde el micro sitio departamental (<http://fismat.uia.mx>) hacia portales públicos especializados en las áreas de física y matemáticas (SLAC, Arxiv, NASA-ADS).

Dada la incorporación de nuevos investigadores y el incremento en la actividad de investigación en el Departamento de Ingenierías, se lleva a cabo un proceso para depurar, reorganizar y abrir nuevas líneas de investigaciones departamentales. En este marco, en febrero de 2012 se realizó el primer Coloquio de Investigación del Departamento. Cinco proyectos de investigadores del Departamento obtuvieron resultados favorables en su evaluación 2011 y renovaron su financiamiento de la DINV para 2012. Dos investigadores concluyeron exitosamente sus proyectos y uno más obtuvo los registros de derechos de autor en tres programas de *software* para personas con discapacidad del habla.

Con apoyo de un nuevo financiamiento del Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social del Conacyt se desarrollará en el Citer, entre enero de 2012 y diciembre de 2014, el proyecto Transferencia a la clínica del sistema de fabricación de asientos conformados para niños con discapacidad.

Durante el último periodo, en el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, se desarrollaron cinco proyectos en colaboración con otras instituciones educativas y organismos nacionales e internacionales; tres proyectos de investigación realizados con fondos FICSAC, uno con fondos mixtos y otro bajo el programa de vinculación empresarial del CONACYT, además de un proyecto vinculado con la industria Coztan, así como otros servicios y asesorías a empresas. Cabe mencionar que se realizaron varias publicaciones de libros y artículos en cada departamento.

Difusión

Bajo la idea de dar a conocer entre los investigadores y alumnos interesados los proyectos que se realizan sobre energías alternativas en los cinco departamentos, la Dicat convocó en marzo de 2012 a una sesión en la que se presentaron más de 15 proyectos. Asimismo se instaló un *blog* que busca mantener el contacto entre los investigadores e impulsar las posibles sinergias entre quienes desarrollan en la universidad proyectos sobre el tema.

Los departamentos de Arquitectura, Diseño, y Física y Matemáticas participan activamente en redes sociales como *Facebook*, *Twitter* y blogs; todos ellos cuentan con una gran diversidad de seguidores y número de visitas. Igualmente, los departamentos de la división participaron en numerosas conferencias, congresos, talleres, seminarios, concursos y desfiles.

Servicios educativo–universitarios

En los departamentos de la División se realizaron 14 proyectos vinculados al programa de PP-SS, que fue diseñado e implementado por la Dicat y la Coordinación del Programa de Servicio Social. Existieron asimismo múltiples ejemplos de vinculación de los departamentos de la división con empresas, instituciones civiles y fundaciones.

Gestión de lo académico

En el último periodo, se finalizó la adecuación y remodelación de los talleres de Diseño Textil y Diseño Gráfico, y una vez aprobado el proyecto por la Comisión de Infraestructura, se inició la adecuación de los espacios del Departamento de Arquitectura que incluye básicamente la transformación de cuatro talleres cerrados a espacios abiertos; rediseño que permitirá responder adecuadamente al número de estudiantes y al tipo de docencia que se requiere en dicho departamento.

Las instalaciones del Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación (Citer), fueron reubicadas de su sede principal para hacerlas más funcionales y ofrecer un mejor servicio a la comunidad de personas con discapacidad. Asimismo, el Laboratorio de Investigación Automotriz, que se opera en asociación con Volvo Autos, fue completamente remodelado por dicha empresa y el nuevo espacio fue inaugurado formalmente en el mes de noviembre.

Durante el periodo a reportar, se realizaron las evaluaciones de la gestión de los directores del Departamento de Diseño en septiembre de 2011 y del director del Departamento de Ingenierías en noviembre del mismo año. Ambos directores fueron confirmados en su cargo por un periodo más.

En junio de 2012 se presentó ante el Comité Académico la evaluación de la gestión del director del Departamento de Física y Matemáticas.

En respuesta a la decisión de la Rectoría de impulsar mayores acciones de vinculación social y productiva, se conformó la Comisión de vinculación. A través de ésta se trabajó en el diagnóstico y la propuesta de la creación de una instancia institucional que opere proyectos vinculados con la industria, las empresas, instituciones y organismos externos.

La Vicerrectoría Académica delegó en la Dicat los trabajos de la puesta en marcha de los programas de Educación Superior Técnica en la UIA. Con la próxima apertura de los primeros programas de este tipo la universidad ampliará su labor educativa hacia otros sectores sociales.

Apoiados por la Coordinación de Promoción, los Departamentos de Ingenierías, Ingeniería y Ciencias Químicas, Física y Matemáticas realizan acciones para incrementar la matrícula; una de éstas es la organización del Concurso Ibero Ingenierías Científicamente Creativo, a través del cual se otorgaron 30 becas que van de 20 a 50 por ciento a estudiantes de bachillerato, en Otoño de 2011.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Los estudiantes de los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Ingeniería se han presentado en foros especializados y han publicado en revistas especializadas los avances de sus proyectos de investigación. Actualmente se evalúa la posibilidad de que ambos programas sean los pioneros en el país para entrar en la Primera Convocatoria PNPC con la Industria de Conacyt.

Con el apoyo de los departamentos académicos se recopiló y sistematizó la información de todos los talleres y laboratorios de la División, entre enero y junio de 2012. Se realizó un amplio registro fotográfico y se prepara la publicación de dicha información, en línea e impresa. Dicho registro permitirá que todos los departamentos, académicos e investigadores interesados tengan la oportunidad de conocer de manera puntual la ubicación, las características de los espacios, el equipamiento y las principales actividades docentes y de investigación que se realizan en cada taller de la División.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Aun cuando se avanzó en la obtención de grado de los académicos de tiempo de los departamentos de la División, queda pendiente tomar las últimas acciones para cumplir con la meta institucional de ciento por ciento de los profesores con estudios de posgrado.

Se trabajará para que en todos los departamentos de la División se establezca un sistema de tutorías y seguimiento para los estudiantes, particularmente en los programas con matrícula

grande. Asimismo, se continuará en la búsqueda de nuevas alternativas de difusión para promover los programas de baja matrícula y se fortalecerán las estrategias de colaboración con la Coordinación de Admisión.

Departamento de Arquitectura

Docencia

Se trabajaron los siguientes proyectos académicos de responsabilidad social con instituciones gubernamentales en los ámbitos estatal y municipal:

- 1) "Vivienda Sustentable para las comunidades de zonas inundadas en Tabasco". El proyecto se planteó dentro de la Materia ASE II; se continuó vía vinculación con Servicio Social y finalmente se validó una materia optativa para asegurar su correcta conclusión.
- 2) "Parque Corrales" con ONU Hábitat, Taller Interuniversitario para la Sustentabilidad, y la Delegación Iztapalapa. El proyecto se planteó dentro de la Materia ASE II, se continuó vía vinculación con Servicio Social y finalmente se validó otra materia a elección de los alumnos para entregar el proyecto arquitectónico en el nivel ejecutivo. En esta ocasión se realizó la entrega final de este trabajo.
- 3) Proyecto para la EDAYO de Zinacantepec. Se realiza con alumnos de octavo semestre en concurso con la UVM-UVR (Universidad del Valle de México, Universidad de la Villa Rica) campus Veracruz, un proyecto para las nuevas instalaciones de la escuela de Artes y Oficios de Zinacantepec, Estado de México. Los proyectos ganadores serán presentados ante el Secretario de Trabajo de ese Estado, para seleccionar un finalista y construir el proyecto de vinculación con el Servicio Social.
- 4) Se terminó y aprobó la revisión del Plan de Estudios SUJ y se experimentan los cambios conceptuales hechos para el primer semestre de la Licenciatura, desde Primavera 2011, con la finalidad de estudiar las mejores posibilidades de asimilación entre el Plan SUJ y el 2004, para así detectar los posibles problemas logísticos, administrativos y académicos del planteamiento.
- 5) En verano se realizó el "Taller Encuentro", entre las universidades Guerrero de Aguascalientes, UNAM (con el Taller Max Cetto), UIA y Universidad Marista de Mérida, para alumnos de segundo semestre. La Universidad Iberoamericana fungió como sede.

- 6) También en verano la arquitecta Margarita García Cornejo realizó con sus alumnos de cuarto semestre un viaje de estudios a la Toscana italiana, del cual se derivó el tema de trabajo para la materia Proyectos IV cursada ese mismo verano. El trabajo final se presentó a clientes reales.
- 7) Finalmente, en vinculación con la Coordinación del Programa de Servicio Social, se realizó el Proyecto de Haití, con el que se validó, además del Servicio Social, una materia optativa y la materia de Seminario de Proyectos Urbanos. El proyecto además fue apoyado desde el Departamento, por un grupo de alumnos.

Desde Otoño 2011 se imparte en inglés la materia obligatoria Diseño Urbano y Taller con el maestro Carlos de Leo, para que el alumno tenga la experiencia de aprender teorías, metodologías y terminología en inglés, mediante la realización de proyectos y presentaciones en dicho idioma, en preparación para futuros estudios en el extranjero. La aceptación y los resultados han sido positivos.

Se realizó la capacitación en Bioclimática a 27 profesores y 315 alumnos de Licenciatura con: 96 alumnos de Proyectos I, 131 alumnos de Proyectos II, 44 alumnos de Proyectos IX, y 44 alumnos de Proyectos X. Estos conocimientos teóricos permiten la correcta interpretación de los datos arrojados en el heliodón y el túnel de viento, entre los que se mencionan: el Sistema Sol-Tierra-Luna, la inclinación del eje terrestre y su impacto en la climatología, las cuatro coordenadas básicas (latitud, longitud, altitud y meridiano); el Efecto Invernadero (GEI); y fomenta el desarrollo del pensamiento educativo, inductivo, intuitivo, analítico y sistémico. Por otra parte, el Departamento de Arquitectura otorgó 23 premios: dos diplomas "Augusto H. Álvarez", diez premios "Manuel Garibay", siete "Menciones" y cuatro de "Cátedra Blanca".

Con el apoyo de la DSFI y la maestra Tere Gómez, realizó un taller para profesores que imparten las materias de Geometría I y II, Expresión I y II, Proyectos I y II, y Materiales y Tecnologías Constructivas I y II; para formar los talleres integrales que funcionarán con el nuevo plan de estudios y obtener una guía modelo para dicho taller.

Investigación

El Programa de investigación del Departamento de Arquitectura cuenta con dos líneas activas de investigación; una es El Diseño Sostenible como Instrumento de Ordenamiento Urbano y del Territorio, y la otra presenta "La Ciudad de México: Un escenario construible para el siglo XXII". La primera tiene como objetivo general generar conocimiento e información bajo un enfoque multidisciplinario, sistémico e integrador, que sirva como herramienta para arquitectos, ingenieros, urbanistas y demás

profesionistas afines de México, en la implementación de prácticas sostenibles en el sector de la construcción y el desarrollo urbano y realiza una definición del desarrollo sostenible adecuada al sector de la construcción y del desarrollo urbano.

La segunda línea de investigación pretende contribuir a generar conocimiento de nuestro legado y patrimonio arquitectónico-urbano, así como sobre la adecuada inserción y aplicación de nuevas tipologías arquitectónicas en contextos urbanos de características históricas especiales; exploración de los hábitos y formas de vida de las comunidades (enfaticando en las menos favorecidas), que abarque un espectro amplio desde lo privado hasta lo colectivo, y estudia los problemas sociales vinculados al desarrollo de la ciudad y en particular la Ciudad de México.

En 2011 se registró ante la DINV un nuevo proyecto de investigación a cargo de la doctora Gigliola Carozzi: *Tiempo y Narración de la Arqueología industrial. Una hermenéutica silenciosa*, con fondo trienal para su desarrollo y conclusión en 2013.

Llegó a conclusión el proyecto de la doctora Gigliola Carozzi: "Ideas y representaciones de la transmodernidad en la arquitectura de la Ciudad de México. El caso Santa Fe". Es próxima su publicación en libro. Otro proyecto culminado es: "*Nullus locus sine genio*: el mito y la ciencia en la arquitectura astronómica", de la misma profesora, en fase de dictamen y sucesiva publicación, lo cual culminará con la difusión de resultados a través de seminarios, ponencias y publicaciones en revistas indexadas.

La movilidad académica de los investigadores favoreció la productividad científica, el fortalecimiento de redes de colaboración bajo dinámica colegiada y la realización de proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales, entre las cuales se señalan la UNAM, Facultad de Arquitectura y Posgrado, la Anáhuac, Escuela de Arquitectura.

La maestra Carolyn Aguilar, el maestro Carlos Delgado y el maestro Gerardo Velázquez, académicos de Tiempo Completo del Departamento, participan como investigadores en el proyecto "Materiales de construcción sustentables en México: políticas públicas y desempeño ambiental", perteneciente a la línea de investigación: "El diseño sostenible como instrumento de ordenamiento urbano y del territorio"; mismo que cuenta con financiamiento del IIDSES en una cuarta etapa en 2012. En este proyecto participan cuatro estudiantes de Arquitectura, uno de Comunicación, dos de Diseño Interactivo, uno de Química y uno de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano, lo que ha permitido trabajos conjuntos no sólo interdepartamentales, sino también con el Centro Mario Molina y la Semarnat en la conformación de una NMX para edificación sustentable.

El maestro Carlos Delgado presentó los avances del proyecto de investigación sobre materiales de construcción verdes en México, en el "IX Seminario itinerante del campo estratégico de acción en pobreza y exclusión del Sistema Universitario Jesuita", celebrado en la UIA León a principios de octubre de 2011; y en el Diplomado en Diseño y Construcción Sostenibles, en mayo de 2012. También dictó la conferencia "Ciudades Sustentables" en el "V Salón Internacional de la Edificación" (SAIE) en febrero, en el WTC de la Ciudad de México, y la conferencia "Materiales verdes en México" en el "XXVI Encuentro nacional de la vivienda" que organizó la Canadevi en el WTC de la Ciudad de México, a fines de marzo de 2012.

Durante trece años se ha operado ininterrumpidamente el convenio de colaboración entre la UIA y la asociación de personas con discapacidad Libre Acceso A. C. En este sentido, un nuevo impulso fructifica al ubicar al Departamento de Arquitectura como líder en la promoción y enseñanza de la accesibilidad, reflejado en la publicación del libro *Accesibilidad. Personas con discapacidad y diseño arquitectónico* (2011) del maestro José Luis Gutiérrez Brezmes, responsable operativo del convenio.

Difusión

A petición del Vicerrector Académico y dado el reciente número de publicaciones del DA, se estableció una comisión para formular los Estatutos de un Comité Editorial que evalúe y apruebe las publicaciones que emanan de su seno. Con el Acta número 50 de Consejo Académico quedó aprobado este cuerpo reglamentario.

La publicación del DA, *Arquitectónica*, es divulgadora del ser y quehacer de los procesos formativos, de enseñanza-aprendizaje, como de las reflexiones internas a los mismos, derivados del modelo educativo ignaciano. Difunde las reflexiones y diálogos culturales interdisciplinarios, sin más límites que las normas supremas de la moral y del Derecho, conforme a un concepto cristiano del hombre-arquitecto, capaz de anteponer la otredad como interlocutor privilegiado y orientado hacia una visión unitaria con la UIA (Ideario UIA, III, 3.1). En este año se publicaron los números 18-19, edición especial *Docomomo 2010-2011*, núm. 20, otoño 2011, y número 21, primavera 2012.

El maestro Carlos Delgado elabora y envía el boletín semanal del Departamento (*Arquia*), el cual se hace llegar a los estudiantes y profesores de la licenciatura y posgrado. En el periodo se enviaron 42 boletines semanales.

El maestro José Luis Gutiérrez Brezmes presentó una ponencia sobre accesibilidad y sustentabilidad en el congreso "EKOtectura" en Bogotá, Colombia, durante noviembre de 2011; de igual

manera, impartió un curso sobre accesibilidad en el Colegio de Arquitectos de la Ciudad de México para los miembros de la Asociación de Directores Responsables de Obra.

La Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano (MPDU) tuvo gran presencia en el Día P; además de colaborar con la DCI para difusión de la maestría (encartes en *Reforma* y otras publicaciones). Adicionalmente, se realizaron varios cursos, conferencias y exposiciones como parte de las actividades de difusión.

En el periodo Primavera 2012 se realizaron 31 Conferencias Magistrales en el Ciclo de Conferencias "La ciudad del futuro 2012" de la MPDU y en el Diplomado de Diseño y Construcción Sostenibles, con invitados nacionales y extranjeros de renombre. Las conferencias estuvieron relacionadas al tema de la sustentabilidad en el diseño y construcción de edificios y ciudades, transporte, accesibilidad y urbanismo.

Durante este periodo se obtuvieron cinco grandes reconocimientos de los cuales fueron galardonados académicos de Tiempo Completo y PSPD de la Licenciatura, entre ellos, el premio Fovissste 2012 por la maestra Paloma Vera y maestro Juan Carlos Cano, y Hero 2012, International Living Future, por la maestra Carolyn Aguilar-Dubose.

El Departamento de Arquitectura realizó en total 15 exposiciones dentro de la UIA, 12 en la Galería de Arquitectura, dos en la Galería del Sótano del Edificio S y uno en la Galería Andrea Pozzo, S. J.: cinco muestras académicas, tres muestras pictóricas, tres muestras de obras arquitectónicas, dos muestras de proyecto de investigación y dos muestras fotográficas con la coparticipación interna de Diseño, Educación Continua, Difusión Cultural y Sociedad de Alumnos de Arquitectura así como de la Universidad Anáhuac Norte, UAM Azcapotzalco, Fonca, Conaculta, Seduvil, BNKR Arquitectura-Esteban Suárez (egresado) y SIEMENS de México (empresa).

En redes sociales se participó en *Facebook*, *Twitter* y un en blog. Como parte de las actividades de integración y crecimiento para la comunidad de redes sociales, en el mes de junio se realizó un concurso de fotografía digital en conjunto con la MPDU y Canon, Mexicana.

En febrero, la maestra Carolyn Aguilar, el maestro Carlos Delgado y el arquitecto Jorge Calvillo, presentaron el libro *Diseño y construcción sostenibles: realidad ineludible* en la "XXXIII Feria internacional del libro del Palacio de Minería". En suma, se realizaron 83 eventos de difusión durante este periodo, entre exposiciones, conferencias magistrales, mesas redondas, mesas de discusión, talleres de facilitación, cursos y seminarios.

Servicios educativo–universitarios

La Oficina de Proyectos Urbanos Sostenibles (OPUS) coordinada por el maestro Carlos de Leo reporta la realización del proyecto arquitectónico de las nuevas instalaciones de la Fundación José María Álvarez, I. A. P. El arquitecto José María Nava dirige el proyecto arquitectónico, apoyado entre otros, por PSPD especialistas en la sostenibilidad y accesibilidad, así como por alumnos de la licenciatura, bajo un contrato formal con la Fundación coordinado por OPUS.

A solicitud de la Asociación de Colonos de Santa Fe, el Departamento de Arquitectura, a través del maestro Carlos De Leo, realizó una revisión de la propuesta del Programa parcial de desarrollo urbano de Santa Fe, donde se incluyen comentarios y recomendaciones. La UIA forma parte de la Asociación de Colonos a través de su representante, la maestra Carolyn Aguilar Dubose, quien también ha participado en estas discusiones y ha asistido a la Consulta Pública. Además, con 27 votos a favor, 11 en contra y una abstención, el Pleno de la Asamblea Legislativa avaló el nuevo Plan parcial de desarrollo urbano de Santa Fe en abril pasado.

En atención a la invitación del arquitecto Alfonso Iracheta, Coordinador Técnico designado por la Cámara de Diputados para la Reforma a la Legislación Metropolitana, el Departamento de Arquitectura, a través del maestro Carlos de Leo, realizó una revisión de la nueva *Ley general de asentamientos humanos, desarrollo urbano y ordenación del territorio* (LGAHDUyOT), donde se emitieron comentarios y recomendaciones.

En el marco del convenio de colaboración entre la UIA y LAAC, con el apoyo de alumnos de servicio social y en colaboración con distintos actores sociales, entre julio de 2011 y junio de 2012, se evaluó la accesibilidad de los siguientes inmuebles, a petición de sus administradores y propietarios. Para la Delegación Miguel Hidalgo, el Faro del saber Escandón, Faro del saber Bicentenario, Faro del saber Constituyentes; edificio de la Secretaría de Turismo, edificio RCI y el Hospital Ángeles de Interlomas. Para el gobierno de la ciudad de México: los centros de transferencia de transporte público Cetram Zapata, Miguel Ángel de Quevedo, Viveros, Chapultepec y San Antonio; Seguros ANA, Hospital Pediátrico Legaria, Oficinas Grupo Simpaq, Estadia Suites y Colegio Israelita de México. Del mismo modo, el Departamento de Arquitectura realizó una evaluación completa de las condiciones de accesibilidad del campus de la UIA con propuestas de mejoras en julio de 2011.

Gestión de lo académico

El ciento por ciento de los académicos de tiempo completo que ocupan una plaza en el Departamento de Arquitectura, han obtenido su grado de Maestría, en conformidad con la petición de la Vicerrectoría y encaminados a la obtención de la acreditación de SACS.

Se cumplieron las condiciones formuladas en enero 2011 por el Comité Académico para la permanencia del programa de la MPDU, relativos al incremento de la matrícula, la tasa de titulación, la consolidación de la planta docente, la formalización de un plan de tutoría y la conformación de una asociación de egresados del programa.

La mesa directiva de la Asociación de Egresados de la MPDU tomó posesión en el mes de octubre de 2011 y se integra por las siguientes personas: Presidente: Guillermo Soria Paredes; Vicepresidente: Alfredo Castellanos Cruz; Tesorera: Paula Margarita Salgado Pineda; Secretario: Francisco Franco Soto; Vocales: Ma. Isabel Sánchez Olguín, Ivett Flores Núñez, Rodrigo González Shedid, Miguel Ángel Téllez Trevilla, Víctor Antonio López Rodríguez, José María Nava Townsend y Javier Israel Ramírez Sánchez.

Se concluyeron y aplicaron como parte de una prueba piloto, las evaluaciones SEPE para los talleres de Proyectos y Construcción. Con esta prueba se analizaron posibles ajustes para aplicarlas ya de forma oficial en el semestre de Primavera de 2012.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Respecto a la vinculación, se ha mantenido la Cátedra Blanca patrocinada por Cemex y se trabaja otra con HOLLAND APASCO, que sería "Cátedra de sustentabilidad y accesibilidad". El Departamento de Arquitectura impulsó la creación de la asociación SUME Sustentabilidad para México A. C. (diciembre de 2011) en la que la UIA es una de las 34 organizaciones fundadoras y el maestro José Luis Gutiérrez Brezmes ocupa el cargo de vicepresidente para educación e investigación. SUME representa un esfuerzo sin precedentes en nuestro país por organizar los diversos y complejos temas, así como las acciones a favor de un futuro sustentable.

La MPDU elaboró un plan maestro para el Centro Histórico de Coyoacán como trabajo académico de primer semestre en Otoño 2011, a petición de un grupo de organizaciones vecinales de la zona. El proyecto tendrá continuidad en Primavera 2012.

El Departamento de Arquitectura participó por invitación de Semarnat en la comisión para la elaboración de la NMX de Edificación Sustentable, próxima a salir a consulta pública. Fungieron como representantes la maestra Carolyn Aguilar Dubose y el maestro José Luis Gutiérrez Brezmes

(suplente). Esta norma contiene dos capítulos por iniciativa del Departamento de Arquitectura: Accesibilidad y Materiales verdes.

El Departamento de Arquitectura reforzó su vínculo con el *International Living Future Institute* al promover la capacitación en la filosofía del diseño sustentable de un grupo significativo de académicos de tiempo y PSPD, donde se registró a ocho de ellos como presentadores y facilitadores oficiales del *Living Building Challenge 2* en el programa de Embajadores del ILFI. Esta nueva forma de entender el diseño ha permeado en los cursos regulares del departamento.

En el marco de la asociación de la Universidad Iberoamericana con la *Holcim Foundation for Sustainable Construction* se organizó la reunión del jurado latinoamericano del Concurso Internacional de los *Holcim Awards for Sustainable Construction*, que se llevó a cabo en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México a inicios de julio de 2011; la que la maestra Carolyn Aguilar fungió como presidenta del Jurado.

El Departamento ha colaborado en el proceso de gestión del proyecto Ibero Campus Verde, especialmente en las áreas de Espacios Abiertos y Edificios, el Taller de ARQDIS creció en su área de prototipado rápido, adicionalmente se han instalado nuevos equipos de modelado y medición, así como de corte e impresión. El Laboratorio de Bioclimática (único en su tipo dentro de las Universidades privadas en México), cuenta con un Heliódón, un Túnel de Viento, un Cielo Artificial y una Cámara Termográfica.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se ha trabajado el tema para SACS de Maestrías para los PSPD que imparten en Licenciatura y de Doctorado para aquéllos que dan clases en Maestría. El porcentaje que se cumple en el Departamento, muestra que ha cumplido casi en su totalidad, pero faltan dos puntos porcentuales. Continúa el esfuerzo de no contratar a profesores nuevos que no tengan posgrado.

Departamento de Diseño

Docencia

En Diseño Textil se concluyeron los nuevos planes de estudio de la licenciatura, mismos que entrarán en vigor en otoño del 2012.

Asimismo, se exhortó a los PSPD a continuar o concluir sus estudios para la obtención de grado de maestría. 95 por ciento de los profesores están inscritos en algún programa del país. El 5 por ciento restante está ya notificado que en breve no podrá dar clases en la UIA.

Se comenzó la preparación intensiva de profesores de materia de área común para todos los diseños en los primeros tres semestres de la licenciatura de Diseño Textil de los planes SUJ.

Con la finalidad de reforzar la comprensión del Ideario de la UIA se trabajó sobre un nuevo programa en la Licenciatura de Diseño Textil que integre lo que denominamos proyectos-ideario. Estos proyectos se realizarán en todas las clases con la finalidad de fortalecer el entendimiento de los alumnos sobre qué significa la justicia social, cómo generar desde el Diseño Textil una sociedad con mayores oportunidades de desarrollo y que explique de manera clara cómo las actitudes éticas pueden generar cambios reales.

Respecto a Diseño Gráfico, al inicio de semestre se realizó un desayuno con los PSPD para presentar los trabajos realizados durante el semestre, además de dar un espacio para su retroalimentación, así como también se informó sobre las acciones que iba a desempeñar la Coordinación en el periodo Primavera 2012.

En febrero se presentó a los PSPD el mapa curricular del Plan de Estudios SUJ, donde se explicó los cambios desde los objetivos hasta los conocimientos, habilidad y valores que debe de contar el egresado de la licenciatura.

En Diseño Industrial se concluyeron los planes de estudios de la licenciatura en Diseño Industrial, mismos que entrarán en vigor en otoño 2012 y se han iniciado los trabajos de asignación de nuevas materias y seminarios de formación de profesores para el nuevo plan de estudios.

Se ha incrementado el número de profesores que cuentan con una maestría o la están cursando actualmente.

En lo que respecta a la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación, se iniciaron formalmente los trabajos de evaluación del plan de estudios dentro del Consejo Técnico del programa con la finalidad de proponer el rediseño del mismo.

Se tuvieron reuniones con los profesores de la Maestría y una comunicación constante, sobre todo con aquellos que imparten materias en último semestre de manera que se apoye más efectivamente a los alumnos en su proceso de titulación.

Durante Otoño 2011 se notó un incremento de alumnos que completaron su proceso de titulación. En el periodo Primavera 2012 se realizaron los esfuerzos correspondientes para procurar que los alumnos al completar el periodo contaran con un avance de su proyecto de titulación.

Investigación

El Departamento de Diseño de la UIA, pionero en la educación del diseño en México, tiene actualmente la madurez necesaria y cuenta con un cuerpo de académicos preparados para formalizar una línea de investigación a través de la cual sea posible abordar problemas de nuestra sociedad que no hayan sido estudiados debidamente y que sean un vehículo para la generación de conocimiento que contribuya a enriquecer la disciplina en beneficio de los demás.

La línea "Impacto social del diseño" implica en sí misma el compromiso e interés que el Departamento de Diseño tiene por desarrollar investigación pertinente y de calidad, cuyo resultado incida de manera efectiva en la resolución de problemáticas sociales que demanden la intervención de profesionales de esta disciplina.

Asimismo, dado que el Departamento imparte actualmente la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación, el contar con una línea de investigación abrirá la posibilidad de que los estudiantes de este posgrado interesados en formarse como investigadores, puedan colaborar en alguno de los proyectos, con lo cual se enriquece su preparación profesional.

Esta línea de investigación tiene ocho proyectos registrados, algunos de los cuales constituyen el proyecto doctoral de los académicos del Departamento de Diseño.

Difusión

En la coordinación de Diseño Textil se impartieron tres conferencias, un desfile, tres mesas redondas, tres presentaciones un seminario, un coloquio y dos entrevistas. Además se participó y ganó el primer lugar en cuatro concursos y segundo lugar en otro.

En la Coordinación de Diseño Gráfico se impartieron cuatro conferencias, se participó en el Tercer Forum Internacional del Diseño como proceso. Además se participó en múltiples eventos con motivo de la Semana de Diseño, organizada por la Sociedad de Alumnos.

En la coordinación de Diseño Industrial se impartieron dos conferencias, se participó en una entrevista, así como en múltiples conferencias con motivo de la Semana de Diseño.

En la coordinación de Diseño Interactivo, por su parte, se participó en cuatro talleres, tres congresos, tres conferencias y en la coordinación del evento *Adobe Express*.

Relacionadas con la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación, se realizaron las actividades correspondientes a difusión dentro del Día P. Por otra parte, se asistió con varios aspirantes al desayuno organizado por Comunicación Institucional.

En agosto del año pasado, la maestra María Eugenia Rojas y la maestra Georgina Durán presentaron diferentes temáticas relacionadas con el posgrado en la Universidad Landívar, Guatemala. Durante ese mismo periodo la maestra Nora Morales (PSPD), impartió un curso para aspirantes al posgrado, así como el Curso de Diseño Estratégico para los alumnos del Posgrado en Guatemala.

Actualmente se realiza la difusión del posgrado a través de *Facebook* (<https://www.facebook.com/IberoMDiseno>) y *Twitter* (@IberoMDiseno).

En septiembre pasado, la maestra Georgina Durán Quezada, presentó en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la ponencia: "El posgrado multidisciplinario en México. Maestría en Diseño Estratégico e Innovación". Dicha presentación se encuentra en línea como parte de la publicación "Diálogos del Diseño" en: <http://coloquiodesign.com.mx/libro.html>.

Por último, en lo que se refiere a este rubro, la maestra Georgina Durán, Coordinadora del programa, preside Encuadre, Asociación Mexicana de Escuelas de Diseño Gráfico.

Servicios educativo–universitarios

Con la finalidad de fomentar la educación continua, la capacitación y la actualización de tareas vinculados con el diseño textil, la Coordinación ofrece a través de la Dirección de Educación Continua dos diplomados y tres cursos.

En la coordinación de Diseño Gráfico se apoyó al ASEUJ en la comunicación visual para el evento de Expo Autos Ibero, se realizó el proyecto Creaciones Literarias Fantásticas con la Casa Meneses. Además se obtuvieron reconocimientos en la premiación Identidad Visual para la Academia Mexicana de Derecho Fiscal. En el primer concurso internacional de diseño 20 Aniversario Carrera Caminata Avon, donde se ganó el primer y tercer lugar.

En la coordinación de Diseño Industrial se participó en tres cursos y varios seminarios.

Las actividades relacionadas con la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación incluyeron atención y apoyo al Posgrado de Diseño Estratégico e Innovación en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, así como a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador para ayudarles en la instauración del programa en dicha institución.

Gestión de lo académico

Diseño Textil brinda capacitación de profesores para las nuevas materias del Plan de Estudios SUJ comunes para todos los diseños: Coordinación y regulación de un formato de atención a pre uni-

versitarios que permita aumentar la matrícula con base en un entrenamiento de nuestros alumnos becarios y profesores claves para atender a esta población.

Por su parte, Diseño Interactivo trabaja en la realización del nuevo plan de estudios SUJ para la licenciatura, así como propuestas funcionales e interactivas para la Red Iberoamericana de Escuelas Superiores de Diseño de Moda, la Clínica de Nutrición de la UIA, la empresa Edacom y la tienda "Cien por Ciento Ibero" de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Maestría en Diseño Estratégico e Innovación

Durante enero y febrero se tuvo la visita del maestro Carlo Franzato Unisinos, Puerto Alegre, Brasil. Se realizaron los contactos que promovieron, según el interés del mismo profesor Franzato, una red de diseño en el ámbito latinoamericano. Gracias a que la Maestría en Diseño de Unisinos es un posgrado similar al que la UIA imparte, lo cual seguramente se reflejará en actividades conjuntas entre estas dos universidades confiadas a la Compañía de Jesús.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Hace falta mayor vinculación con empresas. Durante este periodo, el Departamento de Diseño realizó un total de 43 proyectos de vinculación; dichos proyectos obedecen a la línea de vinculación que el departamento ha consolidado ya a través de muchos años y que enriquecen de manera sustancial la formación de diseñadores con una conciencia de la realidad del país y las oportunidades de generar un impacto en pro del bien de la sociedad en México.

Los proyectos vinculados realizados durante este periodo comprenden empresas privadas e instituciones sin fines de lucro como asociaciones civiles y fundaciones.

Uno de los mayores impactos del programa de vinculación del departamento se refleja en el hecho de que todos los alumnos de las cuatro licenciaturas de diseño llevan un proyecto vinculado durante su último semestre, a partir del cual se recrean las condiciones de práctica profesional con clientes reales y en contextos reales. Este esquema de vinculación permite a los estudiantes enfrentarse a las distintas realidades de nuestro país.

Este proyecto se lleva a cabo en su última materia de diseño (Diseño 8) que es a su vez el momento de evaluación final ASE III para todos los alumnos de las licenciaturas de diseño. Esta materia obedece a un modelo de trabajo colaborativo en el cual se integran equipos de trabajo conformados por alumnos de las cuatro licenciaturas en diseño, lo que permite una pluralidad de visiones y respuestas de diseño más integrales y completas.

Además de estos proyectos, también se realizaron proyectos particulares por cada licenciatura de diseño. Estos proyectos son más acotados y demandan de soluciones específicas en determinadas áreas del diseño. Así de esta manera, se canalizan a diferentes semestres de las licenciaturas de diseño según sea el tema requerido.

Departamento de Física y Matemáticas

Docencia

Por instrucción de la Vicerrectoría se crearon nuevos espacios de comunicación interna con los PSPD del Departamento de Física y Matemáticas. Se nombraron a cinco profesores de tiempo, los cuales se responsabilizaron de los grupos y las materias de acuerdo a su área de especialidad. Los docentes se han reunido de manera periódica con profesores para atender puntos específicos sobre el desenvolvimiento de los cursos.

En este orden, los espacios de interacción posibilitaron la colaboración entre académicos con la línea departamental de Didáctica de la Física y con la línea de Matemáticas. Además, se posibilitó la formalización de las experiencias didácticas a través del foro de "Enseñanza de las matemáticas". El evento permitió alentar perspectivas hacia la consolidación de un modelo de enseñanza de las matemáticas idóneo para nuestra institución.

En el marco de la revisión de planes de estudio 2011-2012, el área de Matemáticas aumentó su servicio a 32 licenciaturas sobre un total de 33 programas abiertos, lo que corresponde a 96.7 por ciento de las carreras ofrecidas por nuestra institución. El porcentaje alcanzado en los planes del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) representa un incremento de 25.2 por ciento con respecto a los planes de estudio en 2004.

Investigación

Con la presencia de los investigadores miembros del Departamento en revistas internacionales indexadas, así como en foros nacionales e internacionales, se mostró un crecimiento sostenido en el periodo 2011-2012. En este contexto, la difusión de logros de los investigadores continuó por medio de ligas directas desde el micrositio departamental (<http://fismat.uia.mx>), hacia portales públicos especializados en áreas de física y matemáticas (SLAC, Arxiv, NASA-ADS). Dichos sitios contienen la

vasta producción científica de los académicos que dedican tiempo sustancial al desarrollo de investigación pura y aplicada dentro del Departamento.

Los trabajos de investigación realizados por académicos del Departamento de Física y Matemáticas, en conjunto con estudiantes inscritos en la Licenciatura en Ingeniería Física y en el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería se presentaron en cuatro foros nacionales e internacionales de alto nivel como el "LIII Congreso Nacional de Física" en Boca del Río, Veracruz (2010); el "LIV Congreso Nacional de Física" en Mérida, Yucatán (2011); el "*5th Canadian-American-Mexican Graduate Student Physics Conference*" en Washington DC, USA (2011), y el "*International Winter School on Electronic Properties of Novel Materials*" en Tirol, Austria (2012).

Los académicos de tiempo y los PSPD han logrado posicionar a la UIA en el marco de colaboraciones de alta calidad en el área física de altas energías con sede en instalaciones de frontera como el Centro Europeo de Investigaciones Nucleares (CERN) y *Fermi National Laboratory* (Fermilab). El Departamento ha vinculado sus líneas de investigación con instituciones de alto nivel; con lo cual recibió numerosas colaboraciones y una sólida presencia en el medio científico nacional, entre los que se encuentran seis académicos miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) sobre un total de 14 profesores de tiempo completo.

Difusión

Para reforzar la comunicación entre académicos, estudiantes y egresados, se implementaron dos herramientas de comunicación adicionales a la página web del Departamento de Física y Matemáticas: <http://fismat.uia.mx/> en lo que respecta al ámbito de las redes sociales. Una de ellas es la cuenta de *Twitter* (@uia_fismat), que expone con amplia difusión el ciclo de conferencias, seminarios e información operativa propia del área. Igualmente, se presentó el muro en la red social *Facebook* (ciencia_fismat). En este muro se han habilitado fotografías y videos que reflejan el trabajo académico, así como eventos de tipo cultural realizados por nuestros estudiantes de Ingeniería Física. La licenciatura en Ingeniería Física logró atraer estudiantes de alto rendimiento; el registro muestra un crecimiento modesto en su matrícula, pero es sostenido.

Servicios educativo–universitarios

En el período de marzo–junio de 2012 se efectuó el ciclo de conferencias "Vive con las Matemáticas", organizado por la doctora Claudia Vega Islas del patronato de la Biblioteca "José Vasconcelos", la doctora Patricia Hernández, directora de la misma biblioteca, así como con los doctores Edmundo

Palacios Pastrana y Alfredo Sandoval Villalazo, del Departamento de Física y Matemáticas de la UIA Ciudad de México. El evento tuvo lugar en la Biblioteca "José Vasconcelos" y fue dirigido al público en general con el objetivo de dar a conocer, con un mínimo de ecuaciones, la relación que las matemáticas tienen con distintas actividades humanas. La asistencia fue muy nutrida en las conferencias, y contribuyeron a relacionar el trabajo académico formal con todas las personas interesadas, independientemente de su edad y su formación académica.

Como parte de los servicios educativos ofrecidos, el doctor Salvador Carrillo Moreno continuó su colaboración con el Instituto Intercultural "Ñhöñho". También sigue con el apoyo al ISIA-Ayuuc (Instituto Superior Intercultural Ayuuk) del SUJ, en la comunidad Mixe de Jaltepec de Candayoc, en el estado de Oaxaca, en el desarrollo de competencias características de distintas áreas de las matemáticas.

Gestión de lo académico

Durante el periodo 2011-2012 se alcanzó que ciento por ciento de los académicos de planta en el Departamento de Física y Matemáticas contaran con grado de maestría o doctorado. Cabe notar que es el único Departamento, dentro del área de ciencias e ingeniería de la División de Ciencia, Arte y Tecnología, que cuenta con este indicador.

Si bien se toman en consideración las deficiencias que los estudiantes de nueva admisión acarrean en su ingreso a la universidad, ahora surge la necesidad de identificar e implementar las mejores técnicas didácticas disponibles para los alumnos. La enseñanza de matemáticas desde los niveles básicos hasta el nivel universitario entraña numerosos retos que se han superado poco a poco gracias a las herramientas con que la UIA dota a sus estudiantes; entre ellos destaca el acceso a vastas fuentes de información por medio de dispositivos electrónicos portátiles. En este contexto, se ha puesto en marcha un programa piloto para uso de recursos informáticos que permite enriquecer las sesiones de los profesores, preservando así, los elementos esenciales de los procesos tradicionales de enseñanza. Los resultados de estas acciones se presentarán en foros especializados en la segunda mitad de 2012.

Centro Astronómico Clavius

Docencia

Se apoyó a profesores de licenciatura que imparten materias del Área de Integración y que conectan el contenido de sus cursos con temas astronómicos. El apoyo consiste de una charla de tema astronómico en relación con los temas del curso, seguida de una visita al Centro para realizar una observación solar.

Se impartieron dos talleres de Astronomía. La Coordinación de Admisión adquirió Galileoscopios, telescopios que son ensamblados de una manera simple y que ilustran las partes que componen un telescopio y su funcionamiento. Estos talleres se ofrecen a estudiantes preuniversitarios interesados en ingresar a carreras de ingeniería, particularmente Ingeniería Física.

Mediante la Oficina de Vinculación con Colegios se coordina la visita de centros de educación Primaria, Media Básica y Media Superior. Esta actividad además de intereses docentes, tiene fines de promoción de la Universidad Iberoamericana.

En el periodo de Verano 2012 se impartió un Curso Básico de Astronomía para público en general.

Difusión

La difusión es la actividad principal del Centro Astronómico Clavius, es por ello que se impartieron conferencias todos los miércoles durante los periodos académicos de Primavera y Otoño, en los cuales se registró una asistencia promedio de cincuenta personas. Para la impartición de estas conferencias se invitó a profesionales de la propia Universidad Iberoamericana y de otras instituciones académicas de renombre. Posterior a la conferencia, y cuando las condiciones climáticas lo permitieron, se realizaron observaciones astronómicas con telescopio.

Se atendió a grupos provenientes de escuelas de diferentes niveles y visitantes en general.

También como parte de tales tareas, el Centro fue invitado por la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco para participar en su ciclo de conferencias astronómicas. Asimismo, se recibió la invitación del Centro de Difusión de Ciencia y Tecnología del Instituto Politécnico Nacional para impartir talleres en la XVIII Semana Nacional de Ciencia y la Tecnología.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El público que participa en las actividades realizadas por el Centro Astronómico Clavius se conforma en su mayoría por exalumnos de la Universidad Iberoamericana. En este periodo se ha tenido un incremento significativo en la participación de los estudiantes activos. Sin embargo, no se ha cumplido del todo el objetivo planteado y se están implementando estrategias promocionales para ello.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Los estudiantes de Ingeniería Física de la UIA continúan en favorable posicionamiento ante la comunidad académica internacional. Obtienen apoyos económicos por parte de prestigias instituciones

académicas para la realización de prácticas de campo directamente relacionadas con sectores productivos. Específicamente, los acuerdos correspondientes han posibilitado la estancia de estudiantes de Ingeniería Física tales como Rosalba Vilchis Morales y Diego Balam Carrasco en la Universidad Estatal de Pennsylvania (*Penn-State University*) en Verano 2012.

Agustín Íñiguez Rábago, estudiante de Ingeniería Física realizó una estancia de invierno (2011-2102) en la Universidad de Manchester en el grupo de investigación "*Casiraghi Group @ Manchester, Nanoscience and Spectroscopy Lab*", grupo satélite de la asociación de investigación de los profesores Geim y Novoselov, (premios Nobel de Física de 2010). La información del proyecto puede consultarse en línea bajo la dirección <http://casiraghi.weebly.com/members.html/>. Durante su estancia, Íñiguez Rábago realizó investigaciones sobre grafeno y MoS para aplicaciones en electrónica. Al finalizar su estancia participó en el congreso "*International Winterschool on Electronic Properties of Novel Materials (IWEPM 2012)*" con una presentación de Cartel número *MON 49, Monday 5th of March 2012*. Actualmente se encuentra en Alemania en un intercambio estudiantil. Su estancia en Manchester, así como su participación en el congreso, fueron parcialmente financiadas mediante el fondo de consultoría del Laboratorio de Nanociencia y Nanotecnología "nanoibero", y el apoyo económico del Grupo *Jumex* a nuestra institución.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Si bien el ingreso anual de la matrícula de Ingeniería Física registra un ligero repunte, este es inferior por cerca de cinco puntos porcentuales a la meta propuesta en la planeación estratégica departamental. Actualmente se desarrollan nuevas acciones que prevén un aumento del ritmo en el crecimiento de la matrícula y un alto a la deserción.

Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Docencia

Con el soporte de la Dirección de Cooperación Académica, el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas contó con la visita de numerosos académicos nacionales e internacionales (Argentina, EUA, Francia, Panamá y Taiwán) que apoyaron el programa hacia una mayor excelencia. Un alto porcentaje de los alumnos realizó intercambios en el extranjero. Cada semestre se realizaron exitosamente los seminarios de presentación de proyectos integradores del Área de Síntesis y Evaluación (ASE) por

parte de los alumnos y asistieron padres de familia, académicos y directivos. Se ha continuado la vinculación de alumnos con el sector industrial y empresarial a través de visitas y estancias industriales, así como el desarrollo de proyectos y servicios.

El programa de División de Ciencia, Arte y Tecnología (Dicat) de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, continuó su reforzamiento y ahora cuenta con once alumnos; en este programa participan los departamentos de Física y Matemáticas, Ingenierías, e Ingeniería y Ciencias Químicas. Los seminarios que presentan los alumnos se exponen en inglés. Además, se presentaron los seminarios de avance de los alumnos de la Maestría en Ciencias de la Ingeniería, y de la Maestría en Ciencias de la Ingeniería Química.

Con respecto a las actividades de interacción con el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), la aplicación del EGEL-IQ arrojó resultados satisfactorios comparados con la obtención de testimonios de la media nacional (38 por ciento). En promedio, 60.8 por ciento de los alumnos obtuvieron buenos resultados. Logramos que dos de los profesores de Ingeniería de Alimentos y uno de Ingeniería Química estuvieran en el Consejo Técnico correspondiente. Por otra parte, se aplicó por primera vez el Examen Intermedio de Licenciatura en Ciencias Básicas de Ingeniería (EXIL), donde en promedio 91 por ciento de nuestros alumnos de IQ obtuvo testimonio.

Investigación

La vinculación con instituciones y empresas ha incrementado mediante proyectos, colaboraciones y servicios. Apoyados por la Dirección de Investigación (Dinv), continuaron los proyectos grupales en líneas: ambientales, de alimentos, de procesos y materiales; así aseguran la vinculación con el posgrado y la colaboración con otras instituciones educativas y de investigación. Se recibieron los apoyos adicionales del Instituto de Ciencia y Tecnología del GDF, del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (Cyted), de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), del Gobierno del Distrito Federal (GDF), del FICSAC y varias empresas más.

En concreto, más de 80 por ciento de los académicos de tiempo de ICQ y una cantidad importante de alumnos de nuestras licenciaturas y posgrados trabajaron en 20 proyectos de investigación y otras acciones de interacción en colaboración con: a) Instituciones educativas y centros de investigación, b) asociaciones y c) empresas.

En lo que se refiere a las Instituciones educativas y centros de investigación, las hay internacionales y nacionales. De las internacionales están: En EUA se encuentran University of Texas at

Arlington, Creighton Jesuit University, Carnegie Mellon University, Roquette University; en Alemania, Bergische Universität Wuppertal; en España, Universidad de Granada; en Francia, Université de Bourgogne, Centre National de la Recherche scientifique, CNRS, Université Paul Sabatier, Institut National Polytechnique de Toulouse; en Israel, Arab College for Education; en Taiwan, Taiwan Normal University; en Tailandia, Chulabhorn University; en Argentina, el Instituto Nacional de Tecnología Industrial; en Colombia, la Universidad Javeriana; en Chile, la Universidad Arturo Prat y, en Panamá, la Universidad de Panamá.

En las instituciones nacionales están: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de Yucatán, Instituto Politécnico Nacional, Instituto Tecnológico de Ciudad Madero, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, CIATEJ (Guadalajara).

En el rubro de empresas destacan: *Alpura*, *Arkema*, *Beta*, *Cadbury-Adams*, *Cargill*, *Coca-Cola*, *Colgate*, Complementos Alimenticios, *Coztán*, *Estimber*, *FarmaQuima*, *Grisi*, Grupo Kuo, *Henkel*, *Ingefisa*, *Invensys*, *Irgo*, *Jabonera La Espuma*, *Jumex*, *Kaltex*, *Kaufen*, *Kraft*, *Oxxo*, *Pepsico*, *Roquette*, *Schoenfeld Brewery*, *Sistemas de Desmineralización Integral ACF*, *Ungerer*, *Veolia Waters*.

Por último, de la asociaciones se puede mencionar a: Alimentos para Todos I.A.P., International Life Sciences Institute-México, Sociedad Química de México, Sociedad Mexicana de Electroquímica, International Union for Pure and Applied Chemistry, Federation of Asian Chemical Societies, Chemical Society of Thailand, International Society for Electrochemistry, European Chemistry and Chemical Engineering Education Network.

Difusión

Los profesores, investigadores y alumnos, de licenciatura y posgrado, participaron activamente en eventos académicos nacionales e internacionales. Presentaron 12 conferencias con ponentes invitados y 31 trabajos en eventos especializados externos.

El producto de las investigaciones fue la publicación de nueve artículos que se respaldan en las memorias de los congresos y 22 artículos en revistas internacionales arbitradas (*Industrial and Engineering Chemistry Research*, *Food Hydrocolloids*, *Food Biophysics*, *International Journal of Hydrogen Energy*, *Journal of New Materials for Electrochemical Systems*, *European Chemistry and Chemical Engineering Education Network Newsletter*, *Journal of Chemical Education*, *Journal of*

the Chinese Chemical Society, International Journal of Electrochemical Science, African Journal of Chemical Education, Journal of Hazardous Materials, Encyclopedia of Applied Electrochemistry, Water Science and Technology, Macromolecular Reaction Engineering, Canadian Journal of Chemical Engineering, Revista Industria Avícola, Revista Mexicana de Ingeniería Química).

En colaboración con otros investigadores, se publicaron los libros: *Experimentos de Química en Microescala*, Nivel Medio Superior, 2ª. ed. M. C., realizado por Doria-Serrano, J. G. Ibáñez Cornejo y Rosa M. Mainero Mancera (Editorial Trillas, 2011) y *Manual de Prácticas de Química General en Microescala* de Beatriz Virginia Cervantes Nemer y Javier Loredó Enriquez (Editorial Trillas, 2011).

Se realizó la revisión técnica del libro: *El-Marsafy, M.; Schwarz, P.; Najdoski, M. Microscale Chemistry Experiments using Water and Disposable Materials*. Kuwait Chemical Society, Nuzha, Kuwait, 2011. Se publicó el capítulo de libro: "Pulque Fermentation", Escalante A., Giles-Gómez M., Esquivel Flores G., Matus Acuña V., Moreno Terrazas R., López Munguía A., Lappe Oliveras P. De igual manera, se publicó el capítulo 43 en: *Handbook of plant-based fermented food and beverage technology*, Vol II (2012). CRC Press, Florida.

Como parte de las estrategias de difusión se organizaron foros, simposios, seminarios, conferencias y talleres con la participación de académicos visitantes provenientes de reconocidas instituciones de educación superior nacionales, tal como instituciones de Europa, Asia y Sudamérica. Con la colaboración entusiasta de las Sociedades de Alumnos de Ingeniería Química y de Ingeniería de Alimentos, y de la Asociación de Egresados de Ingeniería Química y Química se efectuaron los siguientes eventos:

Segundo Congreso de Ingeniería Química "La ingeniería en el mundo laboral", "Simposio internacional de alimentos, biotecnología e inocuidad", simposio: "La ingeniería en el mundo laboral", "Simposio de edulcorantes no calóricos", "29th international Specialized Symposium on Yeasts", el foro "Acciones de la industria para la sustentabilidad", "Seminario balance tecnológico 2012", "Jornada de difusión de la Norma Oficial Mexicana NOM-251-SSA1-2009", "Tercer seminario de investigación del departamento de ICQ", "Cata de vinos", y las siguientes conferencias: "Nonlinear Optics and Magnetism in Interplay on a Single Molecule: Towards a New Form of NLO Switch", "Desarrollo de aplicaciones para polímeros funcionalizados base agua", "Técnicas *in-situ* y *ex-situ* para el análisis de propiedades electro-catalíticas", "Mecanismos de solidificación en la fabricación de hierros", "Poliamida-desarrollo y evolución de aplicaciones industriales", "Estructura cristalina de los materiales y su influencia en las propiedades funcionales", "La economía y los servicios de análisis financiero", "Planeación estratégica-creación de valor", y "Banca privada".

Por parte del Centro Mexicano de Química Verde y Microescala (CMQVM-ICQ) se organizó el Foro Internacional: "Didáctica de la química experimental", acompañado de 11 talleres y cursos en instituciones nacionales e internacionales.

Servicios educativo–universitarios

Varios académicos han participado en programas académicos que la Coordinación de Admisión organiza, promueve y difunde. Sus actividades consisten en asistir a colegios y ferias para impartir talleres y pláticas. A fin de promocionar la Licenciatura de Ingeniería Química se ofrecieron dos talleres para alumnos del nivel medio superior; en cuanto a la Licenciatura en Ingeniería de Alimentos se elaboró una estrategia de difusión del programa con el apoyo del Departamento de Diseño.

Como parte de estas acciones en la UIA, se elaboran concursos para incrementar la matrícula y captar a los mejores talentos de los principales colegios de educación media superior del país. En esta ocasión, se llevó a cabo el cuarto concurso: "Científicamente creativo", con la contribución de los Departamentos de Física y Matemáticas, Ingenierías, e Ingeniería y Ciencias Químicas, sumados al apoyo de la Coordinación de Admisión. Participaron instituciones del D.F. y de varios estados de la República con proyectos y prototipos en distintas área de la ingeniería. A los primeros lugares se les ofrecieron becas institucionales para estudiar una licenciatura en la UIA y cursos de Educación Continua para sus asesores.

La participación estudiantil se vio reflejada en los alumnos que destacaron en la prestación de su Servicio Social, pues apoyaron a comunidades marginadas en la fabricación de jabón, en la construcción de biodigestores, en el diseño de cursos de inglés, entre otros.

La participación de los docentes se mostró en cinco académicos que participaron activamente en la *Prepa Ibero*. Trabajaron con el grupo piloto de preparación para alumnos de *Prepa Ibero*, todo ello con miras a su participación en la Olimpiada de Química de 2013 organizada por la Academia Mexicana de Ciencias.

Gestión de lo académico

Se actualizaron los planes de estudio de las licenciaturas en Ingeniería de Alimentos e Ingeniería Química, se tomó en cuenta cada profesión y cuál era su desenvolvimiento en una realidad globalizada. Con estas propuestas "enriquecidas con tendencias innovadoras" se espera contribuir a la formación de profesionales que cuenten con la capacidad de desarrollar, adaptar y administrar procesos integralmente sustentables de las industrias químicas y de alimentos.

Continúan vigentes las relaciones con otras instituciones clave, en algunos casos con cargos directivos o de organización, tales como la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (Anfequi), el Consejo Técnico del EGEL-IQ del Ceneval, la Sociedad Química de México (SQM), el Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos (IMIQ), la Sociedad Mexicana de Electroquímica, entre otras; adicionalmente, algunos académicos son evaluadores del CACEI, Conacyt, revisores de revistas, revisores de editoriales nacionales e internacionales, así como sinodales, directores de tesis de licenciatura y posgrado en instituciones externas.

El programa de Maestría en Ciencias en Ingeniería Química continúa dentro del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Conacyt como un programa consolidado, y en el CIEES permanece en el Nivel 1. Se buscará la inclusión del Doctorado en Ciencias de la Ingeniería en el PNPC. Por otra parte, y en colaboración con la Dirección de Exalumnos, se conformó la Asociación de Egresados de Química e Ingeniería Química, del mismo modo la Asociación de Egresados de Ingeniería y Tecnología de Alimentos.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

En colaboración con la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, se presentó un Programa de Química en Microescala en formato de Educación a Distancia con impacto en tres mil escuelas de Tailandia, Laos, Camboya y Vietnam. Con motivo del "Año internacional de la química" se realizó el foro "La química. Nuestra vida. nuestro futuro", que incluyó una serie de conferencias para enfatizar el papel de la Química en el mundo actual; de igual manera, se presentó la obra de teatro: *Oxígeno*, presentada en la UIA por el grupo de teatro de la UNAM.

Los doctores Esther Ramírez Meneses, Ruth Pedroza Islas, Rubén Vásquez Medrano y Antonio Flores Tlacuahuac recibieron el Premio "Fondo FICSAC para estimular la productividad 2011 de los investigadores". Asimismo, se hicieron reconocimientos a las trayectorias de los Ingenieros Armando Patiño Olivares (*in memoriam*) y José Carlos Álvarez Rivero.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Para incrementar la matrícula en los tres programas de posgrado es necesario diseñar estrategias diferenciadas concretas y efectivas en coordinación con la Dirección de Comunicación Institucional, la Coordinación de Promoción y Admisión, la Dicat, y los departamentos de Ingenierías, los departamentos de Física y Matemáticas.

Departamento de Ingenierías

Docencia

Se concluyó el proceso de revisión de los planes de estudio de licenciatura, con cual a partir del semestre Otoño 2012 se tendrá una oferta renovada de programas con los Planes de Estudio SUJ. Se ofrecerán un total de seis programas, cinco de ellos (Biomédica, Civil, Industrial, Mecánica y Eléctrica, y Mecatrónica y Producción) actualizados en sus objetivos, estructura y contenidos, y un nuevo programa: Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones, enfocado en generar los recursos humanos necesarios para desarrollar y sacar el máximo provecho de la llamada convergencia digital.

En el posgrado es importante destacar que la Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica, programa conjunto con el Departamento de Estudios Empresariales, obtuvo su reconocimiento de validez oficial (RVOE) y abrió inscripciones por primera vez para el semestre Primavera 2012. Esta nueva opción de posgrado, en un área estratégica para el desarrollo del país, ha tenido muy buena recepción entre su población meta.

En infraestructura de laboratorios y talleres, el Laboratorio de Investigación Automotriz, que se opera en asociación con Volvo Autos, fue completamente remodelado por la empresa y el nuevo espacio fue inaugurado formalmente en el mes de noviembre. Asimismo, se hizo una reorganización completa de las instalaciones del Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación (Citer), reubicando su sede principal para hacerla más funcional y ofrecer un mejor servicio a la comunidad de personas con discapacidad.

La planta de académicos se fortaleció con la contratación dos profesores jóvenes. El doctor Eduardo Hernández Martínez, especialista en robótica, se incorporó a la Coordinación de Electrónica, mientras que el doctor Raúl Heras Garrido, especialista en logística, se incorporó al programa de Ingeniería Industrial. Para estas contrataciones se buscó un perfil de académicos jóvenes, con estudios de doctorado, experiencia docente y potencial para impulsar el trabajo de investigación en las áreas a las que están adscritos. Cabe destacar que el doctor Hernández es miembro del SNI (actualmente con el nivel de Candidato).

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) reconoció al programa de Ingeniería Industrial al incorporarlo al Estándar 1 del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico, por el excelente desempeño de sus alumnos en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) durante el periodo de agosto 2010 a octubre 2011.

Asimismo, durante la aplicación del EGEL correspondiente al semestre de Primavera 2011, el alumno de Ingeniería Industrial Manuel Hidalgo Esteban se convirtió en candidato al Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL, al obtener un nivel de Sobresaliente (SS) en todas las áreas del examen. Por su parte, el programa de Ingeniería en Mecatrónica y Producción obtuvo en mayo la acreditación por cinco años por parte del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (Cacei).

Investigación

La doctora María Odette Lobato Calleros, académica de la Maestría en Ingeniería de Calidad, fue reconocida por FICSAC con el Estímulo a la Productividad Balanceada de los Investigadores Ibero en su Convocatoria 2012 por su productividad académica-científica y la procuración de financiamiento externo para la investigación.

El doctor Jorge Letechipia Moreno obtuvo un nuevo financiamiento del Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social del Conacyt para desarrollar el proyecto Transferencia a la clínica del sistema de fabricación de asientos conformados para niños con discapacidad. Este proyecto se llevará a cabo en el Citer de enero de 2012 a diciembre de 2014.

El doctor Eduardo Hernández Martínez dio un fuerte impulso al trabajo de investigación en la Coordinación de Electrónica, particularmente en el área de Mecatrónica. A través de su participación en la "VI Convocatoria de Proyectos de Investigación de la Dirección de Investigación" (Dinv) obtuvo financiamiento para el proyecto Coordinación de movimiento de grupos de robots móviles. Igualmente, publicó dos artículos en revistas especializadas y presentó trabajos en cinco diferentes eventos técnico-científicos, todos ellos a nivel internacional.

En la IV Convocatoria UIA-FICSAC para financiamiento bianual de proyectos de investigación interdisciplinarios, académicos de la Coordinación de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, encabezados por el maestro Alejandro von Ziegler Guardado, obtuvieron financiamiento para el desarrollo del proyecto Creación de un prototipo y modelos piloto de un *toilet* sin agua (TSA).

Algunos proyectos obtuvieron resultados favorables en su evaluación 2011 y renovaron su financiamiento de la Dinv para 2012, como lo son el "Establecimiento del Índice Mexicano de Satisfacción del Usuario (IMSU)", a cargo de la doctora Odette Lobato; "Análisis de la biodegradabilidad de materiales de empaque a través del proceso de composteo con lombriz", a cargo de la doctora Mariana Ruiz; "Desarrollo de concretos permeables de matriz cementante hidráulica y no hidráulica, para su aplicación en el diseño y construcción de pavimentos", a cargo del maestro Uriel

Texcalpa; "Reconocimiento de rostros en un espacio L-infinito", a cargo del doctor Carlos Villegas, y la "Evaluación de polímeros orgánicos e híbridos como membranas poliméricas para separación de gases y/o de protones en celdas de combustible", a cargo del doctor Alberto Ruiz.

La doctora Odette Lobato concluyó el proyecto financiado por Conacyt-Sedesol para la evaluación de siete programas sociales de la Secretaría de Desarrollo Social a través de la metodología del IMSU. Con este proyecto la doctora Lobato aplicó exitosamente en el contexto social principios previamente utilizados para evaluar la satisfacción de los usuarios en el contexto empresarial.

El doctor Francisco José Rivero Ángeles concluyó exitosamente el proyecto "Identificación de propiedades dinámicas de estructuras sujetas a cargas dinámicas laterales", el cual fue financiado a través de la Primera convocatoria de investigación e innovación para PSPD. El doctor Rivero involucró en dicho proyecto a alumnos del programa de Ingeniería Civil "particularmente a través del curso de Temas Selectos de Ingeniería Estructural", presentó resultados relevantes del mismo en el "XVII Congreso Nacional de Ingeniería Sísmica" en octubre de 2011 y entregó el reporte final a la DINV.

El maestro Jorge Martínez Alarcón obtuvo los registros de derechos de autor de *uispik*, *morspik* y *fastspik*, los tres programas de *software* que se desarrollaron como parte del proyecto "Diseño, desarrollo y evaluación de un sistema interactivo de comunicación conversacional basado en computadora para personas con discapacidad del habla".

El proyecto "Optimización de los parámetros del tren de potencia y la estrategia del control de un vehículo eléctrico híbrido para máxima economía de combustible", del doctor Cuitláhuac Osornio Correa (Ingeniería Mecánica y Eléctrica), quedó entre los seis finalistas del "Primer premio nacional de innovación automotriz", promovido por la armadora Honda.

Dada la incorporación de nuevos investigadores y el incremento en la actividad de investigación en el Departamento, se lleva a cabo un proceso para depurar y reorganizar las líneas de investigación departamentales. En este marco, en febrero de 2012 se llevó a cabo el primer "Coloquio de investigación del Departamento de Ingenierías", con el objetivo de compartir los proyectos y experiencias de los diversos investigadores. Asimismo, se presentaron propuestas para dos nuevas líneas de investigación. El doctor Eduardo Hernández (Ingeniería Mecatrónica) presentó la propuesta de la línea Automatización y robótica, mientras que la maestra Adriana Acevedo, la doctora Mariana Ruiz y el doctor Raúl Heras (Ingeniería Industrial) presentaron la propuesta de la línea "Cadenas de suministro con enfoque social y sustentable".

Difusión

A lo largo de este periodo las diferentes áreas del departamento organizaron y desarrollaron una gran cantidad de actividades de difusión, como conferencias, seminarios, talleres y congresos. Algunas de las más relevantes fueron: "el Seminario de Tecnologías Móviles Telefónica-Nokia Siemens Networks-Universidad Iberoamericana", el ciclo de conferencias sobre el *American Customer Satisfaction Index* (ACSI) y el Índice Mexicano de Satisfacción del Usuario (IMSU), los eventos organizados de forma conjunta entre la Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción y la Maestría en Administración de Servicios Tecnologías de Información y los 15 eventos organizados por la Maestría en Administración de Servicios de Tecnologías de Información. Cabe destacar que se publicaron varios libros y se participó en eventos académicos externos.

Servicios educativo–universitarios

El trabajo del Citer recibió un nuevo impulso con el más reciente financiamiento que obtuvo del Conacyt para transferir a la clínica el sistema de fabricación de asientos conformados que ha desarrollado a lo largo de varios años. Durante este periodo también continuó su colaboración con el Citer-Medellín, estrechó su relación con la Coordinación de Responsabilidad Social y mantuvo su participación en el desarrollo del programa de Universidad Incluyente.

El maestro Manuel del Moral Dávila (Ingeniería Civil) ha mantenido una actividad relevante en el tema de logística. En este periodo participó junto con la organización GS1 en el desarrollo de un ciclo de trabajo en Costa Rica con ejecutivos dedicados a este ramo con el tema de Distribución comercial, así como en la definición del perfil del practicante logístico junto con CONOCER, la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Economía.

Por su parte la doctora Mariana Ruiz Morales (Ingeniería Industrial) también se ha mantenido muy activa en temas ambientales y de sustentabilidad; destaca su nombramiento como Miembro del Comité Editorial del *American Journal of Environmental Engineering*.

Por tercera ocasión, alumnos de la Maestría en Administración de Servicios de Tecnologías de Información, coordinados por el maestro Pedro Solares, participaron en la realización del estudio Percepción de seguridad de la información México 2011. En esta edición se agregó información sobre la *Ley de privacidad de datos en propiedad de los particulares*.

El Grupo de Interés de Desarrollo de Aplicaciones (GIDA), compuesto principalmente por alumnos de las Coordinaciones de Electrónica e Ingeniería Biomédica publicó la aplicación *Ibero* para dispositivos móviles, con la cual se puede conocer información relevante de la universidad.

La Coordinación de Ingeniería Mecánica y Eléctrica expandió el apoyo que ha ofrecido a instituciones hermanas del SUJ, al organizar en mayo un extenso programa de prácticas para un grupo de alumnos de la Universidad Iberoamericana Tijuana que vinieron especialmente al campus de la UIA-Ciudad de México para aprovechar la amplia infraestructura de talleres y laboratorios.

La Coordinación de Sistemas inició un trabajo de colaboración con la Coordinación de Servicio Social para el desarrollo de un proyecto de capacitación y actualización en habilidades informáticas en una comunidad de Amecameca en el Estado de México.

La Coordinación de Ingeniería Industrial ha desarrollado un gran esfuerzo para incrementar sus actividades y proyectos de vinculación con la industria y destaca también la labor realizada con fundaciones e instituciones del sector social. En 2011 esta coordinación postuló dos candidatos en la primera edición del Premio Ibero Compromiso Social y uno de ellos obtuvo el tercer lugar por su labor con comunidades cafetaleras que inició en una de sus clases de la licenciatura.

El equipo del IMSU, liderado por la doctora Odette Lobato, continuó su relación con la operadora de fondos Skandia, para la cual se realizaron nuevas evaluaciones de la satisfacción de sus usuarios.

La Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico (Codat) ha continuado su trabajo de apoyo a los proyectos de vinculación de diversas áreas, tanto al interior de Ingenierías como en otros departamentos, como el de Ingeniería y Ciencias Químicas. Algunas de las actividades más sobresalientes de este periodo incluyen la continuidad en la coordinación del proyecto de desarrollo de una lámpara quirúrgica con tecnología LED para una empresa privada con financiamiento del Fondo Sectorial Secretaría de Economía-CONACYT, así como la realización de pruebas mecánicas en muestras de madera para pisos para una empresa de este sector (ambos proyectos con una participación muy relevante de académicos de Ingeniería Mecánica y Eléctrica).

Gestión de lo académico

Con base en el trabajo que ha venido realizando la Coordinación de Ingeniería Industrial en tutorías para el seguimiento de los alumnos con riesgo o bajo rendimiento académico, se inició un trabajo conjunto con el Programa de Atención Estudiantil Universitaria (PAEU) para mejorar los sistemas informáticos actualmente disponibles para el trabajo de tutorías (basados en los cuestionarios CUTU y CRA). En paralelo se inició también un esfuerzo para incrementar el alcance del programa de tutorías en todos los programas de licenciatura.

Se estableció un mecanismo para el seguimiento de los prestadores de servicios profesionales docentes de las diversas coordinaciones. Dicho mecanismo incluye la generación de documentación

de dicho seguimiento de una forma homogénea para todo el Departamento. Con esto no solo se dará cumplimiento a lo solicitado por la Vicerrectoría Académica, sino que se pretende promover una mejor operación de los nuevos planes de estudio SUJ a través del trabajo coordinado de los académicos en ejes temáticos.

También en preparación para la puesta en marcha de los nuevos planes SUJ, se elaboró una propuesta para un seguimiento documentado del servicio departamental recibido en las áreas de ciencias básicas (Matemáticas, Física y Química).

La Coordinación de Electrónica realiza una serie de estudios y propuestas de estrategias encaminadas a mejorar la matrícula de los programas de ingeniería. Aunque aún hay mucho por hacer en este tema, se han logrado algunos resultados, como la disminución del promedio de preparatoria requerido para solicitar becas de primer ingreso en programas con menos de 100 alumnos.

Durante el primer semestre de 2012 se prepararon los reportes de medio término de las acreditaciones de los programas de Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica y Eléctrica. A través de dichos reportes se informará al CACEI sobre las acciones que se han tomado hasta este momento para atender las recomendaciones derivadas del último proceso de acreditación.

En el posgrado las Maestrías en Ingeniería de Calidad y en Administración de la Construcción dieron continuidad al esfuerzo realizado para incrementar el índice de titulación, mientras que la Maestría en Administración de Servicios de Tecnologías de Información propuso convenios con la Secretaría de la Defensa Nacional y el *International Institute for Business Analysis* (IIBA) como parte de su estrategia para formalizar su vinculación con entidades externas que ayuden a fortalecer diversos aspectos del programa, como la matrícula y las opciones de certificaciones para los alumnos.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se realizó la actualización de la oferta académica de licenciatura con los nuevos Planes de Estudio SUJ. Con esto la oferta de ingeniería de la UIA está mejor preparada para afrontar el resto de una década que continúa en un acelerado avance tecnológico que modificará continuamente todas las actividades del hombre.

En cuanto a los cambios que presentó el claustro académico de tiempo en el último año, finalmente se logró que todos sus integrantes cuenten con estudios de posgrado concluyeron sus estudios de maestría los dos profesores que aún los tenían pendientes, se incrementó el número de

académicos con grado de doctor (dos nuevas contrataciones y la obtención del grado por un tercero) y se añadió un nuevo miembro del SNI.

Se incrementó el trabajo de investigación en el Departamento y sus resultados se reflejan en diversos aspectos como más publicaciones y la presencia en eventos académicos especializados, así como propuestas de nuevas líneas de investigación. Igualmente, por segundo año consecutivo la doctora Odette Lobato obtuvo el Estímulo a la Productividad Balanceada de los Investigadores.

Se celebró una década de actividades ininterrumpidas del Citer, en las que se han combinado armoniosamente la docencia, la investigación y la atención a niños y adultos con discapacidad. En abril de 2012 se llevó a cabo la ceremonia oficial del X Aniversario, con la asistencia de autoridades de la Universidad, el responsable del Citer-Medellín, representantes de importantes organizaciones de atención a la discapacidad (públicas y privadas), patrocinadores, pacientes, alumnos y exalumnos del programa.

Se hizo una ceremonia de entrega del Premio del índice mexicano de satisfacción del usuario a los dos programas sociales de la Secretaría de Desarrollo Social que resultaron mejor evaluados por sus usuarios: Estancias Infantiles y Abasto Social de Leche LICONSA. La presea fue entregada por el Rector a los Directores de los programas galardonados en el Aula Magna San Ignacio de Loyola en octubre de 2011. Esta ceremonia representó también la culminación de un proyecto de varios años, con un gran enfoque social y financiado por uno de los apoyos individuales más relevantes que se han obtenido en la universidad por parte del CONACYT.

Los tres profesores del departamento, Pablo Casas y Luis Felipe Hernández de Ingeniería Industrial, y Julio Copo de Ingeniería Civil, obtuvieron el Premio al Estímulo Docente 2011 que otorga FICSAC a los PSPD con mejor índice de desempeño a lo largo del año.

Se entregó el Tercer lugar a Alberto Irezábal Vilaclara, egresado de Ingeniería Industrial, en la primera edición del Premio Ibero Compromiso Social 2011, de entre las 540 postulaciones que se recibieron. Alberto fue premiado por el trabajo realizado con el Centro de Derechos Indígenas, A. C., como parte del proyecto general de la Misión de Bachajón, Chiapas, para apoyar a comunidades indígenas marginadas que se dedican al cultivo del café.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La actualización de los planes de estudio de las Maestrías en Ingeniería de Calidad, Administración de la Construcción y Administración de los Servicios de Tecnologías de Información no ha podido concretarse. El trabajo interno al departamento está prácticamente concluido, pero el proceso insti-

tucional de revisión y aprobación de los nuevos planes ha estado detenido cerca de un año. Es muy importante destrabar cuanto antes dicho proceso institucional para fortalecer la oferta de posgrado, al hacerla más pertinente y competitiva.

En los últimos años se ha realizado un gran esfuerzo para fortalecer la infraestructura de talleres y laboratorios, pero aún quedan algunos pendientes. El más relevante es la modernización del Laboratorio de Hidráulica, el cual requiere mejorar su equipamiento e instalaciones. Asimismo, en los laboratorios de la Coordinación de Electrónica, aunque se han mejorado substancialmente los espacios y el equipo, se requiere revisar y mejorar sus procesos administrativos y operativos.

Se debe continuar el trabajo de promoción, posicionamiento y construcción de imagen de las ingenierías de la UIA con estrategias de alcance institucional que permitan asegurar y consolidar los recursos y los medios necesarios para ello.

Así como se ha logrado balancear razonablemente el trabajo de investigación a través de las grandes áreas disciplinares del Departamento, en actividades de vinculación con el medio exterior ha persistido disparidad con algunas áreas muy activas y otras muy limitadas. Se debe trabajar de forma particular con estas últimas para lograr un mejor balance global.

División de Estudios Sociales

Investigación

La labor de investigación en la División de Estudios Sociales (DES) es realizada tanto por los 38 académicos de tiempo que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), como por aquellos académicos interesados en fortalecer su trayectoria académica. La DES considera que la labor de investigación es fundamental para el crecimiento de la universidad y por ello impulsa a sus académicos en la realización de la misma, da seguimiento a sus proyectos y logros.

El *staff* de la DES ha realizado en el último año proyectos de investigación en temas de economía forestal, financiamiento de actividades de reducción de la deforestación, protección de especies marinas, análisis de subsidios con efectos negativos al ambiente, así como otros temas derivados de la relación entre la economía, la sociedad y el medio ambiente.

La División de Estudios Sociales ha subrayado con frecuencia a todos sus Departamentos, la importancia y conveniencia de tener un proyecto departamental para la labor de investigación.

En varios de ellos, notablemente en Economía y Psicología, se han estructurado estrategias para coordinar esta labor, y también en que los esfuerzos realizados beneficien a todos los involucrados.

Difusión

En los Departamentos de la División se ha incentivado la realización de eventos recurrentes que estimulen el debate de ideas y proyectos. Así, durante algunas semanas se lleva a cabo eventos por cada licenciatura, se invita a especialistas en áreas relevantes para los programas académicos, como es el caso de la "Semana de Economía" o la "Semana de Relaciones Internacionales". En ese marco, alumnos y profesores tienen la ocasión de intercambiar experiencias con profesionales de las distintas áreas.

En el Departamento de Psicología, se logró la indización de la revista *Psicología Iberoamericana* en PsycINFO, una base internacional creada y supervisada por la *American Psychological Association*. En la misma línea, también la revista *Iberoforum* del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas obtuvo más prestigio por sus elevados estándares de calidad. Cabe mencionar que los académicos de la División, así como el propio Director Divisional, han tenido una importante presencia en foros nacionales e internacionales de corte académico y profesional, durante este año.

Servicios educativo–universitarios

La División ha apoyado y alentado a los Departamentos que están en su cargo para que amplíen y mejoren su oferta de programas en Educación Continua. Cabe reconocer la ampliación y mejora de la oferta que han realizado los Departamentos de Estudios Empresariales, Salud, Derecho y Psicología. El resto de los Departamentos también participan en esta oferta, ya sea a través de sus profesores, en el diseño y coordinación de diplomados y cursos en temáticas especializadas.

En Primavera 2012 inició la Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica, posgrado interdepartamental e interdivisional alojado en el Departamento de Estudios Empresariales. A partir de Otoño 2012 se ofrecerá el Doctorado Internacional en Bienestar Social, que es programa de doble titulación con Boston College y que en la UIA es coordinado por el Departamento de Salud. El último año se ha trabajado en finalizar los detalles de esta colaboración que responde a la misión de formar personas que busquen mejorar el bienestar social de los mexicanos.

Gestión de lo académico

La División ha promovido constantemente la observación de las metas institucionales en materia de contrataciones de PSPD. Gracias a ello, se ha incrementado el porcentaje de profesores con posgrado,

incluso en áreas consideradas profesionalizantes, donde existe una menor tradición de realizar estudios de posgrado. Con ello, los Departamentos contribuyen decididamente al alcance de los objetivos en certificación internacional que persigue la Universidad.

Todas las licenciaturas elaboraron nuevos planes de estudio, que serán ofertados a partir de Otoño 2012. El proceso de revisión y rediseño necesitó de la colaboración estrecha entre los Departamentos y otras áreas de la UIA, por lo que la División acompañó este proceso cercanamente.

En el último año, se hicieron cuatro nuevas contrataciones de académicos de tiempo, tres de ellos con título de doctorado, para los Departamentos de Estudios Empresariales, Salud, Ciencias Sociales y Políticas, y Economía. Igualmente, se realizaron 167 nuevas contrataciones de profesores de asignatura que al menos cuentan con título de maestría. Por otra parte y dentro de las actividades de apoyo a la Vicerrectoría Académica, la DES ha trabajado en el análisis de diversos temas como: dobles licenciaturas, exigencia académica, uso de espacios, promedios para becas en posgrado, operación de cursos remediales, entre otros.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Todos los programas de licenciatura de la DES cuentan con al menos una acreditación, varios de ellos se re acreditaron en el periodo reportado.

El Doctorado en Investigación Psicológica fue incorporado al PNPC de Conacyt como programa en desarrollo. Por su parte, el Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas se refrendó ante la misma instancia como programa Consolidado; el programa de Doctorado en Antropología Social mantuvo el nivel de Competencia Internacional, mientras que los programas de Maestría en Sociología y de Maestría en Antropología Social subieron de Consolidado a Competencia Internacional. La Especialidad en Obesidad y Comorbilidades también pertenece desde Otoño 2011 a este Padrón.

Cada vez más resaltan las importantes relaciones que tienen los Departamentos de la DES con otras universidades del SUJ, ya que se han intensificado los intercambios de alumnos y los proyectos de investigación conjuntos, en México y el extranjero, con académicos y grupos de acción en las distintas universidades de la red.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La División seguirá invitando a sus Departamentos a tener un proyecto departamental de investigación, para que todos los esfuerzos individuales, que hasta ahora han rendido frutos valiosos,

repercutan en mayores beneficios tanto para los académicos investigadores como para los estudiantes y la comunidad en general.

En la actualidad se trabaja en el diseño de dos carreras técnicas, proyecto de la UIA en el que la División participa activamente. Se espera concretar dichos proyectos para el próximo ciclo, de modo que se amplíe la oferta educativa. Igualmente, se espera concretar varios proyectos de maestría, presenciales y en línea, que los Departamentos desean ofertar pero que aún deben refinar para asegurar que se ofrezcan programas sólidos y viables.

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Docencia

Los esfuerzos que el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas enfocó, durante la segunda mitad de 2010 y la primera de 2011, rindieron frutos en el proceso de reacreditación de la licenciatura y sus cuatro programas de posgrado. Se obtuvieron los siguientes resultados: en Otoño 2011 los pares evaluadores de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (Acceciso) entregaron el informe de reacreditación de la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública.

Asimismo, se dieron a conocer los siguientes resultados por parte del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) para los posgrados: el Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas se refrendó como un programa Consolidado y acreditado ante dicha instancia; la Maestría en Sociología subió de Consolidado a Competencia Internacional (siendo el único posgrado en Sociología que en el nivel de maestría en México cuenta con este nivel dado por el Conacyt); el Doctorado en Antropología Social mantuvo el nivel de Competencia Internacional, y finalmente, la Maestría en Antropología Social subió de Consolidado al nivel de Competencia Internacional.

Paralelamente a las reacreditaciones, se realizó la revisión y actualización de todos los planes de estudios. La revisión del plan de estudio de la Licenciatura culminó en febrero de 2012, por lo que el nuevo plan aprobado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) entrará en vigor a partir de Otoño 2012. Los programas de posgrado también fueron renovados en el primer trimestre de este año, con la finalidad de continuar con la certificación de alta calidad, pero al mismo tiempo, flexibles y orientados a la investigación.

Para mejorar el desempeño académico de los alumnos y la calidad de los programas, las coordinaciones realizaron planes y actividades a largo del año, por ejemplo, la Coordinación de Servicio Departamental organizó una serie de actividades transversales orientadas a vincular a profesores de una misma línea temática y/o a alumnos que cursan una misma materia en diferentes grupos.

En el ámbito del posgrado, se realizaron, por tercera ocasión y con gran éxito, los "Coloquios de Tesistas": en Otoño 2011 para el Posgrado de Antropología Social y en Primavera 2012 para el Posgrado en Ciencias Sociales y Políticas. De esta forma se ha dado un mayor seguimiento a los estudiantes, lo que ha permitido elevar la eficiencia terminal de dichos programas, para mantener los estándares establecidos por el Conacyt.

Investigación

El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas cuenta con un total de 18 Académicos de Tiempo Completo, de los cuales 14 pertenecen actualmente al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), tres de ellos pertenecen al nivel más alto. En enero de 2012, además de que cuatro académicos se ratificaron en los niveles del SNI en el que se encontraban, un académico pasó del nivel 1 al 2, y otro ingresó como candidato.

Están registradas un total de siete líneas de investigación, y 15 de 17 proyectos de investigación reciben financiamiento interno de la Dirección de Investigación, IIDSES o FICSAC, o externo del Conacyt. En la última convocatoria del Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP-Conacyt, la doctora Pérez Yarahuán obtuvo un financiamiento para la realización de su investigación sobre evaluación de políticas públicas. En virtud de su labor de investigación, dos académicos de Tiempo Completo del Departamento (el doctor Alejandro Agudo y el doctor Oscar Martínez), se hicieron acreedores al Fondo FICSAC para estimular la productividad balanceada de los investigadores UIA, en su convocatoria 2011.

Difusión

El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ha desarrollado una importante labor en la difusión de los resultados de investigación, con el objetivo de incidir en la opinión pública. Además de las publicaciones con el sello editorial de la UIA, o en coedición con otras casas editoriales, los académicos también han participado de manera activa en revistas especializadas y en prensa. Hay que destacar también la presencia de los docentes en eventos académicos nacionales e internacionales.

La revista *Iberofórum* sigue en vías de consolidación como una opción de publicación de artículos en un amplio campo de las Ciencias Sociales, tanto locales como del exterior. Desde su ingreso a Redalyc y cuando se le otorgó el ISSN (*International Standard Serial Number*), el año pasado, la recepción de artículos se ha visto incrementada en cien por ciento y, por tanto, aumentaron las exigencias de publicación, así como el índice de rechazos. Entre los logros de la revista cabe también destacar la renovación de su diseño en la red, con el fin de hacerlo más amigable y dinámico, y la inclusión de su versión en inglés (por ahora, en la editorial, los *abstracts* y condiciones de publicación únicamente).

Con el objetivo de promover los programas del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, nuevamente se realizó, una vez más, el Concurso Nacional Preuniversitario de Debate Político "Rumbo al 2012", a fin de captar alumnos de bachillerato interesados en el estudio de la realidad social y política del país, realizado gracias al apoyo de la Coordinación de Admisión. Asimismo, se ha continuado con la promoción de los programas de posgrado, a través de la atención personalizada y el seguimiento de posibles aspirantes.

Entre los eventos de la licenciatura, en Otoño 2011, tuvo lugar la charla entre los alumnos y la Gobernadora del Estado de Yucatán, Ivonne Ortega, y en noviembre, se realizó la presentación del "Portal Elecciones en México", un evento organizado junto con el Instituto Federal Electoral (IFE) y el Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF). Por último, se continuó con el impulso al espacio interdisciplinario para promover el uso de la imagen como medio de explicación y entendimiento de la realidad: proyecto "VIZIO. Análisis Social y Cultural a través de la Imagen."

Servicios educativo–universitarios

En el mes de abril 2012, la Cátedra Latinoamericana "Ignacio Ellacuría de Análisis de la Realidad Política y Social" llevó a cabo el "Curso internacional para la defensa del derecho a la consulta de los pueblos indígenas" en la UIA y en conjunción con el Programa de Derechos Humanos, el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas y la Maestría de Derechos Humanos del Departamento de Derecho.

Gestión de lo académico

Se continúa con el énfasis de contar con una planta docente compuesta por una mayor planta de profesores con posgrado, por lo que el establecimiento de criterios más rigurosos al momento de la contratación es una de las acciones en las que se ha hecho más hincapié. Asimismo, se continúa el seguimiento al proceso de asignación de funciones de los académicos de tiempo completo; se logró

una labor importante por equilibrar las actividades entre docencia e investigación, de tal manera que a lo largo de los últimos semestres se incrementó el número de horas de clase que imparten los académicos de tiempo.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Hasta este periodo, el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas cuenta con 18 académicos de tiempo completo, todos ellos poseen el grado de Doctor y catorce pertenecen al SNI. Otro logro fue la reacreditación de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública ante Acceciso, mientras que se consiguió mantener a todos los programas del posgrado dentro del PNPC de Conacyt, varios de ellos en la categoría más alta.

En el contexto electoral de 2012 fue organizado el ejercicio *Buen Ciudadano Ibero*, que toma su nombre de la iniciativa del Colegio y la Asociación de Egresados de CC.PP. y AP, como proyecto institucional en el que participaron estudiantes, egresados y académicos, con el apoyo de Copsa, ASEUIA, la Dirección de Posgrado y la DCI en una comisión encabezada por la directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas. La finalidad de este ejercicio fue contribuir al voto informado y razonado y promover que la comunidad universitaria formara parte activa y permanente de la formulación de propuestas para solucionar los problemas del país.

Se contó también con la participación del Colegio de Ciencias Políticas y Administración Pública, el proyecto se desarrolló en dos etapas: la primera, una encuesta, dirigida a toda la comunidad, en la cual evaluaron su grado de participación ciudadana, además de formular las preguntas que querían realizar a los candidatos a la Jefatura de Gobierno de la Ciudad de México, así como a la Presidencia de la República. Con base en el resultado de ese sondeo se formularon cinco preguntas que se enviaron a todos los candidatos.

La segunda etapa consistió en la invitación a todos los candidatos para que expusieran sus propuestas de gobierno en torno a los cuestionamientos de la comunidad universitaria.

Cabe destacar que la Ibero ha sido la única universidad del país que recibió la visita de los cuatro candidatos presidenciales y los cuatro candidatos al gobierno del Distrito Federal, en un ambiente plural y crítico.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Los extraordinarios resultados obtenidos por la licenciatura ante Acceciso y los programas de ambos posgrados en el PNPC, plantean nuevos desafíos para mantener el nivel de excelencia

académica, por lo que continuará trabajándose en las recomendaciones hechas por los organismos correspondientes, se realizarán ajustes administrativos y de gestión necesarios para aplicar al padrón Conacyt entre 2012 y 2013. En general, debe seguirse con el diseño y la aplicación de estrategias para aumentar la matrícula en todos los programas, especialmente en licenciatura.

Iberofórum mantiene, entre sus objetivos, el cumplimiento con los requerimientos administrativos para ser incluida en Conacyt e ingresar a otros portales como *Dialnet* o *Skopus*; igualmente, se espera realizar números bilingües en un plazo de dos años a tres años.

Departamento de Derecho

Docencia

En el Departamento de Derecho se realizó un gran esfuerzo para concluir el nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Derecho. El objetivo consistió en actualizar el Plan 2004 para ponerlo a la altura de los retos que plantea la praxis y la teoría del derecho en la década que inicia. De esta forma, se introdujeron las materias de Juicios Orales, Derechos procesal Administrativo, Prácticas Profesionales, Tratados Internacionales y Taller de Expresión Oral y Escrita. En cuanto a los programas de Maestría en Derechos Humanos y Derechos de los Negocios Internacionales se comenzaron a estudiar las actualizaciones que requieren sus planes de estudio.

Se concluyeron todos los trámites internos de la Especialidad de Procesos y Procedimientos Administrativos y Fiscales. Actualmente, en la Secretaría de Educación Pública se ha presentado la solicitud del programa al Sistema de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), y se espera que en el semestre Primavera 2013 pueda recibirse a la primera generación.

Para el aprovechamiento de los alumnos, se construyó e inauguró el Aula de Juicios Orales que servirá para desarrollar las habilidades y competencias de los futuros abogados en los modernos juicios acusatorios. Por otra parte, en el Verano 2012, la Universidad de Whittier ofreció tres cursos en inglés sobre Derecho Deportivo, Derecho Ambiental y Derecho Internacional. Por su calidad estos cursos ya cuentan con la autorización de la American Bar Association.

Investigación

Actualmente el Departamento de Derecho, en conjunto con el Programa de Derechos Humanos, cuenta con el Proyecto de Investigación "Medición de Derechos Humanos", mismo que se encuentra

financiado por la UIA y que ha sido presentado para financiamiento por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). La investigación que llevan a cabo los académicos de tiempo en el Departamento destaca no sólo por su presencia en las mejores revistas nacionales, e incluso internacionales, sino por su impacto social. Sobresalen las opiniones legales que varios académicos han preparado en auxilio de la toma de decisiones de organismos del sector público, sobre todo, en la materia de los Derechos Humanos. Asimismo, un académico del Departamento funge como asesor de la Secretaría de Relaciones Exteriores en materia de Derecho Internacional Privado.

El Departamento de Derecho cuenta actualmente con diez académicos de tiempo, de los cuales cinco pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Uno de ellos como candidato investigador, cuatro en el nivel I y uno en el nivel II.

Difusión

Se organizó la Semana de Derecho 2011 con la presencia de personalidades como los precandidatos del Partido Acción Nacional: Josefina Vázquez Mota y Santiago Creel Miranda, Alonso Lujambio (Secretario de Educación Pública), José Woldenberg (Consejero de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal), Carlos Navarrete (Senador de la República), José Ramón Cossío (Ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación), y Edmundo Jarquín (Candidato a Vicepresidente de Nicaragua).

Conjuntamente con la Organización de la Sociedad Civil "Observatel" se han organizado distintos eventos para analizar el problema de la "Televisión Digital Terrestre". A estos eventos han asistido personalidades nacionales importantes en la materia, como Dionisio Pérez Jácome (Secretario de Comunicaciones y Transportes), Mony de Swaan Addati (Presidente de la Comisión Federal de Telecomunicaciones), Eduardo Pérez Mota (Comisionado Presidente de la Comisión Federal de Competencia), Rafael Lugo Sánchez (Director General de Once TV) y Eloise Gore (Directora de la Oficina de Ejecución de la Comisión Federal de Comunicaciones de los Estados Unidos).

Paralelamente, se llevó a cabo la mesa sobre el "Derecho del agua, retos y perspectivas". Para este evento se invitó al Presidente de la Asociación Mundial de Derecho del Agua, el italiano, Alvaro Burchi y al doctor González Villarreal, el experto nacional más importante de la materia. Asimismo, se celebró un convenio con la Comisión de Derechos Humanos del estado de Coahuila, el que tiene como propósito crear una red de académicos, profesionales y estudiantes de derechos humanos en todo el país. Finalmente, cabe decir que se publicó el número 40 del Anuario del Departamento de Derecho, *Jurídica*.

Servicios educativo–universitarios

Entre los logros de los servicios educativos universitarios, el Centro Miguel Villoro Toranzo se integró a la Casa Meneses, de modo que dejó de formar parte del Departamento de Derecho. Otro logro se efectuó durante el semestre de Otoño 2011, ya que se organizó un concurso de ensayo jurídico, donde participaron los estudiantes de la Licenciatura en Derecho. Igualmente, en Primavera 2012 se organizó un concurso de debate jurídico para los estudiantes de la Licenciatura en Derecho.

Gestión de lo académico

Durante este periodo se gestó un relevo en la Coordinación de la Maestría de Derechos Humanos, con el propósito de que los estudiantes continúen el proyecto con mayor profesionalización jurídica. De este modo, se trató de dar mayor promoción al programa y, por resultado, abrió la posibilidad de que un grupo importante de trabajadores del Poder Judicial Federal se integren como estudiantes a partir del semestre Otoño 2012.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

El Departamento de Derecho ha promovido la obtención de becas de FICSAC con el propósito de que los Prestadores de Servicios Profesionales Docentes (PSPD) de la Licenciatura en Derecho obtengan su grado, de forma que algunos se integren en las Maestrías en Línea que ofrece la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El número de PSPD de la Licenciatura en Derecho que no cuentan con grado y que no estudian actualmente alguna Maestría sigue siendo elevado, por lo que deberá explorarse la posibilidad de nuevos convenios con Instituciones de Educación Superior, para ofrecerles mayores posibilidades en estudios de posgrado.

De igual manera, la oferta de cursos y diplomados de Educación Continua no ha alcanzado el máximo de sus posibilidades, deben realizarse esfuerzos mayores para ofrecer cursos y diplomados que contribuyan a la actualización de los profesionistas del Derecho.

Departamento de Economía

Docencia

La calidad de la docencia se refleja en los resultados que obtuvieron nuestros alumnos de octavo semestre en el Examen General de Economía que aplica el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). Durante el periodo de interés, 68 por ciento de nuestros alumnos obtuvo un puntaje de Sobresaliente y 32 por ciento obtuvo calificación de Satisfactorio. Con la finalidad de continuar la mejora de nuestras técnicas docentes, se contactó al *Center for Teaching and Learning* de la Universidad de Stanford con el fin de recibir asesoría respecto a nuevas técnicas para enseñar economía.

Investigación

Durante el periodo en cuestión se llevaron a cabo múltiples proyectos de investigación que se inscriben en las siguientes tres líneas de investigación del Departamento: Políticas públicas para el bienestar y el desarrollo; Financiamiento al sector privado y público; Crecimiento, estabilidad y competencia económica.

Se publicaron artículos en las siguientes revistas: *Panorama Económico* del Instituto Politécnico Nacional, *Econoquantum* de la Universidad de Guadalajara, *Revista Mexicana de Economía y Finanzas* del Instituto Mexicano de Finanzas, *Migration Letters*, *Coyuntura Demográfica: Revista sobre Procesos Demográficos de Hoy*, *Reporte Macroeconómico de México* de la Universidad Autónoma de México, *Boletín Informativo* de la Sociedad Mexicana de Demografía y *Journal of Aging and Health*.

Asimismo, están aceptados para su publicación artículos en *JCC: The Business and Economics Research Journal* y *Econoquantum*. Además de estos artículos académicos, durante el periodo de interés, académicos del Departamento publicaron los siguientes dos libros: *Migration and Remittances from Mexico: Trends, Impacts and New Challenges*, editado por la editorial Lexington Books y el libro *Estudios del Ramo 33* que publicó El Colegio de México.

Además, en colaboración con la Conferencia Interamericana de Seguridad Social (CISS) se publicó un nuevo número de la revista arbitrada *Bienestar y Política Social*. De igual forma, el Instituto Mexicano de Ejecutivos y Finanzas (IMEF) aprobó financiar la publicación de un libro titulado *Las Microfinanzas en México: instrumentos de desarrollo y de fortalecimiento del mercado interno*.

Finalmente, se publicaron los siguientes documentos de trabajo: "*Oportunidades and its Impact on Child Nutrition*", "Condiciones de competencia en el sector de fertilizantes en Centroamérica y

Panamá", "Estudio sobre las condiciones de competencia del transporte aéreo de pasajeros en el Salvador", y están por publicarse los documentos "*Mexicans in America*", "*Education and elderly health in South Korea: a demographic approach*" y "*Do conditional cash transfer programs improve work and earnings among its youth beneficiaries? Evidence after a decade of a mexican transfer program*".

Difusión

Durante el período de referencia se realizaron múltiples eventos en las instalaciones de la UIA. En primer lugar, se ofreció el diplomado "Estrategias de competencia regulatoria: análisis de la política de competencia y regulación económica en el sector energético". Se realizó la Semana de Economía, evento que se produjo gracias a la coordinación del Departamento de Economía y la Sociedad de Alumnos, con el tema "México en el Contexto Actual". En dicho evento se contó con la participación del maestro Fernando Quiroz (Banamex), el doctor Gerardo Salazar (Banco Interacciones), el doctor Jorge Mario Martínez (CEPAL), el maestro Ernesto O'Farril (Actinver), el doctor Fausto Hernández (CIDE), el doctor Gerardo Esquivel (COLMEX), el doctor José Carlos Rodríguez (Universidad de Harvard), el licenciado Jordy Herrera (Secretario de Energía), el doctor Luis Ibarra (CFC), el doctor Francisco Barnés (CRE), la doctora Georgina Kessel (BANOBRAS), el maestro Scot Rank (Walmart), el maestro Luis Foncerrada (CEESP), el licenciado Miguel Marón (Subsecretario PyMes), y el doctor Juan Carlos Moreno-Brid (ECEPAL).

Asimismo, en los Seminarios Internos del Departamento se presentaron las ponencias "El capital social en las organizaciones de la sociedad civil", "Retos de la política migratoria en México", "Un análisis empírico de características y recursos de redes sociales", "*Strategic Trade and Environmental Policies for Oligopolistic Industries*", "*Determinants of Participation in Voluntary Program to Reduce Fishing Effort*", "Modernización de la gestión pública municipal en el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave", "México: análisis del fondo de infraestructura social municipal", "*Does Sex Education Influence Sexual and Reproductive Behavior of Women? Evidence from Mexico*", "*Education and Migration Choices in Hierarchical Societies: The case of Matan, Senegal*", "Ruido en la señal, error de medición y la transmisión intergeneracional de los riesgos en la salud. Una aplicación a la diabetes en México" y, finalmente, "*Impact of parent's cognitive abilities on inequality of opportunity. The case of Mexico*".

Además de las actividades antes mencionadas, los académicos de tiempo impartieron las siguientes conferencias: "Estudio binacional sobre migrantes mexicanos en Estados Unidos y México",

"*Selection in Times of Crisis: Return Migration in 2005-2010*", "Las nuevas tendencias de los flujos migratorios regionales: Centromérica-México-EU", "Jóvenes mexicanos que no estudian ni trabajan: ¿A qué dedican su tiempo?", "*Mexicans in America*", "*Do Conditional Cash Transfer Programs Improve Work and Earnings Among its youth Beneficiaries? Evidence After a Decade of a Mexican Transfer Program*", "Los avances de las políticas de desarrollo social y la Seguridad Nacional", "¿A quién le echamos la culpa? El voto en las elecciones para gobernar", "La aplicación de la econometría en los negocios y las finanzas", "Una comparación teórica de la crisis europea actual con las crisis de México de los años ochenta y noventa", "Determinantes de las tasas de interés en el sector de las microfinanzas", entre otras.

Fuera de la universidad, los profesores-investigadores del Departamento participaron en eventos organizados por las siguientes instituciones nacionales: el Centro de Investigación y Docencia Económica, el Instituto Politécnico Nacional, El Colegio de México, la Comisión Nacional Bancaria y de Valores, el Fondo de Cultura Económica, el Colegio de la Frontera Norte, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Mexicano de Ejecutivos y Finanzas, el Tecnológico de Monterrey, el Centro de Estudios Superiores Navales y el Banco de México.

Por otra parte, como coeditores de la revista *Bienestar y Política Social*, se organizaron, en colaboración con la Conferencia Interamericana de Seguridad Social, las conferencias internacionales "*Social Determinants of Health*" y "Políticas de apoyo a las micro y pequeñas empresas".

Finalmente, además de investigar, publicar y participar como ponentes en conferencias, los miembros del Departamento participaron de manera activa en los medios como programas de radio: Ibero 90.9, 88.9, Antena Radio, Radio Fórmula y Radio Universidad; en TV Azteca y Agencia de Noticias Xinhua de China. También, desde el presente año se tiene una publicación en el periódico *El Financiero* cada dos semanas. Además se ofrecieron entrevistas para las revistas: *América Economía*, *Antena Radio*, *Vértigo*, *Revista de Economía y Finanzas* y *Expansión*; y los periódicos *El Financiero*, *El Economista*, *La Razón* y *El Universal*.

Servicios educativos-universitarios

En esta área se destacan dos actividades fundamentales que se originan en la presencia de una importante oferta de materias que el Departamento ofrece a alumnos de otras carreras. En aras de formar ciudadanos responsables, muchas licenciaturas exigen a sus alumnos que cursen por lo menos una materia de Economía. Para este fin, se ofrecen las materias de Economía General, Análisis Macroeconómico y Análisis Microeconómico. Se considera que exigir alguna de estas

materias es una buena idea, ya que contar con conocimientos económicos básicos es fundamental para la toma de decisiones como consumidor, como productor, como empleador y como votante. Ello ciertamente impone un reto pues implica darle a estas materias un matiz acorde con la disciplina de los alumnos.

Con el fin de coadyuvar al objetivo de construir conocimientos básicos de economía, el Departamento ofrece una batería de servicios. El primero consiste en estar permanentemente preocupados por contar con una planta de PSPD de calidad. En segundo lugar, se ofrece a todos los alumnos la posibilidad de acceder a servicios individualizados de asesoría impartida por profesores experimentados.

Finalmente, y en aras de combatir la heterogeneidad en la calidad, el Departamento realiza exámenes departamentales que se aplican a todos los grupos sin distinción de la carrera que estudian los alumnos.

Gestión de lo académico

Con la finalidad de garantizar un plan de estudios que sea eficiente y de alta calidad, se trabajó en la elaboración de un nuevo plan de estudios, el cual tiene entre sus novedades la introducción de nuevas materias obligatorias como la Evaluación de Proyectos y una materia de Prácticas Profesionales; de la misma manera se elevó el número de materias optativas y se afianzaron las asignaturas del área de Síntesis y Evaluación.

Para aprovechar el programa de Académico Distinguido que financia FICSAC, el Departamento se ha visto beneficiado por la presencia de dos académicos de estancia media y uno distinguido. El primero fue el doctor Pablo Peña, académico que terminó su doctorado en Economía en la Universidad de Chicago.

Durante su estancia, el doctor Peña impartió tres conferencias en las instalaciones de la Universidad, escribió dos artículos académicos y un libro, también fue articulista regular de la revista *Expansión*. Por otra parte, se cuenta con la colaboración de la doctora Janina Leon, quien posee un doctorado de Economía en la Universidad de Ohio y es académica de tiempo de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Ella está en vías de finalizar una investigación sobre el impacto de la educación en el mercado laboral formal y colabora en una investigación sobre los Programas Federales de Microcrédito.

Finalmente, está el doctor Carlos Muñoz, quien posee un doctorado de Economía en la Universidad de California en Berkeley. El doctor Muñoz fue por muchos años director de investiga-

ciones del Instituto Nacional de Ecología y colabora con el Departamento en trabajos que investigan el impacto de los incentivos económicos en la preservación del medio ambiente.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El objetivo final que se persigue es que el Departamento de Economía ofrezca servicios educativos y produzca trabajos de investigación de calidad. Ello obliga a innovar y elevar permanentemente los propios estándares. A este respecto, la búsqueda de nuevas técnicas de enseñanza permitirá hacer un uso inteligente de las nuevas tecnologías, lo cual es un aspecto que siempre estará en la agenda.

Por otra parte, se considera que es necesario un cambio de estrategia institucional que permita un mayor acercamiento a las preparatorias a fin de elevar la matrícula. Asimismo, es importante continuar con el desarrollo de más actividades extracurriculares en aras de que la comunidad universitaria en general tenga un mejor entendimiento de los retos y dilemas de la política económica. Para ello, es necesario buscar una presencia más regular de la planta de investigadores en los medios de comunicación.

Departamento de Estudios Empresariales

Docencia

El Departamento de Estudios Empresariales cuenta con 22 académicos de tiempo completo, 21 de ellos con estudios de posgrado; con 214 PSPD, de los cuales se ha logrado que 70.1 por ciento cuenten con grado de Maestría o Doctorado.

Actualmente, todos los programas académicos están acreditados ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y Administración (Caceca).

En el DEE se han llevado a cabo diferentes esfuerzos que buscan garantizar la calidad académica, lo cual se ha visto reflejado por ejemplo en los resultados de los exámenes de egreso del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A. C. (Ceneval) de las distintas licenciaturas, donde se ha incrementado el número de alumnos con resultados sobresalientes, se ha mantenido el nivel de satisfactorios y ha disminuido el número de resultados insatisfactorios. En el caso de la Licenciatura en Finanzas se presenta el examen de la Asociación Mexicana de Intermediarios Bursátiles (Amib).

Por otra parte, se ha incrementado la exigencia académica desde los primeros semestres y, a la par de ello, se han brindado diferentes apoyos a los estudiantes mediante tutorías y asesorías,

así como cursos de inducción a los alumnos de primer semestre. El DEE ha sido pionero en tener un programa preventivo y no sólo remedial.

Se ha fortalecido el trabajo de docencia a distancia mediante las materias en línea, tales como: Finanzas Internacionales, Nuevas Tendencias en la Administración, Dirección de la Empresa Familiar, Auditoría y Valuación de Negocios, entre otras. Se cuenta también con el convenio de Jones International University (JIU), por el cual cada período académico se ofrecen distintas materias en línea.

Como parte de la estrategia de preparación de los estudiantes, se ha fomentado el uso del idioma inglés como herramienta para los negocios. Los alumnos de Administración de Empresas, Contaduría y Gestión Empresarial, Finanzas, Mercadotecnia y Recursos Humanos deben acreditar en su sexto o séptimo semestre el examen de inglés de negocios Business English Certificate, lo cual depende del programa que cursen. En el caso de Administración de la Hospitalidad y Administración de Negocios Internacionales, quienes requieren de la acreditación de un tercer idioma, pueden optar por el nivel superior del BEC.

Investigación

Se cuenta con dos líneas de investigación registradas y aprobadas por la Dirección de Investigación: "Responsabilidad social" y "Globalización". A partir de 2012 se abre la línea de "La competitividad de la pequeña empresa mexicana".

Difusión

Los Académicos del Departamento participan en diversos medios de comunicación y en foros nacionales organizados por instituciones reconocidas del ámbito académico-empresarial.

Sobre este rubro, se han realizado convenios que buscan la internacionalización y el fortalecimiento de los programas académicos. Destacan algunos como el realizado con el Instituto Bursátil de Madrid para poder estudiar el curso en Finanzas que está programado para cursarse parte en México y parte en España.

Se cuenta también con el convenio de colaboración con la Universidad de DePaul en Chicago, para el Hospitality Leadership Program, que tuvo su primer intercambio en el mes de marzo pasado, con alumnos de ambas instituciones educativas.

Al igual que en ocasiones anteriores, alumnos de los programas de licenciatura y posgrado, durante el periodo de Verano, participan en el viaje académico gracias al convenio celebrado con el Instituto de Empresa en Madrid.

Se llevó a cabo por segunda ocasión y con gran éxito, el viaje académico a Silicon Valley, con la participación de alumnos de licenciatura de diversos programas académicos del DEE, donde visitaron diversas empresas como *Google, Cisco, Gigya, Salesforce, Kenshoo, Intel, Sap, Microsoft, Techba*, y las universidades de San Francisco y Stanford.

Se ha trabajado de manera conjunta con la Dirección de Educación Continua para fortalecer la vinculación empresarial mediante la impartición de cursos, seminarios y diplomados a empresas como *Bimbo, Nissan, Banorte y Pemex*. Además, en la materia de Diagnóstico y consultoría de empresas, se ha dado consultoría a pequeñas empresas.

En la materia de Administración y estrategia del producto los alumnos han puesto en práctica sus conocimientos mediante la elaboración de propuestas a empresas como *Herdez y Bonafont*.

De igual manera, se mantiene contacto con diversas empresas para las prácticas profesionales. Además, se ha trabajado con organismos y asociaciones como Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (Condusef), Asociación Mexicana de Intermediarios Bursátiles (Amib), Taller Invex, Instituto Mexicano de Ejecutivos en Finanzas (Imef). Los despachos Price Waterhouse Coopers y Chevez, Ruiz, Zamarripa Et cía. imparten algunas materias de la Licenciatura en Contaduría y Gestión Empresarial.

Se impartieron 31 conferencias durante los semestres de Otoño 2011 y Primavera 2012. Cabe mencionar que se tuvo la vista académica del Dr. Mitsuo Nagamachi, de la Universidad de Hiroshima, quien dictó la conferencia: "Necesidades emocionales y afectivas en mercadotecnia" y el "Seminario fundamentos y aplicaciones de Kansei Engineering/Ergonomics".

Representantes académicos del Departamento participan como jurados en el concurso VII Premio Santander a la Innovación Empresarial, edición 2012.

Servicios educativo–universitarios

Con la finalidad de apoyar a los estudiantes, se ha consolidado el Programa de Tutorías mediante dos tipos: tutoría remedial, que comprende el acompañamiento académico a lo largo del semestre, seguimiento y asesoría académica; por otra parte está la tutoría preventiva, mediante la plática de inducción y el trabajo con los alumnos que están en riesgo académico identificado desde el principio de su carrera.

De igual manera, se ha trabajado en volver más objetivo el proceso de otorgamiento de indultos, ponderando los aspectos que indiquen el esfuerzo y la posibilidad real académica del alumno para continuar en la Universidad.

Gestión de lo académico

Se han enfocado las acciones a alcanzar la excelencia académica, que conlleva una mejor selección y ubicación de los profesores en las materias que imparten, así como la evaluación y seguimiento constante de su desempeño a través de la evaluación Sepe, las evaluaciones intermedias, revisión del promedio de calificaciones por grupo y al reporte del Programa de Calidad Académica.

Un esfuerzo que se continúa es el apoyo a los estudiantes desde su integración a la vida universitaria y a lo largo de su desarrollo profesional por medio del Programa de Tutorías y Asesorías.

También, durante este periodo, concluimos con el diseño de los nuevos planes curriculares, resultado del trabajo colegiado y del esfuerzo que durante cuatro años hemos hecho por mantener actualizados los contenidos, los perfiles profesionales y la atención a las necesidades del entorno.

Para finalizar, dentro de los esfuerzos del Departamento, la internacionalización ha sido un logro importante, con lo que se fortalece la formación de los estudiantes y se enriquecen los programas académicos a través de intercambios, convenios, prácticas profesionales, viajes académicos y materias a distancia, entre otros.

Otros aspectos relevantes no considerados

En el semestre Primavera 2012, dio inicio la Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica con 12 alumnos inscritos, egresados de áreas de ingeniería y finanzas. El Programa obtuvo el RVOE por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en julio de 2011. Actualmente se está en pláticas con el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (Comecyt) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) para determinar la posibilidad de apoyo para becas.

De igual manera, se trabaja en el diseño de la Maestría en Mercadotecnia y en la aprobación de la Especialidad en Recursos Humanos.

Como resultado del fortalecimiento al Programa Emprendedor, se diseñó y abrió el Diplomado en Formación de Emprendedores y Desarrollo Creativo de Nuevas Empresas, el cual consta de 200 horas de capacitación (150 en aula y 50 directamente en la Incubadora).

Durante este periodo, tres proyectos de alumnos de dicho Diplomado se integraron a la Incubadora de Negocios "Ibero Inc." Adicionalmente, ésta cuenta con 8 proyectos en fase de preincubación, 5 en incubación y 5 en postincubación.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se continúa con los esfuerzos para incrementar los proyectos de investigación por el claustro académico. Así mismo, se busca aumentar la vinculación con el sector empresarial, el número de convenios con instituciones de educación superior de prestigio a nivel nacional e internacional y fortalecer el alcance de la Incubadora de Negocios en la Comunidad Universitaria consolidando así el Programa de Emprendedores.

Departamento de Estudios Internacionales

Docencia

En el periodo de Otoño 2011 se terminó de revisar y actualizar el plan de estudios de Licenciatura en Relaciones Internacionales. El nuevo plan presenta un enfoque mucho más pragmático, caracterizado por la gestión y desarrollo de proyectos de cooperación internacional, la inclusión de prácticas profesionales, la apertura de materias orientadas al fortalecimiento de teorías de negociación, la mediación y resolución de conflictos, así como atención de nuevos temas de la agenda internacional, tales como la justicia global, la gobernanza global y los poderes emergentes.

Con la intención de fortalecer habilidades y competencias de investigación, argumentación y réplica entre nuestros alumnos, durante Primavera 2012 se impulsaron ejercicios de simulación. Se retomó, el modelo de toma de decisiones de las Naciones Unidas, al que asistieron profesores y estudiantes del programa y de la Prepa Ibero. La inauguración del evento estuvo a cargo del Embajador Juan Manuel Gómez Robledo, Subsecretario para Asuntos Multilaterales y Derechos Humanos de la Secretaría de Relaciones Exteriores, y fue organizado en su totalidad por la sociedad de alumnos de la carrera de Relaciones Internacionales. Un segundo ejercicio de simulación fue el de "Comparecencia de una comisión de Relaciones Exteriores ante el Senado de la República" con la intención de evaluar la participación de México en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas y en Operaciones para el Mantenimiento de la Paz.

Para fortalecer algunas de las áreas temáticas del plan de estudios, se organizaron conferencias con expertos internacionales como el doctor Edward Kaufman (Universidad de Maryland), el doctor Andrew Cooper (Universidad de Waterloo), el doctor Francisco Carrión (excañiller de Ecuador), Alejandro Alday (Director General Adjunto de Casos, Derechos Humanos y Democracia de la Secretaría de Relaciones Exteriores) y la doctora Laura González-Murphy (Universidad Estatal de Nueva York).

Al igual que en el periodo anterior, y con la intención de impulsar la excelencia académica, se llevaron a cabo ceremonias de reconocimiento a los alumnos, cuyo promedio semestral se ubica en el 10 por ciento superior del total de alumnos de la licenciatura. Se contó con la presencia del exalumno Rodrigo Arrangoiz Raya, Maestro en Geopolítica y Geoestrategia (Instituto de Estudios Políticos de Burdeos, Francia) como conferencista invitado propuesto por la Asociación de Egresados de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

Investigación

La investigación en el DEI es una actividad permanente que corre a cargo de los siete profesores adscritos al SNI, así como de aquellos otros académicos de tiempo y PSPD que están interesados en fortalecer sus trayectorias académicas. Como resultado de esta actividad, en Otoño 2011 se presentaron doce ponencias en congresos nacionales e internacionales, cuatro publicaciones en revistas arbitradas, asesorías para la Comisión de Asuntos Migratorios del Senado de la República y la Comisión Nacional del Agua, y diversos cursos para el Instituto José María Luis Mora de Cooperación Internacional.

Durante el periodo Primavera 2012, tres de los académicos de tiempo fueron invitados a impartir cursos en el Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos y, al igual que en el periodo anterior, se continuó con el impulso de internacionalización de la UIA mediante la presentación de ponencias en congresos internacionales en Estados Unidos, Europa y Asia.

En cuanto a publicaciones, durante el semestre Otoño 2011 se presentaron tres artículos en revistas dictaminadas (*Voices of México*/ en pluma de Imtiaz Hussain; *Foreign Affairs Latinamerica*/ de la autoría de Thom Legler; y *Revista Mexicana de Ciencias Sociales y Políticas*/ a cargo de Laura Zamudio) así como, un documento de trabajo publicado por el Instituto de Cooperación José Ma. Luis Mora (Laura Zamudio).

En Primavera 2012 se publicó un libro de autor (Imtiaz Hussain), un libro coordinado (Cristina Barrón), cuatro capítulos de libro (Imtiaz Hussain, Thom Legler, Luis González y Cristina Barrón),

un artículo de revista internacional y una contribución para la Enciclopedia de Relaciones *U.S Latin American Relations* (Imtiaz Hussain). Durante el periodo Otoño 2011 el doctor Imtiaz Hussain recibió Reconocimiento al Mérito Universitario como resultado de su trabajo académico desarrollado durante quince años.

Difusión

Como cada año, durante Otoño 2011 se realizó la Semana de Relaciones Internacionales con la intención de analizar y debatir los temas más sobresalientes de la agenda global. Para profundizar el conocimiento de algunas regiones del mundo, se organizó también la Semana de Medio Oriente con apoyo de embajadas y organizaciones no gubernamentales. Esta actividad fue continuada durante el semestre Primavera 2012 a través de la Semana de África en la que participaron organizaciones como Médicos sin Fronteras, OXFAM y Amnistía Internacional.

En colaboración con el Programa de Migración se celebró el "Diálogo con los defensores de los derechos humanos de los migrantes: Ellos tienen la Palabra" y bajo la dirección del doctor Javier Urbano, se constituyó la Asociación Estudiantil "Soy Migrante" con la intención de apoyar poblaciones migrantes en Tabasco y Veracruz.

Durante este mismo periodo y en colaboración con la Universidad Autónoma Metropolitana (plantel Xochimilco) y el Centro de Investigación sobre América del Norte (CISAN) se realizó el Seminario Estados Unidos y los principales actores en la reconfiguración del orden mundial del siglo XXI, cuyo resultado final será la publicación de un libro conjunto. En este seminario participaron tanto profesores de tiempo como de asignatura.

Finalmente, por iniciativa de la asociación de estudiantes se llevó a cabo la "Feria de experiencias extranjeras" en la que se presentaron opciones de posgrados apropiados para los alumnos de la licenciatura en relaciones Internacionales.

Servicios educativo–universitarios

Se mantuvieron abiertos dos diplomados de Educación Continua y en ambos se contó con asistencia de alumnos de la Licenciatura en Relaciones Internacionales. Uno de ellos está dedicado al Medio Oriente y el otro tiene como tema principal el cine y las relaciones internacionales. Durante el semestre Primavera 2012 se propuso un nuevo diplomado sobre comercio exterior.

Gestión de lo académico

Se ha enfatizado la importancia de contar con una planta docente compuesta por un mayor número de profesores con posgrado. Durante el semestre Otoño 2011 se logró un porcentaje de 92 por ciento de prestadores de servicios profesionales docentes con título de maestría y 95 por ciento durante el semestre de Primavera 2012. Al momento de contratación se pone mayor énfasis en la relación que guardan los títulos de posgrado con las materias que imparten. Asimismo, se ha buscado una relación más equilibrada en las actividades de investigación, docencia y gestión de lo académico que se registran en el sistema de Asignación de Funciones, de tal manera que ahora cada académico de tiempo completo se ha responsabilizado de una actividad de gestión importante para el buen funcionamiento del DEI, así como en relación a la cobertura de sus horas de clase.

Se continúa la práctica adoptada por la administración anterior de asignar cursos de los primeros tres semestres a académicos de tiempo completo, con la intención de reforzar la exigencia académica desde un principio. Ahora bien, diez de los once académicos de tiempo completo imparten al menos dos materias en alguno de los tres primeros semestres.

La coordinación del programa, a cargo del maestro Luis González, ha desarrollado un sistema de consultas electrónicas con base en las cuales se armó un paquete de horarios de clase que permiten el ejercicio de la actividad laboral de los estudiantes (actualmente el 31 por ciento de los alumnos del programa trabaja antes de terminar la carrera), con lo cual se supera la meta de uso de horarios vespertinos fijada por la Universidad.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Debido a que la matrícula de estudiantes no ha aumentado, pese a que la encuesta 2011 de empleadores del periódico *Reforma* ubicó al Departamento en tercer lugar entre los mejores programas de dicha carrera, se diseñó e inició la aplicación de nuevas estrategias de promoción.

Dicha estrategia incluye la oferta de talleres de capacitación y actualización para profesores de preparatoria y talleres de intervención humanitaria en conflictos armados para aspirantes y alumnos aceptados. La estrategia de promoción se apoya de manera fundamental en la página *web* del programa (www.iberori.org) rediseñada y actualizada por el maestro Luis González. La página tiene ahora vínculos directos con el Programa de Migración de la UIA, el Programa de televisión del Canal del Congreso (Vértice Internacional) y el programa de Radio Zigma en la política 90.9.

En términos generales es importante mencionar que se ha logrado mantener la vinculación e intercambio académico con el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). En promedio

cada semestre dos o tres alumnos del programa cursan materias en el CIDE o en UIA que les son equivalentes en sus respectivos programas de estudios. Durante el verano se propuso también una colaboración similar con El Colegio de México (Colmex) de manera que, con estas actividades se diversifica la opción de materias optativas para los alumnos del programa y se fortalecen las redes de cooperación interinstitucional.

El DEI impartió el curso de Preparación para el Concurso de Ingreso al Servicio Exterior Mexicano para estudiantes y egresados de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, coordinado por el profesor Ricardo Macouzet Noriega, durante el período de octubre de 2011 a enero de 2012.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Un reto importante para este Departamento es ofrecer nuevos programas académicos de licenciatura y maestría. Un trabajo importante que se realizó durante los semestres Otoño 2011 y Primavera 2012 estuvo orientado a desarrollar un programa de Licenciatura en Medio Ambiente y Globalización y una Maestría profesional en Gestión de Proyectos Internacionales (título tentativo). Dichas propuestas van acompañadas de un proceso de entrevistas y acercamiento directo con funcionarios públicos y otros profesionistas capaces de otorgar retroalimentación a partir de su experiencia y trayectoria laboral.

Departamento de Psicología

Docencia

El Departamento de Psicología tiene una planta docente con un alto nivel académico, está conformada por 16 académicos de tiempo completo (13 con grado de Doctor, 3 con grado de Maestría, quienes actualmente están estudiando el Doctorado y 5 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores), dos laboratoristas y 5 secretarías.

Cabe mencionar que en todos los programas ofertados por el Departamento se cuenta con una planta docente de calidad con representación de distintos enfoques teóricos y con entrenamiento clínico reconocido. Asimismo, se reporta que 93 por ciento de los prestadores de servicios profesionales docentes cuentan ya con estudios de posgrado.

El Departamento ha fortalecido el programa de capacitación dirigido a los docentes, específicamente de la Maestría en Orientación Psicológica, a través de la impartición de diversos cursos o

talleres, lo que ha permitido cumplir con los lineamientos solicitados por la acreditadora internacional CACREP.

Aunado a las prácticas profesionales, durante este periodo se incrementaron a 17 las materias del plan de estudios de la licenciatura que cuentan con una orientación que promueve el desarrollo de la responsabilidad social en los estudiantes. Los alumnos que las cursan han realizado diversas actividades de apoyo a la Casa Meneses. Las asignaturas son: Evaluación Psicológica I, Evaluación Psicológica II, Evaluación Proyectiva, Técnicas y Estrategia de Prevención, Intervención en Psicología Comunitaria, Práctica del Desarrollo Adolescente, Problemas Psicopedagógicos de la Educación, Práctica de Integración de Casos y Entrevista Clínica.

Actualmente 43 estudiantes del Departamento realizan intercambio académico en Madrid, Salamanca, Buenos Aires, Canadá, Alemania y Estados Unidos.

Investigación

El Departamento de Psicología cuenta con dos líneas de investigación registradas, conformadas por seis proyectos: cuatro con financiamiento por parte de la Dirección de Investigación, uno registrado en el IIDSES y uno más con financiamiento de FICSAC. Cabe mencionar que algunos de los antes citados reciben adicionalmente financiamiento externo (Conacyt y Fondo Sectorial Sedesol).

Como fruto de los proyectos de investigación, y para promover el debate en torno a éstos, se han llevado a cabo 8 seminarios para la discusión de los temas claves de la investigación, a los cuales son invitados tanto académicos como alumnos del Doctorado en Investigación. Actualmente 8 estudiantes de dicho plan de estudios tienen sus proyectos alineados a las líneas de investigación.

Con respecto a la investigación que se ha realizado en el Departamento, se trabajó sobre el tema: Fe y religión como factores de protección en las familias migrantes con las Universidades Jesuitas: Loyola University of San Francisco, Rafael Landivar (Guatemala), el Servicio Jesuita Migrantes y la UIA.

Se han realizado diversas colaboraciones entre el laboratorio de neurociencias del Departamento de Psicología de la UIA y el de electrofisiología del Instituto Nacional de Psiquiatría que han consistido en la evaluación conductual de modelos farmacológicos de epilepsia, préstamo de reactivos y elaboración de protocolos de investigación. Asimismo, se elaboró un convenio de colaboración con la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma del Estado de México, representada por el doctor Ulises Aguilera Reyes y la UIA, representada por el doctor Oscar Galicia, donde se evaluará la participación del sistema orexinérgico en la conducta sexual de la rata macho.

Se obtuvo un financiamiento de la Secretaría de Relaciones Exteriores del "Programa de intercambio académico ANUIES-CSUCA con el proyecto de investigación Red Mesoamericana de cooperación para la disminución del sufrimiento social dirigido por la maestra Alma Mireya Polo Velázquez.

La doctora Palomar Lever realizó una investigación que fue financiada por el campo estratégico de acción en pobreza y exclusión del Sistema Universitario Jesuita que tuvo como título: "Envejecimiento, escenarios familiares, redes sociales y bienestar subjetivo en contexto de pobreza: Un estudio comparativo". Lo coordinó la doctora Rocío Enriquez Rosas y participaron los siguientes académicos: Josefina Pantoja (UIA León), Ana Paola Aldrete (ITESO), Joaquina Palomar (UIA CM), Margarita Maldonado (ITESO), Marcela Ibarra (UIA Puebla) y Rocío Enriquez (ITESO).

La doctora Palomar participó en una investigación interdepartamental que se tituló: "Identificación de un modelo de resiliencia y su relación con la movilidad social de beneficiarios del programa de desarrollo humano Oportunidades". Como colaboradores estuvieron como investigador el doctor Pablo Cotler Ávalos del Departamento de Economía, el doctor Enrique Pieck Gochicoea del Inide y el maestro Carlos Villegas de sistemas.

Por su parte, la doctora Alejandra Domínguez, académica de tiempo completo, recibió un financiamiento por la Dirección de Investigación para su proyecto "El manejo de la impresión y su valor adaptativo desde una perspectiva transcultural".

Los maestros Marco Bautista, Martín Juárez Guevara y Enrique Murguía, además de la licenciada Gabriela Sánchez Pérez, prestadores profesionales de servicios docentes, recibieron financiamiento por parte de FICSAC para continuar con su formación profesional.

Finalmente en este rubro, se informa que el doctor Héctor Rojas, profesor de asignatura del Departamento, recibió un financiamiento de la Convocatoria de Investigación e Innovación con el proyecto "Desarrollo de un instrumento de medición de competencias docentes para los profesores de la División de Estudios Sociales de la UIA".

Difusión

Durante este periodo se impulsó la atención personalizada tanto a los candidatos de los distintos programas del posgrado como de la licenciatura a través de los distintos medios electrónicos. También se llevó a cabo la difusión de los planes de estudios a través de la publicación de artículos sobre temas de interés y de la asistencia a distintos foros nacionales e internacionales (AMOPP, Sociedad Mexicana de Psicología, entre otros).

El trabajo de investigación realizado por los académicos de tiempo completo del Departamento se ve reflejado en la publicación de 19 artículos, de las cuales 10 son nacionales y 9 son internacionales.

La doctora Claudia Sánchez, PSPD, obtuvo financiamiento para la publicación de textos docentes que llevará por título *Introducción a la psicoterapia de grupo en instituciones. Manual práctico-teórico*.

Se logró la indización de la *Revista Psicología Iberoamericana* publicada por el Departamento en *PsycInfo*, una base internacional creada y supervisada por American Psychological Association que alberga artículos sobre psicología.

Como parte sustantiva de la difusión del conocimiento, se ha tenido presencia institucional en 16 Congresos tanto nacionales como internacionales.

Se continuó con la impartición de dos diplomados coordinados tanto por el Departamento de Psicología como por Educación Continua. El primero fue Psicología Positiva (realizado por cuarta vez y con la participación de académicos visitantes) y el segundo referente a la Formación de Promotores de Desarrollo Humano Comunitario.

Servicios educativo–universitarios

Como parte de los servicios educativo–universitarios ofrecidos por el Departamento se invitó a 7 académicos visitantes de Estados Unidos y a un académico de Colombia.

Con respecto a los resultados obtenidos por los estudiantes de la licenciatura en el Examen General de Egreso, aplicado por el Ceneval, cabe mencionar que 45.2 por ciento de ellos consiguió un Testimonio Sobresaliente, 50 por ciento Suficiente y, solamente, 4.8 por ciento de ellos no logró obtener un buen desempeño.

El programa de tutoría académica de la Licenciatura cuenta con una red de tutores conformada por cinco académicos de tiempo, tres PSPD y cinco estudiantes de la Maestría en Orientación Psicológica. Cabe mencionar que se tuvo una efectividad de 70 por ciento de alumnos que subieron su promedio al asistir 29 a tutoría obligatoria, cuatro a tutoría voluntaria y dos alumnos que se encontraban en seguimiento.

En relación a la actualización del plan de estudios de la Licenciatura, se cuenta ya con el RVOE para su implementación en el semestre de Otoño 2012. Actualmente se encuentra en rediseño la Maestría en Orientación Psicológica, para cumplir con los requisitos solicitados por CAPREP para su acreditación definitiva y, se comenzará con la actualización del plan de estudios del Doctorado en Investigación Psicológica.

Gestión de lo académico

Uno de los logros más importantes durante este periodo fue la incorporación del Doctorado en Investigación Psicológica al PNP del Conacyt como programa en desarrollo.

También se obtuvo el certificado de acreditación por el Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (CACREP) para extender la acreditación del programa de la Maestría en Orientación Psicológica por dos años más.

Se firmó un convenio de colaboración con el Centro Cáritas de Formación para la Atención de las Farmacodependencias y Situaciones Críticas Asociadas, A. C., y quedaron como responsables la maestra Alma Mireya Polo Velázquez y la DGMU.

Se firmó un convenio general de colaboración a través de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados en México. A través de éste se desarrollaran diversas actividades en áreas estratégicas del proceso educativo y de la difusión e investigación del Derecho Internacional de los Refugiados. El convenio fue firmado por el Departamento de Derecho, el de Ciencias Sociales y Políticas, el de Estudios Internacionales, el de Comunicación, el de Psicología así como los programas de Derechos Humanos y de Asuntos Migratorios.

A través de Sedesol-Conacyt se firmó el Convenio Modificatorio al Convenio de Asignación de Recursos. La cuarta etapa del proyecto: "Identificación de un modelo de resiliencia y su relación con la movilidad social de beneficiarios del programa de desarrollo social Oportunidades" fue concluida por la doctora Joaquina Palomar Lever.

Con respecto a la internacionalización a partir del intercambio entre académicos y alumnos, se reporta lo siguiente: se firmó el *Memorandum de entendimiento del proyecto para la movilidad en la educación superior en América del Norte*, financiado por PROMESAN-SEP. Dicho documento fue firmado por el doctor José Morales S. J. en mayo de 2011. Actualmente se lleva a cabo el proyecto: Iniciativa de estudios migratorios para promover el desarrollo curricular colaborativo y una comunidad de América del Norte, 2010-2014 entre Loyola Chicago University, EUA, De Paul Chicago, EUA, York University, Canadá, Concordia University, Canadá, Universidad Autónoma de Guanajuato, México y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Se colaboró en una iniciativa sobre estudios de migración para promover el desarrollo curricular en una comunidad norteamericana. Se trató de una propuesta trinacional, encabezada en México: por el doctor Tonatiuh García Campos, Universidad de Guanajuato, por la doctora Graciela Polanco Hernández del Departamento de Psicología, Universidad Iberoamericana Ciudad de México y la Universidad Concordia en Canadá.

Se presentó el proyecto Fortaleciendo la Calidad de Adaptación Social en Migrantes Mexicanos y sus Familias en Estados Unidos y aquellas que se quedan en nuestro país con Terapia de Arte. Como responsable y corresponsable de éste se encuentran la doctora Angélica Ojeda García, Departamento de Psicología, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México y maestro Cirilo Bailón Martínez, Padre parroquial y consejero de la comunidad de Sant Finbar, Burbank, LA, con lo cual se obtuvo financiamiento por un año por parte de la Dirección de Investigación de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

La doctora Elsa Sánchez-Corral Fernández, coordinadora de la Maestría en Orientación Psicológica, cursó el diplomado Educación en Derechos Humanos de la Red Ausjal.

De igual manera, con la Universidad Rafael Landívar se firmó un convenio específico de cooperación académica y participación de la UIA en la Maestría en Gestión y Desarrollo Estratégicos del Talento Humano, quedando como responsables del mismo el Dr. Antonio Tena Suck y la Dra. Silvia Araceli Sánchez Ochoa.

Con universidades del sistema Ausjal, la Maestría en Desarrollo Humano realizó diversas actividades.

Por otra parte, se terminó la investigación conducida por académicos del Departamento referente a la identificación de los mejores instrumentos que permitirán una selección más eficiente de los alumnos de nuevo ingreso a los distintos programas. A partir de los resultados obtenidos de la misma, se concluyó que tanto el promedio de la preparatoria como contar con más de dos factores de riesgo en el Cuestionario de Tutoría (Cutu) son los mejores predictores de riesgo académico. Otra conclusión importante es que la aplicación de los exámenes de personalidad como son el MMPI-2 y el SCL-R90, sólo se justifican en el seguimiento de alumnos en riesgo.

Otro aspecto a recalcar, es que la matrícula en la licenciatura se ha mantenido estable durante este periodo, actualmente se cuenta con 602 alumnos inscritos. Mientras que ha aumentado la de las maestrías en Desarrollo Humano (87 estudiantes) y Orientación Psicológica (38 estudiantes).

En el Doctorado en Investigación Psicológica se cuenta con 15 alumnos regulares y tres más que lo cursan por videoconferencias y semipresencial.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se trabajó con los académicos de tiempo completo en la delimitación consensuada de indicadores objetivos y operacionales para la evaluación de sus funciones referentes a la docencia, la gestión de

lo administrativo, la difusión y la investigación. Como resultado se redactó un documento que ha sido presentado ante el Consejo Académico del Departamento.

Se realizó la Semana de Psicología de SEPSI, que es el Congreso organizado por los alumnos a finales de marzo del 2012.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta mejorar la selectividad de los alumnos al mantener una matrícula adecuada en los diferentes programas académicos.

Consolidar las líneas de investigación con el posgrado, lograr una mayor participación de alumnos de la licenciatura y posgrado en las líneas de investigación con académicos de tiempo completo, llevar a cabo la revisión de proyectos y de trabajos de opción terminal con mayor calidad mediante el incremento del número de revisiones y con la implementación de los exámenes de precandidatura con sinodales nombrados por los Consejos Técnicos.

Establecer criterios más claros y objetivos para la evaluación de las funciones de los académicos de tiempo completo así como también en su asignación de las mismas, con la aprobación ante los Consejos Técnicos y Académicos.

Llevar a cabo la actualización del plan de estudios de la Maestría en Orientación Psicológica para la obtención de la acreditación definitiva por CACREP y SEP.

Hace falta atender a las observaciones realizadas por Conacyt sobre el Doctorado en Investigación Psicológica y actualizar el programa de Doctorado en Investigación psicológica por Cople y SEP.

Departamento de Salud

Docencia

En conjunto con Boston College, a partir de otoño se ofrece el Doctorado Internacional en Bienestar Social. Es un programa de doble titulación que responde a la misión de la UIA, de este modo, se forman recursos humanos para la investigación y ejecución de programas que mejoren el bienestar social de los mexicanos en nuestro territorio y el extranjero.

Desde Otoño 2011, la Especialidad en Obesidad y Comorbilidades pertenece a los Posgrados de Calidad de Conacyt; los graduados de nuestras primeras dos generaciones responden a la necesidad

inminente de prevenir y tratar a la población con sobrepeso y obesidad. La Especialidad en Nutrición Gerontológica, responderá a las necesidades demográficas actuales del país y será uno de los primeros posgrados en línea de la UIA.

Los Diplomados de Educadores en Diabetes y de Nutrición en el Deporte, los cursos de nutrición para el paciente renal y la formación de personal para la atención del adulto mayor en conjunto con la Dirección de Educación Continua, responden a las necesidades de formación de los profesionistas.

El nuevo programa SUJ de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos ofrece una visión novedosa en su área, ya que enfoca la formación de los estudiantes a la nutrigenómica, la nutrición en la actividad física y en el manejo del paciente crítico (con diabetes, con enfermedad renal, con neoplasias), lo que coloca al programa como uno de los más visionarios del país.

Referente a la planta de docentes, se mantiene el tiempo completo de los académicos al cien por ciento y 80 por ciento a los prestadores de servicios docentes en el programa de licenciatura con posgrado; en el posgrado, 95 por ciento de los académicos cuentan con doctorado.

Los estudiantes de licenciatura apoyan a la población migrante a través del Servicio Social; es así que tenemos vinculación con Catholic Charities de Chicago durante todo el año y con Fe y Alegría durante el verano en Haití y Panamá, además de otras instituciones en Orlando y Los Ángeles.

Investigación

Las Líneas de investigación del Departamento de Salud buscan soluciones a la problemática de obesidad y sus comorbilidades, a través de intervenciones multidisciplinarias en la ciencia de los alimentos, la nutriología molecular y la psiconutrición. El Departamento de Salud, incorporó a la doctora Mireya Vilar Compte, quien ha iniciado el análisis de encuestas nacionales, con el fin de buscar respuesta a los determinantes de la salud y proponer soluciones en política pública, especialmente sobre la salud alimentaria.

En conjunto con Casa Meneses A. C., se ofrece el servicio de la Clínica de Nutrición, donde los estudiantes del posgrado realizan sus prácticas profesionales y sus trabajos de tesis, mientras reciben la guía de los académicos de tiempo. En colaboración con el DIF del Estado de México y Funsalud, se realizan intervenciones con niños de zonas marginadas de Santa Fe, el objetivo es incrementar su actividad física y mejorar sus hábitos alimenticios durante las vacaciones de verano. Esta iniciativa se extenderá a las escuelas con mayor índice sobrepeso y obesidad del estado de México.

Difusión

Los académicos del Departamento de Salud publicaron cinco libros, cinco capítulos, dos artículos en revistas internacionales de alto impacto; se presentaron nueve carteles en congresos nacionales e internacionales y se ofrecieron tres ponencias internacionales. En vinculación con el Instituto Nacional de Salud Pública, la Universidad Autónoma Metropolitana y otras instituciones más, se ha trabajado en el análisis de la salud alimentaria del país. El objetivo de estos estudios es entregar al presidente electo un documento con las propuestas más asertivas y enfocadas a la solución de problemas nacionales.

Servicios educativo–universitarios

Los resultados del último examen general de egreso muestran que más de la mitad de los sustentantes, 14 de 26, obtuvieron testimonio sobresaliente. Cuatro son candidatas a recibir el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL; nueve obtuvieron testimonio satisfactorio (35 por ciento) y 11 por ciento (tres alumnos) resultaron "Sin Testimonio". Estos datos, por un lado son alentadores e imponen el reto de mejorar los resultados de quienes no lograron un resultado adecuado.

En apoyo a los estudiantes, el Departamento de Salud publicó un libro electrónico sobre casos clínicos; ahí se encuentran expedientes de sujetos sanos y enfermos, desde la infancia hasta el adulto mayor. Este libro dará bases a los estudiantes y les permitirá resolver situaciones clínicas al utilizar el proceso de cuidado nutricional, con el método de casos. Asimismo, en la Clínica de Nutrición, la comunidad universitaria encuentra un espacio de orientación en alimentación y en actividad física, basado en evidencia, para mejorar su estilo de vida.

El desarrollo del Expediente Electrónico para los sujetos que asisten a la Clínica simplifica la actividad de los nutriólogos y genera bases de datos para la investigación. Dicho expediente se encuentra en el sistema y se utiliza también en el consultorio de Casa Meneses. De igual manera, se considera que puede ser utilizado por los programas de Nutrición de las universidades del Sistema Universitario Jesuita en fecha próxima.

Se ofreció asesoría en el aspecto nutricional a las empresas *Kraft* y *Alpura* para el desarrollo de nuevos productos. Además de generar recursos a la universidad, los académicos obtienen experiencia y ofrecen servicio a la industria alimentaria.

Otro servicio del Departamento de Salud es la realización del Día Mundial del Riñón, que se conmemora con la Fundación Mexicana del Riñón A. C., y otras asociaciones, en el mes de marzo. Esta

iniciativa nace a partir de la preocupación por la salud del riñón y para la detección temprana de la insuficiencia renal. El programa se aplica al personal de la UIA y los alrededores de la Casa Meneses.

En cuanto al servicio de nutriología, se participó con el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, en la evaluación nutricia de los indígenas que participan en las ferias de artesanías; además de un diagnóstico, los artesanos reciben orientación alimentaria y nutricia.

Gestión de lo académico

Tres son los puntos que lograron gestarse académicamente en los dos últimos periodos escolares. En primer lugar, respecto a la internacionalización educativa, y en conjunto con la Dirección de Posgrado, se firmó el convenio con Boston College para el desarrollo del Doctorado Internacional en Bienestar Social. En segundo lugar, el servicio que se ofrece en los laboratorios es eficiente para la docencia y la investigación, tanto de los alumnos de Nutrición como los de Ingeniería de Alimentos.

En el laboratorio de investigación los alumnos desarrollan técnicas moleculares para la exploración en nutrigenética y nutrigenómica. Por último, se estableció el Comité de Ética para la Investigación en conjunto con la Dirección de Investigación y los Departamentos de Psicología, Derecho y la Dirección de Educación a Distancia.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Si bien se cuenta con conocimientos de buena alimentación en adultos mayores, hace la falta la apertura de la especialidad en Nutrición Gerontológica. Asimismo, resulta importante aumentar el número de vínculos con instituciones del sector salud para que favorezcan las prácticas profesionales de los estudiantes y su investigación. Finalmente, se debe continuar con el espíritu de superación académica que se refleja en mayor número de publicaciones e investigación con recursos externos.

División de Humanidades y Comunicación

Docencia

Se concluyó de manera satisfactoria la revisión de los nuevos planes de estudio SUJ, cuya puesta en marcha comenzó en 2012. Dicha revisión se caracterizó en particular por la inédita incorporación de un tronco común para los programas de humanidades, los cuales cuentan con siete materias, cada una de ocho créditos (un total de 56 créditos que corresponde en promedio a un 50 por ciento

de los créditos de área básica de estos programas), a través del cual se favorece la generación del sentido de identidad de los estudiantes con la unidad académica y sus programas; se contribuye a la formación integral del estudiante donde convergen los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, igualmente permite una formación multi e interdisciplinaria de nuestros alumnos.

El ciento por ciento de los programas de licenciatura de la división se encuentran evaluados o acreditados por las instancias correspondientes como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes). En diciembre de 2011 se reacreditó la licenciatura en Historia ante la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (Acceciso), de igual forma en verano de 2012 se recibió la visita para la reacreditación de la licenciatura en Comunicación ante el Consejo para la acreditación de la Comunicación, A. C. (Conac) y se trabaja actualmente para la reacreditación internacional de la licenciatura en Historia del Arte ante la *Nacional Association of Schools of Art and Design* (NASAD), al igual que la licenciatura en Comunicación ante el *Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Television* (CILECT).

Se acordó adicionalmente la aplicación obligatoria del Examen General de Egreso (EGEL-C de Ceneval) para los programas de la división para los que existe tal instrumento (Pedagogía y Comunicación), así como el diseño e implementación de un examen de salida para los programas restantes de la división (Historia del Arte, Ciencias Teológicas, Filosofía, Historia y Literatura Latinoamericana).

En cuanto al posgrado, en 2011 se renovó el programa de la maestría en Historia como programa consolidado en el PNPC de Conacyt, mientras que la Maestría y el Doctorado en Letras Modernas integraron un expediente para la solicitud de ingreso al PNPC durante la primera convocatoria de 2012. Asimismo, tanto la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación (MIDE) como el Doctorado Interinstitucional en Educación, el Doctorado en Filosofía y la Maestría en Estudios de Arte serán sometidos a evaluación SEP-Conacyt en la segunda convocatoria de 2012.

La UIA ha consolidado su participación dentro del Academic Council de la red de programas de posgrado en humanidades auspiciado por la Unión Europea, a través de la puesta en marcha de la segunda etapa del programa "*Crossways in European Humanities*".

Investigación

La Dirección cuenta actualmente con 34 académicos miembros del SNI de un total de 88 en la UIA en su conjunto, lo que representa 39 por ciento del total distribuidos de la siguiente manera: un

candidato, 24 investigadores nivel 1, siete nivel 2 y dos nivel 3. Desde la división se ha impulsado la política de que los investigadores miembros del SNI circunscriban sus proyectos en las líneas estratégicas de los departamentos y guarden mayor vinculación con los programas de posgrado de la división. Asimismo, se ha buscado que desde los institutos de investigación Inide e IIDSES, se amplíe la visibilidad de la UIA tanto en el medio educativo como en el desarrollo sustentable, a través de la elaboración de políticas públicas que orienten a los tomadores de decisiones en los organismos del sector público.

Difusión

Se lanzó la revista electrónica del Departamento de Arte *Nierika*, la cual se encuentra en proceso de ingreso al índice de revistas mexicanas y de investigación del Conacyt. En 2011 tuvo lugar el relanzamiento y consolidación, por el Departamento de Comunicación, de las Cátedras Fundadas UNESCO, así como la Fundación Prensa y Democracia México (Prende). Por su parte el Departamento de Letras realizó la edición electrónica de la revista *Alter Texto*.

Por otro lado se realizó un intenso trabajo de difusión de las licenciaturas en humanidades. A través de la figura de "Enlace para la Promoción de las Humanidades" se diseñó un nuevo video para la promoción diferenciada de los programas de humanidades de la UIA, como también un seguimiento personalizado de aspirantes. Actualmente se trabaja en el diseño de cápsulas promocionales que serán publicadas en el canal de *Youtube*, *Facebook* y demás redes sociales.

Se ha logrado la vinculación del Inide con el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, mediante el estudio de un Modelo de Profesionalización de Docentes Indígenas. Por medio del IIDSES se ha logrado una mayor presencia de la UIA dentro del Campo Estratégico de Acción en Pobreza y Exclusión del SUJ (CEAPE-SUJ). Asimismo el Departamento de Filosofía participó en el "VIII Encuentro académico del SUJ".

Servicios educativo–universitarios

Durante 2012 se renovó por cinco años más, con la mediación y liderazgo del Departamento de Educación, el convenio de colaboración con el Centro de Adiestramiento Personal y Social A. C. (Capys). De igual forma tuvo lugar el relanzamiento del Programa Atención a la Diversidad, el cual incluye cuatro líneas de acción: accesibilidad arquitectónica, discapacidad en sentido amplio, derechos humanos y becas. Este programa surge de la reflexión sobre la inclusión en la universidad y se orienta a impulsar una política general de inclusión en la UIA. Durante la primera

etapa se ha atendido alumnos con discapacidad motora, visual y auditiva en programas regulares de licenciatura.

Gestión de lo académico

Durante el periodo 2011-2012 se evaluaron las gestiones directivas de los departamentos de Filosofía, Arte, Historia, Educación y el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide), ratificándose respectivamente en sus puestos al doctor Luis Guerrero Martínez en agosto de 2011 por un nuevo y último periodo de dos años; al doctor José Francisco López Ruiz en enero de 2012 por un último periodo de un año; al doctor Javier Loreda Enríquez en febrero de 2012 por un nuevo periodo de dos años; a la doctora Jane-Dale Lloyd en mayo de 2012 por un nuevo periodo de dos años, y a la maestra Sylvia Schmelkes del Valle en mayo de 2012 por un nuevo periodo de dos años.

Se mejoraron los indicadores de asignación de funciones, así como la ampliación de banda de horarios. En promedio los académicos de tiempo de la división (institutos de investigación incluidos) impartieron el ciento por ciento de las horas reales de clase frente a las ideales, de acuerdo con la normatividad vigente. Durante el periodo 2012 se programaron 13.8 por ciento de las clases en viernes (por arriba de la media de la universidad con 13.3 por ciento), y 49.4 por ciento de las clases en horario vespertino contra 46 por ciento de la universidad en su conjunto.

Igualmente, se avanzó de manera significativa en el indicador de docentes con maestría o doctorado: 98.3 por ciento de los académicos de tiempo de la división frente a 95% promedio en la universidad, y 68 por ciento de Prestadores de Servicios Profesionales Docentes contra un promedio de 66.5 por ciento en la universidad en su conjunto.

Finalmente, se promovió una mayor colegialidad en los claustros académicos de la división. Se ha seguido una rigurosa observación sobre la norma en la evaluación anual de profesores.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

La División de Humanidades y Comunicación agrupa esencialmente a las áreas de conocimiento que cultivan la disciplina, que comprende a los programas de licenciatura en humanidades así como a los denominados programas de posgrado básicos. Mismos que se conforman por siete unidades académicas: Arte, Ciencias Religiosas, Comunicación, Educación, Filosofía, Historia y Letras, además de dos institutos de investigación, el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide) y el Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social (IIDSSES).

Aspectos no suficientemente desarrollados

Cabe destacar que las licenciaturas en humanidades son tradicionalmente de baja matrícula. Actualmente, hay debilidad en la actual política diferenciada de becas para la licenciatura y el posgrado. Por otro lado, falta claridad normativa para incentivar la oferta de servicios profesionales y de consultoría. Por último, la vinculación con el SUJ, entre unidades académicas pares, sigue siendo limitada.

Departamento de Arte

Docencia

En el Departamento de Arte, se concluyó el nuevo plan de estudios de la licenciatura en Historia del Arte (LHA). El programa fue aprobado por el Comité de Planes de Estudio (Cople), enviado en tiempo y forma a la Dirección de Servicios Escolares de la Universidad Iberoamericana (UIA). En comisión se trabajó la revisión del programa de posgrado en Estudios del Arte. El Cople de posgrado recibió la versión final.

También, se impulsó el apoyo que brinda el Fomento de Investigación y Cultura Superior A. C. (FICSAC) para la obtención de grados académicos, de modo que se espera superar la meta planteada de profesores con posgrado. Se cuenta con un espacio para digitalización del material docente, a fin de que sea utilizado para la enseñanza.

Las horas frente al grupo de nuestros académicos de tiempo están de acuerdo con el reglamento; de este modo, se han asumido materias que antes eran impartidas por los Prestadores de Servicios Profesionales Docentes (PSPD), entre el personal de tiempo. Ante el cambio de los programas académicos, los profesores ya colaboran en el desarrollo de las guías de estudio para el nuevo programa. Las materias del ASE involucran un gran número de académicos: profesores titulares y profesores comentaristas, muchos de ellos académicos en el propio departamento, o bien, profesionales que laboran en museos, galerías e instituciones educativas.

En el marco de actividades culturales, se presentó la exposición "Codo a codo: parejas de artistas en México", con la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado. La exposición partió de un libro homónimo, coordinado por la doctora Dina Comisarenco Mirkin.

Por parte de las actividades interculturales, el Coloquio Internacional de la Maestría en Estudios de Arte, se consolidó como un evento para que los estudiantes del posgrado muestren los avances de sus investigaciones y reciban retroalimentación tanto de sus compañeros de cla-

ses como de profesores y profesionales. De igual manera, se invitó a las universidades jesuitas a inscribir a sus alumnos en el "Taller de gestión cultural", que se ofreció en verano por tercer año consecutivo. En esta ocasión, contamos con estudiantes de la UIA y la Universidad Antonio Ruiz de Montoya de Lima, Perú.

Investigación

Se realizó el VII Congreso Internacional de Museos 2012 dedicado a "Colecciones, narración y patrimonio", en colaboración con la Universidad Iberoamericana de Puebla. Participaron investigadores y expertos de diez países; entre ellos, especialistas de ocho universidades de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL).

En 2012, 80 por ciento de los docentes de tiempo tienen financiamiento institucional para los proyectos de investigación activos; entre los cuales destacan los trabajos de la doctora Dina Comisarenco Mirkin por su proyecto *Las mujeres artistas y las relaciones de género en el arte mexicano del siglo XX*; la maestra Karen Cordero Reiman por sus labores en una línea interdepartamental; al doctor Javier Cuesta Hernández por el proyecto *La arquitectura y la escultura novohispana en el siglo XVII*; la maestra María Estela Eguiarte Sakar por sus trabajos en Arte y Educación; al doctor Francisco López Ruiz, por el proyecto *Discursos narrativos y transdisciplina*; también a la doctora Olga María Rodríguez Bolufé por el proyecto *Para una historia del arte otra: la alternativa historiográfica en América Latina*; así como a la doctora Ana María Torres Arroyo por el proyecto *Manifestaciones artísticas emergentes y políticas culturales en América Latina*.

Cabe mencionar que el apoyo de financiamiento es aprobado en su mayoría para pago de becarios. En el Departamento de Arte se busca desarrollar equipos de investigación que beneficien a estudiantes de posgrado bajo la figura de becarios, de tal manera que desarrollen sus propios proyectos de investigación vinculados a las líneas como Arte Latinoamericano, Arte y Educación y Estudios Críticos de la Cultura.

Difusión

La participación de los académicos de tiempo incluye su colaboración en congresos nacionales e internacionales con impartición de cursos y conferencias en museos y centros de investigación. Tales como la organización de Mesas de Trabajo para la Discusión de la Investigación de licenciatura; la organización y desarrollo del Coloquio de la Maestría en Estudios de Arte; publicación de los libros: *Museos y educación*, coordinado por el doctor Francisco López y *Altri sguardi, altre*

interpretazioni. La pittura cubana dagli inizi del secolo XIX alla Rivoluzione y Relaciones artísticas entre Cuba y México (1920-1950): momentos claves de una historia, ambos de la doctora Olga Ma. Rodríguez Bolufé, así como *Identidades pictóricas y culturales de Rufino Tamayo: ¿un pintor de ruptura?* de la doctora Ana Torres.

La doctora Dina Comisarenco Mirkin, ha coordinado el desarrollo de los primeros tres números digitales de la revista *Nierika*. Así como una serie de participaciones en capítulos de libros, artículos, coordinación de catálogos, desarrollados por los académicos de tiempo de Arte.

Servicios educativo–universitarios

La participación en el Consejo Editorial, desarrollo de dictámenes, en diversos órganos colegiados del propio departamento: Consejo Académico, Consejo Técnico de la Licenciatura en Historia del Arte y Consejo Técnico de la Maestría en Estudios de Arte. El doctor Cuesta es consejero en el Consejo Técnico de Arquitectura, asimismo, el doctor Francisco López participa en el Consejo convocado por Conaculta en la comisión de supervisión. Por otra parte, se diseñó el plan de festejos por los 60 años de existencia de la Licenciatura en Historia del Arte.

Gestión de lo académico

Hubo desarrollo en los nuevos planes de estudios de la Licenciatura en Historia del Arte y de la Maestría en Estudios de Arte. También se estrechó el trabajo de vinculación con instituciones diversas, susceptibles de recibir estudiantes para proyectos de Prácticas Profesionales de la Licenciatura.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Otros planes que se lograron entre el periodo 2011-2012, fue el crecimiento de la planeación estratégica en un ejercicio sinérgico con el ciento por ciento de los académicos de Arte, a fin de asumir responsabilidades de algunos rubros con diversos académicos de tiempo. En segundo lugar se gestionó un plan de publicaciones desarrollado por la maestra Karen Cordero y se consolidó un consejo Editorial activo. Por último, se mantuvieron en buen funcionamiento los órganos académicos.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Los nuevos desafíos en el Departamento de Arte consisten en desarrollar nuevas estrategias para generar trabajos con la asociación de alumnos egresados de Historia del Arte y con la asociación de

egresadas de la Maestría en Estudios de Arte. Otro objetivo es dar mayor difusión sobre las formas de titulación en el nivel posgrado.

Departamento de Ciencias Religiosas

Docencia

La totalidad de nuestros maestros ha impartido materias en la modalidad no escolarizada a alumnos de toda la república para la Licenciatura en Ciencias Teológicas.

Además de las materias que los profesores imparten en el Departamento de Ciencias Religiosas (Licenciatura en Ciencias Teológicas y Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo), algunos colaboran en el Programa de Reflexión Universitaria, en el Departamento de Filosofía y en el Departamento de Letras.

Se brindó además, asesoría de opción terminal y titulación a alumnos de la Licenciatura en Ciencias Teológicas y de la Maestría en Educación Humanista.

Maestros del Departamento imparten cursos en la Universidad Intercontinental, en el Instituto de Formación Teológica Intercongregacional de México, en la Universidad Pontificia de México, en el Centro de Estudios Teológicos de la CIRM y en el Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana.

Se ha consolidado la formación teológica de los diáconos y sus comitivas de la Misión Jesuita de Bachajón a través de un curso y dos diplomados.

Finalmente, se informa que profesores del departamento han sido invitados a colaborar con universidades católicas de Brasil. Además se ha colaborado en cursos con la Jesuit School of Theology at Santa Clara University y con la Escuela Bíblica de la Arquidiócesis de Los Ángeles.

Investigación

En este rubro se destaca el proyecto de investigación "Posibilidad y sentido de la opinión pública en la Iglesia", el cual tiene como objetivo conocer las implicaciones socioestructurales del reconocimiento de la opinión pública en la Iglesia.

Como resultado de los proyectos de investigación del departamento se han publicado 4 libros en los que C. Mendoza Álvarez es autor, co-editor o compilador. Asimismo, se organizó un coloquio y se participó en 10 conferencias.

Difusión

Se realizó el XI Simposio Internacional de Teología: *La Iglesia, ¿en crisis?*, que se ha llevado a cabo cada dos años desde 1991. En esta ocasión al simposio se dieron cita teólogos de talla internacional y nacional, quienes ofrecieron sus distintas aportaciones y valiosas propuestas teológicas frente a un auditorio de 350 personas que contó con alumnos y exalumnos de Ciencias Teológicas de esta casa de estudios y de otras instituciones y facultades de Teología, así como asistentes de toda la comunidad universitaria.

Además se participó en una conferencia, en una presentación de libro, en 6 eventos internos, en 3 ciclos de conferencias y en la organización de un coloquio. Asimismo se han publicado 6 libros, un artículo en libro, un artículo en revista arbitrada y se ha participado en 6 eventos externos.

Servicios educativo–universitarios

Se concluyó el diseño de Planes de Estudio SUJ de la Licenciatura en Ciencias Teológicas. También hubo participación en los Ejercicios de la Vida Ordinaria y en el Programa Puertas Abiertas, como apoyo del Departamento de Ciencias Religiosas al CUI.

Se trabajó en la coordinación del Diplomado en Pastoral Urbana que llegó a su novena generación de forma ininterrumpida y existió la colaboración en el Senado Universitario, en el Comité Académico, en la Comisión de la DSFI, en la Asamblea UIAC, en la Comisión Beca de Excelencia Humana de la Prepa Ibero, en el Consejo Técnico del PRU y en el Seminario Interinstitucional Fe y Ciencia coordinado por la UPM.

Gestión de lo académico

Entrega del programa de la Maestría en Espiritualidad Ignaciana a la Dirección de Posgrado para su revisión, aprobación e implementación a la brevedad posible.

Carlos Mendoza Álvarez funge como Coordinación del Campo Estratégico de Acción Fe y Cultura del SUJ (2010-2012) y como Presidente de la Unión de Instituciones Teológicas Católicas en México, A. C.

Por su parte, Javier Quezada del Río es Presidente de la Asociación de Biblistas de México, mientras que Miguel Ángel Sánchez Carlos es miembro activo de la Society of Christian Ethics de Estados Unidos, a partir de enero de 2012.

En relación con la actividad de los diplomados, se abrieron en Otoño 2011 los de Teología básica, Sagrada Escritura I, Historia de la Iglesia y Ética Teológica e Historia de la Iglesia, con un total de

24 alumnos; en Primavera 2012: Teología básica, Sagrada Escritura I y II e Historia de la Iglesia; en Verano 2012: el Diplomado de Pastoral Urbana para la diócesis de Toluca.

Se ha mantenido la vinculación y colaboración en la impartición de cursos en la Misión Jesuita de Bachajón, Chiapas tanto en Otoño 2011 como en Primavera 2012.

Se abrieron los cuatro módulos del Diplomado de Pastoral Urbana presencial en la UIA, de donde egresaron 15 alumnos, algunos de ellos de la Parroquia de Santa Fe y colaboradoras de Estados Unidos que trabajan en esta parroquia, otros de la diócesis de Atlacomulco y otras diócesis.

En octubre de 2011, en colaboración con *Ibero online*, se dio inicio al Diplomado de Pastoral Urbana *online*, con un ingreso de 71 alumnos provenientes de las diócesis de Atlacomulco, de Nezahualcóyotl y de Iztapalapa. En julio de este año se abrió el cuarto y último módulo.

Para finalizar, en marzo se realizó un Examen General de Conocimientos, con la titulación de 8 estudiantes de la maestría en Educación Humanista.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

J. J. Legorreta Zepeda defendió la tesis de doctorado: *Itinerario de la eclesiología de comunión en los documentos de las conferencias generales del Episcopado Latinoamericano* (Granada, España) para obtener el grado de Doctor en Teología Dogmática con especialidad en Eclesiología, con nota *Summa cum laude*.

De igual manera, Armando Bravo Gallardo participación como sinodal y como lector en dos tesis de grado y en seis exámenes generales de conocimiento de grado.

Carlos Mendoza Álvarez trabajó en la preparación del coloquio internacional "Caminos de paz. Teoría mimética y construcción social", UIA Ciudad de México y San Cristóbal de Las Casas. También preparó el convenio con la Facultad de Teología de la Universidad de Münster, Alemania, para la visita oficial de profesores y estudiantes prevista para septiembre de 2012.

El Consejo Académico conforma expedientes para el reconocimiento al mérito universitario de 4 de nuestros profesores (octubre de 2011): Medalla Sánchez Villaseñor al maestro J. Rubén Murillo; Nombramiento como profesor numerario al maestro Armando Bravo; Medalla al mérito universitario para el maestro Gonzalo Balderas y Diploma al mérito universitario para el doctor Eduardo Sota.

Departamento de Comunicación

Docencia

En agosto de 2012, entró en vigor el nuevo plan de estudios SUJ, aprobado ya por el Comité de Planes de Estudio (Cople) y por la Secretaría de Educación Pública (SEP). A partir de ese momento, quedarán activos los dos planes de estudio más recientes, pero se seguirán atendiendo los casos de planes anteriores.

Para Otoño 2013, el Departamento de Comunicación iniciará el Programa de Doctorado Internacional en Comunicación, que será manejado en conjunto con la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia), la Universidad Autónoma de Barcelona (España), la Pontificia Universidad Católica del Perú y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, ITESO (México).

La Maestría en Comunicación ha obtenido la renovación de PNP Conacyt, y se ha pasado de la categoría de Programa Nuevo a la de Programa Consolidado en Otoño 2011. Además de los cursos regulares de la maestría, se contaron con cursos con profesores invitados durante el periodo de Verano 2012: Andrew Kennis (University of Texas–El Paso) y Josh Kun (Annenberg School of Communications).

Investigación

Respecto a la Cátedra UNESCO en Comunicación y Sociedad, el compromiso se estableció en tres áreas de trabajo: comunicación aplicada, docencia y difusión, con énfasis en la consolidación de una comunidad de pensamiento que aborde, desde una perspectiva multidisciplinaria, el fenómeno de las comunicación en sociedades como la nuestra, en las que el tránsito hacia el uso y la comprensión de las nuevas tecnologías se hace en condiciones de inequidad y donde las mayorías sociales no tienen acceso a ellas.

La Cátedra UNESCO en Comunicación y Sociedad forma parte de una red mundial de Cátedras UNESCO en comunicación (Orbicom) y cada año se lleva a cabo un encuentro internacional para valorar los avances y las iniciativas en el trabajo.

Está vigente la Cátedra Televisión Cultural–Televisión Metropolitana, S. A. de C. V. (*Canal 22*) para la investigación, docencia y difusión en materia de televisión cultural y nuevos formatos televisivos.

De igual forma, el Programa Iberoamericano de Derecho de la Información, pionero en su tipo, aborda desde una perspectiva interdisciplinaria la problemática de la legislación en materia de comunicación.

El Programa de Profesionalización Periodística Prensa y Democracia (Prende) para periodistas profesionales mexicanos y latinoamericanos ha recibido durante el presente periodo a 18 becarios más. Entre sus muchas actividades destaca el curso Herramientas Digitales para el Periodismo de Investigación realizado en conjunto con la Embajada de Estados Unidos y el Centro Nacional de Comunicación Social (Cencos) impartido por periodistas reconocidos a más de 60 periodistas de América Latina, además de los becarios Prende. Destacan también los diferentes premios que los exbecarios han obtenido, entre ellos el Rey de España de Periodismo.

El Departamento tiene en estos momentos diversos proyectos con las siguientes instituciones:

ANUIES: Red Nacional de TV, video y nuevas tecnologías (American Society for Training and Development (ASTD), de igual manera, está: Sistema de Productoras y Radiodifusoras de las IES. Con la Asociación Mexicana de Comunicadores Organizacionales A. C.; la Asociación Mexicana de Profesionales de Relaciones Públicas, A. C.; el Consejo Ciudadano del Premio Nacional de Periodismo A.C.; la Asociación Nacional de la Publicidad A. C.; Observatorio de Medios de Comunicación; Centre International de Liaison des Ecoles de Cinema et de Television; Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación A. C.; Programa Prensa y Democracia (Prende); Federación de Escuelas de Imagen y Sonido de América Latina; International Association for Media and Communication Research; Internet Society (Capítulo México) y Unión Internacional de Telecomunicaciones.

Este año al Observatorio y Monitoreo Ciudadano de Medios (Omcim) le fue encomendado por el Instituto Federal Electoral el monitoreo de Redes Sociales durante las elecciones 2012. Para este efecto, Omcim cuenta con una plataforma digital que permite consultar lo que se ha escrito en medios impresos y sitios de Internet, así como lo que se ha transmitido por radio y televisión, abrir el espacio a la opinión de los académicos y sociedad en general sobre los temas específicos de seguimiento, y contrastar su opinión con la de otros académicos, estudiantes y público en general.

El Programa Iberoamericano de Derecho a la Información (PIDI) ha centrado sus actividades en el desarrollo de vínculos académicos y profesionales orientados a fortalecer la profesionalización de los periodistas, de ampliar la formación académica de los alumnos de comunicación en la maestría y la licenciatura, y al impulso de proyectos de investigación que aporten elementos de análisis y transformación en el ámbito del derecho a la información.

Se inició, a su vez, una colaboración de investigación con la Communications of the University of Southern California, con un proyecto sobre Medios y violencia en México y Estados Unidos. Actualmente está en curso la investigación Violencia mediática en México: contenidos y efectos,

en este estudio interesa dar cuenta de los contenidos de violencia y explorar los cuestionamientos clásicos de la teoría del cultivo.

Se reformaron las líneas de investigación de la maestría, al reagrupar las materias y profesores de la maestría en cuatro rubros: Comunicación y cultura política, Espacio público, ciudadanía y ecología mediática, Crítica de la cultura y estudios visuales, Comunicación corporativa y estratégica.

Difusión

Actualmente los académicos participan activamente en Asociaciones Nacionales e Internacionales, tales como el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación; la International Communication Association; Asociación Mexicana de Comunicadores Organizacionales, A.C.; Asociación Nacional de la Publicidad; Asociación Mexicana de Profesionales en Relaciones Públicas; International Association for Media and Communication Research; American Society for Training and Development, entre otras.

El Departamento de Comunicación ha organizado alrededor de 112 eventos académicos en este año, entre los que destacan; Seminario de Juegos Panamericanos; Seminario de Productores Audiovisuales; Seminario Entretenimiento, Comunicación y Sociedad; Seminario Comunicación, Prospectiva e Innovación; Seminario Democracia y Medios (IFE); Congreso Eros y Pornógrafos; Congreso Anual Internet 2011-El capítulo México de la Internet Society; Seminario México como país de paso "Políticas migratorias y Derechos Humanos"; conferencia "De las aulas de la Ibero a los laberintos del Departamento de Estado de Estados Unidos"; premiación del VII Premio Nacional Rostros de la Discriminación Gilberto Rincón Gallardo; conferencia "La cultura mainstream y el fenómeno del entretenimiento global"; foro Periodismo Cultura de Paz y Derechos Humanos; Cumbre de Guionistas; Seminario Buen Ciudadano Ibero; presentación. "Encuesta nacional ¿Cómo se ve(n) (a) los jóvenes?"; encuentro Medios, Representación y Violencia "Encuadre, espacio y alteridad más allá de la frontera"; Foro Internet hasta en la sopa; Foro Cuchareo, Copeteo o Ponderación; "Los encuestadores frente a los cuestionamientos de los medios, políticos y académicos", además de conferencias, talleres, cursos, premieres de cine y muestras de televisión.

Por lo que respecta a las publicaciones, se han editado 13 revistas quincenales *Adrede*, entre los semestres Otoño 2011 y Primavera 2012, a cargo de los alumnos de periodismo. Dicha publicación se ha editado de manera ininterrumpida y viene a sustituir al *Semanario 8.80* que se editaba desde 2004. La publicación periódica de la Maestría en Comunicación, *Revista Iberoamericana de Comunicación*, edita dos ejemplares anualmente; la revista electrónica *Comunicología* (<http://www.>

revista.comunicologia.org) más la edición de cuatro libros, resultado de investigaciones académicas: Manuel Alejandro Guerrero y Marco Arellano. *Campañas negativas. ¿Cómo afectaron el voto?* México-UIA-IBOPE-UNESCO, 2012; Manuel Alejandro Guerrero (ed.). *Medios y Democracia: perspectivas desde México y Canadá*. México: UNESCO-UIA-Gobierno de Canadá, 2011; Inés Cornejo y Manuel Alejandro Guerrero (coords). *Investigar la comunicación*. México: UNESCO-UIA, 2011; Carlos Manuel Rodríguez Arechavaleta y Carlos Moreira (editores). *Comunicación Política y Democratización en Iberoamérica*. México: Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos-UIA, 2011.

También se realizó la octava Edición del Festival Internacional de Cine Universitario Kinoki 2012 que contó con más de 150 cortos provenientes de diversos países.

De igual manera, alumnos y egresados de Comunicación obtuvieron premios, reconocimientos y nominaciones, sobre todo en las áreas de cine, televisión, publicidad, radio y periodismo.

En la maestría se organizaron conferencias con los siguientes profesores visitantes: Laurent Jullier (Université Sorbonne Nouvelle-Paris III), Neville Hoad (University of Texas at Austin) y Carlos Scolari (Universitat Pompeu Fabra).

Se organizaron además los coloquios de investigación: Necropolíticas, militarización y vidas lloradas, en conjunto con el Museo Universitario de Arte Contemporáneo de la UNAM; y "Medios, representación y violencia. Encuadre, espacio y alteridad más allá de la frontera", encuentro académico entre la Annenberg School of Communications y el Departamento de Comunicación (UIA), en marzo de 2102.

Servicios educativo–universitarios

El Departamento de Comunicación, participa activamente en la coordinación y diseño de diplomados y cursos con la Dirección de Educación Continua; entre los que destaca el Programa Guionismo de Telenovela apoyado por Televisa, con los diplomados Guionismo Comercial Televisivo, Guionismo Melodramático, Estructurando la Telenovela y Escribiendo la Telenovela.

Asimismo se diseñan y coordinan diplomados, cursos y talleres sobre "Estrategias para la difusión de una cultura de la legalidad" en diversos municipios del país, entre los que destacan los programas de Violencia Familiar y Género en Tapachula (Chiapas), Ecatepec (Edo. de México), Toluca (Edo. de México), Monterrey (Nuevo León); Campaña para disminuir el uso del alcohol en jóvenes, Habilidades Estratégicas y Valores de Vida y Sentido de Pertenencia, de Toluca (Edo. de México).

Gestión de lo académico

El Departamento de Comunicación subió el porcentaje de Académicos con Posgrado de 71.43 a 90.48 por ciento. Del mismo modo los Prestadores de Servicios Profesionales Docentes que tienen grado de Maestría aumentó a 49.62 por ciento, lo que da .35 por ciento arriba de la meta trazada para Comunicación que es de 49.27 por ciento en Licenciatura.

Recientemente la Licenciatura solicitó su reacreditación ante Conac (Consejo de Acreditación de la Comunicación A. C.) que en su reporte de salida destaca como positivos la renovación de los espacios y de los equipos de producción y posproducción, la asesoría a los alumnos en laboratorios, el clima organizacional manifiesto en las relaciones entre los integrantes del programa académico y finalmente la existencia de academias, asesorías y tutorías.

Dos estudiantes de Comunicación recibieron un premio por parte de Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A. C. L. y por haber sacado puntaje sobresaliente en todos los rubros evaluados en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

El Departamento ha puesto especial interés en el Programa de tutorías con la aplicación del Cutu (Cuestionario de entrevista para tutoría) y al asignar un tutor a cada uno de los estudiantes de primer ingreso. Esto ayuda a detectar los factores de riesgo y permite acompañarlos en su inicio de vida universitaria.

Por su parte, la Maestría en Comunicación recibió la reacreditación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt, con el grado de Programa Consolidado.

Asimismo, se modificaron los procedimientos de titulación, de modo que un alumno que lleve más de 5 semestres inscritos en la Maestría, deberá presentar Examen General de Conocimientos. Con esta medida se espera mejorar la eficiencia terminal.

Se modificó el procedimiento de admisión en el posgrado al hacer más eficiente y objetiva la selección, razón por la cual hubo un incremento de alumnos admitidos. Para el periodo Otoño 2012 se admitieron 28 alumnos.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

El Programa Prensa y Democracia ha logrado que 50 por ciento de sus alumnos sean becados por diferentes medios de comunicación e instituciones relacionadas con la información, para el siguiente periodo se busca que sea de 75 por ciento.

El Departamento de Comunicación forma parte ya de la Red para la rendición de cuentas que hospeda el CIDE en su sede.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se buscará alcanzar las metas de tener más grupos en horarios vespertinos y de viernes.

Ibero 90.9 Radio

Ibero 90.9 alcanza, a través de sus 3,000 watts de potencia, a un promedio aproximado de 60 mil personas de lunes a viernes. Otro gran número de personas escuchan la estación a través del sitio web en muchas partes del mundo. Su audiencia está conformada por hombres y mujeres de 18 a 34 años con nivel socioeconómico AB+. Actualmente cuenta con 165 colaboradores voluntarios entre profesores y alumnos de la Universidad.

Durante el presente periodo, hubo diversas transmisiones especiales, entre las que destacan las realizadas desde la Feria del Libro del Palacio de Minería y desde el Instituto Federal Electoral para cubrir las elecciones 2012.

En el marco de la temporada electoral fueron entrevistados los candidatos a la Presidencia de la República Gabriel Quadri y Josefina Vázquez Mota; también las candidatas a la jefatura de Gobierno del Distrito Federal Rosario Guerra y Beatriz Paredes. La agencia Terra solicitó a Ibero 90.9 participar en nuestra transmisión de la jornada electoral.

Se transmitió en vivo todas las participaciones de los candidatos presidenciales en reuniones con la comunidad universitaria en el marco del ejercicio Buen Ciudadano Ibero.

Apoyamos los casos del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez y con la Fundación San Ignacio de Loyola realizamos promoción de la labor que realiza la Compañía de Jesús en México.

De agosto a diciembre del 2011 contamos con la participación de ECCA México, organización que se dedica a la prevención de adicciones. Se otorgaron espacios para la promoción de cursos, talleres y diplomados de la Dirección de Educación Continua.

La Universidad ha aprobado un Plan de Expansión para Ibero 90.9 que implica la adquisición de una unidad móvil, una cabina externa en la colonia Roma y la digitalización de la estación de radio.

En el noveno aniversario de Ibero 90.9, en marzo de 2012, se realizó un *rally* y una fiesta con talento nacional e internacional. Se han realizado transmisiones especiales dentro de los dos

festivales más grandes de la ciudad de México: Corona Capital y Vive Latino, además de tener presencia en muchos otros en México y el extranjero.

Se realizó una campaña de concientización con el ambiente dirigida al *staff* y colaboradores de 90.9 en conjunto con el Programa de Medio Ambiente de la Universidad. Se impartió un curso de redacción y crítica musical además de los cursos de inducción para nuevos colaboradores.

Los programas *Mercado Negro* y *Buenos Días Santa Fe* ganaron el Indie Music Award edición 2012, como "Mejor programa de radio" y "Mejor programa para la gente", respectivamente.

Se compartió programación con algunas estaciones de radio, sobre todo públicas, de Oaxaca, el Estado de México, Jalisco, Querétaro, Guanajuato, Coahuila y Yucatán. También con otras ciudades del mundo como Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Santa Martha, San Andrés Isla, Riohacha y Barcelona.

En septiembre de 2011, a 10 años de la tragedia del 9/11, se realizó un especial musical e histórico-socio-cultural. Otros especiales fueron "Abecedario 2011" con las mejores canciones del año para 90.9 y las cápsulas de fin de año con lo mejor de 2011, que daban cuenta de la música generada ese año y la información más relevante en el mundo.

Nuestras listas de conteos con el *top* musical de 90.9 se publican en las revistas *Rolling Stone México*, *Conozca Más* y en el diario *Publimetro*. En este último, desde marzo de 2012 se publica una columna a cargo de nuestros colaboradores. El personal y alumnos de Ibero 90.9, publican activamente en revistas como *El Fanzine*, *Revista 192*, *Filter*, *TimeOut*, *Chilango*, *Life & Style* y *Red Bulletin*. De igual manera participan en blogs y sitios como: *Lifeboxset*, *NWLA*, *CocaCola.FM*, *Indio*, *Burn*, *Red Bull Panamérica*, *Record.fm*, *AfterPop*, *MeHaceRuido*.

En el área de Contenidos Hablados se generan contenidos para programas grabados y en vivo de cine, literatura, arte sonoro, tecnología, cultura popular, cultura alternativa, bellas artes y activismo, en los que se han realizado 650 entrevistas aproximadamente, a personajes de todo tipo, como Elena Poniatowska, Juan Villoro, José Agustín o José Emilio Pacheco. Se cubrieron 30 festivales de arte, libros y cine como el Festival Internacional Cervantino, el Festival de Cine de San Sebastián o el Festival Francés de Acapulco. Se realizaron 50 transmisiones externas aproximadamente desde museos, galerías o restaurantes.

La presencia de la estación figura en gráficos, papelería, catálogos y mamparas de instituciones diversas como en 35 museos de la Ciudad de México y la República por ejemplo el Antiguo Colegio de San Ildefonso, Palacio de Bellas Artes, Museo Marco de Monterrey o Museo Amparo de Puebla; 20 galerías comerciales y públicas de la Ciudad de México como OMR, Patricia Conde o Galería de

Arte Mexicano; 15 instituciones culturales de gobierno entre Conaculta, INBA, Fonca y sus diversas direcciones, compañías. Así como en cuerpos artísticos: 10 cuerpos diplomáticos y embajadas como la de Estados Unidos, Canadá y España; 10 centros culturales públicos y privados como el Instituto Italiano di Cultura y el Centro Cultural de España en México.

La página *web* cambió de plataforma y de diseño, hay más secciones que permiten generar más contenidos. Ibero 90.9 ha invertido en plataformas de desarrollo *web* y aplicaciones móviles en teléfonos Nokia y iPhone. La estación puede escucharse por vía iTunes.

En redes sociales, Ibero 90.9 cuenta con 96 mil seguidores en *Twitter*, 56 mil en *Facebook*, 4 mil en *Instagram* y más de 3 mil en *Foursquare*.

Departamento de Educación

Docencia

En la Licenciatura en Pedagogía, se tuvo un ingreso de 19 alumnos, lo cual sumado a Otoño 2011 y Primavera 2012, significa un aumento de 211 por ciento respecto del año anterior. De igual manera, se disminuyó la cantidad de grupos pequeños en 67 por ciento y se logró disminuir la contratación de PSPD, de 31 a 23 por ciento. Junto con los demás programas de licenciatura, se logró la reformulación y aceptación del nuevo plan de estudios SUJ 2012, el cual entró en vigor a partir del ciclo de Otoño.

La Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación es un posgrado con cerca de 35 años de antigüedad. Se caracteriza por ser uno de los primeros programas de formación de investigadores en el campo de este país. Es un programa reconocido por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt, como Programa en desarrollo. El cuerpo docente consta de 11 académicos, todos ellos con el grado de doctor o equivalente, ocho de los cuales son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, uno de ellos Nivel II y dos en el nivel III.

Durante este año, las acciones en la coordinación de la Maestría se concentraron alrededor de las principales áreas mejorables del Programa, mismas que corresponden con los compromisos asumidos con el PNPC de Conacyt.

El Doctorado Interinstitucional en Educación fue creado en enero de 2005 y, debido a que el ingreso es generacional, actualmente se trabaja con la tercera generación. El programa se caracteriza por su naturaleza interinstitucional, por lo que se colabora con la UIA Puebla, UIA León y el ITESO Guadalajara. Se trata de un programa innovador desde su planeación basada en la movilidad

estudiantil y el trabajo interinstitucional de sus académicos que tiene el objetivo de formar investigadores de alto nivel. El Doctorado está reconocido en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt, en febrero fue evaluado y ratificado como parte del Padrón en el siguiente nivel, como Programa en Desarrollo, y su próxima evaluación será en enero de 2014.

Las generaciones en Ciudad de México han tenido en promedio 10 estudiantes; la cuarta generación que inicia en Otoño 2012 tendrá 15 estudiantes, el total de la actual generación entre las cuatro sedes es de 32 estudiantes.

La participación de los académicos del Inide se da en los tres programas que imparte el Departamento de Educación y su involucramiento no sólo es en docencia, sino también en tareas sustantivas de la maestría y el doctorado como son la investigación, la dirección de tesis y la tutoría. Cabe señalar que tanto la maestría como el doctorado se sostienen en las funciones que acabamos de mencionar sólo con académicos de las dos entidades.

Investigación

El binomio docencia-investigación es vital para el Departamento, el cual cuenta con dos programas en el PNPC. Las investigaciones reflejan la coherencia con las líneas de investigación del Departamento, una de ellas interinstitucionales del Sistema Universitario Jesuita de México, como: Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús: Propuesta de Indicadores de Valoración sobre la Pertenencia Social, que cuenta con financiamiento del INIDE y en la que participan UIA Puebla; UIA León, UIA Tijuana e ITESO Guadalajara.

Otras investigaciones se realizan con diversas instituciones de educación superior de prestigio que se orientan a una problemática nacional, entre ellas, "Transición entre educación preescolar y educación primaria e impacto de la educación preescolar", financiada por la Organización de Estados Iberoamericanos, así como "Diagnóstico de las prácticas de la evaluación del aprendizaje de los docentes de Media Superior en el marco de la RIEMS", con el apoyo económico de Conacyt. También contamos con proyectos en el tema de Derecho a la Educación y Justicia Social (Conacyt), así como "Tecnologías de la información y comunicaciones: cobertura social, cobertura universal y pobreza".

Difusión

En cuanto a las publicaciones se mencionan: Jorge Martínez Sánchez, et al., *La cultura juvenil en las universidades de Ausjal*. (Coordinación general: Silvana Campagnaro). Caracas: Ausjal, 2011; M.

Ruiz, *Derecho a la educación: política y configuración discursiva*. México. Mexicana de Investigación Educativa, volumen XVII, número 52, 2012 (en proceso de edición); Javier Loredó y Edith Cisneros, *La evaluación del desempeño docente en las universidades públicas de la región Sur-sureste de México*; en coordinación con Mario Rueda, *¿Evaluar para controlar o para mejorar?* México, UNAM-IISUE.

Fruto del trabajo de publicaciones también se encuentran: Marco Delgado (en colaboración con C. Martínez y A. González), *Estado de Conocimiento Familia y Educación (2003-2011)*, como parte de la colección del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (en prensa); Cristina Casanueva-Reguart, *Market efficiency gap and access gap in Mexico: the regulatory challenges of facilitating competition and equitable access to telecommunications services*. *Telecommunications Policy, the International Journal of ICT Economy, Governance and Society*. Amsterdam, The Netherlands, Elsevier (en dictamen) y, finalmente, Francisco Alvarado, "Educando en la diversidad", publicado en el periódico *El Financiero*.

Servicios educativo–universitarios

Se ha continuado con el programa Construyendo Puentes: Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual.

Asimismo, el programa de Atención a la Diversidad se ha dado a conocer al interior de la UIA y se han realizado con éxito eventos promocionales hacia el exterior. Se establecieron acuerdos con diversas áreas de la universidad como Planta Física, el Departamento de Arquitectura y la Biblioteca. Se ha avanzado significativamente en lo que respecta a la accesibilidad arquitectónica y al establecimiento de redes con personas y organismos que trabajan con la discapacidad.

Gestión de lo académico

El foco central del trabajo estuvo en el apoyo y organización junto con los coordinadores para lograr los objetivos de la Licenciatura en Pedagogía; Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación; Doctorado Interinstitucional en Educación; Programas: Construyendo Puentes: Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual; Atención a la Diversidad, e Universidad Incluyente.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Universidad Incluyente: Es un programa que retoma experiencias pasadas de la UIA y reinicia en 2012 con nuevos objetivos: conocer los objetivos y acciones de cada programa; facilitar comunicación entre coordinadores o responsables; generar sinergias con el fin de ofrecer apoyos y trabajar en

algún proyecto en forma conjunta y establecer políticas que unifiquen e identifiquen a la UIA como Universidad Incluyente.

En este periodo se concluyó con la primera fase del Programa de Identidad y Pedagogía Ignaciana, propuesto por Esteban Ocampo de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y coordinado por Javier Loredó, de UIA Ciudad de México. Se presentaron, discutieron y concluyeron sobre siete temas centrales en torno a la Pedagogía Ignaciana y la Formación Profesional, como son: el sujeto que se forma y el que acompaña la formación; el desarrollo curricular; las didácticas general y específicas; la evaluación del aprendizaje, de los procesos y de la institución y finalmente la investigación y la proyección social. Para cada tema se elaboró un texto con la colaboración de diferentes sedes.

La Fase II inició en marzo pasado y consiste en socializar con los profesores de cada Facultad de Educación de las aproximadamente 16 universidades participantes. El objetivo es reflexionar y discutir el contenido de los textos, para después diseñar estrategias para su implementación. Los resultados de los avances que se logren serán presentados en la reunión presencial de homólogos en educación que tendrá lugar en octubre 2012 en la UIA Ciudad de México.

Departamento de Filosofía

Docencia

Algunos profesores del Departamento de Filosofía realizaron actividades académicas en colaboración con otras universidades con el fin de mantener e incrementar sus vínculos. Destacan seminarios como: "Teoría crítica: Políticas y estéticas de la representación" en colaboración con el Posgrado de Historia del Arte, en la UNAM; "Arte, crítica y significación" en el marco del "Primer encuentro internacional de arte y significación", en San Luis Potosí, México; "Artistas y creadores mexicanos en la escena internacional contemporánea" presentado en el evento "Cultura e imagen de México", en el Instituto "Matías Romero" y en colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Por parte del Departamento se coordinó el seminario "Lo contemporáneo del arte" en el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC), UNAM. De igual modo, se contó con una ponencia titulada "Interdisciplina y pensamiento complejo: Hacia un nuevo paradigma", una participación en el "Primer encuentro de proyecto aula en la unidad politécnica para el desarrollo y la competitividad", IPN, Secretaría Académica, Dirección de Educación Media Superior. Por último, se impartió la confe-

rencia "Ética Profesional" en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas.

Investigación

Fruto del trabajo de investigación de académicos en las líneas prioritarias del Departamento de Filosofía fue la publicación de cinco libros y otros cinco más están en prensa actualmente, más dos números publicados de la *Revista de Filosofía*. Además los profesores han publicado artículos o capítulos de libros en revistas arbitradas y publicaciones especializadas; han dado conferencias y ponencias impartidas dentro y fuera de la Universidad, así como las líneas de investigación financiadas.

Difusión

Para mantener la difusión sobre las líneas de investigación, el Departamento de Filosofía organizó actividades dentro de la Universidad Iberoamericana, entre ellas, tres coloquios. El primer coloquio se nombró "Soren Kierkegaard y su crítica al orden establecido"; el segundo coloquio se tituló "Aniversario de la *Crítica de la razón pura*"; el tercero como "II Coloquio Internacional de Filosofía, literatura y crítica de la cultura. Relatos de odio y violencia" coorganizado con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Además, se realizó la presentación del libro *La filosofía del siglo XX: un mapa bibliográfico* de Luis Guerrero Martínez y Alejandro Cavallazzi Sánchez. Un evento agregado fue la conferencia magistral "El movimiento de los indignados", impartida por Enrique Dussel, dentro del ciclo "La filosofía y los problemas de la civilización contemporánea".

En el mismo contexto, algunos académicos del Departamento de Filosofía realizaron las siguientes actividades, fuera de nuestra Universidad: se impartió la conferencia "La filosofía primera como meta-metodología"; en "VII Jornadas de Diálogo Filosófico" con la ponencia "La Filosofía Primera" en la Universidad Pontificia de Salamanca. También hubo participación semanalmente en el programa Antena Radio del IMER, donde se discutió sobre diversos temas de filosofía.

Se participó con la Conferencia magistral "Arte/afecto: del deseo y el signo" en el "Primer Encuentro Internacional de Arte y Significación", San Luis Potosí, México; impartieron la conferencia magistral "Estética y política, en Walter Benjamin", durante el coloquio, "Kostelaciones" en el Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM; se impartieron las conferencias: "El colapso de las proposiciones protocolares en la explicación de la historia de Arthur Danto" así como "Kant y el lenguaje" en la Benemérita Universidad de Puebla (BUAP); además, una ponencia titulada "Lecturas kantianas" durante el homenaje a Carlos Pereda en la UNAM.

En otras actividades, se dio la entrevista "Situación de los derechos humanos en México en relación con la Unión Europea" en Antena Radio; se llevaron a cabo las conferencias a periodistas sobre "Los medios de comunicación como fortalecimiento al Estado de Derecho" y "El uso de fuerza por parte del Estado y los derechos humanos", en la CDHDF. Participaron como ponentes en el XVI Congreso Internacional de Filosofía "Razón y violencia", de la Asociación Filosófica de México celebrado en Toluca, con las conferencias "Enrique Dussel y la falacia naturalista" y "Metafísica, cosmópolis y violencia".

Servicios educativo–universitarios

Se concluyó la elaboración de los nuevos planes de estudio de acuerdo al Sistema Universitario Jesuita (SUJ) para la licenciatura de Filosofía en la Universidad Iberoamericana.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Finalizó la elaboración de los nuevos planes de estudio para la licenciatura en Filosofía en la UIA. Uno de los académicos de tiempo completo ingresó al Sistema Nacional de Investigadores en nivel 1. El Departamento de Filosofía, en continuidad con la divulgación de sus principales líneas de investigación, publicó cinco libros y cinco más están en prensa. Por último, varios profesores han publicado artículos o capítulos de libros en revistas arbitradas y publicaciones especializadas.

Departamento de Historia

Docencia

Los profesores que imparten clases en la licenciatura (tanto PSPD como Académicos de Tiempo) fueron evaluados positivamente a través de los instrumentos implementados por la Universidad. Para el semestre Otoño 2011, 91.42 por ciento de los profesores del programa se encuentran en los niveles satisfactorio y sobresaliente del IDD, mientras que sólo tres de los profesores (8.57 por ciento) se encuentran en el nivel de suficiente. Para el semestre Otoño 2012, 93.54 por ciento de los profesores del programa se encuentran en los niveles satisfactorio y sobresaliente del IDD, mientras que sólo dos (6.45 por ciento) se encuentran en el nivel de insuficiente. En Otoño 2011, 37.14 por ciento de los profesores se encontraron dentro de la escala verde del IDD que corresponde al nivel sobresaliente, mientras que en Primavera 2012, en este mismo nivel se ubicó 51.61 por ciento de los profesores. La

puntuación promedio de los profesores del departamento en el SEPE fue para el semestre Otoño 2011 de 4.58, mientras que para Primavera 2012 fue de 4.47, sobre un máximo de 5.00.

Se ha continuado con el cumplimiento institucional de incrementar el número de profesores con grados académicos. Hasta el semestre Otoño 2011, de los profesores de tiempo, 83.33 por ciento cuenta con el grado de doctor y 16.66 por ciento con el grado de maestro. Actualmente, y debido a la jubilación de uno de los académicos de tiempo, los porcentajes quedan de la siguiente manera: con grado de doctor 81.81 por ciento, mientras que con grado de maestro 18.18 por ciento.

De los profesores de asignatura PSPD activos durante ambos semestres, 35.71 por ciento tiene el grado de doctor, 57.14 por ciento el grado de maestría, y 7.14 por ciento el grado de licenciatura. Por otra parte, cabe mencionar que entre los académicos de tiempo, 41.66 por ciento posee algún grado académico otorgado por universidades extranjeras, mientras que, entre los profesores PSPD activos actualmente, sólo 22.72 por ciento se encuentra en esa situación.

El departamento, a través de la coordinación de licenciatura, participa en actividades de promoción, tales como visitas guiadas para preuniversitarios, atención a los interesados en historia con una charla personalizada en la cafetería La Karpa. También se llevan a cabo visitas de promoción de la licenciatura organizadas por la Coordinación de Admisión a preparatorias, en las cuales ha participado el coordinador del Departamento y en ocasiones algún profesor de asignatura o exalumno. Por otra parte, el coordinador ha atendido aproximadamente a seis interesados en la licenciatura que han llegado por su cuenta en busca de una opción educativa en esta disciplina. Una interesada ha presentado su examen de admisión y planea inscribirse en el semestre Otoño 2012.

Los alumnos de la licenciatura también colaboran en actividades de promoción a través del evento que la Coordinación de Admisión organiza llamado Ibero Tu Espacio. Por último, cabe señalar que dentro de los tres exámenes de admisión aplicados hasta el momento de este informe, sumado a los alumnos que fueron admitidos para Primavera y que prometieron ingresar para Otoño 2012, tenemos un prospecto de inscripciones por un total de diez alumnos. Actualmente se integra un expediente para detectar a exalumnos que laboren en coordinaciones en el área de humanidades en preparatorias y secundarias para organizar conjuntamente con ellos actividades de promoción de la carrera.

El número de alumnos que ingresa a la licenciatura se mantiene relativamente estable. Comparativamente, en el año de 2010 el ingreso fue de 17 alumnos, mientras que en 2011 y Primavera 2012 el total de alumnos de nuevo ingreso fue de 15. Esto implica un decremento con respecto al promedio anual de ingreso de 10.55 por ciento respecto a 2010.

Se llevaron a cabo, y con mucho éxito, las Jornadas de Historia por parte de la Sociedad de Alumnos de Historia, cuyo tema fue "Sexo, sexualidad e historia", durante los días 24 y 25 de octubre de 2011. De igual manera, se ha promovido una mayor comunicación entre alumnos y profesores con la Dirección del Departamento a través de reuniones mensuales del Colegio de Académicos y reuniones intensivas al principio y al final de cada semestre y durante Verano.

Cada mes, el coordinador de licenciatura y la directora se reúnen con los miembros de la Sociedad de Alumnos y los representantes electos de primero, segundo y tercer semestre de la licenciatura, quienes constituyen dicha sociedad ampliada, para escuchar sus inquietudes, problemáticas y sugerencias del alumnado. Asimismo, cada semestre se reúne al alumnado en pleno para orientarlos en los procesos académicos.

Se ha promovido una mayor integración de los profesores de asignatura en los procesos académicos del Departamento a través de la participación en la elaboración de carátulas y guías de estudio del Plan SUJ 2012. Se realizan dos desayunos con los profesores de asignatura, uno al principio del semestre y otro al final para escuchar sus inquietudes y sugerencias, y analizar conjuntamente el funcionamiento del programa. Aprovechamos este momento para agradecerles su desempeño académico durante el semestre. Asimismo se les invita a participar en la planeación y realización de visitas guiadas dentro del programa de Historia Viva.

Se ha promovido que cada semestre miembros de los programas de Interculturalidad, Derechos Humanos, Medio Ambiente y Asuntos Migratorios, impartan conferencias directas en las materias interdepartamentales de Problemas Contemporáneos de México, Problemas Contemporáneos del Mundo y México Contemporáneo.

En lo que respecta al ingreso al posgrado, en Otoño 2011 ingresaron al programa de maestría en Historia nueve alumnos, y nueve al programa de doctorado.

Se llevó a cabo una sesión especial del Coloquio de Tesistas en noviembre de 2011, en la cual cuatro estudiantes de doctorado presentaron sus proyectos de investigación. Asimismo, el coloquio anual de tesistas del posgrado en Historia se organizó en febrero de 2012. De la generación de maestría que ingresó en el periodo Otoño 2011, los nueve alumnos integrantes de ella expusieron sus proyectos de investigación, para recibir la retroalimentación necesaria. Asimismo, cuatro doctandos presentaron sus proyectos de tesis en el mismo coloquio.

En Otoño 2011 se titularon 11 alumnos de maestría y un alumno de doctorado. De la generación 2009 de maestría, ocho alumnos se titularon en los tiempos fijados por Conacyt, lo que representa 72.7 por ciento del total de la generación. En Primavera 2012 se titularon dos alumnos más de maestría.

La coordinación del posgrado en Historia participó en las actividades organizadas por la Dirección de Posgrado de la Universidad para el evento Día P.

El Departamento de Historia, a través de la coordinación de posgrado, organizó una comida para profesores, alumnos de la maestría y el doctorado, con el fin de celebrar la conclusión de los cursos y seminarios de maestría por parte de los estudiantes de cuarto semestre (generación 2010-2012).

También, en el programa de posgrado, se llevan a cabo dos reuniones por semestre con los alumnos de las diversas generaciones para conocer sus inquietudes y problemáticas, así como para conocer su evaluación del programa durante el semestre.

Finalmente, se ha enfatizado el seguimiento personal a los alumnos con bajo rendimiento académico tanto de licenciatura como de posgrado a través de entrevistas individuales con los coordinadores de los programas y la directora del Departamento. Las coordinaciones se mantienen en constante contacto con los profesores para darle seguimiento a los casos específicos.

Investigación

Se ha apoyado que cada línea de investigación cuente anualmente con un profesor visitante para que imparta cursos intensivos y conferencias magistrales; se ha logrado integrar a algunos PSPD en las líneas de investigación del Departamento y se ha dado continuidad a la cátedra O'Gorman y a la cátedra Michel de Certeau.

De los 11 académicos de tiempo del departamento, todos pertenecen a una línea de investigación, y algunos participan en dos. Todas las líneas están registradas en la Dirección de Investigación de la Universidad. Actualmente dos líneas tienen proyectos financiados por la UIA.

Dentro de la línea Construcción Retórica de la Realidad: la Compañía de Jesús, coordinada por la doctora Perla Chinchilla Pawling, y en la cual participan también la maestra Leonor Correa Etchegaray, el doctor Alfonso Mendiola Mejía y el doctor Ricardo Nava Murcia, se llevó a cabo la Cátedra Michel de Certeau, la cual este año tocó su organización en la Pontificia Universidad Javeriana-Instituto Pensar, en la ciudad de Bogotá, Colombia. El doctor Ricardo Nava fue invitado a impartir la conferencia magistral "La historia como erótica del duelo", además de haber dictado un seminario intitulado "Seminario de Certeau y Derrida en diálogo con Judith Butler".

También se llevó a cabo el Coloquio-seminario "Las formas discursivas de la Compañía de Jesús antes y después de su restauración", con la participación de todos los miembros de la línea, así como de distinguidos investigadores internacionales como el doctor Martín Morales, académico de la Pontificia Universidad Gregoriana-Roma; doctor Pierre-Antoine Fabre, académico del Centro

de Antropología Religiosa Europea de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París, y del doctor Jaime Humberto Borja, académico del departamento de Historia de la Universidad de los Andes-Colombia.

Dentro de esta línea, la maestra Leonor Correa trabaja en la definición del ámbito de los textos devocionales escritos por los jesuitas, dentro del proyecto de Lexicon en el cual colaboran todos los integrantes del seminario.

La doctora Perla Chinchilla Pawling, académica de tiempo del Departamento de Historia, actualmente goza de una estancia de investigación en el archivo de la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma, a su vez que también organiza el proyecto "1814-2014: la construcción de una identidad. La Compañía de Jesús ante su restauración".

En la línea "Mundos Hispánico y Lusitano en la Época Moderna", coordinada por la doctora María Cristina Torales Pacheco, y en la cual participan la maestra Leonor Correa Etcheagaray y los doctores David Robichaux Haydel y Armando Azúa García (PSPD), se llevó a cabo el curso intensivo "España 1808-1812", impartido por el doctor Jean René Aymes, catedrático en los Institutos de Estudios Hispánicos de Caen, Tours y Paris III, Nueva Sorbona.

Dentro de la línea "Signaturas de la Memoria. Espacios de experiencia e historia de las emociones: Estudios sobre la Historia del Tiempo Presente", coordinada por la doctora Jane-Dale Lloyd, en la cual participan también las doctoras María Luisa Aspe Armella, Laura Pérez Rosales, Dolores Illescas Nájera (PSPD) y el maestro Ilán Semo Groman, se lleva a cabo un seminario de discusión quincenal, donde participan siete alumnos de posgrado y uno de licenciatura. También dentro de las actividades de la línea, se llevó a cabo el coloquio "Aproximaciones a la arqueología de las emociones" con la participación de académicos de la línea; tres becarios y la doctora Olbeth Hansberg, del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM, doctor Julio Hubard, literato y escritor, doctora Oscar Galicia, departamento de Psicología de la UIA, doctor Fausto Fernández, escritor.

Como parte de las actividades de la cátedra O'Gorman, ligado a esta línea, el doctor Joan Ramon Resina, académico de la Universidad de Stanford, California, impartió las conferencias: "El guerrillero y el filósofo. La legitimación moderna del Estado"; "La memoria histórica"; "Los Estudios Ibéricos y la pérdida de función social de la literatura".

El departamento mantiene una estrecha colaboración con diversas instituciones académicas nacionales e internacionales, entre las que se destacan: Universidad Nacional Autónoma de México (Cátedra O'Gorman, profesor visitante); Universidad de Potsdam, Alemania (coediciones); Escuela de Altos Estudios de París (profesores visitantes, coediciones, estancias de investigación);

Universidad de Londres (profesor visitante); Universidad de Manila, Filipinas (profesor visitante y proyecto de investigación conjunta); Universidad Pontificia Católica de Río de Janeiro, Brasil (profesor visitante); Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia (Cátedra Michel de Certeau, profesor visitante); Universidad de Stanford, California (Cátedra O’Gorman, proyecto colectivo de investigación, profesores visitantes); Universidad de Texas (profesores visitantes); Universidad Western Ontario, Canadá (proyecto colectivo, coedición); Universidad de Groningen, Holanda (profesor visitante).

Difusión

Se llevó a cabo la ceremonia de premiación del IX Concurso de Cuento Histórico, en colaboración con la coordinación de Admisión y la revista *Arqueología Mexicana*, cuya temática estuvo relacionada con los diversos procesos históricos a través de los cuales se han construido las identidades de la sociedad mexicana, desde la cultura prehispánica hasta el presente.

En dicho concurso participaron 186 autores, de los cuales en la categoría preuniversitaria se presentaron 173; en la universitaria dos, y en la postuniversitaria 11. Hubo tres ganadores en la categoría preuniversitaria y dos menciones honoríficas. En la categoría universitaria se otorgó un primer lugar. Por último, en la categoría postuniversitaria hubo un primer lugar y una mención honorífica. La ceremonia se llevó a cabo en el Aula Magna San Ignacio de Loyola.

En agosto de 2012 se lanzará la convocatoria para el Décimo Concurso de Cuento Histórico conjuntamente con la coordinación de Admisión y la revista *Arqueología Mexicana*. La temática será abierta y comprenderá la historia de México desde el periodo prehispánico hasta la actualidad. La ceremonia de premiación se llevará a cabo en enero de 2013.

La coordinación del posgrado ha colaborado con la Dirección de Comunicación institucional en la promoción de los dos programas de posgrado de Historia, con la participación de profesores y alumnos del Departamento en entrevistas grabadas y con la intervención en programas de Ibero 90.9 Radio.

Se reorganizó, junto con el Comité de Redacción, la organización administrativa de la revista *Historia y Grafía*. El 7 de mayo de 2012 se llevó a cabo la presentación del número 36 de dicha revista.

También en el ámbito de la publicaciones, el Departamento editó cuatro libros, de los cuales uno se realizó en coedición: Roger Chartier, *Pluma de ganso, libro de letras, ojo viajero*. México, UIA, 2011. (2da. reimpresión); Alfonso Mendiola y Luis Vergara (comps.). *Cátedra O’Gorman. Teoría de la*

historia, vol. I, México, UIA/UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, 2011; François Hartog, *Evidencia de la historia. Lo que ven los historiadores*, México, UIA, 2011; Luis Vergara, *La producción textual del pasado III. Una lectura crítica de la teoría de la historia de Paul Ricoeur. Implicaciones filosóficas y ético-políticas*, México, UIA, 2011.

Durante Otoño 2011 el Departamento de Historia organizó cinco eventos académicos, en algunos de ellos se contó con la participación de reconocidos investigadores nacionales e internacionales. Siete académicos del departamento participaron en 23 eventos de carácter nacional e internacional. Se presentaron siete ponencias en congresos internacionales y 26 en nacionales. Todos los trabajos expuestos corresponden a los temas de investigación de los académicos de tiempo.

Como parte del programa de divulgación de la historia del Departamento, se continuó con el programa Historia Viva, bajo el patrocinio de Fomento Cultural Banamex y se llevaron a cabo 11 visitas guiadas a diferentes lugares históricos de la ciudad de México para el público en general.

En el programa de Recorridos Históricos que se abrió para Prepa Ibero en los semestres de Otoño, donde se realizaron 10 recorridos a diferentes lugares históricos de la ciudad de México; cabe hacer notar, que este programa se ofrece sólo para los integrantes de la Prepa y sus familias.

En colaboración con la Dirección de Educación Continua el Departamento de Historia lleva a cabo el diplomado Novela histórica verdad y ficción (Cuarta Generación), coordinado por la licenciada Alicia Ruiz Maldonado, exalumna de nuestra licenciatura. Dicho diplomado se imparte en el Castillo de Chapultepec.

En colaboración con la Dirección de Educación Continua el Departamento de Historia lleva a cabo el diplomado "Novela histórica verdad y ficción" (Quinta Generación), coordinado también por la licenciada Alicia Ruiz Maldonado y, de igual manera, se imparte en el Castillo de Chapultepec.

Dentro del Programa de Cultura Judaica, adscrito al Departamento de Historia, se llevaron a cabo las siguientes actividades: en colaboración con El Colegio de México, el coloquio "Israel en el mundo: coyunturas y perspectivas", que impartieron los doctores Sergio de la Pergola y Mario Snajder, investigadores de la Universidad Hebrea de Jerusalén.

Se lleva a cabo el curso El Jeider en la UIA. Este innovador proyecto se ha abocado a rescatar el idish, idioma ancestral de los judíos ashkenazitas (europeos), a través de un curso de lectura y debate de obras literarias de los más renombrados escritores en dicha lengua. Relacionado con esto, por segunda ocasión, se ofreció el diplomado en Gastronomía Festiva Judía, en las instalaciones de la Congregación Beth Israel.

Por segundo año consecutivo, y con la colaboración de la Coordinación de Difusión Cultural, se ofreció una charla musical y un concierto, el cual estuvo a cargo del renombrado chelista mexicano, maestro Carlos Prieto.

Por su parte, la doctora Sheva Zsucker, directora de Ofn Shvel en Durham, Carolina del Norte, EUA, dictó las siguientes conferencias: "La situación del idioma idish en el mundo actual" y "Birobidzan, sede del idish en Rusia", las cuales se ofrecieron en el Centro Comunitario Ramat Shalom.

Se llevó a cabo el curso intensivo "La figura femenina en la literatura idish", el cual fue impartido por la doctora Sheva Zsucker, directora de Ofn Shvel en Durham, Carolina del Norte, EUA.

Por último, la Asociación de Periodistas y Escritores Israelitas Mexicanos tuvo a bien otorgar el Premio Manuel Levinsky 2012 a la doctora Shulamit Goldsmit, por considerar meritoria la labor que lleva a cabo, como coordinadora del PCJ, al interior y exterior de la universidad y de la comunidad judeo-mexicana. La ceremonia se llevó a cabo en el Centro Deportivo Israelita en marzo pasado.

Servicios educativo–universitarios

A través del programa de Servicio Social de vinculación curricular, se estableció un Servicio Social con el Bufete Jurídico Tierra y Libertad para la elaboración de una memoria histórica de dicho bufete a partir de su propio archivo jurídico, hemerografía y entrevistas orales. Este proyecto se inició en el año de 2011 en el marco del Seminario de Investigación Documental del Cuarto semestre de la licenciatura.

Con la Editorial Raíces (Arqueología Mexicana y Relatos e Historias) se ha iniciado un programa para que los alumnos de la Licenciatura en Historia realicen prácticas profesionales en divulgación de la historia, mientras que con el programa de vinculación curricular de Servicio Social de la Dirección de Servicios para la Formación Integral, se ha iniciado la elaboración de un proyecto para que a partir de la materia ASE1 los alumnos puedan iniciar su proceso de Servicio Social con dicha editorial.

Gestión de lo académico

Se concluyó la revisión y elaboración de los Planes de Estudio SUJ 2012, para cumplir en forma y tiempo con el registro de las competencias, la elaboración de las carátulas y guías de estudio en el sistema de los dos primeros semestres, así como el diseño y registro del perfil de egreso y de ingreso a la licenciatura. Los Planes de Estudio SUJ fueron aprobados por Cople, por la SEP, y entran en vigor en Otoño 2012.

Después de la elaboración del informe que guarda la unidad académica solicitado por la acreditadora Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A. C. (Acceciso), y de su

respectiva visita durante el mes de agosto de 2011, se obtuvo la reacreditación de la Licenciatura en Historia por un nuevo periodo que comprende del 3 de noviembre de 2011 al 3 de noviembre del 2016.

Acceciso entregó un documento con recomendaciones que ha comenzado a atenderse en la operación del programa de Licenciatura y que se aplicarán también en los Planes de Estudios SUJ 2012.

En otro sentido, se realizaron dos desayunos por semestre (Otoño 2011 y Primavera 2012) con los PSPD, para escuchar sus inquietudes, sugerencias y problemas en cuanto al desarrollo de sus clases, al mismo tiempo que se les proporcionó información sobre los lineamientos de evaluación, la reducción en el consumo de papel, así como otras cuestiones generales.

En el inicio de cada uno de los semestres se tuvo una reunión general con los alumnos de la licenciatura para escuchar sus inquietudes y proporcionarles información general en cuanto a reglamentos y formas de evaluación. También se les informó sobre el funcionamiento de las materias de ASE, las cuales están orientadas a la investigación, desarrollo y elaboración de un producto final que les permita acreditar la materia de ASE 3, y así poner en práctica lo aprendido en cuanto a la investigación histórica durante la carrera. Este producto final, al mismo tiempo nos permite observar el cumplimiento del perfil de egreso de nuestro alumnado.

Se formó una comisión del Colegio de profesores integrada por las doctoras Perla Chinchilla, Valentina Torres Septién y la maestra Leonor Correa para hacer un diagnóstico del programa de Doctorado en Historia, con el fin de proponer los cambios que se requieran. Una parte de este análisis se llevó a cabo en Verano 2012.

Se ha promovido una mayor colegialidad en el departamento. Se dio continuidad a las reuniones académicas colegiadas del Departamento: Consejo Académico, Colegio de Académicos, Consejo Técnico de Posgrado y Consejo Técnico de Licenciatura. Con la finalidad de dar seguimiento a los programas del departamento, se han llevado a cabo reuniones semanales de la dirección con los coordinadores de licenciatura, posgrado e Historia Viva: Recorridos Históricos, y quincenales con los responsables del área editorial y de la revista *Historia y Grafía*.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se logró la renovación de la certificación del programa de Licenciatura en Historia por la acreditadora Acceciso en noviembre de 2011. Asimismo, se llevó a buen término la revisión de los planes de estudio Santa Fe 2004 y se rediseñó en 60 por ciento la malla curricular del programa de Licenciatura en Historia. Dicho programa ya fue aprobado por el Cople.

Junto con la Coordinación de Admisión, y con el apoyo de algunos PSPD, el departamento de Historia ha impartido cursos durante Verano a estudiantes y profesores de preparatorias, así como talleres que incluyen visitas guiadas, por ejemplo, a Coyoacán y al Desierto de los Leones.

Con los nuevos planes de Estudios SUJ se logró incrementar el servicio departamental, principalmente con la materia de Lecturas Históricas que fue tomada por la Licenciatura en Comunicación y que permite la posibilidad de abrir hasta ocho grupos de dicha materia.

En dos de las líneas, "Historia del tiempo presente: signaturas de la memoria, espacios de experiencia e historia de las emociones" y "Construcción retórica de la realidad: la Compañía de Jesús", un grupo de estudiantes del posgrado participan en las reuniones periódicas del seminario de la línea respectiva; trabajan en colaboración con los profesores de la línea y desarrollan los proyectos de investigación individuales ligados a sus temas de tesis.

El Departamento de Historia ha colaborado en el logro de los índices de titulación del posgrado, lo cual fue evidente en el número de estudiantes de una generación de maestría que obtuvieron el grado en Otoño 2011 (72.7 por ciento). Este esfuerzo se mantiene con la idea de aumentar el índice en la segunda mitad de 2012.

Se trabaja en confirmar el trabajo de diseño curricular y fundamentación académica de dos nuevas especialidades: Docencia de la Historia y Estudios Judaicos. De igual manera, hay que iniciar los trabajos para la configuración académica de una nueva línea de investigación en Docencia de la Historia.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se trabaja, con las coordinaciones de otros departamentos, en la implementación de los nuevos planes de estudio, y por ende, de las nuevas materias interdepartamentales. Hace falta elaborar el informe de Conacyt para la convocatoria del Índice de Revistas Científicas y Tecnológicas en junio de 2012.

Asimismo, hay que apoyar estrategias para lograr una mayor eficiencia del Programa Editorial del departamento; se continua la estimulación y apoyo a los profesores de asignatura para que obtengan sus posgrados académicos necesarios para mantener el nivel. Se espera lograr que 100 por ciento del cuerpo docente cuente con posgrado en 2013.

Por otra parte, se debe trabajar permanentemente en la promoción de la licenciatura y posgrado para incrementar la matrícula, a través de la elaboración de nuevas estrategias de promoción; se han establecido relaciones más estrechas con exalumnos del Departamento de Historia que actualmente

se desempeñan como docentes en diversas preparatorias, para que promuevan la carrera de Historia entre sus alumnos.

Finalmente, hace falta terminar de diseñar el *blog* del departamento de Historia que permita la difusión adecuada de las actividades del mismo y una mayor interacción virtual con alumnos y exalumnos, así como hace falta una modernización profunda de la página *web* del Departamento de Historia.

Departamento de Letras

Docencia

Con la finalidad de alcanzar un mejor desarrollo y aplicación del saber en una disciplina o profesión, se hizo una cuidadosa revisión de la información necesaria para ingresar al PNPC en los programas de Maestría y Doctorado en Letras Modernas. En mayo se llevó a cabo una entrevista entre la Coordinación y la Dirección del Departamento de Letras con el Conacyt para sostener una entrevista y continuar el procedimiento de ingreso.

Se ha invitado a profesores extranjeros y nacionales a ofrecer cátedras intensivas para el posgrado, tres durante el año 2011 y cuatro en el 2012, además de los académicos distinguidos: dos el año pasado y dos en éste.

El maestro Juan Francisco Alcántara Pohls fue designado por el Rector para ser representante de la UIA ante el Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para la aplicación en la UIA de un estudio diagnóstico para evaluar los conocimientos y habilidades en español de estudiantes de nuevo ingreso a las instituciones de educación superior. En octubre de 2011, bajo su supervisión, se aplicó el Examen de Habilidades Lingüísticas (Exhaling) a más de 500 estudiantes de primer ingreso de todas las áreas académicas, con lo cual se logró una muestra representativa de más de 90 por ciento, perfectamente viable para los objetivos del estudio organizado por el CRAM.

A lo largo del año 2011, la Coordinación de la Licenciatura en Literatura Latinoamericana, trabajó en el rediseño del plan de estudios de la Licenciatura. El nuevo plan (SUJ) fue aprobado por la Comisión de Planes de Estudio (Cople) de la Dirección de Servicios para la Formación Integral a principios de 2012 y presentado a la SEP, quien a su vez lo aprobó para su implementación a partir de Otoño 2012.

Investigación

Como resultado de haber ampliado la línea de investigación Cultura Latinoamericana: Literatura, oralidad y propuestas alternativas se realizó el Taller de Oralidad en el Instituto Cultural Ñaño, en San Idelfonso, Querétaro y en San Miguel Tzinacapan, Cuetzalan, Puebla.

Difusión

Para propagar el saber, los valores y la cultura de la humanidad y de la propia Universidad, los profesores del Departamento de Letras mostraron una mayor presencia en congresos, foros y seminarios nacionales e internacionales, habiendo participado en al menos una feria de libro, 10 congresos, cuatro conferencias, dos foros, cuatro coloquios, dos simposios y un encuentro internacional. También, en la organización, participación y coordinación de los congresos internacionales llevados a cabo en la Ibero Ciudad de México y el de "Identidad de la tradición oral en México", efectuado en junio de 2012 en El Colegio de Michoacán.

Servicios educativo–universitarios

Encaminando el saber a la solución de los problemas planteados por las comunidades, las organizaciones sociales y por la Universidad, el Departamento de Letras trabaja en Talleres de oralidad en Cuetzalan, Puebla. Los alumnos de licenciatura pondrán en marcha este verano un taller de lectura y uno de escritura para niños. Además, se trabaja en proyectos de la Casa Meneses.

Gestión de lo académico

Al evaluar los procesos relacionados con el logro de los propósitos y los objetivos académicos de la Universidad, el Departamento realizó un diagnóstico sobre el perfil del Posgrado y preparó los requisitos necesarios para el ingreso de los programas al PNP.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Uno de los principales logros del Departamento ha sido su internacionalización, se ha mejorando radicalmente en visibilidad y posicionamiento. Lo anterior puede apreciarse en la participación en congresos, foros, conferencias y simposios mencionados en la sección de Difusión del presente Informe y además en los programas: Programa Interzones Cultural Studies in Literary Interzones. Erasmus Mundus Joint Doctorate.

Otro programa internacional de Posgrado es el: Crossways Programme part of the Master in Theoretical and comparative studies in Literature and culture con la Universidad de Perpignan y dentro del Programa Erasmus Mundus en el que el Departamento de Letras trabaja activamente.

En marzo se llevó a cabo en la Universidad de Barcelona, España, la reunión semestral del Programa Interzonas, a la que asistió el Maestro Luis Felipe Canudas.

Actualmente el Departamento mantiene convenios con universidades de alto prestigio como la Universidad de Leiden en Holanda, la Universidad de Valencia, Universidad de Vigo, Universidad Autónoma de Barcelona y el Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil (CEPLI)-Universidad de Castilla-La Mancha (España) entre otras.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta incrementar la información del trabajo interno de los investigadores del Departamento entre ellos, con el objeto de conocer el trabajo que cada uno realiza y poder establecer nexos entre ellos. Tal vez sería pertinente organizar unas jornadas o coloquio en el que expusieran públicamente sus proyectos de investigación y los resultados que se han obtenido.

Asimismo, hay que propiciar el ofrecimiento de un curso de enseñanza sobre el manejo de técnicas de informática y recursos cibernéticos, para los académicos e investigadores, que en este momento son indispensables.

Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

Docencia

Durante el periodo considerado, los académicos del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide) impartieron cinco cursos en el nivel licenciatura, ocho en la Maestría de Investigación y Desarrollo de la Educación, y diez seminarios en el Doctorado Interinstitucional en Educación, donde además asesoraron a seis de sus estudiantes.

Investigación

Inide concluyó en este periodo seis investigaciones: "El impacto de la crisis económica sobre las escuelas del D. F.", "Diplomado de formación cívica y ética en secundarias generales, técnicas y tele-secundarias de Acapulco y zonas rurales circunvecinas", "Análisis de la efectividad de costos de los

programas encaminados a mejorar la calidad de la educación impartida en localidades marginadas", "Estudio exploratorio explicativo de estudiantes y egresados indígenas (segunda fase)", "Una mirada a la formación para el trabajo desde las trayectorias de vida y saberes de los estudiantes, desertores y egresados de un centro de capacitación técnica: Estudio de caso ICATMI, Estado de Michoacán, México" y "Sentidos e incidencia de la formación para el trabajo en jóvenes de bajos recursos. El caso de los institutos descentralizados de capacitación para el trabajo (ICATS)".

Actualmente se encuentran en proceso diez proyectos de investigación, seis de ellos financiados por organismos externos y cuatro que son apoyados a través de la convocatoria de proyectos de investigación 2012, que además financia otros cinco proyectos que realizan otras instancias de la UIA.

Difusión

Los investigadores del Inide publicaron tres libros, siete artículos en revistas especializadas y siete capítulos de libros. Los académicos del Inide participaron en 72 eventos especializados, mismos que presentaron resultados de investigación, impartieron seminarios o dictaron conferencias.

Durante este periodo el Inide organizó dos conferencias: una en colaboración con La Vaca Independiente "Generación de mundos" impartida por Humberto Maturana Romesin y Ximena Dávila; otra, con el Departamento de Educación "Reflexividad y dialoguicidad en la investigación educativa: una etnografía de la educación superior intercultural veracruzana" que dictó el doctor Gunther Dietz.

El Campo Estratégico de Modelos y Políticas Educativas del SUJ organizó, junto con la UIA Puebla, la "Cátedra Pablo Latapí"; se presentó el seminario "La educación que México Necesita", con la presencia de Reyes Tamez, Felipe Martínez Rizo, Leonel Zúñiga, Margarita Zorrilla y Luis Godoy, igualmente, se hizo la presentación del libro *Creemos Juntos* en colaboración con AVSI y la Cámara de Comercio de Italia.

Se realizó el "Seminario de presentación" sobre los resultados de los proyectos de investigación apoyados por la convocatoria del Inide durante el año 2010. Igualmente, se participó en la organización de la "IV Jornada Internacional de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar", celebrada en la UIA León. Cabe destacar otras participaciones como la organización del "Encuentro de estudiantes de posgrado para el COMIE", así como el "Seminario inserción laboral para jóvenes en condiciones de vulnerabilidad" efectuado junto con El Colegio Mexiquense, el DIE-Cinvestav y otras instituciones. Por último, junto con el Departamento de Educación se hizo la presentación del libro *En el camino: Formación para el trabajo e inclusión*.

Servicios educativo–universitarios

Los académicos del Inide forman parte de las Comisiones de Planeación Estratégica sobre currículum, investigación vinculada y responsabilidad social universitaria; cuatro de ellos participan en tres Consejos Académicos. Al exterior de la UIA, miembros del Inide participan en 35 consejos externos, entre los que destacan: el Consejo Consultivo de Educación Básica, el Consejo Técnico del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el Consejo de Expertos de la Organización de Estados Iberoamericanos, el *Steering Committee on Teacher Policy and School Leadership* de la OCDE, la Junta de Gobierno del Instituto de Estadísticas de la UNESCO, así como diez de comités editoriales de revistas especializadas.

Gestión de lo académico

Se concluyeron dos proyectos para entidades externas a la UIA y se obtuvo financiamiento para siete más. Tres proyectos de investigación obtuvieron financiamiento de la convocatoria del Inide: "Usos de la evaluación educativa, participación y deliberación ciudadana. Un estudio exploratorio en la secundaria de México", "Seguimiento de egresados de las universidades pertenecientes al SUJ" y "Estudio exploratorio sobre buenas prácticas en programas de apoyo a indígenas en educación superior". Además continúa el proyecto de carácter multianual "Sistematización de experiencias significativas de los ICAT".

Otros aspectos relevantes no considerados

En el Inide se ha hecho un esfuerzo por promover la investigación interdisciplinaria y por apoyar de manera especial a proyectos que respondan a prioridades de investigación en educación. En la convocatoria del Inide, para proyectos de investigación en 2012, se otorgó recursos a nueve proyectos que reúnen estas características.

Aspectos no suficientemente desarrollados

En el informe pasado se comentó la gran dificultad que se tiene para trabajar con una página web actualizada que refleje las producciones del instituto en el sitio oficial de la UIA. Se decidió entonces desarrollar espacios propios que fueran complementarios a la difusión: un *Blogspot*, *Facebook* y *Twitter*. En *Facebook* se logró conectar con 364 personas (www.facebook.com/inide.uia). En este medio se informa a los usuarios sobre los eventos que organizamos y se colocan en este espacio ponencias, participaciones, entrevistas y notas periodísticas de nuestros investigadores y colaborado-

res. Se han introducido cinco entradas para invitar a los usuarios a eventos organizados por el Inide. El *Blogspot* (www.inide.blogspot.com) ha permitido dar un seguimiento más estricto a los usuarios a través de *Google Analytics*. También se abrieron cuentas en *Flickr* a fin de alojar material fotográfico (www.flickr.com/people/60694200@N06/), así como una cuenta de *YouTube* para almacenar material videográfico (www.youtubecom/user/inideuia) y, por último, una cuenta en *Bambuser* el cual ha permitido que los eventos sean transmitidos en vivo.

Cabe mencionar que hace falta una presentación dinámica ante el público general a través de una página *web* que recoja las producciones del instituto, así como una opinión informada, emitida desde el mismo, sobre el acontecer educativo en el país. Además, es necesario fortalecer el trabajo en la dirección de tesis, a fin de que más alumnos se titulen en tiempos más breves.

Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social

Docencia

Durante Otoño 2011, el maestro Mauricio de Maria y Campos impartió la clase de África y Medio Oriente de la Licenciatura del Departamento de Estudios Internacionales. La doctora Georgina Caire impartió las materias "Introducción a la Administración Pública" en la Licenciatura de Ciencia Política, y el "Taller de Investigación Social" en la Licenciatura de Relaciones Internacionales, ambas durante otoño 2011.

Investigación

El IIDSES tiene adscritos proyectos de académicos de diversos departamentos; de esta manera se integra al Instituto con el resto de la Universidad. En 2011 se inscribieron dos proyectos nuevos, continuaron seis, de los que uno de ellos fue un proyecto sistémico financiado por el CEAPE.

Se continuó el trabajo con la red Ausjal de Pobreza en la formulación de un nuevo proyecto de investigación regional sobre Riesgos Sociales y Políticas Públicas, así como un proyecto de curso de educación a distancia sobre Pobreza y Políticas Sociales. Para 2012 se cuenta con dos nuevos proyectos y la continuación de cinco más. En estos proyectos predomina un enfoque interdisciplinario, interdepartamental e interinstitucional.

Durante el periodo 2011-2012 se logró incorporar por primera vez a las actividades del IIDSES el Programa de Responsabilidad Social Institucional junto con el Departamento de Ingenierías en un proyecto interinstitucional y de alto impacto social de investigación aplicada. El proyecto se

denomina "Fortalecimiento del desarrollo local en productores cafetaleros tzeltales de la Sierra Norte de Chiapas", con finalidad sobre el mejoramiento de sus prácticas agroecológicas y la identificación, reproducción y distribución de variedades de café de alta productividad, así como la calidad adaptadas a la región.

En forma similar se apoya el proyecto de investigación del Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas dirigido a la "Evaluación y diagnóstico del entorno laboral en la región Mixe de Oaxaca. Determinación de las capacidades y limitaciones de inserción al trabajo de egresados del Instituto Superior Intercultural Ayuuk".

También son de destacarse los logros del proyecto interdisciplinario de investigación encabezado por el Departamento de Arquitectura sobre "Materiales de construcción sustentables en México: políticas públicas y desempeño ambiental", que ha permitido crear un sitio *web* de información para constructores sobre materiales y participar en forma decisiva en la formulación de dos proyectos de normas sobre edificaciones sustentables y etiquetado de materiales verdes de construcción con Semarnat, que están en proceso de revisión en los comités de normalización de la Secretaría de Economía. El proyecto ha entrado a una segunda etapa con el fin de proponer políticas e iniciativas legales para promover el uso de materiales verdes de construcción en México.

En septiembre de 2011 se realizó en conjunto con el Inide el "Seminario anual de investigación 2011" en el que se presentaron los resultados finales de los proyectos financiados por el IIDSES en el 2010; así como los avances de los proyectos financiados para 2011.

A partir de octubre de 2011 se realizó, en conjunto con el Departamento de Estudios Internacionales, el seminario "Reposicionando a México en el nuevo escenario global" el cual constó de siete sesiones, entre octubre y diciembre del mismo año.

En febrero de 2012 se invitó como profesor visitante al doctor Francisco Thoumi, distinguido experto internacional sobre drogas ilícitas quien impartió el seminario "Las drogas ilegales: un enfoque multidisciplinario y de opciones públicas 'políticamente incorrectas'". El seminario se realizó a finales de febrero y tuvo una nutrida asistencia interna y de otras instituciones académicas y un gran impacto mediático. Deberá servir de base en la formulación de una línea de investigación interdisciplinaria sobre este importante tema.

Difusión

En el periodo 2011-2012, la participación del Instituto en foros académicos y de política pública fue continua, tanto en foros nacionales como internacionales, en México y el exterior.

Por tercer año consecutivo, el Director del IIDSES ha participado activamente en los trabajos del grupo interinstitucional liderado por la UNAM "Un nuevo curso de desarrollo", dirigido a formular una nueva agenda de largo plazo para el desarrollo de México. El grupo ha realizado periódicamente publicaciones y seminarios de difusión de alto impacto en los círculos políticos y académicos.

Servicios educativo–universitarios

Los académicos con proyectos adscritos al IIDSES durante 2011 y 2012 han incorporado bajo el esquema de becarios a estudiantes de Licenciatura y Posgrado de la Universidad. Este mecanismo ha ofrecido la oportunidad de vincular a los estudiantes en las labores de investigación del IIDSES, con lo que se participa en actividades que fomentan la formación de capacidades para la investigación.

Gestión de lo académico

El Instituto continuó la labor de difusión sobre las actividades de investigación. Se ha trabajado extensamente en la vinculación con el Sistema Universitario Jesuita (SUJ). El IIDSES participó activamente en la coordinación de los trabajos de los investigadores de la UIA Ciudad de México en el "IX Seminario Sistémico Itinerante sobre Pobreza y Exclusión", realizado en la Universidad Iberoamericana León, donde se presentaron los resultados finales o preliminares de los proyectos del Instituto. A través de la participación en el CEAPE se ha logrado desarrollar trabajos interdisciplinarios, interdepartamentales e interinstitucionales, de excelencia académica y relevancia para las políticas públicas.

En esa ocasión se resolvió que la organización del seminario de octubre 2012 corresponderá al IIDSES y a la UIA Ciudad de México, centrándose en un tema de gran actualidad y prioridad nacional: Juventud, Educación y Empleo.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Para el IIDSES es importante la procuración de fondos externos, ya que ello permite la realización y apoyo de nuevos proyectos institucionales de investigación y mejor articulados. Actualmente el Instituto se encuentra en la búsqueda de recursos para apoyar a los proyectos de investigación adscritos y a los futuros proyectos. Se prepara una estrategia para organizar una nueva campaña de divulgación del Instituto que refuerce las solicitudes de recursos, así como un catálogo de fundaciones e instituciones que apoyen la investigación de los programas del IIDSES y amplíe las posibilidades de vinculación entre los académicos y organismos de financiamiento.

La prioridad es diseñar una nueva política de promoción de investigaciones por parte del IIDSES que concentre los esfuerzos en unas cuantas prioridades estratégicas en el marco de la política general de apoyo a la investigación y a las acciones del medio universitario de la UIA Ciudad de México, de manera que puedan desarrollarse nichos de excelencia sobre temas económicos, sociales y ambientales de relevancia, que den prestigio y visibilidad a la Universidad Iberoamericana.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Docencia

Actualmente, 43 por ciento del personal académico de la biblioteca imparte clases en los diferentes programas académicos de la Universidad. Asimismo, dentro del campo de la docencia no curricular, se impartieron 246 cursos a 4 mil 872 personas sobre el uso de biblioteca, aprovechamiento de recursos y bases de datos.

Se debe subrayar también que hay un apoyo permanente a los académicos de los departamentos que lo solicitan en cuanto a clases y cursos especiales sobre materiales históricos.

Investigación

Se presentó y fue aprobado por la Dirección de Investigación el proyecto: "La Biblioteca Universitaria y Procesos de Enseñanza Aprendizaje". El objetivo de este proyecto es analizar el papel de la biblioteca universitaria en las prácticas docentes y de aprendizaje de los alumnos.

Esta investigación aportará datos a las instituciones de educación superior para establecer estrategias institucionales e interinstitucionales, relacionadas con el aprovechamiento del papel de la biblioteca en las actividades educativas dentro y fuera del aula. El enfoque de este estudio es mixto, ya que en su vertiente cuantitativa se analizarán registros estadísticos de uso, se llevarán a cabo encuestas con muestras representativas de la comunidad universitaria y en su vertiente cualitativa se realizarán entrevistas a profundidad, grupos de enfoque y observaciones que permitan profundizar en la complejidad del papel de la biblioteca en las prácticas docentes y de aprendizaje.

Los resultados de esta investigación se espera tengan impacto en el diseño y evaluación de los servicios y colecciones bibliotecarias, fundamentado en el papel de la biblioteca, en las prácticas reales de enseñanza y aprendizaje de los docentes y alumnos en el nivel superior.

Difusión

A lo largo de este periodo el personal académico impartió conferencias en diferentes foros, asimismo, participó en el diseño, montaje y difusión de muestras bibliodocumentales: 6 exposiciones, 11 conferencias y 4 congresos. Además se realizaron 3 publicaciones.

Servicios educativo–universitarios

Se continuó con el proyecto de revisión de los recursos electrónicos con los que cuenta la Biblioteca, esto se hace con la finalidad de que sean los más adecuados para los programas académicos de la UIA; así como equilibrar el costo y el aprovechamiento de estos recursos.

El área de Adquisiciones realizó la investigación y compra del material bibliográfico requerido por Cople para la actualización de 33 planes de estudio de licenciatura y 2 de maestría. Se han solicitado 9 mil 997 libros de los cuales 6 mil 575 ya han sido recibidos.

De igual manera, se apoyó a la Casa Meneses con cursos de capacitación a estudiantes de la Universidad Iberoamericana que prestan su servicio social, así como al personal de la misma. Se elaboró el Manual de Procedimientos y Reglamento de la Ludoteca Casa Meneses y se participó en el desarrollo de la colección de materiales audiovisuales.

En otro sentido, se informa que el área de Servicios Técnicos organizó, participó y asistió a 5 cursos y talleres.

Por su parte, Alma Rivera realizó una estancia en la Universitat Oberta de Catalunya, con el objetivo de derivar el proceso editorial de la generación de contenidos para los cursos en línea hacia una cultura libre para el intercambio y elaboración de contenidos digitales. Asimismo, se busca potenciar los OER (Open Educational Resources) y el uso del Open Course Ware de la Universitat Oberta de Catalunya.

Se encuentra disponible para su consulta, la colección de postales de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero con 2 mil 330 unidades de diferentes procedencias. Finalmente, se prestaron diversas piezas y se facilitaron imágenes digitalizadas de las Colecciones de Acervos Históricos para exposiciones, a las siguientes instituciones: Museo Nacional de Historia, Asociación Mexicana de Archivos y Bibliotecas Privadas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Delegación Cuauhtémoc, Distrito Federal.

También, a partir del 2011 la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero se ha incorporado a la Biblioteca Digital Mexicana con cuatro documentos hasta el momento.

En diciembre del año 2011 se inauguraron los trabajos de remodelación de la Sala de Lectura del Área de Acervos Históricos. Por lo que respecta al Archivo Histórico de la Universidad, durante este periodo se catalogaron y registraron mil 260 fotografías. Se logró incrementar los fondos con la captura de las fotografías del periodo 2001-2008 tomadas por la Dirección de Comunicación Institucional.

En lo que respecta a los usuarios, se implementó el servicio de renovación de materiales vía mensajes de texto por teléfono celular, servicio que tuvo muy buena acogida por parte de los estudiantes.

A partir de Primavera 2012 la Biblioteca abre los dos fines de semana anteriores al término del periodo académico y se amplía el servicio hasta las 22 horas las dos últimas semanas.

Gestión de lo académico

Se firmó el convenio de comodato con el Instituto Libre de Filosofía que ampara el material bibliográfico de la Biblioteca Francisco Eusebio Kino y el Fondo Mariano Cuevas (140 mil libros).

También, se continúa en comunicación constante con la Red de Bibliotecas de Ausjal y se ha participado en varias reuniones virtuales con el fin de reflexionar sobre proyectos y problemas comunes de las Bibliotecas.

Se informa que se recibió como donación la Biblioteca del doctor Ernesto Rage. También se procesaron más de 7 mil libros donados a la Universidad, mismos que se han enviado a sus respectivas colecciones y, se donaron a otras instituciones aquellos repetidos o que no tienen las características del material que la Biblioteca custodia.

Por último, la biblioteca ha donado más de 5 mil libros a otras instituciones como: Universidad de Chalco, la Universidad Intercultural Ayuuk, el Museo de Arte Popular, el Club Rotario de San Ángel, las bibliotecas públicas del municipio de Ajacuba en el Estado de Hidalgo.

Dirección de Análisis e Información Académica

Durante este año se puso en producción la base de datos de Análisis e Información Académica que servirá de plataforma para proporcionar, de forma automatizada, la mayor parte de la información académica que requiere la Universidad para la toma de decisiones. Asimismo, se adquirió el sistema "Business Objects", que permitirá a los departamentos de la UIA generar los reportes que requieran.

Actualmente se prueba un sistema de *tickets*, que permitirá a las diversas instancias universitarias, solicitar en línea información a la Dirección de Información Académica y dar seguimiento al estatus de sus solicitudes. Este año se atendieron 502 solicitudes de información de instancias internas y externas, donde se incluye la elaboración de los reportes estadísticos para los informes de los directores de: Arte, Educación, Psicología, Historia, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social, Estudios Empresariales, Física y Matemáticas, Ciencias Sociales y Políticas, Derecho, Diseño, Economía, Ingenierías, Filosofía y Salud.

Se trabajó en colaboración con la Dirección de Informática y Telecomunicaciones en la modificación del sistema del Programa de Excelencia Académica para incluir los requisitos del nuevo programa de apoyos para la obtención de posgrados de PSPD.

También, se dio continuidad a la tarea de elaborar una tarjeta con indicadores básicos de la UIA y se hizo llegar a diversas instancias universitarias.

La validación de los grados académicos a través del sistema de Selección Académica ha continuado, con lo cual se garantiza que 100 por ciento de los PSPD de nueva contratación cuentan al menos con título de maestría. Con la cooperación de los diversos departamentos de la UIA, ha sido posible completar casi todos los expedientes con los documentos probatorios de los grados académicos de los profesores que impartieron clases en Otoño 2011 y Primavera 2012. Como resultado de todas estas acciones, se ha logrado que el porcentaje de PSPD con posgrado que impartieron clases en Primavera 2012 sea de 67.4 por ciento.

Se puso en marcha el sistema para la captura de la información de los cursos impartidos, grados académicos y áreas relacionadas para integrar el reporte requerido por las instancias acreditadoras internacionales. Con la colaboración de todos los coordinadores y directores se ha podido completar el diagnóstico inicial.

Se cumplió con un requerimiento de Copsa para que se pusiera disponible en línea una versión abreviada del currículum de todos los profesores que impartirán clases.

Durante este año el porcentaje de participación de los alumnos de licenciatura en el cuestionario SEPE-1 fue de 87.2 por ciento en Otoño 2011 y de 91.4 por ciento en Primavera 2012. En el caso del SEPE de posgrado, se tuvo una participación de 70.1 por ciento en Otoño 2011 y de 67.1 por ciento en Primavera 2012.

Se continúa el trabajo con la Dirección de Informática y Telecomunicaciones en la nueva versión del sistema de Asignación de Funciones, mismo que deberá estar concluido antes de que termine el año 2012.

Durante estos dos semestres, se aplicaron un total de 14,167 exámenes departamentales. Se realizan modificaciones en el sistema para hacer la seguridad de los bancos de reactivos más robusta.

Igualmente, se coordinó la logística de aplicación del Examen General de Conocimientos del Ceneval, con un total de 594 alumnos en Otoño 2011 y de 478 en Primavera 2012.

Por otra parte, en la Comisión de Uso Educativo de la Tecnología se revisaron y evaluaron los proyectos de uso educativo de la tecnología que fueron presentados para el ejercicio presupuestal del año 2012. Por último, en mayo y junio se colaboró en la elaboración del presente informe mediante las gráficas y tablas que se muestran en la sección tres.

Dirección de Cooperación Académica

Desde la Dirección se firmaron 140 convenios con diversas instituciones, en el plano internacional, dentro de los siguientes rubros: con obras de la Compañía de Jesús; con la finalidad de favorecer la movilidad estudiantil; para la prestación de prácticas profesionales o prácticas clínicas de varias licenciaturas, así como para los internados de Ingeniería Biomédica; en apoyo a proyectos de investigación o consultorías solicitadas o contratadas y ejecutadas por académicos de la UIA: colaboraciones internacionales o interinstitucionales para fortalecer, promover, impulsar o detonar tanto la investigación como el posgrado y el desarrollo de proyectos de vinculación; relaciones con el Sector Público y vínculos con el Sector Social.

En relación con el soporte para el equipamiento, es de agradecer el equipamiento de un área de exhibición y laboratorio que Volvo Auto de México, S. A. de C. V. ha aportado a la UIA para el mejor desarrollo y difusión de la ingeniería automotriz.

Respecto al ámbito de las membrecías se informa que para la UIA las redes de homólogos son comunidades integradas por académicos, profesionales y/o autoridades de las universidades que trabajan en el desarrollo de proyectos e iniciativas en red conforme a las líneas estratégicas aprobadas por los organismos. No son estructuras burocráticas, sino mecanismos de organización y trabajo dinámicos y flexibles que se ajustan a las prioridades estratégicas de las asociaciones.

Hasta 2012 se cuenta con un registro de más de 200 membrecías con más de 150 beneficiarios directos, sin embargo sus beneficios se ven multiplicados en todas las áreas.

Entre las asociaciones de mayor relevancia al quehacer de la UIA están, en primer lugar, la Ausjal, presidida por el Rector, doctor José Morales Orozco, S. J., y en la que homólogos de nuestra universidad participan en las 12 redes que alimentan el quehacer conjunto, así como en los más de 20 proyectos emergidos del trabajo en red.

Las redes de homólogos de Ausjal están constituidas por equipos de profesionales, docentes e investigadores de las universidades asociadas, los cuales se desempeñan en áreas de trabajo comunes y complementarias, se comunican entre sí y se basan en la común identidad y objetivos de Ausjal. Trabajan con el apoyo de la Secretaría Ejecutiva y el respaldo institucional de sus respectivas universidades y han sido el motor de los proyectos y planes que lleva a cabo Ausjal alrededor del continente. La UIA Ciudad de México lidera tres de las redes: "Educación", "Publicaciones y cooperación académica" y "Relaciones interinstitucionales".

En el plano nacional, la ANUIES es el ámbito natural que procura el desarrollo de la educación superior de manera coordinada. El pasado mes de mayo el Rector fue designado representante del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (Cupria) ante el Consejo Nacional de la Asociación, para un periodo de dos años. En 18 espacios de colaboración hay presencia de nuestros académicos, y ahí también nuestra universidad ha sido reconocida con el liderazgo en la red de Cooperación, Intercambio y Movilidad, así como en el desarrollo del Sistema de Acreditación y Transferencia de Créditos Académicos, de próxima aplicación nacional. Igualmente, la UIA cumple un rol central en el Proyecto PATLANI, que busca la medición puntual de la movilidad académica del país y que es gestionado con apoyo del Institute of International Education, la Secretaría de Educación Pública, el CONAHEC, la AMPEI y la propia ANUIES.

Respecto a la movilidad estudiantil, en abril de 2011 se elaboró en colaboración con la Dirección de Comunicación Institucional un folleto en inglés con información de las carreras y servicios ofrecidos. Esta publicación fue especialmente creada para mejorar la presencia de la UIA durante la feria y conferencia anual de la NAFSA a finales de mayo 2011 en Vancouver, Canadá. En abril 2012 se elaboró una segunda edición para la NAFSA 2012 en Houston.

Durante junio, Florian Dittmar, Asistente para estudiantes foráneos, y Martin Scheer, Subdirector de movilidad estudiantil, participaron en la conferencia anual de NAFSA en Vancouver, Canadá. Cómo en años anteriores, la UIA Cd. de México compartió un *stand* con otras instituciones del Sistema Universitario Jesuita dentro del pabellón de México.

Se firmaron nuevos convenios de movilidad estudiantil para licenciatura y posgrado, así como para profesores con las universidades de Passau y de Bamberg en Alemania. La colaboración académica se inició durante una visita de Martin Scheer en ambas instituciones en febrero del presente año.

A mediados de julio de 2011 se publicó la segunda edición de la plataforma *Ibero Exchange*, www.ibero-exchange.org/. La página web *Ibero Exchange* es una plataforma que tiene como objetivo relacionar estudiantes nacionales e internacionales para crear una nueva comunidad internacional e intercultural. Las nuevas funciones incluyen un nuevo buzón de mensajes, el registro con la cuenta personal de Facebook y un nuevo *newsletter* internacional. También se integró a la página un nuevo programa de *software* social (Community) para mejorar la interacción y comunicación entre estudiantes foráneos y locales.

En julio de 2011 se creó un nuevo programa de seis semanas para estudiantes extranjeros, el cual se llevará a cabo a principios de enero y finalizará a mediados de febrero de cada año. Este programa fue especialmente diseñado para estudiantes australianos que tienen vacaciones de verano en esta época. El programa completo se encuentra en la página www.ibero-exchange.org.

Para el semestre de Otoño 2011, 198 estudiantes de la UIA CM realizan estudios en el extranjero; 145 en la modalidad de Programa de Movilidad Independiente y 53 a través del Programa de Intercambio con universidades en convenio. Asimismo, la UIA recibió a 154 estudiantes visitantes; 142 en la modalidad de intercambio y 11 independientes. De estos 154 estudiantes, 74 vienen de instituciones mexicanas y 80 de universidades extranjeras.

Con éxito se llevó a cabo la Semana Cultural de Taiwán. El programa completo y un resumen de las actividades se encuentra en la página [www.ibero-exchange.org / Special Programs / Intercult. Projects / Taiwan](http://www.ibero-exchange.org/SpecialPrograms/Intercult.Projects/Taiwan). Ahí están tanto fotografías como testimonios de este evento en la sección Community.

Durante los últimos días de agosto y los primeros de septiembre, la Subdirección de Movilidad Estudiantil participó en la XVII Feria/Conferencia de ANUIES en Guanajuato, con una ponencia sobre "El uso de *software* social y la creación de comunidades educativas". Como ejemplo presentó el concepto, la creación y el mantenimiento actual de la plataforma *Ibero Exchange*.

Durante el semestre de Otoño 2011 se creó un nuevo programa corto de seis semanas. Este programa de *Latin America in an International Context* ofrece cursos sobre América Latina en inglés y varias actividades adicionales. Un programa detallado está disponible en la página *Ibero Exchange*.

La licenciada Ana Celina Melgoza Valencia participó en la reunión nacional de Becas Santander 2011. Por su parte, durante septiembre, Cristina Sañudo visitó la University of Texas at San Antonio y participó en la feria anual de la University of Texas at Austin.

El maestro Martin Scheer participó en el Diálogo de las Américas y la conferencia anual "A New Decade: Scenarios and Trends in International Education" de la AMPEI 2011 en San Luis Potosí. El tema de su ponencia fue "Social Software and the Creation of Education communities".

Durante los meses de septiembre a diciembre se recibieron visitas de las Universidades de Sídney, de la Swinburne University of Technology, la James Cook University, la University of Melbourne, de Australia, de la Universidad de Kent, de Gran Bretaña, de la École Parsons à Paris, de Francia, la Universidad de California del Sur, EUA.

Durante los meses de octubre y noviembre se creó un nuevo sistema para subir las calificaciones de estudiantes foráneos en línea.

A principio de diciembre 2011 la plataforma *Ibero Exchange* contó con aproximadamente mil miembros inscritos en la comunidad y 680 seguidores en la página correspondiente en *Facebook*. Durante el semestre se introdujeron nuevas funciones, como un sistema para encuestas, un sistema para enviar notificaciones automáticas a miembros de la comunidad y uno nuevo para añadir comentarios a diversas páginas de la plataforma.

En enero pasado, Martin Scheer fue invitado y participó en una feria y conferencia de la Universidad de Passau en Alemania.

Ahora bien, en lo que se refiere a la movilidad de estudiantes, durante el semestre Primavera 2012, 389 estudiantes realizaron estudios en el extranjero. Arquitectura, Ingeniería Industrial y Comunicación fueron las carreras en que hubo mayor número de alumnos de Intercambio. Los principales destinos fueron: Universidad Complutense de Madrid en España, New York University en Estados Unidos y la Université Jean Moulin Lyon 3 en Francia.

Respecto a los estudiantes visitantes, la Subdirección de Movilidad Estudiantil inició el semestre de Primavera 2012 con 168 estudiantes visitantes participantes del Programa. En esta ocasión se organizaron excursiones a Teotihuacán, Xochimilco, Taxco, Grutas de Cacahuamilpa, Tepoztlán y, por último, a Valle de Bravo. Fotografías y más información está disponible en www.facebook.com/iberoexchange.

En el rubro del Programa de Servicio Social, la Coordinación de Servicio Social y la Subdirección de Movilidad Estudiantil iniciaron un programa común para ofrecer a estudiantes internacionales la

posibilidad de participar en programas sociales de la UIA. El Programa ofrece créditos académicos, además que les permitirá a los estudiantes tener un acercamiento cultural más profundo.

Respecto a los programas especiales, se ofreció un programa académico y cultural al grupo de estudiantes japoneses de la Universidad de Senshu. Los estudiantes japoneses tuvieron clases de Español, cultura mexicana y una retroalimentación cultural con estudiantes UIA durante las seis semanas que permanecieron en la universidad. Otras ofertas de este programa incluyeron clases de la lengua de español y cultura latinoamericana, clases de cocina, de conversación, de baile y varias excursiones.

Embajadores jóvenes de Taiwán estarán en la UIA, procedentes de diferentes universidades de este país, para presentar la cultura taiwanesa a la comunidad universitaria.

Se trabaja en el programa de actividades (conferencias, visitas a instituciones, talleres de trabajo, cultura) que se ofrecerá al grupo de líderes de comunidades y representantes de fundaciones privadas, corporativas y comunitarias del estado del Norte de Carolina (North Carolina Center for International Understanding), quienes estarán en la UIA en el mes de octubre 2012.

En junio se recibirán a un grupo de estudiantes de la Whittier Law School de California. Los estudiantes tendrán clases de derecho con maestros de las EUA y de la UIA. Otras ofertas incluyen visitas a instituciones y un programa cultural y excursiones.

A lo largo de los primeros meses del año se creó un nuevo programa corto, *Latin America in an International Context*. El programa ofrece materias en inglés para un lapso de seis semanas y está especialmente diseñado para estudiantes de Australia y Nueva Zelanda. Este programa se impartirá cada año del principio de enero hasta mediados de febrero cuando los estudiantes tienen vacaciones en Australia y Nueva Zelanda. En conjunto con el área de Diseño de la Dirección de Comunicación Institucional se elaboró un nuevo folleto sobre este programa, mismo que se envía a diferentes universidades del extranjero para promover este programa.

En el área de Apoyos para la Superación Académica, la maestra Alejandra Santoyo Mora, Subdirectora de esta área, fue beneficiada con la beca de Desarrollo Profesional Hubert H. Humphrey (Hubert H. Humphrey Fellowship Program), para realizar una pasantía profesional en Penn State University.

La beca es un programa académico de 10 meses de actualización y desarrollo profesional en Estados Unidos, dirigido a profesionales que cuenten con un mínimo de cinco años de experiencia profesional y que sean líderes destacados en su área de especialización.

Este programa reúne en diversas universidades de los Estados Unidos a profesionistas de todo el mundo para participar en actividades académicas de nivel posgrado y de desarrollo profesional. Cuenta con un componente académico, pues aunque no ofrece un grado o título, permite a los participantes tomar cursos, seminarios, talleres, conferencias relacionados con su área o disciplina de especialidad. Los participantes se seleccionan de acuerdo a sus antecedentes de liderazgo, compromiso en el servicio público y potencial para impactar positivamente en sus comunidades.

La UIA cuenta en la actualidad con 88 miembros del Sistema Nacional de Investigadores, a los cuales desde la Dirección de Cooperación Académica se les ha proporcionado la asesoría pertinente para los trámites que deben hacer ante el Conacyt.

Con fondos del Fideicomiso Crescencio Ballesteros se atendieron 88 peticiones de apoyo para los miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

Durante el presente periodo recibimos a 173 académicos visitantes con fondos del Programa Institucional de Académicos Visitantes.

Asimismo, en el Programa Institucional de Formación y Actualización Académicas se otorgaron 237 apoyos. Finalmente, en conjunto con la Secretaría de Relaciones Exteriores, la UIA otorgó 11 becas de posgrado para estudiantes iberoamericanos para iniciar estudios en agosto de 2011, 5 becarios más terminaron su estancia en el periodo de Primavera 2012. Para Otoño 2012 recibimos 11 nuevos becarios.

Dirección de Educación a Distancia

Docencia

En el periodo que abarca el presente informe, se capacitaron 104 profesores en el uso de las nuevas tecnologías para apoyo a la docencia. Se realizó el curso de inducción a 204 nuevos profesores, en el cual se incluía también este aspecto. Estas actividades se realizaron en forma conjunta con la Coordinación del Programa de Formación de Profesores de la Dirección de Formación Integral.

Durante el periodo Otoño 2011, se impartieron 42 cursos totalmente en línea para una población de 659 estudiantes, prácticamente el doble que en el periodo correspondiente de 2010. En primavera 2012 lo hicieron bajo esta modalidad 561 alumnos con 45 cursos y en Verano 2012, de la misma manera, 46 grupos con un total de 518 alumnos. Durante el periodo se han realizado 133 cursos en el que han participado mil 738 alumnos y 133 profesores.

Todo lo anterior ha supuesto un avance en la cultura y la utilización de las herramientas tecnológicas en nuestra Universidad.

Difusión

Se impartió una conferencia en la Universidad de la Américas Puebla, Puebla, a representantes de otras instituciones de educación superior, nacionales e internacionales, sobre el uso de las nuevas tecnologías en la educación, en general y la experiencia de la Universidad Iberoamericana en particular.

Se organizó en conjunto con la Dirección de Servicios para la Formación Integral un simposio interno abierto al claustro académico sobre buenas prácticas en el uso de las nuevas tecnologías en la educación superior.

De igual manera, se ha promocionado con la contribución del proyecto Ibero Campus Verde de la Dirección General del Medio Universitario, una campaña de sustitución del papel, en los procesos docentes por los medios electrónicos con fines de sustentabilidad ecológica.

Por último, se ha hecho difusión, en las unidades académicas, acerca de la existencia del consorcio internacional Jesuit Commons y eventuales formas de participación en él.

Gestión de lo académico

Se proporcionó soporte técnico académico a los profesores y estudiantes de los 133 cursos en línea impartidos en el periodo que abarca el presente informe y a un total de mil 613 y 17 mil 548 alumnos que utilizan las nuevas tecnologías como apoyo a la docencia.

Están en proceso de aprobación por las autoridades académicas correspondientes dos programas de especialidad (posgrado) que se ofrecerán totalmente en la modalidad en línea. Se prevé, en el corto plazo, el inicio del diseño de otro programa en esta modalidad por el Departamento de Estudios Internacionales.

Los cursos que tenemos en línea han sido solicitados y se han puesto a disposición de alumnos de otros planteles del SUJ, así como por el sistema de intercambio pudieran tomar en el periodo de Primavera. Tuvimos dos alumnos en esas condiciones y existe la demanda acerca de que esta situación pudiera ampliarse a otras instituciones de Ausjal.

Se ha participado efectivamente con la comisión designada por el SUJ en la construcción del consorcio virtual del sistema que albergará la oferta educativa en línea de los planteles que lo integran y ha comenzado ya a elaborar las políticas que regularán su participación y la operación del mismo consorcio.

Hay representación de miembros de la comunidad académica de nuestra Universidad, en el consorcio Jesuit Commons, y dos de nuestros profesores han participado en el proyecto de educación superior para los marginados en colaboración con universidades jesuitas de Norteamérica, en beneficio de dos campamentos para refugiados en África.

Se ha construido con la Dirección de Análisis e Información Académica, un sistema de estadística más preciso sobre la utilización, por parte de alumnos y profesores, de las herramientas tecnológicas para la educación.

Otros aspectos relevantes no considerados

Se participó en el Encuentro de Jesuit Commons-HEM, que tuvo lugar en la Regis University en Denver Colorado, con la finalidad de tener información más detallada de esta red y sus proyectos, y eventuales formas de mayor participación a futuro.

Asimismo, se acudió a la reunión de homólogos sobre educación y nuevas tecnologías (EduTic's), en la Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, con objeto de llevar a cabo un diagnóstico del impacto de la actividad de la red en las instituciones participantes y la elaboración de un plan estratégico a futuro, alineado a los objetivos establecidos por Ausjal.

Dirección de Educación Continua

La valiosa colaboración con los Departamentos Académicos de la UIA permitió seguir consolidando a la Dirección de Educación Continua (DEC) en las áreas del conocimiento que distinguen a la UIA como universidad líder. Algunos departamentos aportaron su apoyo como Estudios Empresariales, Arquitectura, Arte, Diseño, Salud, Derecho, Comunicación, Psicología, Historia y Filosofía, la Dirección de Servicios para la Formación Integral y el Programa de Derechos Humanos.

La DEC también se apoyó de aliados estratégicos para extender su oferta académica a lo largo de la zona metropolitana y que sirvió para acercarse a los alumnos; esto permitió atender necesidades de formación en lugares como *Estudio Lofft* en San Ángel, Casa Barragán y Estudio Urquiza en Tecamachalco, Atrio Espacio Cultural en la Roma, Xochitla en Tepozotlán y *Hewlett Packard* en Santa Fe.

La DEC impulsó un proyecto de reorganización interna para hacer más eficientes sus procesos y mejorar su calidad en el servicio. Para ello, llevó a cabo un Diplomado interno para todos los

integrantes de la Dirección; con los resultados del programa se obtuvo información relevante que ha permitido simplificar los procesos, reorganizar funciones, alinear los objetivos institucionales y, con esto, llevar a cabo su misión educativa de manera sustentable.

Cumpliendo con uno de sus principales objetivos, que es servir a la comunidad, la Dirección de Educación Continua apoya a empleados y profesores de la UIA para su capacitación personal y profesional, de igual manera imparte cursos de español para extranjeros que están de intercambio; también apoya de manera importante al Departamento de Ciencias Religiosas en la impartición de cursos. Referente a otras áreas de la universidad se les apoya con becas como a la Sociedad de Exalumnos de la Ibero, a los alumnos con premios a los mejores proyectos de Servicio Social, a la Dirección de Recursos Humanos en su programa de capacitación de idiomas, a la Fundación Meneses y a organizaciones religiosas.

Es importante destacar la alta vinculación que realizó la DEC para diseñar de manera conjunta programas de alta calidad académica e innovación en el periodo de Otoño 2011 y Primavera 2012. Esto fue posible gracias a la colaboración entusiasta de empresas y organizaciones como: *Phillips, Hewlett Packard, Apasco, Helvex, CYVSA, Gutiérrez Tello y Cía., Tollan, CompuEducación, CIDAM, Turespacio, Great Place to Work, Educación Financiera Banamex, Bienestar y Salud Corporativa, DRP Consultores, Centro Interamericano de Gerencia Política, Sala de Audio, Museo Nacional de Historia, Cannon, Moebian, y CENCADE.*

Se ha realizado un esfuerzo importante para lograr varios proyectos educativos de vinculación internacional. Es por la unión de la Universidad Iberoamericana y la Universidad Politécnica de Cataluña que se gestó y dio inicio en el mes de noviembre un segundo Diplomado titulado "Laboratorio de la vivienda del siglo XXI". Por este programa los alumnos obtendrán grado de Máster por parte de la UPC. En este diplomado, expertos mexicanos, catalanes y brasileños, transmiten sus experiencias para enriquecer la práctica actual en la arquitectura.

Asimismo se ha establecido un convenio entre la UIA y la Universidad de Harvard, la cual impartirá los Programas Ejecutivos en Otoño 2012 y en Primavera 2013; académicos de Harvard impartirán programas en "Liderazgo en Organizaciones", "Presentaciones para Ejecutivos" y "Redes Sociales". Por otra parte, se ha establecido vinculación con la Universidad Javeriana de Cali para que, de manera conjunta, se diseñen programas cerrados para formar ejecutivos de empresas colombianas en México; también se explora la posibilidad de llevar programas de la UIA en Colombia en diversos temas.

En el periodo de Otoño 2011 y Primavera 2012 se atendió a una población de alumnos en diversos programas de Cursos y Diplomados. En oferta abierta se logró a la apertura de cursos y

diplomados en las diversas áreas de conocimiento. En el ámbito de Gastronomía, en donde la UIA se distingue como pionera, se tuvo la visita del Chef Enrique Olvera, quien vino a compartir, con los alumnos del Diplomado del Chef, experiencias muy valiosas, entre ellas habló de cómo logró posicionar al restaurante "Pujol" como uno de los restaurantes más distinguidos del mundo. Se realizó una visita y cata guiada por el *sommelier* Pedro Poncelis, del restaurante Alfredo di Roma, el cual custodia y administra una de las cavas más grandes de América.

En el Centro de Idiomas de la DEC se incrementó el contacto con los alumnos de primer ingreso vía un examen de ubicación de inglés. Se aplicó un diagnóstico de nivel de competencias que sirvió para organizar un proceso de adquisición de la lengua a fin de cubrir el requisito que la UIA pide para licenciatura. Se logró incluir a tres cursos y un diplomado en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de la SEP. La Dirección de Educación Continua se convirtió en el centro oficial de aplicación de Exámenes de Certificación de Lengua Francesa en convenio con el IFAL y la Embajada de Francia, certificando así, como examinadores oficiales, a nuestros profesores de francés.

En cuanto a la atención de empresas y gobierno con programas cerrados y diseñados a la medida, se atendieron a cerca de cuatro mil alumnos de Otoño 2011 a Primavera 2012 procedentes de 34 organizaciones (19 privadas y 15 públicas). Las empresas y organizaciones atendidas fueron: Abengoa, ANUIES, Banco Autofin México, Bimbo, Bufete Alatorre Mendencia, CECYTEM, Codere, Colegio Olinca, Conferencia de Superiores Mayores de Religiosos de México, DIF, Excelencia en Capacitación y Asesoría, Grupo CIE Yak!, Grupo Modelo, *Hewlett Packard*, Hotel Camino Real, *Huawei*, IMSS, INEA, IPN, ISSSTE, Liverpool, Lotería Nacional, CIBELAE, Obra Nacional de la Buena Prensa, PEMEX-PEMEX, Presidencia de la República, Secretaría de Educación, Campeche, Secretaría de Gobernación, Secretaría de Seguridad Pública Federal, Suprema Corte de Justicia de la Nación, Televisa, TEPIF de Xalapa, Volvo Auto de México y *Wyeth Pharmaceuticals*.

Hay que destacar la alianza estratégica *Ibero-Volvo*, que se instaló en los laboratorios de Ingeniería el Centro de Entrenamiento *Ibero-Volvo*; este proyecto de vinculación empresa-universidad permitirá no sólo la capacitación de los directivos, gerentes y técnicos de Volvo al más alto nivel, sino que los alumnos de Ingeniería podrá utilizar libremente el Centro y realizar cualquier iniciativa en capacitación, diseño e ingeniería automotriz con el apoyo de Volvo.

Dirección de Investigación

Investigación

Los esfuerzos de la Dirección de Investigación para impulsar las actividades de investigación que se realizan en la UIA se articularon en cuatro ejes de trabajo. Uno, se financió la generación del conocimiento en las unidades académicas (departamentos e institutos). Dos, se premió la productividad balanceada de nuestros investigadores. Tres, se buscó incidir en la solución de problemas nacionales sociales concretos. Cuatro, se promovió la participación de profesores prestadores de servicios profesionales docentes.

Para impulsar la generación del conocimiento en las unidades académicas, se emitió la "Convocatoria para el financiamiento de proyectos de investigación individual y/o grupal que respondan a líneas de investigación estratégicas departamentales" en la que veinticinco nuevos proyectos fueron financiados, y de ellos, trece obtuvieron la calificación de sobresaliente tras una rigurosa evaluación realizada por académicos expertos ajenos a la UIA. Los nuevos proyectos se distribuyen de la siguiente manera: seis a la División de Ciencia, Arte y Tecnología; nueve para Estudios Sociales; y diez para Humanidades y Comunicación.

Con objetivo de promover la productividad de las actividades de investigación para que en lugar de centrarse únicamente en un sólo producto se diversifiquen (ver formación de estudiantes, obtención de recursos externos, publicación en revistas internacionales), se lanzó la convocatoria "Fondo para estimular la productividad balanceada 2011", en la que un total de once académicos fueron premiados: cinco de la División de Ciencia, Arte y Tecnología; tres de Estudios Sociales; y tres de Humanidades y Comunicación.

Por otra parte, se implementó la "IV convocatoria UIA-FICSAC para el financiamiento bianual de proyectos de investigación interdisciplinarios", con motivo de atender problemáticas sociales concretas, coincidentes con los retos planteados por los campos estratégicos del Sistema Universitario Jesuita de la que tres proyectos fueron seleccionados para ser financiados, uno del Departamento de Arquitectura en conjunción con el de Ciencias Sociales y Políticas, uno de Ingenierías y uno de Salud.

Se diseñaron dos convocatorias para promover la realización de actividades de investigación en la plantilla de académicos que son Prestadores de Servicios Profesionales Docentes, se diseñaron dos convocatorias. La primera, denominada "Segunda convocatoria investigación e innovación PSPD", otorgó financiamiento a tres proyectos de investigación, uno para del Departamento de Arquitectura; un segundo para Estudios Empresariales, y otro para Psicología. En tanto que con la

"Segunda convocatoria para el financiamiento de textos docentes 2011-2012", se dio financiamiento a cinco trabajos, dos del Departamento de Arquitectura; uno de Física y Matemáticas; uno de Estudios Empresariales; y uno de Psicología, con el objetivo de que generen materiales didácticos que sean aprovechados por nuestros estudiantes en cursos específicos de UIA.

En síntesis, tras las convocatorias emitidas durante este periodo se aprobaron 36 proyectos que se suman a los treinta y tres en curso (de los cuales tres cuentan con apoyo complementario de la UIA al que reciben del Conacyt), y a los dieciséis proyectos financiados por el Inide e IIDSES, actualmente la universidad cuenta con ochenta y cinco trabajos de investigación financiados.

Difusión

La divulgación de avances y resultados de investigación se realizó teniendo en cuenta dos perspectivas, la primera en medios internos de la UIA, y la segunda en medios de comunicación masiva. En lo que respecta a medios internos, se publicaron quincenalmente reportajes y artículos en la *Revista C+Ibero*; con lo cual se logró un total de 18 textos de divulgación científica. Además, se promovieron los proyectos de investigación vigentes en el Comité de Asesores de la *Revista Ibero*.

De la misma forma, se continuó con la edición bimestral del boletín digital de investigación *La Ibero es Investigación*, publicando al menos un reportaje de cada división de estudios, noticias de interés para los investigadores de UIA y un breve reportaje sobre la investigación que se realiza en otras instituciones.

Adicionalmente, se diseñó y desarrolló el nuevo portal *web* de investigación. En este nuevo sitio se difunden las líneas y proyectos de investigación, además de que se tiene una ficha completa donde se pueden conocer los proyectos vigentes, sus responsables, así como los vínculos de investigación con empresas, industria u otras instituciones académicas. Además, en este nuevo portal se darán a conocer las convocatorias internas y las de corte nacional e internacional, foros, congresos, seminarios, avisos, etcétera, que permiten la mejor gestión en los trabajos de investigación.

También se continuó el trabajo colaborativo con la DCI para proveer de información, reseñas, apoyo logístico y demás material necesario para la realización de entrevistas a los investigadores. Por otro lado, en materia de divulgación en medios externos, se divulgaron 51 proyectos de investigación en aproximadamente 400 medios de comunicaciones electrónicas e impresas, tanto nacionales como internacionales. Se continuó el trabajo de difusión en medios especializados en ciencia y tecnología. Se efectuó una importante presencia en el suplemento "Investigación y

Desarrollo" del periódico *La Jornada*, así como en la agencia informativa del mismo nombre, con reportajes y notas informativas, pero también se logró que nuestros investigadores incursionaran con una columna mensual en dicho suplemento.

Con la idea de fortalecer la divulgación científica y tecnológica, en mayo de 2012 se organizó el curso "Comunicación eficaz de la ciencia, la tecnología y la innovación", en el cual participaron divulgadores de ciencia y tecnología de los diversos institutos y centros de ciencia y tecnología del país.

Finalmente, se diseñaron las próximas convocatorias como son: VI Convocatoria para financiamiento de proyectos de investigación individual y/o grupal que respondan a líneas de investigación estratégicas departamentales; la IV Convocatoria UIA-FICSAC para el financiamiento bianual de proyectos de investigación interdisciplinarios; la segunda convocatoria de investigación e innovación; la tercera convocatoria para el financiamiento de Textos Docentes y la Convocatoria 2012 del Fondo FICSAC para estimular la productividad balanceada de los investigadores UIA.

Servicios educativo–universitarios

En junio se concluyeron los trabajos de la "Segunda convocatoria para el financiamiento de Textos Docentes". Actualmente se espera la entrega de cinco textos docentes que, al igual que la edición anterior, se buscará publicarlos para hacerlos llegar al pupitre de nuestros estudiantes, para impactar este mismo año, a no menos de diez programas de licenciatura. Por otro lado, la Dirección de Investigación se ha asegurado de que el financiamiento otorgado a los académicos de tiempo completo, a través de las diferentes convocatorias, incluya a la formación de estudiantes como un factor fundamental de evaluación de los proyectos concursantes. Es por ello que podemos asegurar que hoy día la investigación está vinculada con el posgrado en beneficio de la formación de incipientes investigadores en nuestros jóvenes estudiantes.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se redefinieron y ajustaron de los parámetros de evaluación de las diferentes convocatorias que emite la Dinv, con la finalidad de consolidarlas en función de la Planeación Estratégica 2013-2020 de UIA.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Son cuatro los aspectos a mejorar en la Dirección de Investigación y que no se desarrollaron como se esperaba. En primer lugar está el rediseño del Sistema de Gestión de la Investigación como base

única de datos de la investigación vinculada a otras bases de datos de la universidad. En segundo lugar, se espera mayor participación de la Dinv y sus proyectos de investigación (a través de sus investigadores) en Ibero 90.9 Radio. En tercer lugar se buscará mayor vinculación entre los Institutos de Investigación y la DINV. Finalmente, se hará una evaluación externa de las líneas de investigación para garantizar su acreditación ante el PNPC y otras agencias acreditadoras.

Dirección de Posgrado

Docencia

En la Dirección de Posgrado tres integrantes de la dirección impartieron cinco materias como apoyo a los departamentos de Ciencias Sociales y Políticas, Historia, Estudios Empresariales y Educación.

Investigación

Las actividades académicas de los integrantes de la Dirección de Posgrado avanzaron en el desarrollo de los proyectos de investigación "Democracia hemipléjica", del Director de Posgrado quien además colaboró como autor de un capítulo sobre parlamentarismo en el libro recientemente publicado *La agenda democrática*. Por su parte, la Subdirectora de Posgrado concluyó con la investigación "Políticas de posgrado. Procesos, coaliciones y efectos de su aplicación en México" y es autora de un capítulo del libro "Logros e Innovación en el Posgrado", publicado en el mes de mayo.

Difusión

Como parte de las acciones de difusión del conocimiento, la Subdirectora de Posgrado presentó dos ponencias en los principales congresos especializados en la materia, una de ellas en torno a las políticas de calidad del posgrado, y en la segunda, una conferencia sobre la internacionalización del posgrado en la Universidad Veracruzana.

Servicios educativo–universitarios

Se analizaron los resultados de pertinencia y validez de aplicaciones anteriores al SEPE 1 de posgrado y se reestructuró el instrumento, que se empezó a aplicar en el semestre de Primavera 2012. La estrategia de internacionalización e innovación del posgrado impulsó el proceso de diseño de dos programas de doctorado y se gestionó su aprobación ante los órganos colegiados correspondientes:

Cople de Posgrado y Senado Universitario. El primero, Doctorado Internacional en Bienestar Social, se empezará a impartir en agosto de 2012, conjuntamente con Boston College, e integrará los esfuerzos de los departamentos de Salud, Ciencias Sociales, Psicología, Educación, Economía y Física y Matemáticas.

Por su parte, el Doctorado Internacional en Comunicación, es un programa interinstitucional en el que participan junto con la UIA la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Lima, la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Ambos programas, que se encuentran en proceso del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudio (RVOE), fueron diseñados con un modelo curricular innovador que permitirá fortalecer la dimensión internacional en los estudios de posgrado de nuestra universidad. También en proceso de obtención del RVOE se encuentra la Especialidad en Derecho Procesal Administrativo, programa de reciente creación.

Las contribuciones de la Dirección de Posgrado en la integración de estrategias para el desarrollo del posgrado nacional destacaron la participación en el Consejo Directivo del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMPEPO) y el trabajo colegiado con el grupo de homólogos de posgrado, mismo que desembocó en este periodo las mesas de trabajo sobre posgrado realizadas en el "IX encuentro académico del Sistema Universitario Jesuita" realizado en el ITESO en marzo pasado.

En el marco del SUJ, la UIA de la Ciudad de México coordina con los homólogos de posgrado los trabajos de desarrollo de criterios de operación de posgrados interinstitucionales, así como el desarrollo y valoración inicial de los criterios de calidad del posgrado.

Gestión de lo académico

El resultado de la estrategia para fomentar la calidad de los posgrados, tres programas acreditados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) mejoraron su nivel: las Maestrías en Antropología Social y en Sociología obtuvieron la clasificación de Competencia Internacional, y el Doctorado Interinstitucional en Educación subió al nivel en Desarrollo. Además, al PNPC se incorporó la Especialidad en Obesidad y Comorbilidades como programa de reciente creación y el Doctorado en Investigación Psicológica como programa en desarrollo.

Con estas acciones la UIA se coloca en primer lugar, en programas en el nivel de competencia internacional entre las universidades privadas del país, y en el segundo lugar nacional por el número de total de posgrados de calidad entre las instituciones de educación superior particulares. Logros que se atribuyen a la renovación del registro de los doctorados en Antropología Social y Ciencias

Sociales y Políticas, así como de la Maestría en Comunicación. El esfuerzo continúa ya que en este momento se encuentran en la fase de evaluación para la acreditación seis programas más.

Los programas de posgrados aseguran la calidad de sus planes con la creación del Comité de Planes de Estudio Cople de Posgrado; el cual asesoró y aprobó los procesos de evaluación y actualización curricular de tres programas y el desarrollo del plan de estudios de una especialidad y dos doctorados nuevos durante el primer semestre de 2012. El Cople de Posgrado continúa su trabajo, con la actualización de siete maestrías y la creación de dos especialidades y una maestría que se encuentran en proceso de revisión.

La estrategia para mejorar la calidad de los posgrados ha continuado con la aplicación del Examen de Ingreso al Posgrado (EXANI III) de Ceneval y se realizó la primera etapa de un estudio sobre elementos para la construcción de hipótesis sobre valor predictivo del instrumento. También se analizaron las estrategias de evaluación más frecuentemente utilizadas en los programas de maestría y doctorado, en particular los exámenes y su relación con los promedios de calificaciones generales de los estudiantes de cada programa.

Con el consenso y participación de la Vicerrectoría Académica, de la Dirección General del Medio Universitario y de la propia Dirección de Posgrado, se diseñó el proyecto de Sociedad de Estudiantes de Posgrado y se realizó la primera reunión de trabajo con la participación de 22 estudiantes. Se avanzó en la evaluación y actualización del Sistema de Gestión de Posgrado.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se reestructuró la organización de la Dirección de Posgrado cuando se creó la Coordinación de Gestión y Atención a Estudiantes de Posgrado. Con ello, la función de promoción se transfirió a la Dirección de Comunicación Institucional. Por otra parte, la UIA participa nuevamente como vocal en el Consejo Directivo del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado.

Dirección de Publicaciones

Referente al periodo que se reporta, en la Dirección de Publicaciones se editaron 48 nuevos títulos como parte de la difusión del trabajo académico que realizan los distintos Departamentos, Institutos y Programas. De estos, 14 fueron coediciones con instituciones de educación superior y editoriales comerciales, como la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad

Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma Metropolitana, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, la editorial Herder, por mencionar algunas de las más destacadas. En versión electrónica se integraron seis a la página de la UIA. En cuanto a las reediciones o reimpressiones, se publicaron 12 libros, con el fin de mantener en el catálogo vigente, títulos que continúan solicitándose y requiriéndose por los lectores.

El número de publicaciones periódicas en este ciclo fue de 14, de las cuales 13 también se encuentran en formato electrónico. Las digitalizaciones incluyen algunos números atrasados, todo ello con el objetivo de construir paulatinamente una base para las revistas de la UIA en formato electrónico. En coordinación con la Dirección de Comunicación Institucional se trabajó en el proyecto del nuevo sistema para las publicaciones periódicas en formato electrónico. Base que permitirá una mayor difusión de su contenido y mayor versatilidad en el manejo del mismo.

La Dirección de Publicaciones de la UIA mantiene la coordinación de la Red de Editores Universitarios de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal), el trabajo realizado a lo largo de este periodo permitió una interrelación entre las universidades que conforman la red. Fruto de la misma ha sido la posibilidad de compartir las novedades editoriales en el portal Ausjal, así como en su boletín electrónico. De la misma forma ha generado participaciones en distintas actividades que son convocadas por universidades de la red para la difusión y venta de los fondos editoriales.

También, se destaca la presencia de un *stand* de Ausjal en la Feria Internacional del Libro de la Universidad Rafael Landívar, la "Feria del libro de la Universidad Alberto Hurtado" y en la "Segunda feria cultural del libro Ibero 2012".

Como cada año, se ha dado continuidad a las estrategias de difusión y distribución de los libros y las publicaciones periódicas de la UIA. Así, durante este periodo, nuestro fondo editorial tuvo presencia en ferias internacionales como la de Guadalajara, Bogotá, Buenos Aires y del Palacio de Minería y en la "V bienal internacional do libro Alagoas en Brasil" por mencionar las más relevantes.

En coordinación con la Dirección General del Medio Universitario, la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero y la Dirección de Comunicación Institucional, se llevó a cabo la Segunda feria cultural del Libro Ibero 2011, con la participación de más de 40 editoriales comerciales y académicas, entre ellas el fondo editorial del SUJ y el de la Red Nacional ALTEXTO, así como algunas universidades de la Red Ausjal.

El fondo editorial se exhibió en 11 ferias internacionales, 12 nacionales y 13 locales, así como en 16 foros especializados. Además se atendieron 19 presentaciones de libros. A lo largo del año se incrementó el número de compras por Internet, a través de la librería virtual, lo cual nos permite atender solicitudes locales, nacionales y de diversas partes del mundo. A fin de seguir aprovechando las herramientas del mundo digital se elaboró la página de *Publicaciones Ibero* en la red social *Facebook*.

En cuanto al cumplimiento legal de las obligaciones editoriales, se firmaron 57 contratos de cesión de derechos de autor, 12 de coedición y más de 250 cesiones de artículos para libros, cuadernos y revistas. Fueron 31 las obras registradas ante Indautor.

Dirección de Servicios Escolares

Se atendieron 3 mil 649 aspirantes a ingresar al nivel licenciatura en Otoño 2011 y Primavera 2012, así como a 398 alumnos de primer ingreso al posgrado en los mismos periodos.

Se ha desarrollado en colaboración con la DIT un nuevo Sistema de Administración de Grupos Impartidos (SAGI), el cual está pensado iniciar su operación a partir de la carga del plan grupos correspondiente al periodo de Primavera 2013. Este nuevo sistema es una herramienta para coordinadores de carrera con el que se optimizará el uso de la infraestructura física y de recursos humanos.

La Dirección de Servicios Escolares (DSE) presentó su registro ante la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como las propuestas de actualizaciones de todos planes de estudio de licenciatura y planes de estudio del Sistema Universitario Jesuita (SUJ). De modo que obtuvo el visto bueno para la entrar en la operación de los mismos a partir del periodo de Otoño 2012.

Actualmente se trabaja en el desarrollo de nuevos sistemas para optimización de los procesos de admisión y titulación, así como de trámites y servicios a través de Internet, con el objeto de agilizar y otorgar un mejor servicio.

La DSE tiene registrado, de julio de 2011 a junio de 2012, un total de mil 486 alumnos de licenciatura y 251 alumnos de posgrado que realizaron su trámite de titulación.

Dirección General del Medio Universitario

Desde las diversas Coordinaciones y Programas que integran la Dirección General del Medio Universitario se ha puesto especial énfasis en incrementar la participación de los alumnos en actividades extracurriculares, fundamentales en la formación integral que ofrece el modelo educativo jesuita; la participación en experiencias transformadoras que son un complemento indispensable a la estructura curricular y que fortalece la identidad universitaria entre el alumnado.

Los alumnos participan de manera voluntaria en diversos proyectos de responsabilidad social, medio ambiente, protección a grupos vulnerables como migrantes o indígenas y el respeto a los derechos humanos, esta participación se da principalmente a través de las asociaciones estudiantiles y las misiones que organiza el Centro Universitario Ignaciano; así como también participan en la oferta cultural y deportiva donde pueden tener la experiencia de formar parte de los grupos que representan a la universidad en torneos deportivos y eventos culturales.

Durante 2011 y el primer semestre de este año se trabajó una propuesta para la remodelación y ampliación de los espacios culturales y deportivos, la obra para el desarrollo de este proyecto se inició en Verano 2012. Con estos nuevos espacios se propone ampliar la oferta en las áreas mencionadas y fortalecer la participación de los alumnos, lo cual entre otros beneficios que inciden en la formación integral, los aleja de posibles riesgos psicosociales.

Al concluir la obra se contará con 6 canchas de tenis, 4 de básquet y voleibol (dos de éstas y dos de tenis estarán techadas), se contará con mayor espacio para el gimnasio de pesas y un número mayor de salones para clases deportivas y talleres artísticos: danza, música, teatro, ensamble de voces, pintura, entre otros. El proyecto incluye un teatro y una cafetería, así como el alumbrado de los campos de fútbol y beisbol. La propuesta arquitectónica que se trabajó con el arquitecto Francisco Serrano contempló la mayor iluminación y ventilación natural posible, celdas para aprovechar la energía solar, la cual se empleará para calentar el agua que se utilice en las regaderas, se aprovecharon los espacios de azoteas y se consideró la accesibilidad adecuada a las áreas. Se tiene programado contar con la obra concluida en 2014.

En octubre de 2011 se inauguró la Casa Ernesto Meneses, ubicada en la avenida Vasco de Quiroga en la comunidad de Santa Fe, delegación Álvaro Obregón. A casi un año de arrancar las actividades en este nuevo espacio se ha logrado consolidar el equipo de trabajo y de voluntarios

que junto con la comunidad universitaria y vecinos de Santa Fe han hecho posible el desarrollo de proyectos que inciden en una mejor calidad de vida de la población.

El Centro de asesoría jurídica Miguel Villoro se incorporó al organigrama de la Casa Meneses, ahora se encuentra ubicado en estas nuevas instalaciones. En el informe que presenta la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional se incluyen los avances que se han tenido en cada una de las áreas de atención que se consideraron estratégicas en la planeación de la Casa Meneses.

Se reconoce y agradece la participación entusiasta y comprometida de los Departamentos y de las diversas instancias universitarias que han apoyado los proyectos de la Casa Meneses y que han fortalecido la participación de los alumnos en actividades que benefician a las colonias vecinas de la comunidad de Santa Fe.

Hace casi un año, en agosto de 2011, también se inauguró la Casa de Meditación, Encuentro y Paz, con lo cual se ha abierto un medio para el diálogo interreligioso. Con este espacio se ha dado cabida a diversos grupos, sin importar su creencia, para que cuenten con un lugar en el cual puedan reflexionar, meditar, y como en el nombre de este espacio se dice: tener Encuentro y Paz.

Con el Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA) se ha tenido una colaboración constante. En promedio diez académicos por semestre participan en las asignaturas que se imparten en el ISIA, las sesiones se llevan a cabo tanto de manera presencial como a distancia. La infraestructura tecnológica y la conformación de equipos deportivos representativos son otros de los principales proyectos en los que se ha colaborado en los últimos dos semestres.

Los alumnos de la UIA que forman parte de los talleres artísticos han tenido diversas participaciones en la Casa Meneses y colaboran con grupos de Santa Fe. En el ISIA se da asesoría para emprender en esa institución una oferta de talleres artísticos para los alumnos en Jaltepec.

La participación de los alumnos en proyectos de defensa a los migrantes ha permitido que ellos adquieran la sensibilidad, la conciencia y las habilidades necesarias para gestionar problemáticas complejas, como lo es precisamente el trabajo con poblaciones vulnerables.

Estas labores sociales desarrolladas por nuestra comunidad universitaria permiten que se cumpla uno de los objetivos del Programa de Asuntos Migratorios: que los jóvenes asuman su responsabilidad con la solución de los problemas más acuciantes del país, mediante la utilización de herramientas de trabajo con una orientación ética, humanista y de solidaridad con los migrantes y en apoyo de todos aquellos que tienen un papel relevante en la protección, el acompañamiento y la promoción de sus derechos humanos. Recientemente se formó la asociación estudiantil Soy Migrante.

Las mesas directivas y asociaciones estudiantiles han tenido una participación activa de acuerdo a los intereses que están constituidos. Entre las principales actividades se mencionan las siguientes: la participación en el proyecto Buen Ciudadano Ibero, la organización del centro de acopio para ayudar a nuestros hermanos rarámuris, la ya mencionada participación con los migrantes, colaboración con comunidades cafetaleras en Chiapas, elaboración de productos artesanales en comunidades indígenas, participación en proyectos dirigidos a proteger el medio ambiente, entre otros.

La Dirección General del Medio Universitario a través de sus programas y coordinaciones y en colaboración permanente con las áreas académicas, busca acompañar al alumno en el proceso de inclusión, adaptación e incorporación a la vida universitaria y a su formación integral, con lo cual se logra que los egresados sean los mejores hombres y mujeres para México.

Centro Universitario Ignacio

Basada en el tema "La (no) violencia es responsabilidad de todos", se realizó la Jornada Ignaciana 2011 en el mes de septiembre. En esa ocasión se contó con la presencia de don Raúl Vera (obispo de Saltillo), el doctor José Morales Orozco (rector de la UIA) y el Sr. Javier Sicilia (poeta), en el Auditorio José Sánchez Villaseñor. La recepción del evento fue favorable, en su mayoría asistieron alumnos. El tema despertó un gran interés en el público ya que trató una materia de interés en la actualidad.

En el mes de marzo se llevó a cabo la Jornada Ignaciana 2012, las exposiciones del evento llamado "Política en llamas. Un país en elecciones" estuvieron a cargo del maestro Jesús Silva Herzog (economista), del doctor Ignacio Padilla (escritor y académico del Departamento de Letras), y del doctor Carlos Mendoza (académico del Departamento de Ciencias Religiosas). En la explanada central y en el marco de este programa, se presentó el Coro de Acteal "Las Abejas", el grupo interpretó canciones de protesta, bailes típicos y la "Oración maya del caracol".

En relación a los Ejercicios Espirituales para la comunidad universitaria se ofrecieron dos ciclos de ocho días cada uno; el primer grupo en Semana Santa, asistentes que en su mayoría fueron exalumnos, y el segundo grupo, en mayo, sólo fue para alumnos. Ambos ciclos se realizaron en la casa de oración "Jesús María" de la Ciudad de México.

Por otra parte, en modalidad de "Ejercicios Espirituales en la Vida Ordinaria", se formaron dos grupos espirituales, uno en Otoño 2011 y dos en Primavera 2012. Cada sesión duró una hora por semana, durante seis meses. Esto se logró con la colaboración del Departamento de Ciencias

Religiosas. Asimismo, se ofrecieron dos encuentros para matrimonios, uno en Otoño 2011 y el segundo en Primavera 2012, ambos dirigidos por el P. Juan Lafarga, S. J. Además, el Centro Universitario Ignaciano (CUI) ofreció retiros durante el tiempo de Adviento y Cuaresma.

El Centro Universitario Ignaciano se encargó de la preparación de la Comunión para hijos de trabajadores de la UIA. Las personas fueron divididas en dos grupos; el primero de ellos recibió la Eucaristía en noviembre, y el segundo en mayo. En lo que respecta al sacramento de la Confirmación, se formaron dos grupos de alumnos y exalumnos de la UIA en las mismas fechas. En ambos casos, la preparación consistió en dos días de retiro por un fin de semana. Las eucaristías fueron celebradas por Monseñor Carlos Briseño Arch, OAR (Obispo Auxiliar y Vicario Episcopal).

Además de las dos misas diarias y las dominicales, se realizaron celebraciones eucarísticas especiales: de difuntos, de acción de gracias, de fines de cursos y otras por diversas peticiones. Atendiendo a las festividades particulares de la UIA, se organizaron lecturas y se efectuaron las siguientes eucaristías: la Bienvenida a los alumnos de primer ingreso de Otoño 2011 y Primavera 2012; igualmente, celebraciones de fin de año, de la Asociación de Profesores e Investigadores (API), el Día del Maestro, el Día de la Comunidad y la celebración de la fiesta del Cristo de los Talleres. Para los alumnos que cursan la preparatoria se celebraron eucaristías de bienvenida y de clausura del ciclo escolar. El CUI apoyó las ceremonias religiosas institucionales: San Ignacio de Loyola, Ceremonia de egresados Otoño 2011 y Primavera 2012, fin de año, Día de las Madres y peregrinación a la Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe, entre otros.

En el contexto del tiempo litúrgico, se celebró el Miércoles de Ceniza. Hubo gran asistencia de la comunidad universitaria, al menos la tercera parte de la UIA.

Otro de los servicios del Centro Universitario Ignaciano fue asistir la formación y las necesidades espirituales a los miembros de la UIA mediante el sacramento de la reconciliación, consultas y asesorías diversas de forma cotidiana. Fruto de esta integración fue que dos grupos de jóvenes misioneros llevaron a cabo visitas a distintas comunidades en Chiapas, uno de ellos en diciembre de 2011 con 38 alumnos, y otro más en Semana Santa de 2012 con 43 alumnos. Al regresar de las misiones se mantienen reuniones de seguimiento, evaluación y formación con los mismos alumnos.

En el mes de septiembre de 2011, se celebró la "Reunión de homólogos de Centros Universitarios Jesuitas" del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), en Acapulco, con la asistencia de 35 agentes de pastoral; de estos, asistieron diez jesuitas. Uno de los objetivos de estas reuniones fue el fortalecimiento como institución, la cual se conduzca hacia un proyecto común de Pastoral Universitario. En

agosto de 2011, en la UIA Cd. de México, se llevó a cabo la Reunión de Homólogos de los CUI, con la participación de los coordinadores de: UIA León, Torreón, ITESO, Loyola del Pacífico e Instituto Ayuuk.

Con el fin de lograr la cohesión de grupos, se realizaron tres campamentos en fines de semana, ubicados en El Ocotil, La Malinche y Tepetzotlán. El objetivo de estas reuniones es que, en un ambiente informal, se formen comunidades desde una dinámica cristiana e ignaciana.

Se abrió nuevamente el Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano, esta vez a cargo del CUI, durante el semestre de Primavera 2012, con encuentros semanales en dos horarios distintos. Este programa incluye una formación permanente, la inserción en diversas comunidades indígenas de Chiapas y la experiencia de Ejercicios Espirituales "en silencio" durante ocho días. Por otra parte, el programa "Puertas Abiertas" es un programa dirigido a la comunidad universitaria, éste permite compartir con especialistas retos e inquietudes personales, de forma confidencial.

Con las palabras del Sr. Rector José Morales Orozco, del doctor José Ramón Alcántara, de la doctora Shulamit Goldsmit y del doctor Alexander Zatyryka, S. J., el mes de agosto se inauguró la Casa de Meditación, Encuentro y Paz. Este lugar es un espacio para la oración y meditación abierto a todos. Actualmente se tienen varios grupos de meditación: budista, judía, cristiana y zen. En este contexto, el P. Robert Kennedy, S. J. impartió la conferencia "Zen y Cristianismo, una alianza natural", la cual contó con buena recepción.

En cuanto a las actividades con alumnos se organizaron seis actividades más: la primera de ellas, en febrero del año en curso, se llevó a cabo el "Taller intensivo de discernimiento" y, dado el interés que suscitó esta actividad, en abril se presentó la segunda parte del mismo; en segundo sitio, se implementaron cinco mesas redondas con estudiantes nombradas "Diálogos Ibero", un espacio abierto a la reflexión y el crecimiento personal.

Cabe mencionar que el CUI cuenta con diversos grupos de alumnos y ex alumnos que se reúnen de forma periódica para reflexionar acerca de diversos temas de carácter religioso, personal, social, entre otros; en tercer lugar, se han mantenido apoyos puntuales, en términos de acompañamiento y diversos cursos, a distintos alumnos y profesores de la Prepa Ibero. También se ofrece a los estudiantes películas con algún contenido cristiano, las presentaciones cinematográficas se realizan en distintos momentos del año.

Por otra parte, se convocó a la comunidad universitaria, en tres ocasiones en el último año, a donar juguetes, ropa y alimentos. Los acopios fueron bastante significativos y se entregaron oportunamente a los migrantes que llegan diariamente a Cuautitlán, a la Casa Meneses, al Hospital Infantil,

a las Misioneras de la Caridad, a niños con cáncer de la fundación *Aquí nadie se rinde*, así como otras instituciones. Finalmente, se llevó a cabo un concurso de Nacimientos.

El Centro Universitario Ignaciano mantiene su participación quincenal en la revista *C+ Ibero*, con temas referentes a la espiritualidad cristiana e ignaciana, de la Compañía de Jesús y de las diversas actividades del CUI.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Falta lograr mayor participación de alumnos en las actividades del CUI, principalmente en los retiros, ejercicios espirituales y comunidades de vida cristiana (CVX); se requiere innovar estrategias para aumentar la participación social de los alumnos, como son los campamentos. El CUI carece de un equipo de personal joven de tiempo completo para trabajar con los alumnos, se cuenta únicamente con dos plazas de tiempo y obra con estas características. Por último, no se cuenta con un espacio para estudiantes suficientemente adecuado que se convierta en centro de comunidad y convivencia.

Coordinación de Difusión Cultural

Respecto a los talleres artísticos, uno de los logros durante el año pasado fue la consolidación de dos grupos representativos: The Bricks y el grupo de coro Suono Libero. Este último tuvo presentaciones de prestigio internacional en Guadalajara y en la ciudad de México. Los grupos representativos culminan una labor intensa cuyo origen está, precisamente, en los talleres de iniciación artística y, después, en los talleres avanzados.

En la misma línea, otro de los aciertos importantes fue la presentación de talleres artísticos en diversos foros, dentro y fuera del recinto universitario: el ensamble de música, el ensamble de canto, flamenco, guitarra, bailes de salón, rock y danza árabe se presentaron, entre otros lugares significativos, en la Casa Meneses. Asimismo, el aumento de la matrícula de la comunidad universitaria en talleres artísticos fue un signo alentador que, sin duda, habrá de fortalecerse cuando se tenga en funcionamiento las instalaciones proyectadas para el próximo año.

En cuanto a los eventos especiales, durante este periodo se llevó a cabo un convenio con el Festival Internacional Cervantino. Se presentaron, de manera exitosa, los grupos Laya Nadaamit (India) y, con resonancia y aceptación singulares, la Oslo Camerata de Noruega. Cabe destacar la

presentación del célebre violonchelista Carlos Prieto. Se presentó en la explanada con gran éxito la Big Band Jazz de México. En el marco de la "Segunda feria del libro de la UIA", el escritor Jaime Muñoz Vargas dictó la conferencia "Narcoviolenencia y literatura en el norte del país", por su parte, la pianista Rebeca Lluveras ofreció un recital de música cubana. Subrayamos, asimismo, el apoyo técnico y logístico brindado al Día C.

Sobre las exposiciones, la Galería Andrea Pozzo, S. J. presentó la muestra "El poder y la fe, Francisco de Borja y la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús" dentro de los festejos mundiales por el 500 aniversario del nacimiento de este importante jesuita. Esta exposición contó con obras de la Pinacoteca de La Profesa, el Museo Soumaya y el Archivo Histórico de la Compañía de Jesús, entre otras instituciones, y fue visitada por más de mil 500 personas, tanto de la comunidad universitaria como visitantes externos. También hay que destacar las muestras del despacho de arquitectura *Bunker*, dirigido por el exalumno Esteban Suárez (*Stop Keep moving*) y las exposiciones de los importantes artistas de prestigio internacional Sandra Pani (*De ser árbol*) Gustavo Pérez y Rafa Pérez (*Dejar el fuego/dejar el agua*), notables ceramistas.

En el Espacio Cultural se presentaron siete exposiciones en conjunto con los departamentos de Diseño, Comunicación, Letras, Arte y Arquitectura. Asimismo, se apoyaron muestras organizadas en diferentes espacios de la universidad por las áreas de Educación Continua, Asociación de Profesores e Investigadores, los departamentos de Arquitectura, Comunicación y Diseño.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se ha logrado un acopio de recursos a través de patrocinios de diversa índole, y se hizo la programación de exposiciones para la Galería Andrea Pozzo, S. J., dos de las cuales participarán en las celebraciones por el 70° aniversario de la Ibero.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta crear una oferta de talleres artísticos más amplia, que no se han realizado por falta de instalaciones idóneas. De la misma manera, se espera crear una promoción más intensa de las actividades programadas por la Coordinación, así como de las galerías.

Coordinación de Organizaciones Estudiantiles

La Coordinación de Organizaciones Estudiantiles organiza la bienvenida a los alumnos de primer ingreso desde agosto de 2011.

En noviembre se reunieron dos toneladas de ayuda humanitaria para el estado de Tabasco y, al inicio del presente año, se coordinó el centro de acopio de alimentos para los tarahumaras con el apoyo del Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos y la participación de la comunidad, en la que se recolectaron 26 toneladas.

El pasado mes de febrero, se asistió a la "X Asamblea Plenaria de la UNIRED", en la que se presentaron las actividades desarrolladas en la UIA por los voluntarios durante 2011-2012. Por otra parte, se renovaron 27 mesas directivas de Sociedades de Alumnos y se reactivaron las mesas de Administración de Negocios Internacionales, Diseño Industrial, Mercadotecnia y Pedagogía.

Dentro de las actividades que realizan las Sociedades de Alumnos, realizaron sus Jornadas Académicas, con ponentes que ampliaron la visión de su profesión y llevaron a cabo talleres.

El Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos junto con otras instancias, coordinó la presentación de los alumnos para el ejercicio Buen Ciudadano Ibero, así como la preparación de las visitas de cada uno de los candidatos registrados para la presidencia del país. La participación y organización de los integrantes de COPSA para las diferentes visitas de los candidatos fue muy notable.

Se coordinó y apoyó al Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos para que, en conjunto con diversas áreas de la UIA, se llevara a cabo el tradicional Día C, en el que participaron más de seis mil alumnos, exalumnos y personal de la UIA. El evento se realizó y presentó aspectos nuevos y atractivos. Cabe mencionar que se sumaron nuevas asociaciones a las Asociaciones Estudiantiles existentes, como son: "Idea", "Iuventis in actionem", "Ius Ibero", "Lights On!", "Lobitos Ibero" y "Soy Migrante".

En septiembre de 2011, alumnos de Copsa acudieron al evento "México Siglo XXI", becados por Fundación Telmex; antes, en junio, alumnos voluntarios de la Corsi fueron a las mesas de la tercera bienal de Student Leadership Conference, en la Fairfield University.

En cuanto a la asociación de "Soy Migrante" se llevó a cabo una colecta de alimentos, medicinas y ropa, y se hizo entrega de seis toneladas de ayuda en una caravana de solidaridad a las comunidades de migrantes en los albergues de Tenosique en Tabasco, Arriaga en Chiapas, Ixtepec en Oaxaca y finalmente en Córdoba, Veracruz. Por otra parte, se desarrolló un proyecto para renovar la infraestructura en los albergues para migrantes en la frontera sur de México. Respecto a la

"Asociación estudiantil Junax Cotan'Tic" se logró una integración entre la academia y artesanos, lo cual ha ayudado a la comercialización de los productos de las comunidades indígenas.

De las representaciones de comités locales de la UIA se integró la Asociación Nacional de Estudiantes de Ciencias Políticas y Administración Pública (ANECPAP) y se reactivó la Asociación Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas y Comerciales (AIESEC).

La asociación *Ius Ibero* publicó dos números de su revista y organizó un partido de fútbol para apoyar a los niños de una casa-hogar de Cuajimalpa.

Cada día son más los alumnos que buscan colaborar en proyectos y actividades a favor de los sectores menos favorecidos, y en esta ocasión se registraron 12 de ellos, algunos de los cuales fueron canalizados a la Casa Meneses y otros, a los programas de la DGMU y el CUI. Se está trabajando, además, en la creación de un programa de voluntarios.

Coordinación de Responsabilidad Social Institucional

Con el objetivo de consolidar la labor desarrollada en los últimos años a favor de promover el desarrollo personal y comunitario de los habitantes del Pueblo de Santa Fe, con el acompañamiento interdisciplinario de la Universidad Iberoamericana, se inauguró en octubre el centro comunitario Casa Ernesto Meneses.

La Casa Meneses busca favorecer el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, con un enfoque territorial, a través del acompañamiento a proyectos de autogestión comunitaria que promuevan, a partir de un trabajo en red, la lucha por la justicia social, la defensa de los derechos humanos, el desarrollo humano sustentable, la promoción de la salud y de la cultura. Para ello, se han establecido 7 áreas de atención:

1. Promoción cultural: Su objetivo es detonar procesos de reconocimiento social y participación colectiva a través de acciones comunitarias, proyectos de divulgación históricos y culturales, así como el rescate de su patrimonio.

Desde esta área se ha buscado establecer medios de comunicación comunitaria y promover la participación del sector juvenil de Santa Fe, para lo cual se terminó una primera etapa de conceptualización y diseño de una radio comunitaria y la capacitación de dos jóvenes en Ibero 90.9 Radio.

Se llevaron a cabo dos exposiciones fotográficas que pretenden visibilizar la importancia de la participación activa a favor del rescate de su entorno. La primera muestra evidenció algunas de las acciones conjuntas que los habitantes de la localidad han desarrollado de manera conjunta con la Universidad a lo largo de los últimos años y la segunda llevó el nombre de "Historias de organización, historias que cuentan" con motivo de mostrar los procesos de grupos organizados que se trabajan por y para la comunidad.

Con el fin de rescatar la identidad y el valor histórico de la zona de Santa Fe, se ha terminado la primera etapa de organización y catalogación de materiales hemerográficos, bibliográficos y fotográficos que alimentarán una plataforma en línea que permita a todo público acceder a un Centro de Documentación de la zona.

Finalmente, con motivo de alimentar y promover el arte en sus diversas formas, jóvenes "graffiteros" de la zona participaron en el taller de Mural Historia, que permitió recuperar y visualizar la historia de la fundación de la colonia La Cebadita. Los niños de la orquesta infantil dieron su primer concierto y los habitantes de la comunidad pudieron apreciar la presentación de los talleres artísticos de la UIA y una selección de proyecciones del ciclo de cine universitario Kinoki y del Festival Internacional de Cine de Morelia y del teatro callejero de la Casa Meneses.

2. Mejoramiento barrial y de vivienda: Pretende contribuir a generar el desarrollo integral de la familia. Inicia por el mejoramiento de su vivienda e impulsar acciones a favor de la creación y recuperación de espacios públicos con valor ambiental y cultural a través de acciones participativas que generen cohesión y fortalezcan el tejido social.

Coordinado por esta área, se llevó a cabo con la colaboración de Novotel y la participación activa de la comunidad, una jornada de pintura de fachadas en la calle Paso del Rey en la colonia La Cebadita en el marco del Día de la Tierra.

Esta actividad posibilitó la organización comunitaria de cara a un nuevo proyecto en el concurso del Programa de Mejoramiento Barrial convocado por la Secretaría de Desarrollo Social del GDF, mismo que fue aprobado con un monto de 450 mil pesos, para beneficio de esta zona.

Como parte del equipo interinstitucional que conforma el Consejo de Rescate de Cuencas, Ríos y Barrancas de la Ciudad de México, la Casa Meneses ha comenzado un trabajo coordinado con organismos de los tres niveles de gobierno y los comités vecinales para el rescate de las barrancas del río Becerra y Tacubaya, que ha incluido:

La visita de los miembros del comité a las barrancas, la reunión de documentos y diagnósticos de la zona elaborados por las diferentes instancias y las mesas de trabajo llamadas *Construyendo juntos un nuevo Santa Fe*, que forman parte de un proceso participativo para la conformación de un proyecto alternativo de desarrollo urbano en la zona.

3. Salud: Orienta sus acciones a la capacitación y desarrollo de actividades que promuevan cambios saludables en la vida de las personas, lo cual incluye la promoción de hábitos para reducir los riesgos de enfermedades cardiovasculares, cuidado del peso, aumento de la actividad física y mejora en la alimentación.

Bajo la coordinación del Departamento de Salud de la Universidad Iberoamericana se trabajó por reducir el riesgo de enfermedades cardiovasculares de 90 personas vulnerables de la población de Santa Fe y se ofrecieron consultas personalizadas de nutrición en atención a la comunidad a 78 personas.

Se llevó a cabo un diagnóstico sobre la problemática de sobrepeso y obesidad infantil en la zona mediante el que se creó un plan que pretende prevenir y evitar el consumo de alimentos insanos y llevar una dieta adecuada a los pobladores, quienes con la participación de las promotoras de salud de la comunidad comenzaron a generar hábitos y conductas alimenticias saludables.

4. Psicoeducativa: Orientada a desarrollar programas, proyectos y acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa de las escuelas y los habitantes radicados en la zona de influencia, así como a la promoción del desarrollo humano, prevenir riesgos psicosociales y trabajar a favor de su salud mental.

Esta área ha comenzado su labor con el acompañamiento del Departamento de Educación al llevar a cabo un diagnóstico de necesidades educativas en la zona, así como un estudio de calidad en la enseñanza de las matemáticas y lectoescritura, aspectos que fueron detectados como principales fallas académicas en los infantes de la comunidad.

También se ha comenzado un diagnóstico sobre la situación de violencia, adicciones y embarazo precoz en las escuelas secundarias con la finalidad de generar un programa de prevención de riesgos. De igual manera, se ha iniciado la formación de un grupo de promotoras comunitarias en desarrollo humano que puedan potenciar este trabajo.

En la búsqueda por promover el desarrollo integral de la comunidad, 720 personas de edades diversas atendieron a los talleres de la Casa Meneses y la ludoteca ofreció sus servicios a más de 525 niños y jóvenes.

5. Jurídica: Su misión es promover la cultura de la legalidad y los Derechos Humanos, así como fortalecer el derecho de acceso a la justicia a través de la prestación de servicios legales de asesoría y patrocinio jurídico a personas de escasos recursos.

En este mismo rubro se realizaron visitas a escuelas para fomentar un vínculo y desarrollar jornadas jurídicas, se han hecho visitas al Tribunal Superior de Justicia con el objetivo de dar seguimiento a 40 expedientes que se litigan en Casa Meneses.

Se proporcionó asesoría legal a 158 usuarios en diversas materias, principalmente en los ámbitos del derecho civil y familiar. Asimismo, se ha proporcionado seguimiento ante las autoridades jurisdiccionales a 35 expedientes, de los cuales 23 están en trámite pendiente de resolución.

También se concretó el vínculo con el Inmujeres, sede Álvaro Obregón, con la finalidad de obtener capacitación para formar promotores de la comunidad bajo la supervisión del Centro de Atención y Prevención a la Violencia Intrafamiliar.

6. Empleo: Tiene como fin promover las oportunidades de contratación de los habitantes del Pueblo en la zona del corporativo de Santa Fe a través del vínculo con las empresas locales y la capacitación para la competitividad.

Mediante la bolsa de trabajo de Casa Meneses se realizó un proyecto de vinculación con aproximadamente 100 empresas con el objetivo de conseguir opciones de trabajo para habitantes de la comunidad de Santa Fe, ello mediante reuniones de intercambio de cartera, ferias de empleo, ferias de reclutamiento en Casa Meneses, pláticas de inducción y entrevistas laborales.

A la fecha se han atendido a mil 207 candidatos, quienes recibieron capacitación, presentaron su solicitud de empleo, pasaron por revisión de la misma y se les aplicó una entrevista laboral para posteriormente enviar, de acuerdo con sus perfiles, sus CV a diferentes empresas. Actualmente más de 250 personas han sido contratadas.

7. Proyectos Productivos: Esta Coordinación pretende impulsar y acompañar a personas y grupos de la comunidad que deseen construir o consolidar proyectos productivos optimizando los medios y experiencias de la comunidad, con un enfoque de desarrollo humano.

Se ha acompañado de manera cercana a una cooperativa de costureras y se desarrolló un proyecto con jóvenes participantes de un taller de aerografía, quienes elaboraron un lote de playeras para el 30 Aniversario del Departamento de Estudios Internacionales de la Universidad.

Se elaboró un taller de Formación de Profesionales en Servicio de Alimentos y se trabaja en un proyecto con el cual se pretende que mediante la detección de negocios no establecidos formalmente y la identificación de personas desempleadas de Santa Fe, se diagnostiquen las necesidades comunes y se genere un proyecto productivo para la sociedad en el que se encuentren oportunidades de empleo o autoempleo.

Respecto a la Misión de Bachajón y en lo que toca al trabajo de la Corsi en las zonas tseltales de Chiapas, el IIDSES aceptó el financiamiento para el proyecto de investigación "Fortalecimiento de desarrollo local en productores cafetaleros tseltales de la sierra norte de Chiapas", mediante el cual se pretende optimizar la calidad del café del grano en la zona.

Se realizaron seis secadores solares en las comunidades de Yalomesil, Yaxté, Palma Xanahil y Belem que permitirá mejorar radicalmente la calidad del grano de café con un menor esfuerzo a los productores y sus familias.

Estudiantes de Ingeniería Mecánica de la UIA realizaron un pequeño taller a partir de un previo análisis de las fallas más recurrentes en las máquinas despulpadoras de café, curso impartido en las comunidades cafetaleras Yalomesil y Yaxté, con el objetivo de generar autonomía en los productores para la reparación de sus máquinas de trabajo.

De igual manera continúan las reuniones y la investigación con el Departamento de Comunicación para la próxima realización de una radio comunitaria a beneficio de las comunidades tseltales, que atiende la Misión de Bachajón.

Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

Con gran éxito se desarrolló el XXVIII Encuentro Deportivo del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) en las instalaciones de la Universidad Iberoamericana (UIA) durante los meses de octubre y noviembre. El Encuentro además de fomentar la práctica al deporte, genera sentido de pertenencia y fortalece la imagen del SUJ. En un marco de fiesta y sana convivencia se dieron cita más de mil alumnos de los diferentes planteles del Sistema Universitario Jesuita además de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala.

A lo largo de la semana se combinaron competencias de diferentes disciplinas deportivas con eventos de convivencia que culminaron en una gran fiesta en la explanada central de la UIA con la entrega de reconocimientos, premios y trofeos. Cabe destacar el desempeño de los alum-

nos deportistas de la UIA México ya que ganaron premios gracias a la calidad de su preparación. En primeros lugares triunfaron ambas ramas de atletismo y tenis, así como basquetbol varonil, futbol femenino y taekwondo varonil; en los segundos lugares ganaron en basquetbol femenino, futbol varonil y voleibol de playa varonil. De manera individual fueron reconocidos como los atletas más valiosos Lourdes Cabrero Vilatela, estudiante de Ingeniería Física y Mecánica, y Juan José Fernández Gallardo, estudiante de Ingeniería Electrónica, ambos en la rama de Atletismo; también se reconoció a Miguel Gallo Pliego, estudiante de Economía, en basquetbol varonil; Ana Teresa Luna Espinosa, estudiante de Comunicación, en futbol, y a Yoritzel Rosales Ortega, estudiante de Ingeniería de Alimentos, en tenis.

En el mes de noviembre, se anunció de manera oficial la pronta remodelación y ampliación del área deportiva que incluye la construcción de nuevas canchas, el techado de otras, la ampliación del gimnasio de pesas, la ampliación de salones para clases y talleres, además del alumbrado de los campos de futbol, beisbol y otras canchas.

Previo al encuentro, en el mes de octubre se realizó la "IX Carrera Ibero" de cinco y diez kilómetros, se calculó una asistencia una cercana a los mil competidores. Con los ingresos del evento se realizó un donativo importante a la Fundación Meneses.

En los últimos dos semestres se participó en los diferentes procesos de la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas A. C., organismo en el que la UIA seguirá al frente de la Presidencia por los dos próximos años. Cabe destacar la participación de los equipos de atletismo en el Nacional de Monterrey durante el mes de marzo donde se obtuvo el tercer lugar varonil y quinto femenino, mismo en el que Miguel Espinosa González Dávila, alumno de la Maestría en Administración, logró su tercera medalla de oro en lanzamiento de martillo por tercer año consecutivo y Lourdes Cabrero fue reconocida como la mejor atleta del certamen. Asimismo, en natación la UIA fue representada por Jorge Bruno Iván Montañez Rivera, alumno de Arquitectura quien obtuvo segundo y tercer lugar en 50 y 100 metros "pecho" respectivamente.

A fines de noviembre la UIA fue sede del primer campeonato de lacrosse donde el equipo de esta universidad obtuvo el primer lugar; logro que se ratificó recientemente con el mismo título en el campeonato organizado por la Federación del ramo.

El rugby es otro deporte de reciente creación y cuyo equipo es motivo de orgullo para la UIA, ya que obtuvo el primer lugar en el campeonato de la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (CONADEIP) donde Javier Pablo Ramírez Medina, estudiante de Ingeniería Industrial, fue el jugador más valioso. Asimismo, este equipo ocupó el primer lugar en el "Segundo

torneo universitario de la federación” organizado a finales de marzo en Guanajuato. Finalmente cabe señalar la tercera participación consecutiva de Yoritzel Rosales Ortega en el evento de *Masters* donde ocupó el décimo lugar nacional.

En la apertura de otros foros, la UIA concursó en la Universidad Nacional de Veracruz, evento al que clasificó por primera ocasión en su historia el equipo de futbol femenino y el cual se ubicó en el noveno lugar nacional. Igualmente participaron representantes de los dos equipos de tenis y atletismo, además del rugby que ratificó su posición como número uno a nivel nacional en el torneo convocado en Guadalajara. En el ámbito interno, se desarrollaron clases y talleres deportivos con gran éxito así como entusiasmo de los participantes, además de los torneos internos en diferentes disciplinas y modalidades. A lo largo del año se atendieron a más de 6 mil usuarios.

Continúa el apoyo a la Prepa Ibero a través del servicio de las clases de educación física en las mañanas, así como en talleres y equipos por las tardes. Por segunda ocasión la UIA participó en el “Interprepas” donde sus equipos se posicionaron en segundo lugar general, a pesar de tener solamente alumnos de segundo y cuarto semestre. Por otra parte, el trabajo en atletismo rindió sus primeros frutos con la obtención de la primera medalla de oro en CONADEIP en el concurso nacional de Querétaro en el mes de noviembre.

Por último, en el rubro internacional la UIA fue el centro de atención del mundo del rugby, ya que fue sede del arranque de la copa del mundo de la especialidad, así como por recibir en casa el partido entre México y Jamaica. En este evento se contó con la presencia del presidente de la Federación Internacional de Rugby y la exhibición de la Copa que se entregará al que sea ganador de la final del mundial.

Programa de Asuntos Migratorios

Docencia

El doctor Javier Urbano impartió la materia de Migración Internacional, asignatura adscrita al Departamento de Estudios Internacionales en los semestres Otoño 2011 y Primavera 2012.

Investigación

Se realizó la coordinación del *Cuaderno de la Migración Internacional* número 7, en coauspicio con el Departamento de Estudios Internacionales sobre “El sistema migratorio en Sudamérica”.

Durante el periodo se hizo la publicación de "Migración y medio ambiente: viejos fenómenos, nuevas tendencias del movimiento internacional de personas", en *Las dimensiones sociales del cambio climático: un panorama desde México. ¿Cambio social o crisis ambiental?* (Instituto Mora-UNAM, 2011).

Difusión

Durante octubre de 2011 se realizó la entrevista de la *Revista Siempre!* sobre las versiones de supuestos ataques terroristas a Estados Unidos organizados desde México. Por su parte, en enero del año 2012 se dio una entrevista a Comunicación Institucional sobre las cifras de disminución del movimiento migratorio de México a Estados Unidos en 2010 y 2011.

También en enero, se preguntó en Ibero 90.9 Radio sobre las perspectivas de México en el sistema internacional para 2012; *Radio UNAM*, para la sección Los Universitarios Dicen, preguntó sobre la agenda de trabajo de la nueva presidencia en Guatemala.

Hubo entrevistas para *Radio UNAM* sobre los problemas de movilidad y desplazados en Irán (febrero); para *Antena Radio* sobre la reunión trilateral México-Estados Unidos-Canadá (marzo); para el diario *Excélsior* sobre los 150 mil desplazados por violencia reportados por la CNDH (marzo).

En abril de 2012 se dieron entrevistas para Ibero 90.9 Radio, a defensores de derechos humanos de migrantes; la presentación del Proyecto Soy Migrante, de estudiantes de Relaciones Internacionales que desarrollan acciones de apoyo, promoción y defensa de los derechos humanos de los migrantes y la presentación de dos documentales sobre migración y vulnerabilidad, bajo la dirección del Prami y de la productora Sistole.

Para mayo, se dio la entrevista a *Ibero 90.9 Radio* sobre la nominación del candidato del Partido Republicano a la presidencia de Estados Unidos y la conferencia sobre migración y violencia en el marco del Seminario internacional Estados Unidos y los principales actores en la reconfiguración del orden mundial en el siglo XXI, organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Servicios educativo-universitarios

Durante enero se impartió la sesión de inducción para alumnos de servicio social, que realizaron su labor con comunidades inmigradas en Nueva York y Chicago en Estados Unidos y con comunidades migrantes en el sur de México.

Al mes siguiente, se impartió el taller de sensibilización sobre el movimiento migratorio a alumnos de cuarto de primaria del Colegio Lomas Hill, a través de juegos interactivos, y el taller

de sensibilización sobre el fenómeno migratorio, para alumnos de secundaria del poblado de Maravatio, Michoacán, con la colaboración del Movimiento Migrante Mesoamericano y de Familia Latina Unida sin Fronteras.

Para marzo está el curso sobre "Migración y seguridad", impartido a los alumnos de Relaciones Internacionales del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) campus Santa Fe; el curso para alumnos del Departamento de Historia de la UIA, sobre Migración y seguridad.

Mientras que para el mes de mayo, se realizó la conferencia sobre "Migración y globalización" impartida a los alumnos de preparatoria del Colegio la Florida; las pláticas sobre migración para alumnos de servicio social; el curso sobre "Migración mexicana y seguridad" a los alumnos de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la conferencia sobre "Migración en tránsito en México", dentro del marco del Seminario permanente sobre la Migración Internacional (Sepmig) en el Instituto Mora.

Gestión de lo académico

Para marzo pasado, se realizó la organización de la conferencia sobre la "Ley sobre refugiados y protección complementaria", en colaboración con el Departamento de Estudios Internacionales y el Departamento de Derecho y en cooperación con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (Comar).

Mientras que para el mes de abril estuvo la organización del Foro "Perspectivas y retos del voto de los mexicanos residentes en el extranjero: ¿dónde estamos y hacia dónde vamos?", en cooperación con el Instituto Federal Electoral y, también, lo relativo al congreso "Ellos tienen la palabra, un diálogo con los defensores de los derechos humanos de los migrantes".

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se llevó a cabo la reunión de trabajo y entrega de donativos de medicinas al Albergue La 72, en Tenosique, Tabasco; la asistencia a la reunión de evaluación sobre el Reglamento a la Ley de Migración en el Centro de Investigación y Docencia Económica, convocado por la Secretaría de Gobernación; la asistencia a la reunión ordinaria de la red del Servicio Jesuita a Migrantes; la visita de trabajo y diagnóstico a la Estancia del Migrante González y Martínez, de Querétaro.

De igual manera, se realizó la visita de trabajo y asistencia a la comunidad de La Patrona, para apoyar las labores del colectivo de apoyo a migrantes Las Patronas; la entrega de donativos a Las

Patronas, y participación en la inauguración del comedor y albergue de este colectivo de apoyo a migrantes; la entrega de 250 kilos de donativos al albergue San Juan Diego de atención a migrantes, en la población de Lechería; la segunda visita a la Estancia del Migrante González y Martínez para la entrega de donativos.

También antes de terminar la primera mitad del año, se participó en la caravana Toma la Bestia, que se desarrolló de Apizaco en Tlaxcala, a Irapuato, Guanajuato, encima del tren de carga; la Caravana Soy Migrante, de solidaridad con los albergues de atención a migrantes en la frontera sur de México. Y la participación del Programa de Asuntos Migratorios como miembro en el Consejo Consultivo del Instituto Nacional de Migración.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se dio una junta de trabajo con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) para la exploración de áreas de colaboración; la junta de trabajo con el Comité Internacional de la Cruz Roja, para el fortalecimiento de los esquemas de colaboración, en especial los vinculados al trabajo de asistencia a migrantes mutilados por el tren.

De igual forma, se tuvieron reuniones de trabajo para implementar mejoras con la cónsul general de Ecuador en México para la exploración de áreas de interés y trabajo conjunto y, asimismo, con la dirección del diario *El Financiero*, para explorar áreas de interés común.

Finalmente, el Programa de Asuntos Migratorios, junto al Senado de la República y otros actores, convocó al Foro "Balance legislativo en materia de derechos humanos y migración: avances y retos". El evento se desarrolló en la sede del Senado.

Programa de Derechos Humanos

Docencia

Se relaciona con la formación profesional en derechos humanos. En este marco, se desarrollaron las siguientes actividades:

Se impartieron clases sobre introducción a los derechos humanos a alumnos de licenciatura de Historia, Administración y Comunicación de la Universidad Iberoamericana (UIA).

Se organizó un proceso de sensibilización en Derechos Humanos para alumnos de licenciatura en el Aula Ángel Palerm de esta Institución.

Investigación

En esta materia se pueden destacar los siguientes resultados:

Se finaliza el proyecto de investigación "Sistemas de medición de Derechos Humanos en México" como parte de los Informes sobre la situación de Derechos Humanos en México para la Universidad Iberoamericana, con apoyo financiero de la John D. and Catherine T. MacArthur Foundation.

Se continúa el trabajo en los proyectos internos del "Sistema de indicadores de derechos humanos del Programa", así como en la supervisión, revisión de tipificación y elaboración de indicadores de: derechos de los niños y derechos de los migrantes.

Se realizó la dictaminación del libro de Derecho, sobre temas selectos de Derecho Procesal para la Universidad Autónoma Metropolitana.

De igual forma, continúa la preparación del libro: *Situación de defensoras y defensores de derechos humanos en México*, mismo que se entregará en el mes de julio próximo, para la UIA, el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez y la Red Solidaria Década Contra la Impunidad.

Se realizó la revisión y elaboración del documento-solicitud ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos de audiencia temática sobre detenciones arbitrarias en México, en conjunto con la Red Solidaria Década Contra la Impunidad.

También en lo relativo a las publicaciones se dio la entrega del borrador de la publicación "Sistemas de medición de Derechos Humanos en México", proyecto de investigación sobre la medición del cumplimiento y ejercicio de los derechos humanos, con la descripción específica de los sistemas de seguimiento y evaluación en México en el ámbito federal y en el Distrito Federal, así como la publicación del libro *Ombudsman: una asignatura pendiente en México* durante el mes de junio.

Difusión

Se organizaron actividades de difusión de la cultura de los derechos humanos que incluyeron un encuentro, dos talleres, una ceremonia de entrega de reconocimientos, la presentación de un libro, la participación en un foro, cinco talleres, un seminario, una jornada y un curso. Así como la organización de seis eventos, participación en tres conferencias y la organización de un cine club.

Además los integrantes del Programa asistieron a entrevistas en periódicos, televisión y radio, así como a reuniones con las organizaciones: Incide Social, Católicas por el Derecho a Decidir y con el Centro de Derechos Humanos Fray Francisco de Vittoria.

Se reunieron también con la Subcomisión de Armonización Legislativa de la Comisión de Política Gubernamental en materia de derechos humanos, de la Secretaría de Gobernación; la Red Solidaria Década Contra la Impunidad y con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez; con la Comunidad Baha'i (Irán); con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo, México; con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal; con los convocantes del Premio Nacional Rostros de la Discriminación.

Reuniones semejantes se tuvieron con los responsables de los diplomados Ausjal por videoconferencias y reunión de Homólogos de Derechos Humanos, convocada por Ausjal por audioconferencia; así como con la Red Solidaria Década Contra la Impunidad; con los representantes del Alto Comisionado de Naciones Unidas para Refugiados (Acnur) en México, con el Centro Prodh y con la Organización de Pueblos Indígenas Me'phaa.

En otro sentido, se participó en reuniones para la elaboración de proyectos de capacitación para el área de educación de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal; la Dirección de Capacitación de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores; el área de Estudios Judiciales del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal.

En cuanto a la asistencia a eventos académicos o de la especialidad, se pueden mencionar los siguientes: Simposio Internacional Derecho a la Consulta Previa de los Pueblos Indígenas en Oaxaca, organizado por el CIESAS; diversas asambleas, ordinarias y extraordinarias, y reuniones de distintos grupos de trabajo. Así como el apoyo a los trabajos del Equipo Técnico Operativo (ETO) y el Equipo Orientador sobre la Implementación (EOSI).; el Foro Internacional sobre Justiciabilidad de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, convocado por la Suprema Corte de Justicia de la Nación en el edificio sede de la SCJ; las Jornadas de reflexión por el Día Internacional de la Mujer, organizadas por el Programa de Derechos Humanos de la UIA; las Jornadas Ausjal, convocadas por la Dirección de Cooperación Académica; la rendición de Cuentas de la Política de Género de la Ciudad de México, convocado por el Instituto de las Mujeres del Distrito Federal; la presentación del documento-solicitud ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos de audiencia temática sobre detenciones arbitrarias en México; la elaboración de difusión de apoyo al Centro de Derechos Humanos Juan Gerardi; el acto público de reconocimiento de responsabilidad del Estado Mexicano por violaciones a Derechos Humanos en el caso de Inés Fernández ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos y el curso Debates contemporáneos de género del Colmex.

El Programa de Derechos Humanos participó activamente en la definición y proceso de selección del titular de la Secretaría Ejecutiva del MSYE, quien será el responsable de todas las actividades

administrativas, financieras y técnico-metodológicas, y que remplazará a partir del mes de enero al Equipo Técnico Operativo.

Se apoyó al Equipo Técnico Operativo en la elaboración de una propuesta metodológica específica para el seguimiento y evaluación de la agenda legislativa contemplada en el Programa de Derechos Humanos del Distrito Federal, con el objetivo de monitorear los avances y resultados de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal respecto a las líneas de acción que le están designadas.

Como parte de estos trabajos, se realizó también la exposición sobre Derechos de la Mujer en el Taller de Derechos Humanos de la Mujer a personas del Pueblo de Santa Fe, organizado por la Casa Ernesto Meneses y con sede en sus mismas instalaciones.

El Programa organizó una reunión con la DVE para determinar una leyenda no discriminatoria en la bolsa de empleo de la Universidad a personas con discapacidad, al solicitar información personal.

También se hicieron la revisión y comentarios para la Red Solidaria Década Contra la Impunidad a su Informe sobre la Masacre de El Charco, así como participación en la conferencia de prensa para presentar el Informe.

Por último, se informa que durante este periodo se revisaron dos tesis de Maestría de Derechos Humanos así como la impartición de tres cursos en la Maestría en Derechos Humanos.

Servicios educativo–universitarios

En relación con los diplomados que organiza el Programa, se informa de la coordinación y seguimiento al diplomado en "Derechos Humanos para periodistas y profesionales de la comunicación 2011", el cual finalizó en abril de 2012 e inició, en su nueva promoción, en el mes de mayo, junto con la Fundación Konrad Adenauer, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), la Oficina de la Alta Comisionada de Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México (OACNUDH) y la Pontificia Universidad Javeriana.

También se dio la coordinación y el seguimiento al Programa interuniversitario de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal), el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Diplomado a distancia con tres especializaciones: "Participación, ciudadanía y derechos humanos", "Acceso a la justicia" y "Educación".

Coordinación y seguimiento al Diplomado en Derechos humanos y seguridad pública, junto con la Secretaría de Seguridad Pública.

Estuvieron también las tareas de coordinación y seguimiento al Diplomado "Trata de personas con fines de explotación sexual de niños, niñas y adolescentes" convocado conjuntamente con Infancia Común A. C. e IPN.

Diseño de contenido y curricular del Diplomado sobre "Equidad de género", que iniciará en Otoño 2012; así como el diseño y coordinación del Diplomado en "Argumentación jurídica y estándares internacionales de protección de derechos humanos" y la participación de personal dedicado a la impartición de justicia del TSJDF a la Maestría en Derechos Humanos.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Continúa como tema preocupante para el Programa el del financiamiento complementario. Razón por la cual se hacen esfuerzos con fundaciones internacionales, las que han cambiado de manera inconveniente para nuestros propósitos sus prácticas de financiamiento (amén de las reducciones en sus montos para México). En este sentido, se explora también la línea de formación y capacitación, desarrollada a través de cursos y/o diplomados, con los cuales se busca reforzar la cultura de los derechos humanos y obtener algunos rendimientos; lo cual parece una veta importante de frente a la pasada reforma constitucional.

También es preocupante que no se apoye de manera más decidida la línea de género y mujer. Se tiene programado reforzarla en la medida de las posibilidades, pero en particular se está por presentar una propuesta de reforzamiento integral por parte de la UIA.

A pesar de que el trabajo con la comunidad universitaria en materia de una cultura de derechos humanos ha mejorado mucho, se siguen buscando fórmulas de acercamiento y compromiso, como nuestra próxima campaña de sensibilización en materia de no discriminación.

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

Docencia

Un objetivo principal del PIAI es promover que la perspectiva intercultural se incorpore en la formación de los alumnos de la UIA. Con este fin, durante este periodo se impartió la sesión "Diversidad e interculturalidad" para aproximadamente 380 estudiantes.

La colaboración con el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas hizo posible que esta sesión se ofreciera a 10 grupos de su servicio interdepartamental (180 alumnos), en cursos ofrecidos

a los departamentos de Estudios Empresariales, Comunicación, Psicología, Educación, y Ciencias Políticas y Administración Pública. Esta misma sesión fue impartida a 11 grupos del Departamento de Salud, para cubrir un total de 200 estudiantes.

Paralelamente, se impartieron durante el periodo 18 sesiones de información y sensibilización sobre el estado actual de los pueblos indígenas en México y el mundo, para estudiantes del servicio interdepartamental de Historia y para un grupo de la materia "Herencia indígena", coordinada por la Dirección de Servicios para la Formación Integral. En otro sentido, en coordinación con el PSSU, se impartió una sesión con contenidos similares, para 20 alumnos que comenzaron su servicio social externo en Verano 2012.

Investigación

El PIAI reconoce a la investigación como un elemento clave para la realización de sus objetivos. A través del acompañamiento de proyectos de investigación se han conformado grupos interdisciplinarios, interinstitucionales e interculturales de trabajo, enfocados a la generación y aplicación de conocimientos socialmente relevantes, dirigidos a grupos tradicionalmente desfavorecidos.

La dimensión intercultural ha estado presente en el trabajo de estos equipos, tanto por los temas y problemas abarcados, como por la adopción de una perspectiva de respeto hacia la diversidad y apertura hacia el diálogo solidario entre saberes. Mediante el desarrollo de este tipo de proyectos se ha fortalecido la vinculación de la comunidad académica de la UIA con las obras sociales de la Compañía de Jesús en distintas comunidades indígenas del país.

En este período el PIAI acompañó la conclusión del proyecto: La cultura rarámuri y el currículum de educación primaria. Análisis y propuestas de integración (apoyado con fondos del Inide). Este proyecto contó con la participación de profesores y estudiantes del Departamento de Educación, así como con colaboración de miembros del ITESO y la organización Servicios Integrales Émuri (Siné).

En su desarrollo se acompañó el proceso de investigación participativa y autoreflexión de profesores de educación primaria, en dos escuelas comunitarias de la Sierra Tarahumara. Como resultado del proyecto se construyó, junto con los profesores participantes, una propuesta metodológica para la adecuación de contenidos curriculares oficiales a las condiciones del medio social y cultural de las escuelas participantes, con lo cual se contribuyó a la mejora de la calidad, con pertinencia, de procesos de educación intercultural en contextos indígenas.

Como resultado del proyecto de investigación "Referentes cosmovisionales y organización sociopolítica en comunidades indígenas latinoamericanas", se entregó para edición el libro *Pueblos*

indígenas, Estado y derechos humanos. Los nasa en Colombia y los tzeltales en México, mismo que aparecerá a finales de este año, con sellos de la Universidad Iberoamericana y la Universidad de Deusto (País Vasco).

En este periodo se acompañaron también dos proyectos de investigación vinculados al Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA): a) Diagnóstico del entorno laboral en la región mixe de Oaxaca. Determinación de las capacidades y limitaciones de inserción al trabajo para egresados del ISIA; b) La práctica docente en el ISIA: la colaboración interinstitucional como espacio intercultural y el papel de las entidades de apoyo a la docencia. Ambos proyectos cuentan con financiamiento del IIDSES y participan en ellos profesores y estudiantes de la UIA y el ISIA. Dentro de la esfera de su intervención, estos proyectos pretenden contribuir al fortalecimiento interinstitucional y el intercambio de saberes entre ambas instituciones.

Difusión

Desde el PIAI se organizan regularmente actividades dirigidas a sensibilizar a la comunidad universitaria respecto a la relevancia de la interculturalidad en el mundo contemporáneo y las diversas problemáticas socioculturales que enfrentan los pueblos indígenas. Con estas actividades se busca difundir la diversidad de culturas, cosmovisiones, formas de expresión y de vida que conforman a nuestro país, así como ofrecer elementos de análisis que propicien un acercamiento respetuoso frente a la diversidad.

Dentro de las actividades realizadas en este periodo cabe destacar: a) En coordinación con el Programa de Derechos Humanos se realizó en octubre la XXX Edición de la Feria de Arte Popular "Manos Abiertas", con participación de 40 grupos de productores procedentes de diversas regiones de la República. Esta edición se replicó en octubre en el Centro Comercial Interlomas, Huixquilucan, Estado de México.

La Feria ha ampliado sus objetivos y ha modificado progresivamente el perfil de sus participantes. De ser inicialmente concebida como una actividad encaminada a propiciar el comercio justo y la difusión de saberes tradicionales, comienza a convertirse en un espacio para la promoción de proyectos de innovación artesanal y el fortalecimiento organizativo de los grupos participantes, como producto de su relación con los departamentos académicos de la universidad.

Como expresión de ello, la XXX edición contempló la participación activa de profesores, alumnos y exalumnos de los Departamentos de Arte y Diseño, tanto en la preparación misma de la feria, como en la realización de talleres de trabajo en los que se fomentó el intercambio de saberes y el desarrollo

de proyectos conjuntos de trabajo. En este mismo sentido, durante el periodo de Primavera 2012 un grupo de la licenciatura en Ciencias Políticas trabajó a lo largo del semestre en la elaboración de una matriz de evaluación de la feria y otro de la licenciatura en Relaciones Internacionales desarrolló un anteproyecto para la búsqueda de fuentes de financiamiento, con miras a buscar el crecimiento sustentable de este evento.

A lo largo del periodo de Primavera 2012 se trabajó con el Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (Fonart) en la coorganización del Coloquio Internacional: "Arte popular, artesanía y bienestar". Los trabajos preparatorios de este evento, realizado en la UIA Ciudad de México, en agosto de 2012, han contado con participación de académicos de los Departamentos de Arte y Diseño. La firma del convenio para realización del coloquio, así como la feria de artesanías que acompañara el evento, se hizo en el mes de mayo de 2012.

b) En agosto de 2011, el doctor Juan Pablo Vázquez impartió la conferencia: "Retos y posibilidades de la interculturalidad. Reflexiones a partir de una sociología de las ausencias y las emergencias". Esta presentación tuvo lugar en el marco del Seminario Permanente de la Maestría en Estudios para la paz y el desarrollo, en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Estado de México.

c) En septiembre de 2011 cuatro profesores, pertenecientes a los Departamentos de Filosofía y Ciencias Sociales, participaron como ponentes en el III Coloquio de cosmovisión indígena organizado por el Colegio de Antropología Social de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

d) En noviembre de 2011 se presentaron los avances del proyecto "Seguimiento de trayectorias de estudiantes egresados indígenas en educación superior" desarrollado por la doctora Sylvia Schmelkes y el licenciado Javier Bautista. La presentación tuvo lugar en el marco del Seminario de Interculturalidad, espacio que el PIAI desarrolla desde su creación.

e) En marzo de 2012, el doctor Juan Pablo Vázquez impartió la ponencia: "La situación de los pueblos indígenas en México: balance de un sexenio". Esta participación tuvo lugar en el Seminario internacional, México en la encrucijada, realizado por el Instituto de Iberoamérica, de la Universidad de Salamanca, España. El texto será incluido en el libro de las memorias del evento y una versión breve de este trabajo fue entregado para su próxima publicación en el Dossier del Semanario La Vanguardia, Barcelona, España (en prensa).

f) En coordinación con el Programa de Derechos Humanos, se realizó el Curso Internacional sobre Derecho a la Consulta de los pueblos indígenas, realizado en la UIA-CM, durante abril de 2012, dirigido a defensores de derechos y profesionales vinculados al tema.

g) El 25 de mayo de 2012, el doctor Juan Pablo Vázquez impartió la ponencia: "Problemas y retos para la construcción de un diálogo intercultural", dentro del II Encuentro de Teoría y filosofía de la educación, en la Facultad de Derecho de la UNAM.

Servicios educativo–universitarios

Para el PIAI es muy importante vincular los conocimientos y prácticas universitarias con los conocimientos y prácticas de las comunidades indígenas, con el fin de construir alternativas interculturales de educación y desarrollo, vinculadas a las necesidades de comunidades y organizaciones indígenas del país.

Por este motivo, uno de los principales proyectos desarrollados por el PIAI consiste en promover la colaboración de los departamentos y áreas de servicio de la UIA con el Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA), universidad asociada al SUJ, ubicada en la comunidad de Jaltepec de Candayoc, en la región mixe de Oaxaca.

Durante Otoño 2011 y Primavera 2012, el PIAI promovió y acompañó la participación de 11 profesores de tiempo y 11 PSPD, para impartir un total de 22 cursos en el ISIA (10 en Otoño 2010, 10 en Primavera 2011, dos en Verano 2011) en las carreras de Comunicación y Desarrollo Social, Administración para el Desarrollo Sustentable y Educación Intercultural.

En esta amplia labor se contó con participación de profesores procedentes de los departamentos de Comunicación, Derecho, Educación, Filosofía, Estudios Empresariales, Física y Matemáticas, BFXC, DSFI y PIAI.

Además de la participación de la UIA en labores de docencia, destacan dentro de este periodo diversas actividades de colaboración que han fortalecido las relaciones interinstitucionales y han contribuido a profundizar el intercambio de experiencias y saberes entre ambas universidades.

a) En agosto de 2011 tuvo lugar la graduación de la primera generación de estudiantes del ISIA en las licenciaturas de Comunicación y Desarrollo Social y Administración para el Desarrollo. En junio de 2012 se celebró la graduación de la segunda generación.

b) En noviembre de 2011, estudiantes del ISIA visitaron la UIA Ciudad de México, con motivo de la realización de los eventos deportivos Inter-SUJ.

c) Durante enero de 2012, las áreas de Difusión Cultural y Deportes de la UIA Ciudad de México realizaron visitas de asesoría y acompañamiento para definir programas de trabajo conjunto con el ISIA. Como resultado de ello, en febrero de 2012, inició en el ISIA un programa de entrenamiento

para estudiantes, dirigido a la integración y preparación de un equipo que participe en los próximos encuentros Inter-SUJ. A su vez, se definió un plan de trabajo inicial para el desarrollo de actividades culturales regulares en el ISIA y la conformación de un grupo de danza.

d) En febrero de 2012, la profesora Teresa Gómez Fernández impartió el taller para profesores "Docencia por metodología de proyectos".

e) De igual manera, en febrero de 2012, se promovió un encuentro entre personal académico del ISIA y empresarios de la Asociación Incubitza para la presentación de un proyecto de incubadora de negocios, dirigido a identificar proyectos de vinculación comunitaria en la que egresados del ISIA puedan insertarse productivamente, promoviendo a la par proyectos de desarrollo en la región.

f) Durante abril de 2012, la Dirección de Informática y Telecomunicaciones de la UIA-CM brindó capacitación al nuevo encargado de informática del ISIA. Asimismo, con el fin de dar continuidad a las labores de acompañamiento y asesoría en el manejo del comedor universitario del ISIA, profesoras y estudiantes del Departamento de Salud realizaron una visita de trabajo a Jaltepec en mayo de 2012.

g) En marzo de 2012, el PIAI participó en una reunión para la conformación de un proyecto de investigación y colaboración interinstitucional con las universidades Intercultural Veracruzana, de Salamanca, Vigo y Vic-Cataluña. Como resultado de este primer encuentro se ha definido otro de trabajo entre el ISIA y la Universidad Intercultural Veracruzana para mediados de junio de 2012.

h) En mayo de 2012, se realizó una reunión de trabajo con egresados del ISIA, como parte de las actividades programadas en los proyectos de investigación, realizado entre ambas instituciones, sobre seguimiento de egresados y sistematización de prácticas docentes.

Durante este período, el PIAI acompañó tareas de colaboración con la Misión Jesuita en Bachajón, Chiapas. Dentro del período destaca, como principal labor, el seguimiento a cuatro módulos de formación en diplomados dirigidos a jóvenes tzeltales: a) Derecho indígena y sistema jurídico tzeltal; b) Jcanan lum quinal (cuidadores de la madre tierra); y c) Promoción de la salud (Jpoxtaywanej). Estos diplomados cuentan con certificación de la Dirección de Educación Continua y se encuentran en su segundo (y último) año de duración.

En coordinación con académicos de la ENAH-Chihuahua, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, el ITESO, la Misión Jesuita en la Sierra Tarahumara y la Siné, el PIAI participó en la conformación de una red interinstitucional comprometida con acciones de difusión, formación e investigación sobre las principales problemáticas de los grupos indígenas de esta región. Un primer proyecto derivado de esta relación es la decisión de impulsar de manera conjunta una maestría en Educación y Gestión del Conocimiento, dirigida a promotores comunitarios que desarrollan proyectos de trabajo

en la Sierra Tarahumara. El programa cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de la SEP y se impartirá en modalidad semipresencial a partir de agosto de 2012.

Con el Instituto Intercultural Ñoño (IIÑ), institución de educación superior ubicada en la comunidad de San Ildefonso, Querétaro, se apoyó la participación de un académico del Departamento de Física y Matemáticas de la UIA para la impartición del curso "Metodología de la investigación". Durante Primavera 2012 contamos con la visita de cuatro estudiantes del IIÑ, quienes tomaron clase en el espacio de la UIA-CM, en cursos de tecnologías educativas, inglés y metodología de la investigación.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Como parte de las actividades desarrolladas por el PIAI para promover espacios de mayor inclusión y diálogo intercultural en la universidad, a lo largo del período se realizaron diversas actividades con estudiantes de posgrado inscritos en la UIA, procedentes de pueblos originarios: a) en agosto de 2011 se realizó una reunión de bienvenida para estos alumnos y se propusieron diversas iniciativas para apoyar su integración dentro del campus; b) en octubre de 2011, este grupo de estudiantes participó dentro de las actividades de la Feria "Manos abiertas", organizando un ciclo de cine indígena en octubre del mismo año; c) con apoyo de la Dirección de Educación Continua, durante Primavera y Verano 2012, se autorizaron becas para estudio de idiomas para este grupo de estudiantes (español e inglés); d) se acordó realizar diversas actividades conjuntas para Otoño 2012, dirigidas a difundir las tradiciones y cultura de los pueblos de procedencia de estos estudiantes, así como a fortalecer su conformación y actividad como colectivo cultural dentro de la UIA.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Dentro de los aspectos insuficientemente desarrollados y que señalan esferas de oportunidad para el PIAI en lo subsecuente, destacan:

- a) Fortalecer la presencia del PIAI, y de la universidad en su conjunto, en espacios de difusión, reflexión y generación de propuestas de política pública, en torno a temas relevantes referidos a la interculturalidad y la problemática de los pueblos indígenas de México.
- b) Intensificar el trabajo de sensibilización en torno a estas temáticas con académicos de tiempo y PSPD, en tanto que ellos son los principales agentes de formación y promoción de una cultura atenta y respetuosa frente a la diversidad.

- c) Construir nuevos esquemas de relación y trabajo con los departamentos académicos que permitan producir sinergias favorables para la promoción de acciones y proyectos vinculados a estos temas.
- d) Promover mayor vinculación con instancias externas (fundaciones, redes académicas y sociales) a fin de hacer más sustentable el trabajo realizado y darle mayor proyección.

Programa de Medio Ambiente

Docencia

En los últimos dos ciclos, el Programa de Medio Ambiente impartió talleres y pláticas relacionados con la temática socioambiental a grupos de Reflexión Universitaria, Servicio Social, *Prepa Ibero*, a los Departamentos de Diseño, Relaciones Internacionales, Estudios Empresariales. Por otro lado, el Programa asesoró a profesores y alumnos en proyectos de fin de cursos.

Difusión

Con el fin de mantener una presencia permanente sobre los temas ambientales en la comunidad de la UIA y promover la adquisición de nuevos hábitos ecológicos, se realizaron dos campañas de sensibilización durante el periodo escolar. En Otoño 2011 se lanzó la campaña "Reduce, Recicla, Reúsa" para fomentar la fórmula 3R como estrategia que reduce el impacto ambiental de los residuos. A la par, se llevó a cabo en la explanada central la "Feria del Reciclaje" en la que 12 empresas recicladoras dieron a conocer los procesos con los cuales transforman materiales de desecho en nuevos productos.

Al inicio del semestre de Primavera 2012 se dio a conocer la campaña "Haz un buen papel", dirigida a profesores con objetivo de sensibilizarlos sobre el impacto ambiental de la producción del papel y promover un consumo responsable. La campaña estuvo integrada por varios elementos entre los que se encuentran: Mensajes a través de intranet, publicaciones impresas internas (*C+Ibero*), pantallas de plasma, así como la entrega de dispositivos USB con información sobre el papel a los profesores, recomendaciones para reducir su consumo y una guía rápida para utilizar *Blackboard*. Esta campaña contó con el patrocinio del banco Banorte-IXE.

Con el propósito de abrir espacios para la discusión de temas coyunturales y promover la participación ciudadana, en septiembre de 2011 se realizó el foro de análisis "Balance y perspectivas

de los proyectos urbanos. El caso de la "Supervía Poniente", en conjunto con el Departamento de Arquitectura y el CIESAS.

En el mes de octubre la Universidad Iberoamericana fue elegida como sede de la gira internacional de la doctora Jane Goodall, destacada primatóloga inglesa. La UIA, FICSAC y el British Council sumaron esfuerzos para realizar la conferencia "Haciendo la diferencia: una mañana con la doctora Jane Goodall".

Por otra parte, en abril la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, el Tecnológico de Monterrey Campus Santa Fe y la revista *Equilibrio* organizaron por segunda ocasión la semana ambiental interuniversitaria "Una visión sustentable de la hospitalidad". Este evento integró conferencias, debates y proyección de documentales.

Durante este periodo el PMA impartió siete talleres "Construyendo un nuevo futuro" en coordinación con Pachamama Alliance, el cual introduce a los participantes a la problemática socioambiental y promueve en ellos el deseo de convertirse en agentes de cambio para la construcción de un futuro ambientalmente sustentable, socialmente justo y espiritualmente pleno.

Gestión de lo académico

Durante este periodo se trabajó con académicos en la propuesta de ambientalización de la licenciatura en Administración de la Hospitalidad.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Respecto a la vinculación, a partir de 2011 la Universidad Iberoamericana Ciudad de México forma parte de la Red de Homólogos de Ambiente y Sustentabilidad de Ausjal conformada por diez universidades.

Con motivo de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible que tendrá lugar este año en Río de Janeiro, Brasil, el Rector de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México suscribió el "Compromiso de prácticas sostenibles en Instituciones de Educación Superior" en el que cancilleres, presidentes y rectores de Instituciones de Educación Superior reconocen la responsabilidad que les concierne en el esfuerzo internacional para el desarrollo sustentable.

La UIA continúa como parte del Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable, *Complexus* y la *Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education* (AASHE).

El Programa de Medio Ambiente se ha vinculado con diversas organizaciones de la sociedad civil, empresas y dependencias del gobierno entre los que destacan: British Council, WWF, The Pachamama Alliance, CIESAS, EcoAzteca, ECOCE, PUMAGUA, UNAM, Comisión Nacional Forestal, CECADESU-Semarnat, Parque Estatal Flor del Bosque Puebla, Puebla, Banorte, IXE y iCampus Lumen.

El PMA mantiene una estrecha relación con las asociaciones estudiantiles "Mexiro", "Respira Ambiente" y el grupo de "Comunidad Regenerativa". Finalmente, durante este periodo se ha tenido participación en diversos medios de comunicación externos por medio de entrevistas y publicaciones.

En cuanto al sistema de manejo ambiental, en septiembre de este año se concluye el Plan de Acción 2009-2012 de Ibero Campus Verde. De igual manera, se concluyeron 40 de las 45 acciones planteadas, las cinco restantes se transfirieron al nuevo Plan de Acción 2012-2015 que se presentará en septiembre de este año en el marco del II Foro Nacional de Sistemas de Manejo Ambiental Universitarios.

La metodología de Ibero Campus Verde, sus obstáculos y fortalezas, se presentó en el taller convocado por la UIA-Torreón con la participación de académicos y personal administrativo de esta institución.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El Programa de Medio Ambiente deberá reforzar la estrategia de comunicación para que la comunidad universitaria conozca las diversas acciones y actividades que el PMA realiza. Asimismo se debe trabajar en la búsqueda de patrocinadores para lograr complementar las campañas dirigidas a la comunidad universitaria.

Dirección General Administrativa

Con el objetivo de mejorar todas y cada una de las actividades que realiza la Dirección General Administrativa, se conserva el compromiso de brindar un servicio de excelencia a toda la comunidad universitaria a través del trabajo constante de cada miembro de las cinco direcciones y las coordinaciones que la conforman. Dicho trabajo se orienta para que todas las actividades dentro de la Universidad cuenten con la infraestructura, recursos y servicios necesarios para mantener y mejorar la calidad que nos permite ser una de las instituciones educativas líderes en México. Se obtuvo la recertificación en ISO 9001:2008 en febrero de 2012.

El resultado de la Dirección General Administrativa llena de orgullo porque queda certificado por un especialista externo que todos los procesos que se realizan en cada departamento están controlados, se revisan y se mejoran a través de la retroalimentación y análisis de cada una de las solicitudes que recibimos por parte de los miembros de la comunidad.

En servicio a la comunidad se atiende el buzón de Quejas y Sugerencias como parte esencial de este objetivo. Por su parte, la Dirección de Finanzas, alineada a este objetivo, ha desarrollado, actualizado y mejorado sus sistemas, procedimientos y políticas, para optimizar la interacción con los usuarios.

El dictamen financiero de 2011 se obtiene sin ninguna salvedad de opinión, ente el cumplimiento preciso de todas las normas de información financiera. Asimismo, gracias a la observancia de todas las regulaciones fiscales que le son aplicables, se obtuvieron los dictámenes correspondientes, tanto federal como local, sin ninguna diferencia ni revelación de notas aclaratorias para el mismo ejercicio. Al continuar con la renovación tecnológica se actualizaron equipos de red, servidores, alrededor de 500 computadoras, sistemas operativos, proyectores y pantallas.

Para mejorar el servicio a nuestros alumnos y profesores, se concluyó la modernización al equipamiento en salones, con la instalación de 312 botoneras y bocinas, con lo cual se facilita el uso de herramientas didácticas mediante audio y video, de igual forma, se incrementó la velocidad en la red inalámbrica del área de salones mediante 80 nuevas antenas y la actualización del equipo central de acceso.

Se rediseñaron características del correo electrónico institucional para mejorarlo. Se duplicó la capacidad de salida a Internet con un nuevo enlace (STM1) que incrementa la velocidad y mejoró nuestra tolerancia, así como la respuesta de fallas. Del mismo modo, para aprovechar las ventajas

que tienen los equipos móviles (*smartphones*), se desarrolló la aplicación "Ibero móvil" para dar servicio en línea a los alumnos en diversos trámites a través de estos dispositivos.

En la Dirección de Operaciones y Servicios, se elaboraron proyectos y gestionaron recursos para la remodelación integral de tres aulas magnas: "Martín Buber", "Amado Aguirre" y "Santa Teresa". Lo mismo se realizó para sustituir la iluminación en el Auditorio Sánchez Villaseñor, con equipo automático y de menor consumo de energía. Se realizaron doce ceremonias institucionales y se dio soporte a más de dos mil 500 eventos en donde asistieron secretarios de estado, embajadores, diputados, senadores, empresarios, líderes sociales, distinguidos académicos nacionales e internacionales, candidatos al Gobierno del Distrito Federal y a la Presidencia de la República Mexicana.

Se llevaron a cabo innovaciones al equipo para el acceso y cobro del *Iberobús*, cuya ocupación continúa a la alza. Gracias a que se integró el área de control vehicular se permitió la consolidación del servicio de mensajería y préstamo de autos con una reducción en la flotilla y reasignación de funciones lo que permite la multifuncionalidad de este personal.

Se terminó la impermeabilización-repavimentación del estacionamiento techado, el método utilizado fue novedoso y abarcó una de superficie 12 mil metros cuadrados. Igualmente, estamos concluyendo la repavimentación de nuestros estacionamientos y vialidades con cemento hidráulico, la cual mejora la imagen del campus y reduce costos de mantenimiento al largo plazo por la circulación de cerca de 8 mil vehículos diarios.

Se emprendió el fortalecimiento del programa de Protección Civil para la comunidad que incluye: señalización más clara y promoción de la cultura "cada quien es responsable de su propia seguridad". Se atendió a las indicaciones de los señalamientos en sitios estratégicos del campus. Continúa el reclutamiento y capacitación para las diferentes brigadas que integran el Comité Interno de Protección Civil.

El programa de mantenimiento se conserva estricto en cuanto a instalaciones que garantizan el mejor uso y aprovechamiento de las mismas, de modo que son catalogadas entre las mejores dentro de las universidades nacionales. Asimismo, se llevan a cabo las modificaciones y adecuaciones que nos permite ser una universidad incluyente.

Para incrementar la seguridad de nuestra comunidad, hemos complementado el Circuito Cerrado de Televisión (CCTV) con cámaras de alta tecnología y video, con mayor vigilancia y rondines establecidos. Se integrará una nueva patrulla para mantener un control estricto en todos los accesos al campus.

En aspectos laborales, se llevó a cabo la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo 2012-2014 en un marco de confianza y respeto con los representantes del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Iberoamericana. Se acordó 4.5 por ciento de incremento al salario.

El Servicio Médico atendió más de 14 mil consultas, diversas campañas de salud y los exámenes médicos anuales, en los cuales se confirma un estado general de buena salud entre los empleados de nuestra institución. Se atendieron y cumplieron los requerimientos fiscales tanto de INFONAVIT como del IMSS.

Mil 343 alumnos tramitaron solicitud de beca, de los que fueron autorizados por el comité un 70.8 por ciento. Al sumarse nuevas becas logra una cifra total de mil 539 alumnos beneficiados con algún porcentaje de beca. Para complementar el apoyo de becas que ofrece la Universidad, se continúa con la promoción del crédito educativo vía FONACOT e IXE. A la fecha se tienen a 216 alumnos con algún tipo de financiamiento.

Durante este periodo, hubo algunos logros más de la Dirección General Administrativa: se llevó a cabo un programa institucional de capacitación que se traduce en un total de 12 mil 865 horas-hombre; de acuerdo con el modelo y la experiencia de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Capeltic abre otra cafetería en la UIA Puebla, por tanto, fortalece el comercio justo de la región tzeltal; también se aplicó la Encuesta de Clima Organizacional para conocer el ambiente de trabajo y proponer las acciones necesarias para alcanzar el nivel óptimo y, por último, se inició la remodelación del área deportiva y cultural cuya propuesta integra instalaciones y equipamiento de vanguardia.

Dirección de Finanzas

La Dirección de Finanzas ha desarrollado, actualizado y mejorado sus sistemas, procedimientos y políticas, ante el compromiso de mejorar continuamente los servicios que la misma ofrece a la comunidad universitaria; dentro de sus objetivos se pretende optimizar la interacción con los usuarios. El servicio que brinda a los alumnos sobresale del incremento sustancial de apoyo que la Rectoría otorga a quienes tienen dificultades económicas, a quienes requieren una solicitud y obtención de los comprobantes fiscales digitales, lo que puede realizarse a través del portal.

Los servicios que ofrece a las demás áreas se basa en la colocación de un buzón de quejas y sugerencias, en la programación de las fechas de pagos, así como la introducción de una firma

electrónica para que las autoridades universitarias autoricen las solicitudes de transferencia al proceso que asigna recursos.

Gracias al cumplimiento preciso de todas las normas de información financiera, la universidad obtuvo el dictamen financiero de 2011. De la misma manera, gracias a la observación de todas las regulaciones fiscales que se aplican a la Dirección de Finanzas, ésta obtuvo los dictámenes fiscales, tanto el federal como el local. Esta labor de auditoría fue realizada por el despacho *PriceWaterhouse Coopers*.

En función de haber satisfecho los requisitos necesarios con la realización de la solicitud correspondiente, la universidad obtuvo una renovación de la autorización que la acredita como donataria autorizada para el ejercicio fiscal de 2012. Esta autorización permite que la Universidad logre sus objetivos plenamente.

De igual manera, la Dirección de Finanzas elaboró los cálculos sobre el impacto financiero que causará la introducción de los nuevos planes de estudios SUJ en Otoño 2012. Además se perfeccionaron los modelos para la estimación de las poblaciones estudiantiles. Se realizaron los estudios referentes a los costos de los nuevos programas de posgrado (incluida la educación a distancia). Se evaluaron adecuadamente las propuestas de incremento de cuotas para el 2012 y, finalmente, se elaboró y presentó el paquete estadístico de cada periodo con la finalidad de proporcionar información confiable para la toma de decisiones.

En relación con la Prepa Ibero, la Dirección de Finanzas realiza la operación administrativa que le corresponde: desde los servicios de la Contraloría, la Tesorería, el Presupuesto y la Planeación Financiera. De igual modo, la implementación de los pagos en línea de las colegiaturas y los uniformes, así como del monedero electrónico. La Dirección de Finanzas también ha desarrollado todos los sistemas y controles necesarios para el inicio de operaciones de la Casa Meneses. Sobresale la obtención de la autorización que la acredita como donataria autorizada, la implementación del primer control presupuestario y del sistema de la caja que recibe los ingresos en efectivo.

Las auditorías de seguimiento, en la certificación del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001:2008, concluyeron sin inconformidades. En suma, la situación financiera de la Universidad continúa fortaleciéndose, mediante la aplicación de las políticas de ingresos y de gastos adecuados. El incremento de los fondos patrimoniales confirma que las políticas mencionadas son las correctas.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La aplicación completa de las políticas institucionales en algunos rubros de gastos de la Dirección de Educación Continua.

Dirección de Informática y Telecomunicaciones

La renovación tecnológica en la UIA ha sido una tarea permanente. Durante este periodo se actualizaron 452 computadoras utilizadas en diferentes áreas académicas y administrativas. Igualmente, se modernizaron los sistemas operativos, así como el *software* académico y administrativo a las versiones más recientes. Dicha renovación se realizó mediante un nuevo plan en donde se evaluó el tiempo adecuado de cambio para cada equipo y con la adquisición de computadoras con características que garantizan su desempeño óptimo.

Para los eventos realizados en la Universidad que requieren equipo de cómputo se inició con un modelo de arrendamiento mediante el que se evitó el almacenaje de equipo y se disminuyó el gasto de preparación, instalación y recolección.

Considerando la importancia de contar con mejor equipamiento en aulas, se renovaron en salones y laboratorios un total de 44 nuevos proyectores y 50 pantallas con tecnología que reduce el reflejo. Se instalaron también 312 botoneras que controlan los proyectores, así como la instalación de bocinas en salones; esta aportación facilita el uso de herramientas didácticas mediante audio y video.

En materia de impresión se continuó con la instalación de 40 equipos multifuncionales concesionados, en esta nueva etapa del proyecto se benefició a 18 departamentos. Para tener mayor conciencia sobre el uso del servicio se incorporó la tarificación de impresión y se comenzó a enviar dicha información.

Para mejorar la percepción, reducir tiempos de atención y sus costos se realizó una optimización de procesos en la mesa de ayuda a cargo de la Jefatura de Atención a Usuarios. Respecto al cumplimiento de la Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Particulares, se incluyeron varios controles de administración de información y se trabajó conjuntamente con el área Jurídica para la creación del reglamento así como avisos de privacidad en la UIA. Por otra parte, se actualizó el monitoreo de servicios, mejoró la respuesta y atención a problemas en el centro de cómputo. Con dicho sistema se amplió la visibilidad, de forma que hubo diagnósticos más precisos a los problemas.

Debido a la gran importancia en la comunidad del correo electrónico institucional se realizó un proyecto para rediseñar sus características y así mejorar su eficacia, integridad, confiabilidad, compatibilidad, disponibilidad y la capacidad de los buzones, además de publicar los "Lineamientos del correo electrónico institucional" en conjunto con esta actualización.

Para responder a la demanda del consumo de internet de la comunidad se duplicó la capacidad de salida con la instalación de un nuevo enlace (STM1) redundante el cual mejoró nuestra tolerancia y respuesta a fallas. Se realizan estudios del consumo anualmente para mejorar el servicio. Se incrementó la velocidad en la red inalámbrica del área de salones debido a la instalación de 80 nuevas antenas de última tecnología y la actualización del equipo central de acceso.

En la red alámbrica, se instalaron cerca de 500 nodos de red y siete enlaces de fibra óptica para instalación de equipos nuevos, además de implementar varias mejoras para aumentar la estabilidad y reducir el tiempo de diagnóstico ante fallas.

Se inició un plan para el servicio de respaldo de energía donde se actualizaron 23 equipos utilizados en cuartos de comunicaciones y los bancos de baterías del sistema energía ininterrumpida del área de cómputo de Diseño, Arquitectura, Servicios Escolares, áreas de biblioteca y la Dirección de Comunicación Institucional.

En el centro de cómputo se actualizaron los equipos de red que le dan acceso a los servidores, de modo que aumentó la velocidad y disponibilidad. Se continuó con la actualización de servidores, la cual con base a la virtualización, incrementaron los niveles de disponibilidad del servicio, seguridad, almacenamiento, recuperación, registro y acceso a la información. Se realizó también una remodelación del área del conmutador con la instalación de aire acondicionado, sistema contra incendios e iluminación.

En otro asunto, se renovó la infraestructura de balanceadores de carga lo cual incrementó la seguridad y disponibilidad de la página institucional, servicios en línea, intranet, y la plataforma de pagos donde además se lograron varios ahorros. Para facilitar la extracción y análisis de información y la elaboración de reportes se creó el servicio de análisis de datos para que diversas áreas de la universidad lo utilicen sin afectar la operación de otros sistemas.

En los servicios de bases de datos que son utilizadas en sistemas y en múltiples procesos se actualizaron las versiones con lo que se mejoró la programación y el uso de nuevas herramientas, así también se logró aumentar la seguridad y resguardo de la información, el almacenamiento y la automatización de procesos.

Durante la construcción e inicio de operaciones de la Casa Meneses, la Dirección de Informática participó en la provisión de múltiples servicios, tales como la infraestructura de red, instalación de equipo de cómputo e impresión, telefonía, automatización e instalación y configuración de *software* para la gestión de sus procesos administrativos.

Se realizaron 370 videoconferencias con una duración con mil 253 horas, de las cuales destaca el evento "*Mexico-Thailand Small Scale Chemistry eTraining*" en conjunto con Tailandia, las cuales se retransmitieron a 3 mil 500 escuelas públicas de Asia.

En el área del desarrollo de sistemas se operó un total de 42 nuevas aplicaciones y diversos mantenimientos a la base instalada. Contemplan la automatización de procesos administrativos y académicos, así como la incorporación de nuevos servicios a los alumnos.

En conjunto con la Dirección de Servicios Escolares se desarrolló el Sistema de Administración de Grupos Impartidos como apoyo a las coordinaciones académicas en el proceso de planeación y uso de salones. En los servicios en línea se incluyó la Renovación de Becas Extemporáneas, la obtención de facturas electrónicas y la implementación de optimizaciones en el sistema de pago en línea.

Para aprovechar las ventajas que tienen los equipos móviles (*smartphones*) se desarrolló e inició el servicio en línea para móviles "Ibero móvil" que utilizan los alumnos para diversos trámites. Se tiene programada la ampliación de los servicios incorporando nuevas funcionalidades y una mayor difusión del mismo.

Para los sistemas de gestión de la Universidad se realizaron varios proyectos entre los que destacaron el Sistema de Planeación y Evaluación Institucional, el nuevo control para contrato, obra y tiempo determinados; el centro de Información de la Dirección de Vinculación con Exalumnos; el nuevo sistema *Iberobús*, y las votaciones de los presidentes de asociaciones de alumnos a través de Internet.

Los nuevos servicios que se han incorporado a la Prepa Ibero que incluyen optimizaciones en el sistema de cobranza, venta de útiles y uniformes por Internet. Se realizaron diversas ampliaciones entre las que destacan el acta de calificaciones en línea para profesores y alumnos, registro de aspirantes, autoevaluación de profesores, inscripción a talleres, selección de área terminal y la automatización del cálculo de nómina.

Para la Dirección de Comunicación Institucional se mejoró el servicio de envío de correos electrónicos utilizado en el área de admisión al hacerlo más eficiente y permitir tener mejores estadísticas de su efectividad, así como la implementación de un sistema para gestionar la página *web* institucional.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Debe continuarse el plan de reducción del índice de alumnos conectados por antena para aumentar la velocidad de la red inalámbrica. También el sistema debe soportar las nuevas tecnologías de red y

aumentar la disponibilidad de los servicios de información. Desarrollar un programa de seguridad en la red para el acceso y uso. Rediseñar el centro de datos alterno "DRP" para mejorar su efectividad. También hay que perfeccionar el correo electrónico para servicio en móviles y libreta de direcciones. En la plataforma de servicios en línea se incrementarán los mecanismos de seguridad y ofertar más servicios móviles. Por último, se espera ampliar el plan de renovación con la inclusión de laptops y proyectores para garantizar su adecuado manejo. Iniciar la utilización de una base de datos de bienes informáticos que cubra los aspectos de equipo de cómputo, impresión, *software*.

Dirección de Operaciones y Servicios

General

La Dirección de Operaciones y Servicios obtuvo logros importantes al hacer uso de oportunidades que ofrecen los siete procesos auditados, y como resultado al seguimiento y continuidad en la Certificación ISO 9000. Aunado a ello, la automatización e implementación del portal de la DOS, completado en 90 por ciento, agiliza el trabajo del área y otorga dinamismo a la atención de nuestros clientes internos.

Compras

El área de compras continúa la gestión de la mayoría de las adquisiciones de la Universidad con las mejores condiciones comerciales sin sacrificar la calidad de los productos, lo cual se traduce en importantes ahorros para las entidades. Las actualizaciones al portal de esta área facilitan la interacción con el usuario, puesto que atiende y distribuye a más de 120 requisiciones, en promedio cada semana. A pesar de las múltiples partidas no se ha incrementado el número de compradores. Otra medida del incremento en la eficiencia de esta área es la reducción en el ciclo de compra respecto a 2011, lo que permite a los usuarios tener más rápido los artículos que solicitan.

Almacén

Se propuso reducir los tiempos de entrega y surtido, y en este periodo el almacén general ha reducido en casi 20 por ciento el catálogo de artículos de *stock* con base en los artículos que demanda mayormente la comunidad. El inventario promedio se mantiene alrededor de un millón de pesos. En esta área, la automatización en conjunto con las áreas de contraloría, compras y activo fijo, ha

permitido: Agilizar el proceso de recepción de productos; actualizar de manera oportuna el estatus de entrega de los artículos y mejorar el control del ingreso de productos de activo fijo.

Concesiones

En el segundo semestre del año 2011 se avanzó en la pavimentación del estacionamiento con concreto hidráulico en colaboración con la Dirección de Planta Física. Por resultados se obtuvo la optimización del espacio disponible, la agilidad en la operación diaria y la reducción en costos de mantenimiento. Como parte de las negociaciones con los concesionarios, algunos beneficios obtenidos para la Comunidad son: mobiliario nuevo en varias cafeterías y uniformes para sus empleados, bebidas refrescantes e hidratantes para eventos institucionales, de la comunidad y deportivos entre ellos, los Inter-SUJ. Se incrementaron en 12 por ciento el número de usuarios atendidos a través de los diferentes servicios concesionados con respecto al periodo anterior.

Se llevaron a cabo las renovaciones de la certificación Distintivo "H" en las cafeterías. Espacios como La Terraza, El Cubo, La K-rpa, y Society garantizan la calidad de sus productos por el control higiénico de los alimentos que se preparan en cada cafetería, mediante instalaciones adecuadas y procesos estandarizados. Asimismo, la estrategia de control en la cadena de valor y los esfuerzos por comercializar café, la Cafetería Capeltic logra que Grupo Cooperativo Tzeltal defienda el valor de su trabajo al pagar el precio justo por cada kilo de café. Ahora se ha integrado el mismo concepto de cafetería en la UIA Puebla, el modelo mejoró gracias a la experiencia de la UIA Ciudad de México.

Eventos

Se realizaron 12 ceremonias institucionales y más de dos mil 500 eventos. Entre los asistentes perfilaron figuras como secretarios de estado, embajadores, diputados, senadores, empresarios, líderes sociales, distinguidos académicos nacionales e internacionales, candidatos a la Presidencia de la República Mexicana y al Gobierno del Distrito Federal. Se proporcionó apoyo técnico a FICSAC en los desayunos realizados para el Consejo Directivo y en la campaña *Prepa Ibero*, y a la Vicerrectoría Académica en los seminarios de Universidad sin Condición.

Se concluyó con la remodelación integral de las aulas "Amado Aguirre", "Martín Buber" y trabajos mayores en el Auditorio José Sánchez Villaseñor, el cual incluye sustitución de iluminación por sistemas automatizados y de menor consumo de energía. De igual manera, se han iniciado los trabajos de remodelación en el Aula Magna Santa Teresa de Jesús, que incluirán ampliación en los espacios para

audiencia, escenario y cabina de control. Adición de camerinos, material acústico, iluminación de cortesía, automatizada y de menor consumo de energía. Renovación de butacas y acabados.

Informes

El servicio del Iberobús se frecuenta por encima de los 100 mil usuarios por semestre, el servicio se mantiene en crecimiento constante (su déficit está a punto de eliminarse). Las estadísticas obtenidas son posibles con el apoyo del control de acceso electrónico que está migrando a una segunda generación de dispositivos que obtendrán beneficios adicionales como rastreo satelital, optimización en la lectura de credenciales, transmisión de datos más ágil y pantalla para avisos y Comunicación Institucional.

El área de control vehicular se integró al proceso de mensajería a partir de agosto de 2011. Inició operaciones desde la Oficina de Informes con beneficios como: consolidación del uso de choferes, autos y envío de mensajería institucional. Se redujo la flota de autos e incrementó el número de servicios atendidos en 9 por ciento. La cartera de proveedores se amplió para mantenimiento de autos obteniendo beneficios en precio, tiempos de entrega y calidad en el servicio.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Continúa en proceso el sistema para control de acceso de visitantes de manera automatizada, el sistema para cambios de salones y el portal de la DOS. Se espera la presentación de nuevas propuestas que contribuyan al proyecto de Ibero Campus Verde en lo que respecta a centros de escaneo (modalidad *paperless*), separación de basura y menos desperdicio de alimentos (cafeterías) y desincentivar el uso del automóvil a través de nuevas alternativas de transporte. Finalmente, se espera obtener del Distintivo "H" para la Cafetería Capeltic.

Dirección de Planta Física

En la Universidad Iberoamericana, cada año se pretende que las instalaciones estén a la vanguardia. El objetivo se encuentra en que los usuarios cuenten con espacios dignos y suficientes para cumplir con su Misión Educativa.

Para otorgar un mejor servicio a los usuarios, se hicieron varias remodelaciones a los espacios de la UIA, en el mes de diciembre concluyó la remodelación de 40 módulos sanitarios. Asimismo se fina-

lizó la sustitución de la carpeta asfáltica por una de concreto, en los estacionamientos y principales vialidades. Por otra parte, se actualizaron las aulas Santa Teresa, Amado Aguirre, Martín Buber, y el Auditorio Sánchez Villaseñor, todas ellas cuenta con tecnología de punta. En el mes de junio, inició la remodelación del área deportiva, se espera que el proyecto concluya en octubre de 2013.

Continúan los levantamientos físicos de las instalaciones a fin de hacer la elaboración de planos eléctricos e hidrosanitarios. Gracias a esto, se contará con archivos de información actualizada que permitirán resolver cualquier contingencia que pudiera amenazar la operación de la UIA.

En cuanto a los proyectos de obra nueva, se inició la construcción de la Prepa Ibero en Salazar, municipio de Lerma. Actualmente se cuenta con un avance de 35 por ciento en estructura. De no existir inconvenientes, el total de este proyecto concluirá en agosto de 2013.

El programa de Ibero Campus Verde continúa con la sustitución de los equipos de sanitarios por ahorradores de agua, esta iniciativa logró un ahorro anual de 4.1 por ciento, ya que se ocupó un consumo de agua menor. En esta misma línea, se mantuvo el programa de ahorro de energía eléctrica el cual aporta consumos menores en kilowatts/hora.

Para la Protección Civil, la UIA cuenta con un programa interno que fue aprobado debidamente por las autoridades delegacionales correspondientes. Se inició la colocación de gabinetes con extintor en el estacionamiento nuevo techado y terminó la sustitución de los extintores de polvo seco por otros más eficientes de CO₂. Asimismo, se fortalece la señalización de protección civil en el campus. También se iniciaron, de manera personalizada, pláticas en cada uno de los edificios a fin de que la comunidad universitaria sepa qué hacer en caso de alguna emergencia.

En el mes de junio, la ampliación al sistema de alerta sísmica (SAS) colocó bocinas estratégicamente para que se active en caso de que suceda un incidente en las costas de Guerrero. Constantemente se reitera la idea de que nuestra comunidad debe de participar en los simulacros, al hacer hincapié en la hipótesis de sismo. También se recuerda constantemente a los usuarios los pasos a seguir en una eventualidad. Concertamos reuniones con la parte académica a fin de coordinar sesiones informativas con los directores y académicos, ya que ellos son los responsables de los alumnos en los salones y talleres de clase. Existe un DVD que será exhibido con cierta regularidad a toda la comunidad, donde se señala la información básica para sentirse seguro en el campus y la forma en que se debe actuar en caso de un incidente.

Referente al mantenimiento preventivo, se realizaron trabajos de impermeabilización de azoteas por medio de un sistema innovador que permitió abarcar casi 18 mil metros cuadrados con el mismo presupuesto, cubriendo 50 por ciento más de la superficie. Se realizaron trabajos de mantenimiento

al estacionamiento techado, el cual presentaba filtraciones cada año. Se levantó casi 12 mil metros cuadrados de asfalto y se colocaron productos de vanguardia, recomendados por una empresa líder en este campo. Con ello se aligeró el peso de la estructura y, en consecuencia, fue más eficiente.

Inició el censo de las instalaciones principalmente en equipos de subestaciones eléctricas y otros, para contar con un inventario programable en su mantenimiento que nos permita su eficiente operación y su oportuno reemplazo, de modo que se garantice la operación eficiente del servicio.

En apoyo al personal de servicio se ha seguido impulsando la asistencia a los cursos de capacitación, con el fin de dotarlos de herramientas que los lleven a realizar mejor su trabajo, con un menor esfuerzo, proporcionándoles en su caso equipos y maquinaria suficientes.

Respecto a la seguridad en la UIA, continúa el apoyo a la modernización del CCTV, dando prioridad a las áreas estratégicas de seguridad. También, se modificaron y reforzaron las estrategias en las entradas de la Universidad para tener mejor control de las personas que acceden al campus. De igual forma, continuando con la campaña de concientización "Cuidar tus cosas también es tu tarea", se modificaron los rondines dentro de las instalaciones, esto logró un aumento en la recuperación de los artículos extraviados. Se reforzó la vigilancia de extramuros con un vehículo equipado e identificado, que realiza recorridos las 24 horas y los 365 días del año tanto en el perímetro como el interior de la UIA, con atención especial en los estacionamientos.

En el área de activo fijo se continúa con la actualización de cartas resguardo para mantener vigentes las mismas y el control de los cerca de 60 mil bienes inventariados. Por último, en coordinación con la Dirección de Informática se creará un programa que permita consultar los activos que cada empleado tiene bajo su responsabilidad.

Continúa el proceso de purificación y embotellamiento del agua para el consumo de la comunidad, con ello se evita la contaminación de pets, para lograr un ahorro de más de medio millón de pesos al año.

Por último, cabe destacar que la Dirección de Planta Física continuó el apoyo en logística a más de mil 200 eventos de toda índole que se realizan en la UIA durante el ciclo escolar.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Debe iniciarse la sustitución de equipos obsoletos que se encuentran en las diferentes subestaciones a partir de enero de 2013, lo anterior con base en el Programa de Mantenimiento Correspondiente. Así como iniciar la autonomía de cada inmueble dentro de la UIA para evitar poner en riesgo la operatividad total del campus. Igualmente, es necesario fomentar información acerca de la Protección

Civil a fin de que la comunidad universitaria sea capaz de saber qué hacer en caso de incidentes en el campus.

Dirección de Recursos Humanos

La Dirección de Recursos Humanos ha definido como prioridad la evaluación y desarrollo de sus procesos certificados ISO 9001 fungiendo como área de servicio para los colaboradores docentes, administrativos y de servicio de la Universidad Iberoamericana. Se mejoraron los procesos de contratación, nóminas, prestaciones, capacitación y bajas. Por otra parte, a partir de Primavera 2012, se actualizó con éxito el proceso de pago a los PSPD y se modificó el criterio de entrega de los recibos de honorarios, con lo cual se eliminó así una situación de riesgo fiscal para la UIA. Esta medida se comunicó oportunamente para que los profesores no se vieran afectados en su programación de ingresos.

En el marco del Programa de Académicos Distinguidos se brindó servicio a los ocho profesores participantes, se les ofreció esquemas de compensación a la medida de sus necesidades además de soportes personalizados para el debido cumplimiento de los trámites personales, fiscales y migratorios que les corresponden de acuerdo a sus actividades dentro de la Universidad.

Para la cobertura de plazas académicas de tiempo en los diversos departamentos, se gestionaron 19 convocatorias, y se difundieron en los medios internos y externos apropiados para cada una de ellas. Estas actividades de gestión coadyuvan a que se cumpla con la normatividad académica establecida en los diversos reglamentos y documentos formales que regulan estos procesos.

El espacio docente que ofrece el servicio de apoyo a los PSPD atendió 4 mil 200 visitas de profesores de Otoño 2011 a Primavera 2012, con espacios de trabajo, equipos de cómputo y otros servicios como telefonía, internet y café. Para lograr optimizaciones y evitar la duplicidad de operaciones en los procesos de administración de la información académica, se coordinaron acciones con la Dirección de Análisis e Información Académica, que a su vez depende de la Vicerrectoría para operar de manera integrada las bases de datos.

Con la intención de propiciar un ambiente de trabajo que permita a los colaboradores de la Universidad desarrollar todo su potencial, se aplicó durante el año 2011 la "Encuesta de Clima Organizacional" al total de las dependencias que la integran. Además, se evaluaron los sistemas de gestión de los planes de retiro para los trabajadores de la Universidad, entre otras medidas, se revisó el alcance del Comité Técnico, se tomaron acciones para una mayor eficiencia en la operación de

los planes, tanto sindicalizado como de confianza y se ajustaron medidas tendientes a optimizar los recursos destinados a estos fines. Durante este periodo se jubilaron 24 trabajadores a los que se brindó orientación y apoyo para su tramitación de pensión ante el IMSS.

Para el debido cumplimiento de la legislación fiscal, los planes de jubilación de la Universidad fueron objeto de valuaciones actuariales bajo normas nacionales e internacionales, asimismo fueron registrados ante la CONSAR, cumpliendo con la normatividad establecida por el IMSS y la propia CONSAR.

El Comité Técnico responsable de la gestión de la Caja de Ahorro de los Trabajadores de la Universidad, revisó el alcance y los esquemas de operación de este instrumento, para lo cual se ofrecieron resultados superiores en rendimiento y tasas de interés más accesibles que las de la banca para préstamos personales. Para el ejercicio 2011 se entregó un rendimiento de 16.57 por ciento anual.

El Servicio Médico de la Universidad en coordinación con la Comisión Mixta de Higiene y Seguridad ha tomado acciones que tienden a mejorar las condiciones de riesgo del personal. Por segundo año consecutivo se logró disminuir la prima del seguro de riesgo del trabajo ante el IMSS de manera que implicó una menor derivación de recursos económicos para el cumplimiento de esta obligación.

El Servicio Médico atendió 14 mil 424 consultas y 110 urgencias de las cuales se estabilizaron 96 en el Servicio Médico y 14 fueron remitidas al hospital. Además se realizaron diversas campañas de salud entre ellas, una contra la Influenza de octubre a diciembre, la preventiva de Cáncer Cérvico Uterino, la preventiva de Cáncer de Mama y de Salud Visual.

Se dio atención a los requerimientos fiscales del Infonavit para la aclaración de mil 262 diferencias detectadas entre 2005 y 2010 en el pago de cuotas, por un total de más de 2 millones de pesos. Se logró aclarar cada una de ellas sin realizar pagos adicionales. En otros aspectos fiscales, las obligaciones de la Universidad ante el Instituto Mexicano del Seguro Social han sido dictaminadas desde el año 2003 al 2010. Al acumular un ejercicio más se fortalece el esquema de pagos en operación y se logra mayor seguridad en la misma.

En aspectos laborales, se llevó a cabo la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo 2012-2014 en un marco de confianza y respeto con los representantes del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Iberoamericana. Se acordó 4.5 por ciento de incremento al salario.

Se llevó a cabo la ceremonia de entrega de Reconocimientos de Antigüedad para el personal de la UIA. En ella participaron 105 trabajadores de los sectores administrativo y servicio que cumplieron

entre 10 y 50 años de labores. También se organizó el festejo de fin de año para los trabajadores con una comida y rifa de regalos.

El programa institucional de capacitación para el personal contó con la participación de 315 personas de los tres sectores, con un total de 12 mil 865 horas-hombre. Las actividades abarcaron temas de Calidad en el Servicio, Protección Civil, actividades tendientes a mejorar la Calidad (ISO 9000-2008), *Microsoft Excel* Básico, Intermedio y Avanzado, Administración de Base de Datos con Access, Idiomas e Imagen Personal entre otras. Se autorizaron 168 becas para diferentes programas, cursos y diplomados para el personal académico, administrativo y de servicio y se otorgaron 127 becas a empleados y beneficiarios para Licenciatura y Posgrado. En el marco de la evaluación de proveedores establecido en los procesos para ISO 9001 se logró la reducción de 78 por ciento en la comisión de los Vales de Despensa.

Se integró el proceso de información de Recursos Humanos al de pagos en concordancia con la política de calidad establecida por la Dirección General Administrativa. Por otra parte, actualmente se trabaja en el proyecto de certificación del Proceso de Competencias, el cual contempla la determinación de las competencias institucionales y las específicas en sus diferentes niveles (ejecutivo, intermedio, iniciales y operativos), favoreciendo a la definición de criterios de desempeño, así como la identificación de las características y las capacidades personales necesarias para un alto rendimiento. Asimismo beneficiará a la identificación de áreas de oportunidad, al asistir a la implementación de programas de capacitación que permitan procesos de aprendizaje y formación continua para los trabajadores.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La Dirección de Recursos Humanos está consciente de que se debe ampliar la gama de servicios que se ofrecen desde el Portal de Recursos Humanos y hacer más amigable su funcionalidad para los usuarios.

Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo

Durante el último ciclo escolar, mil 343 alumnos tramitaron solicitud de beca, de los cuales, mil 274 fueron los que entregaron la documentación requerida para su análisis. El Comité de Becas autorizó apoyar a 70.8 por ciento de las solicitudes, así que fueron beneficiados 902 alumnos. Al día de hoy,

el total de alumnos beneficiados es de mil 539, es decir, 14.85 por ciento de la matrícula inscrita está apoyada con algún porcentaje de beca.

La Universidad Iberoamericana apoya actualmente a 260 becarios que participan en nuestros institutos de investigación Inide e IIDSES, así como otras áreas de la Universidad, mediante el abono mensual de las horas que trabajaron a su número de matrícula. Este apoyo de becario más el apoyo vía Beca, representa una matrícula apoyada en 17.4 por ciento, es decir, mil 799 alumnos, que representa 8.7 por ciento del total de la matrícula apoyada al 100 por ciento.

Se otorgaron 50 becas de excelencia y 7 becas de humanidades a los alumnos postulados por las preparatorias con las que se tiene convenio. De igual manera, se otorgaron seis becas académicas de 50 por ciento como reconocimiento a los alumnos que obtuvieron los puntajes más altos en el examen de admisión. En todo el año, se dieron 34 nuevos apoyos por orfandad de 100 por ciento, lo que nos da un total de 67 alumnos vigentes con este apoyo.

Fueron postulados ante Conacyt 77 alumnos para Becas Nacionales, los cuales fueron aprobados. Se tiene un total de 12 programas inscritos al Padrón Nacional de Programas de Calidad. El total de alumnos vigentes apoyados por el Conacyt es de 164.

A la fecha, se cuenta con 15 becas MUTIS (convenio entre la Universidad Iberoamericana y la Secretaría de Relaciones Exteriores), que se dan únicamente a extranjeros latinoamericanos que quieren estudiar en la UIA.

Por otra parte, hay un total de 24 alumnos indígenas latinoamericanos favorecidos con apoyos de la Fundación Ford para estudios de posgrado, la cual es coordinada por el Instituto Internacional de Educación, de tal manera que la Universidad apoya con 30 por ciento de beca a cada uno y la Fundación paga el resto. En la misma línea, la UIA cuenta con una beca vigente patrocinada por la institución TransUnion de México (Buró de Crédito), con la cual apoya a una alumna de Ingeniería en Computación y Electrónica.

En posgrado, 89 alumnos son apoyados con el acuerdo de 20 por ciento de beca a egresados de la Universidad Iberoamericana. En cuanto a las empresas que acordaron enviar a sus empleados para estudiar un posgrado, 19 alumnos reciben una beca del 15 por ciento. Asimismo, son 24 los alumnos que estudian la Maestría en Derechos Humanos y que pertenecen a ONG, y que son apoyados a través del pago de cuotas diferenciadas correspondientes a 70 por ciento de apoyo sobre colegiaturas; asimismo se da financiamiento a nueve alumnos pertenecientes a la Secretaría de la Defensa Nacional. Por último, en este rubro se informa que la matrícula de Posgrado está apoyada en 77.7 por ciento.

El Programa de "Becados" actualmente apoya a 36 coordinaciones académicas, así como a departamentos adscritos a la Dirección General del Medio Universitario y a la Dirección General Administrativa, a través de la colaboración de alumnos con beca en diferentes proyectos de la Universidad. El total de alumnos que colaboraron en el año fue de mil 151.

Del Crédito Educativo FONACOT, se ha dado información a aproximadamente mil 200 alumnos y padres de familia, de manera personal y vía correo electrónico; también a través de las ferias organizadas por la Coordinación de Admisión y de las visitas a preparatorias. La cartera vigente de alumnos que utilizan este crédito es de 210. En cuanto al crédito educativo IXE, se ha dado información a las personas interesadas, se les canalizó para una entrevista en la sucursal dentro de nuestra universidad a fin de ofrecerles el crédito que más convenga al perfil de la familia. Actualmente seis alumnos son apoyados con el crédito educativo IXE.

En cuanto a la mejora de procesos que dicta la norma ISO 9000, se concluyó con el desarrollo de renovación extemporánea, y se han cumplido exitosamente las auditorías de calidad internas y externas. Por otro lado, se dio libre apertura al llenado de la solicitud de primer ingreso a posgrado a través de Internet.

Aspectos no suficientemente desarrollados

No se ha alcanzado el apoyo de 10 por ciento para la población de alumnos inscritos, conforme lo señala la Planeación Estratégica Institucional. Finalmente, hace falta que se incremente el número de alumnos/padres que decidan contratar créditos educativos.



Sección 3

La Universidad Iberoamericana en cifras



Síntesis numérica

Historia *

Año de fundación	1943
Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios	1974
Inauguración del plantel Ciudad de México	1988

Población estudiantil

Primer ingreso (inscritos)

	Otoño 2011	Primavera 2012
Licenciatura	1,817	722
Posgrado	398 (ambos periodos)	

Alumnos

	Otoño 2011	Primavera 2012
Licenciatura	10,137	9,538
Posgrado	829	835

Movilidad estudiantil

2012	Recibidos	Enviados
	176	390

Egreso 2011

	Licenciatura	Posgrado
Egresados	1,909	264
Titulados	1,620	302

Becas otorgadas (%)

	Otoño 2011	Primavera 2012
Licenciatura	9.71 %	10.16 %
Posgrado	68.88 %	68.26%

Personal

Académicos y PSPD

	Otoño 2011	Primavera 2012
Académicos de tiempo	376	376
Académicos con funciones docentes	302	301
Académicos en servicios educativo-universitarios	74	75
Prestadores de servicios profesionales docentes (PSPD)	1,532	1,483
Miembros en el SNI	88	

Beneficiarios del Programa de Obtención de Grado

Otoño 2011 y Primavera 2012	Académicos de tiempo	PSPD
	12	115

Personal no académico

Empleados administrativos	550 *
Empleados de servicio	244 *

Publicaciones *

Titulos editados 2012	12
Titulos disponibles	1,545

Biblioteca

Catalogación

	Mayo 2011	Mayo 2012
Libros en acervo general	296,148	306,877
DVD	6,407	6,645
Audiograbaciones	1,681	1,885

Síntesis numérica (continuación)

Instalaciones *

Terreno	193,352 m ²
Lugares de estacionamiento	4,336
Aulas tecnificadas	263
Laboratorios de docencia	25
Laboratorios de cómputo	20
Auditorios y aulas magnas	13
Aulas de videoconferencia	2
Capacidad total de auditorios y aulas magnas	1,443
Capacidad total de aulas de videoconferencias	56
Computadoras para alumnos	1,122
Estación de radio	<i>lbero 90.9</i>

Programas académicos *

Programas de licenciatura	34 **
Licenciaturas acreditadas por Copaes	23
Licenciaturas evaluadas Nivel 1 por CIEES	8
Licenciaturas acreditables acreditadas	100% *
Programas de posgrado	33
Posgrados en el PNPC	12
Posgrados evaluados por CIEES, nivel 1	15
Posgrados acreditados internacionalmente	3
Posgrados acreditados por Conacyt como competentes a nivel internacional	3
Diplomados, cursos y talleres	400
Proyectos de investigación	65
Líneas de investigación	29

Síntesis numérica (continuación)

Programas de licenciatura

Administración de Empresas
 Administración de la Hospitalidad
 Administración de Negocios Internacionales
 Arquitectura
 Ciencias Políticas y Administración Pública
 Ciencias Teológicas
 Comunicación
 Contaduría y Gestión Empresarial
 Derecho
 Diseño Gráfico
 Diseño de Indumentaria y Moda **
 Diseño Industrial
 Diseño Interactivo
 Diseño Textil
 Economía
 Filosofía
 Finanzas
 Historia
 Historia del Arte
 Ingeniería de Alimentos
 Ingeniería Biomédica
 Ingeniería Civil
 Ingeniería Física
 Ingeniería Industrial
 Ingeniería Mecánica y Eléctrica
 Ingeniería en Mecatrónica y Producción
 Ingeniería Química
 Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones
 Literatura Latinoamericana
 Mercadotecnia
 Nutrición y Ciencia de los Alimentos
 Pedagogía
 Psicología
 Relaciones Internacionales

Programas de posgrado

Doctorado en:

Antropología Social
 Ciencias de la Ingeniería
 Ciencias Sociales y Políticas
 Interinstitucional en Educación
 Investigación Psicológica
 Filosofía
 Historia
 Letras Modernas

Maestría en:

Administración
 Administración de Servicios de Tecnología de Información
 Antropología Social
 Ciencias de la Ingeniería
 Ciencias en Ingeniería Química
 Comunicación
 Derecho de los Negocios Internacionales
 Derechos Humanos
 Desarrollo Humano
 Diseño Estratégico e Innovación
 Estudios de Arte
 Filosofía
 Gestión de la Innovación Tecnológica
 Historia
 Ingeniería de Calidad
 Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción
 Investigación y Desarrollo de la Educación
 Letras Modernas
 Nutriología Aplicada
 Orientación Psicológica
 Políticas Públicas
 Proyectos para el Desarrollo Urbano
 Sociología
 Teología y Mundo Contemporáneo

Especialidad en:

Obesidad y Comorbilidades

* Fuente: Dirección de Análisis e Información Académica, marzo de 2012.

** La Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Moda abrirá en enero de 2013.

Nombramientos de autoridades

Fecha	Nombramiento
2011	
1 de septiembre	Dr. Luis Guerrero Martínez Director del Departamento de Filosofía
29 de septiembre	Dra. Helena Varela Guinot Directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas
	Dr. Víctor Rojas Amandi Director del Departamento de Derecho
	Dr. Pablo Cotler Ávalos Director del Departamento de Economía
	MCS. Ana Bertha Pérez Lizaur, N. C. Directora del Departamento de Salud
8 de diciembre	Mtro. Jorge Meza Aguilar Director del Departamento de Diseño
	Mtro. Jorge Andrés Martínez Alarcón Director del Departamento de Ingenierías
2012	
1 de enero	Dra. Laura Zamudio González Directora del Departamento de Estudios Internacionales
11 de abril	Dr. José Francisco López Ruiz Director del Departamento de Arte
	Dr. Javier Loredó Enríquez Director del Departamento de Educación
	Dr. Edgar Antonio Tena Suck Director del Departamento de Psicología
6 de agosto	Mtro. Jorge Smeke Zwaiman Director del Departamento de Estudios Empresariales
	Dr. Alfredo Sandoval Villalbaz Director del Departamento de Física y Matemáticas
	Dra. Jane-Dale Lloyd Daley Directora del Departamento de Historia
	Mtra. Sylvia Irene Schmelkes del Valle Directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación
	Mtro. Mauricio de María y Campos Director del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social

Licenciatura: admisión en Otoño 2011

Carrera	Otoño 2011			Total de inscritos
	Aspirantes*	Inscritos*	Apartados**	
Administración de Empresas	112	50	15	65
Administración de la Hospitalidad	53	22	16	38
Administración de Negocios Internacionales	119	65	23	88
Arquitectura	237	148	59	207
Ciencias Políticas y Administración Pública	23	12	8	20
Ciencias Teológicas	3	2	2	4
Comunicación	276	160	46	206
Contaduría y Gestión Empresarial	17	9	6	15
Derecho	226	138	48	186
Diseño Gráfico	84	41	14	55
Diseño Industrial	94	48	26	74
Diseño Interactivo	28	20	4	24
Diseño Textil	66	39	19	58
Economía	43	24	7	31
Filosofía	3	2	2	4
Finanzas	50	25	25	50
Historia	8	4	1	5
Historia del Arte	24	15	2	17
Ingeniería Biomédica	23	11	4	15
Ingeniería Civil	68	43	13	56
Ingeniería de Alimentos	15	10	5	15
Ingeniería Electrónica	6	4	3	7
Ingeniería en Computación y Electrónica	17	13	2	15
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	13	5	5	10
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	2	1	1	2
Ingeniería Física	12	5	3	8
Ingeniería Industrial	138	88	34	122
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	42	26	11	37
Ingeniería Química	62	41	22	63
Literatura Latinoamericana	10	3	2	5
Mercadotecnia	115	57	31	88
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	58	31	19	50
Pedagogía	17	11	3	14
Psicología	139	75	37	112
Relaciones Internacionales	82	40	11	51
Total	2,285	1,288	529	1,817

* Las columnas "Aspirantes" e "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Otoño 2011.

** La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 12 de agosto de 2011.

Licenciatura: admisión en Primavera 2012

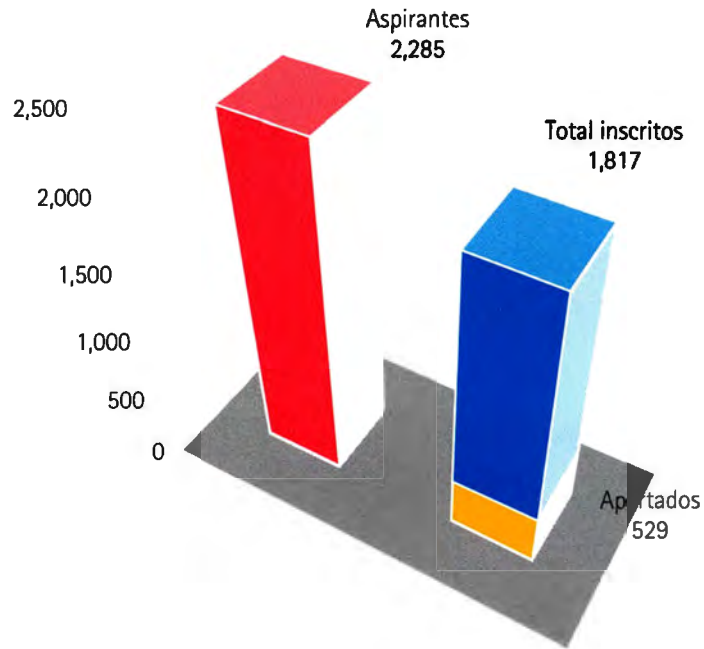
Carrera	Primavera 2012			Total de inscritos
	Aspirantes*	Inscritos*	Apartados**	
Administración de Empresas	63	18	13	31
Administración de la Hospitalidad	28	8	8	16
Administración de Negocios Internacionales	58	18	26	44
Arquitectura	141	28	44	72
Ciencias Políticas y Administración Pública	10	2	3	5
Comunicación	156	52	45	97
Contaduría y Gestión Empresarial	8	0	3	3
Derecho	125	37	28	65
Diseño Gráfico	56	12	16	28
Diseño Industrial	87	26	18	44
Diseño Interactivo	12	3	3	6
Diseño Textil	39	13	11	24
Economía	36	5	7	12
Filosofía	5	3	0	3
Finanzas	33	9	18	27
Historia	7	1	2	3
Historia del Arte	13	5	3	8
Ingeniería Biomédica	16	5	0	5
Ingeniería Civil	35	5	9	14
Ingeniería de Alimentos	14	1	1	2
Ingeniería en Computación y Electrónica	10	4	0	4
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	22	3	2	5
Ingeniería Física	6	1	1	2
Ingeniería Industrial	90	12	28	40
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	25	7	6	13
Ingeniería Química	33	4	8	12
Literatura Latinoamericana	7	3	2	5
Mercadotecnia	73	12	28	40
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	28	7	7	14
Pedagogía	14	5	0	5
Psicología	73	21	24	45
Relaciones Internacionales	41	12	16	28
Total	1,364	342	380	722

* Las columnas "Aspirantes" e "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Primavera 2012.

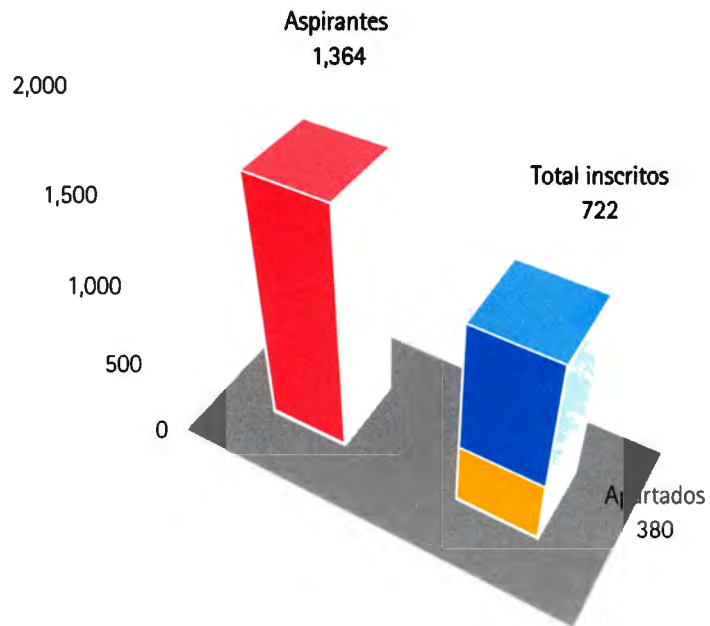
** La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de enero de 2012.

Licenciatura: admisión en Otoño 2011



Licenciatura: admisión en Primavera 2012



Primer ingreso a posgrado en Otoño 2011 y Primavera 2012

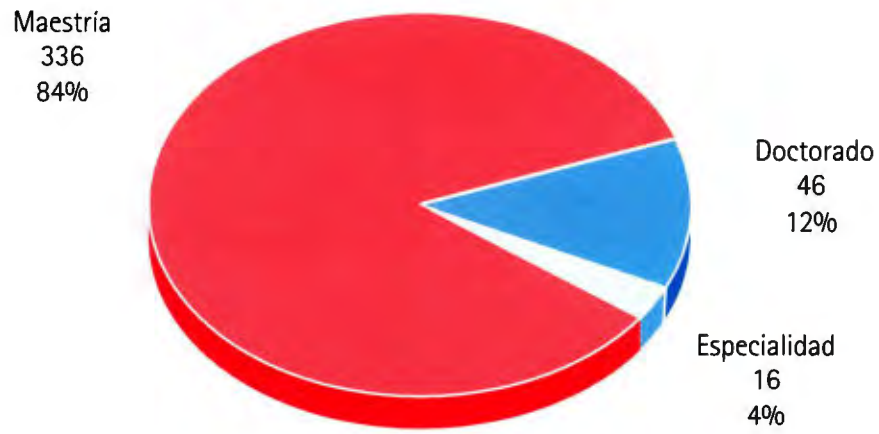
Programa	Total
Doctorado en Antropología Social	6
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	5
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	4
Doctorado en Filosofía	6
Doctorado en Historia	9
Doctorado en Investigación Psicológica	3
Doctorado en Letras Modernas	13
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	16
Maestría en Administración	50
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	19
Maestría en Antropología Social	13
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	2
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	4
Maestría en Comunicación	20
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	5
Maestría en Derechos Humanos	30
Maestría en Desarrollo Humano	40
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	11
Maestría en Estudios de Arte	8
Maestría en Filosofía	6
Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	12
Maestría en Historia	9
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	15
Maestría en Ingeniería de Calidad	11
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	9
Maestría en Letras Modernas	6
Maestría en Nutriología Aplicada	6
Maestría en Orientación Psicológica	21
Maestría en Políticas Públicas	10
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	11
Maestría en Sociología	7
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	11
Total	398

* Información al 12 de agosto de 2011, para el periodo Otoño 2011.

** Información al 13 de enero de 2012, para el periodo Primavera 2012.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Primer ingreso a posgrado en Otoño 2011 y Primavera 2012



Población estudiantil de licenciatura en Verano 2011

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	46	143	189
Administración de la Hospitalidad	73	13	86
Administración de Negocios Internacionales	73	182	255
Administración Hotelera	1	0	1
Arquitectura	205	300	505
Ciencias Políticas y Administración Pública	10	25	35
Ciencias Teológicas	28	23	51
Comunicación	230	133	363
Contaduría y Gestión Empresarial	15	38	53
Derecho	138	252	390
Diseño Gráfico	149	32	181
Diseño Industrial	79	52	131
Diseño Interactivo	19	21	40
Diseño Textil	132	6	138
Economía	10	41	51
Filosofía	6	4	10
Finanzas	17	62	79
Historia	7	3	10
Historia del Arte	32	5	37
Ingeniería Biomédica	11	25	36
Ingeniería Civil	11	104	115
Ingeniería de Alimentos	23	5	28
Ingeniería de Software	0	1	1
Ingeniería en Computación y Electrónica	3	8	11
Ingeniería en Electrónica		1	1
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	1	13	14
Ingeniería en Sistemas de Información	2	3	5
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	9	9
Ingeniería Física	2	10	12
Ingeniería Industrial	68	220	288
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	3	71	74
Ingeniería Química	48	71	119
Literatura Latinoamericana	18	7	25
Mercadotecnia	136	84	220
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	162	6	168
Pedagogía	12		12
Psicología	240	47	287
Recursos Humanos	20	6	26
Relaciones Internacionales	55	31	86
Total	2,085	2,057	4,142

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 3 de junio de 2011.

Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2011

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	115	350	465
Administración de la Hospitalidad	204	55	259
Administración de Negocios Internacionales	175	372	547
Arquitectura	407	611	1,018
Ciencias Políticas y Administración Pública	35	76	111
Ciencias Teológicas	34	35	69
Comunicación	771	481	1,252
Contaduría y Gestión Empresarial	28	62	90
Derecho	343	576	919
Diseño Gráfico	384	72	456
Diseño Industrial	224	149	373
Diseño Interactivo	53	89	142
Diseño Textil	306	11	317
Economía	38	120	158
Filosofía	21	11	32
Finanzas	75	165	240
Historia	31	29	60
Historia del Arte	93	13	106
Ingeniería Biomédica	26	48	74
Ingeniería Civil	22	214	236
Ingeniería de Alimentos	63	16	79
Ingeniería de Software	0	1	1
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	1	1
Ingeniería en Computación y Electrónica	10	39	49
Ingeniería en Electrónica	0	15	15
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	3	47	50
Ingeniería en Sistemas de Información	2	4	6
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	1	16	17
Ingeniería Física	10	28	38
Ingeniería Industrial	140	498	638
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	7	163	170
Ingeniería Química	105	176	281
Literatura Latinoamericana	40	18	58
Mercadotecnia	324	176	500
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	294	12	306
Pedagogía	38	0	38
Psicología	519	102	621
Recursos Humanos	28	9	37
Relaciones Internacionales	217	87	304
Sistemas Computarizados e Informática	0	4	4
Total	5,186	4,951	10,137

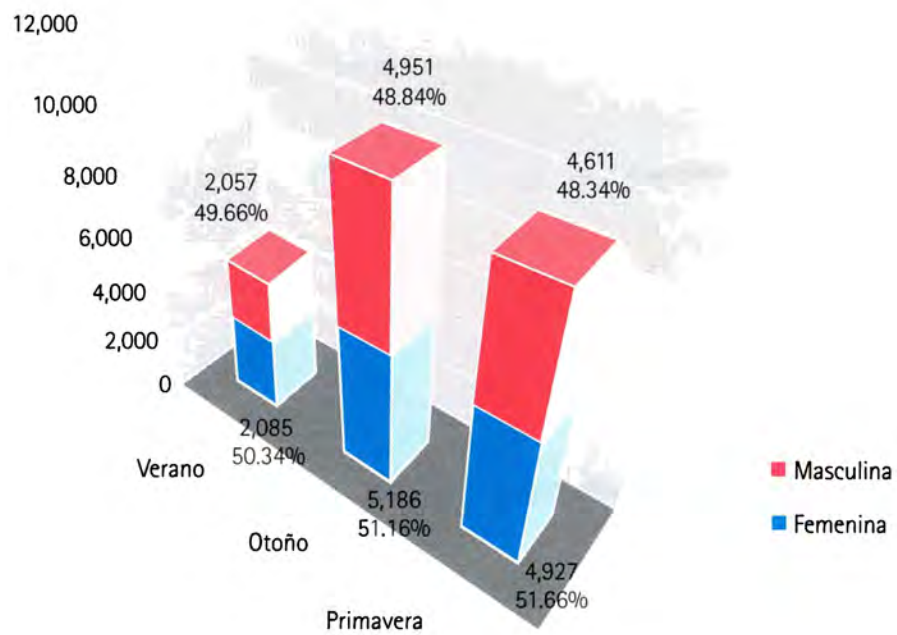
Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 12 de agosto de 2011.

Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2012

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	103	314	417
Administración de la Hospitalidad	181	48	229
Administración de Negocios Internacionales	171	332	503
Arquitectura	401	593	994
Ciencias Políticas y Administración Pública	33	73	106
Ciencias Teológicas	62	29	67
Comunicación	727	450	1,177
Contaduría Pública	1	1	2
Contaduría y Gestión Empresarial	27	56	83
Derecho	315	531	846
Diseño Gráfico	359	63	422
Diseño Industrial	209	142	351
Diseño Interactivo	54	79	133
Diseño Textil	300	11	311
Economía	40	103	143
Educación	1	0	1
Filosofía	20	15	35
Finanzas	73	157	230
Historia	29	28	57
Historia del Arte	89	9	98
Ingeniería Biomédica	27	39	66
Ingeniería Civil	20	209	229
Ingeniería de Alimentos	57	15	72
Ingeniería de Software	0	1	1
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	2	2
Ingeniería en Computación y Electrónica	8	37	45
Ingeniería en Electrónica	0	12	12
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	1	41	42
Ingeniería en Sistemas de Información	0	1	1
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	1	17	18
Ingeniería Física	8	24	32
Ingeniería Industrial	128	459	587
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	4	162	166
Ingeniería Química	108	173	281
Literatura Latinoamericana	41	20	61
Mercadotecnia	305	164	469
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	270	10	280
Pedagogía	37	2	39
Psicología	509	93	602
Recursos Humanos	23	8	31
Relaciones Internacionales	209	84	293
Sistemas Computarizados e Informática	0	3	3
Tecnología de Alimentos	0	1	1
Total	4,927	4,611	9,538

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de enero de 2012.

Población estudiantil de licenciatura 2011-2012



Población estudiantil de posgrado en Verano 2011

Programa	Femenina	Masculina	Total
Doctorado en Antropología Social	4	2	6
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	1	1	2
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	0	2	2
Doctorado en Filosofía	1	0	1
Doctorado en Investigación Psicológica	5	4	9
Doctorado en Letras Modernas	1	0	1
Maestría en Administración	33	36	69
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	7	22	29
Maestría en Antropología Social	5	10	15
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	1	0	1
Maestría en Comunicación	11	8	19
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	6	4	10
Maestría en Derechos Humanos	3	5	8
Maestría en Desarrollo Humano	31	13	44
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	5	10	15
Maestría en Educación Humanista	0	2	2
Maestría en Estudios de Arte	1	0	1
Maestría en Filosofía	1	2	3
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	0	7	7
Maestría en Ingeniería de Calidad	8	10	18
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	11	7	18
Maestría en Orientación Psicológica	10	2	12
Maestría en Políticas Públicas	1	0	1
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	0	1	1
Maestría en Sociología	5	4	9
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	5	7	12
Total	156	159	315

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 3 de junio de 2011.

Población estudiantil de posgrado en Otoño 2011

Programa	Femenina	Masculina	Total
Doctorado en Antropología Social	7	8	15
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	4	7	11
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	9	9	18
Doctorado en Filosofía	11	10	21
Doctorado en Historia	10	4	14
Doctorado en Investigación Psicológica	8	8	16
Doctorado en Letras Modernas	11	7	18
Doctorado Interinstitucional en Educación	4	5	9
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	15	1	16
Maestría en Administración	50	68	118
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	11	33	44
Maestría en Antropología Social	14	11	25
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	0	1	1
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	9	4	13
Maestría en Comunicación	23	13	36
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	11	9	20
Maestría en Derechos Humanos	32	30	62
Maestría en Desarrollo Humano	61	20	81
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	15	14	29
Maestría en Educación Humanista	0	2	2
Maestría en Estudios de Arte	15	5	20
Maestría en Filosofía	6	15	21
Maestría en Historia	9	11	20
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	4	18	22
Maestría en Ingeniería de Calidad	11	20	31
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	1	0	1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	11	8	19
Maestría en Letras Modernas	10	5	15
Maestría en Nutriología Aplicada	6	0	6
Maestría en Orientación Psicológica	27	6	33
Maestría en Políticas Públicas	10	11	21
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	6	9	15
Maestría en Sociología	9	7	16
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	10	10	20
Total	440	389	829

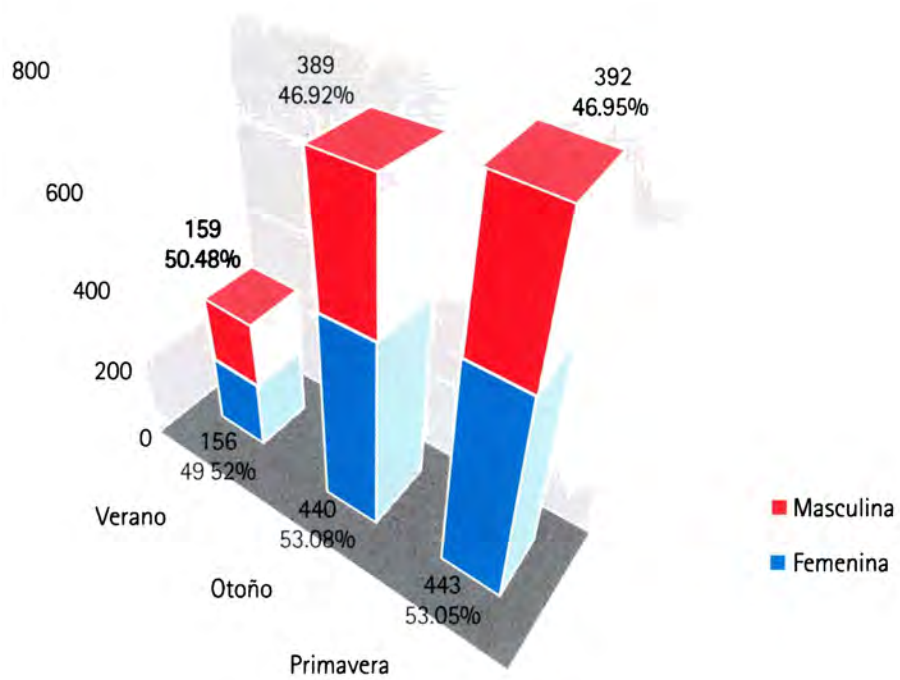
Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 12 de agosto de 2011.

Población estudiantil de posgrado en Primavera 2012

Programa	Femenina	Masculina	Total
Doctorado en Antropología Social	10	10	20
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	4	7	11
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	8	6	14
Doctorado en Filosofía	9	8	17
Doctorado en Historia	10	4	14
Doctorado en Investigación Psicológica	10	8	18
Doctorado en Letras Modernas	14	6	20
Doctorado Interinstitucional en Educación	4	4	8
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	14	1	15
Maestría en Administración	56	70	126
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	11	36	47
Maestría en Antropología Social	12	14	26
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	1	1	2
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	6	4	10
Maestría en Comunicación	23	9	32
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	7	7	14
Maestría en Derechos Humanos	29	26	55
Maestría en Desarrollo Humano	66	21	87
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	13	14	27
Maestría en Estudios de Arte	14	4	18
Maestría en Filosofía	6	14	20
Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	3	9	12
Maestría en Historia	9	10	19
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	5	18	23
Maestría en Ingeniería de Calidad	7	17	24
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	1	0	1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	9	8	17
Maestría en Letras Modernas	10	3	13
Maestría en Nutriología Aplicada	6	0	6
Maestría en Orientación Psicológica	32	6	38
Maestría en Políticas Públicas	9	11	20
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	4	14	18
Maestría en Sociología	8	6	14
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	13	16	29
Total	443	392	835

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de enero de 2012.

Población estudiantil de posgrado 2011-2012



Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2011-2012

Lugar de nacimiento	V 11*	O 11**	P 12***
Aguascalientes	7	11	14
Baja California	9	28	24
Baja California Sur	2	7	7
Campeche	2	6	6
Chiapas	10	26	26
Chihuahua	15	28	26
Coahuila	15	34	34
Colima	2	5	4
Distrito Federal	3,330	8,013	7,523
Durango	5	9	9
Estado de México	285	737	676
Guanajuato	21	65	64
Guerrero	28	53	52
Hidalgo	28	71	65
Jalisco	36	94	92
Michoacán	25	83	79
Morelos	26	61	63
Nayarit	6	10	9
Nuevo León	23	63	68
Oaxaca	21	50	44
Puebla	18	48	44
Querétaro	11	25	25
Quintana Roo	1	13	15
San Luis Potosí	11	22	21
Sinaloa	19	45	47
Sonora	9	35	32
Tabasco	19	44	36
Tamaulipas	16	46	44
Tlaxcala	1	4	4
Veracruz	31	70	60
Yucatán	5	17	13
Zacatecas	4	8	8
Total nacional	4,041	9,831	9,234
Alemania	1	3	3
Argentina	7	21	22
Australia	1	1	1
Austria	0		1
Bélgica	0	2	3
Belice	0	1	1

Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2011–2012 (continuación)

Lugar de nacimiento	V 11*	O 11**	P 12***
Brasil	3	8	7
Canadá	0	9	9
Checoslovaquia	0	0	1
Chile	1	6	7
Colombia	10	25	27
Corea del Sur	0	2	3
Cuba	0	2	1
Dinamarca	0	1	1
Ecuador	0	1	1
El Salvador	0	1	1
España	10	22	21
Estados Unidos	43	123	123
Francia	4	8	5
Grecia	1	1	0
Guatemala	0	2	1
Holanda	2	4	1
Honduras	1	1	1
Inglaterra	2	8	6
Israel	0	1	2
Italia	2	3	3
Japón	0	5	5
Líbano	1	1	1
Moldavia	0	1	0
Nueva Zelanda	0	0	1
Panamá	3	4	4
Paraguay	0	1	1
Perú	2	3	2
Puerto Rico	0	0	1
República Dominicana	0	1	1
Suiza	0	4	4
Ucrania	1	1	1
Venezuela	6	28	29
Total extranjero	101	305	302
Sin información	0	1	2
Total	4,142	10,137	9,538

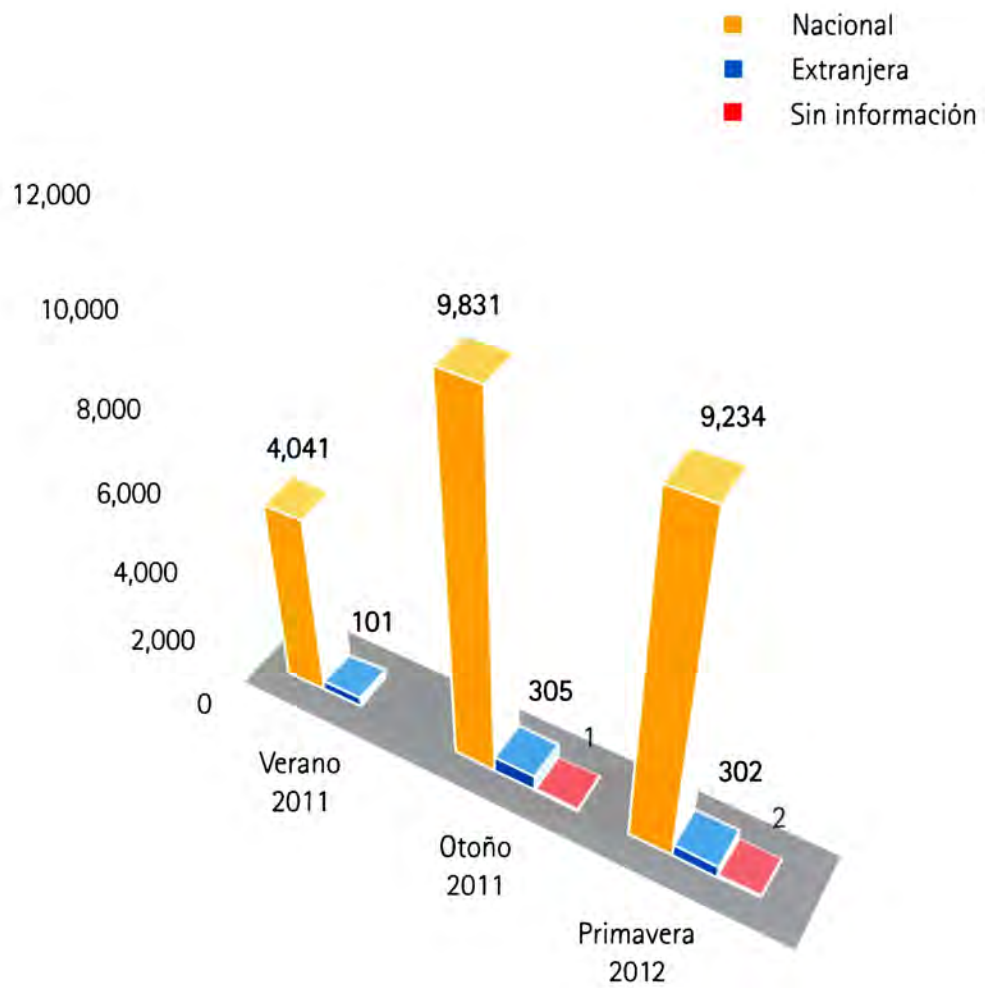
* Información al 3 de junio de 2011.

** Información al 12 de agosto de 2011.

*** Información al 13 de enero de 2012.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2011-2012



Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2011-2012

Lugar de nacimiento	V 11*	O 11**	P 12***
Aguascalientes	3	5	5
Baja California	1	4	3
Chiapas	3	8	8
Chihuahua	3	5	7
Coahuila	1	9	9
Colima	1	2	2
Distrito Federal	205	497	509
Durango	1	1	2
Estado de México	26	77	77
Guanajuato	4	11	10
Guerrero	0	4	5
Hidalgo	8	14	11
Jalisco	4	15	13
Michoacán	4	15	15
Morelos	4	7	8
Nayarit	0	2	1
Nuevo León	1	6	4
Oaxaca	4	10	10
Puebla	4	14	15
Querétaro	1	2	4
San Luis Potosí	0	2	2
Sinaloa	1	6	7
Sonora	0	3	2
Tabasco	0	1	2
Tamaulipas	2	5	4
Veracruz	8	19	18
Zacatecas	1	2	1
Total nacional	290	746	754
Alemania	0	1	1
Argentina	3	4	4
Australia	0	1	1
Bielorrusia	0		1
Bolivia	0	2	1
Brasil	2	5	6
Chile	2	4	5
China Nacionalista		1	1

Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2011-2012 (continuación)

Lugar de nacimiento	V 11*	O 11**	P 12***
Colombia	4	15	16
Corea del Norte	0	1	1
Corea del Sur	0	1	1
Cuba	0	1	1
Ecuador	0	3	1
España	0	1	1
Estados Unidos	1	7	8
Francia	0	2	1
Guatemala	2	4	2
Honduras	0	2	1
India	1	1	1
Italia	1	0	0
Nicaragua	3	5	0
Noruega	0	1	1
Perú	3	10	11
Portugal	1	1	1
Puerto Rico	0	1	1
República Dominicana	0	1	1
Rusia	0	1	0
Uruguay	1	4	3
Venezuela	1	2	2
Total extranjero	25	82	74
Sin información	0	1	2
Total	315	829	830

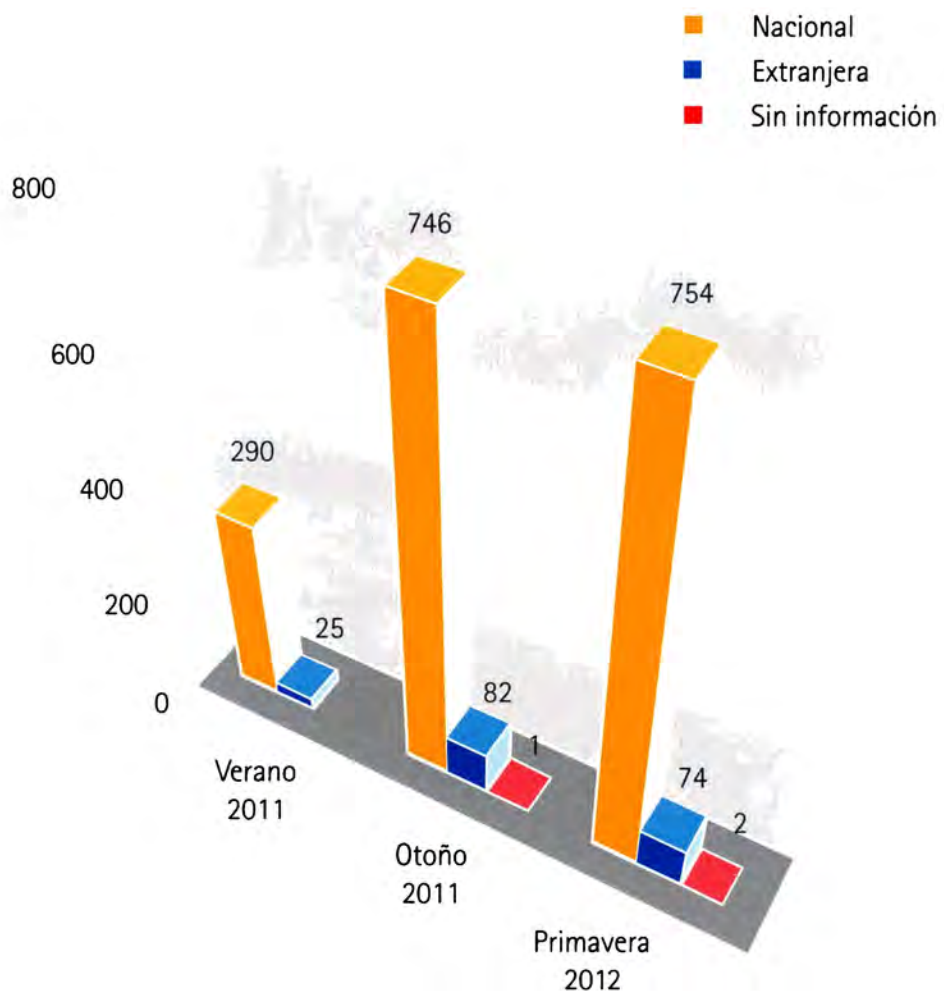
* Información al 3 de junio de 2011.

** Información al 12 de agosto de 2011.

*** Información al 13 de enero de 2012.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2011-2012



Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2011

Programa	Egresados			Titulados		
	P-11*	V-11**	O-11***	P-11†	V-11††	O-11†††
Administración de Empresas	31	18	35	53	20	30
Administración de la Hospitalidad	28	12	13	21	9	16
Administración de Negocios Internacionales	40	12	52	32	10	32
Administración Hotelera	2	0	1	1	2	2
Arquitectura	51	32	65	45	22	46
Ciencias Políticas y Administración Pública	14	4	8	10	2	8
Ciencias Teológicas	6	10	3	4	0	4
Comunicación	92	35	108	82	31	65
Contaduría Pública	5	0	2	5	1	3
Contaduría y Gestión Empresarial	6	2	11	4	2	1
Derecho	61	33	80	82	26	68
Diseño Gráfico	44	13	42	33	17	30
Diseño Industrial	42	12	30	36	10	25
Diseño Interactivo	17	3	11	11	6	7
Diseño Textil	13	18	27	8	6	20
Economía	20	5	10	9	10	12
Filosofía	2	1	5	4	0	0
Finanzas	18	8	20	7	5	10
Historia	6	0	2	7	0	0
Historia del Arte	11	5	6	13	4	9
Ingeniería Biomédica	8	3	6	6	2	8
Ingeniería Civil	12	7	11	9	3	10
Ingeniería de Alimentos	9	0	9	10	3	6
Ingeniería de Software	1	0	0	1	0	0
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	1	0	1	2	1	0
Ingeniería en Computación y Electrónica	0	0	2	0	1	1
Ingeniería en Electrónica	3	0	0	3	1	2
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	6	1	1	4	1	4
Ingeniería en Sistemas de Información	2	0	3	2	1	1
Ingeniería Física	3	2	5	2	0	2
Ingeniería Industrial	45	17	64	61	16	28
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	13	8	15	9	9	11
Ingeniería Química	11	1	9	18	5	9
Literatura Latinoamericana	3	2	7	4	1	3
Mercadotecnia	26	12	51	41	9	13
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	16	16	34	43	4	18
Pedagogía	7	3	1	3	4	3
Psicología	52	13	56	54	22	36
Recursos Humanos	1	0	6	2	0	3
Relaciones Industriales	2	0	1	1	1	3
Relaciones Internacionales	25	3	27	30	11	11
Sistemas Computarizados e Informática	2	1	4	5	0	3
Sociología		0	1	0	0	0
Tecnología de Alimentos		0	0			2
Total licenciatura	752	312	845	777	278	565

* Información al 6 de septiembre de 2011.

** Información al 14 de octubre de 2011.

*** Información al 15 de marzo de 2012.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

† Información al 2 de junio de 2011.

†† Información al 2 de septiembre de 2011.

††† Información al 4 de enero de 2012.

Alumnos egresados y titulados de posgrado 2011

Programa	Egresados			Titulados		
	P-11*	V-11**	O-11***	P-11†	V-11††	O-11†††
Doctorado en Antropología Social	4	0	0	2	3	2
Doctorado en Ciencias Sociales	3	0	0	0	0	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	4	0	5	3	3	3
Doctorado en Desarrollo Humano	0	0	0	1	0	0
Doctorado en Filosofía	4	0	1	2	1	1
Doctorado en Historia	3	0	0	1	0	1
Doctorado en Investigación Psicológica	2	1	1	7	0	2
Doctorado en Letras Modernas	2	1	3	0	0	4
Doctorado en Psicología	1	1	1	1	0	2
Doctorado Interinstitucional en Educación	2	0	0	0	1	0
Especialidad en Psicología Terapéutica	5	0	0	0	1	3
Maestría en Administración	16	3	11	13	5	19
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	7	0	2	1	5	6
Maestría en Antropología Social	4	0	3	9	1	2
Maestría en Ciencia de los Alimentos	1	0	0	0	0	0
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	2	0	2	1	1	1
Maestría en Comunicación	13	8	3	0	3	15
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	3	4	4	0	0	2
Maestría en Derechos Humanos	2	0	1	3	1	2
Maestría en Desarrollo Humano	12	0	6	3	5	11
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	4	0	0	0	1	5
Maestría en Educación Humanista	2	1	6	16	0	1
Maestría en Estudios de Arte	9	2	3	6	4	8
Maestría en Filosofía	3	0	0	1	1	0
Maestría en Historia	8	0	2	6	1	12
Maestría en Historia (área de análisis del México actual desde una perspectiva histórica)	1	0	0	1	0	0
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	9	0	2	9	0	8
Maestría en Ingeniería de Calidad	5	0	6	3	1	13
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales			0	1	0	0
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	5	0	2	2	0	2
Maestría en Letras Modernas	5	0	0	3	0	2
Maestría en Museos	1	0	0	1	1	0
Maestría en Nutriología Aplicada	1	0	2	0		0
Maestría en Orientación Psicológica	5	1	1	5	0	3
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano	0	0	1	0	0	0
Maestría en Políticas Públicas	12			1	0	10
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	2	0		0		1
Maestría en Psicología	1	0	0	0	0	0
Maestría en Sistemas, Planeación e Informática	1	0	0	1	0	0
Maestría en Sociología	2	0	2	5	1	3
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	4	2	0	4	2	3
Total posgrado	170	24	70	112	42	148

* Información al 6 de septiembre de 2011.

** Información al 14 de octubre de 2011.

*** Información al 15 de marzo de 2012.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

† Información al 2 de junio de 2011.

†† Información al 2 de septiembre de 2011.

††† Información al 4 de enero de 2012.

Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2011 (alumnos-materia)

Carrera	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Arquitectura y Urbanismo	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Interactivo	Diseño Textil	Economía	Educación	Filosofía	Finanzas	Física	Historia	Ingeniería Biomédica	Ingeniería Civil
Administración de Empresas	577	58	7	0	0	0	52	0	195	162	0	0	9	0	162	0	0	283	0	68	0	0
Administración de la Hospitalidad	198	448	0	4	0	0	27	0	90	97	0	0	0	0	85	0	0	90	0	28	0	0
Administración de Negocios Internacionales	380	45	0	0	0	0	0	0	256	212	0	0	8	0	295	0	0	264	0	0	0	0
Arquitectura	137	0	5,054	48	0	0	17	3	0	0	35	21	3	0	15	0	7	54	0	0	0	311
Ciencias Políticas y Administración Pública	0	0	0	0	383	0	16	0	0	42	0	0	0	0	33	0	20	0	0	34	0	0
Ciencias Teológicas	0	0	0	0	0	228	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Comunicación	140	0	1	221	0	0	455	4,214	0	160	41	2	299	0	0	0	381	0	0	267	0	0
Contaduría y Gestión Empresarial	66	4	0	0	0	0	0	0	228	39	0	0	0	0	28	0	0	34	0	0	0	0
Derecho	0	0	0	0	0	0	206	0	0	4,043	0	0	0	0	221	0	63	94	0	0	0	0
Diseño Gráfico	0	0	0	66	0	0	2	102	0	0	1,525	338	134	233	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Industrial	2	0	0	108	0	0	3	0	1	1	285	1,190	34	288	1	0	0	0	42	0	0	0
Diseño Interactivo	0	0	0	0	0	0	0	156	0	0	186	75	208	10	0	2	0	0	0	0	0	0
Diseño Textil	3	0	0	76	0	0	3	0	0	0	252	131	64	1,151	6	0	0	0	0	1	0	0
Economía	0	0	0	0	22	0	44	0	34	0	0	0	0	0	491	2	0	9	0	8	0	0
Filosofía	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	138	0	0	4	0	0
Finanzas	144	0	0	0	0	0	0	0	154	38	0	0	0	0	163	0	0	341	0	0	0	0
Historia	1	1	0	8	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	238	0	0
Historia del Arte	0	0	0	397	0	0	0	14	0	0	0	0	4	0	0	1	38	0	0	10	0	0
Ingeniería Biomédica	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	0	182	4	0
Ingeniería Civil	18	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	164	0	0	781	0
Ingeniería de Alimentos	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	46	0	0	0	0
Ingeniería de Software	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Computación y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	3	0
Ingeniería en Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	1	0
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	0	0	7	0
Ingeniería en Sistemas de Información	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	3	0
Ingeniería Física	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	10	0
Ingeniería Industrial	160	0	0	0	0	0	34	0	90	0	0	0	0	0	119	0	0	82	501	0	0	0
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	0	0	0	0	0	0	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	165	0	0	25	0
Ingeniería Química	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	168	0	0	0	0
Literatura Latinoamericana	0	0	0	4	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	6	3	0	0	6	0	0	0
Mercadotecnia	575	26	0	0	0	0	103	0	180	167	110	0	32	0	241	0	0	39	0	0	0	0
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	11	43	0	0	0	0	55	0	0	0	0	0	0	0	37	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía	0	0	0	0	1	0	14	3	0	0	0	0	15	0	0	138	0	0	0	0	0	0
Psicología	0	0	0	0	0	0	264	0	0	0	0	0	0	0	0	13	51	0	0	0	0	0
Recursos Humanos	14	4	7	0	0	0	6	0	9	9	0	0	0	0	6	0	9	4	0	0	0	0
Relaciones Internacionales	0	0	0	0	0	0	144	0	0	151	0	0	0	0	105	0	0	0	0	62	0	0
Sistemas Computarizados e Informática	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2,454	629	5,069	936	406	229	1,412	4,588	1,147	5,211	2,434	1,757	811	1,682	2,033	162	710	1,303	1,323	726	182	1,145

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 12 de agosto de 2011.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

Ingeniería de Alimentos	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Letras	Matemáticas	Mercadotecnia	Negocios Internacionales	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Psicología	Química	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Sistemas	Integración, Tema I: El Hombre y su Mundo	Integración, Tema II: Realidad Histórica y Social de México	Integración, Tema III: Apertura a la Trascendencia	Integración, Tema IV: La Experiencia Estética	Reflexión Universitaria T1: Persona y Humanismo	Reflexión Universitaria T2: Historia y Sociedad	Reflexión Universitaria T3: Trascendencia	Reflexión Universitaria T4: Persona y Praxis	Servicio Social	Total
			94			4	286	290	29				144		196					45	38	29	44	47	2,819
			22			1	144	110	21				69		71					24	28	17	27	22	1,623
			7			1	262	208	585				143	156	142					27	38	49	52	37	3,167
						7	3													84	63	59	55	60	6,036
						21	32						2							6	14	14	6	9	632
						6	6									1				1		1	7		239
						826	136	43	9								1	1	148	91	96	95	85		7,712
			13				57	7	3				16		26				7	13	9	5	5		563
						4	17													103	78	68	99	70	5,066
						53	8	22			25									50	47	47	50	56	2,758
						5	53	13			11		1		1					30	36	36	38	23	2,202
						12	28				2				118					16	12	14	17	10	866
						3	4	12			20									33	34	27	31	19	1,870
						43	156													21	10	18	16	12	886
						21														6	4	6	1	1	189
			23			2	330	29	8				22		79					28	19	28	15	27	1,450
						24							1							6	8	5	5	8	308
						43							8							7	15	10	18	11	576
	156		15	15			51					51								3	5	8		4	546
			76	58		1	181					118			63					36	23	19	12	5	1,568
235					39		48	1		8		83	1							1	4	9	5	4	490
	2														4									1	7
	3																								3
	166		19	15		1	38					27								4	2	5	4	2	328
	46		8	7		1	12					6								1	1			1	100
	166		14	25		1	38					15								4	6	6	1	1	333
			2				1								12							1		3	22
	79		5	2			9					4								1	5	3	3		121
	16	13	17	19			32					16								1		2	2	4	207
	122		1,181	250	51	6	406	42				265	43		239				1	69	46	56	67	55	3,885
	48		69	435		1	108					73								10	10	18	23	13	1,044
17					796		137	32				468	20							22	19	25	36	15	1,797
						259														5	9	2	2	3	304
			57			1	288	872			46		151		92					43	33	42	42	51	3,191
154						1	111	39		875	45	170								40	19	29	16	13	1,658
						1	1				29		8							3	1	3	4	6	227
						4	88				2,647		73							75	61	57	56	55	3,444
			17				4	1			6		107		3					3	6	9	5	4	233
						52	106							945		1	1			31	24	32	33	28	1,715
															2									4	6
406	804	13	1,639	826	886	1,398	3,175	1,722	655	883	2,831	1,296	810	1,103	1,048	2	1	1	2	993	822	860	892	774	60,191

Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2012 (alumnos-materia)

Carrera	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Arquitectura y Urbanismo	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Interactivo	Diseño Textil	Economía	Educación	Filosofía	Finanzas	Física	Historia	Ingeniería Biomédica	Ingeniería Civil
Administración de Empresas	473	83	12	0	0	0	59	0	144	145	0	0	14	0	127	0	0	261	0	46	0	0
Administración de la Hospitalidad	178	360	0	6	0	0	28	0	66	61	0	0	0	0	62	0	0	62	0	22	0	0
Administración de Negocios Internacionales	265	64	0	1	0	0	1	4	205	174	0	0	3	0	257	0	0	237	0	0	0	0
Arquitectura	142	0	4,722	61	0	0	21	3	0	0	65	12	16	1	6	0	8	76	0	0	0	326
Ciencias Políticas y Administración Pública	0	0	0	0	338	0	5	0	0	35	0	0	0	0	45	0	10	0	0	36	0	0
Ciencias Teológicas	0	0	0	0	0	217	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0
Comunicación	236	0	8	111	0	0	370	3,945	0	129	56	2	172	0	0	0	445	0	0	251	0	0
Contaduría Pública	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Contaduría y Gestión Empresarial	54	4	0	0	0	0	0	0	174	31	0	0	0	0	25	0	0	55	0	0	0	0
Derecho	0	0	0	0	0	0	89	0	0	3,871	0	0	0	0	91	0	78	79	0	0	0	0
Diseño Gráfico	0	0	0	34	0	0	6	78	0	0	1,425	305	138	221	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Industrial	0	0	0	70	0	0	4	0	0	0	191	1,185	81	240	0	0	0	0	46	0	0	0
Diseño Interactivo	0	0	0	0	0	0	0	104	0	0	184	71	206	19	0	1	0	0	0	0	0	0
Diseño Textil	5	0	0	52	0	0	4	1	0	0	185	144	40	1,205	1	0	0	0	0	0	0	0
Economía	0	0	0	0	26	0	43	0	14	0	0	0	0	0	440	9	0	21	0	26	0	0
Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Filosofía	0	0	0	7	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	157	0	0	1	0	0
Finanzas	155	0	0	0	0	0	0	0	149	25	0	0	0	0	126	0	0	320	0	0	0	0
Historia	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	0	0	238	0	0
Historia del Arte	0	0	0	407	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	13	0	0
Ingeniería Biomédica	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	148	9
Ingeniería Civil	11	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	122	0	0	848
Ingeniería de Alimentos	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	35	0	0	0
Ingeniería de Software	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Computación y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	3
Ingeniería en Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	3
Ingeniería en Sistemas de Información	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3
Ingeniería Física	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0	6
Ingeniería Industrial	131	0	0	0	0	0	0	42	0	72	0	0	0	0	119	0	0	57	458	0	0	0
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	145	0	0	30
Ingeniería Química	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	167	0	0	0
Literatura Latinoamericana	0	0	0	7	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	18	0	0	11	0	0	0
Mercadotecnia	505	67	0	0	8	0	93	0	162	159	108	0	35	0	196	0	0	32	0	0	0	0
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	1	64	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía	0	0	0	0	1	0	5	0	0	0	1	0	5	0	0	153	9	0	0	0	0	0
Psicología	0	0	0	0	0	0	189	0	0	0	0	0	0	0	0	13	114	0	0	0	0	0
Recursos Humanos	7	1	2	0	0	0	3	0	4	1	0	0	0	0	10	0	6	5	0	0	0	0
Relaciones Internacionales	0	0	0	0	0	0	154	0	0	119	0	0	0	0	88	0	0	0	0	35	0	0
Sistemas Computarizados e Informática	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnología de Alimentos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2,195	643	4,744	759	375	217	1,103	4,244	920	4,822	2,215	1,719	710	1,686	1,626	187	903	1,213	1,126	679	148	1,228

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de enero de 2011.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

Ingeniería de Alimentos	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Letras	Matemáticas	Mercadotecnia	Negocios Internacionales	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Psicología	Química	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Sistemas	Integración, Tema I: El Hombre y su Mundo	Integración, Tema II: Realidad Histórica y Social de México	Integración, Tema III: Apertura a la Trascendencia	Integración, Tema IV: La Experiencia Estética	Integración, Tema Fundamental	Reflexión Universitaria T1: Persona y Humanismo	Reflexión Universitaria T2: Historia y Sociedad	Reflexión Universitaria T3: Trascendencia	Reflexión Universitaria T4: Persona y Praxis	Servicio Social	Total
		0	92	0	0	2	238	239	40	0	0		156	0	164	0	0	0	0	1	33	46	21	51	39	2,486
			27			1	131	96	22	0	0		66	0	43		0				16	29	29	19	19	1,343
		0	10	0	0	2	252	183	495	0	0		117	173	105	0	0	0	0	0	56	42	31	44	46	2,767
	0	0	0	0	0	7	6	13	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0		80	56	61	64	41	5,789
	0	0	0			5	23	0	0	0	0			11						0	14	6	15	12	7	562
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	2	6	256
	0	0	0	0	0	749	172	26	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1		147	113	102	81	72	7,192
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
	0		13	0	0	0	52	4	3	0	0		21	0	13	0	0	0	0	8	8	13	8	8	8	494
	0	0	0	0	0	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	67	73	74	82	71	4,586
				0	0	42	9	25	0	0	32	0	0	0	0	0	0	1	0	0	41	39	42	47	37	2,522
	0			0	0	7	50	3	0	0	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	42	29	33	36	18	2,043
	0	0	0	0	0	14	13	0	0	0	2	0	0	0	125	0	0	0	0	0	6	19	18	11	3	796
	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0		29	31	31	20	10	1,777
	0	0	0	0	0	43	133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	19	11	13	6	819
	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
						12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	7	3	2	197
	0		14		0	2	315	23	13	0	0	0	49		46	0	0	0	0	0	14	23	18	21	31	1,344
	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	7	2	5	290
						25	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	5	5	9	11	5	531
	134	0	7	6	0	0	41	0	0	0	0	49	0	0	0	0	0	0	0	8	7	0	8	2	448	
	0		70	21	0		145	0	0	0	0	34	0	0	23		0	0	0	0	20	17	23	22	12	1,398
205	0				28		58	2	0	10	0	56	0	0	0		0	0	0	0	6	2	8	3	7	429
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	170		6	4	0		35	0	0	0	0	10	0	0	0		0	0	0	0	4	7	2	3	1	267
	57		0	1	0		11	0	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0	0	2	0	0	1	0	80
	167	0	7	17	0	0	27	0	0	0	0	17	0	0	0		0	0	0	0	4	1	2	8	0	281
	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	84	0	7		0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0	0	1	1	4	2	0	110
	22	12	4	9	0		34	0	0	0	0	4	0	0	0		0	0	0	0	3	2	1		2	168
	108		1,060	228	22	1	420	58	0	0	138	57		136	0	1	0	0	0	54	47	44	61	50	3,364	
	67	0	38	378	0	1	131	0	0	0	0	45	0	0	0		0	0	0	0	12	13	12	12	10	917
18	0				732		175	19	0	0	0	399	25	0	0		0	0	0	0	31	25	16	25	30	1,704
	0	0	0	0	0	250	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	2	4	4	5	2	313
			47	0	0	1	272	700	0	0	54		163	0	41	0	0	0	0	0	49	46	31	42	49	2,860
142							84	22	0	828	83	136	0	0	0	0	0	0	0	0	26	20	22	32	12	1,503
						1	3	1	0		21	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	1	1	209
						1	94	0	0	2,527	0	72	0	0	1	0	0	0	0	0	75	52	76	62	45	3,321
			9	0	0		6	1	0		5	0	107		1	0	0	0	0	0	1	3	3	4	3	182
						32	71	0	0		0	0	938		0	0	0	0	0	0	35	28	33	19	28	1,580
						0	0	0	0		0	0	0	0	2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
2						1	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
367	818	12	1,412	664	783	1,216	3,016	1,418	576	838	2,742	890	835	1,122	705	2	3	2	1	2	922	827	804	837	682	54,958

Servicio departamental de posgrado en Otoño 2011 (alumnos-materia)

Carrera	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología Social	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Calidad	Posgrado en Ciencias Religiosas	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Diseño	Posgrado en Economía	Posgrado en Educación	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Historia	Posgrado en Historia del Arte	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Ingeniería Química	Posgrado en Letras	Posgrado en Psicología	Posgrado en Salud	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología	Total	
Doctorado en Antropología Social	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	22	
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	
Doctorado en Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
Doctorado en Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
Doctorado en Investigación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	34	
Doctorado en Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	31	
Doctorado Interinstitucional en Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	0	0	0	80	
Maestría en Administración	340	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	350
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	166	0	0	166
Maestría en Antropología Social	0	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	32
Maestría en Comunicación	0	0	0	0	0	123	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	129
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	4	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
Maestría en Derechos Humanos	0	0	0	0	0	0	114	0	0	8	0	29	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	172
Maestría en Desarrollo Humano	0	0	0	0	0	0	0	231	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	231
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	11	0	0	0	0	7	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	23	0	93
Maestría en Educación Humanista	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Maestría en Estudios de Arte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
Maestría en Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56
Maestría en Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	0	0	0	0	0	0	0	0	90
Maestría en Ingeniería de Calidad	0	0	0	70	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	79
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73
Maestría en Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	33
Maestría en Nutriología Aplicada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	24
Maestría en Orientación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78	0	0	0	0	0	78
Maestría en Políticas Públicas	0	0	0	0	0	0	1	0	0	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	58
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45
Maestría en Sociología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	43
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	60
Total	365	101	45	70	3	130	175	240	39	55	100	121	92	50	90	57	64	112	125	188	111	60	2,393	

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 12 de agosto de 2011.

Servicio departamental de posgrado en Primavera 2012 (alumnos-materia)

Carrera	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología Social	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Calidad	Posgrado en Ciencias Religiosas	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Diseño	Posgrado en Economía	Posgrado en Educación	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Historia	Posgrado en Historia del Arte	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Ingeniería Química	Posgrado en Letras	Posgrado en Psicología	Posgrado en Salud	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Total
Doctorado en Antropología Social	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	21
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	27
Doctorado en Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31
Doctorado en Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Doctorado en Investigación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	35
Doctorado en Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	32
Doctorado Interinstitucional en Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	0	0	0	75
Maestría en Administración	355	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	165
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	165	0	0	355
Maestría en Antropología Social	0	81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	81
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	24
Maestría en Comunicación	7	0	0	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	119
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
Maestría en Derechos Humanos	0	0	0	0	70	0	14	0	0	0	27	0	0	0	0	0	0	6	0	56	0	173
Maestría en Desarrollo Humano	0	0	0	0	0	237	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	237
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	14	0	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	83
Maestría en Estudios de Arte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0	0	0	0	0	0	0	0	41
Maestría en Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58
Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46
Maestría en Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78	0	0	0	0	0	0	0	78
Maestría en Ingeniería de Calidad	0	0	0	58	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65
Maestría en Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	29
Maestría en Nutriología Aplicada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6
Maestría en Orientación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	109	0	0	0	0	0	109
Maestría en Políticas Públicas	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	57
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
Maestría en Sociología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	33
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78	78
Total	422	121	50	58	112	98	239	45	60	83	89	109	41	78	51	61	144	87	167	151	78	2,344

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2011.

Becas otorgadas en licenciatura en Otoño 2011 y Primavera 2012

Programa	Inscritos		Alumnos favorecidos		% de alumnos favorecidos	
	O-11*	P-12**	O-11†	P-12††	O-11	P-12
Administración de Empresas	465	417	17	17	3.66%	4.08%
Administración de la Hospitalidad	259	229	18	18	6.95%	7.86%
Administración de Negocios Internacionales	547	503	30	26	5.48%	5.17%
Arquitectura	1,018	994	99	101	9.72%	10.16%
Ciencias Políticas y Administración Pública	111	106	10	7	9.01%	6.60%
Ciencias Teológicas	69	67	40	40	57.97%	59.70%
Comunicación	1,252	1,177	117	123	9.35%	10.45%
Contaduría Pública	0	2	0	0	0.00%	0.00%
Contaduría y Gestión Empresarial	90	83	4	4	4.44%	4.82%
Derecho	919	846	38	43	4.13%	5.08%
Diseño Gráfico	456	422	37	37	8.11%	8.77%
Diseño Industrial	373	351	44	36	11.80%	10.26%
Diseño Interactivo	142	133	31	28	21.83%	21.05%
Diseño Textil	317	311	35	37	11.04%	11.90%
Economía	158	143	11	9	6.96%	6.29%
Educación	0	1	0	0	0.00%	0.00%
Filosofía	32	35	7	8	21.88%	22.86%
Finanzas	240	230	22	21	9.17%	9.13%
Historia	60	57	15	14	25.00%	24.56%
Historia del Arte	106	98	26	21	24.53%	21.43%
Ingeniería Biomédica	74	66	21	17	28.38%	25.76%
Ingeniería Civil	236	229	16	17	6.78%	7.42%
Ingeniería de Alimentos	79	72	15	15	18.99%	20.83%
Ingeniería de Software	1	1	0	0	0.00%	0.00%
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	1	2	0	0	0.00%	0.00%
Ingeniería en Computación y Electrónica	49	45	9	11	18.37%	24.44%
Ingeniería en Electrónica	15	12	4	4	26.67%	33.33%
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	50	42	7	8	14.00%	19.05%
Ingeniería en Sistemas de Información	6	1	0	0	0.00%	0.00%
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	17	18	2	2	11.76%	11.11%
Ingeniería Física	38	32	10	9	26.32%	28.13%
Ingeniería Industrial	638	587	48	44	7.52%	7.50%
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	170	166	20	19	11.76%	11.45%
Ingeniería Química	281	281	57	55	20.28%	19.57%
Literatura Latinoamericana	58	61	13	15	22.41%	24.59%
Mercadotecnia	500	469	34	31	6.80%	6.61%
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	306	280	45	46	14.71%	16.43%
Pedagogía	38	39	4	4	10.53%	10.26%
Psicología	621	602	51	55	8.21%	9.14%
Recursos Humanos	37	31	3	3	8.11%	9.68%
Relaciones Industriales	304	293	24	24	7.89%	8.19%
Sistemas Computarizados e Informática	4	3	0	0	0.00%	0.00%
Tecnología de Alimentos	0	1	0	0	0.00%	0.00%
Total	10,137	9,538	984	969	9.71%	10.16%

* Información al 12 de agosto de 2011. Control Escolar.

** Información al 13 de enero de 2012. Control Escolar.

† Información al 12 de agosto de 2011. Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

†† Información al 12 de enero de 2012. Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Bécas otorgadas en posgrado en Otoño 2011 y Primavera 2012

Programa	Inscritos		Alumnos favorecidos		% de alumnos favorecidos	
	O-11*	P-12**	O-11†	P-12††	O-11	P-12
Doctorado en Antropología Social	15	20	13	18	86.67%	90.00%
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	11	11	11	10	100.00%	90.91%
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	18	14	14	12	77.78%	85.71%
Doctorado en Filosofía	21	17	14	11	66.67%	64.71%
Doctorado en Historia	14	14	11	11	78.57%	78.57%
Doctorado en Investigación Psicológica	16	18	15	14	93.75%	77.78%
Doctorado en Letras Modernas	18	20	14	15	77.78%	75.00%
Doctorado Interinstitucional en Educación	9	8	9	9	100.00%	112.50%
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	16	15	8	8	50.00%	53.33%
Maestría en Administración	118	128	69	80	58.47%	62.50%
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	44	45	31	30	70.45%	66.67%
Maestría en Antropología Social	25	26	19	19	76.00%	73.08%
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	1	2	1	2	100.00%	100.00%
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	13	10	13	10	100.00%	100.00%
Maestría en Comunicación	36	32	30	27	83.33%	84.38%
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	20	14	9	5	45.00%	35.71%
Maestría en Derechos Humanos	62	55	59	49	95.16%	89.09%
Maestría en Desarrollo Humano	81	87	37	41	45.68%	47.13%
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	29	27	17	17	58.62%	62.96%
Maestría en Educación Humanista	2	0	1	0	50.00%	0.00%
Maestría en Estudios de Arte	20	18	13	13	65.00%	72.22%
Maestría en Filosofía	21	20	20	16	95.24%	80.00%
Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	0	12	0	9	0.00%	75.00%
Maestría en Historia	20	19	15	15	75.00%	78.95%
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	22	23	10	12	45.45%	52.17%
Maestría en Ingeniería de Calidad	31	24	21	16	67.74%	66.67%
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	1	1	1	0	100.00%	0.00%
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	19	17	13	11	68.42%	64.71%
Maestría en Letras Modernas	15	13	12	12	80.00%	92.31%
Maestría en Nutriología Aplicada	6	6	5	6	83.33%	100.00%
Maestría en Orientación Psicológica	33	38	22	26	66.67%	68.42%
Maestría en Políticas Públicas	21	20	14	14	66.67%	70.00%
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	15	18	12	12	80.00%	66.67%
Maestría en Sociología	16	14	11	12	68.75%	85.71%
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	20	29	7	8	35.00%	27.59%
Total	829	835	571	570	68.88%	68.26%

* Información al 12 de agosto de 2011. Control Escolar.

** Información al 13 de enero de 2012. Control Escolar.

* Información al 12 de agosto de 2011. Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

†† Información al 12 de enero de 2012. Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Personal académico de tiempo en Otoño 2011

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	
Académicos de tiempo con funciones docentes											
Arquitectura	11	0	11	3	0	3	0	0	0	0	14
Arte	7	0	7	1	0	1	0	0	0	0	8
Ciencias Religiosas	9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	9
Ciencias Sociales y Políticas	16	0	16	1	0	1	0	0	0	0	17
Comunicación	16	0	16	4	1	5	0	0	0	0	21
Derecho	8	0	8	4	0	4	0	0	0	0	12
Dirección de Análisis e Información Académica	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Cooperación Académica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2
Dirección de Investigación	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Posgrado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios Escolares	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Diseño	13	4	17	3	0	3	0	0	0	0	20
División de Ciencia, Arte y Tecnología	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
División de Estudios Sociales	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
División de Humanidades y Comunicación	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Economía	9	0	9	2	0	2	0	0	0	0	11
Educación	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
Estudios Empresariales	18	2	20	2	0	2	0	0	0	0	22
Estudios Internacionales	9	1	10	1	0	1	0	0	0	0	11
Filosofía	9	1	10	0	0	0	0	0	0	0	10
Física y Matemáticas	14	0	14	1	0	1	0	0	0	0	15
Historia	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	12
Ingeniería y Ciencias Químicas	18	0	18	1	0	1	0	0	0	0	19
Ingenierías	29	3	32	4	0	4	0	0	0	0	36
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Letras	10	0	10	0	0	0	0	0	1	1	11
Psicología	14	0	14	3	0	3	0	0	0	0	17
Rectoría	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Salud	9	0	9	3	0	3	0	0	0	0	12
Vicerrectoría Académica	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Total de académicos de tiempo con funciones docentes	255	11	266	34	1	35	0	0	1	1	302
Servicios Educativo Universitarios											
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	11	1	12	2	0	2	0	0	0	0	14
Coordinación de Organizaciones Estudiantiles	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Educación Continua	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2
Dirección de Publicaciones	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios para la Formación Integral	10	0	10	5	0	5	1	1	0	0	16
Educación a Distancia	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Programa de Asuntos Migratorios	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Programa de Derechos Humanos	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Servicio a Comunidades	6	2	8	2	0	2	2	2	0	0	12
Sindicato	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Técnicos Académicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
Total de Servicios Educativo Universitarios	34	3	37	10	0	10	4	4	0	0	74

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 14 de septiembre de 2011.

Personal académico de tiempo en Primavera 2012

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	
Académicos de tiempo con funciones docentes											
Arquitectura	11	0	11	3	0	3	0	0	0	0	14
Arte	9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	9
Ciencias Religiosas	9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	9
Ciencias Sociales y Políticas	18	0	18	1	0	1	0	0	0	0	19
Comunicación	17	0	17	4	1	5	0	0	0	0	22
Derecho	8	0	8	4	0	4	0	0	0	0	12
Dirección de Análisis e Información Académica	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Cooperación Académica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2
Dirección de Investigación	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Posgrado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios Escolares	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Diseño	14	4	18	2	0	2	0	0	0	0	20
División de Ciencia, Arte y Tecnología	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
División de Estudios Sociales	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
División de Humanidades y Comunicación	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Economía	8	0	8	2	0	2	0	0	0	0	10
Educación	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
Estudios Empresariales	19	2	21	1	0	1	0	0	0	0	22
Estudios Internacionales	8	1	9	1	0	1	0	0	0	0	10
Filosofía	8	1	9	0	0	0	0	0	0	0	9
Física y Matemáticas	13	0	13	1	0	1	0	0	0	0	14
Historia	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	12
Ingeniería y Ciencias Químicas	18	0	18	1	0	1	0	0	0	0	19
Ingenierías	30	3	33	4	0	4	0	0	0	0	37
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación Social	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Letras	10	0	10	1	0	1	0	0	0	0	11
Psicología	13	0	13	3	0	3	0	0	0	0	16
Rectoría	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Salud	9	0	9	3	0	3	0	0	0	0	12
Vicerrectoría Académica	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Total de académicos de tiempo con funciones docentes	257	11	268	32	1	33	0	0	0	0	301
Servicios Educativo Universitarios											
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	10	1	11	2	0	2	0	0	0	0	13
Coordinación de Organizaciones Estudiantiles	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Educación Continua	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2
Dirección de Publicaciones	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios para la Formación Integral	10	0	10	5	0	5	1	1	0	0	16
Educación a Distancia	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Programa de Asuntos Migratorios	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Programa de Derechos Humanos	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Servicio a Comunidades	6	2	8	3	0	3	2	2	0	0	13
Sindicato	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Técnicos Académicos	33	3	36	11	0	11	4	4	0	0	24
Total de Servicios Educativo-Universitarios	66	6	72	22	0	22	8	4	0	0	75

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 17 de febrero de 2012.

Prestadores de servicios profesionales docentes en Otoño 2011

Entidad	AA	A	B	C	Ayudante	Sin catalogar	Total
Arquitectura	27	40	49	55	0		171
Diseño	29	47	67	45	0	0	188
Física y Matemáticas	15	30	19	18	0	0	82
Ingeniería y Ciencias Químicas	7	9	15	11	0	0	42
Ingenierías	12	43	40	34	1	1	131
Ciencias Sociales y Políticas	5	13	10	17	0	0	45
Derecho	20	25	30	78	0	1	154
Economía	15	12	12	6	0	0	45
Estudios Empresariales	39	65	53	59	0	0	216
Estudios Internacionales	7	5	1	7	0	0	20
Psicología	26	26	20	30	0	1	103
Salud	7	6	3	10	0	0	26
Arte	4	7	13	8	0	0	32
Ciencias Religiosas	0	2	2	1	0	0	5
Comunicación	4	20	40	59	0	2	125
Educación	1	0	0	2	0	0	3
Filosofía	4	7	11	4	0	0	26
Historia	2	7	4	7	0	0	20
Letras	7	6	10	5	0	0	28
Dirección de Servicios para la Formación Integral	25	25	4	7	0		61
Servicio Social	1		4	4	0	0	9
Total	257	395	407	467	1	5	1,532

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 14 de septiembre de 2011.

Prestadores de servicios profesionales docentes en Primavera 2012

Entidad	AA	A	B	C	Ayudante	Sin catalogar	Total
Arquitectura	28	40	44	59	0	171	172
Diseño	29	46	65	36	0	176	194
Física y Matemáticas	16	25	19	12	1	73	77
Ingeniería y Ciencias Químicas	9	8	17	10	0	44	41
Ingenierías	12	40	36	30	0	118	132
Ciencias Sociales y Políticas	5	14	11	16	0	46	42
Derecho	22	22	28	67	1	140	148
Economía	13	12	12	8	0	45	45
Estudios Empresariales	43	68	55	47	0	213	226
Estudios Internacionales	6	5	1	6	0	18	23
Psicología	28	27	26	30	0	111	110
Salud	7	7	1	11	0	26	29
Arte	3	8	11	8	0	30	26
Ciencias Religiosas	0	1	2	1	0	4	7
Comunicación	5	18	47	59	0	129	116
Educación	1	1		2	0	4	3
Filosofía	3	8	8	4		23	24
Historia	1	7	4	5	0	17	17
Letras	6	7	11	5	0	29	28
Dirección de Servicios para la Formación Integral	27	24	5	5	0	61	65
Servicio Social	0	2	1	2	0	5	11
Total	264	390	404	423	2	1,483	1,536

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 17 de febrero de 2012.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Informe estadístico 2011-2012

Colecciones

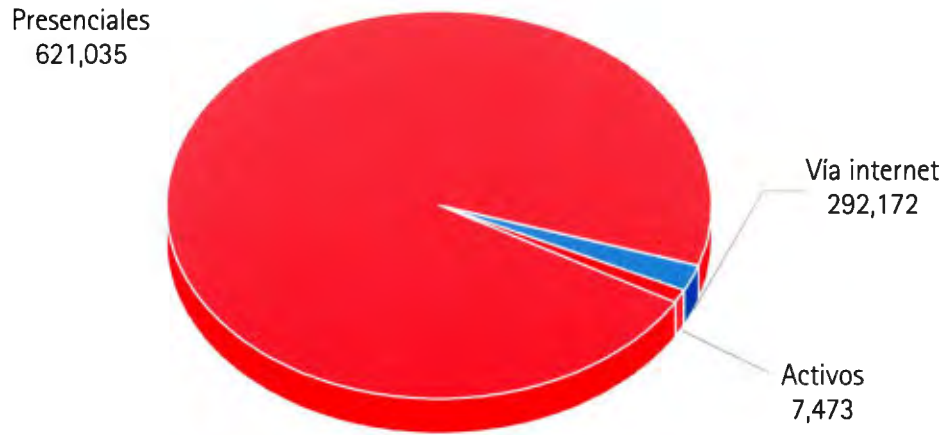
	Mayo 2011	Junio 2011- mayo 2012
Catalogación y clasificación		
Libros en acervo general	296,148	306,877
DVD	6,407	6,645
Audiograbaciones	1,681	1,885
Acervos históricos		
Usuarios		1,317
Libros antiguos y raros		80,000
Fondos documentales		51
Títulos hemerográficos		347
Biblioteca Kino		140,000
Adquisiciones		
		2012
Libros por compra		7,362
Libros por donación, multa o canje		3,924
Títulos de revistas por compra canje o donación		869
Títulos de bases de datos por compra o donación		86
Títulos de periódicos por compra		9
DVD por compra, multa o donación		92
Biblioteca digital		
Libros electrónicos		100,000
Bases de datos		86
Servicios		
		2012
Usuarios presenciales		621,035
Usuarios registrados		13,337
Usuarios activos		7,473
Consultas presenciales		9,267
Consultas por vía electrónica		516
Cursos de instrucción		255
Préstamo a domicilio		96,134
Renovaciones vía web		199,502
Renovaciones vía SMS		9,216
Préstamo interbibliotecario nacional e internacional		1,031
Hemeroteca		
Préstamo en sala		6,388
Consultas remotas a bases de datos		86,343
Títulos vigentes		869

Nota: La información estadística correspondiente al año 2012, sólo hasta el mes de mayo.

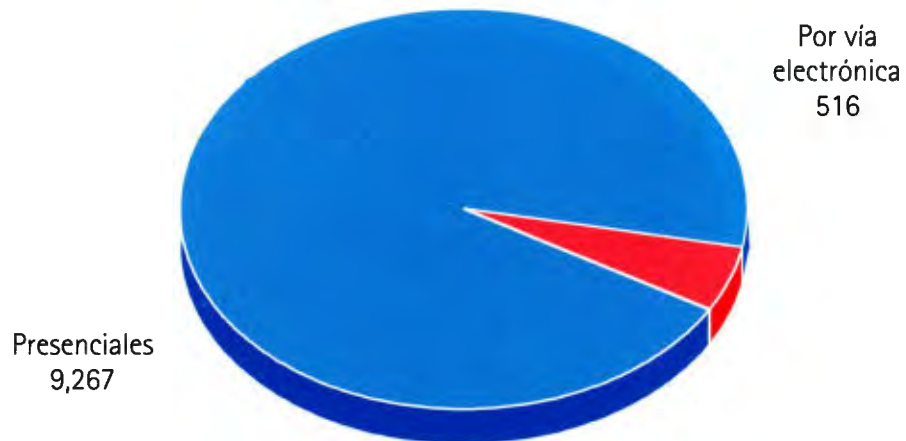
Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Usuarios de la biblioteca 2012

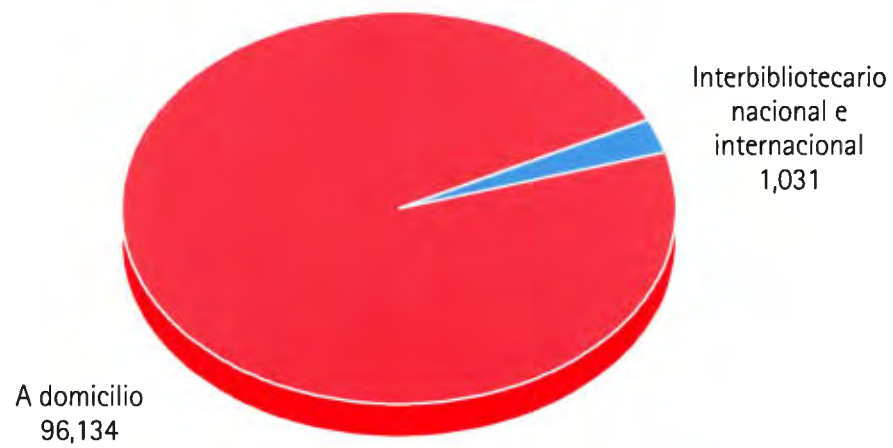


Consultas

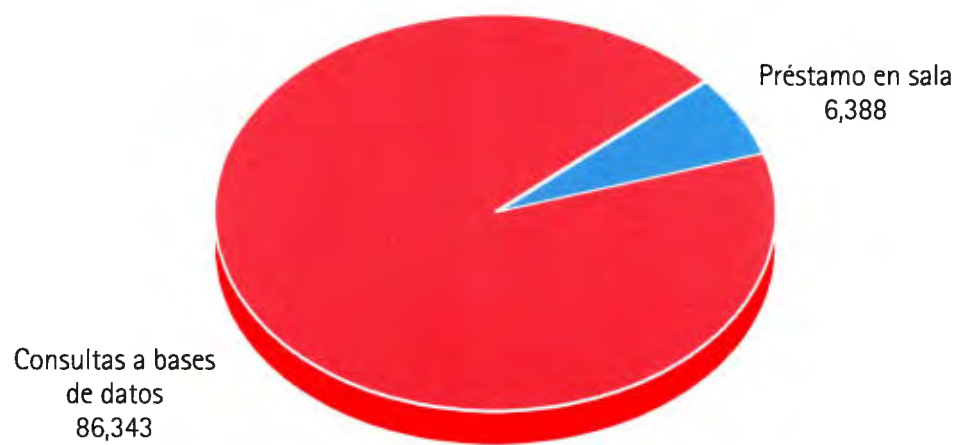


Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Préstamos de libros 2012



Usuarios de la hemeroteca 2012



Programas acreditados de licenciatura

Licenciatura	CIEES	COPAES	Organismo de COPAES	Reconocimiento internacional
Administración de Empresas		Acreditado	Caceca	
Administración de la Hospitalidad (Administración Hotelera*)		Acreditado	Caceca	
Administración de los Negocios Internacionales		Acreditado	Caceca	
Arquitectura		Acreditado	Comaea	
Ciencias Políticas y Administración Pública		Acreditado	Acceciso	
Comunicación	Nivel 1	Acreditado	CONAC	CILECT
Contaduría y Gestión Empresarial (Contaduría Pública*)		Acreditado	Caceca	
Derecho	Nivel 1	Acreditado	Conaed	
Diseño Gráfico		Acreditado	Comaprod	NASAD
Diseño Industrial		Acreditado	Comaprod	NASAD
Diseño Textil		Acreditado	Comaprod	NASAD
Diseño Interactivo				NASAD
Economía	Nivel 1	Acreditado	Conace	
Filosofía	Nivel 1			
Finanzas		Acreditado	Caceca	
Historia		Acreditado	Acceciso	
Historia del Arte	Nivel 1			NASAD
Ingeniería Biomédica		Acreditado	Cacei	
Ingeniería Civil		Acreditado	Cacei	
Ingeniería de Alimentos		Acreditado	Cacei	
Ingeniería en Electrónica (Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica*)		Acreditado	Cacei	
Ingeniería Física		Acreditado	Cacei	
Ingeniería Industrial		Acreditado	Cacei	
Ingeniería Mecánica y Eléctrica		Acreditado	Cacei	
Ingeniería Química		Acreditado	Cacei	
Literatura Latinoamericana	Nivel 1			
Mercadotecnia		Acreditado	Caceca	
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Nivel 1	Acreditado	Concapren	ADA
Psicología		Acreditado	CNEIP	
Relaciones Internacionales	Nivel 1	Acreditado	Acceciso	

* Nombre con el cual fue acreditado el programa.

Acceciso: Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C.
 ADA: American Dietetic Association (concede el estatus de "Equivalencia substancial").
 Caceca: Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración, A. C.
 Cacei: Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C.
 CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.
 CILECT: Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision. Bruselas, Bélgica.
 CNEIP: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C.
 Comaea: Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A. C.
 Comaprod: Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C.
 Conace: Consejo para la Acreditación de la Comunicación, A. C.
 Conace: Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica, A. C.
 Conaed: Consejo para la Acreditación de la Enseñanza en Derecho, A. C.
 Conaet: Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C.
 Concapren: Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A. C.
 NASAD: National Association of Schools of Art and Design.

Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas de Licenciatura. Información a julio de 2012.

Programas acreditados de posgrado

Doctorado	PNPC	CIEES	
Antropología Social	Competencia internacional		
Ciencias Sociales y Políticas	Consolidado		
Educación	De reciente creación		
Filosofía		Nivel 1	
Historia	En desarrollo		
Letras Modernas		Nivel 1	
Investigación Psicológica	En desarrollo		
Maestría	PNPC	CIEES	Reconocimiento internacional
Administración		Nivel 1	
Administración de Servicios de Tecnología de la Información		Nivel 1	
Antropología Social	Competencia Internacional		
Ciencias en Ingeniería Química	Consolidado	Nivel 1	
Comunicación	Consolidado	Nivel 1	
Derechos Humanos		Nivel 1	
Desarrollo Humano		Nivel 1	
Estudios de Arte		Nivel 1	NASAD
Filosofía		Nivel 1	
Diseño Estratégico e Innovación			NASAD
Historia	Consolidado		
Ingeniería de Calidad		Nivel 1	
Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción		Nivel 1	
Ingeniería de Sistemas Empresariales		Nivel 1	
Investigación y Desarrollo de la Educación	En desarrollo	Nivel 1	
Orientación Psicológica			CACREP
Proyectos para el Desarrollo Urbano		Nivel 1	
Sociología	Competencia Internacional		
Especialidad	PNPC		
Obesidad y Comorbilidades	De reciente creación		

CACREP: *Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs.*

NASAD: *National Association of Schools of Art and Design.*

CIEES: *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.*

PNPC: *Programa Nacional de Posgrados de Calidad (Conacyt).*

Fuente: *Evaluación y Acreditación de Programas de Licenciatura. Información a julio de 2012.*

Producción editorial

Departamento	Título	Autor(es)	Coeditor(es)
Arquitectura	<i>Accesibilidad: personas con discapacidad y diseño arquitectónico</i>	José Luis Gutiérrez Brezmes	
Arte	<i>Imaginarios de lo grotesco, teorías y crítica</i>	Angélica Tornero y Lydia Elizalde, coords.	Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Juan Pablos Editor
	<i>Museos y educación</i>	Francisco López Ruiz, ed.	
Comunicación	<i>Comunicación política y democratización en Iberoamérica</i>	Carlos Manuel Rodríguez Arechavaleta	Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos
	<i>Propuestas de indicadores para un periodismo de calidad</i>	Varios	Fundación Prensa y Democracia México, A. C.; Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional; Red Periodismo de Calidad; Fundación Trust for the Americas de la Organización de Estados Americanos
	<i>Campañas negativas en 2006, ¿cómo afectaron el voto?</i>	Manuel Alejandro Guerrero, Marco Arellano y Eduardo Rodríguez-Oreggia	
	<i>¿Comunicación posmasiva? Revisando los entramados comunicacionales y los paradigmas teóricos para comprenderlos</i>	Maricela Portillo Sánchez e Inés Cornejo Portugal, coords.	
Ciencias Religiosas	<i>La mujer en el Islam. Un acercamiento sociológico-religioso</i>	Brahiman Saganogo	Sistema Universitario Jesuita
	<i>El espacio público y la ciudad de Dios: un problema multidisciplinario</i>	Carlos Mendoza Álvarez, coord.	
Ciencias Sociales y Políticas	<i>Culturas y políticas del agua en México y un caso del Mediterráneo</i>	Alba González Jácome y Mechthild Rutsch, coords.	Instituto Nacional de Antropología e Historia-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes El Colegio de México
	<i>(Trans)formaciones del estado en los márgenes de Latinoamérica. Imaginarios alternativos, aparatos inacabados y espacios transnacionales</i>	Alejandro Agudo Sanchiz, Marco Estrada Saavedra, eds.	
	<i>Organización y decisión</i>	Niklas Luhmann; Darío Rodríguez, trad.	Editorial Herder
	<i>Comunicaciones, semánticas y redes. Usos y desviaciones de la sociología de Niklas Luhmann</i>	Ignacio Farías, José Ossandón, eds.	
	<i>Historias varias. Un viaje en el tiempo con los agricultores</i>	Alba González Jácome	
	<i>Construyendo fronteras. Una historia transnacional del algodón de riego en la frontera entre México y Texas</i>	Casey Walsh	
	<i>Crónicas culturales. Investigaciones de campo a largo plazo en Antropología</i>	Robert V. Kemper y Anya Peterson Royce	
	<i>Las transferencias condicionadas en Iberoamérica. Un acercamiento a los casos de México, Brasil y España</i>	Óscar A. Martínez, Claudia Campillo y Adolfo R. Cogco, coords.	Universidad Autónoma de Nuevo León; Universidad Autónoma de Tamaulipas
	<i>Sistemas políticos africanos</i>	Meyre Fortes	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; Universidad Autónoma Metropolitana

Producción editorial (continuación)

Departamento	Título	Autor(es)	Coeditor(es)
Ciencias Sociales y Políticas	<i>No sólo nuestro. Patrimonio, valor y colectivismo en una cooperativa guanajuatense</i>	Elizabeth Emma Ferry	El Colegio de Michoacán
Diseño	<i>Un método para resolver problemas de comunicación visual: cómo construir estrategias de comunicación visual y no morir en el intento</i>	Abelardo Rodríguez González	
Estudios Internacionales	<i>Urdaneta novohispano: la inserción del mundo hispano en Asia</i>	María Cristina E. Barrón Soto, coord.	
Filosofía	<i>Corporalidades</i> <i>Colección de papeles de Kierkegaard. Los primeros diarios. Volumen I: 1834-1837</i> <i>Slavoj Žizek. Filosofía y crítica de la ideología</i> <i>Ensayos para una crítica de la cultura contemporánea</i> <i>Estética de lo virtual</i> <i>Prefacios. Muestrario de escritos</i>	Maya Aguiluz Iobargén, Pablo Lazo Briones, coords. Søren Kierkegaard; María José Binetti, trad. Francisco Castro Merrifield y Pablo Lazo Briones, comps. Luis Guerrero Martínez, coord. Roberto Diodato Søren Kierkegaard	UNAM-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades
Historia	<i>Cátedra Edmundo O'Gorman. Teoría de la historia. Volumen I</i> <i>Evidencia de la historia. Lo que ven los historiadores</i> <i>La producción textual del pasado III: una lectura crítica de la historia de Paul Ricoeur. Implicaciones filosóficas y ético-políticas</i>	Alfonso Mendiola y Luis Vergara Anderson, coords. François Hartog; Norma Durán, trad. Luis Vergara Anderson	UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas
Letras	<i>Digestivos cervantinos</i> <i>Reencuentros con Henrik Ibsen. Reflexiones sobre su obra</i> <i>12º Concurso Nacional de Cuento Preuniversitario Juan Rulfo</i> <i>El álgebra del misterio</i>	Ignacio Padilla José Ramón Alcántara Mejía y Elena de los Reyes Aguirre, coords. Varios Jorge F. Hernández	Fondo de Cultura Económica
Psicología	<i>Lecturas introductorias a la psicología cultural, transcultural y etnopsicología</i>	Alejandra del Carmen Domínguez Espinosa, comp.	
Programa de Derechos Humanos	<i>Derecho a la integridad: trazos sobre la tortura en México (propuesta de ley)</i>	José Rafael Grijalva Eternod, comp.	
Documentos de investigación			
IIDSES	<i>Los gastos catastróficos en salud: diferentes perspectivas de análisis (ENIGH y Ennvih)</i> <i>Daños a la salud generados por la exposición a contaminantes derivados de la combustión de leña en los hogares rurales de México</i> <i>Impact of Pension Reform on the Labor Market in Mexico: Evidence Using Administrative Data</i>	Gabriela Luna Ruiz, Raquel Morales Barrera, Ana Bertha Pérez Lizaur, Carlos Cruz Rivero Alejandro Guevara Sanginés y Omar Stabridis Arana Nelly Aguilera, César Velázquez y Emma Aguilar	

Producción editorial (continuación)

Departamento	Título	Autor(es)	Coeditor(es)
Formato electrónico			
IIDSES	<i>Aprendizaje autónomo (orientaciones para la docencia)</i> <i>Ts'umbal Xitalha'. La experiencia de una cooperativa de café. El camino a la sistematización</i> <i>Andrés, palabras en la oscuridad. Un testimonio de discriminación</i> <i>Los gastos catastróficos en salud: diferentes perspectivas de análisis (ENIGH y Ennvih)</i> <i>Daños a la salud generados por la exposición a contaminantes derivados de la combustión de leña en los hogares rurales de México</i> <i>Impact of Pension Reform on the Labor Market in Mexico: Evidence Using Administrative Data</i>	María Luisa Crispin Bernardo, coord. Graciela Messina y Enrique Pieck Pilar Charles y Martha Sol Morales, eds. Gabriela Luna Ruiz, Raquel Morales Barrera, Ana Bertha Pérez Lizaur, Carlos Cruz Rivero Alejandro Guevara Sanginés y Omar Stabridis Arana Nelly Aguilera, César Velázquez y Emma Aguilar	
Reimpresiones			
Ciencias Religiosas	<i>Jesús de Nazareth: una recuperación de su historia desde los evangelios sinópticos</i>	Gonzalo Balderas Vega	
Ciencias Sociales y Políticas	<i>La economía de un sistema de mercados en México: un ensayo de etnografía contemporánea y cambio social en un valle mexicano</i>	Bronislaw Malinowsky y Julio de la Fuente	ITESO, CIESAS
Comunicación	<i>En la mira. Apuntes de un editor de fotografía</i>	Ulises Castellanos	
Estudios Empresariales	<i>Cuaderno de ejercicios. Taller de contabilidad 1</i> <i>Compendio para el estudio de las finanzas corporativas básicas en las universidades</i> <i>Taller de administración de costos. Cuaderno de ejercicios. 4ª ed.</i>	María Teresa Esteinou Madrid María de la Luz Campos Huerta María Caridad Mendoza Barrón	
Estudios Internacionales	<i>Reflexiones sobre la cooperación internacional orientada a la pacificación y reconstrucción posconflicto</i>	Laura Zamudio González	
Filosofía	<i>Nietzsche, detective de bajos fondos</i> <i>En la espera de la fe. Todo don bueno y toda dádiva perfecta viene del cielo</i>	Jorge Manzano Søren Kierkegaard; Luis Guerrero y Leticia Valadez, trads.	
Historia	<i>Pluma de ganso, libro de letras, ojo viajero</i>	Roger Chartier	
Dirección de Servicios para la Formación Integral	<i>Persona y humanismo. Algunas reflexiones para la educación en el siglo XXI</i> <i>El hombre: dinámicos fundamentales</i>	Hilda Ana María Patiño Domínguez Patricia Villegas Aguilar	
Publicaciones periódicas impresas			
Arquitectura	<i>Arqui Tectónica, No. 20, otoño de 2011</i> <i>Arqui Tectónica, No. 21, primavera de 2012</i>	Gigliola Carozzi Arosio, ed.	
Ciencias Religiosas	<i>Revista Iberoamericana de Teología. No. 12, enero-junio 2011</i> <i>Revista Iberoamericana de Teología. No. 13, julio-diciembre 2011</i>	Miguel Ángel Sánchez Carlos, ed.	

Producción editorial (continuación)

Departamento	Título	Autor(es)	Coeditor(es)
Comunicación	<i>Revista Iberoamericana de Comunicación, No. 20, primavera-verano de 2011</i>	Joaquín Labarthe Cabrera, ed.	
Derecho	<i>Jurídica, No. 40, 2010</i>	Manuel Rojas, dir.	
Filosofía	<i>Revista de Filosofía, No. 130, enero-junio de 2011</i> <i>Revista de Filosofía, No. 131, julio-diciembre de 2011</i>	Pablo Lazo Briones, ed.	
Historia	<i>Historia y Grafía, No. 36, 2011</i> <i>Historia y Grafía, No. 37, 2011</i>	Alfonso Mendiola, ed.	
Psicología	<i>Psicología Iberoamericana, Vol. 19, No. 1, enero-junio de 2011</i> <i>Psicología Iberoamericana, Vol. 19, No. 2, julio-diciembre de 2011</i>	Angélica Ojeda, ed.	
Dirección de Servicios para la Formación Integral	<i>Didac, No. 58, julio-diciembre de 2011</i> <i>Didac, No. 59, enero-junio de 2012</i>	Tere Gómez Fernández, ed.	
Publicaciones periódicas electrónicas			
Ciencias Religiosas	<i>Revista Iberoamericana de Teología, No. 13, julio-diciembre 2011</i>	Miguel Ángel Sánchez Carlos, ed.	
Ciencias Sociales y Políticas	<i>Iberofórum No. 11</i> <i>Iberofórum No. 12</i>	Helena Varela Guinot, ed.	
Psicología	<i>Psicología Iberoamericana, Vol. 20, No. 1, enero-junio 2011</i> <i>Psicología Iberoamericana, Vol. 20, No. 2, julio-diciembre 2011</i> <i>Psicología Iberoamericana, Vol. 12, No. 1, marzo 2004</i> <i>Psicología Iberoamericana, Vol. 12, No. 2, junio 2004</i> <i>Psicología Iberoamericana, Vol. 13, No. 1, junio 2005</i> <i>Psicología Iberoamericana, Vol. 13, No. 2, diciembre 2005</i> <i>Psicología Iberoamericana, Vol. 14, No. 1, junio 2006</i> <i>Psicología Iberoamericana, Vol. 19, No. 2, julio diciembre, 2010</i>	Angélica Ojeda, ed. José Liht, ed. Angélica Ojeda, ed.	
Dirección de Servicios para la Formación Integral	<i>Didac, No. 58, Primavera 2011</i> <i>Didac, No. 59, Otoño 2011</i>	Tere Gómez Fernández, ed.	

Fuente: Dirección de Publicaciones.

Coordinación de Admisión, personas atendidas (julio 2011–junio 2012)

Forma de atención	Actividades	Personas atendidas
Torneos deportivos preuniversitarios	3	1,220
Preuniversitarios sumados a la base de datos	0	14,568
Conferencias, talleres y jornadas académicas en la Ibero	97	10,678
Cursos para profesores y para jóvenes preuniversitarios	55	1,721
Concursos preuniversitarios	8	930
Participación en ferias de promoción en preparatorias	123	65,429
Personas atendidas presencialmente en la Oficina de Atención Preuniversitaria (OAP)	0	2,039
Personas atendidas a través de orientación vocacional	199	209
Pláticas de información general	109	5,523
Pláticas por licenciatura	123	3,599
Personas que recibieron información o promoción de actividades vía correo electrónico	0	23,476
Visitas guiadas	368	2,596
Total	1,085	131,988

Nota: No se contemplan las ferias comerciales.

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional. Información al 12 de junio de 2012.

	Acciones
Comunicados de prensa emitidos	620
Videos difundidos por YouTube	51
Invitaciones a medios	149
Entrevistas a académicos y alumnos gestionadas con medios	598
Visitas al portal web institucional	5,196,263 *
Impactos en el portal web institucional	24,393,200 *
Porcentaje de nuevos visitantes	32.22% *
Contactos en redes sociales de cuentas institucionales (Facebook + Twitter)	33 mil **
Contactos en otras cuentas en redes sociales de información y prensa	44 mil

* Datos para el periodo julio de 2011–junio de 2012, obtenidos por vía Google Analytics exclusivamente para el portal ibero.mx; no incluye otros subdominios.

** Datos para julio de 2012, considera las cuentas facebook.com/laibero y twitter.com/ibero_mx

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional.



Directorio



Directorio

Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC)

Lic. Valentín Díez Morodo ■ *Presidente*
Lic. Javier Arrigunaga Gómez del Campo
Mtro. Carlos G. Cervantes Martínez, S. J.
Mtro. Fernando G. Chico Pardo
Mtro. Fernando de la Fuente Vargas, S. J.
Lic. Pablo Escandón Cusi
Dr. Luis García Orso, S. J.
Lic. Francisco Gil Díaz
Lic. Roberto Hernández Ramírez
Dr. Diego Martínez Martínez, S. J.
Lic. Carlos Morfín Otero, S. J.
Lic. María Nieves Noriega de Autrey
Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J.
Dr. Humberto José Sánchez Zariñana, S. J.

Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC)

Consejo Directivo FICSAC 2012-2013

Mtro. Fernando G. Chico Pardo ■ *Presidente*
Dr. Jaime Alatorre Córdoba ■ *Tesorero*
Lic. Rafael Robles Miaja ■ *Secretario*

C. P. Manuel Alatraste Pérez Peña ■ *Vocal*
Lic. Andrés Aymes Blanchet ■ *Vocal*
QFB. María Luisa Barrera de Serna ■ *Vocal*

C. P. Víctor Manuel Borrás Setién ■ *Vocal*
Lic. Magdalena Carral Cuevas ■ *Vocal*
Sr. Federico Castillo Sánchez Mejorada ■ *Vocal*
Lic. Justino Compeán Palacios ■ *Vocal*
Mtra. Graciela de la Torre ■ *Vocal*
Lic. Ángeles C. Fernández Barberena ■ *Vocal*
Lic. Carlos García Muriel ■ *Vocal*
Lic. Loreto García Muriel ■ *Vocal*
Lic. Víctor Gavito y Marco ■ *Vocal*
Lic. Adolfo Kalach Mizrahi ■ *Vocal*
Mtra. Ariela Katz de Gügenheim ■ *Vocal*
Ing. Gustavo Lara Cantú ■ *Vocal*
Lic. Alicia Mackissack de Martínez ■ *Vocal*
Lic. Fernando Ortega Amieva ■ *Vocal*
Arq. Xavier Prieto de la Barra ■ *Vocal*
Ing. José Luis Rión Santisteban ■ *Vocal*
Lic. Juan Patricio Riveroll Sánchez ■ *Vocal*
Lic. David Silberstein Zyman ■ *Vocal*

Lic. Marcela Arregui
Directora de FICSAC

Senado Universitario

Dr. José Morales Orozco, S. J. ■ *Presidente*

Lic. Federico Noel Castillo Sánchez Mejorada ■ *Entorno académico-profesional*

Mtro. José Luis Cortés Delgado ■ *Director académico*

Mtro. Fernando de la Fuente Vargas, S. J. ■ *Jesuita*

Dra. Patricia de los Ríos Lozano ■ *Académica*

Lic. María Teresa Gutiérrez Mercadillo ■ *Entorno académico-profesional*

Lic. Alberto López de Nava ■ *Entorno académico-profesional*

Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J. ■ *Jesuita*

Sr. Javier Pérez Sandoval ■ *Alumno*

Dr. Víctor Manuel Pérez Valera, S. J. ■ *Jesuita*

Dr. Víctor Manuel Rojas Amandi ■ *Director académico*

Mtra. María Eugenia Rojas Morales ■ *Académica*

Autoridades

Rectoría

Dr. José Morales Orozco, S. J.

Rector

Lic. Carlos Deveaux Homs

Director de Comunicación Institucional

Dra. Carlota Peón Guerrero

Directora Jurídica

Mtra. María Andrea Silva Beard

Directora de Planeación y Evaluación Institucionales

Mtra. Ma. de Lourdes Esperón Díaz-Ordaz

Directora de Vinculación con Exalumnos

Vicerrectoría Académica

Dr. Javier Prado Galán, S. J.

Vicerrector Académico

Dr. Antonio Miranda García

Director de Análisis e Información Académica

Mtro. Luis Núñez Gornés

Director de Cooperación Académica

Mtro. Enrique Beascochea Aranda

Director de Educación a Distancia

Mtro. José Luis Cortés Delgado

Director de Educación Continua

Dr. Alberto Ruiz Treviño

Director de Investigación

Mtra. María Teresa Matabuena Peláez

Directora de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Dr. Agustín Basave Benítez

Director de Posgrado

Mtra. Araceli Téllez Trejo

Directora de Publicaciones

Mtro. Roberto Serna Herrera

Director de Servicios Escolares

Dirección de Servicios para la Formación Integral

Mtro. José Ramón Ulloa Herrero

Director

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Dra. Patricia Espinosa Gómez

Directora

Mtra. Carolyn Aguilar Dubose

Directora del Departamento de Arquitectura

Mtro. Jorge Meza Aguilar

Director del Departamento de Diseño

Dr. Alfredo Sandoval Villalazo

Director del Departamento de Física y Matemáticas

Dr. Jorge Ibáñez Cornejo

Director del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Mtro. Jorge Andrés Martínez Alarcón

Director del Departamento de Ingenierías

División de Estudios Sociales

Dr. Alejandro Guevara Sanginés

Director

Dra. Helena Varela Guinot

Directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Víctor Manuel Rojas Amandi

Director del Departamento de Derecho

Dr. Pablo Cotler Ávalos

Director del Departamento de Economía

Mtro. Jorge Smeke Zwaiman

Director del Departamento de Estudios Empresariales

Dra. Laura Zamudio González

Directora del Departamento de Estudios Internacionales

Dr. Edgar Antonio Tena Suck

Director del Departamento de Psicología

MCS. Ana Bertha Pérez Lizaur, NC

Directora del Departamento de Salud

División de Humanidades y Comunicación

Mtro. Alejandro Mendoza Álvarez

Director

Dr. José Francisco López Ruiz

Director del Departamento de Arte

Dr. Humberto José Sánchez Zariñana, S. J.

Director del Departamento de Ciencias Religiosas

Dr. Manuel Alejandro Guerrero Martínez

Director del Departamento de Comunicación

Dr. Javier Loredó Enriquez

Director del Departamento de Educación

Dr. Luis Ignacio Guerrero Martínez

Director del Departamento de Filosofía

Dra. Jane-Dale Lloyd Daley

Directora del Departamento de Historia

Dra. Gloria María Prado Garduño

Directora del Departamento de Letras

Mtra. Sylvia Irene Schmelkes del Valle

Directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

Mtro. Mauricio de María y Campos

Director del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social

Dirección General del Medio Universitario

Mtra. Genoveva Vergara Mendoza

Directora General

Lic. María Gabriela Quintero Toscano

Centro Universitario Ignaciano

Mtro. Gilberto Prado Galán

Coordinación de Difusión Cultural

Mtro. Juan Eduardo García González

Coordinación de Organizaciones Estudiantiles

Mtra. Lorena Álvarez Moreno

Coordinación de Responsabilidad Social Institucional

Lic. Eduardo Martínez de la Vega Mansilla

Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

Dr. Javier Urbano Reyes

Programa de Asuntos Migratorios

Dr. José Antonio Ibáñez Aguirre

Programa de Derechos Humanos

Dr. Juan Pablo Vázquez Gutiérrez

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

Biól. Dulce María Ramos Mora

Programa de Medio Ambiente

Dirección General Administrativa

Mtro. José Luis Flores Rangel

Director General

C. P. Leopoldo Navarro Flores

Director de Finanzas

Mtro. José Luis Hernández Muñoz

Director de Informática y Telecomunicaciones

Mtra. Claudia Gardea Ojeda

Directora de Operaciones y Servicios

Lic. Salvador Padrón González

Director de Planta Física

Mtro. Manuel Bravo Borrego

Director de Recursos Humanos

La edición del

Octavo Informe del Rector 2011-2012,

estuvo a cargo de la Dirección de Comunicación Institucional
de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y se terminó de imprimir en:

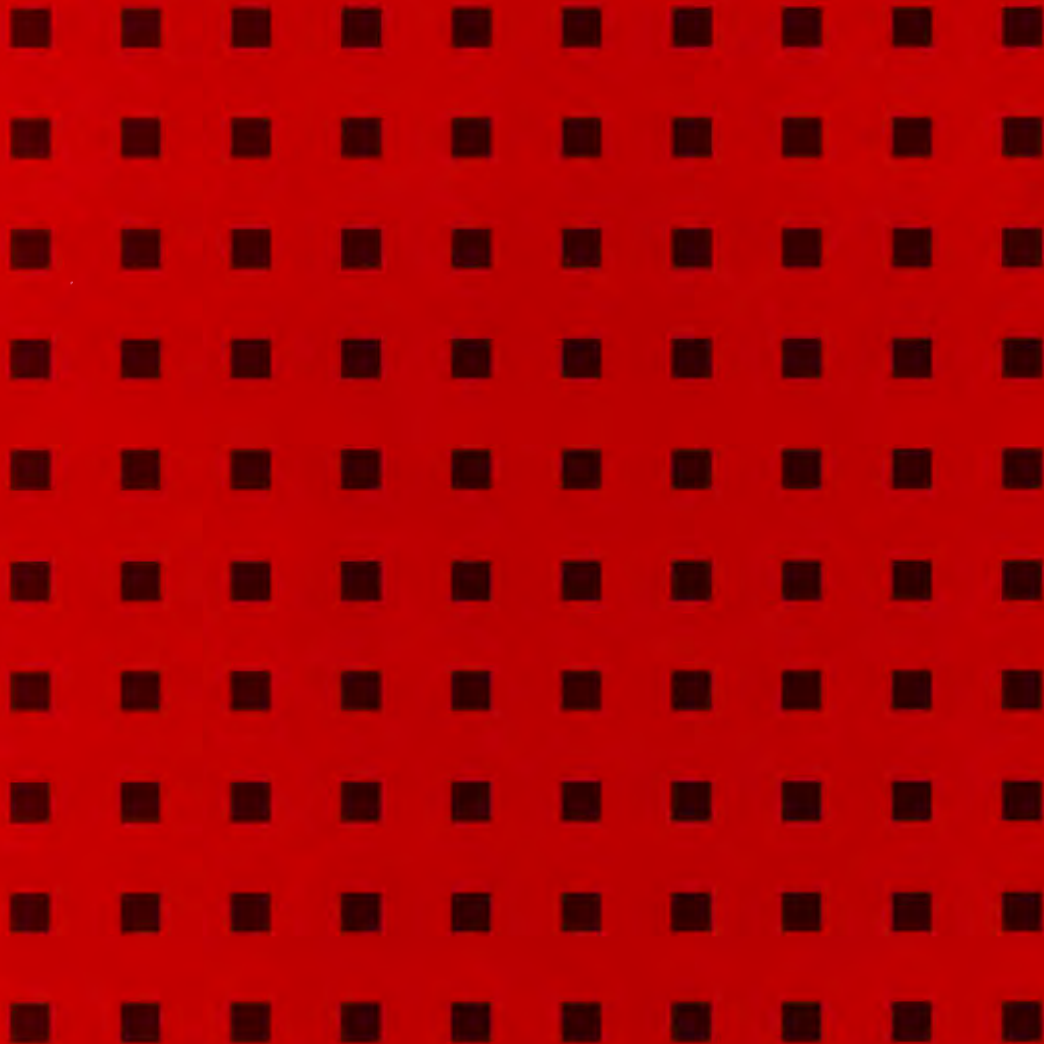
Gráfica, Creatividad y Diseño, S. A. de C. V., en el mes de agosto de 2012.

En interiores se utilizó papel couché mate de 100 g

Forros en cartulina couché de 350 g

El tiro de la edición fue de 500 ejemplares.





UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO ®