

INFORME DEL RECTOR

MENSAJES DEL SEÑOR RECTOR

Mtro. Enrique González Torres

Santa Fe
Ciudad de México

junio

julio



LA VERDAD NOS HARA LIBRES

UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA

INFORME DEL RECTOR

MENSAJES DEL SR. RECTOR

Mtro. Enrique González Torres
Santa Fe
Ciudad de México

junio

julio



LA VERDAD NOS HARA LIBRES

UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA

«...queremos ayudar a construir una realidad más cercana al Reino de justicia, solidaridad y fraternidad del Evangelio; donde la vida con dignidad sea posible para todos los hombres y mujeres»

Carta de los Provinciales Latinoamericanos de la Compañía de Jesús

Este documento integra cinco discursos pronunciados desde la Rectoría de la Universidad Iberoamericana Plantel Santa Fe.

Textos que fueron presentados a la consideración de públicos diversos: intelectuales, estudiantes, académicos, empresarios, y representantes de organizaciones civiles, de instituciones educativas y culturales.

Su valor es delineado por la problemática común que abordan: la educación; y por la pregunta fundamental que comparten: ¿cómo hacer de las universidades centros de pensamiento al servicio legítimo de la sociedad?

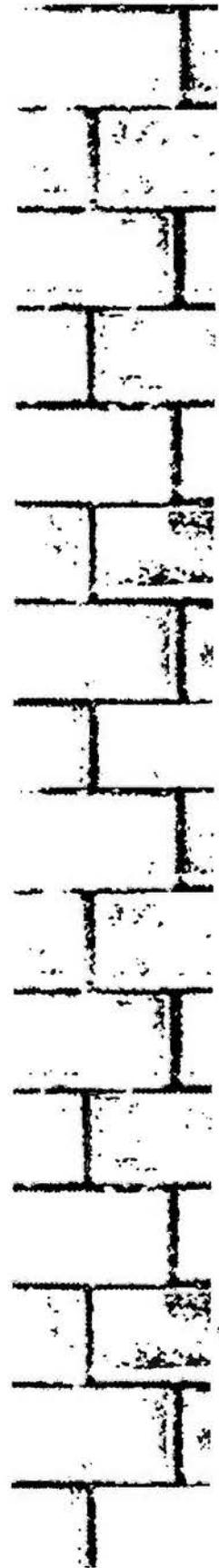
En ellos se expresan reflexiones y se proponen formas para solucionar los principales problemas que aquejan a la educación superior en nuestro país. Se interroga en torno a tópicos fundamentales de nuestra cultura universitaria, por ejemplo: ¿cómo estimular la asimilación de valores en el estudiantado? ¿Cómo generar conocimiento, guiados por la ética, para enfrentar la marginación y la pobreza? ¿Cómo estimular la investigación, la tecnología y el desarrollo sustentable?

Estos discursos también representan una toma de postura, quizá su mayor aportación. Sin renunciar a las grandes preguntas -¿qué es el ser humano y cuál es su papel frente a las utopías?-, plantean con claridad la propuesta educativa de la Universidad Iberoamericana y el rumbo que ha decidido tomar para ser fiel y fortalecer su compromiso por revitalizar su tradición humanista.

INDICE

MENSAJES DEL SEÑOR RECTOR

BIENVENIDA A ALUMNOS DE PRIMER INGRESO	5
_____ Universidad Iberoamericana	
LOS VALORES EN LA EDUCACION	7
_____ Cumbre Internacional de la Educación	
_____ I Introducción	
_____ II Definición y esquemas de valores	
_____ III Y, ¿Cómo formar en valores?	
_____ IV Sugerencias al educador	
ASAMBLEA DE FICSAC	15
FILANTROPIA, CIENCIA Y EDUCACION	23
_____ Fundación ICA	
VINCULO EMPRESA / UNIVERSIDAD	29
_____ Seminario «Vínculo Empresa / Universidad»	



Palabras en la ceremonia de
BIENVENIDA A LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO
Primavera de 1997
10 de enero de 1997

Queridos alumnos de primer ingreso

Quiero utilizar estos minutos en los que les doy la bienvenida a esta Universidad, para comentar con ustedes la inspiración básica que dio origen y que está presente en toda la orientación de esta casa de estudios que han escogido para su formación.

Hace cerca de 500 años, un militar español sufre una derrota y es herido gravemente en una pierna, y tiene que recluirse durante varios meses y someterse a operaciones muy dolorosas.

En esa reclusión obligada se pone a pensar en lo que ha hecho en su juventud, y empieza a formularse una serie de preguntas sobre su ser humano, sobre la felicidad, sobre cómo orientarse y qué hacer con su vida.

La soledad obligada y la honesta reflexión lo llevan a buscar con más decisión la verdad sobre su ser humano. Y allí descubre una invitación a colaborar, no ya con el Rey temporal al que ha servido en su primera juventud, sino con el mismo Creador del Universo, quien lo invita a ser inmensamente feliz recreando con El al mundo. Se entusiasma con esta invitación y responde que sí.

Este militar, Ignacio de Loyola, valiente buscador de la verdad, generoso y decidido, hace un cambio radical en su vida. Y después de una serie de profundas experiencias espirituales, llega hasta la Universidad de París, la Sorbona, la más famosa de su tiempo; y a sus treinta y tantos años empieza su carrera universitaria.

Encuentra pronto a un grupo de jóvenes generosos, y funda con ellos una organización nueva, "la Compañía de Jesús". La dirige con habilidad durante varios años, y a su muerte, en 1556, la nueva organización tiene ya más de mil miembros distribuidos en varios países, dedicados todos ellos a las misiones en los nuevos mundos, y a la creación de universidades y colegios, centros de pensamiento y formación humana.

La Universidad Iberoamericana, Universidad de la Compañía de Jesús, que los recibe a ustedes con alegría, continua con orgullo este espíritu inicial de responder a una invitación que, en el fondo del alma, nos hace el Creador de todas las cosas para colaborar con El a crear y recrear más cosas bellas.

La Iberoamericana, parte de una red de más de cien universidades jesuitas en el mundo, se funda en México en 1943, por un grupo de jesuitas ayudados por varios hombres y mujeres deseosos de hacer un servicio al país, formando a sus jóvenes. Los inspiró el espíritu valiente y generoso del fundador de la Compañía de Jesús, San Ignacio de Loyola. En estos 54 años de existencia, la Universidad se ha venido consolidando, ha superado dificultades y continúa firme, fiel a su vocación de formar hombres y mujeres para los demás, que quieran en todo amar y servir.

Con gusto los vemos hoy a ustedes venir inquietos por su futuro, conscientes de que para poder hacer algo positivo se necesita ciencia y técnica; sabedores también que esta ciencia y esta técnica de nada sirven si no se aprende a usarlas con sabiduría y sentido humano.

Decidieron ustedes entrar a una comunidad donde se piensa con libertad, se dialoga con respeto, se enseña y se aprende, y se convive con los demás. Desde aquí aprenderán a ver al mundo como una gran oportunidad para crecer y para crear, aunque también con peligros de los que tendrán que defenderse.

La Universidad les irá ayudando a discernir con más sabiduría para escoger los caminos más conducentes para la paz y la armonía del alma. Todos nos esforzaremos también para ayudarlos a conocer más las profundidades de la ciencia y a desarrollar habilidades que les permitan, en un futuro, ejercer mejor su profesión.

Tendrán ustedes que ir aprendiendo a combinar, con sensatez, intensos momentos de estudio y reflexión personal, con otros momentos de diálogo, intercambio y convivencia.

Sus profesores y directores, que en este momento de bienvenida están representados por el Rector, les dicen que, al llegar ustedes, una nueva esperanza nace en el corazón de todos; porque al enseñar aprenderemos más, y al aprender ustedes a ser mejores personas, la riqueza de la Universidad se engrandecerá: los alumnos y exalumnos comprometidos y generosos son el mayor tesoro de esta comunidad.

Hoy viven ustedes la gran oportunidad de aprender a ser hombres y mujeres para los demás, alegres y entusiastas, ávidos buscadores de la verdad, estudiosos, honestos y generosos.

No pierdan esta gran oportunidad. Toda la Universidad está comprometida para ayudarles.



LOS VALORES EN LA EDUCACION

Palabras en la Cumbre Internacional de Educación

«Las organizaciones sindicales ante la responsabilidad social de educar»

12 y 13 de febrero de 1997

DISTINGUIDOS SEÑORES

I. INTRODUCCIÓN

Dos grandes preocupaciones vivimos los universitarios de América Latina. La primera: cómo hacer de nuestras Universidades verdaderos centros de pensamiento. Cómo facilitar a los profesores e investigadores, que impulsados por una gran preocupación social, quieran investigar las causas de los problemas de nuestro tiempo. Las grandes ciudades, la juventud, la desintegración familiar, los problemas ecológicos, la falta de credibilidad, la falta de empleo. Grandes problemas que exigen llegar al análisis de sus raíces más profundas, que sin duda están en el agotamiento de las teorías o concepciones del hombre y su entorno y su organización social.

Junto con los problemas de escasez de agua, de aire, de espacio, de trabajo, está el gran problema de escasez de teoría moderna que explique en forma más integral lo que nos pasa y ofrezcan nuevas soluciones que se concreten en leyes, acuerdos, sistemas educativos, formas de organización social, política y del trabajo.

Digo que esta es una gran preocupación de la universidad mexicana y latinoamericana, porque si no cumple con esta función fundamental de ser un centro de investigación, un centro de pensamiento, pronto la docencia y la difusión, sus otras dos funciones, se verán drásticamente deterioradas. Y por otro lado, si cumple en forma satisfactoria, la docencia será adaptada y la difusión tendrá pertinencia.

Esta es la principal preocupación de nuestras universidades en el mundo moderno y más de nuestras universidades latinoamericanas, porque por muchos años hemos recibido restricciones de financiamiento y de apoyo para la investigación en sus dos niveles de práctica y básica conceptual. Hay poca simpatía del mundo empresarial, no hay compromiso real de los gobiernos, no hay claridad en las agencias de desarrollo internacionales para dar prioridad a esta función esencial.

Y hay una segunda gran preocupación en nuestras universidades, ciertamente en la nuestra, la Iberoamericana; cómo formar en forma eficaz en valores que aseguren que los jóvenes se vayan moldeando con una concepción humanista social. Ciencia y Conciencia. Teoría y Amor.

Propuesta conceptual y Compromiso social. Dos grandes aspiraciones, dos grandes necesidades que están en la base de nuestros idearios y que no hemos podido cumplir a satisfacción; porque, por un lado, la investigación no se ha considerado como prioritaria, y por otro lado, en cuanto al problema de los valores se le ha sentido difuso, confuso, difícil de asir. Tan lejanas y tan imprácticas las propuestas que se van dejando para después.

Hoy he sido invitado a formular algunas consideraciones sobre la formación en valores. Las otras, relativas a fortalecer la función de investigación de la Universidad, serán para otro foro.

La primera dificultad para hablar de valores, es la misma intelección del concepto *valor*. Se habla de *valor* y de *antivalor*, sin tener muy claro qué es eso. Y a veces se asume con ligereza que no hay diferencias filosóficas fundamentales en los conceptos básicos de valor o de bien y de mal. Para alguien es bueno engañar, atesorar, sorprender, crecer en forma individual, y para otros, las aspiraciones son distintas: verdad, desprendimiento, transparencia, colectividad. Y qué decir de las distancias y contradicciones entre lo que se dice que es un *valor* para uno y lo que en la práctica se hace. De ahí la gran confusión en la formación de valores en la juventud y la niñez de hoy.

Desde la temprana edad se va formando o deformando el alma. Cuántas veces en la Universidad nos hacemos propuestas para priorizar la acción de fortalecer los valores humanistas pero nos encontramos con diques y barreras en el alma de los jóvenes, que se han venido tejiendo y fortaleciendo en años de niñez y de adolescencia, años de desatención o de inducción de otro tipo de valores.

II. DEFINICIÓN Y ESQUEMA DE VALORES

En todo pensamiento filosófico, antes de ofrecer propuestas es necesario hacer referencia a las definiciones. Propongo pues, una definición de valor que vaya dando luz a la reflexión posterior:

Valor o valores son el conjunto de conceptos que hemos venido organizando en nuestra mente con los que interpretamos un acontecimiento de nuestra vida. Algo que hicimos o nos hicieron es una circunstancia concreta existencial que interpretamos en alguna forma y actuamos en consecuencia.

Mis valores son esos conceptos integrados que me iluminan el acontecimiento y me hacen elegir acciones u objetos consistentes con lo que pienso es bueno y conducente para mi crecimiento y mi felicidad.

Valor es así, la forma de interpretar la realidad y de ahí se deducen objetos, decisiones y acciones que llamaremos en nuestra vida ordinaria, valiosos para nosotros.



En un intento de hacer una síntesis sobre un esquema de valores, propongo los siguientes:

- 1 El valor fundamental, el aprecio por la vida, por la misma existencia.
- 2 El deseo del crecimiento libre y autónomo de la vida.
- 3 El respeto, el cariño y el entusiasmo por el desarrollo libre de la vida de todos.
- 4 La aspiración a la fraternidad universal, y
- 5 El gusto por el rescate y la salvación con lo que incluye de comprensión, de misericordia y de perdón.

Los dos primeros valores fundamentales con cierta facilidad se afianzan en el espíritu, aunque no siempre, pues hay momentos de obscuridad en que no se ama ni a la propia vida. Es verdad que estos momentos se pueden superar con el contacto con personas que tengan valores fuertes de amor a la vida y que fortalezcan así ese innato instinto de permanecer y crecer en la existencia.

El segundo nivel de valores, (puntos tercero y cuarto) es más profundo, y no todos acceden a él, aunque es esencial para la felicidad de la vida humana. Este segundo nivel es el poder afianzar en el interior el deseo de que los demás vivan, vivan siempre y crezcan en libertad en su vida.

Es importante señalar que si no se tiene la virtud de la verdad y tratar con verdad a los demás, este deseo será pura fantasía o engaño. El crear en el interior la inclinación a establecer nuevos contactos con la creación y comprometernos a continuar la obra creadora, nos anuncia satisfacciones más grandes y más trascendentes.

Después de la Segunda Guerra Mundial, prevaleció en el mundo una filosofía existencialista atea que definía al hombre como una pasión insaciable por ser y crecer, que se consumía inútilmente y por lo tanto, el hombre era un absurdo. Contra esta definición de destrucción que fue permeando filosofías existencialistas, nihilistas, inmediatistas y materialistas, hay otra forma de concebir a la existencia humana, como una pasión sí, por ser y por crecer, que llega a su madurez cuando se transforma en una pasión por dar existencia a los demás. Esto, en filosofía, se le ha llamado La Filosofía del Amor, y conduce, cuando se abre a toda la humanidad, a estados de alma de gran amplitud espiritual y a satisfacciones espirituales muy elevadas.

Algunos esquemas de valores están incompletos porque no han integrado estos valores de amor a los demás, de compromiso con su existencia, de vocación para continuar la obra creadora en los demás y de fraternidad universal.

Hay filosofías egoístas, que centradas en la propia existencia y al no abrirse a la existencia de los demás, acaban por destruir también los valores de amor a la vida propia. Después, para completar el esquema necesario de valores en toda vida humana, hará falta incluir la tolerancia, la comprensión, la misericordia y el perdón de uno mismo y de los demás, y así, aspirar al rescate y a la salvación de la creación. Cuando incluimos estos últimos valores, el espíritu llega a la paz interior, a la satisfacción plena y a un sentido de integración personal y con el mundo.

Un esquema de valores como éste, va llevando al niño, al joven y nos va llevando a todos a la posibilidad de afrontar cualquier circunstancia positiva o negativa de una manera tal, que siempre se favorezcan ciclos de crecimiento. Todo niño y todo joven tiene el derecho de que le ayudemos a organizar sus conceptos, para saber interpretar sus circunstancias y saber elegir lo que conduce a la satisfacción de sus necesidades en forma más permanente. Por eso tienen derecho a una educación valoral.

El esquema de valores sugerido, la vida propia y de otros, la fraternidad y el rescate-salvación adaptados a las culturas y a los lenguajes particulares, han formado un esquema de pensamiento-interpretación que ha favorecido la toma más acertada de decisiones para la satisfacción más plena, justa y permanente de toda necesidad humana. La esencia de las religiones que han trascendido los tiempos y las culturas, está en la afirmación de la paternidad universal y la salvación hecha por un ser trascendente y por hombres invitados a realizarla, y han apoyado en forma sustancial a la consolidación en el alma de este tipo de valores.

La Psicología y las Ciencias Sociales también se han acercado a esta Filosofía del amor universal, aunque, cuando se quedan solamente en el concepto de la unidad universal, sin incluir la emoción y la entrega que implica el concepto de amor, se quedan muy limitadas.

III. Y, ¿CÓMO FORMAR EN VALORES?

Podemos empezar a responder esta pregunta recorriendo nuestra historia personal y tratando de analizar y profundizar cuándo y en qué forma fuimos formando ese esquema de interpretación de nuestra realidad en la perspectiva de la toma de decisiones.

En verdad empezamos a amar nuestra vida y considerarla valiosa desde el momento en que otros la quisieron y la consideraron valiosa. De allí la importancia del amor de los padres y maestros. La negación de ese amor necesario conduce a inseguridades y minusvaloraciones muy difíciles de superar en el futuro, y que llevan a extender esta desaprobación de la vida personal al desprecio de la vida de los demás con las consecuencias desastrosas de desorden social que bien conocemos. Ayuda también a esta valoración inicial la transmisión de otras experiencias de amor por la vida que se encuentran en la



literatura, en las bellas artes y en las acciones heroicas de muchos santos y hombres célebres. Una tercera manera de conseguir la valoración de uno mismo está en la reflexión personal iluminada por el sentido de perdón y esperanza que se encuentra en el pensamiento humanista de muchas religiones, en especial en las religiones de origen oriental como el judaísmo, el cristianismo y el budismo.

Conforme se va transmitiendo el valor por la vida habrá que ir concretándolo y afirmándolo como un amor por la permanencia y crecimiento constante de la vida. Son dos procesos simultáneos. Esto supone ir seleccionando, en discernimiento espiritual y con honestidad personal, los objetos, decisiones y acciones que más conducen a esa permanencia, dejando y renunciando a las que llevan sólo a realizaciones efímeras que bloquean a las de más trascendencia. (Aquí se inscribe todo el tema de educación sexual y de la ascética necesaria para la formación de la voluntad).

También habrá que ir siguiendo los caminos en los que las realizaciones personales no bloqueen las de otros, y así se tendrá que, no sólo aprender a renunciar a lo más efímero y más egoísta, sino a ir haciendo de la abnegación y renuncia de lo egoísta e inmedatista un hábito, que deberá fortalecerse con abnegaciones periódicas, no por estoicismo personalista y soberbio, sino como una estrategia de control espiritual en búsqueda de la permanencia y trascendencia de la vida personal y de la de los demás.

La abnegación personal, y la comprensión y apertura, tendrán así dos finalidades: permanencia de la vida propia, y deseo de no violar el derecho de los demás a su vida y libre crecimiento. Dicho en otras palabras, justicia para sí y para los demás. Estos deseos deben llevar al estudio y profundización de la convivencia social y del uso de los bienes para encontrar y definir nuevas legislaciones y acuerdos sociales que conduzcan más a la justicia para sí y para los demás.

"Humano soy -decían los antiguos-, y nada de lo humano lo considero ajeno a mí". Este *desideratum*, expresado en esa frase latina, se va traduciendo en ir afianzando en el alma, un gran interés por todas las expresiones humanas y en una aceptación franca del pluralismo en todas las formas, sin distinción de razas, culturas o historias, y en una sensibilidad más fina para ejercitarse con gusto en comprender aún lo más oscuro y lo más pequeño de la experiencia humana. Estas actitudes interiores, que son los valores más altos del espíritu, se van traduciendo en acciones de respeto casi reverencial por el dolor y la soledad, y por todo esfuerzo por superar las limitaciones; en especial las de aquéllos más dañados. Esta fineza espiritual, al integrarnos al mundo con un sentido de esperanza, nos va conduciendo a una sensación de sentirnos útiles, y así encontramos la satisfacción de la necesidad más fundamental que todo ser humano tiene de responderse para qué fue creado: lograr que el alma del niño y del joven tenga comprensión y misericordia y perdón, es una meta muy importante en la educación.

Para lograr que estos valores se conviertan con el tiempo en hábitos y virtudes. La educación deberá tener siempre presentes a los pobres, los débiles, los necesitados. Esta debe ser la razón del servicio social, que de ninguna manera deberá mandarse al final de los estudios, ni tampoco entenderse como colaboración de mano de obra barata para servir a otros intereses; ni deberá concebirse como un mero entrenamiento profesional. El servicio social deberá ser un ejercicio de profunda comprensión de los demás, de misericordia y de un análisis más profundo de los problemas que preparan el alma a actitudes más generosas de servicio.

Formar en el perdón, es otro gran reto. Con frecuencia los deseos de justicia mal entendida, oscurecen esta necesidad y el mismo ejercicio fraudulento de pedir perdón con mentiras, desanima y obstaculiza la creación de este valor; sin embargo, con todos los riesgos y posibles equivocaciones, habrá que seguir aspirando a que el alma del niño y del joven quiera vivir el perdón; al conseguirlo, el mismo niño y el mismo joven, estarán en capacidad de vivir siempre con la esperanza de que otros lo perdonarán.

IV. SUGERENCIAS AL EDUCADOR

Como parte final de mi presentación, quiero ofrecer algunas sugerencias para el educador en la escuela. Para empezar, es necesario una meditación más profunda sobre los propios valores. Nadie da lo que no tiene.

Meditación que deberá incluir una reflexión sobre hechos concretos de la vida que son los que en la realidad descubren lo que trae el alma. Para ello ayudará la lectura y asimilación de la vida de los grandes maestros, de los héroes de la patria y de los santos. En seguida será necesaria una reflexión sobre la propia disciplina científica de la que uno es responsable en la enseñanza, e inducir de ahí su relación con la vida, el crecimiento libre de la existencia y las posibilidades que ofrece la ciencia para crear vida y así dar felicidad.

Es importante transmitir sabiduría para usar la ciencia en los tiempos y en los modos en que realmente produzca vida y multiplique la vida. Es ahí, en la integración de la formación de valores con la formación científica, donde se puede realmente cumplir la función de educador. Es un grave error pensar que sólo en clases o actividades adicionales separadas del mismo proceso educativo de transmitir los conocimientos de la disciplina científica, se van a formar los valores. Es necesario hacerlo en todo el proceso educativo.

Los profesores, dentro del ámbito escolar, en grupo, tendrán que ir coincidiendo en esquemas armonizados de conceptos sobre la vida y la felicidad. En otras palabras, en una filosofía que se transmita en la escuela, y hacerlo desde temprana edad.



La tentación del enciclopedismo excesivo, puede contribuir en no poco, con el desborde de la información no asimilada, a crear confusiones en el alma. Cuando el niño o el joven, por imitación o por las exhortaciones que nosotros hacemos, se entusiasma por los valores positivos, por el amor a la vida, por el amor a la comunidad, pero no tiene estructura de pensamiento donde vayan anclándose esos valores, éstos fácilmente se diluyen y se destruyen.

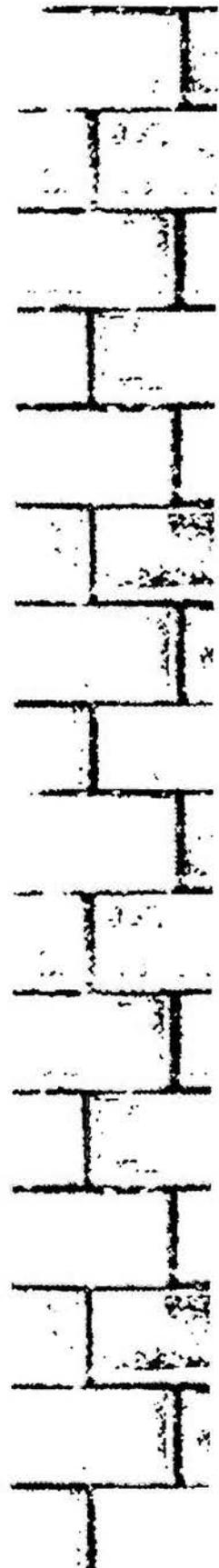
Toda instancia educativa debe esforzarse permanentemente en dos enseñanzas básicas: 1) la Filosofía, que sirva de anclaje a los valores, 2) el lenguaje, la habilidad de transmitir, incluyendo también el lenguaje matemático.

Si los jóvenes y los niños saben comunicar sentimientos y vivencias por las palabras y por las expresiones del cuerpo y por el arte y saben comunicar las leyes de la naturaleza con palabras y números, y tienen organizada su mente para discernir lo que conduce o no a la felicidad y a la permanencia, podemos decir que están siendo bien educados, y que el sistema educativo es exitoso. Si no se consigue esto, de nada sirve toda la información que nosotros transmitamos.

Los educadores debemos estar siempre como consejeros permanentes, sin querer imponer y manipular, sino esforzándonos por invitar permanentemente a los educandos a la reflexión

Y finalmente, el educador deberá hacer siempre presente y, si es posible con contactos inmediatos, la situación de la pobreza y las dificultades de existencia de mucha gente que nos circunda en la vida. Y ofrecer esos contactos al corazón del niño y del joven, como un reto y como una gran oportunidad para comprometerse superando actitudes egoístas, y para vivir más con la ilusión de rescatar y crear, y, al crear, encontrar la felicidad.





Palabras del Mtro. Enrique González Torres, Rector

17 de abril de 1997

Este año, la Universidad Iberoamericana cumplirá 54 años de existencia, en menos de tres años estaremos en el 2000: ocasión propicia para pensar el ser y quehacer de la Universidad.

En fechas recientes hemos iniciado un proceso de reflexión colectiva sobre la misión de la Universidad Iberoamericana. Hoy hace dos semanas se reunió, después de 20 años de no hacerlo, el Consejo Universitario, órgano académico de reflexión en el que participan los Directores académicos, representantes de los profesores y de los alumnos de cada uno de los Departamentos y Centros, representantes de PROUNIVAC y de FICSAC, así como algunos académicos designados por el Rector.

El tema de reflexión del Consejo Universitario se ha formulado en función de una gran pregunta orientadora: ¿Cómo, aquí y ahora, interpretamos los documentos básicos que le dieron origen a nuestra Universidad y que fueron escritos en forma de ideario, misión y prospectiva, filosofía educativa, etc., a fines de la década de los 60's, principios de los 70's.

Es obvio que, al mismo tiempo que vamos reflexionando sobre nuestra Misión, se requieren realizar mejoras sustanciales en el ámbito de las tres funciones básicas: la Docencia, la Investigación y la Extensión. Me lo he propuesto con base en los principios generales que nos orientan.

En lo que corresponde a la Docencia, lo primero que tengo que decir es que no se trata simplemente de lo que comúnmente se entiende como transmisión de conocimientos y habilidades, sino que antes de eso, junto con eso, está la gran preocupación de cualquier institución educativa por formar a las personas, de formar en valores, de formar conciencia. Ciencia con conciencia. Conciencia con ciencia. No podemos definirnos simplemente como una Institución que forma profesionales sin importar qué piensen esos profesionales sobre su profesión, sobre su vida, sobre los problemas que tendrán que afrontar en su vida profesional.

Cuando se habla de educar, se dice que en esta función de Docencia tenemos que cumplir tres condiciones:

- * la primera: situar, ayudar al estudiante a situarse en su propia vida, en su entorno.

- * la segunda: equipar, equipar con conocimientos, habilidades, hábitos y virtudes, y,
- * la tercera: inspirar, dar aliento, dar esperanza, dar amor.

Por lo que respecta a la primera condición de la enseñanza, somos bien conscientes de que no somos los únicos que vamos situando al joven en su propia existencia. En muchas formas su familia, la comunidad, van desarrollando esta función básica; pero nosotros también intervenimos y también somos responsables: "situarlo" en la perspectiva básica de su existencia, ofrecerle una dirección, para introducirnos en la segunda condición, equiparlo. Equiparlo con conocimientos, habilidades, hábitos y virtudes:

- * Conocimientos que va adquiriendo junto con la capacidad de enriquecerlos, renovarlos y hacerlos crecer.
- * Habilidades que le descubran sus propias potencialidades físicas y espirituales, y el modo de conservarlas y promoverlas.
- * Hábitos que le faciliten crecer en el conocimiento y en la protección básica de su propia existencia.
- * Virtudes que le permitan no sólo cumplir con su vocación, sino hacerlo con gusto.

En alguna reunión reciente oí un concepto muy interesante el cual me propongo que se aborde más en esta Universidad.

«Nosotros no podemos -decía el conferenciante-, formar en ética, si no hacemos que la ética se haga estética».

Y lo que quiso decir es que: La moral, el deber ser, tiene que traducirse en el querer ser como uno debe ser. Amor que no se realiza por obligación sino por gusto. Cumplir no por las amenazas sino por el convencimiento, que es el único camino para estar en paz y ser feliz.

Y por eso, a la vez que situamos y equipamos tenemos que ir inspirando. Poner al joven del lado de los espíritus grandes que se emocionaron con la proyección de un crecimiento infinito; transmitirles emoción, ilusión, esperanza. Abrir el horizonte.

Educar es acompañar, y para poder hacerlo necesitamos una estructura que apoye, primero, a situar, después a equipar, y también a inspirar.

Decía yo, en mi discurso de toma de posesión, que mi primera obligación como Rector consistía en despertar e incrementar la sensibilidad social en los alumnos, y esto es lo que significa «situar»: saber ver lo que está fuera de uno y entenderse uno como el que puede dar vida, orden y armonía, y en ese dar, encontrar la satisfacción del existir.



Dice la Biblia -el libro más sabio- que el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios. Y dice después que Dios fue feliz creando. Y que quiso ese Dios transmitirle a otros seres, no sólo el bien del existir, sino también la alegría de comunicar libremente la existencia.

Somos como Dios. Somos hechos a imagen y semejanza de Dios, porque podemos crear con libertad. Podemos separar la tierra de los mares, podemos crear las especies, armonizarlas, dar vida y contemplar como obra nuestra lo que, junto con Dios, vamos creando. Somos imágenes de Dios, y con Dios creador, vamos creando el mundo.

Despertar la sensibilidad social significa descubrirse y saberse enviado a un mundo imperfecto que sigue en caos, con muchas limitaciones, pero que podemos nosotros, con nuestra actitud creativa, ir liberando de tantas imperfecciones.

Cuando Dios, en la experiencia mística de Moisés, le pide que se quite las sandalias de su propia soberbia, y después se descubre como «es el que es». Le dice a Moisés que él «no es», pero que lo invita a ser. Ante la pregunta de Moisés sobre qué debe él hacer para ser, Dios le dice que vaya y libere a sus hermanos de la esclavitud. Y ésta, sigue siendo la respuesta permanente de Dios el creador al alma juvenil inquieta que en los momentos de seria reflexión se pregunta y pregunta cómo conseguir la felicidad de ser. No hay otra- continúa diciendo Dios a través de los propios instintos y a través de su palabra- que liberes de la esclavitud a la creación encadenada.

Dar aliento, dar luz, dar alimento, dar ciencia, dar armonía, dar paz, dar orden y concierto a los seres creados. Crear condiciones de vida agradables y pacíficas para todos. Entenderse así, como enviados, dueños, sí de su propio ser, pero con la conciencia de que sólo se podrá poseer el ser y llegar a la plenitud de la existencia cuando se crezca en el querer dar.

Algunos jóvenes llegan a la Universidad bien orientados, otros con grandes inquietudes, algunos más, francamente desenfocados. Unos y otros, por su edad y por la libertad que ofrece la Universidad, se encuentran inmersos en el remolino de las preguntas fundamentales.

La Universidad tiene que ayudarles a responder esas preguntas, no puede ocultarles el mundo, no los puede engañar. Tiene la obligación básica de enseñarles a descubrir su vocación de ser imágenes de Dios: seres que solamente «son», cuando crean, y que tendrán la felicidad en la contemplación de su propia creación, donde encontrarán la satisfacción de todos sus instintos.

Cuando a la Universidad se le pide que trabaje intensamente en la formación moral de sus alumnos, llegamos a la conclusión de que no se

puede conformar una moral personal si no se crea esta conciencia social de donde brota la necesidad de perfeccionarse para poder continuar la obra creadora.

Otros tipos de educación, en particular los que se sustentan en esquemas represivos, a lo que llevan finalmente, es a una explosión y a un desequilibrio interno con conclusiones muy desagradables.

Por eso la enseñanza no puede fundamentarse en el saber simplemente, para atraer y conquistar y ganar; sino también y principalmente para dar y crear. Cuando se concibe de otra manera, se está formando monstruos, no personas. Y no hay que creer que esto de crear monstruos no sucede con demasiada frecuencia. Cuando se van creando personalidades egoístas, que ocultan las conciencias, que son competitivas para sólo ganar, se van creando los grandes desquiciamientos en el alma: personas desenfrenadas que producen sociedades que se destruyen, profesionistas que pueden ser hábiles en el ejercicio de su profesión, pero que van destruyendo la sociedad.

Hombres y mujeres que, por estar encerrados en sí mismos, no sólo no abren los espacios para crear y dar belleza y armonía, sino que, al ocultarse en su propio egoísmo y en la mentira en que viven, destruyen y se destruyen.

Este es el gran reto de la educación del Siglo XXI: formar la conciencia, y hacer y transmitir ciencia para dar las posibilidades a cada ser humano, a fin de que contribuya a colaborar en la continuación de la creación.

Otra manera de decirlo es: formar la moral social en el alma del joven. Hacerlo ético en el descubrimiento de su ser, como el que solamente puede llegar a ser si se dedica a liberar a sus hermanos de la esclavitud en que han caído.

Quise enfatizar en esta comunicación este razonamiento filosófico-religioso, porque hemos venido platicando ya mucho con varios de ustedes sobre la refundación académica y económica de la Universidad; refundación que tiene que brotar de una refundación ética y conceptual: ¿Por qué existe la Universidad? ¿Cómo se concibe aquí la educación? Está en nuestros documentos básicos. Tenemos que volverlos a sacar, desempolvarlos.

Quizá la forma en que se expresan es difícil de captar ahora que varias cosas han cambiado. La filosofía es hoy más existencial que escolástica. La Universidad, por eso se está dedicando a reflexionar en su Misión; no porque quiera cambiarla, sino porque quiere definirla en el aquí y ahora con palabras y conceptos que no sólo sean entendidos sino que además emocionen.





El hombre es una pasión -decía Sartre-, una pasión insaciable por ser y por crecer, que se consume inútilmente; por lo tanto, el hombre es un absurdo. Esta filosofía ha pervadido en una forma sutil la segunda mitad de este siglo. Pero nosotros no podemos aceptarla; no podemos definirnos como una pasión por ser y por crecer, que se consume inútilmente. Y, aquí, el pensamiento cristiano hace una meditación sustancial, el hombre sí es una pasión por ser y por crecer, esto nos lo dice nuestra propia reflexión existencial; pero es una pasión que puede llegar a su plenitud cuando se transforma en una pasión por crear y por amar. El hombre no es un absurdo, el hombre es la imagen de Dios creador, que puede sentarse con Él el séptimo día de la creación a contemplar, junto con Él, lo que ha podido crear, y gozarlo, penetrarlo, hacerlo suyo.

Bajando ya a lo operativo: ¿cómo le vamos a hacer en esta Universidad para cumplir con esta responsabilidad fundamental de despertar y alentar la conciencia social? He propuesto lo siguiente:

- * Primero: la reunión del Consejo Universitario sobre este tema; petición que me fue hecha también por el Senado Universitario.
- * Segundo: la promoción mucho más intensa, de días de reflexión, con la fórmula de los Ejercicios Espirituales, que nos dan la inspiración fundamental a nuestro ser jesuita y a la inspiración jesuita de esta Universidad.
- * Tercero: establecer mecanismos de contacto con la realidad social de nuestro país desde el principio de la formación; y dirigir la reflexión de los alumnos, tanto sobre «el problema», como sobre los elementos científicos que aportan posibilidades para responder a ese problema, con preguntas básicas para crear y descubrir nuevas teorías y nuevos elementos que den soluciones más efectivas.

Y aquí está la base de nuestra Pedagogía Ignaciana: enseñar, no por temas, sino por problemas. La descripción más amplia del «problema», nos llevará a la necesidad de una calidad académica de excelencia, en la que se conozcan las leyes, la interrelación de las leyes, las teorías que le dieron origen a esas leyes, y se propongan las soluciones.

Llegar a crear el hábito de organizar conceptos que permitan entender la realidad y transformarla. Y hacerlo permanente con relación a la misión básica de formar personas, no máquinas; hombres y mujeres para los demás, no profesionistas egoístas; hombres y mujeres que se descubran con la necesidad de **en todo amar y servir**.

En mi discurso de toma de posesión, hablaba de que mi segunda responsabilidad, semejante a la primera, del mismo nivel que la primera, era mejorar la calidad académica y la calidad y pertinencia de la investigación. La conclusión es lógica: no podremos responder en forma honesta a las grandes necesidades, no podremos ayudar a liberar al hombre de tantas esclavitudes en las que está, si no tenemos ciencia, si no tenemos conceptos organizados; si no sabemos manejar la naturaleza en forma eficiente y eficaz.

Y así como propuse algunas acciones básicas para despertar la sensibilidad social, permítanme presentarles, en líneas muy generales, algunas acciones que estamos preparando en la Universidad para elevar la calidad académica y de la investigación.

- * En primer lugar, se ha creado ya en la Universidad una Comisión de Investigación y Posgrado, que preside un Director Adjunto de Investigación y Posgrado.
- * En segundo lugar, en esa Comisión se están discutiendo las formas y los modos para ir definiendo nuestros programas institucionales de investigación, que en su momento podrán convertirse, administrativamente, en Institutos, sin desatender la investigación que hacen ya los Departamentos y que tiene una trayectoria muy respetable y fructífera en nuestra Universidad.
- * En tercer lugar, estamos en una reflexión sobre la calidad de nuestro cuerpo docente. La propuesta es muy sencilla: necesitamos tener más profesores de tiempo completo altamente calificados. Necesitamos tener fórmulas y reglamentos que evalúen permanentemente la calidad del cuerpo docente. Ya hemos comenzado esta tarea en la Universidad.
- * Necesitaremos también más espacios, mejoramiento de laboratorios, equipamiento y talleres. En su momento iremos haciendo las propuestas, junto con la directiva de FICSAC, de lo que requiere la Universidad en espacios físicos, y en fondos para la Investigación y para mejorar la calidad del cuerpo docente.

Decía también en mi discurso de toma de posesión, que no podremos conseguir estas dos grandes finalidades, si no vigorizamos el espíritu y fortalecemos la colegialidad. Es importante, y ya estamos trabajando también en esto: establecer mecanismos que faciliten la reflexión espiritual y que, por otro lado, den consistencia a la calidad de los grupos colegiados.

Todo esto que hace la Universidad no puede encerrarse, no debe encerrarse en sus aulas, sino que puede contarse con una actitud de diálogo, de vinculación permanente con la comunidad y de difusión de sus conceptos, de sus resultados y sus preguntas.

El mejoramiento de la calidad académica de nuestro cuerpo docente, y de la calidad y pertinencia de la investigación, automáticamente nos llevarán a elevar nuestro diálogo con la comunidad, y a hacerlo permanente. Habrá necesidad también de mejorar nuestras instalaciones físicas para que faciliten este proceso de extensión, de difusión, de diálogo con la comunidad.

Y ahora, permítanme decirles algo sobre la Cultura.

En la última Congregación General de los Jesuitas, realizada hace dos años, se discutió ampliamente sobre el tema de la cultura. Inclusive,



se emitieron dos documentos básicos: uno sobre la cultura y otro sobre el diálogo. En una exposición interesante de un Delegado del Padre General, él nos decía que en las Congregaciones Generales anteriores, la 32 y la 33, se había insistido mucho en la Fe y en la Justicia, y que ahora, sin olvidar aquello, era necesario integrar la Cultura y el Diálogo.

Porque, quizá el acto más grande de injusticia es la destrucción de la cultura: cuando nosotros a un pueblo le quitamos de comer, y le quitamos la oportunidad de trabajar, lo vamos destruyendo; pero definitivamente lo acabamos, cuando aniquilamos su cultura. La cultura es la identidad, es la forma de expresarse, es la forma en que un pueblo se va dibujando a sí mismo, y al contemplar lo que dibujó de sí mismo, se va descubriendo más a sí mismo, y así, en el diálogo permanente con su creación, con su obra, en la que expresa sus sentimientos, sus valores y la forma de relacionarse, ese pueblo va dotándose de consistencia; el ser humano va aceptándose y queriéndose como ser humano.

Es necesario que la Universidad favorezca la expresión cultural y, al favorecer la expresión cultural, anime y aliente a todos los miembros de la comunidad a que se vayan descubriendo más a sí mismos, vayan expresando y se vayan identificando con su propia creación.

Promoción de la cultura, defensa de la cultura, que no se podrá dar sin una actitud de apertura al diálogo, porque, para yo entender la cultura, necesito tener una actitud abierta a fin de poder dialogar con aquél que va creando su propia cultura, y ayudarle entonces, solidarizarme con su propia promoción cultural.

Decía este Delegado del Padre General que no debía alarmarnos que con estos nuevos documentos, así como antes se nos había acusado de comunistas por promover la justicia, se nos acusará de relativistas, por estar ahora abiertos al diálogo y a llevar el Evangelio a la cultura.

Para realizar este proceso de promoción y diálogo con la cultura, se está trabajando en propuestas muy concretas sobre lo que queremos hacer en la Universidad a fin de fortalecer los espacios para la cultura y el proyecto universitario para el efecto. Una exigencia en este rubro es el espacio físico.

Nos hacen falta también mejores instalaciones deportivas y una clara promoción del deporte. En el mismo proceso de situar al estudiante, no podemos pensar simplemente en situarlo en su dimensión espiritual. Somos cuerpo y alma, materia y espíritu. Y buena parte de lo que sucede en el espíritu es porque ya pasó en la materia. Un cuerpo sano da un espíritu sano, decían los antiguos.

Un sello que marca lo universitario es el diálogo; los procesos, las acciones, las decisiones en el ámbito universitario suponen y exigen ir acompañadas siempre de dinámicas amplias y plurales de intercambio, de comunicación, de diálogo.

Estas reflexiones que he compartido con ustedes son eso: reflexiones, que quieren ser principalmente una invitación al diálogo, al enriquecimiento plural y diverso del proyecto universitario U.I.A., que nos reúne y apasiona.

Señalo para terminar y de manera sintética 4 asuntos en los que también se está trabajando:

- 1** Revisión de toda nuestra estructura administrativa considerando especialmente los siguientes puntos:
 - a) **Becas y financiamiento educativo.** ¿Cómo se dan? ¿A quiénes se dan? ¿Cuál es la eficiencia con la que se cobra el financiamiento educativo? Para esto se ha creado una Dirección de Financiamiento Educativo y Becas que depende por ahora de Rectoría.
 - b) **Revisión del costo-beneficio** de las distintas dependencias de apoyo de la Universidad.
 - c) **Redefinición** de nuestra Dirección de Personal.
- 2** Creación de un grupo de planeación estratégica, en cuyo seno un grupo de trabajo ya prepara toda la estrategia de mejoramiento docente y educativo, con lo que se incluye la redefinición de algunas carreras. Daremos especial atención a la División de Ciencias e Ingenierías, al Departamento de Administración, al de Economía y al de Derecho.
- 3** Relación internacional con otras universidades jesuitas. Estamos en proceso de concretar una relación más estrecha con Georgetown University en Washington, Fordham University en Nueva York y la Universidad de San Francisco. La relación con universidades jesuitas en América Latina es estable y va creciendo.
- 4** La creación del Sistema Educativo de la Compañía de Jesús en México, SEUIA-ITESO.

Todo este proyecto, que busca convertirse en camino para la universidad hacia el siglo XXI, no podrá realizarse si no hacemos, todos, un esfuerzo por asumir con más conciencia el espíritu que le dio origen a la Compañía de Jesús hace más de 450 años, y que impulsó el nacimiento y el crecimiento de nuestra querida Universidad Iberoamericana. Este espíritu está expresado en los Ejercicios Espirituales de San Ignacio, y por esa razón propondré insistente y permanentemente que más y más miembros de nuestra Universidad se acerquen a esta experiencia. Un espíritu fuerte, que asuma con cariño y decisión su vocación de continuar la obra creadora de Dios siguiendo los pasos de Jesús, es lo que hará posible que toda esta propuesta e ideales se puedan realizar.

Palabras pronunciadas en la Fundación ICA

15 de mayo de 1997

Estimados amigos

Cuando me invitaron a hablar con ustedes –un grupo tan relevante de ingenieros mexicanos– sobre filantropía, ciencia y educación, decidí aceptar, aunque sabía que no iba a ser fácil poder decir algo significativo que diera un nuevo impulso a su Fundación ICA. Sin embargo, tomé el riesgo porque estoy convencido que en estos conceptos: *filantropía, ciencia y educación*, está la salvación de nuestro país.

Permítanme decirles, al principio, que no es fácil abordar estos temas, y al decirlo apelo a su benevolencia y también a su imaginación, para que lo que no quede claramente dicho, sea completado con su buena voluntad y su capacidad.

Hablar de filantropía es difícil porque, inmediatamente, la mente del escucha empieza a pensar cuánto le costará, y después la creatividad mental nos lleva a poner toda clase de consideraciones para evitar un compromiso mayor.

«Hay que cuidarse a sí mismo; la caridad empieza por uno mismo» –nos dice nuestro propio instinto. Y no es difícil que empecemos a pensar que todos los que dan lo hacen por vanidad o por evitar impuestos o por conquistar mercados o por incrementar el poder, o por cualquier otra motivación que no es la satisfacción y realización que produce el dar sólo por dar. Y si a estas consideraciones se suman otras de carácter más filosófico-económico –que han puesto la única posibilidad de armonía y paz en el mundo, en la libertad plena para competir–; si esto sucede, el interés por pensar en la filantropía se va dañando, y viene a ubicarse en un décimo lugar entre nuestras reales preferencias.

Y puesto que *filantropía, caridad y altruismo* son conceptos que en el fondo dicen lo mismo, las reacciones de resistencia son las mismas: es inútil buscar en una nueva palabra o en una nueva expresión la posibilidad de mejorar la transmisión del mensaje. El problema está en encontrar el camino para vencer la resistencia interna a que hacía referencia en el párrafo anterior.

Hablar de educación parece más fácil, aunque tiene sus problemas cuando nos vamos metiendo a definir el tipo de educación que realmente puede conducir a mejores etapas de la humanidad. Cuando los romanos

hablaron de educación, ¿de veras querían que sus esclavos conocieran todo? Cuando nosotros hablamos de educación, ¿de veras queremos que el pueblo conozca bien todos sus derechos junto con sus deberes, y tenga ciencia y habilidades para que le permitan crecer en autonomía?

Acaba de morir un gran teórico de la educación: Pablo Freire. Él habló de "la pedagogía del oprimido", y puso una buena banderilla a las reflexiones sobre el concepto de educación. Es cierto que en no pocos sitios fue malinterpretado y manipulado, pero el concepto quedó: "educación para la libertad"; filosofía para la libertad que da el saber, teología para la libertad del alma.

Es cierto que la libertad, cuando no se asume con honestidad para todos, puede ser un mecanismo de aprisionamiento; pero ¿tendría sentido una propuesta educativa que a propósito ocultara el saber o limitara la libertad para querer saber más? Hace unos años, en un proyecto de desarrollo que realizaba una institución filantrópica en el Estado de Hidalgo, se suscitó un conflicto porque se empezó a decir que desde que habían llegado esos jóvenes promotores, los campesinos hablaban y preguntaban más en las juntas, y eso hacía más difíciles las decisiones. Y la acusación seguía, y explicaba: "no está mal que hablen pero, como no están educados..." Y así, varios razonamientos por el estilo.

Apelando ahora a su imaginación y buena voluntad –como les decía al principio–, podemos llevar estas consideraciones a otros niveles, hasta el mismo nivel de la universidad: si la universidad pregunta: ¿no habría otro modo de negociar la deuda externa?, y ¿qué hay detrás de la cancelación de las políticas sociales?; o bien: ¿hasta cuándo se revertirá la tendencia, cada vez mayor, de una injusta distribución del ingreso?, resulta –sugieren algunos– que la universidad no está educada, de la misma manera que los campesinos supuestamente no lo estarían para preguntar y hablar.

Obviamente hay riesgos, pero éstos sólo se pueden evitar o disminuir si se ponen los medios para hacer que las preguntas y el intercambio de opiniones sobre los problemas, se hagan con ciencia, con base en años de estudio, investigación y reflexión. Pero no queda en cuestión que las preguntas deban hacerse.

Y adentrándonos más en la reflexión, me permito ofrecer la siguiente consideración: concebir la Universidad y la educación como instrumentos para perpetuar concepciones del mundo o programas preestablecidos de desarrollo, sin dar la posibilidad de reflexionar sobre su oportunidad y pertinencia con relación a las nuevas situaciones demográficas y de desarrollo, sería no entender que la función fundamental en el educar, es la de ofrecer al ser humano más posibilidades para pensar con libertad.

Y es aquí donde encontramos el verdadero cruce de los conceptos de *filantropía, conocimiento y educación*: ¿por qué educar?, ¿por qué apoyar





la educación? Porque si no nos esforzamos en transmitir ciencia, conocimientos, habilidades, hábitos y virtudes, nunca podremos establecer un régimen de libertad, que es la única posibilidad de llegar a la paz y la armonía social.

La tendencia a la libertad es algo tan innato, tan propio de la naturaleza humana, que no se puede reprimir en forma permanente. Y nunca podremos darle cauce a nuestra necesidad de libertad, si no compartimos esa libertad con los demás. La Filosofía, la Sociología, el Derecho, la Teología han ido afirmando con más vigor –desde las luchas libertarias de la Revolución Francesa, y desde todas las revoluciones del siglo pasado hasta las últimas, con la caída del Muro de Berlín– que no puede uno ser plenamente hombre si no defiende su libertad junto con la libertad de los demás.

Y el querer dar libertad no es un acto bondadoso de filantropía o caridad, sino que es una necesidad intrínseca de todo ser humano. Cualquier dádiva que se haga con un oculto propósito de manipular o disminuir las libertades no puede ser un acto filantrópico, ni de caridad, ni de altruismo. Por eso, dar el pescado sin enseñar a pescar, dar para crear dependencia, dar para condicionar o para ocultar la verdad no es filantropía; aunque, por otro lado, dar libertad sin ofrecer las habilidades y las virtudes para poderla ejercitar con responsabilidad, puede ser un acto de destrucción.

La conclusión es clara. Lo que hay que dar es educación, educación para la libertad; educación que es transmitir ciencia, para conocer el funcionamiento de las leyes físicas, biológicas y sociales; educación que es transmitir habilidades que permitan manejar adecuadamente los propios recursos, los recursos naturales y los creados por el hombre. Educación que es también inspirar virtudes que son las expresiones concretas de una filosofía básica de ser humano dejando a los demás que lo sean.

Es cierto que en algunos momentos la urgencia del dolor o la profundidad de la miseria con que nos vamos encontrando, nos exigen ir a lo básico, y defender y rescatar la vida. Cuando alguien está herido, hambriento, desesperado, no podemos pensar en su libertad sin atender antes a su mínima subsistencia; pero quedarnos allí sería incumplir con nuestra misión básica de ser humanos haciendo a los demás humanos y, consecuentemente, libres.

La filosofía económica de las últimas décadas ha afirmado la necesidad de la libertad para competir, para comerciar, para escoger un sistema de gobierno; y aunque es verdad que la limitación humana y el temor por crecer en libertad hacen aparecer movimientos de regresión fascistas o autoritarios, la gran lucha humana sigue siendo en defensa de la libertad.

Durante la Revolución Francesa pronto se dieron cuenta que eso de proclamar la libertad y la igualdad tendría grandes dificultades si no se le añadía otro gran propósito: el de la fraternidad; que no es otra cosa que el amor al semejante, que lo lleva a uno a tomar las medidas para ofrecer las posibilidades de que el otro ejerza con conciencia y ciencia su propia libertad, y así, se haga mi hermano, con el que, juntos, construiremos el mundo. **Igualdad y libertad para competir sin haber dado educación es una trampa, y por ser trampa, nunca conducirá a la paz y a la armonía social.**

En las reuniones en torno a las negociaciones del Tratado de Libre Comercio, se dijo muchas veces que la ausencia de recursos adicionales para educar y capacitar en este proceso de reordenamiento de la economía y de la producción, sería una gran injusticia y traería consecuencias desastrosas. Desgraciadamente estas consideraciones no llegaron a efectos prácticos.

El Tratado de Libre Comercio tiene una lógica básica: que cada quien produzca lo que puede producir según su geografía, su cultura y su circunstancia, en forma más eficiente y económica; de tal manera que se puede ir reordenando en el mundo la producción y cada vez hacerla más barata, de mejor calidad y, consecuentemente, más competitiva. Pero este fin, en sí legítimo, nunca se va a lograr si no se ponen esos fondos adicionales dirigidos a re-entrenar a los trabajadores para las nuevas tareas que las circunstancias, la geografía y los mismos modelos económicos van sugiriendo como más propias de cada comunidad.

He venido ofreciéndoles algunas consideraciones sobre la necesidad de la educación para la libertad y sobre la necesidad de comprometernos como única posibilidad para ser libres y llegar a la paz y la armonía social. Pero quedan las preguntas acerca de quién tiene este compromiso, y en qué forma hacerlo efectivo. La responsabilidad es de todos según su capacidad y su circunstancia. Los caminos son múltiples. Permítanme sugerirles algunos:

El primero: crear o apoyar centros de investigación sobre la educación, haciendo especial énfasis en la educación valoral para la libertad y en la educación que enseñe a pensar

Se trataría de redefinir los modelos educativos basándose más en que prevalezca la preocupación por formar hombres y mujeres libres, que sepan pensar con libertad, que solamente en garantizar su capacidad de compra.

El segundo: hacer propuestas sobre modelos de financiamiento educativo que, en diálogo con las autoridades, ofrezcan alicientes al ahorro para la educación y el fomento de la misma.

Una modalidad concreta del ahorro para la educación, sería el establecimiento de bonos educativos mediante los cuales las familias puedan hacer sus ahorros con el aliciente de efectuar un gasto deducible que podrá garantizar, años después, la educación de sus hijos¹.

El tercero: crear instancias de beca-crédito, que alienten y faciliten los estudios a jóvenes con capacidad pero con escasez de recursos económicos.

El cuarto: introducir, en las negociaciones de acuerdos económicos internacionales, la inquietud de un mayor financiamiento para la educación básica de nuestras comunidades.

La competitividad de nuestro país, como la de todos los países del mundo, se mide con varios indicadores, de los cuales los más importantes son el Estado de Derecho y la capacitación básica de la población, y, consecuentemente, su bienestar. Las otras condiciones que se ofrecen como indicadores para ser competitivo son: la infraestructura, la tecnología, la capacidad administrativa y los recursos financieros. Estas últimas se puede importar, adquirir, y, de hecho, en la dinámica de globalización de la economía, muchos están dispuestos a ofrecerlas si existen las dos condiciones básicas, que solamente dependen de nosotros: Estado de Derecho y capacitación básica de la población.

El quinto: dar especial atención a las comunidades marginadas con modelos educativos que partan de sus propias culturas, como condición básica para que puedan crecer en libertad.

El sexto: introducir en los medios de comunicación la preocupación de que se consideren a sí mismos como educadores, no solamente como medios de entretenimiento y recreación.

Sería conveniente crear centros de reflexión e investigación sobre este tema, que ofrezcan medidas prácticas para ir transformando nuestros medios de comunicación en instancias educativas

El séptimo: hacer a la empresa más responsable de la modernización del equipamiento tecnológico de las instituciones educativas existentes en su entorno.

En este sentido, crear conciencia de la responsabilidad de entregar un porcentaje del ingreso o de la utilidad de cada actividad humana para la educación. En otros países existe mayor conciencia de esto².

El octavo: establecer mecanismos para un diálogo permanente entre los educadores y otras organizaciones sociales: empresas y órganos de la sociedad civil.

¹ Se ha comenzado a implantar un modelo así en la Universidad Iberoamericana.

² México Destina el 4.5% del P.N.B. a educación y el 0.3% a investigación, mientras que en otros países desarrollados, entre ellos los Estados Unidos, se destina el 6.5% a educación y el 3% a investigación.

Seguramente habrá otras muchas modalidades para apoyar la educación, algunas de las cuales son, sin duda, conocidas y practicadas por ustedes.

Éstos son, pues, algunos puntos de vista para provocar ideas a fin de que su propia imaginación les lleve a despertar nuevos intereses en estos temas de *filantropía, conocimiento y educación*.

Termino con una idea a manera de síntesis: ¿no estará una felicidad mayor en la conciencia de haber dado libertad y haber facilitado esa preparación, ese conocimiento, que justo capacita para ejercerla? ¿No será el nivel más alto de la filantropía y de la caridad, aquél en el que se ofrece libertad; libertad con conciencia y capacidad?



Palabras pronunciadas como conferencia inaugural en el seminario
«Vínculo Empresa / Universidad»

6 de junio de 1997

Estimados Señores y Señoras

Sean ustedes bienvenidos a esta reunión sobre universidad y empresa, con la que la Universidad Iberoamericana da un paso significativo en su propuesta de ligar más nuestra institución educativa con las organizaciones productivas del país.

Y permítanme, al empezar esta charla de introducción, recordar lo que los teóricos en educación señalan como las funciones principales de toda estructura educativa: Para ser tal –dicen–, la educación tiene que cumplir cinco funciones:

- _____ **1** una función académica: conservar y transmitir la ciencia;
- _____ **2** una función democrática: acercar a la igualdad;
- _____ **3** una función económica: preparar para la producción y el mejoramiento de la economía;
- _____ **4** una función sociocultural: conservar la cultura y preparar para la convivencia humana, y
- _____ **5** una función valoral y ecológica: transmitir el respeto, el cariño y el compromiso por toda la creación.

El Estado tiene la obligación de ofrecer instancias educativas a nivel básico que cumplan satisfactoriamente estas cinco funciones. Una pregunta se nos presenta inmediatamente ante esto: ¿hasta dónde llega la obligatoriedad? o ¿cuáles son los niveles educativos que deben considerarse como básicos?

El Estado tiene la obligación de dar educación básica gratuita; pero esto es más difícil si, al mismo tiempo, se pretende elevar la educación obligatoria a niveles más altos. Por otro lado la experiencia va indicando que, aunque aspiremos a una educación gratuita a todos los niveles, hay que ofrecer salidas terminales, y asegurar que en el estrato básico se cumplan las funciones fundamentales, aunque sea mínimamente: lo indispensable de ciencia y capacidad para entrar en el aparato productivo; un mínimo de formación, de civilidad y de conciencia ecológica...

Si nos situamos al nivel de la educación superior, encontramos que a estas cinco funciones, habría que añadir dos más, o una dividida en dos: crear ciencia y fomentar la interdisciplinariedad. En la actualidad es necesario invitar a pensar en la complejidad del mundo, y en la necesidad de unificar e integrar con nuevas teorías y nuevas propuestas de desarrollo, lo complejo y plural de la realidad humana.

Después de esta introducción, y para entrar propiamente en la materia de este Seminario, quiero presentarles cinco aspectos que deben ser atendidos en la estrecha relación entre la universidad y el aparato productivo, creador de riqueza en nuestras comunidades.

- _____ **1** El tema del financiamiento de la educación superior.
- _____ **2** El asunto del mutuo apoyo entre las dos partes, para el cumplimiento de las funciones básicas de cada una.
- _____ **3** El tema de los problemas que requieren de soluciones multidisciplinares.
- _____ **4** El de la formación de hombres y mujeres capaces de crear empresas que de manera cotidiana promuevan los valores humanos que todos deseamos.
- _____ **5** Y el capítulo ético, o de la reflexión que la universidad puede aportara todo el aparato productivo en ese sentido.

Vayamos por pasos:

- _____ **1** El primer asunto que surge en la relación entre la empresa y la universidad es el del financiamiento de la educación superior.

Si el porcentaje del Producto Nacional Bruto (PNB) que aplicamos a educación es de 3.5 %, mientras que en los países desarrollados es de 6.5 ó 7%; y si buena parte de esto se va –en nuestro caso– a la educación básica, encontramos que somos mucho más deficitarios en los niveles superiores.

Y en investigación el problema es mayor: los países desarrollados dedican una cifra superior al 3% de su PNB, cuando nosotros apenas invertimos el 0.3%.

¿Cómo vamos a afrontar este gran problema? ¿Cómo resolver el déficit que nuestro país tiene en educación superior e investigación?

Propongo algunas ideas:

- Primero debemos hacer más conscientes a los beneficiarios de este nivel educativo: crear más conciencia en los padres de familia, en el



sentido de destinar un porcentaje del gasto familiar a la educación superior. No es posible seguir hablando de una gratuidad completa en estos niveles educativos. Al mismo tiempo debemos tomar en cuenta que, para lograr que la educación se ofrezca de verdad en forma gratuita a los grupos de la sociedad que realmente no están en condiciones de sufrágala, es necesario instrumentar diversas políticas sociales encaminadas a asegurar una distribución verdaderamente equitativa de las oportunidades escolares. Estas políticas, evidentemente, incrementarían los costos de la educación que actualmente imparten nuestras universidades públicas.

- Segundo: el gobierno tiene que pensar en la aplicación de recursos adicionales, para lo cual tendrá que hacer reformulaciones en su política fiscal.
- Tercero: las instituciones creadoras de riqueza, las empresas, tienen que comprometerse más en apoyar a la educación superior y a la investigación, así como al fomento de la interdisciplinariedad.

Se puede pensar en acuerdos nuevos entre gobierno y empresa, teniendo muy en cuenta la globalización de la economía para aumentar los recursos dirigidos a la educación superior y a la investigación interdisciplinar.

De manera muy inicial, y para fomentar la reflexión, permítanme ofrecerles algunas ideas:

Hay muchas empresas que, porque así lo permiten los acuerdos comerciales en la globalización de la economía, no pagan impuestos sobre utilidades en nuestro país; los pagan en otros países donde esos gobiernos los recogen y también dan las facilidades para dedicarlos –aplicando insumos a donaciones para educación, investigación y cultura en su propio país.

El procedimiento es muy simple: en México se autoriza la sobrefacturación en la compra de insumos del exterior, y se permite la subfacturación de los productos en su venta al exterior. Así, las utilidades se generan en otros lados, y del mismo modo, también las donaciones. De esta manera, las universidades de otros países reciben recursos más importantes que las nuestras, puesto que las empresas transnacionales pagan impuestos en sus países.

Con su capacidad de estudio y análisis, nuestras universidades pueden hacer nuevas propuestas –con marcos éticos más firmes–, para la mejor redistribución de la inversión en educación y en investigación, en el mundo.

Y esta puede ser la primera relación entre el gobierno, la empresa y la universidad: encontrar los mecanismos para asegurar que las empresas paguen más impuestos sobre utilidades en nuestros países latinoamericanos, y donen más, consecuentemente, para la educación, la investigación y la cultura.

2 Una segunda relación entre la empresa y la universidad debe darse en el apoyo mutuo para el cumplimiento de sus funciones básicas: por un lado las cinco de la estructura educativa, que he señalado al principio y, por otro, las funciones de la empresa dirigidas a mejorar la producción y la economía, con el cuidado de los recursos naturales, del medio ambiente y del bienestar general de la población.

Las preguntas que las empresas deben llevar a la universidad son claras: ¿cómo preparar para la producción aquí y ahora?; ¿cómo preparar para las nuevas relaciones de convivencia?; ¿cómo crear mayor conciencia ecológica y arraigar mejor los valores?

Las empresas –y en su caso las organizaciones cívicas y ecológicas–, deben llevar permanentemente a la universidad sus consideraciones sobre lo que palpan en la realidad, y así, ayudar a las escuelas y a la universidad a cumplir mejor su función.

En este sentido, las empresas y las organizaciones cívicas le deben decir a las instituciones educativas qué necesitan, y deben participar con ellas en el diseño de los programas curriculares.

3 Hay un tercer tema de relación todavía más importante: las rápidas evoluciones del mundo moderno presentan nuevas preguntas, nuevas formas de ser y concebir la vida, nuevos acomodos para los que las organizaciones productivas no están suficientemente preparadas. Se necesitan nuevos apoyos de pensamiento, nuevas teorías, nuevos conceptos de desarrollo tecnológico. Y esta es una función básica de la universidad: de manera interdisciplinar, asumir los problemas para los que no han surgido soluciones; pensar en ellos, anticiparse y crear nuevas alternativas integrales que ofrecer a las organizaciones productivas y ciudadanas.

Es muy importante recalcar la necesidad del enfoque interdisciplinar y que, por eso, deben seguir siendo universidades las instituciones que ofrezcan estas respuestas, y no otros o no sólo otros organismos técnicos, específicos o incluso no académicos, como ya comienza a suscitarse en diversos centros no universitarios de investigación.

Considero que la universidad debería elaborar teorías, estudios interdisciplinarios y nuevas propuestas en áreas como la de producción de alimentos, distribución de los satisfactores básicos; así como en la creación de nuevas pequeñas empresas, integradas al aparato productivo de mayor escala en una economía globalizada.

Para el desarrollo de todas estas nuevas empresas, es necesario entender la cultura, los gustos, las reubicaciones y movilizaciones de la población; las posibilidades de transportes, el apoyo de los medios masivos de comunicación y, obviamente, el desarrollo de nuevas fórmulas legales y nuevos marcos ético-jurídicos, que aseguren el éxito de las empresas y el sentido de éxito individual de las personas.



Si nosotros no vamos teniendo en cuenta –en el desarrollo de nuestro proyecto de mejoramiento productivo y económico–, esta necesidad de éxitos parciales en las personas, en las comunidades y en las empresas –asegurados estos éxitos por marcos ético-jurídicos que rijan las relaciones comerciales y de desarrollo–, es muy difícil que lleguemos a hablar de desarrollo sustentable.

Propongo ahora tres ejemplos a su consideración:

- a) el desarrollo de la hotelería,
- b) el desarrollo de la vivienda, y
- c) el desarrollo de nuevas fórmulas de ahorro y crédito en sectores populares.

En hotelería, el principal problema no es la construcción de los edificios, de la parte física de los hoteles o su financiamiento. Es importante considerar la situación de quienes van a operar todo lo anterior, el entorno, la seguridad y la limpieza en relación con el medio ambiente, la conservación de los atractivos históricos y naturales de la zona donde se ubiquen estos desarrollos, las alternativas de recreación y aprendizaje – que sólo podrán ser dadas por una comunidad integrada en el proceso de desarrollo–, y, finalmente, la consideración de toda la estructura de compra de insumos, transporte y demás servicios, que no sólo faciliten precios y calidad en el manejo de la misma empresa sino que, al mismo tiempo, promuevan el mejoramiento del entorno.

La universidad, por vocación, tiene el tiempo, la estructura multidisciplinar y la capacidad para ir desarrollando pensamiento e ir creando nuevas propuestas que, a su vez, incidirán en la formación académica de sus alumnos, con conceptos más abiertos y pertinentes para ofrecer mejores soluciones.

Un segundo ejemplo, relacionado con la producción de bienes y servicios que satisfagan eficaz y eficientemente las necesidades fundamentales de los sectores mayoritarios de la sociedad, es el de la promoción de la vivienda. El problema tampoco está, fundamentalmente, en el diseño o los materiales para la construcción; hay que tener en cuenta la cultura, las nuevas necesidades de las familias, así como las posibilidades de existencia de materiales en los sitios concretos donde se haga el proyecto. Pero antes que esto, y junto con esto, es importante hacer las consideraciones y propuestas adecuadas sobre el manejo del espacio y de la tierra; sobre la legislación con relación a la propiedad, a la tenencia de la tierra y al traslado de la misma; acerca de la educación de las comunidades, de cara a nuevas formas de convivencia consideradas en los nuevos programas o proyectos de vivienda, y de las posibilidades reales de financiamiento; amén de todos los aspectos relacionados con la infraestructura de los servicios básicos, los transportes, los mercados, las escuelas y los sitios de recreo y de convivencia.

Las empresas que se consagran a dar este servicio de vivienda, y dándolo, a obtener una utilidad, necesitan investigación permanente, y capacidad de los futuros profesionistas para entender la complejidad de la situación a la que se quiere dar un adecuada respuesta.

En la Iberoamericana empezamos ya a dar los primeros pasos para la creación de un Instituto de Investigación y Desarrollo de Tecnologías Apropriadas que, entre otros asuntos, tenga a su cargo el desarrollo de alternativas para la vivienda popular. La relación de la empresa constructora y desarrolladora de estos proyectos con este instituto universitario tendrá que ser fluida y permanente.

Un tercer ejemplo es el de la empresa que se dedica al desarrollo del ahorro y del crédito popular, o a la expansión de servicios bancarios para otros sectores todavía no beneficiados.

Repetidas veces se ha dicho que un país con hábito de ahorro y pobladores con acceso al crédito para crear organizaciones productivas a distintos niveles, es un país viable. Si no se dan estas dos condiciones, la viabilidad resulta muy dudosa.

Pero el fomento del ahorro no se da por decreto, o por exhortaciones de carácter demagógico. Es necesario considerar las situaciones culturales, la forma de vivir de las comunidades, las creencias, las expectativas de las mismas personas a las que se va a invitar a este nuevo proyecto de ahorro.

Existen ya experiencias interesantes dentro de algunas organizaciones no gubernamentales que han avanzado en la conceptualización y en la práctica de estos mecanismos de ahorro y crédito popular. Pero es necesario que en nuestras casas de estudio se siga reflexionando permanentemente, que se siga elaborando teoría, que se sigan viendo todas las implicaciones y se hagan las evaluaciones de estos nuevos proyectos, de manera que arrojen nueva luz sobre otros a mayor escala, para todo el país.

4 Un cuarto tema es el que se refiere a la necesidad de que la universidad –además de formar empresarios sensibles a las necesidades de los grupos mayoritarios de nuestra sociedad (y, por tanto, dispuestos a contribuir a satisfacer esas necesidades mediante el ofrecimiento de bienes y servicios asequibles y adecuados)–, también forme hombres y mujeres capaces de crear empresas que, en su propio diseño, en su quehacer cotidiano, en sus relaciones internas y en toda su estructura, lleven a la práctica los valores éticos y humanos que todos quisiéramos promover en nuestro México.

5 Y con estas consideraciones me acerco a un quinto tema de reflexión en las relaciones sobre empresa y universidad. Me refiero a la reflexión filosófica y ética que la universidad tiene que ofrecer a todo el

aparato productivo. Establecer un diálogo sobre lo bueno y lo malo; lo bueno y lo mejor; lo justo y lo injusto en sus acciones. Esta reflexión dará la posibilidad de permanencia y sustentabilidad a la larga.

Si la empresa engaña con sus productos a la comunidad, acabará perdiéndose. La empresa, para subsistir, como todo ser humano, debe fundarse en una ética sólida; no se puede engañar a la gente por tiempo indefinido.

Cuando sólo se concibe la empresa como una fórmula de enriquecimiento, y no como un factor de servicio y de creación y conservación de riqueza de las comunidades en donde está ubicada; cuando sólo se concibe a sí misma para enriquecer a sus dueños, no podrá subsistir por mucho tiempo. La empresa en diálogo permanente con la universidad, tiene que encontrar las fórmulas para enriquecerse, enriqueciendo a otros.

La universidad, en su compromiso básico con la ciencia y la existencia de todo lo creado, será también –y así lo debe entender la empresa, con cariño y aprecio–, una instancia de defensa del bienestar humano de la comunidad en la que esté insertada, porque a ella se debe de manera especial entre sus fines. Esta es la mayor aportación que la universidad puede hacer a la comunidad humana.

Y en esto, la universidad y la empresa humanista, deben darse la mano: hacer una gran alianza para, juntas, crear más ciencia y preparar más a los jóvenes a fin de adaptarse a los grandes retos del mundo moderno, y, sobre todo, crear conciencia de que uno sólo se enriquece humana y materialmente, cuando ha decidido que todos participen de tal enriquecimiento.





The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This includes not only sales and purchases but also the flow of cash and the collection of receivables. The second part of the document focuses on the management of inventory, which is a critical component of any business. It covers the various methods of inventory valuation and the importance of regular physical counts. The third part of the document deals with the control of expenses and the management of the cost of goods sold. This section emphasizes the need for a systematic approach to recording and analyzing costs. The final part of the document provides a summary of the key points discussed and offers some practical advice for improving the accuracy and efficiency of the accounting system.

In addition to the above, it is also important to ensure that all transactions are properly classified and recorded in the appropriate accounts. This requires a thorough understanding of the accounting principles and the specific requirements of the business. The use of a double-entry system is essential for this purpose, as it provides a built-in check and balance. Furthermore, the use of a journal and ledger is crucial for maintaining a clear and organized record of all business activities. The journal serves as the primary record of transactions, while the ledger provides a summary of the balances in each account. Regular reconciliation of the accounts is also necessary to ensure that the books are in balance and that all transactions have been properly recorded.

Finally, it is important to remember that accounting is not just a technical exercise. It is a tool for management and decision-making. By providing accurate and timely information, accounting can help the business owner to identify areas of strength and weakness, and to make informed decisions about the future of the business.

INFORME DEL RECTOR

SINTESIS DE LO REALIZADO
E INFORMACION ESTADISTICA

Mtro. Enrique González Torres

Santa Fe
Ciudad de México

junio

julio



LA VERDAD NOS HARA LIBRES

UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA

INFORME DEL RECTOR

Síntesis de lo realizado e información estadística

Mtro. Enrique González Torres
Santa Fe
Ciudad de México

junio

julio



LA VERDAD NOS HARA LIBRES

UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA

Esta segunda parte del presente informe es producto de la colaboración del conjunto de la comunidad universitaria e intenta reflejar de manera fiel la totalidad de su hacer.

El procedimiento seguido para su elaboración fue:

La Dirección General de Informática y Planeación Presupuestal solicitó a cada una de las entidades información sobre los logros alcanzados durante el período comprendido entre julio de 1996 y junio de 1997.

La Dirección de Estadística y Procesos de Planeación organizó y sistematizó la información, elaboró las estadísticas y los cuadros resumen.

El Señor Rector con el apoyo de la Dirección de Estadística y Procesos de Planeación, de la de Comunicación Universitaria Institucional y de la Secretaría de Rectoría, organizó el informe y definió los lineamientos para su redacción.

El informe redactado fue conferido con cada uno de los Directores Generales, se incorporaron sus comentarios y se procedió a su edición.

Su presentación está organizada en tres apartados:

Expresión sintética por Dirección General y Entidad Universitaria de lo más significativo de entre lo realizado, en el período que abarca el informe.

Cuadros resumen del conjunto de actividades universitarias en los rubros: Investigación, Difusión y Actividades Académicas.

Información Estadística.

INDICE

SINTESIS DE LO REALIZADO E INFORMACION ESTADISTICA

ABREVIATURAS	7
DIRECTORIO	9

SECCION I

ASPECTOS RELEVANTES POR ENTIDAD

RECTORIA	19
▪ Plan Estratégico y Consejo Universitario	
▪ Creación de Direcciones y Nombramientos	
▪ Constitución del Sistema Educativo Universidad Iberoamericana ITESO	
▪ Mensajes del Rector	
▪ DIRECCION DE ESTUDIOS EDUCATIVO UNIVERSITARIOS	
▪ DIRECCION DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO Y BECAS	
DIRECCION GENERAL ACADEMICA	24
DIVISION DE ARTE	25
Arquitectura y Urbanismo	
Arte	
Diseño	
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS	27
Administración	
Contaduría	
Economía	
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE	28
Ciencias Sociales y Políticas	
Comunicación	
Derecho	
Educación y Desarrollo Humano	
Psicología	
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIAS	30
Ingeniería y Ciencias Químicas	
Ingeniería Civil	
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	
Física	
Matemáticas	
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	
Sistemas	
DIVISION DE HUMANIDADES	32
Ciencias Religiosas	
Filosofía	
Historia	
Letras	

<u>DIRECCION ADJUNTA DE INVESTIGACION Y POSGRADO</u> . . .	33
<u>DIRECCION DE EXTENSION UNIVERSITARIA</u>	35
<u>DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES</u>	36
<u>SUBDIRECCION DE DIFUSION</u>	37

<i>DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVO UNIVERSITARIOS</i>	38
---	-----------

CENTRO DE DIDACTICA
CENTRO DE INFORMACION ACADEMICA
CENTRO DE INTEGRACION UNIVERSITARIA
CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA
CENTRO DE SERVICIO Y PROMOCION SOCIAL
DIRECCION DE ESTUDIOS SOBRE DERECHOS HUMANOS
DIRECCION DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE
OFICINA DE ATENCION A ALUMNOS
OFICINA DE DEPORTES
OFICINA DE EDICIONES

<i>DIRECCION GENERAL DE PROMOCION E INTERCAMBIO ACADEMICO</i>	42
--	-----------

DIRECCION DE COMUNICACION UNIVERSITARIA INSTITUCIONAL
DIRECCION DE EXALUMNOS
DIRECCION DE INTERCAMBIO EXTERNO
DIRECCION DE INTERCAMBIO INTERNO
DIRECCION INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES
DIRECCION DE RELACIONES INTERNAS

<i>DIRECCION GENERAL DE FINANZAS Y ADMINISTRACION</i>	46
--	-----------

DIRECCION DE CONTRALORIA
DIRECCION DE PERSONAL
DIRECCION DE SERVICIOS INTERNOS
DIRECCION DE TESORERIA
SUBDIRECCION DE AUDITORIA INTERNA

<i>DIRECCION GENERAL DE INFORMATICA Y PLANEACION PRESUPUESTAL</i>	48
--	-----------

DIRECCION DE ESTADISTICA Y PROCESOS DE PLANEACION
DIRECCION DE INFORMATICA

SECCION II

CUADROS RESUMEN

ENTIDADES DE NUEVA CREACION	51
NOMBRAMIENTOS	52
ACTIVIDADES ACADEMICAS	53
PARTICIPACION EN ACTIVIDADES ACADEMICAS	56

OTRAS ACTIVIDADES	60
PROYECTOS DE INVESTIGACION	61
DIPLOMADOS	66
LIBROS PUBLICADOS	70
PUBLICACIONES PERIODICAS	73
CONVENIOS	74
CONVENIOS CELEBRADOS DIRECCION DE INTERCAMBIO EXTERNO	
BECAS MUTIS	76
BECAS PROCTER & GAMBLE	77
MEMBRESIAS	78
APOYOS OTORGADOS	80
ACADEMICOS VISITANTES	81

SECCION III

INFORMACION ESTADISTICA

LICENCIATURA

Admisión	85
Población Estudiantil	91
Población por Lugar de Procedencia	99
Egresados y Titulados	101
Servicio Departamental	103

POSGRADO

Primer Ingreso	106
Población Estudiantil	108
Población por Lugar de Procedencia	116
Egresados y Titulados	118
Servicio Departamental	120

PERSONAL

Académicos de Tiempo	123
Académicos de Asignatura	127
Participación en Actividades Académicas	131
Libros Publicados	132
Proyectos de Investigación Aprobados	133
Proyectos de Investigación Aprobados por División	134

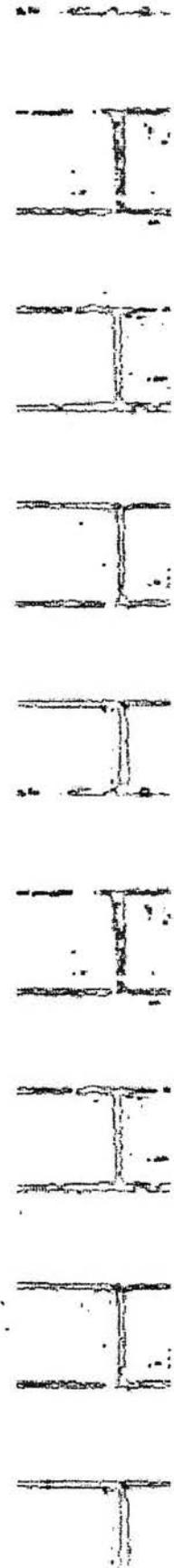
EXTENSION UNIVERSITARIA 136

CENTRO DE INFORMACION ACADEMICA 138

ASPECTOS FINANCIEROS 141

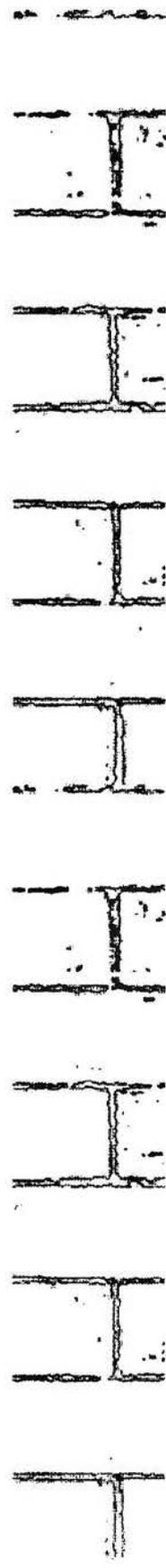
 Becas

PRESUPUESTO INSTITUCIONAL 144



ABREVIATURAS**ENTIDAD**

ADM	DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION
ARQ	DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
ART	DEPARTAMENTO DE ARTE
CDI	CENTRO DE DIDACTICA
CIU	CENTRO DE INTEGRACION UNIVERSITARIA
COM	DEPARTAMENTO DE ARTE
CON	DEPARTAMENTO DE CONTADURIA
COP	CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA
CRE	DEPARTAMENTO DE ARTE
CSP	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS
CSS	CENTRO DE SERVICIO Y PROMOCION SOCIAL
DAR	DEPARTAMENTO DE ARTE
DCH	DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE
DCI	DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIAS
DCS	DIRECCION DE COMUNICACION UNIVERSITARIA INSTITUCIONAL
DEA	DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS
DEE	DIRECCION DE ESTUCIOS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS
DEH	DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
DEPP	DIRECCION DE ESTADISTICA Y PROCESOS DE PLANEACION
DER	DEPARTAMENTO DE DERECHO
DEU	DIRECCION DE EXTENSION UNIVERSITARIA
DEX	DIRECCION DE EXALUMNOS
DFB	DIRECCION DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO Y BECAS
DDH	DIRECCION DE ESTUDIOS SOBRE DERECHOS HUMANOS
DGA	DIRECCION GENERAL ACADEMICA
DGSEU	DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS
DGFYA	DIRECCION GENERAL DE FINANZAS Y ADMINISTRACION
DGPIA	DIRECCION GENERAL DE PROMOCION E INTERCAMBIO ACADEMICO
DGIPP	DIRECCION GENERAL DE INFORMATICA Y PLANEACION PRESUPUESTAL
DHU	DIVISION DE HUMANIDADES
DIE	DIRECCION DE INTERCAMBIO EXTERNO
DIN	DIRECCION DE INFORMATICA
DIS	DEPARTAMENTO DE DISEÑO INDUSTRIAL, GRAFICO Y TEXTIL
DIT	DIRECCION INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES
DMA	DIRECCION DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE
DPI	DIRECCION ADJUNTA DE INVESTIGACION Y POSGRADO
DPR	DIRECCION DE PERSONAL
DRI	DIRECCION DE RELACIONES INTERNAS
DSE	DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES
DSI	DIRECCION DE SERVICIOS INTERNOS
DTS	DIRECCION DE TESORERIA
ECO	DEPARTAMENTO DE ECONOMIA
FIL	DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA
FIS	DEPARTAMENTO DE FISICA
HIS	DEPARTAMENTO DE HISTORIA
ICI	DEPARTAMENTO DE INGENIERIA CIVIL
ICQ	DEPARTAMENTO DE INGENIERIA Y CIENCIAS QUIMICAS
IME	DEPARTAMENTO DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA
LET	DEPARTAMENTO DE LETRAS
MAT	DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS
NUT	DEPARTAMENTO DE NUTRICION Y CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS
PSI	DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
REC	RECTORIA
SDI	SUBDIRECCION DE DIFUSION
SIS	DEPARTAMENTO DE SISTEMAS



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA .A.C. (UIAC)

Ing. José Carlos Alvarez Rivero
Lic. Mariano Azuela Güitrón
Ing. Cresencio Ballesteros Ibarra
Lic. Quintín Balderrama López
Lic. Francisco Borja Martínez
Lic. Jorge Díaz Estrada
Dr. Ernesto Domínguez Quiroga
Dr. Carlos Escandón Domínguez
Ing. Enrique García Corona
Lic. Raúl González Schmal
Mtro. Enrique González Torres
Dr. José de Jesus Ledesma
Lic. Mario López Barrio
Dr. Ernesto Meneses Morales
Dr. Manuel Ignacio Pérez Alonso
Lic. Carlos Vigil Avalos
Lic. Roberto Hernández Ramírez

MIEMBROS DE PROFESORES UNIVERSITARIOS, A.C. (PROUNIVAC)
PLANTEL SANTA FE

P. Miguel Aguayo López Urbina, S.I.
P. Gerardo Anaya Duarte, S.I.
P. Quintín Balderrama López S.I.
P. Oscar Bandini Beguerisse, S.I.
P. Enrique Beascochea Aranda, S.I.
P. Armando Bravo Gallardo, S.I.
P. Roberto Cruz Fuentes, S.I.
P. Fernando de la Fuente Vargas, S.I.
P. Ernesto Domínguez Quiroga, S.I.
P. Raúl Durana Valerio, S.I.
P. Luis González de Cosío Elcoro, S.I.
P. Alfonso González-Quevedo Bruzón, S.I.
P. Juan Lafarga Corona, S.I.
Dr. José de Jesús Ledesma Uribe
P. Mario López Barrio S.I.
P. Jorge López Moctezuma Cumming, S.I.
P. Ernesto Meneses Morales, S.I.
P. Rubén Murillo Díaz, S.I.
P. Esteban Palomera Quiroz, S.I.
P. Víctor Manuel Pérez Valera, S.I.
P. Fernando Soto-Hay García, S.I.
P. Maximino Verduzco Alvarez-Icaza, S.I.
Mtro. Luis Vergara Anderson
P. Carlos Vigil Avalos, S.I.

Lic. Pablo Escandón Cusi

Lic. Jorge Ricaud Icaza

Lic. Pablo Suinaga Lanz Duret

Don Rubén Aguilar Monteverde

Dr. Jaime Alatorre Córdoba

Ing. Jorge Luis Ballesteros Franco

Lic. Enrique Bremond Pellat

Ing. José Carral Cuevas

Lic. Justino Compean III

Lic. Fernando Chico Pardo

Mtra. Amparo Espinoza Rugarcía

Lic. Carlos González Zabalegui

Lic. María de Lourdes Hernández Velasco

Lic. José Madariaga Lomelin

Ing. Antonio Madero Bracho

C.P. Esteban Malpica Fomperosa

Sra. María Nieves Noriega Blanco

Lic. José Pintado Rivero

Ing. Alfonso Romo Garza

AGRADECIMIENTOS

Mtro. Enrique González Torres
Rector

Don. Rubén Aguilar Monteverde
FICSAC

Sra. Maria Nieves Noriega de Autrey
FICSAC

Lic. Rubén Murillo Díaz
PROUNIVAC

Mtro. Jorge López Moctezuma | Lic. Luis González-Cosío Elcoro
PROUNIVAC

Ing. Santiago Martínez Hernández
DIRECTORES

Mtra. Valentina Torres Septién | Lic. Carlos Garza Falla
PROFESORES

Dra. Araceli Delgado Fresán | Mtra. Estrella Piastro Behar
PROFESORES

Mtro. Alberto Segrera | Lic. Francisco Galán Vélez
PROFESORES

Srita. Carmina Nava Requesens | Sra. Beatriz Zúñiga Mejía-Borja
*PERSONAL ADMINISTRATIVO
Y DE SERVICIO*

Sr. Sergio Gordillo Haro | Sr. Jorge E. Borbolla Klusmann
ALUMNOS

Sr. Miguel Angel de la Vega A. | Srita. Laura Martínez Gudiño
ALUMNOS

Ing. Jorge Serra Moreno
EXALUMNOS

AUTORIDADES

Mtro. Enrique González Torres
Rector

Mtro Enrique Beascochea Aranda
Director General Académico

Arq. Guillermo Casas Pérez
Director General de Servicios Educativo Universitarios

Fís. Alfonso González Quevedo Bruzón
Director General de Promoción e Intercambio Académico

C.P. Jose Ignacio Moreno Oliveros
Director General de Finanzas y Administración

Quím. Juan Abud Saint-Martin
Director General de Informática y Planeación Presupuestal

RECTORIA

Mtro Enrique González Torres
Rector

Arq. Alejandro Robles Oyarzún
Secretario de Rectoría

Lic. Carlos Garza Falla
Director de Comunicación Universitaria Institucional

Dr. Carlos Muñoz Izquierdo
Director de Estudios Educativos Universitarios

Lic. Salomón Hamud Escárcega
*Director de Financiamiento Educativo
y Becas*

DIRECCION GENERAL ACADEMICA

Mtro. Enrique Beascochea Aranda
Director General Académico

Mat. Graciela Rojas González
Directora de Servicios Escolares

Mtra. Cristina Torales Pacheco
Directora de Extensión Universitaria

DIVISION DE ARTE

Arq. Jorge Ballina Galindo
Director de la División de Arte

Arq. Manuel Bustamante Acuña
Director del Departamento de Arquitectura y Urbanismo

Mtra María Estela Eguiarte Sakar
Directora del Departamento de Arte

D.I. Patricia Espinosa Gómez
Directora del Departamento de Diseño

DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS

Mtro. Joaquín Peón Escalante
Director de la División de Ciencias Económico Administrativas

Mtro. Joaquín Peón Escalante
Director del Departamento de Administración

C.P. José Luis Chabaud Pous
Director del Departamento de Contaduría

Mtro. Javier Landa Vértiz
Director del Departamento de Economía

DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE

Mtro. Luis Núñez Gornés
Director de la División de Ciencias del Hombre

Mtro. Javier Torres Nafarrete
Director del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Mtra. Carmen Gómez Mont Araiza
Directora del Departamento de Comunicación

Mtro. Francisco Borja Martínez
Director del Departamento de Derecho

Mtra. Ana María González Garza
Directora del Departamento de Educación y Desarrollo Humano

Lic. Clementina Ramírez Trueba
Directora del Departameto de Psicología

DIVISION DE HUMANIDADES

Dr. Raúl Durana Valerio
Director de la División de Humanidades

Mtro. Rubén Murillo Díaz
Director del Departamento de Ciencias Religiosas

Lic. Francisco Galán Vélez
Director del Departamento de Filosofía

Mtra. Valentina Torres Septién
Directora del Departamento de Historia

Dr. José Ramón Mejía Alcántara
Director del Departamento de Letras

DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIAS

Ing. Armando Patiño Olivares
Director de la División de Ciencias e Ingenierías

Ing. Santiago Martínez Hernández
Director del Departamento de Ingeniería Civil

Mtro. Héctor Cejudo Gómez
*Director del Departamento de Nutrición y
Ciencias de los Alimentos*

Dr. Mario Bravo Medina
Director del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Ing. Jorge Olavarrieta de la Torre
Director del Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

Fís. Enrique Sánchez y Aguilera
Director del Departamento de Física

Mat. Cristóbal Cárdenas Oviedo
Director del Departamento de Matemáticas

Ing. Benjamín Casar Marina
Director del Departamento de Sistemas

DIRECCION GENERAL DE PROMOCION E INTERCAMBIO ACADEMICO

Fís. Alfonso González-Quevedo Bruzón
Director General de Promoción e Intercambio Académico

Dr. Alejandro Acuña Limón
Director de Intercambio Externo

Dr. Ernesto Domínguez Quiroga
Director de Exalumnos

Lic. María Antonieta Graf Graf
Directora de Relaciones Internas

Lic. María Eugenia Castro Septién
Directora de la Dirección Internacional de Estudiantes

DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVO-UNIVERSITARIOS

Arq. Guillermo Casas Pérez

Director General de Servicios Educativo-Universitarios

Lic. María Teresa Jardí Alonso

Directora de Estudios Sobre Derechos Humanos

Mtro. Javier Riojas Rodríguez

Director de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable

CENTROS

Lic. Estrella Piastro Behar

Directora del Centro de Didáctica

Ing. Pilar Verdejo Paris

Directora del Centro de Información Académica

Lic. Nubia Solórzano Domínguez

Directora del Centro de Orientación Psicológica

Lic. Laura Mejía Guzmán

Directora del Centro de Servicio y Promoción Social

Lic. Hilda Patiño Domínguez

Directora del Centro de Integración Universitaria

DIRECCION GENERAL DE FINANZAS Y ADMINISTRACION

C.P. José Ignacio Moreno Oliveros
Director General de Finanzas y Administración

Lic. Guillermo Martínez Foullón
Director de Personal

Ing. Martín Santillana Solís
Director de Servicios Internos

Lic. Manuel Becerril Olavarrieta
Director de Tesorería

C.P. Mauricio Calleja Madera
Contralor

DIRECCION GENERAL DE INFORMATICA Y PLANEACION PRESUPUESTAL

Quím. Juan Abud Saint-Martin
Director General de Informática y Planeación Presupuestal

Mtro. Miguel Romo Cedano
Director de Estadística y Procesos de Planeación

Ing. Juancarlos Castro Arenal
Director de Informática

210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300

Plan estratégico y consejo universitario

El mandato prioritario que el Senado Universitario expresó en el momento de la designación del Señor Rector para el período 1996-2000 fue la elaboración de un plan estratégico de acción, proyección y consolidación institucional del ser y quehacer de la U.I.A. acorde con las necesidades del México al que se pretende servir y del ideario que orienta e inspira su hacer.

En el período que comprende este informe se dieron los primeros pasos de un programa de planeación estratégica institucional. Se efectuaron siete sesiones presididas por el Rector en las que participaron personalidades del mundo social, educativo y político, miembros de FICSAC¹, y un equipo institucional² designado para tal efecto.

Lo medular de estos pasos iniciales fue:

Un diagnóstico de la U.I.A. y su entorno;
Una confrontación del diagnóstico en cuestión con las aspiraciones institucionales.

El producto de los dos pasos mencionados ha sido la propuesta de una nueva forma de expresar la Misión y los objetivos estratégicos de la U.I.A. frente al Siglo XXI.

El propio Senado Universitario convocó y delegó en el Consejo Universitario el análisis y la discusión de la nueva manera de expresar la Misión y los objetivos estratégicos de la U.I.A. incorporando en dicho análisis los trabajos realizados por la Comunidad Universitaria en 1993 con ocasión del 50 aniversario de la propia U.I.A.

El Consejo Universitario sesionó el 4 de abril de 1997, constituyó cinco comisiones de trabajo y está convocado para conocer el resultado de las mismas el día 15 de agosto.

¹ Mtro. Quintín Balderrama López, S.J., Dr. Guillermo Soberón Acevedo, Lic. Fernando Solana Morales, Mtro. José Angel Pescador Osuna, Lic. Fernando Pardo, Lic. Pablo Escandón Cusi, Ing. Adolfo Patrón Luján, Ing. Antonio Madero Bracho, Ing. Antonio Purón, Ing. Julio Gutiérrez Trujillo, Sra. María Nieves Noriega de Autrey y Don Rubén Aguilar Monteverde.

² Mtro. Enrique Beascoechea Aranda, C.P. José Ignacio Moreno Oliveros, Quím. Juan Abud Saint Martín, Fís. Alfonso González-Quevedo, Arq. Guillermo Casas Pérez, Mtro. Jesús Luis García Garza, Mtro. Carlos Muñoz Izquierdo, Dr. Raúl Durana Valerio, Lic. Salomón Hamud Escárcega, Mtro. Luis Vergara Anderson.

La elaboración del plan estratégico en cuestión, está entreverada con las instancias colegiadas correspondientes y contempla dos ejes fundamentales expresados ambos en el discurso de toma de posesión: «... la primera responsabilidad que siento al asumir esta nueva misión es la de despertar una sensibilidad mayor hacia el dolor y la marginación de los hermanos tirados en el camino, la segunda -exigencia y complemento esencial de la primera- es la de provocar un verdadero amor a la ciencia, al conocimiento objetivo y armónico de nuestro ser, del mundo y de sus problemas; conocimiento de la verdad que nos acerca a la libertad y a la conciencia de una plena realización humana»³.

Dicho de otra manera, la elaboración del plan estratégico que ocupa los empeños institucionales, transita por dos ejes fundamentales, el referido al ámbito de lo valoral espiritual y el referido al ámbito de la excelencia académica y se pretende que la confluencia de ambos quede plasmada en escuelas de pensamiento y la formación de profesionistas a la altura de los retos contemporáneos.

Creación de direcciones y nombramientos

En forma simultánea a la puesta en marcha de acciones y procesos de planeación estratégica se crearon nuevas entidades, todas ellas orientadas a fortalecer los procesos mencionados y/o crear las condiciones de posibilidad para que dichos procesos puedan realizarse.

En este mismo sentido, cabe subrayar los diversos nombramientos que se han realizado, tanto para hacerse cargo de las entidades de nueva creación, como de las entidades en las que se requirió -bien por razones estatutarias, bien por así ser conveniente- realizar nuevos nombramientos.

En lo que se refiere a la ubicación de las entidades de nueva creación, tres de ellas: la Dirección de Comunicación Universitaria Institucional; la Dirección de Estudios Educativos Universitarios; y la Dirección de Financiamiento Educativo y Becas, se encuentran ubicadas en Rectoría.

Dos más: la Dirección de Estudios sobre Derechos Humanos y la Dirección de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable están ubicadas en la Dirección General de Servicios Educativos-Universitarios.

³ González Torres, Enrique. *Discurso de Toma de posesión como Rector de la U.I.A. para el período 1996-2000.*

Por último, como entidad de nueva creación cabe mencionar Tesorería, la cual se encuentra ubicada en la Dirección General de Finanzas y Administración.

Sin ser entidad de nueva creación, en cuanto que en el pasado había existido y se encontraba suspendida temporalmente, es importante mencionar la reactivación de la Dirección Adjunta de Investigación y Posgrado adscrita a la Dirección General Académica.

Constitución del Sistema Educativo Universidad Iberoamericana-ITESO

El 3 de diciembre de 1996, culminó el proceso de constitución formal del SEUIA-ITESO con el nombramiento de su primer Rector, el Dr. Juan Lafarga Corona, y la constitución del Consejo de Educación Superior⁴ de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús.

El propósito fundamental de este proyecto hecho realidad es el de "vincular orgánicamente diversas instituciones que - manteniendo su carácter independiente en lo administrativo y sus cualidades locales específicas- comparten en México la rica tradición educativa de la Compañía de Jesús, se nutren de la inspiración cristiana y funcionan en torno a un mismo modelo educativo".

Mensajes del Rector

El Sr. Rector participó en diversos foros y espacios académicos, algunos de ellos fuera del campus y otros en el propio campus. En la mayoría de ellos dirigió algún mensaje a los ahí reunidos. De estas participaciones públicas destacan, por la importancia del mensaje y por el foro en el que se expresó, las siguientes:

10 de enero de 1997 Ceremonia de Bienvenida a los Alumnos de Primer Ingreso Primavera de 1997.

12 de febrero de 1997 "Los Valores en la Educación". Conferencia dictada en la Cumbre Internacional de Educación que con el Título "Las Organizaciones Sindicales ante la Responsabilidad Social de Educar" se celebró en la ciudad de México del 10 al 14 de febrero, convocada por la Confederación de Educadores Americanos.

⁴ Dr. Juan Lafarga Corona, S.J. Fis. Gabriel Anaya Durate, S.J., Mtro. Quintín Balderrama López, S.J., Mtro. Humberto Barquera Gómez, S.J., Mtro. Enrique González Torres, S.J., C.P. Juan Antonio Luna López, Mtro. Sebastián Serra Martínez, Mtro. Luis Vergara Anderson, Arq. Carlos Velasco Arzac, S.J., Mtro. Luis Mariano Acévez Estrada, Mtro. Pablo Humberto Posada Velázquez, S.J.

- 17 de abril de 1997 Palabras pronunciadas en la Asamblea de FICSAC, celebrada en la UIA Santa Fe
- 15 de mayo de 1997 "Filantropía, Ciencia y Educación". Conferencia pronunciada en la Fundación ICA en la ciudad de México.
- 6 de junio de 1997 Conferencia Inaugural en el Seminario "Vínculo Empresa Universidad". Celebrado en la ciudad de Tlaxcala y convocado por la Dirección de Extensión Universitaria de la UIA.

DIRECCION DE ESTUDIOS EDUCATIVO UNIVERSITARIOS

Es una dirección de nueva creación que tiene por finalidad avocarse al conocimiento de la situación educativa tanto a nivel nacional como internacional, con el objeto de aportar información y conocimiento que de contexto a las decisiones, estrategias y acciones que se vayan asumiendo. Su ámbito de trabajo se ubica en el terreno de la investigación, ahí aparecen reportados sus logros.

DIRECCION DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO Y BECAS

Darle estatus de Dirección que depende de Rectoría a la anterior oficina de financiamiento educativo y becas es un signo muy claro y firme de la relevancia que se le otorga a esta actividad.

En el período Otoño 96, se mantuvo un apoyo al 31.7% de los alumnos inscritos en licenciatura, lo cual significa 3163 alumnos. De estos 1575 fueron becas, los diversos porcentajes otorgados significan en números netos como si 1288 hubieran sido al 100%. Los apoyos anteriores representaron un 22% de los ingresos por conceptos de inscripciones y colegiatura en el ciclo correspondiente, y fueron de \$28'224,000.00

Con financiamiento educativo se apoyó a 1588 estudiantes, que en números netos significó como si 904 lo recibieran por el 100%.

En posgrado de los 929 inscritos se apoyó al 39%, es decir, 363 alumnos; 292 con becas, los diversos porcentajes otorgados significan en números netos 269 becas al 100% y 71 con financiamiento educativo, 41.7 al 100%. El monto correspondiente fue de \$2'685,000.00

Para el período de primavera 97 se implantaron algunos criterios de valoración a las solicitudes, buscando con ello un mayor rendimiento académico y una mayor eficiencia administrativa.

El número de alumnos beneficiados con beca fue de 1551, que equivaldrían en números netos a 1287 becas al 100%; y con financiamiento educativo 1371, equivalentes en números netos a 780 apoyos al 100%, lo cual equivalió un monto de \$31'511,000.00. Por lo que se refiere a Posgrado, 286 alumnos fueron becados, con una equivalencia en números netos a 260 becas al 100%.

88 estudiantes recibieron apoyo, lo cual en números netos 49 financiamientos al 100%. El monto fue de \$3'443,000.00

Toda vez que la cobranza de pagarés de financiamiento educativo y de adeudos vencidos se aplican directamente al fideicomiso de becas, se inició un proceso de revisión y recuperación en relación a adeudos vencidos y su antigüedad.

En este proceso se ha dado atención a todo alumno deudor que ha acudido a revisar su situación.



Dos fueron las tareas prioritarias a las que la DGA se abocó; redefinir la labor del Director General Académico y la del Comité Académico General.

Esta redefinición estuvo orientada por el objetivo de proveer los medios adecuados para que cada una de las entidades académicas funcionen de acuerdo a las orientaciones que sobre lo valoral espiritual y la excelencia académica el Rector ha planteado.

Las principales acciones realizadas fueron:

- Avanzar en la clarificación de las funciones y atribuciones de los Colegios Académicos y de los Consejos Técnicos.
- Clarificar y rescatar el concepto de departamento e impulsar el servicio departamental.
- Fomentar una mejor atmósfera de trabajo y reflexión académica para buscar la interdisciplinariedad.
- Fortalecer el programa de superación académica.
- Curso de Inducción para Directores Académicos.
- Avance en la Delegación de atribuciones hacia los cuerpos colegiados de División y de Departamento de asuntos que antes se reservaban a la D.G.A. y al C.A.G.
- Elaboración y diseño de un nuevo Sistema de Evaluación de Procesos Educativos (SEPE).
- Impulsar la Dirección de Servicios Escolares como instancia de alta eficiencia al servicio de las unidades académicas.
Continuar en la línea de definir y atender prioridades en lo que a difusión académica se refiere.
- Redefinir y fortalecer la extensión universitaria vinculada a las unidades académicas.
- Fortalecer la Comisión de Investigación y Posgrado como órgano sustantivo de la reactivada Dirección Adjunta de Investigación y Posgrado.

DIVISION DE ARTE

El Comité Académico de la División de Arte funcionó de manera regular atendiendo los asuntos de su competencia, destacan entre estos:

- la elaboración de un documento con la definición conceptual de la División.
- la aprobación de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano.
- el análisis del documento «Carta a los amigos de la Compañía de Jesús».

Como división se ha desarrollado un programa de formación de profesores en relación al plan de estudios vigente.

Arquitectura y Urbanismo

El taller CAD del Departamento brinda apoyo a los Departamentos de Diseño y de Ingeniería Mecánica y Eléctrica a partir de Otoño de 1996.

Se elaboró el programa arquitectónico para el proyecto de ampliación de los talleres del departamento.

Se realizó un análisis del proceso de enseñanza aprendizaje, basado en la experiencia de la propia U.I.A. y de otras universidades nacionales y del extranjero.

Se formó una comisión para la revisión y actualización de los diplomados de:

- Arquitectura de interiores.
- Administración de empresas de arquitectura.
- Administración de bienes raíces.

Se aprobó el diplomado de: Estrategias para el desarrollo de la empresa de arquitectura y diseño urbano.

La maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano se inició en enero de 1997, tiene como tema de referencia la problemática urbana del Valle de Chalco.

Arte

En el plan de estudios de la licenciatura en Historia del Arte se reforzaron las áreas de historia cultural.

Se concluyó el Programa de Estudios de la licenciatura en Artes Plásticas.

Los programas de las maestrías en Estudios de Arte y en Museos iniciados en 1993, están en proceso de revisión y evaluación.

Se concluyó la estructuración de:

- el programa de la Maestría en Investigación y Planificación para
- la Conservación del Patrimonio Cultural; y
- el programa de Doctorado en Estudios de Arte.

Se ofrecieron los diplomados de:

- Conservación del Patrimonio Cultural.
- Arte Occidental
- Arte en México.

Diseño

En relación con el plan de estudios puesto en operación en 1995, se trabaja en seminarios con los maestros de las materias nuevas o bien de aquellas que cambiaron de enfoque.

Se continúa trabajando en la planeación del posgrado en diseño.



DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS

Se apoyó al departamento de Administración en la aprobación de dos opciones de titulación adicionales (reporte de trabajo profesional, y estudios de posgrado) a las existentes. Al departamento de Contaduría se le apoyó en la operación de la opción de titulación por examen general de conocimientos.

Se elaboró un plan estratégico de posgrados para el período 1997-2000, así como el documento «Investigación en el área económico administrativa».

Administración

Se revisaron, evaluaron y aprobaron diversos diplomados en las áreas de:

- gastronomía
- finanzas
- mercadotecnia
- administración general

Contaduría

En las asignaturas de: Introducción a la Contabilidad, Métodos de Contabilidad; Contabilidad Básica y Contabilidad I se aplicaron exámenes departamentales.

Se aplicó el Examen General de Conocimientos a 168 egresados y se impartió por sexta ocasión el Seminario de Titulación en Contaduría para Examen General de Conocimientos.

Se continúa trabajando en el diseño del posgrado en Contaduría el cual se tiene previsto ponerlo en operación en enero de 1998.

Economía

Se realizaron reuniones de los académicos que imparten materias de Teoría Económica y Matemáticas con el fin de estandarizar su impartición y darles continuidad a los cursos de estas áreas.

El Comité Académico de la División de Ciencias del Hombre funcionó de manera regular atendiendo los asuntos de su competencia, destacan entre estos:

- el establecimiento de políticas y criterios para la contratación de profesores
- monitoreo de los programas que conforman la división
- generación de una mística de integración y optimización de los recursos universitarios.
- preocupación e interés por mantener a los posgrados adscritos a la División dentro de los diferentes programas de reconocimientos y estímulos académicos tanto nacionales como extranjeros.

Ciencias Sociales y Políticas

En relación a la docencia relativa a los tres programas de licenciatura (Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales y Sociología) adscritos al departamento, se trabajó en el desarrollo de las guías de estudio y la conformación de equipos de académicos por áreas temáticas.

Por lo que corresponde a los posgrados (Antropología y Ciencias Sociales) se continuó trabajando en el fortalecimiento de las líneas de investigación que operan como sus ejes temáticos.

Comunicación

La prioridad en materia de docencia a nivel licenciatura fue el desarrollo de las guías de estudio.

En enero de 1997 se inauguraron los laboratorios de fotografía, los cuales prestan servicio a un promedio de 150 estudiantes por ciclo escolar.

Derecho

Se trabaja en el desarrollo de material didáctico para apoyar la docencia.

Se revisaron y modificaron los criterios de selección del personal docente y se trabajó en el mejoramiento de los exámenes departamentales.

Se formuló una planeación estratégica de los diplomados a cargo del Departamento.

Desarrollo Humano

En primavera de 1997, dio inicio el programa de Doctorado en Desarrollo Humano, los esfuerzos se centraron en la continuidad de su fortalecimiento y consolidación.

El posgrado en Educación continuó construyendo su perfil e identidad mediante la realización de actividades académicas de planeación y fomento comunitario.

En la licenciatura en Educación el énfasis se puso en la consolidación de la planta docente.

Psicología

A partir del período Primavera 1997, se implementó el Plan de Estudios Santa Fe II y se lleva a cabo el desarrollo de un proyecto de Evaluación Curricular, cuya duración será de tres años, bajo la asesoría del Centro de Estudios Educativos.

La Secretaría de Educación Pública acreditó las especialidades en Psicología Educativa, Psicología Comunitaria y Psicología del Trabajo.



DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIAS

Se consolidó la Comisión de Investigación y Posgrado con el propósito de evaluar y hacer seguimiento de los proyectos de investigación adscritos a la división. En esta línea, por primera vez se obtuvo la aprobación de dos proyectos de cooperación con el Instituto Mexicano del Petróleo.

Además de la promoción en preparatorias y el desarrollo de páginas informativas en WWW, la división participó en la realización de convenios con empresas para apoyar los posgrados, así como en prácticas profesionales y en servicios a la industria en diversas áreas.

Ingeniería y Ciencias Químicas

La maestría en Ciencias en Ingeniería Química conservó el padrón de excelencia CONACYT y se concluyeron los planes de estudio de los diplomados de Calidad en los Servicios de Normalización y Certificación.

Ingeniería Civil

Se llevó a cabo el proceso de acreditación de la licenciatura ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A. C. (CACEI) y se realizó la revisión de los Reglamentos de Titulación y de las líneas de Investigación del Departamento.

Ingeniería Mecánica y Eléctrica

Se inició la elaboración de un Plan de Calidad para promover el desarrollo académico permanente, iniciándose con las licenciaturas en Ingeniería Mecánica y Eléctrica e Ingeniería Electrónica. También fueron elaboradas las guías de estudio y los exámenes generales de conocimientos para las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

Física

Con la implementación de los planes de estudio Santa Fe II se han actualizado los cursos de laboratorio; se han instaurado talleres de solución de problemas para mejorar el desempeño de los

alumnos en materias especializadas; y se ha replanteado la filosofía de los cursos básicos con la intención de estimular una visión actual e integral en el área de la física fundamental.

Matemáticas

Se desarrollaron las guías de estudio y se tuvo un diálogo con coordinadores de diferentes licenciaturas a fin de mejorar los programas y seriaciones de las materias del Plan de Estudios Santa Fe II.

Nutrición y Ciencias de los Alimentos

Se continuó con el desarrollo de las guías de estudio de las licenciaturas en Nutrición y Ciencia de los Alimentos y en Tecnología de los Alimentos, correspondientes al Plan de Estudios Santa Fe II.

Sistemas

Se desarrollaron los contenidos temáticos de las materias de licenciatura y maestría; se inició con éxito en Primavera 1997, y con el reconocimiento oficial de la SEP, la Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales.



DIVISION DE HUMANIDADES

Se estructuró el Plan Quinquenal de la División de Humanidades, a la luz de *La Misión y La Prospectiva* de la UIA, y contemplando las políticas de la universidad para el Siglo XXI. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en las funciones sustantivas, también se formularon los Objetivos de Corto Plazo para 1997 y cada departamento realizó un proyecto de trabajo con miras a 4 años; proyectos que serán apoyados, supervisados y promovidos por la división.

Se envió la Convocatoria para iniciar proyectos unidisciplinarios e interdisciplinarios dentro de las líneas de investigación divisionales aprobadas en el Comité Académico de esta división.

Ciencias Religiosas

La maestría en Educación Humanista cuenta ya con el reconocimiento oficial de la S. E. P.

Filosofía

Se llevaron a cabo entrevistas con los profesores de asignatura a fin de conocer sus programas de estudio, método didáctico y lógica de evaluación.

Historia

Alumnos y profesores colaboraron activamente en la promoción de la licenciatura en preparatorias de la Ciudad de México y en algunas entidades de provincia.

Letras

Se desarrolló un programa de formación y evaluación de profesores, se asignaron áreas de responsabilidad a cada uno de los académicos de tiempo y se aplicó un examen departamental.

DIRECCION ADJUNTA DE INVESTIGACION Y POSGRADO

Esta dirección estaba suspendida temporalmente; fue puesta en operación nuevamente el día 1° de octubre de 1996.

Las principales actividades que realizó son:

- Elaboración de dos documentos que dan cuenta de los proyectos de investigación en proceso, con objeto de que exista la posibilidad de que miembros de la comunidad universitaria se vinculen a ellos.
- Inicio del programa «Diálogos con Investigadores». El Dr. David W. Miller, profesor invitado del Departamento de Filosofía, se reunió con investigadores de la División de Humanidades y de la de Ciencias del Hombre.
- Convocatoria a los alumnos de licenciatura para participar en el programa «Verano de la Investigación Científica» y el CONACYT.
- Organización del VI Taller Permanente de Ética Económica de la AUSJAL con el tema «Ética y Globalización Económica» del que la UIA Sta. Fe será sede del 22 al 25 de septiembre.
- Participación en el diseño de las investigaciones:
 - Las alternativas a la pobreza en América Latina, en colaboración con el Sistema Educativo.
 - El autofinanciamiento de la Iglesia en colaboración con Fundación Argidius, Procura, Universidad Pontificia.
- Elaboración del «Manual de Procedimientos para el ejercicio del presupuesto de los proyectos de investigación para 1997», así como de los diversos formatos que el seguimiento de la investigación requiere.
- Propuesta para el establecimiento de una oficina de atención al posgrado.
La Comisión de Investigación y Posgrado reactivada simultáneamente con el nombramiento del director:

- Estableció las políticas, normas y criterios para la aprobación de proyectos de investigación 1977.
- Procedió a la aprobación de los mismos.
- Creó tres grupos de trabajo:

Diagnóstico de la Investigación y el Posgrado en la U.I.A.

Reorganización institucional para el establecimiento de la Investigación y el Posgrado.

Prioridades para la Investigación y el Posgrado.

Con la finalidad expresa de aprovechar de la mejor manera los recursos institucionales destinados a la investigación, se ha generado una propuesta de líneas prioritarias de investigación interdisciplinar.

Dichas líneas cubren las siguientes áreas:

- **Misión de la universidad**

Temas prioritarios: orígenes históricos de la Universidad; deontología de las profesiones; universidad y derechos humanos; aspectos éticos y axiológicos del desarrollo humano, social y económico.

- **Economía y desarrollo social**

Temas prioritarios: empleo, productividad y remuneraciones de los recursos humanos; políticas públicas y desarrollo económico; Competitividad intra e internacional de las microempresas; determinantes y comportamientos de la distribución del ingreso; universidad, sociedad civil y sistema político.

- **Desarrollo tecnológico y medio ambiente**

Temas prioritarios: Tecnologías apropiadas e integración del sistema productivo; contaminación y manejo de desechos; desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales y de las fuentes energéticas alternativas; desarrollo de satisfactores para los sectores mayoritarios de la sociedad (v. gr. vivienda, alimentos, etc.).

- **Educación y desarrollo social, económico y cultural**

Temas prioritarios: formación del capital humano y de ciudadanos productivos; educación, actitudes y valores; sistemas educativos y modelos alternativos; políticas públicas en el sector educativo; educación y cultura.

Actualmente la propuesta en cuestión se encuentra en proceso de análisis y discusión en diversos órganos colegiados, destacando la Comisión de Investigación y Posgrado.

DIRECCION EXTENSION UNIVERSITARIA

A la Dirección de Extensión Universitaria se dio instrucción expresa de centrar su gestión en la academización del área como el medio que la U.I.A. ha priorizado para que cumpla con sus objetivos.

En este contexto se realizaron las siguientes acciones:

- Análisis de la trayectoria histórica de la entidad.
- Diagnóstico para definir acciones concretas.
- Reestructuración organizacional en lo académico y en lo administrativo.
- Revisión y aprobación por parte de las entidades académicas correspondientes de los contenidos temáticos de los cursos y diplomados impartidos durante el otoño 96 y primavera 97.
- Formulación de los procedimientos académicos.
- Integración de la comisión de becas.
- Elaboración de manuales de procedimiento de las áreas administrativas.
- Incorporación al sistema institucional de automatización de los procesos administrativos.

Se está en proceso de revisión y mejoramiento del área, en particular lo referente a trámites y servicios.

Se trasladaron los expedientes a una base de datos, se diseñó un nuevo sistema de control escolar.

Se obtuvieron los acuerdos de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudio de las siguientes licenciaturas y posgrados:

Licenciaturas en:

Enfermería (Planteles Laguna y Noroeste)
Ingeniería en Sistemas de Telecomunicaciones
(Plantel Noroeste)

Especialidades en:

Psicología Educativa.
Psicología Comunitaria.
Psicología del Trabajo (Plantel Sta. Fe)

Maestrías:

Ingeniería con especialidad en administración de la construcción (Plantel León).
Educación Humanista (Plantel Sta. Fe).
Ingeniería en Sistemas Empresariales (Plantel Sta. Fe).



En el período que se informa, se suscribieron 18 convenios de coedición con editoriales e instituciones:

Plaza y Valdés, Triana, Artes de México, Anthropos, Miguel Angel Porrúa, ITESO, Colegio de la Frontera Norte, Centro de Estudios y Reflexión Teológica, Secretaría de Relaciones Exteriores, Centro de Derechos Humanos «Miguel Agustín Pro Juárez», Movimiento Ciudadano por la Democracia.

Se realizaron 29 registros ante la Dirección General del Derecho de Autor, de convenios de cesión de derechos de autor.

Se participó en 10 diferentes ferias del libro, en las que se tuvo una presencia significativa, lo que se vio reflejado en un incremento del 40%, en las ventas, en relación a las del año anterior, por el mismo canal.



Esta Dirección General se ha organizado como un sistema de Centros, Direcciones y Asistencias en función de la evaluación educativa y valoral de todos los procesos académicos de la Universidad Iberoamericana, Plantel Santa Fe. Este proceso se ha realizado en coordinación con la Dirección General Académica.

El primer evento con el que culminará el arranque del proceso mencionado, es el Taller de Autoevaluación para la Planeación Académica Educativa de la UIA Santa Fe a realizarse a principios del mes de julio de manera conjunta Departamentos, Centros y Direcciones.

Este trabajo se prevee como un proceso permanente, sistemático y anual y será el punto de partida estrictamente académico educativo para el trabajo de planeación académica anual de septiembre-octubre.

En función del carácter multidisciplinar y su impacto en el quehacer de toda la Universidad, las Direcciones de Estudios sobre Derechos Humanos y la de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, de reciente creación se incorporaron a esta Dirección General.

Se continuó impulsando el Programa Institucional de Apoyo al Desarrollo de la Pedagogía Ignaciana.

En el renovado impulso a las actividades culturales dentro del campus, la dirección ha participado activamente cumpliendo con el cometido de entrelazar iniciativas y conducir las a buen término.

El grupo de Teatro y el Coro UIA continuaron trabajando de acuerdo a sus metas, a ellos se sumó el Trío "Silvestre Revueltas" el cual se concibe como la cimiento de la Orquesta Ibero Santa Fe; y el grupo de Danza constituido por miembros del conjunto de la comunidad universitaria.

Todas las iniciativas mencionadas han incrementado de manera paulatina la oferta de actividades culturales dentro del propio campus, para la propia comunidad y para su entorno.

CENTRO DE DIDACTICA

En materia docente las principales actividades fueron:

- Elaboración de la propuesta para la creación de la oficina de admisión.
- Asesorías al Comité Académico General y a la Dirección General Académica.
- Seguimiento y evaluación del diplomado en Docencia Universitaria.
- Trabajo constante con los departamentos de Nutrición, Administración y el Centro de Integración.

CENTRO DE INFORMACION ACADEMICA

Los programas de instrucción a usuarios, automatización y catálogo de autoridad de temas, así como la colección de libros antiguos y raros y la colección García Rojas, se integraron a la operación normal de la biblioteca.

Se concluyó la apertura retrospectiva de las Colecciones de Consulta, Juvenil y Tesis.

Se culminó el proceso de ordenación de la biblioteca Manuel Arango y del Archivo Toribio Esquivel Obregón.

Se elaboró y presentó un proyecto para la ampliación de los horarios de servicio con el fin de atender las necesidades crecientes.

Se adquirió la bibliografía contenida en las carátulas de las materias de los planes de estudio recientemente aprobados de 16 licenciaturas.

Se terminó la versión en disco compacto del catálogo colectivo Antigua Bibliografía Mexicana (ABIMEX) financiado por el fideicomiso para la cultura México-Estados Unidos.

Se abrieron los servicios de:

- Consulta en red de bases de información en CD-ROM para PC.
- Consulta a Bussines Periodical Ondisc, que es una base de información en texto completo de 544 títulos de revista del área de Administración y Finanzas.
- Consulta a bases de información y catálogos de otras bibliotecas a través de Internet.
- Préstamo automatizado de libros a partir de agosto.

Es importante señalar que en el período que se informa se ha incrementado considerablemente la asistencia de usuarios a la Biblioteca.

CENTRO DE INTEGRACION UNIVERSITARIA

Se diseñaron y aplicaron instrumentos para evaluar el trabajo del Centro, del personal académico de tiempo y de asignatura, como parte del proceso de seguimiento de sus actividades.

Se diseñó y aplicó un instrumento 'ad hoc' para evaluar las materias del área de integración, el cual fue aplicado al 100% de los cursos de otoño de 96 y primavera 97.

Se participó activamente en todas las tareas y actividades correspondientes al II Foro de Derechos Humanos en el cual participaron 532 personas y 182 organismos.

CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA

Se organizaron grupos de trabajo para orientación y reorientación vocacional, entrevistas clínicas y diagnósticas, terapia breve, entrevistas y taller de rendimiento académico, trabajo terapéutico en jóvenes, taller sobre SIDA, taller de autoestima, revalidaciones, evaluaciones psicopedagógicas y asesoría a alumnos y maestros.

Se realizaron talleres de elección de carrera en el evento denominado «Casa Abierta» convocado por la Dirección General de Promoción e Intercambio Académico.

CENTRO DE SERVICIO Y PROMOCION SOCIAL

Se satisfizo adecuadamente la demanda de plazas para la realización del servicio social de los estudiantes de diversas carreras.

El proceso de enseñanza aprendizaje en los grupos de reflexión se apoyó con la adquisición de material didáctico apropiado.

DIRECCION DE ESTUDIOS SOBRE DERECHOS HUMANOS

En coordinación con el Departamento de Derecho y con destacadas personalidades del ámbito académico y de los Derechos Humanos, se está elaborando una propuesta de Maestría en Derechos Humanos.

Se inició el Seminario de Formación de Investigadores en Derechos Humanos.

DIRECCION DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Se apoyó a las diversas divisiones académicas de la U.I.A. en la elaboración de los planes de estudio en el diseño de contenidos temáticos de materias orientadas al ámbito ambiental.
Se generaron proyectos de servicio social.

Se trabaja en el diseño del plan estratégico de la dirección.

OFICINA DE ATENCION DE ALUMNOS

Se coordinaron seis reuniones de las sociedades de alumnos de la UIA con el rector y una con el padre provincial.

Se apoyó presupuestalmente a todas las sociedades de alumnos y se realizaron 16 actividades conjuntas.

Se realizaron reuniones semanales de trabajo con el objeto de analizar la situación académica y administrativa de la UIA. La información surgida de ellas fue canalizada a las instancias correspondientes.

OFICINA DE DEPORTES

Se continuó trabajando los seminarios de formación permanente para entrenadores. En ellos destaca el de formación valoral, metodología, nutrición, psicología y medicina del deporte.

Los equipos representativos de la universidad participaron en diferentes torneos, entre los que se encuentran los siguientes:

- Basketball varonil: campeonato nacional de CONDDE, en el que se ocupó el cuarto lugar. Campeonato estatal de DD, obteniendo el primer lugar; y regional de CONDDE, ocupando el tercer lugar.
- Fútbol femenino: primer lugar en el Torneo Corona
- Tenis varonil: primer lugar en el regional de CONDDE y quinto lugar nacional.

OFICINA DE EDICIONES

Se editaron y publicaron 700 productos editoriales.



Se apoyó en los aspectos lógistico y económico el encuentro sobre Proyecto Educativo UIA, frente a los Retos del Siglo XXI, celebrado en el Plantel Laguna.

Se llevó a cabo la transferencia de 55 estudiantes, en Otoño '96, que no tuvieron cabida en el Plantel Santa Fe y se recibieron 15 alumnos de intercambio. También se incorporaron 10 estudiantes extranjeros y fueron enviados 60 a países de Europa, Medio Oriente y Estados Unidos. Se recibieron aproximadamente 500 estudiantes, tanto regulares como en programas especiales. Por otra parte, se recibió la visita de 60 profesores extranjeros.

Se llevaron a cabo 8 juntas de Rectores y 3 dedicadas exclusivamente al Proyecto de la Reestructuración del SEUIA, que finalizó con el nombramiento del nuevo Rector del Sistema.

Se realizó una reunión extraordinaria de Patronatos Económicos.

Se renovaron alrededor de 30 convenios y fueron signados 35, principalmente con instituciones universitarias. Además, se establecieron relaciones con instituciones educativas, industriales y de la sociedad civil.

Se conservaron las membresías con la Asociación Internacional de Universidades, con la Federación Internacional de Universidades Católicas, con la Organización Universitaria Interamericana, con la Unión de Universidades de América Latina y con la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina.

Se reestructuró la Oficina de Exalumnos y se ha actualizado su directorio, que cuenta aproximadamente con el registro de 20,000 egresados.

En noviembre de 1996 se iniciaron actividades formales de recaudación de fondos mediante la planeación de campañas financieras, en particular se trabajó en el diseño y lanzamiento del EST U BONO, instrumento financiero de beneficio para quien lo adquiere y de apoyo a la Universidad. Actualmente este producto se encuentra en su fase inicial de promoción.

DIRECCION DE COMUNICACION UNIVERSITARIA INSTITUCIONAL

Fue creada en enero de 1997.

Se llevó a cabo la inserción, en diferentes periódicos y revistas de circulación nacional, de reconocimientos, desplegados y esquelas; así como la promoción de licenciaturas, posgrados, cursos, diplomados, el fondo editorial, novedades editoriales, conciertos, semanas culturales, conferencias, foros, jornadas académicas y obras de teatro.

Se trabajó en el diseño e imagen de apoyos promocionales como folletos, carteles, papelería y estrategia de prensa de los siguientes eventos: «El Neoliberalismo en América Latina, Carta de los Provinciales Latinoamericanos de la Compañía de Jesús», «IV Simposio Internacional de Teología», «Taller Permanente de Etica Económica» y del seminario «Morin por Morin: la aventura intelectual del pensamiento complejo».

Se llevó a cabo el seguimiento de la imagen de la universidad y de la Compañía de Jesús en los principales diarios de circulación nacional. Se elaboraron los boletines de prensa de las principales actividades universitarias, registrándose en prensa un promedio semanal de 16 notas de cobertura a nuestros actos.

Se iniciaron los trabajos -realización de reuniones y producción de diversos documentos- para la reestructuración e institucionalización de Radio Ibero.

DIRECCION DE EXALUMNOS

Se apoyó a los exalumnos en la recepción y trámites de documentación para la titulación y en la actualización de documentos a través de la Dirección de Servicios Escolares.

Se inició el archivo impreso, por orden alfabético, de 1,500 registros de exalumnos en internet.

Se organizaron los siguientes eventos: reuniones entre alumnos, egresados y departamentos; jornadas de exalumnos; III Iberoencuentro; Jornadas de Bolsa de Trabajo; II Foro de Exalumnos; y comidas de exalumnos representativos de las generaciones de 1970.

DIRECCION DE INTERCAMBIO EXTERNO

De sus actividades se destaca: asistencia a la II Reunión de Directores de Intercambio Académico de la ANUIES; participación en 6 reuniones preparatorias para el V Taller Permanente Iberoamericano de Etica Económica de la AUSJAL, a celebrarse en el Plantel Santa Fe; y asistencia en la Presentación del Programa de Becas al Extranjero organizada por el CONACYT.

Con el objetivo de dar seguimiento a convenios se llevaron a cabo reuniones con diversas instituciones, entre las que se encuentran: Junior League y el Centro de Estudios Educativos. También se contó con la visita de representantes de las siguientes instituciones: Centro Cultural e Informativo de la Embajada de Japón; University of Miskolc, Hungría; University of Mobile, USA; University of Victoria, Canadá; The College of William & Mary, USA; Centro de Estudios Internacionales; University of Sheffield, UK; University of San Francisco, USA; Santa Clara University, USA; Tools for Learning Corporation, Canadá; University of the Incarnate Word; y University of Warwick.

Un total de 31 profesores, a través de convenio, realizaron estudios en la universidad y 10 académicos de la UIA cursaron posgrados en otras instituciones.

Fueron otorgadas 29 becas MUTIS-SRE y 7 a la Excelencia por Procter & Gamble de México.

Se llevaron a cabo un total de 29 convenios con instituciones nacionales y del extranjero.

DIRECCION DE INTERCAMBIO INTERNO

Se apoyó al Comité Organizador del II Foro de Derechos Humanos celebrado en el Plantel Santa Fe; se cumplió con el Programa de Formación de Académicos; se reunieron los profesores de las materias fundamentales en respuesta al Proyecto Sistémico de Formación de Profesores del Area de Integración; se actualizó el programa de catalogación distribuida.

En la Reunión del Plan Anual de Trabajo, celebrada en el Plantel Golfo-Centro, se iniciaron los trabajos para la creación de un Reglamento de Estudios de Licenciatura Común al Sistema; y en la Reunión de Planeación Académica, realizada en el Plantel León, se trabajó en el sentido y la forma de operar las líneas prioritarias del SEUIA-ITESO.

Ya se cuenta con los Reglamentos de todos los planteles y también con un programa de integración e identificación con el trabajo universitario para todo el personal del ITESO-SEUIA.

DIRECCION INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES

Se elaboraron y validaron los exámenes de clasificación; se desarrolló un programa para maestros bilingües de literatura infantil y comunicación; se reestructuraron todos los cursos de español con el fin de homogeneizar los grupos; se impartieron los cursos de inducción; y se puso especial énfasis en la elaboración de programas «hechos a la medida» del perfil y las necesidades de los alumnos extranjeros.

DIRECCION DE RELACIONES INTERNAS

A través de la Oficina de Informes se llevó a cabo la clasificación y distribución de la correspondencia, así como la elaboración, reposición y resello de credenciales de alumnos.

Se asesoró a los departamentos para la realización de sus eventos y se reguló el préstamo de aulas magnas.

Fueron realizadas las siguientes ceremonias institucionales: Festival del Día de Reyes, Día de las Madres, Egresados, Mérito Universitario, nombramientos de directores, Asamblea de FICSAC y Primer Ingreso.



Llevó a cabo algunas reestructuraciones y entre sus cambios más significativos se destaca: la creación de la Dirección de Tesorería; la fusión de la Dirección de Servicios Internos y la Dirección de Mantenimiento e Instalaciones, para formar una nueva Dirección de Servicios Internos; y la creación de la Subdirección de Auditoría Interna.

DIRECCION DE CONTRALORIA

Se inició un proceso de reestructuración en los procesos contables, enfocado a obtener información financiera de manera más expedita y precisa. Las cifras de 1996 fueron auditadas por un nuevo despacho externo.

También se implementaron diversos cambios en las políticas contables, cuyas modificaciones fueron: 1) los ingresos se reconocían en la medida en que se cobraban, para 1996 se registraron conforme se generaron; 2) en 1996 se incluyeron como Patrimonio y Recursos, los derechos originados por los Fideicomisos creados con anterioridad para fines específicos de apoyo académico por \$91.3 millones de pesos.

Hasta 1995 no se habían considerado dentro de la información financiera de la universidad; y 3) se reconocieron como cuentas por cobrar a favor de la institución los documentos correspondientes al Financiamiento Educativo relativo a Inscripciones y Colegiaturas por \$57.8 millones de pesos. Hasta 1995 no se habían considerado dentro de la información financiera de la universidad.

DIRECCION DE PERSONAL

La Universidad Iberoamericana, interesada por el bienestar de sus trabajadores, otorgó en la revisión salarial un incremento del 22%, con afectación a prestaciones.

Se incrementaron las prestaciones por concepto de seguro de vida y de gastos médicos en forma muy importante.

Se presentó a los homólogos del sistema un análisis sobre las implicaciones de la nueva Ley del Seguro Social y, al respecto, se impartieron charlas informativas a todos los miembros de la comunidad universitaria para la mejor selección de las AFORE.

Se rescindió el contrato a Café Ibero para funcionar como comedor de empleados, debido a las reiteradas quejas sobre su

servicio, y se está en negociaciones con algún concesionario que habrá de dar el servicio.

DIRECCION DE SERVICIOS INTERNOS

La Dirección de Servicios Internos absorbió a la de Mantenimiento e Instalaciones con el objetivo de ofrecer un mejor servicio.

Se estableció un nuevo mecanismo de acceso a los estacionamientos disminuyendo con ello los índices de siniestralidad y proporcionando mayor seguridad.

Cabe destacar que se cambió el procedimiento para la selección de proveedores y contratistas a fin de garantizar la calidad y menor costo de las obras que se llevarán a cabo en la Universidad.

Se inició la remodelación de las áreas deportivas con miras a la celebración de los Juegos INTERUIAS en nuestro plantel e inició la demolición de la pirámide para el aprovechamiento del espacio.

DIRECCION DE TESORERIA

Fue creada con el objetivo de realizar las inversiones de su área y de todos los fondos de la universidad.

Ha implementado cambios en los trámites de alumnos como cancelación de prórrogas, nuevos bancos para el pago de colegiaturas, entrega de un estado de cuenta por alumno, remodelación de la caja general, apertura en el campus de la sucursal Banamex y envío de avisos recordando a los estudiantes fechas límite de pago. También automatizó funciones internas como la conexión con Bancomer y Banamex para consultas y movimientos de las cuentas de cheques e inversión de la universidad.

SUBDIRECCION DE AUDITORIA INTERNA

Definió sus objetivos y planes de trabajo, orientándolos a la revisión, calificación y propuesta de recomendaciones a los procedimientos generales y controles internos, que implique ahorros sustanciales, reducción de riesgos y la salvaguarda de los recursos de la universidad.

En coordinación con el despacho de auditores externos Ruiz Urquiza y Cía, S. C., elaboró un diagnóstico sobre las debilidades de control interno que sirvió para determinar el plan de trabajo para 1997.

Llevó a cabo la modificación de su nombre y la adecuación de sus funciones para apoyar los procesos de planeación estratégica y la generación de información para la toma racional de decisiones. Se apoyó la definición de puestos y nuevas áreas, así como la revisión de funciones y estructuración de la universidad. Se modificaron en el área de presupuestos los formatos de reportes a fin de suministrar información más clara. Asumió las funciones de Tecnología de Comunicaciones y Telefonía a través de la Dirección de Informática.

Participó en la Comisión de Planeación Estratégica de la universidad y en la Reunión Anual de Planeación del Sistema.

DIRECCION DE ESTADISTICA Y PROCESOS DE PLANEACION

Se elaboró el Documento del Informe del Rector y un Informe de Gestión 1992-1996.

En lo referente a la organización institucional se llevó a cabo la elaboración del Plan de Trabajo 1997 y la evaluación anual respectiva a 1996. También se inició la elaboración del Manual de Organización.

Se participó en un taller de Sistemas de Inoformación para la Universidad de Sonora; un curso de posgrado a estudiantes del Plantel Noroeste; sesiones de trabajo en Planeación Estratégica, con directivos del Plantel Noroeste; un estudio sobre la revisión del tabulador y descripción de funciones en cumplimiento a la cláusula transitoria 5 del Contrato Colectivo de Trabajo; el Proyecto de Evaluación 1997; el modelo de costos por programa que se difundió a otros planteles; y el análisis para la propuesta de un proyecto de investigación de mercado.

La UIA fue electa para ocupar la presidencia de la ANREES (Asociación Nacional de Responsables de Estadística en Educación Superior, A.C.) para el período 1997-1999.

DIRECCION DE INFORMATICA

De su trabajo destaca que se continuó con los ajustes al sistema de boletos de comedor; se concluyó el desarrollo del nuevo sistema de compras y almacén; se inició el proceso de emigración del sistema de presupuestación y planes de trabajo hacia Internet; se consolidó la emigración de la red SEUIA a vía terrestre; se han hecho las adecuaciones pertinentes al sistema de crédito y cobranzas; se avanzó 65% en la elaboración del nuevo sistema de control escolar; asimismo se asumió la responsabilidad sobre el sistema telefónico de la universidad; y se llevó a cabo la instalación de servicios de red de cómputo en las oficinas del SEUIA-ITESO.

SECCION II

CUADROS RESUMEN

ENTIDADES DE NUEVA CREACION**F E C H A S**

ENTIDAD	TITULAR	
Estudios Educativos Universitarios	Dr. Carlos Muñóz Izquierdo	09-ago-96
Estudios sobre Derechos Humanos	Lic. María Teresa Jardí Alonso	09-ago-96
Financiamiento Educativo y Becas	Lic. Salomón Hamud Escárcega	13-sep-96
Tesorería	Lic. Manuel Becerril Olavarrienta	13-sep-96
Dirección Adjunta de Investigación y Posgrado*	Mtro. Jesús Luis García Garza	01-oct-1996**
Comunicación Universitaria Institucional	Lic. Carlos Garza Falla	15-ene-97
Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Mtro. Javier Riojas Rodríguez	31-ene-97

* Esta entidad se encontraba suspendida temporalmente y con esta fecha fue reactivada

NOMBRAMIENTOS DE AUTORIDADES

F E C H A S

ENTIDAD	NOMBRAMIENTO	AGRADECIMIENTO	
Rectoría	Mtro. Enrique González Torres	Lic. Carlos Vigil Avalos	
Dir. Gral. de Promoción e Intercambio Académico	Fís. Alfonso González Quevedo-Bruzón	M. en C. Guillermo Martínez del Campo Varela	09-jul-96
Dir. Gral. de Servicios Educativo Universitarios	Arq. Guillermo Casas Pérez	Mtro. Maximino Verduzco Alvarez Icaza	10-jul-96
Director General Académico	Dr. Juan Lafarga Corona	Mtro. Guillermo Celis Colín	10-jul-96
Secretario del Rectoría	Arq. Alejandro Robles Oyarzún	Lic. Enrique Estrada Velázquez	10-jul-96
Director General de Finanzas y Administración	C.P. José Ignacio Moreno Oliveros	Lic. Jesús Carranza Castellanos	01-ago-96
Extensión Universitaria	Mtra. María Cristina Torales Pacheco	Dr. Juan Antonio Flores Lira	02-ago-96
Servicios Escolares	Dr. Juan Antonio Flores Lira	Dr. Alejandro Acuña Limón	02-ago-96
Departamento de Arquitectura y Urbanismo	Arq. Manuel Bustamante Acuña	Arq. Jorge Ballina Garza Galindo	09-ago-96
Intercambio Externo	Dr. Alejandro Acuña Limón	Mtro. Jesús Luis García Garza	09-ago-96
Departamento de Historia	Dr. Valentina Torres Septién	DR. Guillermo Zemeño Padilla	01-oct-96
Departamento de Derecho	Mtro. Santiago Corcuera Cabezut	Mtro. Manuel Francisco Chavez Asencio	28-oct-96
Director General Académico	Dr. Enrique Beascochea Aranda	Dr. Juan Lafarga Corona	28-oct-96
Departamento de Psicología	Lic. Clementina Ramírez Trueba	Dr. José Gómez del Campo Estrada	19-nov-96
Departamento de Ciencias Sociales y Políticas	Mtro. Javier Torres Nafarete	Lic. Carlos Garza Falla	25-nov-96
División de Arte	Arq. Jorge Ballina Garza Galindo	Arq. Luis Mariano Acevez Estrada	26-nov-96
Departamento de Matemáticas	Fís. Cristóbal Cárdenas Oviedo	Mat. Graciela Rojas González	22-ene-97
Servicios Escolares	Mat. Graciela Rojas González	Dr. Juan Antonio Flores Lira	28-ene-97
Departamento de Filosofía	Mtro. Francisco Galán Vélez	Lic. Fernando Soto Hay	29-ene-97
Departamento de Comunicación	Mtra. Carmen Gómez Mont	Mtro. Luis Nuñez Gómez	31-ene-97
Contraloría	C.P. Mauricio Calleja Madera	C.P. Alejandro Feña Bernal	10-mar-97
Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas	Dr. Mario Bravo Medina	Ing. Hilario López Garachana	10-mar-97
Departamento de Derecho	Mtro. Francisco Bonja Martínez	Mtro. Santiago Corcuera Cabezut	09-may-97
División Económico-Administrativa	Mtro. Joaquín Peón Escalante	Lic. Nicolás Musi Letayf	21-may-97
Departamento de Administración	Mtro. Joaquín Peón Escalante	Mtro. Manuel Sepulveda Neve	21-may-97
Director de Exalumnos	Lic. Nicolas Musi Letayf	Dr. Ernesto Domínguez Quiroga	13-jun-97

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

F E C H A S

FECHA	ENTIDAD	ACTIVIDAD
CEREMONIAS INSTITUCIONALES		
09-jul-96	Dirección de Relaciones Internas	Nombramiento del Sr. Rector Mtro. Enrique González Torres, S. J.
29-jul-96		Conmemoración de San Ignacio de Loyola. Ceremonia Eucarística y comida
15-oct-96		Ceremonia. Entrega de Medalla de San Ignacio de Loyola al Dr. José Rubén Sanabria Tapia
03-dic-96		Nombramiento del Sr. Rector del Sistema, Dr. Juan Lafarga Corona, S. J.
06-dic-96		Cena de Directores
9-ago-96 y 10-ene-97	Dirección General de Servicios Educativos Universitarios	Ceremonia de Primer Ingreso Otoño '96 y Primavera '97
29-jun-96 y 15-feb-97		Ceremonia de Egresados Primavera '96 y Otoño '96.
16-may-97	Dirección de Relaciones Internas	Ceremonia del Mérito Universitario. 63 reconocimientos
18-abr-97	Dirección General de Promoción e Intercambio Académico	Ibero Casa Abierta

JORNADAS ACADÉMICAS		1996
19 al 22-ago-96	Departamento de Letras	Literatura Latinoamericana
26 al 29-ago-96	Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas	Ingeniería y Ciencias Químicas
2 al 5-sep-96	Departamento de Diseño	Diseño Industrial y Gráfico
23 al 26-sep-96	Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Biomédica y Electrónica
23 al 26-sep-96	Departamento de Ciencias Sociales y Políticas	Ciencias Políticas y Admón Pública
2 al 4-oct-96	Departamento de Derecho	Derecho
14 al 17-oct-96	Departamento de Psicología	Psicología
14 al 17-oct-96	Departamento de Ciencias Sociales y Políticas	Relaciones Internacionales
4 al 7-nov-96	Departamento de Administración	Administración
21 al 24-oct-96	Departamento de Contaduría	Contaduría
29 de oct. al 1o. de nov	Departamento de Nutrición y Ciencias de los Alimentos	Tecnología de Alimentos
11 al 14-nov-96	Departamento de Sistemas	Sistemas

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

F E C H A S

JORNADAS ACADÉMICAS		1997	
Departamento de Administración	Relaciones Industriales		17 al 20-feb-97
Departamento de Comunicación	Comunicación		3 al 6-mar-97
Departamento de Ciencias Religiosas	Jornada de Teología		5 y 6-mar-97
Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Industrial		10 al 13-mar-97
Departamento de Nutrición y Ciencias de los Alimentos	XII Congreso de la AMMFEN.		17 al 20-mar-97
Departamento de Arquitectura y Urbanismo	Arquitectura		1 al 5-abr-97
Departamento de Ingeniería Civil	Ingeniería Civil		7 al 10-abr-97
Departamento de Administración	Administración de Empresas		14 al 17-mar-97
Departamento de Administración.	Administración Hotelera		21 al 24-abr-97
DIRECCION DE EXTENSION UNIVERSITARIA			
División de Humanidades	Coloquio Internacional de Filosofía y Literatura para Niños		28 al 30-ago-97
	Coloquio Internacional 1997 sobre Estudios Judaicos		mar-97
División de Ciencias Económico Administrativas	Seminario. Vínculo Empresa Universidad		6 y 7-jun-97, Tlaxcala
División de Arte	Primer Encuentro sobre Arquitectura y Energía: Hacia Una Arquitectura Sostenible		
FOROS DE REFLEXION UNIVERSITARIA			
	En Relación a la Situación de los Jesuitas en Chiapas		11-mar-97
	Mesa Redonda de Análisis y Reflexión sobre la Detención Ilegal de Dos Dirigentes Indígenas Chiapanecos y Dos Sacerdotes Jesuitas		12-mar-97
	El Estado de Derecho en México		19-mar-97
	Indigenismo y Etnicidad en América Latina		15-abr-97
	El Proceso Electoral		junio
Departamento de Administración	Primer Foro: Combate a la Pobreza. Soluciones de Largo Plazo		
	I Reunión de Directores y I Encuentro de Docentes Miembros de la Confederación Panamericana de Escuelas de Hotelería y Turismo		
	I Encuentro de Estudiantes de Hotelería, Gastronomía y Turismo con Líderes Empresariales del Sector Turístico		
	XV Aniversario de la Licenciatura en Administración Hotelera		
	Foro Nueva Cultura. Relaciones Industriales		
Desarrollo Humano	IV Encuentro Académico del Sistema UIA-ITESO. Rumbo a la Excelencia		
Departamento de Ingeniería Civil	II Congreso Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil		

CONFERENCIAS

ENTIDAD	CONFERENCIA	CONFERENCISTA
Departamento de Ingeniería Civil	Constructibilidad	Dr. Jorge Venegas
Dirección de Extensión Universitaria	Criminología, Derecho Penal y Teología	Dr. Antonio Berinstain. Director del Centro de Estudios Criminológicos del país Vasco.
	Delitos contra la libertad y normal Desarrollo Psicosexual	Dr. Alfredo Geris. Diplomado en Delitos
	La Profesión del Archivista: Balance y Retos del Futuro	Dr. José Ramón Cruz Mundet. Universidad Carlos III en Madrid

PARTICIPACION EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS

ENTIDAD	PARTICIPANTE	TRABAJO EXPUESTO	SEDE
RECTORIA			
Rectoría	Mtro. Enrique González Torres	La Capacitación como Estrategia para la Competitividad	Asamblea Anual CANACINTRA
		La Función Social de la Universidad: Análisis y Propuestas	Foro Nacional "La Educación Superior en México: Políticas y Alternativas. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco
		La Religiosidad a Fines del Milenio	Coloquio 1997 de Estudios Judaicos
		Filantropía, Ciencia y Educación	Fundación ICA
		Los Valores en la Educación	Cumbre Internacional de Educación. Las Organizaciones Sindicales ante la Responsabilidad Social de Educar. Auditorio de la Unidad de Congresos Siglo XXI. México. D.F.
Dirección de Estudios Educativos Universitarios	Dr. Carlos Muñoz Izquierdo	Impacto de la Educación Superior en los Mercados de Trabajo	XII Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, A. C.
Dirección de Estudios Educativos Universitarios		Reformas Educativas: Calidad y Desarrollo: Un Estudio Comparativo	XLI Reunión Anual. Comparative and International Education Society
DIRECCION GENERAL ACADEMICA			
DIVISION DE ARTE			
Departamento de Diseño	Arq. Fernando Rovalo	Perspectivas del Diseño en México	Primer Congreso de Diseño del ITESO
	D.G. Lydia Lavín	Innovación para el Desarrollo. Aspectos Académicos	4° Congreso de Diseño Industrial y Gráfico
	D.I. Abelardo Rodríguez	Problemas Regionales y Planes de Estudio	4° Congreso de Diseño Industrial y Gráfico
	D.I. Georgina Zamora	Eje de la Formación de los Diseñadores Industriales	4° Congreso de Diseño Industrial y Gráfico
	D.I. Luis Rodríguez M.	Problemas Regionales y Planes de Estudio.	4° Congreso de Diseño Industrial y Gráfico
		Estado Actual de las Profesiones de Diseño	4° Congreso de Diseño Industrial y Gráfico
	D.I. Marcela Gutiérrez	Producción y Comercialización, Aspectos Académicos. Diseño Textil	4° Congreso de Diseño Industrial y Gráfico
	D.I. María Eugenia Rojas	Vinculación con el Medio Exterior	4° Congreso de Diseño Industrial y Gráfico
		Aportaciones del Diseño a los Grupos Marginados	Primer Congreso de Diseño del ITESO
	D.I. Patricia Espinosa	Producción y Comercialización, Aspectos Académicos. Diseño Industrial	4° Congreso de Diseño Industrial y Gráfico
	D.I. Raúl Torres Maya	Gestión del Diseño Industrial	4° Congreso de Diseño Industrial y Gráfico
		Gerencialización del Diseño	Primer Congreso de Diseño del ITESO
Departamento de Arquitectura y Urbanismo	Arq. Jorge Ballina Garza Galindo	Mesa Redonda: Enseñanza en la Arquitectura	Congreso Internacional de Arquitectura, Barcelona
		Mesa Redonda: La Crítica de Arquitectura por Historiadores del Arte	Congreso Internacional de Arquitectura, Barcelona
	Arq. Luna Parra	Planeación Urbana en la Ciudad de México	Tercer Seminario Iberoamericano de Planeamiento y Gestión Urbana

ENTIDAD	PARTICIPANTE	TRABAJO EXPUUESTO	SEDI
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS			
Departamento de Administración	Lic. Manuel Bravo Borrego	Posgrado en Administración y Globalización	Universidad Centroamericana. Managua, Nicaragua.
	Dr. Raúl Lomelín Tappan	Administración del Tiempo para Ejecutivos	Facultad de Contaduría y Administración. UNAM
	Lic. Rafael Gutiérrez Niebla	Desarrollo de la Cultura Turística y su Relación con la Formación Académica en México	Jornada Turística. Universidad Anáhuac de Jalapa, Veracruz
		La Orientación Vocacional en la Educación Turística	I Jornada Juvenil de Desarrollo de Cultura Turística Nacional. FUNDATUR-SECTUR
Departamento de Contaduría	C.P. José Luis Chabaud Pous	La Imagen que Necesitan Brindar los Prestadores de Servicios Turísticos	VII Muestra Turística Internacional. Aguascalientes
		Educación Humanística	Centro Universitario México
		Etica en los Negocios Mediante la Aplicación del Método del Caso	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración. San Luis Potosí
Departamento de Economía	Lic. Norma Samaniego Breach	El Estado Actual de la Educación en México	Club Rotario Zona Rosa
		Las Cambiantes Relaciones de Trabajo en una Economía Abierta	Seminario sobre Ingresos y Productividad en América del Norte. Dallas, Texas
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE			
Departamento de Ciencias Sociales y Políticas	Mtro. Pablo Enríquez	El Distrito Federal ante las Elecciones de 1997. Una Visión Ciudadana	Fundación Arturo Rosenbluth para el Avance de la Ciencia, A.C.
	Mtro. Erick Fernández	Mass Media in US-Cuban Relations	Universidad Internacional de la Florida
Departamento de Comunicación	Mtra. María Antonieta Rebeil	Comunicación Educativa: Perspectivas Laborales y Académicas	Seminario
	Lic. Ignacio Rodríguez Zárate	El Papel de los Medios Frente a las Elecciones del 6 de Julio de 1997	Segunda Semana de Comunicación. Centro Hidalguense de Estudios Superiores
	Mtra. Carmen Gómez Mont Araiza	Balance de los Medios de Comunicación en 1996	Programa de Radio. El Fin Justifica los Medios
	Dr. Alejandro Acuña, Mtra. Carmen Gómez Mont, Mtra. Gabriela Warkentin, Mtra. Adriana Sevilla	A Mil Días del 2000	Programa de Radio. El Fin Justifica los Medios
	Departamento de Derecho	Lic. Francisco Borja Martínez	Política Monetaria
		Valorismo y Nominalismo Monetario	Universidad Iberoamericana
Mtro. Manuel Francisco Chavez Ascencio		La Familia y el Trabajo	Semana de Derecho. ENEP Aragón
Dr. Víctor Pérez Varela		Juventud, Iglesia y Cultura	Seminario Interdisciplinar. Intercambio Académico Alemán-Latinoamericano. Cochabamba, Bolivia
Mtro. Raúl González Schmal		El Artículo 105	Primer Congreso Universitario de Derecho. UNAM
		Cultura y Pluralismo	Coloquio 1997. Centro de Estudios Universitarios de la Cultura Judfa. Universidad Iberoamericana
Departamento de Desarrollo Humano	Mtra. Ana María González Garza	La Reforma del Estado en Argentina	Seminario Internacional sobre la Reforma del Estado. Instituto de Investigaciones Jurídicas. UNAM
		La Espiral del Desarrollo	Universidad de Congreso. Mendoza, Argentina
		Ciencia, Conciencia y Transformación	Seminario Internacional. Ante los Procesos de Globalización y Cambio. ¿Integración o Transformación del Conocimiento Social? Problemas y Tendencias. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM
		La Espiral de la Conciencia: Una Propuesta Humanista-Transpersonal	Encuentro Holístico Internacional. San José de Costa Rica
Departamento de Psicología	Dr. Ernesto Rage Atala	Valores en el Desarrollo Humano	Universidad Intercontinental
	Mtra. Joaquina Palomar Lever, Dr. Carlos Muñoz Izquierdo	Diferenciación Institucional de la Educación Superior y Mercado de Trabajo	ANUIES

ENTIDAD	PARTICIPANTE	TRABAJO EXPUESTO	SFDT
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIAS			
Departamento de Física	MS. Adolfo Finck Pastrana	Secador Solar de Productos Agropecuarios	Segundo Seminario de Ingeniería Física. Universidad Iberoamericana
Departamento de Matemáticas	Dr. Jorge Rojas González	Reconocimiento Electrónico del Lenguaje Manuscrito	Universidad Iberoamericana
Departamento de Nutrición y Ciencias de los	M en C. Ruth Pedroza Islas	Prawns Extruded Feedlots Water Stability: Effect of Starch	Seventh International Congress on Engineering and Food
		Microencapsulación de Biomasa Microbiana de Plantas de Tratamientos de Aguas usando Sistemas de Aspersión con diferentes Matrices	Seminario Internacional de Expertos en Tratamiento de Efluentes Industriales y Residuos. México
	M en C. Patricia de Gortari Gallardo	El Sistema Nervioso Central y su Participación en la Regulación de la Ingestión de Alimentos	Curso de Actualización de Nutrición. Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE
	Lic. Isabel Cruz Rodríguez	Evaluación Docente	XII Congreso Nacional de la AMMFEN
	Dr. Héctor Avila Rosas	Algunas Perspectivas de la Investigación Nutriológica en México	XII Congreso Nacional de la AMMFEN
		Age and Sex Modifying Effects on the Relation between Weight and Blood Pressure Data from the 1993 Mexican National Survey	XIth Scientific Meeting of the Interamerican Society of Hypertension
Departamento de Sistemas	Mtro. Manuel Flores Bravo	Seminario de Sistemas Expertos	Instituto Politécnico Nacional
		Seminario de Análisis de Capacidad de Computadoras	Instituto Politécnico Nacional
	Mtro. Carlos Navarrete Del Próo	Universidad y Procesos Sociales	Foros de Consulta para la Creación de la Universidad Tecnológica de Chiapas
DIVISION DE HUMANIDADES			
Departamento de Filosofía	Dra. Estela Sodi Campos	El Ser y la Esencia	723 Aniversario de la Muerte de Santo Tomás de Aquino
	Dr. Jorge Aguirre Sala, Lic. María Esther Boullosa, Lic. Tania Checchi, Lic. Francisco Galán, Mtro. Guillermo Michel, Mtro. Mario Teo Ramírez	Homenaje al Dr. Felipe S. Boburg Maldonado	
	Qufm. María del Carmen Doria, Mtro. Enrique Beascochea, Dr. Carlos Navarro, Dr. Jorge A. Serrano	Los Clones y la Vida Humana. Reflexiones Ontológicas	
	Dr. Manuel Reyes Mate	Dos Teorías Enfrentadas de la Tolerancia en Natán el Sabio de Lessig	Instituto de Filosofía CSIC, Madrid, España
	Lic. Francisco Galán Vélez	La Muerte en el Pensamiento Griego y en la Filosofía Contemporánea	Asociación Mexicana de Tanatología
	Dr. Virgilio Ruiz	Ética Jurídica	Congreso Interamericano sobre Derecho. UNAM
	Dr. Jorge Aguirre Sala	La Teoría de los Géneros Supremos	Encuentro Platónico. UNAM
Departamento de Historia	Mtra. Julia Palacios Franco	Entre la Luna, la Vejez y otras Formas de Sabiduría	Foro de Derechos Humanos. Ancianidad y Pobreza. Universidad Iberoamericana
	Dr. Guillermo Zemeño	Evolución de la Historiografía Mexicana durante el Siglo XX	Departamento de Historia Contemporánea. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid
	Mtro. Alfonso Mendiola	Historiografía, Memoria y Medios de Comunicación	Coloquio Historia y Memoria. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid
	Mtro. Rubén Lozano Herrera	Las Crónicas Neoyorquinas de José Juan Tablada. Una Visión Política y Cultural de México	Congreso Anual. Society For Latin American Studies. St. Andrews, Escocia
	Mtro. Ilán Semo	Historia y Política	II Congreso de Ciencias Políticas. UNAM
	Mtra. Valentina Torres Septién	Urbanidad y Buenas Maneras: de Erasmo a Carreño	Congreso Internacional Historia y Nación. Homenaje a la Dra. Josefina Vázquez. Colegio de México
Departamento de Letras	Dr. José Ramón Alcántara Mejía	Teatralidad y Cultura: Mas allá del Paradigma Antropológico	Segundo Congreso de Investigación Teatral. Universidad del Estado de México
		La Transferencia de lo Colonial: El Mestizaje y el Control del Discurso Literario en México	Coloquio Internacional Sobre Poscolonialidad. Universidad de Leipzig, Alemania
	Lic. Silvia Ruiz Otero	Hacia una Cosmovisión Femenina	Semana de Colores de Elena Garro. Universidad de Sevilla, España.
		La Ultima Noche del Tigre	Universidad de Sevilla, España
		Las Relaciones Interpersonales como Expresión de una Cultura Mexicana. Anacleto de Morones de Juan Rulfo	Universidad de Sevilla, España

ENTIDAD	PARTICIPANTE	TRABAJO EXPUESTO	SEDE
DIRECCION DE EXTENSION UNIVERSITARIA			
	Mtra. María Cristina Torales Pacheco	Las Familias de las Elites Novohispanas del Siglo XVIII. Balance y Prospectiva de Investigación. INAH	
		Los Ilustrados Americanos Miembros de la Bascongada y su relación con los Socios	V Seminario de Historia de la RSBAP y Europa. San Sebastián, España
	Lic. Lourdes Linares Castro	La Micro, Pequeña y Mediana Empresa en México.	Congreso Cómo Promover Eficiente y Eficazmente la Competitividad. PYMES. Universidad del Pacífico. Lima. Perú
DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVO UNIVERSITARIOS			
	Arq. Guillermo Casas Pérez	Programa Institucional de Apoyo al Desarrollo de la Pedagogía Ignaciana	Universidad Iberoamericana
Centro de Didáctica	Mtra. Yolanda Argudín	Lectura y Valores	IV Simposium del ITESO.
		Habilidades de Lectura a Nivel Superior	Secretaría de Educación Pública del Estado de Sinaloa
		Los Valores en la Lectura	Estado de Durango
		Alternativas de Calidad y Desarrollo de la Educación Media Superior para el Siglo XXI	II Foro de Educación Media Superior
	Mtra. Estrella Piastro Behar	El Programa Institucional de Desarrollo Docente en la UIA	Asamblea FIMPES
	Lic. Sergio Noguez	Habilidades del Pensamiento	XI Encuentro Estatal en el Area Académica. Colegio de Bachilleres. Estado de Guerrero
Centro de Servicio y Promoción	Mtro. Alberto Segrera Tapia	Primer Encuentro de Educación Inicial en el Distrito Federal	Dirección de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública
	Mtra. Pilar Charles	Alternativas de Comunicación para Padres con Necesidades Especiales	Asesoría a ARARU
	Dr. Emilio Viano	El Papel de la Universidad en la Promoción de los Derechos Humanos	II Foro de Derechos Humanos. Universidad Iberoamericana
Dirección de Estudios sobre Derechos Humanos	Lic. Teresa Jardí Alonso	Los Derechos Humanos en el México Actual	V Simposium General de Derechos. Perspectivas del Derecho en los Umbrales de Un Nuevo Siglo. Universidad Iberoamericana, Plantel Laguna
		Los Derechos Humanos de las Mujeres a la Luz de la Legislación que Impera hoy en Nuestro País	Instituto Nacional de Perinatología
Dirección de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Mtro. Javier Riojas Rodríguez	Accomplishments and Challenges of the Universidad Iberoamericana, México, in issues of Environmental Education for Sustainable Development	Seminario Internacional para el Foro Río + 5. Río de Janeiro, Brasil
DIRECCION GENERAL DE PROMOCION E INTERCAMBIO ACADEMICO			
Dirección de Comunicación Universitaria Institucional	Lic. Eugenia Acosta Sol	La Ocupación del Espacio Urbano en el Porfiriato	Museo Nacional de la Revolución
	Lic. Sol González Eguía	Prácticas Comunitarias	Primer Congreso de la Región Norte del CNEIP
Dirección de Intercambio Externo	Dr. Alejandro Acuña Limón	Del Pizarrón a la Computadora: Muestra de Desarrollos Multimedia para Educación	Jornadas de Educación Integral de Primavera. 39 Aniversario. Instituto Tecnológico de Celaya
	Dr. Alejandro Acuña Limón, Sra. Montserrat Cervera Peña	Presentación del Programa de Becas al Extranjero	CONACYT
DIRECCION GENERAL DE INFORMATICA Y PLANEACION PRESUPUESTAL			
Dirección de Estadística y Procesos de Planeación	Mtro. Miguel Romo Cedano	Nombramiento como Presidente del Comité Directivo para el Bienio 1997-1999	Asociación Nacional de Responsables de Estadística en Educación Superior, A.C.
		Evaluación y Calidad	Segunda Reunión de Dirigentes de Instituciones de Educación Superior. (Programa DIES). San José de Costa Rica.

OTRAS ACTIVIDADES

■
F E C H A S

ENTIDAD	ACTIVIDAD	
Centro de Orientación Psicológica	Feria de la Salud	<i>4 al 7-nov-96</i>
Dirección de Estudios Sobre Derechos Humanos	Feria de Arte y Productos Populares. Manos Abiertas	<i>18 al 22-nov-96</i>
	II Foro sobre Derechos Humanos	<i>17 al 19-sep-96</i>
Dirección General de Promoción e Intercambio Académico	XII Jornadas de Bolsa de Trabajo .	<i>28 al 31-oct-96</i>
FICSAC	FICSAC Conferencia de Alfred Maclaren	<i>14-nov-96</i>
Rectoría	Visita del P. Peter H. Kolvenbach, Prepósito de la CIA de Jesús, Ceremonia Eucarística y Cena	<i>14-nov-96</i>

PROYECTOS DE INVESTIGACION APROBADOS

DIVISION DE HUMANIDADES			
ENTIDAD	PROYECTO	RESPONSABLE	TIPO DE INVESTIGACION
Ciencias Religiosas	Matices Culturales, Sistemas de Significado y Proceso de Secularización en el México Contemporáneo. Estudio Comparativo.	Mtro. Eduardo Sota García	Nuevo
Filosofía	Revisión de la Teoría de los Géneros Supremos en los Diálogos Tardíos de Platón.	Dr. Jorge Francisco Aguirre Sala	Continuación
Filosofía	Dimensión Filosófica del Humanismo	Dra. María Teresa de la Garza Camino	Continuación
Historia	Sermones Jesuitas del Siglo XVII.	Mtra. Perla Chinchilla Pawling	Continuación
Historia	El Impacto Económico, Social y Cultural de los Modelos de Modernización en México (siglos XVIII y XIX). Procesos de Cambio Sociocultural y Formas de Resistencia.	Dra. Jane Dale Lloyd, Mtra. Laura Pérez Rosales y Dr. Ricardo Rendón Garcini	Nuevo
Historia	Vida de José Juan Tablada en Nueva York (1914-1945).	Mtro. Rubén Lozano Herrera	Continuación
Historia	Mitos, Sonidos y Sentidos. El Discurso del Rock en México en la Década de los Sesenta.	Mtra. Julia Emilia Palacios Franco	Nuevo
Historia	Los Jesuitas y la Revolución Mexicana (1910-1949). Respuesta Social y Política.	Mtro. Rafael Ignacio Rodríguez Jiménez	Continuación
Historia	Los Socios Novohispanos de la Real Sociedad Bascongada de los Amigos del País.	Mtra. Cristina Torales Pacheco	Continuación
Historia	La Acción Católica Mexicana 1929-1950: La Participación Femenina.	Dra. Valentina Torres-Septién Torres	Continuación
Historia	La Producción Textual del Pasado: Hacia una Concepción de la Escritura de la Historia Basada en una Lectura Crítica de Paul Ricoeur.	Mtro. Luis Vergara Anderson	Continuación
Letras	Desplazamiento: La Literatura Mexicana de la Poscolonialidad.	Dr. José Ramón Alcántara Mejía	Continuación
Letras	Diversidad y Diferencia de la Literatura Popular.	Dra. Isabel Contreras Islas	Nuevo
Letras	El Fenómeno de los Estratos Ingardianos como un Instrumento de Análisis Literario para la Interpretación de la Realidad Mexicana, con Referencia Especial a Diez Cuentos Mexicanos.	Mtra. Silvia Rosa Ruiz Otero	Nuevo
Letras	Ritmo y Opalescencia en la Lírica Oral de Coahuayana, Michoacán.	Mtra. Gloria Vergara Mendoza	Nuevo

DIVISION DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS			
ENTIDAD	PROYECTO	RESPONSABLE	TIPO DE INVESTIGACION
Administración	Desarrollo de Casos Prácticos en Administración (para semestres iniciales).	Lic. Enrique Estrada Martínez	Nuevo
Economía	Indicadores de la Evolución Económico-Social de Nuestro País.	Mtro. Francisco Calderón Aragón	Nuevo
Contaduría	Financiamiento a la Educación Superior.	C.P. José Luis Chabaud Pous	Nuevo
Administración	Simulación de Administración de Negocios.	Lic. Roberto Sánchez de la Vara	Nuevo
Administración	Desarrollo Turístico en la Región Sureste del Estado de México.	Lic. Rafael Gutiérrez Niebla	Nuevo
Contaduría	Moneda, Banca y Mercados Financieros de México.	Mtro. Ernesto Ramírez Solano	Continuación
Administración	Programa de Capacitación de Consultores para la Micro y Pequeña Empresa.	Mtro. Raúl Lomelín Tappan	Nuevo
Economía	La Corrupción, el Lado Oscuro de la Economía Mexicana.	Dr. Julián Barquín Liaño	Nuevo

DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIAS			
ENTIDAD	PROYECTO	RESPONSABLE	TIPO DE INVESTIGACION
Ingeniería y Ciencias Químicas	Reducción de Iones de Cromo VI de Corrientes Acuáticas.	Ing. Jorge Ibañez Cornejo	Continuación
Ingeniería y Ciencias Químicas	Desarrollo, Caracterización y Análisis de Nuevos Materiales de Base a Tecnología Sol-Gel para Aplicaciones en Catálisis Ambiental.	Dr. Rafael Alfredo Díaz Real	Nuevo
Nutrición	Proyecto Integral para el Desarrollo de Alimentos para Especies de Camarón del Golfo de México.	Mtra. Ruth Pedroza Islas	Continuación
Ingeniería y Ciencias Químicas	Tratamiento Electroquímico de Substancias Contaminantes: Diseño y Puesta a Punto de Experimentos de Laboratorio en Microescala.	Ing. Jorge Ibañez Cornejo	Continuación
Ingeniería y Ciencias Químicas	Optimización de la Instrumentación, la Adquisición de Datos y el Control en el Fermentador Bioflo III.	Mtro. Sergio Sánchez Ruiz	Nuevo
Ingeniería y Ciencias Químicas	Control y Seguimiento de la Corrosión en la Industria de Proceso.	Mtro. Rubén César Vázquez Medrano	Continuación
Ingeniería y Ciencias Químicas	Estudio Experimental de la Dinámica de los Procesos Biológicos de Tratamiento de Aguas Residuales.	Quím. Ma. del Carmen Donia Serrano	Continuación
Física	Sistemas Solares de Conversión Fototérmica.	Mtro. Adolfo Finck Pastrana	Continuación
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Dispositivos Magneto-Ópticos de Corriente Residual.	M.C. Luis Miguel Martínez Cervantes	Continuación
Nutrición	Estudio de las Relaciones entre la Velocidad de Adsorción y Conformaciones de Proteínas con la Estabilidad de Emulsiones Aceite en Agua.	M.C. José Monroy Ruiz	Continuación
Nutrición	Aspectos Microbiológicos de Calidad, Producción y Estandarización de Alimentos Tradicionales Mexicanos.	M.C. Rubén Moreno Terrazas	Nuevo
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Estabilometría Postural y de Marcha por Medio de Acelerometría para Aplicaciones Clínicas.	Dra. Ruth Mayagoitia Hill	Nuevo
Matemáticas	Métodos Algebraicos en Control de Sistemas Lineales II.	Dr. Guillermo Fernández Anaya	Nuevo
Ingeniería y Ciencias Químicas	Estudio Técnico-económico sobre la Producción de Indicadores Biológicos a Partir de Bacterias del Bacillus.	Ing. Lorena Pedraza Segura	Nuevo
Ingeniería y Ciencias Químicas	Diseño y Evaluación de Programas Multimedia para la Enseñanza de Química General. Elaboración de un CD.	Mtro. Arturo Fregoso Infante	Nuevo

DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIAS			
ENTIDAD	PROYECTO	RESPONSABLE	TIPO DE INVESTIGACION
Sistemas	METEC: Modelo de Enseñanza-Aprendizaje Basado en Tecnología Electrónica Contemporánea.	Ing. Rafael Acevedo Alférez	Continuación
Sistemas	Combinación de Imágenes con Diferente Enfoque.	Mtro. José Antonio Morfín Rojas	Nuevo
Nutrición	Astaxantina de Langostilla Pleurocodes Planipes y su Uso en la Pigmentación de la Trucha Arcoiris <i>Oncorhynchus Mykiss</i> en Condiciones de Cultivo.	Mtro. José Monroy Ruiz	Nuevo
Nutrición	Efecto del Etanol Sobre el Sistema Endócrino y el Sistema Nervioso.	M. en C. Patricia de Gortari Gallardo	Nuevo
Nutrición	Evaluación de la Aceptación y Consumo de Productos Elaborados a Base de Amaranto.	Mtra. Teresa Ochoa Rivera	Continuación
Nutrición	Propuesta Metodológica y su Evaluación para la Mejora Continua e Integral de la Licenciatura en Tecnología de Alimentos del Departamento de Ciencias de la Nutrición y de los Alimentos. Fase I Programa de Seguimiento.	M. en C. Héctor Cejudo Gómez	Continuación
Ingeniería y Ciencias Químicas	Diseño y Operabilidad de Reactores de Polimerización.	Dr. Antonio Flores Tlacuahuac	Nuevo
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Métodos de Evaluación de la Calidad Educativa en la Enseñanza de Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones.	M. en C. Luis Miguel Martínez Cervantes	Nuevo
Ingeniería Civil	Tipos Psicológicos de los Aspirantes y Alumnos de la División de Ciencias e Ingenierías (Generación Otoño '92).	Ing. Guillermo Celis Colín	Nuevo
Física	Videos de Apoyo en la Enseñanza de la Física.	Fis. Antonio Gen Mora	Continuación
Ingeniería Civil	Investigación de la Docencia en Ingeniería Civil.	Ing. Santiago Martínez Hernández	Continuación
Física	Diseños, Construcción y Utilización de Equipo de Laboratorio de Enseñanza de la Física.	Fis. Enrique Sánchez y Aguilera	Continuación

DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE			
ENTIDAD	PROYECTO	RESPONSABLE	TIPO DE INVESTIGACION
Ciencias Políticas	Sociales y Democratización y Desarrollo Económico en los Gobiernos Locales en México: Análisis y Perspectivas.	Lic. Alejandro Herrera Macías	Nuevo
Ciencias Políticas	Sociales y Organizaciones Sociales y Gobiernos Municipales: Construcción de Nuevas Formas de Poder Local.	Mtra. Silvia Bolos Jacob y Lic. Pablo Enriquez Maldonado	Formulación
Ciencias Políticas	Sociales y De la Reforma Política a la Reforma Administrativa, en el Marco de la Reforma del Estado: Estudio de Caso: Ciudad de México.	Lic. Pablo Enriquez Maldonado	Formulación
Ciencias Políticas	Sociales y Exploración de Identidades Juveniles Universitarias en el México de Fin del Siglo XX.	Mtro. Alfredo Gutiérrez Gómez	Formulación
Ciencias Políticas	Sociales y Procesos Políticos y Electorales en México.	Lic. Carlos Lugo Galera	Nuevo
Ciencias Políticas	Sociales y Programa Interdivisional sobre Globalización.	Mtro. David Robichaux Haydel	Nuevo
Ciencias Políticas	Sociales y Artistas e Intelectuales Estadounidenses en México, en la Década de 1950: Un Caso de Estudio de las Relaciones Culturales Bilaterales.	Dra. Patricia Eugenia de los Ríos Lozano	Formulación
Ciencias Políticas	Sociales y Democracia y Demandas Sociales en América Latina.	Dr. Darío Salinas Figueredo	Nuevo
Ciencias Políticas	Sociales y Crimen y Sentido: Hacia una Nueva Estrategia Teórica de Abordaje de la Marginalidad	Mtro. Germán Plasencia Castellanos	Continuación
Centro de Integración Universitaria	Acción Colectiva y Sistemas Ambientales. El Caso de San Andrés Totoltepec, D.F.	Lic. Héctor Morales Gil de la Torre	Continuación
Comunicación	Televisión y Juegos Olímpicos: México y América Latina ante la Experiencia en Atlanta 1996.	Mtra. Carmen Gómez Mont Araiza	Continuación

DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE			
ENTIDAD	PROYECTO	RESPONSABLE	TIPO DE INVESTIGACION
Comunicación	El Entrenimiento a Través de la Televisión Mexicana: El Caso de los Programas Deportivos y de Variedades.	Mtra. Claudia Benassini Félix	Continuación
Comunicación	Familia y Televisión, un Enfoque Sistemico para la Recepción.	Mtra. Inés Comejo Portugal	Continuación
Ciencias Sociales y Políticas	Globalización y Adaptación Doméstica en Tlaxcala Rural.	Mtro. David Robichaux Haydel	Nuevo
Ciencias Sociales y Políticas	Antropología Jurídica y Derecho Familiar: un Intento de Acercamiento Interdisciplinar.	Mtro. David Robichaux Haydel	Nuevo
Comunicación	Campos Profesionales y Mercados Laborales. Tercera Etapa: el Mercado Laboral.	Mtra. Claudia Benassini Félix	Continuación
Educación Desarrollo Humano	Tendencias Educativas en México.	Dr. Ernesto Meneses Morales	Continuación
Educación Desarrollo Humano	Identificación de Niveles de Desarrollo de la Conciencia de los Profesores de Tiempo del A. de Desarrollo Humano del CIU y de una Muestra Representativa de Académicos de Tiempo de Otros Departamentos de la UIA. Un Estudio Comparativo.	Mtra. Ana Marfa González Garza y Mtra. Lilia Martínez Otero	Continuación
Educación Desarrollo Humano	Motivos de Ingreso, Expectativas y Actitudes Hacia la Carrera de Profesor de Educación Primaria. Un Estudio Comparativo entre Estudiantes Normalistas de Nivel Licenciatura y una Generación que Cursó la Carrera en el Nivel Medio Superior.	Dr. José Marfa Garduño	Nuevo
Educación Desarrollo Humano	Relación entre Efectividad Docente y Grados Académicos en Profesores Universitarios.	Dr. José Marfa Garduño y Dr. Armando Rugarcía Torres	Continuación
Centro de Didáctica	Piloteaje de los Apartados Especificos para el Profesor del "Manual del Profesor"/ Habilidades de Lectura a Nivel Superior.	Mtra. Yolanda Argudín Vázquez	Continuación
Ciencias Sociales y Políticas	Resistencia, Fuga y Recaptura en las Relaciones de Poder. El Caso de la Mujer en América Latina.	Lic. Marfa Teresa McKelligan Sánchez	Nuevo
Comunicación	Modernidad-Tradición y Relaciones de Género en el México Contemporáneo.	Mtra. Inés Comejo Portugal	Continuación
Ciencias Sociales y Políticas	Feminización de la Matrícula Universitaria, Trayectorias Ocupacionales y Movilidad Social: El Caso de la UIA.	Dra. Florinda Riquer Fernández	Nuevo
Ciencias Sociales y Políticas	Desigualdad de Género en la Infancia: Un Estado de Arte.	Dra. Florinda Riquer Fernández	Nuevo
Ciencias Sociales y Políticas	Relaciones Internacionales México-Estados Unidos: Un Proyecto Multimedia para la Docencia.	Dra. Patricia Eugenia de los Ríos Lozano	Formulación
Ciencias Sociales y Políticas	Nuevas Tecnologías y Diplomacia Pública: La Estrategia de Promoción Democrática Norteamericana en América Latina a Través de los Nuevos Medios.	Lic. Erick Fernández Saldaña	Nuevo
Comunicación	Revolucionando las Formas de Expresión	Mtro. Jaime Ponce Barandika y Lic. Gabriela Warkentin de la Mora	Nuevo
Comunicación	Educación Superior y Nuevas Tecnologías en México.	Mtra. Marfa Antonieta Rebeil Corella	Nuevo
Física	Tecnología Multimedia para Cursos en la UIA	Ffs. Emilio García Valdez	Continuación
Centro de Didáctica	Análisis de los Efectos Educativos de los Programas Académicos, a Través de las Teleconferencias Vía Satélite.	Dr. Alejandro Acuña Limón	Nuevo
Ciencias Sociales y Políticas	La Emergencia Indígena del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca y de la Meseta Purépecha, Michoacán. 1988-1994.	Mtra. Silvia Narvaez García y Mtro. Manuel Ramírez García	Continuación
Ciencias Sociales y Políticas	Una Nueva Racionalidad Científico-Técnica.	Mtro. Germán Plascencia Castellanos	Continuación

DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE			
Educación y Desarrollo Humano	Constitución y Operación de los Archivos Internacionales del Enfoque Centrado en la Persona.	Mtro. Alberto Segrera Miranda	Continuación
Educación y Desarrollo Humano	Análisis de la Ansiedad y Depresión Como Respuesta Ante la Cesárea y su Relación con el Locus de Control.	Mtra. Lucía Lilia Ortega Pacheco	Continuación
Psicología	Valores Éticos de los Psicólogos Mexicanos.	Dra. Hanne Lore Schluter	Continuación
Psicología	Funcionamiento Familiar y Calidad de Vida.	Mtra. Joaquina Palomar Lever	Nuevo
Ingeniería y Ciencias Químicas	Investigación Sobre la Posible Asociación de la Calidad de Vida en el Trabajo de los Maestros de Tiempo y la Calidad y Productividad de la Docencia en la UIA.	Ing. Odette Lobato Calleros	Continuación
Educación y Desarrollo Humano	Orígenes y Desarrollo de la Disciplina del Currículum en América Latina.	Dr. José María García Garduño	Nuevo

DIVISION DE ARTE			
Diseño	Aspectos Epistemológicos, Antropológicos, Sociales y Económicos de la Naturaleza del Diseño como Instrumento Fundamental con que se Imagina la Morada Humana y Como Antecedentes para el Trazo de Algunas Genealogías de Objetos Mexicanos.	D.I. Raúl Torres Maya	Formulación
Diseño	Análisis Taxonómico y Sistémico de Significación de Imágenes Logotípicas. Apoyado en la Obra Logotípica de: Luis Almeida, Gonzalo Tassier y Ernesto Lefffeld.	D.G. Avelardo Rodríguez González	Nuevo
Arquitectura	Las Categorías Formales de la Arquitectura - La Métrica.	Arq. Santos Ruíz Gómez	Nuevo
Diseño	Proyecto para la Construcción de Vivienda en una Comunidad de Bajos Recursos en Pátzcuaro, Michoacán, a Partir de un Estudio de su Significado y Factibilidad.	Arq. Fernando Rovalo y López de Linares	Nuevo
Arquitectura	Nuevos Medios de Investigación y Difusión Científica-Cultural-Multimedia Realidad Virtual y la Red.	Arq. Jorge Ballina Garza Galindo y Arq. Rocío O'Dogherty Madrazo	Nuevo
Arquitectura	Espacios Públicos en Conjuntos Habitacionales; Catalizadores de la Estructura Social.	Arq. Carlos de Leo Gándara	Nuevo
Diseño	El Rebozo	D.I. Lydia Lavín Soto	Nuevo
Arte	Género e Identidad Sexual como Categorías de Análisis del Arte Mexicano 1920-1940.	Mtra. Karen Cordero Reiman	Continuación
Arquitectura	La Ocupación Ilegal del Suelo Urbano. Caso de Estudio "Camino Verde" las Motivaciones para Invasión.	Arq. Alejandro Aguilera González	Nuevo
Arquitectura	El Punto de Vista de un Iberoamericano, la Secesión Vienesa.	Arq. José Raymundo Nava Requéns	Nuevo

CENTROS Y DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVO UNIVERSITARIOS			
Dirección General de Servicios Educativo-Universitarios	Modelo de Evaluación de los Objetivos Formativos de la UIA en los Alumnos de Licenciatura.	Mtra. María Luisa Crispín y Lic. Nubia Solórzano	Nuevo
Dirección de Estudios sobre Derechos Humanos	Sistematización en la Práctica de Dos Organizaciones de Derechos Humanos en Tlachinollán, la Voz de los Sin Voz, Netco y Xochitépetl.	Lic. María Teresa Jardí Alonso	Nuevo
Centro de Integración Universitaria	La Producción de Sentidos en el Acto Educativo.	Lic. Héctor Morales Gil de la Torre	Nuevo
Centro de Integración Universitaria	El Pensamiento Antropológico de Theillard de Chardin	Arq. Gerardo Anaya Duarte	Nuevo
Centro de Didáctica	Modelo para la Evaluación del Diplomado en Desarrollo Docente.	Mtra. Araceli Delgado y Mtra. Estrella Piastro	Nuevo
DGSEU/DEPP	Estudio sobre la Percepción de los Servicios Institucionales.	Mtro. Miguel Romo Cedano	Nuevo

ENTIDAD	DIPLOMADO		
DIVISION DE ARTE			
	A.Cinematográfica VII	nov-96	jul-97
	Arquitectura de Interiores I	feb-97	jul-97
	Artes Plásticas I	jun-96	nov-97
	Artes Plásticas II	jun-96	may-97
	Diseño de Arquitectura de Interiores	nov-96	may-97
	Sensibilización y Expresión Creativa	may-97	ene-98
DIVISION DE CIENCIAS del HOMBRE			
	Actualización Prof. de Periodismo	ago-96	ago-97
	Administración de la Educación I	may-97	ene-98
	Administración de la Educación II	may-97	ene-98
	Análisis Político	mar-96	abr-97
	Análisis Político X	oct-96	sep-97
	Análisis Político XIV	abr-97	ene-98
	Comercio Exterior I	ago-96	abr-97
	Comercio Exterior X	may-96	jun-97
	Comercio Exterior XII	abr-97	abr-98
	Comunicación Política V	oct-96	sep-97
	Contratos	feb-97	nov-97
	Contratos	may-97	mar-98
	Contratos B	may-96	may-97
	Contratos II	ago-96	abr-97
	Corporativo	feb-97	nov-97
	Contratos III	may-97	dic-97
	Creatividad	abr-96	feb-97
	Delitos y Procedimientos Penales	mar-97	dic-97
	Derecho Familiar	oct-96	ago-97
	Derecho Familiar	mar-97	dic-97
	Desarrollo Humano IX	sep-96	mar-98
	Desarrollo Humano VII	sep-95	mar-97
	Desarrollo Humano VIII	oct-95	abr-97

F E C H A S

Inicio Término

ENTIDAD		DIPLOMADO
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE		
sep-96	mar-98	Desarrollo Humano X
sep-96	jun-97	Desarrollo Transpersonal
sep-96	jul-97	Desarrollo Transpersonal 2a I
sep-96	jul-97	Desarrollo Transpersonal III
sep-96	ago-97	Ecología y Desarrollo
nov-96	abr-97	Educación Preescolar
may-97	mar-98	Educación Preescolar
abr-96	may-97	Enfermedades Psicosomáticas
abr-97	ene-98	Evolución de la Conciencia II
may-96	ene-97	Gobierno y Políticas Públicas
abr-97	ene-98	Gobierno y Políticas Públicas V
abr-96	abr-97	Habilidades Básicas de Desarrollo Humano III
nov-95	ene-97	Habilidades Básicas de Desarrollo Humano IX
nov-95	abr-97	Habilidades Básicas de Desarrollo Humano VIII
abr-96	ene-97	Habilidades Básicas de Desarrollo Humano X
sep-96	dic-97	Habilidades Básicas de Desarrollo Humano XI
mar-97	dic-98	Habilidades Básicas de Desarrollo Humano XI
mar-97	mar-98	Habilidades Básicas de Desarrollo Humano XII
may-97	nov-98	Habilidades Básicas del Desarrollo Humano
sep-96	oct-97	Habilidades de Desarrollo Humano IV
sep-96	abr-97	Iglesia Y Política
mar-97	dic-97	Logoterapia
feb-97	sep-98	Logoterapia I
abr-96	may-97	Logoterapia III
mar-97	mar-98	Mercadotecnia Social
may-96	mar-97	Nutrición V
abr-96	ene-97	Propuesta Pol.y Teoría de los Escenarios
may-97	dic-97	Prospectiva Política
oct-96	ago-97	Protección Civil Y Previsión de Desastres
sep-96	dic-97	Psicopedagogía III

ENTIDAD	DIPLOMADO		
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE			
	Psicopedagogía VI	mar-96	abr-98
	Relaciones Educativas Integrales	mar-97	mar-99
	Seguridad Nacional I	sep-96	jul-97
	Seguridad Pública I	nov-96	jul-97
	Seguridad Pública II	abr-96	feb-97
	Sem. Titulación Ciencias Políticas II	jun-96	feb-97
	Supervisión Y Consultoría Educativa	abr-97	dic-97
	Tanatología II	ago-96	abr-97
	Voluntariado Social	jul-96	abr-97
		oct-96	jul-97
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIAS			
	Administración Asistida Por Computadora		
	Administración. Ahorro de Energía	nov-96	nov-97
	Base de Datos	jun-96	abr-97
	Envase y Embalaje V	mar-96	ene-97
	Nutrición VI	oct-96	oct-97
	Nutrición Y Antropometría II	abr-97	feb-98
	Sistemas Administrativos por Computadora	sep-96	ago-98
		nov-96	sep-97
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS			
	Administración de Bienes Raíces IV	nov-96	nov-97
	Administración de Bienes Raíces V	mar-97	feb-98
	Administración de Empresas en Arquitectura	feb-97	
	Administración de Hospitales	may-96	mar-97
	Administración Estratégica	mar-97	dic-97
	Alta Dirección	jun-96	ene-97
	Alta Dirección I	oct-96	jun-97
	Alta Dirección II	sep-96	jun-97
	Alta Dirección II	feb-97	feb-98
	Alta Dirección III	abr-97	feb-98
	Alta Dirección Toluca	jul-96	feb-97

DIPLOMADOS EN OPERACION JULIO 1996-JUNIO 1997

F E C H A S

Inicio Término

ENTIDAD

DIPLOMADO

DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS

may-97	abr-98	Bienes Raíces I
abr-96	abr-97	Bienes Raíces III
mar-97	dic-97	Desarrollo de Habilidades Gerenciales
ene-97	oct-97	Desarrollo Gerencial V Cífra
feb-97	nov-97	Desarrollo Gerencial VI Cífra
may-97	feb-98	Enfoques Contemporáneos de La Dirección
may-97	feb-98	Enfoques Contemporáneos de La Dirección de Personal
sep-96	jun-97	Estrategia Comercial y Competitiva II
nov-96	ago-97	Estrategia Comercial y Competitiva II
sep-96	abr-97	Excelencia Directiva En El Sector Público
abr-97	dic-97	Excelencia Directiva VIII
oct-96	ago-97	Finanzas V
nov-96	oct-97	Finanzas VIII
abr-96	may-97	Finanzas XIII
sep-96	jul-97	Finanzas XIV
ene-97	oct-97	Finanzas XV
feb-97	feb-98	Finanzas XVI
abr-97	abr-98	Finanzas XVII
ago-95	dic-97	Formación del Chef #13
ene-96	dic-98	Formación del Chef #14
ago-96	dic-97	Formación del Chef #15
ene-97	dic-99	Formación del Chef #16
abr-96	ene-97	Gerencia de Marca Producto
may-97	ene-98	Gerencia de Marca Producto II
abr-96	ene-97	Mercadotecnia Estrategia de Servicio I
abr-96	mar-97	Mercadotecnia XII
may-96	may-97	Mercadotecnia XVII
abr-96	jul-97	Mercadotecnia XVIII
mar-96	dic-97	Procuración de Fondos

F E C H A S

Inicio Término

ENTIDAD	DIPLOMADO		
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS			
	Seminario de Titulación en Contaduría A	ene-97	may-97
	Seminario de Titulación en Contaduría B	ene-97	may-97
	Toma de Decisiones Financieras	sep-96	jul-97
	Toma de Decisiones Financieras	abr-97	feb-98
	Toma de Decisiones Financieras V	abr-97	ene-98
DIVISION DE HUMANIDADES			
	Creación Educ. Publica Lit Para Niños	ene-97	jul-97
	Estudios Judaicos	ene-97	feb-97
	Estudios Políticos de las Religiones	oct-96	ago-97
	Filosofía VI	feb-97	ene-98
	Filosofía Y Literatura Infantil	oct-96	jun-97
	Historia Mundial B	nov-96	sep-97
	Literatura Moderna II	ene-96	feb-97
	Mundo Actual A	nov-96	jun-97
	Mundo Actual B	ene-97	jul-97
IDIOMAS			
	Formación de Profesores de Español	abr-96	nov-96
	Formación de Profesores de Español II	abr-96	mar-97
	Formaciones de Profesores de Inglés	may-96	abr-97
	Profesores de Inglés	sep-96	abr-97

LIBROS PUBLICADOS

TITULO	AUTOR	DEPARTAMENTO
La Teología en la Universidad (CRU no. 25)	Gerardo Arango Puerta S.I.	Centro de Integración Universitaria
Estado de Alerta y Estado de Inocencia	Edgar Bayle	Letras (Coe.AdM)
Chamanismo en Latinoamérica (Historia de las Religiones)	Isabel Lagarriga, Jacques Ga	Ciencias Religiosas (Coe.PV)
Procesos de Escenificación y Contextos Rituales (Historia de las Religiones)	Ingrid Geist (Comp.)	Ciencias Religiosas (Coe.PV)
Eclesiología II	Pedro V. Escobar, S.J.	Ciencias Religiosas
Pastoral de la Etica Cristiana	Eduardo López Azpitarte	Ciencias Religiosas
Envases	Marcela Robles Mac Farland	Diseño
La Realidad Objetiva o Constructiva, II. Fundamentos Biológicos del Conocimiento	Humberto Maturana R.	Dirección de Estudios sobre Derechos Humanos (Coe.Antrophos/Iteso)
Hojas de Herbolario	Javier Sologuren	Letras (Coe.AdM)
Una Literatura sin Atributos	Juan José Saer	Letras (Coe.AdM)
Historiografía General (Antologías universitarias)	Norma Duran compiladora	Historia
Miniaturas de Madera con Incrustaciones de Concha de Abulón del Valle del Mezquital, Hidalgo	Miguel Fernando. Rodríguez Casta	Arte (Coe.var)
Manual de Pruebas de Inteligencia y Aptitudes	Kathia María Costa Neiva	Psicología (Coe.PV)
Introducción al Psicoanálisis del Arte	Federico de Távira	Psicología (Coe.PV./IIPCS)
Algunos Pensadores Contemporáneos de Lengua Francesa	Paul Gilbert	Filosofía
La Integridad de los Derechos Humanos	Compilación CDH Pueblo N	Ciencias Sociales y Políticas (Coe. Todos los derechos para todos)
Ética y Mundo actual	Virgilio Ruiz Rodríguez	Filosofía
La Pareja	Ernesto Rage Atala	Psicología (Coe.PV)
¿Desde Dónde se Enseña la Comunicación?	Claudia Benassini Félix co	Comunicación
La Construcción Simbólica de la Ciudad	Rossana Reguillo Cruz	Comunicación (Coe. iteso)
Sexualidad y Reproducción Humana en México Vol. I	Teresa Lartigue y Héctor Av	Psicología y Nutrición y Ciencias de los alimentos (Coe.PV)
Sexualidad y Reproducción Humana en México Vol. II	Teresa Lartigue y Héctor Av	Psicología y Nutrición y Ciencias de los alimentos (Coe.PV)
Las Habilidades de Lectura en la Docencia Universitaria (Una Propuesta de Enseñanza-aprendizaje)	Yolanda Argudín y María Luisa Crispín	Centro de Didáctica

TÍTULO	AUTOR	DEPARTAMENTO
Pensamiento e Investigaciones Filosóficas de Mauricio Beuchot	Enrique Aguayo	Filosofía
Miradas Latinoamericanas a la Televisión	Guillermo Orozco Gómez	Comunicación
Confianza	Niklas Luhmann	División de Humanidades (Coe. Antrophos Iteso)
México ¿Un Proyecto Nacional en Crisis?	Carlos Lugo, Hugo Villalobos	Ciencias Sociales y Políticas (Coe.UAA)
Deslimitación	Alfredo Gutiérrez Gómez	Ciencias Sociales y Políticas (Coe.PV)
Derechos Humanos. Dignidad y Conflictos	Héctor Morales	Centro de Integración Universitaria
Fundamentos de la Semiótica	John Deely	Filosofía
¿Hacia Dónde va la Religión? Postmodernidad y Postsecularización	José María Mardones	Centro de Integración Universitaria
Prácticas de Ecuaciones Diferenciales: Soluciones con Mathematica	Arelly Sánchez Pineda/Alfredo	Matemáticas
Textos del Renacimiento	Elda Pasquel (Compiladora)	Arte
Nación y Pueblos Indios en el Neoliberalismo 2da. impresión	Gilberto López Rivas	Ciencias Sociales y Políticas (Coe.PV)
Jesús Hombre en Conflicto	Carlos Bravo	Ciencias Religiosas (Coe.CRT)
Manual de Políticas Públicas	Carlos Ruiz Sánchez	Ciencias Religiosa (Coe.PV)
Unidad Diversidad y Conciencia	Ignacio Hernández, Patricia	Centro de Integración Universitaria
Del Paisaje al Idioma	Andrea Zanzotto	Letras (Coe.AdM)
Filtraciones	Hugo Gola	Letras (Coe.AdM)
Historiografía Francesa	Hira de Gortari y Guillermo	Historia (Coe.var)
Algunas Perspectivas de la Filosofía Actual en México	José Rubén Sanabria, Mauricio	Filosofía
Religión y Ciencia: ¿Todavía en Conflicto?	Gerardo Anaya Duarte	Centro de Integración Universitaria
La Invención de lo Cotidiano I	Michel de Certeu	Historia (Iteso/Cemca)
Cómo Leer la Novela	Joaquín Labarthe	Centro de Integración Universitaria
El Pensamiento Comunicacional	Bernard Miége	Comunicación
Las Relaciones Diplomáticas México-Israel	Graciela de Garay	Historia (Coe.SRE)
La Guerra de baja Intensidad en México	Martha Patricia López Astra	Ciencias Sociales y Políticas (Coe.PV)
Manual para un Taller de Expresión Escrita	Silvia Ruiz Otero/Roberto M	Letras
Minería y Sociedad de Taxco durante el Siglo XVIII	Laura Pérez Rosales	Comunicación
Espacios de Comunicación	Javier Esteinou Madrid	Historia
Logo ¿qué?	Abelardo Rodríguez González	Diseño
Gestión Organizacional	Dario Rodríguez Mancilla	Ciencias Sociales y Políticas (Coe.PV)
Hacendados y Trabajadores Agrícolas ante las Autoridades	Herbert J. Nickel/Ma. Eugen	Historia
Los Derechos Humanos y su Fundamentación Filosófica	Mauricio Beuchot Puente	Centro de Integración Universitaria (Coe.SEUIA-Iteso)
Requiem	Anna Ajmátova	Letras (Coe-AdM)

PUBLICACIONES PERIODICAS

ENTIDAD	REVISTA	PERIODO
Centro de Didáctica	Didac	Otoño 1996
Centro de Didáctica	Didac	Primavera 1997
Departamento de Psicología	Prometeo	Primavera 1997
Departamento de Contaduría	Idea Económica	4 números. Otoño- Primavera
Departamento de Psicología	Psicología Iberoamericana	Volúmenes 4 y 5 Otoño-Primavera
Dirección Adjunta de Investigación y Posgrado	Umbral XXI	Dos números otoño-primavera
Departamento de Derecho	Jurídica	Número 26
Departamento de Filosofía	Revista de Filosofía	Número 88
Departamento de Historia	Historia y Gráfica	1996

CONVENIOS CELEBRADOS

ENTIDAD	INSTITUCION
DIVISION DE ARTE	
	Fundación Luis Barragán . Rescate del patrimonio arquitectónico Las Arboledas
Departamento de Arte	Centro Nacional de Capacitación CONFE y Very Special Arts. Apoyo al desarrollo de la sensibilidad creativa del discapacitado
	Hotel Four Seasons, Programa Cultural. Asesoría para promover a la Ciudad de México como destino cultural
	Dirección General de Publicaciones (CNCA). Asesoría para la serie de libros Círculos de Arte
	Dirección de Estudios Superiores de la SEP. Dictaminación de propuestas de programas de estudios de posgrado
	Universidad Central de Venezuela. Convenio de participación docente
	Real Sociedad Bascongada. Organización de Exposición de pintura vasca en el Colegio de las Vizcaínas
	INAH. Trabajos Museográficos en el Museo de El Carmen
Departamento de Diseño	BIMBO. Proyecto de expendedores de pan para misceláneas
	EDUCE. Proyecto de apoyo a la comunidad de mujeres Benito Juárez. Chetumal Quintana Roo
	LEVY'S. Diseño de los aparadores de las tiendas de la marca
	Comunidad de Mazunte, Oaxaca. Proyecto de Señalización para el programa de turismo ecológico
DIVISION CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS	
Departamento de Economía	Departamento del Distrito Federal. Elaboración del Programa de Fomento Económico en la Delegación Alvaro Obregón
División de Ciencias e Ingenierías	
Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas	FIDE. Diplomado de Ahorro de Energía
	Centro de Investigación y desarrollo del Grupo GIRSA. Realización de Estudios de Maestría
	National Microescale Chemistry Center. Desarrollo de Actividades de Química en Microescala
DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVO UNIVERSITARIOS	
Centro de Información Académica	Fundación Manuel Arango. Donación de la biblioteca Manuel Arango y Archivo Miguel Hidalgo
	INAH, Colmex, Instituto Mora. Archivo Bergosa y Jordán de la Catedral de Jaca
	International Development Research Center of Canadá. Versión en Disco Compacto del Catálogo Colectivo Antigua Bibliografía Mexicana
DIRECCION GENERAL DE INFORMATICA Y PLANEACION PRESUPUESTAL	
Dirección de Informática	DATASYS. Servicio a Internet y conexión a la Universidad desde el hogar

CONVENIOS CELEBRADOS. DIRECCION DE INTERCAMBIO EXTERNO

F E C H A S

	CONVENIO CELEBRADO CON	TIPO DE CONVENIO
21-jun-96	Nacional Financiera, S.N.C	Convenio de Concertación
26-jun-96	Universidad Autónoma Metropolitana	Convenio General de Intercambio Académico y Colaboración y Especifico de Superación Académica. Renovaciones
27-jun-96	Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal	Acuerdo Especifico de Colaboración Académica
08-jul-96	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	Formalización de Cátedra UNESCO
07-ago-96	The University of Texas Health Science Center Ar San Antonio (EUA)	Convenio de Cooperación
12-ago-96	The Curators of the University of Missouri/University of Missouri Columbia (EUA)	Memorandum Internacional de Entendimiento
22-ago-96	Instituto de Fomento e Investigación Educativa A.C. (FIEAC)/Fundación Mexicana para la Salud (FUNSALUD)	Contrato de Prestación de Servicios
28-ago-96	The National Microscale Chemistry Center (EUA)	Convenio de Colaboración Académica
13-sep-96	Comisión Nacional de Derechos Humanos	Convenio de Colaboración en el Campo de los Derechos Humanos
13-sep-96	Gobierno del Estado de Hidalgo	Acuerdo Especifico de Colaboración en Docencia
15-sep-96	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES	Convenio de Colaboración
Septiembre	Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico, S.A. de C.V.	Convenio de Colaboración en Servicios Académico-Profesionales
Septiembre	Carleton University (Canadá)	Convenio para un Programa de Vinculación y Cooperación Académica
09-oct-96	Stint Fundation (Suecia)	Convenio de Colaboración en Becas
11-oct-96	Hospital Infantil de México "Dr. Federico Gómez"	Acuerdo Especifico en Colaboración en Materia de Campos Clínicos
18-nov-96	Instituto de Análisis y Propuestas Sociales, I.A.P.	Convenio de Colaboración
Noviembre	Bancomer, S.A.	Convenio de Colaboración en Docencia
11-dic-96	Bicor Diseño Científico, S.A. de C.V.	Contrato de Comodato
12-dic-96	Trío Silvestre Revuletas	Contrato de Prestación de Servicios
03-ene-97	Desarrollo de la Comunidad, A.C.	Acuerdo Especifico de Colaboración en Docencia y en Superación Académica
07-ene-97	Centro de Desarrollo Integral de Comex	Convenio General de Colaboración
15-ene-97	Dra. Teresita Eugenia Carbó Pérez	Acuerdo Especifico de Colaboración en Servicios Académicos y de Investigación-Programa Rockefeller, Promoción 1997
15 de Enero	Dra. Dora Teresa Dávila Mendoza	Acuerdo Especifico de Colaboración en Servicios Académicos y de Investigación-Programa Rockefeller, Promoción 1997
15-ene-97	Dr. Oscar R. Martiarena Alamo	Acuerdo Especifico de Colaboración en Servicios Académicos y de Investigación-Programa Rockefeller, Promoción 1997
22-ene-97	Universidad Loyola del Pacífico, A.C.	Convenio General de Intercambio Académico
30-ene-97	Departamento del Distrito Federal	Convenio de Concertación
05-mar-97	Secretaría de Relaciones Exteriores	Convenio de Colaboración
Marzo	University of San Francisco	Agreement for a Program of Academic Linkage and Cooperation
09-abr-97	Centro Iberoamericano de Investigación y Desarrollo de la Comunicación Gráfica, CIDGRAF	Convenio de Intercambio Académico en el Campo de la Comunicación

ALUMNO	ESTUDIOS	
Diego Hernán Ardiaca Larre	Maestría en Comunicación	<i>Argentina</i>
María Valeria Galetto Carletta	Maestría en Antropología Social	<i>Argentina</i>
Walter Omar Kohan Pérez	Doctorado en Filosofía	<i>Argentina</i>
Diana Antonia Massa Perborell	Maestría en Museos	<i>Argentina</i>
Juan Carlos Bustos Gómez	Maestría en Comunicación	<i>Colombia</i>
Olga Loaiza Valdez	Maestría en Investigación y Docencia	<i>Colombia</i>
Martha Elena López Uribe	Maestría en Comunicación	<i>Colombia</i>
Flor María Mariño Sotelo	Maestría en Desarrollo Humano (94-96)	<i>Colombia</i>
Diana Patricia Zapata	Maestría en Educación	<i>Colombia</i>
Vilma María Carazo Gallardo	Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	<i>Costa Rica</i>
José Fabio Castillo Baltodano	Maestría en Desarrollo Humano	<i>Costa Rica</i>
Víctor Manuel Martínez García	Maestría en Investigación y Docencia	<i>Cuba</i>
Olga María Rodríguez Bolufe	Maestría en Arte	<i>Cuba</i>
Felipe Luis Vera Serrat	Maestría en Administración	<i>Cuba</i>
Miriam Mercedes Hernández Hernández	Maestría en Investigación y Docencia	<i>El Salvador</i>
José Francisco Lazo Marín	Doctorado en Ciencias Sociales	<i>El Salvador</i>
Ana Carolina Alpérez Antillón	Maestría en Comunicación	<i>Guatemala</i>
German González Figueroa	Maestría en Ingeniería Esp. Administración de la Construcción	<i>Guatemala</i>
Juan Roberto Mendoza Silvestre	Maestría en Ciencias de los Alimentos	<i>Guatemala</i>
Juan Alberto Sobalvarro Peralta	Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	<i>Nicaragua</i>
Angel Azcárraga Castellero	Maestría en Investigación y Docencia	<i>Panamá</i>
Roberto Artemio Aquino Trinidad	Doctorado en Antropología Social	<i>Paraguay</i>
Sila Modesta Sánchez Laura	Maestría en Comunicación	<i>Paraguay</i>
Florángel Liropeya Araujo Hernández	Maestría en Comunicación	<i>Rep. Dominicana</i>
Jorge Walter Rivas Díaz	Maestría en Desarrollo Humano	<i>Uruguay</i>
Lilly Josefina González Cirimelle	Maestría en Museos	<i>Venezuela</i>
Roberto Artemio Aquino Trinidad	Doctorado en Antropología Social	
Vilma María Carazo Gallardo	Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	
Felipe Luis Vera Serrat	Maestría en Administración	

ALUMNO	CARRERA
Alexandra Doria Trejo	Administración de Empresas
Antonio García González Sicilia	Ingeniería Química
Bárbara Ochoa Woodworth	Economía
Héctor Casas González	Ingeniería Química
Miguel Angel Torreblanca de la Sierra	Economía
Tsuyoshi Hirata Palacios	Ingeniería Química
Virginia Beatriz Guzmán Sienna	Administración de Empresas

MEMBRESIAS

MEMBRESIAS

MEMBRESIAS INSTITUCIONALES

	AIU. Asociación Internacional de Universidades
	ALFA. América Latina Formación Académica
	ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
	AUSJAL. Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina
	COLUMBUS. Collaboration in University Management a Bridge between Universities and Scholars
	FIMPES. Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior
	FIUC. Federación Internacional de Universidades Católicas
	INTERCAMPUS. Programa de Cooperación Académica entre España y América Latina
	OUI. Organización Universitaria Interamericana
	UDUAL. Unión de Universidades de América Latina

ENTIDAD

MEMBRESIA

DIVISION DE ARTE

Departamento de Diseño	ENCUADRE. Asociación Nacional de Escuelas de Diseño Gráfico
------------------------	---

DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS

Departamento de Contaduría	ANFECA. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
----------------------------	---

DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas	ALADAA. Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y Africa
	AMEI. Asociación Mexicana de Estudios Internacionales
	LASA. Latin American Studies Association
Departamento de Comunicación	AMCO. Asociación Mexicana de la Comunicación Organizacional
	IAMCR. International Association for Media and Communication Research
	CONEICC. Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación
Departamento de Psicología	CNEIP. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
	FEMESAM. Federación Mexicana de Salud Mental
	SIP. Sociedad Interamericana de Psicología
	SPA. Sociedad de Psicología Americana

MEMBRESIAS

ENTIDAD	MEMBRESIA
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIAS	
Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas	Air and Waste Management Association
	AIChE. American Institute of Chemical Engineering
	ASQC. American Society for Quality Control
	AMC. Asociación Mexicana para la Calidad
	CSCHE. Canadian Society for Chemical Engineering
	CONIQQ. Colegio Nacional de Ingenieros Químicos y Químicos
	IMIQ. Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos
	SME. Sociedad Mexicana de Electroquímica
	SQM. Sociedad Química de México
	ACS. The American Chemical Society
	ECS. The Electrochemical Society
	WEF. Water Environment Federation Control
	Departamento de Física
ANES. Asociación Nacional de Energía Solar	
SMF. Sociedad Mexicana de Física	
UPADI. Unión Panamericana de Asociaciones de Ingenieros	
Departamento de Nutrición	AMMFEN. Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C.
	ATAM. Asociación Nacional de Tecnólogos en Alimentos de México, A.C.
	Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas, A.C.
	IFT. Institute of Food Technologists
DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVO UNIVERSITARIOS	
Centro de Orientación Psicológica	ISPA. International School Psychology Association
DIRECCION GENERAL DE INFORMATICA Y PLANEACION PRESUPUESTAL	
Dirección de Estadística y Procesos de Planeación	ANREES. Asociación Nacional de Responsables de Estadística en Educación Superior
	DIES. Dirigentes de Instituciones de Educación Superior
	SCUP. Society for College and University Planning

APOYOS OTORGADOS

ORGANISMO OTORGANTE	APOYO OTORGADO	PARTICIPANTE	ENTIDAD
Gobierno de España	Beca para impartir el curso "Técnicas Electroquímicas para la Remedación del Ambiente" en el Institut Quimic de Sarriá, en España.	Dr. Jorge Guillermo Ibáñez Comejo, profesor-investigador	Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas
Instituto de Cooperación Iberoamericana	Beca para la realización de la Maestría en Gestión de la Empresa Industrial, en el Institut Quimic de Sarriá, en España.	Ing. Leopoldo Toro Bala, profesor de asignatura	Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas
Gobierno de Japón	Beca para realizar estudios de Especialización en Transportation Design-Industrial Design, en Japón.	D. I. Daniel Edmundo Rodríguez Escobar, exalumno	Departamento de Diseño Industrial, Gráfico y Textil
Gobierno de Canadá	Beca para la realización de la Maestría en Ciencia de los Alimentos, en Canadá.	Lic. Nurit Raich Zagorín, alumna	Departamento de Ciencias de la Nutrición y de los Alimentos
Fondo Nacional para la Cultura y las Artes	Beca para realizar estudios de Doctorado en Discurso Lírico, Modos y Subgéneros en la Universidad de Salamanca, en España.	Mtro. Ignacio Fernando Padilla Suárez, exalumno	Departamento de Comunicación
Gobierno de la Provincia Canadiense de Quebec	Beca para la realización de la Maestría en Administración en la Universidad de McGill, en Canadá.	Ing. Miguel Angel Gómez Flores, exalumno	Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)	Beca para concluir los estudios de Doctorado en Restauración de Monumentos en la Universidad Politécnica de Cataluña, en España.	Arq. Adelaida Martínez, alumna	Departamento de Arquitectura y Urbanismo
	Beca para realizar estudios de Maestría en Administración en la George Washington University, en Estados Unidos	Ing. Mario Margolis Rubinstein	Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Instituto Latinoamericano de Estudios Sociales (ILADES)	Beca complementaria para realizar el Magister en Estudios Sociales y Políticos Latinoamericanos, en Chile.	Sr. Ariel Rodríguez Vázquez, exalumno	Comunicación de la Universidad Iberoamericana Plantel León
Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural	Beca Fulbright-García Robles/LASPAU para realizar estudios de Maestría en Tecnología Ambiental en la Johns Hopkins University, en los Estados Unidos	Ing. Ana María Rute Ruiz de Huidobro	Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

ACADEMICOS VISITANTES 1996

ENTIDAD	VISITANTE	TRABAJO REALIZADO
DIVISION DE ARTE		
Departamento de Arquitectura	Mtro. Douglas Suisman. Public Works Design. California, EUA	Conferencia: Tendencias del Diseño Urbano en California. Participación en la Revisión y Comentarios en el Taller de Urbanismo
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE		
Departamento de Ciencias Sociales y Políticas	Dr. Alberto Melucci, Università degli Studi di Milano. Milán, Italia	Seminario: Vida Cotidiana, Identidad y Acciones Colectivas
	Dr. José Antonio Jáuregui Oroquieta, Universidad Complutense, Madrid, España	Seminario Internacional: México y sus Relaciones con la Unión Europea
	Dr. Carles Feixa Pampols. California, EUA	Taller: Nuevas Identidades Juveniles
Departamento de Comunicación	Dr. Alejandro Piscitelli. CLACSO. Buenos Aires, Argentina	Ciclo de Conferencias: Comunicación y Modernidad
	Dra. Rosa Franquet Calvet, Universidad Autónoma de Barcelona, España	Ciclo de Conferencias: Las Telecomunicaciones hacia el Siglo XXI
	Dr. José Marques de Melo. International Association of Mass Communication Research	Ciclo de conferencias: Investigación de la Comunicación en América Latina
Departamento de Educación y Desarrollo Humano	Dra. Carol Wolter-Gustafson. Lesley College, Massachusetts, EUA	Curso-Taller y Conferencias: El Desarrollo de la Mujer hacia la Plenitud
Departamento de Psicología	Dr. José Antonio Floréz Lozano. Universidad de Oviedo, España;	Curso: Estrés y Enfermedad: Intervención Psicológica y Tratamiento
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVAS		
Departamento de Admisitración	Dr. Dwight F. Burlingame. Indiana University Center on Philanthropy. Indianapolis, EUA	Taller: Formación de Profesores en Administración de Organizaciones del Tercer Sector
	Dr. Gerald F. Cavanagh, S.J. University of Detroit Mercy. Michigan, EUA	Seminario: Valores Eticos en los Negocios
DIVISION DE HUMANIDADES		
Departamento de Filosofía	Dr. Paul Gilbert, S.J. Università Gregoriana di Roma. Italia	Seminario: El Pensamiento de Paul Ricoeur
Departamento de Letras	Dr. Nel Diago. Universidad de Valencia, España	Participación en el V Encuentro del Instituto de Teoría y Crítica del Teatro Latinoamericano
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIAS		
Departamento de Ciencias de la Nutrición y de los Alimentos	Q.F. Emma Wittig de Penna. Universidad de Chile	Curso: Evaluación Sensorial con Niños
Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas	Dr. Jesús Sánchez García. Instituto de Cibernética, Matemática y Física. La Habana, Cuba	Curso: Optimización Estadística de Procesos
	Mtro. Adalberto González Debén. Instituto de Cibernética, Matemática y Física. La Habana, Cuba	Curso: Análisis de Regresión
	Dr. Meinardo A. Boizán Jústiz. University of British Columbia. Canadá	Curso-Taller: Preparación de Zeolitas Sintéticas. Seminario: Optimización en la Industria Azucarera
	Dr. Arthur B. Ellis. University of Wisconsin-Madison. Wisconsin, EUA	Curso: Ciencia e Ingeniería de Materiales: Un Éfoque Práctico
	Dr. Benjamin C. Y. Lu, Universito of Ottawa, Canadá	Seminarios: Extracción Supercrítica; Desarrollo de Ecuaciones de Estado Simples; El Futuro de la Termodinámica; Las tres P's de la Termodinámica: Potencia, Potencial y Ganacia (Profit)
	Dr. Douglas M. Ruthven. University of New Brunswick, Canadá	Curso: Estudios Fundamentales de Adsorción y Difusión en Zeolitas y Mallas Moleculares. Seminarios: Procesos de Adsorción para Separación de Carbohidratos y Proteínas; Modelación de Procesos de Adsorción en Presiones Variantes
DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVO-UNIVERSITARIOS		
Centro de Orientación Psicológica	Lic. Ana María Fernández. Universidad de Buenos Aires, Argentina	Curso: El Campo Grupal y la Producción Social de Subjetividad

ENTIDAD	VISITANTE	TRABAJOS REALIZADOS
DIVISION DE ARTE		
Departamento de Diseño Industrial Gráfico y Textil	Mtro. Bruce Claxton. Motorola Radio Products Group. Florida, EUA	Curso: Técnicas Creativas en la Solución de Problemas de Diseño Industrial
Departamento de Arte	Dr. Javier Gómez Martínez. Universidad de Cantabria, España	Curso: Arte Español de los Siglos VI al XVIII
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE		
Departamento de Ciencias Sociales y Políticas	Dr. Rodrigo Jokish. Universidad de Berlin, Alemania	Curso: Protológica de la Teoría de la Sociedad
	Dr. Egar Morin. Centro Nacional de la Investigación Científica y Centro de Estudios Transdisciplinarios. París, Francia	Curso: Epistemología de la Complejidad: Diseño y Designio Complejos
	Dra. Ana Sánchez Torres. Universidad de Valencia, España	Coparticipación en el Curso: Epistemología de la Complejidad: Diseño y Designio Complejos
Departamento de Comunicación	Dr. Francis Pisani. Corresponsal de Le Mond Diplomatique. París, Francia	Curso: Hipertexto y Escritura Electrónica
	Dr. Juan Carlos de Miguel. Universidad del País Vasco, España	Curso: Comunicación Social. Seminario: Elementos para el Estudio de la Economía de los Medios de Comunicación
Departamento de Psicología	Dr. Luc. Bégin. Université du Québec à Montréal. Canadá	Curso: Introducción a la Intervención Psicogenética
	Mtra. Tania Arellano. Université du Québec à Montréal. Canadá	Coparticipación en el Curso: Introducción a la Intervención Psicogenética
	Dr. Gérard Bouffard. Université du Québec à Montréal. Canadá	Curso: Liberación del Sufrimiento: La Voluntad y el Poder
DIVISION DE HUMANIDADES		
Departamento de Filosofía	Dr. David Miller. Warwick University. Warwick, Inglaterra	Seminario: Filosofía de la Ciencia: Karl Popper
	Dr. Tony Johnson. University of Texas-San Antonio. Texas, EUA	Seminario: Métodos Avanzados de Filosofía para Niños
Departamento de Letras	Dr. William Rowe. King's College, University of London. Londres, Inglaterra	Seminario: Lengua y Voz en la Poesía de Perú, México y Estados Unidos: La Búsqueda de la Entonación Americana
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIAS		
Departamento de Física	Dr. David R. Sokoloff. University of Oregon. EUA	Seminario: Actualización en Nuevas Metodologías de Enseñanza de la Física
Departamento de Ciencias de la Nutrición y de los Alimentos	Mtro. Adolfo L. Brown Gómez. Instituto Cubano de Investigaciones de los Derivados de la Caña de Azúcar. La Habana, Cuba	Curso: Potencialidades de las Técnicas Termoanalíticas en la Caracterización Físicoquímica de Materiales. Seminario: Interpretación de Termogramas
Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas	Dr. Jesús Sánchez García. Instituto de Cibernética, Matemática y Física. La Habana, Cuba	Curso Optimización Estadística de Procesos
	Mtro. Adalberto González Debén. Instituto de Cibernética, Matemática y Física. La Habana, Cuba	Curso: Análisis de Regresión
	Dr. Ignacio E. Grossman. Carnegie Mellon University. Pennsylvania, EUA	Curso: Métodos Sistemáticos Aplicados a la Ingeniería de Procesos
	Dr. Norman L. Weinberg. Electrosynthesis Company, Inc., Nueva York, EUA	Curso: Oportunidades Industriales para las Tecnologías Electroquímicas. Seminario: Industriales y Empresarios
Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Dr. Adl Payman. Brunel University. Londres, Inglaterra	Curso: Avances de la Instrumentación Electrónica: Aplicaciones de Sensado
	Dr. Richard Rakowski. Brunel University. Londres, Inglaterra	Curso: Avances de la Instrumentación Electrónica: Aplicaciones de Sensado

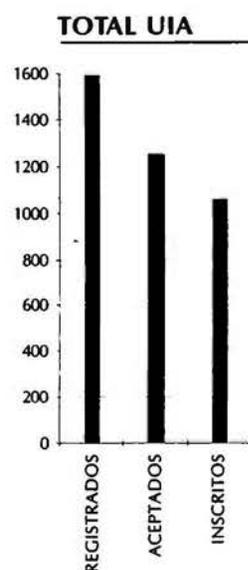
SECCION III

INFORMACION ESTADISTICA



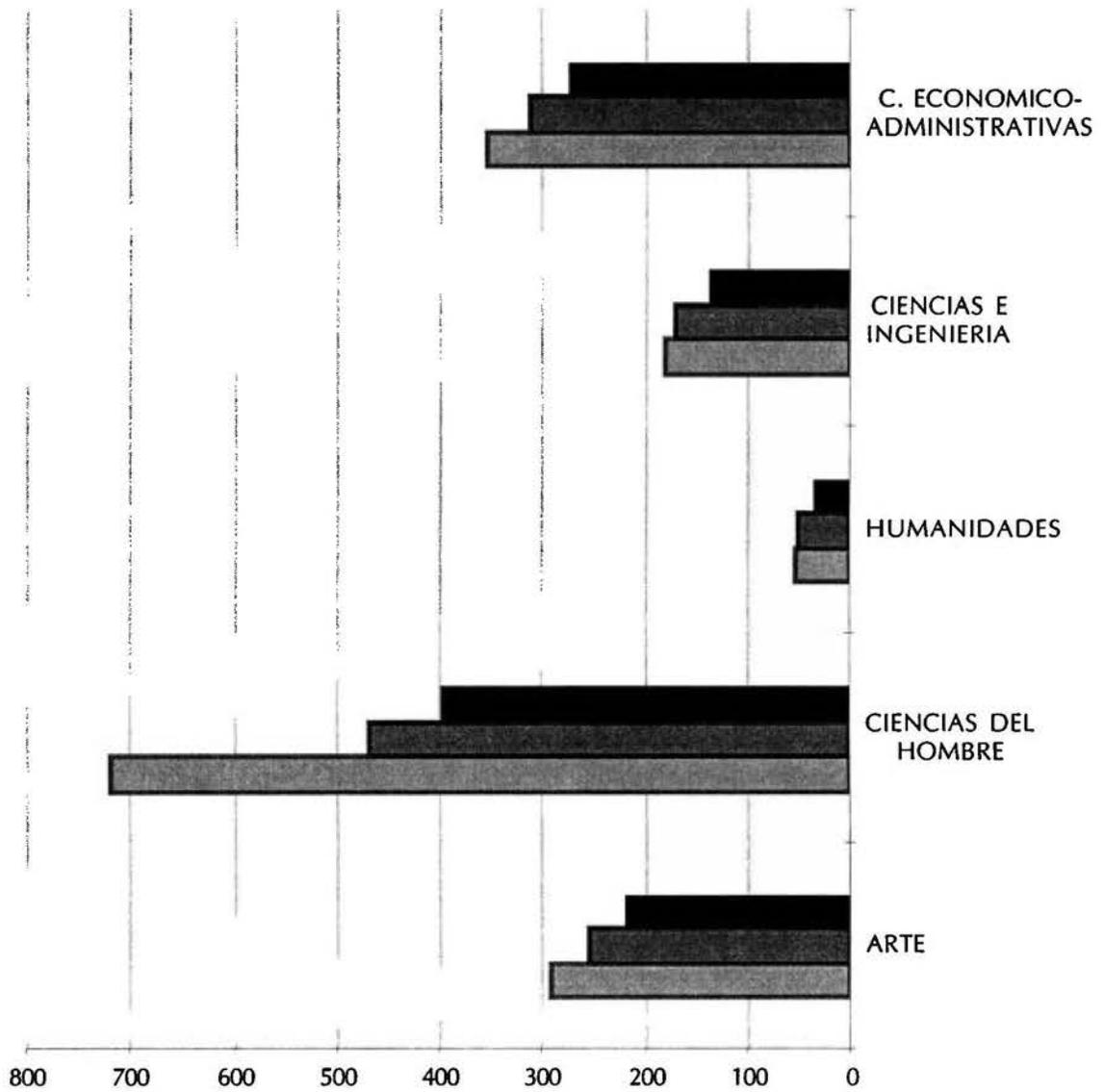
Admisión a Licenciatura Primavera 1996

POBLACION DE PRIMER INGRESO A LICENCIATURA	PRIMAVERA		
	REGISTRADOS	ACEPTADOS	INSCRITOS
DIVISION DE ARTE			
Arquitectura	125	101	88
Diseño Gráfico	87	80	69
Diseño Industrial	32	30	26
Diseño Textil	15	14	13
Historia del Arte	31	29	22
SUBTOTAL	290	254	218
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE			
Ciencias Políticas y Administración Pública	39	37	30
Comunicación	177	104	89
Derecho	269	134	120
Educación	11	11	11
Psicología	92	83	68
Relaciones Internacionales	112	80	63
Sociología (Sistema Abierto)	19	19	17
SUBTOTAL	719	468	398
DIVISION DE HUMANIDADES			
Ciencias Teológicas	0	0	0
Ciencias Teológicas (Sistema Abierto)	21	21	19
Filosofía	7	7	6
Historia	9	7	2
Literatura Latinoamericana	14	14	9
SUBTOTAL	51	49	36
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIA			
Ingeniería Biomédica	6	6	4
Ingeniería Civil	39	39	32
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	20	19	18
Ingeniería Física	3	3	3
Ingeniería Industrial	30	30	24
Ingeniería Mecánica Eléctrica	15	15	11
Ingeniería Química	11	9	5
Nutrición y Ciencias de los Alimentos	19	15	13
Sistemas Computarizados e Informática	31	29	24
Tecnología de Alimentos	5	5	3
SUBTOTAL	179	170	137
DIV. DE C. ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS			
Administración de Empresas	196	159	138
Administración Hotelera	41	40	37
Contaduría Pública	35	34	28
Economía	54	52	47
Relaciones Industriales	26	26	23
SUBTOTAL	352	311	273
TOTAL	1591	1252	1062



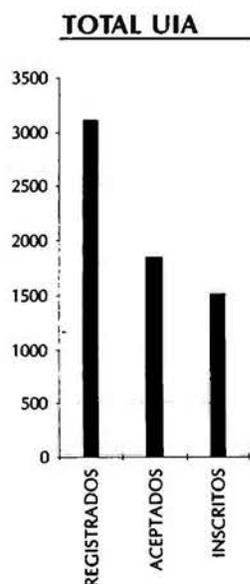
Admisión a Licenciatura Primavera 1996

- REGISTRADOS
- ACEPTADOS
- INSCRITOS



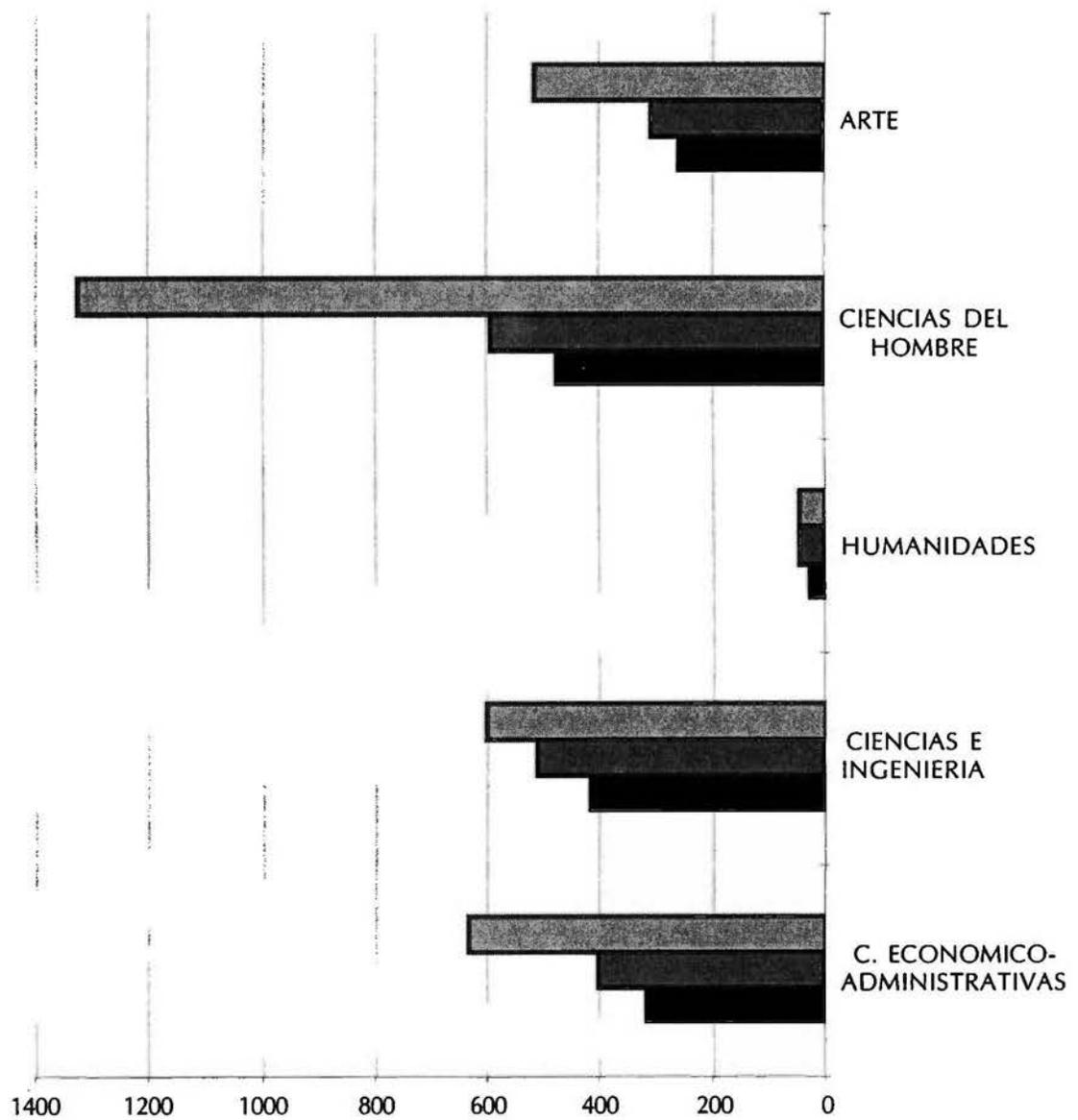
Admisión a Licenciatura Otoño 1996

POBLACION DE PRIMER INGRESO A LICENCIATURA	OTOÑO		
	REGISTRADOS	ACEPTADOS	INSCRITOS
DIVISION DE ARTE			
Arquitectura	221	110	94
Diseño Gráfico	143	76	65
Diseño Industrial	72	49	41
Diseño Textil	39	36	30
Historia del Arte	39	34	32
SUBTOTAL	514	305	262
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE			
Ciencias Políticas y Administración Pública	68	59	47
Comunicación	394	147	131
Derecho	469	125	103
Educación	17	14	13
Psicología	178	110	88
Relaciones Internacionales	175	112	79
Sociología (Sistema Abierto)	23	24	16
SUBTOTAL	1324	591	477
DIVISION DE HUMANIDADES			
Ciencias Teológicas	1	1	1
Ciencias Teológicas (Sistema Abierto)	14	13	12
Filosofía	7	7	6
Historia	7	7	5
Literatura Latinoamericana	18	16	9
SUBTOTAL	47	44	33
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIA			
Ingeniería Biomédica	43	39	32
Ingeniería Civil	74	67	59
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	57	51	44
Ingeniería Física	7	5	2
Ingeniería Industrial	150	121	98
Ingeniería Mecánica Eléctrica	56	50	43
Ingeniería Química	55	53	43
Nutrición y Ciencias de los Alimentos	73	45	40
Sistemas Computarizados e Informática	62	56	42
Tecnología de Alimentos	24	22	18
SUBTOTAL	601	509	421
DIV. DE C. ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS			
Administración de Empresas	284	150	115
Administración Hotelera	87	46	35
Contaduría Pública	92	88	75
Economía	118	74	55
Relaciones Industriales	53	46	42
SUBTOTAL	634	404	322
TOTAL	3120	1853	1515



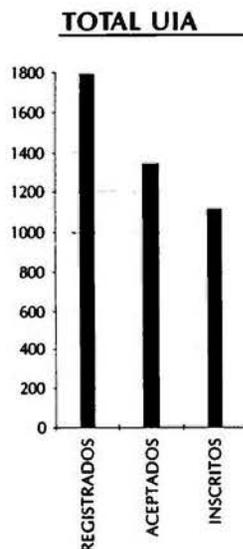
Admisión a Licenciatura Otoño 1996

- REGISTRADOS
- ACEPTADOS
- INSCRITOS

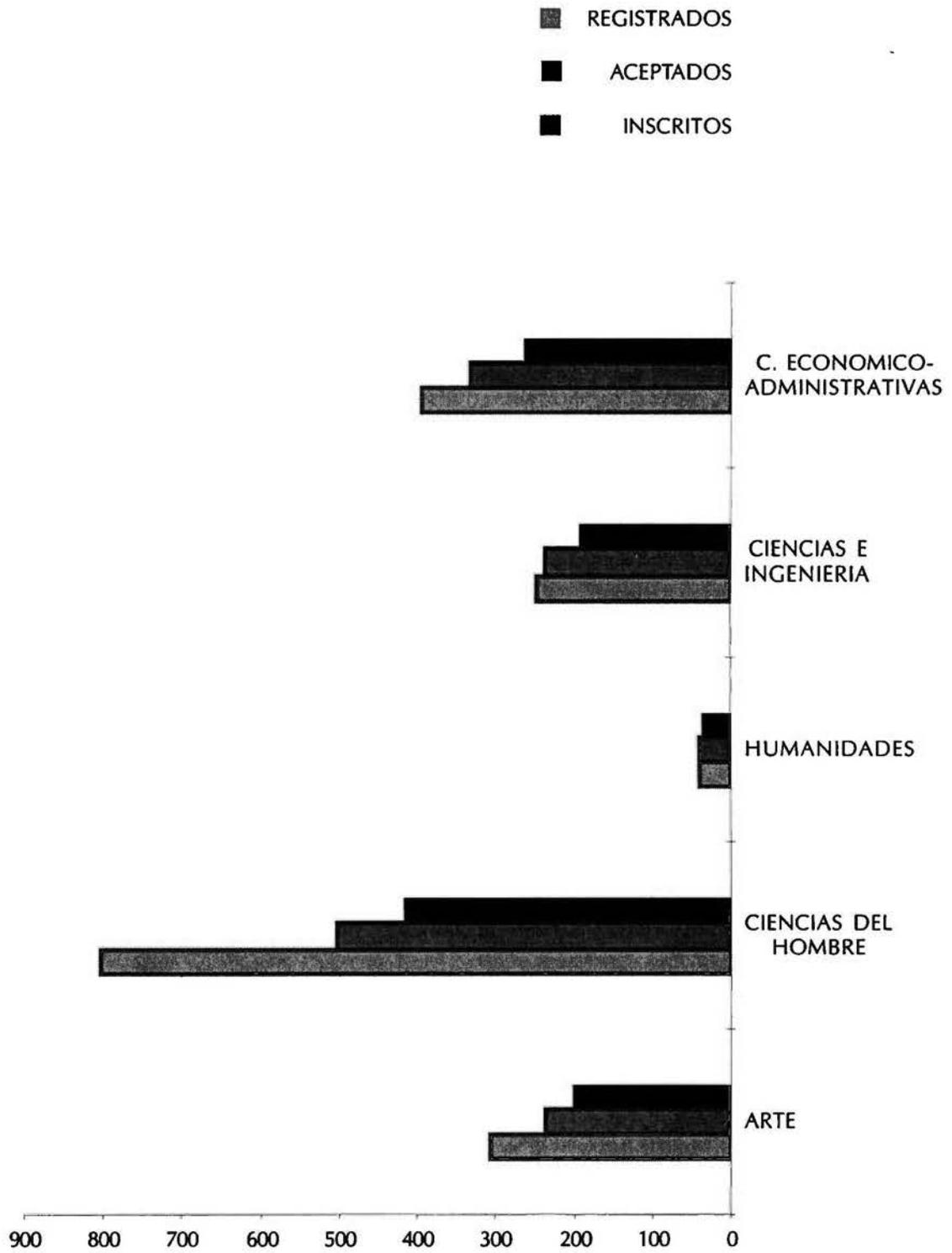


Admisión a Licenciatura Primavera 1997

POBLACION DE PRIMER INGRESO A LICENCIATURA	PRIMAVERA 1997		
	REGISTRADOS	ACEPTADOS	INSCRITOS
DIVISION DE ARTE			
Arquitectura	126	80	74
Diseño Gráfico	101	84	66
Diseño Industrial	41	36	27
Diseño Textil	20	17	16
Historia del Arte	20	18	18
SUBTOTAL	308	235	201
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE			
Ciencias Políticas y Administración Pública	30	29	27
Comunicación	249	115	94
Derecho	273	145	119
Educación	19	17	15
Psicología	125	101	77
Relaciones Internacionales	92	80	74
Sociología (Sistema Abierto)	15	15	11
SUBTOTAL	803	502	417
DIVISION DE HUMANIDADES			
Ciencias Teológicas	3	3	3
Ciencias Teológicas (Sistema Abierto)	21	21	25
Filosofía	6	6	3
Historia	3	3	0
Literatura Latinoamericana	7	7	7
SUBTOTAL	40	40	38
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIA			
Ingeniería Biomédica	15	14	11
Ingeniería Civil	23	21	18
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	25	25	13
Ingeniería Física	3	3	3
Ingeniería Industrial	50	49	42
Ingeniería Mecánica Eléctrica	19	19	19
Ingeniería Química	9	9	7
Nutrición y Ciencias de los Alimentos	48	43	34
Sistemas Computarizados e Informática	41	38	31
Tecnología de Alimentos	15	15	14
SUBTOTAL	248	236	192
DIV. DE C. ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS			
Administración de Empresas	206	165	136
Administración Hotelera	62	50	41
Contaduría Pública	34	32	25
Economía	57	53	41
Relaciones Industriales	35	31	22
SUBTOTAL	394	331	265
TOTAL	1793	1344	1113

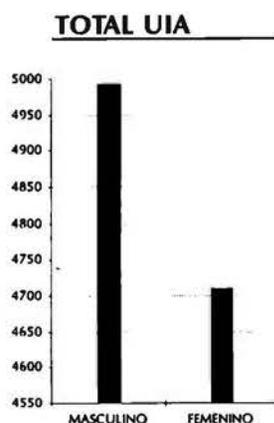


Admisión a Licenciatura Primavera 1997



Población Estudiantil de Licenciatura en Primavera 1996

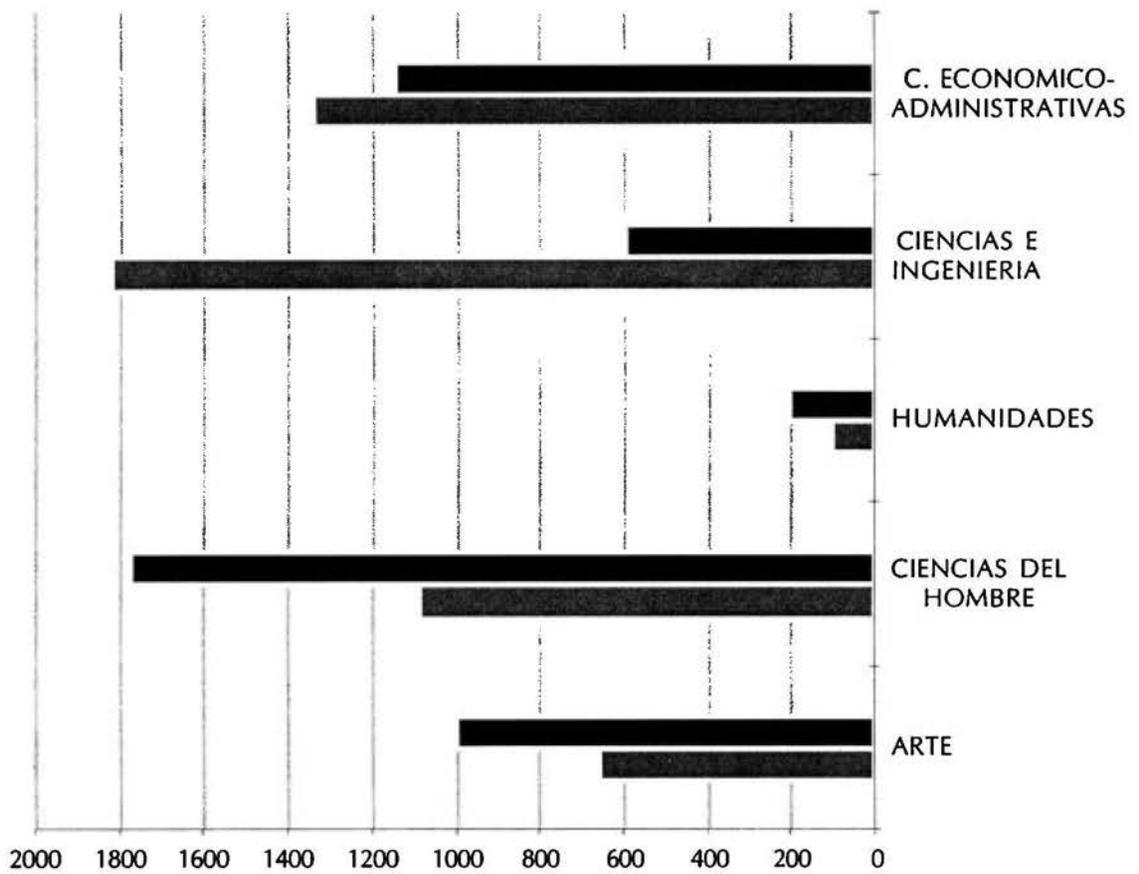
POBLACION ESTUDIANTIL DE LICENCIATURA POR SEXO	PRIMAVERA		
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
DIVISION DE ARTE			
Arquitectura	396	233	629
Diseño Gráfico	119	331	450
Diseño Industrial	128	83	211
Diseño Textil	6	192	198
Historia del Arte	5	160	165
SUBTOTAL	654	999	1653
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE			
Ciencias Políticas y Administración Pública	112	104	216
Comunicación	236	388	624
Derecho	510	412	922
Educación	5	23	28
Psicología	78	460	538
Relaciones Internacionales	104	348	452
Sociología			
Sociología (Sistema Abierto)	42	38	80
SUBTOTAL	1087	1773	2860
DIVISION DE HUMANIDADES			
Ciencias Teológicas (Sistema Abierto)	44	65	109
Ciencias Teológicas	4	17	21
Filosofía	22	17	39
Historia	7	29	36
Literatura Latinoamericana	24	77	101
SUBTOTAL	101	205	306
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIA			
Ingeniería Biomédica	74	29	103
Ingeniería Civil	341	16	357
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	217	20	237
Ingeniería Física	22	12	34
Ingeniería Industrial	500	63	563
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	218	11	229
Ingeniería Química	172	92	264
Nutrición y Ciencias de los Alimentos	15	196	211
Sistemas Computarizados e Informática	230	88	318
Tecnología de Alimentos	27	67	94
SUBTOTAL	1816	594	2410
DIV. DE C. ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS			
Administración de Empresas	619	417	1036
Administración Hotelera	68	238	306
Contaduría Pública	307	207	514
Economía	222	124	346
Relaciones Industriales	119	153	272
SUBTOTAL	1335	1139	2474
TOTAL	4993	4710	9703



Población Estudiantil de Licenciatura en Primavera 1996

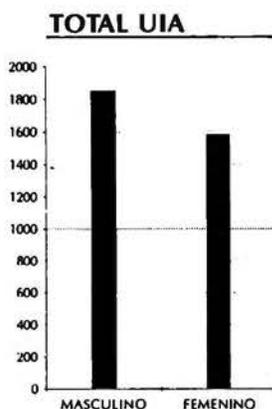


■ HOMBRES
■ MUJERES

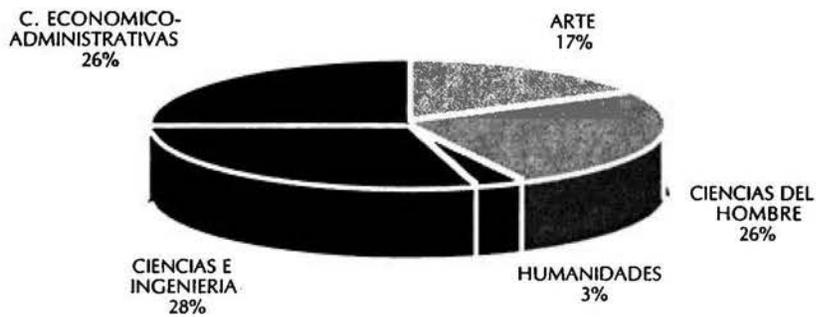


Población Estudiantil de Licenciatura en Verano 1996

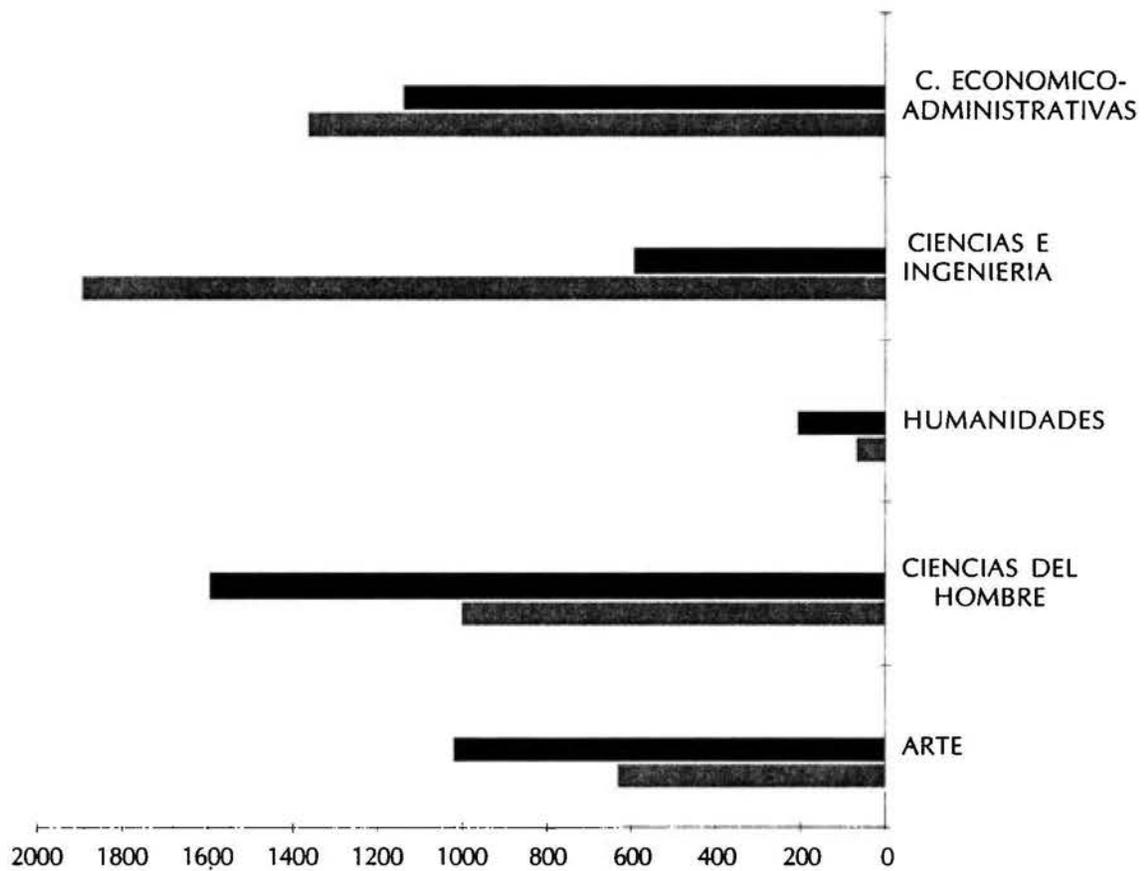
POBLACION ESTUDIANTIL DE LICENCIATURA POR SEXO	VERANO		
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
DIVISION DE ARTE			
Arquitectura	162	109	271
Diseño Gráfico	28	104	132
Diseño Industrial	28	34	62
Diseño Textil	2	64	66
Historia del Arte	1	35	36
SUBTOTAL	221	346	567
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE			
Ciencias Políticas y Administración Pública	46	31	77
Comunicación	48	97	145
Derecho	192	175	367
Educación	3	10	13
Psicología	21	124	145
Relaciones Internacionales	33	92	125
Sociología			
Sociología (Sistema Abierto)	4	11	15
SUBTOTAL	347	540	887
DIVISION DE HUMANIDADES			
Ciencias Teológicas (Sistema Abierto)	21	44	65
Ciencias Teológicas	0	8	8
Filosofía	9	6	15
Historia	2	3	5
Literatura Latinoamericana	1	17	18
SUBTOTAL	33	78	111
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIA			
Ingeniería Biomédica	27	11	38
Ingeniería Civil	162	3	165
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	62	6	68
Ingeniería Física	4	6	10
Ingeniería Industrial	204	41	245
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	91	5	96
Ingeniería Química	79	43	122
Nutrición y Ciencias de los Alimentos	1	41	42
Sistemas Computarizados e Informática	92	33	125
Tecnología de Alimentos	11	36	47
SUBTOTAL	733	225	958
DIV. DE C. ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS			
Administración de Empresas	272	173	445
Administración Hotelera	14	63	77
Contaduría Pública	136	86	222
Economía	62	29	91
Relaciones Industriales	34	40	74
SUBTOTAL	518	391	909
TOTAL	1852	1580	3432



Población Estudiantil de Licenciatura en Verano 1996

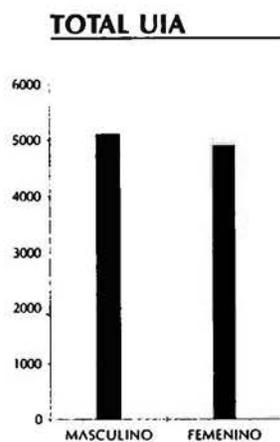


■ HOMBRES
■ MUJERES

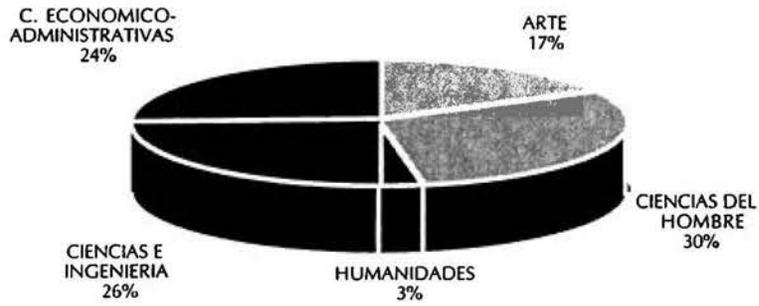


Población Estudiantil de Licenciatura en Otoño 1996

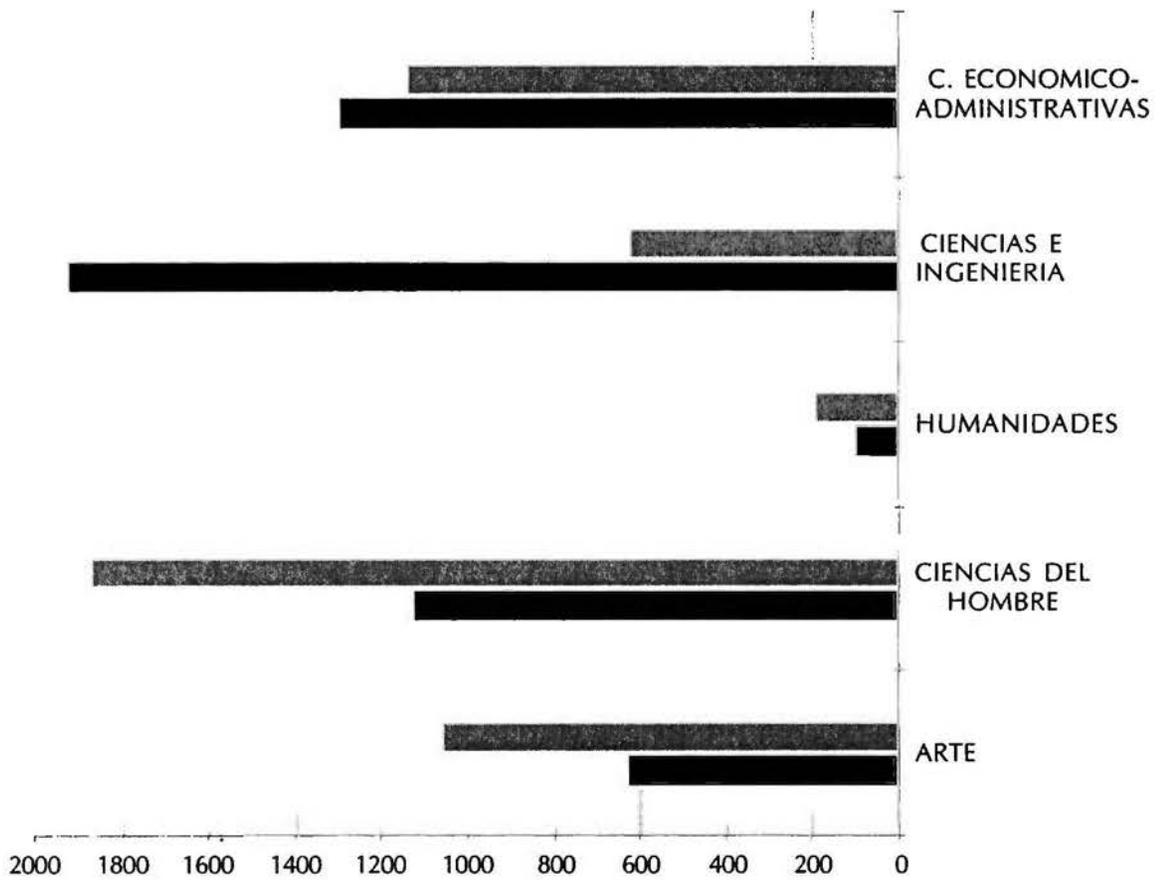
POBLACION ESTUDIANTIL DE LICENCIATURA POR SEXO	OTOÑO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
DIVISION DE ARTE			
Arquitectura	385	257	642
Diseño Gráfico	113	348	461
Diseño Industrial	121	101	222
Diseño Textil	8	185	193
Historia del Arte	6	172	178
SUBTOTAL	633	1063	1696
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE			
Ciencias Políticas y Administración Pública	126	106	232
Comunicación	267	428	695
Derecho	510	421	931
Educación	4	34	38
Psicología	75	471	546
Relaciones Internacionales	115	366	481
Sociología			
Sociología (Sistema Abierto)	33	46	79
SUBTOTAL	1130	1872	3002
DIVISION DE HUMANIDADES			
Ciencias Teológicas (Sistema Abierto)	51	60	111
Ciencias Teológicas	4	21	25
Filosofía	23	16	39
Historia	6	30	36
Literatura Latinoamericana	20	69	89
SUBTOTAL	104	196	300
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIA			
Ingeniería Biomédica	80	37	117
Ingeniería Civil	366	21	387
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	210	25	235
Ingeniería Física	20	10	30
Ingeniería Industrial	520	75	595
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	241	13	254
Ingeniería Química	182	82	264
Nutrición y Ciencias de los Alimentos	13	212	225
Sistemas Computarizados e Informática	263	72	335
Tecnología de Alimentos	31	78	109
SUBTOTAL	1926	625	2551
DIV. DE C. ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS			
Administración de Empresas	610	428	1038
Administración Hotelera	63	218	281
Contaduría Pública	291	197	488
Economía	224	129	353
Relaciones Industriales	115	170	285
SUBTOTAL	1303	1142	2445
TOTAL	5096	4898	9994



Población Estudiantil de Licenciatura en Otoño 1996



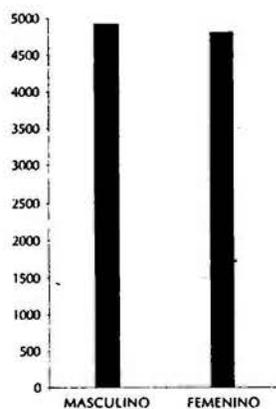
■ HOMBRES
■ MUJERES



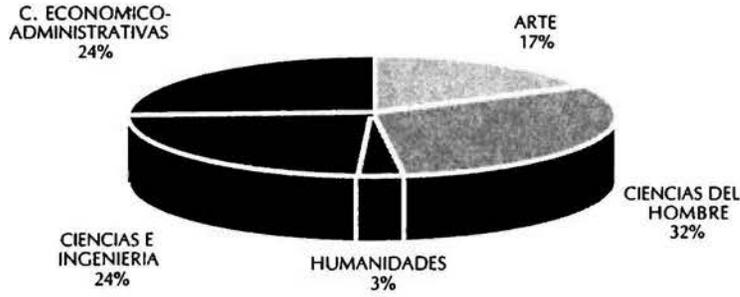
Población Estudiantil de Licenciatura en Primavera 1997

POBLACION ESTUDIANTIL DE LICENCIATURA POR SEXO	PRIMAVERA		
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
DIVISION DE ARTE			
Arquitectura	360	246	606
Diseño Gráfico	102	331	433
Diseño Industrial	135	103	238
Diseño Textil	8	160	168
Historia del Arte	4	164	168
SUBTOTAL	609	1004	1613
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE			
Ciencias Políticas y Administración Pública	119	95	214
Comunicación	259	442	701
Derecho	515	422	937
Educación	5	44	49
Psicología	74	501	575
Relaciones Internacionales	138	365	503
Sociología	2	0	2
Sociología (Sistema Abierto)	28	43	71
SUBTOTAL	1140	1912	3052
DIVISION DE HUMANIDADES			
Ciencias Teológicas (Sistema Abierto)	68	71	139
Ciencias Teológicas	6	21	27
Filosofía	24	14	38
Historia	5	25	30
Literatura Latinoamericana	20	68	88
SUBTOTAL	123	199	322
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIA			
Ingeniería Biomédica	78	33	111
Ingeniería Civil	331	16	347
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	190	20	210
Ingeniería Física	20	8	28
Ingeniería Industrial	487	65	552
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	218	14	232
Ingeniería Química	173	74	247
Nutrición y Ciencias de los Alimentos	15	241	256
Sistemas Computarizados e Informática	230	72	302
Tecnología de Alimentos	27	71	98
SUBTOTAL	1769	614	2383
DIV. DE C. ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS			
Administración de Empresas	626	421	1047
Administración Hotelera	64	214	278
Contaduría Pública	268	174	442
Economía	217	117	334
Relaciones Industriales	110	157	267
SUBTOTAL	1285	1083	2368
TOTAL	4926	4812	9738

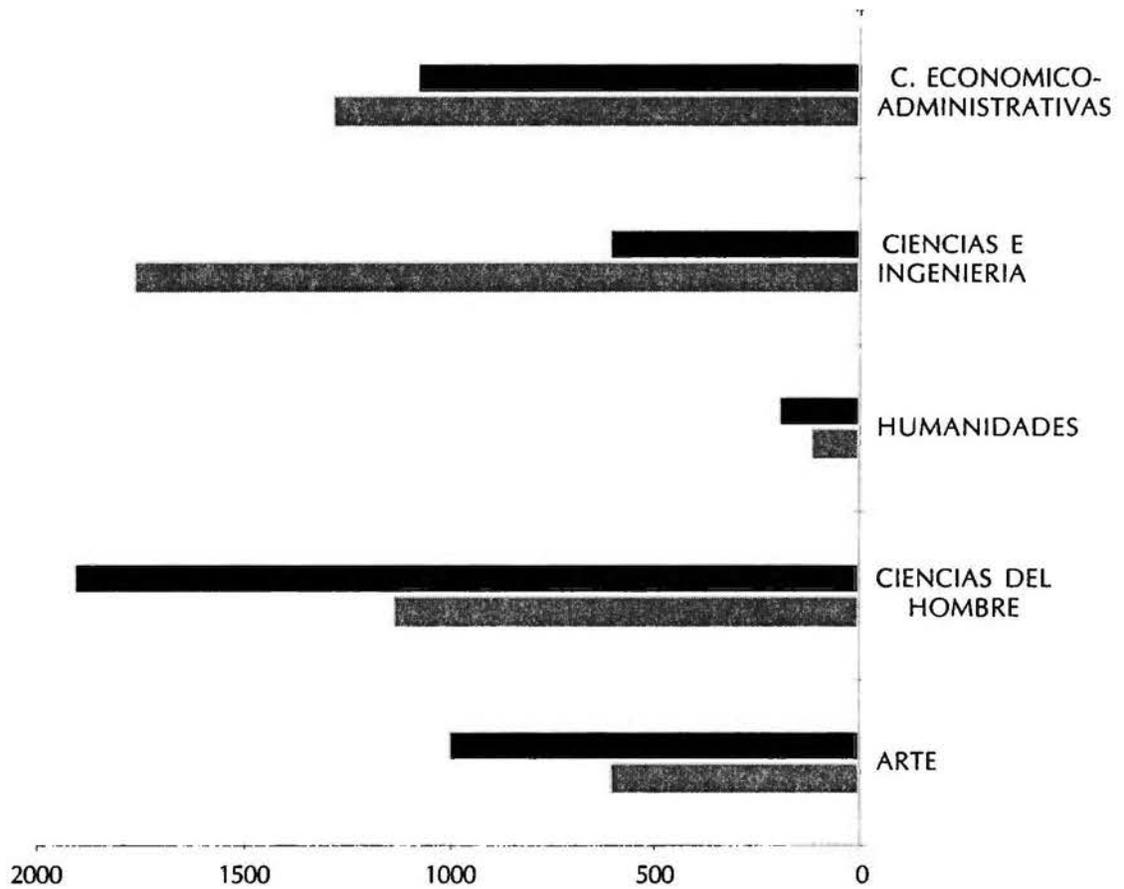
TOTAL UIA



Población Estudiantil de Licenciatura en primavera 1997



■ HOMBRES
■ MUJERES



Población Estudiantil por lugar de procedencia en licenciatura 1996

POBLACION ESTUDIANTIL POR LUGAR DE PROCEDENCIA EN LICENCIATURA							
LUGAR	P-1996	V-1996	O-1996	LUGAR	P-1996	V-1996	O-1996
DISTRITO FEDERAL	8206	2911	8450	ALEMANIA OCCIDENTAL	6	4	6
AGUASCALIENTES	25	10	26	CONGO	1	1	1
BAJA CALIFORNIA NORTE	34	11	32	COREA DEL SUR	1		1
BAJA CALIFORNIA SUR	5	2	4	BRASIL	4	1	7
CAMPECHE	2		2	ARGENTINA	27	8	21
COAHUILA	22	12	24	JAPON	5		6
COLIMA	8	2	8	ESPAÑA	31	8	30
CHIAPAS	27	11	24	PUERTO RICO	3	2	3
CHIHUAHUA	24	7	22	COLOMBIA	8	4	10
DURANGO	10	5	11	SUECIA	7	1	3
GUANAJUATO	39	12	44	ECUADOR	2		2
GUERRERO	36	12	33	GUATEMALA	4	3	4
HIDALGO	41	18	48	CANADA	1	1	2
JALISCO	89	40	86	NICARAGUA	5	4	5
MICHOACAN	44	16	41	PANAMA			1
MORELOS	29	9	28	COSTA RICA	6	3	6
NAYARIT	6	5	8	ISRAEL	5	2	7
NUEVO LEON	34	13	30	LIBANO	2		
OAXACA	37	11	44	URUGUAY	7	2	6
PUEBLA	45	16	45	ITALIA	3	1	3
QUERETARO	17	3	15	BELGICA	1		
QUINTANA ROO	2	2	3	CUBA	3		2
SAN LUIS POTOSI	8	5	13	INGLATERRA	10	4	11
SINALOA	28	7	31	PARAGUAY	2	1	1
SONORA	22	4	23	SUIZA	4	1	5
TABASCO	19	6	19	BOLIVIA	2	1	2
TAMAULIPAS	35	8	33	ALEMANIA DEL ESTE R.F.	1	1	1
TLAXCALA	5	1	6	DINAMARCA	1	1	1
VERACRUZ	83	27	79	FILIPINAS	1	1	1
YUCATAN	9	1	10	IRAN	1		1
ZACATECAS	11	5	9	KUWAIT	1	1	1
MEXICO ESTADO DE	413	136	445	NORUEGA	1	1	1
ESTADOS UNIDOS	55	18	63	POLONIA	2	2	3
HAITI	1	1	1	SIRIA	1	1	
CHILE	9	4	8	TUNEZ	1	1	1
EL SALVADOR	5	1	6	U.R.S.S.	1	1	2
VENEZUELA	6	3	7	ZAMBIA			
HONDURAS	1		1	FRANCIA	14	4	14
HOLANDA	3	1	3	SIN LUGAR REGISTRADO	21	5	23
PERU	12	5	15				
TOTAL					9703	3432	9994

Población Estudiantil por lugar de procedencia en licenciatura 1997

Primavera

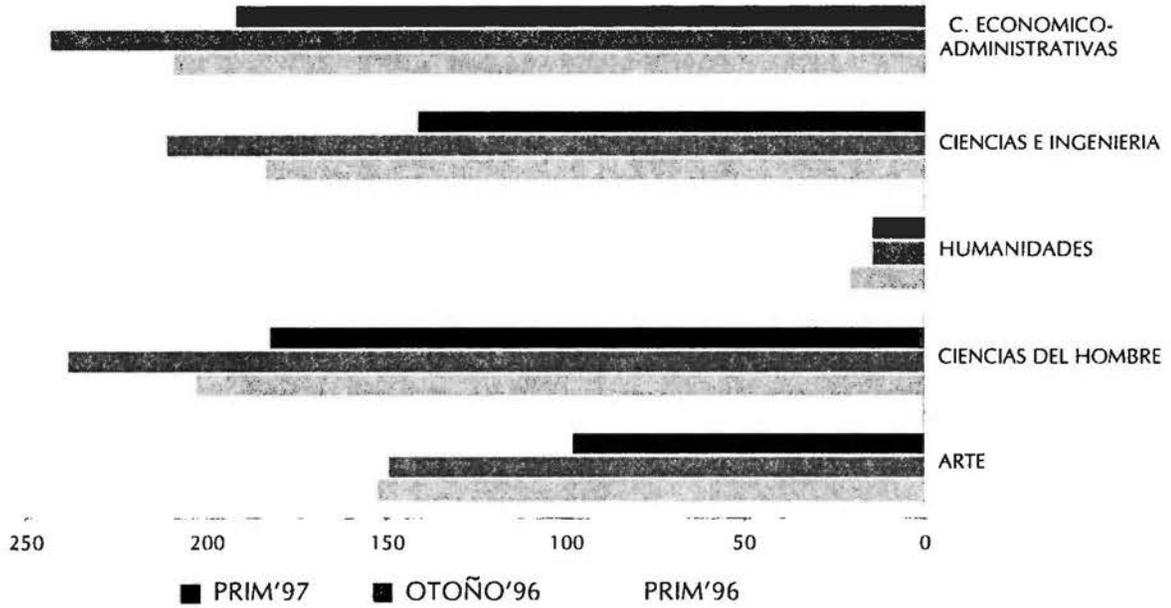
POBLACION ESTUDIANTEL POR LUGAR DE PROCEDENCIA EN LICENCIATURA			
LUGAR	P-1997	LUGAR	P-1997
DISTRITO FEDERAL	8155	ALEMANIA OCCIDENTAL	6
AGUASCALIENTES	28	CONGO	1
BAJA CALIFORNIA NORTE	30	COREA DEL SUR	1
BAJA CALIFORNIA SUR	4	BRASIL	9
CAMPECHE	2	ARGENTINA	25
COAHUILA	19	JAPON	5
COLIMA	6	ESPAÑA	30
CHIAPAS	17	PUERTO RICO	3
CHIHUAHUA	27	COLOMBIA	16
DURANGO	14	SUECIA	5
GUANAJUATO	48	ECUADOR	2
GUERRERO	31	GUATEMALA	7
HIDALGO	51	CANADA	1
JALISCO	83	NICARAGUA	5
MICHOACAN	42	PANAMA	
MORELOS	30	COSTA RICA	5
NAYARIT	9	ISRAEL	5
NUEVO LEON	34	LIBANO	
OAXACA	43	URUGUAY	8
PUEBLA	40	ITALIA	2
QUERETARO	11	BELGICA	
QUINTANA ROO	4	CUBA	1
SAN LUIS POTOSI	12	INGLATERRA	9
SINALOA	33	PARAGUAY	1
SONORA	24	SUIZA	3
TABASCO	14	BOLIVIA	4
TAMAULIPAS	29	ALEMANIA DEL ESTE R.F.	1
TLAXCALA	7	DINAMARCA	1
VERACRUZ	81	DOMINICANA REPUBLICA	
YUCATAN	10	FILIPINAS	
ZACATECAS	10	IRAN	1
MEXICO ESTADO DE	425	KUWAIT	1
ESTADOS UNIDOS	67	NORUEGA	1
HAITI	1	POLONIA	3
CHILE	7	LIBIA	1
EL SALVADOR	6	BIRMANIA	1
VENEZUELA	6	U.R.S.S.	1
HONDURAS	2	COREA DEL NORTE	1
HOLANDA	3	SIN LUGAR REGISTRADO	80
PERU	15		
FRANCIA	12		
TOTAL			9738

Alumnos Egresados y Titulados en Licenciatura 1996-1997

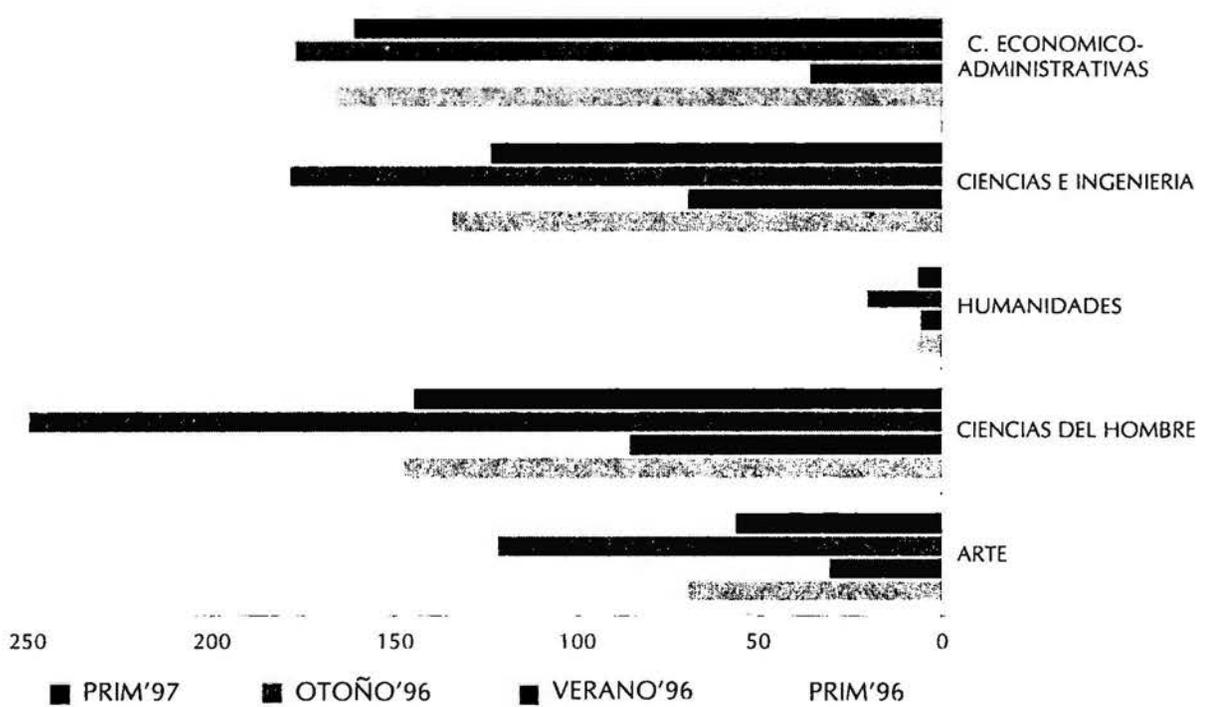
ALUMNOS EGRESADOS Y TITULADOS DE LICENCIATURA	PRIMAVERA 1996		VERANO 1996	OTOÑO 1996		PRIMAVERA 1997	
	EGRESADOS	TITULADOS	TITULADOS	EGRESADOS	TITULADOS	EGRESADOS	TITULADOS
DIVISION DE ARTE							
Arquitectura	69	32	13	44	48	39	26
Diseño Gráfico	41	21	7	47	46	29	12
Diseño Industrial	17	6	2	11	12	10	11
Diseño Textil	21	6	5	42	10	17	5
Historia Del Arte	5	5	4	6	6	4	3
SUBTOTAL	153	70	31	150	122	99	57
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE							
Antropología Social		1					
Ciencias Políticas y Admón. Pública	6	5	6	16	20	15	6
Comunicación	44	63	28	59	78	48	46
Derecho	92	37	31	73	62	63	37
Psicología	33	20	9	43	62	28	35
Relaciones Internacionales	26	21	11	43	26	26	18
Sociología					1		1
Sociología Abierta	2	1	1	5	1	3	2
SUBTOTAL	203	148	86	239	250	183	145
DIVISION DE HUMANIDADES							
Ciencias Teológicas (abierta)						2	
Ciencias Teológicas	2					3	
Filosofía	3	2	1	5	12	1	2
Historia	6	2	5	1	5	2	2
Literatura Latinoamericana	10	3		9	4	7	3
SUBTOTAL	21	7	6	15	21	15	7
DIVISION DE CIENCIAS E INGENIERIA							
Ingeniería Biomédica	3	3	1	14	4	7	4
Ingeniería Civil	12	16	15	22	18	16	13
Ingeniería Electrónica y De Comunicaciones	19	7	4	11	15	5	10
Ingeniería Física	0		2	3		4	1
Ingeniería Industrial	57	25	20	73	55	31	37
Ingeniería Mecánica Eléctrica	11	28	9	20	15	14	9
Ingeniería Química	18	21	6	25	36	14	16
Nutrición y Ciencias De Los Alimentos	21	18	4	3	17	25	8
Sistemas Comp. e Informática	26	14	8	30	11	20	17
Tecnología De Alimentos	17	3	1	11	8	6	9
SUBTOTAL	184	135	70	212	179	142	124
DIV. DE C. ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS							
Administración De Empresas	89	69	22	116	71	70	62
Administración Hotelera	22	10	4	31	11	24	17
Contaduría Pública	58	63	3	64	63	45	59
Economía	24	5	3	17	11	31	9
Relaciones Industriales	17	20	5	16	22	23	15
SUBTOTAL	210	167	37	244	178	193	162
TOTAL	771	527	210	860	770	612	495

Alumnos Egresados y Titulados en Licenciatura

Egresados



Titulados



Servicio Departamental en Licenciatura primavera 1996

alumnos - materia

DEPARTAMENTO	ADM	ARQ	ART	CIU	COM	CON	CRE	CSP	CSS	DER	DHU	DIS	ECO	FIN	FIS	HIS	ICI	ICQ	IME	LET	MAT	NUJ	PSI	SIS	TOTAL
PROGRAMA																									
Administración De Empresas	3044	0	0	642	0	161	0	96	114	617	0	0	463	164	0	0	0	0	2	131	472	0	0	369	6317
Administración Hospitalaria	11116	0	0	203	0	44	0	0	32	98	0	0	113	0	0	0	0	0	0	38	149	85	0	37	1915
Arquitectura	11	2636	36	325	0	0	0	3	43	0	0	49	0	24	0	0	296	0	0	0	104	0	3	0	3580
Ciencias Políticas y Admón. Pública	14	0	0	127	0	1	0	803	31	72	0	0	95	0	0	26	0	0	0	2	0	0	0	0	1191
Ciencias Teológicas	0	0	0	18	0	0	57	2	0	1	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	87
Ciencias Teológicas (Libertad)	0	0	0	14	0	0	365	0	2	0	0	0	0	90	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	484
Comunicación	14	0	0	361	2311	0	0	99	59	0	0	36	12	210	0	275	0	0	0	328	118	0	13	3	3839
Contaduría Pública	156	0	0	371	81	1480	0	33	64	265	0	0	170	0	0	0	0	0	0	0	100	0	7	106	2833
Derecho	0	0	0	583	0	16	0	87	75	4513	0	0	125	121	0	0	0	0	0	73	0	0	0	0	5597
Diseño Gráfico	31	0	8	277	33	0	0	0	48	0	0	2029	0	1	0	0	1	0	0	77	0	0	0	0	2547
Diseño Industrial	24	0	1	131	2	0	0	0	10	0	0	931	0	0	74	0	0	0	0	26	9	0	0	0	1230
Diseño Textil	23	0	2	117	1	0	0	0	23	0	0	940	0	0	0	40	0	0	0	13	0	0	0	0	1121
Economía	53	0	0	180	0	99	0	49	31	81	0	0	1070	0	0	0	0	0	0	0	276	0	0	53	1934
Educación	2	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	175
Filosofía	0	0	3	15	0	0	13	1	4	0	0	0	0	155	0	5	0	0	0	14	0	0	1	0	231
Historia	0	0	0	9	6	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	188	0	0	0	7	0	0	0	0	214
Historia Del Arte	1	5	708	79	3	0	0	18	14	0	0	9	0	18	0	68	0	0	0	8	0	0	20	1	954
Ingeniería Biomédica	12	0	0	42	0	0	0	6	0	0	0	7	0	0	50	0	0	53	431	6	36	0	0	6	649
Ingeniería Civil	17	47	0	161	0	0	0	0	35	0	0	0	42	0	273	0	1316	50	1	0	294	0	0	69	2525
Ingeniería Eléctrica y De Comunicaciones	17	0	0	105	0	0	0	0	18	0	0	5	0	0	170	0	0	0	862	21	179	0	0	66	1438
Ingeniería Física	0	0	0	13	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	102	0	2	7	49	0	37	0	0	5	209
Ingeniería Industrial	181	0	0	302	0	0	0	61	0	0	0	30	111	0	518	0	0	89	1920	26	409	0	0	166	3812
Ingeniería Mecánica (Libre)	6	0	0	121	0	0	0	0	19	0	0	14	0	0	211	0	0	36	917	11	195	0	0	22	1574
Ingeniería Química	18	0	0	171	0	0	0	0	23	0	0	31	19	0	46	0	0	1434	0	1	96	19	0	10	1888
Literatura Latinoamericana	0	0	9	56	8	0	0	10	16	0	0	0	0	33	0	21	0	0	0	418	0	0	4	0	575
Nutrición y Ciencias De Los Alimentos	62	0	0	113	0	0	0	0	68	5	0	0	13	0	0	0	0	126	0	0	70	834	84	45	1425
Psicología	67	0	0	273	14	0	0	120	36	0	129	1	0	120	0	0	0	0	0	151	7	2368	6	3392	
Relaciones Industriales	923	0	0	146	0	42	0	31	23	80	0	0	131	0	0	0	0	0	0	132	0	18	31	1609	
Relaciones Internacionales	0	0	0	277	0	0	0	1815	43	112	0	0	142	0	0	207	0	0	0	0	0	0	0	0	2594
Sistemas Comp. e Informática	255	0	0	167	0	49	0	2	27	0	0	0	48	2	0	0	0	0	53	27	250	0	0	114	1794
Sociología	0	0	0	11	0	0	0	246	3	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	19	0	285
Tecnología De Alimentos	39	0	0	52	0	0	0	6	12	0	0	0	3	0	0	0	0	75	0	0	67	598	0	4	656
TOTAL	6183	2668	767	5514	2483	1892	435	1525	875	5841	245	4104	2563	969	1448	832	1835	1800	4255	1271	3154	1343	2570	1917	58695

Servicio Departamental en Licenciatura otoño 1996

alumnos - materia

DEPARTAMENTOS	ADM	ARQ	ART	CIU	COM	CON	CRE	CNP	CSS	DER	DHU	DIS	ECO	FIL	FIS	HIS	ICI	ICQ	IME	LET	MAT	NUT	PSI	SIS	TOTAL
PROGRAMAS																									
Administración De Empresas	3537	0	0	588	0	46	0	222	117	469	0	0	434	20	0	0	0	0	0	4	24	443	0	0	390
Administración De Maquila	1228	0	0	183	0	10	0	33	44	38	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	2	121	58	0	46
Arquitectura	54	2698	29	319	10	0	0	1	59	0	0	48	0	28	0	0	305	0	0	0	0	134	0	1	0
Ciencias Políticas y Admón. Pública	8	0	0	122	0	3	0	860	17	141	0	0	86	0	0	19	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Ciencias Teológicas	0	0	0	13	0	0	68	4	1	0	0	0	1	12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Ciencias Teológicas (laboral)	0	0	0	35	0	0	341	14	1	0	0	0	81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
Comunicación	37	0	130	275	2322	0	0	40	71	0	0	30	17	215	0	301	0	0	0	543	25	0	33	132	
Contaduría Pública	176	0	0	327	35	1439	0	90	51	158	0	0	194	0	0	0	0	0	0	0	75	153	0	10	
Derecho	0	0	0	598	0	0	0	102	86	4664	0	0	107	117	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0
Diseño Gráfico	45	2	12	236	56	0	0	0	33	0	0	2114	0	0	0	0	2	0	0	0	69	0	0	2	0
Diseño Industrial	29	0	13	120	4	0	0	0	16	0	0	964	0	0	82	0	0	0	0	0	45	36	0	0	0
Diseño Textil	16	0	0	96	1	0	0	0	37	0	0	952	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0
Economía	5	0	0	220	0	109	0	64	30	94	0	0	1062	1	0	48	0	0	0	0	0	263	0	0	55
Educación	2	0	0	10	0	0	0	13	0	0	159	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Filosofía	0	0	2	26	0	0	0	2	3	0	7	0	0	146	0	3	0	0	0	0	19	0	0	0	0
Historia	0	0	0	26	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	160	0	0	0	0	8	0	0	0	0
Historia Del Arte	1	2	738	79	8	0	0	40	20	0	0	7	0	35	0	36	0	0	0	0	9	0	0	25	1
Ingeniería Biomédica	0	0	0	46	0	0	0	0	12	0	0	3	0	0	177	0	0	0	113	479	32	83	0	0	34
Ingeniería Civil	10	42	0	207	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	1577	28	7	0	382	0	0	106	
Ingeniería Eléctrica y De Comunicaciones	1	0	0	93	0	0	0	0	31	0	0	8	0	0	224	0	0	0	0	796	46	205	0	0	89
Ingeniería Física	0	0	0	13	0	0	0	0	5	0	0	4	0	1	68	0	1	6	37	0	32	0	0	0	3
Ingeniería Industrial	71	0	0	308	0	0	0	0	31	0	0	20	75	0	243	0	0	251	1982	104	600	0	0	221	
Ingeniería Mecánica Eléctrica	2	0	0	96	0	0	0	0	21	0	0	5	34	0	610	0	0	138	960	46	228	0	0	59	
Ingeniería Química	36	0	0	144	0	0	0	0	37	0	0	8	0	0	74	0	0	1369	0	3	154	18	0	46	
Literatura Latinoamericana	0	0	3	39	7	0	0	0	10	6	0	0	14	44	57	35	0	0	0	347	0	0	6	0	
Nutrición y Ciencias De Los Alimentos	54	0	0	115	0	0	0	0	78	24	0	0	39	0	0	0	0	150	0	0	66	841	17	49	
Psicología	33	0	0	326	9	0	0	150	43	0	94	0	0	79	0	0	0	0	0	0	124	5	2528	24	
Relaciones Industriales	970	0	0	152	0	18	0	83	27	65	0	0	109	0	0	0	0	0	0	0	143	0	67	48	
Relaciones Internacionales	0	0	0	309	0	0	0	2050	37	126	0	0	148	0	0	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sistemas Comp. e Informática	286	0	0	176	0	70	0	2	31	0	0	0	29	0	0	0	0	0	34	52	291	0	0	879	
Sociología	0	0	0	16	0	0	0	235	5	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	0	1	0	
Tecnología De Alimentos	9	0	0	64	0	0	0	20	7	27	0	0	18	0	0	0	0	83	3	0	64	340	0	19	
TOTAL	6650	2744	927	5377	2655	1655	409	4113	983	5782	260	4165	2431	805	1535	812	1885	2138	4302	1700	3567	1262	2751	2278	60985

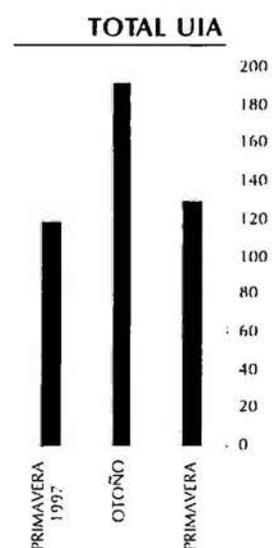
Servicio Departamental en Licenciatura primavera 1997

alumnos - materia

DEPARTAMENTO	ADMN	ARQ	ART	CIU	COM	CON	CRE	CSP	CSS	DIE	DHU	DIS	ECO	FIL	FIS	HIS	ICI	ICQ	IME	LET	MAT	NUT	PAR	PSI	SIS	TOTAL		
PROGRAMA																												
Administración De Empresas	1393	0	0	580	0	119	0	212	115	430	0	0	425	38	0	0	0	0	0	1	14	493	0	0	0	401	6221	
Administración Hotelera	1071	0	0	160	0	32	0	42	41	54	0	0	74	0	0	0	0	0	0	0	0	110	52	0	0	53	1694	
Arquitectura	69	2608	13	309	10	0	0	0	44	0	0	24	0	23	0	0	287	0	0	0	87	0	0	0	2	0	3476	
Ciencias Políticas y Admón. Pública	2	0	0	112	0	2	0	819	26	145	0	0	82	0	0	14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1191	
Ciencias Teológicas	0	0	0	11	0	0	0	79	5	2	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	104	
Ciencias Teológicas (Sistemas Aliment)	0	0	0	54	0	0	0	499	16	15	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	653	
Comunicación	69	0	99	286	3520	0	0	137	47	0	0	13	10	289	0	306	0	0	0	0	481	34	0	0	33	93	4417	
Cuadernía Pública	152	0	0	285	12	1235	0	65	64	207	0	0	171	34	0	0	0	0	0	0	22	161	0	0	5	11	2444	
Derecho	0	0	0	650	0	11	0	106	80	4624	0	0	120	63	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	5712	
Diseño Gráfico	58	0	0	237	69	0	0	1	19	0	0	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	65	0	0	1	0	0	2467	
Diseño Industrial	24	0	0	119	2	0	0	0	26	0	0	1032	0	0	109	0	0	0	0	0	29	31	0	0	0	0	1373	
Diseño Textil	20	0	0	85	3	0	0	0	9	0	0	851	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	3	0	0	989	
Economía	1	0	0	169	0	90	0	42	27	65	0	0	1054	0	0	84	0	0	0	0	251	0	0	0	0	0	49	1832
Educación	4	0	0	16	0	0	0	21	0	0	178	0	0	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	278	
Filología	0	0	0	17	2	0	0	0	3	5	0	0	159	0	5	0	142	0	0	0	2	0	0	0	0	0	167	
Historia	0	0	0	17	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	167	
Historia Del Arte	0	2	738	84	5	0	0	8	7	0	3	4	0	48	0	54	0	0	0	0	14	0	0	0	13	0	980	
Ingeniería Biomédica	2	0	0	48	0	0	0	0	2	0	0	8	0	0	90	0	0	0	0	79	476	1	64	0	0	0	17	787
Ingeniería Civil	23	31	0	206	0	0	0	0	26	0	0	0	30	0	164	0	1514	54	6	0	239	0	0	0	0	0	83	2381
Ingeniería Electrónica y De Comunicaciones	8	0	0	87	0	0	0	0	10	0	0	3	0	0	178	0	0	0	0	751	16	170	0	0	0	0	52	1277
Ingeniería Física	0	0	0	17	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	78	0	0	0	0	6	39	0	28	1	0	0	173	
Ingeniería Industrial	105	0	0	340	0	0	0	0	54	0	0	15	90	0	592	0	0	123	1867	40	407	0	0	0	0	0	195	3828
Ingeniería Mecánica Eléctrica	0	0	0	94	0	0	0	0	19	0	0	3	0	0	227	0	0	64	873	23	199	0	0	0	0	0	30	1532
Ingeniería Química	59	0	0	145	0	0	0	0	18	0	0	16	18	0	52	0	0	1504	1	0	100	6	0	0	0	0	9	1728
Literatura Latinoamericana	0	0	7	55	14	0	0	11	4	0	0	0	32	0	18	0	0	0	0	353	0	0	0	0	5	0	499	
Nutrición y Ciencia De Los Alimentos	41	0	0	161	0	0	0	0	74	8	0	0	36	0	0	0	0	154	0	0	123	900	0	0	61	58	1685	
Psicología	47	0	0	286	5	0	0	139	22	0	182	2	0	71	0	0	0	0	0	0	134	10	0	0	2469	0	3367	
Relaciones Industriales	928	0	0	147	15	43	0	58	29	31	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	113	0	0	0	24	17	1475	
Relaciones Internacionales	0	0	0	271	0	0	0	2103	40	194	0	0	194	0	0	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2901	
Sistemas Computarados E Informática	197	0	0	143	0	57	0	3	25	0	0	0	45	1	0	0	0	0	0	38	25	27	0	0	0	0	799	1606
Sociología	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
Sociología (Alicia)	0	0	0	18	0	0	0	187	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	20	245
Tecnología De Alimentos	13	0	0	56	0	0	0	13	15	0	0	0	14	0	0	0	0	114	8	0	75	335	0	0	13	654		
TOTALES	6286	2641	858	5249	2657	1589	584	4068	811	5794	363	3992	2433	875	1490	714	1806	1897	4060	1113	3096	1394	3	2651	1900	58364		

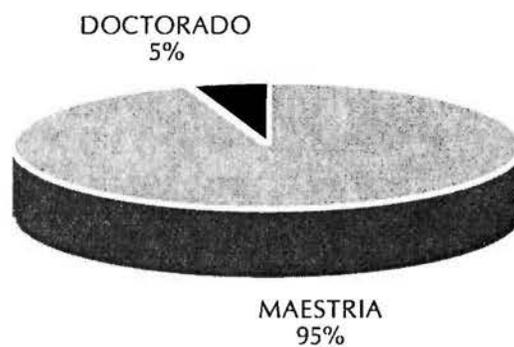
Primer Ingreso a Posgrado 1996-1997

PRIMER INGRESO A POSGRADO	PRIMAVERA 1996	OTOÑO 1996	PRIMAVERA 1997
ESPECIALIZACION			
Psicología Terapéutica			2
Psicología Clínica			2
SUBTOTAL			4
MAESTRIA			
Administración	55	33	28
Antropología Social	1	4	2
Ciencias de los Alimentos	4		
Ciencias en Ing. Química	5	11	3
Comunicación		17	1
Proyectos para el Desarrollo Urbano			8
Derecho		2	
Desarrollo Humano		22	
Educación Humanista	1	5	2
Estudios De Arte	4	4	4
Filosofía	4	1	1
Historia		18	2
Ingeniería Incl. en Sist. de Manufactura	5	10	6
Ing. Con Esp. en Admón. de la Construcción	9	9	7
Ingeniería de Calidad	13	11	6
Investigación y Desarrollo de la Educación	2	10	
Letras Modernas	7	4	5
Museos	5		2
Ingeniería en Sistemas Empresariales			7
Psicología	1	4	1
Sociología	7	7	4
SUBTOTAL	123	172	89
DOCTORADO			
Antropología Social	2	4	5
Ciencias Sociales	2	4	5
Psicología			1
Desarrollo Humano			5
Filosofía	2		
Historia		6	
Letras Modernas		1	1
Investigación Psicológica	1	5	9
SUBTOTAL	7	20	26
TOTAL	130	192	119

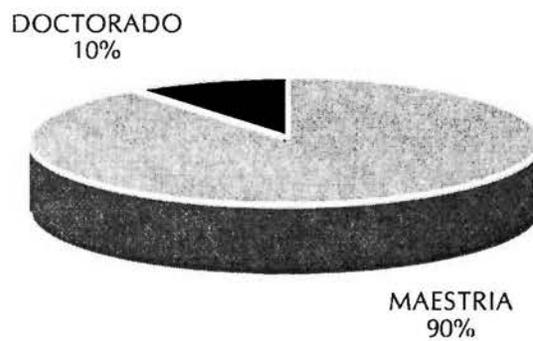


Primer Ingreso a Posgrado 1996-1997

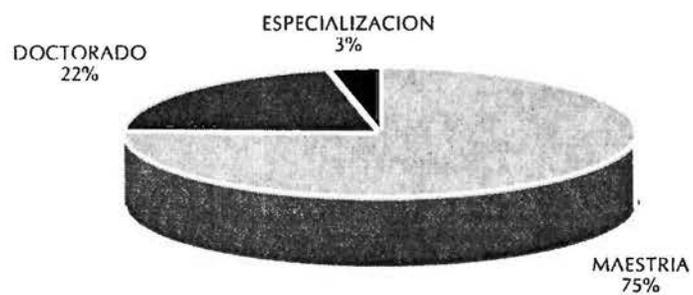
Primavera 1996



Otoño 1996



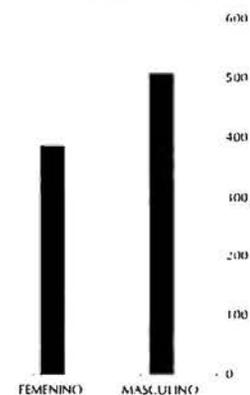
Primavera 1997



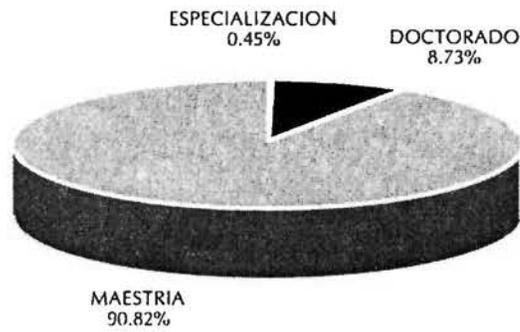
Población Estudiantil de Posgrado en Primavera 1996

POBLACION ESTUDIANTIL DE POSGRADO POR SEXO	PRIMAVERA		
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
ESPECIALIZACION			
Ingeniería Ambiental	1	0	1
Estudios Judaicos	1	2	3
SUBTOTAL	2	2	4
MAESTRIA			
Administración	144	40	184
Antropología Social	4	8	12
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	0	1	1
Ciencias de los Alimentos	10	20	30
Ciencias en Ing. Química	10	8	18
Comunicación	15	21	36
Derecho	11	2	13
Desarrollo Humano	25	52	77
Educación Humanista	6	7	13
Estudios de Arte	3	33	36
Filosofía	10	10	20
Historia	20	22	42
Ingeniería Ind. en Sist. de Manufactura	23	3	26
Ing. Con Esp. en Admón. de la Construcción	46	0	46
Ingeniería de Calidad	51	11	62
Ingeniería Química	6	0	6
Maestría en Ingeniería y Admón. En Calidad	0	1	1
Investigación y Desarrollo de la Educación	8	20	28
Letras Modernas	13	20	33
Museos	5	18	23
Nutrición Humana	4	9	13
Psicología	5	13	18
Sistemas y Planeación			
Sistemas, Planeación e Informática	26	7	33
Sociología	20	20	40
SUBTOTAL	465	346	811
DOCTORADO			
Antropología Social	11	9	20
Ciencias Sociales	10	3	13
Filosofía	6	7	13
Historia	2	1	3
Letras Modernas	4	6	10
Investigación Psicológica	1	10	11
Psicología	5	3	8
SUBTOTAL	39	39	78
TOTAL	506	387	893

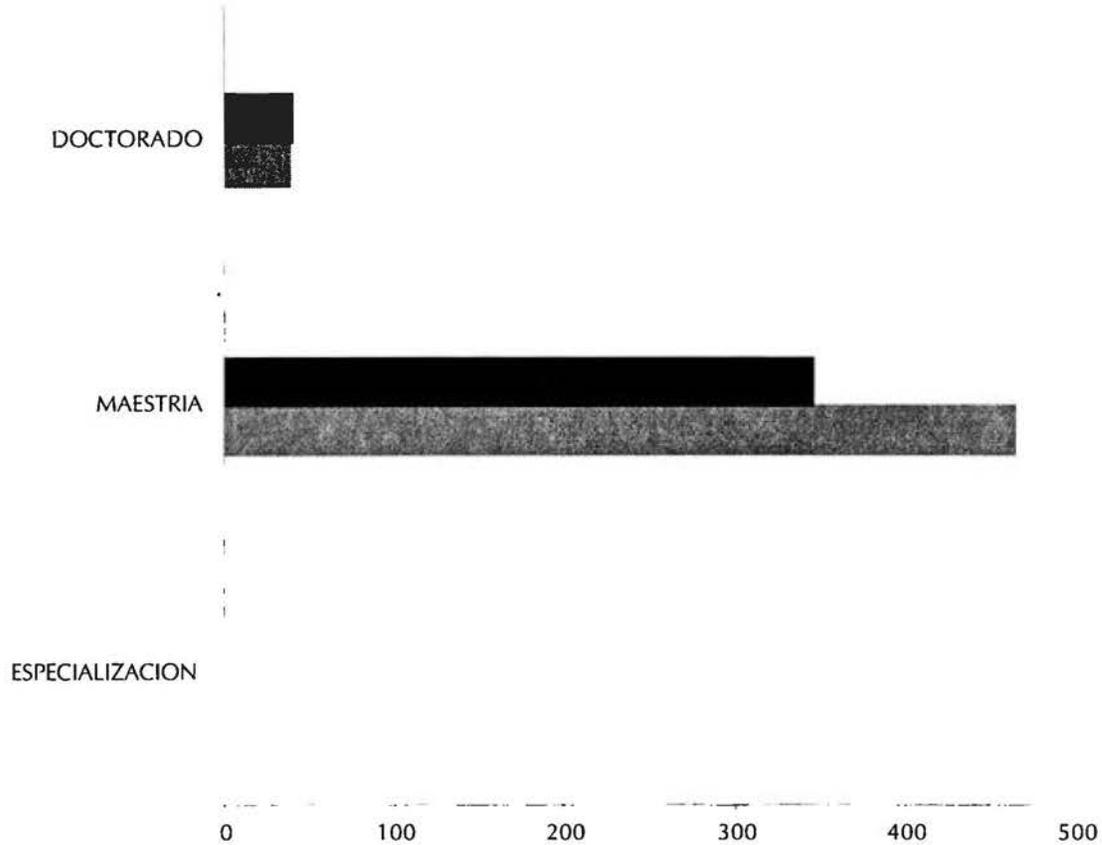
TOTAL UIA



Población Estudiantil de Posgrado en Primavera 1996

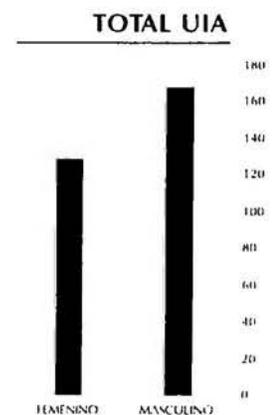


■ HOMBRES
■ MUJERES

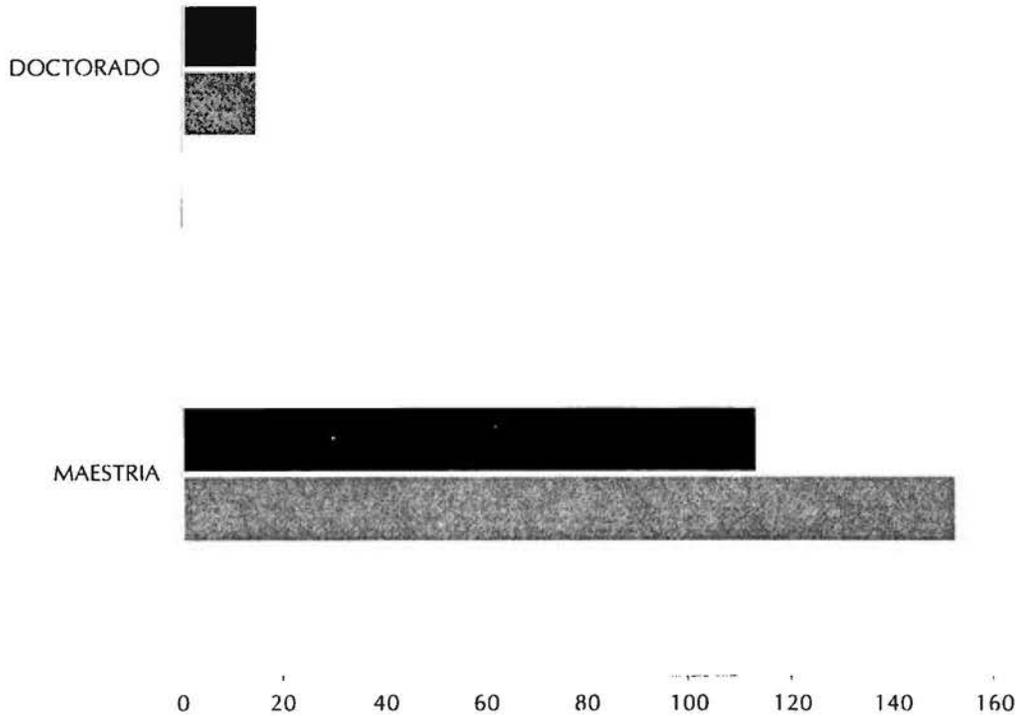
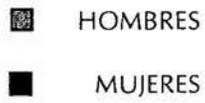
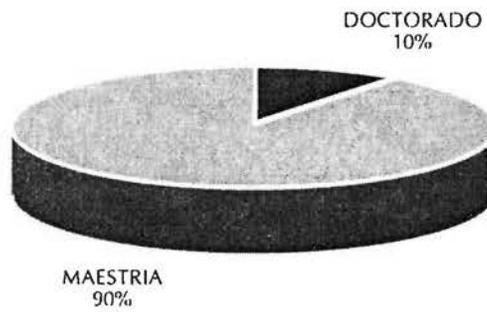


Población Estudiantil de Posgrado en Verano 1996

POBLACION ESTUDIANTIL DE POSGRADO POR SEXO	VERANO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
ESPECIALIZACION			
Ingeniería Ambiental			
Estudios Judaicos			
SUBTOTAL	0	0	0
MAESTRIA			
Administración	58	16	74
Antropología Social	0	2	2
Ciencia y Tecnología de los Alimentos			
Ciencias de los Alimentos	1	0	1
Ciencias en Ing. Química			
Comunicación	0	5	5
Derecho	3	2	5
Desarrollo Humano	13	27	40
Educación Humanista	4	7	11
Estudios de Arte	0	8	8
Filosofía	2	2	4
Historia	1	1	2
Ingeniería Ind. en Sist. de Manufactura	5	2	7
Ing. Con Esp. en Admón. de la Construcción	12	0	12
Ingeniería de Calidad	22	6	28
Ingeniería Química			
Maestría en Ingeniería y Admón. En Calidad	0	1	1
Investigación y Desarrollo de la Educación	3	9	12
Letras Modernas	6	5	11
Museos	1	0	1
Nutrición Humana			
Orientación y Desarrollo Humano			
Psicología	4	7	11
Sistemas y Planeación			
Sistemas, Planeación e Informática	10	4	14
Sociología	8	10	18
SUBTOTAL	153	114	267
DOCTORADO			
Antropología Social	1	1	2
Ciencias Sociales	6	1	7
Filosofía	0	2	2
Historia			
Letras Modernas	3	0	3
Investigación Psicológica	1	6	7
Psicología	4	5	9
SUBTOTAL	15	15	30
TOTAL	168	129	297

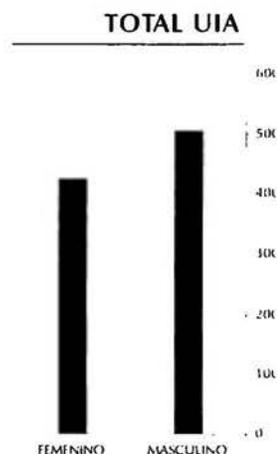


Población Estudiantil de Posgrado en Verano 1996

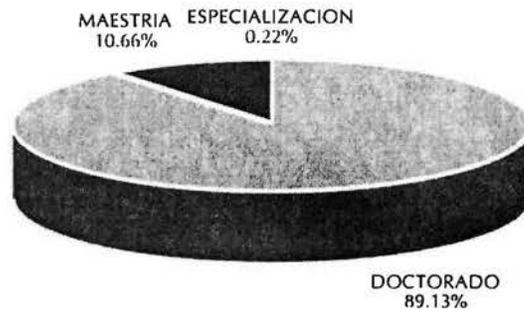


Población Estudiantil de Posgrado en Otoño 1996

POBLACION ESTUDIANTIL DE POSGRADO POR SEXO	OTOÑO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
ESPECIALIZACION			
Ingeniería Ambiental	1	0	1
Estudios Judaicos	1	0	1
SUBTOTAL	2	0	2
MAESTRIA			
Administración	151	45	196
Antropología Social	5	4	9
Ciencia y Tecnología de los Alimentos			
Ciencias de los Alimentos	5	13	18
Ciencias en Ing. Química	15	9	24
Comunicación	15	24	39
Derecho	5	3	8
Desarrollo Humano	28	62	90
Educación Humanista	7	14	21
Estudios de Arte	3	31	34
Filosofía	12	9	21
Historia	30	28	58
Ingeniería Ind. en Sist. de Manufactura	40	3	43
Ing. Con Esp. en Admón. de la Construcción	43	2	45
Ingeniería de Calidad	43	12	55
Ingeniería Química	4	0	4
Maestría en Ingeniería y Admón. En Calidad			
Investigación y Desarrollo de la Educación	4	26	30
Letras Modernas	12	22	34
Museos	5	11	16
Nutrición Humana	3	3	6
Orientación y Desarrollo Humano			
Psicología	4	15	19
Sistemas y Planeación	1	1	2
Sistemas, Planeación e Informática	12	5	17
Sociología	16	23	39
SUBTOTAL	463	365	828
DOCTORADO			
Antropología Social	10	12	22
Ciencias Sociales	9	7	16
Filosofía	3	6	9
Historia	12	12	24
Letras Modernas	0	8	8
Investigación Psicológica	3	10	13
Psicología	3	4	7
SUBTOTAL	40	59	99
TOTAL	505	424	929



Población Estudiantil de Posgrado en Otoño 1996



■ HOMBRES
■ MUJERES



ESPECIALIZACION

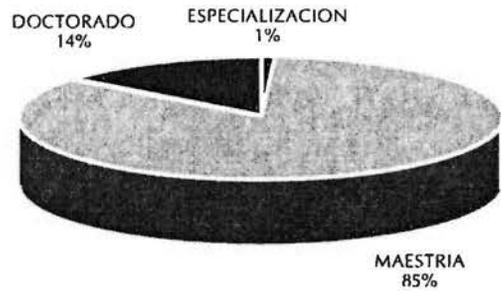


Población Estudiantil de Posgrado en Primavera 1997

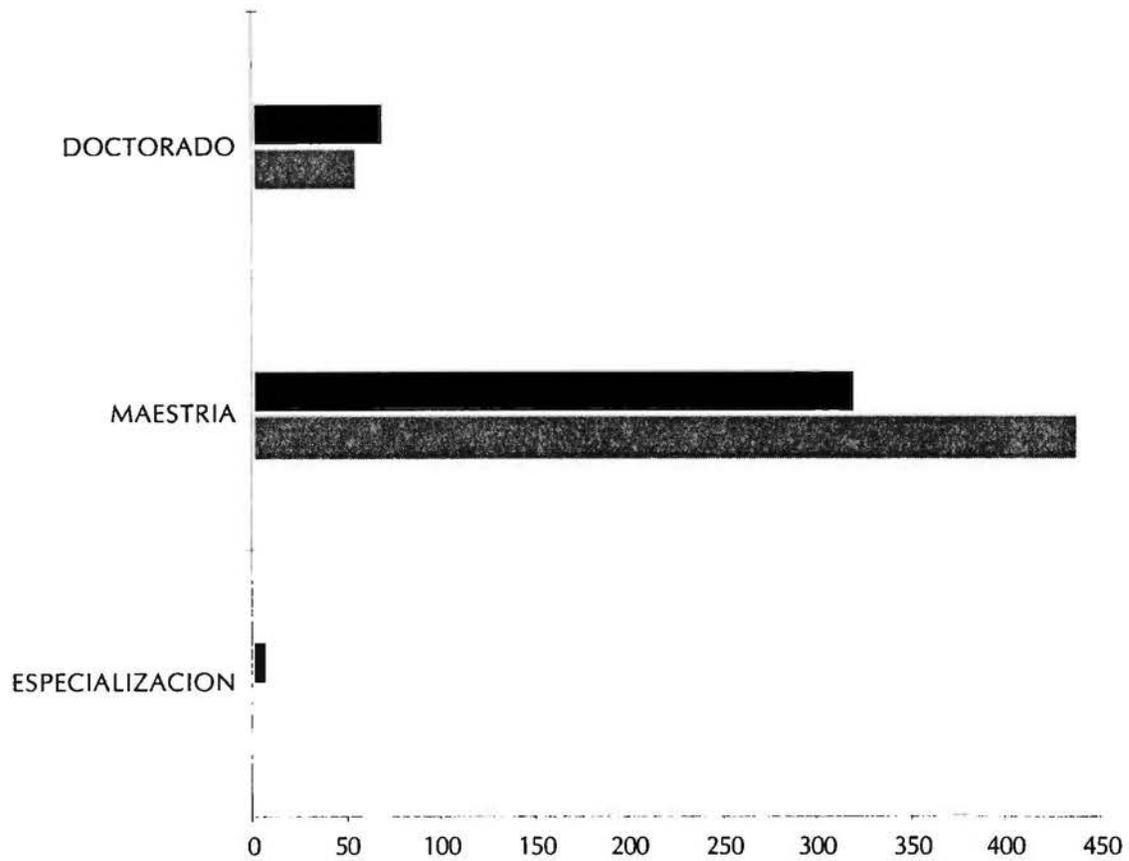
POBLACION ESTUDIANTIL DE POSGRADO POR SEXO	PRIMAVERA		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
ESPECIALIZACION			
Psicología Clínica	0	2	2
Psicología Terapéutica	2	5	7
Estudios Judaicos	0	2	2
SUBTOTAL	2	9	11
MAESTRIA			
Administración	153	56	209
Antropología Social	4	4	8
Ciencia y Tecnología de los Alimentos			0
Ciencias de los Alimentos	1	2	3
Ciencias en Ing. Química	14	9	23
Comunicación	11	20	31
Derecho	6	2	8
Desarrollo Humano	23	48	71
Educación Humanista	9	16	25
Estudios de Arte	2	31	33
Filosofía	10	8	18
Historia	15	17	32
Historia A. de Anal. Méx. Act. Persp. H.			
Historia A. de Inv. Hist. de México			
Ingeniería Ind. en Sist. de Manufactura	35	3	38
Ing. Con Esp. en Admón. de la Construcción	47	1	48
Ingeniería de Calidad	39	11	50
Ingeniería Química	4	0	4
Maestría en Ingeniería y Admón. En Calidad			0
Investigación y Desarrollo de la Educación	3	22	25
Letras Modernas	13	20	33
Museos	5	12	17
Ing. De Sist. Empresariales	9	6	15
Proyectos para el Desarrollo Urbano	12	3	15
Psicología	3	10	13
Sistemas y Planeación	1	0	1
Sistemas, Planeación e Informática	4	1	5
Sociología	16	18	34
SUBTOTAL	439	320	759
DOCTORADO			
Antropología Social	11	11	22
Ciencias Sociales	8	7	15
Desarrollo Humano	11	11	22
Filosofía	3	7	10
Historia	11	7	18
Letras Modernas	2	10	12
Investigación Psicológica	9	14	23
Psicología	1	4	5
SUBTOTAL	56	71	127
TOTAL	497	400	897



Población Estudiantil de Posgrado en Primavera 1997



■ HOMBRES
■ MUJERES



Población Estudiantil por lugar de procedencia en posgrado 1996

POBLACION ESTUDIANTIL POR LUGAR DE PROCEDENCIA EN POSGRADO							
LUGAR	P-1996	V-1996	O-1996	LUGAR	P-1996	V-1996	O-1996
DISTRITO FEDERAL	570	199	586	BRASIL	1		
AGUASCALIENTES	3	1	2	ARGENTINA	3	1	7
BAJA CALIFORNIA NORTE	5		4	JAPON	1	1	1
COAHUILA	17	1	19	ESPAÑA	4	1	3
COLIMA	1	1		COLOMBIA	6	4	14
CHIAPAS	3	1	3	GUATEMALA	5	1	2
CHIHUAHUA	4	1	5	CANADA	3		3
DURANGO	6	2	7	NICARAGUA	4	2	2
GUANAJUATO	26	13	24	PANAMA	2	2	2
GUERRERO	11	3	10	COSTA RICA	2	2	3
HIDALGO	5	1	6	URUGUAY	3	1	4
JALISCO	14	4	17	ITALIA	4	1	3
MICHOACAN	18	4	16	CUBA	9	4	12
MORELOS	4		2	INGLATERRA	2		1
NAYARIT	2		1	PARAGUAY	1		1
NUEVO LEON	10	1	15	BOLIVIA	4	3	1
OAXACA	13	4	11	PUERTO RICO			1
PUERBLA	10	1	10	DINAMARCA			1
QUERETARO	2	1	2	CONGO	1		1
SAN LUIS POTOSI	3	1	2	COREA DEL SUR	2	1	
SINALOA	10	3	6	HOLANDA			1
SONORA	6	2	4	ESTADOS UNIDOS	7	5	8
TABASCO	2			CHILE	2	1	4
TAMAULIPAS	9	2	7	EL SALVADOR	2	1	2
TLAXCALA	2		2	VENEZUELA	1		1
VERACRUZ	25	8	26	PERU	1	1	4
YUCATAN	4	2	4	SIN LUGAR REGISTRADO	5	1	12
ZACATECAS	1	1	2				
MEXICO ESTADO DE	32	7	42				
TOTAL					893	297	929

Población Estudiantil por lugar de procedencia en posgrado 1997

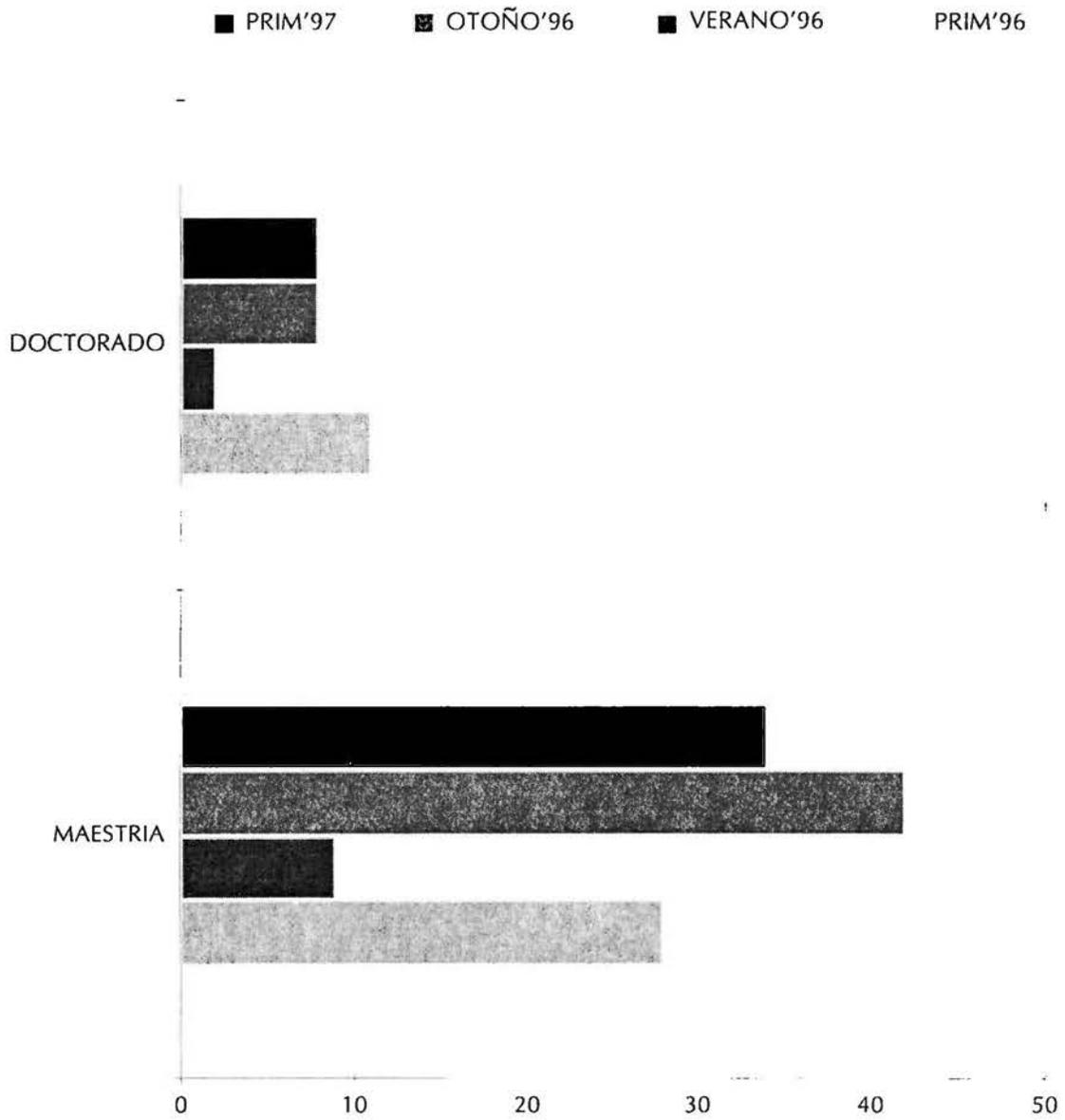
Primavera

POBLACION ESTUDIANTIL POR LUGAR DE PROCEDENCIA EN POSGRADO			
LUGAR	P-1997	LUGAR	P-1997
DISTRITO FEDERAL	589	BRASIL	
AGUASCALIENTES	2	ARGENTINA	9
BAJA CALIFORNIA NORTE	4	JAPON	
COAHUILA	6	ESPAÑA	2
COLIMA	1	COLOMBIA	12
CHIAPAS	3	GUATEMALA	2
CHIHUAHUA	6	CANADA	2
DURANGO	3	NICARAGUA	2
GUANAJUATO	18	PANAMA	1
GUERRERO	7	COSTA RICA	3
HIDALGO	8	URUGUAY	2
JALISCO	17	ITALIA	1
MICHOACAN	19	CUBA	10
MORELOS	2	INGLATERRA	1
NAYARIT	1	PARAGUAY	1
NUEVO LEON	9	BOLIVIA	2
OAXACA	8	PUERTO RICO	1
PUEBLA	7	CAMERUN	1
QUERETARO	2	CONGO	1
SAN LUIS POTOSI	1	COREA DEL SUR	
SINALOA	6	HOLANDA	1
SONORA	3	ESTADOS UNIDOS	9
TABASCO		CHILE	3
TAMAULIPAS	7	EL SALVADOR	4
TLAXCALA		VENEZUELA	1
VERACRUZ	20	HONDURAS	
YUCATAN	4	PERU	4
ZACATECAS	2	YUGOESLAVIA	1
MEXICO ESTADO DE	48	SIN LUGAR REGISTRADO	18
TOTAL			897

Alumnos Titulados de Posgrado 1996-1997

ALUMNOS TITULADOS DE POSGRADO	PRIMAVERA			
	1996	1996	1996	1997
Especialización En Orientación Familiar	1			
MAESTRIA				
Administración	5	3	5	2
Antropología Social	1		1	1
Ciencias De Los Alimentos	3		1	1
Comunicación	2		2	4
Derecho			5	5
Desarrollo Humano	2		5	5
Nutrición Humana				1
Desarrollo Rural	1			
Educación Humanista				1
Estudios De Arte			1	
Filosofía	2	1		2
Historia	1		1	
Historia A. Anal. Mex. Act Persp. H.	1			
Historia A. Inv. Hist. De México	3		3	3
Historia A.Doc. y Div. De La Historia			1	1
Ciencia y Tecnología de Alimentos		1		1
Construcción			1	
Ing. Con Especial. En Admón. De La Construcción			3	1
Investigación y Desarrollo De La Educación	4	3	3	3
Letras Modernas	1		1	
Orientación y Desarrollo Humano			1	
Psicología	1		6	2
Sistemas, Planeación e Informática	1		1	1
Sociología		1	1	
SUBTOTAL	28	9	42	34
DOCTORADO				
Antropología Social			1	1
Ciencias Sociales	3		3	
Filosofía	2	2	1	1
Historia	1		2	
Letras Modernas	1			2
Psicología	4		1	4
SUBTOTAL	11	2	8	8
TOTAL	40	11	50	42

Alumnos Titulados de Posgrado



DEPARTAMENTO PROGRAMA	ADM	ART	COM	CRE	CSP	DER	DHU	FIL	HIS	ICI	ICQ	IME	LET	NUT	PSI	SIS	TOTAL
Doctorado En Antropología Social	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
Doctorado En Ciencias Sociales	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	24
Doctorado En Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0	27
Doctorado En Historia	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3
Doctorado En Investigación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	22
Doctorado En Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	17
Doctorado En Psicología	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	10	0	14
Especialidad en Ingeniería Ambiental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Especialización En Estudios Judiciales	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Especialización En Psicología Del Trabajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría En Administración	683	2	0	0	2	0	5	0	0	2	0	0	0	0	0	1	695
Maestría En Antropología Social	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33
Maestría En Ciencia y Tecnología de Alimentos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Maestría En Ciencias De Los Alimentos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	94	0	0	94
Maestría En Ciencias En Ing Química	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	45
Maestría En Comunicación	2	0	98	0	5	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111
Maestría En Derecho	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Maestría En Desarrollo Humano	0	0	0	0	0	0	262	0	0	0	0	0	0	0	4	0	266
Maestría En Educación Humanista	0	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39
Maestría En Estudios De Arte	0	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77
Maestría En Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	49	0	0	0	0	0	0	0	0	49
Maestría En Historia	0	0	0	0	1	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	61
Maestría En Historia A. Anal. Mex. Act Persp. H.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría En Historia A. Inv. Hist. De México	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría En Ing. Ind. En Sist. De Manufactura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67	0	0	0	11	78
Maestría En Ingeniería Con Esp. En Admón De La Construcción	19	0	0	0	0	0	0	0	0	149	0	0	0	0	0	0	168
Maestría En Ingeniería De Calidad	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	172	0	0	0	0	0	186
Maestría En Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	11
Maestría En Ingeniería Y Administración En Calidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Maestría En Investigación y Desarrollo De La Educación	0	0	2	0	0	0	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78
Maestría En Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	64	0	0	0	65
Maestría En Museos	0	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70
Maestría En Nutrición Humana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	0	0	65
Maestría En Psicología	0	0	0	0	4	0	2	4	0	0	0	0	0	0	53	0	63
Maestría En Sistemas, Planeación e Informática	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	69	78
Maestría En Sociología	0	0	0	0	76	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	80
TOTAL	708	149	100	42	182	16	369	83	63	151	234	67	81	160	92	81	2578

DEPARTAMENTO	ADM	ART	COM	CRE	CSP	DER	DHU	DIS	FIL	HIS	ICI	ICQ	IME	LET	NUT	PSI	SIS	TOTAL
PROGRAMA																		
Doctorado En Antropología Social	0	0	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38
Doctorado En Ciencias Sociales	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
Doctorado En Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Doctorado En Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	45
Doctorado en Investigación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18	0	19
Doctorado En Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	12
Doctorado En Psicología	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	10	0	14
Especialidad en Ingeniería Ambiental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Especialización En Estudios Judáicos	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Maestría En Administración	752	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	760
Maestría En Antropología Social	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
Maestría En Ciencias De Los Alimentos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	0	0	65
Maestría En Ciencias En Ing. Química	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	0	0	0	0	59
Maestría En Comunicación	0	0	159	0	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	167
Maestría En Derecho	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Maestría En Desarrollo Humano	0	0	0	2	0	0	281	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	284
Maestría En Educación Humanista	0	0	0	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63
Maestría En Estudios De Arte	0	92	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95
Maestría En Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	45
Maestría En Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111	0	0	0	0	0	0	0	111
Maestría En Ing. Ind. En Sist. De Manufactura	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98	0	0	0	16	116
Maestría En Ingeniería Con Esp. En Admón De La Construcción	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	163	0	0	0	0	0	0	176
Maestría En Ingeniería De Calidad	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	147	0	0	0	0	0	163
Maestría En Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	6
Maestría En Investigación y Desarrollo De La Educación	0	0	0	0	0	0	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	101
Maestría En Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	58	0	0	0	59
Maestría En Museos	0	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43
Maestría En Nutrición Humana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	30
Maestría En Psicología	1	0	0	0	2	0	4	0	6	0	0	0	0	0	0	40	0	53
Maestría En Sistemas y Planeación	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	5
Maestría En Sistemas, Planeación e Informática	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	36
Maestría En Sociología	0	0	0	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88
TOTAL	769	135	159	67	187	8	407	3	76	156	164	215	98	70	95	69	56	2734

Servicio Departamental en Posgrado primavera 1997
alumnos - materia

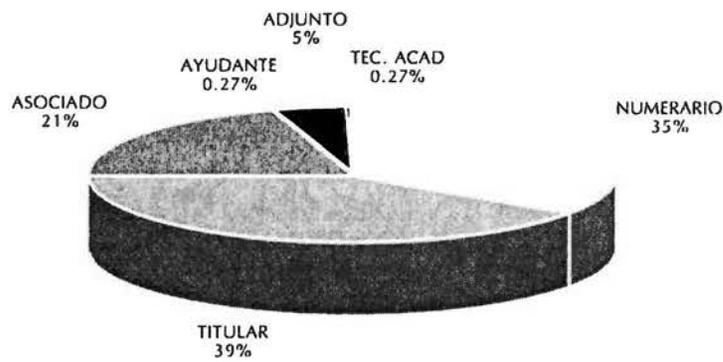
DEPARTAMENTO	ADM	ARQ	ART	COM	CRE	CSP	DER	DHU	FIL	HIS	ICI	ICQ	IME	LET	NUT	PSI	SIS	TOTAL
PROGRAMA																		
Doctorado En Antropología Social	0	0	0	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44
Doctorado En Ciencias Sociales	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
Doctorado en Desarrollo Humano	0	0	0	0	0	0	0	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51
Doctorado En Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	17
Doctorado En Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	32
Doctorado en Investigación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0	55
Doctorado En Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	19
Doctorado En Psicología	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	0	7
Especialización En Estudios Judáicos	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Especialización En Psicología Clínica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8
Especialización En Psicología Terapéutica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	27
Maestría En Administración	819	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	0	828
Maestría en Antropología Social	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
Maestría En Ciencias De Los Alimentos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6
Maestría En Ciencias En Ing. Química	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	56
Maestría En Comunicación	0	0	0	118	0	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	126
Maestría En Derecho	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Maestría En Desarrollo Humano	0	0	0	0	0	3	0	233	0	0	0	0	0	0	0	2	0	238
Maestría en Educación Humanista	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56
Maestría en Estudios de Arte	0	0	86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	86
Maestría En Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36
Maestría En Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	0	0	0	0	0	0	0	90
Maestría En Ing. De Sistemas Empresariales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	49
Maestría En Ing. Ind. En Sist. De Manufactura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	102	0	0	0	13	115
Maestría En Ingeniería Con Especialización En Admón De La Construcción	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	172	0	0	0	0	0	2	181
Maestría En Ingeniería De Calidad	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	115	0	0	0	12	0	136
Maestría En Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5
Maestría En Investigación y Desarrollo De La Educación	0	0	0	0	0	0	0	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80
Maestría En Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0	0	66
Maestría En Museos	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45
Maestría En Proyect. Para El Desarrollo Urbano	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60
Maestría En Psicología	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	26	0	31
Maestría En Sistemas y Planeación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Maestría En Sistemas, Planeación e Informática	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	10
Maestría En Sociología	0	0	0	0	0	83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83
TOTALES	830	60	131	118	60	183	8	378	56	122	174	176	105	85	6	135	73	2700

Personal Académico de Tiempo otoño 1996

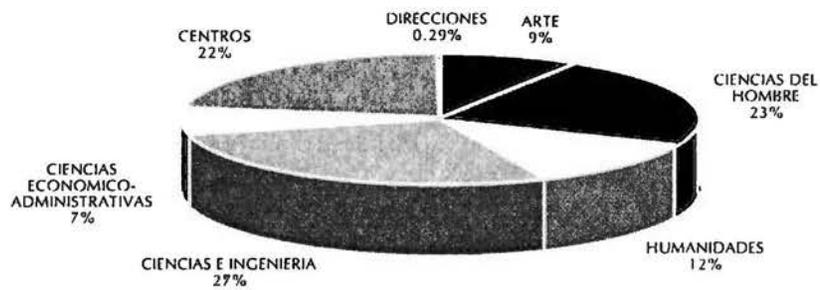
PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO DATOS A OTOÑO	TIEMPO		CATEGORIAS					TOTAL	
	COMPLETO	MEDIO	NUMERARIO	TITULAR	ASOCIADO	ADJUNTO	TEC. ACAD.		AYUDANTE
DIVISION DE ARTE									
Arquitectura y Urbanismo	9	1	4	4	1			1	10
Arte	7	1	1	5	2				8
Diseño Industrial, Gráfico y Textil	9	4	2	5	6				13
SUBTOTAL	25	6	7	14	9	0	0	1	31
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE									
Ciencias Sociales y Política	18	5	6	13	2	2			23
Comunicación	12	4	4	6	4	2			16
Derecho	8	3	6	3	1	1			11
Educación y Desarrollo Humano	12	2	6	8					14
Psicología	6	9	4	2	2	7			15
SUBTOTAL	56	23	26	32	9	12	0	0	79
DIVISION DE HUMANIDADES									
Ciencias Religiosas	5	1	2	3		1			6
Filosofía	9	3	11	1					12
Historia	9	3	7	5					12
Letras	7	1	5	1	2				8
SUBTOTAL	30	8	25	10	2	1	0	0	38
DIVISION CIENCIAS E INGENIERIA									
Física	8		4	4					8
Ingeniería Civil	5	3	4	3	1				8
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	15	4	5	9	3	2			19
Ingeniería y Ciencias Químicas	16	1	4	10	3				17
Matemáticas	8	1	3	4	1	1			9
Ciencias de la Nutrición y de los Alimentos	13	3	4	10	2				16
Sistemas	12	5	5	3	9				17
SUBTOTAL	77	17	29	43	19	3	0	0	94
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS									
Administración	11	3	2	6	5	1			14
Contaduría	4		1	2	1				4
Economía	5	1	2	3	1				6
SUBTOTAL	20	4	5	11	7	1	0	0	24
CENTROS									
Didáctica	8		5	1	2				8
Información Académica	21	4	5	12	6	1	1		25
Integración Universitaria	9	4	3	4	3	3			13
Orientación Psicológica	8	2	7	3					10
Servicio y Promoción Social	10	7	3	7	7				17
SUBTOTAL	56	17	23	27	18	4	1	0	73
RECTORIA Y DIRECCIONES									
Dir. De Exalumnos	1		1						1
Dir. De Intercambio Externo	1	1	1	1					2
Dir. De Intercambio Interno	1			1					1
Dir. De Servicios Escolares	1		1						1
Dir. Extensión Universitaria	2		1	1					2
Dir. General Académica	4		2	1		1			4
Dir. General de Información y Planeación Presupuestal	1		1						1
Dir. General de Promoción e Intercambio académico	2		1		1				2
Dir. General de Serv. Educ. Univ.	1		1						1
Dir. Internacional de Estudiantes	4	1	2	1	2				5
Div. De Ciencias Del Hombre	1		1						1
Div. De Ciencias E Ingeniería	3		1	1	1				3
Div. De Ciencias Económico-Administrativas	1				1				1
División De Arte	1		1						1
División De Humanidades	1		1						1
Rectoría	1					1			1
Subdirección De Difusión	1					1			1
SUBTOTAL	27	2	15	6	5	3	0	0	29
TOTAL	291	77	130	143	69	24	1	1	368

Personal Académico de Tiempo

Personal académico de tiempo por categoría _____



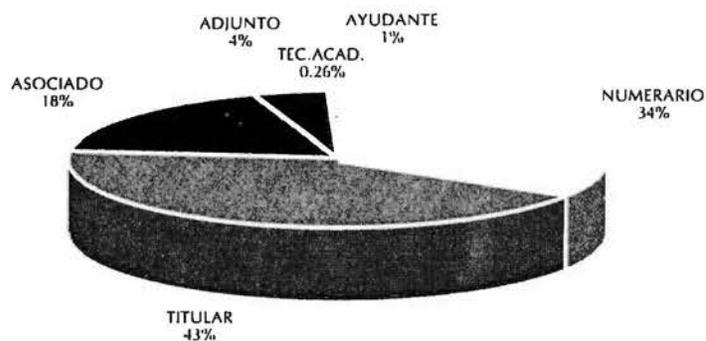
Personal académico de tiempo por división _____



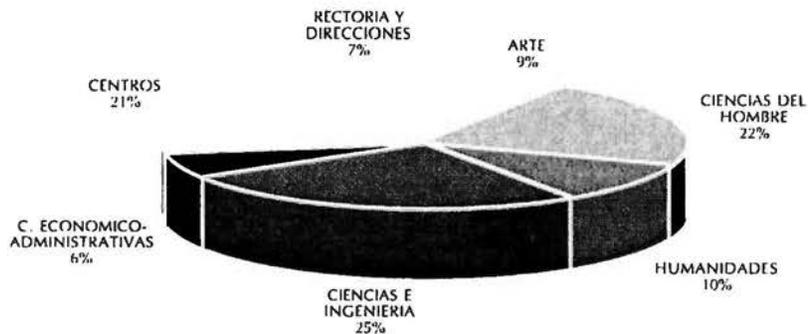
Personal Académico de Tiempo Primavera 1997

PERSONAL ACADEMICO DE TIEMPO DATOS A PRIMAVERA	TIEMPO		CATEGORIAS					TOTAL	
	COMPLETO	MEDIO	NUMERARIO	TITULAR	ASOCIADO	ADJUNTO	TEC. ACAD.		AYUDANTE
DIVISION DE ARTE									
Arquitectura	11	1	3	6	2			1	12
Arte	7	1	1	6	1				8
Diseño	11	3	2	7	5				14
SUBTOTAL	29	5	6	19	8	0	0	1	34
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE									
Ciencias Sociales y Política	22	5	8	15	2	2			27
Comunicación	12	5	4	6	4	3			17
Derecho	8	2	6	3	1				10
Educación y Desarrollo Humano	13	4	5	9	1	2			17
Psicología	8	6	4	4	6				14
SUBTOTAL	63	22	27	37	14	7	0	0	85
DIVISION DE HUMANIDADES									
Ciencias Religiosas	5	2	2	5					7
Filosofía	8	3	10	1					11
Historia	11		6	5					11
Letras	7	1	5		3				8
SUBTOTAL	31	6	23	11	3	0	0	0	37
DIVISION CIENCIAS E INGENIERIA									
Física	8		4	4					8
Ingeniería Civil	6	3	4	3	1	1			9
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	17	4	6	11	3	1			21
Ingeniería y Ciencias Químicas	16	1	4	10	3				17
Matemáticas	7	2	3	4		1		1	9
Nutrición y Ciencias de los Alimentos	13	3	5	9	2				16
Sistemas	12	5	5	4	8				17
SUBTOTAL	79	18	31	45	17	3	0	1	97
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS									
Administración	11	2	2	5	5	1			13
Contaduría	4		1	2	1				4
Economía	6	1	2	3	1	1			7
SUBTOTAL	21	3	5	10	7	2	0	0	24
CENTROS									
Didáctica	7		4	3					7
Información Académica	20	4	5	14	4		1		24
Integración Universitaria	9	4	3	7	3				13
Orientación Psicológica	8	2	7	3					10
Servicio y Promoción Social	11	4	3	7	5				15
SUBTOTAL	55	14	22	34	12	0	1	0	69
RECTORIA Y DIRECCIONES									
Dir. General de Promoción e Intercambio académico	2		1		1				2
Dir. de Desarrollo Sustentable	1			1					1
Dir. Extensión Universitaria	5		1	1	1	2			5
Dir. Internacional de Estudiantes	4	1	2	1	2				5
Dir. De Comunicación Social	1			1					1
Dir. De Estudios Educativos	1		1						1
Dir. De Intercambio Externo	1		1						1
Dir. De Investigación	1	1	1	1					2
Dir. General de Serv. Educ. Univ.	2		1	1					2
Dir. General Académica	3			1	1	1			3
Dir. General de Información y Planeación Presupuestal	1		1						1
Div. De Ciencias Económico-Administrativas.	1				1				1
Div. De Ciencias Del Hombre	2		1		1				2
Div. De Ciencias E Ingeniería	3		1	2					3
División De Arte	1		1						1
División De Humanidades	1		1						1
Rectoría	1	1	1			1			2
Rectoría del Sistema	2		2						2
Subdirección De Difusión	1					1			1
Dir. De Exalumnos	1		1						1
Dir. De Servicios Escolares	1			1					1
SUBTOTAL	36	3	17	10	7	5	0	0	39
TOTAL	314	71	131	166	68	17	1	2	383

Personal académico de tiempo por categoría _____



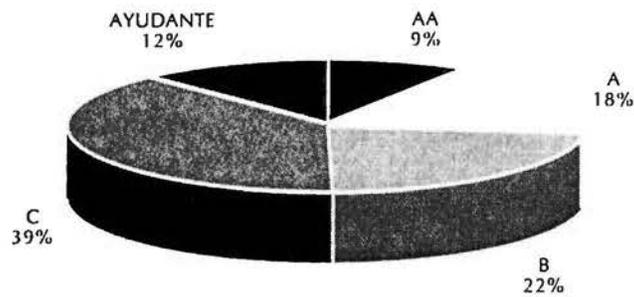
Personal académico de tiempo por división _____



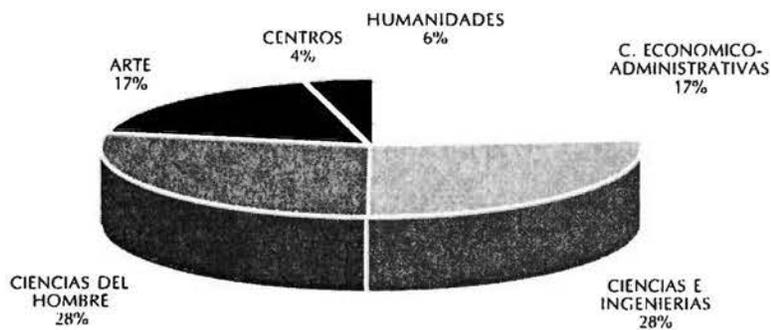
Personal Académico de Asignatura otoño 1996

PERSONAL ACADEMICO DE ASIGNATURA DATOS A OTOÑO	CATEGORIAS					TOTAL
	AA	A	B	C	AYUDANTE	
DIVISION DE ARTE						
Arquitectura	11	14	34	34	10	103
Historia del Arte	1	9	5	7	5	27
Diseño Industrial, Gráfico y Textil	10	21	25	29	39	124
SUBTOTAL	22	44	64	70	54	254
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE						
Ciencias Sociales Y Políticas	5	25	19	58	4	111
Comunicación	4	8	20	30	20	82
Derecho	23	20	28	54	0	125
Educación y Desarrollo Humano	1	6	2	9	1	19
Psicología	10	23	14	44	3	94
SUBTOTAL	43	82	83	195	28	431
DIVISION DE HUMANIDADES						
Ciencias Religiosas	3	4	1	0	0	8
Filosofía	3	8	4	1	0	16
Historia	2	8	5	5	0	20
Letras	3	7	6	21	3	40
SUBTOTAL	11	27	16	27	3	84
DIVISION CIENCIAS E INGENIERIA						
Ciencias de la Nutrición y de los Alimentos	5	11	29	39	5	89
Física	3	8	6	9	9	35
Ingeniería Civil	5	7	9	21	6	48
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	5	16	8	39	22	90
Ingeniería y Ciencias Químicas	4	18	9	22	11	64
Matemáticas	4	12	15	11	4	46
Sistemas	1	5	8	21	9	44
SUBTOTAL	27	77	84	162	66	416
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS						
Administración	16	17	33	68	5	139
Contaduría	9	8	14	21	8	60
Economía	5	14	15	15	9	58
SUBTOTAL	30	39	62	104	22	257
CENTROS						
Integración Universitaria	1	8	24	25	6	64
SUBTOTAL	1	8	24	25	6	64
TOTAL	134	277	333	583	179	1506

Personal académico de asignatura por categoría



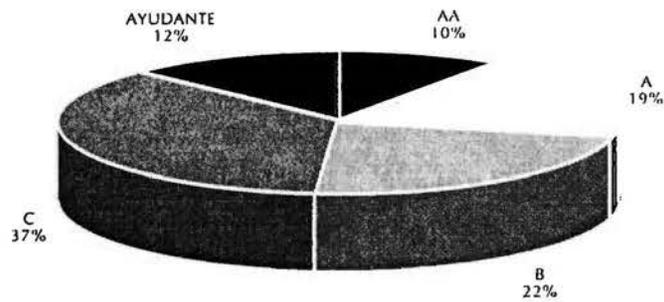
Personal académico de asignatura por división



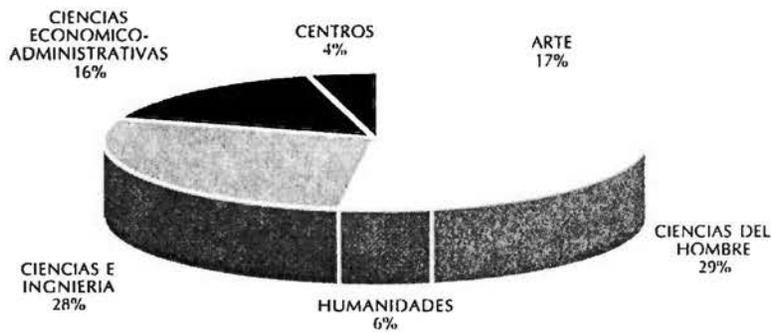
Personal Académico de Asignatura Primavera 1997

PERSONAL ACADEMICO DE ASIGNATURA DATOS A PRIMAVERA	CATEGORIAS					TOTAL
	AA	A	B	C	AYUDANTE	
DIVISION DE ARTE						
Arquitectura	12	20	44	28	12	116
Historia del Arte	2	12	10	3	6	33
Diseño Industrial y Gráfico	11	25	21	39	25	121
SUBTOTAL	25	57	75	70	43	270
DIVISION DE CIENCIAS DEL HOMBRE						
Ciencias Sociales Y Políticas	6	27	22	50	11	116
Comunicación	5	8	21	47	18	99
Derecho	23	22	30	72		147
Desarrollo Humano	2	6	7	5	1	21
Psicología	8	26	17	43	3	97
SUBTOTAL	44	89	97	217	33	480
DIVISION DE HUMANIDADES						
Ciencias Religiosas	4	4	1	1		10
Filosofía	4	11	1	3	1	20
Historia	4	9	3	4	2	22
Letras	4	7	7	16	4	38
SUBTOTAL	16	31	12	24	7	90
DIVISION CIENCIAS E INGENIERIA						
Física	4	5	8	7	11	35
Ingeniería Civil	4	12	9	14	6	45
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	7	13	12	48	37	117
Ingeniería y Ciencias Químicas	5	15	13	25	13	71
Matemáticas	4	17	16	6	3	46
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	6	9	25	41	6	87
Sistemas	1	4	9	21	14	49
SUBTOTAL	31	75	92	162	90	450
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICO - ADMINISTRATIVAS						
Administración	22	21	33	59	7	142
Contaduría	10	8	14	14	7	53
Economía	5	19	11	14	6	55
SUBTOTAL	37	48	58	87	20	250
CENTROS						
Integración Universitaria	1	11	25	24	6	67
SUBTOTAL	1	11	25	24	6	67
TOTAL	154	311	359	584	199	1607

Personal académico de asignatura por categoría _____

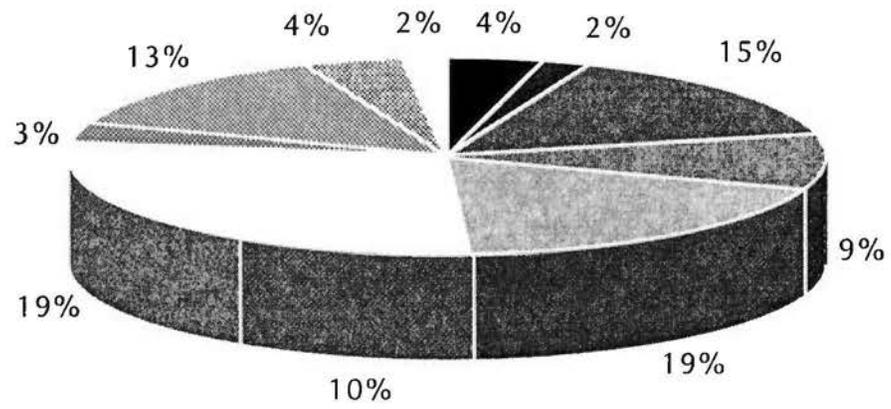


Personal académico de asignatura por división _____

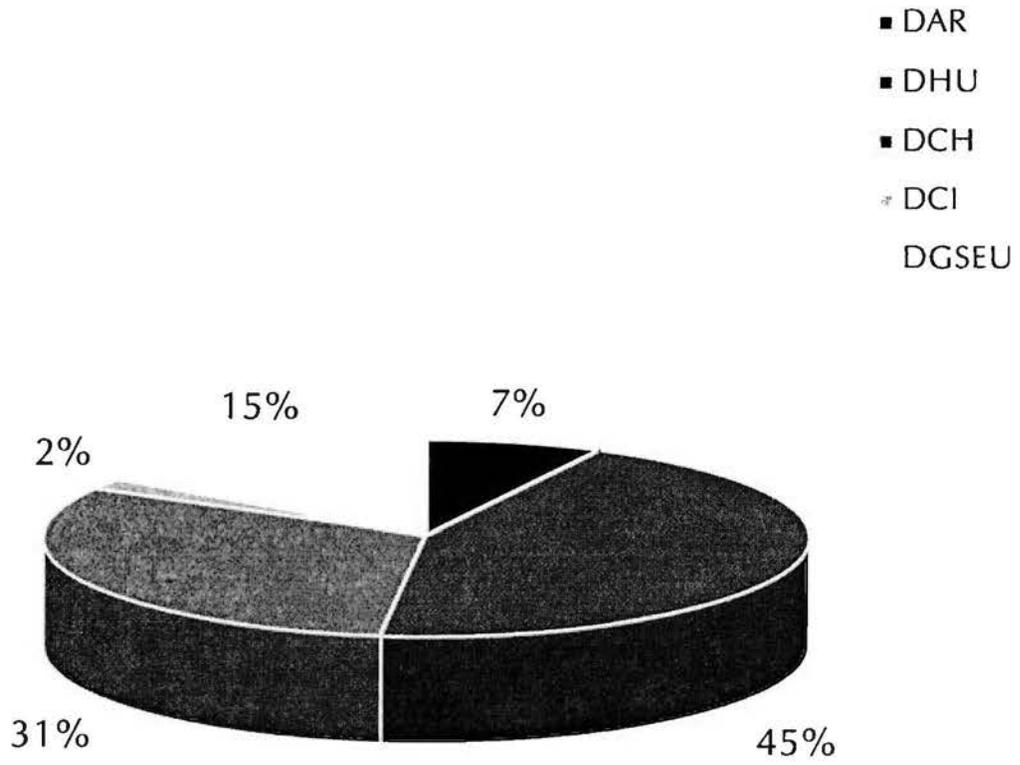


Participación en actividades académicas

- Rectoría
- DEE
- DAR
- DEA
- ⊗ DCH
- DCI
- DHU
- ⊗ DEU
- ⊗ DGSEU
- ⊗ DGPIA
- DGIPP

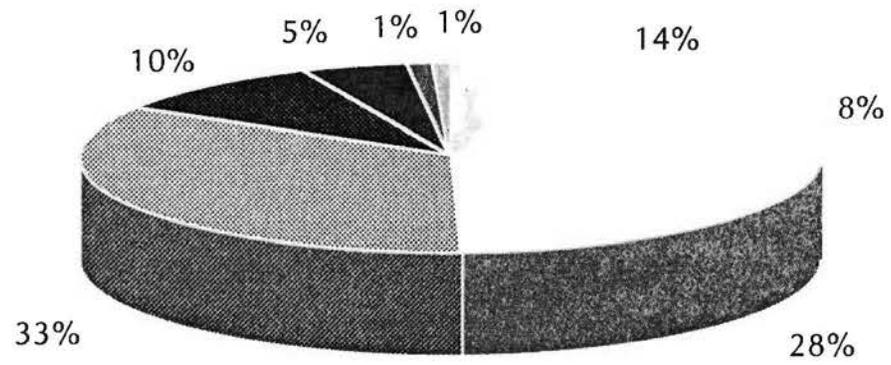


Libros Publicados



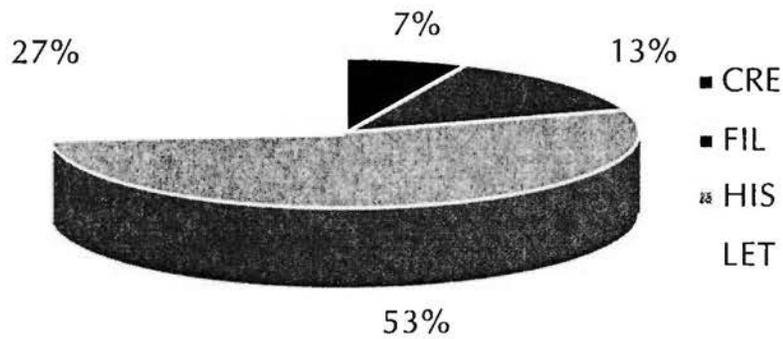
Proyectos de Investigación Aprobados

DHU
DEA
DCI
* DCH
■ DAR
■ DGSEU
■ DGIPP
▷ REC

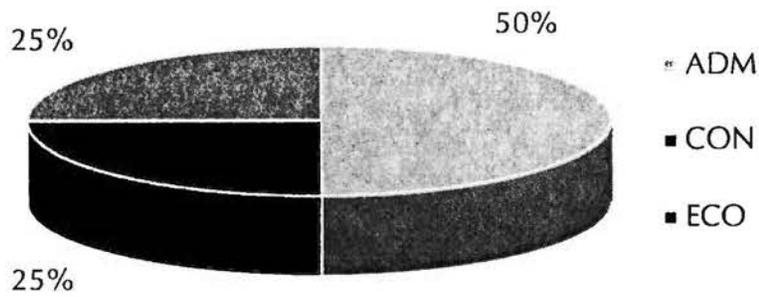


Proyectos de investigación aprobados por división

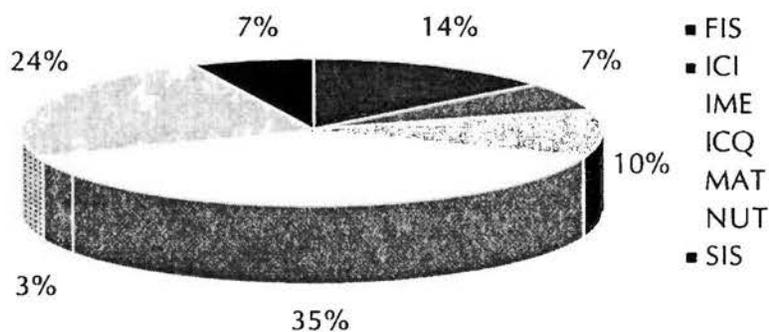
División de Humanidades



División de Ciencias Económico-Administrativas

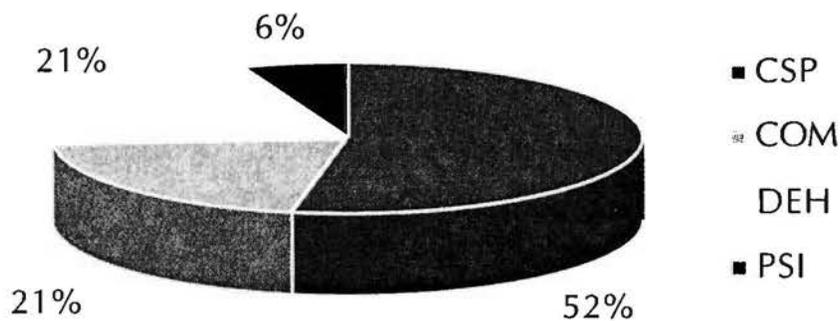


División de Ciencias e Ingenierías

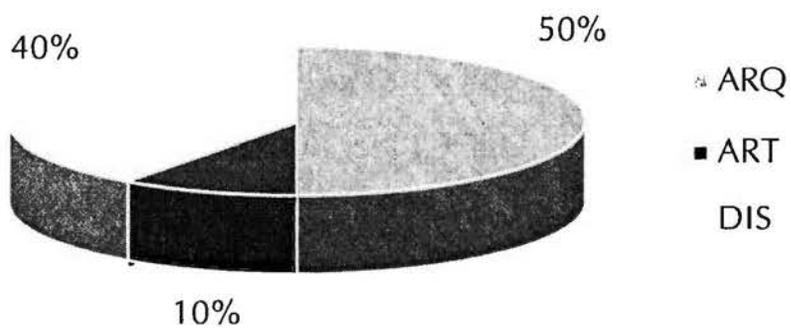


Proyectos de investigación aprobados por división

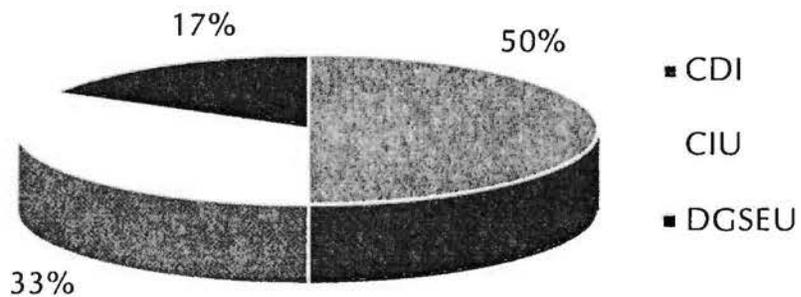
División de Ciencias del Hombre



División de Arte



Dirección General de Servicios Educativos Universitarios



Extensión Universitaria 1996

TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS: 6,575

DIPLOMADOS

Número de Programas en Ejercicio	207
Número de Alumnos Inscritos	4,030
Número de Alumnos Becados	263
Programas fuera de la Ciudad	32

NUMERO DE DIPLOMADOS POR AREA

Arte	5
Ciencias del Hombre	93
Ciencias e Ingeniería	24
Ciencias Económico Administrativas	69
Humanidades	16

CURSOS

Cursos Abiertos	98
Número de Alumnos Inscritos	1,165
Promedio de Alumnos Atendidos por mes	152
Número de Alumnos Becados	110

NUMERO DE CURSOS POR AREA

Arte	24
Ciencias del Hombre	19
Ciencias e Ingeniería	26
Ciencias Económico Administrativas	21
Humanidades	8

EDUCACION ABIERTA

Secundaria	31
Preparatoria	694

AREA DE IDIOMAS

Dipl. en Formación de Profesores (Inglés y español)	7
Cursos de Idiomas	39
Prerrequisitos	7
Alumnos Inscritos	655

Extensión Universitaria enero a mayo 1997

TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS: 3,955

DIPLOMADOS

Número de programas en ejercicio	129
Número de alumnos inscritos	2512
Promedio de alumnos atendidos por mes	1743
Número de alumnos becados	123
Programas fuera de la Ciudad	22

NUMERO DE DIPLOMADOS POR AREA

Arte	6
Ciencias del Hombre	62
Ciencias e Ingeniería	7
Ciencias Económico Administrativa	45
Humanidades	9

CURSOS

Cursos abiertos	20
Número de alumnos inscritos	328
Promedio de alumnos atendidos por mes	66
Número de alumnos becados	28

NÚMERO DE CURSOS POR AREA

Arte	5
Ciencias del Hombre	3
Ciencias e Ingeniería	10
Ciencias Económico Administrativas	1

EDUCACION PREUNIVERSITARIA

Preparatoria Abierta	635
Cursos Preuniversitarios	35

AREA DE IDIOMAS

Dipl. en Formación de Profesores (Inglés y Español)	4
Cursos de Idiomas	28
Prerrequisitos	2
Alumnos inscritos	445

ADQUISICION

Títulos de libros adquiridos por compra	1,745
Títulos de libros adquiridos por donación	3,042
Títulos de libros adquiridos por multas	694
Títulos de publicaciones periódicas por compra	1,522
Títulos de publicaciones periódicas por canje	357
Títulos de publicaciones periódicas por donación	281
Títulos de periódicos por compra	11
Diapositivas de producción original	3,345
Diapositivas adquiridas por donación	1,297
Música grabada adquirida por donación (títulos)	20
Videocassettes adquiridos por compra (títulos)	23
Videocassettes adquiridos por donación (títulos)	48
Libros Antiguos y Raros	1,135
Fondos documentales	1

PROCESO TECNICO

Catalogación y Clasificación	
Títulos de Libros	10,126
Tesis	1,075
Diapositivas	6,577
Archivo Porfirio Díaz	2,129
Libros Antiguos y Raros	2,664

SERVICIOS

1996

% de Crecimiento

USUARIOS GENERALES	685,204	16.22
BIBLIOTECA		
Consulta	25,745	3.12
Usuarios inscritos	13,224	9.00
Préstamo a domicilio de libros	184,930	2.28
Préstamo en sala de libros	278,886	10.83
Préstamo interbibliotecario nacional	969	20.97
Préstamo interbibliotecario internacional	254	-29.44
Recordatorios a usuarios morosos	2,878	-27.69
HEMEROTECA		
Préstamo en sala	113,300	-28.94
Consulta a Bancos de Información (usuarios)	3,122	42.10
INFORMACION AUDIOVISUAL		
Préstamo de diapositivas	188,867	29.00
Préstamo de audiograbaciones	7,986	281.19
Préstamo de videograbaciones	22,037	28.81
Consulta en sala de videocassettes	3,800	58.53
ACERVOS HISTORICOS		
Usuarios	1,509	63.49

Centro de Información Académica enero a mayo 1997

	Usuarios UIA	No. de Unidades	Usuarios Externos	No. de Unidades	Total de Usuarios	Total de Unidades
BIBLIOTECA						
Orientación a usuarios					24,842	
Visitas guiadas	323	20	218	18	541	38
Consultas	695		208		903	
Cursos sobre recursos de información	543	31			543	31
Préstamo a domicilio de libros	85,920	184,930			85,920	184,930
Préstamo en sala de libros		278,886				278,886
Préstamo de Colecciones Especiales	1,367	2,355	285	574	1,652	2,929
Préstamo interbibliotecario nacional		299		670		969
Préstamo interbibliotecario internacional	26	254			26	254
HEMEROTECA						
Préstamo en sala	13,394	95,674	1,750	17,626	15,144	113,300
Consulta a Bancos de Información	2,961	2,529	161	125	3,122	2,654
INFORMACION AUDIOVISUAL						
Préstamo de diapositivas	6,502	186,276	74	2,571	6,576	188,847
Préstamo de audiograbaciones	4,270	7,959	13	27	4,283	7,986
Préstamo de videograbaciones	13,859	22,016	15	21	13,874	22,037
Préstamo en sala de Videos	3,102	3,718	58	82	3,160	3,800
ACERVOS HISTORICOS						
Consultas a Archivos Históricos	221	299	110	138	331	437
Consultas al Archivo Porfirio Díaz	246	212	356	587	602	799
Consultas al Archivo Histórico UIA	153	217	85	105	238	322
Fotocopias de Archivos						120,342
Consultas a Libros Antiguos y Raros	265	389	73	147	338	536
Visitas guiadas		53		43		96

COLECCIONES	1993	1994	1995	1996
BIBLIOTECA				
Volúmenes en acervo	156,278	162,846	174,241	188,659
Títulos en acervo	114,852	119,419	128,013	138,139
HEMEROTECA				
Títulos vigentes impresos	1,420	1,520	1,545	1,468
Títulos suspendidos				201
Títulos cancelados	908	908	988	904
Títulos vigentes electrónicos de texto completo				662
Títulos de bases de datos de referencia				30
INFORMACION AUDIOVISUAL				
Diapositivas	137,046	146,529	137,871	139,480
Videos (títulos)			1,222	1,364
Videos (volúmenes)	1,262	2,019	2,228	2,449
Música grabada (títulos)	989	1,138	2,126	2,127
Música grabada (volúmenes)			2,412	2,432
ACERVOS HISTORICOS				
Libros Antiguos y Raros	62,000	62,559	63,162	64,297
Fondos documentales	29	30	32	33

Becas Otorgadas en primavera 1996

Licenciatura

TIPO DE BECA O FINANCIAMIENTO PRIMAVERA	NO. DE BECAS	MONTO	ALUMNOS FAVORECIDOS
A Alumnos por la UIA (Financiamiento)	813.4	10,865,858	1456
Formación de Profesores UIA	19.5	188,358	21
Formación de Empleados UIA	39	361,670	39
Otorgadas por la UIA	782.8	9,144,809	1040
Por C.C.T.	302	3,634,615	302
Intercambio Académico	4	52,880	4
Intercambio Interno	6.5	69,758	7
TOTAL	1,967.2	24,317,946	2,869

Posgrado

TIPO DE BECA O FINANCIAMIENTO PRIMAVERA	NO. DE BECAS	MONTO	ALUMNOS FAVORECIDOS
A Alumnos por la UIA (Financiamiento)	38.1	374,058	67
Formación de Profesores UIA	94	657,338	109
Formación de Empleados UIA	27	225,574	27
Otorgadas por la UIA	41	372,165	48
Por C.C.T.	36	297,500	36
Intercambio Académico	25	243,950	25
Intercambio Interno	18	199,920	18
TOTAL	279.1	2,370,505	330

Becas Otorgadas en otoño 1996

Licenciatura

TIPO DE BECA O FINANCIAMIENTO OTOÑO	NO. DE BECAS	MONTO	ALUMNOS FAVORECIDOS
A Alumnos por la UIA (Financiamiento)	904	12,543,167	1588
Formación de Profesores UIA	17	171,910	20
Formación de Empleados UIA	43	462,915	43
Otorgadas por la UIA	918.5	11,116,358	1202
Por C.C.T.	299	3,799,850	299
Intercambio Académico	4	52,660	4
Intercambio Interno	7	77,035	7
TOTAL	2,192.5	28,223,895	3,163

Posgrado

TIPO DE BECA O FINANCIAMIENTO OTOÑO	NO. DE BECAS	MONTO	ALUMNOS FAVORECIDOS
A Alumnos por la UIA (Financiamiento)	41.7	435,832	71
Formación de Profesores UIA	101	741,328	116
Formación de Empleados UIA	26	193,895	26
Otorgadas por la UIA	60	557,603	68
Por C.C.T.	39	361,855	39
Intercambio Académico	23	213,655	23
Intercambio Interno	20	180,310	20
TOTAL	310.7	2,684,477	363

Licenciatura

TIPO DE BECA O FINANCIAMIENTO PRIMAVERA	NO. DE BECAS	MONTO	ALUMNOS FAVORECIDOS
A Alumnos por la UIA (Financiamiento)	779.6	12,936,959	1371
Formación de Profesores UIA	14	200,620	15
Formación de Empleados UIA	50	592,765	50
Otorgadas por la UIA	944.6	13,527,710	1207
Por C.C.T.	269	4,099,015	269
Intercambio Académico	3	39,095	3
Intercambio Interno	5	86,625	5
Temporal	1.8	28,259	2
TOTAL	2,067	31,511,048	2,922

Posgrado

TIPO DE BECA O FINANCIAMIENTO PRIMAVERA	NO. DE BECAS	MONTO	ALUMNOS FAVORECIDOS
A Alumnos por la UIA (Financiamiento)	49.3	599,407	88
Formación de Profesores UIA	98	912227.5	112
Formación de Empleados UIA	29	279930	29
Otorgadas por la UIA	72.3	920,545	83
Por C.C.T.	32	383775	32
Intercambio Académico	14	137430	14
Intercambio Interno	15	209195	16
TOTAL	309.6	3,442,509	374

Presupuesto Institucional 1996

EGRESOS (Miles de pesos)	CANTIDAD	PORCENTAJE
SUELDOS PREST. Y GASTOS SALARIALES PERS. TIEMPO	166,166.00	58.99%
HONORARIOS ASIGNATURA	33,406.00	11.86%
GASTOS DE INVESTIGACION Y OPERACION ACADEMICA:		
FIJOS		
FDO. DE PREVISION	5,766.00	2.04%
APOYO CAMPUS SANTA FE	4,020.00	1.43%
OTROS GASTOS FIJOS	8,414.00	2.99%
VARIABLES		
GASTOS DE INVESTIGACION Y OPERACION ACADEMICA	63,925.00	22.69%
TOTAL	281,697.00	100.00%

INGRESOS (Miles de pesos)	CANTIDAD	PORCENTAJE
INSCRIPCIONES Y COLEGIATURAS	218,446.00	78.45%
APORTACION PRIMER INGRESO	3,415.00	1.23%
EXTENSION UNIVERSITARIA	18,519.00	6.65%
PRODUCTOS FINANCIEROS	11,751.00	4.22%
RECARGOS	9,925.00	3.56%
ESTACIONAMIENTOS Y OTROS	11,879.00	4.27%
APOYO DE FIDEICOMISO	4,524.00	1.62%
TOTAL	278,459.00	100.00%

Situación Presupuestal real 1996 y proyectada para 1997

INGRESOS	REAL 1996	PROYECTO 1997	PORC. DE CRECIMIENTO
Inscripciones y colegiaturas	218,446	271,196	24.15%
Aportación de primer ingreso	3,415	4,085	19.62%
Extensión Universitaria	18,455	24,231	31.30%
Productos financieros y recargos	21,677	18,600	-14.19%
Estacionamientos y otros	11,942	12,188	2.06%
Apoyo de Fideicomiso	4,524	26,326	481.92%
TOTAL INGRESOS	<u>278,459</u>	<u>356,626</u>	<u>28.07%</u>
EGRESOS			
Sueldos Prestaciones e Impuestos de sdos. y prests.	166,166	211,677	27.39%
Honorarios Asignatura	33,406	43,524	30.29%
	<u>199,572</u>	<u>255,201</u>	<u>27.87%</u>
Gastos Fijos			
Fondo de Previsión	5,766		-100.00%
Apoyo Campus Santa Fe	4,020	4,020	0.00%
Otros Gastos Fijos	8,414	6,898	-18.02%
	<u>18,200</u>	<u>10,918</u>	<u>-40.01%</u>
Gatos Variables			
Gastos de Invest. y Operación Académica	63,925	92,105	44.08%
TOTAL EGRESOS	<u>281,697</u>	<u>358,224</u>	27.17%
SUPERAVIT O (DEFICIT NETO)	<u>-3,238</u>	<u>-1,598</u>	-50.65%

