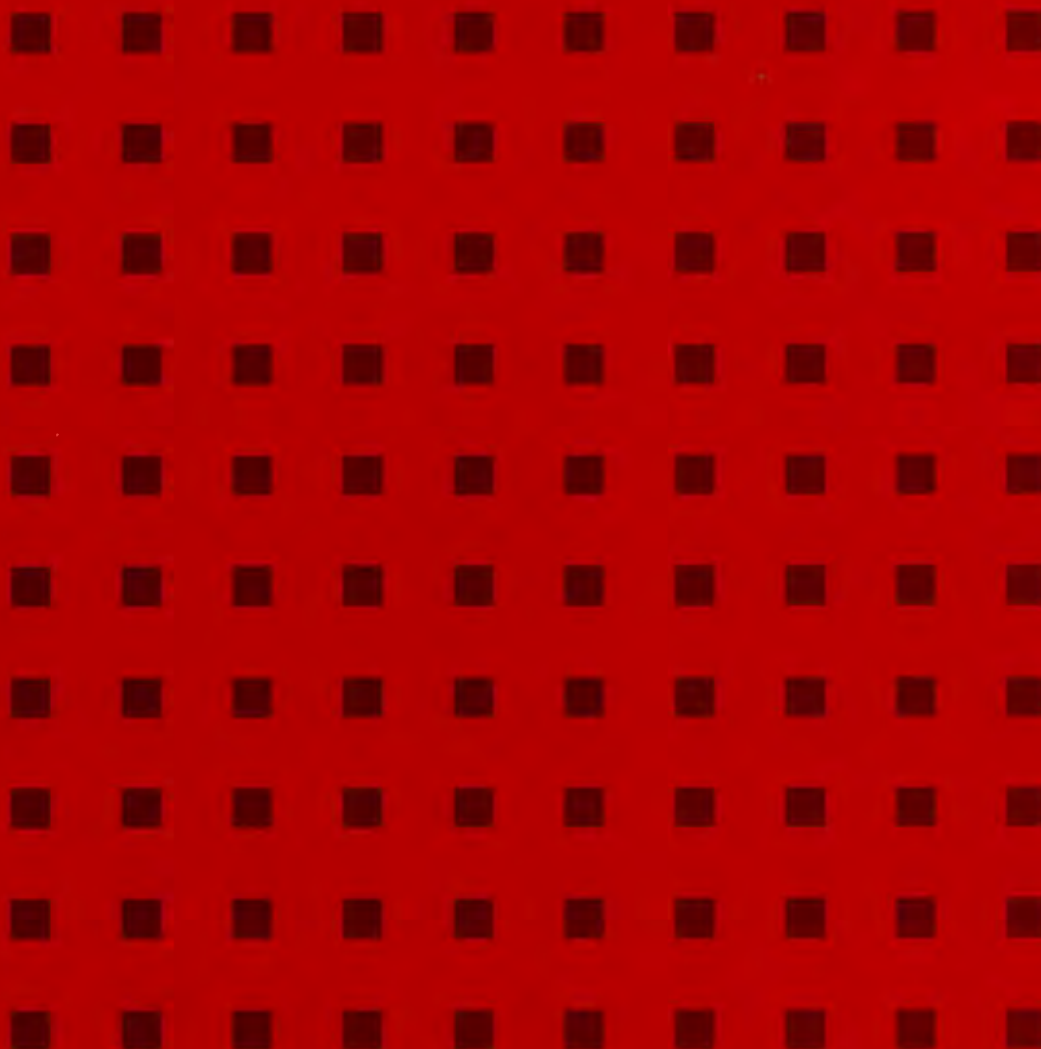


Sexto Informe del Rector
Dr. José Morales Orozco, S. J.

Julio 2009 ■ Junio 2010



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO ®

Sexto Informe del Rector
Dr. José Morales Orozco, S. J.

Julio 2009  Junio 2010



Índice

Sección 1. Mensaje del Rector ■ 7

Sección 2. Aspectos relevantes por sector ■ 23

Rectoría ■ 25

Dirección de Comunicación Institucional ■ 25

Dirección Jurídica ■ 28

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales ■ 29

Dirección de Vinculación con Exalumnos ■ 31

Oficina de Auditoría Interna ■ 34

Vicerrectoría Académica ■ 35

Dirección de Servicios para la Formación Integral ■ 42

División de Ciencia, Arte y Tecnología ■ 49

Departamento de Arquitectura ■ 54

Departamento de Diseño ■ 61

Departamento de Física y Matemáticas ■ 65

Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas ■ 71

Departamento de Ingenierías ■ 77

División de Estudios Sociales ■ 82

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ■ 85

Departamento de Derecho ■ 88

Departamento de Economía ■ 92

Departamento de Estudios Empresariales	96
Departamento de Estudios Internacionales	101
Departamento de Psicología	104
Departamento de Salud	109
 División de Humanidades y Comunicación	 111
Departamento de Arte	115
Departamento de Ciencias Religiosas	118
Departamento de Comunicación	124
Departamento de Educación	130
Departamento de Filosofía	133
Departamento de Historia	135
Departamento de Letras	140
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	143
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	146
 Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	 149
Dirección de Análisis e Información Académica	153
Dirección de Cooperación Académica	154
Dirección de Educación Continua	160
Dirección de Investigación	162
Dirección de Posgrado	165
Dirección de Publicaciones	167
Dirección de Servicios Escolares	168
 Dirección General del Medio Universitario	 170
Centro Universitario Ignaciano	170
Coordinación de Difusión Cultural	173
Coordinación de Organizaciones Estudiantiles	174
Coordinación de Responsabilidad Social Institucional	175
Oficina de Deportes y Promoción de la Salud	177

Programa de Derechos Humanos	179
Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas	183
Programa de Medio Ambiente	186
Programa sobre Asuntos Migratorios	188

Dirección General Administrativa 194

Dirección de Finanzas	196
Dirección de Informática y Telecomunicaciones	197
Dirección de Operaciones y Servicios	200
Dirección de Planta Física	202
Dirección de Recursos Humanos	205
Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo	206

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras 209

Síntesis numérica	211
Nombramientos de autoridades	214
Tablas y gráficas	215
Licenciatura: admisión en Otoño 2009	215
Licenciatura: admisión en Primavera 2010	216
Primer ingreso a posgrado en Otoño 2009 y Primavera 2010	218
Población estudiantil de licenciatura en Verano 2009	220
Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2009	221
Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2010	222
Población estudiantil en posgrado en Verano 2009	224
Población estudiantil en posgrado en Otoño 2009	225
Población estudiantil en posgrado en Primavera 2010	226
Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2009-2010	228
Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2009-2010	231

Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2009	234
Alumnos egresados y titulados de posgrado 2009	235
Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2009 (alumnos-materia)	236
Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2010 (alumnos-materia)	238
Servicio departamental de posgrado en Otoño 2009 (alumnos-materia)	240
Servicio departamental de posgrado en Primavera 2010 (alumnos-materia)	241
Becas otorgadas en licenciatura en Otoño 2009 y Primavera 2010	242
Becas otorgadas en posgrado en Otoño 2009 y Primavera 2010	243
Personal académico de tiempo en Otoño 2009	244
Personal académico de tiempo en Primavera 2010	245
Prestadores de servicios profesionales docentes en Otoño 2009	246
Prestadores de servicios profesionales docentes en Primavera 2010	247
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	248
Programas acreditados de licenciatura	252
Programas acreditados de posgrado	253
Producción editorial	254
Dirección de Comunicación Institucional	259

Sección 4. Directorio 261

Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC)	263
Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC)	263
Senado Universitario	264
Autoridades	265

Siglas y acrónimos	271
--------------------	-----

Sección 1

Mensaje del Rector



Mensaje del Sr. Rector Dr. José Morales Orozco, S. J. (2009-2010)

Distinguidos miembros de la Asamblea General de Asociados de Universidad Iberoamericana, A. C.;

Honorable Senado Universitario;

Estimados miembros del Patronato Económico y de Desarrollo, FICSAC;

Querido P. Fernando Fernández Font, S. J., Asistente de Educación de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús;

Señoras y Señores rectores de otras instituciones educativas;

Muy queridos miembros de la Comunidad Universitaria:

Considero un honor y un privilegio haber estado estos últimos seis años al frente de la Universidad Iberoamericana. Ha sido un tiempo en el que he experimentado vivamente la presencia de Dios, a través del compromiso y del trabajo de una Comunidad Universitaria que se esfuerza en ser mejor todos los días. Por eso, recibo con gratitud la vena de rector por la que la Asamblea General de Asociados de UIAC, en acuerdo con el padre Carlos Morfín, S. J., Provincial de los jesuitas en México, me confía por dos años más la marcha de la Universidad.

Me gustaría comentar, esta tarde, algunos aspectos relevantes en lo académico, en la proyección social y en el terreno administrativo, que nos permitan sentir el pulso de la Universidad para situarla, en un segundo momento del informe, frente a las exigencias del contexto global, y delinear la labor que debe ser emprendida hacia el futuro.

1) La excelencia académica

Ha sido una satisfacción continua reportar el avance registrado en el terreno académico. El Premio SEP-ANUIES 2009, que la Universidad recibió en noviembre del año pasado es una constatación del esfuerzo realizado durante varios años. El Premio fue concedido en "reconocimiento a los avances sustantivos en el período comprendido entre 2003 y 2008, en los indicadores de calidad". Previamente, la Ibero había recibido el *Reconocimiento a las Instituciones de Educación Superior*

por la calidad de sus programas 2009, que otorgan también la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Soy consciente de que esta dinámica ha representado una exigencia y una carga de trabajo adicional, pero los resultados están ahí. Expreso mi agradecimiento a la Comunidad Universitaria por la obtención de estos reconocimientos.

En el caminar en pos de la excelencia académica, la Ibero ha aprendido dos cosas. La primera es que no existen puertos ni puntos de llegada: la excelencia no es un estado o situación determinada, sino un movimiento constante. La segunda se refiere a la necesidad de tener parámetros exigentes y generalizados que permitan ponderar el trabajo realizado.

Esto último, es lo que ha llevado a la Universidad a iniciar el proceso de acreditación internacional que constituye el siguiente paso en el camino de la excelencia académica e institucional. En la primera medición, llevada a cabo el año pasado con las pautas internacionales de la *Southern Association of Colleges and Schools* (SACS), resultó satisfactorio confirmar lo mucho que ya tiene la Ibero para lograr la acreditación, y muy estimulante la definición de aquellas áreas en las que debe seguir avanzando para acceder a un rango de universidades al que, no me cabe la menor duda, tiene todo para llegar. Con la estrategia adecuada, en el mediano plazo, se estará en condiciones de responder a los requerimientos establecidos por esa acreditadora. Esta afirmación no es retórica: mi certeza se apoya en la situación actual de la Ibero y en la buena disposición de todos para alcanzar lo que nos falta.

Al inicio de mi gestión, esta Universidad contaba con seis programas de ingenierías acreditados por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (Cacei). Hoy, el 100 por ciento de las licenciaturas en condiciones de hacerlo han conseguido su acreditación. Ocho de ellas, lo han logrado, además, por instancias internacionales. Por lo que respecta al posgrado, diez de los programas ingresaron al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Conacyt, y dos cuentan, con reconocimiento internacional de excelencia académica.

Por otro lado, desde el 2004, se ha registrado un incremento sostenido en el número de profesores de tiempo con posgrado, hasta alcanzar hoy el 80 por ciento. Se prevé que para mediados del 2011 la totalidad de ellos cuente con ese nivel de estudios.

El porcentaje de posgraduados entre los profesores de asignatura ha tenido también un avance significativo: mientras que al inicio de esta gestión sólo el 30 por ciento contaba con un posgrado,

hoy más de la mitad son maestros o doctores. La meta para el 2011 es llegar a 70 por ciento, y para 2015 al 95 por ciento que se requiere para la acreditación internacional por SACS.

Agradezco a FICSAC su contribución a estos logros, así como el apoyo brindado a la investigación, al reconocimiento de los mejores profesores de asignatura, y a la colaboración de académicos distinguidos, a través de los otros programas enfocados al mejoramiento de la calidad.

Los planes de estudio 2004 mostraron en su diseño un gran avance acorde con el Ideario y la Filosofía Educativa de la Ibero. En ellos, se destacan las dimensiones de formación profesional, de articulación social y de formación integral universitaria, como ejes orientadores. El área de síntesis y evaluación —otra innovación en dichos planes—, asegura la integración, aplicación y evaluación de la adquisición de las competencias genéricas y profesionales por parte de los estudiantes. Recientemente, se llevó a cabo una rigurosa evaluación del modelo educativo, y se espera una mejora sustancial de cara a la reformulación de los planes de estudio en el 2012.

Asimismo, se han diseñado e implementado diversas herramientas para evaluar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En licenciatura, por ejemplo, se han utilizado el Examen General de Egreso (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), y los exámenes departamentales. También, para subsanar las deficiencias que algunos alumnos exhiben en el examen de admisión, se han implementado los cursos propedéuticos en español y matemáticas. Finalmente, se decidió apoyar el proceso de admisión al posgrado mediante la aplicación del Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (Exani-III), y se formalizó el seguimiento a la dirección de tesis.

Por lo que toca a los profesores, se cuenta ahora con un Sistema Integral de Evaluación de Procesos Docentes (SEPE I-IV), que permite analizar su desempeño y diseñar acciones para mejorar la docencia.

La Universidad registra, además, un avance importante en el terreno de la investigación. El número de académicos pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) se ha incrementado hasta llegar, hoy, a 85. Nuestro compromiso con el Conacyt, para el 2011, es contar con 100.

Durante los últimos años, se ha duplicado el financiamiento interno y externo a la investigación. Hoy, se cuenta con 72 proyectos agrupados en 33 líneas de investigación. Todos con un dictamen externo que asegura la calidad de los protocolos. Además, se han desarrollado más de 10 proyectos de investigación interdisciplinaria con el objetivo de responder a necesidades sociales concretas.

La actividad en el terreno de la difusión y la colaboración con otras instituciones a nivel mundial ha sido también muy intensa. La Universidad fue sede, el pasado mes de abril, de la Conferencia internacional de universidades jesuitas de todo mundo, y de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL).

En este último año, el encuentro de la señora Michelle Obama con estudiantes de la zona metropolitana, acompañada por la señora Margarita Zavala, así como las conferencias del escritor Carlos Fuentes y del Dr. Eric Maskin, Premio Nobel de Economía, han puesto de relieve la vitalidad académica de la Universidad y la han abierto al mundo en los más diversos campos del saber. Como ejemplos, recuerdo el *Tercer Congreso Internacional de Holcim*, el *Quinto Congreso Internacional de Museos*, el *Décimo Simposio Internacional de Teología*, el foro *Border Governance*, la *Tercera Edición de la MX Design Conference*, y el *Sexto Festival Internacional de Cine Universitario Kinoki*. Todos ellos han logrado congrega a instituciones, especialistas, académicos y alumnos, de diversas partes del mundo y, a su vez, han logrado darle a la Universidad una valiosa proyección internacional.

Mención aparte merece el trabajo que lleva a cabo la Dirección de Educación Continua, que ha logrado mejorar la calidad y cantidad de los cursos y diplomados que ofrece, y ha renovado y ampliado las alianzas estratégicas con empresas y con el sector público.

En el ámbito editorial, la Universidad ha alcanzado una elevada producción de libros y revistas, de modo que se le puede señalar como la universidad privada en México con mayor número de publicaciones. Del 2004 a la fecha, ha aumentado en un 30 por ciento el número de publicaciones. Hoy, la Ibero cuenta con un total de mil 400 títulos en su catálogo. También se institucionalizó la creación de los consejos editoriales departamentales y la entrega de dictámenes especializados, como requisitos para elevar la calidad académica de la producción editorial.

Para terminar, destaco el inicio de las actividades de la Prepa Ibero, que permitirá extender el modelo formativo de la Ibero a estudiantes preuniversitarios. La enorme demanda de alumnos y profesores que querían integrarse a este nuevo proyecto rebasó con mucho las expectativas que se tenían, y permitió llevar a cabo una rigurosa selección que, seguramente, redundará en un nivel educativo óptimo.

2) La acción social

La excelencia académica no puede ser entendida al margen de la proyección social. En el mensaje del año pasado destaqué la *pertinencia social* como criterio de excelencia. Pues bien, en la Conferencia internacional a la que me he referido anteriormente, el Padre General Adolfo Nicolás, S. J., afirmó que una de las características fundamentales de las universidades jesuitas es su compromiso con la sociedad a través de la formación de profesionales competentes y de la construcción de una vasta fuerza cultural que promueve la verdad, la virtud, el desarrollo y la paz.

Cada una de las universidades confiadas a la Compañía de Jesús en el mundo vive entregada a la *caritas in veritate*; esto es, a promover el amor y la verdad: verdad que se traduce en justicia y en nuevas relaciones sociales. En aquella ocasión, el Padre Nicolás decía que si se hiciera un recuento exhaustivo de lo que cada universidad hace en este sentido, se llevaría en ello todo el día. Lo mismo puedo decir hoy en el caso de la Ibero.

En este rubro, el trabajo de las dependencias de la Dirección General del Medio Universitario ha constituido un paso decisivo para articular las acciones de compromiso social de muchas otras instancias de la Universidad.

En el pueblo de Santa Fe se concluyó la segunda etapa de los proyectos de *Mejoramiento Barrial* que, bajo la supervisión del Departamento de Arquitectura, consistieron en la construcción del Centro Social de la colonia Conciencia Proletaria, los andadores, áreas verdes y un parque infantil a la orilla de la Barranca del Río Becerra, y el mejoramiento de las fachadas de las colonias Cebada y El Árbol. Este trabajo fue uno de los tres proyectos finalistas de los más de 200 que concursaron para la cuarta edición del Premio *Urban Age Award*, que otorga el *Deutsche Bank*.

Gracias al patrocinio de la Fundación Alfredo Harp Helú y de Fomento Social Banamex, la Ibero apoyó a los indígenas productores de café, de la Misión Jesuita de Bachajón, en el estado de Chiapas, para la construcción de dos plantas de proceso húmedo. Desde febrero, la Comunidad Universitaria ya puede disfrutar los resultados de este trabajo en la cafetería "*Capeltic: Nuestro Café*".

Desde las graves inundaciones que sufrió Tabasco, la Ibero inició en la Parroquia jesuita de Plátano y Cacao un proyecto de autoconstrucción y mejoramiento integral de vivienda rural, con apoyo de la Comisión Nacional de Vivienda (Conavi). Este año, se construyeron 50 casas y se acondicionaron más de 100.

Aquí es importante notar que, si bien la Comunidad Universitaria ha sido siempre sensible y generosa ante situaciones de emergencia como fueron los casos del terremoto en Haití y las inundaciones en Valle de Chalco, también ha procurado que su solidaridad vaya más allá de lo inmediato. Por eso, a la ayuda que reunió y envió la Comunidad Universitaria, le ha seguido un trabajo constante y eficaz.

Los programas de la DGMU, en estrecha coordinación con los departamentos e institutos, han colaborado en el desarrollo de una larga lista de acciones. Entre ellas, destaco el proyecto de *Formación para la Certificación de Docentes en Contextos Indígenas desde un Enfoque Intercultural*, para la capacitación profesional de maestros que trabajan en el medio indígena y que no cuentan con la acreditación de los estudios de licenciatura en educación preescolar y primaria. El proyecto arrancará con mil 500 profesores del estado de Guerrero con la seguridad de que se replicará en muchos otros estados.

La relación de la Universidad con el sector público se ha dado desde distintos ámbitos y a diferentes niveles, y ha sido muy fecunda. Un ejemplo de ello es la participación en la definición de estrategias para detener y prevenir la epidemia de sobrepeso y obesidad, que se formalizó en el Acuerdo Nacional de Salud Alimentaria y, en particular, en los lineamientos para las escuelas sobre la alimentación de los niños.

La colaboración con el Instituto Superior Intercultural *Ayuuk*, en la comunidad *mixe* de Jaltepec, Oaxaca, además de haber sido eficaz e importante para aquella institución, lo fue para la Ibero: quienes han pasado algunos días en aquel lugar, podrán dar fe de la relevancia de esa experiencia a nivel personal. Es de notar que en este tipo de labor lo más importante no es el aporte a las comunidades sino lo que se recibe de ellas.

La preocupación por los migrantes y por los derechos humanos constituye dos ejes más que encauzan el pensamiento y la acción de la Universidad para procurar una sociedad más solidaria y equitativa. En la primera materia, sobresale la realización del *Sexto Congreso Internacional de Migración*, organizado en coordinación con el Servicio Jesuita a Migrantes y las universidades jesuitas de la región; así como el *Coloquio sobre balance y perspectiva de la migración indígena mexicana*. En cuanto a los derechos humanos, ha sido importante la participación de la Universidad en el Mecanismo de Seguimiento y Evaluación del Programa de Derechos Humanos del Distrito Federal, un ejercicio de trabajo original no sólo en nuestro país sino a nivel internacional.

3) Infraestructura y servicios

Para que la Universidad pueda cumplir con sus funciones esenciales, es necesario asegurar un adecuado funcionamiento de su infraestructura y de sus labores administrativas. Por ello, desde el inicio de mi gestión, solicité a las áreas dependientes de la Dirección General Administrativa (DGA) que mejoraran sustancialmente el apoyo que prestaban, y que brindaran un excelente servicio a la Comunidad Universitaria. Entiendo que un cambio así no se puede dar de la noche a la mañana, sino como resultado de un proceso largo y permanente que, para bien de la Universidad, ha comenzado a dar frutos.

Los 33 procesos de las seis dependencias administrativas de la DGA, fueron certificados con la norma ISO 9001:2008. Además, este año dio inicio el análisis para identificar las áreas de oportunidad que permitan establecer un plan de mejora continua del servicio a la comunidad. Fue importante la integración que se dio entre el proceso de planeación y el de presupuestación. Considero que se ha dado un paso estratégico significativo al asignar y jerarquizar los recursos con los que se cuenta, según las metas y tareas proyectadas. Algo similar puede decirse de la creación del repositorio de datos normalizados, que permite contar con información precisa y estandarizada para la toma de decisiones.

A otro nivel, el desarrollo e implementación de nuevos sistemas en el área de compras, y en el de eventos y ceremonias institucionales, así como la automatización del ingreso al estacionamiento y el impulso que se ha dado al transporte escolar, han significado también útiles mejoras en cada uno de estos servicios.

Con el interés de reducir la huella ambiental de la Ibero, se ha implementado una serie de medidas que han empezado a dar un nuevo talante a la Universidad. Entre otras, se puso al día la planta que permite tratar el agua residual que se genera en la Ibero, para utilizarla en el riego de los jardines, y cumplir con la normatividad ambiental. También, fue instalada una planta purificadora que contribuyó a reducir, en este año, un 54 por ciento la compra de botellas de agua.

Las luminarias se cambiaron por equipos ahorradores y se instalaron sensores de luz y movimiento, con lo que se redujo en un 18.6 por ciento el consumo de energía eléctrica, y se evitará la emisión de mil toneladas de bióxido de carbono al año.

Se está desarrollando un proyecto de hidroponía en la azotea del edificio R, que permite demostrar la forma de aprovechar productivamente las azoteas.

Se ha cumplido con el programa de remodelaciones acordado por el Comité de Infraestructura, lo cual ha contribuido a mantener en muy buen estado nuestras instalaciones y a mejorar los espacios de trabajo de una buena parte de la Comunidad Universitaria.

Finalmente, la Universidad apoya al 13 por ciento del alumnado con un porcentaje de beca, y a muchos otros alumnos que, por la situación económica que atraviesan sus familias, han visto en peligro la continuidad de sus estudios. Ante lo mucho por hacer en este campo, seguramente la Ibero tendrá que proponer otros esquemas de apoyo a los estudiantes.

Muy querida Comunidad Universitaria:

Decía que en la incesante marcha de la excelencia académica no existen terminales, pero conviene hacer un alto en el camino para considerar lo andado y perfilar la nueva ruta en un contexto que sabemos que cambia aceleradamente y exige respuestas nuevas a situaciones inéditas. Por eso, debemos preguntar con frecuencia qué cambios son necesarios a todos los niveles: personal, institucional y social.

De este modo, al compartir con ustedes algunos logros, los invito a reflexionar sobre el rumbo del conjunto del trabajo. Para ello, parto de las preguntas que hizo hace algunos meses el Padre General, en este mismo podio:

“Si San Ignacio de Loyola y sus primeros compañeros tuvieran que fundar hoy la Compañía de Jesús, ¿seguirían considerando que las universidades constituyen un ministerio idóneo para los jesuitas? Y, si la respuesta fuera afirmativa, ¿qué tipo de universidades, con qué énfasis y con qué orientación?”¹

Es sabido que San Ignacio aceptó la fundación de colegios y universidades para que los beneficios de mejorar la enseñanza y las condiciones de vida se extendieran universalmente, pero ¿esto sigue siendo cierto? Yo añadiría una pregunta más: ¿volverían a darle vida hoy a la Ibero quienes la fundaron hace casi setenta años?

Responderé siguiendo el método de la *pedagogía ignaciana*, que consiste, primero, en situarse *dentro* de la realidad en la que se vive, para reflexionar *en y a partir* de ella, desde las convicciones

¹ Adolfo Nicolás Pachón, S. J. *Depth, Universality, and Learned Ministry: Challenges to Jesuit Higher Education Today*. En <http://www.uia.mx/shapingthefuture/files/NicolasSJ-JHE-April232010.pdf>, p. 11.

y valores adquiridos; recordemos que ningún conocimiento es neutral. El resultado de una reflexión desarrollada así, consistirá en decisiones y acciones concretas, enfocadas a la transformación de la realidad personal y social.

Adelanto las conclusiones de mi discernimiento: estoy convencido de que San Ignacio de Loyola volvería a fundar colegios y universidades, y que la Ibero cobraría de nuevo vida, siempre y cuando, derivado de un gran ejercicio de imaginación y creatividad, se realizaran los cambios que permitieran responder con eficacia a los desafíos de la nueva era inaugurada por la globalización.

Esa "explosión de la interdependencia a escala mundial"² —como la llamó el Papa Benedicto XVI—, y la incesante comunicación que entraña, ofrece a los pueblos enormes posibilidades de relación y diálogo para la edificación de una convivencia armónica, basada en la justicia y en el respeto a los derechos humanos.

La cultura globalizada da un gran valor a la libertad individual, promueve la iniciativa privada, ofrece nuevas alternativas a la ciencia y a la tecnología para mejorar las condiciones de vida, genera nuevos modos de conocer y de actuar, y brinda grandes posibilidades a la solidaridad.

No obstante, esta misma cultura ha generado nuevas formas de empobrecimiento. La exclusión y la injusticia son signos dolorosos de una economía de mercado —cito a los provinciales de América Latina—, "con mecanismos discriminatorios que ejercen un poder absoluto, provocan un consumismo compulsivo y desenfrenado, y contribuyen a mantener y reforzar antiguos problemas heredados de nuestro pasado colonial y de autoritarismos recientes".³

En Latinoamérica, y particularmente en México, existen muchos pueblos con culturas impregnadas de un profundo sentido religioso, que se han caracterizado por la solidaridad comunitaria y una convivencia respetuosa con su entorno natural. Para ellos, la globalización ha representado, tristemente, insolidaridad, pobreza cultural, secularismo, individualismo y destrucción del medio ambiente. En México, además, se vive una violencia ascendente que vulnera el tejido social. La corrupción, la impunidad, la poca participación de la sociedad civil y la actuación de una clase política más preocupada por sus intereses particulares que por los de la nación, han ido erosionando la incipiente democracia.

² *Caritas in Veritate*. No. 33.

³ Conferencia de Provinciales de América Latina (CPAL). *Principio y Horizonte de Nuestra Misión en América Latina*. Manuscrito, p. 4.

Por lo que se refiere a la situación de las instituciones de educación superior en América Latina, resalta el hecho de que el aumento en la demanda educativa conlleva el riesgo de convertir las universidades latinoamericanas en centros de entrenamiento o capacitación, que no generan conocimiento.

Por otro lado, aunque cada vez está más aceptada la importancia de vincular las universidades con el sector productivo en vistas a lograr una mayor competitividad en este mundo globalizado, el mercado laboral exige de estas instituciones que sean funcionales, muchas veces, en detrimento de su labor formativa y de su proyección social.

Cuestiones como el incremento de la movilidad académica, la flexibilidad de los planes de estudio, la equivalencia de materias, o la homologación de los títulos, así como las novedosas formas de crear y gestionar el conocimiento y trabajar en redes, están generando escenarios nuevos, a los que las instituciones están obligadas a asistir como actores, pero, en la mayoría de las veces, como simples espectadores.

Por otra parte, existe un acuerdo sobre la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías a la educación superior, especialmente a la educación continua. No debe perderse de vista, sin embargo, que la educación a distancia es sólo un complemento de la presencial. Los valores no se transmiten por internet, sino por la interacción humana, que permite percibir la profundidad y coherencia de vida de las personas. En términos de comunicación y apropiación de valores, un gesto puede llegar a ser más elocuente que un *giga* de información.

Teniendo en cuenta el tipo de persona que se está gestando al interior de esta nueva situación global, me parece importante partir —una vez más—, de la reflexión del P. Adolfo Nicolás, S. J., al señalar que la enorme facilidad con la que se accede a la información *ahorra* el laborioso esfuerzo de pensar a fondo y con espíritu crítico las cosas, *aligera* la percepción de la realidad y, frente a la inmensa oferta de valores y creencias, puede llevar a la *superficialidad negligente* del relativismo moral y religioso.

Los relativismos tanto como los fundamentalismos (esa peligrosa variable del pensamiento indolente), son signos propios de la cultura globalizada que, al favorecer la indiferencia frente al dolor y sufrimiento ajenos, generan una falta de compromiso con la realidad.

A este conjunto de situaciones, el P. Nicolás lo llamaba "globalización de la superficialidad". Las nuevas tecnologías, están conformando un nuevo *mundo interior* en los jóvenes que impide que se

desarrollen como personas, y disminuye su capacidad de respuesta a un mundo que necesita ser transformado.

La globalización de la superficialidad constituye para la Universidad un difícil reto que debe llevarla a promover en sus estudiantes la profundidad de pensamiento y la imaginación: facultades que por más de cuatro siglos ha procurado la tradición educativa de la Compañía de Jesús, pero que hoy se vuelven cuestiones imprescindibles. Es necesario llevar al estudiante más allá de lo que percibe en la inmediatez, conducirlo a las profundidades de la realidad, para que sea transformado por ella y se comprometa, a su vez, a humanizarla.

Si la Universidad desea realmente formar a sus estudiantes, y no sólo capacitarlos profesional y técnicamente, deberá caer en la cuenta de lo diferentes que son respecto a las generaciones que los precedieron. Si se aspira a que tengan una experiencia universitaria que los transforme, será preciso que los responsables de proponer y desarrollar dicha experiencia, los educadores, sean los primeros en cambiar, en adaptarse a la nueva situación y a los estudiantes actuales.

Dije hace un momento que la globalización ha generado también grandes desigualdades. Una de ellas tiene que ver con el acceso al conocimiento. Esto se debe, en parte, a que el conocimiento producido en las universidades no siempre es de calidad y con frecuencia carece de pertinencia social. Si la investigación no aspira a ser simplemente —cito al P. Nicolás—, “una abstrusa conversación entre miembros de un excluyente grupo de élite”,⁴ debe estar enfocada a la solución de los grandes problemas de la sociedad: la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia, la calidad de vida, la protección de la naturaleza, la construcción de la paz, la estabilidad política, la distribución equitativa de los recursos del mundo, y el orden económico y político que ayude a mejorar la vida de las personas, especialmente de los marginados y excluidos.⁵

Toda universidad, pero más cuando es de inspiración cristiana y jesuita, debe ser un instrumento eficaz y responsable del crecimiento y desarrollo de las personas y de la sociedad en su conjunto. Por eso, a la Ibero le corresponde hacerse cargo de la realidad, y —en palabras de Ignacio Ellacuría, aquel rector jesuita asesinado hace 20 años en el Salvador—, ser un “proyecto social” que, a partir de un juicio crítico inspirado en su Ideario y su Filosofía Educativa, actúe para hacer realidad en la

⁴ Adolfo Nicolás Pachón, S. J., en *Depth, Universality, and Learned Ministry*. Op. Cit. p. 9.

⁵ Tal como los enumera el Papa Juan Pablo II en la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*.

sociedad los valores que la inspiran. Si se acepta que en este mundo globalizado se es responsable del destino común, debe concluirse que la Universidad está llamada a insertarse en la sociedad, a nivel mundial, para transformarla.

Ahora bien, hasta hoy, las universidades jesuitas han sido *proyectos sociales* que trabajan separadamente o, cuando mucho, a nivel nacional o regional, y de esta forma se ha desaprovechado una de las grandes ventajas que ofrece la globalización. Al no existir formalmente aún una red mundial de universidades jesuitas, se reduce su impacto social y se diluye la posibilidad de responder a problemas globales.

Hasta ahora me he referido a la excelencia como un proceso permanente de mejora que implica cambio y adaptación a las circunstancias que se van presentando. Los resultados muestran que la Ibero ha querido estar atenta a las transformaciones de su entorno para mantener el sentido de su actividad. Las dimensiones de los retos esbozados, sin embargo, llevan a la pregunta de si todavía se puede considerar la excelencia como hacer mejor lo que se hace, o si es el momento de definirla como un verdadero ejercicio de recreación. Lo cual significa, en la docencia, que no basta con conocer mejor a los estudiantes, poner al día las técnicas pedagógicas y actualizar los programas, sino que es necesario transformarse junto con los jóvenes para estar en condiciones de impulsar el pensamiento profundo y la imaginación creativa. La creatividad, vinculada estrechamente con la imaginación y con el pensamiento profundo, generará un proceso activo de búsqueda de alternativas para un mundo diferente y mejor.

Es necesario preguntarse qué conocimiento se está generando, por qué se hace, quiénes se benefician de él, quiénes lo necesitan, cómo puede compartirse con aquéllos para los que este saber marca una diferencia.

Una tarea urgente e impostergable es proponer modelos alternativos de desarrollo. ¿Hay que priorizar, por ejemplo, la eficiencia económica, dando simplemente por hecho las grandes diferencias sociales derivadas de la exclusión de muchos, y concentrar la acción del Estado en políticas sociales compensatorias; o deben diseñarse modelos de economía mixta que no sólo busquen la eficiencia de las innovaciones sino introducir en la discusión las variables del pleno empleo, la eficacia distributiva, y la eficiencia ambiental?

Otra tarea es encontrar nuevas formas de combinar creativamente una sana apreciación de la razón, el pensamiento y la cultura humana, con un profundo compromiso con el evangelio y la

Iglesia. ¿Puede la Universidad construir puentes entre el evangelio y las culturas, entre la fe y la razón, para el bien del mundo y de sus grandes interrogantes y problemas?

Finalmente, es preciso aprender a trabajar obviando las fronteras, y superando diferencias. El nuevo contexto ofrece la posibilidad de —pero sobre todo exige—, actuar como un organismo universal con una tarea universal.

Estoy convencido de que la Ibero realizará con éxito el ejercicio de discernimiento, creatividad y adaptación que exige el nuevo contexto para seguir siendo una universidad que busca "en todo amar y servir".

Muchas gracias.

Sección 2

Aspectos relevantes por sector



Rectoría

Dirección de Comunicación Institucional

Las actividades de comunicación y difusión han estado, desde siempre, estrechamente vinculadas a los desarrollos tecnológicos disponibles en un momento histórico dado. Sin embargo, el panorama ha cambiado de forma radical en los años recientes, en particular por el creciente acceso a Internet y por la posibilidad de los usuarios para ser, a su vez, generadores de contenidos.

El gran reto de organizaciones como la Universidad Iberoamericana consiste en colocar sus contenidos dentro del marasmo informativo de nuestros días, a la vez que atender a sus usuarios con calidad, exactitud y prontitud.

La *Web* es, cada vez más, el hábitat natural de los públicos con quienes buscamos comunicarnos y es por ello que la Dirección de Comunicación Institucional trabaja en una estrategia que optimice recursos en el alcance de los públicos objetivo de la institución: sitios *web*, redes sociales, correo electrónico, campañas virales y otras. Pero, más allá de eso, también se busca optimizar nuestras relaciones con las audiencias.

Uno de los recursos empleados para acercarse a los jóvenes y público objetivo en las tareas de promoción de la admisión, ha sido el personaje *Iñaki*, a través del cual se realiza el proceso de vinculación con la Ibero, así como con su lema de campaña "Gente que cambia al mundo".

Iñaki, dibujo de un simpático lobo, cuenta con espacios propios en *Twitter* y *Facebook*, de creciente aceptación, y está presente en medios como el boletín electrónico *Ké+*, el nuevo micrositio *Admisión Preuniversitaria* y aplicaciones interactivas como *Citópolis*, la primera desarrollada por la UIA para *Facebook* y que ha tenido una respuesta aceptable con mil 300 usuarios mensuales.

Los espacios abiertos en medios digitales son diseñados en torno a una estrategia integral que permita consolidar resultados. Por ejemplo, el acceso al micrositio *Admisión Preuniversitaria* permite al usuario acceder a *Citópolis*, contactar con el perfil de *Iñaki* en *Facebook* e ingresar a la revista electrónica *Ké+*.

Caso parecido es el del propio portal institucional, cada vez más vinculado desde y hacia recursos como *Facebook*, *Twitter*, *Posterous*, etcétera, a los cuales se suman cada vez más usuarios de Internet, con los cuales se busca, ante todo, dialogar a la vez que se difunden los mensajes de la

Universidad. La difusión de las noticias generadas por el área de Prensa se realiza también por estos medios, con resultados cada vez mejores.

Aún es prematuro afirmar que las redes sociales serán el factor decisivo para la redefinición de las tareas de comunicación social, pero es innegable que tienen una importancia creciente y tienden a modificar el equilibrio entre las instancias "oficiales" (instituciones en general) y la sociedad en su conjunto.

Otras maneras de abordar los medios digitales disponibles se encuentran en el mejor aprovechamiento de las pantallas de plasma dentro del plantel, incluida la instalación de un *videowall*, que operan como una ventana interna de difusión para dar a conocer las actividades de la Universidad. La información es exhibida con animaciones digitales que otorgan una presentación más atractiva y dinámica para los estudiantes, principalmente.

Este desarrollo de los medios digitales ha estado, con frecuencia, también acompañado por el uso de sustratos más tradicionales, como los impresos. Ejemplo de esto es la *Revista IBERO*, distribuida en papel, pero también difundida por medio del portal institucional en formatos para su descarga (PDF) o su lectura en pantalla (*flipbook*). Esta publicación cuenta con un esquema de patrocinios que la hacen autofinanciable casi en su totalidad, con costos mínimos para la Universidad, y la participación constante de renombrados intelectuales y miembros de la comunidad académica.

Es también el caso del Encuentro Internacional de Rectores de Universidades Jesuitas "*Shaping the future*", para el cual, además de un micrositio, se realizaron diversos productos como las gacetas diarias distribuidas entre los 180 rectores reunidos en la UIA; o del programa *Ibero Campus Verde*, que cuenta con espacios en Internet, a la vez que implicó cambios en la forma como se publica la revista quincenal *Comunidad Ibero*, ahora impresa en papel reciclado y con tintas vegetales.

Este enfoque, que concilia el mejor uso y aprovechamiento de las redes sociales y otros medios digitales, se refleja también en el diseño de las variadas campañas mercadotécnicas de difusión y promoción de la Universidad, la de la nueva *Prepa Ibero* y otras encaminadas a promover el quehacer de los académicos, los logros de los estudiantes e, inclusive, las licenciaturas de baja demanda y los posgrados.

Se detectó la necesidad de potenciar la presencia gráfica de la Universidad Iberoamericana, a la vez que renovar su vigencia, por lo cual la DCI realizó dos proyectos de carácter fundamental: 1) el *Manual de identidad gráfica institucional*, publicado en Otoño 2009, y 2) el diseño del nuevo escudo y logotipo institucionales, aplicado desde Otoño 2010.

Con el *Manual de identidad gráfica institucional*, se ha favorecido la correcta y preeminente aplicación del escudo institucional en los distintos productos de difusión que la UIA produce: carteles, inserciones, páginas *web*, etcétera.

En cuanto a la renovación del escudo y el logo, se trabajó en un diseño respetuoso de la esencia de los originales, a la vez que se logró que nuestros principales elementos de identidad gráfica sean ahora mucho más legibles y contemporáneos. Así, ambos identificadores lograrán mayor impacto visual cuando, por ejemplo, la Universidad Iberoamericana aparezca asociada a otras organizaciones en publicaciones diversas. Esta propuesta gráfica fue aceptada por los Rectores de todas las UIA en el país, las cuales ya la aplican.

Gracias al equipo de trabajo conformado para efectuar acciones específicas derivadas de la planeación estratégica institucional, se ha mejorado la presencia de las humanidades e ingenierías en escuelas del nivel medio superior, al lograr la participación de estas carreras en acciones concretas de posicionamiento y difusión. De igual forma se creó un programa de becas especial para estos programas.

Las actividades de promoción entre preuniversitarios y padres de familia se han fortalecido tanto en medios digitales como en otros sustratos, incluida la atención personalizada. Estas acciones han permitido mostrar a la Universidad de manera integral en los ámbitos académico, deportivo, artístico y cultural.

Para fundamentar y establecer óptimas estrategias y planes de medios, se hizo investigación y análisis de medios de comunicación masivos, especializados y alternativos para conformar campañas más eficientes, y se efectuó trabajo presupuestario, de selección, de negociación y de contratación de medios para todas y cada una de las campañas y estrategias que hicieron uso de medios.

Se diseñaron líneas gráficas y ejecuciones de medios de vanguardia, buscando impactar con imágenes gráfico-creativas en los públicos objetivo de todas y cada de las campañas de difusión y publicidad.

En adición a sus tareas sustantivas, la DCI brindó apoyo y asesoría a diversas instancias universitarias para elaborar mensajes, diseñar y ejecutar estrategias y campañas dirigidas a públicos internos y externos, tanto en temas directamente vinculados con principios básicos de identidad universitaria, logros institucionales, mejora continua, excelencia académica y de servicios y actividades académicas.

Dirección Jurídica

Durante este periodo se elaboraron o modificaron varios reglamentos, entre los que destacan: *Las políticas institucionales en relación con patentes y desarrollos tecnológicos*; un nuevo reglamento para el *Uso de laboratorios y talleres académicos*; *Políticas y normas para la selección, diseño e impartición de cursos de licenciatura a distancia en la UIA*; *Glosario de indicadores académicos*; *Lineamientos generales para el préstamo de equipo de la UIA a sus empleados*; *Políticas y lineamientos para la adquisición de productos y los Procedimientos para la creación o modificación de programas de posgrado en la UIA-CM*.

Por otra parte, esta Dirección ha dado seguimiento al proyecto de desarrollo tecnológico del reciclaje del PET con el fin de buscar opciones para escalar la tecnología en el ámbito industrial.

Asimismo, se dio apoyo al proyecto de la *Prepa Ibero* mediante la elaboración de los estatutos sociales de Educación Media Superior Universidad Iberoamericana, A. C., persona moral que opera la preparatoria, además de la elaboración de poderes, registro de marcas y registro de dominio (página web), así como trámites para la obtención del RVOE entre otros.

En julio de 2009 la Dirección Jurídica realizó las gestiones para la compraventa de un terreno en la avenida Vasco de Quiroga, en el pueblo de Santa Fe. En este terreno se construirá un centro de apoyo comunitario, sede de los programas de responsabilidad social de la UIA.

Por otra parte, en enero de 2010 se elaboró un contrato de donación, con la Fundación Prensa y Democracia, A. C., mediante el cual sus actividades se incorporaron a un programa del Departamento de Comunicación. En mayo de 2010 se apoyó en la renovación de los estatutos de la ASEUIA. Asimismo, se brindó apoyo jurídico a distintas áreas, tanto académicas como administrativas.

De igual manera, se realizan labores de coordinación entre la Asamblea General de UIAC y la propia Universidad con la finalidad de dar seguimiento a los acuerdos tomados en dichas asambleas. En este orden de ideas, la Dirección Jurídica también ha fungido como secretaria de múltiples comisiones de consultoría y apoyo a la Rectoría, así como en actividades de coordinación con diversas entidades externas como la Delegación Álvaro Obregón, la Asociación de Colonos de Santa Fe y otras instituciones públicas o privadas.

Por último, esta entidad atiende un gran número de consultas jurídicas de diversa naturaleza, resuelve asuntos legales de la Universidad y se encarga del registro y actualización de marcas, patentes y derechos de autor.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales

La implementación del Plan Estratégico 2007-2011 continuó con el seguimiento de los diez proyectos estratégicos institucionales y las 33 metas estratégicas, del mismo modo que, en el plano departamental o de área, con el ejercicio de planeación y evaluación 2009-2010.

En lo institucional, el equipo de Rectoría dio seguimiento y evaluó cada uno de los siguientes proyectos: "Procesos gerenciales" y "Promoción diferenciada", los cuales concluyeron con éxito y se obtuvo un reporte final con los hallazgos más relevantes de cada uno.

El proyecto *Prepa Ibero* avanzó de manera favorable debido a las siguientes acciones: 1) se entregó a la SEP la solicitud del RVOE; 2) se realizaron las modificaciones en infraestructura académica, administrativa y de proyectos extracurriculares necesarios; 3) se realizó la selección de los alumnos de la primera generación, y 4) se conformó el equipo directivo. La *Prepa Ibero* iniciará cursos en agosto de 2010.

En "Operación administrativa" se completó la certificación ISO 9000 de todos los procesos restantes conforme a lo que se tenía planeado alcanzar. Respecto a los "Nuevos Planes de Estudios" se han tenido avances significativos. Por último, los demás proyectos avanzan de acuerdo con el plan de trabajo establecido para cada uno.

Como producto de la estrategia de internacionalización del Plan Estratégico 2007-2011 se envió la solicitud a la SACS y los documentos que respaldan la autoevaluación de la Universidad. Actualmente se realizan los análisis correspondientes para continuar con las gestiones que siguen.

También se evaluó el avance de las 33 metas cuantitativas establecidas en el Plan Estratégico, de las cuales 18 indicadores relacionados con la "Calidad académica" y la "Formación integral" se mantuvieron en el rango de la meta o la superaron (como el caso de acreditaciones, evaluaciones y certificaciones). Cabe decir que siete indicadores no alcanzaron la meta, sin embargo, mejoraron con respecto al registro de 2008 o se mantuvieron iguales pese a la crisis económica (matrícula de licenciatura, grados de AT y horas frente a grupo). Los indicadores relacionados con la "Selectividad y matrícula adecuada" y "Uso óptimo de recursos" mostraron pocos avances significativos.

Durante el periodo Verano 2009, en seguimiento al Plan Estratégico 2007-2011 se evaluaron los resultados obtenidos en cada área académica y administrativa con base en los planes estratégicos de largo y corto plazo. A partir de esa evaluación se realizó la planeación para el siguiente ciclo.

Para avanzar en la institucionalización de los procesos de planeación y evaluación, la DPEI ha trabajado en el desarrollo del Sistema de Planeación y Evaluación para responder a las necesidades

de sistematización de procesos institucionales. El sistema permite relacionar los procesos de planeación y evaluación con los procesos institucionales de programación presupuestal y asignación de funciones para el personal de la UIA. El sistema, desarrollado con el apoyo de la DIT, inició operaciones en junio de 2010 como parte del proceso de planeación 2011.

Para brindar información de soporte a la toma de decisiones y promover la mejora continua de nuestros procesos institucionales, se dio seguimiento al proyecto de "Diagnóstico del modelo organizacional de la DVE". Entre las actividades de apoyo a otras áreas, durante 2009 la DPEI realizó un estudio comparativo entre universidades de la zona en el que se consideraron factores de precio promedio y nivel de exigencia de cada institución, así como un estudio comparativo de las materias, horas, créditos, etcétera, de los distintos planes de estudios de licenciatura.

Con una activa participación de la DIAI, DSE y la DIT, se finalizó el desarrollo, implementación y validación del Sistema de Información de Gestión Institucional. El sistema se liberó en abril de 2010 y se espera que contribuya a mejorar los procesos de toma de decisiones en la Universidad y que genere retroalimentación para su mejora continua.

La DPEI participó activamente en la Comisión de Planeación del SUJ. Se hizo un estudio comparativo sobre las estructuras organizacionales de las universidades que conforman el SUJ. La UIA-CM fue sede de la Reunión Anual del SUJ, cuyo tema estuvo centrado en la prospectiva 2020.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es necesario incrementar las acciones para mejorar los resultados de los proyectos estratégicos institucionales y las metas estratégicas de "Selectividad y matrícula adecuada" así como "Uso óptimo de recursos".

Requerimos formular estrategias particulares y novedosas para avanzar en las metas en las que no se ha logrado lo establecido; es conveniente establecer metas donde aún no las hay, por ejemplo, en el área de procesos de administración, gestión y comunicación interna.

Finalmente, es necesario robustecer los criterios de efectividad institucional a partir de los hallazgos del proyecto de acreditación internacional.

Dirección de Vinculación con Exalumnos

En los primeros meses de 2009, la DPEI realizó un diagnóstico y evaluación de la gestión y servicios ofrecidos por la DVE. Como resultado de ello, se emitieron las siguientes recomendaciones: 1) debe realizarse una revisión de la gestión de la DVE; 2) es necesaria la reingeniería de los sistemas; 3) se requiere la revisión y simplificación de procesos, y 4) se tienen que mejorar los servicios ofrecidos.

A partir de las recomendaciones anteriores, la DVE ha entrado en un proceso de redefinición de roles y de replanteamiento de metas y objetivos. Con base en este proceso se definieron distintas prioridades, entre ellas: realizar de manera sistemática y completa un verdadero seguimiento de egresados; conocer y satisfacer los requerimientos de información de las áreas académicas y de evaluación de la Universidad para que sirvan como insumo para la acreditación y certificación de programas y para la evaluación y revisión de planes de estudios; realizar una segmentación de la base de datos de ex alumnos que permita una actualización más eficiente y un acercamiento y oferta de servicios a los egresados más acorde con su rango de edad e intereses.

También acordó simplificar los sistemas del área para hacerlos más amigables al usuario, además de permitir la explotación fácil y oportuna de la información contenida en los mismos; abrir oportunidades de acceso al mercado laboral que sean más acordes con la cantidad y la especialidad de los recién egresados; y fortalecer las asociaciones de egresados a través de una mejor promoción de las mismas entre los alumnos por egresar y los que ya lo hicieron.

En el área de seguimiento de egresados se realizan actualizaciones más depuradas y ordenadas de acuerdo con el calendario de certificaciones del año. Por ello se ha empezado un programa de visitas a todas las Divisiones, la Dirección de Posgrado y los Departamentos académicos para detectar sus necesidades de información y servicios.

Con relación al contacto con egresados, este año se logró tener comunicación con más 42 mil, a través de correo electrónico. Los esfuerzos de comunicación se han dirigido a promocionar la oferta académica de la UIA para que continúen con su formación y para interesarlos e involucrarlos en la vida diaria de la Universidad. Esta labor se facilita con el uso de diversas herramientas tecnológicas (redes sociales y empresariales) que nos permiten una comunicación más intensa y directa, con la posibilidad de transmitir actividades y noticias en tiempo real. Sólo en los primeros cuatro meses del año, más de 4 mil 600 ex alumnos se unieron a los grupos de *Iberoexalumnos* abiertos en las principales redes sociales (*Facebook* y *Twitter*). En Espacio Red Ibero ya se cuenta con más de 6 mil 500

ex alumnos registrados, y el tráfico se ha incrementado a partir de la liberación de la nueva sección de anuncios clasificados.

Con el fin de contribuir al cuidado del medio ambiente y reducir costos de envío, se desarrolló y puso a disposición de los ex alumnos la primera versión electrónica del *Boletín Red Ibero*. Paulatinamente se irá migrando de los envíos por correo postal a los envíos electrónicos.

Se realizó, entre los ex alumnos, la difusión periódica de todas las actividades de la Universidad, con lo cual se atendió a las solicitudes de los Departamentos académicos y las asociaciones de egresados. También se apoyó a la provincia de la Compañía de Jesús y a la propia UIA en la difusión de las campañas de ayuda para las víctimas del terremoto en Haití y de las inundaciones en el Valle de Chalco.

Se trabaja conjuntamente con los Departamentos académicos para definir claramente el perfil y competencias de los egresados y contactar a las empresas adecuadas que permitan su inserción en el mercado laboral. Respecto al año anterior, el número de empresas registrado en el sistema de Bolsa de Trabajo aumentó 29 por ciento, mientras que el número de vacantes publicadas lo hizo 49 por ciento.

Durante el año se contó con la presencia de más de 40 empresas que hicieron presentaciones en el campus con fines de reclutamiento. La Feria de Reclutamiento Ibero 2010 conjuntó a 92 empresas de todos los sectores y giros económicos y la asistencia de alumnos y ex alumnos fue nutrida. Durante este evento se aplicaron encuestas a los empleadores para obtener retroalimentación respecto al mercado laboral, la calidad de nuestros egresados y la oferta de nuestros servicios.

Para que tanto Red Ibero como el sistema de Bolsa de Trabajo alimenten automáticamente al sistema de Seguimiento de Egresados con información actualizada de nuestros ex alumnos, se logró la vinculación de los tres sistemas que dan servicio a esta Dirección.

En el tema de asociaciones de egresados se logró la renovación de 13 mesas directivas y la constitución de las primeras asociaciones de egresados de Finanzas, Mercadotecnia y Administración de Negocios Internacionales. Se ha iniciado el proyecto "Generaciones" con las Asociaciones de Egresados del Posgrado en Comunicación y Sistemas. Se concretó la presentación formal de estatutos de cinco asociaciones de egresados y están en proceso dos más. En cooperación con otros Departamentos, la DVE concretó la elaboración y diseño de dos memorias gráficas de la historia de sendos programas académicos.

De igual manera, durante todo el año se ha apoyado y participado intensamente en la difusión, organización y logística de 20 actividades de la ASEUIA y en más de 24 actividades académicas, culturales, sociales y políticas de las asociaciones de egresados por programa académico.

En cuestión de relaciones externas, hubo reuniones de trabajo con homólogos tanto del SUJ como de algunas universidades pertenecientes a AUSJAL para tratar temas como seguimiento de egresados, bolsa de trabajo y asociaciones de egresados. En varias de ellas participaron también presidentes de asociaciones de egresados. En el marco de la reunión mundial de rectores de universidades jesuitas, se organizó una reunión con el Presidente de la Unión Mundial de Exalumnos Jesuitas y los presidentes de las asociaciones de egresados.

Se participó activamente en la realización del Congreso de CASE (*Council for the Advancement and Support of Education*) celebrado en marzo pasado en las instalaciones de la Universidad de Monterrey. La organización de las conferencias sobre el eje temático de relación con ex alumnos estuvo a cargo de la UIA-CM y, dentro de este marco, se invitó a Gonzalo Olivares, actual Presidente de la ASEUIA, a impartir una conferencia.

Por primera vez, fue responsabilidad de esta Dirección la organización de las Ceremonias de Egresados de Primavera y Otoño. Ambas fueron exitosas, con una afluencia de más de mil 600 personas en cada una, así como la participación de casi todos los presidentes de las asociaciones de egresados. También, por primera vez, se logró la participación de las asociaciones de egresados de posgrado en la Ceremonia de Egresados respectiva.

Como cada año, se celebró el Desayuno de Exalumnos con la participación de más de 800 egresados de todos los programas académicos. En conjunto con la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero se organizaron cursos para dar a conocer a los egresados el manejo a distancia de los recursos electrónicos de la Biblioteca. En colaboración con el Museo del Palacio de Bellas Artes, se organizó una visita guiada a la exposición de *El Greco* para los presidentes de las asociaciones de egresados.

Con el fin de estimular al personal de esta Dirección para que participe y disfrute de las actividades culturales que la UIA ofrece, se organizaron visitas guiadas a todas las exposiciones que se realizaron durante el año en la Galería Andrea Pozzo, conjuntamente con la Coordinación de Difusión Cultural. Asimismo, se ha fomentado el que todos los integrantes de esta Dirección participen en congresos, seminarios y cursos de capacitación que les permitan realizar sus labores de una manera más eficiente y creativa.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es necesario continuar con el proceso de reingeniería del área y de los sistemas de la misma para poder cumplir con las recomendaciones de la DPEI y concluir asignaturas pendientes, lo que nos permitirá ofrecer un mejor y más oportuno servicio a toda la comunidad.

Oficina de Auditoría Interna

Con el fin de cubrir los requisitos necesarios para mantener la certificación, la OAI continúa el desarrollo, con apoyo del personal operativo de la DGA, de las auditorías de calidad a los 32 procesos que conforman el sistema de gestión de calidad.

Como parte de la mejora continua al proceso de auditoría ISO 9001, se diseñó una encuesta de satisfacción al cliente, la cual permitirá conocer el nivel de satisfacción, el cumplimiento de las expectativas, inquietudes y necesidades de cada auditado, para brindarle un servicio con calidad.

Con el propósito de estar a la vanguardia en la metodología utilizada en las auditorías de aseguramiento, se concluyó la implantación de las mejores prácticas de conformidad con *The Institute of Internal Auditing Research Foundation*, con lo cual se logró la certificación del proceso.

Se creó una base de datos de los diferentes documentos de trabajo de la OAI, lo que optimizará la eficiencia de sus actividades y permitirá la consulta por su personal.

También se participó con la DGA en la implementación del proceso institucional de quejas y sugerencias que permitirá un acercamiento a las necesidades y expectativas de los clientes internos y externos, dicha información orientará el desarrollo de las revisiones de auditoría interna.

Asimismo, inició la elaboración de una matriz de riesgo que ayude en la planeación de los trabajos de auditoría y consultoría por medio de la identificación de las cuentas contables significativas o con riesgo inherente alto.

Dentro de las actividades de consultoría, arrancó el proyecto de evaluación de la eficacia, riesgos y controles en los procesos del ciclo de ingresos de la Dirección de Educación Continua.

Se continúa con el proceso para obtener la designación global como Auditor Interno Certificado y, finalmente, se inició la acreditación internacional en Auto Evaluación de Control (CSA, por sus siglas en inglés) con la finalidad de facilitar la revisión de los procesos y la efectividad del control en el interior de la UIA al mejorar la interacción entre auditores y auditados.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es necesario contar con una metodología en los trabajos de consultoría, por lo que se emprenderá el análisis e implementación de las mejores prácticas en el siguiente periodo.

Vicerrectoría Académica

Docencia

La DSFI, a través de su Programa de Formación de Académicos, concentró sus esfuerzos en los servicios para formar a los profesores en los saberes necesarios que les permitan ser y sentirse parte del proyecto educativo de la UIA. Esto implicó la implementación de un curso de inducción intensiva para los académicos de nuevo ingreso cuya incorporación a la UIA se dio en los últimos dos años. Como parte de este curso de inducción se trataron las dimensiones de desarrollo personal humanista y la formación social. Todo lo anterior significa que el curso de inducción a profesores es más amplio e integral.

Se continúan ofreciendo talleres y cursos para académicos en lo referente a lo pedagógico-didáctico, la formación humanista, los recursos tecnológicos y se agregó este año la formación social. Dentro de estos servicios se incluyeron asesorías personalizadas a profesores. También se creó el diplomado "Estrategias didácticas para el aprendizaje universitario" y se realizaron cambios en las modalidades y contenidos de los cursos y talleres a profesores.

Continúa el programa de obtención de títulos para los académicos de tiempo para alcanzar la meta del ciento por ciento de los académicos con posgrado para 2011. El Programa de Excelencia Académica apoyó a 49 académicos de tiempo y 35 PSPD para la obtención de su título de posgrado.

En cuanto a la evaluación de la docencia se avanzó considerablemente en los instrumentos de evaluación SEPE (en sus versiones 1, 2, 3 y 4). Hoy se aplican ampliamente los instrumentos 1 y 2 en línea mientras que el 3 y 4 se aplican aún manualmente. Se establecieron asimismo las "Políticas para la evaluación del desempeño docente" y se implementó una sesión anual de capacitación para coordinadores sobre el uso de estos instrumentos de evaluación para aprovechar sus resultados y una mejor toma de decisiones.

En la evaluación de la docencia de posgrado se terminó de diseñar el instrumento de evaluación, mismo que se aplicó de manera normal en Primavera 2010. También se realizó un análisis y una evaluación de los resultados de las opciones de titulación y se terminó de redactar el documento final titulado "Criterios para la evaluación de la calidad de tesis". También se ha dado seguimiento a los alumnos de posgrado que han resultado con bajos puntajes en el examen de admisión Exani III.

Como una medida preventiva se implementaron los cursos propedéuticos para aquellos alumnos de nuevo ingreso de licenciatura con los puntajes más bajos en el examen de admisión Exani II. El curso, bajo el nombre "Propedéutico interdisciplinario", tuvo en Otoño 2009 un total de 180 alumnos y en el semestre de Primavera 2010 un total de 125 alumnos. Con base en la experiencia de estos últimos dos semestres se realizarán algunos cambios en los contenidos y en la forma de impartir estos cursos.

Se propusieron las *Políticas, normas y metodología para el diseño de los nuevos planes de estudios*. Estos nuevos planes de estudios se están realizando en coordinación con el Proyecto Estratégico Institucional respectivo y con base en las evaluaciones realizadas a los marcos conceptual y operativo que regularon la elaboración de los Planes de Estudios 2004. Asimismo, estos nuevos planes de estudios tomaron en cuenta los resultados obtenidos en dos encuestas realizadas: una sobre la opinión de los egresados y otra acerca de la formación de los mismos, realizada a empleadores. Los nuevos planes de estudios serán operativos a partir de Otoño 2011.

Investigación

La Dirección de Investigación ha consolidado la mayoría de sus programas de investigación, los cuales incluyen: proyectos de investigación departamentales, proyectos de investigación institucionales y el estímulo a la productividad balanceada. Todos estos proyectos están dictaminados por investigadores externos.

Este año el Consejo Interinstitucional de Evaluación y Asignación de Recursos (CIEAR) evaluó de manera favorable un total de 12 proyectos institucionales, que ofrecen productos tangibles y de alto impacto social.

En el último año se apoyaron 73 proyectos de investigación con financiamiento de la Universidad, de FICSAC y fondos federales. Esto significa que desde 2005 a la fecha la inversión en investigación en la UIA se ha triplicado. Asimismo la investigación en el último año se ha dirigido el financiamiento externo al fortalecimiento de la infraestructura de la UIA (generación de bancos de datos, equipos y laboratorios). Por otro lado el Proyecto de Investigación Vinculada se enfocó a la relación con las empresas, los gobiernos, las ONG y el SUJ.

Por último, este año se estimuló a aquellos investigadores que apoyaron directamente a alumnos de posgrado para titularse, por incluir alumnos de la UIA en sus publicaciones y por su capacidad para atraer recursos externos.

Difusión

A través de la DSFI y en colaboración con la DGMU, los Departamentos de Historia y Comunicación, así como la Dirección de Comunicación Institucional, se organizó la ceremonia conmemorativa del XXV aniversario de la promulgación de la Filosofía Educativa de la UIA.

Como una necesidad detectada por la Vicerrectoría Académica se realizó en coordinación con la Dirección de Comunicación Institucional el catálogo (o *view book*) de la Universidad Iberoamericana. Esto con la finalidad de tener una presentación a los diversos públicos de la UIA como son futuros estudiantes, empleadores, vecinos, padres de familia, otras universidades, extranjeros y comunidad en general. En este mismo sentido se creó y se publicó en Primavera 2010 un folleto bilingüe para la presentación internacional del Programa de Servicio Social Universitario.

La divulgación científica de la investigación en la UIA ha crecido. Los investigadores participan cada vez más en medios masivos como prensa, radio y televisión. Este año la UIA participó en el suplemento "Investigación y Desarrollo" del diario *La Jornada*. Asimismo los investigadores participaron constantemente en canal 11 y el programa *Foro Universitario* de la Secretaría de Educación Pública. En total los investigadores de la UIA han aparecido aproximadamente 130 veces en medios masivos este año.

En este año entró en funcionamiento la librería virtual, que no sólo contribuye a una mayor difusión y venta de las publicaciones de la UIA, sino que además apoya en estas actividades a las universidades del SUJ. Como ya es una tradición, las publicaciones académicas de la UIA fueron exhibidas en los principales foros editoriales a escala nacional e internacional. Destaca también la participación activa de la Dirección de Publicaciones en la coordinación de la red de editoriales universitarias de AUSJAL. En lo que se refiere a la producción editorial, se imprimieron 60 nuevos títulos.

Gestión de lo académico

La Vicerrectoría Académica continúa coordinando cinco de los 10 proyectos institucionales del Plan Estratégico 2007-2011, a los cuales se les ha dado seguimiento en conjunto con la DPEI. Se han realizado en el transcurso del último año tres presentaciones ante el Equipo de Rectoría para recibir comentarios.

El Comité Académico evaluó la gestión de 15 Directores de Departamentos e Institutos. De ello se derivó la separación de su cargo de tres de ellos: uno por decisión propia, otro por la finalización de su periodo y uno más fue removido. Se aprobaron 21 solicitudes de sabático y se estudiaron los resultados de otros 24 sabáticos.

El Comité Académico concedió 61 Diplomas al Mérito Universitario así como 29 Medallas al Mérito Universitario. Asimismo, el Comité Académico solicitó al Senado que se concediesen cuatro nombramientos de Académico Numerario, 10 Medallas de Oro José Sánchez Villaseñor y una Medalla de Oro San Ignacio de Loyola. El Senado aprobó la totalidad de las solicitudes, de manera que la ceremonia del Reconocimiento al Mérito Universitario 2009 se realizó exitosamente.

El Comité Académico aprobó diversos documentos entre los que se encuentran los siguientes: el *Glosario de indicadores académicos* (que unifica la terminología a utilizarse en lo que a trámites académicos concierne), las *Políticas institucionales en relación a patentes y desarrollos tecnológicos*, así como las *Políticas y normas para la selección, diseño e impartición de cursos de licenciatura a distancia*. También se realizaron reformas a los siguientes documentos: *Reglamento de estudios de licenciatura* (para dar cabida a cursos remediales y propedéuticos además de cuestiones disciplinares), *Criterios de asignación de funciones* (promoviendo, en general, un mayor compromiso docente por parte del profesorado de tiempo) y finalmente los *Procedimientos y lineamientos para la creación o modificación de programas de posgrado*.

El Comité Académico delegó en la Comisión para el Seguimiento de Programas la facultad de decidir la suspensión de la inscripción a los programas académicos, quedando en manos del Comité, únicamente, la ratificación de dicha suspensión.

El Comité de Seguimiento de Programas suspendió definitivamente la inscripción de nuevo ingreso a los programas académicos de la Licenciatura en Recursos Humanos y de la Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura, decisiones ratificadas por el Comité Académico. Esta misma Comisión elaboró el documento titulado *Criterios de evaluación para el cierre de programas de posgrado*. Asimismo se llevó a cabo una evaluación de los programas que se consideraron como vulnerables: Doctorado en Investigación Psicológica, Doctorado en Filosofía, Maestría en Educación Humanista, Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano. Como resultado de la evaluación se decidió suspender definitivamente la inscripción a la Maestría en Educación Humanista.

La Dirección de Posgrado apoyó en el diseño y la aprobación de los siguientes programas: Maestría y Doctorado en Ingeniería y Ciencias, Especialidad en Obesidad y Comorbilidades, Maestría en Nutrición Clínica, Especialidad en Derecho Procesal Administrativo y Maestría en Gestión de la Innovación en Tecnología.

La DAIA creó el Sistema de Selección Académica, que automatiza el proceso de selección de nuevos académicos, con lo cual se ahorran recursos (humanos, electrónicos y materiales) en la búsqueda y contratación de nuevos académicos. Además de lo anterior este sistema clasifica los grados

académicos de los prospectos y facilita la validación de sus documentos. Asimismo, este sistema funciona como una base de datos para consultas por parte de Directores y Coordinadores.

Este año la DAIA finalizó la validación de las bases de datos tanto de académicos de tiempo como de PSPD. Lo anterior implica que estas bases de datos son 100 por ciento confiables y homologan los datos de la Dirección de Recursos Humanos así como los de todas las Unidades Académicas. Por otra parte, la DAIA creó un sistema que vincula la asignación de funciones con la planeación operativa y la planeación estratégica.

Para fomentar y mejorar la comunicación y participación colegiada, la Vicerrectoría Académica realizó cuatro reuniones plenarias con los Directores Divisionales, Departamentales y de los Institutos. Asimismo, se efectuó un número igual de reuniones con los Coordinadores de los programas de licenciatura y posgrado.

Entre Verano 2009 y Verano 2010 la Vicerrectoría Académica realizó tres presentaciones ante el Senado y cuatro más al Equipo de Rectoría para informar de su trabajo y los avances realizados, así como para recibir retroalimentación de estas instancias.

Para tener mayor contacto con los alumnos, el Vicerrector Académico, junto con los tres Directores Divisionales, visitaron COPSA para dialogar con los Presidentes de las Sociedades de Alumnos de los diferentes programas y recibir retroalimentación sobre diversos asuntos académicos.

Coordinación de Educación a Distancia

La Coordinación de Educación a Distancia, la cual depende directamente de la Vicerrectoría Académica, desarrolló un total de 19 cursos-materias en línea para así llegar a un total de 23. Esto implicó atender 56 grupos con un total de 501 alumnos.

Por otra parte, se migró la plataforma *Blackboard* de la versión 8 a la 9.1 con la capacitación correspondiente a tutores, diseñadores de cursos y el equipo de administración de actividades educativas en línea. De la misma manera se incorporaron nuevas herramientas (*Elluminate*) para robustecer la plataforma.

Esta misma Coordinación formalizó la normatividad sobre el uso educativo de las nuevas tecnologías, incluyendo: la atención al aspecto jurídico de la propiedad intelectual de los cursos y materiales didácticos correspondientes, las políticas de procesos y procedimientos para la elaboración, operación, administración, soporte de cursos en línea y el uso de *Blackboard* para apoyo a lo presencial. Asimismo se vincularon diversas instancias de la UIA que intervienen en la operación y administración de la modalidad educativa en línea para garantizar la capacitación

y especificidad de su participación (DSFI, Biblioteca, *Ibero On Line*, Dirección de Informática y Dirección de Servicios Escolares). Finalmente, se llevó a cabo un proceso de depuración de la información estadística sobre docentes y alumnos usuarios de la plataforma *Blackboard* con la finalidad de tener cifras más confiables y oportunas, con lo cual se obtiene una administración más eficiente y eficaz.

Otros aspectos relevantes

En Verano 2009 aproximadamente la mitad de los alumnos que hicieron el Servicio Social tomaron simultáneamente la materia respectiva en línea; para Verano 2010, la materia de Servicio Social fue cursada por la totalidad de ellos en esta modalidad. Por otra parte se ha hecho un esfuerzo muy importante para que los estudiantes realicen proyectos que reúnan su práctica profesional con el Servicio Social. Existen en estos momentos 10 programas de Servicio Social que pueden llevarse bajo este esquema.

En lo referente a las acreditaciones y evaluaciones de los programas académicos, este año comenzaron las primeras reacreditaciones de los programas. Es así que durante el periodo considerado se apoyó a seis programas de licenciatura en su proceso de acreditación o evaluación, a 10 programas en su proceso de reacreditación y a dos programas en la presentación de sus informes de avances. En el caso de los programas de posgrado no han existido cambios respecto al PNPC aunque se avanzó en la presentación de los informes que se entregarán a Conacyt para que el próximo año sean aceptados en este padrón dos programas más. En el caso de las acreditaciones internacionales se sigue con el mismo número de programas aunque se presentaron informes para mantener la acreditación de los programas de diseño.

En su sexto año de existencia se realizaron ocho sesiones del seminario "Universidad sin condición", que conserva su planteamiento de espacio de diálogo entre académicos y jesuitas, y a fin de continuar el fortalecimiento de la capacidad crítica, así como la reflexión de la UIA en el ámbito social. En este último año se invitaron a nuevos miembros para el seminario y se abrió la convocatoria para escribir ensayos para lo que será el cuarto libro, fruto de las reflexiones de este seminario.

Se realizaron cuatro reuniones del Consejo Académico del Sistema Universitario Jesuita (CAS) con la finalidad de mejorar la calidad académica de nuestras universidades. Los homólogos de revisión curricular elaboraron el marco conceptual de lo que serán los nuevos planes de estudios y el CAS lo aprobó. Por otra parte, el CAS impulsó las reuniones de homólogos de posgrado y actualmente se

elabora un marco orientador, unos indicadores y un plan de posgrado del SUJ, además de impulsar los posgrados interinstitucionales y apoyar desde la UIA Ciudad de México los posgrados de otras universidades del Sistema.

En otro orden de ideas, fueron aprobados los indicadores de investigación del SUJ. En esta labor fue determinante la participación de nuestra Universidad. Por último, y lo más importante, en noviembre se realizó con éxito el Octavo Encuentro Académico del Sistema "Competencias y dimensiones o saberes en nuestros planes de estudios", con la participación de cerca de 50 académicos de las siete universidades del SUJ.

Asimismo, este año se realizó la reunión mundial de Rectores de Universidades Jesuitas AUSJAL, celebrada en abril. Representantes de 28 universidades acudieron al llamado del P. General. En lo referente al intercambio académico podemos mencionar que este año hubo 592 alumnos de la UIA que visitaron otras universidades y 374 alumnos de otras universidades que estuvieron de intercambio en la UIA. En el caso de los académicos este año se recibieron 153 profesores visitantes.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Aunque se ha avanzado en el desarrollo de materias en línea así como diplomados y cursos, todavía hace falta desarrollar algunos posgrados en línea. Por otra parte se trabaja en la implementación de una página web con contenidos que permitan acercarnos más a los académicos que no han tenido una formación en el área pedagógica y didáctica, especialmente para apoyar la integración de los PSPD al modelo pedagógico ignaciano y a los valores de la UIA.

Aún falta evaluar los resultados de los cursos propedéuticos tanto el riesgo académico de aquellos que lo cursan así como la docencia y la modalidad en la que se ofrece actualmente. Es necesario también dar un mejor seguimiento académico a los alumnos con bajo rendimiento, como una medida para mejorar los resultados de los exámenes de salida de Ceneval (EGEL).

Se trabaja para dar seguimiento académico a los alumnos de posgrado que han obtenido bajos puntajes en el examen Exani III así como el seguimiento de las tesis de posgrado. Es importante, asimismo, mejorar las estrategias comunicativas y académicas para aumentar la matrícula del posgrado.

Dirección de Servicios para la Formación Integral

Docencia

En el Área de Reflexión Universitaria, y con la finalidad de dar a conocer los logros de los estudiantes se realizó la Primera Exposición de Trabajos del ARU, a la cual asistieron más de mil personas de la UIA.

Para dar cumplimiento a la solicitud de la Vicerrectoría Académica se impartieron en línea los cursos "La herencia indígena de México", "Experiencia estética en el desarrollo del hombre" y "El hombre y su muerte".

Respecto al Área de Servicio Social, en Verano 2009 se ofreció en línea, por primera vez, el taller de "Práctica profesional y Servicio Social", que fue cursado por 111 alumnos que realizaron su Servicio Social en diferentes regiones de la República Mexicana y en el extranjero. La mayoría lo realizó en el sureste mexicano y quienes lo prestaron fuera del país estuvieron en Guatemala y en las ciudades de Nueva York y Washington, EUA. El taller estuvo a cargo de 14 tutores que acompañaron a los alumnos para facilitar la integración de la aportación profesional, la experiencia de servicio a los necesitados y la reflexión que se busca en el Servicio Social. En Verano 2010 se inscribieron al taller más de 300 estudiantes.

Con la finalidad de lograr una mayor vinculación entre los contenidos curriculares y el Servicio Social, con el apoyo de las Divisiones y los Departamentos, se realizaron 21 proyectos relacionados con 20 materias de las carreras de Administración de la Hospitalidad, Arquitectura, Derecho, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Física, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Química y Pedagogía. Se dio una participación total de 63 estudiantes, 27 maestros y 14 instituciones. En comparación con el periodo anterior hubo 233 por ciento de incremento en el número de proyectos y 242 por ciento en el número de alumnos.

Difusión

Programa de Atención Estudiantil Universitaria: En colaboración con la Vicerrectoría Académica, la DGMU, la DCI y los departamentos de Comunicación e Historia, se organizó la ceremonia conmemorativa del XXV aniversario de la Promulgación de la Filosofía Educativa de la UIA.

Se publicaron los números 54 y 55 de la revista *Didac*, el primero dedicado a *Educación tecnológica* y el segundo al *Rol de la Universidad en el siglo XXI*, así como un libro. Además se enviaron para su publicación dos trabajos colectivos en los que participaron los PSPD y académicos de tiempo del ARU.

En el periodo Primavera 2010 se publicó un folleto bilingüe para la presentación internacional del Programa de Servicio Social de la UIA y se dictaron tres conferencias.

Servicios educativo–universitarios

Académicos de la DSFI elaboraron un perfil del docente por competencias que servirá de base para el diseño de un diplomado de formación de académicos, curso que tendrá un tronco común básico sobre las competencias del docente de la UIA y las dimensiones relativas al desarrollo personal humanista y a la formación social.

Los distintos programas de la DSFI colaboraron con el Inide y el PIAI en la realización de un proyecto de la Dirección General de Educación Indígena para la certificación de docentes en contexto indígena desde un enfoque intercultural. La colaboración consistió en elaborar un examen diagnóstico y seis módulos para la formación de profesores de comunidades indígenas del Estado de Guerrero. Cada módulo se desarrolló en cuatro modalidades de enseñanza: presencial, semi-presencial, en línea y autodidacta.

Programa de Atención Estudiantil Universitaria: En los siguientes campos se proporcionaron servicios psicopedagógicos en forma directa o mediada a mil 094 alumnos; asistencia para el aprendizaje, 369 alumnos; desarrollo de carrera, 600 alumnos; asesoría psicológica: 125 alumnos.

Asimismo, se hicieron ajustes a los criterios de riesgo académico con base en los resultados de la nueva versión del Exani II y se proporcionó la información a los coordinadores de los programas de licenciatura de manera que pudieran brindar una atención preventiva a los alumnos que están en riesgo de tener un bajo rendimiento académico. Para este efecto se analizó la situación de 2 mil 558 estudiantes.

También se entrevistó a los coordinadores de los programas de licenciatura para conocer la situación de sus programas de tutoría. El resultado es que el Modelo de Tutoría UIA-CM es conocido por todos los coordinadores de programas de licenciatura, los cuales lo han puesto en práctica de formas diversas según sus características, necesidades y recursos. Por ejemplo, unos se enfocan a la parte preventiva con alumnos de primer ingreso y otros a la remedial con alumnos amonestados. Son 22 los programas que cumplen con los requisitos mínimos de este modelo.

A la fecha, 96 profesores han tomado por lo menos un curso del área básica del Modelo de Tutoría de la UIA-CM y casi 50 por ciento de los profesores han tomado entre tres y nueve cursos.

Para complementar la capacitación, se está elaborando un *Manual para el tutor* para los académicos que ejercen esta función.

Con la finalidad de conocer mejor a nuestros alumnos de primer ingreso y sus culturas juveniles, cada semestre se lleva a cabo, junto con la DCI, la *Encuesta de entrada*. La interpretación y análisis de los periodos Otoño 2009 y Primavera 2010 se dieron a conocer a las instancias pertinentes y a quienes los solicitaron.

Se actualizó el *Manual de introducción formal universitaria* para su uso en línea por alumnos, tutores y académicos interesados en él.

En la jornada laboral y en la feria de reclutamiento empresarial organizada por la DVE, se brindó asesoría a alumnos y ex alumnos para el desarrollo de estrategias en la búsqueda de empleo.

Finalmente, se colaboró con el doctor Jorge Martínez en la interpretación de resultados del Estudio Monitor de la Cultura Juvenil de los Estudiantes de AUSJAL y la UIA-CM.

Programa de Diseño Curricular y Evaluación: Con el objetivo de revisar la normatividad de los planes de estudios de licenciatura, en Otoño 2009 se llevó a cabo una evaluación de los marcos conceptual y operativo que regularon la elaboración de los Planes de Estudios 2004 con base en las dos autoevaluaciones que se han hecho de los planes de estudios de 36 licenciaturas de la UIA.

En colaboración con el Proyecto Estratégico Institucional relativo a nuevos planes de estudios de licenciatura de la UIA-CM, se propusieron las políticas, normas y metodología para su diseño. Además, en colaboración con los homólogos de desarrollo y gestión curricular del SUJ se elaboraron los marcos conceptual y operativo para el diseño de planes de estudios de licenciatura del SUJ.

Se diseñó un sistema de captura en línea para facilitar a los responsables el proceso de diseño de los nuevos planes de estudios y simplificar el registro de la información.

En colaboración con la DCI y la DVE se llevaron a cabo dos encuestas para recabar la opinión de egresados y empleadores sobre la formación de nuestros egresados. De igual manera, en coordinación con las instancias correspondientes, se generó una versión complementaria del cuestionario de evaluación de cursos SEPE-1 para los cursos a distancia.

Se apoyó a la Vicerrectoría Académica con el establecimiento de políticas para la evaluación del desempeño docente en la UIA-CM y con la realización de la sesión de capacitación anual para los coordinadores sobre el uso del SEPE y el aprovechamiento de sus resultados para la toma de decisiones.

En colaboración con el PFA se elaboraron los siguientes documentos: *Orientaciones con respecto al manejo de resultados del SEPE-1*, *Plan de mejora del desempeño docente* y *Ayuda pedagógica para la mejora del desempeño docente*. Todos ellos con la finalidad de brindar apoyo al manejo formativo de los resultados del SEPE.

Finalmente, se participó en los trabajos del Proyecto Estratégico Institucional para el diseño del modelo educativo de la *Prepa Ibero*.

Programa de Formación de Académicos: Como parte de las acciones del Programa Estratégico Institucional sobre la planta académica, durante este periodo se llevó a cabo un programa de inducción intensiva para los académicos de nuevo ingreso y para aquellos cuya incorporación a la UIA ocurrió en los dos últimos años. El programa está orientado a que los académicos de nuevo ingreso se apropien de los saberes que les permitan ser y sentirse parte del proyecto educativo de la UIA. Concluyeron el proceso 171 académicos entre Otoño 2009 y Primavera 2010.

Además de la inducción se ofrecieron diversos talleres, cursos y sesiones orientados a la formación o actualización de los profesores de la Universidad en los aspectos pedagógico-didáctico, humanista-espiritual, tecnológico y social. Estos servicios se ofrecieron en distintos formatos, horarios y modalidades, incluyendo asesorías personalizadas a los profesores.

Cabe notar que la formación social se impartió en conjunto con el PSSU y es una aportación novedosa a la oferta reciente de cursos de formación de académicos.

Como respuesta a la solicitud de los profesores que aspiran a una formación docente más sistemática y profunda, en Verano 2010 se inició el diplomado en "Estrategias didácticas para el aprendizaje universitario".

En colaboración con los Directores Divisionales y los Departamentos, se realizaron jornadas cortas en torno a la cuestión: ¿cómo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje?, en las que se comentaron experiencias y se compartieron las mejores prácticas docentes o de gestión. La finalidad de las jornadas es promover la creación de una comunidad de aprendizaje para la búsqueda conjunta de soluciones innovadoras a los retos educativos que enfrentamos.

Se continuó la labor de orientación pedagógica para académicos del Departamento de Arquitectura y se inició un trabajo conjunto con sus similares de Estudios Empresariales y de Física y Matemáticas. La intención es incrementar el servicio y apoyo a los Departamentos, de manera que el PFA responda cada vez mejor a sus necesidades específicas.

En colaboración con la Coordinación de Educación a Distancia, en el periodo Otoño 2009 se apoyó el desarrollo de 16 cursos a distancia, con un total de 202 alumnos inscritos. En el semestre Primavera 2010 se dio apoyo a los profesores de 19 asignaturas a distancia, con un total de 252 alumnos inscritos. En Verano 2010 se ofreció el taller de "Diseño y desarrollo de materias a distancia" para aquellos Departamentos que aún no cuentan con una asignatura en dicha modalidad.

Considerando que la plataforma institucional *Blackboard* pasó de la versión 8 a la versión 9.1, se ofrecieron talleres de capacitación a los profesores para su uso.

De abril a julio de 2010 se asignó un tutor para el cuarto curso a distancia "Los valores y la ética: desafíos y herramientas para el docente universitario hoy", organizado por la AUSJAL.

Programa de Reflexión Universitaria: Se organizó un taller de "Estrategias de evaluación" con la doctora Frida Díaz Barriga, con el propósito de revisar y actualizar los modos de evaluación que tienen los profesores del ARU.

También se llevaron a cabo dos sesiones sabatinas de trabajo para que los maestros del ARU elaboraran sus propias estrategias de evaluación al considerar el enfoque formativo del Área y aprovechando las tecnologías de información y comunicación actuales.

Se participó en dos reuniones con homólogos de las universidades del SUJ con el propósito de intercambiar experiencias en las materias de formación humanista y en los modos de impartirlas.

También, culminaron sus estudios los maestros de la tercera generación del diplomado en "Docencia y reflexión universitaria".

Cada semestre se realizaron entrevistas con los profesores del Área para revisar sus guías de estudio, la evaluación que obtuvieron en el SEPE-1 y promover la elaboración del portafolios docente.

En septiembre, el doctor Fernando Bayón, de la Universidad de Deusto, dictó ante profesores y estudiantes de la UIA la conferencia titulada: "Modernidad política y secularización: el desencantamiento del extremismo".

Asimismo, se colaboró con la DGMU en la aplicación de 863 cuestionarios dirigidos a evaluar la percepción que tienen estudiantes y profesores sobre la responsabilidad social de la UIA.

Finalmente, se participó en una reunión con directores de bachillerato del Estado de Guanajuato. Dicha reunión fue convocada por el Departamento de Educación de la UIA León, cuya finalidad fue evaluar la presentación de sus proyectos de innovación educativa en el marco de la Reforma de la Educación Media Superior.

Programa de Servicio Social Universitario: Se visitó a 85 por ciento de los estudiantes que realizaron su Servicio Social en el periodo de Verano, de manera que se les pudo acompañar y asesorar mejor durante la prestación del servicio.

En los periodos de Otoño 2009 y Primavera 2010 se incrementó el número de estudiantes que prestaron su Servicio Social en EUA. Un estudiante de Arquitectura y una de Comunicación realizaron su práctica de Servicio Social en Los Ángeles California, en proyectos de apoyo y desarrollo para los migrantes mexicanos. Esta experiencia contribuyó a establecer la ciudad de Los Ángeles como una plaza en la que los alumnos pueden realizar su Servicio Social.

Por otra parte, en Verano 2010 vinieron ocho estudiantes de la *American University* de Washington y de la *Loyola University* de Chicago para realizar trabajo social en México.

En otro sentido, 100 por ciento de los académicos de tiempo y 90 por ciento de los PSPD se capacitaron para desarrollar su trabajo docente de acuerdo con el modelo de Servicio Social basado en competencias.

Con la finalidad de que se reconozcan como co-formadores de los estudiantes de acuerdo con el modelo de Servicio Social basado en competencias, se llevaron a cabo reuniones de capacitación con los coordinadores de proyectos. A dichas reuniones asistieron 90 por ciento de coordinadores con proyectos de Servicio Social vigentes en estos periodos.

Con base en su experiencia, materiales e infraestructura, el PSSU colaboró con el Proyecto Estratégico Institucional en la definición de los proyectos de responsabilidad social que resultan más efectivos para la formación integral de los alumnos, así como sus indicadores y elementos de evaluación.

Coordinación para la Acreditación y Evaluación de Programas de Licenciatura: Durante el periodo considerado se apoyó a seis programas de licenciatura en su proceso de acreditación o evaluación, a diez programas en su proceso de reacreditación y a dos programas en la presentación de sus informes de avances.

También se integraron los indicadores de evaluación requeridos por diferentes acreditadoras al Sistema de la DAIA, con el objetivo de precisar y agilizar la generación de estadísticas para la acreditación y evaluación de programas de licenciatura.

Finalmente, se organizó y suministro información a programas en proceso de acreditación a través del sistema *Share Point*.

Gestión de lo académico

Para que los alumnos cuenten con más elementos de juicio a la hora de elegir sus cursos de Reflexión Universitaria, se ha incorporado a la página de la UIA información sobre el currículum actualizado de los profesores y la descripción personalizada del curso que imparten.

Asimismo, se incorporó al ARU la nueva materia Literatura y Cine en la Formación de la Persona. Por otra parte, se publicó el catálogo de materias del ARU con los objetivos de las mismas.

Finalmente, se acordó con algunos Departamentos bloquear ciertas materias del ARU con el propósito de que los alumnos cursen materias que realmente complementen su formación, en lugar de repetir los contenidos de otras materias que cursan en su carrera.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Con el objetivo de formular un plan general de formación de académicos que sea funcional, pertinente y relevante, se realizó una encuesta entre los profesores de la UIA para conocer sus necesidades, preferencias e intereses relacionados con la formación.

A partir de los resultados del estudio sobre los motivos que llevan al alumno a solicitar el servicio de asesoría psicológica, el PAEU, junto con otras instancias de la Universidad, contribuirá a crear una página de internet que ofrezca información sobre los problemas de salud física y emocional que suelen presentarse en la juventud. La información estará dada por expertos que conocen de primera mano la población estudiantil. La página estará diseñada como un enlace amigable entre la UIA y los estudiantes que, al permitir un acercamiento poco amenazante a este tipo de temas, propicie la reflexión sobre los propios hábitos y los de la comunidad, además de que impulse al alumno a buscar ayuda de instancias calificadas.

Con el objeto de contar con más información sobre el logro de los objetivos del ARU se realiza un estudio en torno a la pregunta 18 del SEPE-1 de dicha Área, la cual recoge las opiniones de los alumnos sobre los aprendizajes más significativos que han obtenido en sus cursos.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Falta realizar estudios relacionados con la línea de investigación titulada "Procesos educativos en la UIA-CM", como por ejemplo: los efectos del SEPE-1 en la mejora de la docencia, el diagnóstico del desarrollo de las competencias en clase (preguntas 17 y 18 del SEPE-1) y la evaluación de competencias.

Es necesario desarrollar y utilizar una página web que ayude a los académicos a iniciar o fortalecer su formación en el área pedagógica y didáctica desde la perspectiva del Modelo Educativo de

la UIA. Se requiere también evaluar el impacto que tienen las acciones de formación que se realizan en la mejora de la calidad docente de los profesores.

Finalmente, es necesario impulsar la relación del Servicio Social con los contenidos curriculares de las licenciaturas que aún no cuentan con proyectos de vinculación curricular.

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Docencia

La búsqueda de sinergias y estrategias de colaboración entre los Departamentos y Programas que constituyen la Dicat es el carácter que rige su labor. El trabajo vinculado ha logrado un uso más eficiente de talleres y laboratorios; asimismo, el desarrollo de proyectos académicos interdisciplinarios es ya una de sus fortalezas. Actualmente, el aprendizaje conjunto permite que temáticas comunes, como la sustentabilidad, involucren cada vez más a un mayor número de académicos, PSPD y alumnos de licenciatura y posgrado de los diferentes Departamentos.

Los programas de Maestría y Doctorado en Ingeniería y Ciencias han sido aprobados por el Cople. Actualmente la Dirección de Servicios Escolares está revisando la documentación que debe ser enviada a la SEP para su registro.

Los programas de Ingeniería Física, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica y Eléctrica y el programa original de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones, recibieron a principios de 2010 la reacreditación por parte del Cacei.

En abril de 2010, el programa de Ingeniería Química recibió al grupo de acreditadores del Cacei y quedaron en espera del dictamen de reacreditación. Asimismo, el Departamento de Arquitectura recibió en días pasados la visita de los representantes del Comaea, como parte del proceso de reacreditación de su programa de licenciatura.

A través del programa de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, la UIA participa en el proyecto Red Alfa Mirror. Esta suscripción permite evaluar y comparar la estructura y calidad de dicho programa con las habilidades y competencias profesionales desarrolladas en las universidades de países europeos y latinoamericanos. A partir de ello, se conocerá su compatibilidad para movilidad estudiantil y estudios de posgrado. En el mes de marzo de 2009 se recibió la visita de dos académicos representantes (Brasil y Alemania) y se espera la publicación del reporte final del proyecto.

Todos los programas de los Departamentos adscritos a la Dicat que pueden aplicar al EGEL cumplen con ello. En el periodo Otoño 2009, 86.6 por ciento de los egresados de estos programas obtuvieron el testimonio de desempeño, de los cuales 51 por ciento fue con calificación de sobresaliente. En Primavera 2010 los porcentajes fueron de 82.4 por ciento y 41.7 por ciento respectivamente.

Investigación

La Dicat continúa el impulso a la realización de proyectos de investigación básica, aplicada y obra creativa, coordinados y compartidos entre los Departamentos de la División. Actualmente los Departamentos de Física y Matemáticas e Ingeniería y Ciencias Químicas trabajan en experimentos dentro del área de nanotecnología, algunos de los cuales se han realizado con la participación de estudiantes de Ingeniería Física e Ingeniería Química. Uno de los objetivos de este proyecto es la integración de un grupo de trabajo que haga uso común de la infraestructura, en particular del laboratorio de nanomateriales del Departamento de Física y Matemáticas.

Durante el periodo se desarrollaron proyectos de investigación vinculados con la industria. Por ejemplo, en el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas se han emprendido alrededor de 13 proyectos con distintas empresas, de los cuales seis cuentan con el apoyo de Conacyt. Dentro del marco establecido en la convocatoria de Conacyt de 2010, y a través de la Codat, el Departamento de Ingenierías ha establecido compromisos de colaboración con cuatro industrias. En dichas propuestas participan además los Departamentos de Ingeniería y Ciencias Químicas y el de Física y Matemáticas.

Como resultado inicial del foro "Potencia tu empresa", organizado por FICSAC y la UIA, el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas ha iniciado el acercamiento con la empresa Fábrica de Jabón La Corona con la intención de potenciar futuros proyectos.

Difusión

Después de una relación iniciada desde 2005 entre la UIA y la Escuela de Ingeniería de Antioquía y la Universidad CES de Medellín, Colombia, en Otoño 2009 se generó un acuerdo formal interinstitucional. Después de una serie de visitas y cursos impartidos por parte del coordinador del Citer, así como de la capacitación en México de estudiantes de las escuelas colombianas, en mayo de 2010 se inauguró formalmente el Citer-Medellín con la presencia de los rectores de ambas instituciones, la Directora Divisional, el Director del Departamento de Ingenierías y el Coordinador del Citer de la UIA.

El principal objetivo del Citer colombiano es prestar servicios a personas con discapacidad física y asesorar a diferentes instancias del gobierno local en temas relacionados al empleo, la autonomía y la accesibilidad para las personas con discapacidad.

Algunos de los eventos más sobresalientes organizados por los Departamentos de la Dicat fueron: el Seminario de Tecnología de Alimentos Enlatados organizado por el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas en mayo de 2010. Este seminario de actualización tuvo además el objetivo de potenciar estancias industriales para los estudiantes de Ingeniería de Alimentos. Asistieron al evento 60 representantes de las industrias y más de 450 académicos y estudiantes de 21 universidades del Distrito Federal y otros estados.

En abril de 2010 la UIA, a través del Departamento de Arquitectura, fue la sede del Tercer Congreso Internacional Holcim, con la asistencia de más de 270 participantes provenientes de 39 países.

Al Segundo Congreso de Ingeniería de Alimentos "Innovalimentos", organizado en noviembre de 2009 por la Sociedad de Alumnos de Ingeniería de Alimentos, asistieron alrededor de 550 personas.

El evento titulado "Estado del arte de las energías renovables", en marzo de 2010, organizado por la Sociedad de Alumnos de Ingeniería Química, contó con una asistencia de cerca de 400 personas.

En octubre de 2009 el Departamento de Diseño llevó a cabo, como cada dos años, la *3MX Design Conference*. En esta ocasión el tema fue el impacto social del diseño. Se presentaron más de 30 ponencias y participaron diseñadores de varios países.

Por tercera ocasión, la UIA fue elegida para representar a Latinoamérica y México en la *Microsoft Research Design Expo 2010*. En esta competencia internacional, estudiantes de ocho de las universidades más reconocidas en el mundo presentarán proyectos que buscan solucionar una problemática referente a su país de origen y utilizarán como base principal las redes sociales, los servicios y la tecnología. El grupo interdisciplinario que representa a la UIA estuvo compuesto por 13 estudiantes.

Servicios educativo–universitarios

Se ha avanzado en la realización de proyectos bajo el esquema de prácticas profesionales ligadas al Servicio Social, iniciado a partir de Otoño 2008. Hasta Primavera 2010, 89 alumnos de 13 licenciaturas han realizado, bajo esta modalidad, 22 proyectos. Se ha empezado a trabajar con las otras Divisiones para su posible implementación dentro de los nuevos planes de estudios de la UIA.

Gestión de lo académico

Se realizaron las evaluaciones de la gestión de los Directores de los Departamentos de Diseño, de Física y Matemáticas y de Ingeniería y Ciencias Químicas. En los tres casos fueron renovados sus nombramientos.

Durante el periodo Verano 2010, y en conjunto con la DSFI, se organizaron dos jornadas encaminadas a compartir los proyectos innovadores (prácticas de gestión y académicas) para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a cabo en las coordinaciones de los Departamentos de la Dicat. Estuvieron dirigidas a los coordinadores, académicos de tiempo y PSPD de la División.

Algunos programas de la División, apoyados por la Coordinación de Promoción, han emprendido acciones para incrementar la matrícula. Como ejemplo de esto, los Departamentos de Física y Matemáticas, de Ingeniería y Ciencias Químicas y de Ingenierías realizan el concurso "Ibero Ingenierías" en distintas categorías. Los premios para los equipos ganadores son becas (entre 20 y 50 por ciento) para estudiar en la UIA. Además, los Departamentos organizan desayunos para padres de familia de aspirantes que ya presentaron el examen de admisión, así como para los potencialmente interesados. Los académicos de los Departamentos presentan las licencias en algunas preparatorias privadas. Bajo el programa "Si quieres, puedes", la UIA ofrece diez becas a los mejores estudiantes de algunas escuelas públicas o privadas que decidan estudiar estas carreras.

En colaboración con la Vicerrectoría Académica, las otras divisiones y los Departamentos de Física y Matemáticas y de Letras, se planeó y estructuró el curso piloto propedéutico interdisciplinario para atender las deficiencias de los alumnos con bajo puntaje en el examen de admisión. Una vez evaluados, los resultados de los cursos impartidos durante los periodos de Otoño 2009 y Primavera 2010 se realizan los cambios pertinentes para el siguiente semestre.

En conjunto con la Vicerrectoría Académica se ha trabajado en lograr que el número de académicos de cada Departamento de la División resulte más adecuado a sus necesidades.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Con el objetivo de lograr un uso más racional y efectivo de los talleres y laboratorios, la División ha continuado con la reestructuración de los espacios y equipos de los talleres y laboratorios especializados y de cómputo.

Se adquirió el equipo del proyecto interdisciplinario para desarrollar un sistema de cómputo de alto rendimiento. Se cambiaron las máquinas al laboratorio de cómputo D planta baja 09. En el

Departamento de Diseño se concluyó la actualización de 22 equipos de cómputo del área de Imagen Digital, se instaló un nuevo horno de alta temperatura para el taller de cerámica y un nuevo sistema de modelado *ABS3D*.

Se realizó el rediseño y adecuación de los talleres abiertos del Departamento de Arquitectura para ser utilizados como salones. Se terminó la obra civil y la remodelación del Laboratorio de Materiales de Ingeniería Civil. Quedó terminada la obra civil de las áreas de control de cómputo de los Departamentos de Arquitectura y de Diseño, así como la instalación del nuevo *plotter* de la Coordinación de Diseño Textil para la impresión de telas.

El cambio de adscripción del Centro Astronómico Clavius al Departamento de Física y Matemáticas, además de permitir una mayor incidencia en las actividades académicas, le ha aportado orden y una mayor posibilidad de solucionar problemas específicos.

El Departamento de Arquitectura, en colaboración con el *Biomimicry Institute*, ha realizado talleres creativos y de diseño innovador inspirados en la naturaleza. Dicha colaboración ha permitido avanzar en la consolidación de especialistas en la enseñanza biomimética. Hasta ahora doce profesores han cursado los talleres de diseño en biomimesis y se espera que otros de distintas disciplinas se integren a ellos.

También se realiza un proyecto sobre un "Estudio de factibilidad, diseño curricular y formación de profesores para el bachillerato intercultural en la Sierra Tarahumara", el cual tiene el apoyo de la UIA y participan en él los Departamentos de Historia, de Ingeniería y Ciencias Químicas, así como los programas de Antropología del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, además de la DSFI y el Inide. Actualmente se está en espera de decisiones por parte de la comunidad rarámuri.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Aún está pendiente la reingeniería de los laboratorios del Departamento de Física y Matemáticas, así como la adecuación de los espacios de los talleres de Diseño Textil y Diseño Gráfico. También es necesario avanzar en lograr un mayor equilibrio en el número de plazas de los Departamentos de la División.

Departamento de Arquitectura

Docencia

Se implementó e impartió la segunda materia de Síntesis y Evaluación ya dentro del Ciclo de Proyectos a partir del periodo Otoño 2009 con un énfasis en la responsabilidad social. Durante dicho semestre, la materia involucró a los estudiantes tanto con las comunidades de Chimalhuacán (proyecto dirigido por el arquitecto Arturo Ortiz) como con comunidades de Cuajimalpa (proyecto dirigido por los arquitectos José Luis Creixell, Jorge Ballina e Íñigo Ortiz Monasterio).

Los alumnos mejor evaluados continuaron el proyecto con las comunidades a través del Servicio Social. En el semestre Primavera 2010, la materia atendió a una comunidad de Azcapotzalco (proyecto dirigido por los arquitectos José Luis Creixell, Jorge Ballina e Íñigo Ortiz Monasterio) y a las comunidades de ejidatarios, pescadores y marginados del Manglar de Boca del Río, Veracruz (proyecto dirigido por los arquitectos José María Nava, Hesner Sánchez y María Bustamante, en conjunto con ONU-Hábitat). También ahora se plantea que los mejores alumnos prosigan estos proyectos a través de su Servicio Social.

En agosto de 2009 se realizó el taller "Encuentro para alumnos de segundo semestre" entre las universidades Guerrero de Aguascalientes, la UNAM con el Taller Max Cetto, la UIA y la Marista de Mérida. El arquitecto José María Nava fue invitado como jurado del taller. En Verano 2010 se realizó de nuevo el taller "Encuentro", ahora en Aguascalientes, con la participación del Taller Max Cetto de la UNAM y las universidades Guerrero de Aguascalientes, Marista de Mérida y la UIA.

Como parte de un esfuerzo de actualización del cuerpo docente, en conjunto con la DSFI, se diseñaron talleres especiales para los PSPD. Aunado a esto, se realizaron en 2009-2010 dos cursos cortos que se ofrecieron a profesores internos y externos para actualizarse en el sistema de certificación de edificios LEED. Asimismo, se realizó un taller de "Biomimicry", en julio de 2009, con la participación de alumnos y profesores mexicanos y estadounidenses.

Se brindó una plática interdisciplinaria para la asignatura de Teoría, Historia y Crítica de la Arquitectura de los Siglos XIV-XVI, entre el Departamento de Arquitectura de la UIA y la Escuela de Ingeniería en Innovación Tecnológica de la Universidad Panamericana Ciudad de México, coordinado por la doctora Gigliola Carozzi. El trabajo expuesto por ella fue "Las teorías arquitectónicas renacentistas y los descubrimientos astronómicos, un enlace para el diseño y el proyecto".

Se continúan los proyectos de responsabilidad social en las asignaturas de Reciclaje Urbano y Vivienda y en Diseño de Hábitat y Taller, ambos a través de la alianza con la Coordinación

de Responsabilidad Social Institucional de la UIA. Los ejercicios realizados se concentraron en el área de vivienda popular en la Delegación Álvaro Obregón, coordinados por el maestro Arturo Mier y Terán.

En conjunción con la DEC, se coordinó la quinta edición del diplomado "Desafíos de la vivienda en el siglo XXI", la quinta edición de "Diseño y construcción sostenibles", la quinta de "Espacio iluminación", la tercera de "Espacio y seguridad" y la primera edición de "Diseño de comunidades sostenibles", este último coordinado por la maestra Elizabeth Mancera, el arquitecto Jorge Calvillo y el licenciado Jorge Kanahuati.

Asimismo, se realizó el tercer taller de "Certificación de edificios verdes LEED" (*Leadership in Energy and Environmental Design del US Green Building Council*), método que intenta calificar el desempeño ecológico, económico y social de las construcciones. Estos talleres introducen al interesado al tema de la acreditación de profesionistas en esta área y a la preparación para el examen. Se ha capacitado a 150 profesionistas, entre los cuales están diez PSPD y académicos de tiempo del Departamento.

Por otra parte, FICSAC reconoció a tres PSPD por su encomiable labor docente: los arquitectos Julián Andrade Araujo, Francisco Escamilla Llano y Leonardo Rogelio Barrón Fierro, del Ciclo de Construcción y del Ciclo de Teoría, Historia y Crítica de la Arquitectura.

En diciembre de 2009, el Departamento inauguró el Laboratorio de Bioclimática con el heliodón, aparato que se construyó usando la experiencia y conocimiento de la División de Diseño y Arquitectura de la UAM, con el maestro Víctor Fuentes Freixanet, quien ha publicado varios libros sobre arquitectura basada en diseños pasivos.

El heliodón sirve para medir, en diferentes latitudes, en diferentes estaciones del año y durante todas las horas de día, el asoleamiento y sombras que se producen al interior y al exterior de los edificios. Esto repercute en mejores diseños, aprovechando la luz natural y la radiación solar. Una nueva adición en mayo de 2010 a este laboratorio es el túnel de viento, donde se colocan las maquetas y se determina cuál sería la mejor orientación para captar los beneficios del viento (ventilación) y para controlar los posibles perjuicios.

En materia de intercambio, en Otoño 2009 se fueron 18 alumnos y en Primavera 2010 permanecieron 11 de esos 18 en el sitio de destino, además de que se fueron otros 46. Los países a donde se dirigieron fueron Australia, España, EUA, Francia, Israel, Italia y, dentro de México, la Universidad de Yucatán. En Verano 2009, cinco alumnos hicieron intercambio en un taller en Barcelona, 14 en un taller de Berlín y seis se fueron a un taller a Cartagena, Colombia.

Investigación

A este respecto, se entregó la primera parte de la *Investigación sobre materiales verdes en México: una guía para el desarrollo urbano sostenible*, que incluye una primera lista de materiales que se anuncian como verdes en el mercado de la construcción en México; un capítulo sobre el estudio de caso de las pinturas en México; un primera metodología, usando el Análisis de Ciclo de Vida y varios sistemas de certificación en el mundo; y el análisis de viabilidad para la implementación de políticas públicas para materiales verdes en el diseño y construcción en México.

También se realizó el Segundo Seminario de Investigación de Arquitectura, con la presentación de los avances de los proyectos de investigación del Departamento.

Se contó con la participación de la doctora Gigliola Carozzi en el Cuarto Encuentro de Líneas de Investigación de la Dinv, con la presentación de la labor de vinculación realizada por el Departamento de Arquitectura. Allí, presentó el trabajo "La arquitectura astronómica, el mito en la ciencia".

Se publicó el artículo "El mejoramiento de la vivienda popular: un programa del Gobierno del D. F.", del maestro Arturo Mier y Terán, en el libro *La acción social del gobierno local, pobreza urbana y participación ciudadana*, compilado por Alicia Ziccardi y Tonatiuh Guillén, para El Colegio de la Frontera Norte, el Programa Universitario de Estudios de la Ciudad y la Red de Investigadores en Gobiernos Locales de México.

La maestra Gabriela Lee, junto con el doctor Héctor Quiroz Rothe, compilaron la publicación de la UNAM, *Las ciudades modernas en América Latina: construcciones históricas e identitarias en el espacio urbano*.

Difusión

En 2009, el Departamento fue ratificado para fungir como Secretaría Técnica del Comité Consultivo Académico del Consejo Nacional de Vivienda (Conavi), para las tareas de promoción y gestión de proyectos de vinculación entre instituciones educativas y el Conavi. Se realizan diversas actividades con los grupos de trabajo para construir la agenda con otras nueve universidades; además, se participa directamente en el grupo de trabajo Producción Social de Vivienda y en la organización del Premio Nacional de Vivienda 2010.

El *Affordable Housing Institute* de Boston solicitó a la UIA, a través del Departamento de Arquitectura, ser la sede de un simposio sobre "Informalidad contra institucionalidad: ¿irresolubilidad o amnistía?", donde se realizó una visita guiada por el maestro Arturo Ortiz a barrios marginales

en Chimalhuacán. Se convocó a especialistas mexicanos a un panel moderado por el arquitecto Arturo Mier y Terán y se compartió la mesa de discusión y el taller facilitado con especialistas de cinco continentes.

Los maestros Alejandro Aguilera, Carolyn Aguilar, Gabriela Lee y el arquitecto José María Nava Townsend, participaron en el Tercer Taller de Discusión Arquitectónica, realizado en la Universidad Anáhuac en noviembre de 2009. El maestro Aguilera fungió como relator y organizador del evento.

Asimismo, el maestro Aguilera presentó el trabajo sobre Barrio de San Juan en el seminario "Barrios, colonias y fraccionamientos de la Ciudad de México: historia, espacio urbano y arquitectura", evento realizado en octubre de 2009 en la UAM Xochimilco. También redactó un prólogo para el libro *Catálogo de la exposición de la obra de Fray Gabriel Chávez de la Mora*, y el prólogo del *Catálogo de la exposición de Jorge Yázpik* que publicó la UIA.

En julio de 2009, la maestra Gabriela Lee, Coordinadora de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano (MPDU), organizó en la UIA el simposio y presentación de ponencia en el LIII Congreso Internacional de Americanistas "Las ciudades modernas en América Latina. Construcciones históricas e identitarias en el espacio urbano", en colaboración con el doctor Héctor Quiroz Rothe de la UNAM. La ponencia presentada por los especialistas fue "El patrimonio arquitectónico y urbano como elemento de identidades urbanas en la ciudad moderna".

La MPDU realizó el Primer Concurso de Fotografía "Hacia una ciudad sustentable: acciones en tu ciudad", como campaña de difusión y lanzamiento de su nueva página web.

La doctora Gigliola Carozzi participa de forma constante como miembro activo en el Consejo de Cultura del periódico *Reforma*, así como en el Consejo Consultivo del Programa de Atención a la Diversidad "Universidad incluyente" del Departamento de Educación. También coordina la labor editorial de la publicación departamental *Arqui Tectónica*, que va ya en su número 16.

De junio de 2009 a mayo de 2010, el Departamento de Arquitectura ha realizado 18 conferencias magistrales con ponentes del extranjero, provenientes de Alemania, Brasil, Canadá, Colombia, EUA, Inglaterra y Japón. Asimismo, organizó conferencias magistrales de ocho ponentes nacionales y dos paneles de diálogo.

Desde el periodo Primavera 2009 se realiza un boletín informativo, el cual tiene una publicación semanal y otra bimestral, coordinado por el maestro Carlos Delgado, con información para alumnos y profesores sobre eventos, cursos, conferencias, becas, exposiciones, obra del mes, recomendaciones de visitas, reflexiones, etcétera. Esto ha servido no sólo de difusión, sino también como medio de aglutinamiento de la comunidad.

Servicios educativo–universitarios

En alianza con la CRSI de la UIA se realizaron proyectos de vinculación que implican la oferta de servicios de diseño y planeación a comunidades marginales, los cuales son: proyecto de vinculación con la Secretaría de Desarrollo Social del GDF para participar en el Programa Comunitario de Mejoramiento Barrial, mediante la asesoría técnica a vecinos para el centro cultural y deportivo La Hormiga, centro social ubicado en la colonia Conciencia Proletaria, así como la construcción de plazas, andadores, escalinatas y arreglo de fachadas en el Pueblo de Santa Fe.

Otro de los proyectos son el de: vinculación con el Instituto de Vivienda (Invi) del GDF para participar en el Programa de Mejoramiento de Vivienda, mediante asesoría técnica para obtención de créditos del Invi para mejoramiento de vivienda, con la participación de profesores y alumnos de Arquitectura, Ingeniería Civil y Ciencias Políticas, en tareas del Programa de Servicio Social Universitario. Finalmente, el proyecto de vinculación con la asociación Educación Rural Integral de Tabasco (ERIT) con asesoría para construcción de vivienda en comunidades rurales de Plátano y Cacao en el estado de Tabasco, esto con la participación de profesores y alumnos de Arquitectura e Ingeniería Civil.

El Departamento de Arquitectura continúa con el convenio de colaboración entre la UIA y la asociación de personas con discapacidad Libre Acceso, A. C., en cuyo marco se colabora con el IMSS para la revisión y nueva edición del *Manual de accesibilidad* que fue publicado a finales de 2009. De igual manera, se colaboró con el gobierno de la Ciudad de México en la revisión del *Reglamento de construcciones del D. F.* y una *Norma técnica de accesibilidad*.

Con alumnos que realizan su Servicio Social con Libre Acceso, A. C. y en el marco del convenio con dicha asociación, se evaluaron y propusieron mejoras concretas en las condiciones de accesibilidad de diferentes inmuebles para personas con discapacidad, entre otros: la Basílica de Guadalupe, el Museo Nacional de Historia, el Centro Corporativo ING de Paseo de la Reforma 222, las Torres Sedesol de Paseo de la Reforma 116 y *Hábitat* en Paseo de la Reforma 333.

Junto con la empresa Eco-Reacción, encabezada por un ex alumno de Ingeniería Industrial de la UIA, y con la coparticipación de la Dica, la DCI y la DOS, el Departamento de Arquitectura montó una casa habitación prefabricada de plástico reciclado, con una torre de ecotécnicas para captar agua de lluvia, un panel solar para calentamiento de agua, generación de electricidad para iluminación y refrigeración y un biodigestor para tratar los desechos sólidos generados, lo cual permite convertirlos en composta utilizable para fertilizar jardines y huertos. Esta casa, producto de una investigación exhaustiva en sistemas constructivos y costos, está destinada a sectores de la población

de bajos ingresos y también para lugares afectados por desastres naturales que requieren la rápida sustitución de vivienda. Se puede construir en tres días por cuatro personas y no requiere de cimentación profunda, además de que puede adaptarse a diversos climas. En la inauguración estuvo la Presidenta del DIF del Estado de Morelos, en cuyo territorio ya se han construido con éxito varias casas de este tipo.

Gestión de lo académico

Se consiguió la reacreditación de la Licenciatura en Arquitectura ante el Comaea, luego de la visita de los acreditadores en mayo pasado. Este ejercicio de recabar la información y registrar el quehacer del Departamento de Arquitectura ha servido para cohesionar el trabajo de los académicos de tiempo, así como para tener una visión más clara de las actividades sobresalientes y de las que todavía requieren mayor atención.

El claustro de académicos de tiempo realiza un diálogo y registro de un análisis FODA del Departamento de Arquitectura, del cual se pretende emane una Planeación Estratégica que encauce el rumbo de la nueva Dirección. Es un ejercicio que conlleva un análisis de la planeación del Departamento en diferentes etapas históricas y la convicción de que es necesario reflexionar sobre los procesos ya iniciados para mejorar la visión presente y futura de nuestro quehacer.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

En julio de 2009, la UIA firmó un convenio con el *Biomimicry Institute* (BI) de Montana. Ese mismo mes, el arquitecto Raúl de Villafranca participó con una ponencia en la cumbre de estudiantes y profesores del BI, representando al Departamento de Arquitectura, y fue nombrado, junto con el biólogo Delfin Montañana, *Fellow* o Miembro Numerario.

A la fecha, se han realizado cuatro talleres de "Biomímesis", en los cuales se preparó a 15 académicos de tiempo y PSPD del Departamento. Asimismo, se realizó una exposición montada en la explanada del Reloj de Sol de la UIA, con un túnel de viento, una máquina viva y muestras de productos emanados del conocimiento de las funciones y sistemas de la naturaleza traducidos al diseño. La máquina viva consiste en una serie de tanques con plantas donde circula agua de uno a otro, aereándose, tratándose y limpiándose, tal como sucede en la naturaleza.

A pesar de la crisis económica, se ha logrado mantener el apoyo de Cemex para la realización y continuidad de la Cátedra Blanca, coordinada por el arquitecto Benjamín Romano, en donde participan los alumnos de los últimos dos semestres de la carrera. Este es un espacio en el cual el alumno

conjunta, en los dos últimos semestres de la carrera, las materias de Proyectos y Construcción, para realizar un proyecto único que incluye un ciclo de conferencias con especialistas del ramo arquitectónico y urbano, un sistema de jurados invitados para la revisión de trabajos académicos, un viaje de estudio estructurado alrededor de visitas a edificios de significación histórica para la arquitectura contemporánea y la publicación de los trabajos destacados del semestre.

El Departamento fue invitado a participar en un taller de tres semanas, de septiembre a octubre de 2009, en las instalaciones del Instituto Berlage, denominado "*Foaming at the Edge*", impartido por Lars Lerup, dentro del marco de la Cuarta Bienal de Arquitectura de Róterdam. Participaron un académico de tiempo, la maestra Elizabeth Mancera y varios alumnos. Se trabajó una zona de puerto al este de la ciudad de Róterdam, llamada Merwehaven y concursaron en equipos 40 alumnos de Bruselas, Delft, México, Oslo, Pekín, Róterdam y Split. El papel de nuestros alumnos fue sobresaliente, con la propuesta *Flood Sculpting* quedaron entre los primeros lugares.

En noviembre de 2009 se realizó en la UIA, bajo el auspicio del Departamento de Arquitectura, la reunión del Comité Científico de la *11th International Docomomo Conference "Living in the Urban Modernity"*, que se celebrará en agosto de 2010 en la Ciudad de México.

En el mismo mes, las maestras Carolyn Aguilar-Dubose y Gabriela Lee y el arquitecto José María Nava estuvieron presentes en el magno congreso *GreenBuild 2009*, en Phoenix, Arizona, organizado por el *US Green Building Council*. En este evento se ha participado ya cinco veces, lo que permite traer a la UIA nuevos conocimientos, más vinculaciones con instituciones académicas y nuevos aprendizajes de vanguardia.

Se realizó un seminario en noviembre de 2009, entre la Coordinación de CAD de Arquitectura, la Coordinación de CAD del Departamento de Diseño y la empresa *Autodesk*, donde se mostraron los programas para diseño, cálculo estructural y de instalaciones, construcción sostenible y la metodología BIM (*Building Information Modeling*), con la asistencia de alumnos de Arquitectura, Diseño e Ingenierías.

Un grupo de 15 estudiantes y dos profesores de la École d'Architecture de l'Université de *Paris La Villette* visitaron la UIA en abril, en el marco de un viaje de estudios sociológico y urbano a la Ciudad de México. El maestro Carlos Delgado coordinó esta visita, con la participación del maestro Arturo Mier y Terán, quien les habló sobre la problemática de los pueblos de Santa Fe, además de realizar un recorrido a la zona con los estudiantes extranjeros.

En marzo de 2010, un grupo de estudiantes y profesores de la Universidad Tecnológica de Eindhoven, Holanda, visitó la UIA para participar en un ciclo de tres conferencias organizadas por el Departamento de Arquitectura y AnArchi, asociación que defiende intereses de estudiantes de

arquitectura de esta institución holandesa. Participaron con conferencistas el maestro Carlos de Leo con *Urban Development in Mexico City: complex metropolitan problems but with a Mexican flavour*; el doctor Jacob Voorthuis con *Using things: streets, buildings, rules and bodies-Culture Shock*; y los ex alumnos de la carrera de arquitectura UIA Carlos y Gerald Pascal con "Casa de Meditación y otros proyectos".

En marzo de 2010 se realizó un taller de exploración para buscar la manera de implementar el Instituto Mexicano del Edificio Vivo o *Mexican Living Building Institute*, que fue una solicitud expresa del autor del *Living Building Challenge* de Estados Unidos y Canadá, Jason McLennan, quien participó como conferencista magistral en el Diplomado en "Diseño de comunidades sostenibles".

En abril de 2010, el Departamento coparticipó en la organización y puesta en escena del Foro Holcim para la Construcción Sostenible, cuyo tema fue "Re-inventando la construcción", que contó con la participación de 300 invitados de cinco continentes.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El programa de tutorías ha encontrado dificultad en consolidarse, pero después del proceso de re-acreditación ante la Comaea se reanudarán los esfuerzos en este rubro.

Falta terminar el proceso de planeación estratégica que, como ejercicio de alineación de valores e intereses del claustro del Departamento, requiere de tiempo para la reflexión y síntesis.

Se le da un nuevo impulso a la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano, con lo cual se espera tener una matrícula más robusta. Actualmente se revisa el Plan de Estudios y se estudian las posibles áreas de reducción de créditos para hacerla más atractiva desde la perspectiva del costo de la colegiatura.

Falta trabajar el área de Secretariado Académico con la Conavi, lo cual beneficiará a la UIA con respecto a su posicionamiento como líder en el campo de la vivienda de interés social y la producción social de vivienda.

Departamento de Diseño

Docencia

Actualmente 100 por ciento de los alumnos de Diseño, tanto de licenciatura como de posgrado, participa en proyectos de vinculación como parte de su formación académica, hecho que les permite

tener un contacto más cercano con la realidad económica y sociocultural del país; así como insertarse, de forma óptima, en la vida profesional.

Investigación

La Maestría en Diseño Estratégico e Innovación cuenta en la actualidad con más de 20 alumnos inscritos en dos generaciones, quienes participan en vinculaciones con empresas y desarrollan casos de estudio para obtener el grado.

En lo referente a la investigación, algunos profesores del Departamento concluyeron publicaciones de gran reconocimiento nacional. Con el propósito de promover la investigación se ha exhortado a los PSPD a que realicen textos e investigaciones sobre sus áreas de experiencia.

Cada quince días, los académicos de tiempo del Departamento de Diseño se reúnen en un seminario de investigación que tiene como objetivo revisar los trabajos de grado que están realizando o que han concluido.

Entre estos proyectos de investigación se pueden mencionar los siguientes: "La materia de Diseño Textil IV como un ejemplo del modelo educativo jesuita", de María Guadalupe de Agüero; "Las economías de la arquitectura y el diseño", a cargo de Ariel Méndez; "El diseño y la artesanía. Vinculación para la creatividad", de Marcela Gutiérrez; "El gremio de bordadores y tiradores en la Nueva España", por parte de Noemí Vidal; "La pintura de castas: el problema de la diferenciación y la otredad en la cultura de las clases sociales en Latinoamérica", de Fernando Bermúdez; "Caso proyecta, centro consultor de diseño e innovación", por Georgina Durán; "El perfil del egresado de Diseño", investigación de María Eugenia Rojas; "La formación de artistas digitales", de Jorge Meza, y "El concepto del dibujo en el siglo XVIII", proyecto de Nora Aguilar.

En el Departamento de Diseño se realiza investigación aplicada a través de sus proyectos de vinculación.

Difusión

Se realizó una pasarela para mostrar la colección de vestidos de noche diseñados por alumnas de Diseño Textil para Liz Minelli. Asimismo, se llevó a cabo la dirección de arte y moda de un artículo de la revista *Infashion* en el número de mayo de 2010.

Las alumnas de Diseño Textil presentaron sus propuestas en el *Mercedes Benz Fashion México*. Gracias al patrocinio de esta marca, los estudiantes han tenido la oportunidad de vivir la experiencia de un desfile profesional junto con grandes diseñadores de moda.

Durante este año, la UIA fue elegida por tercera ocasión para representar a Latinoamérica y México en el *Microsoft Research Design Expo 2010*, competencia internacional en la que estudiantes de ocho de las universidades más reconocidas en el mundo presentarán proyectos que pretenden solucionar alguna problemática referente a su país de origen, con ayuda de las redes sociales, los servicios y la tecnología.

En Otoño 2009, Diseño Interactivo organizó el *Adobe Influxis Latin Flash Tour 2009*. Además, en febrero pasado, las Asociaciones de Egresados de Diseño Industrial y de Diseño Gráfico organizaron el Segundo Encuentro de Egresados de Diseño en el marco de la muestra "Vida y diseño: 125 años de diseño en México" en el Palacio Cultural Banamex (antiguo Palacio de Iturbide).

Servicios educativo–universitarios

La coordinación de Diseño Interactivo participa en las reuniones del Mapa de Ruta Tecnológico (MRT) de Industrias Creativas organizadas por Pro-México.

En el Concurso Interuniversitario Roche Bobois México la ganadora fue Monserrat Castañón, estudiante de Diseño Industrial de la UIA.

Alumnos de Diseño Industrial participaron en *Tom Asiento y Lee, mobiliario urbano basado en un libro*. Los prototipos fueron exhibidos en el Paseo de la Reforma, en la Delegación Azcapotzalco, en el Museo Franz Mayer y se planea una gira nacional. Otros más participarán en *Toys Design Competition*, Concurso AIJU, España.

El profesor Armando Mercado fue seleccionado y ganador del *Nomination Award* en la "*Science & Future*" *International Concept Car Design Competition*, celebrada en China y que actualmente se exhibe en el *Beijing International Auto Show*.

En Primavera 2010 se concluyó la actualización de 22 equipos de cómputo del área de Imagen Digital. Estos equipos *iMac*, de última generación y máxima configuración, posicionan a nuestro Departamento en la vanguardia tecnológica.

En Otoño 2009 se instaló un nuevo horno de la marca *Naberm-term* de alta temperatura para el taller de cerámica y se colocó un nuevo sistema de modelado *ABS3D*. Con lo anterior, se fortalecen más los programas académicos de Diseño Industrial y Gráfico, así como los proyectos especiales que se realizarán durante los próximos semestres.

Actualmente, 15 alumnos de Diseño Gráfico e Interactivo desarrollan el proyecto "*Integrated User Assistance*" para *Microsoft*.

Por último, se desarrolló un proyecto en conjunto con *Ryerson University*, Toronto bajo la temática: *Indigenous communities - local and international*. Participaron alumnos de Diseño Industrial e Interactivo de la UIA y de Diseño de Interiores de Ryerson.

Gestión de lo académico

Se organizó el Tercer Congreso Internacional de Diseño *MX Design Conference* en octubre de 2009 en las instalaciones de la UIA. Se contó con la presencia de destacados ponentes mexicanos y extranjeros que impartieron conferencias y talleres relacionados con las diversas áreas del diseño. La temática del evento se centró en reflexionar y aprender acerca de la teoría y de la práctica de cualquier área del diseño, con lo que se busca equilibrar los ámbitos social, ecológico y económico para contribuir así a un desarrollo sostenible de la sociedad.

Dentro de este marco se llevó a cabo la primera reunión de homólogos de Diseño de AUSJAL. Asimismo, Diseño Textil organizó la conferencia: "Fibra regenerada de celulosa de bambú".

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se llegó a un acuerdo en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala para que se impartiera nuestra Maestría en Diseño Estratégico e Innovación. La primera generación, integrada por 14 estudiantes guatemaltecos, se graduará el próximo semestre. Los académicos del Departamento viajan cada semestre para impartir las cátedras correspondientes.

Actualmente se presenta una alta demanda para el programa de Diseño Textil y se ha mantenido la matrícula de alumnos de los programas de Diseño Gráfico, Interactivo e Industrial.

Por otra parte, se apoyó la conformación de las Asociaciones de Egresados de Diseño Textil, Interactivo, Industrial y Gráfico, lo cual permite estrechar vínculos con los egresados de estos programas.

Aspectos no suficientemente desarrollados

De los 20 académicos de tiempo del Departamento, actualmente sólo la mitad de ellos tiene grado de maestría y cinco más están en proceso de titulación. Se espera que a finales de 2010, tres profesores de tiempo más obtengan el posgrado, con lo cual la proporción se elevaría a 65 por ciento.

Departamento de Física y Matemáticas

Docencia

El servicio docente proporcionado por el Departamento se ha enriquecido continuamente gracias a la investigación, la puesta en operación de esquemas de enseñanza-aprendizaje de vanguardia y al uso de paquetes de cómputo especializados. Todo ello con la meta de consolidar un modelo ejemplar de enseñanza de calidad nacional y con firme presencia en escenarios educativos internacionales. En este contexto, ha resultado indispensable un programa permanente de superación académica integral que incluye el apoyo a la línea de investigación en didáctica de la física y las matemáticas.

A partir de agosto de 2009 se imparte el Curso Propedéutico Interdisciplinario, en conjunto con el Departamento de Letras. En dicho periodo se seleccionaron 183 de un conjunto de mil estudiantes (18.3 por ciento). Para ubicar a un estudiante en el curso no se tomó en cuenta el promedio de preparatoria, únicamente se consideró el Exani-II; cada grupo incluyó, en principio, alumnos de todas las áreas de conocimiento.

Seis programas del Departamento de Estudios Empresariales se agruparon en torno a la asignatura Métodos Cuantitativos I, la cual logró ser compaginada con los objetivos generales establecidos por las coordinaciones correspondientes. Una metodología análoga fue aplicada con las 11 licenciaturas en ingeniería de la Universidad. La modificación al *Reglamento de estudios de licenciatura*, recientemente aprobada por parte del Comité Académico de la UIA, resuelve en definitiva los problemas administrativos inherentes a la implementación del curso a partir de enero de 2011.

Desde el punto de vista académico resulta indispensable una preparación especializada por parte de los responsables de los cursos remediales. Actualmente, se elaboran propuestas de actividades específicas encaminadas a fortalecer la preparación de profesores responsables de cursos propedéuticos, en conjunto con la DSFI.

Investigación

La calidad de los académicos investigadores del Departamento de Física y Matemáticas se encuentra permanentemente avalada por indicadores institucionales y, en su caso, por organismos tales como el SNI. Adicionalmente, el trabajo de investigación está encaminado al fortalecimiento de la Licenciatura en Ingeniería Física y al desarrollo de programas de nivel doctoral relacionados directamente con la física y las matemáticas.

En el marco de las convocatorias de la Dinv, se encuentra que los investigadores del Departamento realizan investigación balanceada y acorde con la Planeación Estratégica Institucional. En el periodo 2008-2009, tres de los cinco investigadores miembros del SNI del Departamento fueron galardonados después de intensa competencia y a través de evaluaciones por pares externos incluidos en el padrón de evaluadores del Conacyt.

Las evaluaciones provistas por los evaluadores externos se han correlacionado exitosamente con las autoevaluaciones de cada académico y las evaluaciones de la Dirección o del Consejo Académico. En el periodo 2009-2010, los investigadores del Departamento de Física y Matemáticas han publicado numerosos artículos arbitrados en revistas internacionales de alto impacto. Estas publicaciones repercuten de manera positiva en los procesos de acreditación nacional e internacional de los programas académicos. Entre los trabajos publicados se destacan: A. L. García-Perciante, L. S. García-Colín y A. Sandoval-Villalazo, "*The Rayleigh-Brillouin Spectrum in Special Relativistic Hydrodynamics*" (*Physical Review*), A. Sandoval-Villalazo, A. L. García-Perciante, L. S. García-Colín, "*Relativistic Transport Theory for Simple Fluids at First Order in the Gradients*" (*Physica*), A. L. García-Perciante, L. S. García-Colín, A. Sandoval-Villalazo, "*On the Nature of the So-Called Generic Instabilities in Dissipative Relativistic Hydrodynamics*" (*General Relativity and Gravitation*), G. Fernández-Anaya, J. J. Flores-Godoy y A. Rodríguez Palacios, "*Properties of Strictly Positive Real Functions: Products and Compositions*" (*International Journal of Systems Science*).

Destacan también G. Fernández-Anaya, J. J. Flores-Godoy y José Álvarez-Ramírez, "*Preservation of Properties in Discrete-Time Systems Under Substitutions*" (*Asian Journal of Control*), J. R. Romero-Arias, F. Salazar, G. G. Naumis y G. Fernández-Anaya, "*Thermal Conductivity, Relaxation and Low-Frequency Vibrational Mode Anomalies in Glasses: a Model Using the Fermi-Pasta-Ulam Nonlinear Hamiltonian*" (*Philosophical Transactions of The Royal Society*) y S. Torres-Peimbert, A. Arrieta, L. Georgiev, M. Richer, "*Nebular Kinematics of Planetary Nebulae as Tests of Possible Differences of Distribution of Permitted and Forbidden Emission Lines*" (*Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica*).

Adicionalmente, la UIA mantiene su presencia como institución visitante en la colaboración CDF (*Collider Detector at Fermilab*) a través del doctor Salvador Carrillo Moreno y estudiantes del programa de Ingeniería Física, quienes realizan visitas anuales a las instalaciones de este acelerador de partículas con fondos obtenidos por el doctor Carrillo a través de organismos tales como Conacyt y FICSAC.

Difusión

Se ha dado continuidad a la iniciativa del desarrollo del seminario "Invitación a la investigación", en el cual han se han impartido 16 conferencias de alto nivel por académicos de gran prestigio nacional e internacional. Este seminario consta de diversas conferencias orientadas hacia los estudiantes de licenciatura, con el fin de introducirlos al ámbito de la investigación pura o aplicada, con pertinencia social.

El sitio *web* del Departamento de Física y Matemáticas ha recibido más de 13 mil visitantes desde agosto de 2010. Nuestro portal renovado ha permitido incluir información detallada y actualizada del profesorado y de los programas y servicios que ofrece el Departamento. Las ligas a los archivos públicos de mayor impacto (*SLAC/Arxiv*) han permitido garantizar la difusión adecuada de los productos de investigación de los académicos adscritos al Departamento en el ámbito mundial.

Servicios educativo-universitarios

El Consejo Académico ha aprobado la creación de una quinta línea estratégica departamental específicamente dedicada a fortalecer la vinculación del Departamento con sectores sociales y productivos afines a las áreas de física y matemáticas.

Los factores de medición acordados son cuatro: en primer lugar, la calidad de proyectos ejecutados relacionados con las líneas de investigación departamentales en didáctica de la física y las matemáticas y el desarrollo de tecnologías con uso de energías renovables. En segundo lugar, la calidad de productos derivados de los proyectos. En tercer lugar, el número de académicos de tiempo y PSPD selectos adscritos a proyectos de vinculación. Y por último, los convenios operativos derivados de los proyectos.

El objetivo estratégico de esta línea es orientar la labor de las líneas de investigación cuyo factor de medición principal no corresponde a la publicación de artículos indexados hacia la atención de sectores sociales específicos. En la medida de lo posible, el resto de las líneas existentes podrá realizar labores de vinculación, teniéndose en cuenta que sus indicadores fundamentales se relacionan con la investigación en Ciencia Básica. Los trabajos de esta línea estratégica del Departamento abarcarán dos ejes.

El primero consiste en el desarrollo de sistemas que utilicen energía renovable a fin de fomentar el uso de la misma. De esta forma se contribuirá a la conservación y el ahorro de las fuentes convencionales. Los objetivos específicos en este eje son: 1) evaluar y adaptar las tecnologías existentes a las necesidades mexicanas; 2) desarrollar estrategias que permitan alcanzar

un grado óptimo de eficiencia en sistemas convencionales de conversión de energía; 3) promover el desarrollo tecnológico de sistemas alternos para conversión de energía; 4) fomentar el uso de las fuentes renovables de energía; 5) diseñar, construir y evaluar el funcionamiento de sistemas solares de conversión fototérmica (calentadores solares de agua y aire, destiladores solares para la obtención de agua potable, secadores solares para la conservación de alimentos, cocinas y hornos solares para la cocción de alimentos, etcétera); 6) formar investigadores en su campo; 7) desarrollar infraestructura de laboratorios interdisciplinarios, 8) mejorar el aprovechamiento de la energía para todas las aplicaciones importantes, tales como transporte, generación de calor, generación de energía eléctrica, entre otras.

Cabe subrayar que la infraestructura y recursos humanos existentes en la UIA posibilitan la vinculación entre esta línea de investigación y los sectores sociales que requieren el uso de energías renovables.

El segundo eje corresponde a la aplicación de técnicas alternativas de enseñanza de la Matemática, debidamente ponderadas en el contexto de cursos propedéuticos-remediales. La posibilidad de exportar las metodologías derivadas de la interacción con alumnos de bajo rendimiento hacia sectores poblacionales poco familiarizados con las matemáticas permite plantear escenarios de vinculación del Departamento con sectores sociales específicos.

Gestión de lo académico

Producto de un acuerdo unánime del Consejo Técnico, la atención hacia los alumnos mediante asesorías por parte de los profesores de planta se ha incrementado en alrededor de 200 alumnos por profesor, con respecto a mayo de 2008.

Durante el periodo 2009-2010, en las coordinaciones de Física y Matemáticas sólo se han realizado altas de PSPD de nuevo ingreso con grado de maestría o doctorado. Lo anterior se realiza en el marco de la Planeación Estratégica Institucional, encaminada al logro de acreditaciones nacionales e internacionales.

El programa de Ingeniería Física se ha consolidado dentro del ámbito nacional al obtener su aprobación ante el Cacei, correspondiente al periodo noviembre de 2009-noviembre de 2014.

Adicionalmente, se han realizado acciones de bajo costo para la UIA encaminadas a incentivar la matrícula de Ingeniería Física y a optimizar los recursos institucionales existentes. Por ejemplo, en noviembre de 2008 se habilitó la página web apoyada por becados de la UIA. Asimismo, gracias al apoyo de la Coordinación de Promoción se organizaron talleres y se impartieron pláticas generales

en preparatorias. Por medio de pláticas especializadas con investigadores se atraieron estudiantes de alto perfil académico.

De igual forma, se ha procurado la difusión del campo laboral por medio de ejemplos de nuestros egresados. Por otra parte, se consolidó la incorporación de seminarios formales de titulación dentro del Plan de Estudios, por medio de las materias ASE, las cuales incluyen exposiciones con la presencia de padres de familia; a partir de agosto de 2008 se han comenzado a impartir las materias anualmente.

Centro Astronómico Clavius

Dado que la Licenciatura en Ingeniería Física de la UIA puede servir como plataforma para los estudiantes interesados en realizar estudios de posgrado en astronomía, se realizaron, en conjunto con la Coordinación de la carrera, Talleres de Astronomía dirigidos a estudiantes de nivel medio superior con el fin de mostrarles un panorama general del quehacer de un astrónomo profesional.

La difusión del conocimiento astronómico es la actividad fundamental del Centro. Durante los periodos de Otoño 2009 y Primavera 2010 se ofrecieron conferencias semanales donde se presentaron temas contemporáneos de la astronomía. La asistencia promedio a estas actividades fue de 60 personas. Posterior a las conferencias y cuando las condiciones climáticas lo permitieron, se realizaron observaciones nocturnas en los telescopios con los que cuenta el Centro.

Se impartieron los cursos "Conocimiento del cielo" (en dos ediciones) y el Básico de Astronomía durante el periodo de Verano, ambos con el objetivo de establecer los conceptos fundamentales de la astronomía y mostrar un panorama general de los problemas astronómicos contemporáneos.

Como apoyo a los profesores de licenciatura en el área de Integración, específicamente en la materia Persona y Humanismo, se impartieron clases de astronomía donde el profesor titular liga algunos de los temas de su programa con una reflexión científica astronómica.

Durante el día las instalaciones del Centro permanecen abiertas, lo cual ofrece a los estudiantes y demás comunidad universitaria la oportunidad de visitarlo, conocerlo y en algunos casos de observar el Sol en telescopios apropiados. Para estos mismos fines también se recibieron grupos de estudiantes de nivel medio básico y medio superior de diferentes instituciones educativas de la ciudad.

En el marco de los eventos por el Año Internacional de la Astronomía, el Centro Astronómico Clavius participó en la Feria de la Astronomía llevada a cabo en el Palacio de Minería del 20 al 29 de

noviembre de 2009, donde además de hacer difusión de esta disciplina se promovieron las diferentes ofertas que tiene la Universidad Iberoamericana en las carreras de Ingeniería.

Esta conmemoración dispuso también un escenario propicio para que las sociedades astronómicas trabajaran en conjunto con los astrónomos profesionales de diversas instituciones educativas. El Centro Astronómico Clavius participó en los eventos organizados en la Ciudad de México y en otras ciudades del país, obteniendo una constancia de reconocimiento otorgada por la *International Astronomical Union*.

En septiembre de 2010 la maestra Lorena Arias Montaña (Coordinadora Asistente del Centro Astronómico Clavius), Bruno Candiani Vázquez (estudiante de Ingeniería Física y becario del Centro) y Diego Ortiz López (estudiante de Ingeniería en Mecatrónica) viajaron a Ecuador para participar en la "Expedición 0Æ, 0 C" que tuvo como objetivo encontrar el sitio a más altura por donde pasa la línea del ecuador terrestre. El grupo de la Universidad Iberoamericana estuvo encargado de la tarea de fotografiar el cielo nocturno durante la expedición.

Uno de los objetivos autoimpuestos por el Centro es conseguir que el sector estudiantil de todas las carreras de la UIA represente el mayor porcentaje de los participantes en dichas actividades; actualmente este porcentaje está representado por ex alumnos que además, en su mayoría, es hasta después de haber terminado sus estudios cuando tienen conocimiento de la existencia del Centro Astronómico.

Para lograr dicho objetivo se han intensificado las campañas informativas de los programas de actividades ofrecidas a través de los diferentes medios de comunicación disponibles en la Universidad dirigidos a los estudiantes y especialmente a aquellos de nuevo ingreso.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Las medidas de selección de PSPD con grado de maestría o doctorado requieren acentuarse para responder a las necesidades de acreditación internacional.

Aunque el número de estudiantes que se acercaron y participaron con el Centro Astronómico se incrementó en Otoño 2009 y Primavera 2010, el objetivo aún no ha sido cumplido de manera y satisfactoria y se están diseñando nuevas estrategias para captar la atención de este sector de la comunidad universitaria.

Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Docencia

Como parte de los procesos de acreditación de los programas académicos del Departamento, en noviembre de 2009, la Licenciatura en Ingeniería de Alimentos recibió la acreditación por el Cacei. En el caso de la Licenciatura en Ingeniería Química, en abril de 2010 se llevó a cabo la visita de los evaluadores del Cacei para la reacreditación de la licenciatura.

Los resultados del Ceneval en la aplicación del examen EGEL-IQ son los siguientes: en Otoño 2009, 76 por ciento obtuvo el Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) y 24 por ciento el Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS); 100 por ciento alcanzó un testimonio de desempeño. Para Primavera 2010, 93 por ciento de los alumnos obtuvo TDS, con lo que se logró un promedio de alto desempeño de 98 por ciento, resultados muy por arriba de la media nacional, la cual se encuentra alrededor de 40 por ciento.

En el 2009 el Ceneval publicó los resultados de evaluación del EGEL-IQ por institución, en el que Ingeniería Química de la UIA obtuvo el primer lugar a nivel nacional correspondiente al año 2008.

Dentro de los cursos del Área de Síntesis y Evaluación (ASE) se ha realizado exitosamente la presentación de proyectos integradores de los estudiantes de las licenciaturas de Ingeniería de Alimentos e Ingeniería Química, tanto en ASE-I (Balances de Masa y Energía en ambas licenciaturas) como en ASE-II (Laboratorio de Propiedades Funcionales para Ingeniería de Alimentos y Procesos de Separación I para Ingeniería Química).

Los seminarios organizados al final del semestre concluyeron con la presentación oral de proyectos por parte de los alumnos en presencia de los padres de familia. La calidad de dichos proyectos fue corroborada por los asistentes, quienes externaron su satisfacción por los avances en la formación profesional de sus hijos.

Para la evaluación del desempeño docente se continúa con la presentación del portafolios académico, con lo que cada semestre se verifica el avance y la actualización de los contenidos de los cursos, además del seguimiento en la formación del estudiante en el cumplimiento al perfil profesional definido.

En la revisión del plan de estudios se organizó un taller para profesores con el objeto de planificar por competencias las asignaturas de la Licenciatura en Ingeniería de Alimentos.

Se estableció el proyecto: "Análisis de riesgos y control de puntos críticos", aplicado en dos comedores de la Universidad con la participación de estudiantes de Ingeniería de Alimentos, en

cumplimiento a la propuesta hecha dentro del capítulo de "Servicio de alimentos" del programa *Ibero Campus Verde*.

Los programas de Maestría y Doctorado en Ingeniería y Ciencias de la Dicat, en los que participan los departamentos de Física y Matemáticas, Ingenierías e Ingeniería y Ciencias Químicas, han sido aprobados por el Cople y se encuentran en la etapa de envío a la SEP, por parte de la DSE para su registro.

Investigación

Los académicos continúan participando activamente en proyectos de investigación y representan 78 por ciento de la planta académica de tiempo. Se han integrado a proyectos vinculados con la industria a través del Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación del Conacyt, dos proyectos con las empresas COZTAN y ACF. Adicionalmente existe un proyecto mediante Alianzas Estratégicas y Redes de Innovación (AERI) del Conacyt, con la empresa Polioles y la participación de otras instituciones académicas y de investigación.

En atención a la convocatoria de la Dinv, se han propuesto proyectos de investigación grupales en las líneas de investigación de ambiental, procesos y biopolímeros, con lo cual se asegura su vinculación con el posgrado y la colaboración de otras instituciones educativas y de investigación.

Los investigadores del Departamento participan actualmente en 20 proyectos de investigación, 13 de ellos cuentan con financiamiento de instituciones externas por lo que representan 65 por ciento de los proyectos financiados por FICSAC, Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (Cyted), Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Conacyt y el GDF, entre otros.

En 2010 se concursó por recursos en seis proyectos vinculados con la industria del área de Ingeniería Química y de Alimentos a través del Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación del Conacyt.

Difusión

Durante el periodo se organizaron 21 eventos académicos, entre congresos, foros, seminarios, conferencias y talleres, y se contó con la participación de 15 académicos visitantes, provenientes de reconocidas instituciones de educación superior de EUA, Europa y Asia. Además se llevaron a cabo cinco eventos académicos de relevancia para el Departamento.

Las Sociedades de Alumnos de Ingeniería de Alimentos (SAIA) y de Ingeniería Química (SAIQ) han sido muy activas en la organización de eventos los cuales han alcanzado una mayor cobertura, tanto por el incremento en la asistencia como por el alcance nacional de los eventos y la participación de la industria y de la academia.

En noviembre de 2009, la SAIA organizó exitosamente su Segundo Congreso de Ingeniería de Alimentos "Innovalimentos", el cual contó con la participación de prestigiados directivos de empresas como ponentes, tales como Bimbo, Pepsico, Tate & Lyle y Monsanto. Se organizaron ocho conferencias, seis talleres y cinco visitas industriales en las que los estudiantes pudieron asistir a la presentación de diversas áreas de interés en la formación profesional de los ingenieros de alimentos. Este congreso contó con la asistencia de más de 600 estudiantes y profesores del ámbito nacional.

Dentro del marco del LXV aniversario de la Licenciatura en Ingeniería Química, la SAIQ organizó en marzo de 2010 el foro "El estado del arte de las energía renovables", mismo que contó con la participación de personalidades como la Secretaría de Energía, la doctora Georgina Kessel, y el Director de la Comisión Federal de Electricidad, el maestro Elías Ayub, asimismo participaron ponentes de diferentes sectores industrial y académico, dentro de los que se encontraron cuatro expositores internacionales. El evento estuvo formado por 15 conferencias magistrales con alrededor de 450 asistentes de los diferentes sectores industrial y académico. La cobertura del evento fue captada, con el apoyo de la DCI, por los diferentes medios informativos a través de 51 notas en radio, televisión, periódicos, revistas y portales.

Como parte de la estrategia de vinculación industrial, en mayo de 2010, la Cámara Nacional de Fabricantes de Envases Metálicos (Canaferm), en conjunto con la Coordinación de Ingeniería de Alimentos y la SAIA, llevó a cabo el seminario "Tecnología de los alimentos enlatados". El evento contó con la participación de nueve expositores expertos en las diferentes áreas de alimentos enlatados y con la asistencia de alrededor de 600 profesionales, académicos y estudiantes de diferentes instituciones.

En el festejo del XX aniversario de su fundación, el Centro Mexicano de Química Verde y Microescala (CMQVM) organizó el evento "Microquim 2010", que contará con la participación de profesores nacionales e internacionales reconocidos en el área, quienes impartirán ocho conferencias magistrales y 12 talleres a estudiantes y profesores de nivel medio superior y superior. Adicionalmente, el CMQVM ha impartido nueve talleres y cursos a instituciones nacionales e internacionales, entre los que destacan, en particular, la labor de la maestra Carmen Doria y la del doctor Jorge Ibáñez, quienes han promovido fuertemente las actividades del Centro.

Los académicos e investigadores del Departamento participaron activamente en eventos académicos nacionales e internacionales, impartieron 20 conferencias y presentaron 41 trabajos en eventos especializados externos. Adicionalmente los resultados de sus investigaciones dieron como resultado la publicación de 21 artículos en revistas internacionales arbitradas e indexadas y cuatro capítulos de libro en el área de alimentos.

En 2011 la UIA organizará, junto con la UAEM, el Primer Congreso Internacional y el XXXII Encuentro Nacional de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química (AMIDIQ) dentro del marco del Año Internacional de la Química.

Servicios educativo–universitarios

Los académicos del Departamento han participado de manera entusiasta en las diferentes acciones que la Coordinación de Promoción organiza para difundir y promover los programas académicos, por ejemplo, con la asistencia a colegios y ferias mediante talleres y pláticas en las que se exponen las diversas características y actividades de los ingenieros en alimentos e ingenieros químicos.

Asimismo, con la colaboración de la Coordinación de Promoción se han estructurado algunas estrategias diferenciadas para incrementar la matrícula de los dos programas académicos de licenciatura.

La participación de los académicos en actividades de difusión y promoción se resumen en cinco talleres para estudiantes y profesores de nivel medio superior, tres eventos de padres de familia, 15 visitas a diferentes colegios y preparatorias en las que se llevaron a cabo presentaciones de orientación vocacional relacionadas con el desarrollo profesional de la ingeniería.

Una actividad trascendente como parte de las acciones diferenciadas para incrementar la matrícula es la organización del Segundo Concurso de Creatividad de las Ciencias "Ibero Ingenierías", organizado por los Departamentos de Física y Matemáticas, de Ingenierías y de Ingeniería y Ciencias Químicas, apoyado por la Coordinación de Promoción, con el objetivo de invitar a los estudiantes de nivel medio superior a presentar proyectos y prototipos en distintas áreas de la ingeniería, y a fin de captar a los mejores talentos de los principales colegios del país mediante la asignación de becas institucionales a los primeros lugares para estudiar una licenciatura en el área de ingenierías.

Por otra parte, se registraron 23 proyectos en las cuatro categorías en que se dividió el concurso: *Ciencia y tecnología de alimentos, Cocinas y hornos solares, Química experimental y Tecnologías sustentables*.

Los académicos también han participado activamente en los programas *Ibero Campus Verde* y *Prepa Ibero*, principalmente, así como en otros programas estratégicos de la Universidad.

Gestión de lo académico

De acuerdo con la política institucional sobre la evaluación de los programas académicos, todos los adscritos a este Departamento han sido evaluados por instancias externas. El programa de Maestría en Ciencias en Ingeniería Química continúa perteneciendo al PNPC del Conacyt como programa consolidado; de esta forma, el posgrado cuenta con dos acreditaciones externas favorables: PNPC-Conacyt y CIEES (Nivel 1).

En 2009 la Licenciatura en Ingeniería de Alimentos recibió la constancia de acreditación por el Cacei, con vigencia por cinco años. El programa de Ingeniería Química continúa acreditado por el Cacei, y recientemente se llevó a cabo la visita de los evaluadores para su reacreditación.

Con el propósito de continuar las relaciones con otras instituciones en el área, se mantiene la participación activa en diferentes organizaciones: la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (Anfequi), el Consejo Técnico del Examen General de Egreso de la Licenciatura en Ingeniería Química (EGEL-IQ) del Ceneval, la Sociedad Química de México (SQM) y el Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos (IMIQ). Adicionalmente, algunos académicos continúan como evaluadores del Cacei y Conacyt o como revisores de revistas nacionales e internacionales, así como sinodales y directores de tesis de licenciatura y posgrado en instituciones externas.

Se han continuado los esfuerzos para incrementar la vinculación con instituciones y empresas mediante colaboraciones en proyectos de investigación, servicios a la industria y visitas industriales. En el periodo se llevaron a cabo diversos servicios industriales a diez empresas del ramo químico y de alimentos, algunas de ellas son Alpura, Cadbury-Adams, Cargill, Complementos Alimenticios, Kraft y Ungerer.

Es importante resaltar que se continúa un proyecto de mayor relevancia en colaboración con la empresa Alpura sobre el desarrollo de procesos sustentables para el aprovechamiento del estiércol y materia orgánica municipal, con lo que se pretende reducir un problema ambiental mediante el procesamiento de estos materiales para convertirlos en bienes con valor agregado. En ese proyecto multidisciplinar participan académicos de diferentes Divisiones y Departamentos de la UIA.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Las actividades de investigación cuentan con la participación de 78 por ciento de los académicos del Departamento y 65 por ciento de los proyectos con financiamiento externo. Esto muestra la pertinencia y actualidad de los proyectos de investigación que dan respuesta a la problemática nacional, al mismo tiempo que promueven el desarrollo tecnológico de un proceso industrial.

Prueba de la alta calidad de la investigación es la difusión de sus resultados a través de la participación en congresos, conferencias y publicación de artículos, adicionalmente a la inclusión de los estudiantes de los diferentes programas académicos a los proyectos de investigación.

Se consiguieron los nombramientos del SNI al Nivel I de la doctora Esther Ramírez Meneses y del doctor Rubén C. Vásquez Medrano; con ello siete académicos del Departamento pertenecen al SNI (alrededor de 40 por ciento).

Los doctores Jorge Ibáñez Cornejo, Antonio Flores Tlacuahuac y Ciro Humberto Ortiz Estrada obtuvieron el premio Fondo FICSAC para estimular la productividad 2009.

Asimismo, se ha intensificado la vinculación con el sector industrial a través de servicios especiales, visitas y estancias industriales y el desarrollo de proyectos en aprovechamiento del Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación del Conacyt.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se pretende continuar tanto con las estrategias diferenciadas concretas y efectivas para incrementar la matrícula de los tres programas académicos como con la adecuación curricular de las materias de los programas académicos orientados por competencias y con la visión del nuevo plan de estudios.

Se incrementará la vinculación con empresas del sector industrial y la presencia académica en diversos foros empresariales, así como la participación de proyectos de investigación y la organización de seminarios y congresos.

Se aumentará el porcentaje de académicos al SNI. Asimismo, se establecerá una estrategia para la revisión y actualización del plan de estudios del posgrado y se promoverá la vinculación de la investigación con la industria.

Departamento de Ingenierías

Docencia

Una de las grandes fortalezas de la docencia en Ingenierías de la UIA es que se apoya fuertemente en su infraestructura de laboratorios especializados, por lo que se llevaron a cabo varios proyectos para expandirla y mejorarla. Se inauguró oficialmente el Laboratorio de Ingeniería Industrial, en el que se llevan a cabo prácticas que, además de reforzar el aprendizaje teórico en materias como Estudio del Trabajo, permite sensibilizar a los estudiantes sobre las condiciones laborales a las que están expuestos los trabajadores en las plantas productivas.

En Ingeniería Electrónica, por su parte, se instalaron servidores y clientes de virtualización para dar mejor soporte al conjunto de las materias de programación. En Ingeniería Civil se llevó a cabo una remodelación completa del Laboratorio de Materiales, con lo cual se mejora sustancialmente su capacidad y las condiciones para las prácticas de Tecnologías del Concreto y para el profuso servicio departamental que se ofrece a Arquitectura.

Por su parte, Ingeniería Mecánica y Eléctrica incrementó a 115 las prácticas del catálogo que ofrece en sus nueve laboratorios; expandió, a su vez, la colaboración con los Departamentos de Arquitectura, de Diseño y de Ingeniería y Ciencias Químicas para compartir prácticas y espacios de laboratorio. En esta misma línea, a solicitud de la Universidad Loyola del Pacífico, se ofreció en mayo un programa intensivo de tres días de prácticas para un grupo de 10 estudiantes de su programa de Ingeniería Industrial; dados los buenos resultados de este apoyo interinstitucional, se planea expandir la colaboración con esta universidad hermana del SUJ.

Se intensificó el trabajo colaborativo que se desarrolla entre Ingeniería Biomédica y Diseño Industrial, especialmente a través del Citer. Se destacan las asesorías y los cursos de capacitación en Biomecánica y Discapacidad impartidos a estudiantes de VII, VIII y IX semestre de Diseño Industrial que desarrollan proyectos para personas con discapacidad. Algunos de los resultados más relevantes de esta interacción incluyen juegos activos para niños en sillas de ruedas y un primer prototipo de una grúa para pacientes. En el semestre Primavera 2010 la Coordinación de Ingeniería Biomédica propuso un nuevo proyecto a desarrollarse conjuntamente para el diseño de nuevos conceptos de instrumentos para cirugía de mínima invasión.

Los tres programas de posgrado del Departamento trabajaron fuertemente en el desarrollo de propuestas para actualizar oficialmente sus respectivos planes de estudios con la finalidad de

hacerlos más pertinentes para las necesidades presentes de la industria. Este proceso tiene ya un alto grado de avance y ha privilegiado una mayor sinergia de los programas.

En los posgrados también se intensificaron los esfuerzos para incrementar el índice de titulación. Se destaca la labor realizada por la Maestría en Ingeniería de Calidad que logró la titulación de 27 egresados, quienes se han apoyado fuertemente en la modalidad del Examen General de Conocimientos.

Como un proyecto interdepartamental e interdivisional se desarrolló el nuevo programa de Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica. El equipo de trabajo, integrado por miembros de la Coordinación de los Programas de Electrónica y del Departamento de Estudios Empresariales, empezó a trabajar en septiembre de 2009 y logró la aprobación del programa por el Comité Académico en febrero de 2010. La documentación del programa se encuentra actualmente en revisión en el Cople.

En el rubro de Educación Continua, Ingeniería Civil contribuyó a la nueva alianza establecida con la Fundación Xochitla a través del diseño del diplomado "Estrategia logística y cadena de suministro" por parte del maestro Manuel del Moral Dávila.

Investigación

La doctora Odette Lobato Calleros, del programa de Maestría en Ingeniería de Calidad, obtuvo patrocinio del fondo sectorial Conacyt-Sedesol para un proyecto de evaluación a gran escala de programas sociales del gobierno federal a través de la metodología del Índice Mexicano de Satisfacción de los Usuarios (IMSU).

En Ingeniería Biomédica se cumplieron las metas de avance para los dos proyectos basados en el Citer que cuentan con financiamiento del fondo sectorial Conacyt-SSA-IMSS-ISSSTE: el proyecto del doctor Jorge Letechipía Moreno, orientado al desarrollo de asientos conformados para niños con discapacidad y el proyecto del maestro Jorge A. Martínez Alarcón, dirigido al desarrollo de un sistema interactivo de comunicación conversacional basado en computadora para personas con discapacidad del habla.

En la convocatoria 2009 de la Dinv dos nuevos proyectos obtuvieron financiamiento: "Desarrollo y aplicación de tecnologías ópticas para la caracterización de superficies bajo procesos físicos, químicos o biológicos", del doctor Francisco M. Sánchez Arévalo, de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, y "Reconocimiento de rostros en un espacio L-infinito", del doctor Carlos Villegas Quezada, del programa de Sistemas. Este último proyecto cuenta también con el apoyo del Programa BizSpark de *Microsoft*.

De entre los proyectos con financiamiento vigente de la UIA, cabe destacar los avances realizados en el concentrador solar para generación de energía eléctrica (se terminó de construir y montar la parábola concentradora). Este proyecto es dirigido por el ingeniero Sergio Montúfar Chávez del programa de Ingeniería Electrónica y cuenta con la colaboración del Departamento de Física y Matemáticas a través del doctor Salvador Carrillo. En el programa de Ingeniería Industrial, por su parte, se consolidó el proyecto de la doctora Mariana Ruiz Morales, el cual consiste en la elaboración de humus de lombriz (lombricomposta), cuyos resultados se aplican directamente en la Universidad dentro de la iniciativa *Ibero Campus Verde*.

El programa de Maestría en Administración de Sistemas de Tecnologías de Información ha impulsado la realización de proyectos de investigación aplicada con vinculación externa. El ejemplo más relevante durante este periodo fue el desarrollo del estudio "Percepción sobre seguridad de la información en México 2009", realizado en conjunto con la empresa consultora *Joint Future Systems*. En esta misma línea, la Fundación de Investigación del Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas, entregó en octubre de 2009 un reconocimiento al maestro Pedro Solares Soto por su participación en el XXV Premio Internacional de Investigación Financiera IMEF-Deloitte.

Finalmente, el programa de Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción estableció una nueva línea de investigación en "Desarrollo y gestión de proyectos de vivienda".

Difusión

Durante este periodo se llevaron a cabo decenas de conferencias, talleres y seminarios en una gran diversidad de eventos organizados por prácticamente todas las áreas del Departamento, incluyendo las jornadas académicas organizadas por las sociedades de alumnos de Ingeniería Biomédica, Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial y Sistemas.

La Maestría en Administración de Sistemas de Tecnologías de Información destacó por 14 eventos organizados, todos ellos, en colaboración con empresas o instituciones distinguidas en su área como el PMI, ISACA, ALAPSI y Canacintra.

Los eventos de difusión más importantes del periodo incluyen el Congreso Internacional "El cliente satisfecho, su evaluación y logro", realizado en octubre de 2009, con el cual se conmemoró el XV Aniversario de la Maestría en Ingeniería de Calidad. En el mismo mes, se llevó a cabo el Séptimo Foro Ahciet Móvil "Hacia el 100 por ciento de teledensidad móvil para el año 2011.

Creciendo a pesar de la crisis", realizado y organizado en forma conjunta por la coordinación de los programas de Electrónica, la Cofetel y las empresas Telefónica y Iusacell.

En el marco del LV aniversario del programa de Ingeniería Civil en la UIA-CM se realizaron las XXXVI Jornadas Académicas de Ingeniería Civil. Este evento fue organizado en colaboración con la Sociedad de Alumnos de Ingeniería Civil y el Colegio de Ingenieros Civiles de México. Asimismo, en junio se organizó el PM Tour 2010, el Segundo Congreso Internacional en Dirección de Proyectos, organizado por el PMI Capítulo México en colaboración con el programa de Maestría en Administración de Servicios de Tecnologías de Información.

Los académicos del Departamento participaron también en numerosos eventos académicos externos con contribuciones de toda índole. Entre ellas cabe mencionar la de la doctora Mariana Ruiz Morales en la *Academic Development Unit Conference (University of Witwatersrand, Sudáfrica)*; la del maestro Uriel Texcalpa Villarruel en el Simposio Nacional sobre la Enseñanza del Concreto; de igual forma, se encuentra la del maestro Manuel del Moral Dávila en Expo Logística 2009, la del maestro Jorge Rivera Albarrán en el XXII Congreso Nacional y Noveno Congreso Internacional de Informática y Computación 2009; al igual que la del maestro Pedro Solares Soto en el Tercer Congreso Internacional de Sistemas Computacionales y Electrónicos del IPN y la de la doctora Odette Lobato Calleros en el XIX Encuentro de Estadísticos Cuba-México.

Entre las publicaciones realizadas se destacan "*Would Increased Interstitial Fluid Flow through in-situ Mechanical Stimulation Enhance Bone Remodeling?*" en *Medical Hypotheses*, del doctor Jorge Letechipía Moreno, y el capítulo "La calidad en la educación superior", de la doctora Odette Lobato Calleros, en el libro *Desde las entrañas de la Universidad*, publicado por la UIA.

Servicios educativo-universitarios

Se ha mantenido una estrecha colaboración con la CRSI para el desarrollo de diversos proyectos, varios de ellos llevados a cabo en las comunidades indígenas de Chilón, Chiapas, en donde, por ejemplo, Ingeniería Civil ha participado en el proyecto de beneficio del café orgánico e Ingeniería Industrial en el procesamiento de la miel de abeja Chab Nichim. Este último proyecto participó en el Quinto Premio Santander a la Innovación Empresarial.

Por su parte, el Citer también ha colaborado con Responsabilidad Social en el programa Ángeles de Amor, canalizando al Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) a varios niños con discapacidad para que reciban la atención médica que necesitan.

El Citer también ha estado activo en otros proyectos de vinculación nacional e internacional: fruto de sus lazos con el INR se atendió a pacientes del instituto con necesidad de sillas de ruedas. Más de un lustro de colaboración entre el Citer y la Escuela de Ingeniería de Antioquia de Colombia, culminó con la firma de los convenios generales y específicos para el establecimiento del Citer-Medellín, el cual fue inaugurado oficialmente en mayo de 2010.

Por su parte, Ingeniería Electrónica colabora con el Programa de Servicio Social Universitario en el proyecto "Instalación de paneles fotovoltaicos", para beneficio del ISIA de Oaxaca. En este proyecto participan también el programa de Licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable de dicha institución, así como el Departamento de Física y Matemáticas de la UIA.

La Maestría en Administración de Sistemas de Tecnologías de Información ha incursionado en el desarrollo de proyectos con la industria, como el "Estudio percepción sobre seguridad de la información en México 2009" con *Joint Future Systems* y la elaboración del caso de estudio de la empresa Ingressio para el programa *Techba* de la Secretaría de Economía.

Con el objetivo de dar nuevo impulso a la vinculación con la industria para proyectos de desarrollo tecnológico, se reestructuró la Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico (Codat). Ahora a cargo del maestro Francisco Martín del Campo, en marzo se trabajó con cuatro diferentes empresas para elaborar propuestas que se presentaron dentro de las convocatorias Innovapyme y Proinnova del Conacyt.

Gestión de lo académico

Los programas de licenciatura en Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones, e Ingeniería Mecánica y Eléctrica fueron reacreditados por el Cacei hasta el año 2015. Las visitas de evaluación se realizaron durante el periodo Otoño 2009 y los dictámenes fueron emitidos en 2010. A través de esta evaluación externa se reafirma la calidad de los programas del Departamento.

Dada la experiencia acumulada en los procesos de acreditación, la Universidad Rafael Landívar de Guatemala solicitó apoyo en el proceso de acreditación de sus programas de Ingeniería Civil e Ingeniería Mecánica por el Cacei. Se realizaron revisiones no oficiales de sus documentos de autoevaluación y se les enviaron los resultados de las mismas.

Asimismo, se generaron lineamientos internos para estandarizar y hacer más eficientes los procesos de inscripción en los programas del Departamento. De igual forma, se reestructuró el

sistema interno de análisis y tratamiento de información para el apoyo en la toma de decisiones de las coordinaciones y la dirección; toda la información está disponible ahora de manera permanente a través de un disco virtual y se actualiza periódicamente. Por su parte, las coordinaciones de Ingeniería Industrial y Sistemas pusieron en marcha sistemas propios de recopilación, análisis y seguimiento de información para mejorar sus procesos internos y ofrecer un mejor servicio a alumnos y profesores.

Adicionalmente, académicos de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Industrial e Ingeniería Electrónica tuvieron participación en el Ceneval, en particular, en los trabajos de reformulación de los EGEL.

División de Estudios Sociales

Investigación

La labor de investigación en la DES es realizada por un total de 36 académicos de tiempo que pertenecen al SNI, quienes dirigen 32 proyectos de investigación en los que participan académicos de tiempo, PSPD y estudiantes de posgrado. La DES impulsa a sus académicos en la realización de esta labor y se involucra en los procesos de evaluación y seguimiento de proyectos que cuentan con financiamiento de la Dinv. A la fecha, los Departamentos adscritos a la División tienen registradas 20 líneas de investigación.

Los miembros de la DES han concentrado su investigación en temas ligados al desarrollo económico sustentable, como agua, biodiversidad, desastres naturales, uso de leña y decisiones de transporte. Los resultados han dado lugar a publicaciones y ponencias en foros diversos durante el periodo evaluado.

Difusión

Los Departamentos de la DES produjeron en el último año un total de 60 publicaciones bibliográficas y 71 hemerográficas, además de participar activamente en medios de comunicación masiva.

En otro sentido, la DES apoyó la realización de numerosos eventos académicos por parte de los Departamentos a su cargo. Entre ellos, destacan los asociados a la celebración del XXV aniversario de la Licenciatura en Economía, del XXV aniversario de la Maestría en Administración y del quinto aniversario de la Licenciatura en Finanzas.

El titular de la División dictó varias ponencias en universidades locales y nacionales, además de participar en eventos de corte internacional, como por ejemplo el IX Congreso Mundial de Tierras Silvestres y la Reunión Regional del PNUMA en Consumo y Producción Sustentable.

Servicios educativo-universitarios

La División apoyó y alentó a los Departamentos a su cargo para que amplíen y mejoren su oferta de programas en Educación Continua. Igualmente, propició la colaboración entre Departamentos para la apertura de programas interdepartamentales de posgrado. Asimismo, se solicitó al Departamento de Estudios Empresariales que considerara la factibilidad de ofrecer programas en las áreas de Finanzas y de Recursos Humanos.

Se logró además la aprobación de tres nuevos posgrados: el Departamento de Salud ofertará una Especialidad en Obesidad y Comorbilidades y una Maestría en Nutriología Aplicada; por su parte, el Departamento de Estudios Empresariales abrirá, en conjunto con el Departamento de Ingenierías, una Maestría en Gestión de la Innovación en Tecnología.

Gestión de lo académico

La DES ha procurado que los Departamentos a su cargo observen las metas institucionales en materia de contratación de PSPD con estudios de posgrado. Gracias al trabajo constante a lo largo de varios años, en Primavera 2010 se reporta que 60 por ciento de estos profesores cuentan con un título de maestría o superior, y si esta cifra se suma a los académicos de tiempo, 65 por ciento de los grupos del semestre estuvo a cargo de un profesor con posgrado.

La DES continúa su apoyo a los académicos de tiempo que buscan obtener un título de posgrado, de ahí que dos académicos más obtuvieran un título de maestría. Con esto, de los 106 académicos de tiempo de la División, 97 por ciento cuenta con un grado superior a licenciatura.

En el periodo reportado se concursaron siete plazas de académico de tiempo, dos de ellas en el Departamento de Estudios Empresariales, una en Economía, dos en Ciencias Sociales y Políticas y dos en Salud. Resultado de ello es que se concretó la contratación de seis académicos con estudios superiores a licenciatura: dos cuentan con maestría y cuatro, con doctorado.

Como parte de sus actividades en busca de la excelencia académica, la DES ha apoyado a la Vicerrectoría Académica en el análisis de diversos temas, tales como: alumnos en riesgo académico, exigencia académica, optimización de recursos humanos e infraestructura, promedios para menciones honoríficas, operación de cursos remediales a alumnos de nuevo ingreso, etcétera. Asimismo, la

DES ha participado activamente en la planeación de proyectos especiales en las áreas de internacionalización, planta académica, responsabilidad social y procesos gerenciales.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Gracias al impulso y apoyo de la DES, distintos Departamentos empezaron a ofertar materias en línea en sus programas de licenciatura y posgrado.

Por otra parte, la División participó activamente en el evento de vinculación "Potencia tu empresa", en el cual destacó notablemente el número de proyectos de vinculación alojados en el Departamento de Estudios Empresariales. Adicionalmente, este evento fue la ocasión para estrechar los lazos del Departamento de Salud con laboratorios farmacéuticos con miras a iniciar proyectos de investigación en conjunto.

De igual forma, la DES ha apoyado a los Departamentos de Economía y de Derecho para que continúen con la realización de seminarios permanentes y foros de discusión de temas de actualidad, lo que asegura un espacio de reflexión e intercambio para profesores y alumnos.

Además, la División participa con regularidad en las actividades de la DGMU, particularmente con el PMA, la CRSI, el PIAI y el Prami.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La División trabaja en dar un seguimiento más cercano a los ejercicios de prácticas profesionales que realizan los alumnos de varias de las licenciaturas a su cargo. Aspecto que es de especial relevancia en los programas más *profesionalizantes* y, por ende, debe ser gestionado y ejecutado siguiendo los más altos estándares académicos. La DES pondrá especial atención en los programas de prácticas y su vinculación con el mercado laboral para lograr que los estudiantes obtengan de ellas el mayor beneficio. Igualmente, impulsará la realización de prácticas profesionales en los programas que actualmente no las realizan.

Finalmente, la DES alentará a los Departamentos a buscar mayores oportunidades de acercamiento con el sector empresarial e industrial, las nuevas maestrías pueden ser un buen conducto para ello, pero también es necesario ampliar la oferta de programas en Educación Continua y realizar más eventos que vinculen a los estudiantes con el ámbito laboral.

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Docencia

En busca de la excelencia académica, el Departamento ha promovido desde cada coordinación la política de elevar los niveles de exigencia al contratar nuevos PSPD. De los 46 PSPD con que cuenta, 95.6 por ciento cuenta con título de posgrado.

Para mejorar el desempeño académico de los alumnos y la calidad de los programas, en el ámbito de posgrado, se realizaron con éxito los Coloquios de Tesistas (Otoño 2009 para el Posgrado en Antropología Social y Primavera 2010 para el Posgrado en Ciencias Sociales y Políticas). Con ello, se inauguró una nueva forma de dar seguimiento a los estudiantes, que en consonancia con el plan de mejora exigido por el PNPC de Conacyt, permitirá elevar la eficiencia terminal de dichos programas.

Con el fin de fomentar el uso de la tecnología, en Primavera 2010 se ofrecieron dos cursos en línea dentro de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública: "Política y globalización" y "Estudios de opinión pública". Actualmente se lleva a cabo un proceso de evaluación que permitirá conocer el impacto de estos métodos alternativos de docencia.

En general, se continúa la aplicación de estrategias para aumentar la matrícula en todos los programas. Cabe destacar que hubo un incremento en la matrícula, tanto de licenciatura como del Posgrado en Ciencias Sociales y Políticas, mientras que la del Posgrado en Antropología Social se mantuvo.

Investigación

El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas cuenta con un total de 16 académicos de tiempo, de los cuales 13 pertenecen actualmente al SNI.

Están registradas un total de siete líneas de investigación y 15 de 17 proyectos de investigación reciben financiamiento interno (de Dinv, IIDSES o FICSAC) o externo (Conacyt).

En virtud de su labor en la investigación, tres académicos de tiempo (los doctores Alba González, Oscar Martínez y Carmen Bueno), se hicieron acreedores al "Fondo FICSAC para estimular la productividad balanceada de los investigadores UIA", en su Convocatoria 2010.

Difusión

El Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ha desarrollado una importante labor en la difusión de los resultados de investigación con el objetivo de incidir en la opinión pública. Además de las

publicaciones con el sello editorial de la UIA, o en coedición con otras casas editoriales, los académicos también han participado de manera activa en revistas especializadas y en prensa. Destaca también la presencia de los académicos en eventos académicos nacionales e internacionales.

Asimismo, la revista del Departamento, *Iberofórum*, mantuvo su labor de publicación semestral y se posiciona poco a poco en el ámbito académico. En este sentido, se ha tramitado la obtención del registro ISSN, con el fin de lograr la incorporación a la red de Redalyc.

Con el objetivo de promover los programas del Departamento, se llevó a cabo una vez más (con apoyo de la Coordinación de Promoción), el Quinto Concurso Nacional Preuniversitario de Análisis Político "Y tú, ¿te atreves a decirlo?", a fin de captar alumnos de bachillerato interesados en el estudio de la realidad social y política del país. Asimismo, se ha continuado con la promoción de los programas de posgrado a través de la atención personalizada y el seguimiento de posibles aspirantes.

Durante todo 2009 se celebraron actividades para festejar el XLV aniversario de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública. En noviembre se presentaron conferencias y mesas de debate sobre temas de actualidad, en las cuales se contó con la participación de renombrados académicos y políticos. Entre los ponentes cabe destacar la visita del Gobernador de Chiapas, licenciado Juan Sabines, egresado de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública.

Por último, se inició el proyecto "Vizio. Análisis social y cultural a través de la imagen". Se trata de un espacio interdisciplinario para promover el uso de la imagen como medio de explicación y entendimiento de la realidad. La primera actividad se realizó con el PIAI, y tiene como objetivo propiciar un espacio interactivo para la presentación y análisis social de imágenes que convoquen a la reflexión sobre la diversidad y las relaciones interculturales en el mundo actual.

Servicios educativo-universitarios

Como parte de las actividades encaminadas a impulsar y revitalizar la Cátedra "Ignacio Ellacuría de análisis de la realidad política y social", en abril de 2010 se realizó la mesa redonda "Estrategias sociales y políticas frente a la pobreza", además de participar en las actividades organizadas por las otras instituciones que conforman la Cátedra.

Por otra parte, la Cátedra "Ángel Palerm" organizó una lectura de paisaje a cargo del doctor Juan J. Puyadas, en octubre de 2009. Y como integrante de la Cátedra Interinstitucional "Arturo Warman", el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas será miembro del jurado del Premio Arturo Warman 2010 (a las mejores tesis).

Entre las actividades desarrolladas con otros Departamentos académicos y áreas de la UIA, cabe destacar la colaboración con el Departamento de Derecho, para la organización del Seminario "Estado de derecho, democracia y derechos humanos. Cien años después de la Revolución Mexicana", realizado en abril de 2010.

Gestión de lo académico

Se continúa el énfasis por contar con una planta docente compuesta por profesores con posgrado, por lo que el establecimiento de criterios más rigurosos al momento de la contratación ha sido una de las acciones en las que se ha hecho más hincapié. Asimismo, se da seguimiento al proceso de asignación de funciones de los académicos de tiempo; por ejemplo, en el equilibrio entre las actividades de docencia e investigación, de tal manera que a lo largo de los últimos semestres se ha incrementado el número de horas de clase impartidas por los académicos de tiempo.

Destaca la incorporación al Departamento de un nuevo académico de tiempo, el doctor René Torres Ruiz, quien reforzará el área de Ciencias Políticas y Administración Pública. Actualmente está en proceso de ser ocupada otra plaza en esa misma área.

Mediante la modalidad de estancias postdoctorales ha sido posible la incorporación a los programas de posgrado de académicos provenientes de otras instituciones, tal es el caso del doctor Arturo Montero del INAH. Entre los académicos visitantes se contó con la presencia de los doctores Ernesto Camou (Universidad de Sonora), Juan J. Puyadas (Universidad de *Rovira i Virgili*), Juan Maestre Alfonso (Universidad de Sevilla) y Francesco Zanutelli (Universidad de Siena), quienes impartieron cursos cortos dentro del marco del Posgrado en Antropología Social.

En otro sentido, a dos años de su lanzamiento, la página web del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas se ha rediseñado y se continúa el trabajo en el sitio y en la imagen del Departamento en general. Se implementaron boletines informativos para profesores y alumnos por parte de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública y el Servicio Departamental para difundir oportunamente avisos e información de eventos, convocatorias, concursos, vacantes, seminarios, talleres, cursos, etcétera, gracias a lo cual se ha recibido buena respuesta de parte de los docentes y el alumnado.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Quince de los 16 académicos de tiempo del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas cuentan con grado de doctor; el restante cuenta con el de maestro. Catorce de ellos pertenecen al SNI.

En junio y julio de 2009, varios académicos del Departamento fueron distinguidos por su labor dentro de la UIA. La doctora Alba González y el doctor David Robichaux (académicos de tiempo) recibieron la Medalla de Oro José Sánchez Villaseñor en virtud de su trayectoria académica, mientras que la maestra Lucila Gómez (PSPD) y el doctor Javier Torres (académico de tiempo) recibieron la Medalla al Mérito Universitario, en reconocimiento a su desempeño académico, adhesión al Ideario y dedicación a la vida universitaria.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es importante continuar con las labores de seguimiento de los alumnos de posgrado, a través de acciones como la organización de coloquios de tesis y la aplicación de la normatividad del Posgrado en Ciencias Sociales, con el fin de cumplir con los tiempos establecidos por Conacyt para la eficiencia terminal de los estudiantes.

Por último, el Departamento enfrenta un reto crucial en los próximos 18 meses, al entrar en el proceso de reacreditación de su programa de licenciatura y de los cuatro programas de posgrado. Será importante enfocar todos los esfuerzos hacia el logro de tan importante objetivo.

Departamento de Derecho

Docencia

La docencia que se imparte en la Licenciatura en Derecho es la actividad a la que mayor tiempo dedican los académicos y miembros del personal administrativo. Para el semestre Primavera 2010, 12 académicos de tiempo y 153 PSPD atendieron a 931 estudiantes de la carrera.

Como se hace desde 2006, en los periodos Otoño 2009 y Primavera 2010, los estudiantes que se encuentran al final de la Licenciatura aplicaron el examen EGEL en Derecho, que prepara y aplica el Ceneval, con buenos resultados.

Los estudiantes de la Licenciatura en Derecho realizan prácticas profesionales en el Centro de Acceso a la Justicia Miguel Villoro Toranzo, en donde prestan asesoría jurídica y auxilian en el seguimiento de juicios a personas de escasos recursos. El Centro Miguel Villoro Toranzo abrió y atendió, durante el periodo que se informa, 263 expedientes de asesoría legal, con lo cual alcanzó los mil 126 expedientes atendidos desde su creación. Cabe señalar que en este periodo se incrementó 18 por ciento el número de expedientes anuales atendidos. Durante el último año, el Centro llevó a cabo,

en colaboración con el Centro de Desarrollo de la Comunidad, 11 Jornadas Jurídicas de información y asesoría, en beneficio de 251 personas.

De este modo, el número de beneficiarios por las prácticas profesionales asciende, desde la creación del Centro, a 2 mil 200 personas, mientras que el número de Jornadas es de 150. Hasta ahora, han participado en las actividades del Centro 672 estudiantes de la Licenciatura en Derecho, 87 de los cuales lo hicieron durante el último año. Dichos alumnos realizaron 404 sesiones de asesoría en las instalaciones del Centro en beneficio de los usuarios de los servicios, con lo que suman 2 mil 346 sesiones jurídicas desde la creación del Centro.

Con un sistema de pasantías que se prestan durante el semestre de Verano de cada año en diversos despachos, notarías públicas, empresas y oficinas del sector público, se apoya a los estudiantes de la Licenciatura en Derecho en la realización de prácticas profesionales. Durante este periodo se han incrementado las organizaciones que auxilian al Departamento en la prestación de este tipo de prácticas profesionales.

Los estudiantes de la Licenciatura en Derecho participan permanentemente en concursos internacionales de juicios simulados. Durante el último año, nuestros estudiantes ganaron el capítulo mexicano del concurso organizado por la Corte Interamericana de Derechos Humanos y en mayo de 2010 representaron a nuestro país en la ciudad de Washington en el concurso internacional. Asimismo, durante la última semana de octubre, dos estudiantes, una de ellas de la Licenciatura en Derecho y otra de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, participaron en el concurso Francisco Suárez, S. J. de la Universidad Javeriana de Bogotá, en Colombia, donde llegaron a la semifinal.

La Maestría en Derechos Humanos cuenta con 28 estudiantes y la Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales, con 25. En ambos programas se hacen esfuerzos sustanciales por ofrecer cursos y actividades de excelencia, únicos en México. En ellas imparten clase los especialistas más destacados de las correspondientes áreas y se invitan académicos del extranjero por lo menos una vez al año.

Investigación

Seis de los 13 académicos de tiempo completo del Departamento pertenecen al SNI del Conacyt, como sigue: a) doctor Juan Federico Arriola Cantero, b) doctora Celia Blanco Escandón, c) doctor José Luis Caballero Ochoa, d) doctor Miguel Eraña Sánchez, e) doctor Miguel Rábago Dorbecker y f) doctor Víctor Manuel Rojas Amandi. Asimismo, se encuentra pendiente de resolver por parte del Conacyt la solicitud para ingresar al SNI del doctor Mario Cruz.

El Departamento de Derecho tiene tres líneas de investigación registradas en la Dinv: "El fenómeno migratorio y su relación con la teoría y la praxis de los derechos fundamentales", "Derecho del comercio electrónico" y "La aplicación de los tratados internacionales por las autoridades nacionales mexicanas desde la perspectiva de la Teoría de los Sistemas de Niklas Luhmann".

En los últimos 12 meses, los académicos de tiempo del Departamento organizaron en la UIA seminarios internacionales como el encuentro "La política global del alimento, su sustentabilidad y subordinación" donde participaron profesores de diversas universidades y organizaciones de la sociedad civil de Brasil, Canadá, EUA, Guatemala y de República Dominicana.

Como productos de los académicos del Departamento cabe mencionar su participación en 25 conferencias nacionales e internacionales; la coordinación de dos obras colectivas, la redacción de 14 artículos en revistas arbitradas, la preparación de cinco capítulos para obras conjuntas y la participación como ponentes en 20 seminarios nacionales e internacionales.

Por su parte, estudiantes de los tres programas del Departamento se integran en actividades de apoyo a la investigación. En primer término, cabe mencionar que académicos del Departamento reciben la asistencia en actividades de investigación de becarios. Además, debido a que en ambos programas de maestría del Departamento existe la opción de titulación por asistencia de investigación, algunos académicos de tiempo están integrando en sus actividades de investigación a estudiantes de posgrado.

Difusión

Apareció el número 38 del anuario del Departamento de Derecho, *Jurídica*. También durante el último año se han presentado 12 libros de temas jurídicos en las instalaciones del UIA.

En el marco de las actividades de la Asociación para la Excelencia Académica, de la que el Departamento de Derecho forma parte (junto con las facultades de Derecho del ITAM, de la Universidad Panamericana y de la Escuela Libre de Derecho), se produce quincenalmente el programa "Ante la Ley" en las instalaciones del Poder Judicial de la Federación, el cual se transmite en el canal de televisión de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. Nuestro Departamento envía frecuentemente académicos para que participen en la discusión de los temas jurídicos tratados.

Servicios educativo–universitarios

Se presta un servicio de tutorías para los estudiantes de la Licenciatura en Derecho que se encuentran amonestados, mismas que procuran atender no sólo las deficiencias académicas, sino también

los problemas personales. Durante el semestre Otoño 2009 se atendió un estimado de 70 estudiantes de bajo rendimiento académico, en tanto que en Primavera 2010 fueron aproximadamente 90 los estudiantes beneficiados por las tutorías.

El Departamento de Derecho ofrece directamente el servicio de apoyo a estudiantes que buscan empleo como pasantes. Para tal efecto, se lleva a cabo una labor de promoción de puestos de trabajo entre los estudiantes y de búsqueda del perfil que requieren los empleadores.

Gestión de lo académico

Se han sostenido reuniones virtuales con los coordinadores de los programas de la Licenciatura en Derecho de las universidades pertenecientes al SUJ para homologar el plan de estudios del programa.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

En la búsqueda de la internacionalización del Departamento y del aumento de la competitividad internacional de sus académicos y estudiantes, se han continuado las negociaciones para emprender trabajo conjunto con universidades y organizaciones internacionales.

Con la *Whitter College School of Law* de California se trabaja sobre los últimos detalles para celebrar un convenio que facilite el intercambio estudiantil y de académicos entre ambas instituciones mediante cursos de Verano. Asimismo, se ha avanzado en el diseño de la Maestría LLM que la Universidad de California impartirá en las instalaciones de la UIA.

Por otra parte, con la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid se han concluido las negociaciones para que a los egresados de la Maestría de Derechos Humanos se les ofrezca la posibilidad de realizar un Doctorado en Derechos Humanos sin la necesidad de reubicarse fuera del país.

Aspectos no suficientemente desarrollados

En la Licenciatura en Derecho aún no se concluye el modelo de exámenes departamentales que resulte funcional y representativo de los conocimientos adquiridos. De igual manera, no se ha logrado integrar el uso del programa *Blackboard* en el trabajo docente de los académicos de tiempo y PSPD. Resta por abatir el uso de adjuntos no autorizados y de profesores faltistas.

Departamento de Economía

Docencia

La docencia es una actividad fundamental del Departamento, por ello, todos los académicos de tiempo del Departamento cuentan con estudios de posgrado: nueve tienen el título de doctor por universidades de EUA y Europa y tres tienen título de maestría. Además, más de 70 por ciento de los PSPD cuentan con título de posgrado.

La búsqueda de mejores profesores tiene por finalidad contar con una oferta de materias que incremente la competitividad de los alumnos. Tal esfuerzo se manifiesta en que más de 80 por ciento de nuestros alumnos obtienen una calificación de Sobresaliente en el EGEL de Economía que aplica el Ceneval. El periodo Otoño 2009 no fue la excepción: 88 por ciento de los alumnos que tomaron el EGEL de Economía, obtuvieron un reconocimiento especial por haber tenido un desempeño sobresaliente. Es importante mencionar que para egresar de la licenciatura es obligatorio que los alumnos aprueben dicho examen.

Además de ofrecer la Licenciatura en Economía, el Departamento ofrece desde 2007 la Maestría en Políticas Públicas. Actualmente se trabaja en su consolidación institucional y, una vez egresadas las dos primeras generaciones, se piensa solicitar el ingreso al PNPC del Conacyt. Actualmente, más de 90 por ciento de los alumnos de la primera generación se encuentra en proceso de titulación.

Investigación

De los nueve doctores en Economía con que cuenta como académicos de tiempo el Departamento, siete pertenecen al SNI, tres son investigadores Nivel II, tres son Nivel I y uno es candidato a investigador. Estas cifras constituyen indicadores de la calidad de la investigación que se lleva a cabo en esta área.

Como reflejo de lo anterior los académicos del Departamento publicaron artículos en las revistas académicas: *Economic Development and Cultural Change*, *Investigación Económica*, *El Trimestre Económico* y *Estudios Económicos*. Es importante mencionar que todas ellas tienen un sistema de doble dictaminación ciega para asegurar la calidad de los artículos publicados. Además, los investigadores publicaron o participaron en tres libros en este periodo: *La Banca en México*, *La vulnerabilidad de los grupos migrantes en México* y *Pan, hambre y trascendencia: diálogo interdisciplinario sobre la construcción simbólica del comer*. El primero es de autoría de un investigador

del Departamento, el segundo es una colaboración con el Prami de la UIA (en cuya elaboración participaron varios académicos del Departamento) y, finalmente, en el tercero participó una de nuestras investigadoras como autora de un capítulo. Aunado a lo anterior, el Departamento continuó con la difusión de la investigación que se genera al interior del mismo con la publicación de cuatro documentos de trabajo.

Además de estas publicaciones, los investigadores ocupaban parte de su tiempo en el diseño, construcción y elaboración de nuevos proyectos de investigación. Al respecto, podemos mencionar estudios sobre los siguientes temas: "Conflictos entre inflación y desempleo", "Análisis de programas sociales", "Financiamiento de las pequeñas empresas", "Características y consecuencias de los procesos migratorios", "Determinantes económicos del voto", "Desigualdad y género" y, entre otros más, "Análisis de política ambiental".

Difusión

A partir de noviembre del año pasado el Departamento cuenta con una página web, la cual constituye una importante herramienta que permitirá una mayor difusión a la Licenciatura en Economía, a la Maestría en Políticas Públicas y a los trabajos de investigación que se realizan.

Entre los múltiples eventos destaca la conferencia del doctor Eric Maskin, Premio Nobel de Economía, quien impartió la conferencia "*Mechanism Design: How to Implement Social Goals*". En noviembre, el Departamento y la Sociedad de Alumnos de la Licenciatura organizaron la Semana de Economía, que consistió en una serie de conferencias en las cuales participaron los doctores Manuel Ramos Francia (Banco de México), Fausto Hernández (CIDE), Gerardo Esquivel (El Colegio de México), Gustavo Merino (Sedesol) y John Scott (CIDE). En enero de 2010 se llevó a cabo la conferencia internacional "Desastres naturales en América Latina: impacto en el bienestar y soluciones", organizada junto con el Centro Interamericano de Estudios en Seguridad Social.

En marzo de este año se organizó el coloquio "Desarrollo económico en México en los últimos 100 años", en el cual participaron investigadores de la Universidad de Notre Dame, de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y de El Colegio de México. De igual forma, en el mismo mes se llevó a cabo el seminario "El análisis del capital social desde una perspectiva económica", en colaboración con el Instituto Nacional de las Mujeres, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y la Sedesol.

En abril se efectuó el Segundo Encuentro de Usuarios de *Stata* en México, organizado conjuntamente con *StataCorp* y *Multi On*, al cual asistieron investigadores del Consejo Nacional

de Evaluación de la Política Social del Gobierno Federal, del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, de El Colegio de México, del ITAM, de la Universidad de Indiana y de la Universidad de Londres.

Además de estos eventos, el Departamento continuó con el Seminario Permanente de Investigación, donde los académicos presentan los avances de su trabajo. En este periodo, el número de seminarios se incrementó, pues contamos con la participación de investigadores de la Universidad de Chicago, de la Universidad de Guanajuato y de la UIA Puebla.

Fuera de la UIA, los académicos de tiempo participaron en eventos organizados por: El Colegio de México, el Senado de la República, el ITAM, el Banco de México, la Asociación de Supervisores Bancarios de las Américas, el CIESAS, el IPN, la Facultad de Economía de la UNAM, ProDesarrollo, el MIDE y la SRE. Además, participaron en eventos internacionales organizados por la Asociación Latinoamericana de Economía (Lacea), la Asociación de Población de Estados Unidos, la Universidad de Princeton, la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Plataforma Europea de Microfinanzas.

Finalmente, además de investigar, publicar y participar como ponentes en conferencias, los miembros del Departamento participaron de manera activa en programas de *Ibero 90.9* y *Radio Universidad*; ofrecieron entrevistas para *La Jornada*, *Reforma*, *El Sol de México*, *El Universal* y para las revistas *Cambio*, *Expansión* y *Vértigo*; así como para TV Azteca y el Canal del Congreso.

Servicios educativo–universitarios

Son destacables dos actividades fundamentales que se originan en la presencia de una importante oferta de materias que Economía ofrece a alumnos de otras carreras. En aras de formar ciudadanos responsables, muchas licenciaturas exigen a sus alumnos que cursen por lo menos una materia de Economía. Para este fin, el Departamento ofrece las materias de Economía General, Análisis Macroeconómico y Análisis Microeconómico. Se considera que exigir alguna de estas materias es idóneo, pues contar con conocimientos económicos básicos es fundamental para la toma de decisiones como consumidor, como productor, como empleador y como votante. Ello impone un reto, ya que implica buscar darle a estas materias un matiz acorde con la disciplina de los alumnos.

Con el fin de coadyuvar al objetivo de construir conocimientos básicos de economía, el Departamento ofrece una batería de servicios. El primero consiste en contar con una planta de PSPD de calidad. En segundo lugar, se ofrece a todos los alumnos la posibilidad de acceder a servicios individualizados de asesoría, impartidos por profesores experimentados. Finalmente, en aras

de combatir la heterogeneidad en la calidad, el Departamento realiza exámenes departamentales que se aplican a todos los grupos sin distinción de la carrera que estudian los alumnos.

Gestión de lo académico

Con el fin de garantizar un plan de estudios que sea eficiente y de alta calidad, se clasificó a las materias por área y se designaron coordinadores de las mismas. Con ello, se busca vigilar más de cerca que los temas de cada asignatura sean los adecuados, minimizar los traslapes y asegurar la correcta seriación de las mismas. En enero de 2009 se dio inicio a la impartición de la primera materia en línea de la licenciatura (Economía Ambiental), que ha tenido muy buena aceptación por parte de los alumnos. En la actualidad se diseña la segunda materia que se ofrecerá en línea.

Con el fin de que los alumnos cuenten con las herramientas necesarias para incorporarse exitosamente al mercado laboral, las materias optativas han sido agrupadas en tres líneas: Finanzas, Política Social y Economía General. El trabajo consiste en ofrecer a los alumnos la oportunidad de que se especialicen en alguna de ellas, por lo que además de tener los conocimientos económicos, pueden contar con un nivel de especialización al haber cursado tres o cuatro optativas en una de las tres líneas.

Al aprovechar el Programa de Académicos Distinguidos que financia FICSAC, el Departamento se ha visto beneficiado por la presencia de dos notables funcionarios públicos. Durante 2009, el Departamento contó con la presencia del maestro Ariel Buira Seira, el cual tuvo entre sus responsabilidades más recientes el haber sido Subgobernador del Banco de México. Para 2010 se tuvo la presencia del maestro Francisco Suarez Dávila, el cual fue Subsecretario en la Secretaría de Hacienda y representante ante la OCDE.

Como diseñadores de la política económica, la labor de estos académicos se dividió en dos aspectos. En la docencia, impartieron una materia dedicada justamente a discutir los problemas que acarrea el diseño y ejecución de las políticas. En lo que atañe a la difusión, se le pidió al maestro Ariel Buira Seira que elaboraran un texto dedicado a la reestructuración del sistema financiero y, a Suarez Dávila, uno enfocado en la discusión de las bondades y defectos de las políticas económicas seguidas en el país desde fines de la Segunda Guerra Mundial. De esta manera, los servicios que los funcionarios han aportado al Departamento se orientan a transmitir a los alumnos su experiencia en el campo de la política económica y propiciar una reflexión de temas que son fundamentales en el diseño de nuevas políticas económicas.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El objetivo final que se persigue es constituir al Departamento en uno que ofrezca servicios educativos y produzca trabajos de investigación de calidad. Ello obliga a innovar y elevar permanentemente los estándares propios. Al respecto, hay diversos aspectos a mejorar. Primero, el servicio departamental que se ofrece a otras licenciaturas. Segundo, los métodos para medir la calidad de la enseñanza de los PSPD. Tercero, los hábitos de estudio de los alumnos. Cuarto, desarrollar más actividades extracurriculares con el propósito de que los alumnos (y la comunidad universitaria en general) tengan un mejor entendimiento de los retos y dilemas de la política económica. Quinto, se requiere una mayor presencia de nuestros investigadores en los medios de comunicación.

Departamento de Estudios Empresariales

Docencia

El claustro de académicos de tiempo del Departamento de Estudios Empresariales (DEE), conformado por 24 profesores, cuenta con estudios mínimos de maestría. De un total de 252 PSPD, 55.95 por ciento cuenta con estudios de posgrado, lo que representa un incremento de 9.7 por ciento con respecto al año anterior.

A través del Programa de Calidad Académica del DEE, se da seguimiento al cumplimiento de los objetivos de enseñanza-aprendizaje en los programas de licenciatura y posgrado y se mantiene el control de los sistemas de evaluación. Además, se generan instrumentos que permiten tomar decisiones en la contratación de profesores a través de la retroalimentación del trabajo realizado durante el semestre y las opiniones de los alumnos.

Durante 2009, se dio seguimiento a las recomendaciones hechas por Caceca a las Licenciaturas en Administración de Empresas (LAE), Contaduría y Gestión Empresarial (LCGE) y Recursos Humanos (LRH). En el mes de febrero, se tuvo la visita final de la acreditadora y el cumplimiento de los aspectos evaluados fue de 92.3 por ciento. Con lo anterior, para 2010 se inicia el proceso de renovación de acreditación de las licenciaturas mencionadas e inicia la acreditación de los Planes de Estudios 2004 de las carreras de: Administración de la Hospitalidad (LAH), Administración de Negocios Internacionales (LANI), Finanzas (Lef) y Mercadotecnia (Lem).

Existe una constante evaluación de los programas académicos ofertados por el DEE y se monitorean los programas de baja demanda, entre ellos el de la Licenciatura en Contaduría y Gestión

Empresarial (LCGE), mismo que incrementó significativamente el número de alumnos de primer ingreso, de un promedio de siete por semestre a 20 alumnos en Otoño 2009.

A partir de Primavera 2010 se cerró el ingreso a la LRH, decisión que se basa en la baja demanda del programa. Las alternativas de actividades a desarrollar en el área de Recursos Humanos comprenden: la apertura de una Especialidad en Recursos Humanos o la adecuación en los planes de estudios de 2011 para tener en LAE una especialidad (subsistema) en Recursos Humanos.

En el año 2009 y Primavera 2010, el número de alumnos que han presentado el examen Ceneval es de 300, pertenecientes a los programas académicos de: LAE, LAH, LANI, LCGE, y Lem; el promedio de calificaciones aprobatorias es de 90 por ciento. En el caso de la Licenciatura en Finanzas, los alumnos presentan el examen de certificación elaborado por la Asociación Mexicana de Intermediarios Bursátiles (AMIB). Los 42 alumnos que han presentado el examen desde Primavera 2009 lo han acreditado.

En el caso de los siete exámenes departamentales del DEE, el índice de aprobación es de 53.47 por ciento.

Para atender a los alumnos en riesgo académico se llevaron a cabo las siguientes actividades departamentales: el programa de tutoría preventiva tiene como objetivo disminuir el número de alumnos amonestados y su atención remedial a través de un seguimiento al alumno desde su examen de admisión hasta su trayectoria en tronco común; las asesorías del DEE, en las que académicos de tiempo destinan una o dos horas a la semana para asesorías a los alumnos en materias con mayor índice de reprobación; el proceso de indultos, para el cual se elaboró un calendario departamental para convocatorias, entrevistas, sesiones de Consejo Técnico y entrega de resultados a alumnos para los tres periodos académicos.

Investigación

A partir de Otoño 2009 se abrió la línea de investigación "Modelos macroeconómicos estocásticos con sector financiero: un enfoque de administración de riesgos", a cargo del doctor Francisco Venegas Martínez.

Asimismo, se mantiene la vinculación con el Centro Mexicano de Filantropía (Cemefi) como representantes de sociedad convocante con participación activa en la elaboración de congresos anuales, así como dictaminadores de proyectos sociales ante el Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol).

El DEE incentiva a sus alumnos a participar en proyectos de bienestar social a través de la búsqueda de acciones que permitan la sustentabilidad y el desarrollo económico en comunidades de escasos recursos. Entre los proyectos de desarrollo sustentable que se han desarrollado se encuentran: un estudio de viabilidad de hotel-boutique en Ziracuaretiro, Michoacán; un proyecto turístico en la comunidad de Yucuiji, región Mixteca de Oaxaca, y una cafetería en la UIA, resultado del proyecto productivo de Bachajón, Chiapas.

Difusión

Se incrementó la presencia de los académicos del Departamento en medios de comunicación, tanto en publicaciones en revistas especializadas y en foros nacionales, organizados por instituciones del ámbito académico-empresarial. Como estrategia de la Dirección se incentivó a los académicos de tiempo a participar en foros internacionales.

El espacio en radio para los profesores del DEE en Grupo Radio Centro cambió su emisión mensual a una emisión quincenal, con ello, los académicos tendrán mayor presencia como líderes de opinión.

Actualmente se trabaja en el volumen 2 del libro *Principios de ética para el ejecutivo en finanzas*, con la finalidad de reforzar este aspecto en el área de negocios.

Con el objetivo de homologar los contenidos de la materia de Finanzas Corporativas I de la UIA, se publicó el *Compendio para el estudio de las finanzas corporativas básicas en las universidades*, elaborado por la maestra María de la Luz Campos Huerta durante su periodo sabático.

Durante Otoño 2009 y Primavera 2010, se llevaron a cabo 58 eventos académicos: conferencias, exposiciones, concursos de emprendedores, presentación de proyectos, feria del servicio, entre otros.

En octubre de 2009, la Licenciatura en Finanzas celebró su quinto aniversario con un ciclo de conferencias impartidas por especialistas en el sector bancario, directores generales y presidentes de empresas como: Grupo Financiero Santander, Grupo Financiero IXXE, Banca Privada Credit Suisse, Condusef, Banco de México y Amafore, quienes se dirigieron a los alumnos y profesores para dar a conocer el panorama financiero presente y futuro de nuestro país.

Servicios educativo-universitarios

Se evaluó la pertinencia e inversión del simulador de negocios "Ibero *Business Team Game*" y se tomó la decisión de no continuar con el proyecto. Durante los seis años del simulador en la UIA se obtuvo la participación promedio anual de 3 mil alumnos y profesionistas.

Respecto al proyecto "Empleo Santa Fe", se ha mantenido contacto estrecho con más de 40 empresas. Durante 2009 se contrataron 13 personas y, para el inicio de 2010, ya son 18. Actualmente se cuenta con una cartera de 220 candidatos entre los que se contemplan personas con discapacidad. Además, existen distintos proyectos, entre los cuales destacan "Semana de la Tierra" y "Apoyo a Casa Meneses"; asimismo se busca estrechar relación de participación con los demás departamentos.

Gestión de lo académico

Se trabajó en la propuesta de anexo al *Reglamento de estudios de licenciatura* en su apartado de faltas académico-disciplinarias y ético-disciplinarias, aprobado en 2009 por el Comité Académico para su aplicación institucional. Para atender casos ético-disciplinarios de los alumnos del Departamento, se creó la Comisión de Disciplina del DEE.

Con el propósito de fortalecer las materias que comparten los programas de licenciatura del DEE se creó la Coordinación y la Comisión de Tronco Común. El plan de trabajo de la Coordinación comprende el diseño de estrategias respecto a guías de estudio, profesores, operatividad, pertinencia de las materias, fortalecimiento en el área de matemáticas, actividades académicas y el aseguramiento de la funcionalidad de cambios de carrera entre los programas del Departamento.

Con relación a la búsqueda de la competitividad internacional de los alumnos, por decisión de los Consejos Técnicos y el Consejo Académico, se estableció como requisito que a partir de Otoño 2009 los alumnos de LAE, LCGE, Lef, Lem y LRH, deberán acreditar Inglés de Negocios para su sexto o séptimo semestre, dependiendo del programa que cursen. En el caso de LAH y LANI, la acreditación de Inglés de Negocios puede considerarse como la acreditación de su tercer idioma.

Se ha fortalecido el diseño de diplomados académicos en colaboración con la DEC, y cada semestre el DEE mantiene su participación con seis u ocho programas.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

A partir de Otoño 2008 se integra la incubadora de negocios "Ibero Inc." al DEE, con el objetivo de acelerar el proceso de creación y consolidación de empresas innovadoras de los alumnos de licenciatura y posgrado. A la fecha se tienen registrados 29 proyectos.

Con la finalidad de promover la generación de empleo y el incremento en la competitividad de las pequeñas y medianas empresas, el DEE y la DEC ofertan el diplomado "Formación de emprendedores y

desarrollo creativo de nuevas empresas", programa pionero en México en incluir clases y consultoría a los alumnos.

Con el propósito de fomentar la internacionalización de los programas académicos a través del intercambio estudiantil y las prácticas profesionales, un total de 450 alumnos han cursado materias en línea impartidas por *Jones International University* (JIU), tanto en idioma inglés como con interacción entre estudiantes de todo el mundo.

En Otoño 2009 se firmaron convenios de colaboración con el Instituto de Empresa-Universidad y el ESADE (ambos en España), los que comprenden: intercambio académico para licenciatura y posgrado, programa de alta dirección, intercambio de profesores, proyecto de doble titulación con la LAH.

En febrero de este año, el Comité Académico aprobó la apertura de la Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica, en colaboración con el Departamento de Ingenierías.

Se trabaja en el rediseño de los nuevos Planes de Estudios 2011, cuya estructura general abarca tres áreas primordiales a lo largo de la formación universitaria del alumno: área básica, área mayor y área menor.

En otro sentido, la LAH fue calificada como la mejor carrera en el área de turismo en el año 2010 por el periódico *Reforma*.

Con la finalidad de dar y recibir mejor servicio académico-administrativo e impulsar los aspectos académicos en los programas de licenciatura y posgrado, se modificó la estructura organizacional del Departamento, con lo cual se centralizan y distribuyen las cargas de trabajo entre sus integrantes y se agilizan los procesos para ofrecer un mejor servicio fuera de la Unidad Académica. Actualmente se trabaja bajo una estructura matricial en la cual se cuenta con un servicio homogéneo, regido por la calidad y la eficiencia.

Se busca la creación de la Asociación Mexicana de Maestrías en Administración, integrada por un grupo selecto de universidades privadas que cuenten con dicho programa. El objetivo será fomentar las mejores prácticas, la vinculación, las acreditaciones y el fortalecimiento del perfil del alumno.

Por último, en Primavera 2010 se dio inicio al curso de inducción "Reglas del juego en el DEE", dirigido a los alumnos de primer ingreso del Departamento mediante un trato personal durante dos semanas. La intención es familiarizar al alumno con la Universidad y que así conozca sus derechos y obligaciones.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Dentro de los proyectos que aún no se han concluido, se encuentra la internacionalización de los programas de licenciatura; la conclusión del diseño de la Especialidad en Recursos Humanos; la conclusión y presentación al Comité Académico del diseño de la Maestría en Economía y Finanzas; la revisión de los Planes de Estudios 2011 de las licenciaturas adscritas al DEE; el desarrollo de cursos remediales dentro del programa preventivo de tutorías en colaboración con la Coordinación de Tronco Común; la vinculación con el sector empresarial; el alcance de la incubadora de negocios en la comunidad universitaria; la consolidación del Programa Emprendedores; la difusión y publicaciones de los profesores del DEE; la investigación realizada por el claustro académico; el establecimiento de lineamientos internos y el seguimiento a los proyectos de periodo sabático.

Departamento de Estudios Internacionales

Docencia

Se continúa la creación de oportunidades de aplicación de conocimientos en ejercicios de simulación, como los que implican los Modelos de Naciones Unidas (MNU). En este periodo se logró un acuerdo para la celebración conjunta de un MNU entre los alumnos de la Licenciatura en Relaciones Internacionales y los de su contraparte en el CIDE.

Para ampliar la oferta de cursos, así como los contactos académicos de los alumnos de la licenciatura, se continuó con el Programa de Intercambio Iberoamericana-CIDE, que ha sido ampliamente aprovechado por los alumnos de ambas instituciones. Con el objeto de promover la excelencia académica se llevaron a cabo ceremonias de reconocimiento a los estudiantes cuyo promedio semestral se ubica en el cinco por ciento superior del total de los alumnos. Al que obtuvo el promedio más alto en los tres últimos semestres, se le nominó para recibir el Premio *Rex Kallembach* que otorgan en la ciudad de Chicago la *Policy Studies Organization* y la *Mid-West Political Science Association*.

Se presentó a la Asociación de Egresados en Relaciones Internacionales (AERI) el reporte final de la "Encuesta de seguimiento de egresados 2009", en el cual se identificaron fortalezas y debilidades del programa vigente y programas anteriores. Esta información será crucial para mejorar el plan de estudios.

Un asunto que resulta relevante para la evaluación de la calidad de la docencia de la licenciatura es que tanto el plan de estudios, en general, como el "Curso propedéutico de ingreso al Servicio

Exterior Mexicano", financiado con una asignación presupuestal extraordinaria ejercida en Otoño 2009, hizo posible que cuatro egresados quedaran entre los 80 finalistas (seleccionados entre un total de mil 122 participantes). Cabe destacar que nunca antes se había logrado un ingreso tan alto de egresados.

Investigación

En el presente periodo, el número de académicos de tiempo con doctorado aumentó de siete a ocho y el de miembros del SNI aumentó de cinco a seis. Tres profesores tienen financiamientos trianuales de la Dinv y uno de ellos obtuvo además un financiamiento de Conacyt y otro del Programa Interinstitucional sobre la Región de Norteamérica (Pieran). Por segundo año consecutivo un profesor obtuvo uno de los premios de la Convocatoria 2010 del "Fondo FICSAC para estimular la productividad balanceada de los investigadores UIA".

Los académicos de tiempo impulsaron la internacionalización de la UIA mediante la presentación de ponencias en conferencias internacionales en EUA y Europa. Destaca también que tres profesores organizaron una mesa y presentaron sus ponencias en la *2009 American Political Science Association Annual Meeting*, realizada en la ciudad de Toronto; dos más fueron invitados por la Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior (FRIDE) de España para participar como ponentes en una reunión de expertos en la ciudad de Madrid.

Asimismo, siete productos académicos de los profesores fueron publicados en el periodo: la coordinación de un número de revista; cuatro capítulos en libros, dos en publicaciones nacionales y dos en publicaciones extranjeras; un artículo en revista internacional indizada y un artículo en revista internacional arbitrada escrito en coautoría con una estudiante de la licenciatura.

De igual manera, dos profesores recibieron becas para estancias de investigación en este año. Uno de ellos de la *Japan Foundation* y el otro por parte del Programa *Erasmus Mundus* de la Comisión Europea de Educación y Capacitación.

En este año, los *Cuadernos de migración internacional*, publicación del Departamento, han llegado a su sexto número.

Para finalizar este rubro, en Verano 2010 dos profesores realizaron estancias cortas de investigación: una profesora ha sido invitada a pasar un mes en el *Centre for Social and Economic Research on the Global Environment* (CSERGE) de la *School of Environmental Sciences of East Anglia* en la ciudad de Norwich, Inglaterra; el otro profesor pasará mes y medio en la División de Ciencias Políticas y Humanidades de la Universidad de Quintana Roo.

Difusión

Se organizó en el mes de agosto la presentación ante especialistas y medios de la *Revista Mexicana de Política Exterior*, cuya edición se confió a uno de los profesores del Departamento por parte del Instituto Matías Romero de la SRE. Esta distinción fue conferida por el conocimiento altamente especializado en el tema al que fue dedicado el número de la revista.

Para celebrar la segunda edición del libro *best-seller* del Departamento se realizó en septiembre una presentación y un homenaje a su autor: el profesor emérito Héctor Cuadra y Moreno. Asimismo, se realizó la conferencia "*Border Governance: a Comparative North American Study*", financiada con recursos del programa *North American Research Linkages* (NARL). La conferencia se desarrolló en las instalaciones de la UIA, el CIDE y la UNAM en octubre pasado.

Como ya es tradición, tuvo lugar la Semana de Relaciones Internacionales, en la cual se contó con la presencia de destacados académicos mexicanos y de miembros de alto rango del servicio exterior.

Gestión de lo académico

Para contrarrestar el ausentismo de PSPD y de alumnos de los primeros semestres de la licenciatura, el Consejo Técnico decidió adoptar medidas disciplinarias: a los alumnos, un mínimo de asistencia de 90 por ciento a las clases para tener derecho a calificación, así como su permanencia dentro el salón una vez registrada su asistencia, restricción en uso de celulares y computadoras portátiles (esto con el objeto de evitar distracciones individuales y colectivas a lo largo de la clase). Estas disposiciones han cambiado positivamente la calidad del ambiente en el salón de clase al decir de académicos de tiempo y PSPD, además de promover altos niveles de asistencia en alumnos y profesores.

La coordinación de la Licenciatura en Relaciones Internacionales ha adoptado un enfoque más proactivo en la divulgación y promoción de oportunidades de prácticas profesionales en empresas y entidades públicas para alumnos de alto rendimiento. Estas oportunidades se asignan por concurso de oposición y casi una decena de los alumnos de los últimos semestres pudo aprovecharlas. Las entidades oferentes fueron: ONU, Pro-México y PMI-Comercio Internacional.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

El programa de licenciatura experimentó un incremento significativo en la matrícula de primer ingreso respecto al periodo anterior. En Otoño 2008 y Primavera 2009 ingresaron 64 alumnos, mientras que en Otoño 2009 y Primavera 2010 lo hicieron 81: 26 por ciento de crecimiento de la matrícula

de nuevo ingreso. Esto, aunado al hecho de que la matrícula de nuevo ingreso en Otoño 2008 y Primavera 2009 ya no se redujo respecto al periodo anterior, augura una nueva etapa de consolidación y crecimiento de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La eficacia probada del "Curso propedéutico de ingreso al Servicio Exterior Mexicano", en el ingreso récord de egresados de la licenciatura en el último concurso, hace altamente viable que éste sea incorporado a la oferta de Educación Continua tan pronto se haga pública la próxima convocatoria del concurso. Por lo demás, el Departamento ya propuso dos nuevos diplomados a la DEC para que sean incluidos permanentemente en su oferta semestral.

El objetivo de incluir a un mayor número de académicos de tiempo en los cursos de *Blackboard*, fue parcialmente debilitado por la noticia de que se cambiaría la versión de dicho *software*. A la fecha, cuatro académicos de tiempo usan *Blackboard* en sus cursos. De cualquier manera, se retomará este objetivo de modo enérgico para que otros académicos de tiempo inicien su capacitación en la nueva versión durante Primavera 2010.

Para asegurar de manera más comprehensiva la satisfacción de requerimientos de la coordinación temática se elaboró una guía que se distribuyó a todos los profesores en Otoño 2009. Además, se logró un avance de coordinación en los cursos de subsistema en la mayoría de las áreas de cursos normales; al mismo tiempo, se descubrió que hay otras áreas que no están asignadas, por lo que la meta para el siguiente periodo consistirá en designar a los responsables de coordinación faltantes y asegurar observancia de requerimientos de la misma.

Departamento de Psicología

Docencia

Se ha logrado que tanto los académicos de tiempo como los PSPD del Departamento de Psicología estén directamente involucrados en la docencia de materias relacionadas con su área principal de experiencia académica, profesional y de investigación para aportar un aprendizaje significativo y actualizado a los alumnos.

Con la finalidad de proporcionar a los estudiantes herramientas teóricas y metodológicas novedosas y actualizadas adaptables a la realidad psicosocial actual, se ha incrementado la contratación

y participación de PSPD con diversas corrientes psicológicas. Asimismo, se ha apoyado a los académicos de tiempo y PSPD para finalizar sus estudios de posgrado; gracias a este apoyo actualmente 100 por ciento de los académicos de tiempo cuenta con estudios de posgrado y cuatro profesores están por terminar sus estudios de doctorado.

El adecuado y constante seguimiento a profesores ha tenido como resultado que en este periodo no se haya presentado ningún caso de Índice de Desempeño Docente rojo y que también haya bajado el de ausentismo.

Se han implementado tres estrategias en la mejora y actualización de la docencia. La primera de ellas consiste en la impartición de dos materias en línea (Salud Mental y Género y Psicología de las Expresiones Artísticas), tanto para alumnos que se encuentran de intercambio o en prácticas profesionales en EUA, como para aquellos estudiantes regulares que desean tomarlas. La segunda estrategia radica en la implementación en el posgrado de la modalidad de docencia por videoconferencia y la tercera consiste en impartir para alumnos de posgrado dos materias en inglés en Verano 2010.

Por otra parte, continúa el fortalecimiento de las materias prácticas con una orientación de responsabilidad social y humanista, principalmente las dirigidas a la prevención e intervención en comunidades marginadas y en riesgo. Se han abierto nuevos escenarios de prácticas en instituciones especializadas en el tratamiento de problemáticas con alta incidencia en poblaciones vulnerables, como es el caso de las adicciones.

Asimismo, se ha brindado capacitación y actualización a los PSPD, principalmente en el área de neurociencias, evaluación y modelos de supervisión.

Finalmente, se estableció un convenio de colaboración formal con el Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino de Sahagún, lo cual permite a los alumnos tener una experiencia significativa en este ámbito de su formación profesional y académica.

Investigación

Los académicos de tiempo tienen cinco proyectos de investigación vigentes y con financiamiento. Dichos proyectos cuentan con la subvención interna de la UIA a través de la Dinv, FICSAC y el IIDSES, y con financiamiento externo del Fondo Sectorial Sedesol y del Conacyt. Asimismo, se contó con un patrocinio internacional por parte de *The Global Initiative Incentive Fund*, de la Loyola University de Chicago.

Los investigadores del departamento han recibido diversos reconocimientos por su labor, dentro de los que destaca la pertenencia al SNI: se cuenta con un candidato, tres profesores con

SNI I y uno con nivel SNI II. De igual manera, en marzo de 2010 la doctora Domínguez obtuvo por cuarta ocasión consecutiva el premio FICSAC en la división de ciencias sociales.

Se han logrado convenios con universidades e instituciones en EUA para el fomento de la investigación, específicamente en el tema de migración, a través de la firma del convenio entre la UIA-Departamento de Psicología, el Servicio Jesuita a Migrantes (SJM), la *Loyola University Chicago*, la *School of Social Work*, *The Catholic Charities of Chicago* y el Santuario de Nuestra Señora de Guadalupe en Chicago.

Con el mismo tema migratorio, se han establecido alianzas con la Universidad de *Loyola Marymount*, Los Ángeles (ULM) y con la *Health Transformations Et Alliant International University* en San Diego, California.

Es importante destacar el incremento de alumnos de licenciatura y posgrado participantes en las líneas de investigación del Departamento, además de coautores de artículos de investigación.

Difusión

El claustro académico publicó 18 artículos científicos: 10 en revistas nacionales, siete en revistas internacionales y uno en revista electrónica. Además, los académicos han publicado 16 capítulos en diversos libros y está por publicarse *El libro de las emociones extremas. Sociobiología del amor y la violencia*.

También es importante mencionar el fomento sostenido a la investigación aplicada interdepartamental y con FICSAC en proyectos comunitarios, de ello se han desprendido programas de intervención con población migrante y la elaboración de material didáctico. Por otra parte, la difusión del trabajo de investigación realizado por los académicos se llevó a cabo con la impartición de 25 ponencias y trabajos en foros nacionales y siete en congresos internacionales.

Asimismo, se ha colaborado de manera permanente y constante con la DCI para que el Departamento tenga una presencia importante en diversos medios de comunicación, como los escritos, la radio y la televisión.

De igual forma, se han hecho todos los trámites y procesos necesarios para la aceptación de la *Revista de Psicología Iberoamericana* a la base internacional de Redalyc. Finalmente, se publicó con el título *Terapia de Arte*, el nuevo volumen de la revista *Temas selectos en Orientación Psicológica*, en conjunto con NBCC, la UIA, la Universidad de Scranton y la editorial Manual Moderno.

Servicios educativo–universitarios

Se ha llevado a cabo un importante e innovador programa de tutoría para aquellos alumnos que presentan problemas académicos, esto ha permitido darles un apoyo y seguimiento puntual para mejorar su rendimiento. Se trabaja de manera conjunta con la DSFI y durante este periodo se han atendido 46 alumnos.

Las coordinaciones de licenciatura y posgrado han llevado a cabo acciones puntuales para mantener contacto con egresados; el objetivo es propiciar una comunicación que permita conocer su situación e inquietudes y que esto redunde en una relación que enriquezca a ambas partes.

Se elaboró, en conjunto con el PSSU, un documento de promoción y sistematización del programa de Prácticas Profesionales y Servicio Social con migrantes en EUA, tanto en Nueva York como en Chicago, el cual dio inicio en el Departamento de Psicología. También se han recibido alumnos de universidades de EUA (Chicago) y de España (Universidad de Deusto, en Bilbao) para que realicen prácticas profesionales en la Ciudad de México.

Se ha realizado una estrecha colaboración interinstitucional e interdepartamental, especialmente con los programas de la DGMU o en los proyectos de "Apoyo al programa de responsabilidad social", primero con la asesoría para la presentación de un proyecto a Sedesol y posteriormente a través de la impartición de un diplomado para promotores comunitarios en el que participaron cuatro académicos de tiempo.

Se participa en los consejos consultivos tanto de Responsabilidad Social como del Programa de Migración y del Servicio Jesuita de Migrantes. Igualmente, se ha colaborado con el Departamento de Salud en la impartición de un programa para promotores. Con los esfuerzos mencionados se logra un trabajo profesional conjunto para elevar la calidad de vida de comunidades marginadas y en riesgo.

Gestión de lo académico

Se logró una admisión de alumnos muy superior a la programada por Servicios Escolares en la Licenciatura en Psicología.

Asimismo, se ha hecho una promoción intensiva de los posgrados, lo que tuvo como resultado un incremento de la matrícula en la Maestría en Investigación Psicológica, además de que se mantuvo constante la del Doctorado en Investigación Psicológica. El ingreso a la Maestría en Desarrollo Humano también se ha mantenido firme.

Por otra parte, se han llevado a cabo prácticas e internados de posgrado, correspondientes a la Maestría en Orientación Psicológica, para cubrir algunas de las necesidades psicológicas de

la UIA-CM. Esta diversificación fue posible gracias a la contratación —a medio tiempo— de una supervisora de prácticas e internado que se asegura tanto de la calidad de la formación que reciben los alumnos como de aquella que los servicios prestan a la comunidad universitaria.

Se trabajó en los indicadores de evaluación de actividades administrativas para motivar o propiciar un mejor desarrollo de dichas actividades entre los académicos. Igualmente, se realizó un estudio psicométrico a los alumnos de la Licenciatura con el inventario MMPI-2 versión mexicana, con fines de diagnóstico y seguimiento de alumnos en riesgo.

Se llevó a cabo la actualización de las pruebas psicológicas, paralelamente se llevaron a cabo cursos de capacitación a los profesores que imparten dichas pruebas.

También se prosiguió el modelo de supervisión de prácticas profesionales del Departamento de Psicología, la capacitación permanente de los profesores supervisores y el trabajo conjunto con instituciones diversas en el área de prácticas.

Próximamente se impartirá un curso de asesoría para los alumnos que no acreditaron el EGEL, con lo cual se busca que cumplan con este requisito y puedan obtener un buen puntaje.

Paralelamente, se capacita a los profesores para que impartan contenidos del EGEL que no estén lo suficientemente desarrollados en el programa de estudio actual y así impulsar una formación más integral y mejores resultados en la prueba.

Se aplicaron 14 exámenes departamentales. De igual manera, en el posgrado, especialmente en las maestrías, se han aplicado exámenes generales de conocimiento como opción de titulación con muy buenos resultados.

También en el posgrado se cumplen las recomendaciones de CACREP con respecto a la Maestría en Orientación Psicológica y del CNEIP para la Licenciatura. Finalmente, se está trabajando para elevar la calidad académica de la maestría.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se cumplen 60 años de la carrera de Psicología y se organizan diversos eventos académicos para celebrarlos. Destaca la planeación desde enero de un congreso de gran trascendencia en el ámbito de la Psicología, el cual se llevará a cabo en octubre.

Es importante mencionar que nuevamente la percepción social (encuestas en medios renombrados) ha ubicado a la Licenciatura en Psicología de la UIA entre los tres primeros lugares entre las universidades que la imparten.

Departamento de Salud

Docencia

El programa de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos se mantiene entre los mejores del país y es el único que cuenta con doble acreditación nacional e internacional (*American Dietetic Association*), debido a que los académicos de tiempo y los PSPD continúan facilitando el aprendizaje de los 350 estudiantes con que se cuenta.

Los alumnos realizan prácticas profesionales en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, en el Instituto Nacional de Pediatría, el Instituto Nacional de Perinatología, en el Hospital Escandón y otros institutos nacionales que reciben a los alumnos de práctica clínica y de internado, además de permitirles realizar sus prácticas profesionales supervisados por personal de nutriología y médicos certificados.

Se mantiene el diplomado "Educadores en diabetes", del cual se han graduado tres generaciones y se han certificado ante el Consejo de Educadores en Diabetes varios de egresados. También, a través de la DEC, los talleres de "Nutrición y actividad física", "Nutrición gerontológica" y "Formación de personal para la atención del adulto mayor".

A partir de Otoño 2010, el Departamento de Salud cuenta con la Especialidad en Obesidad y Comorbilidades y con la Maestría en Nutriología Aplicada con RVOE de la SEP.

Con el fin de adquirir conocimientos científicos y el desarrollo de aplicaciones, mediante un programa de investigación transnacional en red coordinado e integrador, capaz de incidir favorablemente sobre el impacto socio-sanitario de la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades crónicas cardio-metabólicas en Iberoamérica, el Departamento fue invitado a formar parte de la red temática iberoamericana de investigación cooperativa en prevención de enfermedades cardiovasculares y metabólicas Iberoamérica.

Investigación

Con fondos de la Dinv, la doctora Luz María de Regil realizó, en colaboración con cinco estudiantes, el proyecto "Efectividad de la suplementación con zinc para reducir la resistencia a la insulina de adultas de la Ciudad de México" y ya se publicaron los resultados. La doctora De Regil fue invitada posteriormente a trabajar para la OMS en Ginebra.

Se incorporaron al Departamento de Salud los doctores Alicia Parra y César Hernández, miembro del SNI; ambos han enriquecido las líneas de investigación tanto en materia de nutrigenómica como de nutriología clínica.

Prosiguió el Proyecto de Promotoría en Salud Cardiovascular con población del pueblo de Santa Fe y de los centros de salud de Cáritas Ciudad de México. Se han capacitado 40 promotores de manera sistematizada y se han ofrecido talleres a 400 personas que han modificado sus conocimientos, habilidades y actitudes para la prevención de enfermedades crónicas degenerativas. El proyecto se realiza en colaboración académica con el doctor Héctor Balcázar de la Universidad de Texas.

El Departamento se sumó a la red de investigación del adulto mayor de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrición, en un proyecto diagnóstico sobre el estado nutricional del adulto mayor.

En colaboración con la empresa *Sampling Innovation Et Multipacking S. A. de C. V.*, se ha iniciado el análisis metabólico de una serie de nuevos productos de verdura y fruta cuyo consumo, se prevé, sea en desayunos escolares.

Difusión

Los académicos del Departamento realizaron tres libros, seis capítulos de libro y ocho resúmenes en cartel, así como presentaciones orales en congresos nacionales e internacionales.

También se tuvo la presencia de los académicos en programas de radio y televisión con temáticas actuales relacionadas con el sobrepeso y la obesidad, así como con la transición nutricional de la población indígena tarahumara.

Se participó en la elaboración de Normas Oficiales Mexicanas y, finalmente, a partir de las competencias genéricas de la UIA, los académicos continúan con la difusión del programa de desarrollo e implementación de las competencias del nutriólogo para la formación del estudiante en foros nacionales e internacionales.

Servicios educativo–universitarios

Para continuar con el reconocimiento (*Sustantially Equivalent Program*) otorgado en enero de 2007 por la *American Dietetic Association* (ADA), se envió la segunda autoevaluación de la Licenciatura de acuerdo con los estándares, los cuales aumentaron su nivel de exigencia en relación a los de la autoevaluación de 2006.

Gestión de lo académico

En lo que respecta a la internacionalización, hubo estudiantes en intercambio en las universidades de Barcelona, Complutense de Madrid, St. Francis Xavier, Mc Gill, de Canberra y las UIA León y Tijuana. Durante los veranos 2009 y 2010, nueve estudiantes trabajaron con migrantes en *Catholic Charities* de Chicago y desarrollaron programas de orientación alimentaria.

Para los alumnos que prefieran este tipo de enseñanza, se ha avanzado en la oferta de materias a distancia, actualmente se ofrece el Taller de "Servicios de alimentos".

El servicio que se ofrece en los laboratorios es eficiente para la docencia y la investigación, tanto de los alumnos de Nutrición como los de Ingeniería de Alimentos. La razón es que se ha capacitado al personal para que puedan brindar mejor servicio en el manejo del equipo, además de que se cuenta con un laboratorio de investigación conveniente. La Clínica de Nutrición ofrece servicio a estudiantes, maestros e investigadores y se ha cuidado el presupuesto al hacer más eficiente el uso los recursos. Por otra parte, se adquirió equipo para la investigación en nutrigenómica y nutrigenética.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Aún falta desarrollar los posgrados en el área de gerontología y ofertar los posgrados en nutrición humana. Asimismo, es necesario fortalecer la planta académica para lograr el plan de posgrado departamental. Finalmente, se debe fomentar el espíritu de superación académica, el cual se refleje en mayor número de publicaciones e investigación con recursos externos.

División de Humanidades y Comunicación

Docencia

El Departamento de Ciencias Religiosas renovará la afiliación del Colegio Máximo de Cristo Rey a la Universidad Pontificia de México y avanzará con los trámites necesarios y con los procedimientos para conseguir la agregación.

Investigación

La División de Humanidades y Comunicación (DHYC) cuenta con 49 académicos, quienes son miembros del SNI (43 por ciento del total de la UIA: dos candidatos, 22 en Nivel I, nueve en Nivel II y tres en Nivel III).

Las líneas de investigación de los institutos se replantearon para promover una mayor interdepartamentalización, así como mayor inter y transdisciplina. Constantemente los proyectos son sometidos a dictámenes rigurosos, tanto internos como externos. Por otra parte, los recursos provenientes de fuentes de financiamiento externas se han incrementado notablemente, esto ha aportado un *overhead* a la UIA.

Difusión

El Departamento de Historia ha preparado varios eventos para conmemorar tanto el bicentenario de la Independencia como el centenario de la Revolución Mexicana durante 2009 y continúan durante 2010.

Servicios educativo–universitarios

A través del Departamento de Educación se ha trabajado con el Programa de Atención a la Diversidad. Hoy en día, la UIA se caracteriza por su creciente diversidad cultural, religiosa, de capacidades, de nivel socioeconómico, etcétera. Este cotejo ha detonado un proceso de reflexión acerca de las diferentes maneras de abordar dicha diversidad.

Asimismo, en septiembre de 2008 se formó el Consejo para el desarrollo del Programa Institucional de Atención a la Diversidad, el cual propone, en una primera etapa, recibir a personas con discapacidad motora, visual y auditiva para que puedan incorporarse a los programas curriculares de la Universidad.

Con objeto de consolidar esta propuesta, en diciembre de 2008 se planteó tener en cuenta dos situaciones primordiales: Por una parte, ha sido necesario establecer una política general de inclusión de la diversidad para la UIA, la cual permite concretar el sistema de valores y creencias expresados en el Proyecto Educativo Común (PEC) de la Compañía de Jesús. Por la otra, se ha requerido preparar a la UIA para recibir a personas con discapacidad motora, visual y auditiva.

La inclusión de personas con discapacidad supone, además de planeación y recursos, una apertura de espíritu que, de alcanzarse, fortalecerá a la UIA y a sus miembros; además de que le permitirá trabajar para incluir en las aulas a otros grupos que hasta ahora no han tenido la oportunidad de pertenecer a la UIA.

Para implementar tal propuesta se ha diseñado un plan de trabajo que abarque las siguientes estrategias en el periodo que va de 2010 a 2013: en principio, se requiere de la sensibilización de la

comunidad acerca de la discapacidad; es necesario tener en cuenta la accesibilidad arquitectónica y de comunicación en las instalaciones de la UIA, así como el equipamiento tecnológico necesario y la instrucción profesional para su uso.

Asimismo, se proyecta llevar a cabo el diseño de estrategias psicopedagógicas, sin perder de vista la asesoría indicada para su instrumentación. Además debe consolidarse la formación de profesionales y docentes para la atención a la discapacidad, así como promover constantemente la investigación acerca de la misma. Por último, será necesaria la constitución de redes y el establecimiento de convenios de colaboración en torno a la cultura de la inclusión.

Con la firme intención de aprovechar la experiencia y el conocimiento de los responsables de programas y proyectos que presentan afinidad de objetivos y que forman parte de la UIA, el Programa Institucional de Atención a la Diversidad solicitó el apoyo de las siguientes instancias: Programa Construyendo Puentes, Programa Alternativo para el Desarrollo de Emprendedores, Programa Libre Acceso, Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación (Citer) y Departamento de Psicología.

Gestión de lo académico

La matrícula de licenciatura de la DHYC presentó en Primavera 2010 un incremento de 2 por ciento con respecto de Primavera 2009. En específico, la Licenciatura en Comunicación mostró en Primavera 2010 el mayor número de aspirantes de la UIA (154), lo cual representa 10.8 por ciento del total.

Respecto de la eficiencia en el uso de banda de horarios, en Otoño 2009 la DHYC presentó 16.5 por ciento de programación de grupos-clase en viernes, contra 13.6 por ciento de la UIA en conjunto; en Primavera 2010, 14.62 por ciento frente a 11.97 por ciento de toda la UIA. Asimismo, en la programación de grupos-clase en horario vespertino (a partir de las 13 horas), en Otoño 2009 la programación fue de 52 por ciento, frente a 47.7 por ciento de la UIA; en Primavera 2010 fue de 49.7 por ciento contra 47.3 por ciento de la UIA.

Ha sido una preocupación constante de la DHYC vigilar que se cumplan los criterios y la asignación de funciones entre los académicos del área. El porcentaje de cumplimiento ha ido en aumento, pues en Otoño 2009 se cumplió en 97.3 por ciento y en Primavera 2010 en 99.5 por ciento.

De un total de 12 programas de posgrado (ocho maestrías y cuatro doctorados), cinco pertenecen al PNPC; actualmente la Maestría en Filosofía y el Posgrado en Letras Modernas (maestría y doctorado) se encuentran en la ejecución de los trámites para ingresar al PNPC. La Maestría en Estudios de Arte se encuentra en espera del resultado de su réplica.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

La UIA es la primera institución mexicana seleccionada, en 2009, como miembro asociado de Interzonas para formar parte del Co-doctorado en Humanidades *Erasmus Mundus*, auspiciado por la Unión Europea. El propósito de Interzonas es preparar a estudiantes de doctorados en humanidades, con la intención de que en un futuro se conviertan en académicos globales a los que las universidades más prestigiadas buscan formar tanto en los campos de literaturas europeas comparadas como en los estudios culturales; o bien, que se consoliden como consultores en el sector privado y que se muestren interesados en los fenómenos de cultura global.

Es importante destacar que el maestro Alejandro Mendoza, titular de la DHYC, es miembro del *International Board of Directors* y la doctora Gloria Prado fue nombrada coordinadora académica del programa en la UIA.

Constantemente, la DHYC ha desarrollado un gran esfuerzo por promover las licenciaturas de humanidades, con este objetivo, el área de enlace académico colabora con la Coordinación de Promoción, en las pláticas profesiográficas dirigidas a preparatorias; actividades de las que en Otoño 2009 se logró un total de 14 visitas a preparatoria y en Primavera de 2010 se consiguió la misma cifra.

Adicionalmente, colabora con las visitas guiadas organizadas por la Coordinación de Promoción, al recibir a los aspirantes de los programas de humanidades y otorga información referente a la UIA y a las licenciaturas; posteriormente se les da seguimiento vía telefónica o por correo electrónico a los interesados.

Asimismo, forma parte del equipo de planeación estratégica y brinda promoción diferenciada desde agosto de 2008 para las carreras de baja demanda de las áreas de humanidades, ingenierías y ciencias sociales.

Como representante de los programas de humanidades ha mantenido su participación en actividades como *Ibero tu espacio* 2009; elaboró y presentó el estudio de reflexión "Diagnóstico de promoción de los programas de humanidades Otoño 2009", formato elaborado por la DPEI, y ha colaborado con la DCI para las nuevas campañas de promoción de las carreras de baja demanda.

De igual forma, lleva a cabo el seguimiento de los aspirantes a cursar los programas de humanidades, el cual consiste en establecer contacto directo con los candidatos y con los padres de familia con la intención de brindar información sobre las carreras, fechas de examen de admisión, trámites y becas, así como para invitarlos a diversas actividades organizadas por los Departamentos.

A partir de estas actividades con los aspirantes se desprenden visitas guiadas, pláticas profesionales, ferias, *Ibero tu espacio*, concursos preuniversitarios, entre otras. También se da seguimiento a los aspirantes no aceptados para conocer los motivos por los cuales no se inscribieron; en casos específicos se da seguimiento a los aspirantes que sean candidatos a una Beca de Humanidades.

Por último, es necesario mencionar que en enero de 2010 la doctora Jane Däle Lloyd Daley fue nombrada directora del Departamento de Historia y fue ratificado como director del Departamento de Arte el doctor José Francisco López Ruiz.

Departamento de Arte

Docencia

Se terminó la evaluación de seguimiento del Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Historia del Arte a nivel colegiado.

Actualmente se continúa con la revisión del Plan de Estudios de la Maestría en Estudios de Arte. Por otra parte, se implementaron nuevas formas de titulación a fin de elevar el nivel de eficiencia terminal de la maestría.

La población inscrita en los semestres Otoño 2009 y Primavera 2010 es de 106 alumnos de Licenciatura en Historia del Arte y 14 en la Maestría en Estudios de Arte. Mientras que el total de los académicos de tiempo impartió clases frente a grupo en el número de horas asignadas con resultados positivos en lo general. Finalmente se reporta que en la DEC se cuenta con distintos diplomados relativos a temas de Arte.

Investigación

Respecto a las líneas de investigación, "Arte y educación" (2004), la cual se encuentra a cargo de la maestra María Estela Eguiarte Sakar, cuenta con financiamiento. Su objetivo es atender uno de los problemas nacionales fundamentales para el desarrollo cultural y social del país: promover el apoyo a la educación, es decir, los procesos de enseñanza y aprendizaje, el diseño curricular, la evaluación y las estrategias didácticas, todo esto a partir de las posibilidades que ofrece el arte.

Con esta intención se pretende mantener la atención en los siguientes tres puntos: en primer lugar, se procura generar nuevo conocimiento teórico y práctico por medio de la investigación de

temas de arte y educación en los que se contemplen las diversas interrelaciones que existen entre estas dos áreas.

En segundo tenemos la formación de investigadores o líderes en el campo de arte y educación que estén interesados en mejorar sus habilidades y conocimientos en dicho terreno. Tales como: lo relativo a los profesionales y docentes de la educación en general, educación artística, historia del arte, estética, pedagogía, psicología, sociología y diseño, ya sea que estén vinculados a la educación artística profesional, para la escuela básica, para el desarrollo social, para la formación docente o bien investigadores y teóricos de las distintas ramas artísticas.

Por último, se requiere mantener activa la formación y capacitación de los programas educativos en los museos y en la educación no formal en general.

Se consolidó el proyecto "Para una historia del Arte Otra: la alternativa historiográfica de los vínculos artísticos en América Latina y el Caribe", el cual se encuentra a cargo de la doctora Olga María Rodríguez Bolufé. Dicho proyecto recibió un financiamiento y cuenta además con el apoyo y la participación de los académicos investigadores de Arte, la doctora Ana Torres, la doctora Dina Comisarenko Mirkin y el doctor Francisco López Ruiz. El objetivo de este proyecto es impulsar el desarrollo de estudios sobre arte latinoamericano en México a partir de enfoques teórico-metodológicos actuales con investigaciones sobre relaciones artísticas en la región y su consecuente incorporación a la práctica investigativa, la docencia y la difusión cultural.

La línea de investigación "Estudios críticos de la cultura: la representación y sus límites" se encuentra a cargo de la maestra Karen Cordero Reiman y su objeto de estudio son los procesos de subjetivación de los fenómenos culturales. El estudio de este grupo de trabajo se centra en el análisis de los límites de los artefactos culturales donde la representación se pone en crisis, se coloca en la frontera de los límites de las disciplinas de estudios de arte, filosofía, letras e historia. El trabajo desarrollado en esta línea es de índole teórico-epistemológica y tiene como ruta crítica de trabajo grupal cinco aspectos a analizar: afecto, afectividad y afectación; afectividad y objetivación; afectividad y memoria; afectividad y deseo, y afectividad y subjetivación.

La línea de investigación "Hermenéutica y literatura" a cargo del doctor Francisco López Ruiz también cuenta con financiamiento. Esta investigación contempla una serie de proyectos afines dedicados al estudio de la literatura como objeto de reflexión y de análisis orientados desde una plataforma hermenéutica. Asimismo, ofrece la apertura a nuevas disciplinas, métodos, propuestas y opciones que ponen en práctica otras plataformas y puntos de vista o perspectivas y las acoge en su función fundamental: la comprensión o apropiación de los objetos de estudio. Como acti-

vidades esenciales para el desarrollo de esta línea de investigación se contemplan: los proyectos de investigación individuales y colectivos, el seminario de hermenéutica que durante el periodo Otoño 2004 trabajó el tema "Hermenéutica y oralidad", además de la Cátedra de Teoría Literaria Roman Ingarden.

Cada línea de investigación cuenta con productos ya terminados para el periodo Primavera 2010 que implican ponencias nacionales e internacionales, capítulos en libros, diversos artículos publicados en revistas arbitradas y el ejercicio de presupuesto en apoyo a becarios que colaboran con los investigadores responsables de cada línea.

Difusión

En 2009 se llevó a cabo la organización del Primer Seminario Nacional de Estudios de Arte Latinoamericano y Caribeño en la UIA

Se organizó la exposición "Sin Centenario ni Bicentenario: Revoluciones alternas", de la cual se publicó un catálogo. Todo el trabajo estuvo coordinado por la maestra Karen Cordero Reiman, quien tuvo el apoyo de estudiantes de la Maestría en Estudios de Arte y de la Licenciatura en Historia del Arte.

Con la coordinación de la maestra Johanna Ángel y con el apoyo de veinte estudiantes de la Licenciatura en Historia del Arte se organizó la muestra: "Imaginarios de lo popular", exposición conjunta con el Museo de Arte Popular.

Adicionalmente, se organizó el Quinto Congreso Internacional de Museos 2010, coordinado por el doctor Francisco López Ruiz. Dicha reunión cuenta con la participación del Museo Franz Mayer y el Museo de Arte Popular, así como con el apoyo de la fundación Alfredo Harp Helú de Oaxaca, la UIA Puebla, el Gobierno del Estado de Puebla y diversas organizaciones sociales en Oaxaca.

Servicios educativo-universitarios

Durante los periodos académicos Otoño 2009 y Primavera 2010, algunas clases de licenciatura, coordinadas por la maestra Estela Eguiarte, apoyaron a diversas escuelas de la comunidad de Santa Fe a través de la línea de investigación sobre "Arte y educación".

Gestión de lo académico

La Licenciatura en Historia del Arte mantiene un trabajo constante con el objetivo de brindar servicio departamental a las diversas licenciaturas de la DHYC. Cada semestre se lleva a cabo la planeación de

cursos que buscan dar una formación integral a los alumnos; entre otras actividades, se les brinda la oportunidad de recibir cátedras de académicos visitantes.

La Maestría en Estudios de Arte ha logrado ampliar la opción de vías de titulación para elevar la eficiencia terminal, además de funcionar con el Consejo Técnico de Posgrado de una manera muy comprometida. Se ha logrado un trabajo administrativo de sistematización de datos estadísticos de la Maestría y se ha optimizado la organización de sus documentos históricos para prever posibles certificaciones mayores a futuro.

La Dirección del Departamento de Arte ha conseguido gestionar académicos visitantes y un académico distinguido en los periodos de Otoño 2009, Primavera 2010 y Verano 2010.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se mantiene un seguimiento puntual a ex alumnos de la UIA desde el propio Departamento de Arte con el objetivo de lograr mayor vinculación en las actividades que se ofrecen en esta instancia.

Además, se procura el correcto balance entre actividades curriculares y extracurriculares para lograr un máximo aprovechamiento de ambos aspectos.

Por otra parte, es necesario promover una mayor difusión en los medios de las actividades, así como fortalecer los requerimientos departamentales.

Departamento de Ciencias Religiosas

Docencia

En el Departamento hay nueve académicos de tiempo, todos ellos con estudios de posgrado; de este total, 56 por ciento cuenta con doctorado, y un académico tiene el post-doctorado. El doctor Miguel Ángel Sánchez Carlos sigue como técnico académico y el licenciado Miguel Aguayo, como adscrito.

Como académicos invitados, el Departamento ha contado con la presencia de distinguidos profesores, como los doctores: Vicente Haya (Universidad Nacional de Educación a Distancia, España); Ana María Tepedino (PUC-Río de Janeiro); Marta Zubía (Universidad de Deusto); Elisa Estévez (Universidad de Comillas, España); Ana María Schlütter (Zendo Bethania, Brihuega, España); Juan Carlos Scannone (Universidad del Salvador, Argentina). Más los asistentes a los diversos coloquios y al Simposio.

Mención especial merece la fundación de la Cátedra de Teología Feminista, con un donativo externo (constituido en el Fondo Carmen Montull), con el objetivo de favorecer la difusión de las principales teólogas feministas contemporáneas y apoyar la formación y producción de teólogas latinoamericanas.

La cátedra ha organizado diversas actividades entre las que se destacan: el ciclo de conferencias *Mujeres, postmodernidad y teología*, a cargo de la doctora Tepedino; las conferencias de la doctora Marta Zubía dentro de la Cátedra de Teología Feminista: *Dios desde la reflexión teológica y la experiencia de las mujeres* y *Hacedoras de humanidad, desde Jesús de Nazareth a la humanización de Dios*.

También el curso "Exégesis y teología" las conferencias *Mediadoras de sanación y salvación y Del protagonismo femenino en las comunidades paulinas a la marginación en las pastorales*, a cargo de la doctora Estévez.

Investigación

En la actualidad el Departamento tiene tres líneas de investigación activas. La primera de ellas, "Religión, modernidad y cultura", no cuenta con financiamiento específico. Realiza sesiones quincenales preparando y discutiendo artículos con el tema de la secularización. El objetivo es la elaboración y publicación de artículos que reflexionen sobre diversos aspectos del proceso de secularización contemporáneo. Suele tener publicaciones anuales y acostumbra invitar a alumnos a participar. En esta línea intervienen el doctor José de Jesús Legorreta, el maestro Miguel Ángel Sánchez Carlos, la licenciada Elena Luengas Dondé y el doctor Eduardo Sota García, quien coordina.

La línea de investigación "Traducción al español de la Biblia de los LXX" está en proceso de reestructuración para reenfocar su trabajo. Con un nuevo énfasis en la Literatura Veterotestamentaria Tardía, se avocará principalmente a los libros del Antiguo Testamento escritos en griego. Después de la última evaluación del trabajo adelantado, el Consejo Académico del Departamento sugirió al coordinador de la línea que le diera un enfoque más de teología bíblica que de exégesis, dadas las características del Departamento y el énfasis de nuestra teología desde el diálogo con el mundo contemporáneo. En esta línea trabaja actualmente el doctor Javier Quezada.

En cuanto a la línea de investigación "Pragmática de la experiencia religiosa posmoderna", se desarrolla el marco conceptual y de las categorías fundacionales de una pragmática del espacio público y eclesial en el contexto de la posmodernidad. Tiene como objetivos específicos: 1) Planteamiento de

la problemática de la intersubjetividad en clave mimético-pragmática; 2) Análisis de los conflictos en la constitución del espacio público, y 3) Propuesta hermenéutica de la identidad cristiana en los procesos sociales de reconciliación. En esta línea participan varios profesores del Departamento: la maestra Christa Godínez, el doctor Eduardo Sota, el doctor Alexander Zatyryka y el doctor Carlos Mendoza, quien coordina.

Respecto a esta tercera línea, en el último coloquio ("El papel de los cristianos en la construcción del espacio público", septiembre de 2009) Mónica Chávez, alumna de la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo, presentó una ponencia.

Difusión

Está por salir el noveno número semestral de la *Revista Iberoamericana de Teología* (Ribet). Gracias al trabajo de todo su consejo editorial, la revista ha crecido para ubicarse entre las publicaciones periódicas de la Universidad con mayor número de suscripciones. Ya se encuentra registrada en varios de los bancos de datos de revistas especializadas. Ha tenido problemas por la falta de publicidad y seguimiento de suscripciones por parte de la Dirección de Publicaciones.

Se mantienen activos los convenios de colaboración con el Centro de Estudios Teológicos de la CIRM —en la actualidad nueve alumnas(os) de esta institución se benefician con este convenio— y con el Instituto María Reina de La Habana, Cuba —con cinco alumnas(os) participando. También los Diplomados en Teología, uno con sede en Chalco, otro en Celamex (Legaria) y finalmente el de Jóvenes Ignacianos, todos como parte del convenio del Departamento con el Colegio Máximo de Cristo Rey "Instituto Libre de Filosofía y Ciencias".

Prosigue la participación del DCR en la Unión de Instituciones Teológicas Católicas del Área Metropolitana (UITCAM), donde la UIA ha sido elegida para la Presidencia en la figura de su representante, el doctor Carlos Mendoza. Varios de los profesores del Departamento apoyan con cursos en estas instituciones: Instituto de Formación Teológica Interreligioso de México, Centro de Estudios Teológicos de la Confederación de Superiores Mayores de Religiosos de México; Universidad Intercontinental y Universidad Pontificia de México.

Los profesores de tiempo del Departamento hicieron, en el periodo, numerosas publicaciones, como: de la maestra Christa Godínez, "Seminario sobre Espiritualidad Islámica" (en Ribet no. 8), y "Décimo Simposio Internacional de Teología 'Mistagogía y teología'. Camino espiritual y discurso sobre Dios" (en Ribet no. 9); del doctor José de Jesús Legorreta, el libro *Religión y secularización en una sociedad postsecular* y *Las ciencias sociales en la teología latinoamericana: balance y perspectivas*;

de Ángel Méndez, *Food and Theology: Prolegomena to a Eucharistic Discourse*; del doctor Alexander Paul Zatyryka Pacheco, el artículo "Crisis de la religión cristiana" (en la *Revista IBERO*).

Del doctor Carlos Mendoza Álvarez, "*Le croire postmoderne. Approche du nihilisme en théologie fondamentale*" (en el libro *Les constellations du croire. Dispositifs hérités, problématisations et destin contemporain*, de Pierre Gisel y Hans-Christoph Askani); "*Le développement de la Théologie Fondamentale dans le monde globalisé après «Fides et ratio»*" (en *Freiburger Zeitschrift für Philosophie und Theologie* de la Universidad de Friburgo, Suiza); "Teología y razón autónoma. Un debate epistemológico con la *Radical Orthodoxy*" (en el ya citado libro *Religión y secularización en una sociedad postsecular*); y "El diálogo fe y razón en el contexto de la globalización (en la revista *Piezas*).

El doctor Mendoza publicó también: "La crisis de la religión en las sociedades posmodernas" (en la *Revista IBERO*); "Entre el fin del mundo y el Reinado de Dios. Apuntes para una narrativa posmoderna de la vida religiosa" (en la *Revista de la CIRM*), y "Creación y evolución: azar y necesidad. Ciencia, conocimiento, tecnología" (en la *Revista del Consejo de Ciencia y Tecnología de Nuevo León*).

Respecto al doctor Eduardo Sota García, se tienen las publicaciones: "Jóvenes y religión: una relación 'por la libre'" (en la revista *Mi Comunidad*); "Cultura, pluralismo religioso y globalización" (en el libro *Las ciencias sociales en la teología latinoamericana: balance y perspectivas*), y "Pentecostalismo, modernidad y secularización en América Latina" (en el libro *Religión y secularización en una sociedad postsecular*).

Servicios educativo-universitarios

El DCR organizó actividades como el curso-taller "Introducción a la espiritualidad islámica" con el doctor Haya; el Décimo Simposio Internacional de Teología *Mistagogía y teología*, que tuvo una muy buena convocatoria con cerca de 400 asistentes y excelentes ponentes de talla internacional como Michael Amaladoss, Víctor Codina, Thomas Keating, el Archimandrita Pablo del Monasterio Atonita de Vatopedi, entre otros; y la conferencia "Bilingüismo religioso: La recepción del Zen entre Cristianos", por la doctora Schlütter.

Gestión de lo académico

Se avanzó en la regularización de las situaciones que no hacían pertinente un proceso evaluativo y se considera que hay en el DCR dos programas para evaluación: la Licenciatura en Ciencias Teológicas en su modalidad escolarizada y la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo. Para ambos programas se han estudiado diversas alternativas. El problema principal es la falta

de pares académicos para realizar esta evaluación con los CIEES. Por este motivo, se buscó una certificadora-evaluadora externa, primero, en Estados Unidos y Canadá, pero los procesos eran complejos y totalmente en lengua inglesa. Luego se vio la posibilidad de realizarlo con la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, pero se concluyó que no era lo que se esperaba, ya que no se sentían con la autoridad para certificar programas en el extranjero.

En la actualidad, se ha vuelto al proyecto de buscar la evaluación con los CIEES, tratando de realizar el proceso con cuidado y atendiendo a las características de los programas; hasta donde se sabe, las autoridades de CIEES están dispuestas a realizar los procesos. Si todo sale como se espera, es posible que el DCR se constituya en un centro de acreditación para programas de teología, como ya lo han hecho otros Departamentos de la Universidad. Es un trabajo extra y nada sencillo, pero se tienen los recursos suficientes para intentarlo.

En colaboración con los profesores se mejoró substancialmente en la cobertura de las horas de docencia de cada profesor de tiempo, como pueden testimoniar los registros. Disminuyó radicalmente el número de profesores de asignatura gracias a la política de nombramiento de profesores titulares de las materias, con lo que cada profesor sabe los cursos que le corresponderán por semestre. Uno de los problemas principales habidos es que los cursos de los programas de posgrado del DCR suelen ser de dos horas semanales, mismas que se contabilizan como si equivalieran a la mitad de un curso de licenciatura, lo que dista mucho de la realidad. Se espera que a futuro se tome en cuenta la contabilidad de cursos más que de horas para cubrir el tiempo en aula.

Hay que tomar en cuenta que de los nueve profesores de tiempo con que cuenta el Departamento, seis son coordinadores de programa, de los cuales tres son investigadores del SNI. Aun así, los profesores han apoyado a la DSFI y a otros Departamentos, especialmente al de Filosofía y al de Ciencias Sociales y Políticas.

En cuanto a la estructura de los diplomados, el contenido se reelaboró ampliando la selección del grupo de materias que pueden entrar a formar parte de las cuatro materias que conforman un diplomado. Los diplomados quedaron como sigue: "Teología básica" I, II, III y IV; "Sagradas Escrituras" I, II y III; "Ética teológica" e "Historia de la Iglesia". El diplomado "Pastoral urbana", aunque no se da en la UIA, cuenta con el apoyo del Departamento y de Educación Continua. A este diplomado acuden personas de toda la república.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

El DCR elaboró su plan bianual de mejora académica para los próximos dos años. Estos son, en orden cronológico de implementación:

Seguir fomentando la creación de un equipo de trabajo a través de las reuniones mensuales de profesores y seminarios semestrales.

Seguir consolidando la presencia de los académicos en los foros de teología nacionales e internacionales. Como se puede constatar por las actividades académicas de los profesores, la Universidad está muy bien representada y reconocida. Habrá que ampliar este servicio y asegurar la calidad de las ponencias y contribuciones. Este es un esfuerzo constante.

Seguir el proceso de renovación de la afiliación del Colegio Máximo de Cristo Rey a la Universidad Pontificia de México, lo que permite a la UIA otorgar el título eclesiástico de Bachiller en Teología (equivalente al título civil de licenciatura). Se ha empezado también el proceso para pasar de la afiliación a la agregación, lo que permitiría una mayor autonomía en la elaboración de programas y la capacidad de otorgar títulos eclesiásticos de segundo ciclo, es decir, la licenciatura eclesiástica (equivalente a la maestría civil). Poder otorgar este título permitiría ser considerados para esta etapa de formación de los jesuitas de Latinoamérica. Estos procesos ya se iniciaron y continuarán durante todo este año.

Realizar la evaluación de los programas de la Licenciatura en Ciencias Teológicas y de la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo, a través de CIEES. Una vez terminados estos procesos se estudiará la posibilidad de constituir una institución de acreditación de programas de teología. Ya se ha establecido contacto con los encargados de arrancar este proceso y esperamos poder elaborar el calendario de trabajo en los próximos meses.

Seguir el proceso de reformulación de los diplomados, tomando en cuenta el perfil de los interesados y creando sinergias con el Centro de Humanidades de la Dirección de Educación Continua. Es un proceso constante que hay que renovar semestre con semestre.

Consolidar las tres líneas de investigación activas del DCR, fortaleciendo su vinculación a los programas de maestría del Departamento. Esta será una actividad constante a lo largo de los próximos dos años.

Continuar la evaluación y desarrollo del programa de licenciatura en su modalidad no-escolarizada, para poderla ofrecer totalmente con la plataforma *Blackboard* y de acuerdo con los lineamientos pedagógicos de la educación en línea. El proceso ya ha empezado y se espera adelantarle 80 por ciento en los próximos dos años.

Revisar el programa de la Licenciatura en Ciencias Teológicas para incorporar las modificaciones sugeridas por la experiencia. Esto se realizará en los tiempos sugeridos por la DSFI.

Seguir consolidando la relación con los alumnos de los diferentes programas del DCR, la Mesa Directiva de la Sociedad de Alumnos de la Licenciatura, así como nuestros egresados.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El principal pendiente por ahora en el Departamento es la evaluación de los programas susceptibles de ser evaluados: la Licenciatura en Ciencias Teológicas y la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo. Ya se dieron los primeros pasos para atenderlo.

Se trabaja en la consolidación de las líneas de investigación del Departamento y su vinculación a los programas de posgrado. Aunque falta mucho por caminar, se han dado pasos significativos, como la incorporación de varios alumnos a los proyectos activos.

Con respecto a la Planeación Estratégica, el principal cambio (a la baja) que se ha tenido que hacer fue con respecto a la matrícula, causado sobre todo porque México no fue elegido como sede para uno de los Centros Interprovinciales de Formación de la Compañía de Jesús en América Latina, por lo cual se ajustó la matrícula de licenciatura de 120 a 80.

Departamento de Comunicación

Docencia

El Departamento de Comunicación cumple oportunamente con la Planeación Estratégica Institucional y de manera permanente instrumenta diversas acciones encaminadas a cumplir con los organismos acreditadores de la educación superior respecto de los programas de licenciatura y de posgrado; asimismo, da seguimiento a los procedimientos y a la evaluación de los mismos.

Se han cumplido las políticas dictadas por la Vicerrectoría en relación con la planeación semestral, programación de semestres, banda de horarios y distribución de asignaturas de lunes a sábado, de tal forma que se llegó anticipadamente a la meta institucional.

Adicionalmente, los programas semestrales de tutoría avanzan cualitativamente para brindar atención personalizada en casos extremos de baja calidad académica.

Investigación

El Posgrado en Comunicación ha realizado, a través de sus alumnos, 24 investigaciones relacionadas con aspectos vinculados a responsabilidad social, imagen, tecnología, estrategias, cultura, periodismo, salud y cine, entre otras.

A la fecha se realizan cinco investigaciones: "Sistemas mediáticos latinoamericanos hacia la construcción de un modelo", misma que fue aprobada en diciembre de 2009, "Medios, periodismo y violencia", "Medios y democracia en México", "La selección mexicana de fútbol y la construcción del nosotros en tiempos de crisis" y "Redes sociales, juventud y seguridad informática".

Asimismo se ha concluido la investigación "Trabajadores de cuello blanco en la industria automotriz del corredor industrial Toluca-Lerma".

Difusión

Se han organizado más de 95 eventos académicos entre los que resaltan: El Simposio Internacional México-Canadá, "El papel de los medios y la comunicación en la democracia", el Segundo Congreso Internacional de la Red Deporte, Cultura y Sociedad, (Gobierno de Zacatecas), el Encuentro Internacional de Doctorados en Comunicación (ORBICOM), el taller "Seguridad y ejercicio periodístico en situaciones de conflicto" (UNESCO), el Primer Congreso "Eros y pornógrafos", el Seminario Internacional de Cultura de la Legalidad (Prende), el Cuarto Simposio Internacional de Radio Tangente (*Ibero 90.9*), el Encuentro Docente Coneicc, el Seminario Internacional: "Periodismo ante el narcotráfico" (FNPI), la Muestra Internacional de Televisión, el Segundo Encuentro Bicultural de Cineastas Emergentes con el tema "Violencia contra la mujer" (SWAMP-UIA), el Seminario Internacional "Sociedad, seguridad y periodismo de alto riesgo" (Prende), el Seminario Internacional: "Entre el presidencialismo y el parlamentarismo" (UNAM-Fundación Konrad Adenauer-Colegio Mexiquense), el Festival Internacional de Cine Universitario "Kinoki" 2010, el Congreso de ex Becarios del Programa Prensa y Democracia (Prende), la Conferencia sobre Redes Sociales, Nativos Digitales y Nuevas Audiencias, el Seminario de Productores Audiovisuales (Egeda-LATC) y el Encuentro Anual de la AMIC.

Por lo que respecta a las publicaciones, el Departamento de Comunicación editó los números 16, 17 y 18 de la *Revista Iberoamericana de Comunicación*, el libro *Empowering Citizenship through Journalism, Information and Entertainment in Iberoamerica* (México-Michigan State University-The University of Miami) y el libro electrónico colectivo *Blogs, bloggers, blogosfera. Reflexiones multidisciplinares*, coordinado por Samuel Martínez y Edwin Solano. Están ya en prensa el libro *Investigar*

la comunicación en el México de hoy, de Inés Cornejo y Manuel Alejandro Guerrero, y *Medios y democracia en la experiencia de México y Canadá*, editado por Manuel Alejandro Guerrero.

Es importante mencionar que los académicos de tiempo se encuentran en participación constante en conferencias y eventos académicos al interior de la UIA y como profesores invitados de otras instituciones educativas, dentro y fuera del país; en medios de comunicación, así como en la publicación de artículos relacionados con el campo de la comunicación en diversos medios impresos y electrónicos.

Servicios educativo-universitarios

El Departamento de Comunicación, a través de sus áreas académicas de Cine y Televisión, apoya a las diversas instancias de la comunidad universitaria en la producción, realización, videograbación, fotografía y edición de sus actividades académicas. Además, trabaja de manera estrecha en el desarrollo de las cátedras UNESCO-Telecomunicaciones y Sociedad, *Canal 22*, *Radio Educación*, Jesús María Cortina; *TV Azteca* y ORBICOM.

Actualmente, el Departamento de Comunicación desarrolla el Doctorado Internacional en Comunicación, proyecto fundamental en la inserción de programas académicos de alta calificación de la UIA.

El Departamento de Comunicación ha establecido acuerdos de colaboración para diferentes proyectos de vinculación universidad-empresa con: *Telcel*, *Televisa*, *Havas Media*, *Once Niños*, *Scotiabank*, la Fundación Cultural de la Ciudad de México, el periódico *Reforma*, la Fundación *Stichting Benevolentia*, el Premio Nacional de Periodismo, la Asociación Mexicana de Comunicadores Organizacionales, la Red Periodismo de Calidad, la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado y Opinión Pública, *SouthWest Alternate Media Project*, la Academia Nacional de Relaciones Públicas, el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación, la Federación de Escuelas de Imagen y Sonido de América Latina, la *International Communication Association* (ICA), la *International Association for Media and Communication Research*, la Academia Nacional de Relaciones Públicas, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el IFE, Imagen Informativa, el periódico *El Universal*, *Salzburg Global Seminar*, *Broadcast Education Association*, entre otros.

El Departamento de Comunicación mantiene su vanguardia en la difusión, docencia e investigación de la comunicación; así lo acreditan los eventos que ha organizado, los vínculos nacionales e internacionales con sectores académicos y profesionales en el área de la comunicación, el empleo

de Internet en la difusión de los trabajos realizados por los alumnos de diversos cursos como el periodismo en línea y la constante renovación del sitio *web*.

Es importante señalar que se buscan otras formas de enseñanza en la comunicación, incluidos posgrados dirigidos a la profesionalización; al igual que se tiene la intención de fortalecer el área de la investigación con más publicaciones.

Gestión de lo académico

El Departamento de Comunicación/Ibero 90.9 figura como una dependencia universitaria con una operación académica significativa y compleja por la diversidad de formas y procedimientos de la administración académica general.

Después de las certificaciones que el Departamento recibió, ha realizado una minuciosa administración de compromisos académicos con CIEES y Conac, a partir de la normatividad de dichas instancias certificadoras.

Se mantiene la gestión de todos los procedimientos académicos relacionados con alumnos y profesores. El Departamento se distingue por el puntual y escurpuloso cumplimiento de la legislación universitaria en los ramos que le competen como entidad académica.

La contratación de PSPD se ha orientado a favorecer a candidatos con posgrado concluido y experiencia profesional probada.

Al tiempo, administra una matrícula constante de más de mil 100 alumnos activos de licenciatura, 48 alumnos de posgrado y planes de estudios vigentes para ambos programas académicos; sin dejar de lado la atención personalizada a ex alumnos y alumnos que desean concluir sus estudios, sin importar el periodo en el que lo truncaron.

El interés que mantiene la juventud en estudiar una carrera profesional se refleja en la permanente y asidua visita al campus universitario de aspirantes al campo de la comunicación.

El Departamento administra y coordina un claustro de más de 160 PSPD, personas de diversas especialidades e intereses profesionales, quienes fortalecen el pluralismo y el conocimiento del Departamento y el alumnado. Asimismo, fomenta de manera permanente la organización de eventos académicos y de integración con todo su personal con el objeto de transmitir la identificación con los valores y la filosofía educativa, así como la homologación de contenidos de todas las materias.

El Departamento de Comunicación se encuentra a la vanguardia en la administración de recintos y laboratorios actualizados en la más avanzada tecnología digital para radio, TV, fotografía y cine.

Debido a la matrícula que esta dependencia académica tiene, los servicios en laboratorios han crecido exponencialmente cada semestre, pero se ha logrado atender con eficacia a los alumnos y a los maestros de cada periodo escolar.

Ibero 90.9

De los 33 programas que se transmiten 30 son producción propia, dos son sindicados y otro es *La hora nacional*. De las 30 producciones propias, 21 son programas musicales y nueve, hablados.

Ibero 90.9 tiene un equipo de profesionales de la radio que apoya y capacita a un grupo de 145 voluntarios, de los cuales 28 son externos a la UIA, 109 son alumnos y ocho son académicos de la UIA que colaboran conduciendo programas, además de que un creciente número de académicos, investigadores y especialistas se suman al proyecto como comentaristas.

Con los diferentes Departamentos y Programas de la Universidad Iberoamericana se realizaron promocionales y difusión para sus eventos y campañas. Con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez se ha dado apoyo en la difusión de la defensa de los derechos humanos en el país, especialmente en los casos en que el propio Centro Pro asume la causa. Este año inició una fuerte relación con UNESCO dando difusión a sus cátedras y a los eventos que realizan.

El rediseñado sitio web de la estación de radio ha incrementado sus visitas en 40 por ciento, al recibir mensualmente a más de 70 mil personas. El activo rol de *Ibero 90.9* en las redes sociales, la ha convertido en una de las estaciones de radio más seguidas por el público joven de la Ciudad de México, con un promedio de 6 mil 700 seguidores activos en *Facebook* y más 14 mil en *Twitter*.

Los desastres naturales que asolaron al continente llevaron a *Ibero 90.9* a colaborar estrechamente con los jesuitas en Haití, Chile y Valle de Chalco, México, en el auxilio a damnificados, transmitiendo la información pertinente para que la gente colaborara en el acopio de lo que cada caso requería. Se ha continuado con la difusión permanente de la emergencia sanitaria de 2009 por el AH1N1.

Así, en el *Chalcotón* se consiguió recaudar 10 toneladas de ayuda, en coordinación con la Parroquia de San Ignacio de Loyola en Chalco, W Radio y el IMER. Del mismo modo, ante la contingencia por el terremoto en Haití se realizó una campaña para pedir la solidaridad de la población mexicana con el pueblo haitiano. Se realizaron promocionales, anuncios en la página web y promoción en vivo de las formas de ayuda pertinentes.

En coordinación con la Red de Radiodifusoras y Televisoras Educativas y Culturales de México se realizó el Cuarto Simposio Internacional de Radio *Tangente 2009*, con la participación de más

de 20 exponentes nacionales e internacionales y una amplia convocatoria en los talleres impartidos. Además se realizaron campañas de sensibilización ecológica como Mundo Feliz y Reforestamos México.

Ibero 90.9 apoyó importantes eventos culturales como la reapertura del Museo Tamayo, el festival del corredor Roma-Condesa, Genera MX, Pase Usted y Maquilápolis de Vicky Funari.

A nivel interno se realizaron innumerables especiales entre los que destacan *Cariñito 90.9*, la programación especial del 14 de febrero; *Rock 101* (homenaje a una estación emblemática en el cuadrante de la Ciudad de México, a 25 años de su fundación); *Abecedario*, recopilación de los mejores discos del año; una transmisión especial para conmemorar los 40 años de la llegada del hombre a la Luna, un especial sobre los mejores discos de la década que terminó y una transmisión especial para celebrar los primeros siete años de *Ibero 90.9*.

Ibero 90.9 estuvo presente en algunos festivales importantes en la Ciudad de México y otras latitudes, como los festivales Cervantino, de México, de Cine de Guadalajara, de Cine de Morelia, Expresión en Corto, el Simposio Internacional de Teoría de Arte Contemporáneo SITAC, el ZSONA MACO, México Arte Contemporáneo, Transitio MX, la Feria Internacional del Libro de Minería, el Festival Francés de Acapulco, Cumbre Tajín, el Festival Eurojazz, el Festival de Cine Francés y el Cut-Out Fest.

También se realizaron controles remotos desde el Festival de Cine de Guadalajara y el Instituto de Artes Gráficas de Oaxaca. En la Ciudad de México, desde el Laboratorio Arte Alameda, el Centro Cultural de España, el Museo Universitario de Arte Contemporáneo, el Centro Cultural Border, la Sala de Arte Público Siqueiros, el Antiguo Colegio de San Ildefonso, la tienda Adidas *Originals*, el Centro Cultural Conejo Blanco y más.

Colaboradores de *Ibero 90.9* han sido invitados como conferencistas, panelistas, presentadores y jurados de concursos en diversos eventos culturales. Se han mantenido y aumentado las alianzas con revistas, editoriales, centros culturales, museos, galerías e instituciones culturales privadas y públicas.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El Departamento de Comunicación trabaja en un plan estratégico de renovación periódica de su tecnología, tanto de los laboratorios especializados como en los que apenas se proyectan. Todo ello con la firme intención de asegurar que la curva de obsolescencia, que hoy es ya un factor de riesgo, no afecte el desarrollo de los programas del Departamento.

De igual modo, se debe considerar la renovación de la tercera parte de los laboratorios de comunicación, sobre todo respecto a infraestructura y al mejor aprovechamiento de espacio. El programa Prensa y Democracia (Prende), que forma parte del Departamento de Comunicación, debe encontrar aún caminos de financiamiento que le permitan la autosuficiencia operativa.

Departamento de Educación

Docencia

En mayo de 2010 egresó la primera generación de la Licenciatura en Pedagogía. Es de subrayar la diversidad de proyectos en que los estudiantes participan, desde el Servicio Social en apoyo a los migrantes en New York, hasta prácticas profesionales en escuelas públicas en zonas marginadas, propuestas pedagógicas para indígenas y diseño de materiales para la educación de adultos. De igual manera, en este periodo se ha avanzado en la propuesta de actualización del programa.

En la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación se ajustó la coherencia y secuencia de los ejes del programa, lo que le dio una mayor solidez, también se diseñaron e implementaron diversas estrategias de tutoría para asegurar la obtención del grado de la generación saliente, así como un trabajo más personalizado con los de nuevo ingreso.

Se inició en enero de 2010 la tercera generación del Doctorado Interinstitucional en Educación, en la que siguen integrados la UIA México, la UIA Puebla, el ITESO y se incorporó la UIA León. En él se atiende a un grupo de 35 estudiantes con el apoyo de 28 tutores. Con los titulados en este periodo se logró que más de 40 por ciento de la primera generación obtuviera el grado.

Los tres programas que ofrece el Departamento continúan su consolidación y tanto la maestría como el doctorado poseen el reconocimiento del PNPC de Conacyt. En este rubro es imprescindible mencionar a los académicos del Inide quienes, junto con el Departamento en Educación, atienden a la Maestría y al Doctorado en materia de docencia, a través de un trabajo colegiado.

Investigación

Se avanzó en una mejor integración y coherencia al conjuntar lo que investigan los académicos del Inide y del Departamento de Educación con las líneas de investigación que ofrecen los programas y las tesis que desarrollan los estudiantes. Es importante además el número de investigaciones que se llevan a cabo, mismas que se realizan con financiamiento de organismos o

instituciones como: Conacyt, Inide, FICSAC, SEP. Es importante resaltar que algunas de ellas han derivado en publicaciones.

Algunas de las investigaciones en curso son: "Transición del preescolar a la escuela primaria"; "Participación social en la escuela preescolar", "Diagnóstico de la organización académica de las escuelas normales del Distrito Federal", "El pensamiento tarásmuri y lo que se enseña en la escuela de la manera mestiza: pensemos cómo juntarlos", "Cultura juvenil en las universidades de AUSJAL", "Exclusión escolar y posibilidades educativas en contextos de vulnerabilidad social", "El caso de las plazas comunitarias", "Aprendizaje y prácticas sociales en contextos no escolarizados: el caso de una comunidad de limpiaparabrisas" y "México: educación, género y exposición a la globalización y la calidad de las condiciones de trabajo en la industria manufacturera en México".

Difusión

Se llevó a cabo el diplomado en "Investigación educativa" dirigido a los profesores, supervisores y directivos del sistema de educación del Estado de Michoacán de 2009 a 2010 (coordinado desde el Departamento y con la participación de los académicos en la docencia).

También se ofrecieron conferencias magistrales en diversos congresos nacionales en Argentina, EUA y Francia.

En este periodo se realizaron además las siguientes publicaciones: M. Ruiz, *Otra educación. Aprendizajes sociales y producción de saberes*; M. Ruiz, *Exclusión escolar y posibilidades educativas en contextos de vulnerabilidad social. El caso de las plazas comunitarias*; M. Ruiz, *Aprendizaje y prácticas sociales en contextos no escolarizados: el caso de una comunidad de limpiaparabrisas*; Cristina Casanueva-Reguart y Antonio Pita, "Telecommunications, Universal Service and Poverty in Mexico: a Public Policy Assessment: 1990-2008" (*Journal of Telecommunications and Information Technology*).

Servicios educativo-universitarios

Programa Construyendo Puentes: Llegó a su cuarto aniversario y atiende a 22 jóvenes con discapacidad intelectual. De ellos, egresan cuatro al concluir con la última etapa de vida independiente al haber vivido durante un año con otros compañeros y un supervisor.

El Programa es hoy ya un ejemplo de lo que puede lograrse cuando se conjuntan esfuerzos y voluntades en una institución de educación superior para generar una alternativa de formación incluyente. El programa tiene como finalidad asegurar oportunidades educativas a personas con

discapacidad intelectual, las cuales brinden herramientas para hacer frente toda clase de circunstancias que la vida les ofrezca.

La UIA responde a las necesidades de sus miembros a partir de un sistema educativo que respeta la individualidad y promueve la solución a los problemas desde una cultura de cooperación orientada a ofrecer las mismas oportunidades a todos los estudiantes, sin exclusiones, ni paternalismos, ni discriminación.

Programa de Atención a la Diversidad: tiene como objetivo final atender en la UIA a personas con discapacidad motora, visual y auditiva, para que puedan incorporarse a los programas curriculares que se imparten. Su inclusión supone, además de planeación y recursos, una apertura de espíritu que de alcanzarse fortalecerá a la UIA y a sus miembros; además, muy seguramente permitirá que se siga trabajando para incluir en las aulas a otros grupos que hasta ahora no han tenido la oportunidad de pertenecer a la UIA.

Gestión de lo académico

Se llevó a cabo la coordinación de los cinco programas: la licenciatura, la maestría, el doctorado, así como los Programas Construyendo puentes y Atención a la Diversidad.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se han iniciado las comunicaciones con los homólogos de tres universidades jesuitas, la Universidad Alberto Hurtado de Chile, la Universidad Católica de Uruguay y la Universidad Javeriana de Colombia, para ofrecer junto con la UIA-CM la Maestría en Política Educativa, con el apoyo de la OEI y Preal.

Aspectos no suficientemente desarrollados

A pesar de los esfuerzos realizados en mejorar la titulación de la maestría, es necesario desarrollar otras estrategias que aseguren que los estudiantes obtendrán el grado. También es importante asegurar que el Departamento tenga mayor presencia en la UIA a través de la relación más estrecha en trabajos y proyectos conjuntos, en especial con el Inide, la DSFI y otros Departamentos académicos.

Departamento de Filosofía

Docencia

Durante este periodo se ha mantenido un importante intercambio con el ITESO a través de las siguientes actividades: en Verano 2009 se realizó un curso por videoconferencia a la Licenciatura de Filosofía y Ciencias Sociales; se sostuvieron pláticas entre la coordinación de Filosofía del ITESO y la coordinación de Filosofía de nuestro Departamento, todas ellas relacionadas con la próxima revisión curricular; se formalizó el proyecto de intercambio de alumnos que se llevará a cabo en Otoño 2010.

Investigación

Las líneas de investigación del Departamento son el marco de los distintos proyectos de investigación en los que trabajan directamente los profesores e investigadores del Departamento.

Actualmente se tienen registrados los siguientes proyectos, mismos que cuentan con financiamiento ante la Dinv: "Fenomenología de la imagen. Los cambios de la mirada y la temporalidad", "Análisis crítico de la cultura contemporánea a partir de las fronteras de la filosofía y la literatura", "Estudios críticos de la cultura: la representación y sus límites" y "Referentes cosmovisionales y organización autonómica en comunidades indígenas latinoamericanas" (en colaboración con las universidades Javeriana de Cali y Deusto). Cabe agregar que dos de estos proyectos son interdepartamentales e interuniversitarios.

El Departamento cuenta también con las siguientes líneas aprobadas sin financiamiento: "Democracia y derechos humanos en México" y "Prácticas de racionalidad y prácticas sacrificiales".

Para concluir este rubro agregamos que un académico del Departamento es miembro del proyecto de investigación "Bio-ética y gen-ética", en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Difusión

Durante este periodo, como seguimiento al programa de difusión de las líneas de investigación y proyectos académicos de los profesores del Departamento, se realizaron cuatro coloquios: "La evolución y sus metáforas", "Razón y revolución", "Søren Kierkegaard. El uso de pseudónimos como comunicación existencial" y "Geopolíticas del discurso y filosofías".

Se ofreció la conferencia magistral del doctor Giuseppe Zaffaroni y, además, se presentó el libro *El marido, Don Juan y Narciso* del doctor Javier Prado (en colaboración con la Vicerrectoría Académica de la Universidad).

Los profesores del Departamento han realizado, a través de actividades como seminarios, proyectos de investigación, coloquios, conferencias o curadurías, un importante intercambio académico con otras universidades. Por medio de este trabajo se ha fortalecido la presencia y relación de la Universidad con otras instituciones nacionales e internacionales.

En Otoño 2009 se realizó el Quinto Concurso de Ensayo Preuniversitario "Filosofía y cambio social" cuyo objetivo es promover la reflexión crítica entre jóvenes mexicanos. Se tuvo participación de más de 90 alumnos de 35 preparatorias de distintos estados de la República Mexicana.

Servicios educativo–universitarios

Fieles al propósito del Ideario de la Universidad de incidir en la sociedad y dentro del marco de la línea de investigación "Filosofía y análisis de la cultura contemporánea", se realizaron las siguientes actividades: la asistencia del doctor Francisco Castro como representante de la UIA-CM al "Encuentro académico del Sistema Universitario Jesuita", en Otoño 2009; también se diseñó el curso en línea "Interculturalidad y educación" para el Departamento de Educación y la *Cambridge Education Foundation* y se colaboró con el PIAI en la realización del *Manual de aprendizaje autónomo* y en la elaboración del curso a profesores del Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA, antes CEA-UIIA).

Por último, el doctor José Antonio Pardo fue invitado a la mesa de diálogo, junto con Lorenzo Meyer, en el programa de televisión "Noticias 22" (*Canal 22*), para discutir el tema: "Relaciones entre ética y política".

Gestión de lo académico

En Otoño 2009 se comenzó la impartición del curso en línea "Filosofía de la educación", para las carreras de Educación y Filosofía de la UIA.

Además, en este rubro se obtuvo el nivel I de los CIEES.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

En este periodo se publicaron 10 libros, cuyos autores en su mayoría son los académicos de tiempo del Departamento y algunos se realizaron en colaboración con PSPD del propio Departamento.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Dada la importancia que debe tener la filosofía en la educación estudiantil en la Universidad, se considera que hay que incrementar el número de materias de filosofía en otros Departamentos; todo esto de cara a la revisión de planes de estudios que está próxima a realizarse.

En la Licenciatura es recomendable llevar a cabo, con un buen proyecto de promoción, el nuevo programa de becas que la UIA ofrece a los candidatos a estudiar filosofía.

Departamento de Historia

Docencia

Los profesores que imparten clases en la Licenciatura (tanto académicos de tiempo como PSPD) fueron evaluados positivamente a través de los instrumentos implementados por la UIA. En este periodo, la totalidad de los profesores del programa obtuvo menos de 70 puntos en el Índice de Desempeño Docente (IDD) y 17.39 por ciento incluso superó los 90 puntos, con lo cual se ubicaron dentro de la escala verde del IDD. La puntuación promedio de los profesores del Departamento en el SEPE fue de 4.43.

Al mismo tiempo se ha continuado con la tendencia de incrementar el número de profesores con grados académicos. Actualmente 48.57 por ciento cuenta con grado de doctor y 42.85 por ciento con el de maestro; sólo tres profesores cuentan únicamente con licenciatura (dos de ellos están próximos a obtener su grado y uno más está cursando la maestría). En el último año no se contrataron profesores con grado menor a maestría. También se debe resaltar que 31.43 por ciento de los profesores tienen algún grado académico en universidades extranjeras.

El Departamento, a través de la Coordinación de la Licenciatura, participa en actividades de promoción, tales como las visitas guiadas organizadas por la OAP, y aunque el número de alumnos que ingresa a la licenciatura se mantiene relativamente estable, con un promedio anual de 14.66 ingresos al año, se ha reflejado una ligera tendencia al alza con un incremento de 41.6 por ciento entre 2008 y 2009.

Se llevó a cabo el coloquio de tesis del Posgrado en Historia con la participación de dos alumnos de doctorado y 11 alumnos de maestría. Los alumnos presentaron sus proyectos de tesis y recibieron los comentarios de dos lectores para cada propuesta de investigación.

Cuatro alumnos de maestría y dos de doctorado presentaron su examen profesional para obtener el grado en Otoño 2009, al igual que cuatro de maestría y uno de doctorado lo presentaron en Primavera 2010. Asimismo, 11 alumnos ingresaron al programa de Maestría y seis al de Doctorado en Historia en Otoño 2009.

Acorde con la reglamentación universitaria, se llevaron a cabo las bajas reglamentarias a los alumnos de posgrado que excedieron el tiempo fijado para la obtención del grado.

Sobre este mismo tenor, se informa que la reglamentación interna del Departamento de Historia para los programas de Maestría y Doctorado, "Lineamientos", fue revisada y corregida para contar con una versión actualizada que responda a las experiencias de los años anteriores y con la finalidad de que los alumnos se titulen en los tiempos definidos por Conacyt. Los lineamientos se presentaron al Consejo Técnico del posgrado para su aprobación en diciembre de 2009.

En la Licenciatura se continuará, durante los semestres de Primavera y Otoño 2010, con el proyecto de becas para alumnos de escasos recursos a través de las donaciones de ex alumnos del Departamento de Historia.

Investigación

De los 10 académicos de tiempo del Departamento, ocho pertenecen a alguna línea de investigación y uno tiene un proyecto personal; todos registrados en la UIA.

Como parte de las diversas líneas de investigación del Departamento se realizaron tres eventos y cátedras, tres estancias de investigación y la publicación de un libro.

Además, se continuó con el trabajo del Departamento como una de las cuatro instituciones coorganizadoras en México de la XIII Reunión de Historiadores Mexicanos, Norteamericanos y Canadienses, misma que tendrá lugar en octubre de 2010 en Querétaro. Ya se ha realizado el trabajo de organización, que estará dedicado a la celebración de los centenarios de la Independencia y la Revolución.

Difusión

El Departamento de Historia organizó nueve eventos académicos, en algunos de ellos se contó con la participación de reconocidos investigadores nacionales e internacionales. Cuatro académicos del Departamento participaron en 25 eventos de carácter nacional e internacional. Dos ponencias fueron presentadas en congresos internacionales y 23 en nacionales. Todos los trabajos expuestos corresponden a los temas de su especialidad.

En otro rubro, el Departamento publicó siete libros, de los cuales, dos se realizaron en coedición. Además, se presentaron ocho libros en 2009 y uno más en 2010.

También se llevó a cabo la ceremonia de premiación del Séptimo Concurso de Cuento Histórico, en colaboración con la Coordinación de Promoción y la revista *Arqueología Mexicana*; dicho certamen se concentró en el Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución. En el concurso participaron 159 cuentos: en la categoría Preuniversitaria, 129; en la Universitaria, siete y 23 en la Postuniversitaria. En agosto de 2010 se lanzará la convocatoria para la nueva edición del certamen.

Como parte del programa 2009-2010 de divulgación del Departamento y dentro del programa Historia Viva: Identidades Culturales, se llevaron a cabo cinco recorridos bajo el tema "La vida infantil entre la Independencia y la Revolución: la vida cotidiana en la Ciudad de México", y cuatro representaciones con el título "Un paseo dominical: las noticias del levantamiento de Miguel Hidalgo en la Ciudad de México".

Además, se completarán seis recorridos bajo el tema "La revolución que nos enseñan: de la historia, maestra de vida, a la historia de la vida cotidiana". Eventos adscritos a la celebración de los Centenarios por parte de la UIA.

También se lleva a cabo una serie de clases extramuros con el tema "La revolución que nos enseñan: de la historia, maestra de vida, a la historia de la vida cotidiana".

En colaboración con la DEC y los Departamentos de Ciencias Sociales y Políticas, de Comunicación y de Derecho, se llevó a cabo el diplomado "La formación del ciudadano en México. 1810-2010". Con la DEC y los Departamentos de Diseño y de Educación, junto con el Inide, se lleva a cabo el diplomado "La enseñanza de la historia y la historia que se enseña", que inició en marzo y termina en noviembre de 2010.

Dentro del Programa de Cultura Judaica, se llevaron a cabo diversas actividades como las siguientes: dio inicio un curso que el PCJ estructuró a solicitud de la Preparatoria del Colegio Hebreo Tarbut, cuyo objetivo es llevar a cabo investigaciones sobre diversos temas humanísticos del judaísmo después del holocausto. Dicho curso tendrá una duración de seis meses y cuenta con la colaboración de académicos de Historia y de los Departamentos de Arte, de Comunicación y de Letras.

La doctora Nurit Stadler, académica de la Universidad Hebrea de Jerusalén, dictó la conferencia "Fundamentalismo, género y la nueva familia" en febrero pasado.

La Coordinación del PCJ recibió la invitación de los integrantes del taller de teatro del Centro Cultural del Bosque para una asesoría sobre la situación actual en la franja de Gaza. El objetivo de los

actores, que preparan una obra teatral con dicho tema, fue conocer la problemática local, regional e internacional (la charla se llevó a cabo en las instalaciones del Teatro El Galeón en marzo de 2010).

Como cada año, el PCJ impartió el curso intensivo "El mundo afuera" para alumnos de preparatoria del Colegio Hebreo Maguen David, cuyo objetivo principal es conocer las estructuras ideológicas universitarias para un mejor manejo de ellas en el futuro que se les avecina en la UIA; también sirve para conocer experiencias previas del tránsito de alumnos judíos al mundo universitario.

Se llevó a cabo la presentación del libro *Sobre el judaísmo mexicano. Diversas manifestaciones de activismo comunitario*, producto del seminario que llevó el mismo título y en el que 10 autores abordan temas de interés sobre la configuración de la comunidad judía de México en el siglo XX. Esta presentación se realizó en abril de 2010 en la sede de la comunidad sefaradí.

En coordinación con la CDC, se realizó un magno evento cultural donde el maestro Carlos Prieto, reconocido violonchelista de prestigio internacional, ofreció un recital y una charla.

Se realizó una reunión con el personal de la DVE para que se pueda centralizar la difusión y divulgación de los diversos programas y proyectos del Departamento de Historia a nuestros egresados.

Servicios educativo-universitarios

Como parte de las festividades de la conmemoración de los Centenarios, el Departamento de Historia, en colaboración con la Universidad del Claustro de Sor Juana y el Festival de México, organizaron el concurso gastronómico "Historias y sabores de México. Menú del bicentenario". La ceremonia de premiación se llevó a cabo en marzo de 2010.

Se impartió el taller "Historia cultural", donde miembros del claustro del Departamento de Historia ofrecieron diversos cursos a profesores de primaria, secundaria y bachillerato en los colegios cercanos a la UIA. Este trabajo funcionó no sólo para la promoción de la Licenciatura, sino para la disciplina de la Historia en general.

Por último, se han realizado reuniones con coordinadores de licenciatura y directores de los Departamentos de Ciencias Sociales y Políticas, Filosofía e Historia para considerar la posibilidad de construir módulos de materias que constituyan áreas complementarias a la formación básica del alumno de Historia.

Gestión de lo académico

En torno a la revisión del plan de estudios de la Licenciatura se han concretado consultas a la DVE (incluida la Oficina de Bolsa de Trabajo) y la DSFI (incluido el PSSU) para analizar la evaluación ex-

terna de los egresados en Historia en términos de su competencia laboral y académica. Asimismo, se elaboró un cuestionario sobre el actual plan de estudios que se ha aplicado a los egresados de la generación 2005-2009, a todos los alumnos que actualmente cursan la carrera y a los PSPD.

Durante Verano 2010, los profesores del claustro realizaron un análisis del plan de estudios actual y la actualización de una parte de las guías de estudio del plan vigente. Para promover la interacción con los estudiantes de licenciatura se programaron reuniones mensuales con la Sociedad de Alumnos de Historia para discutir problemas, proyectos y sugerencias.

Se dio continuidad a las reuniones académicas: Consejo Académico, Colegio de Académicos, Consejo Técnico de Posgrado y Consejo Técnico de Licenciatura. Con la finalidad de dar seguimiento a los programas del Departamento se han llevado a cabo reuniones semanales con los coordinadores de licenciatura y posgrado y con los responsables del área editorial y de la revista *Historia y Grafía*.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Durante este año, algunos de nuestros estudiantes de licenciatura han apoyado de manera voluntaria a instituciones y particulares en la catalogación de sus archivos documentales y fotográficos.

De igual manera, junto con la Coordinación de Promoción, y a través de sus PSPD, el Departamento de Historia ofrece en escuelas preparatorias clases temáticas, pláticas profesionales, conferencias y participación en mesas redondas. De igual manera, se llevaron a cabo cursos para maestros de preparatoria en los cuales se contó con la asistencia de 20 a 30 participantes.

También se llevan a cabo los trámites para la renovación del convenio con Fomento Cultural Banamex para subsidiar el programa Historia Viva: Identidades Culturales, para el programa 2010.

Se tuvo una reunión con directivos de la Escuela de Ciencias Sociales del Ateneo de *Manila University* durante la visita de su director, el doctor José M. Cruz, S. J., en la cual se acordó explorar la posibilidad de desarrollar proyectos conjuntos, tales como coediciones, encuentros académicos e intercambios.

Con el apoyo de la DCI se estructuraron los contenidos del Programa de Cultura Judaica dentro del portal institucional. También, a petición de la Dirección de Posgrado, se reestructuró y actualizó la información de los programas de maestría y doctorado en Historia para la página web de la UIA.

Por último, se establecieron relaciones más estrechas con ex alumnos del Departamento de Historia que actualmente se desempeñan como docentes en diversas preparatorias para que promuevan la licenciatura entre sus alumnos.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es necesario fomentar un programa de becas que impulse el ingreso de alumnos en las carreras de humanidades. También hay que aumentar el número de materias de historia interdepartamentales y estimular que los PSPD obtengan su grado de maestros o doctores según sea el caso. Finalmente, hay que continuar con la promoción para incrementar la matrícula.

Departamento de Letras

Docencia

Algunos académicos de tiempo del Departamento de Letras, además de cumplir con su horario de trabajo, fuera de éste dan clases en otras universidades como la UIA Puebla o la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, así como en comunidades indígenas del estado de Querétaro y en el Estado de México (comunidad Nñhoño).

Investigación

Se dio por concluido el proyecto de investigación registrado en la UIA "Escritoras mexicanas del siglo XX. Aspectos sociológicos, políticos y culturales en su obra literaria". El Consejo Académico calificó los resultados del proyecto con SS, una vez revisado el informe relativo y todos los documentos probatorios. Sin embargo, a pesar de haberlo concluido, se solicitó una prórroga, debido a que se trata de un proyecto que realiza un grupo de investigadoras del Colmex, la UAM-Iztapalapa, la UNAM, la UAEM (Estado de México), el ITAM, el ITESM campus Toluca y la UIA-CM, que obtuvo un financiamiento de coedición en un concurso de becas de FONCA. Fue hasta fines de octubre cuando dicha beca fue concedida y, por tanto, se pidió esta ampliación. Sin embargo, no la concedió la Dirección de Investigación, circunstancia que no impidió la calificación del Consejo Académico respecto a los resultados del proyecto.

Difusión

Entre las actividades de difusión realizadas por el Departamento de Letras se encuentran las presentaciones de los libros: *Guauguay*, del poeta Juan L. Ortiz, *¿Qué onda con el crack?* y *En la tierra de Creeley* (traducido por Tania Favela). También fueron presentadas las dos obras literarias más recientes de José Ramón Ruisánchez, Coordinador de la Licenciatura en Literatura Latinoamericana.

En la XXX Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería, se hizo la presentación del volumen *Poesía y condición humana: habitar la palabra poética*, coordinado por la maestra Luzma Becerra, publicado por el Centro de Reflexión Universitaria de la UIA.

También se presentó el libro *Como yo te he querido*, de Erma Cárdenas, en el Alcázar del Castillo de Chapultepec, el 18 de octubre, publicado por DEMAC, institución de Amparo Espinosa Rugarcía.

Asimismo, se organizaron —o se participó— eventos varios como *Jóvenes autores mexicanos: Daniela Tarazona, Gaelle le Calves, Brenda Lozano*, el Seminario de Investigación en Literatura Mexicana, el Foro Teórico Internacional sobre Oralidad "Habla palabra", la presentación de los proyectos generados en torno a la novela *Las violetas son flores del deseo*, el congreso de la Asociación Mexicana de Investigación Teatral y el Tercer Encuentro de Identidad "Aplicaciones teóricas en torno a la oralidad".

Se llevó a cabo la conferencia "Imaginaciones éticas en la nueva literatura latinoamericana" en la Universidad de Leiden, Países Bajos, y se intervino en dos congresos internacionales: el de Americanistas realizado en la UIA en julio y el de Investigación sobre Teoría Literaria en octubre organizado por —y realizado en— la Universidad Veracruzana.

También se participó con ponencias como: "Lugares, espacios y, calles. Las rutas de tránsito de Luisa Josefina Hernández" —en el homenaje a esta maestra emérita de la UNAM, dramaturga y novelista— y "La heteronimia de Fernando Pessoa" —en la UNAM, en conjunto con la Cátedra Camoens y la Embajada de Portugal—, y en el Cuarto Coloquio de Humanidades efectuado en la UIA y en la UNAM en septiembre de 2009.

También se formó parte de las Jornadas de Arte, Cultura y Género organizadas por el Gobierno del Estado de Puebla en la mesa "Lecturas críticas II", con una ponencia sobre la obra de Luisa Josefina Hernández, y de la ceremonia de conmemoración del sismo de 1979, cuando se derrumbaron los edificios de la UIA, con la ponencia "Trémulo palpitar".

Adicionalmente, se contribuyó con tres artículos o ensayos para los libros que se coeditarán por la UAM-Iztapalapa, la UIA, el ITESM, la UAEM y el FONCA, resultantes del proyecto de investigación, así como la coordinación de dos de ellos. Se publicó en la revista electrónica *Justa* de la editorial JUS una entrevista a la escritora, dramaturga y novelista Luisa Josefina Hernández y en la revista electrónica *Destiempos.com* con el artículo "Del deseo al delirio: reencuentros, testimonios y fantasmas en la narrativa de Elena Garro", dentro del *dossier* "Mujeres en la literatura. Escritoras".

En la revista *Comunidad Ibero* se publicaron dos artículos: "El amor a contar historias" y "Entre la tecnología y el papel".

El Departamento formó el jurado dictaminador del Concurso Nacional de Cuento Preuniversitario Juan Rulfo y realizó la publicación del libro más reciente resultado de este certamen. Coordinó la publicación del libro y se escribió tanto el prólogo como un ensayo: *Neohermenéutica, literatura, filosofía y otras disciplinas*.

Gestión de lo académico

Se asistió a la ciudad de Bergamo (Italia) para tramitar la participación de la UIA en el programa *Cultural Studies in Literary Interzones-Erasmus Mundus*. Se propuso al maestro Alejandro Mendoza como miembro del *Board of Directors* y fue aceptado, en tanto que la doctora Gloria Prado fue nombrada coordinadora académica por la UIA ante este organismo.

Se cumplió en tiempo y forma con los requerimientos de SACS y está en preparación toda la documentación con el objeto de postular los programas de Maestría y Doctorado en Letras Modernas (independientemente uno de otro) al PNPC.

El Departamento participó y colaboró en la organización del propedéutico, y proporcionó el servicio departamental solicitado, con las académicas mejor calificadas del claustro profesoral, quienes acudieron a todas las reuniones requeridas para su entrenamiento y preparación.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

En 2009 se recibió la invitación de la Dra. Blanca Roig, de la Universidad de Santiago de Compostela y coordinadora de la Red Temática de Investigación sobre Literatura Infantil y Juvenil del Marco Ibérico e Iberoamericano (LIJMI), para que el Departamento de Letras se sumara a los trabajos de la Red, situación muy relevante —y un privilegio—, pues los expertos más importantes de Iberoamérica participan en este grupo. Son tres los investigadores seleccionados de América Latina, entre ellos una académica de la UIA; los demás son representantes de los diferentes ámbitos españoles: castellano, gallego, catalán y vasco, más el ámbito portugués.

Se participó en la reunión anual "Reescrituras actuales del cuento popular. Siglo XXI", organizado por la Red, la Universidad de Santiago de Compostela y la Xunta de Galicia en septiembre de 2009. Se recibió el nombramiento nombrados Vicepresidentes del Sexto Congreso Internacional de la Asociación Nacional de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil de España.

El Departamento organizó y coordinó el Quinto Foro Teórico Internacional sobre Oralidad dentro del Festival *Hablapalabra* de la Asociación Nacional de Narradores Orales Escénicos (Amena), lo mismo que al grupo de investigadoras mexicanas que colaboró con la investigación "Teorías feministas y

literatura infantil y juvenil. Propuesta para el análisis de la identidad femenina en la literatura infantil y juvenil de la Península Ibérica y los países de influencia (países hispanoamericanos y Brasil)".

Se elaboró un modelo metodológico básico de crítica literaria feminista bajo una óptica ibero-latina, bajo la dirección general de la doctora Celia Vázquez, de la Universidad de Vigo, España. Producto de este trabajo fue el volumen, publicado en colaboración: *En busca de la voz femenina: Temas de género en la literatura infantil y juvenil de la península Ibérica y Latinoamérica*.

Sobresale, en otros temas, la realización de un examen profesional de doctorado por medio de una videoconferencia entre Colombia, España y México.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El Departamento realiza todos los requerimientos y trámites necesarios para poder inscribirlo —y obtener la aceptación— en el PNPC. Para ello, dos veces al mes lleva a cabo reuniones de colegios de profesores en las que se distribuyen tareas de las que son señaladas por el manual enviado por Conacyt a este efecto. Se espera que en el momento en que se abra la convocatoria en septiembre de 2010, sean aceptados los programas de Maestría y Doctorado en Letras Modernas. Este es un rubro muy importante debido a que hay un compromiso de la UIA con Conacyt en el sentido de que el mayor número posible de los programas de posgrado de la División de Humanidades y Comunicación sean aceptados en el PNPC.

Otro aspecto es el rubro de internacionalización del Departamento de Letras, además del convenio de *Interzones* con *Erasmus Mundus*, se han realizado convenios con otras universidades del extranjero como la de Leiden de los Países Bajos, la Embajada de Canadá y otras. Y se realizarán varios congresos en el transcurso de este año organizados por el Departamento de Letras en los que estarán presentes importantes académicos distinguidos como ponentes. Por lo que concierne a los académicos distinguidos se realizó una sinergia entre la Biblioteca y el Departamento de Letras.

Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

Docencia

Los académicos del Inide impartieron nueve cursos de maestría, siete en la Maestría de Investigación y Desarrollo de la Educación, uno en la Maestría en Educación Humanista y otro en la Maestría en

Políticas Públicas; 14 seminarios en el Doctorado Interinstitucional en Educación; tres módulos del diplomado en "Investigación educativa", uno en el diplomado en "Competencias docentes del Nivel Medio Superior" y uno en el diplomado "La enseñanza de la Historia y la Historia que se enseña", impartieron además, cuatro talleres dirigidos a distintas audiencias.

Investigación

El Inide concluyó en este periodo 16 investigaciones, entre las que destacan: "Formación cívica y ética en secundaria: caso Guerrero", "Dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior y mecanismos institucionales de apoyo: un asunto de equidad", "El análisis de la efectividad de costos de los programas encaminados a mejorar la calidad de la educación impartida en localidades marginadas"

También: "Una mirada a la formación para el trabajo desde las trayectorias de vida y saberes de los estudiantes, desertores y egresados de un centro de capacitación técnica: Estudio de caso Icatmi, Estado de Michoacán, México", "Estrategias de resolución de problemas empleadas por alumnos de 6° de primaria" e "Insumos a la OCDE para apoyar la calidad de la educación en México".

De igual manera, se encuentran en proceso nueve proyectos de investigación, tres de los cuales comenzaron en 2010 y se da apoyo a seis proyectos de investigación a través de la convocatoria de este año.

Difusión

Los investigadores del Inide publicaron dos libros, 10 artículos en revistas especializadas, siete capítulos de libros y 10 artículos de divulgación. Además, participaron en 114 eventos especializados en los que se presentaron resultados de investigación, impartieron seminarios o dictaron conferencias.

Durante este periodo se organizó: el "Foro sobre la política educativa: balance de medio término", con el Departamento de Educación y el Observatorio Ciudadano de la Educación; el "Encuentro de participación social en educación", con Conapase, y el "Seminario sobre teoría y análisis de política pública", con Flacso y el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas.

Servicios educativo-universitarios

Los académicos del Inide formaron parte de las Comisiones de Planeación Estratégica sobre currículum, investigación vinculada y responsabilidad social universitaria; cuatro de ello participan en tres

Consejos Académicos. Además, la directora del Inide es miembro del CES del SUJ y del grupo asesor del asistente de educación de la Compañía de Jesús.

Al exterior de la UIA los miembros del Inide participan en 35 consejos externos, entre los que destacan: el Consejo Consultivo de Educación Básica, el Consejo Técnico del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el Consejo de Expertos de la OEI, el *Steering Committee on Teacher Policy and School Leadership* de la OCDE, así como diez comités editoriales de revistas especializadas.

Gestión de lo académico

Se concluyeron cinco proyectos para entidades externas a la UIA y se obtuvo financiamiento para dos más. Los proyectos "Estado de la cuestión y la práctica sobre equidad y primer ingreso a la educación superior" y "Estudio exploratorio explicativo de estudiantes y egresados indígenas de la educación superior en México" obtuvieron financiamiento de la convocatoria del Inide. Además, se realizaron tres presentaciones de libros de autores del Instituto.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se ha hecho un esfuerzo por promover la investigación interdisciplinaria y por apoyar de manera especial a los proyectos que respondan a prioridades de investigación en educación. En la convocatoria para proyectos de investigación de 2010 se otorgaron recursos a seis proyectos que reúnen estas características.

Durante el periodo, la directora del Inide fungió, por invitación, como miembro del jurado de los Premios UNESCO de Alfabetización y del Premio México. A partir de abril de 2010 fue nombrada miembro de la Comisión Dictaminadora del SNI para el área IV, Humanidades y Ciencias de la Conducta.

Por su contribución destacada a la investigación educativa en México, la maestra Sylvia Schmelkes y el maestro Carlos Muñoz Izquierdo recibieron el reconocimiento al Mérito, "Pablo Latapi Sarre", otorgado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, en el marco del Décimo Congreso Mexicano de Investigación Educativa.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta una presentación dinámica ante el público general a través de una página web que recoja nuestras producciones, así como la opinión informada sobre el acontecer educativo en el país.

Además, es necesario fortalecer el trabajo de dirección de tesis, a fin de que más alumnos se titulen en tiempos más breves.

Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social

Docencia

En este rubro se destaca que durante Primavera 2009, el titular del IIDSES, maestro Mauricio de Maria y Campos, impartió la clase de Análisis del Entorno Político y Social en México del Posgrado en Administración. En Otoño 2009 impartió la clase de África y Medio Oriente de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

Investigación

El IIDSES tiene adscritos proyectos de académicos de diversos Departamentos bajo la administración y orientación de su Director y Coordinadora; de esta manera se logra la integración del Instituto con la UIA. En 2009 se contó con nueve proyectos nuevos y uno que se extendió; siete con financiamiento de la UIA y tres con financiamiento del Ceape-SUJ. Para 2010 se cuenta con seis proyectos nuevos y cuatro en continuación, de los cuales dos son financiados por el Ceape.

Se logró además un financiamiento externo, por parte de la Embajada de Canadá, para el proyecto "Clientelismo y construcción de ciudadanía en contextos electorales: Las elecciones mexicanas de julio de 2009". Por su parte, el proyecto "Identificación de un modelo de resiliencia para predecir el éxito del programa de Desarrollo Social Oportunidades" recibió un importante financiamiento por parte de Conacyt.

Durante el periodo se han incorporado Departamentos de la UIA que no habían participado con el IIDSES, ejemplo de ello son los proyectos adscritos de los Departamentos de Arquitectura, de Estudios Internacionales y de Salud.

En conjunto con el Inide, en agosto se realizó el Seminario Anual de Investigación, espacio donde se presentaron los resultados finales de los proyectos financiados por el IIDSES en 2008 y los avances de los proyectos financiados para 2009.

En este mismo año se realizó el informe "El desarrollo de la industria mexicana en su encrucijada: entorno macroeconómico, desafíos estructurales y política industrial"; el documento se preparó con la colaboración del IIDSES y la UNAM. Por otra parte, en septiembre se presentó *México*

frente a la crisis: hacia un nuevo curso de desarrollo, publicado por la UNAM pero realizado por académicos de diversas instituciones académicas, entre ellos el maestro Mauricio de Maria y Campos de la UIA.

En 2009 fueron profesores visitantes los maestros Miguel Reyes, de la UIA Puebla, y Mario Iván Patiño, de la UIA León. Ambos participaron en el marco del programa AUSJAL del Observatorio de la Pobreza y las Políticas Sociales en América Latina.

Difusión

Durante este periodo, la participación del IIDSES en foros académicos y de política pública fue continua, tanto en foros nacionales como internacionales, en México y el extranjero.

En colaboración con el Departamento de Estudios Internacionales, Alianza Cívica, El Colegio Mexiquense, la Embajada de Canadá y el IFE, el seminario "Los retos de la ciudadanía en contextos electorales: un encuentro entre academia y sociedad civil". También, en agosto pasado, se realizó la presentación del informe "El desarrollo de la industria manufacturera mexicana en su encrucijada: Entorno macroeconómico desafíos estructurales y política industrial".

Junto con la Coordinación de la Licenciatura en Economía y Finanzas de la UIA Puebla se organizó el "Encuentro sobre problemas y perspectivas de la economía mexicana", el cual se realizó en el Auditorio Manuel Aceves, S. J., de la UIA Puebla.

El IIDSES, en colaboración con los Departamentos de Ciencias Sociales y Políticas y de Economía de la UIA, organizó la conferencia "México ante la crisis: hacia un nuevo curso de desarrollo" con los comentaristas: Jorge Eduardo Navarrete, Norma Samaniego y Gerardo Esquivel.

Durante 2010 se han organizado cuatro talleres en la Ciudad de México y Torreón referentes al proyecto "Observatorio prospectivo sobre cohesión y estabilidad social". La finalidad es explorar posibles escenarios para México entre 2010 y 2015, centrados sobre todo en la posibilidad de que persistan y se agudicen desafíos políticos, económicos y sociales en diversas regiones de México.

En marzo de 2010 se organizó la conferencia del doctor Eduardo Valencia, Director del Instituto de Investigaciones Económicas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador titulada: "Ecuador, Venezuela y Bolivia: socialismo del siglo XXI o neopopulismo". En abril, el licenciado Santiago Roel, asesor de Gobiernos y Consejos Ciudadanos, dictó la conferencia: "Entre el orden y el caos: El caso Sonora".

En mayo, el IIDSES organizó la conferencia "Retos y perspectivas de los Derechos Humanos en México" impartida por el doctor Raúl Plascencia, Presidente de la CNDH. En la misma semana se

organizó el foro "La reforma social del Estado. ¿Es posible crear un estado de bienestar en México?", en el cual participó el Diputado Alejandro Encinas, Coordinador del grupo parlamentario del PRD en la Cámara de Diputados.

En lo que respecta a medios de comunicación, durante 2009-2010 se participó en las páginas de opinión del periódico *El Financiero*. Se tuvieron participaciones en televisión, radio y medios impresos, además de páginas web y medios de la UIA.

Servicios educativo-universitarios

Los académicos con proyectos adscritos al IIDSES han incorporado como asistentes de investigación a estudiantes y egresados de la UIA, tanto de licenciatura como posgrado. La figura de becarios para 2010 se ha incorporado como un requisito para aquellos académicos que solicitaron financiamiento al Instituto, lo que ha permitido una mayor vinculación entre los estudiantes y las labores de Investigación del IIDSES.

Gestión de lo académico

El Instituto continuó la labor de difusión de las actividades de investigación. Durante el segundo semestre de 2009 se realizó una intensa campaña dentro de la UIA para promover proyectos interdisciplinarios y una participación más amplia de los diversos Departamentos académicos que la integran. Como resultado de las reuniones con directores e investigadores, se tuvo una participación más diversificada en respuesta a las convocatorias para recursos en el 2010. A través de la participación en el Ceape se ha logrado desarrollar trabajos interdisciplinarios, interdepartamentales e interinstitucionales.

Se continúa con la vinculación con el SUJ; el IIDSES colaboró en la coordinación del VII Seminario Sistémico Itinerante sobre Pobreza y Exclusión en la Universidad Loyola del Pacífico, donde se presentaron los resultados preliminares de los proyectos del Instituto y los avances del proyecto "Monitor latinoamericano sobre pobreza", así como el informe de investigación "El desarrollo de la industria mexicana en su encrucijada. Entorno macroeconómico, desafíos estructurales, política industrial".

En marzo de 2010 se organizó la reunión de la Red de Homólogos en Pobreza de AUSJAL para dialogar sobre la revisión y análisis de los informes finales del "Componente 1" del Proyecto Observatorio de Pobreza AUSJAL, revisión de informes del "Componente 2", revisión de acuerdos para

el ensamblaje del "Primer reporte del Observatorio", lanzamiento del curso continental AUSJAL sobre "Pobreza en América Latina" y posibles proyectos a desarrollar en la Red. Se contó con la presencia de 21 académicos representantes de 12 países latinoamericanos, incluido México.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Se organizó por primera vez el Premio IIDSES-UIA a las mejores tesis de maestría y de doctorado en políticas públicas en desarrollo sustentable y equidad social. Se recibieron cinco tesis de maestría y la categoría de tesis de doctorado quedó vacía. El primer lugar fue otorgado al egresado de la Maestría en Antropología Social: David Alonso Solís Coello por su tesis *La construcción social de la eficiencia en programas de desarrollo social: el caso del Programa de Apoyo Alimentario*.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Un aspecto no suficientemente desarrollado ha sido la participación del Instituto en los planes de estudios de los diversos posgrados impartidos en la UIA. Es importante la participación del IIDSES debido a la experiencia con la que se cuenta y los contactos que mantiene fuera de la UIA, no sólo en el terreno académico, sino con funcionarios que podrían retroalimentar la maestría mediante participaciones especiales.

La procuración de fondos externos es importante para el IIDSES, ya que ello permitiría la realización y apoyo de nuevos y mejor articulados proyectos institucionales de investigación. Actualmente el Instituto se encuentra en la búsqueda de recursos para apoyar a los proyectos adscritos y a los futuros proyectos de investigación. Por último, se realiza una campaña de divulgación del Instituto que refuerce las solicitudes de recursos, así como un catalogo de fundaciones e instituciones que apoyan la investigación de los programas con que cuenta el IIDSES.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Docencia

La Biblioteca imparte docencia no curricular a través de su Programa de Formación de Usuarios. Dentro de dicho programa se ofrecieron cursos a profesores, alumnos y ex alumnos; el resultado final fueron más de 350 cursos de diversa índole a más de 7 mil 200 usuarios.

Además, 45 por ciento de los académicos de la Biblioteca impartió clases en diferentes departamentos académicos, como Arquitectura, Comunicación, Estudios Empresariales y la DSFI, con evaluaciones iguales o superiores al promedio de cada Departamento.

Investigación

En el marco del proyecto de investigación "Reutilización de material didáctico en formato digital en educación superior" se llevaron a cabo dos sesiones del Seminario de Biblioteca, Universidad y Cultura Digital (SBUCD) con ponentes locales, de la UNAM, del Instituto Mora, de la Universidad Complutense de Madrid y del Instituto de Información Científica y Tecnológica (IDICT) de Cuba. Los temas tratados en las sesiones del SBUCD fueron: "Gestión de la innovación tecnológica para la docencia y la investigación", y "Redes, organización de la información y construcción del conocimiento".

De igual forma, se llevó a cabo un curso sobre derechos de autor en conjunto con la Coordinación de Educación a Distancia y la Dirección Jurídica de la Universidad. La Jornada de Investigación 2009 tuvo lugar y en ella se presentaron avances del proyecto de investigación sometidos a una crítica por parte de la directora del Inide. Respecto a las presentaciones del SBUCD, también se difundieron en disco compacto.

Se organizó una videoconferencia por solicitud de la Universidad Centroamericana de El Salvador sobre el "Rol del bibliotecario en la era de la información digital y su incidencia en la cultura latinoamericana". También se sistematizó el análisis de los datos en la ponencia enviada a dictamen para el Congreso de la American Society for Information Science and Technology y, finalmente, se desarrolló la primera etapa de un *software* para el envío directo de material didáctico digital y la captura de los metadatos correspondientes por parte de los docentes.

Difusión

En este rubro, se informa que se publicaron los siguientes materiales: "Masculinidad y poder en el Porfiriato", en *Sin centenario ni bicentenario: revoluciones alternas*, de Guadalupe Barrera Galán; *La vida en México en 1810* (reedición del original de 1911 con un estudio Introdutorio de María de Jesús Díaz), de Luis González Obregón; *Las fiestas del Centenario a través de la Correspondencia de Porfirio Díaz*, de Ma. Eugenia Ponce Alcocer; "Docencia y las TIC en educación superior: el papel central de la concepción didáctica del docente", en el *Décimo Congreso Nacional de Investigación Educativa*, de Alma Rivera Aguilera, y de la misma autora, "La biblioteca universitaria y el acceso a los materiales didácticos digitales", en *Memorias del seminario Biblioteca, Universidad y Cultura Digital, 2008-2009*.

De igual manera, se participó en las siguientes ponencias nacionales: Alma Rivera Aguilera y José Juan Téllez Bertadillo, "La biblioteca digital universitaria: centro de recursos para el aprendizaje, la investigación y la vinculación social", en la reunión de Primavera 2010 de la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet/Red Abierta de Bibliotecas Digitales; Alma Rivera, "Perfiles de aplicación en Greenstone: integración de diversos esquemas de metadatos para la catalogación de las colecciones digitales de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero", en el Cuarto Encuentro de Catalogación y Metadatos UNAM/Centro de Investigaciones Bibliotecológicas. Por último, Alma Rivera, "Avances de proyecto: reutilización de material didáctico en formato digital", en la Jornada de Avance de Investigación que se celebró en la UIA.

Para concluir este rubro, en coordinación con el Centro Ignaciano y el Departamento de Historia, se montaron las exposiciones: "La Compañía de Jesús: ángeles y demonios" y "¿Hacen los libros revoluciones?"

Servicios educativos–universitarios

En coordinación con los responsables de Prepa Ibero, se inició la adquisición, catalogación y clasificación de material bibliográfico para constituir la biblioteca de la Prepa. Se adquirieron los títulos correspondientes a los dos primeros semestres, así como estantes para colocar los materiales.

También se compraron 50 títulos para apoyar el Co-Doctorado en Humanidades del Proyecto *Erasmus Mundus*.

Por otra parte, dentro del Programa Cooperativo de Control de Autoridades, se impartió el Taller de Autoridades Temáticas al personal de Servicios Técnicos (catalogadores) de las siguientes instituciones: UNAM, COLMEX, UPN, Universidad Anáhuac, ITESM, UVM, ULSA y de la UIA-CM.

En el marco del Programa Chimenea NACO-UIA-CM, se invitó a la maestra Ana Cristan, especialista de la Biblioteca del Congreso de EUA, a impartir el taller de "Autoridades NACO (Elaboración de registros de nombres personales y nombres corporativos)". A este taller asistieron los catalogadores de las bibliotecas de: UIA León, UIA Puebla, ITESO, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Biblioteca Benjamín Franklin México, Instituto Mora, CIDE, BUAP, Universidad Anáhuac del Norte, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, COLMEX y UNAM.

Gestión de lo académico

Desde Otoño 2009 se desarrolla un sistema de información estadística de uso de la Biblioteca. Este sistema permitirá conocer a los diferentes Departamentos el uso que sus alumnos y profesores

hacen de la Biblioteca para así lograr una toma de decisiones conjunta e informada. El sistema estará en operación en Otoño 2010.

En otro rubro, se firmaron convenios con los que se enriquecen las colecciones resguardadas en el Área de Acervos Históricos, a saber: Biblioteca de Ignacio Guzmán Betancourt, Biblioteca de Josefina Muriel, Archivo y Biblioteca de Enrique Dussel y el documento "Estatuto Orgánico Provisional de la República Central de 15 de junio de 1858", donado por el Dr. Cruz Barney.

Como se reportó en el informe pasado, la Biblioteca participa en el proyecto Polo Educativo Poniente. El proyecto ya se encuentra en marcha y por ese medio los usuarios de las bibliotecas del CIDE, la UAM Cuajimalpa, el Instituto Tecnológico de Monterrey, Campus Santa Fe y la UIA-CM, tienen acceso al préstamo de materiales de cualquiera de estas instituciones, así como a algunos de los servicios que las bibliotecas prestan.

Junto con el Colmex, la Academia Mexicana de la Lengua y la Biblioteca Nacional de México, la BFXC participa en la creación de la Biblioteca Virtual de las Letras Mexicanas, proyecto en el que se presentarán en formato digital libros que constituyan una muestra de las obras escritas por mexicanos o sobre México.

Dada la importancia de las colecciones históricas que resguarda, la BFXC fue invitada a participar en la Biblioteca Digital Mundial (WDL, por sus siglas en inglés) de la UNESCO. La WDL representa un esfuerzo mundial que tiene por objetivos "promover el entendimiento internacional e intercultural; ampliar la cantidad y la variedad de contenidos culturales en Internet; facilitar recursos a los educadores, estudiosos y el público en general y permitir a las instituciones asociadas reducir la distancia digital dentro de y entre los países".

La BFXC es la primera biblioteca universitaria en México en participar en dicho proyecto y aportará, en una primera etapa, dos obras digitalizadas: el *Códice Huetamo* y el *Ensayo ornitológico de los troquilideos, o, colibríes de México*, ambas obras sumamente raras y de gran importancia.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Por octava ocasión consecutiva, la BFXC obtuvo el primer lugar en la encuesta del periódico *Reforma* "Las mejores universidades". En esta ocasión obtuvo un puntaje de 9.69. Si bien éste no es el único ni el más importante indicador del trabajo de la Biblioteca, sí constituye un indicador de la percepción que los usuarios tienen de los servicios y colecciones.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La comisión para asuntos académicos de la BFXC ha trabajado en la definición del carácter académico del personal, y está por definir el Perfil del Académico de Biblioteca, así como por hacer una propuesta de criterios adecuados para su evaluación.

Asimismo, conforme a los lineamientos marcados por la Vicerrectoría Académica, el personal académico de Biblioteca impartirá docencia curricular en diferentes departamentos de la Universidad.

Dirección de Análisis e Información Académica

Durante este año se avanzó en el trabajo de una base de datos que conjunte la mayoría de los indicadores utilizados por la UIA. Los indicadores más utilizados se han colocado en el sistema *Data Warehouse* y los demás se colocarán en un repositorio llamado SAIA, sobre el cual podrán implementarse otros sistemas de generación de información. Actualmente se está en la fase de definición de las tablas que integrarán el SAIA y se pretende tener el sistema en funciones para Primavera 2011.

Se atendió un total de 374 solicitudes de información (hasta mayo de 2010) de instancias internas y externas. Entre todas ellas cabe mencionar la elaboración de los reportes estadísticos para los informes de los directores de: Arte, Ciencias Religiosas, Ciencias Sociales y Políticas, Derecho, Educación, Estudios Empresariales, Estudios Internacionales, Física y Matemáticas, Historia, Ingeniería y Ciencias Químicas, Inide, IIDSES y Psicología. Asimismo, se trabajó en colaboración con la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales para la generación de la información reportada al INEGI y la SEP.

La validación de grados académicos ha concluido para todos los profesores que impartieron clases en Otoño 2009 y Primavera 2010, por lo que es confiable la información que proporciona la DAIA con respecto a los porcentajes de profesores con posgrado, tanto de tiempo como PSPD.

De igual manera, se continuó con la solicitud de documentos faltantes, ya que son necesarios para completar los expedientes académicos. La respuesta en este rubro por parte de la mayoría de los Departamentos ha sido excelente. Además, se trabaja actualmente en un sistema para la automatización del proceso de validación de grados académicos que operará en forma conjunta con el sistema de selección de candidatos.

La Dirección de Posgrado se dio a la tarea de rediseñar el SEPE que se aplicaba en línea. Esta nueva versión se aplicó en Primavera 2010. A partir de Primavera 2009 la participación estudiantil

en el SEPE de licenciatura ha disminuido ligeramente, durante este año se tuvo una participación de aproximadamente 87 por ciento en Otoño y 88 por ciento en Primavera. La participación de alumnos de posgrado fue aproximadamente de 50 por ciento en Otoño y 67 por ciento en Primavera, pero se espera que aumente el próximo año al hacerse obligatorio para los alumnos de posgrado.

En el rubro de asignación de funciones, se consignó en forma automática la evaluación de las materias impartidas por los académicos de tiempo de acuerdo con el Índice de Desempeño Docente. Se trabaja en la integración del sistema de planeación con el sistema de Asignación de Funciones, de tal manera que las actividades que los académicos reportan estén alineadas a la planeación del Departamento.

En Otoño 2009 hubo problemas con los servidores utilizados para la aplicación de exámenes departamentales, por lo cual se adquirió en Primavera un nuevo servidor que permitió aplicar con éxito aproximadamente 6 mil exámenes. Continuó brindándose asesoría en el uso del sistema de departamentales, así como varias estadísticas útiles a las diversas coordinaciones que lo utilizan.

También se dio continuidad a la tarea de elaborar una tarjeta con la información estadística básica acerca de la UIA y se hizo llegar a diversas instancias universitarias.

En la Comisión de Uso Educativo de la Tecnología se revisaron y evaluaron los proyectos tanto de uso educativo como de automatización de las diversas áreas académicas que fueron presentados para el ejercicio presupuestal del año 2010.

Por último, en mayo y junio se colaboró en la elaboración del presente informe mediante la elaboración de las gráficas y tablas que se muestran en la sección tres, así como mediante asesoría a las diferentes entidades dependientes de la Vicerrectoría Académica.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Falta todavía una base datos para consolidar la información académica proveniente de diversas fuentes, así como la generación de los indicadores necesarios para las áreas que los requieran.

Dirección de Cooperación Académica

Respecto a lo convenios que se realizaron, en este periodo se firmaron 111. Entre los más relevantes cabe mencionar: tres de Conacyt para proyectos; siete para prácticas profesionales, tanto en México

como en el extranjero; siete de consultorías o investigaciones contratadas, nacionales y del exterior; 15 para intercambio de estudiantes en el extranjero (con instituciones de Canadá, España, EUA, Países Bajos y Taiwán).

Entre las renovaciones de colaboración y firmas de convenios por vez primera con universidades extranjeras, merecen especial atención los realizados con: la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en el campo de la literatura oral; la Escuela de Ingeniería de Antioquia, a la que recientemente le fue transferido el modelo del Citer, en Colombia; la *Ryerson University*, de Canadá, para diseño industrial e interactivo; el Instituto de Empresa Universidad, de España, institución líder en el mundo en el campo de la Administración, el cual sumado al convenio con Fundación ESADE, prestigiada institución jesuítica, constituyen dos alianzas estratégicas inmejorables para la Maestría en Administración; la *Fu Jen Catholic University*, con evidente sello jesuítico y la primera universidad con la cual se establece convenio en Taiwán; las universidades de Valencia, Sevilla y Almería, al amparo del convenio ANUIES-CRUE; la *California State University-Sacramento* y la renovación de convenio con *Université Laval*.

Una mención especial recibe nuestra adhesión al Consorcio Interzones, de *Erasmus Mundus*, que promueve la movilidad de posgrado en el campo de las humanidades. También es importante recalcar que la UIA fue seleccionada por el *University College Maastricht* para el intercambio de alumnos luego de analizar los estándares de calidad en áreas de humanidades y por recomendación expresa de la Representación Educativa de los Países Bajos en México.

Por convenios, la UIA continúa como sede del *National Board of Certified Counselors, Inc. and Affiliates* (Psicología). También, por invitación expresa se comenzó la candidatura como representante en México de *The Biomimicry Institute*, así como en la Red Iberoamericana de Voluntariado Universitario para la Inclusión Social.

De igual forma, está inscrita en el selecto grupo de instituciones con bibliotecas de primer nivel invitadas a conformar la Biblioteca Virtual de las Letras Mexicanas, consecuencia del excelente trabajo realizado por una década en la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Igualmente, la UIA es Entidad Evaluadora de Competencias Laborales, responsabilidad que recae en el Departamento de Salud.

En el ámbito de los internados es señalado el interés de Ingeniería Biomédica para que sus alumnos realicen un año en instituciones del más alto nivel científico y de desarrollo e innovación tecnológica. En este año, Alemania, Canadá, EUA, España, Países Bajos y Suiza, además de México, han recibido a 20 de nuestros ingenieros.

Llegaron a la UIA, por convenio, cinco donaciones de archivos, recursos y equipo, entre los que es importante resaltar el archivo personal y biblioteca del doctor Enrique Domingo Dussel Ambrosini, la biblioteca del doctor Ignacio Guzmán Beatancourt y la biblioteca de Josefina Muriel.

Cinco alumnos de licenciatura recibieron una beca internacional de movilidad Santander Universidades para que, durante un semestre, cursaran estudios en España o Brasil.

En 2009-2010 la UIA ha mantenido un vigoroso y entusiasta trabajo de colaboración con las universidades hermanas de la Compañía de Jesús en América Latina y el resto del mundo. En lo concerniente a AUSJAL es de mencionar: la Presidencia de la Asociación, responsabilidad que recae en el Rector, doctor José Morales Orozco, S. J., y las coordinaciones de dos redes de homólogos: la de Cooperación Académica y la de Editoriales. Al amparo de la Red de Homólogos de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales (CARI) se otorga una pasantía académica por semestre.

La UIA participa, además, en los otros 11 grupos de homólogos y por medio de proyectos especiales. Por iniciativa de los Enlaces, a partir de este 2010 se celebra en cada universidad una Jornada AUSJAL, cuya labor es coadyuvar en la generación de una cultura apegada a los postulados de la Compañía de Jesús en su ministerio educativo. Con ello se busca construir la gran universidad latinoamericana jesuítica, al modo particular de cada institución.

Con AUSJAL se ha firmado un convenio de colaboración editorial que busca racionalizar recursos y difundir el quehacer educativo de la UIA al utilizar la plataforma de relaciones de todas las universidades. Su finalidad radica en acercar nuestro pensamiento a la sociedad con el uso de todos los recursos disponibles en ferias y espacios editoriales en tantos países como en los que la Compañía está presente mediante universidades. Igualmente, en breve se darán a conocer los resultados del proyecto "Monitor de la cultura juvenil en las universidades de AUSJAL", ejercicio en el que la UIA-CM participó.

Se mantiene, por convenio, la transferencia de conocimientos y tecnología educativa con la Universidad Rafael Landívar, en el campo del Diseño. También hay intercambio constante de información confidencial con la Universidad Javeriana de Bogotá y se colabora constantemente a través de la red de Enlaces en los campos académicos solicitados por la red AUSJAL. Ahora mismo se trabaja en la concepción de un programa doctoral internacional en Comunicación al que están adscritas la Universidad Javeriana de Bogotá, el ITESO y la UIA, además de alguna otra institución no jesuítica.

Adicionalmente, la Cátedra Michel de Certeau ha cumplido su primer ciclo y ya fueron negociados los términos de ampliación para que el Departamento de Historia de la UIA y el Instituto

Pensar de la Javeriana-Bogotá continúen su quehacer en el campo de la historia cultural, con posibilidad de que otras instituciones se adhieran. Asimismo, el entusiasmo de Comunicación, Ciencias Sociales y Políticas y Diseño llevó a la reunión de los homólogos que se aprestan a analizar los términos de posibles nuevas redes.

En el campo de los Derechos Humanos se mantiene actividad intensa con el compromiso de la UIA para los Diplomados que promueve AUSJAL con patrocinio del IIDH (Instituto Interamericano de Derechos Humanos). Trabajos de algunos académicos de la UIA han sido publicados en revistas académicas de Unisinos, ITESO, Javeriana de Bogotá y, de igual manera, la UIA ha recibido aportaciones de colegas de diversas instituciones jesuíticas. Razón por la cual las coediciones continúan, gracias al trabajo de la Dirección de Publicaciones, que organizó también la Feria del Libro Universitario a la que concurrieron ocho instituciones AUSJAL de siete países.

La Cátedra UNESCO ofreció un seminario-taller fuera de México y tocó el turno a la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas de recibir los beneficios en agosto pasado. En distintas ocasiones se ha recibido la visita de responsables de egresados de las universidades de Colombia y Perú y, en este año, se dio un paso importante al constituirse el capítulo Javerianos México para llevar un seguimiento más cercano a los egresados de la Javeriana que viven en México.

La Cátedra "Ignacio Ellacuría de análisis de la realidad política y social", que recibe el soporte de la UIA Puebla y la UIA-CM, además de la José Simeón Cañas, celebró su sesión de primavera en abril de 2010.

Con ocasión de la reunión mundial de Rectores de Universidades Jesuitas, celebrada en abril, AUSJAL fue la asociación regional jesuítica con mayor presencia. Representantes de 28 instituciones acudieron al llamado del P. General. Como consecuencia de ello en abril se celebró una Asamblea General Extraordinaria de AUSJAL en la que se tomaron acuerdos para darle nuevo rumbo y contenido a la asociación, acordes no sólo a las directrices emanadas de la CG 35, sino a las orientaciones que afloraron en el Encuentro Mundial y al devenir que Latinoamérica presenta.

La UIA fue sede de la Reunión de Homólogos de Pobreza, bajo la coordinación del IIDSES, así como del relanzamiento de la Red de Homólogos de Medio Ambiente, ambas en abril.

Respecto de otros espacios en los que la UIA está presente con universidades de la Compañía es importante referir su participación en EUA, gracias a esfuerzos conjuntos con *Loyola University Chicago*, el Servicio Jesuita a Migrantes y algunas organizaciones de carácter privado. También es de señalarse la implicación con la Fundación Ernesto Meneses Morales, la apertura formal de vínculos con la Fundación ESADE de España y con *Fu Jen Catholic University* de Taiwán. No hay que olvidar

la organización del Sexto Congreso Internacional de Migración e Instituciones Sociales, efectuado en el plantel, y que recibió la participación de representantes de diversas instituciones jesuíticas del continente.

En el rubro de las membrecías que mantiene la UIA con otros organismos se informa que hay 104 vigentes, 11 sistémicas-institucionales, 93 departamentales, 144 beneficiarios directos y 26 Departamentos que se benefician de ellas. A continuación se enlistan las membrecías institucionales: AUSJAL; Asociación Internacional de Universidades (AIU); Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior Católicas, A. C. (Amiesic); Asociación Mexicana de Universidades Particulares, A. C. (AMUP); ANUIES; Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP); Centro Mexicano para la Filantropía, A. C. (Cemefi); Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte (Conahec); Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC); Organización Universitaria Interamericana (OUI) y Unión de Universidades de América Latina (Udual).

En otros temas relevantes se destaca que en la XVI Asamblea General Ordinaria de la AUSJAL se acordó nombrar Presidente al doctor José Morales Orozco, S. J., y a la maestra Araceli Téllez, Directora de Publicaciones, Coordinadora del Grupo de Homólogos de la Red Editorial de AUSJAL.

Asimismo, la doctora Valentina Torres Septién fue invitada a participar como Jurado del premio SEP-ANUIES al "Fortalecimiento institucional 2009" y la UIA-CM fue galardonada con el premio SEP-ANUIES al "Desarrollo y fortalecimiento institucional 2009", en la categoría de instituciones miembros del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines de la ANUIES (Cupria). Se añade además que la UIA acogió la XXIX Sesión Ordinaria del Cupria.

El maestro Pedro Solares, coordinador de la Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información, fue nombrado Director de Membrecías 2009-2010 de la Asociación Latinoamericana de Profesionales de Seguridad Informática (Alapsi). Se eligió también como Presidente de la Unión de Instituciones Teológicas Católicas de México (Uitcam), para el periodo 2009-2011, al doctor Carlos Mendoza Álvarez.

La maestra Caridad Mendoza, coordinadora de la Licenciatura en Contaduría y Gestión Empresarial, forma parte del consejo editorial de la revista *Veritas* del Colegio de Contadores Públicos de México, miembro de la comisión de educación del Instituto Mexicano de Contadores Públicos, miembro del comité de ética del Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas y Presidenta del consejo de honor de la Asociación de Profesores de Contaduría y Administración de México.

Las doctoras Gloria Prado e Isabel Contreras, Directora de Letras y académica de tiempo del mismo Departamento, respectivamente, compartieron créditos como integrantes del Comité Científico

del Sexto Congreso Internacional de la Asociación Nacional de Investigación de Literatura Infantil y Juvenil (ANILIJ). En el comité asesor del congreso intervino la maestra María Teresa Outón de la Garza y, como vicepresidenta del Comité organizador, la doctora Laura Guerrero, coordinadora del Posgrado en Letras Modernas. La misma doctora Guerrero fue ratificada como coordinadora de la Sección América.

Los doctores Sylvia Schmelkes y Carlos Muñoz Izquierdo, Directora y académico de tiempo del Inide, respectivamente, recibieron el reconocimiento Comie al mérito "Pablo Latapí Sarre". La doctora Schmelkes fue nombrada vocal de Relaciones Institucionales del mismo Comie.

La licenciada Claudia Martínez Núñez, académica del Departamento de Salud, ha sido representante institucional ante la Asociación Mexicana de Miembros y Facultades de Escuelas de Nutrición, A. C. (AMMFEN) y ha desempeñado cargos en la Comisión de Políticas Públicas y actualmente en la Comisión de Vinculación Académica para el periodo 2010-2012. Por último, en lo que respecta a estos temas, en enero de este año la UIA-CM fue sede de su Asamblea General Ordinaria de Asociados, a la cual asistieron más de 32 directores de Escuelas de Nutrición de la República Mexicana.

En lo relativo a la movilidad académica, en el periodo de julio de 2009 a abril de 2010 se recibieron 158 académicos visitantes con fondos del programa institucional. En el programa de formación y actualización académica se otorgaron 187 apoyos. Con fondos del Fideicomiso Ballesteros se atendieron 77 peticiones de apoyo a los miembros del SNI. Mientras que en conjunto con la SRE, la UIA otorgó nueve becas de posgrado para estudiantes iberoamericanos que inician estudios en agosto de 2009, además de que actualmente hay 11 estudiantes que terminan sus estudios con apoyo de este programa.

En relación con la movilidad estudiantil, en Verano 2009 participaron 45 alumnos de la UIA y 31 estudiantes visitantes; en Otoño 2009 la cifra fue de 167 alumnos de la UIA por 156 visitantes, mientras que en Primavera 2010 fueron 308 alumnos de la UIA y 160 los estudiantes que estuvieron de visita en la UIA.

Adicionalmente, los números son constantes y marcan una ligera tendencia al incremento, a pesar de que los reportes de prensa no son tan favorables a México, lo que afectó sobre todo en el periodo de Verano.

La UIA, por décima ocasión, participa en Nafsa, una conferencia anual que reúne profesionales en el ámbito de la educación internacional. La presencia de la UIA en este evento, el más importante en el área de educacional internacional con una asistencia de un público de 8 mil personas, muestra el compromiso de participar activamente en promover una experiencia de movilidad

internacional para sus alumnos y recibir a alumnos visitantes de otras latitudes. Esta presencia da a conocer a la UIA entre colegas de todas partes del mundo mediante vínculos que han dado confianza para enviarnos alumnos visitantes.

La reciente creación de la página *web Ibero Exchange* ha tenido gran cantidad de visitantes; se tiene además la intención de crear un foro en el cual los alumnos pregunten directamente sobre las opciones de estancias en otras universidades y, a la vez, extiendan la mano a los alumnos interesados en realizar un semestre o dos de estudios en la UIA.

Dirección de Educación Continua

En el último año se ha consolidado de manera considerable el posicionamiento de la DEC a través de campañas en los medios (radio, prensa, revistas especializadas, impresos, Internet, redes sociales), participación en diferentes exposiciones, ferias y congresos, así como en reuniones con ex alumnos, empresarios y funcionarios de gobierno.

El objetivo de la DEC es ofrecer programas de excelencia académica a los profesionales interesados en la superación de sus conocimientos; estudios que respondan a las necesidades del mundo contemporáneo mediante actualización y capacitación.

Los programas que imparte la DEC son atendidos por seis áreas de atención especializada: Centro de Oferta Abierta; Centro de Atención Integral a Empresas; Centro de Atención Integral al Sector Público; Centro de Idiomas; *Ibero On-line*; Preparatoria Abierta.

El Centro de Oferta Abierta es el área encargada de ofertar programas al público en general en temáticas agrupadas bajo los centros de: Desarrollo de negocios; Análisis político y acción pública; Desarrollo humano integral; Formación gastronómica; Especialización en diseño y comunicación; Especialización en tecnologías; Estudios en arte y humanidades; Estudios jurídicos y fiscales; Nutrición y salud; Ciencias religiosas.

El Centro de Atención Integral a Empresas ofrece en el ámbito nacional un esquema de colaboración que precisa satisfacer las necesidades de cada empresa. Las alianzas estratégicas establecidas en el último año fueron, principalmente, con: Televisa, Fundación Xochitla, *Ernst & Young*, DRP consultores, HP, Grupo Cie Yak, Notimex. Así como convenios en colaboración con: Nacional Monte de Piedad, Departamento de Cultura del Gobierno Vasco, Centro Cultural y Cooperación, IFAL, British Council, *Institute of Internac*.

De igual forma, el Centro ha desarrollado una amplia experiencia en proyectos de vinculación empresa-universidad: Miele Gallery, IMSS, Expo Cihac 2009, Fundación-Colección Jumex, CYVSA, Val & Val, Helvex, Club de Empresarios, Lockton, Escala, Compueducación, Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S. C.

Por su parte, el Centro de Atención Integral al Sector Público fue creado con la finalidad *de satisfacer los requerimientos de los organismos públicos y de los servidores públicos con soluciones integrales que promuevan e impulsen el desarrollo económico y social del país.* Todo ello con la atención de lo que acontece en la Suprema Corte de Justicia, la Presidencia de la República, Petróleos Mexicanos, Nacional Financiera, Conagua, Consejo de la Judicatura, Senado de la República, Secretaría de la Función Pública, Secretaría del Medio Ambiente, Sedesol, Segob, CFE, Procuraduría General de la República, Instituto Electoral del Distrito Federal, los gobiernos del Estado de México y del Distrito Federal, entre otras dependencias y entidades.

El Centro de Idiomas, por su parte, imparte cursos y diplomados de inglés y español para extranjeros, así como alemán, italiano, francés, chino mandarín, portugués, náhuatl, tzotzil y preparación para exámenes TOEFL y TOEFL IBT. Cabe resaltar que en junio de 2009 se inauguró el Área de Informes del Centro de Idiomas, donde se da servicio diario a más de 250 alumnos. En Otoño de este año, por otra parte, se ofrecerá el servicio de cuatro nuevos idiomas: hebreo, árabe, hindú y japonés. Se cuenta, además, con el servicio de traducción y, a partir del segundo semestre de 2010, la DEC fungirá como Centro de Aplicación de los exámenes DELF, IELTS y de los BEC en sus dos niveles superiores.

Ibero On-line desarrolla programas en línea con una infraestructura que permite superar barreras geográficas y optimizar recursos al disminuir costos e incrementar la competitividad en el desempeño de las organizaciones. En este Centro se ha atendido al IFE, la Procuraduría General de la República, el Instituto Electoral del Distrito Federal, la Secretaría de Salud, la Secretaría de la Reforma Agraria, el Nacional Monte de Piedad, el Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria y a la Presidencia de la República.

Ibero On-line cuenta también con convenios de colaboración para la impartición y difusión de programas con: Aldea Global, Centro Corporativo Laboral, Coalición contra el tráfico de mujeres en América Latina y el Caribe, *Edge Technologies* y Educación Financiera Banamex. Actualmente, *Ibero On-line* tiene el respaldo académico de los Departamentos de Comunicación y de Diseño para el desarrollo de programas académicos.

La Preparatoria Abierta fue creada para aquellas personas que deseen iniciar o continuar sus estudios de preparatoria con flexibilidad y sin importar su edad. A lo largo del año se programan cuatro

periodos y existe una buena respuesta por parte del público al aumentar en cada periodo académico el número de alumnos inscritos. Como referencia podemos resaltar que para la primera parte de 2010 se incrementó 18 por ciento la matrícula de alumnos al comparar la cifra con el inicio de 2009. Lo anterior confirma el compromiso de la Preparatoria Abierta con la población de incrementar las posibilidades de acceso a una educación de calidad.

En síntesis, en los periodos de Verano y Otoño 2009 y Primavera 2010, la DEC dio inicio a 507 cursos y 281 diplomados en los cuales atendió un total de 13 mil 927 participantes, entre los cuales se incluyen ex alumnos, empresas, organismos públicos y público en general.

La planta docente de la DEC se ha renovado y ampliado en 25 por ciento. Actualmente cuenta con 603 profesores, de los cuales 81 son académicos de tiempo, 200 PSPD y 322 son profesores externos a la planta docente de la UIA.

Para finalizar, con el fin de elevar los niveles académicos de las personas que colaboran en la UIA, desde enero de 2009 a la fecha se han otorgado aproximadamente mil 080 becas a profesores y personal administrativo de la UIA en los diversos cursos y diplomados impartidos por la DEC. De igual manera, se continúa con la política de otorgar 30 por ciento de descuento para ex alumnos de la Universidad y de 15 por ciento para los grandes corporativos. Muchos de los cursos y diplomados se realizan en asociación con instituciones de derechos humanos y organizaciones sociales en apoyo a programas altruistas.

Dirección de Investigación

Investigación

En apego al reglamento que rige las políticas de investigación de la UIA, se lanzó la cuarta convocatoria para financiar propuestas individuales y grupales de proyectos de investigación de los Departamentos e Institutos que la conforman. En esta convocatoria se apoyan, por una parte, propuestas que responden a líneas o proyectos estratégicos para los programas académicos de los Departamentos y, por la otra, líneas y proyectos que respondan a los campos estratégicos de acción del SUJ al aportar soluciones para reducir los rezagos en materia de educación, en el Inide, y en la pobreza, la exclusión y el desarrollo sustentable, en el IIDSES.

Para esta convocatoria se evaluaron externamente, mediante el modelo de evaluación de pares disciplinares, 43 propuestas, de las cuales se financiaron 34. Cabe destacar que de las aprobadas,

20 tuvieron una calificación sobresaliente (arriba de 9.0 a 10), por lo que en términos numéricos la calidad de la investigación UIA, vista a través de la experiencia de la comunidad científica mexicana acreditada en el Registro Conacyt de Evaluadores Acreditados, tuvo una calificación promedio de 8.5 a 10.

En los distintos Departamentos e Institutos de la UIA se desarrollan 73 proyectos de investigación que son apoyados con fondos de la misma Universidad, de FICSAC y de fondos federales (apoyo complementario proveniente del SNI-30). Todo ello refleja que la inversión en materia de investigación prácticamente se triplicó con respecto a la de 2005. De acuerdo con la unidad académica y la agenda institucional, los datos en cuanto a la distribución de proyectos muestran que 74 por ciento de ellos provienen de los Departamentos, 20 por ciento de los dos Institutos y 6 por ciento son proyectos interdisciplinarios que ofrecen productos tangibles y de alto impacto social en atención a líneas institucionales demandadas en la Segunda Convocatoria UIA-FICSAC (2009-2010).

Difusión

Para la divulgación de los resultados de las distintas investigaciones entre la comunidad universitaria, y que al mismo tiempo se ofrezca un espacio en el que los investigadores de la UIA compartan su experiencia e interactúen para formar redes o grupos de investigación interdisciplinarios, se realizó el Cuarto Encuentro de Líneas de Investigación con el tema "La vinculación, capital estratégico de la investigación". En el encuentro participaron la SEP, el Conacyt e importantes universidades y centros de investigación nacionales. Ahí se revisaron los indicadores nacionales de vinculación y los distintos modelos de vinculación universidad-agentes externos que se practican en el ámbito nacional e internacional.

A ese respecto, se ha cumplido satisfactoriamente con el informe en lo que respecta al impacto cognoscitivo y epistemológico de los proyectos de investigación vinculados a las "Políticas y sistemas de autoevaluación y gestión de la responsabilidad social universitaria, de la AUSJAL", del cual se desprende que 79.5 por ciento de los proyectos de investigación de la UIA mantiene algún tipo de vinculación con agentes externos a la UIA.

En cuanto a la divulgación externa, se han redoblado esfuerzos para aumentar la participación de los investigadores de la UIA en los medios de comunicación (como prensa, radio y televisión), en el suplemento "Investigación y Desarrollo" de *La Jornada*, en programas de *Canal Once* y en *Foro universitario* que produce la Dirección General de Televisión Educativa de la SEP. En general, los investigadores de la UIA han tenido presencia en 40 medios de comunicación

nacionales, lo cual ha generado al menos 130 impactos en otros medios nacionales e internacionales, con lo cual se destaca la presencia de la UIA en agencias especializadas en divulgación de ciencia y tecnología.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Con el fin de estimular la colaboración periódica de los investigadores se han incrementado los indicadores de desempeño de la UIA en lo que respecta a la investigación. Debido a ello, la convocatoria FICSAC para estimular la productividad balanceada de los investigadores otorgó 15 estímulos a quienes se destacaron por graduar alumnos de posgrado, por incluir a sus alumnos en las publicaciones y por su capacidad para atraer recursos externos; de esa manera se fortalece la investigación a través de becas o para enriquecer la infraestructura de la UIA con la generación de bancos de datos, mejora de laboratorios, compra de equipos, etcétera.

Asimismo, con la idea de fortalecer la participación en investigación aplicada, desarrollo e innovación tecnológica, durante este periodo la Dinv y la Dirección Jurídica, por parte del Comité Académico del *Reglamento de políticas institucionales*, lograron la aprobación de patentes y desarrollos tecnológicos. Dicho reglamento cuenta con un esquema claro y transparente —ofrece un marco jurídico y créditos correspondientes definidos—, para cuando los académicos deseen patentar o explotar comercialmente las tecnologías que de manera mancomunada son desarrolladas en las instalaciones de la UIA.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Dentro de los aspectos que requieren atención y en los cuales ya se trabaja están los siguientes: lograr mayor vinculación entre los proyectos de los Institutos y los Departamentos, así como de los proyectos de la UIA con asuntos externos como respuesta a los problemas locales, regionales, nacionales e internacionales. Como respuesta también a las convocatorias externas definidas en atención a las demandas planteadas por los diferentes sectores de la sociedad y su gobierno, se requiere un mayor número de proyectos que compitan exitosamente.

De igual manera, es necesaria una mayor presencia en medios de comunicación masiva para divulgar los resultados obtenidos por los investigadores de la UIA; en esta misma línea, se requiere difundir los resultados de los proyectos de investigación en revistas de alto impacto tanto en terreno nacional como internacional.

Dirección de Posgrado

Docencia

En el terreno de docencia se informa que se impartieron dos materias en la Maestría en Pedagogía.

Investigación

A este respecto se destaca que se dirigieron dos tesis de grado por académicos de la Dirección de Posgrado.

Difusión

En la OAEP se atendió a alrededor de mil 600 personas interesadas en algún programa de posgrado de la UIA y se dio seguimiento a más de mil 500 posibles aspirantes nacionales y más de 140 extranjeros. Al mismo tiempo, se organizaron visitas a corporativos de Santa Fe para, además de promocionar los 30 programas de la UIA, ofrecer conferencias y sesiones informativas de temas específicos con la finalidad de captar aspirantes.

En el mes de marzo de 2009 se participó en la feria del corporativo de General Motors, Toluca, con la intención de posicionar a los posgrados de la UIA dentro de la empresa. En mayo de 2009, para continuar con la labor de difusión, se participó en la "Expo profesiográfica", en el foro de *La Gran Guía* y se asistió a la "Expo posgrado-universidad internacional". Al mismo tiempo, en mayo y junio de 2009 se promocionaron y difundieron los programas de posgrado dentro de la Décima Feria de Posgrado del Conacyt en la Ciudad de México, Chiapas, Durango y Tamaulipas.

La Dirección de Posgrado participó en la feria de posgrados *QS World School Tour Internacional* y en la *Expo Posgrado* del Congreso Nacional de Posgrado del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (Comepo). A su vez, se tuvo presencia internacional en la Segunda Feria Mesoamericana del Posgrado en la ciudad de San José, Costa Rica y, por primera vez, se participó en la feria *QS Internacional* en Chicago, Bogotá y Lima.

La UIA estuvo presente en la feria de promoción del posgrado dentro de la empresa Grupo Modelo México, en los meses de marzo y mayo de 2010. En mayo también se participó en la Novena Feria Nacional de Posgrados del Conacyt en las ciudades de México y Pachuca.

En cuanto a los medios de difusión, a través de la DVE se envió un boletín informativo a 40 mil ex alumnos en América del Sur, EUA, Europa y México con la finalidad de promocionar los programas

de posgrado. De manera diferenciada, a partir de 2009 se incluyeron inserciones de la UIA en publicaciones como *Reforma*, *La Jornada*, *El Universal*, *La Crónica* y *La Gran Guía*, entre otras.

Se ofreció la bienvenida a estudiantes de posgrado en Otoño 2009 y Primavera 2010 y, con gran éxito, se realizó la Ceremonia de Egresados de Posgrado en abril de 2010, con la asistencia de más de 200 egresados. En este mismo rubro, se tuvo presencia en la UIA en eventos de diferentes coordinaciones o áreas (desayuno de ex alumnos, evento para padres, etcétera).

En la Ceremonia de Egresados de Licenciatura de Primavera 2010 hubo presencia del posgrado con un puesto promocional para dar a conocer a los programas que ofrece la UIA; para ello se diseñaron postales informativas. Cabe destacar que a partir de Primavera 2009 se actualizó la imagen impresa de los posgrados de la UIA, incluso en 2010 se siguen reimprimiendo folletos con la nueva imagen. Al mismo tiempo se realizó el preliminar del catálogo del Posgrado y se trabaja en conjunto con la DCI para el cambio de imagen de la página web.

En Primavera 2010 se trabajó con gran éxito con el Departamento de Estudios Empresariales en lo que respecta a las visitas a empresas y, por otra parte, se coordina toda la logística para el registro y aplicación de los exámenes del Ceneval que cada año se realiza en tres fechas por periodo.

Servicios educativo–universitarios

Se elaboraron materiales como el *Manual de tutores*, el cual contribuirá al seguimiento puntual de los procesos de opciones terminales e impactará en los indicadores de eficiencia terminal; el instrumento de evaluación SEPE-Posgrado, que fue aplicado en Primavera 2010 y los *Procedimientos y lineamientos para la creación o modificación de programas de posgrado de la UIA*, aprobados en julio de 2009, y *Criterios de evaluación para cierre de programas de posgrado*, aprobados en marzo de 2010.

Se realizaron actividades como el diseño, la coordinación y realización del taller "Redes de posgrado: cómo estructurarlas y gestionarlas para que sean exitosas" para los asociados del Consejo Mexicano de Posgrado.

Por último, al tomar en cuenta los constantes cambios y demandas de los estudiantes, se hizo un análisis y evaluación de resultados de opciones de titulación (tesis, artículo publicable, examen general de conocimiento, estudio de caso) y se elaboró el documento *Criterios para la evaluación de la calidad de tesis*.

Gestión de lo académico

Se llevó a cabo una evaluación de los programas que se consideraron vulnerables, como el Doctorado en Investigación Psicológica, el Doctorado en Filosofía, la Maestría en Educación Humanista y la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano, al final se decidió cerrar la inscripción a la Maestría en Educación Humanista y también se formalizó el cierre de la Maestría en Sistemas Industriales de Manufactura.

A su vez, se apoyó el diseño y la aprobación de los programas de Maestría y Doctorado en Ingeniería y Ciencias que abrirán en Otoño 2010; también de la Especialidad en Obesidad y Comorbilidades y la Maestría en Nutrición Clínica, para las cuales se obtuvo el RVOE de la SEP y fueron aprobadas la Especialidad en Derecho Procesal Administrativo y la Maestría en Gestión y Desarrollo de la Innovación, en cuyo diseño se está trabajando.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

Hubo participación en el Foro Consultivo, Científico y Tecnológico para el "Análisis de los parámetros de evaluación del PNPC por área del conocimiento" que se llevó a cabo en agosto de 2009, reunión donde se entregó la revisión de los indicadores para el PNPC en el área IV.

En julio de 2009 se participó en la visita académica de seguimiento del PIFI, invitados por la Dirección General de Educación Superior Universitaria de la Subsecretaría de Educación Pública; además, a invitación del Conacyt, participamos en la evaluación del PNPC 2009 y, en mayo de 2010, en la evaluación del PIFI institucional 2010-2011.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Sigue pendiente la promoción de los programas que aún tienen algunas deficiencias en captación de aspirantes, a pesar de los esfuerzos realizados. Podría considerarse que es un momento propicio para definir la naturaleza de la Dirección de Posgrado, en lo que se refiere a su capacidad de toma de decisiones y su vinculación con el área de investigación.

Dirección de Publicaciones

En cuanto a la producción editorial se imprimieron 60 nuevos títulos, fruto del trabajo académico de los distintos Departamentos, Institutos y Programas. Del total, se coeditaron 33 libros con distintas

instituciones de educación y algunos otros con casas editoriales comerciales, lo que permite una mayor distribución. En el rubro de las impresiones y reediciones se alcanzó la cifra de 22 títulos, lo que confirma la pertinencia y actualidad de los trabajos.

Respecto a las publicaciones periódicas, se editaron 17 números de revistas impresas y cinco en formato electrónico. Este año, tanto en formato digital como impreso, la *Revista Iberoamericana de Teología* y la revista *Psicología Iberoamericana* pasaron el proceso de preevaluación para integrarse a Redalyc y sólo se espera la confirmación de su aceptación en esta red.

La DP participó en el Primer Encuentro de Editores Universitarios de AUSJAL, realizado en Lima, Perú, donde se nombró coordinadora del grupo de trabajo a la UIA-CM. A partir de esa reunión se han realizado audioconferencias bimensuales en las que se concretaron proyectos para la difusión y distribución del material académico de la UIA. Gracias al contacto con esta red se ha formado parte de importantes actividades importantes como la Feria Internacional del Libro en Perú, el Encuentro Javeriano del Libro en Bogotá, Colombia, y la Feria del Libro UIA.

En la misma línea de difusión y distribución del libro se destaca la presencia de la UIA en el LIII Congreso Internacional de Americanistas, las ferias internacionales del Libro en Bogotá, Guadalajara, del Palacio de Minería y la XXVI Feria del Libro en Buenos Aires, por destacar algunas, ya que el fondo editorial se exhibió en 11 ferias internacionales, 18 nacionales y locales, 19 en foros especializados y fueron atendidas 20 presentaciones de novedades editoriales.

En esta época en que Internet es una herramienta permanente en el mundo académico, ha resultado fundamental el arranque de la Librería Virtual UIA, a la que se puede acceder desde cualquier parte del mundo para adquirir las publicaciones del fondo editorial de la UIA, así como el de las universidades hermanas del SUJ.

En cuanto al cumplimiento legal de las obligaciones editoriales, se firmaron 60 contratos de cesión de derechos de autor y 15 de coedición, cinco licencias y contratos para uso de contenido propiedad de la UIA y se registraron 35 obras ante Indautor.

Dirección de Servicios Escolares

En ocho periodos de admisión a Licenciatura, en la DSE se atendió a 3 mil 731 aspirantes para ingresar en Otoño 2009 y Primavera 2010. También se ha trabajado en conjunto con la DIT para mejorar los sistemas de Intranet y atender a los coordinadores de carrera y a otras entidades que hacen uso

de las bases de datos de Servicios Escolares. Por ello, a partir de Verano 2009 se puso en marcha el nuevo sistema de ajustes de inscripción en línea por medio del cual los alumnos pueden ajustar sus materias inscritas a través de Internet y desde cualquier computadora.

Cada vez más, se actualizan y mejoran los sistemas en la *web* para la atención en línea de alumnos en su consulta de horarios y situación académica, reinscripción en línea y trámites diversos. A través de estos sistemas se atendió a: 3 mil 328 alumnos de licenciatura en Verano 2009; 10 mil 225 en Otoño 2009; 9 mil 706 en Primavera 2010 y 3 mil 671 en Verano 2010, así como a 2 mil 093 alumnos de posgrado durante los mismos periodos.

La DSE tiene registrados, de julio de 2009 a junio de 2010, un total de mil 588 alumnos titulados de licenciatura y 207 de posgrado.

Dirección General del Medio Universitario

La participación de los alumnos en actividades extracurriculares en las áreas de deportes, talleres artísticos, sociedades de alumnos, asociaciones estudiantiles y responsabilidad social, se incrementó de 30.3 a 30.9 por ciento.

En lo que respecta a las acciones enfocadas a la prevención de riesgos psicosociales, dentro del Programa "Identidad y fortaleza", con el apoyo de los Departamentos y la DSFI, se ofrecieron cursos, talleres y conferencias sobre: "Velocidad y conducción" (cuatro), "Conducción de vehículos y consumo de bebidas alcohólicas" (18), "Aguas con el alcohol" (17), "Seguridad en autos" (26), "Prevención de la extorsión telefónica" (23), "Diversidad sexual" (siete) y "Violencia en las relaciones de noviazgo" (tres), con un total de mil 435 alumnos.

Se llevaron a cabo cuatro concursos de debate con temas como "¿Es aceptable el aborto?", "El narcotráfico en México", "El agua" y "Matrimonios homosexuales", en los cuales participaron un total de 163 alumnos. Al igual hubo dos foros, uno sobre el tema de la "Diversidad en el arte" y otro sobre las "Formas sutiles de discriminación", organizados por los estudiantes que realizan sus prácticas dentro del Programa.

Centro Universitario Ignaciano

Basada en el tema "Ángeles y demonios", se realizó la Jornada Ignaciana 2009 con la muestra bibliográfica titulada "Ángeles endemoniados o demonios angelicales. (Los jesuitas en México, cinco siglos)", con la colaboración de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

El programa de la Jornada incluyó una "Misa a ritmo de rock" en la explanada del Auditorio José Sánchez Villaseñor, S. J.; la conferencia "Aproximaciones teológicas al problema del mal en el mundo", impartida por el P. Josep Giménez Meliá, S. J., de la Provincia Tarraconense, y un panel titulado "Ángeles y demonios, aquí y ahora" donde participaron la escritora Guadalupe Loaeza, el P. Luis Morfin Otero, S. J., asesor especial del secretario general de la OEI y el señor Lorenzo Servitje, empresario y fundador del Grupo Bimbo. Las actividades estuvieron coordinadas por el maestro Octavio Vilches, S. J. y el doctor Alexander Zatyryka, S. J., Director del Departamento de Ciencias Religiosas.

En el marco del evento se dio la proyección de las películas: *Ángeles y demonios*, *Dogville* y *Bailando en la oscuridad*. Con la colaboración de la CDC se presentó la obra de teatro *Es o no es* y la obra musical *Elogios del asombro*.

Respecto a los Ejercicios Espirituales para la comunidad universitaria, se ofreció uno de ocho días en Semana Santa dirigido por el P. Max Verduzco, S. J., en la casa de oración Jesús María, en la Ciudad de México. En la modalidad de Ejercicios Espirituales en la Vida Ordinaria, en sesiones de una hora a la semana durante todo el semestre y con la colaboración del Departamento de Ciencias Religiosas, se formaron cinco grupos en Otoño 2009 y tres en Primavera 2001, los mismos que fueron dirigidos por los jesuitas Fernando de la Fuente, Eugenio Páramo, Gerardo Cortés, Ignacio Rodríguez y Octavio Vilches; cabe destacar que los asistentes a estas actividades son, en su mayoría, ex alumnos.

Se ofrecieron dos retiros en la Capilla Universitaria San Francisco Javier, uno se tituló "Retiro para los que no van a misa", guiado por el P. Fernando de la Fuente, S. J., y, el otro, "Charlas de Adviento", por el P. Eugenio Páramo, S. J. Igualmente se programó para junio un retiro-campamento, en Acolman, que duraría un fin de semana y estaba dirigido a alumnos.

Como preparación para los sacramentos se anotaron a la Primera Comunión 12 niños de ocho a 10 años, hijos de trabajadores de la UIA, preparados por la licenciada Cristina Kasusky y el P. Eugenio Páramo, S. J.

El sacramento de la Confirmación, dirigido a alumnos y ex alumnos, consistió en dos días de retiro en fin de semana. La Eucaristía la celebró Monseñor Carlos Briseño Arch, O. A. R, Obispo Auxiliar y Vicario Episcopal y se confirmó a 16 jóvenes.

Con el nombre de "La pareja hacia el matrimonio" se dieron charlas prematrimoniales, cuyo objetivo principal era crear conciencia acerca de la decisión del matrimonio. Fueron coordinadas por el doctor Jorge Ibáñez Cornejo y la colaboración de varios maestros. Se inscribieron ocho parejas que asistieron durante tres sesiones de nueve horas cada una, en fin de semana.

Además de las tres misas diarias y las dominicales, se realizaron celebraciones eucarísticas especiales: de difuntos, de acción de gracias, de fines de cursos y otras varias por diversas peticiones. A su vez se apoyó en la organización de las Eucaristías celebradas en abril en el encuentro mundial de rectores "Shaping the Future", con lecturas, coros y misales especiales.

Respecto a las festividades de la UIA se organizaron lecturas y atendieron las siguientes eucaristías: Sacramento de la confirmación de alumnos y ex alumnos presidida por Mons. Carlos Briseño Arch, O. A. R., Obispo Auxiliar y Vicario Episcopal; bienvenida a alumnos de primer ingreso de Otoño

2009 y Primavera 2010; primeras comuniones para los hijos de los trabajadores de la UIA; celebraciones de fin de año de API; el Día del Maestro; el Día de la Comunidad y del Cristo de los Talleres. En cuanto a las ceremonias institucionales se apoyó en las eucaristías de San Ignacio de Loyola, las Ceremonias de Egresados Otoño 2009 y Primavera 2010, fin de año, Día de las Madres y peregrinación a la Basílica de Nuestra Señora de Guadalupe.

Se celebró además el tiempo litúrgico de cuaresma correspondiente al Miércoles de Ceniza con gran afluencia de fieles de la comunidad universitaria y con el apoyo del Departamento de Ciencias Religiosas. En cuanto a la formación y necesidades espirituales se atendió el sacramento de la reconciliación, consultas y asesoría a la comunidad universitaria.

Para hablar de las misiones realizadas por el CUI, el trabajo apostólico se vio reflejado en la integración de un grupo de 49 alumnos, en diciembre de 2009, y otro de 37, en Semana Santa, coordinados por Salvador Ramírez Peña, S. J., y José Suárez Trueba, S. J., en una visita solidaria a comunidades indígenas de Chiapas. El motivo principal de estos viajes es conocer la realidad en la que viven los indígenas, ayudarlos en sus labores y vivir con ellos las celebraciones religiosas de esas dos épocas. Al regreso de los grupos se tienen reuniones de seguimiento y valoración para conocer la experiencia que tuvieron los alumnos.

Se convocó a la comunidad universitaria a donar juguetes para niños en situación de calle, víctimas de violencia, abandono o explotación sexual. El acopio sirvió para llevar juguetes, pastel y organizar una fiesta en la Casa de las Mercedes. También se regalaron juguetes a la Parroquia San Ignacio de Loyola, en Chalco, a cargo de los jesuitas, y a los niños que atienden las Hermanas de la Caridad en el Pueblo de Santa Fe.

Se impartió un primer "Taller de discernimiento" con el maestro Fernando de la Fuente, S. J., en cinco sesiones de una hora. Ante el interés que se motivó del taller, se realizaron dos más con el maestro Germán Estrada Laredo, en fines de semana.

Se continúa la participación en la revista *Comunidad Ibero* y se editaron para la publicación 15 artículos con temas referentes a la espiritualidad ignaciana y la Compañía de Jesús.

El maestro Fernando de la Fuente, como coordinador del CUI de la UIA-CM, participó en la Reunión de Coordinadores de Áreas de Pastoral del SUJ en la ciudad de León.

Con el objeto de dar a conocer a los alumnos las actividades del CUI, en febrero se organizó, con la colaboración de la CDC, un ensamble musical *Bricks Jazz*, en la Explanada Central. En el evento se difundió el trabajo de misiones y se repartieron folletos en los cuales se indicaban las actividades que se realizan.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Falta lograr una mayor participación de los alumnos en las actividades realizadas en la UIA, principalmente en los retiros y Ejercicios Espirituales, por lo que se requiere de nuevas estrategias para aumentar su participación. Para subsanar lo anterior, se han planeado retiros en la playa o en el campo; campamentos, "mochilazos" (con la colaboración de la Promoción Vocacional Jesuita), cine-clubes, incremento de acervos con textos interesantes para la juventud y foros relacionados con temáticas interesantes para los jóvenes; hemos buscado trabajar más en las CVX.

Coordinación de Difusión Cultural

En los distintos espacios dedicados a la difusión cultural se han realizando actividades culturales. En lo que respecta a las galerías, se ha definido de manera específica el tipo de exposiciones que se presentarán en cada una de ellas como las muestras de talla internacional en la Galería Andrea Pozzo, S. J. y "Obras generadas por los universitarios" en la Galería Universitaria del edificio S. Cabe destacar el alto nivel de las muestras presentadas en la Galería Andrea Pozzo, S. J.: "Jorge Yázpik"; "Ecología-Diseño-Sinergia" y la de la artista alemana, reconocida mundialmente, Rosemarie Trockel.

A su vez se consolidó el convenio con el Instituto para las Relaciones Culturales con el Extranjero y con el Instituto Goethe.

En cuanto a los talleres artísticos, se ha realizado un trabajo en conjunto con la CRSI para implementar un programa cultural que contemple diversas actividades, como presentaciones de talleres, conciertos, presentaciones de libros en la Ermita de Santa Fe con la participación de la comunidad de la zona.

Entre los distintos eventos realizados se colaboró, por primera vez, con el Programa de Cultura Judaica de la Universidad en el concierto y presentación del maestro Carlos Prieto, violonchelista de prestigio internacional.

Aspectos no suficientemente desarrollados

En las galerías falta desarrollar una estrategia conjunta con todas las áreas universitarias para dar a conocer cada una de ellas y lo que ahí se presenta. Falta consolidar algunos talleres artísticos como grupos representativos de la Universidad y, a su vez, presentar en eventos lo relacionado con dichos talleres.

Coordinación de Organizaciones Estudiantiles

La Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles cambió su nombre al de Coordinación de Organizaciones Estudiantiles, con la intención de explicitar totalmente el interés y la preocupación de la Universidad por el fomento y apoyo a toda forma de iniciativa y organización de los estudiantes y el personal universitario.

En este sentido, se ha registrado un incremento de las Asociaciones Estudiantiles y ya son 20 las registradas en esta Coordinación. Con sus cualidades, han venido a enriquecer a la comunidad universitaria con sus aportes artísticos, de responsabilidad social, cultural, política y espiritual. El origen y desarrollo de las asociaciones, así como las actividades propias que realizan, han sido difundidas ampliamente en sus boletines informativos que, por vía electrónica, llegan al personal de toda la Universidad, incluidos por supuesto, todos los estudiantes.

Un ejemplo claro de la importancia de estas asociaciones, lo da lo sucedido tras los desastres que se suscitaron en los primeros meses de 2010 y que trajeron dolor, muerte y daños muy costosos. El fuerte temblor de Haití, las inundaciones que trajo el desbordamiento del Canal de la Compañía, en Chalco, Estado de México; los desastres en varias regiones del país, así como el fuerte sismo de 8.8 grados Richter en Chile, hicieron que la asociación Brigadistas Lobos Ibero, se empleara prácticamente durante tres meses a hacer campañas de acopio y ayudas de maniobra y socorro, principalmente en Chalco, zona con la cual la Universidad mantuvo estrecha solidaridad para enviar casi tres tractocamiones (*trailers*) cargados de muebles, alimentos y artículos indispensables para ayudar en algo a las gravísimas necesidades de miles de familias afectadas por la presencia de las aguas negras en sus casas.

Por otra parte, se han renovado 30 Sociedades de Alumnos que buscan comprometerse más para un mejor desarrollo académico de los alumnos de diferentes licenciaturas que representan. En la agenda de sus reuniones es constante la preocupación para que sus compañeros alumnos, a quienes representan, sean más proactivos en la mejora de su rendimiento académico y esto sea estimulante para el profesorado mismo.

El éxito que año con año se observa en la celebración del Día de la Comunidad, mejor conocido como Día C, no se explica sin la participación entusiasta y coordinación de todas las Sociedades de Alumnos.

Finalmente, en cuanto a esta Coordinación de Organizaciones Estudiantiles, por tercer año consecutivo se desarrolla el curso en línea y presencial de la tercera generación del Programa de

Liderazgo Universitario Latinoamericano. Cabe destacar que la última generación se graduó con un excelente servicio de apoyo a 70 participantes del Pueblo de Santa Fe, en los talleres que durante mes y medio se ofrecieron para elevar el nivel de autoestima y así enfrentar el problema de la violencia intrafamiliar. Todo esto fue posible gracias a la coordinación con el Centro de Desarrollo Humano Marco Antonio Salvatori, S. J.

Coordinación de Responsabilidad Social Institucional

La Coordinación ha continuado con su función de enlace entre los diferentes Departamentos de la UIA para llevar a cabo proyectos integrales de desarrollo en comunidades necesitadas, principalmente en aquellas que son vecinas de la Universidad y las que acompañan otras obras de la Compañía de Jesús. Entre dichos proyectos destaca el de Mejoramiento Social Urbano de Santa Fe.

Asimismo, bajo la supervisión de la Oficina de Vivienda del Departamento de Arquitectura, se terminó la segunda etapa de los proyectos de Mejoramiento Barrial, con lo cual se concluyó el Centro Social de la colonia Conciencia Proletaria, los andadores a la orilla de la barranca del Río Becerra, la transformación de una barranca con aguas negras en un área verde con parque infantil y el mejoramiento de fachadas en las colonias Cebada y El Árbol, además de que se elaboraron los proyectos para una tercera etapa. En los espacios recuperados se llevaron a cabo diversas actividades culturales y recreativas dirigidas a los niños de la comunidad.

Como parte del proyecto de rescate del patrimonio histórico, cultural y natural del Pueblo de Santa Fe, que lidera la Fundación Televisa Redes, y de manera conjunta con la Plataforma de Vecinos, se llevó a cabo una exposición de fotografías del Pueblo de Santa Fe que datan desde finales del siglo XIX, a la par de diversas actividades culturales en la Ermita de Vasco de Quiroga.

Se desarrolló, con apoyo de los Departamentos de Ciencias Sociales y Políticas y de Psicología, un proyecto encaminado al fortalecimiento y capacitación de artistas y líderes de la comunidad en la promoción de actividades que fomenten la prevención y resiliencia por medio del arte; todo ello, al considerar que 70 por ciento de los jóvenes de la zona de Santa Fe no estudian ni trabajan y se encuentran en riesgo de desarrollar adicciones y embarazos precoces. Dicho proyecto comenzó con el componente teórico de un diplomado que se impartió en Primavera 2010 y se espera que la parte práctica de aplicación se lleve a cabo durante Otoño 2010. En cuanto a la búsqueda de alternativas para los jóvenes se continuó con el programa de becas para estudiar la preparatoria abierta que otorga la DEC.

Con el fin de desarrollar capacidades en el uso de la tecnología, el Centro de Cómputo Comunitario certificó a 125 personas de la comunidad en el uso del paquete *Office* (se atendieron a un promedio diario de 80 personas), a su vez, se ha continuado con el proceso de capacitación y acompañamiento a profesores de las escuelas de la zona en el uso pedagógico de la computadora. Con el apoyo del Departamento de Educación se realizó un proyecto de investigación cuyo objetivo fue sistematizar y evaluar la experiencia del acompañamiento, además de elaborar un proyecto de intervención centrado en la formación en valores.

En cuanto al proyecto Empleo Santa Fe se ha establecido una relación con 20 empresas de la zona dispuestas a participar; se entrevistó a 140 personas de la comunidad y, de acuerdo con el perfil de los solicitantes, se canalizaron a las 20 empresas con las que se tiene relación en la zona; el resultado fue la contratación de 30 personas. Adicionalmente se participa en un grupo de 25 empresas que tienen como objetivo intercambiar plazas vacantes y candidatos. Al mismo tiempo se estrechó la relación con los Hoteles Novotel para desarrollar proyectos de responsabilidad social; ellos, además de participar en el proyecto de empleo, también se sumaron al esfuerzo de mejoramiento de barrio y en el Día de la Tierra sembraron 526 plantas en los andadores recuperados.

En un esfuerzo por promover la creación de proyectos productivos en la zona se impartió un curso de corte y costura para 21 madres jefas de familia que tienen hijos con discapacidades. Hay en marcha otro proyecto para conformar una cooperativa que elabora un grupo de alumnos de Estudios Empresariales; adicionalmente, el corporativo AMB donó al Citer 100,000 pesos para la atención de los niños.

Cabe destacar también que se encontró el terreno para la construcción de la "Casa Meneses" y ya se elaboró el proyecto arquitectónico.

En lo que respecta a la vinculación con las obras de la Compañía de Jesús, se destaca que, bajo la supervisión de alumnos de Arquitectura y de Ingenierías se terminó la construcción de dos beneficios húmedos y la adecuación de dos más en las comunidades tzeltales que acompañan la Misión de Bachajón, con el financiamiento otorgado por la Fundación Alfredo Harp Helú y Fomento Social Banamex.

En otro rubro y con el fin de otorgarle un valor agregado al café en la búsqueda de mejorar la calidad de vida de los productores tzeltales, maestros y alumnos de Salud, Estudios Empresariales, Diseño y Arquitectura elaboraron un proyecto que permitió la inauguración de la cafetería Capeltic: Nuestro Café en la UIA.

En apoyo a los productores de miel, los alumnos de Diseño realizaron la página web y alumnos de Ingeniería Industrial hicieron un plan de negocios. Por su parte, para contribuir al desarrollo de la parroquia de Plátano y Cacao se construyeron 50 casas y se acondicionaron 100 más gracias a la asesoría brindada por la Oficina de Vivienda del Departamento de Arquitectura y así desarrollar un proyecto de autoconstrucción y mejoramiento integral de vivienda rural sustentable adaptada al trópico húmedo; lo cual se pudo lograr gracias al subsidio que otorga la Conavi para la producción social de la vivienda. Es importante destacar que el diseño de vivienda ecológica adaptada al clima tropical fue desarrollado por autoconstrucción.

En el área de fortalecimiento de la Responsabilidad Social Universitaria, con la finalidad de lograr el fortalecimiento e institucionalización real y efectiva que demanda AUSJAL, se diseñó una herramienta de autodiagnóstico que permitirá reconocer, progresiva y comparativamente, los pasos y alcances de la misma en acciones diversas. Este año se llevó a cabo el autodiagnóstico, se socializaron los resultados y se intercambiaron experiencias con el resto de las universidades que participaron en esta experiencia.

Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

Por tercera ocasión consecutiva se participó, a finales de agosto, en la XI Copa Loyola, organizada por la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, donde el equipo varonil de fútbol obtuvo el tercer lugar; en ella, como valor agregado, destaca la oportunidad de integración e intercambio cultural, ya que los estudiantes de la UIA son alojados por alumnos de la universidad anfitriona.

En noviembre se participó en la XXVI edición del Encuentro Deportivo del SUJ, celebrado en la UIA Puebla y en la cual se obtuvo el primer lugar en atletismo en ambas ramas, en basquetbol femenino, en fútbol y tenis varonil; segundo lugar en beisbol y tenis femenino y la nominación de seis estudiantes de la UIA como los atletas más destacados en sus respectivas disciplinas. También se obtuvo el trofeo a la mejor delegación, el cual reconoce, además de méritos deportivos y administrativos de cada representativo, aspectos valorales, lo que representa casi la mitad de los elementos a considerar para entregar dicha distinción. Al regreso del Encuentro se organizó y apoyó un evento deportivo-cultural con embajadores acreditados en nuestro país y la SRE.

En noviembre se llevó a cabo la séptima carrera UIA 2009, que en esta ocasión apoyó el proyecto "Un techo para mi país" conformado por alumnos de diferentes universidades y donde la UIA tuvo

una importante participación y representación al apoyar en la construcción de casas para personas de escasos recursos.

A lo largo de los semestres Otoño 2009 y Primavera 2010 se participó en los torneos convocados por la Conadeip. Se destaca la clasificación a los campeonatos nacionales de los equipos de volibol playero en ambas ramas y del futbol varonil, que ocupó el primer lugar en la eliminatoria de la zona centro.

En los deportes de participación directa merecen una mención especial el alumno Jordí González Macías, estudiante de Derecho que obtuvo medalla de oro en taekwondo en peso completo y Miguel Espinosa González Dávila, estudiante de Administración de Negocios Internacionales, que obtuvo medalla de oro en lanzamiento de martillo y quien impuso un nuevo récord en la Conadeip y fue el único competidor del equipo de atletismo que consiguió su pase directo a la Universiada Nacional celebrada en Chihuahua, donde ocupó el segundo lugar nacional. En los campeonatos correspondientes también participó el equipo de ajedrez.

En cuanto a la actuación general de la UIA en la Conadeip resalta que en la categoría de primera fuerza la UIA ocupó el lugar 24 de 72 universidades que alcanzaron puntaje y en su congreso, celebrado en junio, el licenciado Eduardo Martínez de la Vega Mansilla, titular de la Oficina de Deportes y Promoción de la Salud fue nombrado como nuevo Presidente de la organización para el periodo 2010-2012.

También se participó en los eventos convocados por el Consejo Nacional del Deporte y la Educación, donde destacaron los equipos de basquetbol y futbol femenino, así como los de volibol playero, los cuales clasificaron a los eventos regionales. Destaca la pareja de tenis formada por Yoritzel Rosales Ortega, alumna de Ingeniería de Alimentos, y Lourdes Cabrero Vilatela, alumna de Ingeniería Física, quienes además de su excelente nivel académico demostraron su calidad deportiva al conseguir medalla de bronce en la modalidad de dobles en la Universiada Nacional celebrada en Chihuahua.

Aunque no existe una liga universitaria de rugby, el equipo de la UIA participó en el Torneo Nacional convocado por la Federación de la especialidad y obtuvo el segundo lugar.

Durante marzo se participó activamente en la organización y desarrollo del Día C y, en esas mismas fechas, se apoyó en el desarrollo de la Mini Olimpiada del Instituto Patria.

Cabe destacar la remodelación de los cuatro vestidores del área deportiva y la sustitución completa de casilleros, lo que representó una importante inversión. A la par se estableció un sistema de monitoreo a través de videocámaras para el control de acceso a vestidores, lo que ha sido de gran ayuda para disminuir la sustracción de pertenencias de los usuarios de casilleros.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es parte de las labores informar de manera oportuna sobre resultados y actividades en la Oficina y atender de manera más expedita las solicitudes de los usuarios.

Programa de Derechos Humanos

Docencia

Se relaciona con la formación profesional en derechos humanos y, en este marco, se desarrollaron actividades como el sexto y séptimo cursos de "Mecanismos de protección de Derechos Humanos y actualización de estrategias de litigio internacional"; se impartieron clases sobre derechos humanos en las distintas materias del ARU, Departamento de Comunicación, Departamento de Educación, Servicio Social y Maestría en Derechos Humanos; así como varias clases dentro de los cursos y diplomados que imparte el PDH de la UIA.

Investigación

En el área de investigación se pueden resaltar importantes resultados como un "Sistema de indicadores para la evaluación del cumplimiento de los Derechos Humanos en México", línea de investigación que cumplió con éxito la prueba piloto en el derecho a la educación, salud, trabajo y seguridad social.

Se preparó el "Informe del tercer año" y el "Informe final para el Proyecto de la Red Latinoamericana y Europea de Derechos Humanos" para *Latin American and European Human Rights Network* (LAHER). También hubo informes sobre la "Situación de los Derechos Humanos en México" (en cuanto a la salud, VIH sida, educación, adultos mayores, estado del arte sobre las existentes metodologías y mediciones de Derechos Humanos en México); se encuentra en desarrollo el "Segundo y tercer digesto de recomendaciones de los organismos públicos de Derechos Humanos"; al igual que el desarrollo de libros sobre las sentencias "Caso Rosendo Radilla vs. México" y "Caso Campo Algodonero vs. México"; hubo asesoría de cuatro tesis en la Maestría en Derechos Humanos y se tuvo participación como sinodales en exámenes profesionales de dicho posgrado.

Publicaciones

En este periodo se publicó el libro *Genocidio, crímenes de guerra y crímenes de lesa humanidad: compendio temático sobre jurisprudencia del Tribunal Penal Internacional para la antigua Yugoslavia*.

Se publicaron también ensayos que aparecieron en publicaciones como "Las relaciones de poder como restricciones a los derechos humanos, económicos y sociales de la mujer. El caso de la trata de personas", que obtuvo el segundo lugar en el concurso convocado por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México y la LVII Legislatura de la Cámara de Diputados del Estado de México; además del artículo titulado "Programa Interuniversitario de Derechos Humanos, una respuesta de la universidad a las necesidades de la sociedad" que fue difundido en *Comunidad Ibero*.

Difusión

Se organizaron actividades de difusión de la cultura de los derechos humanos entre las que se destaca el lanzamiento de la convocatoria al quinto premio "Rostros de la Discriminación: Gilberto Rincón Gallardo", actividad convocada por el PDH, la CDHDF, la Fundación Manuel Buendía y la OACNUDH; se organizó el Segundo Encuentro Nacional de Defensores(as) de Derechos Humanos y Familiares de Presos(as) Políticos(as) y de Conciencia en colaboración con la Red Solidaria Década contra la Impunidad, Observatorio Eclesial y Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez; el taller "Género y feminismo" impartido por la maestra Marta Lamas, dirigido a académicas y académicos de la UIA; la conferencia "Interculturalidad y Derechos Humanos: Caso Acteal", co-convocada por el PDH y el PIAI de la UIA; el primer y segundo "Taller sobre generación de redes comunitarias contra la explotación sexual infantil", co-convocado por el PDH e Infancia Común, A. C.

Los seminarios de "Jurisprudencia Penal Internacional y su trascendencia para la práctica penal interna", co-organizado con la Fundación Konrad Adenauer, la SRE, el Departamento de Derecho y el PDH de la UIA; el de "Ombudsman y transparencia", coorganizado por el PDH, los Departamentos de Comunicación y de Derecho y la Maestría en Derechos Humanos de la UIA; "Tolerancia y democracia: un enfoque de Derechos Humanos" coorganizado con los Departamentos de Derecho y de Filosofía; el seminario "Eliminación de la violencia contra la mujer", actividad de acuerdo con el convenio entre el PDH y el Departamento de Derecho de la UAM-Azcapotzalco; y "De cara a la primera conferencia de revisión del Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional", convocada por el PDH, SRE y la Fundación Konrad Adenauer.

Asimismo, tuvo lugar el segundo taller práctico "Sistema Interamericano para la Protección de los Derechos Humanos. Herramientas para la defensa: Estudio de casos", coorganizado con

el Departamento de Derecho de la UAM y el Centro por la Justicia y el Derecho Internacional; las "Mesas de análisis de Derechos Humanos" en el marco de la clausura de los diplomados AUSJAL; al igual que la conferencia sobre la Corte Penal Internacional, coorganizada con el Departamento de Derecho de la UAM-Azcapotzalco; la quinta mesa de la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos; el foro de análisis "Matrimonios entre personas del mismo sexo y la adopción de niños y niñas", convocado a través del PDH, la Maestría en Derechos Humanos y el Departamento de Comunicación; el Tercer Foro Interuniversitario sobre Derechos Humanos, convocado por la UAM y el PDH de la UIA; y el foro "Prevención del delito de trata en el siglo XXI: Los riesgos, trampas cibernéticas y trata en línea" convocado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (Unodc) y el GDF.

Tuvo lugar el primer taller regional de mecanismos de protección de Derechos Humanos, "Astacinga, donde florecen los Derechos Humanos", coorganizado con la Red Solidaria Década contra la Impunidad; se organizó también el Tercer Encuentro Nacional de Defensores(as) de Derechos Humanos y Familiares de Presos(os) Políticos(as) y de Conciencia, en colaboración con Red Solidaria Década contra la Impunidad, Observatorio Eclesial y Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez; hubo un foro sobre "La sentencia emitida por la Corte Interamericana de Derechos Humanos vs. México en el caso Rosendo Radilla Pacheco", coorganizada con la CMDPDH, Flacso, ITAM y CIDE; y el primer foro nacional "Defensa del Derecho a la Salud", convocado por la Red Solidaria Década contra la Impunidad y PDH-UIA.

Se lanzó la convocatoria para el Sexto Premio Nacional "Rostros de la Discriminación. Gilberto Rincón Gallardo", convocado conjuntamente con Conapred, CDHDF, OACNUDH México, Fundaciones Manuel Buendía y Gilberto Rincón Gallardo con sede en la Conapred.

Se impartió el taller de "Herramientas para el periodismo digital con perspectiva de Derechos humanos" coorganizado con Fundación Konrad Adenauer, CDHDF y la OACNUDH México; el primer y segundo "Taller sobre no discriminación y medios de comunicación" conjuntamente con la Conapred, CDHDF, OACNUDH, México, Fundaciones Manuel Buendía y Gilberto Rincón Gallardo.

Tuvo lugar la conferencia "El derecho humano a la paz" ofrecida por el doctor Carlos Villán Durán y la presentación del libro *Genocidio, crímenes de guerra y crímenes de lesa humanidad*.

Los integrantes del PDH asistieron a diversas entrevistas en periódicos y radio; también han participado activamente en las discusiones y posicionamientos para impulsar la reforma constitucional en materia de Derechos Humanos. Participaron en espacios dentro de la Comisión Pública de Política Gubernamental en Derechos Humanos, que es uno de los mecanismos de interlocución con el

gobierno para incidir en política pública; y se impartieron pláticas de Derechos Humanos en la UNAM, SSP, CICR y en la Octava Feria de los Derechos Humanos de la Ciudad de México.

Se tuvo presencia en reuniones como la del Grupo Técnico de Elaboración de Indicadores para el seguimiento y evaluación del PNDH en la Segob; la de planeación de actividades y fortalecimiento de colaboración con el Presidente de la CDHDF; en la anual de trabajo con el Servicio Jesuita a Migrantes; así como en las reuniones del Mecanismo de Seguimiento y Evaluación del Programa de Derechos Humanos del Distrito Federal en la CDHDF y las de la Subcomisión de Armonización Legislativa sobre la posible elaboración de un anteproyecto de ley de coordinación para el cumplimiento de las decisiones y resoluciones de los órganos del Sistema Interamericano de Derechos Humanos, parte de la Comisión de Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos.

Por último, se presentaron proyectos sobre justicia transicional y justicia penal internacional para trabajos conjuntos y apoyo financiero por parte de la Fundación Konrad Adenauer y se hizo entrega del Informe final del Proyecto para Fortalecer los Derechos Humanos en México, con la *John D. and Catherine T. MacArthur Foundation*.

Servicios educativo–universitarios

Se llevó a cabo la Primera Jornada AUSJAL "Intercambio de experiencias de las Redes AUSJAL", donde participaron los coordinadores de la UIA de las Redes de Educación y Valores, Liderazgo Universitario, Monitor de la Cultura Juvenil, Responsabilidad Social Universitaria, Publicaciones, Responsabilidad Social Empresarial, Ingenierías y Cooperación Académica.

Hubo un seguimiento al diplomado "Derechos Humanos para periodistas y profesionales de la comunicación 2009", que finalizó en diciembre y que se impartió con la Fundación Konrad Adenauer, la CDHDF, y la OACNUDH.

Se dio coordinación y seguimiento al Programa interuniversitario de la AUSJAL, el IIDH y la UIA-CM. Un diplomado a distancia con dos especializaciones: "Participación, ciudadanía y derechos humanos" y "Acceso a la justicia y educación", el cual terminó en el mes de diciembre de 2009 y este año inició en el mes de mayo.

Finalmente, un diplomado en "Derechos humanos y seguridad pública", junto con la SSP y otro diplomado acerca de la "Trata de personas con fines de explotación sexual de niños, niñas y adolescentes" convocado conjuntamente con Infancia Común, A. C. y el IPN. Así como la coordinación y seguimiento del "Curso avanzado de acceso a la justicia internacional" para Segob.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es importante citar aquí los aspectos no desarrollados presentados en el informe anterior con la finalidad de darles seguimiento y destacar los avances que se han tenido: se había señalado la importancia de desarrollar informes y trabajos que a lo largo de este año ya fueron desarrollados y los productos se encuentran reportados en el área de investigación. Faltaba mejorar y priorizar los proyectos y las tareas de atención del Programa, por lo que se ha avanzado mucho en torno a tres líneas de trabajo: Educación: diplomados, cursos especializados, seminarios, diseños curriculares y otros; Litigio Estratégico: acciones de formación y capacitación de defensores y defensoras de Derechos Humanos (litigio nacional e internacional), y Medición: con la línea de investigación "Sistema de indicadores para evaluación del cumplimiento de los Derechos Humanos en México".

Sin embargo, aún hay aspectos por atender, uno de ellos es conseguir apoyos externos para trabajar las líneas de investigación y reforzar los vínculos institucionales, sobre todo ahora que la educación en Derechos Humanos ya forma parte en la obligatoriedad educativa.

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

Docencia

Un objetivo primordial para el PIAI es que la perspectiva intercultural sea parte de la formación de los estudiantes de la UIA. Por ello, el PIAI ha impartido la sesión "Diversidad e interculturalidad" a un aproximado de 700 estudiantes de licenciatura. La colaboración con el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas permitió que trabajáramos la sesión en 28 grupos —400 estudiantes— de su servicio interdepartamental. La vinculación con el PSSU nos permitió trabajar con los 300 estudiantes que realizan su Servicio Social externo durante Verano 2010.

Entre febrero y abril de 2010, junto con los demás programas de la DGMU, se impartió el curso de formación académica "Retos sociales y práctica docente".

Investigación

El PIAI reconoce a la investigación como elemento fundamental para la consecución de sus objetivos, ya que a través de proyectos de investigación se han conformado grupos interdisciplinarios, interinstitucionales e interculturales, enfocados a la generación y aplicación de conocimientos a partir de un

diálogo solidario de saberes. Así, se ha avanzado en la vinculación de la comunidad académica con la estudiantil de la UIA, principalmente, con el trabajo de las obras sociales que la Compañía de Jesús realiza en distintas comunidades indígenas.

En este periodo, el PIAI ha participado en proyectos como el Bachillerato Intercultural en la Sierra Tarahumara: estudio de factibilidad, diseño curricular y formación de profesores, con la participación de académicos de los Departamentos de Ciencias Sociales y Políticas, de Filosofía, de Historia, de Ingeniería y Ciencias Químicas y el Inide, así como del ITESO y la organización Servicios Integrales Émuri (Siné) de la Sierra Tarahumara; la cultura rarámuri y el currículum de educación primaria, análisis y propuestas de integración; con la participación de académicos del Departamento de Educación, el PIAI, el ITESO y Siné.

También, lo que toca a referentes cosmovisionales y a la organización socio-política en comunidades indígenas latinoamericanas: el caso tzeltal-Chiapas (México) y Nasa-Norte del Cauca (Colombia), proyecto que fue coordinado por académicos de Ciencias Sociales y Políticas y con la participación de académicos del Departamento de Filosofía, vinculados con la Universidad de Deusto (País Vasco) y la Universidad Javeriana de Cali (Colombia).

En marzo de este año se publicó el libro electrónico *Huellas de un caminar. Misión Jesuita de Bachajón* coordinado por la doctora María Luisa Crispín y la doctora Mercedes Ruiz. Este libro es resultado del Proyecto de Investigación y Sistematización de la Práctica "Educación, interculturalidad y organización popular tzeltal".

Difusión

Desde el PIAI fueron organizadas múltiples actividades de difusión con el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria en relación con la interculturalidad y los pueblos indígenas. Con ello se propone difundir la diversidad de culturas, cosmovisiones, formas de expresión y de vida que forman parte esencial de nuestro país, así como ofrecer información, conocimientos y debates que nos permitan un acercamiento respetuoso a las diversidades y criticar las desigualdades de nuestra sociedad.

Para lograr todo lo anterior se realizaron distintas actividades. En primer lugar, como cada semestre y en conjunto con el PDH y el apoyo del Departamento de Diseño, se llevaron a cabo las ferias de artesanías "Manos abiertas"; en relación con el tema de la interculturalidad y la educación intercultural se ofrecieron algunas conferencias, mesas redondas y seminarios, tales como la mesa redonda "Interculturalidad y Derechos Humanos: Caso Acteal", organizada en colabo-

ración con el PDH. También se publicó y presentó el libro *Ts'umba Xitalha'. La experiencia de una cooperativa de café*, escrito por la doctora Messina y el doctor Enrique Pieck (Inide) y publicado por el CEDIAC, la CRSI y el PIAI. Por último, en abril de 2010 se llevó a cabo el coloquio "Balance y perspectivas de la migración indígena", en coordinación con el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas y el Prami.

Servicios educativo-universitarios

Para el PIAI es muy importante vincular los conocimientos y prácticas universitarias con los conocimientos y prácticas de las comunidades indígenas, con el fin de construir alternativas interculturales de educación y desarrollo pertinentes y contextualizadas a las necesidades de comunidades y organizaciones indígenas.

Por ello, se colabora con el Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA, antes CEA-UIIA), universidad asociada al SUJ, ubicado en la comunidad Ayuuk de Jaltepec de Candayoc, Oaxaca. Durante Otoño 2009 y Primavera 2010, con un total de 15 profesores de tiempo y PSPD de los Departamentos de Ciencias Religiosas, de Comunicación y de Física y Matemáticas, BFXC, IIDSES, DGMU, Copsa y PIAI, han impartido 17 clases en el ISIA. En Verano 2010 se imparte el curso de formación docente "Educación humanista"; también hay estrecha relación con la Misión Jesuita de Bachajón con la cual se diseñan seminarios en Salud, Desarrollo Sustentable y Derecho (apoyado por el Centro Pro de Derechos Humanos) para la formación de las mujeres y hombres tzeltales que colaboran en las actividades de la Misión y que serán certificados por DEC; y con el Instituto Intercultural Ñhõño, institución de educación superior ubicada en la comunidad de Ñhõño de San Ildefonso, Querétaro, se ha colaborado en la gestión y obtención del RVOE de la Licenciatura en Gestión de Empresas de Economía Solidaria.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

El doctor Juan Pablo Vázquez Gutiérrez, proveniente del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, toma la coordinación del PIAI a partir de enero de 2010. El doctor Vázquez sustituye a la doctora María Luisa Crispín Bernardo, quien desde octubre de 2009 se hace cargo de la Coordinación de Formación Académica en la DSFI.

Entre los aspectos más importantes a destacar, el PIAI participa activamente en el proyecto de Formación para la Certificación de Docentes en Contextos Indígenas desde un Enfoque Intercultural desarrollado con la Dirección General de Educación Indígena de la SEP y el Inide-UIA a solicitud

de la Subsecretaría de la Educación del Estado de Guerrero. Se trata de un sistema de formación profesional con enfoque intercultural y bilingüe dirigido a maestras y maestros que trabajan en el medio indígena y que no cuentan con la acreditación de los estudios de la licenciatura en educación preescolar y primaria.

A partir de un examen diagnóstico, los docentes podrán trazar su propia ruta de formación y optar, según sus condiciones, por la modalidad educativa que más les convenga: de manera presencial, a distancia, semipresencial, en línea y autodidacta. Académicos del Inide, DSFI, PSSU, Departamento de Física y Matemáticas y del PIAI desarrollaron 26 módulos en las cuatro modalidades, los documentos base de la propuesta curricular y el banco de reactivos para el examen diagnóstico. Se espera iniciar el programa de formación en noviembre de 2010 con mil 500 profesores del Estado de Guerrero.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Es necesario impulsar más el Seminario de Interculturalidad, formar un Consejo que acompañe las actividades del PIAI y generar una estrategia de comunicación de las actividades del PIAI.

Programa de Medio Ambiente

El Programa de Medio Ambiente promueve constantemente la adopción de la Política de Sustentabilidad en las diversas funciones sustantivas de la Universidad.

En septiembre de 2009 se presentaron los resultados del diagnóstico de la gestión ambiental de la UIA y el Plan de Acción 2009-2012 de la iniciativa *Ibero Campus Verde*. Este documento consta de 45 acciones en 10 líneas estratégicas orientadas a reducir la huella ecológica de la institución.

Hasta este momento se han logrado concretar 14 acciones en las líneas de agua, compras, energía, residuos sólidos y materiales y residuos peligrosos. Entre ellas destacan la adquisición de una planta purificadora de agua, la sustitución de luminarias y la colocación de sensores de luz y movimiento para reducir el consumo energético, así como la compra de productos más responsables con el medio ambiente.

De manera simultánea, en septiembre se realizó el lanzamiento de la campaña "Reduce tu huella", que tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad sobre el impacto ambiental que generan las actividades diarias y promover el cambio de hábitos. Esta campaña se apoyó con videos, materiales impresos, publicaciones, jornadas de reciclaje, exposiciones y concursos.

En este mismo mes se presentó la página web de *Ibero Campus Verde*, que busca ser el espacio de difusión del quehacer ambiental de la UIA, además de las redes sociales *Facebook* y *Twitter*.

Durante el semestre Primavera 2010, la campaña "Reduce tu huella" se dedicó al tema del agua con la finalidad de hacer conciencia sobre la problemática asociada a este importante recurso. Para ello se llevaron a cabo actividades entre las que destaca el montaje de la feria "*ExpH²O*. Agua para todos, agua para siempre...", un debate con la participación de alumnos y la publicación de un número especial de la revista *Comunidad Ibero*.

En cuanto a la incorporación de los temas transversales de la DGMU a los planes de estudios se realizó el curso "Retos sociales y práctica docente" en coordinación con los cuatro programas de la DGMU y la DSFI.

El PMA se ha vinculado con organizaciones de la sociedad civil, empresas y dependencias gubernamentales entre las que destacan: WWF con "La hora del planeta", Reforestamos México con el proyecto *Conoce*, el Fondo para la Paz con la Carrera por el Agua *Life Earth*, Pro-Ambi para la jornada de acopio de residuos electrónicos; *Hewlett Packard* para el programa de reciclaje de cartuchos; Ixe Banco para la campaña "Cambia tu PET" y Cecadesu-Semarnat para el curso "Retos sociales y práctica docente". Durante este periodo también se mantuvo una estrecha relación con las asociaciones estudiantiles *Respira Medio Ambiente* y *Dignidad Viva*.

En junio de 2009 se participó en la reunión *Education for Sustainable Development* en la ciudad de Bonn, Alemania, organizada por *In Went*. En noviembre de 2009 se presentó la ponencia "Compras verdes" en el Primer Foro Nacional de Sistemas de Manejo Ambiental Universitarios, realizado en la Universidad de Guanajuato. Mientras que en abril de 2010 se le hizo la invitación a la UIA para exponer el tema "Factores que impiden el combate al tráfico ilegal de fauna silvestre" en la Primera Agenda Verde del Sureste 2010, realizada en Ciudad del Carmen, Campeche.

Durante este periodo se ha tenido una activa participación en diversos medios de comunicación: televisión, radio y prensa escrita. Por último, la bióloga Dulce María Ramos continúa como representante del sector académico del Distrito Federal en el Consejo Consultivo para el Desarrollo Sustentable de la Semarnat.

Aspectos no suficientemente desarrollados

El PMA debe intensificar la vinculación con los Departamentos académicos para promover la incorporación de la dimensión ambiental y el enfoque de la sustentabilidad en los nuevos planes de estudios.

Además, se requiere revisar las estrategias de comunicación para que la comunidad universitaria conozca y se apropie de la iniciativa *Ibero Campus Verde*.

Programa sobre Asuntos Migratorios

Docencia

El Prami fomenta la participación de investigadores y académicos de ocho Departamentos de la UIA en la investigación y análisis de los problemas asociados al fenómeno migratorio, lo que otorga a la UIA la delantera sobre otras instituciones de educación superior en el tema, pues se aborda de manera multidisciplinaria con las áreas de Administración, Ciencias Sociales y Políticas, Derecho, Comunicación, Economía, Estudios Internacionales, Psicología y Salud. A la fecha, en la Universidad se cuenta con 19 académicos de tiempo y cuatro PSPD adheridos a la misión del Programa.

Durante mayo de 2010 el Prami organizó el curso para las estudiantes de la *Loyola University Chicago*, con la participación de estudiantes de la Maestría en Servicio Social que realizan prácticas de campo en nuestro país, con un interés particular en la migración mexicana, como parte del Programa de Intercambio Estudiantil, Servicio Social e Investigación entre la UIA-CM y dicha institución estadounidense.

Las alumnas que mediante sus prácticas apoyan al Prami reciben clases relacionadas con el fenómeno migratorio por parte de Shulamit Goldsmit, Concepción González, Patricia de los Ríos, Carla Pederzini y Graciela Polanco. También se realizan visitas de sensibilización, por ejemplo, a la casa hogar para ancianos Arturo Mundet, la casa hogar del DIF para niñas y las instalaciones del propio DIF. De igual forma, se organizan visitas a las comunidades de Santa Fe donde de la UIA realiza programas de responsabilidad social, y ahí se tiene la oportunidad de interactuar con personas que han tenido algún tipo de experiencia migratoria en Estados Unidos.

Se ha comenzado a explorar la posibilidad de diseñar una Maestría en Estudios Migratorios, multidisciplinaria e interinstitucional, con la participación de académicos de la UIA-CM y otras instituciones del SUJ.

En otro de los rubros, la doctora Patricia de los Ríos imparte la clase de Teología y Migración para los alumnos de la Maestría en Teología. El Prami participó en los cursos "Retos sociales" y "Práctica docente", donde la doctora De los Ríos impartió dos de los módulos. Con el objetivo de que los profesores incorporen a sus cursos el análisis de la interculturalidad, los derechos humanos y la

migración, desde la óptica de la sustentabilidad, se han organizado jornadas en los cuatro programas de la DGMU.

Investigación

Como parte de la investigación y vinculación con otras instituciones, la UIA fue sede del Sexto Congreso de Migración e Instituciones Sociales del Servicio Jesuita a Migrantes Centroamérica y Norteamérica, que fue el evento culminante de la Semana de Migración en la UIA. Para ello se contó con la participación de académicos de la región y de la misma UIA. Asimismo, se estableció un comité de selección de artículos basados en las ponencias presentadas para elaborar un libro que recopile algunos de los resultados de este congreso.

Para la vinculación de los distintos académicos enfocados a la migración dentro de la UIA, el Prami realizó en enero de 2010 una reunión de su Consejo Consultivo en la cual los investigadores tuvieron la oportunidad de conocerse y compartir sus trabajos de investigación en migración, así como la manera de colaborar con el Prami. Fueron registrados 13 proyectos de investigación relacionados con el fenómeno migratorio para 2009.

Al continuar con el impulso a la investigación, durante abril de 2010 se lanzó una convocatoria para que tanto alumnos de licenciatura como de posgrado presentaran proyectos de investigación sobre migración. Los proyectos ganadores fueron acreedores a un premio de 1,500 dólares para alumnos de posgrado y 500 dólares para alumnos de licenciatura (los resultados se dieron a conocer en mayo). Esta actividad forma parte del acuerdo de colaboración académica que existe con *Georgetown University* y el CIDE.

En abril de 2010 el Prami organizó, junto con el PIAI y el Posgrado en Ciencias Sociales, un coloquio sobre migración indígena en el cual participaron especialistas en el tema provenientes de distintas instituciones como la UAM, el Colef, el CIESAS, la BUAP, el CRIM y la UNAM, entre otras.

Difusión

En junio de 2009 el Prami elaboró un primer directorio con información sobre la línea de investigación y las publicaciones de los investigadores del fenómeno migratorio en la UIA. Durante 2009 éste fue ampliado para incluir a todos los investigadores sobre migración del SUJ. El objetivo es promover los lazos entre los investigadores de la UIA sobre el fenómeno migratorio y vincularlos a otros organismos en el exterior a través de la difusión de dicho directorio y fomentar las relaciones académicas y de investigación dentro del SUJ.

La vulnerabilidad de los grupos migrantes en México, libro compilado por la doctora Liliana Meza y la licenciada Miriam Cuéllar, se publicó en marzo y ahí varios académicos del SUJ colaboraron con artículos. La presentación se llevó en junio de 2009 y se contó con la presencia del doctor Agustín Escobar, de CIESAS Occidente, y de la doctora Leticia Calderón, del Instituto Mora, como comentaristas; de la doctora Liliana Meza, compiladora del libro, y la doctora Patricia de los Ríos, coordinadora del Prami, como moderadora. En septiembre de 2009 la coordinadora del Programa asistió como moderadora a la presentación de este libro en la UIA Puebla.

En octubre de 2009 el Prami y la Oficina de Deportes organizaron la participación por segundo año consecutivo de alumnos de la UIA, en la carrera de la Antorcha Guadalupeña, organizada por la Asociación Tepeyac. Dicha carrera recorre gran parte de México y Estados Unidos, con el fin de promover los derechos de los migrantes, hasta llegar a Nueva York en el día dedicado a la Virgen de Guadalupe.

Por otra parte, el Prami ha transmitido por videoconferencia el Seminario Permanente de Migración Internacional que realiza El Colegio de la Frontera Norte, en el cual tiene participación; ahí se presentan y discuten avances o resultados de investigación en el campo de las migraciones internacionales procedentes de instituciones nacionales y extranjeras.

En agosto de 2009, la doctora De los Ríos asistió al seminario "Los desafíos de la migración y la seguridad en la frontera sur de México" organizado por El Colegio de la Frontera Sur y la Organización Internacional para las Migraciones; esto permitió al Prami reforzar los lazos con dichas instituciones, así como participar en el diálogo sobre la frontera sur con participantes de otras instituciones. Durante diciembre de 2009, la misma doctora fue miembro del jurado del concurso "Historias de migrantes" organizado por el Conapo, el Instituto de los Mexicanos en el Exterior y el CNCA.

El Prami participa en el grupo Migrantólogos que coordina la doctora Leticia Calderón en el Instituto Mora, también colabora con la doctora Cecilia Ímaz en la elaboración de un directorio de investigación sobre migración y mantiene los vínculos con la doctora Marina Ariza, del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

Servicios educativo-universitarios

En noviembre de 2009 se organizó un encuentro con la sociedad civil, dentro de la Semana de Migración en la UIA, al cual asistieron representantes del Servicio Jesuita a Migrantes, Dimensión Pastoral de la Movilidad Humana y Sin Fronteras. En la explanada se presentó el grupo "Los feroces del Norte", invitados por la CDC, quienes interpretaron corridos con temas de migración. En co-

laboración con *Ibero 90.9*, durante dos semanas se tuvo un muro en la explanada de la UIA con una instalación sonora del artista Tito Rivas con sonidos registrados en la frontera y un texto sobre el fenómeno migratorio en México.

Dentro de la misma Semana de Migración se organizó, junto con la Dirección de Servicios para la Formación Integral, un día para los estudiantes que han realizado su Servicio Social con migrantes, quienes hablaron sobre su experiencia en las diferentes comunidades de origen, tránsito y destino. Posteriormente, con la colaboración del Departamento de Comunicación, se transmitieron algunos cortos de los alumnos que han trabajado con el tema migratorio como *Free Jolito*, de Marcos Bucay; *Pakáal. Una naranja a punto de caer*, de Roberto Kameta; *Skateborder*, de Ernesto Rosas y *Es como morirse*, de Jan Suter. Cabe resaltar que en 2009 se contaron con 46 proyectos de servicio social relacionados con el tema migratorio y hubo 55 alumnos que participaron en ellos.

En enero de 2010 el Prami participó en la reunión anual del Servicio Jesuita a Migrantes-Promex, donde se busca brindar apoyo en la organización de un seminario o taller para reporteros especializados en temas migratorios o derechos humanos; en la apertura de un despacho jurídico para la realización gratuita de trámites migratorios, laborales y civiles para los transmigrantes en Lechería, para lo cual ya se llevó a cabo una reunión con el Director de Derecho; apoyar con la elaboración de materiales audiovisuales para el reforzamiento de los manuales de capacitación en temas de migración; diseñar y elaborar carteles para los programas del Servicio Jesuita a Migrantes; diseñar un formato general de boletines informativos y un posible logo para la red e impartir un taller sobre rendimiento escolar que se propone sea impartido por el Departamento de Educación.

En otro rubro, en marzo de 2010, el Prami acompañó a la doctora Graciela Polanco para exponer sobre los proyectos que hay con la Universidad Loyola de Chicago y *Catholic Charities*. También se ha pensando conformar un libro con motivo del décimo aniversario del Servicio Jesuita a Migrantes editado por la Universidad Loyola, el Proyecto de Psicología y el Prami.

Gestión de lo académico

El Prami continúa con las clases sobre el tema migratorio a alumnos de Servicio Social y de distintas carreras con el objetivo de que los alumnos de la UIA conozcan más acerca de los problemas asociados al fenómeno de la migración en México.

En diciembre de 2009 la doctora De los Ríos visitó la Universidad Loyola de Chicago con el objetivo de acordar actividades para el acercamiento y colaboración con la universidad, además de

agendar los programas conjuntos que se llevarán a cabo en 2010. Además de conocer las actividades que en el proyecto desarrolla la doctora Graciela Polanco, del Departamento de Psicología, junto con la doctora María Vidal, el maestro Vladimiro Valdés, S. J., Coordinador del Servicio Jesuita a Migrantes, y la maestra Victoria Peláez, de la Universidad Landívar. Dicho proyecto incluye una línea de investigación sobre religión y programas de Servicio Social con migrantes en ambos países por parte de estudiantes de la UIA y *Loyola University*.

Otros aspectos relevantes no considerados en los rubros anteriores

El Prami ha buscado equilibrar sus actividades entre el fomento a la investigación, la sensibilización y la vinculación. Desde el punto de vista académico lo más importante es la consolidación de un equipo de investigación sobre migración en la UIA, mérito que corresponde a quienes han ejercido la investigación en este rubro. Sin embargo, el Prami ha buscado cooperar con los investigadores y colaborar con todos los Departamentos académicos relacionados.

El directorio de investigación ha permitido que instituciones y personas externas sepan del trabajo que la UIA realiza. En cuanto a la sensibilización, se han realizado presentaciones de libros y participación en distintos eventos. La vinculación externa ha sido muy activa, especialmente la que se ha desarrollado con el Servicio Jesuita a Migrantes, pero también con el Conapo, el Instituto de los Mexicanos en el Exterior, Sin Fronteras y otros organismos.

El Prami trabaja para promover las investigaciones de los grupos o individuos que trabajan este tema en la UIA. Durante este periodo se concluyeron más de 10 publicaciones de los investigadores adjuntos a la misión del Prami. Por último, a principios de 2010 se les entregó a los investigadores que estudian el fenómeno de la migración en la UIA el libro *Gestión de la migración México-EUA* de Agustín Escobar y Susan F. Martin.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Aunque el Prami realiza actividades de sensibilización para la comunidad se buscará la interacción con otros Departamentos o áreas de la Universidad para difundir el conocimiento del fenómeno migratorio. Uno de los problemas a los que se enfrentó el programa es que resulta difícil captar la atención de los alumnos, por lo que se deben reforzar los vínculos con los profesores para que puedan invitar e informar a sus alumnos acerca de las actividades que realiza el Prami, ya que a pesar de que las actividades son difundidas en distintos medios (carteles, trípticos, página *web*, *Ibero 90.9*), fue difícil llamar su atención.

Más que la participación en eventos del Sistema Jesuita a Migrantes se debe propiciar un vínculo más estrecho acerca del referente académico que tiene el Prami y continuar con la cooperación que se ha sostenido hasta la fecha con otros organismos, aunque se debe de incluir a otros, como el Centro Pro y el Inedim.

A pesar de que se participó en reuniones gubernamentales donde se discutió el tema de la política se debe buscar una mayor participación de investigadores de la UIA en los medios de comunicación para hablar sobre temas de migración y la búsqueda de convenios con otros organismos. Por otra parte, aunque se tienen vínculos con organismos como Sin Fronteras, el Instituto Nacional de Migración, el Instituto de los Mexicanos en el Exterior y la Organización Internacional para las Migraciones, el Prami aún no participa en los distintos debates que se llevan a cabo en el Congreso o en las Comisiones, por lo que hace falta buscar esos vínculos.

Dirección General Administrativa

La DGA continúa con el objetivo y responsabilidad de brindar el mejor servicio posible a la comunidad universitaria mediante el esfuerzo de sus cinco direcciones y su coordinación, para lo cual se certificaron en ISO 9001:2008, en una segunda etapa, 13 procesos de la DOS y DPF, al unirse con los de las Direcciones de Finanzas, Recursos Humanos, Informática y Telecomunicaciones, la Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas y la Oficina de Auditoría Interna. De esta manera están certificados los 33 principales procesos administrativos y operativos de la DGA. Iniciamos el 2010 con el análisis de datos para encontrar áreas de oportunidad y cumplir con el objetivo principal de la mejora continua y a la par proporcionar un servicio de calidad.

Al tomar en cuenta la implementación del Plan Estratégico 2007-2011, de los diez proyectos institucionales, dos de ellos fueron asignados a la DGA: Operación Administrativa y Procesos Gerenciales, que pasaron de la fase estratégica y de planeación a la operativa.

La situación financiera de la UIA sigue fortaleciéndose como resultado de la aplicación de políticas de ingresos y gastos. Además, a pesar de la grave crisis económica que afrontó el país, se cumplió con la promesa hecha por el Padre Rector de no llevar a cabo ninguna reducción en la plantilla laboral de la Universidad.

El área de Compras se ha modernizado con el diseño e implementación de un nuevo sistema, así se ha logrado consolidar las adquisiciones, mejorar el servicio al usuario y obtener descuentos importantes gracias a la elaboración de análisis de proveedores. Durante este periodo se renovaron concesionarios para cada una de las tres cafeterías más grandes en la búsqueda de mejorar el servicio a través de la sana competencia.

Por otra parte, la campaña de quejas y sugerencias fue relanzada y abarcó no sólo a la DGA, sino a toda la UIA. Hasta la fecha, ha tenido buena aceptación por parte de la comunidad y que los comentarios recibidos contribuyen al buen desarrollo de la Universidad.

En cuanto a los equipos de escritorio, los sistemas operativos y el *software* institucional, la renovación ha continuado. Además, se definieron perfiles de usuario con lo cual se gana mayor versatilidad en el tipo de equipo instalado.

Se implementó el Centro de Cómputo Alterno, con lo que se brinda un incremento de la disponibilidad y continuidad de los servicios informáticos de misión crítica en caso de desastre. De igual forma, en el desarrollo de sistemas se ha tenido un avance considerable en el número de proyectos

que se elaboran anualmente, debido a que las áreas de la UIA requieren mayor automatización y mayor interacción entre ellas, pues de tener un promedio histórico de entre 12 y 15 desarrollos por año, hemos pasado a más de 50.

Se dio un impulso importante al transporte escolar, lo que se registró en un incremento de 40 por ciento en la ocupación. Con ello se apoya al medio ambiente y hace más rentable el sistema. En cuanto a la automatización del estacionamiento, se han reportado beneficios: reducir el tiempo de ingreso, liberación de cajones, localización de espacios disponibles y disminución del uso de papel en boletos. Con el permanente interés de apoyar al medio ambiente se finalizaron los proyectos de ahorro de energía.

Se ha cumplido con un ambicioso programa de remodelaciones establecido y aprobado por el Comité de Infraestructura; por ese medio se proporcionan espacios adecuados para el funcionamiento de la Universidad y el bienestar de su comunidad. Pensando en ese bienestar y preocupados por la seguridad, se continuó con la modernización y ampliación del proyecto de vigilancia por medio de circuito cerrado de TV en todos los accesos al plantel para monitorear y respaldar en video hasta por un mes las entradas.

Para apoyar la educación, el Comité de Becas autorizó apoyos a 745 alumnos más. Así, el total de alumnos beneficiados es de mil 402, es decir, 13.42 por ciento de la matrícula inscrita está apoyada con algún porcentaje de beca. En este mismo rubro se concretó, después de varias negociaciones, un proyecto de financiamiento educativo para alumnos a largo plazo con una institución bancaria de gran prestigio, la cual iniciará a partir de Otoño 2010.

En lo que respecta al objetivo estratégico de Desarrollo Directivo, se concluyó un estudio diagnóstico en el cual se muestra que la UIA cuenta con un cuadro directivo de buen nivel de estudios formales y experiencia en gestión. Para continuar con esta estabilidad se detectó la necesidad de reforzar acciones de inducción para los directores de nuevo ingreso, programar un taller de experiencias directivas y plantear acciones para fortalecer competencias y temas administrativos.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Hace falta seguir con las mejoras de actitud de servicio y dar cumplimiento a los dictámenes derivados de las auditorías externas en ISO 9001.

Dirección de Finanzas

Como resultado de la continua aplicación de las políticas de ingresos y gastos, la situación financiera de la UIA se sigue fortaleciendo. El incremento sostenido de los fondos patrimoniales durante los últimos años nos confirma que la ejecución de tales medidas ha sido la más acertada y correcta.

El cumplimiento cabal de las normas de información financiera hizo posible la obtención del dictamen para objetivos financieros de 2009 sin salvedades ni notas. Al mismo tiempo, mediante la observancia íntegra de todas las regulaciones que le son aplicables, la UIA obtuvo los dictámenes para fines fiscales de 2009, tanto federal como local, sin la determinación de ninguna diferencia ni la revelación de ninguna información adicional. Los trabajos necesarios para dictaminar los estados financieros fueron realizados por los auditores del despacho de *Pricewaterhouse Coopers*, contratados recientemente.

La Universidad efectuó satisfactoriamente todos los trámites relacionados con la presentación de la información requerida por las autoridades durante el ejercicio 2009. Esto es, la declaración anual y las declaraciones informativas sobre sueldos y salarios, contribuciones retenidas, donativos otorgados y actividades gravadas con el IVA.

Gracias al cumplimiento de todos los requisitos necesarios y a través de la realización de la solicitud, la UIA obtuvo la renovación de la calidad de donataria autorizada para el presente ejercicio. Esta autorización permite que la Universidad dé cumplimiento a sus objetivos de manera más eficiente.

Mediante el desarrollo y la actualización continua en sistemas, políticas y procedimientos, en la Dirección de Finanzas se ha podido mejorar la calidad de los servicios que ofrecemos a la comunidad universitaria. Se han ofrecido nuevas modalidades de apoyo a los alumnos que por causa de la crisis tienen dificultades económicas, optimizamos el módulo de gastos por comprobar y se desarrolló la facturación electrónica.

En cuanto al sistema presupuestario, se elaboró un nuevo módulo para los gastos de infraestructura que permitirá llevar su control en cada actividad. Sin duda, esta medida redundará en una, aún mayor, racionalización de los gastos. Al mismo tiempo, se mejoraron algunas funciones del Portal de Finanzas y se mantuvo la eficiencia en la operación del sistema y en la atención a usuarios.

En relación con la certificación del sistema de gestión de calidad ISO 9001:2000, se concluyeron las auditorías de seguimiento sin ninguna inconformidad; a su vez, se realizaron las tareas necesarias para cumplir oportunamente con todos los requerimientos de información financiera que fueron solicitados por SACS, con el fin de obtener su acreditación.

De igual forma, se elaboraron los modelos para la estimación de las poblaciones estudiantiles de los programas de licenciatura que tenían límite máximo para los alumnos de primer ingreso, se realizaron las estimaciones de los costos de los nuevos programas de posgrado, se evaluaron adecuadamente las propuestas de incrementos de cuotas para 2010 y se realizaron estudios cuantitativos con variaciones inferiores a 5 por ciento, con la finalidad de proporcionar la más alta calidad en la información para tomar las mejores decisiones.

En relación con la *Prepa Ibero*, en la Dirección de Finanzas se diseñaron y desarrollaron los sistemas necesarios para efectuar la cobranza y proporcionar información a los alumnos a través de Internet. A su vez, se realizaron todos los trámites bancarios y fiscales necesarios para la puesta en marcha de este proyecto de la UIA.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Falta una vinculación completa del proceso presupuestario con la Planeación Operativa; automatizar la autorización de las transferencias presupuestarias de los proyectos de investigación y una difusión más amplia del vademécum del presupuesto entre las secretarías y los asistentes.

Dirección de Informática y Telecomunicaciones

Uno de los aspectos relevantes en las actividades de la DIT fue la renovación de los equipos de escritorio de académicos y administrativos. Con base en el inventario detallado de los bienes informáticos, se renovaron casi 500 equipos, se han actualizado los sistemas operativos y el *software* institucional (*Office 2007*), bajo solicitud y atención del usuario. También se definieron perfiles de usuario y se ganó con ello mayor versatilidad en el tipo de equipo instalado, lo cual incluye nuevas tecnologías en clientes delgados y quioscos para áreas de consulta, así como en equipo móvil para aquellos puestos estratégicos como parte de un plan de continuidad de operación administrativa en caso de contingencia. Se instalaron además 15 videoproyectores o pantallas de plasma para áreas de oficina.

Como parte de la renovación y actualización tecnológica para profesores se incorporó un plan de subsidio/financiamiento de equipo de cómputo portátil que apoye a un mejor desempeño en la impartición de las cátedras.

Al continuar con el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica así como ambiental, se reubicó y cambió la planta de emergencia que alimenta al Centro de Cómputo de la UIA por otra con

el doble de capacidad, y se instalaron los sensores necesarios para el sistema de monitoreo de dicha alimentación energética. Aunado a ello, se renovó el equipo de respaldo de energía eléctrica que soporta los equipos de telecomunicaciones instalados en los diferentes edificios del campus.

De igual manera, se implementó el Centro de Cómputo Alterno que ofrece un incremento de la disponibilidad y continuidad de los servicios informáticos de misión crítica en caso de desastre, como el portal institucional, los servicios en línea, el portal de la BFXC y los sistemas de las DRH, DSE y Finanzas.

El crecimiento continuo en los servicios de comunicación es un reto constante y para cubrir la demanda se han implementado una serie de acciones que dan como resultado un servicio de calidad. Durante este periodo se instalaron cerca de mil 200 nodos de red alámbrica entre nuevos y cambios, por remodelación arquitectónica o actualización tecnológica. Se mejoró la infraestructura de red inalámbrica al incorporar 79 *access points*, reubicar antenas e integrar nodos de red alámbrica en mesas de trabajo de Arquitectura y Diseño. A su vez, se integró una plataforma de monitoreo para la red inalámbrica.

Se incrementaron las capacidades de los enlaces de comunicación de la UIA, al igual que las troncales digitales del conmutador y se cuadruplicó el ancho de banda para Internet 2. Se implementó un enlace entre la UIA-CM y el ITESO en Guadalajara para la transmisión y recepción de datos. Además, se adquirió un enlace del tipo E3 adicional, con lo que la capacidad aumentó 33 por ciento, y también se adquirió un enlace del tipo E1 para el Laboratorio de Convergencia Digital con lo que su capacidad se duplicó.

En radiocomunicación se instalaron nueve bases de radio y se canalizaron las antenas correspondientes para lograr un mejor uso y recepción de los equipos dentro del campus; en servicio de telefonía se diseñó e implementó el nuevo servicio de IVR (contestador automático de voz, por sus siglas en inglés) y se actualizó el *software* y la base de datos del tarificador.

En el desarrollo de sistemas se ha tenido un incremento considerable en el número de proyectos que se elaboran anualmente, todo ello debido principalmente a que cada día las áreas de la UIA requieren mayor automatización e interacción entre las mismas y, en algunos casos, es necesaria la renovación tecnológica a los sistemas.

En este periodo se realizaron 55 proyectos de diversas complejidades entre los que destacan: la inscripción en línea y el sistema de captura de actas de calificaciones a través de Internet para la DSE, la adecuación del sistema para el uso de tarjetas de despena en lugar de vales para la DRH. Para la DOS, los módulos de credencialización, la inclusión de nuevos servicios de la cre-

dencial inteligente, el portal del área y la integración del nuevo servicio de impresión a los sistemas de la UIA.

Para la Dirección de Finanzas se concretó la ampliación del monedero electrónico en el servicio de impresión, un portal externo para brindar servicios a proveedores y la facturación electrónica. Para la DAIA, la selección de candidatos académicos, la actualización curricular de académicos y la integración de la asignación de funciones a otros sistemas.

Otros proyectos relevantes son: la administración de membrecías, el préstamo interbibliotecario, la ampliación de Sistema de Gestión de la Investigación y el acceso inteligente, el Sistema de Control Documental, el Sistema de Registro de Planes de Estudios de Licenciatura, el Sistema de Evaluación y Planeación Institucionales, el Sistema de Reserva de Videoconferencias y el trámite de renovación de beca a través de Servicios en Línea.

En este periodo se le ha dado una importancia especial a redefinir los procesos internos de la DIT, con lo cual se pretende mejorar los servicios que proporciona. Para ello, se realizó la revisión y actualización de los dos procesos certificados bajo el estándar ISO 9001 (Mesa de Ayuda y Desarrollo de Sistemas). Para complementar y mejorar el proceso de Mesa de Ayuda se establecieron los procesos de Incidentes, Solicitudes y Problemas bajo el estándar internacional y buenas prácticas de ITIL. Así también, la metodología de administración de proyectos bajo el estándar PMI en el área de Desarrollo. Actualmente, se trabaja en la realización de controles para los procesos del área de seguridad informática bajo el estándar ISO 27001.

Para fortalecer la seguridad informática se realizó el análisis de la topología de redes y se adquirió e implementó el equipo adecuado para la seguridad perimetral, los *firewalls*, el detector de intrusos y el nuevo *antispam* institucional. Como parte de una estrategia para mejorar la utilización de los recursos informáticos en el servicio de Internet se realizó un análisis de utilización de ancho de banda en la UIA, a partir de lo cual se estableció la autenticación para la red inalámbrica, las políticas de uso y seguridad de la misma, la puesta a punto del administrador de ancho de banda y el correlacionador de *logs* para análisis de informática forense.

Una de las tendencias en servicios de informática es la tercerización de los mismos, con lo cual se busca mayor especialización y una economía de escala. La DIT ha realizado los análisis respectivos y ha tercerizado tres servicios: el de respaldos, lo cual permite ampliar el servicio de respaldo hasta equipos de escritorio; el de impresión en algunas áreas académico-administrativas con equipo renovado y mayor funcionalidad; y la migración del sistema de correo de alumnos de UIA, con el consecuente aumento de la capacidad y la inclusión de nuevas herramientas y mayor disponibilidad.

La necesidad de mayor interacción con otras universidades ha obligado a estar mejor preparados en servicios de videoconferencia, por lo que se remodelaron dos aulas con toda la tecnología necesaria para hacerlo de manera eficiente. A la fecha, se han realizado cerca de 300 eventos en ellas.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Aunque se ha trabajado en plasmar las políticas y lineamientos de los diferentes servicios que proporciona la DIT, no ha sido suficiente el esfuerzo, ya que todavía se tienen algunas indefiniciones.

Dirección de Operaciones y Servicios

Durante 2009 hubo siete procesos de diferentes áreas de la DOS para la certificación ISO 9001:2008, razón por la cual este año se inició con la atención inmediata a las áreas de mejora detectadas durante el mismo proceso y estar en óptimas condiciones cuando proceda la renovación de la certificación.

El área de Compras ha consolidado sus adquisiciones con la incorporación de estrategias para la UIA que redundan en la obtención de importantes descuentos en su búsqueda constante de los mejores precios del mercado.

Esta misma área, como parte del programa de mejora continua, implementó las "Condiciones generales de compra" a todos los proveedores. Ahí se destaca la penalización a entregas extemporáneas, con lo cual se busca la reducción de las *back orders*, práctica común dentro del medio empresarial.

Respecto al almacén general, se hizo una remodelación integral que incluye la construcción del cuarto para materiales peligrosos, con lo cual se da cumplimiento al requerimiento ISO 9000 en su cláusula 7.2.1 y a la redistribución de los artículos para reducir tiempos y movimientos con una consecuente mejora en el servicio al usuario. El inventario se redujo 34 por ciento y se han tenido acuerdos con las diferentes áreas de la UIA para mantener solamente en almacén productos indispensables, y eliminar costos por deterioro u obsolescencia.

El área de Informes adquirió la responsabilidad de la compra, custodia y distribución de credenciales y resellos institucionales, con ello se disminuye el tiempo anterior que tenían que dedicar los alumnos a reponerla. Asimismo, las credenciales de ex alumnos, DEC e Intercambio se integraron al

formato institucional, lo cual da acceso a los servicios automatizados con que cuentan los alumnos de licenciatura y posgrado.

Se reestructuró el menú telefónico del conmutador (más corto, claro y con voz uniforme); el resultado es una mejor canalización y la pronta atención de llamadas externas.

El transporte escolar registró un incremento de 40 por ciento en la ocupación. Actualmente se realizan 74 viajes diarios, con servicio a poco más de mil usuarios por día y con la consecuente disminución de vehículos y contaminación asociada en la zona. Adicionalmente se cuenta con monitoreo de todas las rutas vía GPS, con la finalidad de detectar cualquier incidente durante los trayectos y mantener informada a la comunidad y padres de familia.

Durante este periodo se renovaron concesionarios de las tres cafeterías más grandes; se asignó uno diferente para cada una de ellas, con lo cual se busca mejorar el servicio a través de la sana competencia. La Terraza obtuvo la renovación del Distintivo "H", mismo que garantiza a la UIA la preparación higiénica en instalaciones adecuadas. Además, se hicieron remodelaciones a las instalaciones internas de El Cubo para iniciar el trámite del mismo Distintivo. En la terraza de La K-rpa se realizó una remodelación integral para evitar la acumulación de agua de lluvia al centro y mejorar la temperatura e iluminación.

Después de un año de desarrollo se estableció una nueva concesión para la cafetería Capeltic, derivada de un proyecto piloto interdisciplinario y de responsabilidad social; con ello la UIA demuestra que es posible integrar negocios de beneficio a comunidades de escasos recursos y, al mismo tiempo, rentables. Se han hecho acuerdos de servicio con todas las cafeterías dentro de la UIA para mejorar sustancialmente el servicio tanto de comedores institucionales como de barras, ensaladas y café. El conjunto de estas concesiones arrojó un incremento considerable en los ingresos anuales a través del incremento en rentas con cifras más cercanas a las del mercado.

Se realizaron más de 2 mil eventos y 17 ceremonias institucionales (incluyendo el Encuentro Internacional de Rectores de Universidades Jesuitas "*Shaping the future*" y la visita de Michelle Obama).

La liberación del nuevo Sistema de Reserva y Préstamo de Espacios Institucionales ha reportado beneficios en la ejecución de los mismos, como generación de información para consulta, análisis, programación del personal y toma de decisiones.

En cuanto a la automatización de la operación del estacionamiento se han reportado diversos beneficios, como la reducción en el tiempo de ingreso en horas pico (de 30 a 20 minutos), liberación de cajones en beneficio de los alumnos y reducción de 86 por ciento de papel utilizado para boletos.

Ahora se cuenta con tableros electrónicos que informan el aforo por zonas del estacionamiento, lo cual facilita la localización de espacios disponibles.

Se iniciaron operaciones en el área de Arquitectura y Diseño con el servicio de impresión *Dataproducs* de México y con un *plotter* láser de gran capacidad de impresión (único en Latinoamérica y el primero de calidad mundial en una universidad). Se han reportado beneficios como la reducción de 6 minutos a 30 segundos en impresiones de amplio formato con gran calidad, liberación del servicio de autoimpresión con credencial UIA de proximidad y reducción significativa del personal en las "isletas" de los laboratorios.

Se concluyó el diseño del Portal de la DOS, que integra el acceso a servicios como requisiciones de compra, reservación de espacios institucionales, solicitudes de ingreso al estacionamiento, consulta de horarios de transporte, entre otros, a través de Intranet.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Falta desarrollar la parte pública del Portal de la DOS, el cual permitirá ofrecer a los alumnos información de los servicios que utilizan y de los concesionarios relacionados.

Lo mismo ocurre con la puesta en marcha del proyecto de automatización para acceso y cobro de *Iberobús* (alumnos y empleados) a partir de Otoño 2010, cuyos beneficios esperados son el control y seguridad de acceso mediante credenciales vigentes y eliminación de horas-hombre dedicadas al actual procedimiento de venta de pases de transporte a través del registro de cuenta por pagar de manera automática para el alumno por cada evento.

Concluir la concesión de impresión y otorgar en todo el campus la posibilidad de enviar vía inalámbrica trabajos a quioscos de autoimpresión en diversas modalidades: escaneo, fotocopiado, blanco y negro o a color, con el uso de la credencial UIA de proximidad y con cargo al monedero electrónico.

Concluir la integración de áreas de la DGA en compras estratégicas y obtener Distintivos "H" en las cafeterías La K-rpa y El Cubo.

Dirección de Planta Física

Se llevaron a cabo 10 remodelaciones a las instalaciones de la UIA, con lo cual se cumple el programa establecido y aprobado por el Comité de Infraestructura. Resultado de ello es que se dotó

de lugares apropiados para el trabajo diario y se crearon espacios dignos para la atención de la comunidad UIA. También se edificó un cuarto de máquinas para la operación de los equipos de emergencia de la DIT, lo cual garantiza la operación ininterrumpida de los servicios. Además se concluyó la edificación de la reja tubular perimetral en la UIA con la cual se dará una apariencia de modernidad y seguridad a la Universidad.

Se remodelaron las áreas de vestidores de la UIA con el acondicionamiento de equipos de última tecnología en llaves, regaderas ahorradoras, casilleros y bancas con los mejores acabados de resinas fenólicas. Todo ello garantiza que su operación y apariencia sea duradera.

Se continuó con el fortalecimiento y la reestructuración de la Dirección al crear un área ex profeso para que atiendan las remodelaciones y los proyectos especiales; el resultado fue la construcción de la Casa Meneses en la calle de Vasco de Quiroga, barrio de Santa Fe, y a mediano plazo la construcción de *Prepa Ibero*.

Se realizaron las obras hidráulicas de seccionamiento necesarias en la UIA, las cuales ahora permiten cerrar con válvulas algunas zonas del campus sin perturbar la operación del resto de la comunidad. También se reubicaron las tuberías de agua potable y red contra incendio que originalmente pasaban por el acervo de libros antiguos y raros de la BFXC, evitando con ello posibles incidentes de consecuencias lamentables. Lo anterior servirá para que las labores de mantenimiento se puedan realizar con la menor molestia a la comunidad UIA. De igual manera se concluyó la obra de cárcamo y bombeo en la galería del sótano ubicada en el edificio S, con lo cual se evita el riesgo por inundación las obras que se exhiben.

Con el permanente interés de participar en proyectos que apoyen al medio ambiente, se culminaron los proyectos de ahorro de energía: sustitución de lámparas ahorradoras de energía, sensores de movimiento en cada uno de los salones de clase y monitoreo de consumo de energía por subestación. Se ha puesto en marcha la planta purificadora de agua con un éxito sin precedente, ya que la aceptación ha sido unánime y la calidad está garantizada por un control estricto de operación y comprobación permanente a través de los exámenes de laboratorio certificado. En la misma línea, se actualizó y renovó la planta de tratamiento de aguas residuales, misma que garantizará 200 mil litros diarios para el riego de las áreas verdes y la obtención de la certificación de la norma 003 de la Semarnat.

Se reestructuró el Comité de Protección Civil mediante la creación de un consejo de integrantes que se preocupan por atender de manera pronta y expedita cualquier contingencia. Por ello, se contrataron los servicios de una compañía profesional en la materia que asesora y dirige a través de

un *inplant*, figura que coordina las labores de creación y fortalecimiento de las brigadas existentes, así como de los cursos de capacitación para cada una de ellas y también participa activamente en la transición de los extintores de polvo seco por los actuales de CO², los cuales garantizan el ataque efectivo a cualquier conato de incendio que se presente en la UIA.

También coordina los simulacros de evacuación, los cuales por norma oficial deben ser tres por año. En atención a este esfuerzo se actualizan los sistemas de voceo y se trabaja para que las diversas alarmas que reportan localmente logren consolidarse y se integren en el tablero central de control que se encuentra en la puerta 3, el cual es atendido por personal de vigilancia los 365 días del año, todo ello con el propósito de reducir las eventualidades que se puedan presentar. Asimismo, parte de su labor es mantener y lograr la aprobación delegacional de nuestro programa interno de Protección Civil.

Dado el entorno actual de violencia, se continúa con un programa intenso de vigilancia, utilizando tecnología de vanguardia como sistemas de CCTV, monitoreo y grabación, cumpliendo con dos motivos esenciales de operación: la disuasión y el registro gráfico histórico de los eventos, para lo cual se colocaron cámaras en todos los accesos de la Universidad.

Se proporcionaron herramientas y equipos modernos al área de intendencia, así se realiza una labor de aseo y conservación de nuestra casa de estudios más eficaz y con menor esfuerzo. Día a día se procura contar con bienes y equipos que garanticen que nuestros operarios cumplan con su tarea de manera más eficiente.

Para este periodo se atendieron 4 mil 900 solicitudes de mantenimiento y servicios, con ello se garantiza que las instalaciones de la Universidad se encuentren en magnífico estado y obtengan los primeros lugares en las encuestas universitarias. Cabe resaltar que se obtuvo la certificación ISO 9001 a procesos de operación, tales como mantenimiento correctivo, mantenimiento preventivo, control de activo fijo, vigilancia, aseo y control vehicular, lo que identifica a la UIA como una de las pocas universidades que lo han logrado.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La vigilancia es una preocupación permanente y todavía hay mucho por hacer en cuanto a capacitación, procedimientos, organización, entre otros.

De igual manera, resta por cumplir las recomendaciones hechas por la empresa auditora BSI con respecto a la certificación ISO 9000 y queda por elaborar un plan de reducción de horas extra,

principalmente en aseo y vigilancia, así como integrar todos los planos de instalaciones, ya sean hidráulicas, eléctricas y sanitarias en el campus, ya que no se tiene un proyecto ejecutivo en este tema.

Dirección de Recursos Humanos

A pesar de la crisis económica que afrontó el país no hubo reducciones en la plantilla laboral de la Universidad, independientemente de que se controla de forma estricta este indicador.

En el marco del objetivo estratégico de Desarrollo Directivo, se concluyó un estudio diagnóstico cuyos resultados muestran que la UIA cuenta con un cuadro directivo con un buen nivel de estudios formales y de experiencia en gestión. Del mismo estudio se detectó la necesidad de reforzar acciones de inducción para los directores de nuevo ingreso, de programar un taller de experiencias directivas y plantear acciones para el fortalecimiento de algunas competencias y temas administrativos que permitan una mejor contribución al cargo.

En materia de capacitación, en coordinación con la DEC a través de sus diversos programas, cursos y diplomados, se autorizaron 180 becas para el personal administrativo, 109 becas para el personal académico y 51 becas para el personal del sector servicio.

En el programa de capacitación participaron 327 trabajadores y se alcanzó un total de 13 mil 406 horas-hombre de capacitación. Los aspectos de servicio y calidad continúan como prioritarios en la temática del desarrollo de nuestros colaboradores de los sectores administrativo y servicio.

Se incluyeron diferentes cursos y talleres como "Microsoft 2007", "Office 2007" (incluidos, por separado, los de *Excel*, *Word*, *Access*, *Project*), "Las cinco eses japonesas", "Mejora del entorno del trabajo", "Tecnocomunicación y servicio al cliente", "Ordenamiento alfanumérico", "Manejo adecuado de sustancias químicas", "Inglés", "Calidad en el servicio", "Trabajo en equipo", "Ortografía y redacción", "Administración de proyectos", "Inteligencia emocional" y "Comunicación asertiva y manejo de conflictos", entre otros.

En materia laboral se llevó a cabo la revisión bianual del *Contrato colectivo de trabajo* con el STUIA y se otorgó a los trabajadores un aumento salarial de 4.85 por ciento a partir de febrero de 2010; también se revisaron diversas cláusulas administrativas en las cuales se establecen los compromisos respectivos en un convenio ratificado ante las autoridades laborales.

En el mismo rubro y con objeto de apoyar a los trabajadores en la atención de necesidades económicas extraordinarias, se realizaron modificaciones al *Reglamento de Caja de Ahorro* y

adecuaciones al portal de Recursos Humanos, con esto se cubrieron los requerimientos de préstamos a los trabajadores. En diciembre de 2009 se efectuó la tradicional comida y rifa de fin de año con la participación de la mayor parte de los trabajadores.

Se llevó a cabo la ceremonia de entrega de reconocimientos de antigüedad para el personal de los sectores administrativo y de servicio que cumplió entre 10 y 45 años de laborar en la Universidad.

Asimismo, derivado de la Reforma Fiscal para el ejercicio 2010, se efectuaron las modificaciones necesarias a los sistemas de pago para garantizar la aplicación correcta y oportuna de los cambios a las leyes del Impuesto al Valor Agregado y al Impuesto sobre la Renta.

En cuanto al Seguro Social, por quinto año consecutivo se obtuvo el dictamen de ley sin observaciones respecto al adecuado cumplimiento de las leyes y reglamentos respectivos.

En beneficio de la comunidad universitaria, el Servicio Médico atendió 11 mil 814 consultas y 14 urgencias hospitalarias. Se realizaron los exámenes médicos anuales a los trabajadores de tiempo y diversas campañas preventivas para toda la comunidad, entre ellas, cáncer cérvico-uterino, cáncer de mama, influenza estacional e influenza AH1N1. También se dio seguimiento a los controles sanitarios en cafeterías y comedores.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se programarán acciones tendientes a reforzar aspectos de gestión para directores, coordinadores y jefes; y se dará impulso de una mejor actitud de servicio.

Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo

En este rubro se tramitaron las solicitudes de mil 199 alumnos, de los cuales mil 133 fueron los que entregaron la documentación requerida para su análisis. El Comité de Becas autorizó apoyar 65.8 por ciento de las solicitudes, con lo cual fueron beneficiados 745 alumnos. Al día de hoy, el total de alumnos beneficiados con algún porcentaje de beca es de mil 402, es decir 13.42 por ciento.

Además, se otorgaron 49 becas de excelencia y seis de humanidades a los alumnos postulados por las preparatorias con las que se tiene convenio. Asimismo, se otorgaron seis becas académicas de 50 por ciento como reconocimiento a alumnos que obtuvieron los puntajes más altos en el examen de admisión, a uno de ellos, dada su problemática económica, el Comité de Becas decidió otorgarle

un incremento de 70 por ciento. En el año, se dieron 50 nuevos apoyos por orfandad de 100 por ciento, lo que da un total de 58 alumnos vigentes con este apoyo.

Fueron postulados ante Conacyt 71 alumnos para recibir becas nacionales, los cuales fueron aprobados. Se tiene un total de 10 programas inscritos al PNPC y el total de alumnos vigentes apoyados por el Conacyt es de 143.

A la fecha, se cuenta con 19 becas Mutis (convenio entre la UIA y la SRE), que se dan únicamente a extranjeros latinoamericanos que quieren estudiar en la UIA. Por otra parte, hay un total de ocho alumnos indígenas latinoamericanos favorecidos con apoyos de la Fundación Ford, coordinada por el Instituto Internacional de Educación; de tal manera que la UIA apoya con 30 por ciento de beca a cada uno y la Fundación paga el resto.

De igual manera, hay con dos becas vigentes patrocinadas por la institución Transunion de México (Buró de Crédito).

En posgrado, 72 alumnos son apoyados con el acuerdo de 15 por ciento de beca a egresados de la UIA. En cuanto a las empresas que mediante acuerdo han enviado a sus empleados para estudiar un posgrado, 28 alumnos reciben también una beca de 15 por ciento.

El programa de becados actualmente apoya a 34 coordinaciones académicas, así como a áreas adscritas a la DGA y a la DGMU a través de la colaboración de alumnos con beca en diferentes proyectos de la UIA. El total de alumnos que colaboraron en el año fue de mil 178.

Del Crédito Educativo Fonacot se ha dado información a aproximadamente mil 300 alumnos y padres de familia, de manera personal y vía correo electrónico. Esta información también se ha transmitido mediante las ferias organizadas por la Coordinación de Promoción y de las visitas a preparatorias. Actualmente son 25 alumnos los que utilizan este crédito e incluso algunos lo han repetido cada semestre.

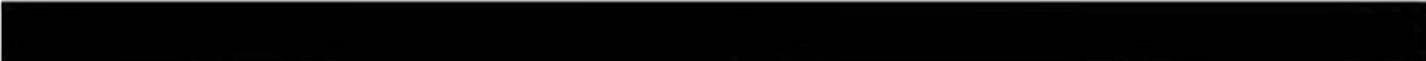
Gracias a la excelente relación que se tiene con directivos de Ixe, la institución bancaria desarrolló exclusivamente para la UIA un crédito educativo a largo plazo con una tasa de interés anual de 13 por ciento y cuya etapa de promoción apenas inicia y que se piensa tendrá efectos a partir de Otoño 2010. Cabe destacar que Ixe lleva 10 meses ofertando a los estudiantes un crédito simple para el pago de sus colegiaturas.

En cuanto a la mejora de procesos que dicta la norma ISO 9000, se automatizó vía Internet el llenado de la solicitud de reingreso a licenciatura, al igual que la solicitud de apoyo por orfandad, y gradualmente se han hecho actualizaciones al sistema de becas para optimizar procesos. Sin duda se han cumplido exitosamente las auditorías de calidad.

Finalmente, se hizo la propuesta de diseño del proceso automatizado de la renovación de beca, mismo que el área de Sistemas desarrolla para su puesta en marcha en Otoño próximo a través de Servicios en Línea. Con este desarrollo se apoya el programa *Ibero Campus Verde* debido al ahorro de papel que se tendrá.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Aún falta la automatización vía el sistema Servicios en Línea del llenado de solicitudes de beca para posgrado (primer ingreso y reingreso). Asimismo, no se ha alcanzado que 7 por ciento de la matrícula inscrita esté apoyada con crédito educativo, conforme lo señala la Planeación Estratégica Institucional.



Sección 3

La Universidad Iberoamericana en cifras



Síntesis numérica

Historia

Año de fundación	1943
Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios	1974
Inauguración del campus Ciudad de México	1988

Instalaciones

Terreno	193,352 m ²
Lugares de estacionamiento	4,346
Aulas tecnificadas	263
Laboratorios de docencia	25
Laboratorios de cómputo	20
Auditorios y aulas magnas	15
Aulas de videoconferencias	2
Capacidad total de auditorios y aulas magnas	1,457
Computadoras para alumnos	1,113
Estación de radio	Ibero 90.9

Personal académico y PSPD

Académicos de tiempo	307 *
Académicos con funciones docentes	307 *
Académicos en servicios educativo-universitarios	78 *
Miembros en el SNI	89 *
Prestadores de servicios profesionales docentes (PSPD)	1,618 *
Beneficiarios del Programa de Excelencia Académica	84 *
Académicos visitantes distinguidos	158 *

Personal no académico

Empleados administrativos	550 *
Empleados de servicio	243 *

Alumnos

Licenciatura y posgrado	10,447*
Licenciatura (hombres)	4,736 *
Licenciatura (mujeres)	4,970 *
Posgrado (hombres)	384 *
Posgrado (mujeres)	357 *
Intercambio estudiantil	539 *

Titulación 2009

De licenciatura	1,764 ^{††}
De posgrado	227 ^{††}

Egresados 2009

De licenciatura	1,972 ^{††}
De posgrado	377 ^{††}

Síntesis numérica *(continuación)*

Acción social

Proyectos de Servicio Social Universitario	858
--	-----

Biblioteca

Volúmenes de libros	323,390 *
Titulos de bases de datos	106 *

Publicaciones

Titulos editados o coeditados 2009-2010	60 †
Titulos disponibles	1,339 *
Revistas impresas y electrónicas (números)	22 †

Programas académicos

Programas de licenciatura	35 *
Licenciaturas acreditadas por Copaes	24 *
Licenciaturas evaluadas Nivel 1 por CIEES	8 *
Licenciaturas acreditables acreditadas	100% *
Programas de posgrado	30 *
Posgrados en el PNPC	10 *
Posgrados evaluados por CIEES	17 *
Cursos y diplomados	280 *
Proyectos de investigación	72
Líneas de investigación	33
Proyectos de investigación con financiamiento externo	17 *

Síntesis numérica *(continuación)***Programas de licenciatura**

Administración de Empresas
 Administración de la Hospitalidad
 Administración de Negocios Internacionales
 Arquitectura
 Ciencias Políticas y Administración Pública
 Ciencias Teológicas
 Comunicación
 Contaduría y Gestión Empresarial
 Derecho
 Diseño Gráfico
 Diseño Industrial
 Diseño Interactivo
 Diseño Textil
 Economía
 Filosofía
 Finanzas
 Historia
 Historia del Arte
 Ingeniería de Alimentos
 Ingeniería Biomédica
 Ingeniería Civil
 Ingeniería en Computación y Electrónica
 Ingeniería en Electrónica
 Ingeniería Física
 Ingeniería Industrial
 Ingeniería Mecánica y Eléctrica
 Ingeniería en Mecatrónica y Producción
 Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica
 Ingeniería Química
 Literatura Latinoamericana
 Mercadotecnia
 Nutrición y Ciencia de los Alimentos
 Pedagogía
 Psicología
 Relaciones Internacionales

Programas de posgrado**Doctorado en:**

Antropología Social
 Ciencias Sociales y Políticas
 Interinstitucional en Educación
 Investigación Psicológica
 Filosofía
 Historia
 Letras Modernas

Maestría en:

Administración
 Administración de Servicios de Tecnología de Información
 Antropología Social
 Ciencias en Ingeniería Química
 Comunicación
 Derecho de los Negocios Internacionales
 Derechos Humanos
 Desarrollo Humano
 Diseño Estratégico e Innovación
 Estudios de Arte
 Filosofía
 Historia
 Ingeniería de Calidad
 Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción
 Investigación y Desarrollo de la Educación
 Letras Modernas
 Nutriología Aplicada
 Orientación Psicológica
 Políticas Públicas
 Proyectos para el Desarrollo Urbano
 Sociología
 Teología y Mundo Contemporáneo

Especialidad en:

Obesidad y Comorbilidades

* Información correspondiente al periodo Primavera 2010.

• Información correspondiente al periodo Otoño 2009.

† Información correspondiente a los periodos Otoño 2009 y Primavera 2010.

†† Información correspondiente a los tres periodos académicos de 2009.

Nombramientos de autoridades

Fecha	Nombramiento
2009	
10 de septiembre	Dr. Pablo Cotler Ávalos Director del Departamento de Economía Dr. Luis Ignacio Guerrero Martínez Director del Departamento de Filosofía Mtro. Jorge Andrés Martínez Alarcón Director del Departamento de Ingenierías Mtro. Jorge Meza Aguilar Director del Departamento de Diseño MCS Ana Bertha Pérez Lizaur, NC Directora del Departamento de Salud Dr. Víctor Manuel Rojas Amandi Director del Departamento de Derecho Dra. Helena Varela Guinot Directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas
2010	
4 de enero	Mtra. Ma. de Lourdes Esperón Díaz Ordaz Directora de Vinculación con Exalumnos Lic. Salvador Padrón González Director de Planta Física
19 de enero	Mtro. Mauricio de Maria y Campos Director del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social Dra. Jane-Däle Lloyd Daley Directora del Departamento de Historia Dr. Javier Loredó Enríquez Director del Departamento de Educación Dr. José Francisco López Ruiz Director del Departamento de Arte Dr. Ciro Humberto Ortiz Estrada Director del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas
12 de abril	Mtra. Sylvia Irene Schmelkes del Valle Directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación Dr. Edgar Antonio Tena Suck Director del Departamento de Psicología Dr. Alexander Paul Zatyryka Pacheco, S. J. Director del Departamento de Ciencias Religiosas
8 de julio	Dr. Agustín Basave Benítez Director de Posgrado Dr. David Mena Alemán Director del Departamento de Estudios Internacionales Dr. Alfredo Sandoval Villalbaz Director del Departamento de Física y Matemáticas Mtro. Jorge Smeke Zwaiman Director del Departamento de Estudios Empresariales

Licenciatura: admisión en Otoño 2009

Carrera	Otoño 2009			Total de inscritos
	Aspirantes*	Inscritos*	Apartados**	
Administración de Empresas	122	71	32	103
Administración de la Hospitalidad	86	46	15	61
Administración de Negocios Internacionales	115	54	32	86
Arquitectura	209	94	62	156
Ciencias Políticas y Administración Pública	47	24	8	32
Ciencias Teológicas	13	11	1	12
Comunicación	295	145	40	185
Contaduría y Gestión Empresarial	15	12	8	20
Derecho	219	115	52	167
Diseño Gráfico	94	48	29	77
Diseño Industrial	110	55	29	84
Diseño Interactivo	41	22	10	32
Diseño Textil	54	29	17	46
Economía	38	21	10	31
Filosofía	9	4	4	8
Finanzas	48	25	16	41
Historia	22	12	1	13
Historia del Arte	24	13	4	17
Ingeniería Biomédica	17	10	3	13
Ingeniería Civil	40	19	9	28
Ingeniería de Alimentos	16	11	6	17
Ingeniería Electrónica	1	0	1	1
Ingeniería en Computación y Electrónica	13	7	3	10
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	16	7	10	17
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	6	4	2	6
Ingeniería Física	8	4	1	5
Ingeniería Industrial	88	50	46	96
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	47	28	13	41
Ingeniería Química	67	38	27	65
Literatura Latinoamericana	21	14	1	15
Mercadotecnia	100	52	36	88
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	55	31	16	47
Pedagogía	10	3	1	4
Psicología	147	84	30	114
Recursos Humanos	7	5	2	7
Relaciones Internacionales	91	46	21	67
Total	2,311	1,214	598	1,812

* Las columnas "Aspirantes", "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Otoño 2009.

** La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 18 de agosto de 2009.

Licenciatura: admisión en Primavera 2010

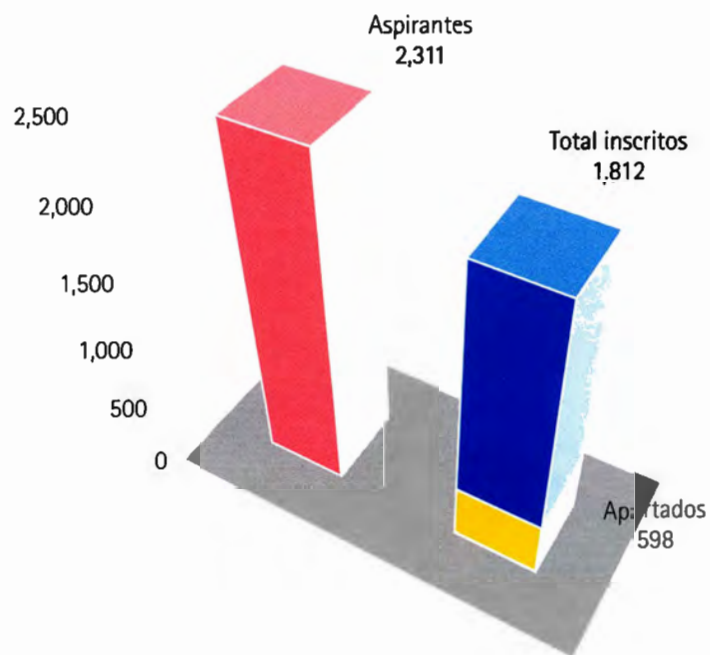
Carrera	Primavera 2010			Total de inscritos
	Aspirantes*	Inscritos*	Apartados**	
Administración de Empresas	79	28	28	56
Administración de la Hospitalidad	50	10	19	29
Administración de Negocios Internacionales	99	24	14	38
Arquitectura	135	19	32	51
Ciencias Políticas y Administración Pública	18	9	3	12
Ciencias Teológicas	1	1	()	1
Comunicación	154	44	47	91
Contaduría y Gestión Empresarial	9	4	5	9
Derecho	119	35	34	69
Diseño Gráfico	64	18	14	32
Diseño Industrial	68	21	22	43
Diseño Interactivo	16	6	8	14
Diseño Textil	37	12	21	33
Economía	39	5	10	15
Filosofía	2	1	2	3
Finanzas	33	8	10	18
Historia	8	7	()	7
Historia del Arte	7	1	7	8
Ingeniería Biomédica	11	5	2	7
Ingeniería Civil	34	4	12	16
Ingeniería de Alimentos	8	2	2	4
Ingeniería Electrónica	3	2	1	3
Ingeniería en Computación y Electrónica	6	2	1	3
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	15	3	1	4
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	1	1	()	1
Ingeniería Física	7	2	1	3
Ingeniería Industrial	93	9	23	32
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	18	7	4	11
Ingeniería Química	37	6	9	15
Literatura Latinoamericana	7	4	2	6
Mercadotecnia	61	9	22	31
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	39	11	8	19
Pedagogía	6	3	1	4
Psicología	86	27	30	57
Recursos Humanos	3	()	()	0
Relaciones Internacionales	47	14	8	22
Total	1,420	364	403	767

*Las columnas "Aspirantes", "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Primavera 2010.

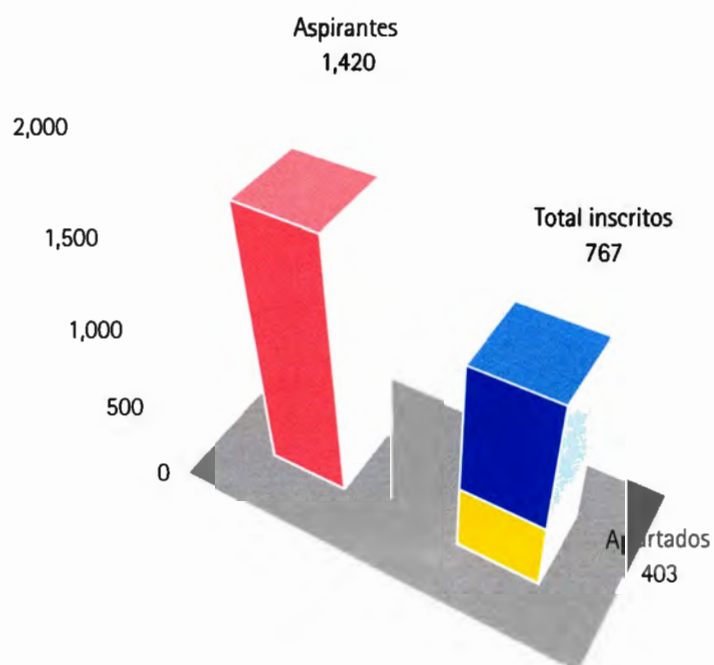
**La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2010.

Licenciatura: admisión en Otoño 2009



Licenciatura: admisión en Primavera 2010



Primer ingreso a posgrado en Otoño 2009 y Primavera 2010

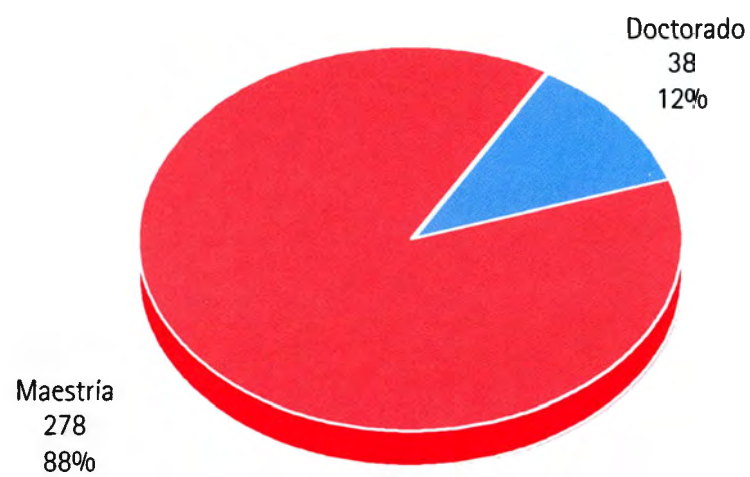
Programa	Total
Doctorado en Antropología Social	6
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	6
Doctorado en Filosofía	2
Doctorado en Historia	6
Doctorado en Investigación Psicológica	3
Doctorado en Letras Modernas	8
Doctorado Interinstitucional en Educación	7
Maestría en Administración	56
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	13
Maestría en Antropología Social	9
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	10
Maestría en Comunicación	18
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	7
Maestría en Derechos Humanos	11
Maestría en Desarrollo Humano	35
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	13
Maestría en Educación Humanista	1
Maestría en Estudios de Arte	4
Maestría en Filosofía	6
Maestría en Historia	11
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	9
Maestría en Ingeniería de Calidad	12
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	14
Maestría en Letras Modernas	5
Maestría en Orientación Psicológica	10
Maestría en Políticas Públicas	6
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	6
Maestría en Sociología	7
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	15
Total	316

* Información al 18 de agosto de 2009.

** Información al 15 de enero de 2010.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Primer ingreso a posgrado en Otoño 2009 y Primavera 2010



Población estudiantil de licenciatura en Verano 2009

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	45	149	194
Administración de la Hospitalidad	66	28	94
Administración de Negocios Internacionales	56	154	210
Administración Hotelera	0	1	1
Arquitectura	139	257	396
Ciencias Políticas y Administración Pública	18	22	40
Ciencias Teológicas	22	10	32
Comunicación	157	92	249
Contaduría Pública	0	2	2
Contaduría y Gestión Empresarial	5	33	38
Derecho	119	235	354
Diseño Gráfico	124	26	150
Diseño Industrial	76	62	138
Diseño Interactivo	18	37	55
Diseño Textil	62	3	65
Economía	10	50	60
Filosofía	7	3	10
Finanzas	17	56	73
Historia	6	3	9
Historia del Arte	31	3	34
Ingeniería Biomédica	12	29	41
Ingeniería Civil	4	71	75
Ingeniería de Alimentos	22	7	29
Ingeniería de Software	0	2	2
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	2	2
Ingeniería en Computación y Electrónica	3	7	10
Ingeniería en Electrónica	1	0	1
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	4	11	15
Ingeniería en Sistemas de Información	3	7	10
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	4	4
Ingeniería Física	3	5	8
Ingeniería Industrial	41	179	220
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	2	41	43
Ingeniería Química	32	66	98
Literatura Latinoamericana	15	4	19
Mercadotecnia	86	43	129
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	153	10	163
Pedagogía	13	1	14
Psicología	143	23	166
Recursos Humanos	17	5	22
Relaciones Industriales	1	0	1
Relaciones Internacionales	36	24	60
Sistemas Computarizados e Informática	0	4	4
Total	1,569	1,771	3,340

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de junio de 2009.

Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2009

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	136	380	516
Administración de la Hospitalidad	242	82	324
Administración de Negocios Internacionales	189	393	582
Administración Hotelera	3	2	5
Arquitectura	383	563	946
Ciencias Políticas y Administración Pública	41	95	136
Ciencias Teológicas	44	44	88
Comunicación	718	459	1,177
Contaduría Pública	1	3	4
Contaduría y Gestión Empresarial	18	69	87
Derecho	343	588	931
Diseño Gráfico	439	87	526
Diseño Industrial	269	186	455
Diseño Interactivo	59	117	176
Diseño Textil	252	12	264
Economía	31	117	148
Filosofía	21	13	34
Finanzas	63	156	219
Historia	36	32	68
Historia del Arte	106	12	118
Ingeniería Biomédica	35	60	95
Ingeniería Civil	15	169	184
Ingeniería de Alimentos	76	20	96
Ingeniería de Software	0	3	3
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	3	3
Ingeniería en Computación y Electrónica	10	31	41
Ingeniería en Electrónica	3	11	14
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	9	62	71
Ingeniería en Sistemas de Información	4	16	20
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	17	17
Ingeniería Física	9	20	29
Ingeniería Industrial	113	456	569
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	10	161	171
Ingeniería Química	97	157	254
Literatura Latinoamericana	51	16	67
Mercadotecnia	326	163	489
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	301	12	313
Pedagogía	32	1	33
Psicología	513	91	604
Recursos Humanos	39	11	50
Relaciones Industriales	1	0	1
Relaciones Internacionales	209	84	293
Sistemas Computarizados e Informática	0	4	4
Total	5,247	4,978	10,225

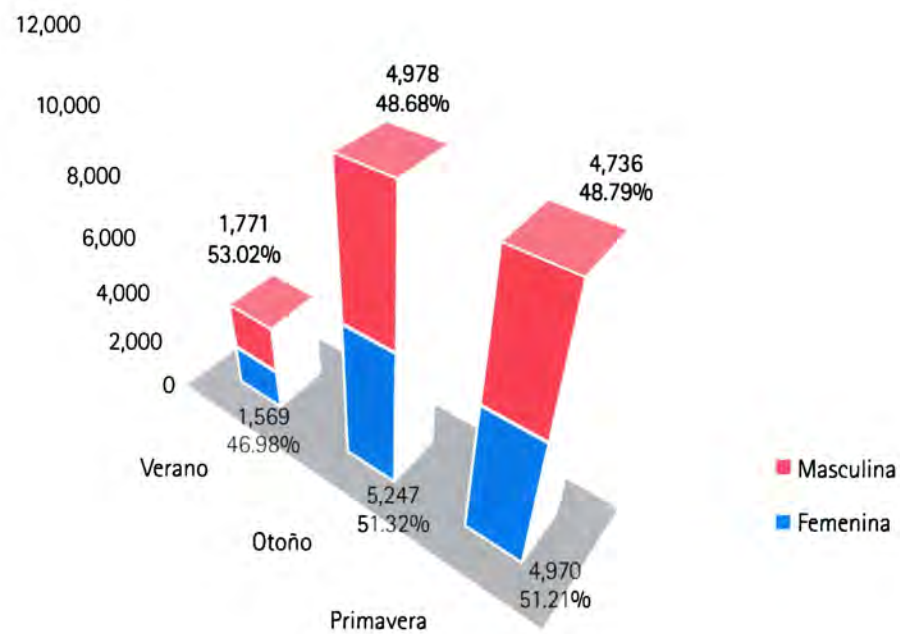
Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 18 de agosto de 2009.

Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2010

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	122	352	474
Administración de la Hospitalidad	229	80	309
Administración de Negocios Internacionales	163	385	548
Administración Hotelera	1	1	2
Arquitectura	358	533	891
Ciencias Políticas y Administración Pública	36	93	129
Ciencias Teológicas	44	44	88
Comunicación	703	449	1,152
Contaduría Pública	1	1	2
Contaduría y Gestión Empresarial	20	70	90
Derecho	318	563	881
Diseño Gráfico	396	80	476
Diseño Industrial	239	187	426
Diseño Interactivo	59	102	161
Diseño Textil	268	11	279
Economía	32	108	140
Educación	1	1	1
Filosofía	18	11	29
Finanzas	68	145	213
Historia	31	30	61
Historia del Arte	101	10	111
Ingeniería Biomédica	32	56	88
Ingeniería Civil	16	161	177
Ingeniería de Alimentos	64	16	80
Ingeniería de Software		3	3
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	1	2	2
Ingeniería en Computación y Electrónica	8	28	36
Ingeniería en Electrónica	3	10	13
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	6	53	59
Ingeniería en Sistemas de Información	2	14	16
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	1	16	16
Ingeniería Física	9	20	29
Ingeniería Industrial	111	406	517
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	8	154	162
Ingeniería Química	86	146	232
Literatura Latinoamericana	44	16	60
Mercadotecnia	298	166	464
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	292	11	303
Pedagogía	36	2	38
Psicología	504	93	597
Recursos Humanos	36	12	48
Relaciones Industriales		3	3
Relaciones Internacionales	208	87	295
Sistemas Computarizados e Informática		5	5
Total	4,970	4,736	9,706

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2010.

Población estudiantil de licenciatura 2009-2010



Población estudiantil de posgrado en Verano 2009

Programa	Femenina	Masculina	Total
Doctorado en Antropología Social	1	2	3
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	1	7	8
Doctorado en Filosofía	0	3	3
Doctorado en Investigación Psicológica	2	1	3
Doctorado en Letras Modernas	0	5	5
Maestría en Administración	24	47	71
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	5	13	18
Maestría en Antropología Social	6	4	10
Maestría en Comunicación	16	9	25
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	6	2	8
Maestría en Derechos Humanos	0	5	5
Maestría en Desarrollo Humano	23	10	33
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	5	5	10
Maestría en Educación Humanista	2	3	5
Maestría en Estudios de Arte	1	0	1
Maestría en Filosofía	4	3	7
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	4	8	12
Maestría en Ingeniería de Calidad	4	7	11
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	1	1	2
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	11	3	14
Maestría en Letras Modernas	2		2
Maestría en Orientación Psicológica	8	2	10
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	0	1	1
Maestría en Sociología	2	5	7
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	4	3	7
Total	132	149	281

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de junio de 2009.

Población estudiantil de posgrado en Otoño 2009

Programa	Femenina	Masculina	Total
Doctorado en Antropología Social	11	10	21
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	6	11	17
Doctorado en Filosofía	5	8	13
Doctorado en Historia	4	2	6
Doctorado en Investigación Psicológica	7	6	13
Doctorado en Letras Modernas	11	5	16
Doctorado Interinstitucional en Educación	6	4	10
Maestría en Administración	52	103	155
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	5	19	24
Maestría en Antropología Social	14	11	25
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	5	6	11
Maestría en Comunicación	21	22	43
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	16	16	32
Maestría en Derechos Humanos	10	19	29
Maestría en Desarrollo Humano	36	17	53
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	16	9	25
Maestría en Educación Humanista	5	8	13
Maestría en Estudios de Arte	13	7	20
Maestría en Filosofía	8	16	24
Maestría en Historia	10	12	22
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	6	24	30
Maestría en Ingeniería de Calidad	10	18	28
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	2	1	3
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	15	6	21
Maestría en Letras Modernas	7	4	11
Maestría en Orientación Psicológica	24	1	25
Maestría en Políticas Públicas	8	12	20
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	6	8	14
Maestría en Sociología	6	10	16
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	11	7	18
Total	356	402	758

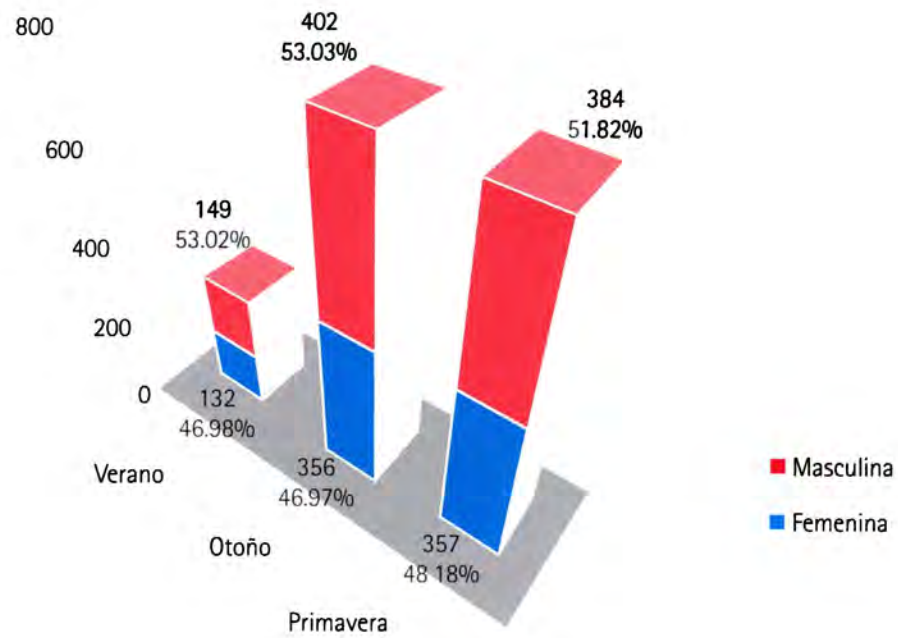
Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 18 de agosto de 2009.

Población estudiantil de posgrado en Primavera 2010

Programa	Femenina	Masculina	Total
Doctorado en Antropología Social	11	10	21
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	4	10	14
Doctorado en Filosofía	7	7	14
Doctorado en Historia	5	2	7
Doctorado en Investigación Psicológica	6	5	11
Doctorado en Letras Modernas	12	4	16
Doctorado Interinstitucional en Educación	4	7	11
Maestría en Administración	60	101	161
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	6	24	30
Maestría en Antropología Social	11	10	21
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	6	7	13
Maestría en Comunicación	22	19	41
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	15	10	25
Maestría en Derechos Humanos	10	18	28
Maestría en Desarrollo Humano	39	19	58
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	16	7	23
Maestría en Educación Humanista	3	7	10
Maestría en Estudios de Arte	11	5	16
Maestría en Filosofía	5	17	22
Maestría en Historia	10	11	21
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	5	17	22
Maestría en Ingeniería de Calidad	13	16	29
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	1	0	1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	11	5	16
Maestría en Letras Modernas	5	5	10
Maestría en Orientación Psicológica	27	1	28
Maestría en Políticas Públicas	7	8	15
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	6	5	11
Maestría en Sociología	4	8	12
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	15	19	34
Total	357	384	741

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2010.

Población estudiantil en posgrado 2009-2010



Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2009-2010

Lugar de nacimiento	V 09*	O 09**	P 10***
Aguascalientes	5	14	13
Baja California	7	19	20
Baja California Sur	2	6	6
Campeche	1	3	4
Chiapas	6	18	19
Chihuahua	9	26	21
Coahuila	7	29	27
Colima	3	6	6
Distrito Federal	2,715	8,249	7,816
Durango	1	7	6
Estado de México	249	743	691
Guanajuato	14	56	49
Guerrero	10	45	47
Hidalgo	22	65	64
Jalisco	22	85	81
Michoacán	19	71	66
Morelos	14	55	58
Nayarit	2	6	6
Nuevo León	10	46	46
Oaxaca	23	54	52
Puebla	14	52	43
Querétaro	6	16	17
Quintana Roo	3	10	10
San Luis Potosí	6	21	18
Sinaloa	11	39	41
Sonora	7	26	26
Tabasco	9	28	29
Tamaulipas	11	36	36
Tlaxcala	1	4	4
Veracruz	21	71	70
Yucatán	8	18	19
Zacatecas	4	10	8
Total nacional	3,242	9,934	9,419
Alemania	0	3	3
Argentina	6	19	20
Armenia	0	1	
Austria	0	1	1
Bélgica	1	1	1
Brasil	1	7	7

Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2009-2010 (continuación)

Lugar de nacimiento	V 09*	O 09**	P 10***
Canadá	4	7	8
Chile	2	5	7
Colombia	7	21	20
Corea del Sur	1	6	4
Costa Rica	1	3	4
Cuba	4	10	8
Dinamarca	1	1	1
Ecuador	0	2	1
El Salvador	0		2
España	6	14	15
Estados Unidos	39	116	109
Francia	0	12	13
Grecia	0	1	1
Guatemala	2	5	4
Holanda	1	3	4
Honduras	0	0	1
Inglaterra	3	8	8
Israel	2	4	1
Italia	0	0	1
Japón	1	4	4
Libano	0	1	1
Nigeria	0	1	1
Panamá	2	2	3
Paraguay	0	1	1
Perú	4	5	5
Puerto Rico	1	1	0
República Dominicana	2	2	2
Rusia	1	1	2
Suiza	2	4	3
Turquía	0	1	1
Venezuela	4	18	19
Total extranjera	98	291	286
Sin información	0	0	1
Total	3,340	10,225	9,706

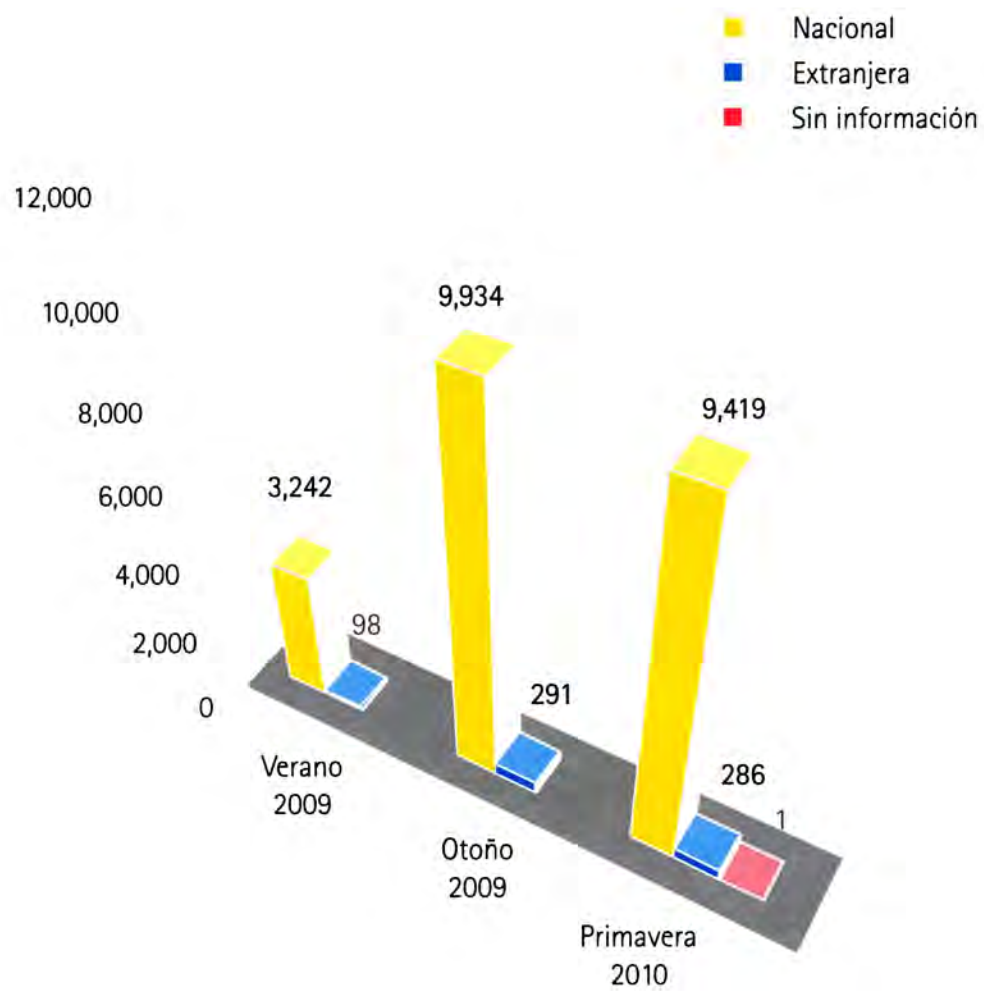
* Información al 15 de junio de 2009.

** Información al 18 de agosto de 2009.

*** Información al 15 de enero de 2010.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2009-2010



Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2009-2010

Lugar de nacimiento	V 09*	O 09**	P 10***
Aguascalientes	0	1	1
Baja California	0	2	1
Chiapas	4	6	7
Chihuahua	1	6	6
Coahuila	0	3	3
Colima	0	1	2
Distrito Federal	198	476	463
Durango	0	1	0
Estado de México	21	73	69
Guanajuato	2	8	8
Guerrero	3	7	4
Hidalgo	3	12	13
Jalisco	6	11	12
Michoacán	4	6	8
Nayarit	0	1	1
Nuevo León	1	5	5
Oaxaca	0	4	7
Puebla	2	12	11
Querétaro	0	1	0
Quintana Roo	0	1	1
San Luis Potosí	1	2	2
Sinaloa	0	4	3
Sonora	4	6	4
Tabasco	1	5	2
Tamaulipas	0	5	7
Tlaxcala	1	1	1
Veracruz	7	21	20
Zacatecas	1	1	2
Total nacional	260	682	663
Alemania	1	1	1
Arabia Saudita	0	1	1
Argentina	1	2	3
Bolivia		2	2
Brasil	0	4	3
Canadá		1	1
Chile	2	3	5

Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2009-2010 (continuación)

Lugar de nacimiento	V 09*	O 09**	P 10***
China Nacionalista	1		0
Colombia	2	15	14
Corea del Sur	0	2	4
Costa Rica	0	1	0
Ecuador	1	3	3
España	1	2	2
Estados Unidos	2	3	5
Francia	1	1	1
Grecia	1	1	0
Guatemala	2	5	5
Honduras		1	1
India	1	1	1
Italia	0	3	2
Nicaragua	0	7	6
Noruega		1	1
Paraguay		1	1
Perú	4	7	7
Rusia	0	0	1
Suiza	0	1	1
Uruguay		1	2
Venezuela	1	6	3
Total extranjera	21	76	76
Sin información		0	2
Total	281	758	741

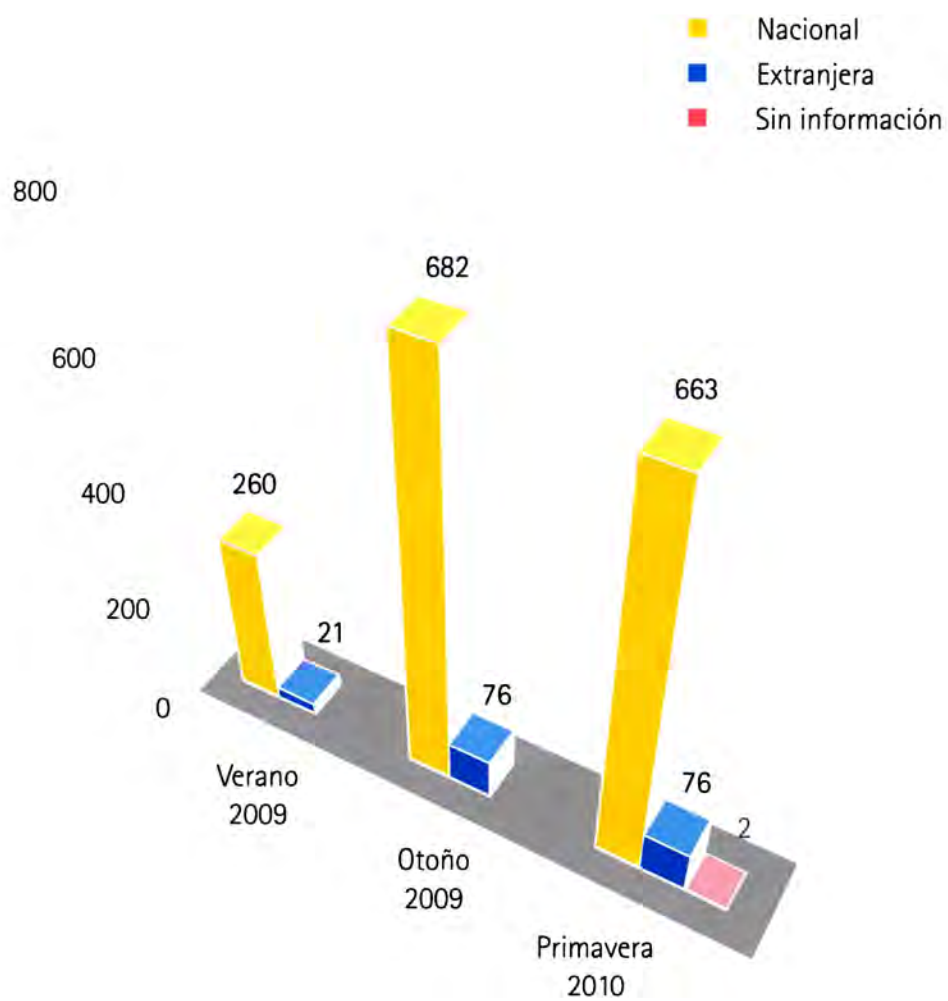
* Información al 15 de junio de 2009.

** Información al 18 de agosto de 2009.

*** Información al 15 de enero de 2010.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2009-2010



Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2009

Programa	Egresados			Titulados		
	P-09*	V-09**	O-09***	P-09****	V-09**	O-09**
Administración de Empresas	47	35	57	66	26	53
Administración de la Hospitalidad	0	14	8	0	0	9
Administración de Negocios Internacionales	10	6	25	7	2	10
Administración Hotelera	3	1	2	4	4	10
Arquitectura	47	16	57	42	18	40
Ciencias Políticas y Administración Pública	10	6	14	9	1	11
Ciencias Teológicas	11	5	5	10	1	8
Ciencias y Técnicas de la Información	0	0	0	1	0	3
Comunicación	98	47	95	70	47	66
Contaduría Pública	3	3	4	5	2	4
Contaduría y Gestión Empresarial	3	1	3	3	2	1
Derecho	57	53	76	96	33	67
Diseño Gráfico	44	15	62	36	12	36
Diseño Industrial	44	25	55	43	16	39
Diseño Interactivo	8	2	11	4	0	2
Diseño Textil	16	6	11	17	7	11
Economía	8	12	15	9	7	11
Educación	0	0	0	0	2	1
Filosofía	6	1	3	4	3	5
Finanzas	8	3	6	3	1	3
Historia	6	5	9	5	3	9
Historia del Arte	2	3	8	10	0	3
Ingeniería Biomédica	8	5	11	11	1	14
Ingeniería Civil	6	9	9	5	5	9
Ingeniería de Alimentos	8	3	13	12	4	5
Ingeniería de Software	0	1	1	0	0	2
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	8	2	2	7	4	6
Ingeniería en Computación y Electrónica	0	0	3	0	0	0
Ingeniería en Electrónica	1	1	3	0	1	0
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	2	1	5	0	1	2
Ingeniería en Sistemas de Información	2	0	6	0	0	1
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	0	1	1	0	0
Ingeniería Física	2	1	1	2	2	1
Ingeniería Industrial	56	21	64	74	18	46
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	16	15	16	25	4	20
Ingeniería Química	10	2	34	25	7	12
Literatura Latinoamericana	2	2	7	9	1	6
Mercadotecnia	14	7	35	9	4	9
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	7	40	42	47	7	26
Psicología	55	40	53	71	33	53
Recursos Humanos	8	1	7	5	3	6
Relaciones Industriales	4	2	4	5	4	6
Relaciones Internacionales	43	18	24	41	15	30
Sistemas Computarizados e Informática	6	3	3	6	1	3
Tecnología de Alimentos	0	0	0	2	0	2
Total licenciatura	689	433	870	801	302	661

Fuente: * Base de datos de Control Escolar. Información al 25 de junio de 2009.

Fuente: ** Base de datos de Control Escolar. Información al 02 de septiembre de 2009.

Fuente: *** Base de datos de Control Escolar. Información al 27 de enero de 2010.

Fuente: **** Base de datos de Control Escolar. Información al 12 de noviembre de 2009.

Fuente: ** Base de datos de Control Escolar. Información al 25 de marzo de 2010.

Alumnos egresados y titulados de posgrado 2009

Programa	Egresados			Titulados		
	P-09*	V-09**	O-09***	P-09****	V-09**	O-09**
Doctorado en Antropología Social	1	2	3	1	1	2
Doctorado en Ciencias Sociales	6	2	2	1	0	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	2	9	5	5	0	4
Doctorado en Desarrollo Humano	0	1	1	0	0	0
Doctorado en Educación	1	0	3	1	0	2
Doctorado en Filosofía	1	4	0	0	0	1
Doctorado en Historia	1	3	2	0	0	2
Doctorado en Investigación Psicológica	3	4	2	1	1	1
Doctorado en Letras Modernas	1	1	3	3	1	2
Doctorado en Orientación y Desarrollo Humano (opción individual)	0	0	0	0	0	1
Doctorado en Psicología	1	1	0	1	0	1
Especialidad en Psicología Educativa	0	0	0	0	0	1
Maestría en Administración	24	19	19	7	6	15
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	1	0	1	0	0	4
Maestría en Antropología Social	4	1	4	2	0	2
Maestría en Ciencia de los Alimentos	1	0	1	0	0	2
Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos	1	5	0	0	0	0
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	2	2	0	0	2	1
Maestría en Comunicación	5	6	5	4	0	9
Maestría en Construcción	0	0	1	0	0	0
Maestría en Derecho	1	0	0	0	0	0
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	0	1	5	3	0	2
Maestría en Derechos Humanos	2	3	2	4	3	2
Maestría en Desarrollo Humano	28	14	5	1	14	7
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	0	0	1	0	0	1
Maestría en Educación Humanista	1	1	2	0	0	1
Maestría en Estudios de Arte	6	1	7	2	1	4
Maestría en Filosofía	6	4	2	1	0	6
Maestría en Historia	2	2	4	3	1	3
Maestría en Historia (área de Docencia y Divulgación de la Historia)	1	0	0	0	0	0
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	1	1	3	1	0	1
Maestría en Ingeniería de Calidad	11	1	7	2	14	2
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	2	2	2	1	0	6
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	0	0	1	0	0	1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	1	7	2	2	0	3
Maestría en Letras Modernas	6	5	3	5	2	3
Maestría en Nutrición Humana	2	0	0	0	0	0
Maestría en Orientación Psicológica	4	3	5	3	2	3
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano	7	0	0	1	1	0
Maestría en Psicología	0	0	3	0	0	1
Maestría en Sistemas y Planeación	2	0	0	0	0	2
Maestría en Sistemas, Planeación e Informática	1	1	0	0	0	1
Maestría en Sociología	10	9	3	2	3	8
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	1	2	1	5	0	4
Maestría Experimental en Educación	0	0	0	0	0	1
Total posgrado	150	117	110	62	52	113

Fuente: * Base de datos de Control Escolar. Información al 25 de junio de 2009.
Fuente: ** Base de datos de Control Escolar. Información al 02 de septiembre de 2009.
Fuente: *** Base de datos de Control Escolar. Información al 27 de enero de 2010.
Fuente: **** Base de datos de Control Escolar. Información al 12 de noviembre de 2009.
Fuente: ** Base de datos de Control Escolar. Información al 25 de marzo de 2010.

Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2009 (alumnos-materia)

Carrera	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Arquitectura y Urbanismo	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Interactivo	Diseño Textil	Economía	Educación	Filosofía	Finanzas	Física	Historia	Ingeniería Biomédica	Ingeniería Civil
Administración de Empresas	724	70	3				56		223	195			2		208			268			46	
Administración de la Hospitalidad	291	514	15	5			32		128	123					138			79			31	
Administración de Negocios Internacionales	419	67							291	214			3		318			307				
Administración Hotelera	1	14																				
Arquitectura	155		4,595	7			20	8			48	14	19		21		25	86				518
Ciencias Políticas y Administración Pública					437		22			67					39		4			63		
Ciencias Teológicas						299	10										13					
Comunicación	166			202			418	4,151		152	31	9	222				454			279		
Contaduría Pública									8													
Contaduría y Gestión Empresarial	69	6							191	46					35			39				
Derecho							175			4,324					183		75	84				
Diseño Gráfico	1			82				115			1,838	446	181	350								
Diseño Industrial				140							279	1,586	36	335					38			
Diseño Interactivo								210			250	103	219	22		5						
Diseño Textil	6			62							221	118	63	1,011	3							
Economía					37		39		31						469	2		18		12		
Filosofía					1												161			4		
Finanzas	152								132	42					159			279				
Historia	1	1		12				17									6			233		
Historia del Arte	2			466				12					1				49			8		
Ingeniería Biomédica								2											43	254	14	
Ingeniería Civil	17							19											97		611	
Ingeniería de Alimentos	20														6				47			
Ingeniería de Software																						
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones																						
Ingeniería en Computación y Electrónica																			26		8	
Ingeniería en Electrónica								1											3		3	
Ingeniería en Mecatrónica y Producción								7											64		16	
Ingeniería en Sistemas de Información	7												3								3	
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica								2											18		4	
Ingeniería Física								1											60		11	
Ingeniería Industrial	102							40		76					111			62	394	2		
Ingeniería Mecánica y Eléctrica								45										13	208	2	32	
Ingeniería Química	38														22			161				
Literatura Latinoamericana	2			10				14			1					10	11			11		
Mercadotecnia	552	40			2		122		201	197	52		9		252			52				
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	14	65					47								43							
Pedagogía					4								10			120	6					
Psicología							213	4								7	44					
Recursos Humanos	29	18					7		20	25					14		6	2				
Relaciones Industriales																						
Relaciones Internacionales					4		168			169					74					76		
Sistemas Computarizados e Informática	1																					
Total	2,769	795	4,613	987	484	299	1,329	4,648	1,225	5,630	2,720	2,276	768	1,718	2,095	144	854	1,289	1,159	763	258	1,220

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 18 de agosto de 2009.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Letras	Matemáticas	Mercadotecnia	Negocios Internacionales	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Psicología	Química	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Sistemas	Integración, Tema Fundamental	Integración, Tema I: El Hombre y su Mundo	Integración, Tema II: Realidad Histórica y Social de México	Integración, Tema III: Apertura a la Trascendencia	Integración, Tema IV: La Experiencia Estética	Reflexión Universitaria T1: Persona y Humanismo	Reflexión Universitaria T2: Historia y Sociedad	Reflexión Universitaria T3: Trascendencia	Reflexión Universitaria T4: Persona y Praxis	Servicio Social	Total	
			104				314	290	54		1		229		224			1		1	47	49	34	51	50	3,244	
			53				179	144	39				92		81						24	30	33	29	19	2,079	
			1				294	243	646				145	116	143						69	62	55	57	34	3,484	
											4							1							1	21	
						5	2									1	4	6	3	5	86	83	55	95	73	5,934	
						34	51						7				1				9	8	5	10	7	764	
																1	1	2			1		2	7	9	345	
						658	94	51	26		2				1	1	1	2	2	2	101	102	115	129	101	7,472	
																										8	
							56	6	1				31		42						6	6	5	9	5	559	
																	1		2	1	86	74	108	92	75	5,280	
						27	3	23			37						1	1			44	50	66	41	56	3,362	
						5	16	31			17						2				27	50	58	55	59	2,734	
						14	40				9				151						17	13	22	19	25	1,119	
						4		3			6										35	18	24	31	26	1,631	
						39	127											1		1	17	18	6	21	16	854	
						16															2	2	2	6	6	200	
		14					336	48	11				20		62						23	31	11	26	13	1,359	
						25							1	2							5	7	9	4	14	337	
						41															14	13	6	14	9	636	
	163	14	13				57					55									6	21	10	9	16	677	
		52	29				160					75			35						1	23	11	9	12	9	1,160
6				49			47	7		5		82	4								9	9	11	11	11	614	
															16											18	
	10	1																							1	12	
	158	14	10				34					23									2	3	2	1	4	285	
	59	1	1				2					2										1	1	2	1	77	
	208	26	36				56					43									2	2	6	7	8	481	
		8					7								57							2	3	2	2	94	
	58	8	7				13					14									2			3		129	
	26	22	10	12			20					10									2	6	4	1	4	189	
	110		1,156	281	60		348	47				220	62		169	1		2	2	3	62	52	60	60	53	3,535	
	33		94	391			117					93								3	1	10	9	15	11	25	1,102
7					646		148	18				450	23								22	27	16	18	21	1,627	
						276															6	6	5	3	5	360	
		61					315	814			62		203		90						58	42	41	55	23	3,243	
1							111	34		892	52	179									41	20	41	23	29	1,742	
							7	1			25		1								3	3	2	6	1	189	
							115			2,668		98			1						55	59	57	59	58	3,438	
		6					26	5			14		112		12						7	3	4	4	4	318	
													5													5	
						69	124							908			1		1		26	30	38	24	16	1,728	
		1													5										2	9	
4	825	22	1,630	780	755	1,213	3,219	1,765	777	897	2,897	1,246	1,026	1,033	1,088	5	13	16	13	15	949	922	941	1,008	892	62,454	

Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2010 (alumnos-materia)

Carrera	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Antropología	Arquitectura y Urbanismo	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Interactivo	Diseño Textil	Economía	Educación	Filosofía	Finanzas	Física	Historia	Ingeniería Biomédica
Administración de Empresas	571	108	0	1	0	0	0	51	0	196	179	0	0	13	0	198	0	0	289	0	62	
Administración de la Hospitalidad	205	539	0	8	3	0	0	44	0	105	101	0	0	0	0	99	0	0	84	0	34	
Administración de Negocios Internacionales	280	67	0	0	0	0	0	0	0	223	159	0	0	3	0	278	0	0	298	0	0	
Administración Hotelera	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Arquitectura	147	0	0	4,182	38	0	0	19	1	0	0	53	12	10	0	17	0	29	46	0	0	
Ciencias Políticas y Administración Pública	0	0	0	0	0	403	0	13	0	0	51	0	0	0	0	38	0	17	0	0	54	
Ciencias Teológicas	0	0	0	0	0	0	266	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	
Comunicación	216	0	1	0	122	0	0	356	3,876	0	90	46	3	194	0	0	0	431	0	0	251	
Contaduría Pública	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Contaduría y Gestión Empresarial	50	17	0	0	0	0	0	0	0	212	40	0	0	0	0	30	0	0	39	0	0	
Derecho	0	0	0	0	0	0	0	92	0	0	4,101	0	0	0	0	89	0	120	56	0	0	
Diseño Gráfico	0	0	0	0	37	0	0	1	104	0	0	1,629	336	127	303	0	0	0	0	0	0	
Diseño Industrial	0	0	0	0	98	0	0	2	0	0	0	209	1,389	114	278	0	0	0	0	0	55	
Diseño Interactivo	0	0	0	0	0	0	0	114	0	0	0	206	101	240	27	0	2	0	0	0	0	
Diseño Textil	4	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	221	132	48	1,090	1	0	0	0	0	0	
Economía	0	0	0	0	0	30	0	43	0	21	0	0	0	0	0	402	2	0	19	0	23	
Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
Filosofía	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	134	0	0	5	
Finanzas	118	0	0	0	0	0	0	0	3	143	27	0	0	0	0	119	0	0	318	0	0	
Historia	0	0	0	0	8	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	7	0	0	243	
Historia del Arte	0	0	0	445	0	0	0	1	10	0	1	0	0	3	0	0	0	43	0	0	16	
Ingeniería Biomédica	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	239	
Ingeniería Civil	9	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	0	
Ingeniería de Alimentos	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	47	0	
Ingeniería de Software	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería en Computación y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	
Ingeniería en Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	
Ingeniería en Sistemas de Información	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	
Ingeniería Física	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	
Ingeniería Industrial	115	0	0	0	0	0	0	0	40	0	75	0	0	0	0	91	0	0	43	353	1	
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	182	0	
Ingeniería Química	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	0	0	0	150	0	
Literatura Latinoamericana	1	0	0	0	11	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	7	0	0	8	
Mercadotecnia	447	64	0	0	0	6	0	116	0	159	168	101	0	21	0	201	0	0	36	0	0	
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	11	73	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	
Pedagogía	0	0	0	0	0	10	0	8	3	0	0	0	0	6	0	0	138	1	0	0	0	
Psicología	0	0	0	0	0	0	0	183	0	0	0	0	0	0	0	0	9	96	0	0	0	
Recursos Humanos	19	11	0	0	0	0	0	20	0	13	18	0	0	0	0	14	0	8	2	0	0	
Relaciones Industriales	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Relaciones Internacionales	0	0	0	0	0	1	0	176	0	0	152	0	0	0	0	138	0	0	0	0	33	
Sistemas Computarizados e Informática	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	2,222	887	1	4,191	819	450	266	1,177	4,190	1,073	5,162	2,465	1,973	781	1,698	1,784	152	929	1,236	1,073	729	240

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2010.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

Ingeniería Civil	Ingeniería de Alimentos	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Letras	Matemáticas	Mercadotecnia	Negocios Internacionales	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Psicología	Química	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Sistemas	Integración, Tema Fundamental	Integración, Tema I: El Hombre y su Mundo	Integración, Tema II: Realidad Histórica y Social de México	Integración, Tema III: Apertura a la Trascendencia	Integración, Tema IV: La Experiencia Estética	Reflexión Universitaria T1: Persona y Humanismo	Reflexión Universitaria T2: Historia y Sociedad	Reflexión Universitaria T3: Trascendencia	Reflexión Universitaria T4: Persona y Praxis	Servicio Social	Total
				91				309	248	50				186		189					1	28	30	61	48	54	2,963
				23				202	130	32				85		57						25	28	29	26	42	1,901
				4				259	239	648				119	236	89						59	64	51	47	58	3,181
																											7
436							7	7											5	4	3	71	66	74	74	69	5,370
							16	44							2			1	1			15	12	10	5	12	694
																	3			2		1	17	10	5	1	369
							720	144	56	17						1		2	3	0	2	95	101	105	123	97	7,052
																	1										2
				14				59	7	3				34		15						5	2	9	7	11	554
																			1	1		61	47	76	110	108	4,862
							61	17	39			33						1				66	44	54	57	32	2,941
							4	65	24			18							1	1		30	39	55	43	39	2,464
							18	19				6				190						18	13	10	20	17	1,001
							4		7			10										28	27	18	34	13	1,687
							39	113														6	13	19	9	15	754
																											1
							16															1	2		4	1	170
				15				321	29	18				35		40						33	13	23	27	9	1,288
							18							1								7	3	8	3	2	306
							42	1						1	2							8	15	6	5	13	612
6	164			7	8			45					55									8	7	12	12	6	608
641				44	17			135					44			17						17	18	12	14	9	1,086
	259					34		46	7		10		45	2								4	13	3	10	6	495
2		4						1								5										1	15
		5																									5
6	149			5	4			28					11									3	2	1	1	1	233
	63			5	5			5					7									1					95
4	201			7	21			58					12									7	2	2	3	3	367
1				5	1			2	1					1		41							3	2	1	5	72
2	69			3	1			14					2													1	108
5	14	15		5	10			23					6									1	1	1	4	3	156
	104			1,050	213	52		308	62				91	48		88	1	1		2	1	42	79	48	43	56	3,007
22	68			45	386			155					30									20	16	12	20	8	982
	14					563		169	15				366	20								28	15	17	27	21	1,458
						257													1			10	1	6	5	2	314
				49				310	782				50	150		33						44	39	50	45	49	2,920
								89	22		840	76	156									19	19	25	39	27	1,589
								2				18		11								3	2	5	1	4	212
								116			2,617			93								66	46	70	59	27	3,382
				4				22	4				9	118		4						3	10	6	4	1	290
												1		4						1						1	13
							26	64							922						1	28	26	31	32	40	1,670
				2												4										2	8
1,125	421	841	15	1,378	666	649	1,228	3,150	1,674	768	850	2,838	825	908	1,162	773	5	5	12	11	8	861	838	921	968	866	57,264

Servicio departamental de posgrado en Otoño 2009 (alumnos-materia)

Carrera	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología Social	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Calidad	Posgrado en Ciencias Religiosas	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Diseño	Posgrado en Economía	Posgrado en Educación	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Historia	Posgrado en Historia del Arte	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Ingeniería Química	Posgrado en Letras	Posgrado en Psicología	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología
Doctorado en Antropología Social	0	40				0		0		0				0					0		0
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	0		0		0			0		0				0						43	
Doctorado en Filosofía	0		0				0	0	0		0	23	0		0						
Doctorado en Historia	0		0		0	0			0		0		10						0		0
Doctorado en Investigación Psicológica								0		0				0	0			27			
Doctorado en Letras Modernas	0	0			0			0	0	0				0		0	32		0		
Doctorado Interinstitucional en Educación	0				0			0		0	21			0			0				
Maestría en Administración	467		0		0			0	0	0				0					0		0
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	0				0	0								0			0		85		
Maestría en Antropología Social	0	83			0			0		0	0		0		0						0
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	0		0					0		0						31					
Maestría en Comunicación	3		0			151	0				0		0							4	
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales		0	0		0		111				0		0		0						
Maestría en Derechos Humanos						0	67		0		0	13	3		0				0	1	
Maestría en Desarrollo Humano	0		0		0	0		202	0		0						0		0		
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	17		0	0	15	0	0	21		0	0							0	12	21	
Maestría en Educación Humanista	0		0		27			0			0		0					0			
Maestría en Estudios de Arte	0		0			0					0		0	41		0					0
Maestría en Filosofía						0	0				0	74	0				0				
Maestría en Historia				0							0		82								
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción							0		0						94						0
Maestría en Ingeniería de Calidad			0	67		0		5			0										
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales		0							0				0							7	
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	0								0		73										
Maestría en Letras Modernas						0	0	0			0	0		0				24			
Maestría en Orientación Psicológica	0													0					64		
Maestría en Políticas Públicas			0							39	0		0				0		0	8	
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	0	0	39			0					0		0	1			0				
Maestría en Sociología							0				0			0	0					51	
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo			0				0						0				0				79
Total	487	123	39	67	27	166	178	207	21	39	94	110	95	42	94	31	56	91	108	124	79

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 18 de agosto de 2009.

Servicio departamental de posgrado en Primavera 2010 (alumnos-materia)

Carrera	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología Social	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Calidad	Posgrado en Ciencias Religiosas	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Diseño	Posgrado en Economía	Posgrado en Educación	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Historia	Posgrado en Historia del Arte	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Ingeniería Química	Posgrado en Letras	Posgrado en Psicología	Posgrado en Salud	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología	Total
Doctorado en Antropología Social		44																					44
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas																					24		24
Doctorado en Filosofía												23											23
Doctorado en Historia													11										11
Doctorado en Investigación Psicológica																		26					26
Doctorado en Letras Modernas																	31						31
Doctorado Interinstitucional en Educación											42												42
Maestría en Administración	469																			2			471
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información																				102			102
Maestría en Antropología Social		59																					59
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química																31							31
Maestría en Comunicación						140														3			143
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	11						81																92
Maestría en Derechos Humanos							29					10							15		25		79
Maestría en Desarrollo Humano								209															209
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	18								43												16		77
Maestría en Educación Humanista					20																		20
Maestría en Estudios de Arte														36									36
Maestría en Filosofía												53											53
Maestría en Historia													72										72
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción															75								75
Maestría en Ingeniería de Calidad				75				7															82
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales																				1			1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación											59												59
Maestría en Letras Modernas																	21						21
Maestría en Orientación Psicológica																		73					73
Maestría en Políticas Públicas						1				25											8		34
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano			33																				33
Maestría en Sociología																					29		29
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo																					1	126	127
Total	498	103	33	75	20	141	110	216	43	25	101	76	93	36	75	31	52	99	15	108	103	126	2,179

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2010.

Becas otorgadas en licenciatura en Otoño 2009 y Primavera 2010

Programa	Inscritos		Alumnos favorecidos		% de alumnos favorecidos	
	O-09*	P-10**	O-09***	P-10****	O-09	P-10
Administración de Empresas	516	474	16	12	3.10%	2.53%
Administración de la Hospitalidad	324	309	24	20	7.41%	6.47%
Administración de Negocios Internacionales	582	548	37	33	6.36%	6.02%
Administración Hotelera	5	2	0	0	0.00%	0.00%
Arquitectura	946	891	91	81	9.62%	9.09%
Ciencias Políticas y Administración Pública	136	129	12	8	8.82%	6.20%
Ciencias Teológicas	88	88	56	57	75.00%	75.00%
Comunicación	1,177	1,152	140	124	11.89%	10.76%
Contaduría Pública	4	2	0	0	0.00%	0.00%
Contaduría y Gestión Empresarial	87	90	5	3	5.75%	3.33%
Derecho	931	881	60	59	6.44%	6.70%
Diseño Gráfico	526	476	49	43	9.32%	9.03%
Diseño Industrial	455	426	44	44	9.67%	10.33%
Diseño Interactivo	176	161	28	28	15.91%	17.39%
Diseño Textil	264	279	31	35	11.74%	12.54%
Economía	148	140	17	13	11.49%	9.29%
Educación		1		1	0.00%	100.00%
Filosofía	34	29	10	6	29.41%	20.69%
Finanzas	219	213	20	22	9.13%	10.33%
Historia	68	61	19	15	27.94%	24.59%
Historia del Arte	118	111	29	23	24.58%	20.72%
Ingeniería Biomédica	95	88	33	31	34.74%	35.23%
Ingeniería Civil	184	177	14	12	7.61%	6.78%
Ingeniería de Alimentos	96	80	19	17	19.79%	21.25%
Ingeniería de Software	3	3	1	1	33.33%	33.33%
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	3	2	0	0	0.00%	0.00%
Ingeniería en Computación y Electrónica	41	36	7	6	17.07%	16.67%
Ingeniería en Electrónica	14	13	1	1	7.14%	7.69%
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	71	59	11	8	15.49%	13.56%
Ingeniería en Sistemas de Información	20	16	3	3	15.00%	18.75%
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	17	16	3	2	17.65%	12.50%
Ingeniería Física	29	29	10	8	34.48%	27.59%
Ingeniería Industrial	569	517	50	37	8.79%	7.16%
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	171	162	17	12	9.94%	7.41%
Ingeniería Química	254	232	49	39	19.29%	16.81%
Literatura Latinoamericana	67	60	17	14	25.37%	23.33%
Mercadotecnia	489	464	29	26	5.93%	5.60%
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	313	303	54	39	17.25%	12.87%
Pedagogía	33	38	5	5	15.15%	13.16%
Psicología	604	597	65	60	10.76%	10.05%
Recursos Humanos	50	48	3	4	6.00%	8.33%
Relaciones Industriales	1	3		0	0.00%	0.00%
Relaciones Internacionales	293	295	25	23	8.53%	7.80%
Sistemas Computarizados e Informática	4	5	0	0	0.00%	0.00%
Total	10,225	9,706	1,104	975	10.80%	10.05%

* Información 18 de agosto de 2009. Control Escolar.

** Información 15 de enero de 2010. Control Escolar.

*** Información al 23 de septiembre de 2009, Otoño 2009. Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

**** Información al 18 de enero de 2010, Primavera 2010. Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Becas otorgadas en posgrado en Otoño 2009 y Primavera 2010

Programa	Inscritos		Alumnos favorecidos		% de alumnos favorecidos	
	O-09*	P-10**	O-09***	P-10****	O-09	P-10
Doctorado en Antropología Social	21	21	19	19	90.48%	90.48%
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	17	14	14	13	82.35%	92.86%
Doctorado en Filosofía	13	14	9	9	69.23%	64.29%
Doctorado en Historia	6	7	4	4	66.67%	57.14%
Doctorado en Investigación Psicológica	13	11	9	8	69.23%	72.73%
Doctorado en Letras Modernas	16	16	14	12	87.50%	75.00%
Doctorado Interinstitucional en Educación	10	11	9	10	90.00%	90.91%
Total doctorado	96	94	78	75	81.25%	79.79%
Maestría en Administración	155	161	67	72	43.23%	44.72%
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	24	30	6	9	25.00%	30.00%
Maestría en Antropología Social	25	21	21	17	84.00%	80.95%
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	11	13	11	13	100.00%	100.00%
Maestría en Comunicación	43	41	17	16	39.53%	39.02%
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	32	25	13	10	40.63%	40.00%
Maestría en Derechos Humanos	29	28	12	22	41.38%	78.57%
Maestría en Desarrollo Humano	53	58	24	25	45.28%	43.10%
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	25	23	14	12	56.00%	52.17%
Maestría en Educación Humanista	13	10	9	7	69.23%	70.00%
Maestría en Estudios de Arte	20	16	12	9	60.00%	56.25%
Maestría en Filosofía	24	22	17	14	70.83%	63.64%
Maestría en Historia	22	21	17	15	77.27%	71.43%
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	30	22	10	8	33.33%	36.36%
Maestría en Ingeniería de Calidad	28	29	15	18	53.57%	62.07%
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	3	1	3	1	100.00%	100.00%
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	21	16	13	11	61.90%	68.75%
Maestría en Letras Modernas	11	10	8	8	72.73%	80.00%
Maestría en Orientación Psicológica	25	28	14	17	56.00%	60.71%
Maestría en Políticas Públicas	20	15	11	9	55.00%	60.00%
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	14	11	10	11	71.43%	100.00%
Maestría en Sociología	16	12	14	11	87.50%	91.67%
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	18	34	12	17	66.67%	50.00%
Total maestría	662	647	350	352	52.87%	54.40%
Total	758	741	428	427	56.46%	57.62%

* Información 18 de agosto de 2009. Control Escolar.

** Información 15 de enero de 2010. Control Escolar.

*** Información al 23 de septiembre de 2009, Otoño 2009. Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

**** Información al 18 de enero de 2010, Primavera 2010. Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Personal académico de tiempo en Otoño 2009

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	
Académicos de tiempo con funciones docentes											
Dirección de Análisis e Información Académica	2		2			0	0	0	0	0	2
Dirección de Cooperación Académica	1		1	1		1		0	0		2
Dirección de Investigación	2		2	0		0	0	0	0	0	2
Dirección de Posgrado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios Escolares	1	0	1	0		0	0	0	0	0	1
Rectoría	1	1	2	0		0	0	0	0	0	2
Vicerrectoría Académica	2	0	2	0		0	0	0	0	0	2
División de Ciencia, Arte y Tecnología	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Arquitectura	11		11	3	0	3	0	0	0	0	14
Diseño	12	4	16	4	0	4	0	0	0	0	20
Física y Matemáticas	14	1	15	0	0	0	0	0	0	0	15
Ingeniería y Ciencias Químicas	17	0	17	1	0	1	0	0	0	0	18
Ingenierías	32	3	35	5	0	5	0	0	0	0	40
División de Estudios Sociales	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Ciencias Sociales y Políticas	17	0	17	1		1	0	0		0	18
Derecho	8	0	8	5		5	0	0	0	0	13
Economía	8	0	8	2	0	2	0	0	0	0	10
Estudios Empresariales	18	1	19	1	1	2	0	0	0		21
Estudios Internacionales	9	1	10	1		1	0	0	0		11
Psicología	10	0	10	7	0	7	0	0	0	0	17
Salud	8		8	3	0	3	0	0		0	11
División de Humanidades y Comunicación	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Arte	8	0	8	1		1	0	0	0	0	9
Ciencias Religiosas	9		9	1		1	0	0	0		10
Comunicación	14	0	14	4	1	5	0	0	0	0	19
Educación	7		7	0		0	0	0		0	7
Filosofía	10	1	11	0		0	0	0	0		11
Historia	9	0	9	2	1	3	0	0	0	0	12
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	6		6	0	0	0	0	0	0	0	6
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	2		2	0	0	0	0	0	0		2
Letras	9		9	1		1	0	0	1	1	11
Total de académicos de tiempo con funciones docentes	251	12	263	43	3	46	0	0	1	1	310
Servicios educativo-universitarios											
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	12		12	3	0	3	0	0			15
Dirección de Educación Continua	1		0	1	0	1	1	1			2
Dirección de Publicaciones	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios para la Formación Integral	11	0	11	6	0	6	1	1		0	18
Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas	1		1	0	0	0	0				1
Programa sobre Asuntos Migratorios	2		2	0		0	0		0		2
Servicio a comunidades	7	2	9	2	0	2	1	1		0	12
Sindicato	0	0	0	0	0	0	1	1		0	1
Técnicos académicos	0	0		0	0	0	0	0	0	0	23
Total de servicios educativo-universitarios	34	2	36	12	0	12	4	4			75

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 29 de septiembre de 2009.

Personal académico de tiempo en Primavera 2010

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	
Académicos de tiempo con funciones docentes											
Dirección de Análisis e Información Académica	2	0	2	0	0	0		0	0	0	2
Dirección de Cooperación Académica	1	0	1	1		1	0	0	0	0	2
Dirección de Investigación	2	0	2	0	0	0	0	0		0	2
Dirección de Posgrado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios Escolares	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Rectoría	1	1	2	0		0		0	0	0	2
Vicerrectoría Académica	2	0	2	0		0	0	0	0	0	2
División de Ciencia, Arte y Tecnología	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Arquitectura	11	0	11	3	0	3	0	0	0	0	14
Diseño	12	4	16	4	0	4	0	0	0	0	20
Física y Matemáticas	14	0	14	0	0	0	0	0	0	0	14
Ingeniería y Ciencias Químicas	17	0	17	1	0	1	0	0	0	0	18
Ingenierías	31	3	34	5	0	5	0	0	0	0	39
División de Estudios Sociales	1		1	0	0	0	0	0		0	1
Ciencias Sociales y Políticas	16	0	16	1		1		0	0	0	17
Derecho	9		9	4	0	4	0	0	0	0	13
Economía	8	0	8	2	0	2	0	0	0	0	10
Estudios Empresariales	19	1	20	1	1	2	0	0	0	0	22
Estudios Internacionales	9	1	10	1	0	1		0		0	11
Psicología	10	0	10	7		7	0	0	0	0	17
Salud	8	0	8	4	0	4	0	0	0	0	12
División de Humanidades y Comunicación	1		1					0	0	0	1
Arte	8		8	1	0	1	0			0	9
Ciencias Religiosas	9	0	9	1		1	0	0	0	0	10
Comunicación	14	0	14	4	1	5	0	0	0	0	19
Educación	6	0	6	0		0	0	0	0	0	6
Filosofía	10	1	11			0	0	0	0	0	11
Historia	9	0	9	2	0	2		0	0	0	11
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	6		6	0	0	0	0	0	0	0	6
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	2	0	2							0	2
Letras	10		10	0		0	0		1	1	11
Total de académicos de tiempo con funciones docentes	251	11	262	42	2	44	1	0	1	1	307
Servicios educativo-universitarios											
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	12	0	12	3		3				0	15
Coordinación de Organizaciones Estudiantiles	1		1			0	0	0	0	0	1
Dirección de Educación Continua		0	0	1		1	1	1		0	2
Dirección de Publicaciones	1	0	1			0	0		0	0	1
Dirección de Servicios para la Formación Integral	12		12	6	0	6	1	1	0	0	19
Programa de Derechos Humanos	1		1			0			0	0	1
Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas	1		1		0	0	0	0		0	1
Programa sobre Asuntos Migratorios	2	0	2		0	0	1	0	0	0	2
Servicio a comunidades	6	2	8	2		2	2	2	0	0	12
Sindicato	0	0			0		1	1		0	1
Técnicos académicos			0				0	0	0	0	23
Total de servicios educativo-universitarios	36	2	38	12	0	12	5	5	0	0	78

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 19 de febrero de 2010.

Prestadores de servicios profesionales docentes en Otoño 2009

Entidad	AA	A	B	C	Ayudante	Sin catalogar	Total
Arquitectura	26	33	41	84	0	0	184
Diseño	21	41	59	61	0	0	182
Física y Matemáticas	8	33	20	7	0	0	68
Ingeniería y Ciencias Químicas	5	6	11	8	1	0	30
Ingenierías	17	54	35	50	1	0	157
Ciencias Sociales y Políticas	2	14	7	18	0	0	41
Derecho	25	24	31	66		2	148
Economía	13	9	9	5			36
Estudios Empresariales	34	71	58	83	0	1	247
Estudios Internacionales	5	14	5	5	0	0	29
Psicología	20	37	30	27	0		114
Salud	6	10	8	13	1		38
Arte	4	9	13	6			32
Ciencias Religiosas	1	3	1	1	0	0	6
Comunicación	3	18	40	76	0	0	137
Educación	0	2	1	1			4
Filosofía	6	5	9	6	0	0	26
Historia	1	7	13	2	0		23
Letras	6	11	11	6		0	34
Dirección de Servicios para la Formación Integral	13	23	10	9			55
Servicio Social		1	1	9			11
Sin información	0	2	5	14		7	28
Total	216	427	418	557	2	10	1,630

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 29 de septiembre de 2009.

Prestadores de servicios profesionales docentes en Primavera 2010

Entidad	AA	A	B	C	Ayudante	Sin catalogar	Total
Arquitectura	29	36	44	77		1	187
Diseño	23	37	69	48	1	0	178
Física y Matemáticas	12	37	17	9	0	0	75
Ingeniería y Ciencias Químicas	6	5	11	6		1	29
Ingenierías	18	44	32	49	1	2	146
Ciencias Sociales y Políticas	2	13	14	18	0	0	47
Derecho	24	26	29	69	0	0	148
Economía	14	13	11	5	0	0	43
Estudios Empresariales	33	68	65	85	0	1	252
Estudios Internacionales	7	15	5	2	0	2	31
Psicología	27	29	31	31	0	0	118
Salud	10	6	8	11	0	0	35
Arte	5	9	14	5	0	0	33
Ciencias Religiosas	1	2	2	0	0	0	5
Comunicación	5	21	36	75	0	0	137
Educación	0	1	0	2	0	0	3
Filosofía	6	6	7	7	0	0	26
Historia	1	8	7	6	0	0	22
Letras	6	12	12	5	0	0	35
Dirección de Servicios para la Formación Integral	16	22	13	10	0	0	61
Servicio Social	1	0	3	5	0	0	9
Total	246	410	430	525	2	7	1,620

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 22 de abril de 2010.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero**Informe estadístico 2009-2010****Colecciones**

	2009	2010
Biblioteca		
Volúmenes en acervo	328,576	330,057
Títulos en acervo	248,200	249,590
Títulos electrónicos	36,444	49,913
Hemeroteca		
Títulos vigentes	1,154	1,155
Títulos vigentes en línea	225	186
Títulos cancelados	1,380	1,380
Títulos de bases de datos	93	106
Información audiovisual		
Diapositivas	162,945	162,945
Títulos de videgrabaciones	5,534	5,619
Volúmenes de videgrabaciones	6,197	6,301
Títulos de audiograbaciones	1,609	1,615
Volúmenes de audiograbaciones	1,693	1,740
Acervos históricos		
Libros antiguos y raros	73,523	73,956
Fondos documentales	51	51
Títulos hemerográficos	347	347
Volúmenes hemerográficos	6,999	6,999
Adquisiciones		
	2009	2010
Títulos de libros por compra	3,007	1,353
Títulos de libros por donación	1,291	432
Títulos de libros por multa	2,327	294
Títulos de libros por canje	551	255
Títulos de revistas por compra	94	375
Títulos de revistas por canje	322	215
Títulos de revistas por donación	167	106
Títulos de bases de datos	72	18
Títulos de periódicos por compra	9	9
CD por compra	14	350
CD por donación	1	49
DVD por compra	52	98
DVD por donación	95	14

Nota: La información estadística correspondiente al año 2010 sólo abarca del 1 de enero al 3 de junio.

Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero *(continuación)***Informe estadístico 2009-2010****Proceso técnico**

	2009	2010
Catalogación y clasificación		
Títulos de libros	5,598	1,390
Tesis	186	36
Folletos	448	116
Biblioteca preuniversitaria	301	130
Hemeroteca	42	6
Libros antiguos y raros	771	804
Mapas	191	51

Servicios

	2009	2010
Biblioteca		
Usuarios presenciales	428,275	102,849
Usuarios inscritos	11,337	7,023
Usuarios vía Internet	613,121	261,312
Consultas presenciales	2,811	1,051
Consultas por vía electrónica	528	150
Cursos de instrucción	296	114
Préstamo a domicilio de libros	120,449	32,034
Renovaciones vía web (libros)	220,478	52,064
Préstamo en sala de libros	94,121	30,112
Préstamo interbibliotecario nacional	1,200	648
Préstamo interbibliotecario internacional	23	55
Hemeroteca		
Préstamo en sala	9,158	1,876
Consultas remotas a bases de datos	72,040	33,455
Información audiovisual		
Préstamo de diapositivas	5,116	1,108
Préstamo de audiograbaciones	676	209
Préstamo de videograbaciones	5,734	1,825
Préstamo en sala de videos	397	68
Acervos históricos		
Usuarios de acervos históricos	1,521	439
Usuarios LAYR	1,125	323
Usuarios del acervo de tesis	382	184

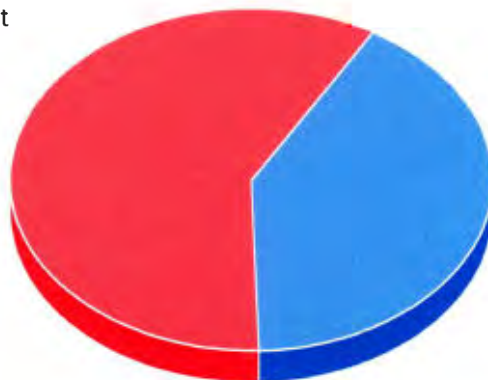
Nota: La información estadística correspondiente al año 2010 sólo abarca del 1 de enero al 3 de junio.

Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Usuarios de la biblioteca 2010

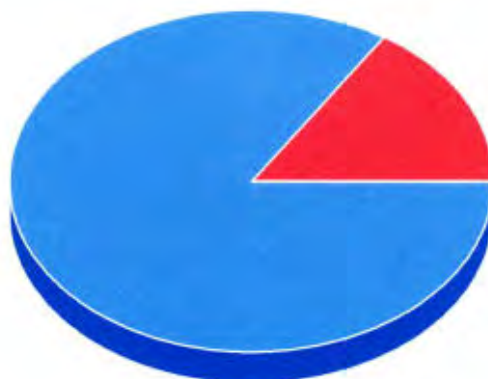
Usuarios via Internet
613,121



Usuarios presenciales
428,275

Consultas

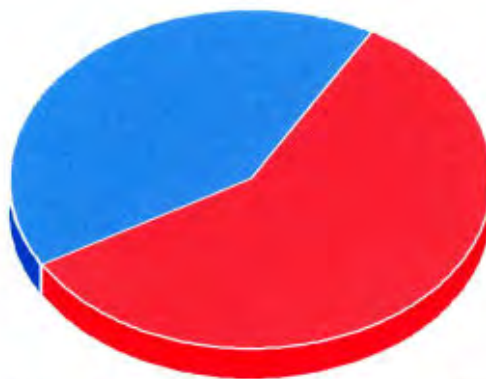
Consultas por
via electrónica
528



Consultas
presenciales
2,811

Préstamos de libros 2009

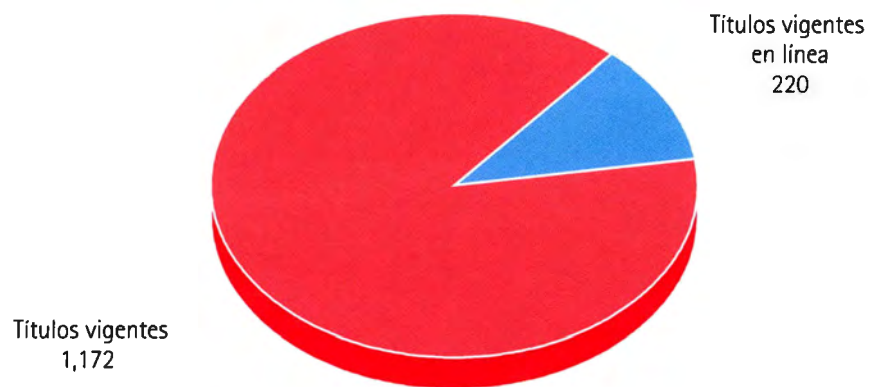
Préstamo en
sala de libros
94,121



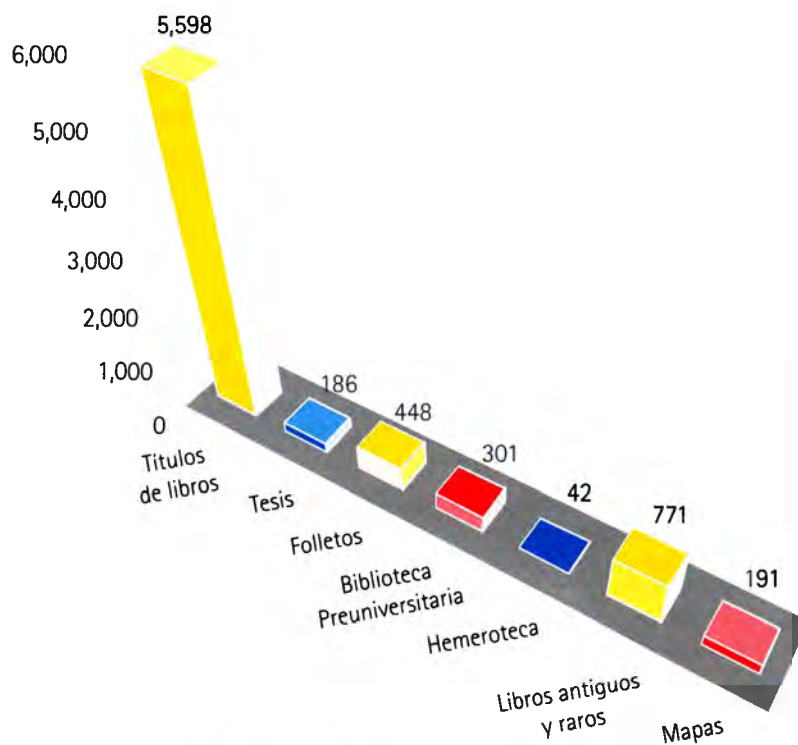
Préstamo a
domicilio de libros
120,449

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Usuarios de la hemeroteca 2009



Catalogación 2009



Programas acreditados de licenciatura

Licenciatura	CIEES	Copaes	Organismo de Copaes	Reconocimiento internacional
Administración de Empresas		Acreditado	Caceca	
Administración de la Hospitalidad (Administración Hotelera*)		Acreditado	Conaet	
Arquitectura		Acreditado	Comaea	
Ciencias Políticas y Administración Pública		Acreditado	ACCECISO	
Comunicación	Nivel 1	Acreditado	Conac	CILET
Contaduría y Gestión Empresarial (Contaduría Pública*)		Acreditado	CACECA	
Derecho	Nivel 1	Acreditado	Conaed	
Diseño Gráfico		Acreditado	Comaprod	NASAD
Diseño Industrial		Acreditado	Comaprod	NASAD
Diseño Textil		Acreditado	Comaprod	NASAD
Diseño Interactivo				NASAD
Economía	Nivel 1	Acreditado	Conace	
Filosofía	Nivel 1			
Historia		Acreditado	Acceciso	
Historia del Arte	Nivel 1			NASAD
Ingeniería Biomédica		Acreditado	Cacei	
Ingeniería Civil		Acreditado	Cacei	
Ingeniería de Alimentos		Acreditado	Cacei	
Ingeniería en Electrónica (Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica*)		Acreditado	Cacei	
Ingeniería Física		Acreditado	Cacei	
Ingeniería Industrial		Acreditado	Cacei	
Ingeniería Mecánica y Eléctrica		Acreditado	Cacei	
Ingeniería Química		Acreditado	Cacei	
Literatura Latinoamericana	Nivel 1			
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Nivel 1	Acreditado	Concapren	ADA
Psicología		Acreditado	CNEIP	
Recursos Humanos* (Relaciones Industriales)		Acreditado	Caceca	SHRM
Relaciones Internacionales	Nivel 1	Acreditado	Acceciso	

Acceciso: Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C.

ADA: American Dietetic Association (concede el estatus de "Equivalencia substancial").

Caceca: Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración, A. C.

Cacei: Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C.

CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.

Comaea: Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A. C.

Comaprod: Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C.

Conac: Consejo para la Acreditación de la Comunicación, A. C.

Conace: Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica, A. C.

Conaed: Consejo para la Acreditación de la Enseñanza en Derecho, A. C.

Conaet: Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C.

Concapren: Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A. C.

NASAD: National Association of Schools of Art and Design.

SHRM: Society for Human Resource Management (concede constancia de que se cumplen sus orientaciones curriculares).

* Nombre con el cual fue acreditado el programa.

Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas de Licenciatura. Información al 26 de febrero de 2010.

Programas acreditados de posgrado

Doctorado	PNPC	CIEES	
Antropología Social	Competente a nivel internacional		
Ciencias Sociales y Políticas	Consolidado		
Educación	De reciente creación		
Filosofía		Nivel 1	
Historia	En desarrollo		
Letras Modernas		Nivel 1	
Maestría	PNPC	CIEES	Reconocimiento internacional
Administración		Nivel 1	
Administración de Servicios de Tecnología de la Información		Nivel 1	
Antropología Social	Consolidado		
Ciencias en Ingeniería Química	Consolidado	Nivel 1	
Comunicación	Consolidado	Nivel 1	
Derechos Humanos		Nivel 1	
Desarrollo Humano		Nivel 1	
Estudios de Arte		Nivel 1	NASAD
Filosofía		Nivel 1	
Historia	Consolidado		
Ingeniería de Calidad		Nivel 1	
Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción		Nivel 1	
Ingeniería de Sistemas Empresariales		Nivel 1	
Investigación y Desarrollo de la Educación	En desarrollo	Nivel 1	
Orientación Psicológica			CACREP
Proyectos para el Desarrollo Urbano		Nivel 1	
Sociología	Consolidado		

CACREP: Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs.

NASAD: National Association of Schools of Art and Design.

CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.

PNPC: Programa Nacional de Posgrados de Calidad (Conacyt).

Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas de Posgrado. Información al 26 de febrero de 2010.

Producción editorial

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
Libros			
Arte	El Colegio de San Luis; Universidad Autónoma de San Luis Potosí	<i>Rostro reflejado ante un espejo. Manuel Ocaranza pintor 1841-1882</i> <i>Arquitectura del renacimiento en Nueva España: Claudio de Arciniega, Maestro Mayor de la obra de la Yglesia Catedral de esta Ciudad de México</i> <i>Artefactos de muerte no simulada. Damien Hirst en México</i> <i>Nuestra Señora de Loreto de San Luis Potosí. Morfología y simbolismo de una capilla jesuita del siglo XVIII</i> <i>Sin Centenario ni Bicentenario. Revoluciones Alternas</i>	Tania Gámez de León Luis Javier Cuesta Hernández José Francisco López Ruiz José Armando Hernández Soubervielle Karen Cordero, Iván Acebo Choy (coords.)
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero		<i>Las fiestas del centenario de la Independencia a través de la correspondencia del General Porfirio Díaz</i>	Ma. Eugenia Ponce Alcocer (texto) y Teresa Matabuena (investigación gráfica)
Ciencias Religiosas	Sistema Universitario Jesuita Sistema Universitario Jesuita Ediciones Dabar	<i>¿Qué vas a hacer, Oh Dios, cuando yo muera?: poemas acerca de la vida y de la muerte</i> <i>Pan, hambre y trascendencia: diálogo interdisciplinario sobre la construcción simbólica del comer</i> <i>Religión y secularización en una sociedad postsecular</i> <i>Riquezas y desafíos de la postmodernidad al cristianismo</i> <i>Dios, armonía y sonido</i> <i>Religión "por la libre": un estudio sobre la religiosidad de los jóvenes</i> <i>Las ciencias sociales en la teología latinoamericana: balance y perspectivas</i>	Pedro Escobar Illanes Carlos Mendoza Álvarez, Ángel Francisco Méndez Montoya (coords.) José de Jesús Legorreta Zepeda (coord.) Luis Alfonso González Valencia Alberto Carrasco Eduardo Sota García José de Jesús Legorreta Zepeda (coord.)
Ciencias Sociales y Políticas	ITESO CIESAS; UNAM Editorial Herder Editorial Herder UIA Puebla UIA Puebla; BUAP UNAM, Colmex, INAH, CIESAS, UAM, SEAS	<i>Niklas Luhmann: la política como sistema. Lecciones publicadas por Javier Torres Nafarrate</i> <i>Del deber al deseo. Recreando familias en un pueblo andaluz</i> <i>Sociología de la religión</i> <i>¿Cómo es posible el orden social?</i> <i>Texcoco en el nuevo milenio. Cambio y continuidad en una región periurbana del Valle de México</i> <i>Santa Fe: ciudad, espacio y globalización</i> <i>Democracia reprobada: la elección presidencial de 2006</i> <i>Política en el Chiapas rural contemporáneo. Una aproximación etnográfica al poder</i>	Javier Torres Nafarrate Jane Fishburne Collier Niklas Luhmann Niklas Luhmann Roger Magazine y Tomás Martínez Saldaña Margarita Pérez Negrete Juan Luis Hernández Avendaño y Aldo Muñoz Armenta (coords.) José Luis Escalona Victoria
Comunicación	Michigan State University/ The University of Miami UPAEP, Universidad Autónoma de Baja California	<i>Empowering Citizenship through Journalism, Information and Entertainment in Iberoamerica</i> <i>XVI Anuario de Investigación de la Comunicación. Coneicc</i>	Manuel Alejandro Guerrero y Manuel Chávez (eds.) Manuel Ortiz Marín (coord.)

Producción editorial (continuación)

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
Comunicación	Afinita Editorial	<i>El guión y sus formatos. Una guía práctica</i> <i>Fútbol-espectáculo, cultura y sociedad</i>	Alejandro Herrera Espinosa Samuel Martínez (coord.)
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Interpretaciones literarias como apertura hacia el universo del "otro"</i>	Silvia Hamui Sutton
Programa de Derechos Humanos	Red Latinoamericana y Europea de Derechos Humanos, John D. and Catherine T. MacArthur Foundation, Fundación Ford	<i>Genocidio, crímenes de guerra y crímenes de la humanidad: compendio temático sobre jurisprudencia del Tribunal Penal Internacional para la Antigua Yugoslavia</i>	
Estudios Empresariales		<i>Compendio para el estudio de las finanzas corporativas básicas en las universidades</i>	María de la Luz Campos Huerta
Estudios Internacionales		<i>North America at the Crossroad: NAFTA after 15 years</i> <i>Dimensión y características de las remesas en el movimiento migratorio internacional. Una propuesta de debate sobre su vínculo con el desarrollo de las comunidades de origen</i>	Imtiaz Hussain (ed.) Javier Urbano Reyes
Derecho	Konrad Adenauer Stiftung Konrad Adenauer Stiftung	<i>Revista Iberoamericana de Derechos Humanos. Núm. 4</i> <i>Revista Iberoamericana de Derechos Humanos. Núm. 5</i>	
Dirección General del Medio Universitario		<i>Huellas de un caminar: Misión jesuita del Bachajón</i>	María Luis Crispín Bernardo y María Mercedes Ruiz Muñoz
Educación	UIA Puebla; UIA León; Univ. Mesoamericana; IEU; UPAEP; IME; Gernika	<i>Educación de jóvenes y adultos. Exclusión escolar y posibilidades educativas en contextos de vulnerabilidad social: el caso de las Plazas Comunitarias</i>	Mercedes Ruiz Muñoz
		<i>Educación de jóvenes y adultos. Aprendizajes y prácticas sociales en contextos no escolarizados: el caso de la comunidad de limpiaparabrisas</i>	Mercedes Ruiz Muñoz
		<i>Otra educación. Aprendizajes sociales y producción de saberes</i> <i>Educación Humanista. Tomo I</i>	Mercedes Ruiz Muñoz Martín López Calva
		<i>Educación Humanista. Tomo II</i>	Martín López Calva
Filosofía	Plaza y Valdés Editores	<i>Educación Humanista. Tomo III</i>	Martín López Calva
		<i>Fantasmagorías. Mercancía, imagen, museo</i>	Óscar Espinosa Mijares, Francisco Castro Merrifield
		<i>El cuerpo disuelto. Lo colosal y lo monstruoso</i> <i>Crítica del multiculturalismo, resemantización de la multiculturalidad. Argumentación imaginaria sobre la diversidad cultural</i> <i>La melancolía entre la psicología, la filosofía y la cultura</i>	José Luis Barrios Lara Pablo Lazo Briones
		<i>La filosofía del siglo XX: un mapa bibliográfico</i>	Valeria Martija, Luis Ignacio Guerrero y Sara Fernández Luis Guerrero Martínez y Alejandro Cavallazzi Sánchez

Producción editorial (continuación)

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
Filosofía	Anthropos Editorial	<i>Discernimiento filosófico de la acción y pasión históricas. Planteo para el mundo global desde América Latina</i>	Juan Carlos Scannone
Física		<i>Una revisión de las teorías sobre el origen y la evolución del universo: física, metafísica, ciencia ficción y (a)teología en la cosmología antigua y moderna</i>	Juan Auping Birch
Historia	El Colegio de México	<i>Michel de Certeau, un pensador de la diferencia</i> <i>Sobre el judaísmo mexicano: diversas expresiones de activismo comunitario</i> <i>Migraciones y cambios. Historias de mujeres y cambios</i> <i>Una historia de los usos del miedo</i> <i>De la invención de América: la historiografía española y la formación del eurocentrismo</i> <i>La producción textual del pasado II. Fundamentos para una lectura crítica de la teoría de la historia de Paul Ricoeur</i> <i>Proyectos políticos, revueltas populares y represión oficial en México, 1821-1965</i>	Perla Chinchilla Pawling (coord.) Shulamit Goldsmit y Natalia Gurvich (coord.) Julia del Palacio Langer, Alejandra Valdés Teja y Claudia Villanueva Lagar Pilar Gonzalbo Aizpuru, Anne Staples y Valentina Torres Septién (eds.) José Rabasa Luis Vergara Anderson Jane Dale Lloyd y Laura Pérez Rosales (coords.)
Ingenierías		<i>Mecánica estructural. Estática</i>	Guillermo Celis Colín
Inide		<i>¿Cómo puede la educación contribuir a la movilidad social?</i>	Carlos Muñoz Izquierdo
Letras	CITRU	<i>Des/Tejiendo escenas. Desmontajes: procesos de investigación y creación</i> <i>Neohermenéutica, literatura, filosofía y otras disciplinas</i> <i>Nuevos rumbos en la crítica de la literatura infantil y juvenil</i> <i>Escritos sobre oralidad</i> <i>Décimo Concurso Nacional de Cuento Preuniversitario Juan Rulfo</i> <i>Textralidad: textualidad y teatralidad en México</i>	Ileana Diéguez (comp.) Gloria Prado Garduño y Andrés Téllez Parra (coords.) Laura Guerrero Guadarrama (coord.) Isabel Contreras Islas y Anna Dolores García Collino (coords.) José Ramón Alcántara Mejía
Salud		<i>Manual de antropometría para la evaluación del estado nutricional en el adulto</i>	Araceli Suverza Fernández y Karime Haua Navarro (eds.)
Psicología	Paradiso Editores	<i>Schreber: los archivos de la locura</i> <i>El libro de las emociones extremas</i>	Alejandro Cerda, Pablo Gaitán y Marina Meyer (comps.) Óscar Galicia Castillo (coord.)
Reimpresiones			
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero		<i>Milagrosa invención de un tesoro escondido en un campo que halló un venturoso cacique, y escondió en su casa, para gozarlos a sus solas: patente ya en el santuario de los remedios en su admirable imagen de Ntra. Señora; señalada en milagros...</i>	Teresa Matabuena y Marisela Rodríguez Lobato

Producción editorial (continuación)

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero		<i>La Capital de México, 1876-1900: álbum.</i>	Teresa Matabuena Peláez (introd.)
Ciencias Religiosas	Centro de Reflexión Teológica	<i>La Reforma y la Contrarreforma: dos expresiones del ser cristiano en la modernidad</i> <i>Jesús, hombre en conflicto</i>	Gonzalo Balderas Vega Carlos Bravo Gallardo
Ciencias Sociales y Políticas	Anthropos Editorial; ITESO	<i>La realidad: ¿objetiva o construida? Vol. I. Fundamentos biológicos de la realidad</i>	Humberto Maturana
	Anthropos Editorial; ITESO	<i>La realidad: ¿objetiva o construida? Vol. II. Fundamentos biológicos del conocimiento</i>	Humberto Maturana
	ITESO	<i>Introducción a la teoría de sistemas. Lecciones publicadas por Javier Torres</i>	Niklas Luhmann
Comunicación		<i>Manual de fotoperiodismo. Retos y soluciones</i>	Ulises Castellanos
Estudios Empresariales	Plaza y Valdés Editores	<i>Cuaderno de ejercicios. Taller de Administración de Costos</i> <i>Cuaderno de ejercicios. Taller de Contabilidad 1</i> <i>Cuaderno de ejercicios. Taller de Contabilidad 2</i> <i>Usos y costumbres en torno a la mesa. Conservación y transformación</i>	Ma. Caridad Mendoza Barrón, Efrén Fregoso Vázquez, Guillermo López Polo, Enrique Reséndiz Delgado Ma. Teresa Esteinou Madrid Alejandro del Río Maduro Laura Pérez Sandi Cuen
Estudios Internacionales		<i>Evolución histórica de la migración internacional contemporánea</i> <i>Reflexiones sobre ética y política internacional</i>	Javier Urbano Reyes Héctor Cuadra
Derecho	Editorial Limusa	<i>Programa de Derecho Constitucional</i>	Raúl González Schmal
Filosofía	Plaza y Valdés Editores	<i>¿Quién decide lo que está bien y lo que está mal? Ética y racionalidad. Reimpresión</i> <i>Nietzsche. Detective de bajos fondos</i>	Luis Guerrero Martínez
Proyectos especiales		<i>Ideario</i> <i>Filosofía educativa</i> <i>Misión, principios y filosofía educativa</i>	
Psicología		<i>Autoconocimiento y comunicación humana</i>	Lilia Martínez Otero
Formato electrónico			
Salud		<i>Dieta tradicional y de transición de los niños tarahumaras</i>	Martha Balcázar Quintero
Documentos de investigación			
Economía		<i>La oferta de financiamiento para las micro y pequeñas empresas en México</i> <i>The Clean Development Mechanism: Mexico's Contribution to the Mitigation of Global Climate Change</i>	Pablo Cotler Ávalos Diana Piloyan Boudjkanian
IIDSES		<i>Ahorro y crédito informales en México</i>	Blanca Aldasoro y Victoria Isabela Corduneanu

Producción editorial *(continuación)*

Departamento	Coeditor(es)	Título	Autor(es)
Inide		<i>Valoración de la eficiencia pedagógica de diversos programas orientados a mejorar el rendimiento escolar en las escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal. Estudio patrocinado por la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal</i>	Carlos Muñoz Izquierdo y Rolando Magaña Rodríguez
Publicaciones periódicas			
Arquitectura		<i>Arqui Tectónica. Núm. 15, primavera 2009</i> <i>Arqui Tectónica. Núm. 16, otoño 2009</i>	Gigliola Carozzi Arosio Gigliola Carozzi Arosio
Ciencias Religiosas		<i>Revista Iberoamericana de Teología. Núm. 8, enero-junio 2009</i> <i>Revista Iberoamericana de Teología. Núm. 9, julio-diciembre 2009</i>	José de Jesús Legorreta Zepeda José de Jesús Legorreta Zepeda
Comunicación		<i>Revista Iberoamericana de Comunicación. Núm. 15, otoño-invierno 2008</i> <i>Revista Iberoamericana de Comunicación. Núm. 16, primavera-verano 2009</i>	Joaquín Labarthe Cabrera, Jesús Elizondo Martínez Joaquín Labarthe Cabrera, Jesús Elizondo Martínez
Derecho		<i>Jurídica. Núm. 38, 2008</i>	Miguel Rábago
Dirección de Servicios para la Formación Integral		<i>Didac. Núm. 53, primavera 2009</i> <i>Didac. Núm. 54, otoño 2010</i>	Teresita Gómez Fernández Teresita Gómez Fernández
Filosofía		<i>Revista de Filosofía. Núm. 122, mayo-agosto 2008</i> <i>Revista de Filosofía. Núm. 123, septiembre-diciembre de 2008</i> <i>Revista de Filosofía. Núm. 124-125, enero-abril/mayo-agosto 2009</i> <i>Revista de Filosofía Núm. 126, septiembre-diciembre 2009</i>	René Ceceña Álvarez Pablo Lazo Briones Pablo Lazo Briones Pablo Lazo Briones
Historia		<i>Historia y Grafía. Núm. 32, 2009</i> <i>Historia y Grafía. Núm. 33, 2009</i>	Alfonso Mendiola Mejía Alfonso Mendiola Mejía
Psicología	Plaza y Valdés Editores	<i>Psicología Iberoamericana. Vol. 17, No. 1, enero-junio 2009</i> <i>Psicología Iberoamericana. Vol. 17, No. 2, julio-diciembre 2009</i>	Angélica Ojeda García Angélica Ojeda García

Fuente: Dirección de Publicaciones.

Dirección de Comunicación Institucional (julio 2009–junio 2010)

Coordinación de Promoción: Forma de atención	Actividades	Personas atendidas
Torneos deportivos preuniversitarios	1	765
Preuniversitarios sumados a la base de datos	0	11,099
Conferencias, talleres y jornadas académicas en la UIA	79	3,789
Cursos para profesores y para jóvenes preuniversitarios	42	1,357
Concursos preuniversitarios	8	869
Participación en ferias de promoción en preparatorias	108	48,836
Personas atendidas presencialmente en la Oficina de Atención Preuniversitaria (OAP)	0	1,688
Personas atendidas a través de orientación vocacional	100	100
Pláticas de información general	66	3,148
Pláticas por licenciatura	250	9,458
Personas que recibieron información o promoción de actividades via correo electrónico	0	17,230
Visitas guiadas	318	2,294
Total	972	100,633

Nota: No incluye promoción foránea

	Acciones
Comunicados de prensa emitidos	546
Entrevistas a académicos	449
Menciones periodísticas a la UIA	8,606
Media mensual de visitas al portal web de la UIA	16 millones
Media mensual de visitantes al portal web de la UIA	483 mil
Contactos en redes sociales (<i>Facebook + Twitter</i> , etc.)	8,211

Fuente: Dirección de Comunicación Institucional. Información al 27 de mayo de 2010.



Directorio



Directorio

Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC)

Lic. Valentín Díez Morodo *✉ Presidente*
Mtro. Fernando G. Chico Pardo
Mtro. José Juan Fernando de la Fuente Vargas, S. J.
Lic. Pablo Escandón Cusi
Dr. Luis García Orso, S. J.
Lic. Francisco Gil Díaz
Lic. Roberto Hernández Ramírez
Dr. Diego Martínez Martínez, S. J.
Lic. Carlos Morfín Otero, S. J.
Lic. María Nieves Noriega de Autrey
Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J.
Dr. Humberto José Sánchez Zariñana, S. J.
Dr. Alexander Paul Zatyryka Pacheco, S. J.

Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC)

Consejo Directivo FICSAC 2009-2010

Mtro. Fernando G. Chico Pardo *✉ Presidente*
Dr. Jaime Alatorre Córdoba *✉ Tesorero*
Lic. Rafael Robles Miaja *✉ Secretario*
C. P. Manuel Alatraste Pérez Peña *Vocal*
Lic. Andrés Aymes Blanchet *✉ Vocal*
QFB María Luisa Barrera de Serna *✉ Vocal*
Lic. Magdalena Carral Cuevas *✉ Vocal*
Sr. Federico Castillo Sánchez Mejorada *Vocal*
Lic. Eduardo Cepeda Fernández *✉ Vocal*
Lic. Justino Compeán Palacios *Vocal*

Lic. Alonso de Garay Gutiérrez ■ *Vocal*
Mtra. Graciela de la Torre ■ *Vocal*
Lic. Ángeles C. Fernández Barberena ■ *Vocal*
Lic. Loreto García Muriel ■ *Vocal*
Lic. Víctor Gavito y Marco ■ *Vocal*
Lic. Adolfo Kalach Mizrahi ■ *Vocal*
Mtra. Ariela Katz de Gügenheim ■ *Vocal*
Ing. Gustavo Lara Cantú ■ *Vocal*
Lic. Alicia Mackissack de Martínez ■ *Vocal*
Lic. Fernando Ortega Amieva ■ *Vocal*
Arq. Javier Prieto de la Barra ■ *Vocal*
Ing. José Luis Rión Santisteban ■ *Vocal*
Lic. Juan Patricio Riveroll Sánchez ■ *Vocal*
Lic. David Silberstein Zyman ■ *Vocal*
Lic. Manuel Somoza Alonso ■ *Vocal*

Lic. Marcela Arregui
Directora de FICSAC

Senado Universitario

Dr. José Morales Orozco, S. J. ■ *Presidente*
Srita. Mariana Castillo López ■ *Alumna*
Mtro. José Luis Cortés Delgado ■ *Director académico*
Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J. ■ *Jesuita*
Mtro. José Juan Fernando de la Fuente Vargas, S. J. ■ *Jesuita*
Dra. Patricia de los Ríos Lozano ■ *Académica*
Lic. Víctor Gavito y Marco ■ *Entorno académico-profesional*
Lic. María Teresa Gutiérrez Mercadillo ■ *Entorno académico - profesional*
Lic. Carlos Núñez Urquiza ■ *Entorno académico-profesional*
Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J. ■ *Jesuita*
Mtra. María Eugenia Rojas Morales ■ *Académica*
Mtra. Gabriela Warkentin de la Mora ■ *Directora académica*

Autoridades

Rectoría

Dr. José Morales Orozco, S. J.

Rector

Lic. Carlos Deveaux Homs

Director de Comunicación Institucional

Dra. Carlota Peón Guerrero

Directora Jurídica

Mtra. María Andrea Silva Beard

Directora de Planeación y Evaluación Institucionales

Mtra. Ma. de Lourdes Esperón Díaz-Ordaz

Directora de Vinculación con Exalumnos

Vicerrectoría Académica

Dr. Javier Prado Galán, S. J.

Vicerrector Académico

Dr. Antonio Miranda García

Director de Análisis e Información Académica

Mtro. Luis Núñez Gornés

Director de Cooperación Académica

Mtro. José Luis Cortés Delgado

Director de Educación Continua

Dr. Alberto Ruiz Treviño

Director de Investigación

Mtro. Víctor Manuel Harari Betancourt
Director de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Dr. Agustín Basave Benítez
Director de Posgrado

Mtra. Araceli Téllez Trejo
Directora de Publicaciones

Mtro. Roberto Serna Herrera
Director de Servicios Escolares

Mtro. José Ramón Ulloa Herrero
Director de Servicios para la Formación Integral

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Dra. Patricia Espinosa Gómez
Directora

Mtra. Carolyn Aguilar Dubose
Directora del Departamento de Arquitectura

Mtro. Jorge Meza Aguilar
Director del Departamento de Diseño

Dr. Alfredo Sandoval Villalazo
Director del Departamento de Física y Matemáticas

Dr. Ciro Ortiz Estrada
Director del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Mtro. Jorge Andrés Martínez Alarcón
Director del Departamento de Ingenierías

División de Estudios Sociales

Dr. Alejandro Guevara Sanginés
Director

Dra. Helena Varela Guinot

Directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Víctor Manuel Rojas Amandi

Director del Departamento de Derecho

Dr. Pablo Cotler Ávalos

Director del Departamento de Economía

Mtro. Jorge Smeke Zwaiman

Director del Departamento de Estudios Empresariales

Dr. David Mena Alemán

Director del Departamento de Estudios Internacionales

Dr. Edgar Antonio Tena Suck

Director del Departamento de Psicología

MCS. Ana Bertha Pérez Lizaur, NC

Directora del Departamento de Salud

División de Humanidades y Comunicación

Mtro. Alejandro Mendoza Álvarez

Director

Dr. José Francisco López Ruiz

Director del Departamento de Arte

Dr. Alexander Paul Zatyryka Pacheco, S. J.

Director del Departamento de Ciencias Religiosas

Mtra. Gabriela Warkentin de la Mora

Directora del Departamento de Comunicación

Dr. Javier Loredó Enríquez

Director del Departamento de Educación

Dr. Luis Ignacio Guerrero Martínez

Director del Departamento de Filosofía

Dra. Jane-Däle Lloyd Daley

Directora del Departamento de Historia

Dra. Gloria María Prado Garduño

Directora del Departamento de Letras

Mtra. Sylvia Irene Schmelkes del Valle

Directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

Mtro. Mauricio de Maria y Campos

Director del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social

Dirección General del Medio Universitario

Dr. Francisco Galán Vélez

Director General

Mtro. Fernando de la Fuente Vargas, S. J.

Centro Universitario Ignaciano

Mtro. Gilberto Prado Galán

Coordinación de Difusión Cultural

Lic. Antonio Oseguera Maldonado, S. J.

Coordinación de Organizaciones Estudiantiles

Mtra. Lorena Álvarez Moreno

Coordinación de Responsabilidad Social Institucional

Lic. Eduardo Martínez de la Vega Mansilla

Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

Dr. José Antonio Ibáñez Aguirre

Programa de Derechos Humanos

Dr. Juan Pablo Vázquez Gutiérrez

Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

Biól. Dulce María Ramos Mora

Programa de Medio Ambiente

Dra. Patricia de los Ríos Lozano
Programa sobre Asuntos Migratorios

Dirección General Administrativa

Mtro. José Luis Flores Rangel
Director General

C. P. Leopoldo Navarro Flores
Director de Finanzas

Mtro. Gerardo Iturbide Ruiz
Director de Informática y Telecomunicaciones

Mtra. Claudia Gardea Ojeda
Directora de Operaciones y Servicios

Lic. Salvador Padrón González
Director de Planta Física

Mtro. Manuel Bravo Borrego
Director de Recursos Humanos

Siglas y acrónimos

A

Acceciso: Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.
ADA: American Dietetic Association
AMUP: Asociación Mexicana de Universidades Privadas
ANFEI: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería
ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
AOTS: Association for Overseas Technical Scholarship
APEA: Asociación para la Excelencia Académica
API: Asociación de Profesores e Investigadores
A. R.: Asociación Religiosa
ARU: Área de Reflexión Universitaria
ASEUIA: Asociación de Egresados de la uia
AT: Académicos de tiempo
AUSJAL: Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina

B

Banamex: Banco Nacional de México
Banxico: Banco de México
BFXC: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero
Bidi: Biblioteca Digital de la unam
BSI: British Standards Institution
BTG: Business Team Game
BUAP: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

C

Caceca: Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración, A. C.
Cacei: Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería
CAEPL: Coordinación para la Acreditación y Evaluación de Programas de Licenciatura
CBFE: Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo
CCA: Coordinación de Cómputo Académico
CCT: Contrato Colectivo de Trabajo
CDC: Coordinación de Difusión Cultural
CDHDF: Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal
CEAPE: Campo Estratégico de Acción en Pobreza y Exclusión
CEAR: Consejo de Evaluación y Asignación de Recursos
CED: Coordinación de Educación a Distancia
Cediac: Centro de Derechos Indígenas, A. C.
Ceneval: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C.
CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CG: Congregación General
CIDE: Centro de Investigación y Docencia Económicas
CIEAR: Consejo Institucional de Evaluación y Asignación de Recursos
CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CILECT: Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision
Citer: Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación
Clase: Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades
CMQVM: Centro Mexicano de Química Verde y Microescala
CNDH: Comisión Nacional de los Derechos Humanos
CNEIP: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C.

Siglas y acrónimos

Codat: Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico
Comaea: Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A. C.
Comaprod: Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C.
Comepo: Consejo Mexicano de Posgrado
Conac: Consejo para la Acreditación de la Comunicación, A. C.
Conace: Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica, A. C.
Conaculta: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
Conacyt: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Conadeip: Comisión Nacional Deportiva de Instituciones Privadas
Conaed: Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho
Conaet: Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C.
Conapred: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación
Conavi: Comisión Nacional de Vivienda
Concapren: Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología
Condde: Consejo Nacional del Deporte de la Educación, A. C.
Coneval: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
Copaes: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
Cople: Comité de Planes de Estudios
Copsa: Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos
CRSI: Coordinación de Responsabilidad Social Institucional
CUDI: Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet, A. C.
CUI: Centro Universitario Ignaciano
CVX: Comunidades de Vida Cristiana

D

DCI: Dirección de Comunicación Institucional
DEC: Dirección de Educación Continua
DEE: Departamento de Estudios Empresariales
DES: División de Estudios Sociales
DGA: Dirección General Administrativa
DGMU: Dirección General del Medio Universitario
DHYC: División de Humanidades y Comunicación
Día C: Día de la Comunidad
DIAI: Dirección de Análisis e Información Académica
Dica: Dirección de Cooperación Académica
Dicat: División de Ciencia, Arte y Tecnología
Dinv: Dirección de Investigación
DIT: Dirección de Informática y Telecomunicaciones
DOS: Dirección de Operaciones y Servicios
DPEI: Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales
DPF: Dirección de Planta Física
DRH: Dirección de Recursos Humanos
DSE: Dirección de Servicios Escolares
DSFI: Dirección de Servicios para la Formación Integral
DVE: Dirección de Vinculación con Exalumnos

E

EDUIA: Espacio Docente UIA
EGEL: Examen General para el Egreso de la Licenciatura
ERIT: Equipo Rural Interdisciplinario de Tabasco

Siglas y acrónimos

ESADE: Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas

Exani: Examen Nacional de Ingreso

F

FICSAC: Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C.

FMI: Fondo Monetario Internacional

Fonacot: Fondo de Fomento y Garantía para el Consumo de los Trabajadores

FXC: Francisco Xavier Clavigero (Biblioteca)

G

GDF: Gobierno del Distrito Federal

I

IBT: Internet Based Test

ICV: Ibero Campus Verde

ICV-CCA: Iniciativa de Compras Verdes de la Comisión para la Cooperación Ambiental de América del Norte

IDD: Índice de Desempeño Docente

IIDSES: Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social

IMEF: Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas

IMSS: Instituto Mexicano del Seguro Social

IMSU: Índice Mexicano de Satisfacción del Usuario

INEGI: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática

Inide: Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

INM: Instituto Nacional de Migración

INSP: Instituto Nacional de Salud Pública

ISO: International Organization for Standardization

ITAM: Instituto Tecnológico Autónomo de México

ITESO: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

M

MDEI: Maestría en Diseño Estratégico e Innovación

MIDE: Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación

N

NACO: Name Authority Cooperative Program

NASAD: National Association of Schools of Art and Design

O

OACNUDH: Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos

OAEP: Oficina de Atención a Estudiantes de Posgrado

OAI: Oficina de Auditoría Interna

OAP: Oficina de Atención Preuniversitaria

O.A.R.: Orden de Agustinos Recoletos

OCECI: Oficina de Control de Eventos y Ceremonias Institucionales

OIM: Organización Internacional para las Migraciones

ONU: Organización de las Naciones Unidas

Siglas y acrónimos

O. P.: Orden de Predicadores

Ovimu: Oficina de Vivienda y Mejoramiento Urbano

P

PAEU: Programa de Atención Estudiantil Universitaria

PCCAM: Programa Cooperativo de Control de Autoridad de Materia

PDCE: Programa de Diseño Curricular y Evaluación

PDH: Programa de Derechos Humanos

PEA: Programa de Excelencia Académica

PFA: Programa de Formación de Académicos

PIAI: Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

Pifop: Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado

PMA: Programa de Medio Ambiente

PNPC: Programa Nacional de Posgrados de Calidad

Prami: Programa de Asuntos Migratorios

Prende: Fundación Prensa y Democracia

Proapps: Programa de Análisis de la Pobreza y la Política Social

Profide: Programa sobre Financiamiento e Instituciones para el Desarrollo y el Empleo

PRU: Programa de Reflexión Universitaria

PSPD: Prestadores de Servicios Profesionales Docentes

PSSU: Programa de Servicio Social Universitario

PTA: Programa de Tecnologías para el Aprendizaje

R

RCEA: Registro Conacyt de Evaluadores Acreditados

Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Reniecyt: Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas

RH: Recursos Humanos

RVOE: Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios

S

SACS: Southern Association of Colleges and Schools

SAF: Sistema de Asignación de Funciones

SATCA: Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

SCJN: Suprema Corte de Justicia de la Nación

SCT: Secretaría de Comunicaciones y Transportes

Sedesol: Secretaría de Desarrollo Social

Semarnat: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

SEP: Secretaría de Educación Pública

SEPE: Sistema de Evaluación de Procesos Educativos

SGA: Sistema de Gestión Académica

SGEM: Sistema de Guías de Estudios Modelo

SGEP: Sistema de Guías de Estudios del Profesor

SHCP: Secretaría de Hacienda y Crédito Público

SHRM: Society for Human Resource Management

SIG: Sistema de Indicadores de Gestión

Siné: Servicios Integrales Émuri

S. J.: Societatis Iesu (de la Compañía de Jesús)

SNI: Sistema Nacional de Investigadores

Siglas y acrónimos

SSP: Secretaría de Seguridad Pública
STUIA: Sindicato de Trabajadores de la Universidad Iberoamericana
SUJ: Sistema Universitario Jesuita

T

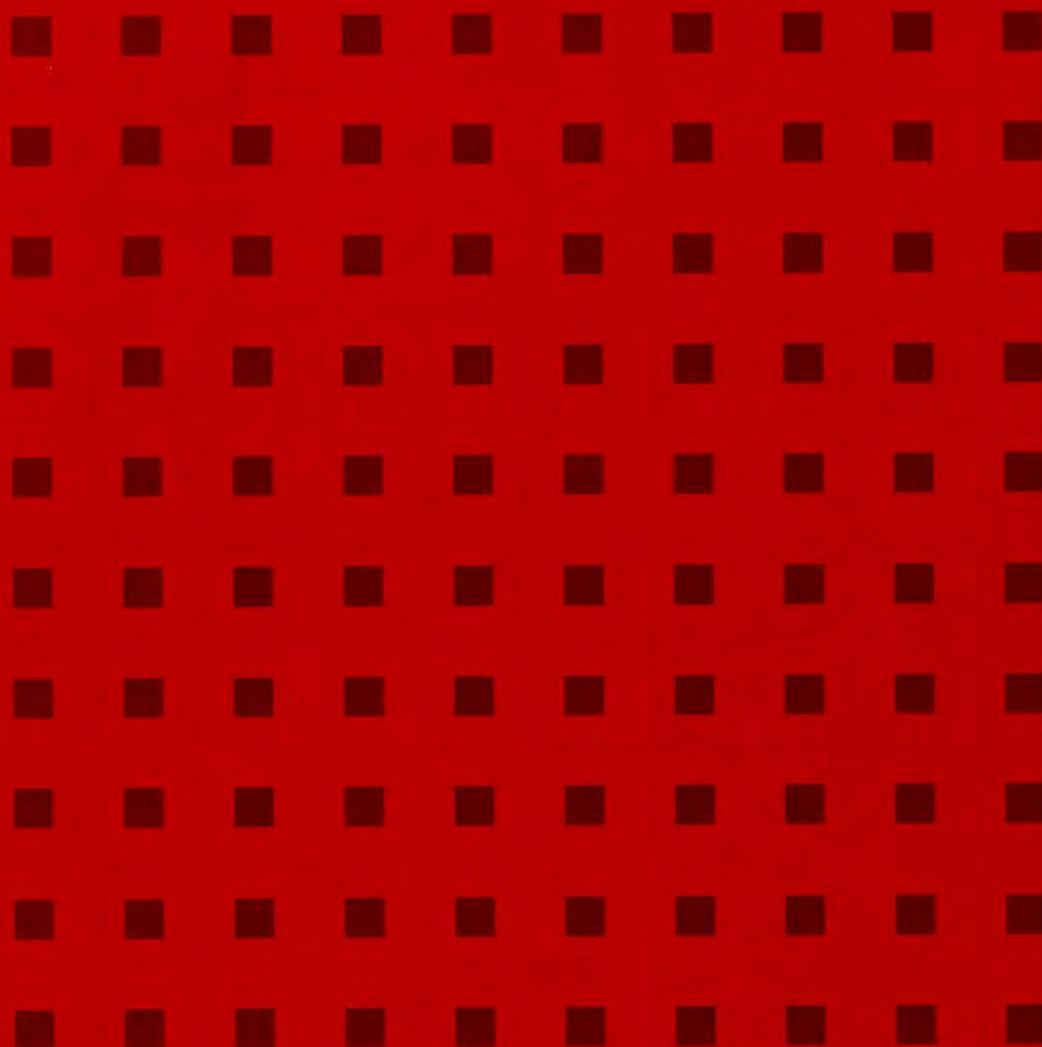
TA: Talleres Artísticos
TOEFL: Test of English as a Foreign Language

U

UAM: Universidad Autónoma Metropolitana
UDLA: Universidad de las Américas
UDLAP: Universidad de las Américas Puebla
UIA: Universidad Iberoamericana
UIA León: Universidad Iberoamericana León
UIA o UIAC: Universidad Iberoamericana, A. C.
UIA Puebla: Universidad Iberoamericana Puebla
UIA Tijuana: Universidad Iberoamericana Tijuana
UIA Torreón: Universidad Iberoamericana Torreón
UIAC: Universidad Iberoamericana, A. C.
UIA-CM: Universidad Iberoamericana Ciudad de México
UITCAM: Unión de Instituciones Teológicas Católicas del Área Metropolitana
Ulsa: Universidad La Salle
UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México
Unired: Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres

La edición del
Sexto Informe del Rector 2009–2010,
estuvo a cargo de la Dirección de Comunicación Institucional
de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y se terminó de imprimir en:
Gráfica, Creatividad y Diseño, S. A. de C. V., en el mes de agosto de 2010.
En interiores se utilizó papel couché mate de 100 g
Forros en cartulina couché de 350 g
El tiro de la edición fue de 500 ejemplares.





UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO ®